

内容真实性责任声明（格式）

学校对（云南科技信息职业学院）质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：云南科技信息职业学院

主要负责人（签字）：



2018 年 12 月 22 日

高等职业教育质量

年度报告

(2019)

云南科技信息职业学院

2018年12

目 录

一、学院简介.....	1
二、教育教学基本情况.....	1
(一) 继续抓好教学管理, 突显职教特色.....	2
1、按照全国教育大会精神修订专业人才培养方案.....	2
2、不断推进教育教学管理规章制度的修订工作.....	3
3、认真抓好期中教学质量检查和期末课程考核工作.....	4
4、确保教育教学秩序平稳、质量不断提高.....	5
(二) 加强学生的日常教育和管理工作.....	5
1、着力做好“三育人”工作, 不断推进思想政治教育.....	5
2、深入推进考风建设, 促进学风、校风建设.....	6
3、认真贯彻执行学生管理相关规定.....	6
(三) 深入开展“校企合作”, 为各专业创建实训基地夯实基础.....	6
三、师资队伍建设情况.....	7
(一) 年龄结构.....	7
(二) 学历结构.....	8
(三) 职称结构.....	8
(四) “双师”结构.....	9
四、学生发展.....	9
(一) 把就业工作作为学院可持续发展的“生命线”.....	9
(二) 实行专职辅导员制度.....	10
(三) 学院招就业处及时反馈毕业生就业情况.....	10
(四) 积极为学生拓展就业渠道, 鼓励学生“走出去”就业.....	11
五、持续推动教学改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 教育质量工程方面.....	12
1、教材、讲义编写及奖励.....	13
2、省级、国家级竞赛情况.....	13
3、实践教学基地建设.....	13
(三) 继续开展“专本套读”工作, 为学生学习深造提供平台.....	14
(四) 教科研方面工作.....	14
1、搭建学院科研服务平台.....	14
2、积极组织科研课题申报.....	15

3、积极开展职业技能鉴定工作	15
(五) 进一步完善在校学生基本信息库建设和教学管理信息化建设	16
六、存在的主要问题和教育教学改革的主要思路	17
(一) 加快新校区征地、规划和建设工作, 改善办学条件	17
(二) 结合社会实际需求, 继续开展专业建设	17
(三) 继续深入开展教学质量工程建设	18
(四) 加强就业和职业指导工作	18
(五) 充分利用现有资源, 促使办学效益最大化	18
填写说明	20
“计分卡” 指标及相关内涵说明	21
“学生反馈表” 指标及相关内涵说明	23
“资源表” 指标及相关内涵说明	26
“国际影响表” 指标及相关内涵说明	28
“服务贡献表” 指标及相关内涵说明	30
“落实政策表” 指标及相关内涵说明	34

一、学院简介

云南科技信息职业学院是 2001 年经云南省政府批准，能独立颁发大学专科文凭的民办高职高专学院。2001 年 7 月 11 日，在省委、省政府及省教育厅的关心支持下、在大批仁人志士的共同努力下，省政府正式批准成立我省第一所有资格颁发专科文凭的民办云南科技信息职业学院，并于当年招收学生。十七年来，已毕业走上工作岗位的专科学生共计 18612 人。

学院办学宗旨是以培养具有创新精神、能适应社会发展和经济建设需要的实用型、技能型、复合型专业技术人才为目标，教育、教学过程中，贯彻素质教育和“因材施教”的方针，立足从根本上发挥学生和教师的主动性和积极性，创造良好的学习条件和环境，不断提高教育、教学质量，加强动手能力培养，促使学生顺利成才。

二、教育教学基本情况

我院现设有 10 个系（含药学与护理学系）和一个公共课教学部、34 个可招生的三年制专业和 14 个可招生的五年制专业。学院按照学分制组织教学并实施管理，以“学院、系两级”实施教学和学生管理。始终遵循“教书育人、管理育人和服务育人”的办学宗旨，以培养“德、智、体、美”全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人为目标，充分利用民办体制机制，逐步优化师资队伍、加强校企合作、强化学生思想政治工作，按模块设置专业人才培养计划，并根据市场需求变化，适时修订专业人才培养方案，尽可能做到与市场无缝对接。

截止 2018 年 8 月 30 日，全院在校大专学生 1267 人，教职工 171 人。教师 85 人，其中专职教师 71 人（高级职称 15 人、中级职称 42 人、初级职称 12 人、其他人员 2 人、硕士研究生 20 人、双师型教师 29 人），校内兼课人员 5 人（高级职称 0 人、中级职称 2 人），校外兼职教师 5 人，校

外兼课教师 4 人（高级职称 2 人、中级职称 2 人），高级职称人数占教师总数的 21.12%，硕士研究生人数占教师总数的 28.17%，双师型教师占 40.85%。

教育教学方面的主导思想一直是：“坚持以稳定教学秩序为基础，以规范管理为手段，以提高教学质量为目标，以教学改革为动力，深化校企合作，加强实践教学，努力使家长放心，学生满意”。全院各部门和广大教职工齐心协力、密切配合，充分利用现有条件，认真做好学生思想教育和引导工作，切实抓好教学和管理工作的，要求教师认真执教，管理规范有序，确保教学质量不断提高。

（一）继续抓好教学管理，突显职教特色

1、按照全国教育大会精神修订专业人才培养方案

我院部分专业原定的教学计划中，开设的课程数量偏多，理论课时过多，不利于学生动手能力和创新精神的培养。经听取师生反馈的意见，及社会对专业人才技能和知识需求的调研，经学院研究决定，坚决贯彻上级教育主管部门的指示和要求，回归职业教育培养实用型人才的定位和基本属性。要求按照特色发展和实用技能要求，在确保学生理论够用、实践技能能够强的基础上，继续对专业课程体系进行认真审核和清理。要求各个专业三年开设理论课总学时不超过 1600 学时，每周周课时不超过 26 学时，修业总学分为 130 学分。在明确专业人才培养方向定位的基础上，结合办学条件、校内外实训基地建设发展等实际情况，再次仔细审查专业课程设置安排，调整好理论课与实践课恰当比例。

结合学院实际，整合课程资源。由于每年专业招生人数参差不齐，最少的不足 10 人，多的有近 200 人，根据这种情况，在开设专业课时，采用

相近专业互选课程，开设系级、学部级和全院级选修课，作为专业一般课程的补充，同时可以充分利用教学资源。

在新修订的专业人才培养方案中，将传统的《就业指导》课（设置为2学分）进行分解和拓展，按照《职业发展与职业指导》、《创业教育》、《素质教育与创新能力培养项目》、《拓展技能训练项目》等四个方面的课程（共设置10学分）开设，其中《素质教育与创新能力培养项目》、《拓展技能训练项目》课程按照公共选修模式开设，要求学生在校期间至少修够6学分，《职业发展与职业指导》和《创业教育》课程为公共必修课，每门课程分别设置2学分。

2、不断推进教育教学管理规章制度的修订工作

建立健全学院的各项管理制度，统一教师、辅导员和教学管理人员的认识，彰显教学过程中教师的主导作用和学生的主体地位，规范教学和学生日常行为管理，是提升教学质量的重要措施。随着学分制深入推行，学生学习需求越来越多元化。结合生源情况和学院实际，与时俱进地修订管理制度。为此，全院相关部门进一步修订和完善了管理制度。在专业人才培养方案制定中，加强专业岗位及岗位群对人才知识和技能的需求训练，突出应用型、技能型人才培养；在课程教学中，改革考核方式和评分标准，突出学生学习过程管理和成果的提升；在教学管理过程中，加强督导和日常信息交流，突出处理问题的及时和有效性。

自从2015年7月搬回校本部以来，结合学院从原“学院-学部”到“学院-系”两级管理模式的转变，拟定并下发了“《云南科技信息职业学院关于加强课堂教学管理的规定（试行）》（云科信院发【2015】9号）、《云南科技信息职业学院关于学生不及格课程重修的管理规定》的重申（云科信院发【2015】10号）、《云南科技信息职业学院关于在校内举办培训和取证考试管理工作的决定》（云科信院发【2015】11号）、《云南科技信

息职业学院关于成立第五届教学督导组的决定》(云科信院发【2016】3号)、《云南科技信息职业学院课程考核方式与课程成绩评定办法规定》(云科信院发【2016】4号)、《云南科技信息职业学院教学事故认定及处理办法(试行)》(云科信院发【2016】7号)”、《云南科技信息职业学院学生禁酒令》、《云南科技信息职业学院学生晚归、不归的管理规定》、《云南科技信息职业学院关于试卷评阅及装订归档要求(试行)》(云科信院发【2017】1号)、《云南科技信息职业学院关于<学生课外素质教育与创新创业能力培养项目>课程管理规定(暂行)》(云科信院发【2017】2号)、《云南科技信息职业学院关于成立第六届教学督导和研究组的决定》(云科信院发【2018】2号)等教学及学生管理指导性文件,旨在规范教学行为,严肃教学纪律。结合院、系两级管理的工作需要,下发《云南科技信息职业学院关于聘任郭新等10位同志任职的决定》(云科信院发【2018】7号),按四个教学研究单位组织开展日常教学工作,职责分明、提高管理效率。

3、认真抓好期中教学质量检查和期末课程考核工作

学校教学质量的提高,是一项常抓不懈的工作。每学期都坚持进行严格、规范的考试,要求从学期开始,教师、辅导员和各级教学管理部门就认真做好学生、教师上课出勤状况统计分析,听取和收集学生对教学的意见和要求。

在每学期的8—10周,是集中安排上学期经补考不及格的课程重修和教学中期质量检查时段,第15周听取汇报和收集文件归档。要求各学院、教务处、系领导深入课堂,通过听课、召开座谈会,组织观摩教学,分析和研究期中考试情况、开展学生评教等活动,了解教学情况,分析教学质量好坏,分析教学方法是否得当,发现并及时解决教学中存在的不足及问题,以便确保教学质量的稳定和提高。各学部在完成本学部教学质量检查

后，进行全院汇报交流。通过汇报交流相互学习，取长补短，表彰先进；同时，全院也完成了教学信息和教学资料的收集。

4、确保教育教学秩序平稳、质量不断提高

近几年来，正值我院改制转型过渡期，加之长期以来学院没有自己独立的办学点，给日常教学工作的安排和正常运行带来诸多困难。但在院领导的指导和全院教职工的共同努力下，始终把“稳定压倒一切”作为教学管理工作的底线，发现的问题得到及时排解，全院教学秩序基本稳定。2015年9月以来，学院结束了大规模租用外校教学场地办学的局势，充分利用现有的教学设施场地保证教学有条不紊地开展。

（二）加强学生的日常教育和管理工作

1、着力做好“三育人”工作，不断推进思想政治教育

按照学院“教书育人、管理育人和服务育人”的总要求，以思想政治理论课为主体，将学生的思想政治教育融入学院教育教学工作的方方面面，从点滴入手、从小问题抓起，将思想政治教育工作不断引向深入。

坚持以社会主义核心价值体系为引领，开足大学生思想政治理论课，全面推进“爱党爱国、立身做人、勤学善思、立志成才、历练本领、立业为民”的当代大学生核心价值观建设。组织学习十九大及十九届全会等会议精神，结合“两学一做”强化业务工作水平，全面推进“管理育人、服务育人和教书育人”工作。督促和指导各学部班级开展“学雷锋”活动。另外，我院将社会主义核心价值体系融入“形势与政策”、“三生教育”等课程和学生的日常教育管理中进行教育，将党课进课堂落实到“形势与政策”和“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程中。

2、深入推进考风建设，促进学风、校风建设

围绕学院“以德立校、以德育人、以德修身”的校风，配合学院各类考试，继续深入开展“勤于学习、善于创造、甘于奉献、立志成才”的学风教育和建设。每学期期中、期末考试前夕，各学部在班级开展诚信做人、诚信做事、诚信处事的大讨论；以良好的道德观为引领，举行诚信考试的主题班会；遵纪守法、尊敬师长、团结同学、互助互爱，做一个文明礼貌的大学生；开展以抓考风、促学风、强校风建设为主题的形式多样的教育教学活动。

3、认真贯彻执行学生管理相关规定

根据教育部 2017 年 2 月最新发布的《普通高等学校学生管理规定》的相关条款，结合我院实际，认真修订并完善了《学生手册》（上、下册），认真梳理了学生在校期间应共同遵守的关于学习、生活等方面的制度，印制成册下发到每一位师生，并认真组织学习和贯彻执行。

（三）深入开展“校企合作”，为各专业创建实训基地夯实基础

我院一直注重校企合作工作，早在 2006 年就联合了 20 多家企业组建了“创就会”。近年来，随着学院教育教学秩序的稳定，采用“走出去、引进来”的战略，深入企业考察、签订合作协议，为学生提供更多的实习、实训岗位。将企业的行家里手引入学校开展讲座、走进课堂，用亲身体会为学生开拓创业之路。

按照学院专业架构，委托各系分别在省内外相关行业、企业寻找学生实习实训场所、就业渠道，开启学生第二课堂新基地，为学生提供学习、就业的高质量基地夯实基础。

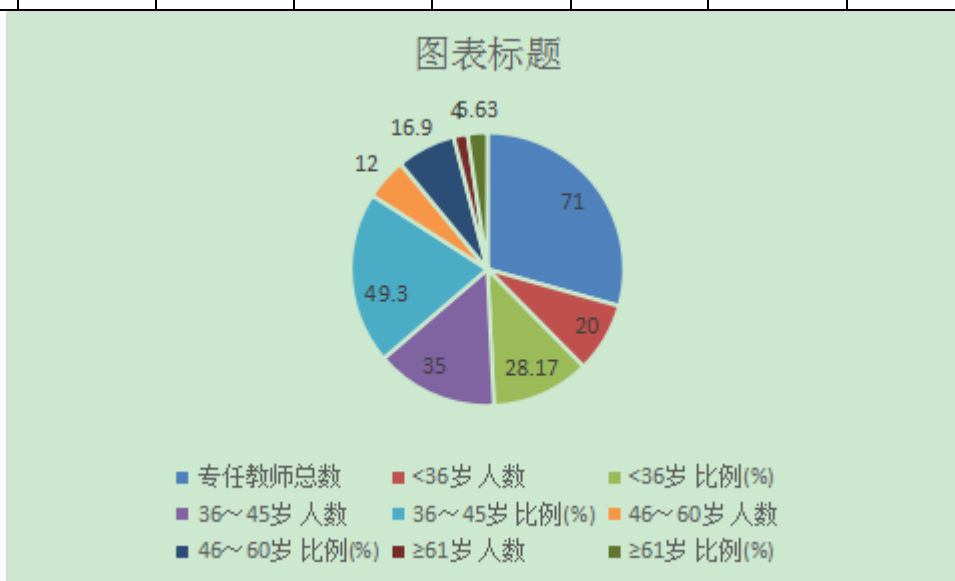
三、师资队伍建设情况

截止 2018 年 8 月 30 日以前，我院在校大专生 1267 人，教职工 171 人，其中：全职专任教师 71 人，外聘兼职教师 5 人。全职专任教师占教职工总数 41.52%；生师比 16.08。

（一）年龄结构

45 岁以下的中青年教师共 55 人，占师资总数的 77.46%，中青年教师成为学校师资队伍的主体，专任教师队伍呈现可持续发展的势头。

专任教师总数	<36 岁		36~45 岁		46~60 岁		≥61 岁	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
71	20	28.17	35	49.30	12	16.9	4	5.63

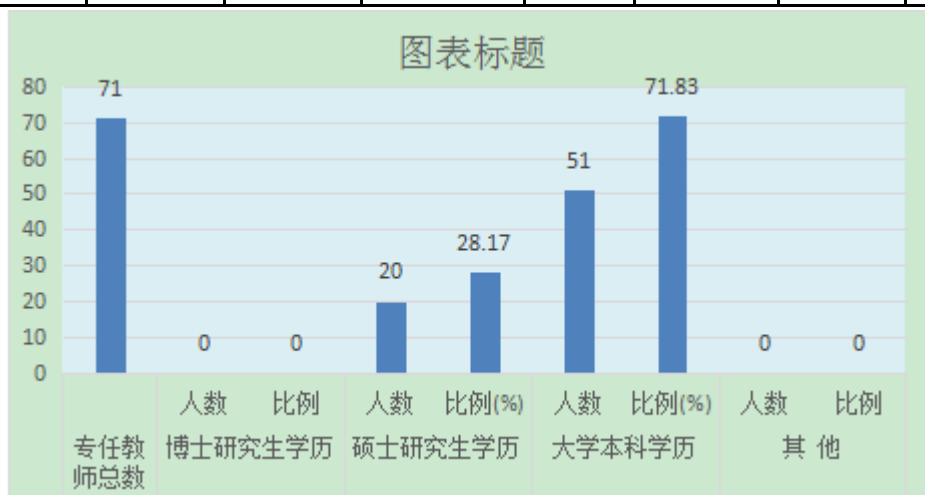


图一 专任教师年龄结构

(二) 学历结构

学院教师中硕士学位 20 人，占教师总数的 28.17%，学院鼓励中青年教师通过在职攻读学位等渠道提升学历，我院师资队伍学历结构良好。

专任教师 总数	博士研究生学历		硕士研究生学历		大学本科学历		其他	
	人数	比例	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例
71	0	0	20	28.17	51	71.83	0	0

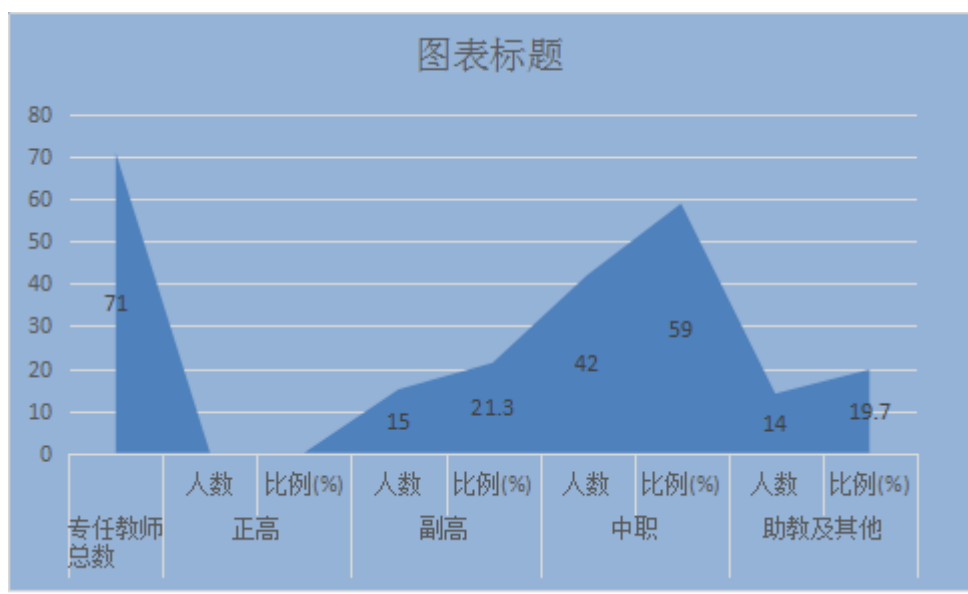


图二 专任教师学历结构

(三) 职称结构

学院具有副教授以上专业技术职务的教师为 15 人，达到师资总数的 21.3%，中级职称 42 人，占专任教师总数的 59.00%。目前，我院师资队伍职称结构合理，形成了良好的梯队，师资储备后劲足。

专任教师 总数	正高		副高		中职		助教及其他	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
71	0	0	15	21.3	42	59.00	14	19.70



图三 专任教师职称结构

(四) “双师”结构

71 位专任教师中，“双师型”教师 29 人，占专任教师的 40.85%。

四、学生发展

(一) 把就业工作作为学院可持续发展的“生命线”

多年来，我院坚持“以就业为导向、以信誉求生存、以质量谋发展”毕业生初次就业率均在 80%以上，年终就业率 95%以上，最终就业率在 97%以上，一些专业就业率连续数年保持 100%。让学生满意，家长放心，社会好评。也使我院就业工作连续 6 年被省教育厅评为学生就业先进单位。

（二）实行专职辅导员制度

我院组织毕业班辅导员，对毕业生进行了就业跟踪调查统计。调查内容有：用人单位对我院毕业生的社会评价，包括思想政治表现、职业道德和诚信度、敬业精神、实际动手能力、遵章守纪情况等 10 项内容；学生就业的专业对口情况；学生薪酬情况。调查统计结果是：10 项社会评价，雇主满意度为 100%；专业对口率平均为 57%；平均月工资 3783 元，工资在 3700—3800 元者居多。

我院就业处认真执行教育厅的各项规定，按时上报毕业生就业情况和其它各类统计报表，并确保上报材料的真实性。每年学生毕业前夕，各辅导员督促指导学生认真完成大中专毕业生就业推荐表，指导学生认真制作求职简历等。学院通过各种渠道收集就业信息，并在学院的就业信息网及时公布各类就业信息，鼓励学生登录我院就业信息网及时了解就业动态。与此同时，就业处深入进行社会调查，积极联系就业单位进入校园开展招聘会，各辅导员及任课老师鼓励督促学生积极参与招聘会，引导学生树立积极正确的就业观择业观，针对当代大学生高不成低不就频繁跳槽的现象对其进行了相应的教育指导，使其积极参与社会实践，快速融入社会。2017 届毕业生的初次就业率为 80.51%，2018 届毕业生的初次就业率为 81.57%。

（三）学院招就业处及时反馈毕业生就业情况

学院要求各学部根据毕业生就业情况和市场反馈及时调整课程设置，甚至专业设置。对就业情况差的专业适当减少招生。同时根据市场需求，积极开设新专业。每年我院都会做出专业调整或专业方向调整。2012 年集中组织了一次较大规模的毕业生就业情况调查，并把此项工作作为一项常态化的就业工作任务，继续由各学部组织开展，根据各学部报告，2013 年

又先后采集到近 500 份毕业生就业情况反馈表，比较客观地反映了我院毕业生的就业情况和就业质量。

深入研究大学生职业生涯与职业指导工作，积极开展创新创业教育培训，启动并实施了“云南科技信息职业学院学生课外素质教育与创新能力培养”项目，并结合高职高专实际，编写了《职业生涯与职业指导》一书，并由云南省教育出版社出版发行，一直在高年级学生中作为职业指导教材使用。该书在编写过程中得到了省委高校工委的大力支持。

采用“引进来、走出去”相结合的办法，引进和培养具有创新创业经验的教师，继续开设好校内各类课程，引导学生积极参与到创新创业潮流中来。创新教学管理机制，从学院层面积极支持和鼓励学生创新创业。借鉴国内外、省内外高校学生创新创业的成功经验，结合我院实际开展相应工作。

（四）积极为学生拓展就业渠道，鼓励学生“走出去”就业

2016 年 11 月和 2017 年 11 月院长亲自带队，分别前往江苏无锡和苏州考察了校企合作企业，并于 12 月初专门召开动员会，鼓励学生“走出去”就业。经学院多次考察，我院与无锡深南电路有限公司（央企）、苏州航天电器（国企）、菲尼萨光电通讯科技（无锡）、时硕科技（无锡）有限公司等发达地区企业达成了校企合作，为学生提供了大量优质岗位，同时开阔了学生眼界。

近几年来，每年 11、12 月份，都按照学生自愿原则，组织动员安排了部分学生到省外这些单位进行毕业实习，有的学生实习后就已留在企业正式就业。

五、持续推动教学改革

（一）专业建设

我院坚持不懈地开展专业建设、师资队伍建设、课程建设、教材建设等教学质量工程项目建设；不断创新适合我院实际的师资队伍培养路子，深入开展校企合作，完善法人治理结构；加快“双师型”队伍建设和校外实训基地建设；积极组织学生参加教育部、教育厅组织的外语、计算机、职业资格取证考试；鼓励教师积极组织学生参加省级、国家级技能竞赛，谋划具有我院特色的育人环境；继续加强现代化教学管理平台建设；改革专业课程设置方案，整合并充分利用现有教学资源，寻求效益最大化；大胆探索外语小班教学，提高学生实用外语能力。通过这些教学管理方法的实施和优化，促进教学质量稳步提高，取得优异成绩。

鼓励教师开展科研课题申报和研究工作，为教师提供刊物信息及科研信息，通过主动的、积极的、扎实的工作，为全院教师提供尽可能多的服务。

（二）教育质量工程方面

学院高度重视教材建设工作，建立了教材、讲义编写和选用审批等制度。坚持选用优质教材，并加强教材选用过程质量监管制度，形成了从教材建设立项、编写、出版到认证、评比和选用等一整套规范体系。

我院通过选派教职工外出进修、培训等措施，不断提高教师专业素质和教育教学水平。制定了相关管理规定引导、鼓励教师通过进修、培训提高自身专业素质。对现有教师进行现代教育技术培训，组织青年教师参加省教育厅组织的网络培训 2 人次，以加强教师对现代教育技术的掌握；使

计算机辅助教学、模拟教学、多媒体教学、网上教学手段等在教学中得到广泛应用，从而不断提高教学质量与工作效率。

1、教材、讲义编写及奖励

学院高度重视教材建设工作，建立了教材、讲义编写和选用审批等制度。坚持选用优质教材，并加强教材选用过程质量监管制度，形成了从教材建设立项、编写、出版到认证、评比和选用等一整套规范体系。在实际的教学过程中，不断推进教学方法、教学手段改革，旨在建立一批质量较高的精品课程、优质教材等。

2、省级、国家级竞赛情况

学生在校学习的最终目标是实现就业，并能适应工作需要，适应社会发展变革的需要。对学生的培养教育也是全方位、多方面的。创造条件，鼓励在校学生完成学业的同时，积极投入社会，了解社会需求，参与社会竞争，既能激励学生的学习热情，帮助他们增长才干和见识，同时也能帮助学生，找出存在的差距，明确努力的方向。按照对高职高专学生的培养要求，为开发学生的创新精神及实际动手能力，我们的做法是：认真组织开展学生科技文化活动，鼓励参与各类、各级技能大赛。有效地推动了我院的教学改革和发展，是我院教学质量能够逐年稳步上升的重要推动力。

3、实践教学基地建设

切实加强实践教学资源建设，学院先后在省内外建立了会计、建筑施工、工程监理、宝石检测、数控加工、电子信息、IT产业、汽车等40多个实习实训基地，拥有ERP供应链、宝石鉴定与加工、数电模电、工程测量、通信技术等多个实验室，为培养应用型、技能型人才提供了实践场所、实训基地。

（三）继续开展“专本套读”工作，为学生学习深造提供平台

我院自考工作自 2007 年至今已经开展了 11 年，学院曾与西南科技大学、重庆阳光助学园区、广播电视大学、云南财经管理专修学院等进行合作，开展“专本套读”教育工作。11 年来，共开设了 14 个专业，累积招生 2000 余人，占我院专科毕业生总数的 12%以上，为本院学生提供了一条学习深造的便捷途径，为社会输送了更多、更高层次的人才。2018 年继续与“云南财经管理专修学院”签订合作办学协议，开展“专本套读”教育工作。2018 年秋季招生顺利开展，与合作单位共招收“专本套读”新生 45 人。

（四）教科研方面工作

设立“科研基金”、“教材基金”、“青年教师培养基金”和“课程建设基金”四项专项基金，激励教师积极开展科研和教学质量工程建设。

鼓励教职工发表论文，对教职工在核心期刊、非核心期刊发表文章，学院分别给予报销一定比例的版面费，积极鼓励教职工参与科研项目，提高科研水平，发表专业论文，提升自身专业素质，晋升专业技术职务。

1、搭建学院科研服务平台

2012 年以来，科技培训处协助各学部教师开展科研课题申报和研究工作，为教师提供刊物信息及科研信息，通过主动的、积极的、扎实的工作，为全院教师提供尽可能多的服务。2014 年 9 月以后，科技培训处并到教务处统一管理，更有利于形成“教、科、研一体化”的教育教学模式。

2、积极组织科研课题申报

科技培训处积极组织学院教职工申报相关科研基金课题项目。科技培训处已经组织教师申报了云南省教育厅科学研究基金 2013 年重点课题和一般课题项目共 10 项并获得立项，全国教育科学规划课题项目 1 项，云南省教育科学规划课题项目共 11 项（其中 1 项获得立项），全国哲学社会科学规划课题项目共 2 项，云南省哲学社会科学规划课题项目 1 项，以及院级科研课题共 49 项（其中 33 项获得立项）。

2018 年，组织完成了《云南白族传统装饰工艺品在室内设计中的运用研究》（马世勤老师负责）和《云南特色民族工艺品外包装设计研究——以民族娃娃为例》（张红老师负责）两项厅级科学研究基金项目的结题工作。

3、积极开展职业技能鉴定工作

为了提高学院培养技能型人才的水平，学院建立了云南省第 250 职业技能鉴定所，主要承担本院毕业生职业技能等级鉴定工作。

鉴定所在加强自身制度建设及各项管理工作的同时，积极开展职业技能鉴定业务。目前拥有各类考评员 13 名，质量督导员 2 名。在鉴定条件方面，鉴定所拥有珠宝检验实验室 1 间、宝石加工实验室 1 间、园林生物实验室 1 间、计算机实验室 9 间、宾馆服务实训室 1 间，各类试验、实训室都拥有必要的设备。

鉴定所现有考评员 13 人，其中，信息类工种考评员 3 人，珠宝类工种考评员 2 人，园艺、园林类工种考评员 3 人，宾馆服务类工种考评员 1 人，广告设计类考评员 4 人。现有国家职业技能鉴定质量督导员 2 人。

2017-2018 年，我所组织了 1 次职业技能鉴定考试。

另外，我院的数控技术、汽车技术服务与营销、会计、工程造价、建筑工程管理等专业的职业技能鉴定，由各系分别联系云南技师学院、云南机电职业技术学院、云南交通职业技术学院等院校下设的职业技能鉴定所开展鉴定。

（五）进一步完善在校学生基本信息库建设和教学管理信息化建设

近年来，我院尤其重视教学管理信息化建设，加紧建设教学、教务、学籍管理系统，为实现现代化大学管理、学生日常管理后续工作的开展奠定基础。学生基本信息库的建设和完善、教学管理信息化建设水平是实现现代化大学管理的重要手段。也为学生网上报考各种职业资格取证考试提供了信息支持平台。我院的各种考试报名、选课及日常教学管理、学生评教等工作将逐步实现网络化。

与信息化建设配套的还有符合我院实际的学生成绩管理办法。整个教学、考试及成绩管理工作都有完整的档案资料，分类科学，内容全面，管理规范，便于查询。主要采取任课教师进入管理系统录入成绩后，直接打印上报，使上报的纸质成绩单与系统中成绩保持一致，辅导员、管理人员、学生及家长上网查到的成绩与教师上报到教务处的成绩保持一致。使学生成绩从录入、发布、查询到使用等各个环节更具唯一性。在信息化高速发展的年代，学院有待进一步加强教学信息化建设，开发更多的教学管理软件，不断地改进和完善教学管理系统，以适应现代教学管理的需要，向数字化校园迈进，真正实现教学管理的标准化、程序化、科学化以及规范化。为加强教学信息化建设，我们要从以下几方面着手：（1）更新观念，规范教学管理制度；（2）加强硬件建设；（3）提高教学管理人员的综合素质，优化管理队伍的结构；（4）加强教学管理信息系统的建设。

六、存在的主要问题和教育教学改革的主要思路

（一）加快新校区征地、规划和建设工作，改善办学条件

多年来，由于我院自有校区面积小，办学的基础条件不足，成为学院健康、稳定和可持续发展的最大障碍。针对这一问题，2011年以来，根据实际情况，学院不断推进引资工作。目前正努力使改制转型期平稳过渡，并逐步完善法人治理结构。在教育教学改革过程中，根据在校生规模，围绕“精干高效、理顺关系、明晰职能”调整机构设置和人员结构，围绕提升教学、科研和管理质量等做了大量艰苦细致的工作。

目前学院教学工作已经全面进入稳定期，并迎来新的发展机遇，我们相信在省委、高教工委、省政府、教育厅的大力支持下学院将继续蓬勃发展、再现昔日生机。

（二）结合社会实际需求，继续开展专业建设

专业是学院办学的基础，也是民办院校立足的根本。专业建设是教学的基础建设，是提高教学质量和办学效益，培养合格人才的重要工程。专业建设要有正确的理念，有清晰的思路，准确的定位，有不断探索、改革的精神，完善管理，加强硬件建设，完善软件建设，持之以恒，常抓不懈，就一定会出特色、出成效。

只有专业设置符合社会需求，学生就业才会有市场；只有专业教学质量高，学生和社会才会满意。目前我们正在结合现实情况，认真调研和分析社会需求，总结经验，发展强势专业，扶助弱势专业，留住社会急需专业，调整需求不旺专业，大力扶持特色专业建设，适度发展一般专业。结

合学院实际，调整专业结构，整合课程资源，提高办学效益。做到用有限人力和财力，做好关键的发展大事，使学院向高水平和有特色方向发展。

（三）继续深入开展教学质量工程建设

结合我院实际，认真学习兄弟院校先进经验，在现有基础上，进一步做好教学质量工程建设工作，继续扩大教学质量工程建设成果。加大校内教学质量工程建设奖励力度，引导教师积极参与质量工程建设。力争在宝石专业建设经验的基础上，把会计、财务管理、建筑工程管理、工程造价等专业，建成后继发展势头强劲的院级或省级重点专业或特色专业。鼓励中青年教师参加各类师资培训，积极参与申报教学质量与改革工程项目，争取组建一支优秀的教学团队，开发一系列教学精品课程等。

（四）加强就业和职业指导工作

根据我院实际情况，大力推进在校生的就业培训工作，充分利用学院教学资源。我们主要从以下几方面做起：（1）以就业为导向开展职业培训；（2）以提高就业率为目标，提高职业培训的针对性；（3）加大就业再就业资金投入，大力发展职业技术教育；（4）积极推进校企合作，创新急需高技能人才培养模式；（5）不断完善就业服务体系。

（五）充分利用现有资源，促使办学效益最大化

办教育讲求的主要是社会效益，但是没有经济基础作保障，一切都只能是空谈。因此，只有正确处理好社会效益与经济效益的关系，教育事业才能健康、稳定和可持续发展。

学院将认真贯彻《国家教育中长期改革与发展规划纲要》和 2018 年全国教育大会精神，牢固树立人才培养质量是高职院校办学的核心和生命线，主动适应国家面向西南开放重要桥头堡建设发展战略和我省经济社会发展需要。

下一步，学院还将继续整合人、财、物等办学资源，继续加大教学设备和师资队伍建设投入，并最大限度地利用好学院现有资源，提高办学效益，要把好钢用在刀刃上。以提高人才培养质量为核心，加强教学改革和建设为主线，突出学院办学特色为重点，转变思想观念，加快专业建设和结构调整，全面深化改革，推动学院内涵式发展，创新办学体制，努力改善办学条件，为扩大办学规模，提升办学层次，培养符合地方经济建设需要的人才，把学院建成我省一流的民办高等职业教育品牌学校而努力，为我省经济社会发展做出更大贡献。

云南科技信息职业学院

2018 年 12 月 22 日

附件 1

填写说明

1. “计分卡”“学生反馈表”“资源表”“国际影响表”“服务贡献表”和“落实政策表”中的“院校代码”须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。

2. “院校名称”须填写学校全称。

3. 数据须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。例如，全日制在校生人数、生师比、双师素质专任教师人数、教学计划内课程总数等。

4. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为 2018 年 8 月 31 日。

5. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。

6. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，则填“—”；若不填写任何信息，则该指标的数据视为缺失，按“—”处理。

附件 2

“计分卡”指标及相关内涵说明

“计分卡”系综合衡量院校人才培养质量的管理评价工具。

1. 毕业生“就业率”的分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

2. “月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

3. “理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的人数。

4. “母校满意度”指本校高职毕业生对母校表示满意的比例。

5. “雇主满意度”指录用应届高职毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

6. “毕业三年职位晋升比例”指本校 2015 届高职生毕业三年后有职位晋升的比例。分母是本校 2015 届高职毕业生数，分子是毕业三年后有职位晋升的本校 2015 届高职毕业生数，此处职位晋升形式可包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
1 2 8 2 5	云 南 科 技 信 息 职 业 学 院	1	就业率	%	80.36	81.57
		2	月收入	元	3567.71	3783.93
		3	理工农医类专业相关度	%	70.00	85.00
		4	母校满意度	%	96.00	93.00
		5	自主创业比例	%	0	0
		6	雇主满意度	%	97.18	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	49.00	51.00

附件 3

“学生反馈表”指标及相关内涵说明

“学生反馈表”系通过高职院校学生的在校体验与反馈来反映学校的立德树人典型成效的评价管理工具。

1. “课堂育人满意度”指学生对于课堂育人活动表示满意的比例。“课外育人满意度”指学生对于学校开展的课堂以外的育人活动表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

2. “思想政治课教学满意度”指学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比例。“公共基础课教学满意度”指学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政治课）表示满意的比例。“专业课教学满意度”指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

3. “学生工作满意度”指学生对学工部门、团委、学生会、社团联合会等单位开展的学生工作与活动表示满意的比例。“教学管理满意度”指学生对于学校在课程设置、实习实践、测评考核等教学管理各个方面表示满意的比例。“后勤服务满意度”指学生对于学校食堂、宿舍、洗浴等后勤服务质量、服务态度、基本设施等方面表示满意的比例。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

4. “学生参与志愿者活动时间”指学生参与志愿者活动的时间。

5. “学生社团参与度”指本校高职学生参与过社团活动的比例。其中，“学生社团数”指学校开办的社团总数。“参与各社团的学生人数”指分别参与不同社团活动的人数，应逐一列出。

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
1 2 8 2 5	云南科技信息职业学院	1	全日制在校生人数	人	646	366		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1)课堂育人	调研人次	人次	290	164	
				满意度	%	83	84	
			(2)课外育人	调研人次	人次	310	175	
				满意度	%	81	82	
			3	课程教学满意度		—	—	—
		(1)思想政治课		调研课次	课次	20	15	
				满意度	%	80	85	
		(2)公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	18	16	
				满意度	%	85	87	
		(3)专业课教学		调研课次	课次	45	48	
				满意度	%	87	84	
		4		管理和服务工作满意度		—	—	—
			(1)学生工作	调研人次	人次	387	219	
				满意度	%	86	84	

			(2)教学管理	调研人次	人次	452	256		
				满意度	%	90	92		
			(3)后勤服务	调研人次	人次	419	237		
				满意度	%	84	82		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	130	86			
		6	学生社团参与度			—	—	—	
			(1) 学生社团数			个	3	3	
			(2)参与各社团的学生人数			人	乒 乓 球 社 团 30 人; 篮 球 社 团 32; 轮 滑 社 团 20 人。	乒 乓 球 社 团 20 人; 篮 球 社 团 18; 轮 滑 社 团 8 人。	指 分 别 参 与 不 同 社 团 活 动 的 人 数, 须 逐 一 列 出。

附件 4

“资源表”指标及相关内涵说明

“资源表”系反映高职院校基本办学条件的管理评价工具。

1. “生师比”=在校生数/教师总数。

2. “双师素质专任教师比例”=双师素质专任教师人数/专任教师数。

3. “生均教学科研仪器设备值”指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。

4. “生均教学及辅助、行政办公用房面积”指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。

5. “生均校内实践教学工位数”=校内实践教学工位总数/在校生数。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。

6. “校园网主干最大带宽”指院校内部局域网络环境主干带宽，通常分为 10 Mbps、100 Mbps、1000 Mbps、10000 Mbps。

7. “教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数。建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程。

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
12825	云南科技信息职业学院	1	生师比	—	17.6	16.08
		2	双师素质专任教师比例	%	35.37	40.85
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6569.06	8779.32
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.76	25.56
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	30.51	43.73
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
		7	教学计划内课程总数	门	244	226
			其中：线上开设课程数	门	0	0
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 3 资源表

附件 5

“国际影响表”指标及相关内涵说明

“国际影响表”系反映高职院校国际合作和发挥影响力的管理评价工具。

1. “全日制国（境）外留学生人数（一年以上）”指学校接收一年以上全日制教育的国（境）外留学生总数。

2. “非全日制国（境）外人员培训量”指学校对国（境）外人员开展的各项培训项目的人日总量。

3. “在校生服务‘走出去’企业国（境）外实习时间”指在校学生服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学的时间。

4. “专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。

5. “在国（境）外组织担任职务的专任教师人数”指在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作并具有一定影响的专任教师数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

6. “开发国（境）外已采用的专业教学标准和课程标准数”指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外 2 个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

7. “国（境）外技能大赛获奖数量”指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
12825	云南科技信息职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

附件 6

“服务贡献表”指标及相关内涵说明

“服务贡献表”系反映高职院校服务地方和行业发展的管理评价工具。

1. 毕业生就业去向分为四类：

A 类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B 类是毕业生去西部地区和东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等 12 个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等 3 个省份）；C 类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300 号））服务人数；D 类是毕业生到 500 强企业（指在过去 5 年曾经是世界 500 强或中国企业 500 强的企业）就业人数。各高职院校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

2. “横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。

“横向技术服务产生的经济效益”指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，统计截止时点以财政年度为准。

3. “纵向科研经费到款额”指通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时点以财政年度为准。

4. “技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时

点以财政年度为准。

5. “非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。

6. “公益性培训服务”指为社会进行的免费培训的规模，不含针对校内学生和教师的培训。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12825	云南科技信息职业学院	全日制在校生人数	人	1619	1267	
		毕业生人数	人	1013	255	
		其中：就业人数	人	814	208	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	702	147	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	813	208	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	703	112	
		D类：到500强企业就业人数	人	0	0	
		1	2	横向技术服务到款额	万元	0
2		横向技术服务产生	万元	0	0	提供产

		的经济效益				生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
3		纵向科研经费到款额	万元	0	0	
4		技术交易到款额	万元	0	0	
5		非学历培训到款额	万元	0	0	
6		公益性培训服务	人日	0	0	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				

附件 7

“落实政策表”指标及相关内涵说明

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具。

1. “年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352 号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。

2. “教职员工额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数；“在岗教职员工总数”指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。“专任教师总数”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

3. “企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

4. “生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的经费（补贴给学生个人或企业），按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

5. “生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的经费，按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”

是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

6. “企业兼职教师年课时总量”指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。“年支付企业兼职教师课酬”指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中，“财政专项补贴”是指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
1 2 8 2 5	云南 科技 信息 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	174	171
			其中：专任教师总数	人	74	71
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	0	0
			年支付企业兼职教师课酬	元	0	0
			其中：财政专项补贴	元	0	0