



云南交通职业技术学院



云南交通职业技术学院

Yunnan Communication Vocational and Technical College

高等职业教育质量年度报告（2019）

2018年12月

昆明



附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 云南交通职业技术学院 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：
法定代表人（签名）：



杨金平

2019年1月7日



目录

一、学院概况	3
(一) 学校基本概况	3
(二) 办学思想体系	7
(三) 战略发展定位	8
(四) 组织机构设置	8
二、学生成长与发展	9
(一) 培育核心素养 提升“立德树人”成效.....	9
(二) 狠抓学生管理 融贯“立德树人”理念.....	19
(三) 服务学生成长 担当“立德树人”使命.....	20
(四) 强调知行合一 拓展“立德树人”途径.....	25
(五) 发展创新创业 坚持“立德树人”导向.....	30
(六) 弘扬工匠精神 落实“立德树人”任务.....	38
三、教育教学与改革	38
(一) 立足区域经济 做大做强做优专业	38
(二) 聚力立德树人 引领课程体系建设	42
(三) 潜心立德树人 打造一流师资队伍	45
(四) 校企协同育人 凝练产教融合特色	50
(五) 坚守立德树人 升级信息技术教学	61
(六) 深化教学诊改 促进内部质量保障	63
四、政策支持与保障	65
(一) 外部政策支持 保障发展环境	65
(二) 实施专项引导 提升教学质量	66
(三) 依托制度建设 实现内部监控	69
(四) 积极引资注资 保障经费投入	71
五、国际合作与交流	72
(一) “引进来”+“走出去” 国际合作办学成效显著.....	72
(二) 搭建互通学习平台 国际交流蓬勃开展.....	75
(三) 推进师资互访引进 拓宽教师国际视野.....	75
(四) 落实立德树人要求 提升留学生培养质量.....	78
(五) 联合学校企业 提供智力支持.....	81
六、服务与贡献	82
(一) 服务区域产业 输送优质人才	82
(二) 服务区域发展 致力精准扶贫	84
(三) 服务交通强国 助力一带一路	88
(四) 增强社会服务 完善培训体系.....	91
七、挑战与对策	94
(一) 产业转型升级亟待优质高技能人才培养.....	94
(二) 立德树人亟待高素质师资队伍	94



附件 1	计分卡.....	96
附件 2	学生反馈表.....	96
附件 3	资源表.....	99
附件 4	落实政策表.....	100
附件 5	国际影响表.....	101
附件 6	服务贡献表.....	104



一、学院概况

（一）学校基本概况

云南交通职业技术学院是 2001 年 4 月经云南省人民政府批准，由原云南省公路局职工大学、云南省交通学校、云南省交通职工中等专业学校三校合并组建的一所公办专科院校，学校有着 47 年大专、21 年高职和 67 年中专办学历史。2004 年 12 月，通过云南省高职高专院校人才培养工作水平评估。2007 年 8 月，成为云南省首所国家重点支持的百所示范性高职院校立项建设学校。2009 年 9 月，学校主体搬迁至呈贡大学城新校区，校园环境和办学条件得到大幅提升。2010 年学校国家示范高职建设项目通过了国家教育部、财政部验收，成为云南省第一所国家示范性高职院校。2013 年 5 月以优秀的成绩，通过了云南省高等职业院校第二轮人才培养工作（特色）评估，学校“行业办学校，学校办企业，产学研社紧密结合”的办学特色得到评估专家组的肯定和认可。2015 年 8 月，成为首批云南省高水平高职建设院校，获“2015 年全国高等职业院校服务贡献 50 强”，学校连续 12 年获“高校毕业生就业考核一等奖”；2017 年获云南省首批深化创新创业教育改革示范高校，同年国家工程实验室通过验收（共建单位），2017 年成为云南省优质高职建设院校，同年再次获“全国高等职业院校服务贡献 50 强”，同时获得“全国高等职业院校国际影响力 50 强”；2018 年获“亚太职业院校影响力 50 强”、成为“中国——东盟高职院校特色合作项目”。办学 66 年来，学校共计为省内外交通行业培养了近 10 万余名大、中专毕业生，广大毕业生已成为交通行业的技术、管理骨干，为交通强国建设和云南社会经济发展提供了强大的人才支撑，被誉为云南交通专门人才的摇篮，“公路建设的黄埔军校”。

学校现有呈贡校区、普吉校区、吴井桥校区、高新校区四个校区，占地面积共 679 亩（不含高新校区），其中，呈贡校区建筑面积 592 亩；固定资产总值为 13.9 亿元。学院下设 14 个二级学院和教学部，设有国家职业技能鉴定所、云南省交通勘察设计研究院、云南交通土木工程检测研究中心等 7 个省级研究机构和企业实体，具有交通运输部“1+32”平台和云南交通职工



培训中心等多个职业培训机构。学校以道路桥梁工程技术、汽车运用技术、城市轨道交通、物流管理、交通安全与智能控制等特色专业为龙头，设置专业 64 个，其中国家级重点专业 5 个，省级重点（骨干、特色、示范）专业 9 个。学校拥有图书 81.79 万册，其中 2018 年新增 2.9 万册。教学科研仪器设备资产值 11150.02 万元，其中 2017 年新增 1168.96 万元。学校各项基本办学条件指标均达到或优于国家对工科类高职院校设定的合格标准，其中具有高级职务或研究生学位的教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、百名学生配备教学计算机台数都远远高于国家标准。继优质（高水平）高职院校建设以来，学校近 2 年办学基本条件情况如下表所示。

表 1-1 学校 2017-2018 学年学校基本办学条件指标总量

占地面积 (万m ²)	总建筑面积 (万m ²)	教学行政 用房总面积 (万m ²)	学生宿舍 舍总面积 (万m ²)	教学科研 仪器设备 资产总值 (万元)	教学科研 仪器设备 资产当年 新增值 (万元)	纸质图书 总数(万 册)	电子图 书总数 (万册)
78.4	43.98	23.7	12.67	11150.02	1168.96	81.79	33.5

表 1-2 学校 2017-2018 学年办学基本条件一览表

序号	指标	合格标准	学院 2017 年	学院 2018 年
1	生师比	18	18.69	19.8
2	具有研究生学位教师占专业教师的比例(%)	15	40.51	41.84
3	生均教学行政用房(平方米/生)	16	14.8	17.39
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	4000	8117	7822.76
5	生均图书(册/生)	60	64	57.38
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	20	43.91	37.79
7	生均占地面积(平方米/生)	59	30.4	57.51
8	生均宿舍面积(平方米/生)	6.5	10.85	9.29
9	百名学生配教学用计算机台数(台)	8	35	32.27
10	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	10	12.19	11.71
11	生均年进书量(册)	2	2	2.04



学校自 2001 年 4 月组建以来办学条件和综合实力不断提升，2009 年整体搬迁至昆明呈贡大学城，办学条件得到极大改善，优美的校园环境，大学城周边的育人氛围和优良的学习、生活设施，真正做到了环境育人、文化育人。近年来又投入了 4300 万欧元贷款和 410 万美元的世行贷款用于改善办学条件和实习实训条件，综合教学楼（中德职教大楼）、汽车实训大楼和室内体育馆今年已经落成并投入使用。2017 年起又投入 3.05 亿元兴建国际汽车运用技术产教融合开放性公共实训大楼、交通土建大楼及学生公寓等基础设施，进一步解决学校实验实训用房不足的问题及办学规模发展的需要，是全面提高学生实践能力和创新精神、提高学校办学水平的有力支撑。

“十二五”以来，学校教学改革与教学质量工程建设成效显著，共获得各类省级质量工程建设项目 71 项。现有国家重点专业 5 个，省级重点（示范、特色、骨干）专业 9 个；国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果一等奖 3 项、二等奖 5 项；国家精品课程 2 门，国家精品资源共享课程 1 门，省级精品课程 23 门；省级教学团队 5 个；省优秀或精品教材 10 本，国家和省级“十二五”规划教材 12 本；省级示范性实习实训基地 6 个，省级人才培养模式创新实验区 2 个。学校拥有一支师德高尚、爱岗敬业、业务精湛的“双师型”教师队伍。目前，学院教职工有 729 人，其中：专任教师 506 人，正高级职称 28 人、副高级职称 219 人，硕士及以上学历 205 人，“双师型”教师 214 人；国家级教学名师 1 人，云岭名师 4 人，云南省教学名师 7 人，全国交通教指委名师 2 人，云南省设计大师 1 人，中国公路百名优秀工程师 1 人，云南省有突出贡献优秀专业技术人才 1 名，全国交通职业教育专业带头人 2 人，教育部、交通运输部高职高专领域专家库专家各 4 人，云南省交通运输厅专家库专家 35 人，享受云南省政府特殊津贴专家 3 人，省政府突出贡献奖 1 人；省级教学名师工作室 7 个，省级优秀教学团队 5 个。

近年来，学校各级各类科研项目立项 208 项，其中，国家级厅课题 3 项，省部级课题 4 项，厅级课题立项 60 项，院级课题 146 项；教职工公开发表论文 1117 篇；出版学术专著 10 部；获云南省政府科技进步三等奖 2 项；云南交通科学技术二等奖 1 项；专利 8 项、软件著作权 2 项。



表 1-3 学校 2017—2018 年优质校建设阶段性标志成果

序号	成果名称	颁发单位	时间	
1	云南省优质高职院校建设立项	云南省教育厅	2017年	
2	云南省终生学习品牌项目	云南省教育厅	2017年	
3	云南省2016年度高校毕业生就业创业工作质量提升奖	中共云南省委高校工委 云南省教育厅	2017年1月	
4	云南省首批深化创新创业教育改革示范高校	云南省教育厅	2017年5月	
5	常务理事单位	澜沧江—湄公河 职业教育联盟	2017年5月	
6	副主席单位	中国职业教育对外合作联盟	2017年10月	
7	云南省2017年度高校毕业生就业创业工作目标责任考核 一等奖	中共云南省委高校工委 云南省教育厅	2018年1月	
8	中德教育联盟云南示范基地	同济大学 云南省教育厅 德国巴伐利亚州文教部 中德职业教育联盟	2018年3月	
9	中德学院	同济大学、中德职业教育联盟、德国巴伐利亚州文教部、云南交通职业技术学院	2018年3月	
10	云南省示范性职业教育集团化办学（云南交通职业教育集团）	云南省教育厅	2018年9月	
12	云南省创新创业典型经验高校	云南省教育厅	2018年12月	
13	2017年高等职业院校服务贡献50强	全国高职高专校长联席会议	2018年12月	
14	2017年高等职业院校国际影响力50强	全国高职高专校长联席会议	2018年12月	
15	2018亚太职业院校影响力50强	教育部	2018年	
16	第六届黄炎培优秀学校奖	中华职业教育社	2018年12月	
17	云南省 高水平 骨干	道路桥梁工程技术	云南省教育厅	2018年5月
18		地下工程与隧道工程技术	云南省教育厅	2018年5月
19		汽车运用与维修技术	云南省教育厅	2018年5月
20		工程机械运用技术	云南省教育厅	2018年5月
21		智能交通技术运用	云南省教育厅	2018年5月
22		会计	云南省教育厅	2018年5月
23		建筑工程技术	云南省教育厅	2018年5月



序号	成果名称		颁发单位	时间
24	干专业	城市轨道交通运营管理	云南省教育厅	2018年5月
25		物流管理	云南省教育厅	2018年5月
26	云南省 高等 职业 教育 创新 发展 行动 计划 示范 项目	创新创业教育专门课程建设—创新创业 分级能力提升课程体系	云南省教育厅	2018年12月
27		创新创业教育专门课程建设—电子商务	云南省教育厅	2018年12月
28		混合所有制二级学院试点 ——校企共建民航类专业	云南省教育厅	2018年12月
29		技能大师工作室—工程机械运用技术专 业电控柴油机控制系统检修 技能大师工作室	云南省教育厅	2018年12月
30		生产性实训基地 —城市轨道交通专业校企共建生产性实 训基地	云南省教育厅	2018年12月
31		生产性实训基地 —工程机械绿色维修与再制造实训中心	云南省教育厅	2018年12月
32		生产性实训基地—自办实体建设道路桥 梁工程技术专业生产性实训基地	云南省教育厅	2018年12月
33		虚拟仿真实训中心 —建筑工程技术虚拟仿真中心	云南省教育厅	2018年12月
34		虚拟仿真实训中心 —道桥工程虚拟仿真中心	云南省教育厅	2018年12月
35		应用技术协同创新中心 —公路工程智能检测技术协同创新中心	云南省教育厅	2018年12月
36		应用技术协同创新中心 —交通安全心理协同创新中心	云南省教育厅	2018年12月
37	民族文化遗产与创新示范专业点 ——摄影摄像技术	云南省教育厅	2018年12月	

（二）办学思想体系

1、指导思想

云南交通职业技术学院以“交融通达、和谐共生”为校训，牢记“立德树人”根本任务，坚持“立足云南交通、服务区域经济、培养具有高素质创新能力的技术技能人才”，践行“以人为本创品牌，团队学习建一流”的办学理念，赋予学生“德、技、力”三位一体的核心能力，抢抓机遇，开拓创



新，求真务实，实施了“人本战略、品牌战略、文化战略”，学校在建设、改革、管理和发展上取得了显著的成绩。这些先进的理念是学校多年办学经验和治校方略的提炼，成为引领学校事业发展的内在动力，是指导学校教育改革与创新实践的方略，努力把学校建成特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平产业服务型高职院校。

2、发展愿景

学校始终以人才培养为根本任务，以服务为宗旨，以就业为导向，依托行业，立足交通，面向社会，以校企合作、产学研紧密结合为人才培养途径；融入云南经济社会发展，主动服务国家“一带一路”战略和综合交通运输体系。以交通运输类主干专业建设为重点，创新工学结合人才培养模式为切入点，培养具有“德、技、力”三位一体高素质技术技能人才，深入实施“人本战略、品牌战略、文化战略”，追求和达到“交融通达、和谐共生”的办学境界，争创中国产业服务型高职教育品牌，争做领跑中国高职教育发展的第一方阵。

（三）战略发展定位

云南交通职业技术学院“十三五”规划，是学校今后五年甚至更长时间内，全面贯彻落实科学发展观，提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等方面的能力与水平，着力增强综合竞争力与影响力，进一步加快建设具有“创新型、开放共享型、产业服务型、国际化”的中国特色、享誉南亚东南亚的高水平高职院校，建设成为“特色鲜明、国内一流、国际先进的产业服务型高职院校”的共同行动纲领。

（四）组织机构设置

我校组织机构设有党团组织机构（4个）、行政机构（21个）和教学院部（15个）三类，机构总数为40个。

党政管理机构包括党委办公室、纪检监察室、团委、工会4个机构，行



政机构包括校长办公室、外资贷款办公室、组织部、宣传部、人事处、教务处、学生工作处、科研处、计划财务处、基建处、后勤管理处、资产管理处、安全保卫处、招生就业处、采购管理办、图书馆等 21 个机构。教学机构包括公路学院、继续教育学院、建筑工程学院、民族文化传媒学院、汽车学院、物流学院、经济管理学院、马克思主义学院、文理学院、艺术学院、轨道交通学院、信息工程学院、工程机械学院、国际交流学院、体育教学部等 15 个机构。

二、学生成长与发展

（一）培育核心素养 提升“立德树人”成效

1、通用能力得到提升

（1）毕业生通用能力

我校 2018 届毕业生认为“沟通与交流能力”、“解决问题能力”、“团队合作能力”和“团队合作能力”是工作中最重要的能力，其次是“持续学习能力”、“专业知识应用能力”等。

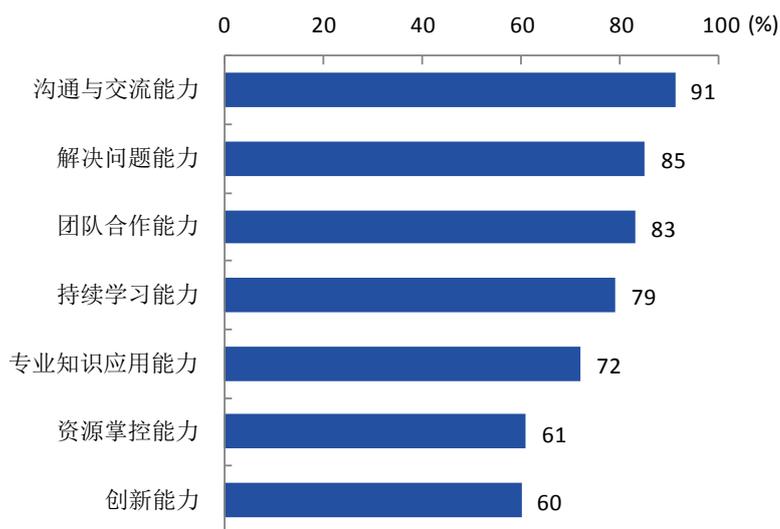


图 2-1 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-云南交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



(2) 母校学习经历对通用能力的影响

毕业生认为母校对自己通用能力的培养影响较大的是“团队合作能力”、“解决问题能力”、“专业知识应用能力”说明学校在人才核心素养和通用能力的培养上初显成效。

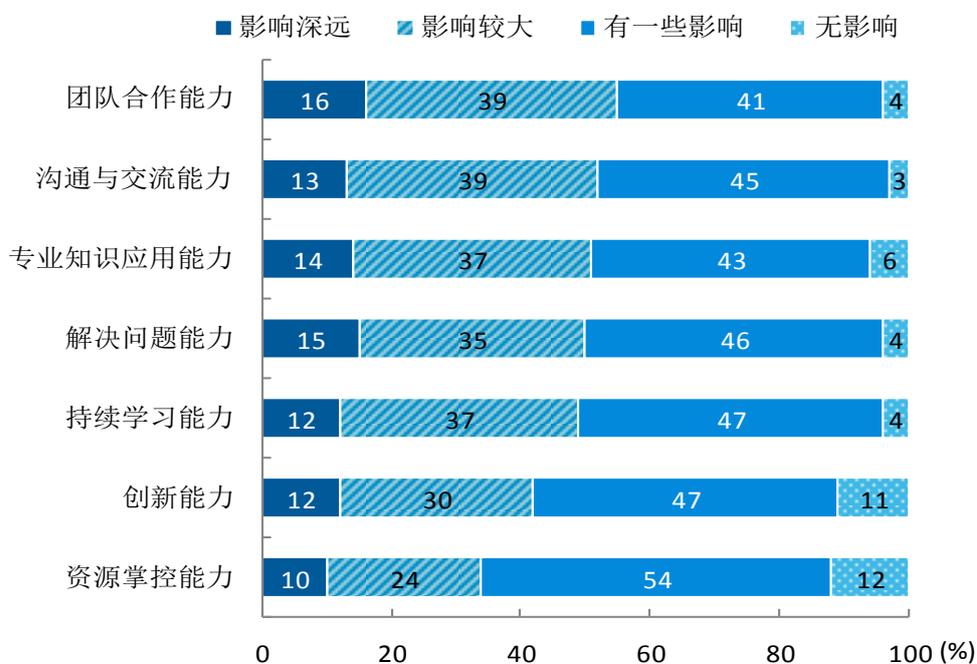


图 2-2 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-云南交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2、就业质量不断提升

(1) 毕业生收入不断提高

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；本校近三届毕业生月收入（分别为 3539 元、3677 元、3889 元）逐届提高，从市场角度体现出毕业生竞争力逐渐增强；近三届毕业生工作与专业相关度（分别为 65%、63%、60%）均在六成以上，培养目标达成效果较好。综上所述，无论从客观竞争力还是从自身感受方面均说明毕业生的就业质量较高，职业发展态势良好。

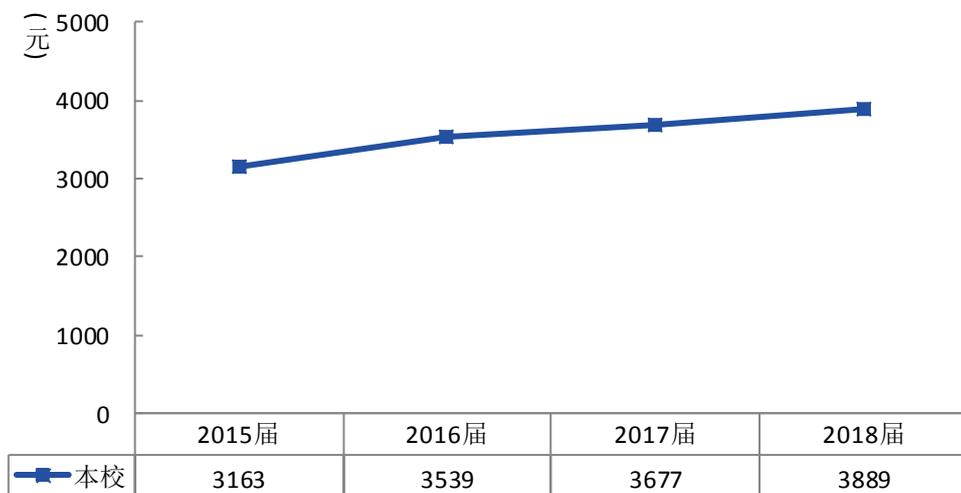


图 2-3 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-云南交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

(2) 专业相关度

我校 2018 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是道路桥梁工程技术（90%）、工程测量技术（89%）、工程造价（88%），均为我校的优势专业。此外，建筑工程（房建方向）专业、公路工程检测技术专业和工程造价专业的专业相关度也比较高，说明毕业生的就业方向与我校主流专业的契合度较高，能够很好的迎合市场需要，在人才培养质量上得到社会认可。

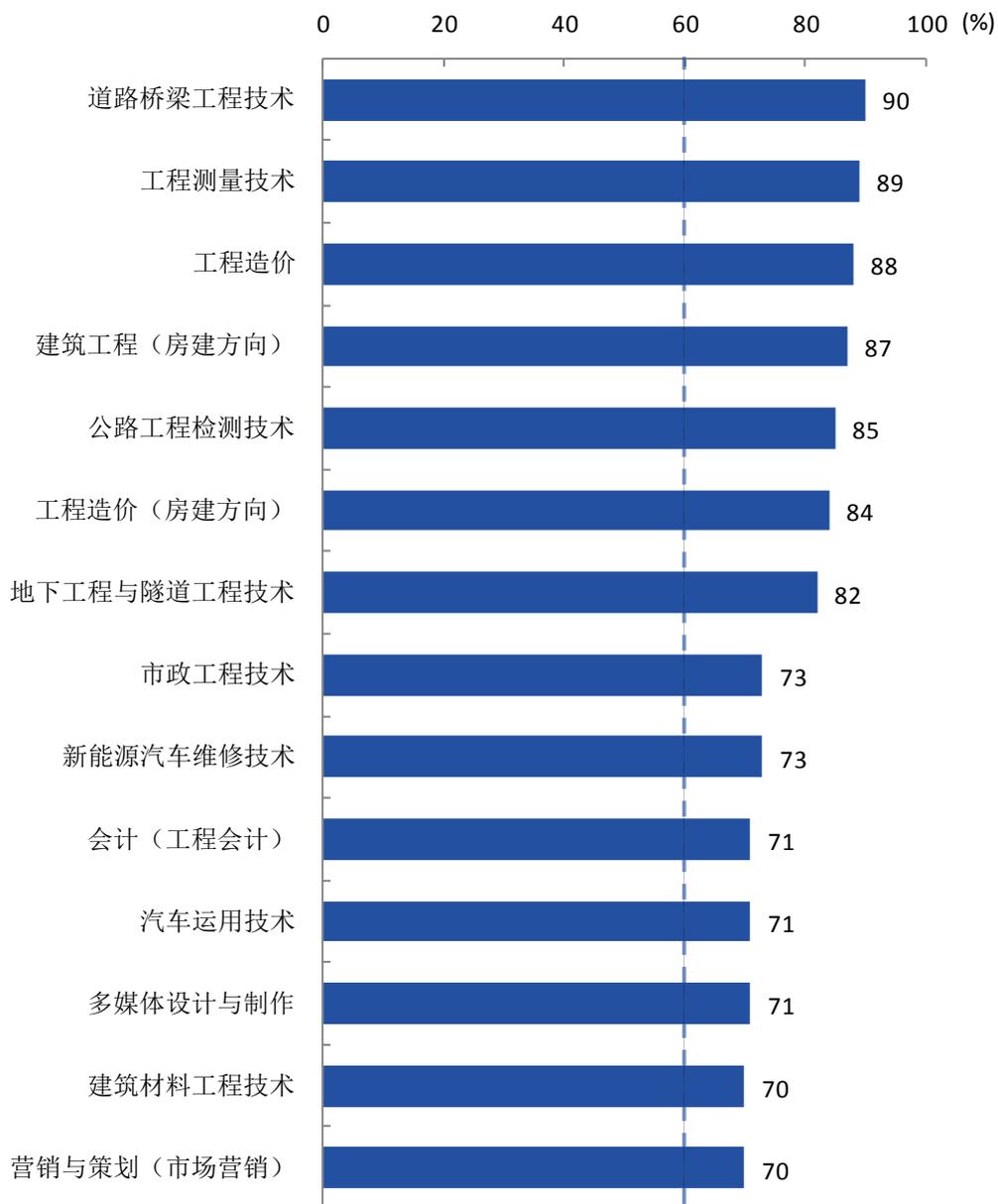
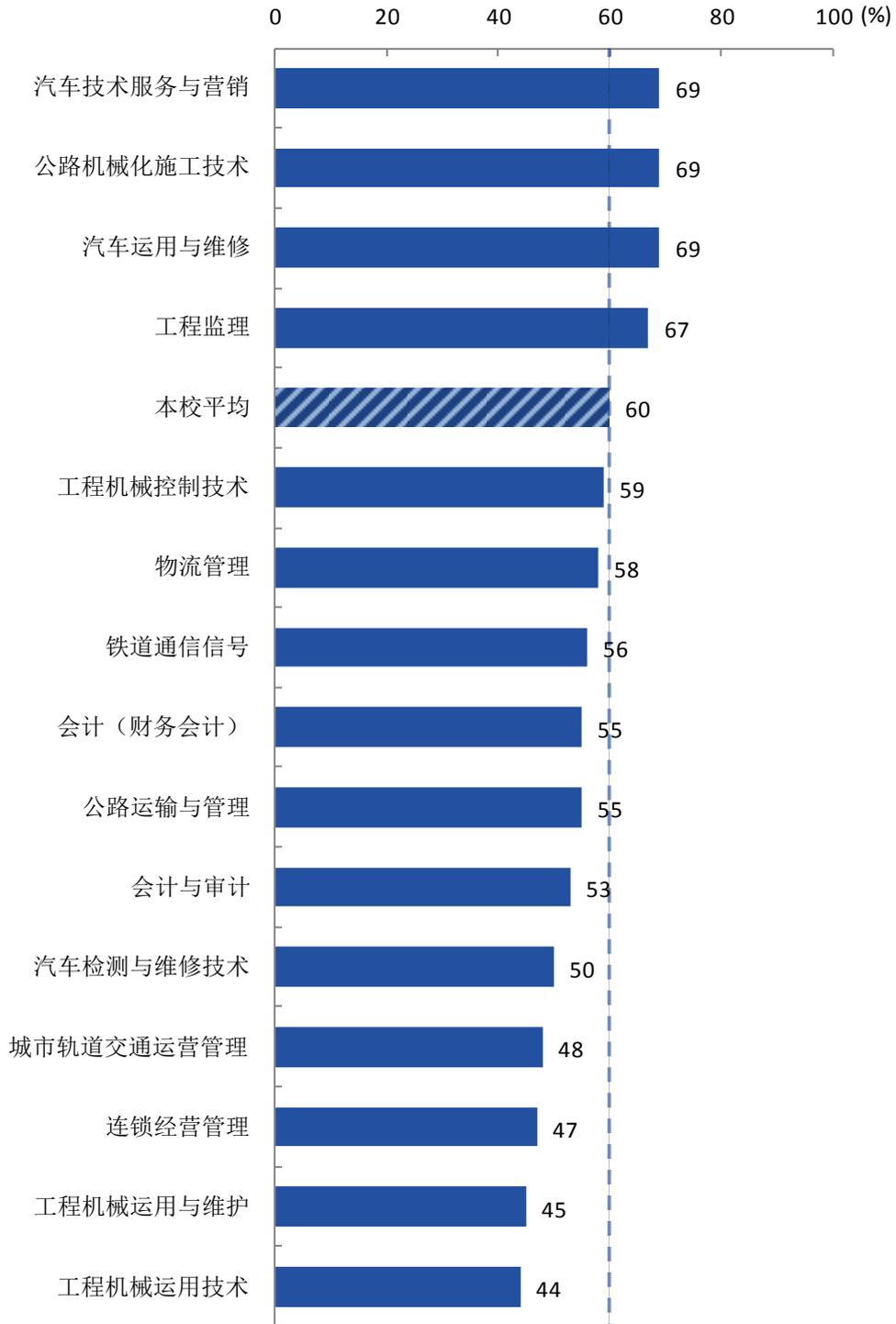


图 2-4 各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-云南交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据



续图 2-4 各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-云南交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据



(3) 毕业生满意度

① 毕业生对学校的总体满意度评价

我校 2018 届毕业生对母校的总体满意度为 94%。近三年学生对母校的总体满意度评价（分别为 93%、95%、94%）均较高。同时毕业生对于教学培养整体效果、核心课程体系建设等方面反馈良好，另外学生工作与生活服务是影响学生在校体验的重要因素，本校在这两方面均取得了良好成效。

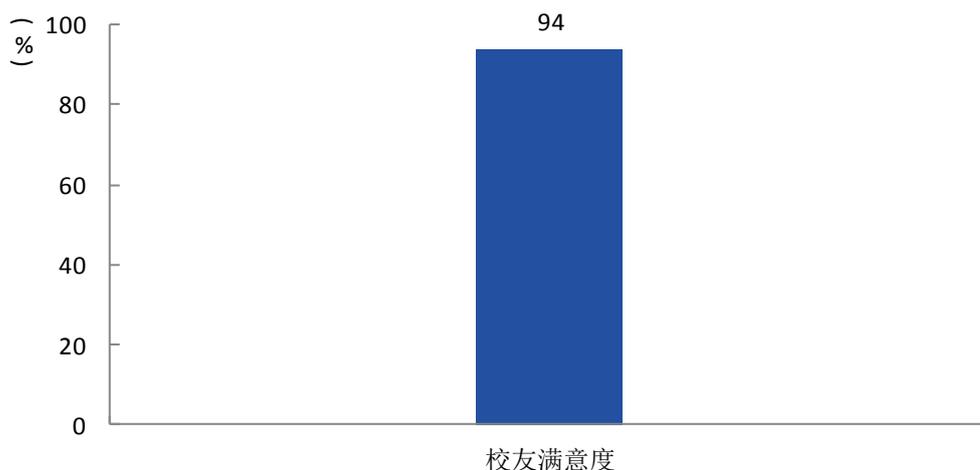


图 2-5 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-云南交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

② 毕业生对专业满意度

我校 2018 届毕业生对母校满意度较高的专业是地下工程与隧道工程技术、工程测量技术、供用电技术、营销与策划（市场营销）、汽车运用技术、公路机械化施工技术、工程机械运用与维护，其中地下工程与隧道工程技术、工程测量技术、供用电技术、营销与策划（市场营销）专业的满意度均达到了 100%。

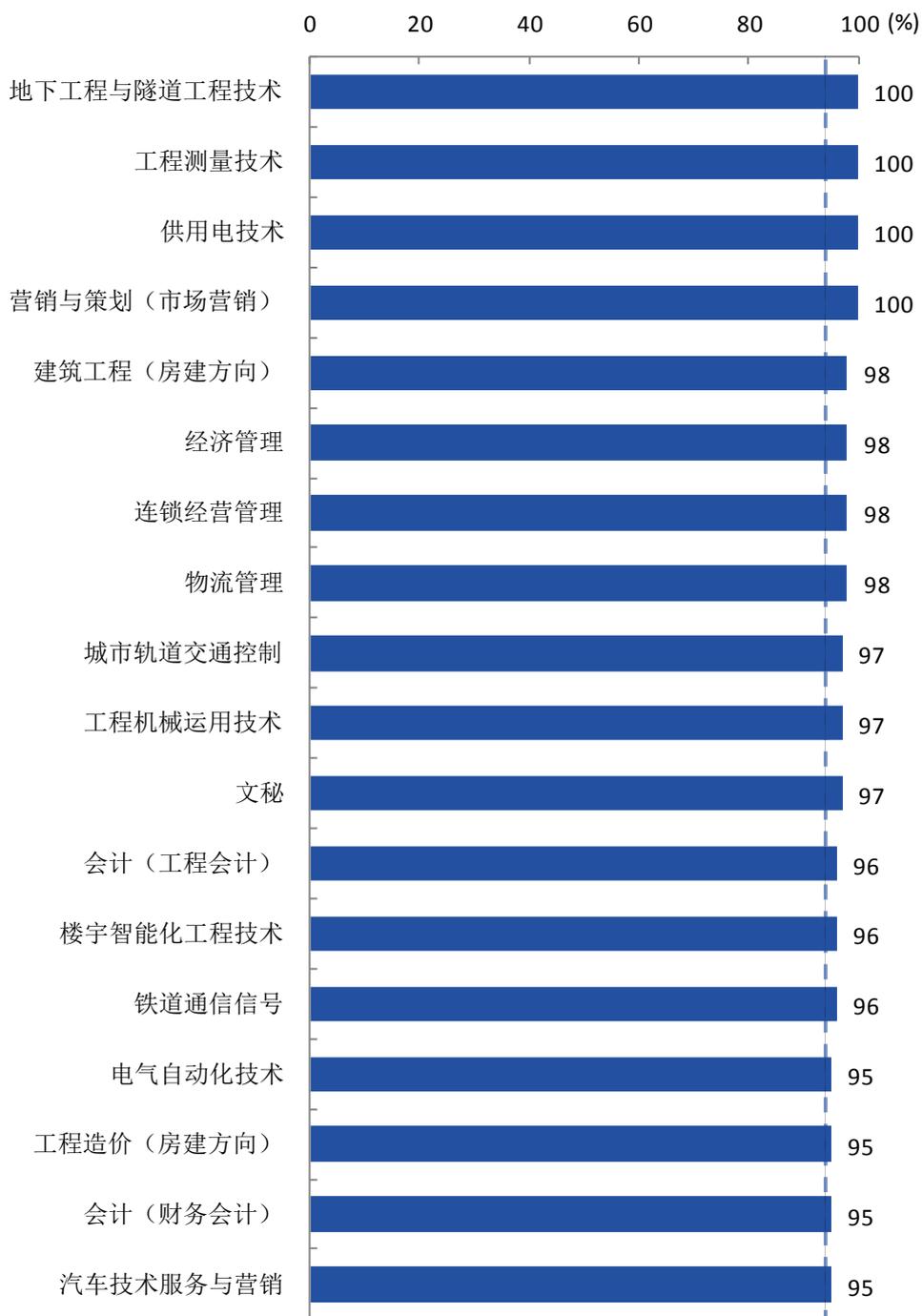
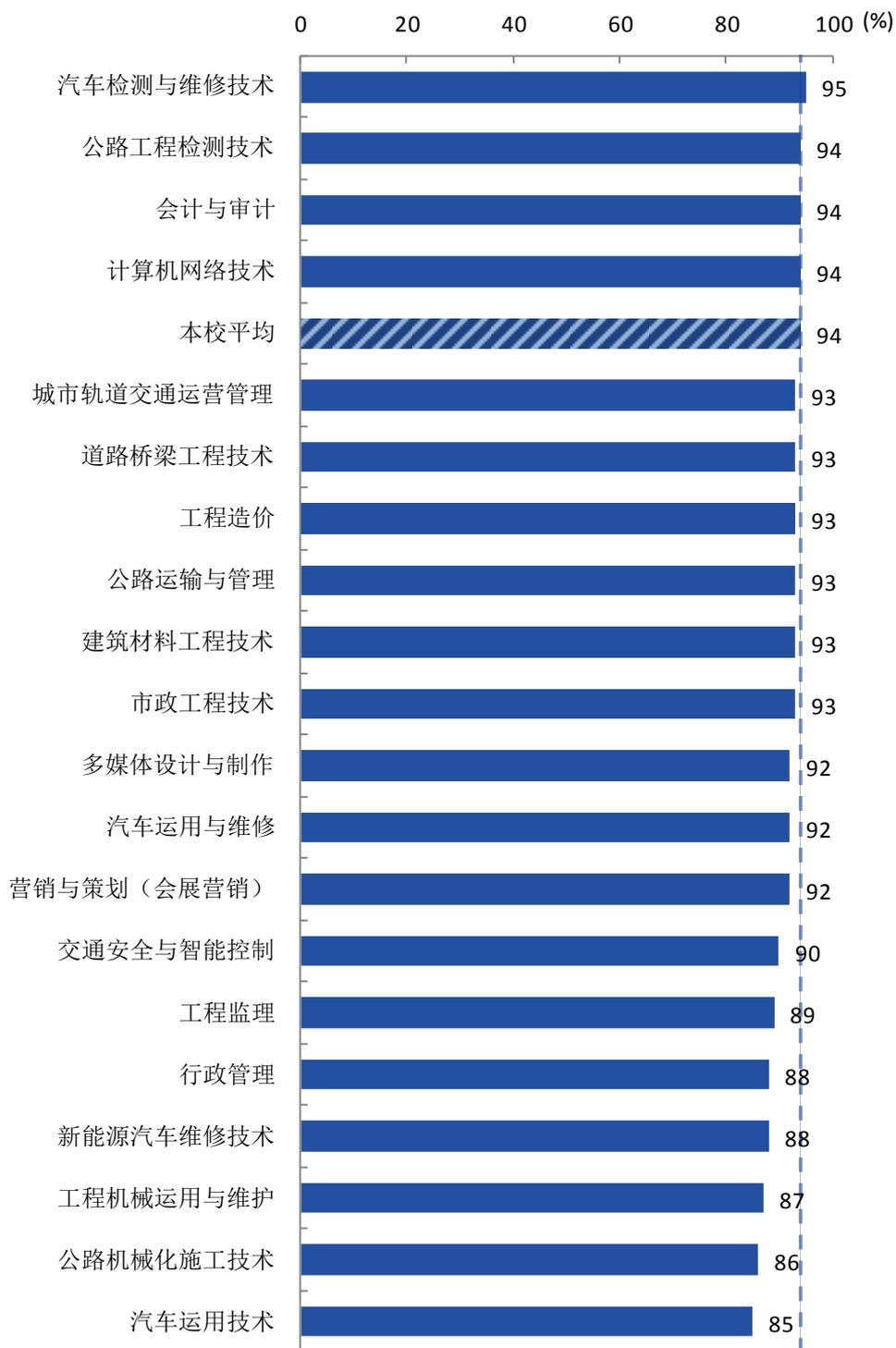


图 2-6 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-云南交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 2-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-云南交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



3、思政育人

学校党委始终坚持社会主义办学方向，牢牢掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的坚强阵地。坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，以立德树人为核心，重点围绕坚持政治立场、坚定理想信念、加强思想引领，坚持育才与育德相统一的理念、思政课程与课程思政相统一的理念、普遍要求与分类指导相统一的理念，着力构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人、网络育人的“大思政”教育体系；把大学生思想政治教育纳入学校事业发展规划，在学校人才培养方案中体现“立德树人，育人为本，德育为先”的要求，在全员、全过程、全方位育人的过程中，赋予学生“德、技、力”三位一体核心能力。

(1) 打造立场坚定、专兼结合、结构合理的人才队伍

①严格思想政治理论课教师准入制

按照全国大学生思想政治教育测评体系的要求，严格按照思想政治理论课三个准入制条件（硕士研究生、中共党员、思想政治相关专业）新进思想政治理论课教师。2018年新进教师5名。

②建立以真懂真信马克思主义为第一标准的选人用人机制

加大政策支持和人才引进力度，按《中共云南省委、云南省人民政府关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》（云发【2017】10号）文件精神规定：“配齐建强思想政治工作队伍和党务队伍，按师生比不低于1:350的比例设置专职思想政治理论课教师岗位”，努力按我校学生规模配齐我校思想政治理论课教师队伍，马克思主义学院现有专任教师31人，博士5人，教授3人，副教授14人，高学历高职称的教师高于学校其它专业及省内高职高专学校。

③打造专兼职结合的教师队伍

按照“大思政”教改思路，从学校党政部门、文史经法、辅导员队伍中遴选聘任符合思政课教师准入条件的教师担任思政课兼任教师，2018年新聘任5名兼职思政课教师。支持思想政治理论课教师从事辅导员、班主任工作，推动两支队伍有机融合。



(2) 以加大教学体系改革创新为着力点，提高教学团队教学育人水平

①开足开齐思想政治理论课

按照教育部下发的《高校思想政治理论课建设标准》开足开齐思想政治理论课。我校思政课设“基础课”3学分，60学时，“概论课”4学分，80学时，形势与政策课1学分，80学时，“马原课”2学分，40学时，思政实践课1学分，20学时。

②加大实践教学推进力度

为了实现思政实践课全覆盖到全体学生，我校加大实践教学推进力度，于2017年我校单列《思政实践课》在2017届新生中开设，1学分，20学时。教材选用本部门编写出版的《高职高专思想政治理论课实践教材》。积极推动及努力建成校内思政实践基地立体化体验实训室，努力搭建与校外实践教学基地的合作平台，充分调动学生社团、二级学院、辅导员在推进全院思政实践必修课方面的积极性，力争达到我校实践教学全覆盖。

③推进优质网络教学资源建设

加强思想政治理论课网络教学平台建设，推进优质网络教学资源建设，加强学校思想政治理论课教学网站建设，整合优质网络教学资源，在2018年底完成云南交通职业技术学院思政教育网络平台建设，建设优质的思想政治理论课教育教学网络资源库和精彩一课等精品在线开放课程。

案例 1：开设《马克思主义基本原理概论》必修课，占领“立德树人”思想阵地

为培养学生科学的分析与解决问题的能力与思想方法，对学生进行科学的世界观、人生观和价值观教育，学校党委高度重视大学生思想政治教育工作，学院邀请多位思政教育专家，为我校新开课《马克思主义基本原理》（高职高专版）建言献策，就新开课大纲审定和教材编写事宜进行研讨，并结合实际教学经验分别从教学内容、教材编写、重点难点、案例选用等方面对新开课进行了具体指导。

2018年上半年，经学校教务处批准，思政部正式对全校各个专业开设必修课程《马克思主义基本原理》，总学时为40学时，学分为2学分，教材采用高等教育出版社2018年4月出版的《马克思主义基本原理概论》。

《马克思主义基本原理》课程在我校的开设具有前瞻性和示范性，在高职高专院校开设此门课程是首开先河，是改革创新之举，将在云南省乃至全国起到示范作用，对提升高校思想政治理论教学质量，进一步引导学生树立正确的世界观、



人生观、价值观，进一步巩固马克思主义在意识形态领域中的主导作用具有极为重要的意义。



图 2-7 学院思修课理论教材

(二) 狠抓学生管理 融贯“立德树人”理念

1、辅导员队伍管理

(1) 辅导员队伍的配备与选聘方面。目前学校配备专兼职辅导员共 211 人，师生比 1:77。其中本科学历人数 139 人，占比 65.8%。硕士研究生学历 72 人，占比 34.2%。30 岁以下 96 人，占比 45.5%。31-40 岁 89 人，占比 42.2%。41-50 岁 23 人，占比 10.9%。51 岁以上 3 人；占比 1.4%。

学校规定，新进辅导员必须在参加工作一年内参加入职培训，获得合格证书方可上岗。学校新公开招聘上岗的专任教师(含非事业编制)，须连续担任三年的辅导员或班主任工作。专任教师申报中级及以上专业技术职务，必须要有在本校担任一届辅导员或班主任的经历。

(2) 辅导员聘用关系的落实方面。学校所有外聘辅导员均签订《劳动合同》，按照学历、工作年限、所带学生人数和工作实绩计酬。

(3) 辅导员队伍的培养和发展方面。学校设立辅导员培训专项经费，将辅导员培养纳入学校师资培训规划和人才培养计划。

(4) 辅导员的待遇和保障方面。学校兼职辅导员带班岗位津贴为每生 12



元，在云南高校中属较高水平。从 2017 年开始，外聘人员经年终考核合格一次性发放 5000 元绩效工资。学校按年度开展“星级辅导员”评选活动，获评辅导员一次性发放 5000 元奖励。

拓展专职辅导员管理岗位职务晋升渠道。学院的党总支副书记原则上从表现优秀的学生工作办公室主任、团总支书记和直接带班的专职辅导员中进行选聘。学院的学生工作办公室主任、团总支书记等副科级干部原则上从直接带班的专职辅导员中进行选拔。

学校积极为辅导员的工作和生活创造便利条件，在岗位绩效工资及工作通讯费上给予倾斜。

聘任在管理岗位的在编专职辅导员，任职期间连续担任专职辅导员工作并年度考核均为合格及以上者，参照学校管理人员行政职级享受校内奖励性绩效工资待遇。

重视非编辅导员待遇提升，任职期间连续担任专职辅导员工作并年度考核均为合格及以上者，可参照学校规定享受校内待遇。

2、日常学生教育管理

(1) 开展“安全我来说 2.0”活动，营造安全文明氛围。各二级学院结合身边事，通过领导带头讲安全微课、主题班会、小品展现等形式，让安全知识入心入脑。

(2) 积极探索“四自教育”新形式，鼓励学生参与学校管理，全面提升学生综合能力。建立了学生自治干部列席学生工作处例会的制度。在“大学生自律委员会”中挑选优秀学生组建“军训团”承担新生军训工作，培育了学生的精武爱国和家国情怀。选派家庭贫困的勤工助学学生参与学校“创新创业园”的日常管理工作，开拓学生视野和培育学生创新意识。

(三) 服务学生成长 担当“立德树人”使命

学校本着“以生为本”的理念，努力实践“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的服务观念，从“立德树人”根本任务出发，为学生成长成才提供尽可能多的优质服务。



1、学校努力为学生提供优美的校园环境和生活服务

(1) 打造优美的育人环境

充分利用校园空间进行绿化美化，树种、花季差异合理，疏密有方、错落有致、深浅有度，绿地面积达到 16 万多平方米，绿地率达到 42.8%，绿化覆盖率达到 51%，展现出了一幅春华秋实、清幽典雅、生机盎然的校园美景。在规划、建设上体现学校专业特色，将路基路面类型、结构充分展现在校园道路建设中，并做成相应的结构模型安放在校园中，为学院广大师生构建生态环境良好、文化内涵丰富、校园景观优美、师生学习生活、教学科研便利的校园绿环系统，形成了“硬、绿、静、美、亮”的优雅环境，实现环境育人的功能。

(2) 提供质优、价廉的饮食服务

学生食堂严格按照“6T”精细化管理模式进行操作和管理，确保食品质量和安全。落实免除食堂水、电、气费用，降低饭菜价格，将实惠落实到学生头上。执行平价菜制度，每个学生食堂每餐必须保证 5 荤 5 素平价菜，满足贫困生就餐需求（荤菜 2.5 元、素菜 5 角）。学生会参与食堂管理，了解食堂操作过程，进行监督、检查，提供意见和建议。

2、精耕“心理健康育人体系”和“资助育人体系”，全面落实立德树人的育人根本任务和总要求

(1) 心理健康教育平台搭建

以三级心理健康教育工作网络和工作机制为基础，全面推动学校大学生心理健康工作的开展。

2018—2019 上学年组织 2018 级新生心理普测，实际参测 5738 人，其中 16PF 有效数据 5688 人，SCL-90 有效数据 5738 人。接待教师及家属心理咨询 6 人次；接待主动求助学生心理咨询 60 多人次；接待师生放松、沙盘、宣泄、身心反馈等体验，据不完全统计 90 多人次。



表 2-1 近几年学生接受心理健康教育与咨询情况统计表

学年	心理健康测试		心理健康咨询				
	参与人数	有效档案	学生个案	团体辅导	外围咨询	危机干预	合计
2015-2016	4168	4092	126	119	402	23	670
2016-2017	4126	4027	164	126	288	38	616
2017-2018	5243	5164	89	135	693	19	882
2018-2019	5738	5688	92	171	862	15	1140

数据来源：云南交通职业技术学院心理咨询中心

案例 2: 心理健康育人，力助贫困生全面成长

学校依照教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的顶层设计，结合办学特色开展了具有交通特色的资助育人和心理健康育人工作，着力构建一体化育人体系。做到心理健康普查全覆盖，开设 16 学时的心理健康教育课程和多种形式的心理健康教育，培养具备积极心态的大学生。重视“课上课下”双渠道作用的发挥。组织专兼职教师上好“大学生心理健康教育”公共必修课程。建立了规范的预约制度，接待学生个案咨询 200 多人，组织团体心理辅导 60 多场。对 5000 多新生进行心理普测，建立和管理心理档案并建立了心理健康预警跟踪档案。在校园网内开设了心理健康专题网站（网页）和心理健康教育微信公众号，并组织了一系列深受学生喜爱的心理健康活动，丰富学生课余生活，指导学生参加 2018 年云南省高校第八届心理情景剧比赛荣获二等奖。承办了云南省高校第八届心理情景剧比赛和 2018 年度高校心理健康教育骨干教师培训，取得圆满成功。主持研发了《道路运输驾驶员心理适宜性测评系统 V1.0 版》，获得国家版权局计算机软件著作权登记证书，取得国家发明专利两件。到交通运输系统推广测评系统，测评驾驶员 1300 多人，受到行业的普遍认可。

学校心理中心是云南交通职工温心驿站一级站，负责对全省交通行业职工心理服务提供技术指导。2018 年，组织温心驿站志愿者培训一次，参加心理服务下基层活动两次。学校自 2016 年起开展了为贫困生提供免费学习汽车驾驶技能的“驾培助学”活动。对今年报名的 43 名学生开展入户调查，核实情况后对 20 名贫困学生实行免费驾培，有效的提升了受助学生的职业竞争能力和学习自信

心。



图 2-8 学院暖心驿站工作人员及志愿者

(2) 奖励资助平台搭建

学校坚持“公开、公平、公正”原则，认真做好奖、贷、助、补（减免）等工作。家庭经济困难学生建档工作规范、准确，严格按照本人申请、四级认定、报送审批的程序认定资格并建档管理。

(3) 国家奖助学金

2018 学年，学院评选国家奖助学金 6685 人次，总计经费 1118.9 万元，国家奖助学金奖励比例达到 44.34%。

表 2-2 2018 年国家奖助学金情况一览表

学年	在校 生人 数	国家奖学金		国家励志奖学 金		国家助学金		国家奖助 金额 (万元)	总人 次	奖励 比例
		人 数	金 额 (万元)	人 数	金 额 (万元)	人 次	金 额 (万 元)			
2018	15078	10	8	311	155.5	6364	955.4	1118.9	6685	44.34%

数据来源：云南交通职业技术学院学生工作处



(4) 国家助学贷款

2018 学年，学院共有 4178 名学生获得国家助学贷款，贷款总金额 2376.515 万元。

表 2-3 2018 年国家助学贷款情况一览表

学年	在校生人数	贷款人数	贷款金额 (万元)	贷款学生比例
2018	15078	4178	2376.515	27.77%

数据来源：云南交通职业技术学院学生工作处

(5) 学校奖助学金

2018 学年，学校评选校级奖助学金 1258 人，总计经费 116.985 万元，学院奖助学金奖励比例达到 8.34%。

表 2-4 2018 年学校奖助学金情况一览表

学年	在校生人数	学校奖学金		学校助学金		学校奖助总金额 (万元)	奖助总人数	奖励比例
		人数	金额 (万元)	人数	金额 (万元)			
2018	15078	969	75.66	289	41.325	116.985	1258	8.34%

数据来源：云南交通职业技术学院学生工作处

(6) 勤工助学

2018 年，学校加大对家庭经济困难学生参加勤工助学活动的支持力度，设立 500 余个勤工助学岗位，帮助贫困学生得到必要的经济资助。学校共有 506 人参加校内勤工助学，发放勤工助学补助 130.93 万元。

表 2-5 2018 年学校校内勤工助学情况一览表

学年	在校生人数	参加人数	薪酬发放 (万元)	参加学生比例
2018	15078	1006	130.93	6.67%

数据来源：云南交通职业技术学院学生工作处



（7）社会资助

学校积极争取行业企业支持，开展社会助学活动。2018 学年学校共有 65 名学生获得社会奖助学金，总计 7.37 万元。

表 2-6 2018 年学校社会资助情况一览表

学年	在校生人数	社会奖学金		社会助学金		奖助总金额 (万元)	奖助总人数
		人数	金额 (万元)	人数	金额 (万元)		
2018	15078	65	7.37	0	0	7.37	65

数据来源：云南交通职业技术学院学生工作处

（四）强调知行合一 拓展“立德树人”途径

学校充分利用和开发“第二课堂”资源，强调知行合一，课上和课下、校内和校外，不断拓展“立德树人”途径，将“立德树人”理念融入“第二课堂”和学生活动的方方面面，培养学生实践能力和综合素质，努力践行“立德树人”目标。

1、校园文化活动

我校把全校性相对固定的大型活动与经常性的小型活动相结合，保证了校园文化的连续性。人文实践活动和社会实践活动相结合，加强校园文化建设，构建了校团委、二级学院团总支、学生社团三位一体的校园文化格局，校团委以开展“青春践行十九大 不忘初心跟党走”主题教育为主线，通过开展一系列形式多样、主题鲜明的专题教育活动，如“五四表彰大会”“大学生文化艺术节”“高雅艺术进校园”“开学第一课迎新晚会”、“社团文化节”“校园开放日”“征文比赛”、“演讲比赛”、“摄影大赛”、“舞蹈大赛”、“歌手大赛”、“十佳主题团日大赛”等比赛，五十八个项目超过万人参加，帮助广大团员青年深刻理解中国特色社会主义理论体系的科学内涵，引导团员青年树立正确的政治方向，切实提高团员青年的政治理论水平和思想觉悟，切实利用学生喜闻乐见的教育形式发挥校学生会青年学生思想引领和成长服务的作用。



表 2-7 2018 年校园文化获奖情况一览表

比赛名称	作品名称	指导老师	奖项	颁奖组织机构
全国好声音原创歌曲大赛	《书发颂》 《金色的耳环睡了》 《玛曲姑娘》	余谦	入围全国总决赛	教育部、云南省高校工委
云南省“新时代 新气象 新作为”演讲大赛	《青春绘就新画卷》	王翔宇	省级三等奖 优秀组织奖	教育部、云南省高校工委



五四表彰大会



校园开放日风采展



大学生文化艺术节

图 2-9 丰富的校园文化活动

学校健全社团培育体系，着力打造技能型社团建设工程，以品牌校园文化活动建设为载体，全方面融入交通文化、民族文化、高职文化，目标做到全方位提升学生文化素质教育。健全规章制度，以社团为单位成立社团团支部，提高社团

成员政治理论水平，增强社团成员凝聚力。完善激励机制，引导社团蓬勃发展。目前我校共有社团 52 家，分为体育运动类、学术技能类、文化艺术类、创新创业类、志愿公益类五类，社团成员 4328 人，占全校总人数的 30%。

表 2-8 2018 年我校开展社团活动情况一览表

社团类别	体育运动类	学术技能类	文化艺术类	创新创业类	志愿公益类	合计
社团个数	13	10	22	2	5	52
成员人数	1087	995	1709	145	392	4328

数据来源：云南交通职业技术学院团委



社团风采展



校领导进社团



社团游园活动

图 2-10 丰富的校园社团活动



2、校外实践活动

校团委以青年志愿服务为依托打造我校校外实践活动。为确保校外实践活动持续性，我校以青年志愿者协会为活动主要活动组织，注重加强组织内部建设，建立完善规章制度，推动志愿服务活动常态化、制度化。云南交通职业技术学院青年志愿者协会现有成员一万余人，由校团委统一负责管理。团委围绕志愿服务工作重点从有效扩大志愿者覆盖面，不断提高管理水平，切实加强志愿者培训，不断提高服务水平，持续加强志愿者团队建设，扩大实践育人覆盖面几方面开展工作。

表 2-9 2018 年我校学生参加社会实践活动情况一览表

重点项目类别	参与人数	服务时长	社会评价	评价单位
新南站高铁春运志愿服务	10	10	优秀组织单位	昆明市铁路局
昆明市“创文明城市”志愿服务	47	3	优秀组织单位	共青团昆明市委
昆明市“做好事、做善事、做志愿者”进社区志愿服务活动	30	1	圆满完成	校团委
文山州富宁县阿用乡教育关爱“三下乡”志愿服务活动	23	3	圆满完成	校团委
云南省南亚东南亚国家商品展暨投资贸易洽谈会志愿服务活动	62	6	优秀组织单位	共青团云南省委
世界教育机器人大赛 2017 赛季中国赛区西南地区公开赛志愿服务工作	67	2	优秀组织单位	共青团云南省委
云南省云台会志愿者服务工作	25	2	优秀组织单位	云南教育厅
“4:30 课堂”进社区志愿活动	50	常态化	优秀组织单位	前卫营社区



赴文山富宁县阿用乡暑期“三下乡”活动



赴文山富宁县阿用乡暑期“三下乡”活动



昆明市爱心献血活动



四点半课堂志愿服务



新南站高铁春运志愿服务

图 2-11 丰富的校外实践活动



（五）发展创新创业 坚持“立德树人”导向

学校本着“能力导向、需求定制；教创融合、学践一体”的创新创业指导思想。紧密围绕国家深化高等教育人才培养改革的宏观战略，坚持“产教融合，校企合作”和“立德树人”的根本导向。立足学校实际，整合校内外优质资源，在过硬专业能力教育的前提下，高举创新型工匠人才培养的旗帜，打造专业素质优、动手能力强、创新思维足的优良技术技能人才。

自 2017 年至今，学校立足“产教融合创新人才培养中心”、“云南省省级创新创业校园平台”和“全共享实验实训室”三大硬件建设工作目标，不断深化构建“实践育人创新创业教育体系”。以“国际化+本地化+系统化+平台化+应用化”为一体，融入学校跨专业群的设计，构建创新创业教育体系。助力 1+4（双创教育+工坊实训+活动实践+项目孵化+文化建设）人才培养体系的推进，有力支撑当地人才需求以及产业转型升级和经济发展需要。

1、完善人才培养体系，创新创业与专业深度融合

将创新创业教育理念贯穿在人才培养的全过程，体现在人才培养的各个环节，进一步深化和创新校企合作方式，以此助力创新创业教育；在课程设置上充分体现创新创业教育理念。专业课程教学内容上的深度融合。充分挖掘专业课中的创新、创业资源，在创新创业人才培养目标下进行课程资源整合，在专业实训教学中充分体现创新创业教育理念。

依托专业，创建产教融合的创新创业教育人才培养模式。把创新创业教育融入专业教育人才培养，在专业建设工作中，不断深化人才培养模式改革，凝练出各专业开展创新创业教育的路径和方法，实现了专业教育与创新创业教育的交叉、渗透、融合，形成了覆盖全校 51 个专业，交通运输、土木建筑、装备制造、电子信息、财经商贸等 11 个大类的专业创新创业教育模式。在课堂教学内容上，各专业实践课时占总课时计划 40%，支持学生开展研究性学习、创新性实验，结合高职教育特点，把创新创业观念、原则和方法融入专业课程教学。

**案例 3：双创工作融入专业**

学校重视营造“双创”学习交流氛围，激发学生对专业学习的兴趣。引导学生参加各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，为青年学生搭建更多创新创业平台，有计划的、有针对性的统筹开展创新创业创比赛。参赛作品指导教师根据学生自身特点，需求及所学专业性质设置个人辅导、小组教学、团队实践、等形式指导，我校教师的参赛作品在各项大赛中取得较好成绩。同时我校加强对学生创新创业协会、创业俱乐部、创业类社团的指导，校园创新创业文化建设效果明显。2018年我校通过双创工作融入专业，依托比赛努力提升双创工作水平，取得一定工作成绩。

表 2-10 2018 年“挑战杯—彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛获奖一览表

2018 年 “挑战杯— 彩虹人生” 云南省职业 学校创新创 效创业大赛	云南数字交通 体验馆	教师：杜宇学 生：王玉情、 刘云莹、万秋 红	创意设计类	金奖	共青团中央
	东巴纸文化创意产 品设计	教师：徐璐、 萧俊彬学生： 朱安仁、黄 潍、何涛			
	色彩分流分拣 系统	教师：范东 雨、杨海燕学 生：李泽辉、 白杨俊鸿、金 自强			
	智能黑板擦	教师：张榆 进、王昱婷学 生：李维、陈 晓畅、苗茂超	创意设计类	银奖	
	交互式包装设 计	教师：徐璐学 生：陶燕琼、 周园园	创意设计类		
	汽车电路检测	教师：余春伟 学生：鲁廷富	创意设	铜奖	



	充磁式活塞磁 动机	教师：何芸 学生：罗辉、华蕊	计类	
	共享式智能停 车场设计	教师：何芸、 杜宇 学生：张嘉 鸿、罗辉		
	共享单车可充 电智能手机支架	教师：王昱婷 学生：陈晓 畅、吴海宇、 刘首芹菜		
	数字化校园 A P P	教师：庄文君 学生：赵茂 棋、吴敏、依 山		
	汽车碰撞主动 安全自动控制气囊 及制动	教师：侯涛 赵甘泉 学生：蒋亚 林、奎艳雄	创 意 设 计 类	优 秀 奖
	B I M纸上定线实 训系统	教师：和永诚 学生：戴燕 东、吕键波、 王娜	生 产 工 艺 革 新 类	金 奖
	私家车速运通	教师：单喆煜 学生：朱荣 雪、马玲敏、 段有宏	生 产 工 艺 革 新 类	银 奖
建筑节能改造 及基于B I M的 A R / V R虚 拟现实交互运用	教师：蒋璐 蔚、唐昊学 生：邓开鹏、 袁丽香、李颖	生 产 工 艺 革 新 类	银 奖	



图 2-12 2018 年“挑战杯—彩虹人生”全国省职业学校创新创效创业大赛比赛现场

2、打造精品创新创业课程，构建三级能力培养目标体系

学校针对创新创业相关能力要求与学校实际，自 2016 年起全面修订人才培养方案，将创新创业教育融入专业课程，专门设置创新创业通识课程模块，打造了 33 门的创新创业课程群，构建蕴含团队式教学管理、项目式课程推进、激发式思维训练、互动式成果展示要素的三级“创新创业”课程的人才培养目标课程体系，其中：

第一级为普适性人才培养目标，即：使授课学生在课程结束时能激发创新思维，知晓创业流程，了解创业政策，初步具备创业规划、分析与设计的能力；进而为学生在未来的工作、学习和生活中开展创新，乃至做出创业行为奠定良好基础。

第二级为兴趣性人才培养目标，即：在第一级人才培养目标实现的基础上，针对对创新创业有兴趣的学生，结合课程外接的实验实训室资源、线上自学模块及创新创业讲座、导师资源，具备一定的创新能力，能尝试将所学专业课程知识与创新思维结合，在实验实训设备的帮助下完成知识实践乃至尝试进行技术创新。

第三级为能力性人才培养目标，即：在第二级人才培养目标实现的基础上，针对具备创新及创业能力的学生，个性化定制，匹配竞赛训练、创业项目孵化实践、实验实训科研导师等对应资源，进行创新创业实践活动的资源、智力引导支持与能力训练，师生协同，完成创新创业能力向成果的转化。

目前，学校普适性创新创业必修课程已达到在校生 100%全覆盖；兴趣型线上兴趣类创新创业学习资源 33 门；精英提升型双创训练营、模拟实践项目 9 个（次），辐射学生 2000 余人次。与此同时，针对在校学生创新创业实践休学的需求，学校出台了相关规定。学校每学期进行学分和学分绩点的奖励核定，对于



在国家、省、市技能大赛中获奖学生，给予奖励学分认定。



图 2-13 创新创业教育课程体系示意图

3、教创融合，专业知识与创新思维知行合一

面对学校在办专业多、学生专业能力指向差异化明显的特点，学校整合资源搭建校内平台，秉承“职业、开放、共建、共享”的建设思路，学校以生产性实训基地和仿真训练中心建设为重点，坚持硬、软件建设同步推进，大力加强校内外实训基地的建设。依托现有创新实验室和创业训练中心等资源，强化整合与共享。

学校目前有校内实训基地(实训室)68个，校外挂牌实训基地60余个，其中省级示范性实习实训基地5个。学院自办7大经济实体，校内实训基地(中心)，围绕“物流电商、土木工程、信息工程、汽车工程、艺术设计”五大专业类别建立创新创业能力提升训练基地，下辖30余个符合不同专业需求的创新创业能力提升实验室。让有需求的学生随时可以在专业教师的指导下结合所学专业进行技术技能创新实践能力提升，进而在不断的有知识有指导的实践中进行技术技



能与专业知识实践的“有的放矢”。真正做到“教创融合，知行合一”

目前相关能力提升基地已成为各专业教学与创新思维实践结合最稳定的场所，成为学生可以多次进入的知识技能加油站，提高了实际技能，有针对性地为 学生提供了接触、学习、创造的专业实践平台。

案例 4：狠抓创新创业师资队伍建设，为创新创业教育可持续发展提供人才保障

针对创新创业工作发展快，要求高，任务重，对师资力量要求严格的客观实际。学校专门组织各等级、类别的创新创业师资培训，利用学校自办企业及校外优质合作企业组织教师到企业挂职锻炼等各类师资培训提升活动近 90 人次，不断提升教师队伍的在创新创业工作中的实践与教学能力。

其中：组织国家级创新创业指导师培训一次（5 人次）；云南省内创新创业培训 4 次（19 人次）；校企合作创业项目引导师校内培训 1 次（45 人次），面向全体中层及以上领导干部创新创业战略思维培训 2 次（分赴清华大学、南开大学）共计 70 余人次，中国人民大学骨干教师培训 33 人人次。通过与联想集团合作，以“请进来”的形式在校内开设“联想创新创业与管理能力培训班”2 次，为期 1 周，辐射范围覆盖超过 80%的中层干部及 85%的辅导员队伍。

经过狠抓师资队伍建设的，学校构建了一只专业素质过硬、职称结构有序、年龄结构合理、科研水平突出的就创业师资队伍。确保了上课教师 100%持证率，教科研良性互动，推动双创工作。本校教师先后出版了十二五规划教材《就业有门、创业有道》、十三五规划教材《创新创业应用实务》等 5 本就创业教材。厅级以上创新创业相关课题 20 项，校级相关课题 35 项。

4、利用孵化园建设，为创业学生提供支持引导

学校建有云南省省级校园创业平台—“交融 1 号”大学生创业孵化园，占地 2000 平米的孵化园秉承梯级孵化、综合提升的理念，搭建了融合大学生创业项目培训、实践、落地、服务为一体的具有孵化器功能的大学生创新创业教育实践平台。并与呈贡区国家级创业园签订政校协议，每年定期推送优质培育项目参与孵化选拔。同时在功能设置上除传统孵化工作区及众创空间外，新增“自主学习”、“仿真模拟”、“创业讲堂”、“头脑风暴”、“精品提升”、“竞赛对抗”等功能区域，充分满足各类学生的实践模拟需求。

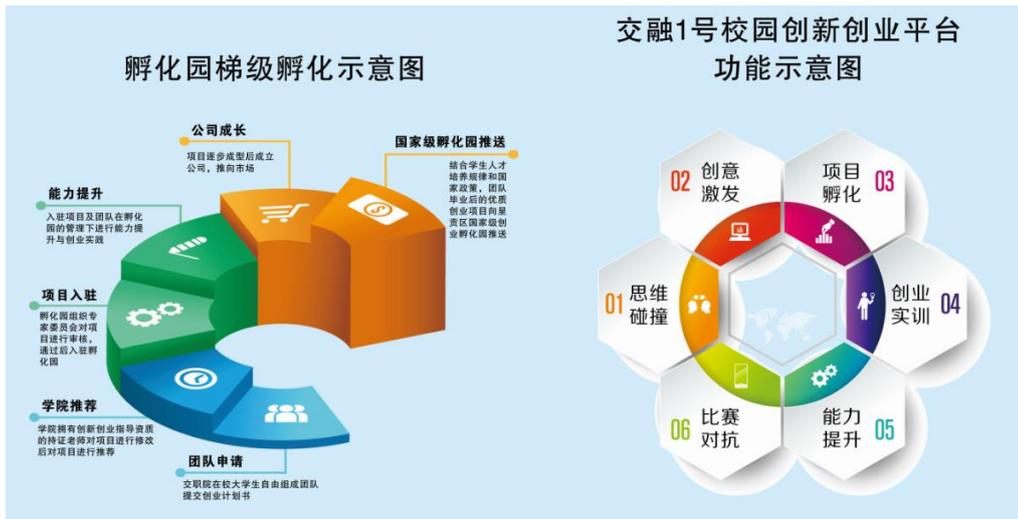


图 2-14 孵化园模式示意图

该孵化园在面向全体学生开放的同时，坚持“学生自我管理为主，教师指导帮扶为辅”的管理原则，连同“大学生自律委员会”，对孵化园进行日常管理。独创的两极导师管理及导师信息公开机制，在调动导师工作积极性的同时，最大限度地为有需要的同学及团队进行智力支持。

5、整合学生社团资源，提升不同创新创业需求学生的活动参与度

学校充分发挥学生主观能动性，指导学生建立创业协会、就业服务协会、创业协会、职业生涯规划协会等创新创业协会。组织开展了创客训练营、创业论坛、创客沙龙、对抗竞赛等活动，营造了良好的创新创业氛围。

学校依托“教赛一体”的实践教学理念，以小班化、团队化、项目化的形式推动创业教育，构建了“全体学生普适性课程教育—潜力学生兴趣性比赛训练—精英学生专项性对应指导”的三级就创业教育体系。将学生课程学习成果与校内各级竞赛无缝衔接，挖掘学生潜力与兴趣。仅 2018 年，学校大二年级全体学生全员参与创新创业课程学习，累计完成创新创业项目 400 余个，筛选后参与“云南省互联网+大赛”项目 216 个，在校生参与院-校-省-国四级创新创业大赛超 4000 人次。连同学生创业社团、“创业训练营”、“创业讲座”、“交职英雄汇校友讲座”等活动，学生创业活动覆盖面达在校学生 80%以上。

学校按照“八个一”的目标（即：挖掘一批有创业潜质的在校学生；组建一支专业精湛的导师团队；形成一套活力四射的帮带机制；培育一批充满希望的创业项目；打造一批校企深度融合的实践基地；构建一个成熟高效的孵化平台；建

立一个活泛创新的创业沙龙；树立一批创业示范典型）全力推进学校创新创业工作，让学生的专业技术技能在创新创业思维的引导下匠心锻造，百炼成钢。

2018 年我校创业项目 9 项（已办营业执照），入驻学校孵化园 6 项；“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛“二等奖”1 项、“三等奖”3 项，省赛“团体银奖”1 项、“金奖”4 项、“银奖”4 项、“铜奖”5 项；“创青春”云南省大学生创业大赛，“银奖”1 项、“铜奖”11 项；第四届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛，“铜奖”3 项。

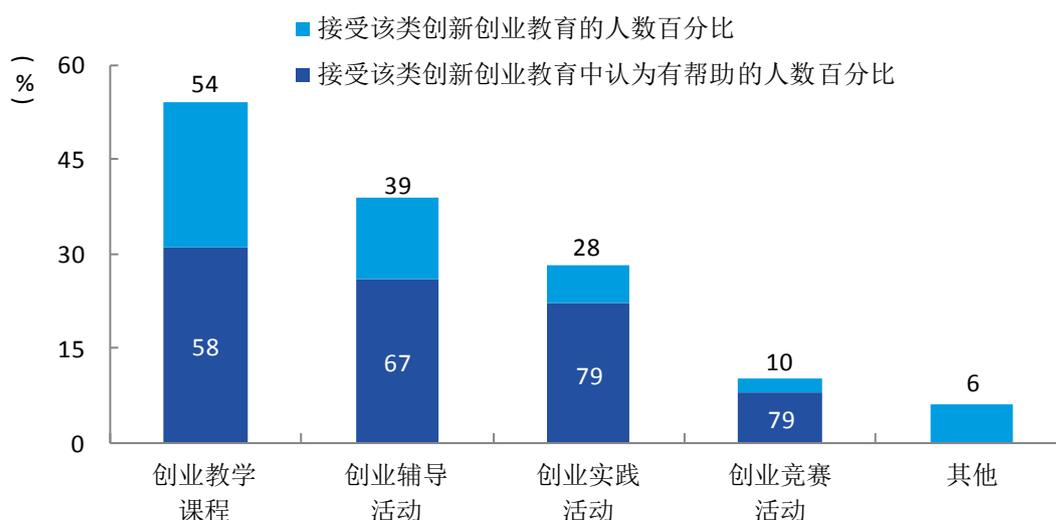


图 2-15 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-云南交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

以匠心，致创新。经过多年的不懈探索发展，学校逐步形成了以“创新能力培养”为轴线，以“第一课堂教学着重启蒙意识思维”和“第二课堂实践着重提升能力素质”为双驱的“一轴双驱”创新人才培养模式和以“校内外创业实践能力提升基地”为载体，以“发挥学科专业优势培育科技创业团队”和“遵循市场规律孵化规范创业企业”为两翼的“一体两翼”创业实践孵化模式。

案例 5：打造技能型社团，服务学生成长成才

学校“工程测量协会”，属于我校技能型社团，与我校人才培养目标相统一，结合我校“德、技、力”三位一体人才培养目标的要求，建设“兴趣+技能”的“技能型”社团，提供专业指导和系统训练体系，采用“学长制”与“导师制”相结合方法进行教学，学生可根据自己兴趣和能力自主学习，在提升专业知识基础上，锻炼团队协作，沟通交往和解决实际问题能力。



在 2018 年“挑战杯-彩虹人生”云南省职业学校创新创效创业大赛中，BIM 纸上定线实训系统项目获生产工艺革新类省级金奖，获 2018 年“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛三等奖。在云南省教育厅主办 2018 年云南省“南方测绘杯”高等学校测绘职业及大赛中，工程测量协会获得两个一等奖。同时获得“最佳组织奖”。在 2018 年全国职业院校技能大赛高职组“科力达杯”工程测量赛项比赛中荣获团体二等奖。在 2018 年“达北杯”第二届全国大学生无人机测绘技能竞赛中荣获二等奖。



图 2-16 2018 年云南省“南方测绘杯”高等学校测绘职业及大赛学生获奖照片

（六）弘扬工匠精神 落实“立德树人”任务

学校教育教学中不断深化文化育人的理念，将职业道德、人文素养教育贯穿人才培养全过程，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的氛围，让学生获得工具性知识和技能之外的职业素养和精神。一是通过课程教学、专题讲座、校园文化建设、实训实习等，让学生了解劳模、劳模精神，了解工匠、工匠精神，及其对经济社会发展的重大意义。二是通过传授完整的产业链知识与技艺，让学生了解产品的改革和产业发展动向，感受工艺形成的历史文化，体会工艺的价值和劳模、工匠的地位。

案例 6：“全路技术能手”称号获得者——王乙帆

毕业生王乙帆是我校轨道交通学院城市轨道交通运营管理专业 2012 级学生，2015 年 7 月毕业后他以优异的成绩进入中国铁路昆明局集团公司昆明车务段实习，同年 10 月分配到昆明车务段威舍站任见习生，先后担任过过连结员、助理值班员等职务。2016 年 8 月，担任昆明车务段威舍站任连结员。2018 年 1 月，被任命为昆明车务段威舍站调车长。

王乙帆自参加工作以来，就从未放松过对自己的要求，在干好本职工作的同时，他总能第一时间学习掌握岗位所需的知识、技能，不断提高技术业务能力。



2018年11月王乙帆参加“振兴杯”铁道行业青年职业技能竞赛暨全国铁路第三届新入路青年职业技能竞赛调车长个人全能第二名，并被授予“全路技术能手”称号。“奉献不言苦，追求无止境”，王乙帆用实际行动诠释了他的人生格言。



图 2-17 工作岗位上的王乙帆

三、教育教学与改革

（一）立足区域经济 做大做强做优专业

1、专业布局与结构

学校各专业（群）以产教融合为主线，瞄准产业发展前沿，构建“引企入教”的改革新模式，使企业深度参与学校专业建设、课程设置、教材开发、教学设计、实习实训，促进企业需要融入人才培养环节。学校与国内外著名的行业企业建立订单培养、双主体办学、现代学徒制、混合所有制、岗位培训等多种形式的深度

合作体制机制。在人才培养方案的第五学期设置根据企业需要的专项课程，培训模块、岗位能力专项训练等学习内容，主要在企业完成该部分学习课程。

目前学校共设有专业 64 个（不含专业方向），实际招生专业数 54 个，交通运输类专业占专业总数的 61.24%，100%对接区域产业，其中 20%服务传统产业升级，60%服务战略新兴产业，20%对接现代服务产业。拥有国家重点专业 5 个，省级品牌（骨干）专业 9 个，省级重点专业群 7 个。

在交通运输类专业中，学院紧密结合服务综合交通运输体系构建的需要，适应云南地理位置特点及云南经济结构战略调整及交通行业市场需求，初步构建了以公路运输、铁道运输、航空运输为主的“大交通”专业布局。

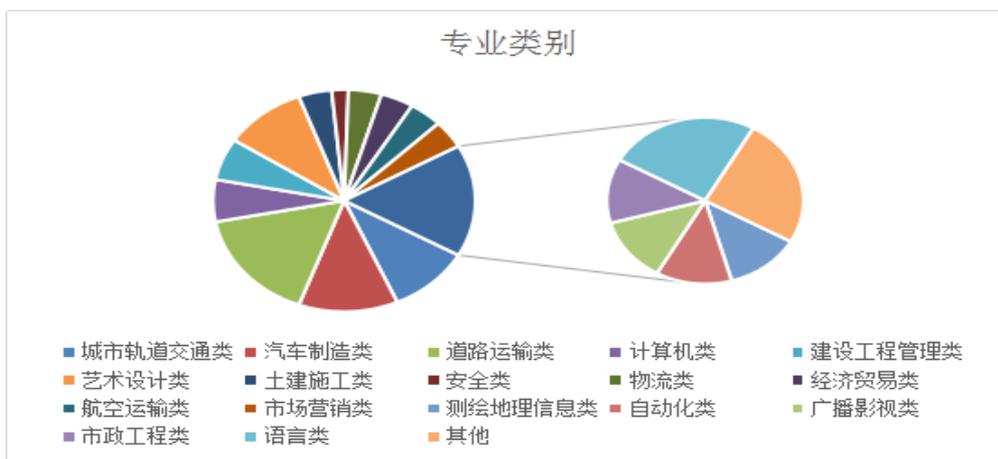


图 3-1 学校现有专业分类与结构情况

数据来源：云南交通职业技术学院 2017-2018 学年高等教育基层统计报表

案例 7: 培养合格人才, 助力现代物流业构建

当前，随着国家“一带一路”战略的实施，我国物流业已迈入一个全新阶段，国家各部委密集出台各项相关政策也在不断驱动行业前行。云南交通职业技术学院作为云南省最早开设物流管理专业的高等院校，至今已开办物流管理专业 15 年。截止 2018 年底，物流管理专业累计毕业生人数已达 1347 人，现有在校生人数 646 人，毕业生平均就业率达 95% 以上，毕业生就业率和就业质量均较高，学校在人才培养过程中，认真贯彻落实党的十八大精神，并在党的十九大精神的指导下，不断深化教学改革，推进创业就业，深化物流产业与物流教育教学的融合。不少毕业生进入物流快递企业不久就成为业务骨干和部门负责人。为云南省物流业的发展培养了新兴技术人才，为推动云南省现代物流产业发展作出了贡



献。

云南交通职业技术学院物流管理专业构建了以就业为导向、以能力为本位、以岗位需要和职业标准为依据、基于工作流程和工作岗位的专业课程体系，满足学生职业生涯发展需求。持续推进产教融合和校企合作，与省内外数十家知名物流运输企业建立了良好的合作关系，在专业建设、课程建设和实践教学等方面得到了企业的大力支持，为学生实训、实习和就业提供了良好的平台，人才培养的质量得到用人企业的高度认同，在行业、企业中享有较好声誉。2017年，物流管理专业荣获中国物流业大奖“金飞马”奖最受物流行业欢迎的五十所院校。随着国家“一带一路”战略的实施，云南物流业将迈入一个全新的发展阶段，此次获奖，必将进一步深化云南交通职业技术学院物流教育教学与物流产业的深度融合，在推进国家创新创业教育的征程中，为云南综合交通运输体系建设和物流产业的发展培养更多的物流高技能专门人才。



图 3-2 “最受物流行业欢迎的院校颁奖仪式”

2、全国职业院校交通运输类示范专业点

2017年，我校城市轨道交通运营管理、汽车运用与维修技术、道路桥梁工程技术、工程机械运用技术四个专业入选教育部职业院校交通运输类示范专业点，进一步深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，加强专业课程改革，强化师资队伍和实训基地建设，规范教学管理，充分发挥示范引领作用，全面带动相关职业院校交通运输类专业点建设，满足区域交通运输业发展需求。



表 3—1 我校入选全国职业院校交通运输类示范专业点的专业明细

序号	专业名称
1	城市轨道交通运营管理
2	汽车运用与维修技术
3	道路桥梁工程技术
4	工程机械运用技术

3、重点（骨干）专业及专业群建设

学校在国家示范校建设的基础上，以“质量工程建设”为抓手、专业建设为龙头不断加强内涵建设，按照“优化基础、强化优势、突出重点、扶植特色”的方针，建设有国家级重点建设专业 5 个；省级重点、特色专业 7 个；并以重点专业为龙头带动相关专业发展，建立资源共享及优势互补机制，建设了 8 个专业群，并因此带动了教学团队和教学资源的建设，品牌效应及团队合作效应凸显。

表 3-2 重点专业、特色专业、骨干专业及专业群一览表

专业名称	国家级重点专业	省级重点、特色专业	省级骨干专业	专业群
道路桥梁工程技术	√	√	√	道路桥梁工程技术专业群
汽车运用技术	√	√	√	汽车运用技术专业群
工程机械运用与维护	√	√	√	工程机械运用与维护专业群
地下工程与隧道工程技术	√	√	√	
城市轨道交通运营管理	√	√	√	城市轨道交通专业群
交通安全与智能控制		√	√	智能交通专业群
物流管理		√	√	物流管理专业群
建筑工程技术			√	



专业名称	国家级重点专业	省级重点、特色专业	省级骨干专业	专业群
空中乘务				航空运输管理专业群
经济信息管理				交通经济管理专业群
会计			√	
合计	5个	7个	9个	8个

数据来源：云南交通职业技术学院 2017-2018 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 8：九大骨干专业入选云南省高等职业教育高水平骨干专业建设项目

学校智能交通技术运用专业、汽车运用于维修技术专业、会计专业、建筑工程技术专业、城市轨道交通运营管理专业、地下工程与隧道工程技术专业、工程机械运用技术专业、道路桥梁工程技术专业、物流管理专业等九大专业入选云南省高等职业教育高水平骨干专业建设项目，学校以九大骨干专业为龙头，重点支持 8 个专业群建设，扎实办学，卓越办校，不断提升教师专业教学能力、不断提高专业课程与产业发展和前沿趋势的对接相关度。云南是我国与东南亚、南亚次大陆相通的连接点，是我国从陆路推动经济全球化的重要通道，是“一带一路”、孟中印缅经济走廊的重要主阵地，因此学院以九大骨干专业为龙头，全面提高专业群质量建设，为区域经济发展提供的人才保障，为云南交通事业提供人才支撑，为“我国民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心，谱写中国梦的云南篇章”不断努力奋斗。

（二）聚力立德树人 引领课程体系建设

1、“德、技、力”三位一体育人模式

学校始终坚持正确的社会主义办学方向，以立德树人为根本，构建“三全”育人体系，将学生的思想政治工作贯穿到教育教学全过程，创新构建“三联学习圈”育人模式。以培养学生“德、技、力”（德以树人、技以立业、力以发展）三位一体综合能力为目标，以产教融合，校企合作为主线，主动进行专业与产业、



职业岗位、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身学习“五个对接”，科学重构专业课程体系。遵循高职教育基本规律，进一步深化教学内容和课程体系改革，学校根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（教职成司函〔2017〕130号）要求，全面启动学校优化课程体系及修订人才培养方案工作，并在此基础上制订了《云南交通职业技术学院优化课程体系及修订专业人才培养方案指导性意见》。

为全面贯彻“立德树人”根本任务，学校以培养“德、技、力”三位一体综合能力为目标，重构专业课程体系，将第二课堂教育纳入人才培养方案，融入专业人才培养体系中。将学生思想政治、传统文化（民族文化）、社会实践锻炼、志愿公益活动、创业创新活动、文艺活动、社团活动、阳光体育锻炼、技能特长和各类比赛竞赛获奖等项目构成我校第二课堂成绩单。使我校独具特色的三联学习圈、社团组织、中华优秀传统文化教育和云南民族文化的熏陶融入进去，把茶艺、烹饪、体育、写作、信息技术等技能融进“德技力”综合能力培养体系中，成为学校人才培养的亮点。

表 3-3 2018 年人才培养培养方案修订项目投入资金

序号	项目名称	计划资金 (万元)	已使用资金(万元) (截止至2018年11月30日)
1	优化课程体系行业企业及院校调研	20	5
2	制订人才培养方案修订工作指导意见	1	1
3	修订完成各专业人才培养方案	15	15
4	完成人才培养方案论证	12	0
	合计	48	21

2、网络在线课程建设

为促进教学内容、方法、模式和教学管理体制机制的变革，学校积极响应教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）文件精神，计划通过“德促”贷款培训项目，由继续教育学院与人事处承担100名校内在职在编教师的在线课程建设实操培训，第一期开发12门在线课程，第二期7门在线课程。

(1) 完成100名教师在线课程建设实操培训



学校自 2018 年 1 月至 6 月分三个阶段完成培训工作，其中：

第一阶段于 1 月 12 日 13 日，培训内容包括：MOOC 设计方法、常见 MOOC 制作标准、常用课程开发工具简介、信息图的优势、信息图的类型、信息图的制作、案例与实操练习。

第二阶段于 3 月 1 日、2 日完成，培训内容为：PPT 美化技巧，传授一些对日常制作 PPT 有帮助的新技巧新方法；讲解如何使用 Camtasia Studio 来制作慕课，视频剪辑与合成，实操练习；讲解 Storyline，制作互动课件，实操练习。

第三阶段于 6 月 23 日完成，培训内容为：MOOC 拍摄流程及注意事项；拍摄案例分析；现场课堂观摩；分组实习录制课程。

(2) 完成第一批 12 门课程立项评审

学校于 2018 年 10 月组织专家完成对 18 门申报课程的立项评审，评选出 12 门课程作为立项建设课程。

(3) 完成 2 门课程试拍

11 月开展了《大学计算机基础》和《工程技术经济》2 门课程的试拍摄。



图 3-3 试拍课程一



图 3-4 试拍课程二

(4) 第二批 7 门课程完成项目申报

截止 2018 年 10 月 31 日，共收到 13 门课程的立项申报书和课程 PPT。准备进入专家评审阶段。

案例 9：稳步推进 19 门校级网络在线课程建设工作

随着“慕课”等新型在线开放课程和学习平台在世界范围迅速兴起，不仅拓展了教学时空，增强了教学吸引力，激发了学习者的学习积极性和自主性，扩大了优质教育资源受益面。还促进了教学内容、方法、模式和教学管理体制机制发生变革。在学校领导和德贷办等相关部门的大力支持下，计划通过“德促”贷款培训项目，由继续教育学院与人事处承担 100 名校内在职在编教师的在线课程建



设实操培训，第一期开发 12 门在线课程，第二期 7 门在线课程。

根据“坚持应用共享，应用驱动、建以致用的原则”研发了《云南交通职业技术学院在线课程建设管理办法》草案，自 2018 年 1 月至 6 月份，对 100 名教师分三个阶段完成 MOOC 设计方法、PPT 美化技巧、拍摄案例分析、等 20 项在线课程建设实操培训工作，评选出第一批 12 门课程作为学员立项建设课程，完成了《大学计算机基础》和《工程技术经济》2 门课程的试拍摄。

（三）潜心立德树人 打造一流师资队伍

秉承“崇尚师德，立德树人”的信念，学校将教师队伍建设作为工作的重中之重，学院畅通教师招聘、高层次人才引进渠道，同时在财力上给予支持和倾斜。通过多种激励人才创新机制，积极推动人事制度改革，取得显著成效。同时，为顺应新时代发展，打造“四有”好教师，学院通过提升教师培养质量、创新奖惩激励鼓励机制、提升人才辐射效应、畅通人才引进渠道，打造人才选拔、职称晋升和培训一体化的教师成长体系。

学校共有教职工 714 人，其中校内专任教师 504 人。国家级教学名师 1 人，省级教学名师 6 人（云岭教学名师 4 人），交通运输职业教育教学名师 2 人，中国公路百名优秀工程师 1 人，全国交通职业教育专业带头人 2 人，省级教学团队已达 5 个。学院聘请客座教授 70 余人。学院聘请校外教师 615 人，建立了相对稳定的兼职教师师资库。

1、教师职称结构

校内专任教师中具有高级职称的人数占专任教师总数的 47.22%。

表 3-4 专任教师、聘请校外教师职称结构分布

教师性质	高级职称		中级职称		初级及以下职称	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
校内专任教师	238	47.22	194	38.49	72	14.29
聘请校外教师	100	16.26	100	16.26	415	67.48

数据来源：云南交通职业技术学院 2018-2019 学年高等教育基层统计报表



2、教师学历（位）结构

校内专任教师中具有研究生及以上学历的 212 人，占校内专任教师总数的 42.06%；聘请校外教师中具有研究生及以上学历（位）的 189 人，占聘请校外教师总数的 30.73%。

表 3-5 专任教师、聘请校外教师学历（位）结构分布

教师性质	研究生及以上		本科		专科及以下	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
校内专任教师	212	42.06	287	56.94	5	1.00
聘请校外教师	189	30.73	357	58.05	69	11.22

数据来源：云南交通职业技术学院 2018-2019 学年高等教育基层统计报表

3、双师素质的教师比例

为提高专任“双师”素质，学校落实专业课教师每 5 年到企业顶岗实践不少于 6 个月的要求，出台《云南交通职业技术学院教师参加社会实践实施办法》、《云南交通职业技术学院企业顶岗和优秀骨干教师高端研修培训项目管理办法》等相关文件，形成了保障机制，选派专业教师到行业企业和校办企业进行实践锻炼，利用学校在建的工程项目，分批选派 30 余名专业教师顶岗实践锻炼，提高教师的实践能力；2 名教师离岗创业，积极开展创新创业实践；落实新任教师“培养+实践”制度，新任教师利用见习期开展实践活动；积极开展教师双职称评审和执业资格认定工作；有力地促进了“双师”素质教师数量和质量的提高。2018—2019 学年，在专任教师中具有双师素质的教师有 216 人，占专任教师的比例为 42.86%，专业课教师中有双师素质教师 197 人，占专业课教师的比例为 56.44%。

表3-6 学院2018—2019学年授课专任教师双师教师比例

教师性质	公共课基础课教师	专业课教师	合计
校内专任教师数(人)	155	349	504
其中：双师教师数(人)	19	197	216
双师教师比例(%)	12.26	56.44	42.86

数据来源：云南交通职业技术学院 2018-2019 学年高等教育基层统计报表



4、教师参与进修与培训

建立和落实每 5 年一周期的教师培训制度，修订完善《云南交通职业技术学院教职工培训进修管理办法》，制定学校师资培训方案，实施教师轮训制度。为支持各专业做好人才培养模式改革、课程体系建设、优质核心课程建设、实验实训基地建设等项目建设，选派专业带头人、骨干教师、青年教师和其他相关管理人员进修学习，尽快提升专业建设、课程建设及教育教学管理能力。2018 年，按照学校人才队伍培养工作要求，加大师资培养力度，利用学校师资培训专项经费，开展全员培训，完成了 20 多项培训项目，参训人次达 800 余人次，培训取得显著成效，培训成果在教学、管理工作得以广泛应用与交流。选派 21 名教师出国考察和培训，积极开展泰语及泰国文化培训，积极推进与国外高校合作办学与交流，选拔教师做好到泰国邦帕空工业及社区教育学院开展境外教学的准备工作，聘请 2 名泰国和俄罗斯期外教到校教学，来自泰国邦帕空工业及社区教育学院、班赛技术学院和清莱皇家大学 29 名教师到校进行交流。通过培训考察和交流，提高教师对外交流能力和国际化水平。

表 3-7 2018 年我校教师参与校内外培训进修交流情况一览表

序号	培训（进修、交流）项目名称	参与教师数（人次）	投入资金（元）
1	“大数据技术与应用”高职师资培训	2	28020
2	“高职院校内部质量保证体系建设与运行实施方案”编制培训	3	11684
3	《KINGOSOFT 高校教务网络管理系统》培训	2	19836
4	《普通高等学校学生管理规定》培训班	1	2360
5	2018 年 7 月 13 日到常州参加 2018 年诊改培训	4	15450
6	2018 年暑期航空乘务教员培训班（第二期）	1	10690
7	2018 年学校安全工作暨高校保卫处处长业务培训班	1	1084
8	北京机务维修专业教师培训	2	15055
9	在职研究生学费报销	11	263000
10	戴姆勒铸星教育售后教师培训	2	10975
11	档案专业岗位基础知识培训	7	5880
12	第二批国家公路建设项目评标	1	900



	专家培训班		
13	高校教师资格证“两学”培训	76	30000
14	高职院校内部质量保证体系专题培训	1	4550
15	高职院校诊改高级实务培训	8	40658
16	国家级教育统计业务培训	1	5130
17	货运代理师资能力提升培训	3	18180
18	劳资系统维护相关费用	1	750
19	全省档案专业技术人员继续教育培训	5	3420
20	山区公路建管养技术培训班	1	1049
21	省交通厅科技创新青年技术骨干和科技管理干部综合能力提升培训	2	6712
22	土建无损检测师资培训	2	7860
23	团体标准化管理运行和实践培训	2	16600
24	新政府行政事业单位会计制定	12	19000
25	交通厅交通系统财务审计人员培训	15	43950
26	第三期全国高校教师双创教学能力强化	81	8600
27	云南省教育厅2018年上半年在线点播培训费	24	10800
28	2018年云南省高等职业教育管理培训（新西兰）	1	89000
29	北京交通运输职业学院教师城市轨道交通车辆技术专业（挂职学习）	1	/
30	2018年机关事业单位工人技术等级考核培训	2	/
31	云交院党校党外知识分子培训	91	/
32	超星学习通网络培训	400	/
总计	35	757	691193

案例 10: 开展中德学院师资培训，助力高素质师资队伍发展

为学习贯彻“全国教育大会”和“三全育人”工作的精神，全面落实立德树人根本任务，培养新时期社会需要的创新型、复合型人才。同济大学与云南省教育厅开展校地合作，共同组建云南交通职业技术学院中德学院、中德职业教育联盟云南省示范基地、中德职业技能认证中心（云南）。学校结合优质高职院校建



设项目，积极推进学校中德学院师资队伍培养工作，为云南交通职业技术学院中德学院信息技术方向、汽车方向、机械方向、轨道交通、现代物流方向、建筑工程等 6 大类专业建设提供师资保障，建设高质量的师资队伍。

学校制定《云南交通职业技术学院中德学院师资培训方案》，选派 6 大类专业不少于 48 名教师进行两元三三制的系统培训，按 6 个学期分批进行。培训对象分骨干教师、专业带头人和负责教学的管理人员，要求参训人员有良好的师德表现、扎实的专业基础，较强的责任心、具有承担课程及专业建设、专业人才培养建设和实训基础建设的能力。培训人员在二级学院推荐的基础上，由学校和同济大学共同选拔确定。培训师资团队由同济大学教师、中德职教联盟德国院校特聘教师、合作企业培训师、中德行业专家组成的双导师制师资团队。培训实行双导师制，采用问题任务导向（找差距）、案例剖析、头脑风暴、田野调查、参观考察、专家讲座、反思和行动结合、结业评价等方法。参训人员将按照学校培训相关规定，完成各项培训内容，通过同济大学考核，取得培训证书。

培训合格返校后各类人员将分别承担中德学院专业课程授课、专业建设、专业人才培养建设和实训基地建设等工作，成为其他专业教师的教练，起到示范和带头作用。学校提供强有力政策支持和待遇保障，助推中院学院师资队伍建设工作，为中德职业教育联盟云南省示范基地师资培养提供智力支持，发挥引领和示范作用。

（四）校企协同育人 凝练产教融合特色

1、产教融合协同创新基地建设

学校产教融合协同创新基地建设项目共有六大协同创新中心。目前，各中心正在按照建设内容和目标积极开展工作，进展顺利，已取得一系列标志性成果如下：

标准：《城市公用交通设施工效学设计指南》、《城市公用交通设施无障碍设计指南》、《公路工程名词术语》修订、《中高职衔接道路桥梁工程技术专业教学标准》、交通运输部指委《城市轨道交通运营管理专业顶岗实习标准》、《城市轨道交通运营管理专业教学标准》。



专利：《一种公路汽车尾气净化装置》、《气水分离装置》、《一种车载压缩空气干燥净化装置》、《发动机故障模拟仪》、《一种软件工程专业用信号接收装置》、《一种基于无线网络的计算机监控器的报警器》等实用性专利。《深度知觉测评方法与系统》、《速度知觉测评方法与系统》获得国家发明专利。

软件著作权：《教学质量监控信息系统 V1.0》、《BIM 纸上定线实训系统 V1.0》、《高职高专汽车网络教学系统》、《云计算平台及大数据运维分析管理软件 V1.0》、《基于云计算终端应用决策分析系统软件 V1.0》、《基于计算机网络技术的网络隔离管理软件 V1.0》、《汽车灯光控制软件 V1.0》、《统一身份认证系统》。

专著与教材：《健康心理 平安驾驶——道路运输驾驶员心理素质培训教材》《道路运输驾驶员心理适宜性测评系统使用指南》的书稿编写，拟由人民交通出版社股份有限公司。实现了教材建设的深度融合，开发出“教、学、做一体化”的工学特色的实训教材。解决了专业知识与企业实际需求脱节的问题。校企合作共同开发了《城市轨道交通行车组织》、《急救基础实训指导书》、《服务心理学》等。

获奖情况：城市轨道交通产教融合研发中心《城市轨道交通产教深度融合人才培养模式创新与实践》获得云南省教学成果奖一等奖。“道路交通事故心理援助”获云南省科技进步三等奖。《昆明市公交站牌轨道交通换乘标识调查报告》获 2016 年全国职业学校创新创效创业大赛一等奖。2017 年，城市轨道交通运营管理专业被教育部办公厅、交通运输部办公厅、民航局综合司、中国铁路总公司办公厅评为全国职业院校交通运输类示范专业点。2018 年，城市轨道交通运营管理专业被云南省教育厅列入云南省高等职业教育高水平骨干专业立项建设名单。2018 年 9 月，《携手“7 个融合” 助力云南轨道交通》列入云南省高等职业教育校企合作办学优秀典型案例名单。

课程资源建设：《城市轨道交通 AFC 系统及票务管理》和《城市轨道交通客运服务》课程入选国家级城市轨道交通专业教学资源库，《城市轨道交通客运服务》和《城市轨道交通概论》2 门课程入选学校课程资源库建设。



案例 11：同筑蓝天梦 携手彩云南

空中乘务专业由云南交通职业技术学院与北京广慧金通教育科技有限公司合作开办。该专业按特色化模式建设，专业化水平培养，行业化要求管理，开办以来已成为学校的特色专业，目前该专业招收学生人数超过 600 人。该案例入选 2018 年云南省职业教育校企合作办学优秀典型案例。



图 3-5 云南交通职业技术学院学生风采

1. 共同制定人才培养方案

云南交通职业技术学院空中乘务专业人才培养方案是校企双方通过深入行业企业调研，分析市场、分析办学条件后共同制定出来的办学文件。

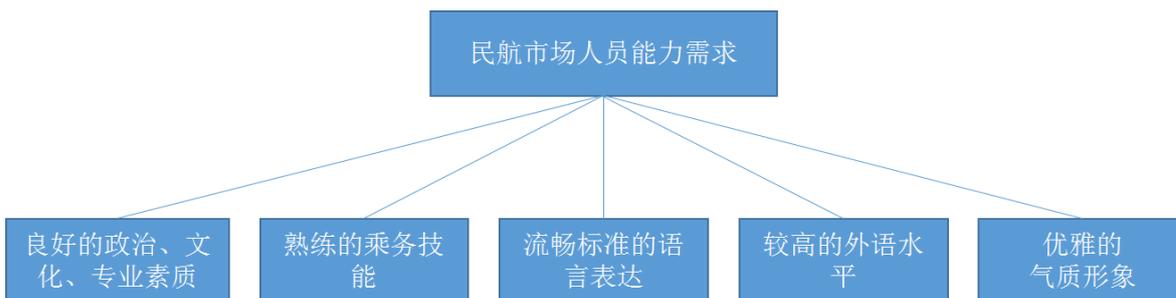


图 3-6 民航市场从业人员能力需求剖析

北京广慧金通公司为空中乘务专业学生提供多种岗位证书培训机会和留学机会，满足学生提升就业机会。2015 年至今我校共有 44 人获得共有民航安全检查员五级职业资格证书。

表 3-8 证书培训和留学机会一览

序号	项目
1	托业 TOEIC (Test of English for International Communication)
2	民航安检员从业资格初级证书考证
3	美国留学项目 (美国加州波莫纳州立理工大学、美国加州大学长滩分校)
4	民用航空票务证

目前在校内校企双方共同建设了客舱模拟实训室、CBT 实训室、飞机模型实训室、形体实训室、化妆实训室等实训室满足教学需求，对毕业实习学生提供多家航空公司和机场打造校外实习实训基地。



图 3-7 客舱模拟实训室



图 3-8 长水机场校外实训基地

2. 共同培养师资队伍

北京广慧金通教育科技有限公司为学校教师开展了“航空乘务教员资格培训”特训班。同时学校专门成立了航空教研室，由学校老师和企业老师共同组成，每学期开展各种形式教研活动，学习、研讨教学问题。学校与具有丰富经验的乘务长、乘务员共同建课程体系。



图 3-9 航空乘务教员资格证书



图 3-10 企业教师公开课



图 3-11 校企共建空中乘务课程体系

3. 共同编写理实一体化系列教材，共同开展技术研发

校企合作共同申报了三个校级课题，同时申报北京广慧金通教育研究基金会项目横向课题。



图 3-12 校企共建理实一体化教材

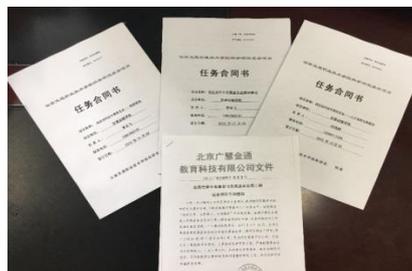


图 3-13 空中乘务专业技术研发方案

4. 共同实现优质招生就业

学生入学采取校企双方共同组织招生，学校负责学科理论考试，企业负责组织航空公司和航空体检大队进行面试和体检的工作。就业由企业和学校共同承担。2017 年我校空乘专业共有 70 人被南方航空、东方航空等 14 家大型企业公司录用。

5. 共同建设校企合作文化



图 3-14 北京推介展示会参赛队员合影



图 3-15 教学成果展



案例 12: 工程机械运用技术专业校企合作

校企深度融合，共建工程机械绿色维修与再制造实训中心，服务中国制造 2025。该实训中心具备先进的工程机械高效无损拆解技术、分类回收技术、无损检测技术、绿色清洗技术、零部件绿色再制造关键技术。校企协同创新，共同制定专业人才培养方案、共同构建课程体系，共同建设实训基地、共同培养师资队伍、共同开展技术研发，共同建设校园文化、共同制定评价标准、共同实现优质招生与就业，共同服务社会，经济效益见实效。

云南安瑞机电设备技术开发有限公司与我校工程机械学院合作十五年来，坚持设立“安瑞奖学金”，至今已连续颁发 30 届，每届 3.9 万元，每年优先录用 10~20 名优秀毕业生。校企共建的工程机械绿色维修与再制造实训中心，充分发挥职业技术教育为社会、行业、企业服务的功能，为用人单位培养了更多的高素质、高技能的工程机械专业技术人才。

2018 年该实训中心完成产值 1126 万元，完成工程机械相关专业的“工程机械发动机检测维修、工程机械液压元件检测维修、顶岗实习”等部分课程 6200（人·天）的学生实践教学活 动；正在合作编写《工程机械绿色维修与再制造实训指导书》；为社会开展专业技术技能培训 41 人次，开展了工程机械维修工（中级工、高级工）职业技能鉴定 601 人次。



图 3-16 工程机械项目施工现场



图 3-17 工程机械项目施工现场

2、职教集团办学

学院充分发挥行业优势，整合行业资源，走内涵式发展、集约化办学的改革之路。开展建设混合所有制高等职业院校的理论与实践课题研究，研制“职业教育校企合作促进办法”，把人才、智力、创新优势转化为行业企业的发展优势，真正实现共建、共育、共享、共荣。通过构建云南交通职教集团框架，探索运行



机制，优化、创新产教深度融合，服务云南现代综合交通人才培养。

（1）云南交职集团获“云南省示范性职业教育集团”建设单位称号

根据《云南省教育厅关于开展云南省职业教育集团化办学工作评估的通知》要求，云南省教育厅组织专家对立项建设并提交检查评审材料的 35 个职业教育集团化办学试点单位的工作进行了阶段性检查与评审，经网络评审、实地考察及专家评审、教育行政主管部门认定等环节，最终成为 8 个省级示范性职业教育集团化办学的建设院校。我校牵头的云南交职集团在 35 个省级职教集团评审中，综合成绩获全省第一名。



图 3-18 航空类企业教师公开课教学现场

（2）“交通职业教育集团信息化平台建设”顺利立项

自“云南交通职业教育集团建设”项目开展以来，学院高度重视此项工作，在规定时间内上报了项目建设方案，2018 年 10 月云南省教育厅在“2018 年第三批现代职业教育质量提升计划中央专项资金”中，拨付我校 115 万用于“交通职业教育集团信息化平台建设”。

（3）中德职教联盟云南省职教示范基地建设启动

中德职教联盟云南省职教示范基地建设项目于 2018 年 3 月 31 日正式在我校启动，“中德职教联盟云南省职教示范基地”、“中德学院”、“跨企业培训中

心”、“国际职业技能认证中心”揭牌，一位中国工程院院士和两位省级领导出席启动仪式并讲话。

3、中德学院落地我校

云南交通职业技术学院中德学院（以下简称“云南中德学院”）是在“中国制造 2025”与“德国工业 4.0”背景下，为进一步落实同济大学与云南省人民政府省校战略合作协议的精神，在云南省教育厅、云南省交通运输厅的共同支持下，由同济大学中德职教联盟与云南省交通职业技术学院共同建立。2018 年 4 月 1 日，中德职业教育联盟云南示范基地、云南中德学院在云南交通职业技术学院落地。为高位推进云南中德学院的建设进度，实现 2018 年秋季招生目标，学校成立云南中德学院筹备工作领导小组，统筹协调云南中德学院各项工作。

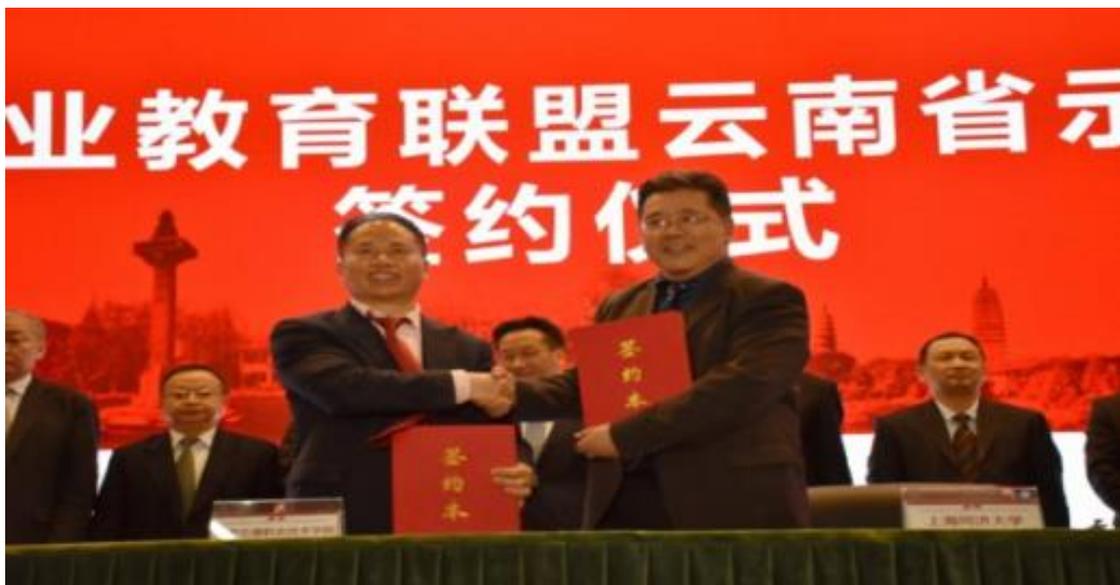


图 3-19 省校战略合作协议签约仪式





图 3-20 云南中德学院揭牌仪式

学校将借鉴德国经验、人才培养模式，结合中国实际，培养优秀应用型工程技术人才；探索国际合作办学模式，形成灵活多样的开放性人才培养体系，全面展开双向学生培养，搭建一支高素质、中德优势互补、结构合理的教师团队；按德国标准建设专业实验室，营造仿工厂环境，为优质教育打下了基础；以能力培养为导向，构筑理实相嵌的模块化课程体系和教学流程；中德互利双赢、可持续、可推广的国际合作办学模式；规范、健全学院制度，保证决策的合理性、管理的透明度和发展的连续性。

云南中德学院开设专业和设计课程本着从产业、岗位和技能的需求出发，贯彻“校企协同育人”、“德国双元制职业教育本土化”以及“专业建设与地方产业发展对接，教学标准与职业标准对接，教学过程与工作过程对接”的办学理念。2018年9月，我校首次招收“信息技术+”大类下三大专业。三大专业为大数据、数字媒体艺术设计、网络信息技术，网络信息技术专业又细分为云计算、物联网和人工智能三个方向，五个班级共计招生199人。

4、校办企业办学

2017年2月在云南交院资产管理有限公司牵头下，云南省交通勘察设计研究院与学校公路学院；云南交通土木工程检测研究中心与学校公路学院；云南云交院后勤服务有限公司与学校轨道交通学院；云南翰隆公路养护工程有限公司与学校工程机械学院；云南云交职机动车驾驶员培训有限公司与汽车学院；云南交院资产管理有限公司与学校交通信息工程学院分别签订了《共建一流校企合作协议书》。

通过互认挂牌、专业共建、就业互荐、实习实训、互派交流、共建平台等形式，建立起校企合作规划、合作治理、合作培养机制，构建起校企双方紧密合作的技术技能积累创新平台，探索通过多层次人才培养和技术推广体系，为通过“现代学徒制”培养模式培养具有“工匠精神”的高素质、高技能应用型“双创型”人才进行了有益的尝试。

表 3-9 2018 年校办企业 1-11 月份收入统计表 单位：万元

序号	企业名称	收入
1	云南云交院后勤服务有限公司	367
2	云南省勘察设计研究院	2405.03
3	云南云交职机动车驾驶员培训有限公司	632.37
4	云南交通土木工程检测研究中心	3770.79
5	云南交通远程教学中心	63.91
6	云南交院资产管理有限公司	651.31
7	云南翰隆公路养护工程有限公司	86.58
	合计	7976.99

案例 13：校企共建在线教学工作室

我校和上海睿鹏程教育科技有限公司合作，共建在线教学工作室。为学生提供创新创业机会和平台，在线教学工作室将承担学校师生教学项目中所涉及的拍摄工作任务和教学任务。

围绕着提高学校的教学信息化水平和教师信息化水平为主题，合作制定继续教育的人才培养、实训室规划、教师培训方案，共同研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品，开展专业建设；逐步实现人员互相兼职，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训、企业技术和产品研发、成果转移转化等提供支持。

在线教学工作室的建成，将为学校微课、慕课及课程资源建设提供了有力的支持，为继续教育转型发展提供了必要的基础条件。校企双方未来将以多种形式进行合作，最终形成校企深度融合的校企合作模式。



图 3-21 在线教学工作室图一



图 3-22 在线教学工作室图二

案例14: 云南交院资产管理有限公司搭建起勤工助学平台

学校校办企业除了继续抓好从2016年开始的“驾培助学”为代表的资助育人平台建设外，从2018年9月新学期开学伊始，云南交院资产管理有限公司结合自身实际情况，创新开展“三全育人”工作，按照教育部财政部印发的《高等学校勤工助学管理办法》（教财〔2018〕12号）文件的有关要求，在学校勤工助学平台之外，搭建起了云南交院资产管理有限公司勤工助学育人平台，主要面向于学校勤工助学平台范围外，有勤工助学意愿的在校一、二年级大学生。

公司勤工助学平台通过互联网+的方式，已招纳了学校文理学院、工程机械



学院、轨道学院、物流学院、汽车学院、信息学院等共55名学生，并提供了超1100人次/小时的勤工助学岗位。公司勤工助学育人平台的搭建充分发挥了勤工助学育人功能，培养了学生自立自强、创新创业精神，增强了学生社会实践能力。



图3-23公司组织勤工助学同学进行安全培训



图3-24馨源厅三楼食堂勤工助学的同学



图3-25 学生参与公司网络实训室建设

（五）坚守立德树人 升级信息技术教学

1、信息化硬件设施

学校特别强调要将“立德树人”融入日常信息化教学当中，充分合理地利用互联网，提高学生在网上分辨善恶美丑的能力，自觉抵制网上不良信息的影响，培养学生良好的信息道德。截止到2018年11月，我校数字化建设基本完成，改造为新型两层式扁平化网络结构，主干带宽10Gbps，总出口带宽为5.15G（可按需扩至10.15G），全校楼宇有线网络全链通，校区无线网络全覆盖，信息点数18230个，注册用户账号2万余个。校园信息化管理基本覆盖，共建数字化应用及信息管理系统27个、数据总量超7TB，网站服务器83台，虚拟化系统两套，



共 30 个，网站 26 个，网络安全设备 15 台。校园网 7*24 小时安全平稳可靠运行，网络链路畅通。努力打造以校本数据为中心的集成化信息平台，为数据源头采集、日常应用、实时处理、深入挖掘、及时诊改提供了坚实的数据支撑。

学校已建成数字化教学平台及学习通（手机版）平台，并建有超 6TB 的教学资源库（包括外购课程与自建的校本课程资源），现已导入教师 1724 人，学生 18600 余人，共建校本课程 1800 余门，公共选修课 1800 余门。

数字化校园总体实现平稳运行，无重大故障，智慧校园建设完成后，全面打通学校信息化管理各系统间的壁垒，业务涉及行政管理、教务教学管理、招生就业管理、学工管理、教学质量、网络教学及课程系统、教学资源库系统、数据管理系统、校园门户平台、一卡通系统、移动校园管理平台、统一消息管理平台、网上办事大厅、“智慧校园”企业号等全平台、全方位的服务。

2、智慧校园建设

经过 2017 和 2018 两年的建设，学校进一步完善了信息化的基础设施，现已做到全校建筑有线链接、校园无死角无线覆盖的建设目标，且已升级中心机房，达到信息安全等级保护要求的安全防护标准，正等待复测通过，切实建成了先进的数字校园所需要的物理支撑平台。已规划并建设好学校的统一数据格式与标准，并正在按合同要求逐步完成私有云数据中心、大数据分析平台和诊改平台的建设。各应用系统如：办公自动化系统、学工系统（包括招生管理系统、迎新管理系统、公寓管理系统、学工管理系统、离校管理系统、校友系统、就业管理系统等）、人事管理系统和科研管理系统等均已建设完成，目前正等待按合同要求，逐步建设完成虚拟化服务平台、一站式服务大厅、移动校园平台、统一认证及入口平台、统一消息中心以及综合查询服务平台等系统后，结合学校已有的教务管理系统、数字财务系统、数字教学平台等管理与教学的应用系统，统一进行全系统的集成运行。

待 2019 年智慧校园项目建设完成后，基于学校“一站式校园信息化综合服务平台”、“移动校园平台”、“一体式应用系统平台”、“学校标准数据中心平台”等系统，数字校园与学校教学、科研、管理全面融合，电子校务与智慧校园高度融合，信息化建设得到高水平的体现，学校信息化应用的整体实力达到国内较为先进的水平。



- 办公生活核心区域网络全覆盖
- 借助于互联网，使校园的教育教学资源与社会信息资源实现高度整合
- 形成完全开放、超越时空，集知识中枢、管理服务、学习科研于一体的校园平台。
- 智能监控，和消防、防盗、聚光系统实现联动
- 一卡通使师生在校出入、办事、活动和消费实现“一卡在手，走遍校园”

图 3-27 建设效果总结



- 基于数据中心的校情分析**
- 以**决策需求**为导向，自定义分析指标
 - **6大**分析类别，**32项**分析主题，**108项**分析指标
 - 分析数据达**千万行级**，包括**468张**表，**82个**信息子集，**15个**信息集

图 3-28 大数据中心平台

（六）深化教学诊改 促进内部质量保障

学校秉承人才培养质量是学校发展生命线的理念，根据云南省教育厅印发的《云南省教育厅关于印发云南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）的通知》（云教高[2016]14号）的要求，制定了《建立人才培养诊断改进机制、构建内部质量保证体系》建设方案，以完善质量标准和制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行学院人才培养工作质量保证的主体责任，建立基于高职院校人才培养工作状态数据、学院自主诊改的工作机制，实



现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

1、教学质量保证体系

学院在原有教学质量监控体系基础上，以“五纵五横一平台”为基本框架，编制了《建立和完善人才培养诊断与改进内部质量保证体系》建设方案，完善质量保证体系的组织机构，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面修订体系目标链、标准链，量化诊改指标，建立“螺旋”诊改的质量保证体系，以课程、专业为自我诊改试点，以点带面，逐步完善内部质量保证体系。

同时，结合学院智慧校园项目建设，以学院数据中心为基础，贯穿人才培养状态数据平台、学校诊改平台、各部门业务平台的数据通道，逐步形成网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

2、教学督导队伍建设

学院设立了校、院两级教学督导制度，校级层面设立了教学督导室。学院修订了《云南交通职业技术学院教学督导工作条例》，每三年聘任一批教学督导员，要求具有高级专业技术职称。教学督导人员通过听课、教学环节巡视、召开学生座谈会、组织问卷调查、抽查教学单位的有关教学文件和教师的期中、期末考试试卷等多种途径，结合学院教学检查制度，对教学环节进行监督指导，提出建议和意见，保障了教学质量。

3、教师教学质量综合评价

教师教学质量综合评价由教务处测评和二级教学单位测评两级构成。每学年，教务处通过教学竞赛、网上测评、校领导听课等多种方式进行测评；各二级学院通过同行听课、教研活动、教学检查等方式对本单位全体任课教师教学情况进行综合测评。

表 3-10 学院 2017-2018 学年教学测评情况统计

	评教客体	评教主体			
	教师	学生	同行	校领导	社会
参与数（人）	456	21668	312	7	66
总数（人）	508	23187	387	7	243
参与比例（%）	89.76	93.45	80.62	100	26.75

数据来源：云南交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台



4、学生评价

学生评价是教学质量监控的重要组成部分,是学生参与学校教学管理的有效途径之一,学校通过学生网上测评和周教学填报制度来完善内部质量保证体系。

每学期,教务处从教学态度、教学方法、教学能力、专业素质能方面设计评价指标,组织全体学生,利用教务管理系统(青果教务管理软件)对该学期所有任课教师进行网上测评。经过测评结果的分析,帮助测评成绩不理想的教师查找原因,鼓励成绩较高的教师传授经验,经过几年的测评,促进了全校教学水平的提高,近年来测评成绩平均分均在 95 以上。

每学期,学校在每个教学班级设一名学生教学信息员,每周填报教学日志等教学情况反馈表,教务处专人收集整理,及时了解教学状态,并将相关信息并及时反馈至相关教学单位和学院分管领导,及时处理教学中出现的问题。

四、政策支持与保障

(一) 外部政策支持 保障发展环境

为认真贯彻落实国家、云南省“放管服”改革工作要求,切实做好教育工作,学校按照《云南省人力资源和社会保障厅 云南省教育厅关于进一步下放高校教师职称评审权的通知》(云人社通〔2017〕148号)文件精神,学校人事处牵头,拟定了《云南交通职业技术学院专业技术职称评审管理办法(试行)》《云南交通职业技术学院高校教师职称评审条件(试行)》和《云南交通职业技术学院辅导员职称评审管理办法(试行)》等文件。以“放管服”改革为契机,深化学校体制机制改革,推进机构设置、编制及岗位管理、选人用人、职称评聘、薪酬分配、科研经费使用方面的改革。对规章制度进行“废、改、立”,优化工作流程,加强内控制度建设,提高学校治理能力。

案例15: 中德职教汽车机电合作项目

“中德职教汽车机电合作项目”是由汽车学院承担的一项由教育部和德国政府机构 GIZ 牵头,联合德国汽车品牌深度参与的国际校企合作办学项目。是一项涉及人才培养方案创新、课程体系及内容改革、课堂教法改革、实验实训基地



建设、教学管理质量提升的综合性校企合作项目。

项目联合国内 25 所汽车专业优质院校和德系四大汽车公司（大众、奥迪、奔驰、保时捷）建立职教联盟，发挥联盟优势，按照职业岗位要求制定人才培养规格和培养方案，并通过政校企联合贯彻实施。经过四年实施探索，项目实现了校企之间人才培养方案与企业需求对接；课程内容与职业标准对接；教学过程与生产实践对接；考核内容与车间项目对接；毕业证书与职业资格证书对接。实现了校企之间联合制定人才培养方案；联合制定课程标准；联合建设实验实训基地；联合培养师资队伍；联合实施课程教学；联合构建课程体系；联合促进招生与就业；联合实施考核与认证；联合实施教学质量评估与持续改进。通过项目的实施，为我院引进了一套国际先进的教学理念，进一步巩固了学生中心的课堂主线；创造性地开设了学生课余创新工作室，在场地、设备、经费、学生考核方面全力支持学生创新和职业能力发展；开发了一批教学资源；推动了一片校内外实验实训基地建设；成就了一批学生；锻炼了一只教学和管理队伍；获取了一批教学和学生成果；促进了汽车专业群的建设。

（二）实施专项引导 提升教学质量

近几年，我校获批国家和云南省多个专项建设资金，办学条件和内涵建设得到大力的支持和改善。2018 年，我校继续推进《云南省高等职业教育创新发展行动计划（2016-2018 年）》、《云南省优质高等职业院校建设》项目的建设实施工作。2018 年，我校申报的 10 个专业，其中 9 个获批云南省高等职业教育高水平骨干专业，我校将积极推动《云南省高等职业教育高水平骨干专业建设》项目。通过专项引导，不断深化教学改革，教学质量得到提升，也为创建国家“双高”高职院校积蓄力量。

案例 16：携手“7 个融合” 助力云南轨道交通

城市轨道交通运营管理专业于 2011 年首届招生，是交通运输部在西部地区交通类院校中重点支持建设的专业、全国职业院校交通运输大类示范专业点、云南省高等职业教育高水平骨干专业立项建设专业。专业建设得到了财政部、教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”建设项目 300 万元资金、交通运输部“十二五”城市轨道交通主干学科实训基地建设项目 1300 万元资金和“云



南省高水平高职院校建设项目”400万元资金支持。



图 4-1 2015 届毕业生风采

1、共同制定培养方案

学校与企业创新和系统地构建了产教深度融合的“校企双主体协同育人”人才培养模式，共同制定专业学生人才培养方案。

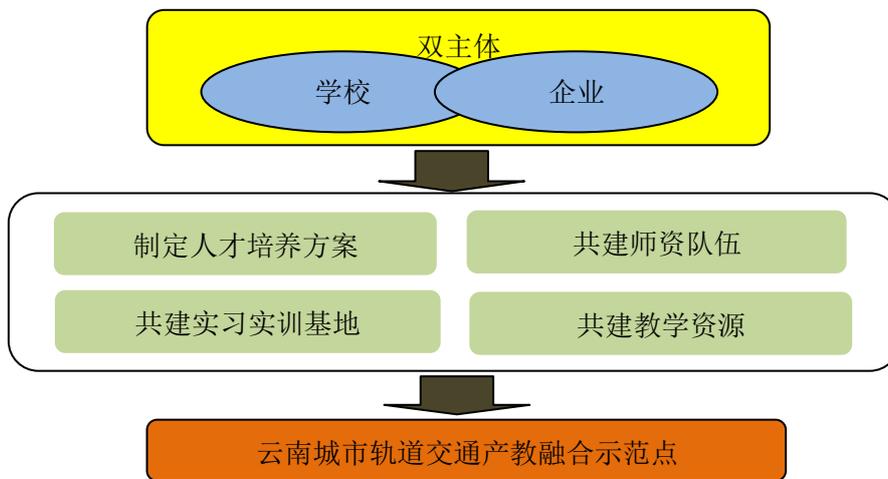


图 4-2 “校企双主体协同育人”方案

2、共同制定课程体系

学校与企业构建成“以能力为本位、以岗位实践为主线、以核心课程为主体”的专业课程体系。

校企双方结合专业教学与企业实际需求，共同编写系列实训指导教材和具有“教、学、做”工学特色的一体化教材。



图 4-3 已出版发行的系列教材

3、共同建设实训基地

学校与公司签订《城市轨道交通实习实训基地校企合作协议书》，在昆明地铁大梨园车辆段，双方共建“电客列车模拟驾驶实训室”。



图 4-4 电客列车模拟驾驶实训室

图 4-5 昆明地铁员工开展技能培训

4、共同培养师资队伍

学校与昆明地铁运营有限公司签订《高校教师企业挂职锻炼合同》，共建以“双师型”教师为主体、适应城市轨道交通专业人才培养需要的师资队伍。



图 4-6 专业教师到昆明地铁开展实践锻炼

图 4-7 学生在昆明地铁大梨园车辆段实习

5、共同建设校企合作文化

开展昆明地铁“3、6 号线开通初期”志愿者活动、昆明地铁“创文”志愿者活动等。



图 4-8 昆明地铁“创文”志愿者活动

图 4-9 “昆明创文”支部共建活动

6、共同制定评价标准

学校与企业将教学评价与企业员工考核方法融合，全面地从育人、用人的角度对学生的专业能力做出综合评价。



图 4-10 召开专业人才培养方案优化工作会议

7、共同实现优质招生与就业

学校与企业产教深度融合，专业招生就业两旺，累计受益学生达 600 余人。麦可斯 2016 年调查报告显示，就业质量上，毕业生薪酬呈上升趋势，六成以上学生从事专业相关工作，对自身的就业质量较为满意；培养质量上，育人工作整体效果较好；毕业生对母校的推荐度呈上升趋势，为 80%；毕业生对母校的满意度达到 96%以上。

（三）依托制度建设 实现内部监控

学院重视教学管理的制度化、规范化建设，建立了以《高等职业教育人才培养工作状态数据采集与管理平台》为核心、相关制度为支撑的教学质量监控和保



障体系，并以此及时处理和发现的教学中存在的问题。主要监控保障体系有：

1、《数据平台》监控制度

学院定期采集人才培养工作各环节相关数据，通过“平台”随时了解自身的优势与差距、成功的实践与面临的挑战，从而促进教育教学改革与建设，切实发挥了“平台”在教学质量监控中的作用。

2、教学督导制度

学院设立了校、院两级教学督导制度，校级层面设立了教学督导室。学院修订了《云南交通职业技术学院教学督导工作条例》，每三年聘任一批教学督导员，要求具有高级专业技术职称。教学督导人员通过日常听课、相关教学环节巡视、召开学生座谈会、组织问卷调查、抽查教学单位的有关教学文件和教师的期中、期末考试试卷等途径，对各教学环节进行监督指导，提出建议和意见，保障了教学质量。

3、教学检查制度

我院教学检查由阶段性检查、日常检查和专项检查构成。阶段性检查由教务处负责实施，主要检查各教学单位对相关教学文件的执行情况；日常检查由各二级教学单位负责实施，主要检查师生出勤和课堂教学情况；专项检查由教务处针对教学中某些突出的问题或关心的问题组织实施。

4、教学测评制度

教学测评由教务处测评和二级教学单位测评两级构成。每学期，教务处组织全体学生，利用教务管理系统（青果教务管理软件）对该学期所有任课教师进行网上测评；每学年，各二级学院通过同行听课、校领导听课等方式对本单位全体任课教师教学情况进行综合测评。

5、教学信息员反馈制度

每个教学班级设一名学生教学信息员，每周填报教学日志等教学情况反馈表，教务处专人收集整理相关信息并及时反馈至相关教学单位和学院分管领导，及时处理教学中出现的问题。



（四）积极引资注资 保障经费投入

1、生均财政拨款

2017 年我校总收入 247130367.38 元,其中,财政拨款 155960048.58 元,占总收入的 63.11 %; 2017 年总支出 257930,283.23 元.其中:基本支出 189093191.56 元,占总支出的 73.31%; 项目支出 40774726.50 元,占总支出的 15.81 %。

2018 年截止 11 月 30 日总收入 253822707.35 元,其中:财政拨款 162963800.66 元,占总收入的 64.20%;2018 年截止 11 月 30 日总支出 239674311.8 元。其中:基本支出 202229971 元,占总支出的 84.38%; 项目支出 30223880 元,占总支出的 12.61 %。

近两年我校收入呈上升趋势,我校招生规模扩大,生均拨款增加。

2、外资贷款

我校利用德国促进贷款改善办学条件建设项目 2012 年 5 月签订贷款协议,2013 年 4 月全面启动招标工作,贷款资金为 4300 万欧元,其中培训金额为 10.28 万欧元,项目于 2018 年 4 月 3 日完成提款工作,最终贷款资金金额为 41671098.4 欧元,完成比例为 96.91%,目前项目正在进行收尾工作,包括设备的校内验收及转固定资产工作,预计在 2019 年 3 月份德国 KFW 银行会到校进行后评估工作。

外资贷款项目建设工作有序开展,项目实施达到了预期效果,很大程度上改善了学院的办学条件,随着我校招生规模的扩大,教学综合楼项目和汽车实训大楼项目的建设弥补了教学用房的不足,实训设备的采购解决了学校实验教学设备紧缺问题,保证了实训课开出率,太阳能光伏发电项目的建设每年为学院节省一部分电费开支,在节能减排绿色环保方面作出了很好的示范作用。随着外资贷款项目的全面完成,项目对学校的发展产生了积极的影响。



五、国际合作与交流

（一）“引进来”+“走出去” 国际合作办学成效显著

1、“走出去” 境外办学——在泰国设立分校

（1）设立“中国云南交通职业技术学院泰国邦帕空分校”

为助力云南教育对外开放事业，经过两年多的磋商洽谈，学校与泰国教育部直属邦帕空工业及社区教育学院就轨道交通、物流管理及汽车运用与维修技术三个专业在泰国开展境外办学项目，设立“中国云南交通职业技术学院泰国邦帕空分校”。这是学校首个获泰国教育部审批通过和云南省教育厅备案的境外办学项目；2016年12月，该项目入选《教育部与云南省人民政府开展“一带一路”教育行动国际合作备忘录》教育部重点支持的境外办学项目；2017年7月，正式签署了《中华人民共和国云南交通职业技术学院与泰国邦帕空工业与社区教育学院国际合作办学执行协议》。2018年1月，泰国邦帕空工业及社区教育学院组团到学校就合作办学的四个专业进行人才培养方案、教学计划、实验实训条件建设等方面进行更进一步的洽谈，经过双方认真仔细的沟通协商，签署了《中华人民共和国云南交通职业技术学院与泰国邦帕空工业与社区教育学院国际合作办学补充协议》。现该境外合作办学项目已于2018年春季在泰方实施招生教学，泰方特别注重的城市轨道交通运营管理专业于2018年5月在泰国正式率先开班实施教学，首批共招收泰国学生13名；2018年7月，在第十一届中国东盟教育交流周开幕式上，该项目荣获首批20家“中国-东盟双百职教强强合作旗舰项目”荣誉，并获中外方领导共同授牌，学校成为云南省唯一一家获此殊荣的学校。该境外合作办学项目为泰方的交通基础设施建设提供人才保障和技术支持、为泰方培养当地经济发展亟需的国际型交通类高素质技能型且熟悉中华传统文化人才和区域经济发展做出贡献。

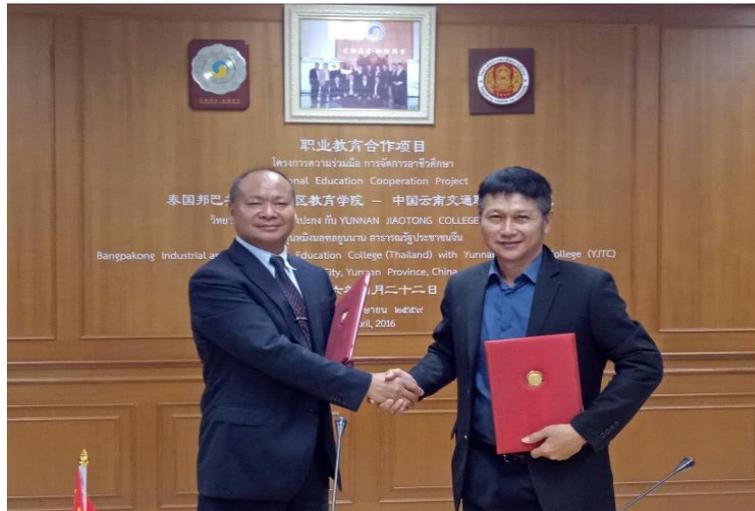


图 5-1 签约仪式

(2) 设立“中国云南交通职业技术学院泰国班塞分校”

2018 年 3 月 27 日，泰国班赛技术院校长察瓦里·澜湃和泰国东部经济走廊管理委员会董事长八维·康洪等一行 7 人到访学校就新能源汽车技术专业与该校在泰国开展合作办学进行洽谈并参观了学校汽车学院实训室。最后，经过诚恳务实的讨论，双方秉持共商、共建、共享的原则签订了合作备忘录，为进一步坚定、踏实地把合作办学项目稳妥推进打下了良好基础。2018 年 7 月 3 日，学校校长杨金华一行 6 人赴泰国班赛技术学院进行实地考察，并就新能源汽车技术专业在该校开展实地办学与泰方进行了详细的磋商洽谈。2018 年 10 月 26 日，学校副校长柏松平一行 6 人再次赴该校就合作办学专业在办学模式、人才培养模式、课程体系建设等方面进行详细磋商，争取该项目于 2018 年底获泰国教育部批准，2019 年在泰国挂牌成立“中国云南交通职业技术学院泰国班塞分校”，开始招生教学。

2、“引进来”中外合作办学——与俄罗斯联邦开展合作交流项目

俄罗斯是“一带一路”沿线非常重要的节点国家，积极探索与俄罗斯开展国际合作办学与交流对我国职业教育国际化，充分发挥职业教育在服务“一带一路”发展战略中杰出技术技能人才培养、助力设施联通、促进民心相通方面的作用意义重大而深远。

(1) 与俄罗斯远东国立交通大学合作办学

2016 年 5 月，学校依托中俄人文交流机制下最大的“中俄交通大学校长联



盟”平台，紧抓中俄教育国家合作战略契机，与俄罗斯联邦交通类大学排名第3的俄罗斯远东国立交通大学经多次洽谈磋商，达成合作共识，就建筑材料工程技术和智能交通技术运用专业合作开展“双专科”中外合作办学，并签署《云南交通职业技术学院与俄罗斯远东国立交通大学合作协议》。2016年10月该合作办学项目顺利通过云南省教育厅评审，并报教育部备案审批。2017年3月学校接到教育部国际司《关于中外合作办学项目备案编号的复函》（教外办司办学【2017】584号），标志着该项目获中国教育部实质备案批准。2018年9月，该合作办学项目正式开班实施教学，共计招收学生44名，其中建筑材料工程技术专业20名，智能交通技术运用专业24名。（实际报到注册学生34名，其中建筑材料工程技术专业15名，智能交通技术运用专业19名）。学校聘请俄罗斯籍外教IATCYK IRAIDA女士到校工作，教授项目学生“基础俄语”课程。为使项目学生在后期前往俄方实习前顺利通过俄语语言能力测试，经学校讨论决定，每周安排16课时的“基础俄语”课程。另考虑到外教不会中文，学生俄语零基础，全俄文授课学生难以接受，容易影响教学质量和学习效果，学校特安排一名俄语助教作为兼职教师，辅助俄罗斯外教的教学工作和协调处理日常生活问题。

（2）与俄罗斯联邦“乌拉尔联邦大学”合作办学

为积极贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上提出的“抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计”的指示和响应云南省教育厅推进我省高校建设一批高水平中外合作办学项目/机构的要求和与世界一流水平大学开展合作办学意向的通知，在学校的大力支持下，在征得学校工程机械学院和建筑工程学院同意的前提下，国际合作交流学院积极与位于欧亚大陆的中心位置，俄罗斯第三大城市——叶卡捷琳堡，综合实力和整体排名在俄罗斯综合型大学中排名第七的俄罗斯联邦“乌拉尔联邦大学”的国际处紧密接洽，双方现已初步确定就工程机械运用专业 and 建筑工程专业开展“双专科”中外合作办学项目开展国际合作办学。

（3）与俄罗斯其他大学的合作交流

同时，依托“中俄交通大学校长联盟”平台，国际合作交流学院积极推进学校与俄罗斯交通大学和圣彼得堡国立亚历山大一世皇帝交通大学（又称圣彼得堡



国立交通大学) 签署了合作办学协议, 项目正在推进过程中。通过与四所俄罗斯顶级交通大学开展合作办学, 学校已成功实现了从俄罗斯西部圣彼得堡到中部莫斯科再到俄罗斯远东地区哈巴罗夫斯克的教育国际合作整体布局, 特别是在俄罗斯欧洲核心区域的布局, 为学校更进一步加强与俄罗斯开展更高层次的国际合作奠定了非常坚实的基础, 为学校与独联体国家开展“一带一路”教育国际合作, 也为学校积极主动融入国家“一带一路”建设, 服务云南经济社会发展, 实现学校“国际先进的产业服务型高水平高职院校”国际办学目标奠定了坚实的基础。

(二) 搭建互通学习平台 国际交流蓬勃开展

1、与南非的交流合作

2018年6月, 加入中国-南非人文交流机制(属于中国教育部人文交流中心归口管理), 积极扩展与南非国家的教育合作交流。

2、与中东欧国家的交流合作

2018年7月, 为推动中东欧联盟院校间的交流和合作做出贡献, 学校加入中国-中东欧高校联合会(属于中国教育部国际司归口管理), 成为联合会成员单位。

3、入“一带一路”研究分会

2018年7月, 学校加入中国高等教育学会“一带一路”研究分会。

4、入“中国-东盟交通运输职业教育国际联盟”

2018年11月, 学校入盟“中国-东盟交通运输职业教育国际联盟”(属于全国交通运输职业教育教学指导委员会归口管理), 成功当选“中国-东盟交通运输职业教育联盟”副会长单位(共四所学校), 校长杨金华当选“中国-东盟交通运输职业教育联盟”副会长, 国际合作交流学院老师赵林平当选“中国-东盟交通运输职业教育联盟”秘书处副秘书长。

(三) 推进师资互访引进 拓宽教师国际视野

1、引进外国专家和教师, 提升学校国际化办学软实力

2018年, 学校共引进外国专家和教师2人, 即来自泰国的 SRIPUTTHATHAM CHALEE 和来自俄罗斯的 IATCYK IRAIDA。泰籍外教 SRIPUTTHATHAM CHALEE 主要

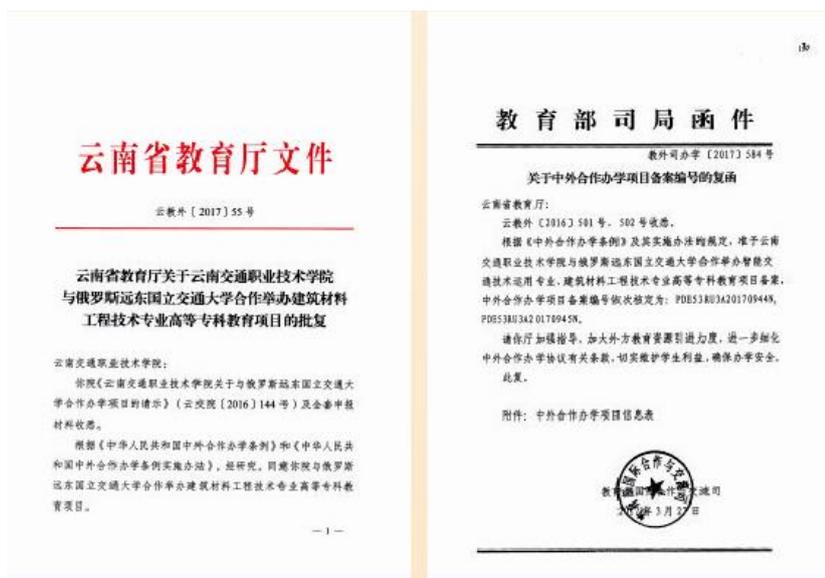


负责文理学院泰语视听说课程授课、学校教职工“泰语及泰国文化培训班”及辅助学校中泰项目沟通和推进。俄籍外教 IATCYK IRAIDA 主要负责中俄合作办学项目中智能交通技术应用专业和建筑材料工程技术专业的俄语教学工作。

案例 17：与俄罗斯远东国立交通大学联合培养交通类高级复合型人才

俄罗斯是“一带一路”沿线重要节点国家，也是中国最重要的战略合作伙伴，积极探索与俄罗斯开展国际合作办学与交流对云南省乃至西南地区探索职业教育国际化，充分发挥职业教育在服务“一带一路”发展战略中杰出技术技能人才培养、助力设施联通、促进民心相通方面的作用意义重大而深远。俄罗斯远东国立交通大学 1937 年建校，位于俄罗斯远东地区中心城市哈巴罗夫斯克，直属俄罗斯交通部，是俄罗斯国家重点大学。

2016 年 5 月，依托中俄人文交流机制下最大的“中俄交通大学校长联盟”平台，在国际合作交流学院的大力助推下，学校与俄罗斯联邦交通类大学排名第 3 的俄罗斯远东国立交通大学就建筑材料工程技术和智能交通技术运用专业合作开展“双专科”中外合作办学；



2016 年 9 月，该合作办学项目获云南省教育

厅审批；2017 年 4 月，该项目获中国教育部实质备案；2018 年 9 月，该合作办学项目正式开班实施教学，共计招收学生 44 名，实际报到注册学生 34 名，其中建筑材料工程技术专业 15 名，智能交通技术运用专业 19 名。

图 5-2 该项目经教育厅审批，最终获中国教育部实质备案批



学校与俄方积极沟通对接，采用“3+0”的培养模式，共同完成建筑材料工程技术和智能交通技术运用专业联合人才培养方案的制定，引进俄方俄语及专业课程，培养两个专业熟悉国际规则，具有国际视野、专业知识扎实、实践能力强，具有创新精神的高素质国际化人才。学校先后聘请两位俄罗斯籍教师到校工作。2017年9月，为做好该合作办学项目先期准备工作和提升学校国际化水平，特聘请俄罗斯外籍教师 Iullia S. Maksimova 女士到校工作，教授商务英语、大学英语及俄语课程，并为学校教职工开展英语培训。效果良好，获得师生一致好评。2018年9月，俄罗斯籍外教 IATCYK IRAIDA 女士到校工作，教授项目学生“基础俄语”课程。另考虑到外教不会中文，学生俄语零基础，全俄文/全英文授课学生难以接受，影响教学质量和学习效果，学校特安排一名助教作为兼职教师，辅助外教的教学工作和协调处理日常生活问题。

学校将基于俄罗斯市场的基础设施和道路建设项目急需大量既懂建设地语言又懂专业技术的高级复合型人才的需求，更进一步发挥国家示范校和云南省优质校的优势，创新发展，不断增进技术技能积累，以共赢求合作、以质量求发展，不断拓展国际交流合作的新途径，发挥“中俄交通大学校长联盟”平台优势，实现与俄罗斯高校的合作，拓宽合作办学渠道，引进国际先进职业资格标准，提升合作办学质量，做好中俄人文交流经贸、交通、教育和文化方面的交流合作。



图 5-3 先后聘请两名俄罗斯籍教师 Iullia S. Maksimova 女士和 IATCYK IRAIDA 女士到校工作

2、师资交流，带动学校专业教学水平发展

2018 年 11 月,学校经济管理学院刘云珊老师赴新西兰参加由省教育厅组织的“2018 年云南省高等职业教育管理培训团”,进行为期 21 天的培训学习。此次出访旨在学习新西兰在高等职业教育建设方面的实践经验,提高云南省高等职业教育教师和管理队伍的专业素质,为推动云南省高等职业教育的发展提供借鉴。培训团将访问新西兰高等职业教育学院,通过培训学习、听取报告、实地访问、交流讨论等形式深入了解新西兰高等职业教育体系建设、政策环境、职业教育规划和实践情况、以及职业教育现状和职业教育理论等内容。

高等职业教育研究院李永鑫老师于 2016 年 7 月 20 日至 2017 年 7 月 20 日在美国犹他州担任国家汉办对外汉语志愿者教师。因其在任期间工作表现得到美方肯定,美方向国家汉办申请延期在美服务期一年,工作期限由 2017 年 7 月 20 日延长至 2018 年 7 月 20 日。

(四) 落实立德树人要求 提升留学生培养质量

学校 2018 年共招收外国留学生 282 人,其中来自美国、俄罗斯、奥地利、阿根廷、菲律宾、印度、孟加拉、泰国、缅甸、巴基斯坦的长期生 117 人(包含中泰境外合作办学项目学生 13 人);菲律宾的短期生 165 人。

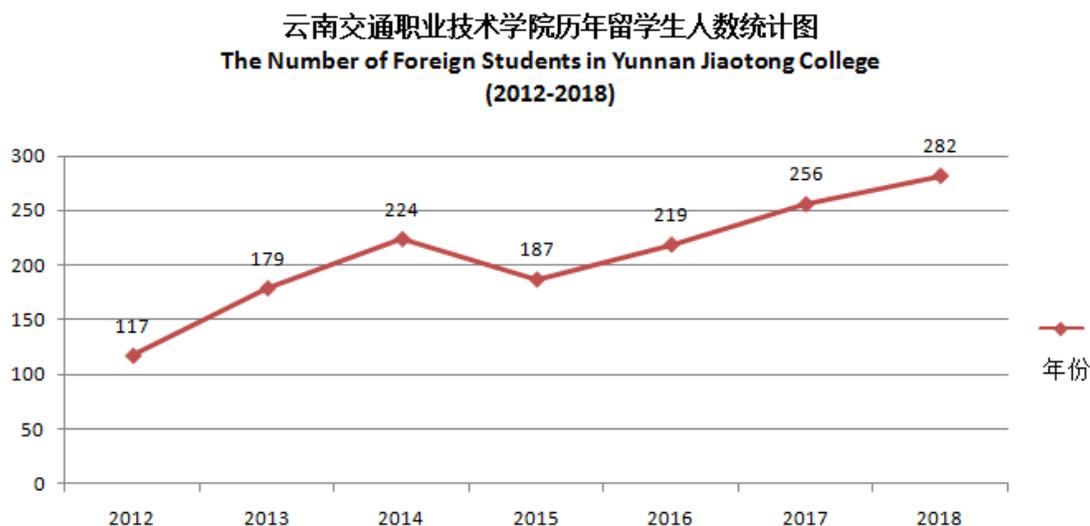


图5-4 2012-2018年云南交通职业技术学院历年留学生人数统计图

2018 年,学校共有 12 名外国留学生考取国内“双一流”重点大学本科专业,



其中清华大学 3 名、北京大学 1 名、浙江大学 3 名、中央财经大学 1 名、对外经济贸易大学 4 名。

学校高度重视留学生创新创业工作，围绕“双创”，支持和帮助留学生创业，我校奥地利留学生 Pogoeschnik David 自主创业，联合以色列和荷兰农业专家，结合云南农户，建立云南生态高原农业基地和种子库，以传统种植技术护养耕地，实现可持续发展农业。基于此，我校特授予该生态有机农庄“云南交通职业技术学院国际学生创新创业基地”暨“云南交通职业技术学院国际学生实训基地”称号，推动留学生自主创业成果孵化。

案例 18：扩大留学生招生规模，提升留学生人才培养质量

为主动融入和服务国家“一带一路”和云南“面向南亚东南亚辐射中心”建设，立足交通、融通行业、服务社会、着眼未来、放眼世界，学校坚持以“立足交通运输、实施开放办学、服务一带一路”的理念为指导方针，以文化交流、境外合作办学、境内合作办学、协同企业“走出去”、留学生招生培养为抓手，充分发挥学校国家示范校和云南省优质校的优势，创新发展，不断拓展国际交流合作的新途径，努力把学校建成“面向南亚东南亚的交通人才培养基地和交通职业技术技能培训和输出基地”，为“一带一路”沿线国家交通基础设施建设提供人才保障和技术支持。

学校自 2012 年开始外国留学生招生以来，已先后招收来自美国、加拿大、阿根廷、澳大利亚、英国、德国、比利时、奥地利、乌克兰、法国、俄罗斯、泰国、加纳、印度、印度尼西亚、孟加拉、韩国、马来西亚、老挝、缅甸、菲律宾、南非、巴基斯坦、斯里兰卡、伊朗等全球 25 个国家的长短期外国留学生及项目交换生 1464 人次到校进行汉语及交通类专业学习，历年人数实现稳步增长。

近 4 年，学校为清华大学、北京大学、浙江大学、上海交通大学、复旦大学、中央财经大学、首都外经贸大学、北京交通大学等国内的双一流大学（原 985、211 重点大学）输送了 83 名优秀外国留学生。鉴于长期以来学校在留学生培养方面的突出成绩，2017 年 1 月学校被清华大学列为外国留学生自主招生推荐单位，给予每年 10 个免笔试直升清华大学本科的名额，为南亚东南亚国家留学生成功进入中国一流大学深造搭建了快捷便利的通道。

全日制国（境）外留学生人数 117 人，非全日制国（境）外人员培训量 7095 人日。此外，学校还与菲律宾光启学校合作进行汉语冬令营活动，与印度克里亚·哈博职业学院（Career Hub Institute）联合培养外国留学生，与印度萨菲亚国际教育集团、印度因菲尼提教育集团、孟加拉桑陀—玛丽艾姆创新大学、斯里兰卡城市建设有限公司等达成合作意向，为进一步扩大留学生招生规模，提升人才培养质量，打造“留学云南交通职业技术学院”品牌奠定了坚实的基础。



图 5-5 云南交通职业技术学院 2018 年留学生毕业留影

案例 19：建立国际学生创新创业基地，助力留学生创新创业成果孵化

学校高度重视留学生创新创业工作，围绕“双创”，支持和帮助留学生创业，特成立“云南交通职业技术学院国际学生创新创业基地”暨“云南交通职业技术学院国际学生实训基地”，推动留学生自主创业成果孵化。

学校奥地利留学生 Pogochnik David 结合云南特殊的地理位置、多样的生态系统和复杂的文化结构，自主创业，联合以色列和荷兰农业专家，成立自然生长农业科技有限责任公司。结合云南农户，建立云南生态高原农业基地和种子库，以传统种植技术护养耕地，推广可持续发展农业技术，为世界提供优质健康的云南高原山区特色有机农产品。通过与云南农业科学研究院联合建立云南高原山区特色种子库优选有机农产品种子（前端）、与农业合作社联合推广优质种源和符合海外市场产品质量标准的种植技术（中端）、与海外销售机构联合建立海外销



售渠道（后端），建立产供销全产业链服务平台。一方面，建立云南高原山区特色种子库，对保护生物多样性，推动云南生态系统可持续发展起到积极作用，具有重要的科学价值；另一方面，引进海外市场标准的产品种植技术和产品标准，对提升云南农产品的国际化标准起到促进作用，助力云南作为农业大省的国际化程度，具有重要的经济价值；第三，项目直接服务广大种植农产品的农民，帮助农民提高经济收入，脱贫致富，在当前“全面建成小康社会”的国家战略目标下，具有重要的政治意义。

Pogoeschnik David 还针对自闭症儿童和青少年，以志愿者的形式组织“亲近大自然”的专题活动，引导小朋友们在农庄里与动物植物亲密接触，贴近和感受大自然，同时也加强小朋友们的英语口语学习和人际交往能力，让孩子们在自然环境中生活学习其期达到缓解自闭症的效果。



图 5-6 我校奥地利留学生 Pogoeschnik David 自主创业的“自然生长有机农庄”实景图

（五）联合学校企业 提供智力支持

学校充分发挥交通高素质技术技能型人才培养和交通技术服务的优势，与云南交通建设“走出去”企业合作，为“一带一路”沿线国家，尤其是南亚东南亚国家的交通基础设施建设贡献力量。

1、学校公路学院尹明贵老师长期被云南建设投资控股集团有限公司聘为道桥工程总顾问，先后为老挝首都万象-磨丁口岸高速公路万象-万荣段、柬埔寨 3 条高速公路、塔吉克斯坦首都杜尚别到阿富汗高速公路、乌兹别克斯坦铁路隧道工程（19.2 公里）、几内亚、利比里亚等公路建设提供技术咨询。同时，为项



目所在国的当地项目总工、技术骨干、一线技术人员进行分层次技术培训。

2、学校建筑工程学院教师文朝华作为工程监理与老挝磨丁经济专区开发集团有限公司合作参加老挝磨丁 CBD 地块主体监理工程，自 2018 年 7 月至今在老挝实施项目。

3、2018 年 8 月 3 日至 8 月 8 日，为加强中缅文化交流，学校民族文化传媒学院 4 位老师应昆明游云民俗文化传媒有限公司邀请前往缅甸第二特区邦康市为佤邦新闻局及电视台做新闻摄影培训，培训人数 50 人；2018 年 12 月 4 日至 12 月 8 日将再次前往培训。

4、2018 年 12 月，学校继续教育学院为援老挝公路路政管理培训合作项目赴老挝万象向老挝路政管理官员 30 人提供培训，培训高速公路知识帮助老挝政府提升现有路政人员的管理业务水平，为老挝道路交通网络建设储备人才，实现老挝道路交通网络的科学规范管理维护保养，加强中老两国间的业务交流合作。

5、近年来学校选派优秀学生积极参与云南省建设投资控股集团有限公司、云南阳光道桥股份有限公司、云南安瑞机电设备技术开发有限公司、云南新创新公司、泰国泰昌行商贸责任有限公司、昆明游云民俗文化传媒有限公司等企业在老挝和泰国等东南亚国家的工程项目和物流采购等工作。

六、服务与贡献

（一）服务区域产业 输送优质人才

1、毕业生就业分布

从下图可以看出，我校 2018 届的毕业生有 92.6%在云南省就业，其中毕业生就业量较大的为昆明市（62.6%），为区域产业发展提供人才保障。

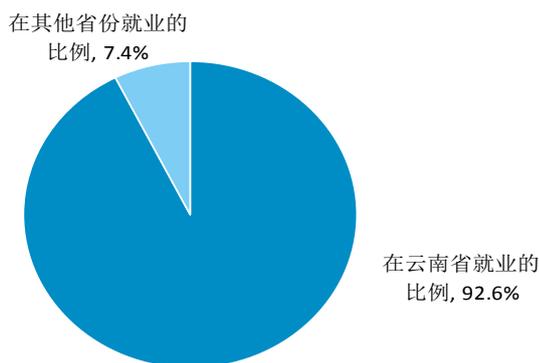


图 6-1 毕业生在云南省就业的比例

数据来源：麦可思-云南交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 6-1 毕业生云南省内城市流向

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
昆明	62.6
大理白族自治州	5.0
红河哈尼族彝族自治州	4.1

数据来源：麦可思-云南交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2、服务相关行业

我校 2018 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。我校 2018 届毕业生就业量较大的职业类为建筑工程（21.0%）、行政/后勤（10.8%）、财务/审计/税务/统计（9.3%）。

表 6-2 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
建筑工程	21.0
行政/后勤	10.8
财务/审计/税务/统计	9.3
交通运输/邮电	8.7
销售	8.4

数据来源：麦可思-云南交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3、服务相关职业

表 6-3 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
------	-----------------



学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
工程机械学院	机械维护技术员；机械工程师；文员；施工技术员
公路学院	施工技术员；测量技术员；土木建筑工程技术员
轨道交通学院	运输服务员（不包括航空乘务员和行李搬运工）； 地铁和路面电车操作员；文员
建筑工程学院	预算员；建筑技术员；施工技术员
交通信息工程学院	文员；地铁和路面电车操作员；平面设计；铁路闸、铁路信号 和转辙器操作员
交通运输与物流工程学院	存货管理员（储藏室、库房的）；文员；物流专员
经济管理学院	会计；出纳员；文员
汽车学院	车身修理技术员；其他销售代表、服务商；汽车机械技术员
文理学院	文员；行政秘书和行政助理；发电站、变电站和中继站的 电子和电气修理技术员
艺术学院	室内设计师；平面设计

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-云南交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

4、用人单位流向

我校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（60%），比 2017 届（58%）高 2 个百分点，就业于国有企业的比例为 28%，比 2017 届（32%）低 4 个百分点；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（57%），与 2017 届（57%）持平。

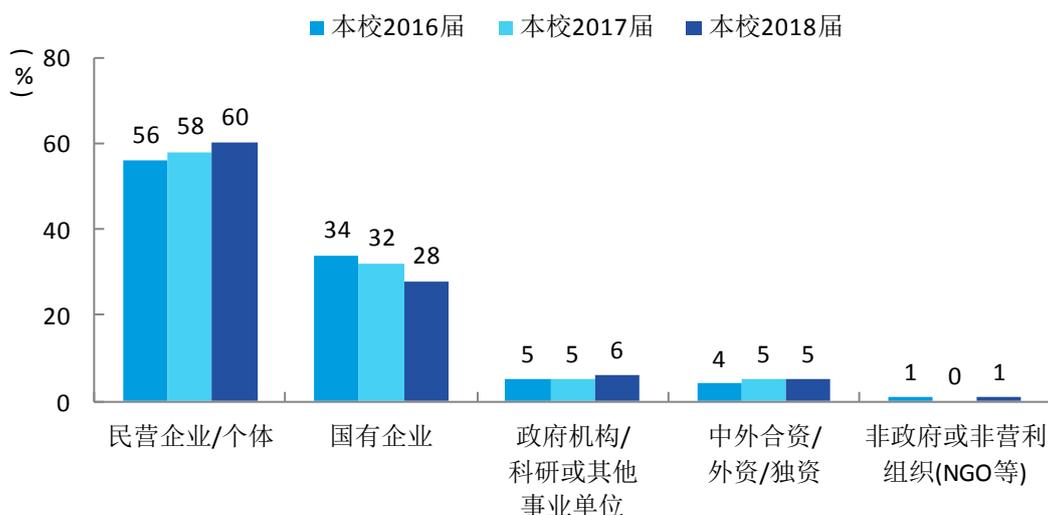


图 6-2 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-云南交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



（二）服务区域发展 致力精准扶贫

1、项目带动扶贫

近 20 年的学校发展过程中，学校先后成立了云南省交通勘察设计研究院、云南交通土木工程检测研究中心、云南云交院后勤服务有限公司、云南翰隆公路养护工程有限公司、云南云交职机动车驾驶员培训有限公司、云南交院资产管理有限公司等 8 家校办企业。2018 年学校通过校办企业项目助力区域交通建设和扶贫取得的成果如下：

（1）云县至临沧高速公路中心试验室项目

云县至临沧高速公路（以下简称“本项目”）位于云南省临沧市境内，是云南省五纵三横二环高速公路骨架路网的重要组成部分，是纵向泸水-保山-云县-临沧-澜沧-勐海-打洛高速公路中的一段。项目建成后，将促进临沧边境经济合作区的建设和发展，对改善临沧边境经济合作区的交通基础设施条件、满足项目沿线日益增长的交通需求，缓解现有公路的压力具有十分重要的意义。

本项目路线起于云县水磨村，接在建的云县至凤庆高速公路，经忙费村、石房村、旧寨、祥临公路、新塘房、蚂蚁堆乡，止于临翔区内邦村，接在建的墨江至临沧高速公路，主线长 60.79 公里。

（2）镇康（南伞）至耿马（清水河）高速公路中心试验室项目

镇康（南伞）至耿马（清水河）高速公路（以下简称“本项目”）位于云南省临沧市耿马县、镇康县境内，是云南省中长期高速公路网规划布局（2016-2030）中“五纵五横一边两环二十联”的重要组成部分。是临沧市“十三五”公路水运交通重点项目。

本项目主线起于镇康县南伞镇沙坝田附近，主线接拟建的瑞丽至孟连高速公路龙镇桥至南伞段的高速公路，通过红岩立交连接线与在建的省道 S231 线黄草坝至南伞公路（龙镇桥至南伞段）相接；止于耿马县清水河大湾江村西，设南捧枢纽互通与临沧临翔至清水河高速公路相接，主线长 34.195 公里。

案例 20：助力扶贫，“决不让一个兄弟民族掉队！”

独龙江乡是贡山县的边远贫困乡，作为中国 56 个民族成员之一的独龙族兄弟生存之地，长期以来一直是云南乃至全国最偏远、最原始、最封闭、最落后、最贫穷的乡镇之一。自古以来，生活在独龙江峡谷的独龙族同胞与外



界联系很少，直到上世纪 90 年代，独龙族同胞除了救济粮贴补，还要靠采挖野菜、狩猎、打鱼才能勉强度日。

为了独龙族群众致富奔小康，上个世纪 90 年代，学校就承担了独龙江乡公路的勘察设计任务，师生们不顾艰难险阻，克服种种困难，完成了十分艰险的 96.2 公里贡山独龙族怒族自治县独龙江乡公路的勘察设计，2016 年学校校办企业云南省交通勘察设计研究院再次承接了 105 公里的贡山独龙族怒族自治县滇藏界（迪布里）至中缅边界（41 号界桩）国边防公路改扩建工程。

本项目是重要的惠民利民通道，是独龙江乡沿线村寨居民通往乡镇和贡山独龙族怒族自治县城及国内的唯一交通路线。此项目对加强民族团结、构建和谐社会，促进与缅甸经济交流有较大的促进作用，也对当地旅游资源的开发具有十分重要的意义。

表 6-4 我校 2018 年服务贫困县主要工程简表

序号	校办企业名称	项目名称	里程长度 (Km)
1	云南省交通勘察设计研究院	兰坪县 2018-2020 年“直过民族”公路项目	513.577
		云南省红河州个旧至元阳梯田景区公路改造提升工程	18.500
2	云南交通土木工程检测研究中心	云县至临沧高速公路中心试验室	60.790
		镇康(南伞)至耿马(清水河)高速公路中心试验室	34.195

2、职教扶贫

为充分发挥学校在交通教育行业的辐射作用，建立健全结对帮扶长效工作机制，学校经过与红河州教育局及部分中职学校调研，与红河州教育局领导共同协商，针对红河州体量大而不强、产教合而不深、体系不完善、吸引力较弱等



问题，重点帮扶红河州职业教育在校长治校能力提升项目、职业教育体系建设、专业优化提升项目、课程建设、师资培训、合作办学几方面开展合作，双方签署了《红河州教育局与云南交通职业技术学院结对帮扶协议书》。



图 6-3 红河州教育局与云南交通职业技术学院结对帮扶协议书

(1) 红河州学历教育招生规模不断扩大。学校继续教育学院先后与红河州交通运输集团有限公司、个旧富棋劳务服务有限公司等多家单位签订联合办学协议，利用交通职业技术学院的教育资源，切实提高红河州的教育水平和综合素质。

(2) 注重加强师资培训、助力红河教学水平。学校继续教育学院组织了红河州中高职院校的 5 名骨干教师参加了“云南省信息化教学能力提升培训班”；3 名骨干教师参加了为期一年的“云南省中高职汽车运用与维修专业研修班”；22 名校领导和骨干教师参加了“云南省中等职业学校教育教学诊改与质量保障培训班”；10 所中职学校的校领导参加了“中德职教联盟云南省职教示范基地揭牌和首届云南职教高峰论坛”的活动；今年，将向省教育厅申请专项资金支持，举办 100 人的“红河州职教师资综合素质提升培训班”。继续教育学院利用在交通和教育行业的资源优势，积极聘请国内知名教育专家为中高职院校教师培训上课。利用“新的教学方式、新的教育理念、新的教学技术”为红河州教育发展助力，提高中高职院校的办学水平和教学的质量。

(3) 促进红河交通运输企业生产的标准化建设。自 2015 年至今，继续教育学院先后为 40 多家红河州交通运输企业进行了“交通运输部道路运输企业



安全生产标准化达标”考评，2017年举办了一期110人参加的“红河州道路运输企业安全生产技术”培训班。通过考评和培训，进一步规范了红河州道路运输从业人员的安全行为，提高机械化和信息化水平，促进道路运输安全隐患的排查和治理，推进安全生产长效机制建设，有效防范和坚决遏制重特大交通事故发生，促进红河州道路运输安全生产持续稳定发展，为地方经济建设和社会发展发挥交通运输业应有的作用。

案例 21：职教扶贫提信心，帮扶贫困学生早就业

2018年新生入校后，我校在校生规模将达到15435人。其中，农村及贫困地区生源达13318人，占比86.28%；2017届3780名毕业生，农村及贫困地区学生人数为3287人，占比86.9%。学校从在校生“农村生源学生多、家庭贫困学生多、少数民族学生多”的“三多”实际出发，秉承国家扶贫攻坚战略目标和学校实际，提出“一人就业、全家脱贫”的工作理念，深入落实就业创业帮扶政策，建立应届毕业贫困学生信息库，积极为贫困学生营造良好的就业环境。提出了为贫困学生“开一场讲座、做一份简历、谈一次心、推荐一份工作”的工作举措，提升贫困学生就业创业帮扶指导服务力度。确保贫困学生就业创业咨询响应度100%；确保贫困学生就业创业“一对一”、“一帮一”帮扶工作覆盖面100%的工作目标。2018年学校在校中建档立卡贫困户学生1194人其中2018届333名建档立卡贫困户毕业生已部分推荐就业。

2018年7月，学校团委组织青年教师、学生干部、学生党员代表23人，到富宁县阿用乡那翁村、里往村开展“三下乡”活动，教师、学生与村民交心谈心，为村民表演文艺节目，入户帮助村民整理卫生，养成良好的生活习惯，与阿用小小学学生联欢，鼓励小学生刻苦学习，报国成才、实现梦想。

（三）服务交通强国 助力一带一路

在党的十九大上，习总书记提出了建设“交通强国”的宏伟目标。云南作为“一带一路”国家战略中建设面向“南亚东南亚辐射中心”的定位与地处西南边陲，交通欠发达的客观实际，决定了交通建设的任务十分艰巨。

学校充分发挥交通高素质技术技能型人才培养和交通技术服务的优势，与云南交通建设“走出去”企业合作，为“一带一路”沿线国家，尤其是南亚东南亚国家的交通基础设施建设贡献力量。

案例 22: 师生服务“走出去”企业, 助力“一带一路”沿线国家交通建设

学校公路学院尹明贵老师作为道桥工程总顾问, 服务云南建设投资控股集团有限公司下属的云南省海外投资有限公司、云南建投国际工程部和云南建设基础设施投资股份有限公司, 先后为老挝首都万象-磨丁口岸高速公路万象-万荣段、柬埔寨 3 条高速公路、塔吉克斯坦首都杜尚别到阿富汗高速公路、中铁集团在乌兹别克斯坦铁路隧道工程 (19.2 公里)、几内亚、利比里亚等公路建设工程提供技术咨询。同时, 为项目所在地项目总工、技术骨干、一线技术人员进行分层次技术培训, 包括《公路基本建设程序》、《公路施工监理及管理要点》、《公路施工图设计内部审查要点》、《公路建设控制要点》等专题培训和在项目实施过程中以现场会的形式进行的技术培训和技术指导。2018 年开展培训工作 51 天, 培训 408 个学时。

同时, 据云南建设投资控股集团有限公司海外用人公司、阳光道桥国际工程部等用人单位反馈, 目前这些企业在老挝、缅甸、柬埔寨、泰国等南亚东南亚国家修建公路、铁路、水利水电等工程项目中 60% 的一线技术人员都是学校学生, 为这些企业实施海外项目提供了坚强人才保障。目前已启动修建的老挝首都万象-万荣高速公路建设项目, 指挥长就是我校道路桥梁工程技术专业毕业生李鸿杰。



图 6-4 我校尹明贵老师和 2008 级地下工程与隧道工程专业学生段有富在云南建设投资控股集团有限公司控股老中联合高速公路开发有限公司项目部



图 6-5 我校尹明贵老师与云南建设投资集团资源开发总负责人、基础设施投资股份有限公司总经理、老挝首都万象-万荣高速公路董事长、设计总负责人、指挥长进行项目前期现场踏勘

**案例 23 为老挝提供智力支援，助力老挝交通建设**

2018年12月，学校继续教育学院为援老挝公路路政管理培训合作项目赴老挝万象向老挝路政管理官员30人提供培训，培训高速公路知识帮助老挝政府提升现有路政人员的管理业务水平，为老挝道路交通网络建设储备人才，实现老挝道路交通网络的科学规范管理维护保养，加强中老两国间的业务交流合作。具体培训时间为2018年11月28日至2018年12月28日，共计30天。主要培训内容见下表：

表 6-5 学校为援老挝公路路政管理培训合作项目一览表

序号	掌握情况	培训内容	培训时间	主讲人
1	了解知识内容	传统中国文化	30天	王亮、盛跃耀(云南交通职业技术学院教师)
		高速公路组成		
		高速公路行政等级、技术等级划分		
		公路运输与空运、海运、铁路运输的比较		
		高速公路路基、路面、桥梁、隧道施工简介		
		高速公路网的建设与发展趋势		
2	熟悉知识内容	高速公路运营管理的法律、法规文件及技术标准	30天	王亮、盛跃耀(云南交通职业技术学院教师)
		高速公路的建设模式简介(BT、BOT、PPP)		
		高速公路运营管理的特点		
		高速公路运营管理机构的构成		
		国内外高速公路的管理体制和相关的管理机构		
3	掌握知识内容	治理超限超载的意义	30天	王亮、盛跃耀(云南交通职业技术学院教师)
		高速公路与城市道路的不同		
		高速公路交通安全管理的内容和性质		



	高速公路交通控制与智能运输系统		
	高速公路交通应急组织		
	高速公路道路排障的组织与管理		
	高速公路路政管理基本知识		
	高速公路路政执法(交警与路政公司的联勤联动)		
	高速公路路政管理的内容和方法		
	高速公路路政管理的实施		
	高速公路路政的内业和外业管理		

(四) 增强社会服务 完善培训体系

1、校办企业社会服务贡献

学校各校办企业主动围绕服务和融入国家“一带一路”战略、加快建设面向南亚东南亚辐射中心，服务好云南路网、航空网、能源保障网、水网、互联网“五网”建设，为云南省边疆民族地区脱贫攻坚贡献力量。2015、2017 年度两次获得“全国高职院校服务贡献 50 强”。学院近年社会服务主要工作业绩如下：

表6-5 学校校办企业2014至2017年营收情况汇总表

单位：万元

项目	2014年	2015年	2016年	2017年	合计
营业总收入	4011.27	6983.25	10075.22	9149.51	30919.25
利润总额	700.50	472.71	1621.70	1051.23	3846.14
净利润	617.30	369.83	1249.63	793.09	3029.85
上交各类税费	367.20	683.07	1014.64	761.85	2826.76

2017 年学校校办企业云南省交通勘察设计研究院、云南交通土木工程检测研究中心签约项目 36 个，合同总金额 5422.1589 万元。

截止 2018 年 11 月 30 日学校校办企业云南省交通勘察设计研究院、云南交通土木工程检测研究中心签约项目 41 个，合同总金额 5185.293 万元。

2、社会培训

学院通过融入“一带一路”建设，创新教育培训服务专业化管理团队，构建主动社会服务运行机制，坚持产教深度融合，以产学研为纽带，依托交通职教集团的运行，积聚政、行、产、校、研等社会教育培训资源，深化“校企合作”、“校校合作”和“校地联动”机制，共建“五位一体”实训实习条件，共同培养



高水平教育培训师资队伍，建立教育培训服务的教师（专家）资源库，应用现代信息技术提升终身教育、终身学习平台，全面提升服务社会能力。针对区域、行业、社区的教育培训需求，多层次、多方位、多方式开展区域继续教育培训与职业技能鉴定，服务学习者的职业生涯发展；融入企业，开展交通新技术推广服务，服务企业技术技能积累，为区域社会发展提供强有力的继续教育支持。

（1）成功申报“云南省省级职业院校教师培训基地”

为顺利通过云南省职教师资培训基地的申报、遴选和日常工作，高质量完成云南省职教师资培训中心交办的各项培训任务，学校发文成立了“省级职教师资培训基地工作领导小组”。2018年6月20日，《云南省教育厅关于公布省级职业院校教师培训基地名单的通知》（云教发〔2018〕86号）公布我校被遴选为“云南省省级职业院校教师培训基地”。

（2）非学历教育培训情况

2017年全年，学院共举办短期培训班18期，培训干部、职工3657次；2018年1-11月，学院继续对教育培训工作紧抓不懈，共举办短期培训班20期，培训干部、职工3845人次，共计38115人次天。

（3）职业技能鉴定情况

2018年完成对应届毕业生职业技能鉴定427人（省统考），取证331人，取证率为77.51%。组织582名学员参加职业技能培训站机关工考培训，申报增加5项职业技能鉴定职业（工种）（电工、起重装卸机械操作工、智能楼宇管理员、企业人力资源管理师、茶艺师的初级、中级、高级）。

（4）道路运输企业安全生产标准化考评情况

2018年，学院积极开展云南省道路运输企业安全生产标准化考评工作，考核企业20家，考评收入89.8万元，清缴往年欠费10万元，通过“继续教育”测试16人，新增加评审员6人，取得了交通运输厅“两类人员”考试机构资质，取得了社会效益和经济效益双丰收。



图6-6 信息化建设专题培训开班动员大会

(5) 特色亮点

- ①成功申报“云南省省级职业院校教师培训基地”；
- ②获批云南省道路运输企业“两类人员”培训考试机构资质；
- ③云南省综合执法改革首批执法人员培训考试单位；
- ④向省人事厅申报交通运输大类专业5个工种的职业技能培训鉴定资格；
- ⑤获得交通运输部职业资格中心授权，对我校在校生开展18个工种的职业技能培训鉴定资格；
- ⑥国际化办学稳步推进。2018年10月，学院连续第六年承接菲律宾光启汉语冬令营培训班，来自菲律宾的170名师生在我院进行为期42天的冬令营活动，由中方教师和光启教师共同为冬令营学生讲授《中方汉语教学》、《中方武术教学》、《光启教学》等多门课程。



七、挑战与对策

（一）产业转型升级亟待优质高技能人才培养

伴随新经济的快速发展和产业的不断转型升级，市场对高技能型人才的需求日益迫切，一方面学校必须紧跟产业转型升级的步伐，进一步优化人才培养方案和模式，培养具备较强的生产、经营管理能力、并将产业转型发展过程中的业务决策、设计、规划等转化为满足现实需求的高层次技术性专业人才。另一方面，为对接产业发展，需要我们创设全面覆盖产业链的专业格局，从专业建设的各个方面与专业转型接轨，实现与产业转型升级的融会贯通，以挖掘出更全面的人才培养机制。再次，学校办学规模和招生规模的扩大，对教学资源与管理、基础设施、专业建设、师资力量等方面是极大的挑战和冲击。下一步，学校要调整思路，第一要在专业建设如何适应产业发展需求上做工作，优化专业升级；第二，挖掘多样化的项目教学模式，坚持学科特色，并始终结合地方企业产业发展的需求，在内部成立一支素质高、能力强的师资队伍、科研团队，并充分展现出教师的人才优势、研发优势、信息优势，不断健全与完善社会服务机制，促进地方企业产业转型升级，为企业产业转型升级做贡献；第三，创新院校文化机制。学校要营造浓厚的文化氛围，同时也要不断融合企业文化；最后学校要在如何整合现有资源和借助外来资源方面，提高学校硬件设施和软件设施以适应不断扩大的招生规模，保障人才培养质量。

（二）立德树人亟待高素质师资队伍

立德树人是人才培养和一切教学活动的根本目标和出发点，对学校教书育人提出了更高的要求，尤其给广大教师带来了更多的挑战。首先，在教师数量上，一方面我校由于编制紧缺，一定程度制约了人才引进及公开招聘工作。另一方面部分教职工取得相应职称资格后，岗位得不到聘任，评聘分离。学校将继续落实“放管服”文件精神及要求，深化学校体制机制改革，推进机构设置、编制及岗位管理、选人用人、职称评聘、薪酬分配、科研经费使用方面的改革。对规章制度进行“废、改、立”，优化工作流程，加强内控制度建设，提高学校治理能力。其次，在教师教学上，轻育人、重教书的现象依然存在，课程思政融入专业教学过于教条化、机械化。下一步，学院将继续围绕立德树人根本任务，建设一流师



资队伍，推进全员、全过程、全方位育人，将教师教书育人的责任落到实处，常抓不懈此项工作。一是以思想引领为基础，构建服务保障体系，积极创新师生思想政治工作模式，以人文关怀为切入点，努力构建师生全面发展平台，以“关注师生、关心师生、关爱师生”的理念，主动服务师生身心健康，着力解决师生后顾之忧，建设和谐校园，为学院人才队伍科学发展提供牢固的思想和政治基础。二是发挥学校党组织和党员先锋模范作用，提高教师的政治素质，强化教师的责任意识、学习意识和师德师风的教育和培养，造就一支事业信念坚定、思想作风过硬、教学业务精通、开拓创新、务实的教师队伍，为学校发展和教学育人工作的稳步发展打下坚实基础。

附件 1

计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
12357	云南交通职业技术学院	1	就业率	%	98.3	98.23
		2	月收入	元	3677	3889
		3	理工农医类专业相关度	%	66	68
		4	母校满意度	%	95	94
		5	自主创业比例	%	3.2	2.5
		6	雇主满意度	%	100	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	——	——

数据来源：云南交通职业技术学院 2017-2018 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台；

云南交通职业技术学院 2017-2018 学年高等教育基层统计报表

附件 2

学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12357	云南交通职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	5739	5491	
		2	教书育人满意度		—	98.38	96.18	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3426	3356	
				满意度	%	99.12	97.56	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3426	3356	
		满意度		%	97.64	94.79		
		3	课程教学满意度		—	92.90	94.13	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	480	372	
				满意度	%	93.57	96.99	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	960	840	
				满意度	%	95.38	97.94	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	11260	9870	
		满意度		%	98.34	97.47		
		4	管理和服务工作满意度		—	98.25	94.99	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3426	3356	



院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
			满意度	%	98.13	95.56		
		(2) 教学管理	调研人次	人次	3426	3356		
			满意度	%	99.01	96.84		
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	3426	3356		
			满意度	%	97.61	92.58		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2420	6832	
			学生社团参与度		—	90%	76%	
		6	(1) 学生社团数		个	51		
			(2) 参与各社团的学生人数		人	2729	1582	具体见以下附表。

注：本表中一年级和二年级学生指的是2018年9月1日之后的学生。

数据来源：云南交通职业技术学院2017-2018学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台；

云南交通职业技术学院2017-2018学年高等教育基层统计报表

学生反馈表附表 云南交通职业技术学院学生参加各社团人数分布 单位：人

序号	社团名称	大一学生数	大二学生数
01	F1 定向越野俱乐部	40	16
02	在远方骑行社	55	32
03	Fly sky 轮滑协会	110	51
04	禅武截拳道社	16	14
05	跆拳道协会	42	27
06	逆引力滑板社	68	38
07	篮球协会	117	50
08	PVB 乒羽协会	73	43
09	网球协会	49	17
10	1758 瑜伽社	20	17
11	排球协会	23	15
12	彩路足球协会	30	27
13	营养与健身社团	58	28
14	网络先锋协会	64	43
15	数学建模协会	21	26
16	BIM 协会	116	78
17	工程测量协会	190	40
18	MUN 协会	43	29
19	电气智能化社团	86	38
20	晴天形象设计联合会	16	15



序号	社团名称	大一学生数	大二学生数
21	飓马创业协会	46	26
22	GT-one 汽车协会	30	10
23	子兮视觉工作室	7	6
24	摄影协会	96	41
25	大学生就业与服务协会	43	30
26	流风曳舞社	116	34
27	VG 街舞社	56	29
28	拉丁舞协会	14	10
29	啦啦队协会	15	10
30	英语俱乐部	88	48
31	大学生茶文化社	52	35
32	博弈棋友	20	12
33	彩南创越读书协会	30	21
34	手工坊	70	40
35	御空境界动漫社	40	26
36	少数民族文化协会	194	130
37	墨瀚书画协会	93	60
38	潇湘阁古风文化社	40	30
39	魔术桌游爱好者协会	15	20
40	电影协会	50	29
41	现代音乐爱好者协会	13	0
42	擅言社	35	21
43	初心戏剧协会	15	12
44	说唱社	20	22
45	民族器乐社	30	15
46	刀画协会	40	32
47	黄埔公益	100	81
48	心理学爱好者协会	50	34
49	时代先锋协会	28	20
50	天平法学社	17	10
51	心桥手语协会	29	23
合计		4311	

数据来源:云南交通职业技术学院团委。



附件 3

资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
12357	云南交通职业技术学院	1	生师比	—	18.69	19.80
		2	双师素质专任教师比例	%	42.71	42.86
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8117	7822.76
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.8	17.39
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.31	0.27
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1856	2051
			其中：线上开设课程数	门	344	352
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

数据来源：云南交通职业技术学院 2017-2018 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台；

云南交通职业技术学院 2017-2018 学年高等教育基层统计报表。



附件 4

落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12357	云南交通职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	11386	10635
			其中：年生均财政专项经费	元	946	1099
		2	教职员工额定编制数	人	659	659
			在岗教职员工总数	人	616	714
			其中：专任教师总数	人	504	504
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	283	279
		4	生均企业实习经费补贴	元	25	30
			其中：生均财政专项补贴	元	25	30
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	103	41
			其中：生均财政专项补贴	元	103	41
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	8006	8583
			年支付企业兼职教师课酬	元	657907	686790
			其中：财政专项补贴	元	--	--

数据来源：云南交通职业技术学院 2017-2018 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台；

云南交通职业技术学院 2017-2018 学年高等教育基层统计报表。



附件 5

国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
12357	云南交通职业技术学院	1	全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	97	117	——
		2	非全日制国(境)外人员培训量	人日	6519	7095	——
		3	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	6342	14729	——
		4	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	57	76	——
		5	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	5	11	1. 轨道交通学院杨亚芬教授,在泰国邦帕空工业及社区教育学院担任客座教授,指导该校城市轨道交通专业专业建设、制定人才培养方案、实训条件建设。 2. 物流学院许小宁教授,在泰国邦帕空工业及社区教育学院担任客座教授,指导该校物流管理专业进行专业建设、制定人才培养方案和实训条件建设。 3. 汽车学院杨宏进教授,在泰国邦帕空工业及社区教育学院担任客座教授,指导该校汽车应用与维修技术专业进行专业建设、制定人才培养方案和实训条件建设。 4. 党委书记赵伟在泰国班赛技术学院担任客座教授,指导学校管理、制定人力资



						<p>源培养方案，促进中泰教育合作交流。</p> <p>5. 校长杨金华担任客座教授，指导学校管理、制定人力资源培养方案，促进中泰教育合作交流。</p> <p>6. 副校长柏松平在泰国班赛技术学院担任客座教授，指导学校管理、制定人力资源培养方案，促进中泰教育合作交流。</p> <p>7. 国际合作交流学院院长赵林平在泰国班赛技术学院任客座教师，促进中泰教育合作交流。</p> <p>8. 前国际合作交流学院副院长张艳在泰国班赛技术学院任客座教师，促进中泰教育合作交流。</p> <p>9. 公路学院尹明贵高级工程师，在云南建设投资控股集团有限公司下属的云南省海外投资有限公司、云南建投国际工程部和云南建设基础设施投资股份有限公司担任道桥工程总顾问，指导该公司的海外投资项目实施，对赴海外施工人员和当地员工进行培训。</p> <p>10. 建筑工程学院文朝华老师作为工程监理与老挝磨丁经济专区开发集团有限公司合作参加老挝磨丁CBD地块主体监理工程。</p> <p>11. 高教研究院李永鑫老师在美国犹他州担任国家汉办对外汉语志愿者教师。</p>
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	3	3	<p>1. 开发城市轨道交通机电技术专业教学标准 1 个，以及该专业《城市轨道交通车站消防系统》、《城市轨道交通给排水系统》、《城市轨道交通安全管理》、《交换机路由器配置》、《城市轨道交通车站设备》、《自动控制技术》、《城市轨道交通信号基础设备》、《电梯安装与维修技术》、《城市轨道交通供电系统运行与维护》、《通风空调》10 门课程课程标准，被云南交通职业技术学院及泰国邦帕空工业及社区教育学院采用。</p>	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	43	50	<p>2. 开发城市轨道交通运营管理专业教学标准 1 个，以及该专业《城市轨道交通概论》、《电子电工基础》、《城市轨道交通安全管理》、《城市轨道交通设备与运用》、《城市轨道交通客运组织》、《城市轨道交通行车组织》、《AFC 系统及票务管理》、《城市轨道交通客运服务》、《城市轨道交通车辆及操作》、《城市轨道交通</p>	



						<p>通通信与信号》、《形体礼仪》、《服务心理学》12 门课程的课程标准，被云南交通职业技术学院及泰国邦帕空工业及社区教育学院采用。</p> <p>3. 开发公共基础体育课中《二十四式太极拳》和《健气功之八段锦》2 门课程的课程标准，被云南交通职业技术学院、泰国邦帕空工业及社区教育学院及泰国班赛技术学院采用。</p> <p>4. 开发汽车运用与维修技术专业教学标准 1 个，以及该专业《新能源汽车运用技术概论》、《新能源汽车电工电子技术》、《新能源汽车驱动系统构造与维修》、《新能源汽车底盘构造与维修》、《动力电池管理及维护技术》、《驱动电机及控制技术》、《混合动力汽车结构原理》、《新能源汽车维修数据库及应用》、《T-TEP 一级》《T-TEP 二级》10 门课程的课程标准，被云南交通职业技术学院、泰国班赛技术学院和泰国邦帕空工业及社区教育学院采用。</p> <p>5. 开发《泰语听力与口语》、《泰语阅读与写作》、《中泰互译》、《英语》、《旅游泰语》和《交流泰语》6 门课程标准，被云南交通职业技术学院及泰国清莱皇家大学采用。</p> <p>6. 开发《中国概况课程》、《初级综合课程》、《初级口语课程》、《初级听力课程》、《中级阅读课程》、《中级写作课程》、《中级听说课程》、《HSK4 课程》、《高级写作课程》和《高级听说课程》10 门中文学习课程的课程标准，被云南交通职业技术学院、泰国邦帕空工业及社区教育学院及泰国班赛技术学院采用。</p>	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	2	<p>1. 彭锐、唐昊两位老师在 2018 Bentley Institute 星光杯 BIM 设计挑战赛（建筑以及其他类别）获阳光普照奖。</p> <p>2. 李超、崔志刚、伍文晨、高兵同学在 2018 Bentley Institute 星光杯 BIM 设计挑战赛（建筑以及其他类别）获璀璨奖。</p>

数据来源：云南交通职业技术学院 2017-2018 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台；

云南交通职业技术学院 2017-2018 学年高等教育基层统计报表。



附件 6

服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
12357	云南交通职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	13496	15078	
			毕业生人数	人	3780	4062	
			其中：就业人数	人	3716	3992	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	3602	3108	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3382	3343	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2192	2730	
			D类：到 500 强企业就业人数	人	176	241	
		2	横向技术服务到款额	万元	7752.96	7976.99	截止到 2018 年 11 月 30 日。
			横向技术服务产生的经济效益	万元	793.09	642.85	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	64	63.3	
		4	技术交易到款额	万元	—	—	
		5	非学历培训到款额	万元	401.38	522.60	
		6	公益性培训服务	人日	300	580	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ）							
行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

数据来源：云南交通职业技术学院 2017-2018 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台；

云南交通职业技术学院 2017-2018 学年高等教育基层统计报表。