



雲南林業職業技術學院
YUNNAN FORESTRY TECHNOLOGICAL COLLEGE

高等职业教育人才培养 质量年度报告(2019)

云南林业职业技术学院

二〇一九年一月

内容真实性责任声明

学校对云南林业职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称：云南林业职业技术学院



法定代表人：

2019年1月5日

目录

前 言	1
1 学生发展	2
1.1 服务学生，提高就业质量	2
1.2 生态文明，培育校园文化	6
1.3 双专双树，助力学生成长	7
1.4 双创教育，培养学生能力	9
1.5 多彩社团，提升综合素质	13
1.6 资助育人，打通绿色通道	15
1.7 借助大赛，融入工匠精神	16
2 教学改革	22
2.1 专业设置，彰显林业特色	22
2.2 师资培养，提升教师能力	23
2.3 智慧校园，促进教学发展	25
2.4 教学改革，提高教学质量	27
2.5 产教融合，创新培养模式	30
3 政策保障	38
3.1 政策引导，激发办学活力	38
3.2 构建体系，强化院校治理	38
3.3 专项实施，提升管理水平	39
3.4 内部诊改，促进质量提升	41
4 服务贡献	43
4.1 技能人才，服务地方经济	43
4.2 职业培训，面向基层一线	44
4.3 精准扶贫，佉乡脱贫可期	47
5 国际合作	48
5.1 发挥优势，融入国家战略	49
5.2 引入课程，主动对接国标	50
5.3 搭建平台，开拓国际视野	51
6 面临挑战	51
6.1 面临挑战	53
6.2 展望未来	53
附表	54
表 1 计分卡	54
表 2 学生反馈表	55
表 3 资源表	57
表 4 国际影响表	58
表 5 服务贡献表	59
表 6 落实政策表	60

前 言

云南林业职业技术学院以“立德树人”为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，坚持全员全过程全方位育人。一直以来，学校秉承“专职专业 树木树人”的校训，“山川有我、绿树成荫”的校风，“修枝塑形、厚德厚生”的教风，“敏学笃行、自信有为”的学风，代代相传、生生不息，努力发扬“以树木精神做树人事业”的大学精神。坚持“社会需求扩规模、内涵建设谋发展、强化技能促就业、立足林业创特色”的办学理念，“三立足、三面向、三针对”的办学定位，确立“为区域林业行业产业一线，培养具有良好道德品质、勇于创新精神和高度社会责任感，知识较为系统、实践能力突出、拥有创新创业能力的高素质技术技能人才”的人才培养目标定位，全面服务区域经济社会发展与学生成长成才，办学质量赢得行业企业及社会的认可，毕业生就业率及就业质量均位居省内高职院校前列，我校已连续十一年获云南省高校毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖，同时我校还荣获就业工作“创新奖”、云南省高校毕业生就业“典型经验高校”、“高校毕业生就业质量年度报告优秀奖”。

学校下设 7 个二级学院 2 个部，开设有 41 个专业，分属 11 个专业大类，涉林专业学生 61%以上，突显学校办学特色。学校面向全国 26 个省市招生，在校生 13162 人，其中高职在校生 8363 人，留学生 42 人。教职工 754 人，拥有省级教学名师 6 名，专业带头人 34 人，骨干教师 29 人，省级优秀教学团队 4 个、省级名师工作室 5 个，技能大师工作室 1 个。

学校于 2008 年通过了高等职业院校人才培养工作评估，2013 年成为省级示范性高等职业院校，2015 年通过特色评估，2017 年成为云南省优质高职院校立项建设单位。先后获得昆明市园林单位、云南省高等职业院校先进单位等荣誉称号。

1 学生发展

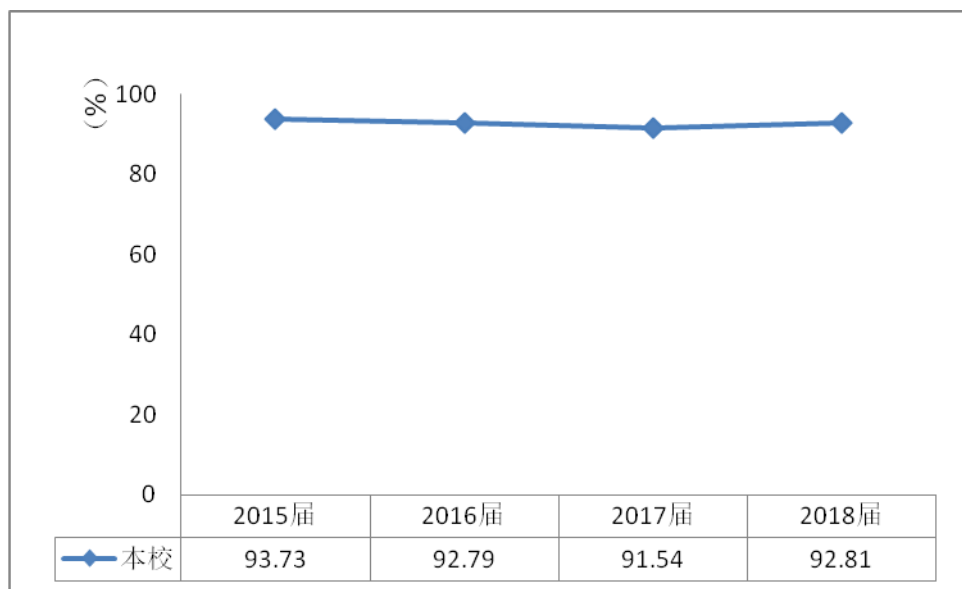
1.1 服务学生，提高就业质量

学校坚持以就业为导向、教学育人为核心，构建“全程化、全员化、专业化、信息化”的大学生就业指导服务体系，提高就业服务水平，提升就业质量。

(1) 就业率

学校 2018 届毕业生初次就业率为 92.81%，比本校 2017 届的 91.54%略有提高。学校近四届毕业生的初次就业率基本保持平稳，全校整体就业落实情况较好。

图 1-1 毕业生初次就业率

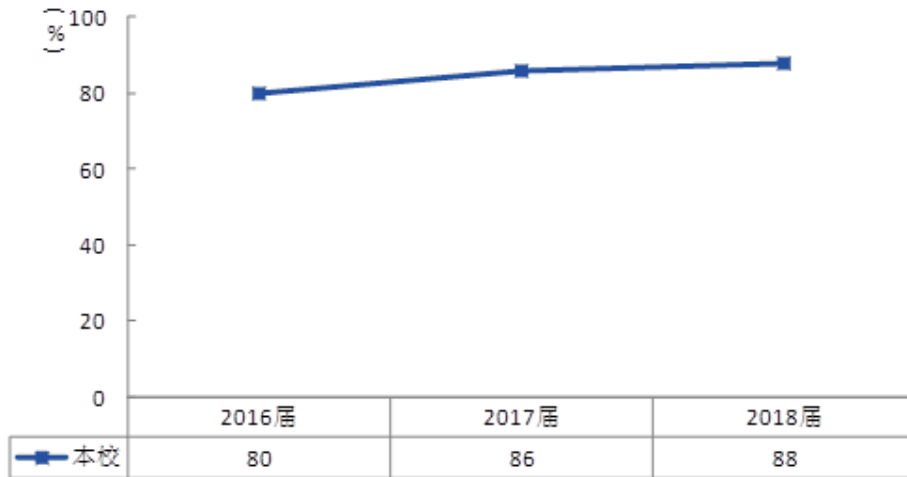


数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

(2) 就业满意度

学校近三届毕业生对母校就业指导服务的满意度（分别为 80%、86%、88%）逐届上升，说明毕业生对学校提供的就业指导服务较为认可，就业指导工作开展成效良好。

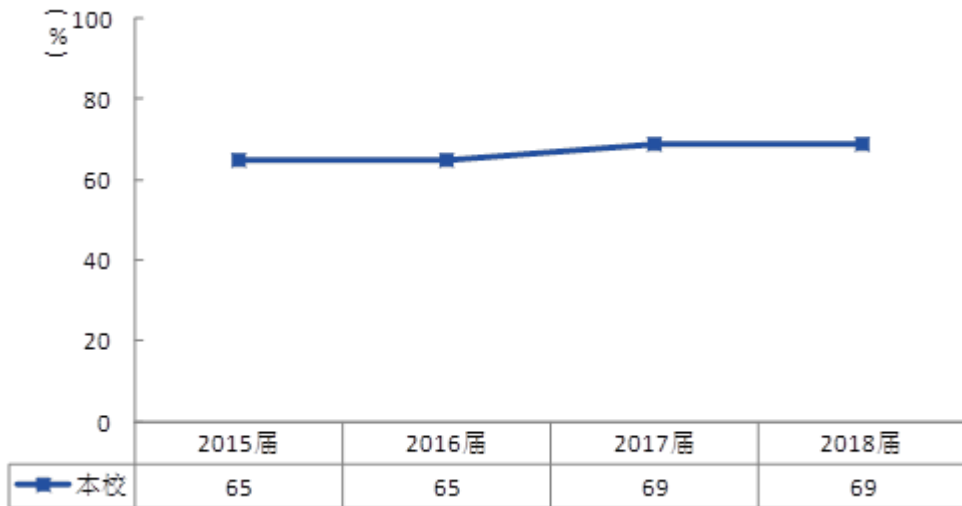
图 1-2 毕业生对就业指导服务的总体满意度



数据来源：麦可思应届毕业生培养质量评价报告（2018）

2018 届毕业生的就业现状满意度为 69%，与本校 2017 届（69%）持平。本校毕业生的就业现状满意度整体呈现上升趋势。

图 1-3 就业现状满意度变化趋势

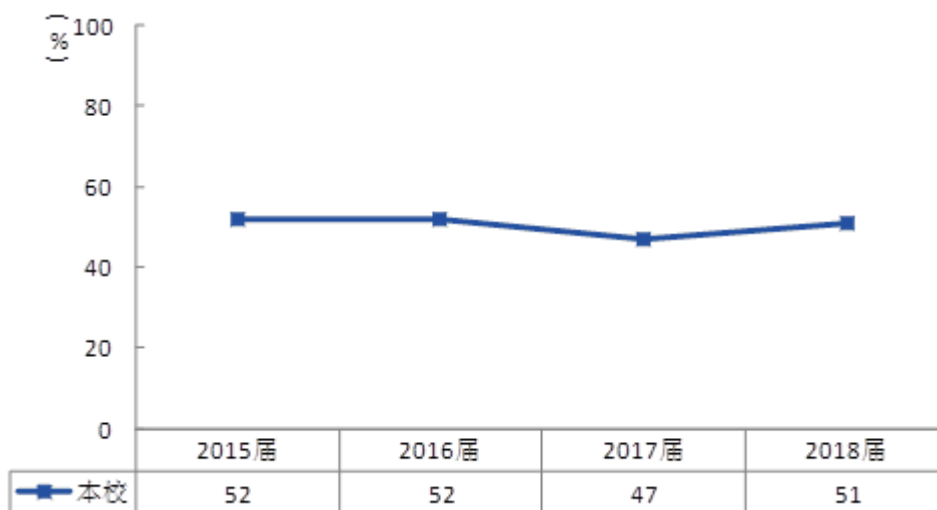


数据来源：麦可思应届毕业生培养质量评价报告（2018）

(3) 专业相关度

2018 届毕业生的工作与专业相关度为 51%，比本校 2017 届的 47% 高 4 个百分点。近四届毕业生的工作与专业相关度存在波动，本届较上届有所提升。

图 1-4 专业相关度变化趋势



数据来源：麦可思应届毕业生培养质量评价报告（2018）

(4) 升学率

在 2018 年专升本考试中，我校 30 个专业的学生报考了 15 个专业大类。有 1064 名成绩优异的毕业生被昆明理工大学、云南师范大学、云南农业大学、云南财经大学、西南林业大学、云南艺术学院等本科院校录取，录取率达 86.92%。2016 届升学率为 16.25%、2017 届升学率为 22.48%、2018 届升学率为 41.54%，呈现快速递增趋势。

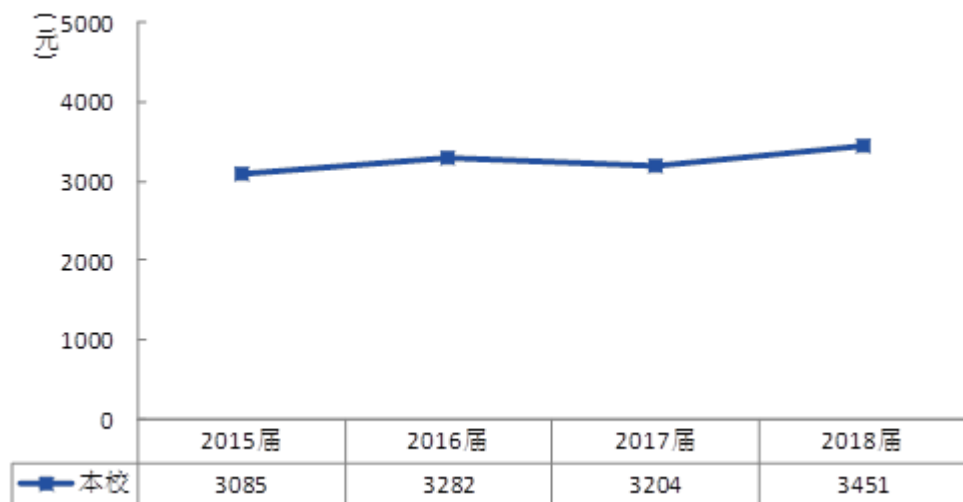
根据《2018 中国高等职业教育质量年度报告》数据，我校专升本率排行全国第九位。



(5) 月收入

2018 届毕业后的月收入为 3451 元，比本校 2017 届的 3204 元高 247 元。学校近四届毕业生的月收入水平存在波动，本届有所上升。

图 1-5 月收入变化趋势



数据来源：麦可思应届毕业生培养质量评价报告（2018）

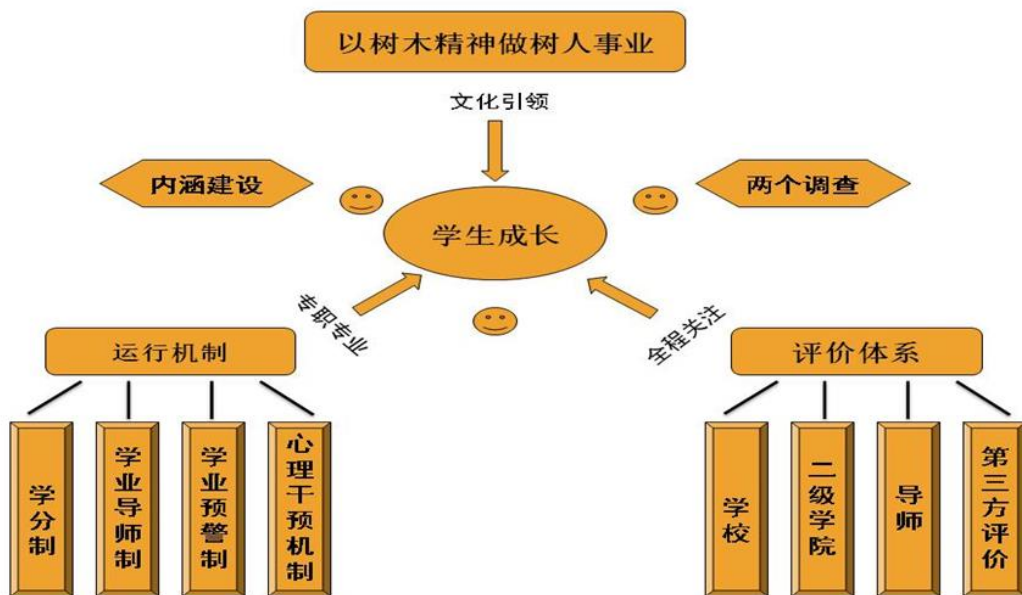
1.2 生态文明，培育校园文化

我校以“生态文明校园”为主题培育校园文化，开设与生态文化、森林文化有关的选修课程和讲座，使学生系统地接受生态文明教育理念；增设生态景观、生态雕塑、生态文化长廊等生态文化设施，构建生态文化环境，营造生态文化氛围；开展生态文化教育、咨询、培训、研究工作，为生态文化的推广服务奠定良好的基础，提升生态文化社会服务的能力和水平；组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想政治、学术科技、文体体育等校园文化活动，使学生在活动参与中受到潜移默化的影响，思想感情得到熏陶、精神生活得到充实、道德境界得到升华，形成具有鲜明特色的校园文化。



1.3 双专双树，助力学生成长

构建全程关注学生成长的“双树双专”育人格局，从根本上落实立德树人的任务，回归教育的本质。学校在教育教学管理、教育教学全过程、学生管理、服务管理、文化氛围营造、科研管理和社会服务等诸多方面关注学生的成长，形成全程、全员、全面、全环境育人的合力，为学生的成长提供行之有效的管理和服



(1) 丰富学生活动，保障活动场所

学校按照“全程关注学生成长”的育人体系，组织开展大学生素养提升、科技创新、创业教育、艺术教育、暑期“三下乡”社会实践等学生活动，丰富学生的课余文化生活，提升学生综合素养。学校建有体育馆、学生会堂、图书馆、校史馆、生物多样性展示馆以及大学生理想信念教育、生态文明宣传教育、社团文化培育教育、创业文化教育、美育等体育与文化等学生活动场地约 40 万平方米，为各类学生活动的开展提供保障。

表 1-1 2018 年度学生活动一览表

活动内容	参与人次
2018 级学生军训、入学教育及文艺晚会	5200
“北美枫情杯”2019 届全国林科十佳毕业生评选活动	9000

学风建设系列活动	9500
学生“助学·筑梦·铸人”主题征文活动	1500
学生心理健康教育与咨询系列活动	19000
学生职业素养养成教育主题系列活动	8000
易班建设系列活动	24000
学生国防教育及应征入伍宣传	4500

数据来源：校学生处内部统计（不含社团活动）

（2）“双专双树”育人模式见成效

通过全程关注学生育人模式的实施，学生综合素质得到较大提升，积极参与各类活动并屡获大奖。

表 1-2 2018 年度学生获奖情况一览表

奖项名称	获奖情况	获奖人数(队数)	主办单位
全国林科十佳毕业生	十佳毕业生	2	国家林业和草原局
全国林科优秀毕业生	优秀毕业生	8	国家林业和草原局
云南省大学生年度人物	年度人物提名奖	2	云南省教育厅
云南省先进班集体	先进班集体	3	云南省教育厅
云南省优秀学生干部	优秀学生干部	10	云南省教育厅
云南省三好学生	三好学生	39	云南省教育厅
云南省优秀毕业生	优秀毕业生	130	云南省教育厅
2018 年全国健美操啦啦操暨云南省第二届健美操啦啦操锦标赛	校园健身操“第一名”；爵士自选动作“第一名”；街舞双人“第三名”	30	云南省教育厅
2018 年云南省定向锦标赛	女子团队接力赛中获得第一名；男子团队接力赛中获得第三名；女子团体赛第一名；男子团体赛第四名；	15	云南省教育厅

	短距离项目获得第四名，第六名，第八名；总团体获得第四名。		
2018年第六届全国高校数字艺术设计大赛	国家级一等奖	1	工业和信息化部人才交流中心
2018年第六届全国高校数字艺术设计大赛	国家级一等奖	1	工业和信息化部人才交流中心
2018年第六届全国高校数字艺术设计大赛	国家级二等奖	1	工业和信息化部人才交流中心
2018年全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	国家级三等奖	1	《计算机教育》杂志社
云南省2018年大学生模拟招聘大赛	“HR人才奖” 省级二等奖	2	云南省教育厅
第八届云南省大学生心理情景剧比赛	优秀奖	9	中共云南省高校工委

数据来源：校学生事务与发展中心内部统计

1.4 双创教育，培养学生能力

积极响应“大众创业、万众创新”的号召，学校将创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养的重要内容，将双创精神融入人才培养方案。一是积极参加各类双创竞赛；二是开发《植物有机栽培—芽苗菜栽培》、《蝴蝶生态养殖》、《互联网+林业》3门创新创业课程，实现“专业+双创”能力提升；三是鼓励学生主持科技创新项目；四是开展校园创新创业平台建设，鼓励学生自主创业项目入驻平台孵化；五是把创新创业纳入学分学籍管理办法，设置创新创业学分；六是推进创新创业教育培训。

表 1-3 2018 年度学生双创竞赛获奖情况一览表

大赛名称	作品名称	参与人数	所获奖项
2018年“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛	木质石英钟	3人	二等奖

2018年“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛	直过民族脱贫助力器--竹木制品车床加工技术革新说明书	3人	二等奖
2018年“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛	迷你博古架	3人	三等奖
首届全国林业创新创业大赛全国半决赛	花解语.干花文创工作室	6人	一等奖
首届全国林业创新创业大赛全国半决赛	佻竹韵一直过民族文化脱贫助力站	6人	三等奖
首届全国林业创新创业大赛全国半决赛	云南“娅魅”葛根食品有限公司	8人	三等奖
第四届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	花解语·干花文创工作室	5人	银奖
第四届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	默裂者科技有限公司	5人	铜奖
第四届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	盛世无人机	5人	铜奖
第四届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	TPS系统——林木资源保护	4人	铜奖
第四届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	学木课堂	5人	铜奖
第四届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	乡筹优优——云南优质原生态土特产筹销1号店	5人	铜奖
第四届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	佻竹韵——一直过民族文化脱贫助力站	6人	铜奖
2018年“挑战杯——彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛	迷你博古架	3人	银奖
2018年“挑战杯——彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛	木质石英钟	3人	银奖

2018年“挑战杯——彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛	精准扶贫背景下竹木制品车床加工技术改进革新	3人	银奖
2018年“挑战杯——彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛	青扬云南特色手工扎染	4人	银奖
2018年“挑战杯——彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛	创意立体干燥花工艺品	3人	铜奖
2018年“挑战杯——彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛	林木资源保护-TPS系统	2人	铜奖
2018年“挑战杯——彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛	mini急救站	1人	铜奖
2018年“挑战杯——彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛	林之源森林康养中心	2人	铜奖
2018年“挑战杯——彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛	互联网时代下茶叶的新型销售模式	4人	铜奖
2018年“挑战杯——彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛	“校校通”APP	3人	优秀奖
2018年“挑战杯——彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛	还蝴蝶一个安乐窝——蝴蝶养殖箱的设计	1人	优秀奖
2018年“挑战杯——彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛	夏黑葡萄天然两熟甜度提升种植技术	2人	优秀奖
2018年“挑战杯——彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛	有生命力的茶	3人	优秀奖
2018年“挑战杯——彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛	新能源小吧共享租赁	3人	优秀奖
2018年“创青春”云南省大学生创业大赛	基于互联网+AR技术的新 型汽车营销技术	3人	铜奖
2018年“创青春”云南省大学生创业大赛	订购式束花石斛绿色种植公司	4人	铜奖
2018年“创青春”云南省大学生创	滇重楼种植	4人	铜奖

业大赛			
2018年“创青春”云南省大学生创业大赛	异兽标本——肌肉消亡，白骨重生	6人	铜奖
2018年“创青春”云南省大学生创业大赛	花解语·花艺文创工作室	8人	铜奖
2018年“创青春”云南省大学生创业大赛	佧山特色秘境茶叶有限公司	5人	铜奖
2018年“创青春”云南省大学生创业大赛	梦天程生态养殖有限责任公司	6人	铜奖
2018年“创青春”云南省大学生创业大赛	西盟佧蜂源	4人	铜奖
2018年“创青春”云南省大学生创业大赛	云南普洱茶、小粒咖啡跨境电商	1人	铜奖
2018年“创青春”云南省大学生创业大赛	佧轩竹制品	6人	铜奖
2018年“创青春”云南省大学生创业大赛	云南群航商贸有限公司—嘎嘣环保盒子	6人	铜奖
2018年“创青春”云南省大学生创业大赛	昆明市西山区时光饮品店	3人	铜奖
2018年“创青春”云南省大学生创业大赛	昆明志林美容服务有限公司	3人	铜奖
2018年“创青春”云南省大学生创业大赛	花苑APP	6人	铜奖
2018年“创青春”云南省大学生创业大赛	广州市润根文化发展有限公司	2人	优秀奖
2018年“创青春”云南省大学生创业大赛	元江县芒果产业现状调查及对策研究	5人	优秀奖

数据来源：校团委内部统计

表 1-4 2018 年度学生科技创新项目一览表

序号	项目名称	申请人	指导教师	项目类别	所属二级学院
1	不同引种挺水植物组合对水体的净化效果研究	郭雨婷	李雪娟、陶仕珍	科研创新类	生环学院
2	植保无人机防治经济林病虫害的研究	苏越	吴兴兴	科研创新类	生环学院
3	创意立体干燥花工艺品设计与制作	梁红菊	陈霞、钟建民	创意设计类	园林学院
4	与云南林职院景观相融合的压花文创产品的设计与制作	曾璇	陈霞、钟建民	创意设计类	园林学院
5	竹质家居制品创新设计	李廷和	吴永梅、陈欣	创意设计类	工程学院
6	“壁景木画”设计与制作	张建国	黄荣文、王薇	创意设计类	工程学院
7	迷你博古架生产工艺革新	郑庚	黄荣文、朱洪武	生产工艺优化类	工程学院
8	精准扶贫背景下竹木制品车床加工技术改进革新	魏小杰	陈竹、李军伟	生产工艺优化类	工程学院
9	废弃中性笔芯的污染调查及再利用探究	李燕鹏	邬琰	社会调研类	生环学院

数据来源：校科研处内部统计

1.5 多彩社团，提升综合素质

学校以营造教育、管理、服务、文化育人的良好氛围，培育践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程为主线，丰富团学活动，促进学生综合素质提升。

现有发展成熟的独立社团 34 个，其中有文化艺术类社团（6 个）、体育户外类社团（8 个）、兴趣修养与表演艺术类社团（7 个）、公益类社团（1 个）、国际交流交往类社团（1 个）、二级学院学术科技类和实践类专业社团（11 个），参加社团人数共计 6797 人次。2018 年度，文化艺术类社团开展活动 25 次，参与人

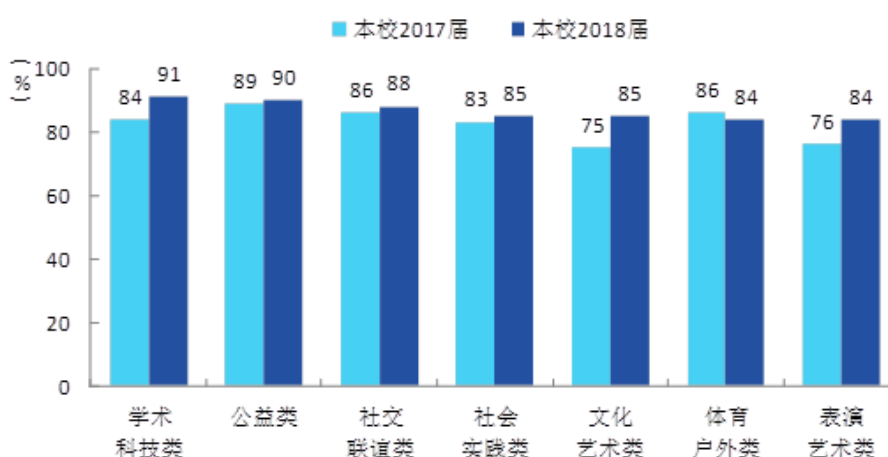
数 8960 人次；体育户外类社团开展活动 28 次，参与人数达 9560 人次；兴趣修养与表演艺术类社团开展活动 37 次，参与人数达 17610 人次；专业社团开展活动 25 次，参加人数达 10441 人次。

表 1-5 2018 年度社团获奖一览表

获奖级别	获奖社团名称	所获奖项
国家级	沙盘协会	第十三届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛三等奖
国家级	沙盘协会	第十四届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛二等奖
国家级	生物多样性保护社团	2018 第二届全国大学生环保知识竞赛优秀组织奖
国家级	生物多样性保护社团	“公民环保行为调查”活动中，被评为优秀调查社团
国家级	生物多样性保护社团	2018 “清洁节水中国行，一家一年一萬升”小额资助项目活动获二等奖
省级	心心缘心理健康协会	第八届云南大学生心理剧“优秀奖”
省级	沙盘协会	第十三届云南省职业院校“新道杯”ERP 沙盘模拟经营大赛一等奖

数据来源：校团委内部统计

图 1-5 社团活动满意度



数据来源：麦可思应届毕业生培养质量评价报告（2018）

1.6 资助育人，打通绿色通道

学校多措并举，以资助育人为抓手，建起“8+1”资助育人体系（“8”：“奖、贷、助、勤、补、保、免、偿”八位一体的资助保障体系；“1”：将育人理念渗透到八位一体资助保障体系各项资助措施中，对家庭经济困难学生提供精神支持，将育人理念融合于各项具体资助措施，实现资助保障体系升级换代）。

2018年，共认定6751名学生为家庭经济困难学生，其中农村建档立卡贫困户学生1176人，孤残学生及城市低保学生518人；发放各级各类奖学金2787人次223.37万元；评审发放国家助学金、校级助学金、特殊困难补助、社会资助4478人次1100.335万元；为2091名学生办理国家助学贷款回执录入，572名2018届毕业生办理毕业确认手续，为5名2018届毕业生办理提前还款；为1022名新生办理“绿色通道”，经费达511万元；设勤工助学岗位157个，发放勤工助学酬金38万元。

表 1-6 2017-2018 年度奖学金一览表

级别	人数	共计金额（万元）
国家级	248	126.10
省级	230	26.67
校级	2309	70.60

数据来源：校学生事务与发展中心内部统计

表 1-7 2017-2018 年度助学金一览表

级别	人数	共计金额（万元）
国家级	2717	825.05
校级	2591	200.445
社会资助	20	3.68

数据来源：校学生事务与发展中心内部统计

表 1-8 2017-2018 年度助学贷款一览表

人数	共计金额（万元）
2091	1098.835

数据来源：校学生事务与发展中心内部统计

1.7 借助大赛，融入工匠精神

按照“技能为重、以赛促学、以赛促教、以赛促就”的导向，形成“院赛进课堂、校赛有舞台、省赛、行赛有平台、国赛有突破”的机制和氛围，借助各类技能大赛，将工匠精神入耳、入脑、入心。

表 1-9 2018 年技能大赛获奖情况一览表

赛事名称	赛项名称	获奖名次	参赛选手
全国职业院校技能大赛	园林景观设计施工	三等奖	盘定松、岩再、段金佑、张雯嘉
云南省高等职业院校技能大赛	英语口语(非专业组)	二等奖	苏芝玺
	咖啡冲煮技能	一等奖	段亚敏、封心原
	咖啡冲煮技能	二等奖	高泽芳、段兴侯
	室内装饰设计	一等奖	那智超、潘蕊、史瑞、张萌、梁崇铭
	室内装饰设计	二等奖	浦璇、杨潇、舒逢宇、高涵钰、彭周
	花艺设计	一等奖	温冉婷、李强、沈庆美
	花艺设计	二等奖	侯海丽、蔡明阳、古永平
	家具设计	一等奖	陈建机、代荣滇
	家具设计	一等奖	郑庚、王赛云
	ERP 沙盘模拟企业经营	一等奖	支慧妍、杨航、蔡清浩、赵匀榕、王应波
	ERP 沙盘模拟企业经营	一等奖	王滢潇、曾雪、冷兴巧、李若伟、王祎逍
	园林景观设计	一等奖	郑佳楠、张雯嘉

园林景观设计	一等奖	张爱伟、木正双
计算机网络技术	一等奖	张文波、高江龙、姚韶男
计算机网络技术	二等奖	张仲榜、沈扬、罗平萍
中华茶艺	三等奖	潘永胜
中华茶艺	三等奖	杨玉蓉
中餐主题宴会设计	二等奖	陈英林
中餐主题宴会设计	二等奖	黄家慧
中餐主题宴会设计	三等奖	李春云
西餐主题宴会设计	二等奖	朱江恒
西餐主题宴会设计	二等奖	邓甜甜
西餐主题宴会设计	三等奖	陈圣达
导游服务技能（中文组）	三等奖	万思霞
电子商务技术	三等奖	尤仲艳、李云菊、陈海洋、吴元好
电子商务技术	三等奖	李江雄、张春伟、保鹏武、邓棋元
会计技能	三等奖	李锦、秦梦晓、杨淑婷、马圆
会计技能	三等奖	李丽媛、李凌斌、邵翠莲、白雪芳
建筑工程识图	二等奖	文达、李红阳
建筑工程识图	二等奖	尹西、张友福
市场营销	一等奖	李进波、李晓、严奇、周成杰

数据来源：校实训中心内部统计

案例 1:

网络思政教育阵地建设成效显著

我校于 2017 年 11 月作为全省第二批共建高校正式启动易班建设,形成了具有林职特色的网络思政教育新阵地。坚持“一体两翼”的思政教育战略思路,即以易班发展中心为主体,易班学生工作站及二级学院共同发力,推动易班发展。

目前易班建设已见成效,一是发帖量、主页日浏览量、活跃指数、推送省厅宣传稿件居全省高职高专院校前 5;二是坚持“走出去,引进来”的原则,派出老师、学生干部参加全国、全省的学习交流,接待上海易班发展中心老师、楚雄医药高等专科学校等 5 所学校来访交流。三是开发线上“欢迎新同学”、“军训风采”、“生态文明建设”、“林职学工模范”、“安全微课”等 10 余个轻应用快搭。

易班建设工作紧紧抓住了大学生网络思想政治教育的主要阵地,促使易班成为集教育教学、生活服务、文化娱乐、思想引领为一体的综合性学生网络互动区。



案例 2:

以创新创业大赛，促学生综合素质提升

2018 年我校在首届全国林业创新创业大赛、“互联网+”、“挑战杯—彩虹人生”、“创青春”等比赛中成绩显著。其中，全国首届林业创新创业半决赛中，我校获 1 个一等奖、2 个三等奖，学校获优秀组织奖；云南省第四届“互联网+”创新创业大赛中获 1 个银奖、6 个铜奖；“挑战杯——彩虹人生”职业学校创新创业大赛中获国赛 2 个二等奖、1 个三等奖，省赛 4 个银奖、5 个铜奖、5 个优秀奖，学校获优秀组织奖；2018 年“创青春”创新创业大赛中获 14 个铜奖、2 个优秀奖，学校获优秀组织奖。

我校积极搭建平台，服务学生创新创业，依托学生科技创新项目，进一步健全完善校、省、国家竞赛激励机制，扩大学生参与覆盖面，培育重点项目，积极组织全校学生参加各类创新创业竞赛活动，以赛代培、以赛代训，提升校园创新创业文化氛围，激发学生创造力，努力形成我校学生更高质量创业就业的新局面。



案例 3:

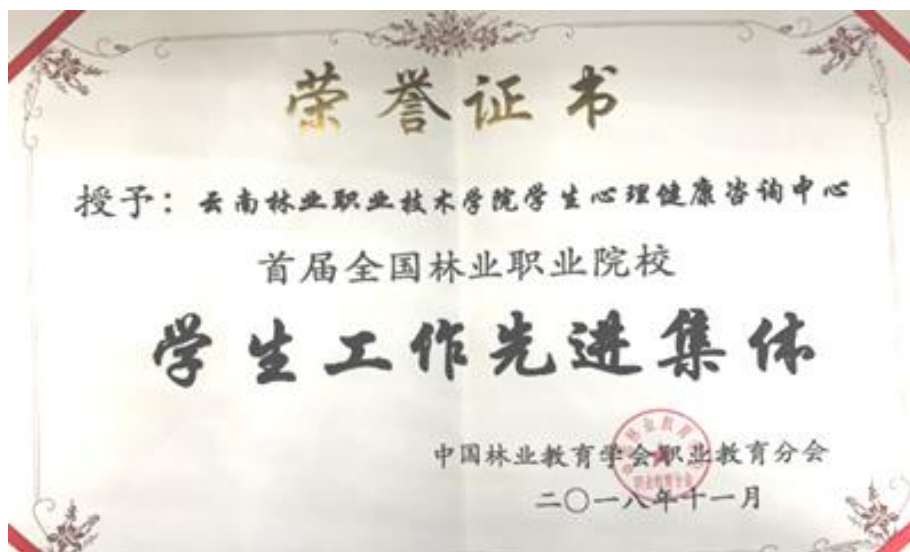
关注一颗心，开花在阳光里

云南林业职业技术学院学生心理健康咨询中心成立于 2007 年 9 月。近年来，中心立足校本实际，构建了教育教学、实践活动、咨询辅导、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，取得了显著成效，彰显了心理育人价值。

中心采用“十年体验式、专题式”小班教学覆盖所有班级，全面服务成长中的学生，学生心理建档数据对比研究等显示课后学生心理健康状况变化显著。

开展丰富多彩的心理健康教育活动，有“相约周二，心灵之爱”等持续十年以上的品牌活动，也有“愿你被世界温柔以待”等契合 90 后、00 后的活动等。不断完善心理咨询服务体系，在开展个体咨询、团体咨询、短信与微信咨询基础上，创新朋辈团体辅导形式。

学校心理危机干预工作机制健全，有学校《心理危机预警实施方案》，有“校级——院级——班级”三级心理防护网络；新生入校启动家长联络机制，危机状态与社会医疗机构联络，形成“个人——家庭——学校——社会”心理危机支持系统。十年为 2 万多名新生建立心理档案，跟踪访谈学生 1000 余人，为心理危机的学生提供人性化关怀与心理援助，让学生重拾生活的信心与勇气。2018 年 12 月，学校被评为“云南省高校心理咨询示范中心”。



案例 4:

产教融合共育“双创”人才

我校园林学院紧跟园林产业变革，深入开展产教融合，创新人才培养理念，探索出“一心二环三化”的人才培养模式；构建“平台+模块”的课程体系和总结“现场情境中教学、真实生产中体会”的“教、学、做、悟”为一体的专业教学方式，并结合现代信息化教学手段的应用及产教融合背景下创新创业人才培养模式的探索，取得了丰硕的教学成果。

近三年来，在参加创新创业比赛中，分别获得“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛二等奖（团体赛）1次；获首届全国林业创新创业大赛全国半决赛一等奖1次；第三届全国压花大赛铜奖1次；获第四届全国压花大赛金奖1次，铜奖1次，优秀奖2次；“挑战杯——彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛（高职组）金奖1次；银奖2次；铜奖2次；优秀奖2次；“创青春”云南省大学生创业大赛优秀奖1次；中国园艺学会压花分会压花大赛优秀奖（个人）1次；云南省建行杯第三届互联网+大学生创新创业大赛（银奖）2项；获奖达18人次，取得了可喜的成绩。



2 教学改革

2.1 专业设置，彰显林业特色

我校现有 41 个专业，覆盖 11 个专业大类，7 个省级高水平骨干专业，6 个省级重点（特色）专业。12 个农林牧渔类专业仍是学校主体专业。

（1）构建动态调整机制，优化专业结构

按学校“十三五”专业及专业群建设规划要求，以“稳定规模、优化结构，注重内涵、提高质量，协调发展、强化特色”的策略进行专业建设，出台《云南林业职业技术学院专业设置与动态调整管理办法》，对学校专业进行梳理，使学校专业布局更合理、结构更优化，紧贴云南经济社会发展、林业行业发展需求。

（2）打造高水平骨干专业，带动专业内涵建设

根据云南省教育厅创新发展行动计划、高水平骨干专业建设及优质校建设项目要求，学校积极开展调研工作，出台了《云南林业职业技术学院高水平骨干专业建设方案》及《云南林业职业技术学院高水平骨干专业建设标准》，同时遴选了一批紧贴地方产业发展、校企合作深入、人才培养质量高的骨干专业申报云南省高水平骨干专业，我校有林业技术、野生植物资源开发与利用、园林技术、木材加工、家具设计与制造、森林生态旅游和会计 7 个专业获省教育厅高水平骨干专业建设立项，旨在高水平骨干专业的带动下，提升专业建设内涵，提高专业建设整体水平，实现培养与经济社会发展相适应的高素质技术技能人才。

（3）创新人才培养模式

通过完善校企双赢互动的机制建设、教学管理等配套改革，学校以优势专业作为试点，形成各具特色的人才培养模式。其中林业技术专业按照“山川有我、绿树成荫”的专业育人理念，构建了“两区三化”的人才培养模式；园林技术专业遵循“营造缤纷园林、规划七彩人生”的专业育人理念，形成了“一心二环三化”的人才培养模式；木材加工技术专业基于“材料因我而有用、生活因我而多彩”的专业育人理念，构建了“双线并行、校厂融合”的工学结合人才培养模式；森林生态旅游专业确立了“亲近自然，由我引领”的专业育人理念，构建了“一驱二合三路径”人才培养模式；野生植物资源开发与利用专业以“生态永续、和谐使者”的专业育人理念为引领，形成了“任务驱动，三级实训”人才培养模

式。

2.2 师资培养，提升教师能力

学校建立了教师激励与约束机制，以提高教师队伍活力和主动性、积极性，全面提升教师队伍的水平，带动教育教学质量进一步提高。

我校现有专兼职教师 572 人，其中校内专任教师 432 人，有博士 11 人，硕士 181 人，硕士及以上学位教师占专任教师的 44.5%；教授 17 人、副教授（含副高）123 人，占专任教师的 32.4%；具有工程师等技术职称及考评员资格的“双师素质”专业教师 259 人，占专职教师的 60%。

（1）政策激励

根据学校“十三五”师资队伍行动计划规划要求，由学校人事处牵头制定了《教师赴企业顶岗培训实施方案》、《推行青年教师助教制度的实施意见》，明确了专职教师企业实践考核标准制定，提出实施以老带新的青年教师培养制度。

学校设置特聘岗位引进国内外人才和创新团队，实施“高层次人才”“云岭人才”引进项目，探索引进高层次急需紧缺人才不受单位岗位、职称、结构比例和绩效工资总量限制的方式和模式。

（2）教师培训，提高教学能力

以提升教师教学能力为目标，更新教学理念，强化教学基本功。根据专业负责人、骨干教师、青年教师等不同教师群体特点组织开展教师系统化培训。2018 年度组织教师 143 人次赴深圳、北京、广州、上海、哈尔滨等地参加教学能力提升、信息化教学技能提升等培训。

（3）激励科研，成果转化

学校积极为教师搭建科研平台，加大科研经费投入，以科研带动教学改革，促进教学质量提升。

2018 年度我校教师各类科研立项 26 项，公开发表论文 65 篇，其中核心期刊 3 篇，ISTP、EI、SCI 论文 3 篇。申请专利 10 项，其中发明专利申请数 2 项，实用新型专利申请数 8 项，专利授权数为 12 项，全部为实用新型专利。

表 2-1 2018 年教师科研立项情况一览表

序号	项目级别	项目（课题）名称	项目 负责人	立项经费 (万元)
1	省级	高职院校实践育人创新创业载体和平台建设研究	张云霞	1
2	省级	园艺疗法对大学生心理素质提升的应用研究	陈明星	1
3	厅级	三种蛀干害虫与云南松互作机制研究	阮桢媛	4
4	厅级	精准扶贫背景下西盟县南亢村竹制品开发关键技术研究	陈 竹	4
5	厅级	松墨天牛对不同龄林云南松的取食、产卵选择性研究	刘 平	4
6	厅级	核桃林下作物复合种植模式对比试验研究	田 琳	4
7	厅级	生物碳吸附污水厂二级出水的氨氮性能研究	郑 希	4
8	厅级	农村土地承包经营权流转问题研究—以泸西县为例	张 洁	2
9	厅级	农林高职院校精准扶贫范例研究 ——以云南林业职业技术学院为例	林光辉	2
10	厅级	VR 技术在高职院校建筑工程类课程教学中的应用研究	张 宓	2
11	校级博士	亚洲醉鱼草属代表物种菌根多样性研究	张 鑫	15
12	校级重点	云南玉溪市新平县巨须隐翅虫的调查与研究	李国锋	2
13	校级重点	藏药植物梭砂贝母在不同海拔的资源分配研究	高永茜	2
14	校级重点	中高职衔接的专业教学标准研究—以计算机网络技术专业为例	李 章	2

15	校级重点	创新视角下云南茶艺传承和发展研究	李维锦	2
16	校级一般	二级学院党总支工作法助推思政教育工作研究	赵荣锋	1
17	校级一般	高校少数民族贫困大学生思想政治教育特殊性研究——以云南省西盟籍学生为例	王菊	1
18	校级一般	思想政治与专业素养教育全面发展的高职育人模式研究	王丽娟	1
19	校级一般	大学生创新创业课程体系建设研究——以云南林业职业技术学院为例	凌万刚	1
20	校级一般	轿子雪山国家级自然保护区生态旅游扶贫研究	张婉尧	1
21	校级一般	园艺疗法在心理健康教育中的应用研究	陈明星	1
22	校级一般	学校“第二课堂成绩单”推进实践探索	保关丽	1
23	校级一般	虚拟现实技术在园林景观设计中的应用	丁晶龄	1
24	校级一般	基于开源软件的空间数据库系统开发平台的研究	远俊红	1
25	校级一般	云南河口县蚂蚁多样性研究	诸慧琴	1
26	校级一般	原色原形立体干花制作与应用研究	陈霞	1

数据来源：校科研处内部统计

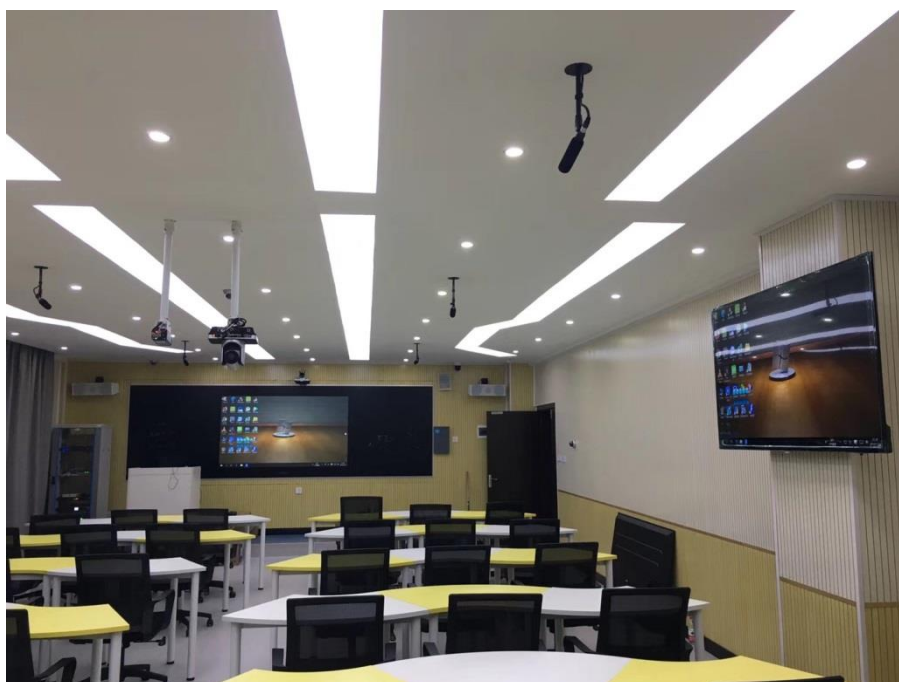
2.3 智慧校园，促进教学发展

根据学校“十三五”智慧校园建设规划，以“一库三平台”为载体开展智慧校园建设项目，通过智慧校园建设，提升信息化建设水平，促进教学的全面发展。

（1）智慧教室建设

积极推进智慧教室建设，建成了 12 间集无线热点、智能中控、互动屏幕、云存储、云桌面、自动录播、信息发布、智能数据采集和互动教学等功能于一体

的智慧教室，为教学行为、学习行为的数据分析，提供信息化平台支撑和服务。



(2) 教学能力大赛

学校积极组织教师参加各类竞赛，形成了“以赛促教，教赛结合，重在运用”的良好氛围，尤其是教学能力大赛已成为一项常态化竞赛项目。我校教师在 2018 年教学能力大赛中获得国家三等奖两项，云南省一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 2 项；“中国（南方）现代林业职业教育集团第一届微课创作大赛”石芸老师的作品《折扇的制作》荣获二等奖，李英老师《网页文字滚动效果的制作》荣获三等奖。通过参加竞赛，不仅提高了教师信息化水平的提升，更为重要的是带动了全校教师信息化教学手段的运用。

表 2-2 2018 年教师教学能力大赛获奖情况

作品名称	获奖教师姓名	获奖等级	获奖名次
《茶●画●绘——茶舍平面图的绘制》	丁晶龄，蒋求名，王琳	国家级	三等奖
《猎“手”笔记——市场调查方案设计》	刘娟，刘丽芳，王念	国家级	三等奖
开启与宾客沟通的第一扇窗-前厅预定服务	王丽娟、耿敏、李俊	省级	二等奖

茶室平面的绘制	丁晶龄	省级	二等奖
函数的递归调用	李英、丁杨	省级	二等奖
洞悉商机-市场调查方案设计	刘娟	省级	二等奖
制定淘宝店铺的运营策略	蒋求名	省级	二等奖
纸质茶叶中包装设计	石芸、邓国宾、丁杨	省级	三等奖
板式家具门与抽屉的安装技术	张继、黄荣文、陈竹	省级	一等奖
原地单手肩上投篮	白世梅、李红艳、张俊文	省级	二等奖
《蒹葭》里的爱情	吕雁	省级	二等奖
大气颗粒物的治理之袋式除尘器	郑希	省级	三等奖

数据来源：校教务处内部统计

(3) 混合式课程建设

2018 年建设 10 门混合式课程，目前学校共有混合式课程 23 门，引进了 20 门超星尔雅、智慧树 12 门共 32 门在线精品课程为公共选修课，安排网络辅导教师 6 人，学生选课人数 4982 人次，为学生通识教育打开通道。

2.4 教学改革，提高教学质量

(1) 课程改革，学生满意度提高

课程思政建设：践行社会主义核心价值观，加大“课程思政”改革的力度，按照“以点带面，试点先行”的原则，设立校级课改教改专项。2018 年 10 月，李维锦等 8 名专业课教师的核心能力课程获批校级立项，专题开展课程思政的实践探索。

修订课程标准：学校坚持以人为本的教育理念和素质教育的指导思想，加强思政导课入课标，全面修订 2018 人才培养方案，体现以学生为中心的课堂教学改革融入人才培养方案，突出学生的综合素质培养，注重学生差异性和个性化教育，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。

课程资源建设：我校与智慧树东西部课程联盟合作，立项建设 4 门 MOOC、9 门 SPOC 课，参加教育部林业技术资源库建设在线课程 2 门，提高教师信息化技术能力和教学水平。由易伟老师带领团队建成的 MOOC—《花道-插花技艺养

成》，于 2017 年被认定为国家在线精品课程，成为云南省唯一一所高职院校入选课程；牛焕琼老师主持的《生物多样保护与森林文化》已经在智慧树平台上线运行。

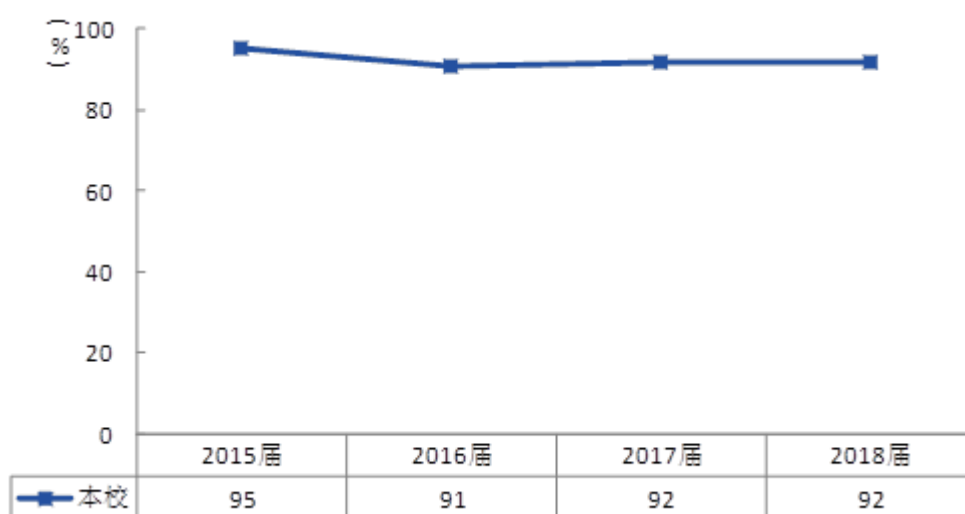
（2）专业教学资源库建设

我校加入教育部林业技术专业国家教学资源库建设项目，瞄准企业需求，剖析岗位能力，构建课程体系，以此带动专业信息化教学资源建设。主持 2 门课程的教学资源库建设，完成 7 个专业人才培养方案、4 门专业群平台课、21 门专业核心能力课（每个专业 3 门）网络课程、实习实训、电子教材、习题和生产案例等，建设了 75 个微课的课程资源库。以林业行业及南方林业特点为基础，建立素材资源库。重点建设种子图片库、昆虫图片库、植物图片库、动物图片库、土壤矿石图片库、食用菌图片库、地道药材图片库、生态系统图片库。

学校通过建设以优质课程为中心，结合专业教学改革试点工作，对课程体系、教学内容进行了优化，使课程体系更为合理，教学内容更贴近工作岗位需求，提高了学生学习的积极性。

我校 2018 届毕业生对母校的教学满意度为 92%，与本校 2017 届（92%）持平。本校近三届毕业生对教学的满意度评价持续稳定且较高。

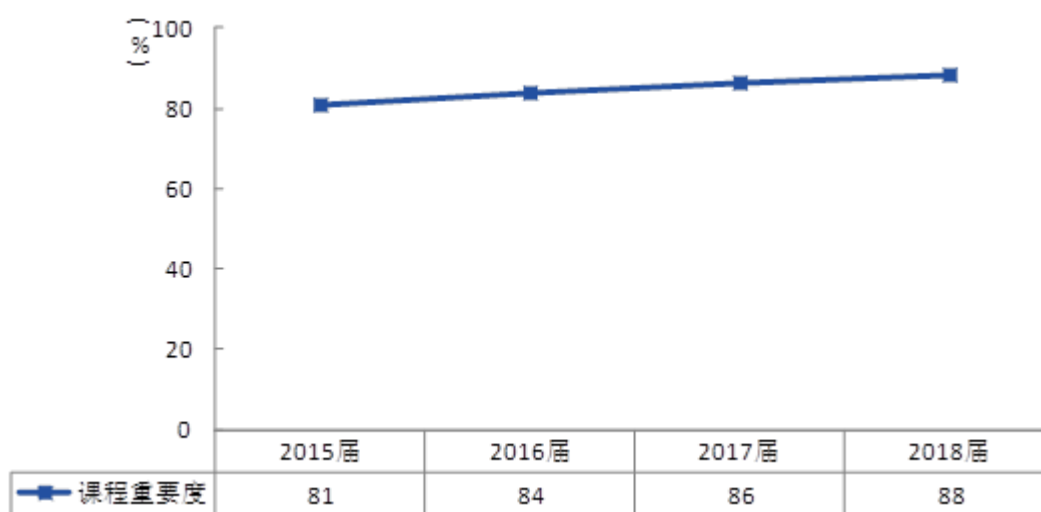
图 2-1 教学满意度变化趋势



数据来源：麦可思应届毕业生培养质量评价报告（2018）

我校 2018 届就业和升本的毕业生中，有 88%的人认为学校的核心课程对现在的工作或学习重要，比 2017 届的 86%高 2 个百分点。核心课程对 2015 届--2018 届就业和升学毕业生的重要程度和培养效果均逐届上升。重要度提升，说明核心课程在实际应用领域中更为重要，课程与实际应用领域的接轨程度有所提升；满足度提升，说明培养水平提升，课程教学满足实际工作或学习的需求。

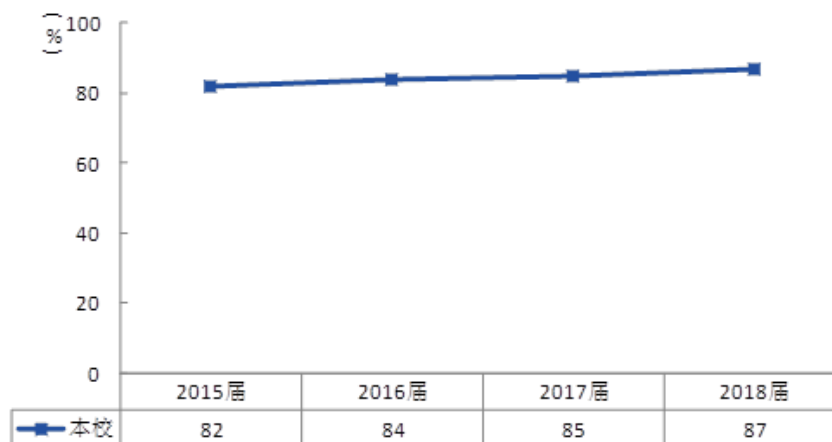
图 2-2 核心课程重要度变化趋势



数据来源：麦可思应届毕业生培养质量评价报告（2018）

学校 2018 届毕业生的总体知识满足度为 87%，比 2017 届的 85%高 2 个百分点。核心知识总体满足度呈上升趋势说明学校在核心知识培养方面取得进步。

图 2-3 核心知识培养效果变化趋势



数据来源：麦可思应届毕业生培养质量评价报告（2018）

2.5 产教融合，创新培养模式

学校始终把人才培养作为办学的根本任务，通过省级优质校建设，开展了专业人才培养模式、教学及管理模式等一系列改革。

(1) 订单培养

深化校企深度融合，订单培养规模进一步扩大。目前学校产学合作企业 552 个，开展订单培养专业 14 个，订单学生 1079 人，占订单专业学生总数的 13.31%。

表 2-3 学校订单培养情况

学校专业 总数	订单专业 比例 (%)	订单专业名称	订单专业 学生数	订单 学生数	订单学生 比例 (%)
41	34.15	建筑工程技术	552	50	9.06
		木材加工技术	158	26	16.46
		家具设计与制造	96	26	27.08
		环境艺术设计	190	30	15.79
		休闲服务与管理	109	46	42.20
		计算机应用技术	701	391	55.78
		计算机网络技术	426	275	64.55
		数字媒体应用技术	205	2	0.98
		信息安全与管理	130	130	100
		酒店管理	216	54	25
		工业设计	16	10	62.5
		汽车运用与维修技术	107	10	9.35
		工程造价	333	26	7.81
		广告设计与制作	164	3	1.83
		合计	8107	1079	13.31

数据来源：云南林业职业技术学院适应社会需求自评报告（2018）

(2) 现代学徒制

2017 年我校被云南省教育厅批准为省级现代学徒制试点单位，开办了木材

加工技术专业“现代学徒制试点班”，学校坚持技能为本、能力为重，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路对学生进行培养。目前试点班有 41 名学生，师傅 20 人，并与 5 家企业签订就业协议，共同制定木材加工专业人才培养方案、6 门课程标准和符合现代学徒制的管理制度 3 项，真正实现了“师带徒”的现代学徒制培养模式。“剑川木雕”木材加工技术专业获批云南省木材雕刻民族文化示范项目。

(3) 与企业共同开发课程

学校联合企业进行校企合作开发课程，以岗位技能需求为导向，将企业生产实际与课堂教学活动及课程开发教学内容进行整合，实现“教、学、做”为一体的校企合作环境，全面提升校企合作的效果和质量。

表 2-4 2018 年与企业共同开发课程一览表

课程名称	合作企业名称
VBSE 跨专业综合实训	新道股份有限公司
《Photoshop 图像处理》	重庆德克特信息技术有限公司
《C 语言程序设计》	重庆德克特信息技术有限公司
建筑 CAD 教程	云南省第五建筑公司
电工基本技能	昆明康盛达林业木工机械有限公司
家具设计	昆明福莱威尔家具制造有限公司
家具生产技术	昆明韵智居木业有限公司
家具生产设备操作与维护	昆明康盛达林业木工机械有限公司
实木制品生产技术	云南红原木业有限公司
森林植物实训教材	昆明植物园
林木种苗生产技术实训教材	云南省种苗总站
森林经营技术实训教材	云南省林业科学院
森林调查技术实训教材	云南省调查规划院
园林规划设计	云南园道创意规划设计有限公司
园林植物栽培养护	云南生态技术有限公司
园林制图与识图	云南绿盛美地景观设计有限公司

数据来源：校教务处内部统计

（4）实训基地建设

学校现有校内外实践教学基地 215 个。其中，有 13 个省级示范性实训基地。校内实训基地 94 个，生均占用面积 9.09 m²；校外实训基地 121 个，教学、科研仪器设备总值达 6495.56 万元。

生产性实训基地建设：2017 年学校投入资金 830 万元建设林业、园林和木材综合利用等 3 个专业群生产性实训基地，基地是集教学、实训、技能鉴定、培训、技术服务、技能大赛、科普为一体的综合性实训基地，总面积达 378600 平方米，实训工位总数 860 个，配备专兼职教师 51 人，开展职业技能鉴定工种 6 个，开展职业技能鉴定 1152 人次，为社会开展专业技术技能培训 640 人次，实现产品服务收入 18.38 万元。

公共实训平台建设：学校建有生态产业技术服务、林业生态工程技术服务、生态园林产业技术服务 3 个公共实训平台，室内实验（训）室建设面积 12220 m²，室外场地建设 11100 m²。主要围绕云南林业“十大”重点工程建设目标，在植物良种选育、花卉苗木产业、生态环境保护、现代高原特色农业发展等方面开展技术服务，建设具有高技术、高技能、优质、产教融合特征鲜明的开放性公共实习实训平台和产业服务基地，为云南生态产业技术发展和生态绿色发展品牌建设提供强有力的支撑。

虚拟仿真实训中心建设：积极整合教学资源建设生态环境监测与治理虚拟仿真实训中心、经济管理与创新创业实验中心、森林生态旅游解说虚拟仿真实训中心 3 个专业课程实践教学用虚拟仿真实训中心，可实现仿真实训模型、仿真实训的管理及实景互动教学系统、实景互动教学，可开设实训项目 56 项，覆盖 10 个专业，确保各主要专业集群的学生职业能力培养质量稳步提高。

林下特种经济动物养殖中心建设：我校积极推动二级学院与当地企业合作办学、合作育人、合作发展，与 3 个中高职院校、3 个企业、1 个科研机构等多方共建林下特种经济动物养殖中心，旨在服务云南林业 9 大支柱产业之林下种养殖，为提供技术支撑、教学实践产出创造条件，建设具有自循环系统功能的林下特种养殖组合平台。

案例 5:

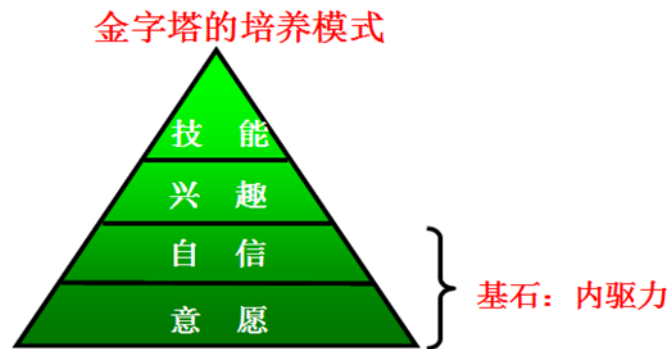
校企合作创新人才培养模式

云南林业职业技术学院信息工程学院于 2015 年 11 月 14 日与足下科教集团重庆德克特信息技术有限公司签订校企合作协议，引进社会力量与企业办学资源，激发职业教育办学活力。

“德克特项目班”创新人才培养模式，采用金字塔模式对学生进行培养，即先培养学生的思维意识系统（意愿(动力+目标)+自信），再通过兴趣课程的设置及课程体验的方式培养学员的学习兴趣、找到自己感兴趣的专业，最后通过理论+实践+岗位体验的模式提升技能，最终走入实习岗位。

校企双方共同投资建立了校内实训基地，建立 8 个情景化实训及项目研发室、4 个项目讨论室、2 个创新实验室，共投入电脑等设备 500 余套，提供 400 个工位，还原真实岗位工作情境。同时还建立了有 22 个校外实训基地，为学生岗位实训和顶岗实习提供了优越条件。

“德克特项目班”为学生提供“全方位、动态性、终身制”就业指导服务，目前已与联想、微软、IBM 等国际化互联网公司建立学生实习就业合作机制，实现了学生的对口就业和高质量就业。



案例 6:

森林生态旅游虚拟仿真实训中心建设落成

森林生态旅游专业以云南省立项建设的世行贷款项目、提升专业服务产业能力项目、高水平骨干专业建设项目等省级重点建设项目为基础，打造以专业（群）虚拟仿真实训中心为主体的信息化生产服务平台。中心以“校企合作、共建共享”的信息化建设理念，按照“一中心两平台三对象四支点五要求”的规划建设思路，

即建设一个虚拟仿真实训中心，打造森林生态旅游专业（群）信息化实践教学和创新创业两个平台，服务学生、教师、社会三个对象，形成导游模拟实训室、旅游云平台实训室、微课慕课制作室和高尔夫模拟实训室四个支点，按照信息化资源建设、使用、维护、升级、安全等五要求，满足慕课及微课资源建设、景区资源库建设、导游词设计、森林动物识别与讲解、景区讲解、导游带团、高尔夫击球等模拟实训功能需要。

目前，森林生态旅游虚拟仿真实训中心累计投入设备及软件建设资金 199.68 万元，建筑面积共 344 平米，生均实训工位 0.78 个，开设实训项目 32 项，安装虚拟仿真软件 5 套，内置全国三维实景景区 170 个，云南本土实景景区 50 个，中外 40 个高尔夫球场实景航拍 3D 影像等资源。按照“校企合作，共建共享”的建设理念，将逐步实现由校内资源共享到校外服务行业企业。





案例 7:

实施“12345”创新模式，服务学生成长

园林学院创新工作思路，形成了“12345”创新工作模式，即：确立一个中心：服务学生成长成才；服务二个对象：“双师结构”教学团队和专业学生；培养三种能力：知识技能、创新创业和综合素养养成；围绕四项工作：深化产教融合机制、优化人才培养方案、打造一流实训条件、开展教改和“双创”教育；实施五条路径：课堂教学、实践教学、“双创”课程教学、综合实训、顶岗（跟岗）实习等。通过教学实践，全面提升了教学质量，服务了学生成长成才。

通过产教融合制定人才培养方案的基础上，先后共同开发出国家精品在线课程、校级精品课程、世行项目建设示范课程等优质课程资源，传授学生扎实的专业知识基础；以赛促教、以赛促学策略，以国赛、行赛和省赛的标准检验专业技能的培养情况；本专业在突出技能培养的同时，同时开发创新创业课程和在线开放课程，拓展“双创”教育；依托产教融合实践，优化培养模式、开发课程资源、改革教学方法，以学生为本，全程关注学生的成长教育。

园林学院通过教学改革与实践探索，实施“12345”创新工作模式，从学生基础专业知识、专业技能和创新创业能力、综合素质等方面都得到了提升，服务了学生、培养了学生，成就了学生，实现了高职院校高素质技术技能人才培养的目的。

案例 8:

弘扬工匠精神 传承非遗木雕技艺

为进一步贯彻“十九大”精神，加快“产教融合、校企合作”的力度，实现“2025 中国制造”的奋斗目标，培养技艺精湛的高素质技术技能人才。2018 年 11 月 9 日工业与工程学院组织教师到大理剑川县开展“非遗传承”剑川木雕的相关企业调研，与剑川县兴艺古典木雕家具厂、剑川县甸南镇狮河木雕工业协会签订校企合作协议书，建立“剑川木雕”专业示范点，寻找“大国工匠”进校园，开展以弘扬“工匠精神”为主题的党建活动，旨在着力培育和践行社会主义核心价值观，创新思政教育方式，切实加强劳动教育，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，非遗传承、工匠技艺技能，激励引导青年学生崇尚先进、学习先进、争当先进，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学院以现代学徒制班为主体，开展了为期一个月的“工匠进校园”专项培训活动，以活动为载体，以工艺美术大师为引领，逐步培养学生敬业、精益、专注、创新的综合素质，引导学生筑梦、追梦、圆梦，实现卓越人生，弘扬工匠精神 传承非遗剑川木雕技艺。

我校木材加工技术（木材雕刻方向）已被云南省教育厅列为民族文化、剑川木雕非遗传承示范项目。



案例 9:

思政课程改革有成效

学校于 2016 年开始启动通识课改革，思政部一直以立德树人为根本任务，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神，对标建设，不断深化思政课程改革，取得初步成效。

一是深耕思政教学课堂。注重以问题为导向开展专题讲座式教学，回应学生的社会关切，聚焦学生的思想动态和心理状况，适应他们的思维风格和接受习惯，深挖理论“源头”，引入实践“活水”，让思政课不再“冷”。二是精做实践教学课堂。探索建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与就业创业相结合的管理体制，不断拓展社会实践的平台和路径，将思政课程教学贯穿教育教学全过程。三是做到“二个结合”，即教学方法与学生喜闻乐见的形式相结合、与情感艺术相结合、与现代教育手段相结合，使思想政治理论课真正“入脑”、“入心”，成为学校学生“真心喜爱终生受益”的课程。

通过思政课程改革，提高了学生学习积极性，进一步激发和传承红色传统、红色文化、红色基因，践行社会主义核心价值观，进而拓展能力、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格，为学生一生成长奠定科学的思想基础。



3 政策保障

3.1 政策引导，激发办学活力

根据教育部台的《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉的通知》、《全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》，云南省也相继制定出台了《云南省人民政府贯彻落实国务院关于加快发展现代职业教育决定的实施意见》、《云南省现代职业教育体系建设规划（2015—2020年）》、《云南省职业院校现代学徒制试点工作实施方案（试行）》等文件，学校根据文件精神出台相应的学校制度，积极发挥政策引导和激励作用，实现学校管理规章制度体系完善，运行规范，执行有力，激发办学活力，使学校办学特色更加突出，教育质量、社会影响力显著提升。

3.2 构建体系，强化院校治理

在提升办学质量的过程中，学校始终注重对治理结构的系统性顶层设计。构建四大体系，强化院校治理。

（1）以大学章程为核心的学校治理体系

以大学章程为核心，制定和完善教学、科研、人事、财务、后勤等方面管理制度规范、民主管理机制，完善学校自律和风险防控机制。

（2）以人才培养质量为中心的育人评价体系

巩固和完善专业动态调整和预警机制，修订适应创新创业教育能力培养的人才培养方案，完善人才培养质量保障体系，继续实行学分制、学业导师制、学业预警制，不断完善心理危机干预机制。

（3）以资源配置为基础的保障能力提升体系

建立校企合作、产教融合制度、财务内控管理体制机制、完善后勤服务保障机制，以及涵盖人事、招生、就业、资产、学籍、职业资格鉴定等数字化智慧校园系统。

（4）以科技成果转化为重点的科研服务体系

建立校院二级科研管理体制，完善了《科研项目管理办法》、《科研项目经费管理办法》、《科研项目档案管理办法》等科研管理制度，建立健全科研考核评价

及激励机制，建立科技成果转化机制。

3.3 专项实施，提升管理水平

2018 年是创新发展行动计划的收官之年，我校认领《创新发展行动计划》任务 34 项和项目 15 个。从优质教育资源、增强院校办学活力、加强技术技能积累、完善质量保障机制、提升思想政治教育质量等方面的任务进行建设，截止 2018 年 12 月 30 日，达成度 100%，已获得标志性成果 175 项，其中国家级 24 项，省级 151 项。

表 3-1 国家级标志性成果完成情况一览表

序号	奖项	颁发单位	获奖日期	获奖教师
1	2016 全国高职“国际影响力 50 强”院校	教育部	2017 年 6 月	——
2	2017 年国家精品在线开放课程	教育部	2017 年 12 月	易伟等
3	第六届黄炎培职业教育奖杰出教师奖	中华职教社	2018 年 12 月	林向群
4	2018 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	全国职业院校技能大赛组委会	2018 年 11 月	蒋求名
5	2018 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖			丁晶龄等
6	2018 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖			刘娟等
7	2018 年全国职业院校技能大赛教学能力赛项三等奖			刘娟
8	2018 年园林景观设计 & 施工国家级技能大赛	国家林业局	2018 年 5 月	胡春光、杨磊
9	2017 年全国职业院校信息化教学大赛教学设计赛项三等奖	全国职业院校技能大赛组委会	2017 年 11 月	徐跃铭
10	2017 年全国职业院校信息化教学大赛教学设计赛项三等奖		2017 年 11 月	陈竹
11	2017 年全国职业院校信息化教学设计桌椅造型建模单元教学设计		2017 年 11 月	徐跃铭等
12	第二届全国职业院校林业技能大		2017 年 5 月	钟建民 张芮婕

	赛 团体三等奖 指导教师			
13	首届全国林业创新创业大赛全国半决赛中国（南方）现代林业职业技术教育集团分赛点 三等奖	中国（南方）现代林业职业技术教育集团	2018年9月	杨存等
14	首届全国林业创新创业大赛全国半决赛中国（南方）现代林业职业技术教育集团全国半决赛 优秀奖		2018年9月	高家月等
15	首届全国林业创新创业大赛全国半决赛中国（南方）现代林业职业技术教育集团全国赛点 入围奖	中国（南方）现代林业职业技术教育集团	2018年9月	杨存等
16	实用新型专利：一种自动定时氮肥喷施装置	国家知识产权局	2018年10月	乔璐等
17	实用新型专利：一种草本中药材地下害虫灭杀器		2018年8月	乔璐等
18	实用新型专利：一种用于土壤养分测定的不同粒径土壤颗粒分选器		2018年7月	乔璐等
19	实用新型专利：一种花瓣式组合花盆		2018年8月	乔璐
20	发明创造：一种高灵敏度松墨天牛趋势检测器		2018年9月	刘平
21	发明创造：降温风扇及其工业用设置方法		2018年5月	林向群
22	发明创造：温室大棚的降温结构及其设置方法		2018年5月	林向群
23	发明创造：降温风扇		2018年5月	林向群
24	发明创造：降温大棚的降温结构		2018年5月	林向群

数据来源：云南林业职业技术学院高等职业教育创新发展行动计划（2016—2018）自查报告

表 3-2 省级标志性成果完成情况一览表

序号	获奖类别	数量（项）
1	省级教学成果奖	4
2	云南省职业院校技能大赛教学能力比赛信息化教学大赛	13
3	云南省职业院校技能大赛教学能力比赛教师技能大赛	6

4	云南省职业院校技能大赛教学能力比赛	12
5	云南省高等学校学生职业技能大赛	32
6	云南省建行杯互联网+大学生创新创业大赛	15
7	第七届、第八届云南省高校辅导员职业能力大赛	5
8	云南省“汉柏杯”大学生计算机设计大赛专科组	7
9	云南省创新创业大赛高职组创意设计	12
10	云南省高等学校学生职业技能大赛学生职业技能大赛	35
11	“挑战杯—彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛	10
合计		151

数据来源：云南林业职业技术学院高等职业教育创新发展行动计划（2016—2018）自查报告

表 3-3 云南林业职业技术学院高等职业教育创新发展行动计划示范项目

序号	项目类型	项目名称
1	校企共建生产性实训基地建设项目	园林技术专业群生产性实训基地
2	校企共建生产性实训基地建设项目	木材综合利用生产性实训基地
3	校企共建生产性实训基地建设项目	林业技术专业群生产性实训基地
4	虚拟仿真实训中心建设项目	环境监测与控制仿真实训中心
5	虚拟仿真实训中心建设项目	森林生态旅游虚拟仿真实训中心
6	混合所有制二级学院试点单位建设项目	德克特互联网学院
7	应用技术协同创新中心建设项目	林下特种动物养殖应用技术协同创新中心
8	技能大师工作室建设项目	云南省林向群森林培育与利用大师工作室
9	技能大师工作室建设项目	云南省黄荣文家具设计与制造大师工作室
10	创新创业教育专门课程建设项目	有机芽苗菜栽培
11	创新创业教育专门课程建设项目	花道-插花技艺养成
12	民族文化遗产与创新示范专业点建设项目	木材加工技术（木材雕刻）

数据来源：云南省教育厅官网

按照《管理水平提升行动计划》的要求，多渠道筹措资金，保障经费投入，全面提升办学能力水平和人才培养质量，为建设成为服务区域经济社会发展和产业振兴的优质高水平高职院校打下坚实基础。

3.4 内部诊改，促进质量提升

依据《云南林业职业技术学院内部质量保证体系建设与实施方案》要求，建立“目标和标准体系、构建和不断优化质量改进螺旋、全面建设智能校园管理平台、逐步形成诊断与改进的长效工作机制、打造现代质量文化”，按照主责、主业和重点创新工作制定质量标准，年终形成部门质量分析与诊改报告，构建起完善的标准与改进体系。

利用教学质量测评管理系统进行评教评学，2017—2018 学年共计 5084 人次学生对 777 门课进行评教，任课教师 432 人次对 5680 人次学生进行评学。

聘请第三方机构麦可思、新锦成以及金品质公司对学校管理、专业建设、课程体系、学生发展、毕业生情况等全方位、多层次进行调查，实现人才培养全过程监控，发现问题，及时整改，保障人才培养质量。

案例 10:

借力第三方咨询机构，提升学校质量管理能力

根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》以及《云南省教育厅关于印发云南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）的通知》等文件精神及要求，学校于 2016 年 12 月份编制完成《“十三五”内部质量保证体系建设规划》。2017 年 3 月份成立全面深化改革领导小组和质量管理办公室，10 月份出台《关于印发学校〈内部质量保证体系建设与实施方案〉的通知》文件。

2018 年 1 月份，引入第三方咨询机构实施质量管理能力提升项目，对学校组织架构、部门职责、岗位职责、工作制度、工作流程、基于目标和标准的绩效考核等进行梳理、优化；5 月份，完成质量管理信息系统中专业、课程、教师、学生诊断与改进的顶层设计；6 月份，根据《云南省教育厅关于开展高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作的通知》要求，形成《内部质量保证体系自我诊改报告》上报云南省教育厅；7 月份，云南省教育厅公布“2018 年云南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作复核结果”，在开展诊改复核的

20 所高职院校中，学校复核结果排名顺位第四，以“有效”喜获高水平通过。12 月份，购入质量管理信息系统，网络化、全覆盖、具有较强预警功能的内部质量保证体系初步建成并投入专业、课程、教师、学生的诊断与改进，有助于学校“建省优、创国优”发展目标的实现。

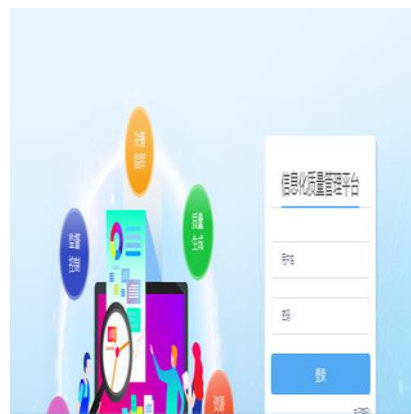
云南省教育厅文件

云教发〔2018〕98号

云南省教育厅关于公布 2018 年 云南省高等职业院校内部质量保证体系 诊断与改进工作复核结果的通知

各高等职业院校：

根据《云南省高职院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）》和《云南省教育厅关于开展高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作的通知》要求，云南省教育厅组织专家开展了 2018 年云南高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作复核。经学校自主诊断，专家网络复核、实地抽样复核和专家组审议，确定了昆明冶金高等专科学校等 20 所院校的复核结果，现予以公布（见附件）。



4 服务贡献

4.1 技能人才，服务地方经济

我校 2018 届就业的毕业生中，有 91.1%留在云南省就业。其中毕业生就业量较大的城市为昆明（46.6%），其次为红河哈尼族彝族自治州（6.7%）和文山壮族苗族自治州（5.1%）。可见，我校为本地区培养了大量的技术技能人才，为地区经济发展提供了重要的人力支撑。

表 4-1 主要就业城市需求及其月收入

就业城市	占本校就业毕业生的 人数百分比 (%)	在该城市就业的 本校毕业生的月收入 (元)
昆明	46.6	3391
红河哈尼族彝族自治州	6.7	2910
文山壮族苗族自治州	5.1	3376

数据来源：麦可思应届毕业生培养质量评价报告（2018）

2018 届毕业生就业行业主要集中在“农、林、牧、渔业”（16.1%）、“建筑业”（11.4%）、“行政/后勤”（10.9%），行业流向情况与我校专业设置及人才培养定位相符合，对云南林业建设和区域经济发展做出了突出贡献。

表 4-2 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
农/林/牧/渔类	9.7	11.6	16.1
建筑工程	11.3	7.4	11.4
行政/后勤	12.6	12.8	10.9
财务/审计/税务/统计	8.0	4.5	6.9

数据来源：麦可思应届毕业生培养质量评价报告（2018）

4.2 职业培训，面向基层一线

（1）技能培训

学校围绕云南省林业基层单位需求和学校所在辖区的需求开展培训鉴定工作，发挥学校对行业服务和辖区社会服务的能力，2018 年为全省林业系统 2905 人次、本地企业 173 人次开展了技能培训。

表 4-3 2018 年度林业系统职业技能培训一览表

培训项目名称（内容）	培训地点	人次
林业基础知识培训	保山	95
林业基础知识培训	昆明世博耀星酒店	389
实用技术培训	西盟县力所乡王雅村	200
林业调查技术	罗平	86
林业调查技术	盘龙区林业局	100
林业规划设计	林职院	111
云南省第 31 职业技能鉴定所	昆明市	690
林业系统新进人员培训	昆明市	300
林业系统新进人员培训	景谷县、西畴县	34

林业系统新进人员培训	永仁县	260
林业系统新进人员培训	祥云县	340
林业系统新进人员培训	腾冲市	150
林业系统新进人员培训	保山市	150
合计	2905 人次	

数据来源：校技能站内部统计

表 4-4 2018 年度为本地企业培训一览表

企业名称	培训人数	培训天数
云南省煤矿安全技术培训中心	120	3
云南红原木业有限公司	16	3
昆明韵智居木业有限公司	12	3
重庆德克特信息技术有限公司	25	30

数据来源：各二级学院内部统计

(2) 技术咨询

学校积极为生产单位服务，把林业专业学生组织起来，到云南省思茅、德宏等地州进行林地资源调查工作，先后完成森林资源规划设计调查、林地征占用、造林规划设计和采伐作业设计等项目共计 25 个，产值 212.47 万元，项目完成质量得到了省林业厅和业主的高度赞扬，进一步提高了学校的技术服务能力，扩大了学校的社会影响力。

表 4-5 云南林业职业技术学院林业生产项目一览表

序号	项目名称	合同金额
1	墨江工业园区双龙片区场地平整工程使用林地可研	195000.00
2	景迈普洱茶文化中心建设项目使用林地可研	169500.00
3	云县至临沧高速公路爱华临建工程二期使用林地可研	80000.00
4	富源县大河镇篆湾农业综合开发服务社扶贫养殖小区使用林地可研	30000.00

5	宁洱县林业局那勐勐情怀小镇使用林地可研	197600.00
6	景东鑫旺畜禽养殖厂建设项目使用林地可研	30000.00
7	墨江盛鑫采石场项目使用林地可研	50000.00
8	宁洱至江城至中越三号界碑公路（宁洱段）KM74+500-KM75+040 段地质滑坡改移使用林地可研和重点保护野生植物移植方案编制	120000.00
9	云南省临沧市云县至临沧高速公路项目重点保护野生植物移植方案编制	80000.00
10	澜沧县群飞柚子种植基地建设项目使用林地可研	54980.00
11	富源县摩托车配件新材料制造项目场地平整工程使用林地可研	50000.00
12	富源县摩托车发动机精密机械制造项目场地平整工程使用林地可研	80000.00
13	云县至临沧高速公路爱华临建工程四期、临翔段临建工程四期建设项目使用林地可研	240000.00
14	文东至团结公路（景东境内）一合同段两个取料场工程项目使用林地可行性报告	14517.30
15	富源营上镇兴隆采石厂技术改造建设项目使用林地可研	40000.00
16	富源县竹园镇宏富采石场使用林地可研	40000.00
17	芒市工业园自来水厂（净水厂）工程建设项目使用林地可研	50000.00
18	芒市食品产业园基础设施（帕底大道）项目使用林地可研	80000.00
19	普洱斌鹏工业气体生产建设项目使用林地可研	50000.00
20	宁江路局部路段优化调整临时占用林地恢复林业生产条件实施方案	140000.00
21	文团路临时占用林地恢复林业生产条件实施方案及野生植物保护方案	130000.00
22	文团路局部路段优化调整项目临时使用林地可研	53115.30
23	文团路局部路段优化调整项目临时使用林地恢复林业生产条件实施方案	70000.00
24	墨江中叶水库工程淹没区范围内思茅红椿移植方案	40000.00
25	墨江中叶水库工程使用林地林木采伐调查设计说明书	40000.00
	合计	2124712.60

数据来源：校咨询站内部统计

4.3 精准扶贫，佧乡脱贫可期

我校为响应国家扶贫攻坚战略，深入贯彻落实云南省委省政府扶贫会议、文件精神，积极谋划部署，组织人力、财力、物力投入到扶贫攻坚战役中，成立工作领导小组，赴西盟县王雅村、图地村、南亢村开展扶贫工作。

技术支持：充分发挥学校专业优势，投入 15 万元推广种植魔芋 50 亩；投建王雅村 360 平方米产业服务中心；开展青贮玉米种植 390 亩；争取到省科技厅 2 项 4 万元“三区”服务科技扶贫省级项目，将高职产学研成果应用于扶贫领域；开展技能培训 4 批次 241 人次。

教育支持：全面落实教育扶贫的任务，学校继续对就读的西盟农村户籍大学生免除学费 5000 元/年/人，全年对 87 名西盟农村籍学生减免学费合计 43.5 万元；为了帮助西盟籍大三学生顺利走向工作岗位，2018 年 8 月，学校投入 10 万元资助 20 名学生到西盟县，开展为期半年的扶贫驻村工作人员助理工作；与西盟县职业高级中学开展联合办学，在西盟县职中开办五年制大专班，现已招收 32 名森林生态旅游专业学生。

资金投入：全年围绕教育扶贫、民生扶贫、产业扶贫，学校共计投入 126.3445 万元，主要用帮助扶贫点进行项目引进、技术支持、物资捐赠等。

人力支持：下派 5 名工作人员驻村进行扶贫工作，全年分 4 个批次 33 人次由学校党委班子成员带队到西盟进行回访，核实帮扶对象信息，分析主要致贫原因，谋划脱贫致富路子。

案例 11:

让扶贫攻坚第一线成为学生顶岗实习的好去处

学校创新教育扶贫方式，将“扶贫先扶志、扶贫必扶智”落到实处。召集 16 级 20 名西盟籍学生在顶岗实习环节返乡参与为期半年的脱贫攻坚实践。进村后这 20 名学生根据学生户籍所在地就近补充到各个乡镇村委会，结合现阶段西盟县扶贫重点工作任务安排，协助村干部完成“户户清”、“组组清”各类人口数据核查、建档立卡户收支情况统计、文件档案材料整理、定期打扫村容村貌等。通过完成一系列实践任务，学生得到锻炼，更为重要的是让学生今后能成为振兴

家乡经济、实现美丽乡村振兴的主力军和生力军。



案例 12:

身残志坚，佉乡小伙勇夺金牌

2018年12月24日，由中国残疾人联合会、中国残奥委员会、中国聋人体育协会主办的“2018年全国残疾人高山滑雪锦标赛”和“2018年全国残疾人单板滑雪锦标赛”在张家口市崇礼区同时开赛。本次大赛共有来自全国17个省(市)的165名运动员参赛，我校挂联户西盟县力所乡王雅村岩巩选手在比赛中勇夺金牌。

岩巩在我校精准扶贫帮助下，通过选拔，于2017年被国家体育中心残疾人冬奥会组委会选中，前往哈体院接受高山单板训练项目。零基础的他在教练的悉心教导及队友的鼓励下，通过自身努力，克服残疾的平衡困难、克服远离家乡，气候、饮食、生活习惯的不适应，不断学习拼搏，如今俨然已经成为一名专业级的选手。今年8月他与训练队一同前新西兰参加集训，11月前往奥地利参加积分赛。

此次在滑雪锦标赛中夺得金牌，正是他刻苦训练、积少成多、顽强拼搏的结果。成功并非偶然，背后凝聚着多少日日夜夜的苦练。他用成绩证明了身体缺陷并不代表就此止步，努力的人一定能够得到回报。



5 国际合作

5.1 发挥优势，融入国家战略

为积极响应国家和云南省委省政府号召，吸收“一带一路”沿线国家学生来

滇留学，建设面向南亚东南亚辐射中心，充分发挥行业和区位优势，为沿线国家培养实用型、技能型技术人才。我校 2017 年招收了首批 18 名老挝留学生，2018 年招收了老挝、印度尼西亚、孟加拉国、巴基斯坦和印度 5 个国家的 25 名留学生。

与泰国教育部职业教育委员会下属的 10 所院校签署了合作协议，重点开展了交换生项目，已形成常态化项目，每年互派 1 批，目前已经完成中泰双方 5 批 182 名学生为期一个学期的交换学习和实训。其中，泰国交换生共 94 人，赴泰交换生 88 人。

与加拿大爱德华王子岛大学合作“2+2 专升本”双文凭联合培养项目，于 2018 年秋季开始招生，旨在培养具有国际视野，创新能力和竞争力、服务于现代林业及生态保护的高素质复合人才。

5.2 引入课程，主动对接国标

我校酒店管理专业率先引进国际化课程，开拓课程国际化发展空间，与美国万豪酒店合作，引入了 4 门专业核心课程和 4 个国际化教学标准。

表 5-1 学校国际化课程一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	引入机构
1	专业核心课	当今饭店业	64	美国饭店协会教育学院
2	专业核心课	前厅部的运营与管理	64	美国饭店协会教育学院
3	专业核心课	客房运营管理	64	美国饭店协会教育学院
4	专业核心课	餐饮运营管理	64	美国饭店协会教育学院

数据来源：学校教务处内部统计

学校依托世界银行云南职业教育发展项目的国际合作交流平台，以学生为中心、以能力为本位，按国际化标准开发制定了《林木种苗生产技术》、《园林规划设计》、《植物组织培养快速繁殖技术》、《园林制图与识图》、《植物引种栽培技术》、《药用植物加工技术》、《实木制品生产技术》、《家具设计》、《生态文化》、《森林生态旅游》等 20 门专业核心课程标准；从韩国引进《学生全员生长系统》课程

资源包；与瑞典乌德瓦拉建筑学院签订了合作协议，引入瑞典建筑职业标准，开展《建筑结构》、《建筑施工技术》2门课程建设。

5.3 搭建平台，开拓国际视野

学校重视对外交流合作，确立了“资源、生源引进来”和“教师、学生走出去”的国际合作良性互动策略，为学生师生搭建国际交流平台。

学校被指定为中国-荷兰 FCCD 项目的培训中心，先后承办了各类专业培训班 40 多个，培训学员达 1000 多人。我校是“澜沧江-湄公河职业教育联盟”副理事长单位，学校充分发挥高素质林业类技术技能人才培养优势，与联盟内 25 家高校、政府单位和企业合作，为云南教育国际化贡献力量。

2018 年 3 月，省教育厅委托我校牵头组织云南职教团赴孟加拉国参加“国际职业技术教育与培训研讨会”，与孟 82 所职业院校代表签署合作备忘录；2018 年 5 月我校 2 名教师赴德国德累斯顿工业大学研修三个月。

案例 12:

充分发挥行业和区位优势，吸引来华留学生和交换生

我校主动融入服务“一带一路”，充分发挥行业和区位优势，为沿线国家培养熟悉中华传统文化、适应当地经济发展亟需的实用型、技能型人才。2017 年实现学历留学生零的突破，目前共招收 5 个国家 42 名留学生。与泰国教育部职业教育委员会下属的 10 所院校签署合作协议，重点开展交换生项目，每年互派一批交换生，已完成中泰双方五批 182 名交换生。

为了做好留学生和交换生工作，学校充实力量进一步完善组织机构，设立了继续教育与国际交流学院，下设对外汉语教研室，聘任了专职留学生班主任。严格按照教育部、外交部、公安部的第 42 号令《学校招收和培养国际学生管理办法》规定，按时登录教育部“来华留学生学籍学历信息管理平台”和“全国来华留学生管理信息系统”上报数据，制定了学校《留学生（含交换生）管理办法》。加强各项事务的管理，完善应急机制，采取切实有效的措施加强对学生的安全教育。制定符合留学生实际的人才培养方案，安排了汉语、中国概况和中国文化课程，将中国传统文化贯穿于留学生的教育教学中。成立了学校首个留学生交流社

团，为中外学生搭建互动平台，发动学生志愿者，帮助留学生尽快适应在中国的学习和生活。积极组织外国学生参加学校的各项活动和技能大赛，更好地融入林职大家庭。



6 面临挑战

6.1 面临挑战

(1) 随着区域产业转型升级以及新兴产业的快速发展，行业企业对人才数量急剧增加，同时对人才质量的要求越来越高，因此对学校在专业结构优化及人才培养质量提出了更高的要求。

(2) 近年来高职院校以优质校建设、创新发展行动计划、管理水平提升计划等一系列建设项目进入到快速发展的阶段，给学校带来发展契机的同时，也对学校在管理水平、人才培养等方面提出更高要求。

6.2 展望未来

(1) 进一步推动学校从粗放式的外延管理向精细化的内涵管理、经验型管理向科学化管理的转变，提高学校的自身吸引力、核心竞争力和社会美誉度，增强办学活力，提高办学质量。

(2) 进一步落实“立德树人”理念，遵循学生成长规律，服务学生个性化成长。形成“专业+素质”教育融合，增强学生在校体验感，使学生在知识、能力、素质等方面形成可持续发展的良好态势。

(3) 以学校优势专业群为引领，进一步加强专业结构优化，主动与国际专业建设及质量评价标准接轨，发挥专业优势提升科技孵化、成果转化和技术创新能力，增强对区域产业发展的服务能力。

附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13758	云南林业职业技术学院	1	就业率	%	99.03	92.81
		2	月收入	元	3056.99	3451.00
		3	理工农医类专业相关度	%	64.09	70.54
		4	母校满意度	%	97.24	98.48
		5	自主创业比例	%	1.10	3.28
		6	雇主满意度	%	98.85	99.79
		7	毕业三年职位晋升比例	%	53.98	59.43

数据来源：1.高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2018）。

2.2017 年就业率为 12 月 31 日统计的年终就业率，2018 年就业率为 8 月 31 日统计的初次就业率。

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13758	云南林业职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	3618	3326	
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	34432	32404	
				满意度	%	89.77	90.15	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1056	1133	
				满意度	%	80.20	83.70	
			3	课程教学满意度		—	—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	6	6	
				满意度	%	72.59	86.67	
		(2) 公共基础(不含思想政治课)		调研课次	课次	6	22	
				满意度	%	82.63	90.00	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	104	94	
				满意度	%	80.32	84.84	
		4		管理和服务工作满意度		—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1412	1000	
				满意度	%	86.50	96.80	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1388	1451	
				满意度	%	89.32	92.42	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1465	1384	
		满意度		%	72.11	76.78		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	676	1885	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1) 学生社团数		个	31	34	

				253	103	生物多样性保护社团
				135	46	云之花语
				53	27	青空画社
				45	35	林润评估社
				235	60	计算机协会
				27	8	KAB 经管创业社
				80	35	景园社团
				115	78	沙盘协会
				0	26	高尔夫协会
				0	31	生态文化传播社
				0	18	蕙质兰心礼仪社
				134	45	雪域锅庄协会
				13	12	八分音符合唱团
			(2) 参与各社团的学生人数	125	72	唯音社
			人	62	31	街舞社
				43	21	伏睿话剧社
				48	14	饶舌嘻哈社
				28	18	跆拳道协会
				47	35	轮滑社
				197	95	羽毛球协会
				121	44	乒乓球协会
				243	104	野马篮球社
				75	28	骑迹协会
				118	83	跑吧协会
				16	12	截拳道协会
				160	66	书画协会
				310	90	读者协会
				132	59	民俗文化社

				102	40	干花艺术协会
				1345	455	心心缘心理健康协会
				35	12	DIY 手工工坊
				228	40	创新与创业协会
				315	95	青年志愿者协会
				74	20	留学生交流社

数据来源：学校教学督导室、学生事务与发展中心提供。本表调研学生 2018 年 8 月 31 日前所指的一、二年级学生，即 2016 级（二年级）、2017 级（一年级）在校生。

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13758	云南林业职业技术学院	1	生师比	—	17.69	17.62
		2	双师素质专任教师比例	%	65.45	61.57
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8807.80	9437.33
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.55	20.88
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.23	0.27
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	1030	1159
			其中：线上开设课程数	门	51	50
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ）						

		艺术院校（）
--	--	--------

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2018）

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
13758	云南林业职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	18	42	---	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	185	187	---	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1170	770	---	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	10	---	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	---	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	---
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	27	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	---		

数据来源：校国际交流合作处内部统计

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
13758	云南林业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	7730	8363	
			毕业生人数	人	2505	2561	
			其中：就业人数	人	2293	2520	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	1670	2331	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1720	2362	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1285	1060	
			D类：到 500 强企业就业人数	人	316	27	
		2	横向技术服务到款额	万元	82.22	18.58	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	0	—
		3	纵向科研经费到款额	万元	818.51	31.10	
		4	技术交易到款额	万元	202.40	212.47	
		5	非学历培训到款额	万元	162.68	80.30	
		6	公益性培训服务	人日	18950	19778	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

数据来源：1.校招生就业处、校计财处内部统计

2. 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2018）

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13758	云南林业职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12000.00	15700.00
			其中：年生均财政专项经费	元	12000.00	12000.00
		2	教职员额定编制数	人	351	351
			在岗教职员总数	人	339	572
			其中：专任教师总数	人	206	432
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3088.00	10.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	90.56	90.56
			其中：生均财政专项补贴	元	90.56	90.56
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	40.00	40.00
			其中：生均财政专项补贴	元	40.00	40.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	4411	3760
			年支付企业兼职教师课酬	元	132342.00	2828100.00
			其中：财政专项补贴	元	0	0

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2018）