

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 云南国防工业职业技术学院 质量年度报告
(2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2019 年 1 月 7 日

云南国防工业职业技术学院

高等职业教育人才培养质量年度报告

(2019)

引言

(一) 学校简介

云南国防工业职业技术学院是 2004 年 7 月 1 日经云南省人民政府（云政[2014]66 号）批准，教育部备案的全日制省属公办普通高等职业技术学院。学校以工科为主、工管结合，面向光电、机械、化工、建筑工程、电子信息等行业培养高素质、高技能专门人才。2011 年 10 月，学校被立项为省级示范性高等职业院校建设单位；2017 年 9 月，立项为省优质高等职业院校建设单位。

学校现有呈贡、学府两个校区，占地面积 845 亩，总建筑面积 29.97 万平方米。学校建有实训实验室 96 个，实习工厂 4 个，拥有各类数据库 14 个，图书资源（含电子图书）137.7 万册，校园网出口总带宽 100M。

学校自建校以来，始终围绕地方经济社会发展对职业人才的需求，坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导

向”，充分发挥办学主体作用，不断深化教育教学改革，促进产教融合、校企合作，创新“233”职业教育人才培养模式，加强内涵建设，提高人才培养水平，全面提高适应社会需求能力以及办学水平，更好地服务地方经济社会发展。长期的积淀形成了优良的办学传统和浓厚的学校氛围，学校曾获得云南省教学成果一等奖1次，二等奖3次；多次荣获云南省军区“征兵工作先进单位”、“直招士官先进单位”荣誉称号；多次荣获云南省普通高校毕业生就业工作目标责任考核一等奖。

（二）报告说明

报告正文包括学生发展、教学改革、政策保障、服务贡献、国际合作以及面临挑战六个部分。报告中的数据来源：一是依据麦可思数据有限公司对我校2017届毕业生培养质量评价报告，2016级大二学生成长评价报告；二是依据学校2017-2018学年人才培养工作状态数据采集与管理平台；三是依据学校2017-2018学年高职教学督导工作报告；四是依据学校各职能部门提供的相关数据。

一、学生发展

（一）就业质量

1. 就业率

根据麦可思调查数据显示，我校2017届毕业生一年后的就业率为92.3%，比2016届高1.1个百分点，与全国高职2017届毕业生半

年后的就业率 92.5%基本持平。

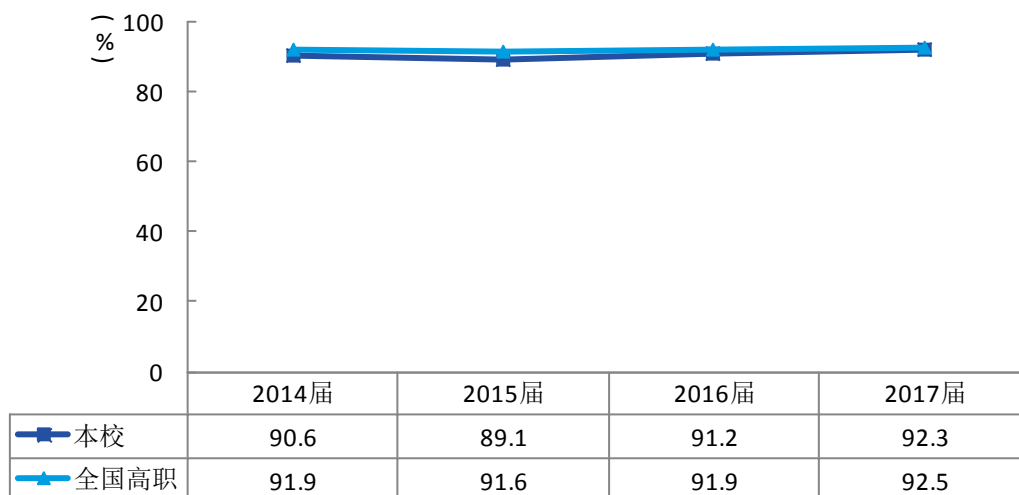


图 1-1 就业率变化趋势

2. 就业竞争力

根据麦可思调查数据显示，我校 2017 届毕业生一年后的月收入为 3879 元，比 2016 届高 172 元，与全国高职 2017 届毕业生半年后的月收入 3860 元基本持平。

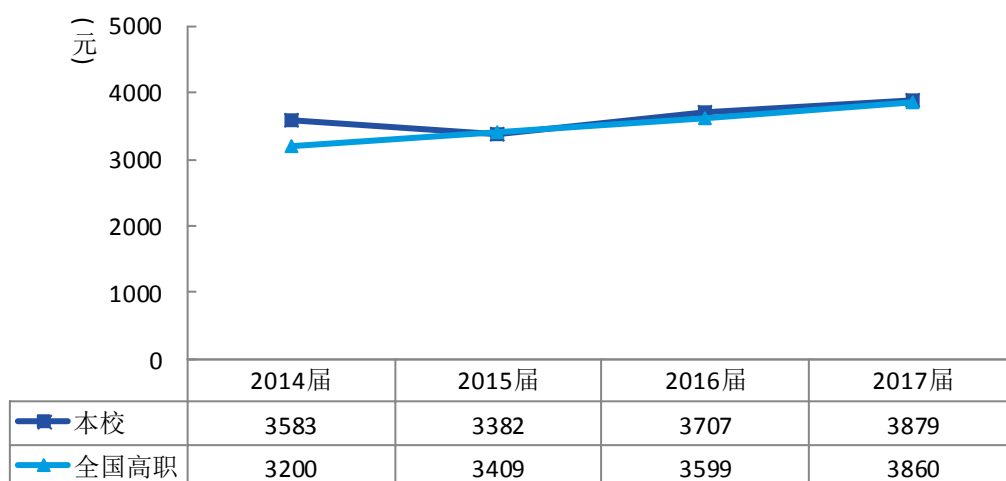


图 1-2 月收入变化趋势

3. 就业现状满意度

根据麦可思调查数据显示，我校 2017 届毕业生就业现状满意度

为 64%，与全国高职 2017 届（65%）基本持平。

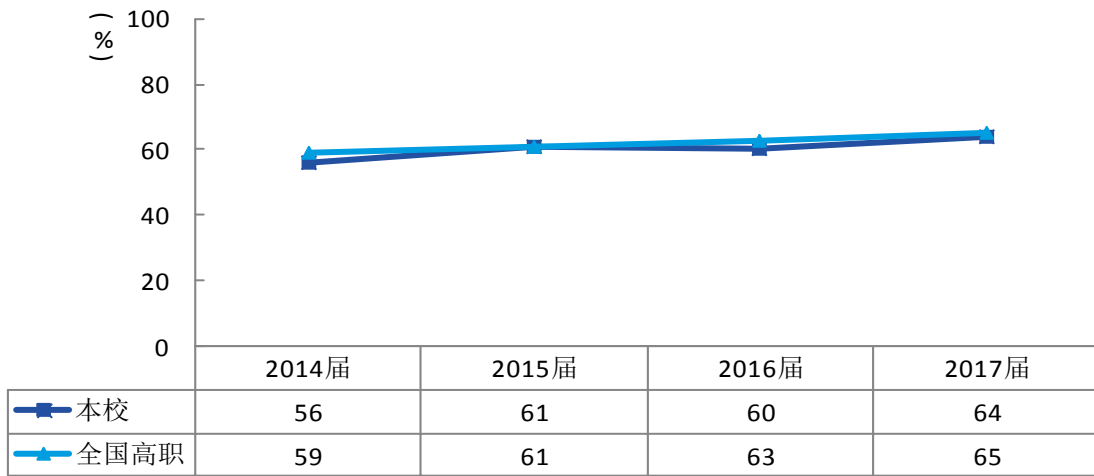


图 1-3 就业现状满意度变化趋势

（二）在校体验

1. 毕业生

根据麦可思调查数据显示，我校 2017 届毕业生对学校的总体满意度为 89%，与全国高职 2017 届（90%）基本持平。

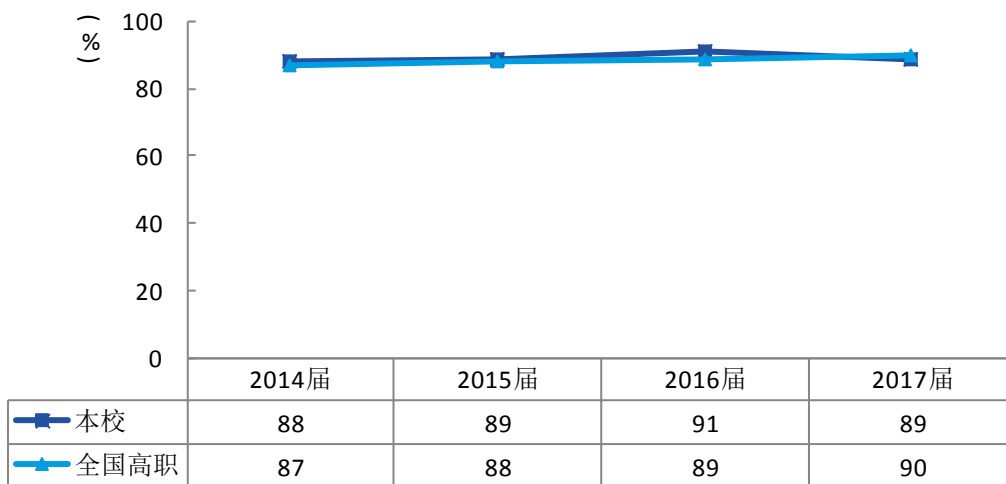


图 1-4 应届毕业生对学校满意度变化趋势

（1）教学工作满意度

从课程培养效果来看，我校 2017 届毕业生对学校的教学满意度为 88%，核心课程重要度评价为 76%，核心课程满足度为 70%，教学

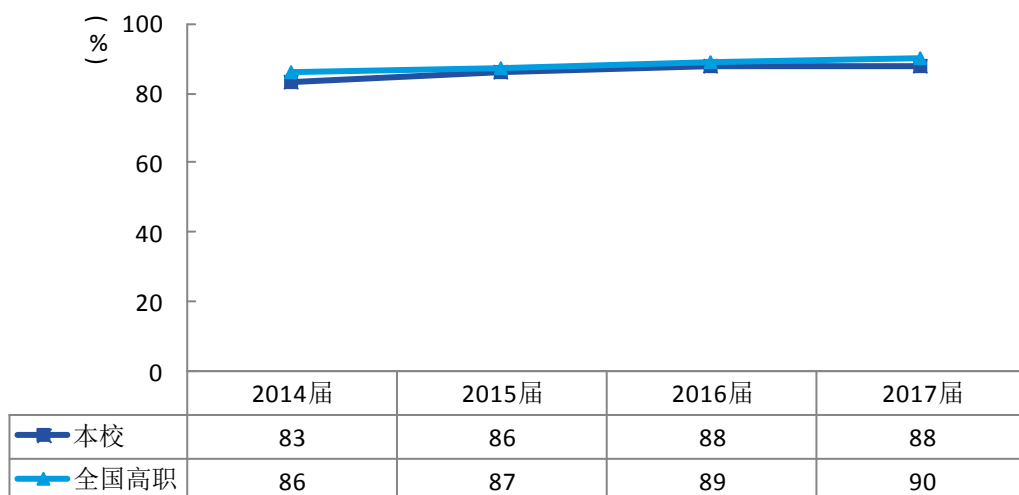


图 1-5 教学满意度变化趋势

工作开展效果较好。

从育人成效来看，我校 2017 届毕业生总体基本工作能力满足度为 86%，比 2016 届（83%）高 3 个百分点，比全国高职 2017 届（84%）高 2 个百分点。总体核心知识满足度为 82%，与 2016 届（81%）、全国高职 2017 届（83%）均基本持平，学生在校期间的素养得到提升，较好满足了学生实际工作或学习的需求。

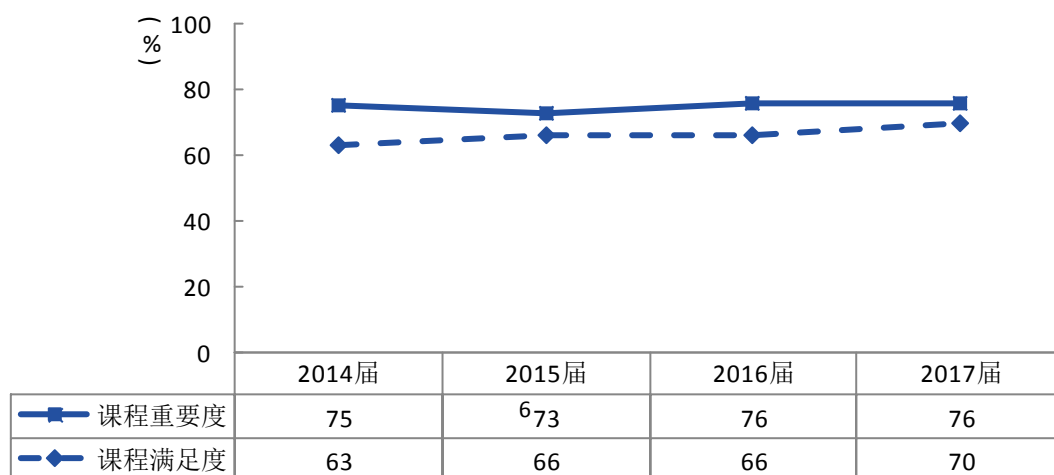


图 1-6 核心课程重要度、满足度变化趋势

表 1-1 总体基本工作能力、总体核心知识满足度变化趋势

主要指标	院校	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届
总体基本工作能力满足度 (%)	本校	80	81	83	86
	全国高职	82	82	83	84
总体核心知识满足度 (%)	本校	78	78	81	82
	全国高职	81	81	82	83

(2) 学生工作满意度

学生工作与生活服务是影响学生在校体验的重要因素。我校 2017 届毕业生对学校的学生工作满意度为 85%，与全国高职 2017 届（86%）基本持平；生活服务满意度为 91%，高于全国高职平均水平（86%）。近年来整体均呈上升趋势，毕业生在校体验较好。

表 1-2 学生工作满意度及生活服务满意度变化趋势

主要指标	院校	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届
学生工作满意度 (%)	本校	78	80	84	85
	全国高职	81	82	84	86
生活服务满意度 (%)	本校	86	87	86	91
	全国高职	80	82	84	86

2. 在校生

根据麦可思调查数据显示，我校 2016 级大二学生对学校的总体满意度为 87%。

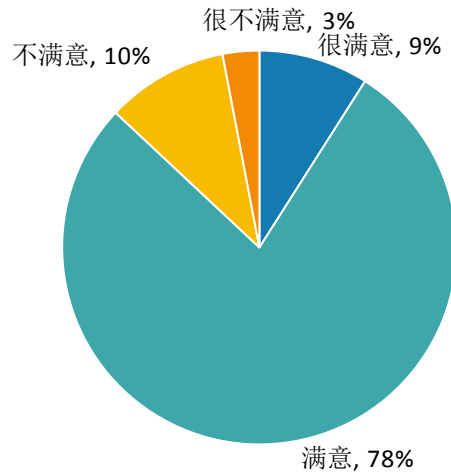


图 1-7 大二学生对学校的总体满意度变化趋

(1) 素质培养

根据麦可思调查数据显示，我校 2016 级大二学生总体德育提升明显的比例为 93%；总体基本能力提升明显的比例为 89%，高于同类院校同年级（86%）；总体创新能力提升明显的比例为 88%，高于同类院校同年级（85%）；总体职业素养提升明显的比例为 93%，略高于同类院校同年级（92%）。

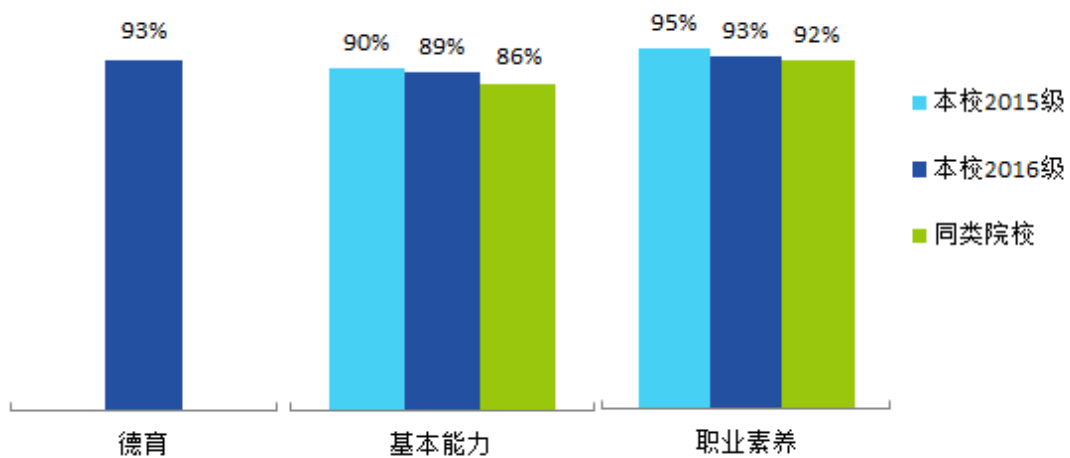


图 1-8 大二学生德育、基本能力和职业素养增值情况

表 1-3 2016 级大二学生各项德育、职业素养提升明显的比例

德育		职业素养		
各项德育	2016 级提升明显的比例	各项职业素养	2015 级提升明显的比例	2016 级提升明显的比例
环境意识	95	环境适应能力	97	95
包容精神	95	忠诚度认识	95	94
诚实守信	94	责任约束感	95	94
勤俭朴素	94	协作解决问题能力	96	94
乐于助人	94	压力承受能力	95	94
遵纪守法	93	信息获取和选择能力	95	92
关注社会	93	洞察力	94	92
人生的乐观态度	92	策略谋划能力	93	90
人文美学	90			

(2) 课程教学

我校 2016 级大二学生对学校的教学满意度为 88%，对课程教学内容的总体评价较好。

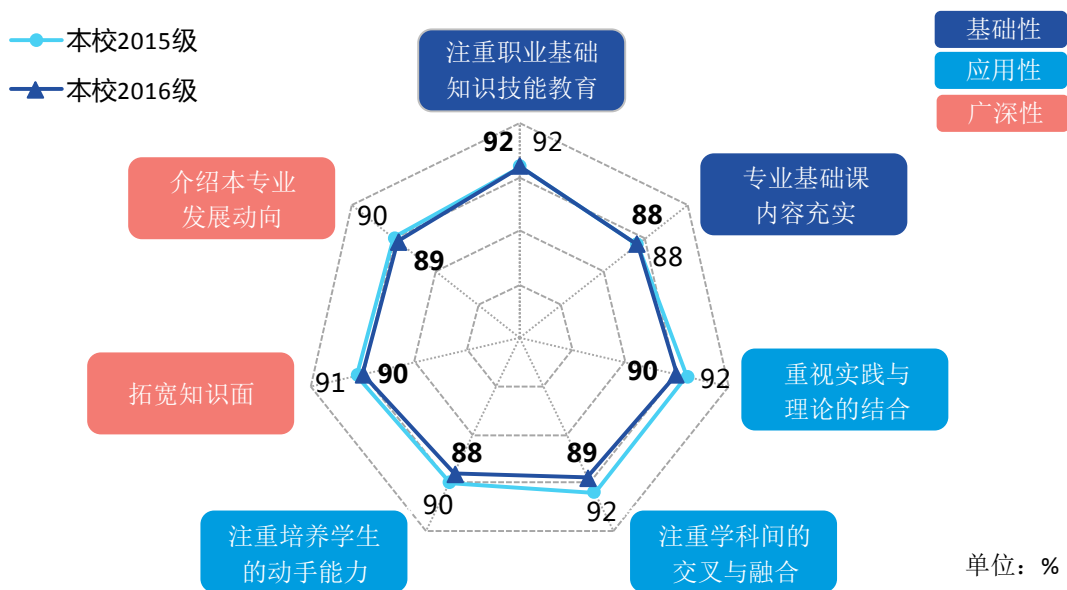


图 1-9 大二学生对课程教学内容的总体评价

(三) 创新创业教育

1. 毕业生

(1) 自主创业

我校 2017 届毕业生一年后自主创业的比例为 4.7%，比全国高职 2017 届毕业生半年后（3.8%）高 0.9 个百分点。我校连续四届自主创业的比例均高于全国高职院校平均水平。

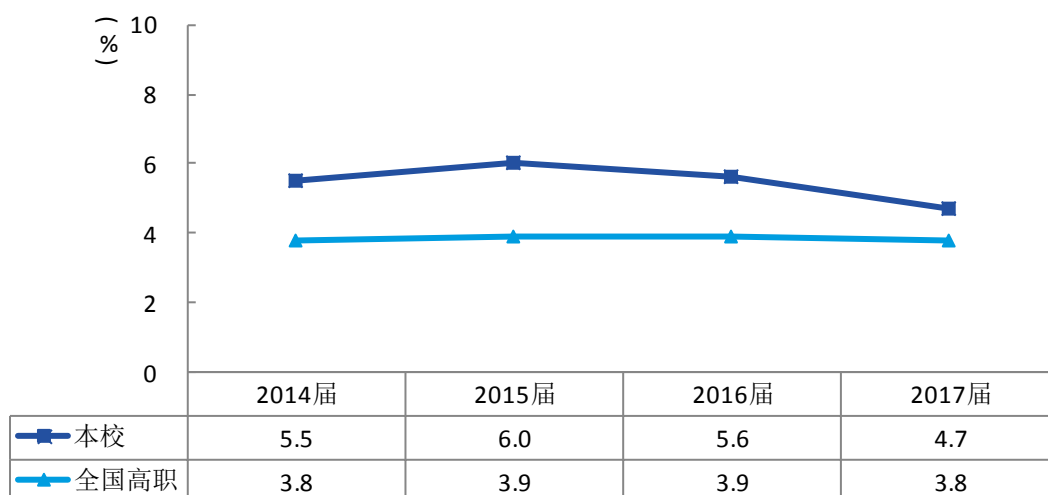


图 1-10 自主创业比例变化趋势

(2) 创新能力培养

学校 2017 届毕业生总体创新能力满足度为 86%，比 2016 届（82%）高 4 个百分点，比全国高职 2017 届（84%）高 2 个百分点。学校近三届毕业生创新能力满足度整体呈现上升趋势，且从各项创新能力来看，毕业生对积极学习能力的重要度评价（67%）较高，满足度为 81%。

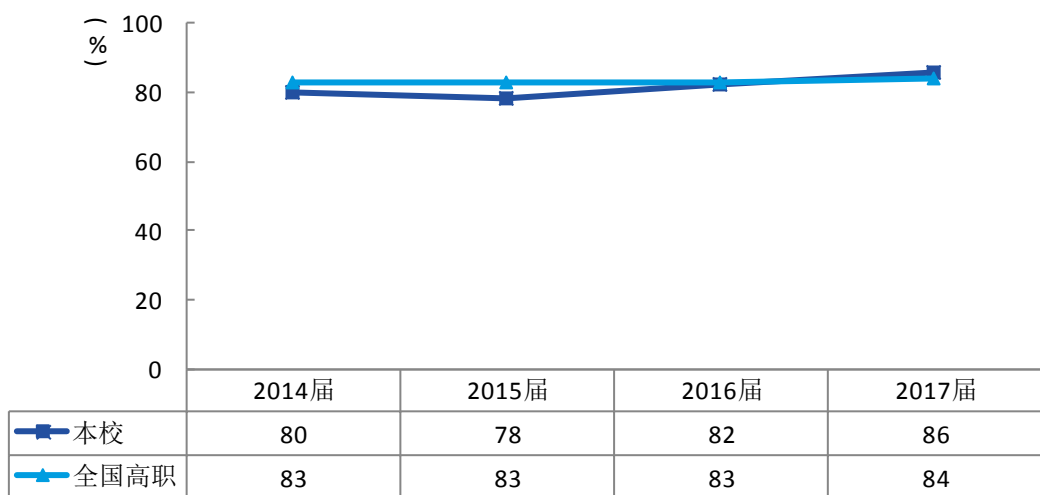


图 1-11 总体创新能力培养效果变化趋势

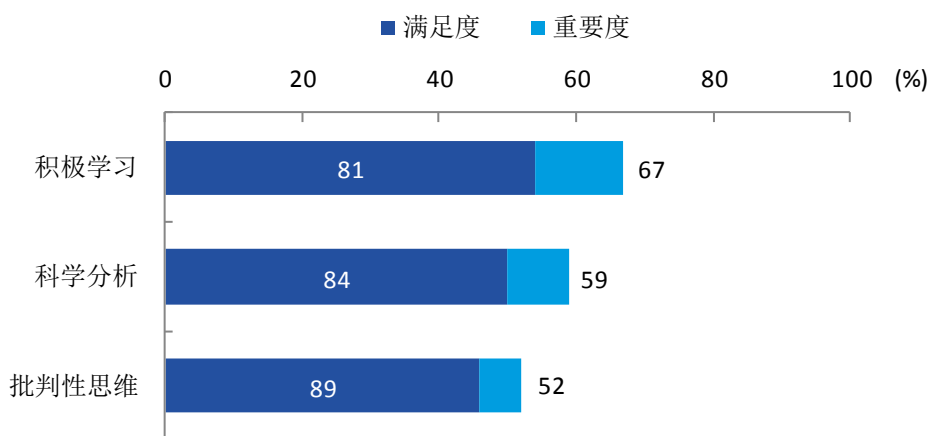


图 1-12 各项创新能力的重要度和满足度

2. 在校生

学校高度重视学生创新能力培养，根据麦可思调查数据显示，我校 2016 级大二学生总体创新能力提升明显的比例为 88%，高于同类院校同年级（85%）。

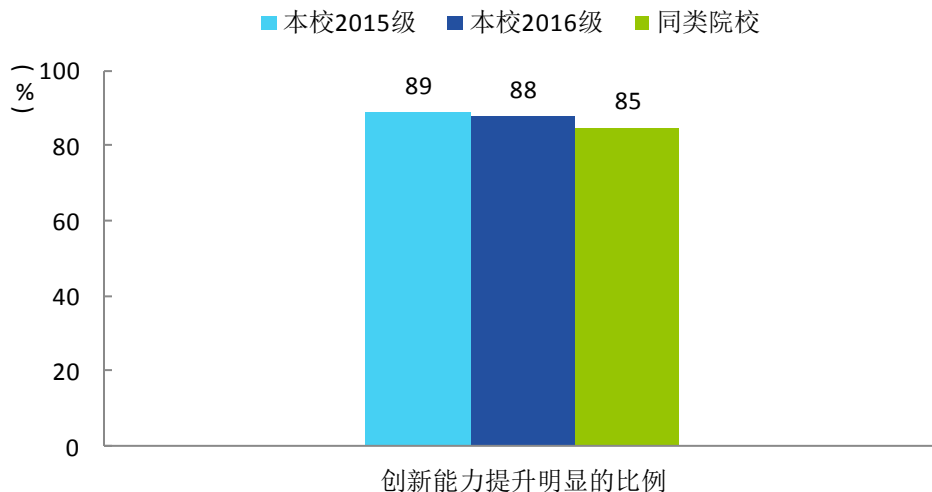


图 1-13 大二学生总体创新能力提升明显的比例

【案例 1】毕业生自主创业

学校与洲际酒店集团签订战略合作协议，主要针对洲际酒店云南区域开展合作，设立“洲际奖学金”，实施“英才培训计划”。洲际酒店集团每年通过“中国青少年基金会”云南分会向云南国防工业职业技术学院酒店管理专业学生发放洲际奖学金，资助学生 3—8 名，每人 6000 元。通过顶岗实习和现代学徒制等模式开展校企合作，培养高素质、创业型人才。部分学生掌握了酒店管理与运营的能力，利用自己家庭条件，展开创业。2013 级酒店管理赵文宇在大学城开设一家奶茶店；2014 级酒店管理专业毕业生李娜在丽江古城开设一家家庭旅社；2014 级许文俊同学在呈贡第七街区开设奶茶店；2016 级郎翔同学在曲靖开设一家羊肉店等等。



（四）技能竞赛

学校围绕职业教育活动周提出的“职教改革四十年 产教融合育工匠”主题，投入预算经费 35 万元，以赛促教，以赛促学，以赛促改，进一步深化职业教育产教融合、校企合作，不断提高技术技能人才培养质量。

1. 云南省技能大赛

云南省高等学校 2018 年技能大赛共设 40 个竞赛项目，我校参加了 26 个赛项，参赛率达 65%；其中，14 个赛项获奖，获奖率达 54%；参赛学生选手 120 人，获奖学生 41 人，获奖率达 34%。获奖项目中，一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 10 项，其中“化工生产技术”“移动互联网应用软件开发”两个赛项由省教育厅推荐参加全国学生技能大赛。

2. 其它技能大赛

（1）“互联网+”大学生创新创业大赛

参加第四届全国“互联网+”大学生创新创业大赛，获省级金奖 1 个，铜奖 1 个。获金奖的“筑梦滇南”被省教育厅推荐参加国赛并获得铜奖。

(2) 专业技能大赛

参加 2018 年第五届云南省大学生工程造价与工程管理技能大赛，获得高职组工程项目管理沙盘竞赛二等奖 1 个，高职组工程算量三等奖 1 个，高职组 BIM 建模竞赛三等奖 1 个。

(3) 行业企业技能大赛

参加行业企业组织的技能大赛赛项 7 个，其中，获得“华为-讯方杯”大学生计算机作品大赛三等奖 1 个，优秀奖 1 个。“双泊杯”计算机设计大赛，获得一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 4 个。“挑战杯-彩虹人生”创新创业创效大赛，获得金奖 1 个。2018 年“创青春”云南省大学生创业大赛，获得铜奖 10 个，优秀奖 1 个。

(五) 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13756	云南国防工业职业技术学院	1	就业率	%	96.2	97.6
		2	月收入	元	3707	3879
		3	理工农医类专业相关度	%	49	46
		4	母校满意度	%	91	89
		5	自主创业比例	%	5.6	4.7
		6	雇主满意度	%	99.77	85.6
		7	毕业三年职位晋升比例	%	60	61

(六) 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13756	云南国防工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3884	2728		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	55930	39283	
				满意度	%	100	100	
(2) 课外育人	调研人次	人次	6991	4910				

学院		满意度	%	100	100		
	3	课程教学满意度		—			
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	6991	9820	
			满意度	%	100	100	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	17478	0	
			满意度	%	100	0	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	20974	14731	
	满意度		%	100	100		
	4	管理和服务工作满意度		—			
		(1) 学生工作	调研人次	人次	1460	2403	
			满意度	%	96	92	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	6691	4910	
			满意度	%	100	100	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	3690	2592	
	满意度		%	76	76		
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	20	40	
	6	学生社团参与度		—			
		(1) 学生社团数		个	45	45	
		(2) 参与各社团的学生人数		人	2876	786	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。

二、教学改革

(一) 专业建设

学校始终围绕云南产业发展、结构调整、转型升级对职业人才培养的需求,制定了《云南国防工业职业技术学院专业建设定位规划(2016-2020)》,紧紧抓住云南推进工业化、信息化、城镇化和实施“一带一路”发展战略带来的新机遇,坚持立德树人为根本、服务发展为宗旨、促进就业为导向,以优质高职院校建设为引领,始终聚焦专业内涵建设,不断提升专业办学能力。

1. 专业设置

学校目前专业设置总数 44 个，招生专业数 38 个。其中，省级重点专业 9 个，省级特色专业 4 个，现代学徒制试点专业 2 个，国际合作专业 22 个。主要对接国防军工、装备制造、化工、新闻出版、电子信息、财经商贸、旅游等行业，与我省经济社会发展尤其是产业发展有较高的契合度。

2. 高水平骨干专业建设

学校根据《云南省教育厅关于公布云南省高等职业教育高水平骨干专业立项建设名单的通知》（云教发[2018]83 号），认真组织建设任务书编写及建设方案的论证评审，于 2018 年 9 月获得教育厅正式备案，启动项目建设。我校高水平骨干专业建设项目共七个，分别为：数控技术专业、印刷媒体技术专业、食品生物技术专业、电子商务专业、酒店管理专业、通信技术专业、学前教育专业。

（二）产教融合

学校制定了《云南国防工业职业技术学院校企合作管理暂行办法》，对校企合作实行项目化管理，明确申报、评审、立项、考核、验收等规范程序。学校现有校外实训基地 56 个，其中，综合性基地 42 个，专业性基地 14 个；校内实训基地 14 个。学校所有专业的实践教学学时占总学时的 50%以上，半年以上顶岗实习学生占应届毕业生总数的 100%。

表 2-1 校企合作情况

序号	项目名称	学校
----	------	----

序号	项目名称	学校
1	有合作企业的专业数占专业设置总数的比例	65.91%
2	主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数的比例	3.59%
3	企业录用顶岗实习毕业生的比例	74.45%
4	校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数的比例	5.70%
5	专业拥有校企合作共同开发教材数	0.45 本/个
6	学校为企业技术服务年收入	7.50 万元
7	学校为企业培训员工	315 人天

【案例 2】校企深度合作

学校与昆明万益电子商务有限公司合作成立创业中心。一是校企合作共同建设物流中心、电商运营中心、企业实境电商人才培养中心等实训基地，为学生提供仓储管理、物流信息管理、货物包装、物流公司选择、物流监控等一系列真实项目实训。二是开展以特训为形式的电商学徒制试点，从电子商务和市场营销专业选拔学徒，特训项目来自天猫、京东、淘宝、微信上的店铺。学徒主要从事物流、文案、摄影、美工、推广等方面的学习和实践，学徒在以上岗位上进行轮岗，完成相关工作。2017-2018 学年，企业与学校共同培养学生 160 余人。



图 2-1 职业技能岗位训练

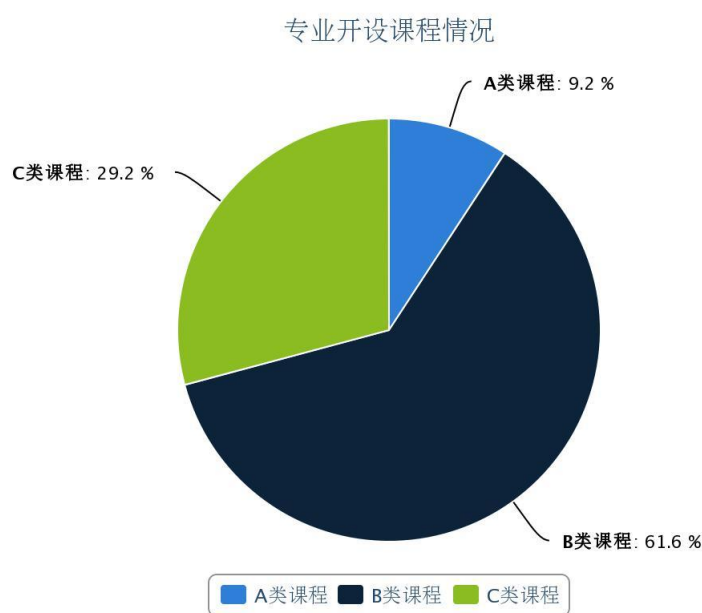
（三）教学资源

1. 信息化教学条件

学校建有信息技术与资源建设中心，接入互联网出口总宽带 1710Mbps，校园网主干最大宽带 10000 Mbps。学校积极选用优质网络课程资源，推进线上线下相结合的混合式教学改革，上网课程 680 门，同时选用 3 个社会平台近 40 门公共选修课供高职在校学生使用。购买了智慧树公共选修课学习平台及 2 年课程资源的使用权。

2. 课程资源

课程类型：A 类课程 82 门，B 类课程 547 门，C 类课程 259 门，共计 888 门。



XIN

图 2-2 课程类型

课程属性：公共课 22 门，专业基础课 239 门，专业课 644 门，共计 905 门。

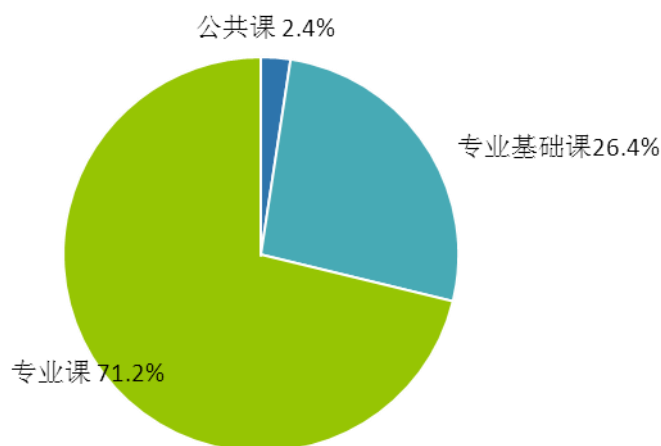


图 2-3 课程属性

【案例 3】虚拟实验实训系统的运用

机电工程学院引进虚拟实验室训练系统作为专业技术课程教学载体，直接通过虚拟实训系统进行授课，将理论教学与课程实践充分融合，替代了“书本+实验”的传统教学模式。虚拟实训系统把抽象理论可视化，大大提高学生的感性认知，在教学中可以实时操作元器件三维模型，因时因地开展课堂小实验，加强了教学的有效性，提高了学生的实际动手能力和故障分析能力以及创新意识；同时解决了实验室设备老化、实验设备损坏多、实训效果差等问题，进一步降低了实验成本。以《液压与气压传动》为例，虚拟实验室训练系统包括教学模式和管理模式：理论教学、实训、考核、我的空间、授课中心等五个部分。“实训”部分将理论教学知识点与实训环节充分结合；“考核”、“我的空间”、“授课中心”用于教师授课资源修改与存储，方便教师进行课程资源的更新。

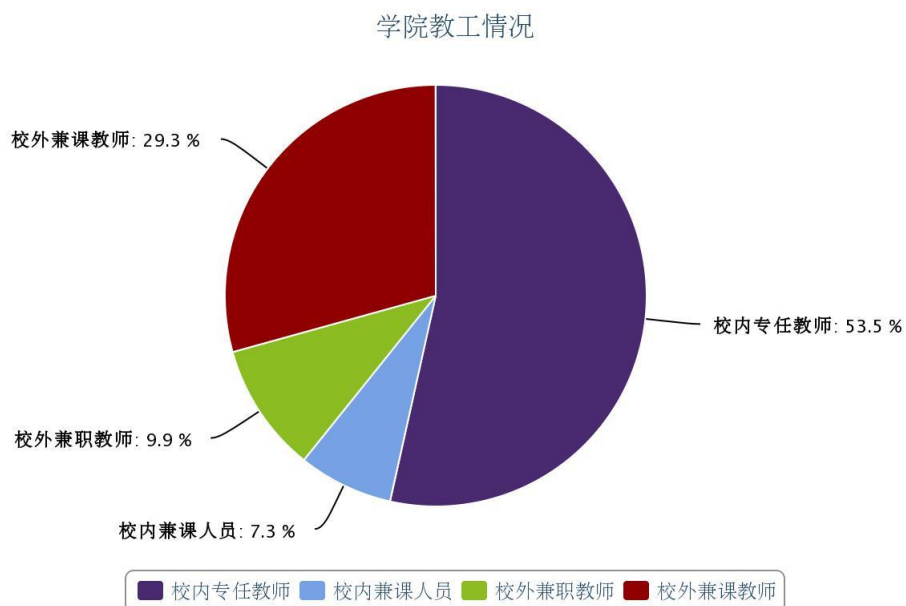


图 2-4 虚拟实验实训系统功能界面图

（四）教师队伍

1. 基本情况

学校现有教职员工 655 人，其中，校内专任教师 364 人，校内兼课教师 95 人，双师型教师 82 人。此外，校外兼职教师 80 人，校外兼课教师 196 人。校内外专职、兼职、兼课教师共计 735 人。



XIN

图 2-5 教师队伍基本情况

2. 职称结构

学校专任教师中，具有高级专业技术职务的教师 139 人，占专任教师的 38.19%；其中，具有教授专业技术职务 18 人（含二级教授 3 人）；具有中级专业技术职务的教师 164 人，占专任教师的 45.05%。

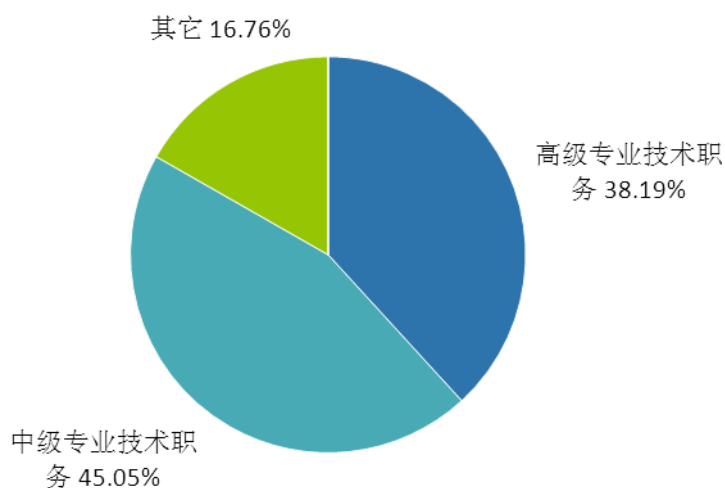


图 2-6 教师职称结构比例

3. 学历结构

学校专任教师中，博士研究生 14 人，占专任教师的 3.85%；硕士研究生 200 人，占专任教师的 54.95%；本科 145 人，占专任教师的 39.84%；专科 5 人，占专任教师的 1.37%。

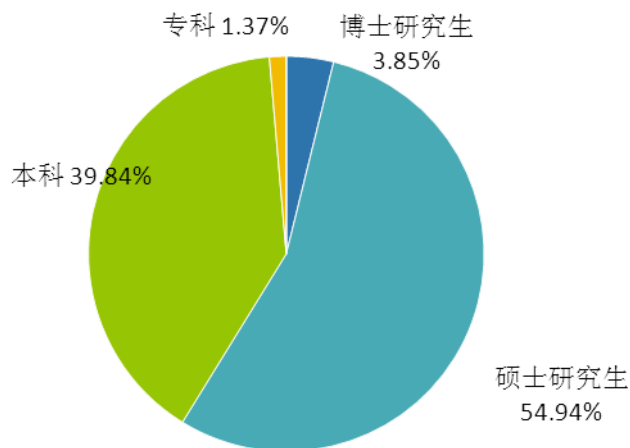


图 2-7 教师学历结构比例

4. 其它

学校有省级教学名师 3 人，省级教学团队 1 个，省级立项重点实验室 1 个，省级立项名师工作室 2 个。

5. 师资培养

(1) 培养举措

学校积极实施人才强校战略，通过“内稳、外引、培养、提高”进一步加快人才队伍建设步伐。在人才引进方面，学校重点加强对既有理论知识又有实践经验人才的引进工作，在原有相关引进办法的基础上，结合学校实际，对如何引进好、使用好、管理好、服务好高层次人才提出了明确而具体的要求。学校近期引进的 1 名博士入选 2017 年“云岭青年人才”，1 名高技能人才被授予“2017 年呈贡区第二期属地优秀专业技术人才”称号，并被评选为昆明市第十五批中青年学术和技术带头人。在人才培养方面，一是加大力度鼓励支持教师攻读更高一级学历学位；二是通过业务培训，提高教师的专业素质和业务水平，提升教师的教学设计和教学指导能力；三是选派教师到大学做访问学者，到行业企业顶岗实习。

(2) 经费投入

2018 年学校教师进修、培训、交流达 1560 人次，投入资金 123.1719 万元。

表 2-2 教师进修、培训、交流人数及资金投入情况

序号	培训类型	人次	资金投入（万元）
1	网络培训	103	4.635
2	校外专业理论培训	125	58.5425

序号	培训类型	人次	资金投入（万元）
3	进修交流	44	20384
4	校内专业理论培训	1288	579559.1
	合计	1560	123.1719

（五）教学诊改

学校自 2016 年通过省教育厅专家组“复诊”之后，进一步加强和改进教学诊改工作，编制了《云南国防工业职业技术学院内部质量保证体系诊改手册》，建立了诊改机制，将诊改重心下移到学院和专业层面，主要做好两方面的工作：一是优化诊断与改进的过程和方法。通过自我诊断、专家诊断、情况反馈、问题改进，不断强化自我诊断意识，使自我反思和改善工作成为自觉行动和习惯。二是重视诊断与改进结论的应用，将形成的结论直接应用于问题改进和经验推广，间接应用于教学管理和绩效管理。

（六）资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
13756	云南国防工业职业技术学院	1 生师比	-	14.44	15.28
		2 双师素质专任教师比例	%	39.83	40.01
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	14632.04	13417.14
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.63	22.34
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.11	0.09
		6 校园网主干最大宽带	Mbps	10000	10000
		7 教学计划内课程总数	门	799	877
		其中：线上开设课程数	门	66	680
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ）					

三、政策保障


（一）政策引导

1. 管理水平提升行动计划

为贯彻落实国务院关于加快发展现代职业教育的决定，不断提高管理工作规范化、精细化、科学化水平，建立健全现代学校制度，切实推动治理能力现代化，依据教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》和《云南省职业院校管理水平提升行动计划实施方案（2016-2018）》，学校结合实际，制定并发布《云南国防工业职业技术学院管理水平提升行动计划实施方案（2016-2018）》，下发《关于分解落实〈云南国防工业职业技术学院管理水平提升行动计划实施方案（2016-2018）〉各项工作任务的通知》，将“行动计划”细化、分解并落实到学院、职能部门，切实开展为期3年的管理水平提升行动。经省教育厅组织专家评审，我校入选首批省级高等职业院校管理15强示范校，《云南国防工业职业技术学院实习管理案例》入选省级典型工作案例。

云南省管理水平提升行动计划职业院校管理15强示范校名单

序号	院校名称
1	昆明冶金高等专科学校
2	云南林业职业技术学院
3	云南经贸外事职业学院
4	云南机电职业技术学院
5	曲靖医学高等专科学校
6	保山中医药高等专科学校
7	云南国防工业职业技术学院
8	云南农业职业技术学院
9	云南交通职业技术学院
10	云南能源职业技术学院
11	昆明工业职业技术学院
12	云南体育运动职业技术学院
13	云南财经职业学院
14	云南旅游职业学院
15	德宏职业学院



“聚焦职教”是职教行业独立观察媒体。以第三方视角关注行业新变化与趋势。坚持职教态度，输出优质内容，拓展职教外延。
 (微信号: zjteachers)

来源: 云南省教育厅 制表: 聚焦职教

2. 创新发展行动计划

为深入实施教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》，贯彻落实《云南省高等职业教育创新发展行动计划（2016-2018）》实施方案，学校编制了三年创新发展行动计划整体建设方案，认领创新行动计划任务 34 项，创新行动计划项目 12 项，学校“十三五规划”重点建设项目 15 个。目前，各项工作顺利推进，成效明显。

（二）专项实施

1. 教育质量提升工程

为切实落实《云南国防工业职业技术学院高职教育创新发展行动计划建设方案（2016-2018）》《云南国防工业职业技术学院优质高职院校建设方案》，明确高职建设与发展任务，学院制定并实施“高职教育质量提升工程”，坚持问题导向，深入推进高职内涵建设，以达到补齐短板，提升质量的目的。

2. 立德树人工程

为贯彻落实《中共中央 国务院关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、全国高校思想政治工作会议精神以及省委、省委高校工委关于加强高校思想政治工作相关文件、会议精神，学校制定并实施“立德树人”工程，围绕学校改革发展目标，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，全面加强学校思想政治工作，全面提高学校人才培养能力。

3. 信息化建设规划

为适应新时期“互联网+教育”发展趋势，学校制定了《云南国防工业职业技术学院信息化建设“十三五”规划（2016-2020年）》，不断加快信息化建设，强化新一代信息技术手段、设备、设施在高职教育办学中的应用，以信息技术支撑教育教学改革和课程教学。

4. 精准扶贫

学校针对在校就读的贫困高职学生建档立卡，精准资助贫困家庭学生。学校认真落实国家、省学生就学资助政策，做到对建档立卡贫困家庭学生资助全覆盖，全面落实国家助学金资助政策，全面落实学

费奖励制政策，全面落实助学贷款资助政策，建立健全临时教育救助机制。

表 3-1 2017-2018 学年各类奖助学金发放统计表

序号	奖助名称	人数(人)	金额(万元)
1	国家奖学金	8	6.4
2	国家励志奖学金	205人	102.5
3	省政府奖学金	9	5.4
4	省政府励志奖学金	39	15.6
5	国家助学金(一等、二等)	2094	671.2
6	征兵学费补偿	64	79.5
7	校级奖学金	61	24.4
8	校级励志奖学金	184	55.2
9	校级助学金(一等、二等)	514	72
10	勤工助学	1812	52.043
11	特殊困难补助	60	11.66
12	孤儿补助	19	109
13	残疾学生补助	44	15.4
14	直过民族补助	160	16
15	见义勇为补助	1	0.58
16	中秋补助	10312	25.41
17	生活用品	170	2.55
18	生源地贷款	1878	1288.598
19	风险补偿金	1884	19.37997

(三) 质量监测与评价

1. 组织机构完善

建立学校、学院、教研室三级质量保证机构，教师是质量保证的责任主体，学校、学院、教研室是质量保证的评价主体。学校层面设置有学术委员会、质量保障委员会、专业设置评议委员会、教学评估与督导室，履行质量管理职责。学院层面成立由学院领导、学院督导员、教研室主任、企业相关技术人员共同组成的二级学院内部质量保证机构，履行学院质量管理职责。教研室履行日常教学管理职责。

2. 教学督导

学校正式聘任校级督导员与二级学院督导员共同承担高职教学的督导工作。每学期安排具体督导任务，并最终形成督导报告。

(1) 重点督导

根据上级教育主管部门的要求，2018 年重点开展了思政工作督导。一是抓实抓好思想政治理论课主渠道，落实党的十九大精神特别是习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑“三进”教学工作；二是规范思想政治理论课教学工作管理，深入推进学校立德树人工程和马克思主义学院建设；三是强化课堂教学质量，强化课程教学质量内涵建设。

(2) 常规督导

一是做好开学前准备工作检查；二是形成期中、期末考试检查制度；三是教学计划进度的制定情况检查；四是对教师教案编写情况的抽查、检查。

(3) 听评课督导

根据学校《关于进一步加强高职教学督导工作的意见》，由校级兼职督导员牵头，在全校范围内进行听课、评课活动。2017-2018 学年全校 17 名专、兼职督导员深入教学第一线开展听课评课活动，共完成近 400 个课时的听评课工作，促进了课堂教学质量的提高。

3. 实施第三方人才培养质量评价

学校与麦可思数据有限公司合作，实施第三方人才培养质量评价。2018 年完成了两个报告：《应届毕业生培养质量评价报告》《学

生成长评价报告》(在校生大二年级),为提升管理水平、深化教学改革提供了咨询意见和参考依据。

(四) 经费投入

1. 经费收入

学校总收入 16,176.060 万元,其中学费收入 5,262.510 万元,财政补助 9,954.920 万元,专项投入 757.130 万元,其它收入 201.500 万元。

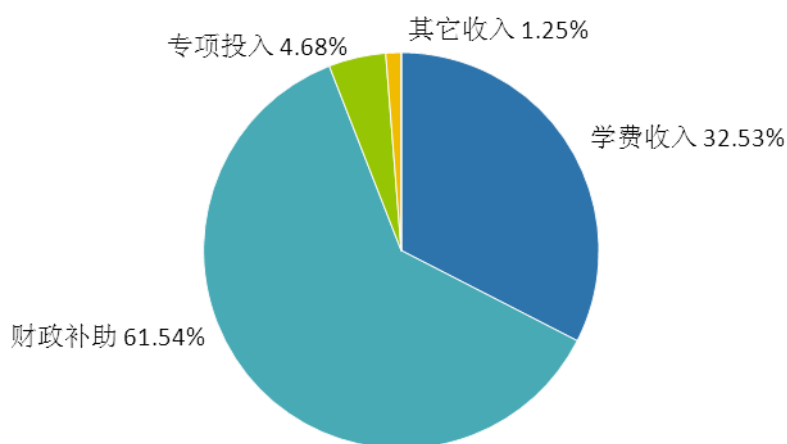


图 3-1 经费收入结构比例

2. 经费支出

学校总支出 16079.72 万元,收支比 0.99:1。

表 3-2 经费支出一览表

序号	支出项目	支出金额(万元)	所占比例 (%)
1	设备采购	1,507.090	9.37
2	日常教学经费	1,093.190	6.80
3	教学改革及研究	535.790	3.33
4	师资建设	183.840	1.14
5	图书购置	81.840	0.5
6	其它支出	12,678.470	78.85

序号	支出项目	支出金额（万元）	所占比例（%）
	合计	16079.72	

（五）落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标	单位	2017年	2018年	
13756	云南国 防工业 职业技 术学院	1	年生均财政拨款水平	万元	0.8	1.17
			其中：年生均财政专项经费	万元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	650	655
			在岗教职员工总数	人	609	655
			其中：专任教师总数	人	353	364
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	200	200
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	28
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	5750	5800
			年支付企业兼职教师课酬	万元	3468.5	3547.2
			其中：财政专项补贴	万元	0	0

四、服务贡献

（一）本地技能人才输送

根据麦可思调查数据显示，我校2017届毕业生从就业区域来看，主要在云南省就业（90.8%），主要就业城市为昆明（61.2%）；毕业一年后月收入为3913元。

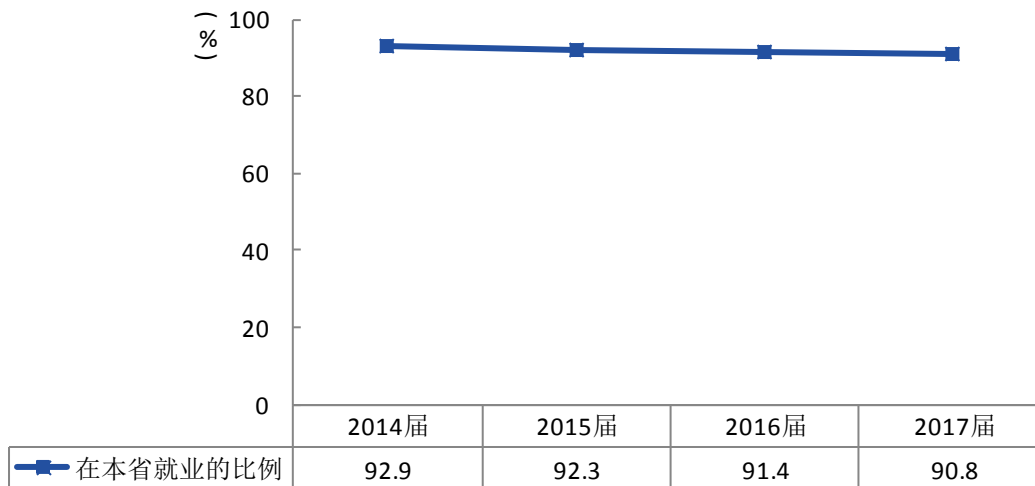


图 4-1 毕业生在云南省就业的比例变化趋势

表 4-1 主要就业城市需求及其月收入

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	在该城市就业的本校毕业生一年后的月收入 (元)
昆明	61.2	3913
曲靖	5.3	3400
红河哈尼族彝族自治州	3.9	3120

(二) 服务产业

本校 2017 届毕业生从事的主要职业类以及就业的主要行业类如表 4-2 所示。就业的主要行业变化如表 4-3 所示。

表 4-2 毕业生从事的主要职业类、就业的主要行业分布情况

专业名称	从事的主要职业	就业的主要行业
工程造价	预算员	建筑基础、结构、楼房外观承建业
建筑工程管理	建筑技术员	高速公路、街道及桥梁建筑业
建筑工程技术	建筑技术员	高速公路、街道及桥梁建筑业
光电子技术	光学仪器装配技术员	其它电气设备及元器件生产业
软件技术	互联网开发师	软件开发业
应用化工技术	化工厂系统操作员	其它化工产品制造业
机械设计与制造	工业机械技术员	其它金属制品制造业
机电一体化技术	输电线安装修理技术员	铁路运输服务业
生物技术及应用	生物医学技术员	药品和医药制造业
电子商务	电子商务专员	食品和日用品零售业
电气自动化技术	电力辅助设备操作员	发电、输电业

专业名称	从事的主要职业	就业的主要行业
印刷技术	平面设计	印刷及相关产业
应用泰国语	翻译员	其它娱乐和休闲产业
会计电算化	会计	会计、审计与税务服务业
会计审计	会计	会计、审计与税务服务业
市场营销	推销员	其它金融投资业
酒店管理	旅店服务员	旅客住宿业
旅游管理	旅店服务员	旅客住宿业

表 4-3 主要行业类变化趋势

行业类名称	2015 届 (%)	2016 届 (%)	2017 届 (%)
建筑业	15.1	15.8	16.6
金融（银行/保险/证券）业	6.1	4.9	6.5
政府及公共管理	3.4	4.9	5.9
教育业	4.4	4.4	5.6
零售商业	7.0	5.9	5.6
各类专业设计与咨询服务业	2.5	3.1	5.0
住宿和饮食业	3.3	5.3	4.9
电子电气仪器设备及电脑制造业	5.6	6.1	4.7
媒体、信息及通信产业	6.7	5.7	4.7
运输业	4.6	4.3	4.7

（三）服务新型城镇化

深入贯彻党的十九大精神以及习近平总书记关于坚决打赢脱贫攻坚战的战略部署，认真落实省委、省政府关于教育精准扶贫的各项任务：

一是抓好长征带教育精准扶贫项目在会泽县、武定县落实生效相关工作，将连续 4 年每年投入 80 万元资金助力教育精准扶贫。

二是开展产业扶贫和就业扶贫。学校筹资 200 万元，建设集现代化养猪示范基地、林果种植示范基地、大学生创业实习实践、现代农业技术培育为一体的“椅子甸扶贫种养殖示范基地暨大学生实践创业园”；积极开展科技培训，提升农民专业素质。

三是根据教育部和云南省教育厅的统一部署和安排，抓好临沧市

永德县职教对口帮扶工作。

（四）服务中小微企业

从就业领域来看，毕业生主要服务于建筑业（16.6%）、金融（银行/保险/证券）业（6.5%）、政府及公共管理（5.9%）；从就业单位来看，用人单位类型主要是民营企业/个体（63%）、国有企业（22%），同时主要就业于300人及以下规模的中小型用人单位（61%）。学校积极服务中小微企业，为本地区经济发展培养了较多的专业人才。

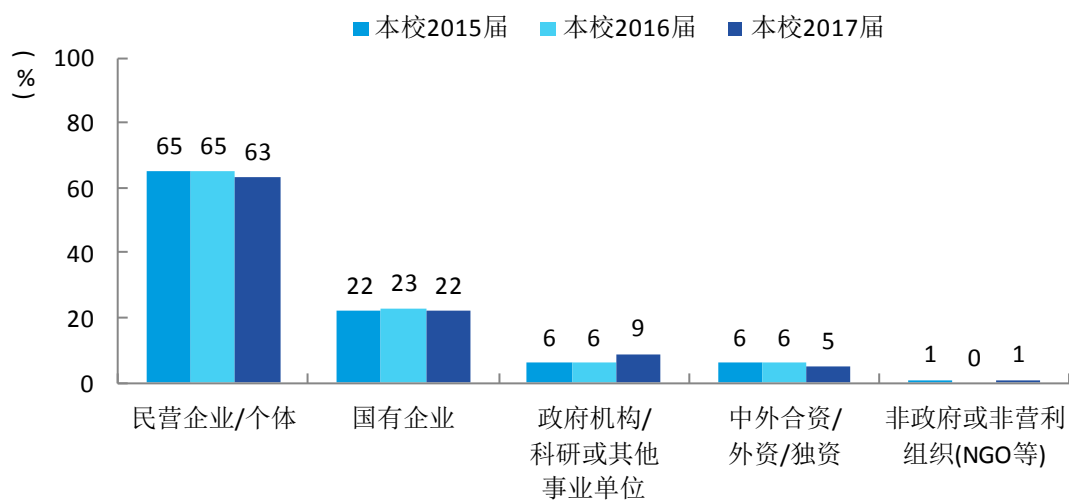


图 4-2 不同类型用人单位需求变化趋势

（五）培训

1. 境外汉语培训

学校积极推动面向南亚东南亚国家境外学习中心建设，目前已建成孟加拉、斯里兰卡、马尔代夫3个境外学习中心，开展汉语培训500余人次。

2. 社会培训

学校具备较强的社会服务能力，积极面向社会开展技术服务和职

工培训。

（1）技能培训及鉴定

学校设有云南省第 49、106 两个职业技能鉴定所，拥有机械、电工电子、光电、印刷、化工、火工、枪弹、服务、特种作业等 9 类 70 余个工种鉴定资质。学校具有企业人力资源管理师、物流师、电子商务师、会计等从业资格证书、国家职业资格全国及全省统一鉴定报名培训机构及考点的优势，开展职业资格鉴定和职业从业证书培训及考试，为学生获取双证书提供有效的平台和支持。学校 2017-2018 学年共组织 19 个工种（高级、中级、初级）的培训鉴定，累计达 1269 人次。农村电子商务培训 1094 人次，社区教育培训及学习体验 845 人次。

（2）企业培训

积极承接云南省工信委人才在线培训和企业职工线下培训项目，面向企业职工开展线上培训和线下鉴定培训。2018 年职业技能鉴定 106 所为云南昆明船舶机械制造有限公司进行职业工种鉴定共计 53 人。其中数控车工三级 22 人，四级 2 人；数控铣工三级 18 人，四级 11 人。

（3）其它培训

参加云南省高等职业院校教师素质提高计划项目（专题）培训，2017 年参加 6 人，2018 年参加 3 人。

完成云南省招生考试院下达的云南省高考招生全省“三校生”机械类专业技能考试工作，2017 年考生 1344 人，2018 年考生 1750 人。

（六）服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年			
13756	云南国防工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	8998	10041		
			毕业生人数	人	2784	2975		
			其中：就业人数	人	2725	2953		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	2534	2300		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2571	2334		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1875	1500		
			D类：到500强企业就业人数	人	78	76		
			2	横向技术服务到款额	万元	15	0	
				横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3	纵向科研经费到款额	万元	45	63.2	
			4	技术交易到款额	万元	0	0	
			5	非学历培训到款额	万元	50	37.4	
	6	公益性培训服务	人日	30	845			
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

五、国际合作

（一）合作办学情况

1. 学院积极开展中外合作办学项目，加强与南亚、东南亚国家高校间的教育交流与合作。学院同泰国、老挝、孟加拉国等国家的相关院校建立了长期稳定的院校国际交流合作关系，其中，同泰国南邦

皇家大学开展了“2+2”的人才培养合作；与老挝国防部签署长期合作协议，在老挝共建军工机械加工厂和数控职业人才培训中心。

2. 开展境外办学项目，一是根据国家“一带一路”战略部署，积极探索与“一带一路”沿线国家的教育交流与合作，探索“走出去”合作办学项目，为“一带一路”沿线国家培养急需的技术技能人才。二是积极拓展与云南省跨境企业合作办学，一方面派遣学校相关专业学生到南亚东南亚国家的中资企业进行顶岗实习，另一方面为其定向培养“汉语+专业”的复合型外籍员工。建设面向南亚东南亚的跨境校企人才培养基地。



（二）引进国际资源

学校引入国（境）外优质教育资源，加强专业建设。如酒店管理专业引进和完善 8 门核心课程的国际化课程内容和标准，以骨干专业为基础建设国际化专业，在专业建设上坚持国际化的高起点，学习国际先进的教育教学经验，在教学目标、培养质量和评价标准上与国际

标准接轨，建立以专业为基础的国际化人才培养体系。

(三) 留学生教育情况

1. 以机电专业群和应用化工技术专业为依托，与老挝国防部合作，通过“订单式”培养，为老挝国防工业局定向培养了4批20多人次的机电、化工方向专业人才。

2. 以应用泰语专业为突破口，推荐120名毕业生到泰国素可泰大学、南邦皇家大学进行本科学历提升；与泰国教育部合作，开展优秀留学生访问学习，截止2017年秋，共计推荐150名学生赴泰国带薪实习。接收近百名孟加拉留学生进行短期访学。



(四) 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
13756	云南国防工业	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	4	19	——
		2	非全日制国（境）外人员培	人日	39人	14人	——

职业技术学院		训量		/10 日	/10 日	
	3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
	4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1 人 /365 日	1 人 /243 日	——
	5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	朱俊静 1 人在云南国防工业职业技术学院马尔代夫境外学习中心担任对外汉语教师职务	朱俊静 1 人在云南国防工业职业技术学院马尔代夫境外学习中心担任对外汉语教师职务	填报格式： （略）
	6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式： （略）
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	在 2017 泛珠三角十大学生电脑作品赛中（香港举行）传媒学院学生赵金菊（女）获铜奖	0	填报格式： （略）

六、挑战与对策

（一）问题与挑战

1. “双师型”教师队伍建设任务艰巨

学校现有双师型教师 82 人，不足学校专任教师的四分之一。主要原因为：一是学校对双师素质教师队伍建设缺乏整体规划，没有建立有效的激励机制和保障机制。二是教职员工对双师素质要求的认识

不到位，缺乏主动性。三是学校与企业特别是与大型企业的合作形式单一，通过校外合作培养双师素质教师的渠道不畅。

2. 校企深度合作需有实质性突破

学校科研基础相对薄弱，技术开发与服务能力不强，校企合作水平相对较低，深度合作缺乏制度保障，需要落实与行业企业深度合作的具体实施办法，处理好双赢问题，同时进一步加强行业内校企合作的广度。

3. 师德师风考核与评价体系尚不健全

目前，学校针对师德师风考核与评价的体系还不完善，重业绩、轻师德，重显性结果、轻隐性成效的现象仍然不同程度存在。年度履职考核、绩效考核、职称评定等都对业绩考核有明确的量化指标，而对师德师风考核方面却缺乏硬性的考核指标体系，缺乏长效的监督机制。

（二）对策与展望

1. 以优质高职院校建设为抓手，进一步实施管理水平提升行动、职业教育创新发展行动。加强教师队伍特别是双师型教师队伍建设；深化校企合作，建立产教融合办学的模式与机制；加强师德、师风建设，建立评价、考核的长效机制。积极应对学校面临的挑战，努力解决制约学校发展的问题。

2. 坚持科研服务教学、服务人才培养、服务企业，以科研团队建设为抓手，立足应用技术开发与成果转化，不断提升学校的科研水平。通过建立专业动态调整机制，创新校企合作以及产教融合办学机

制，为骨干专业建设提供有力保障。

3. 加强交流与合作，主动融入国家“一带一路”发展战略，积极服务云南面向南亚东南亚辐射中心建设，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，推进人才培养模式、专业团队、信息化技术、实训基地、专业建设、教学诊改等项目建设，切实提高人才培养质量。

云南国防工业职业技术学院

高等职业教育人才培养质量案例

(2019)

【案例 1】毕业生自主创业

学校与洲际酒店集团签订战略合作协议，主要针对洲际酒店云南区域开展合作，设立“洲际奖学金”，实施“英才培训计划”。洲际酒店集团每年通过“中国青少年基金会”云南分会向云南国防工业职业技术学院酒店管理专业学生发放洲际奖学金，资助学生 3—8 名，每人 6000 元。通过顶岗实习和现代学徒制等模式开展校企合作，培养高素质、创业型人才。部分学生掌握了酒店管理与运营的能力，利用自己家庭条件，展开创业。2013 级酒店管理赵文字在大学城开设一家奶茶店；2014 级酒店管理专业毕业生李娜在丽江古城开设一家家庭旅社；2014 级许文俊同学在呈贡第七街区开设奶茶店；2016 级郎翔同学在曲靖开设一家羊肉店等等。



【案例 2】校企深度合作

学校与昆明万益电子商务有限公司合作成立创业中心。一是校企合作共同建设物流中心、电商运营中心、企业实境电商人才培养中心等实训基地，为学生提供仓储管理、物流信息管理、货物包装、物流公司选择、物流监控等一系列真实项目实训。二是开展以特训为形式



的电商学徒制试点，从电子商务和市场营销专业选拔学徒，特训项目来自天猫、京东、淘宝、微信上的店铺。学徒主要从事物流、文案、摄影、美工、推广等方面的学习和实践，学徒在以上岗位上进行轮岗，完成相关工作。2017-2018 学年，企业与学校共同培养学生 160 余人。

【案例 3】虚拟实验实训系统的运用

机电工程学院引进虚拟实验室训练系统作为专业技术课程教学载体，直接通过虚拟实训系统进行授课，将理论教学与课程实践充分融合，替代了“书本+实验”的传统教学模式。虚拟实训系统把抽象



理论可视化，大大提高学生的感性认知，在教学中可以实时操作元器件三维模型，因时因地开展课堂小实验，加强了教学的有效性，提高了学生的实际动手能力和故障分析能力以及创新意识；同时解决了实验室设备老化、实验设备损坏多、实训效果差等问题，进一步降低了实验成本。以《液压与气压传动》为例，虚拟实验室训练系统包括教学模式和管理模式：理论教学、实训、考核、我的空间、授课中心等五个部分。“实训”部分将理论教学知识点与实训环节充分结合；“考核”、“我的空间”、“授课中心”用于教师授课资源修改与存储，方便教师进行课程资源的更新。

【案例 4】校企合作打造 ICT 工程师培养摇篮

光电与通信工程学院与华为技术有限公司达成合作，共建“华为信息与网络技术学院”（简称华为网院）。该项目是华为公司为打造 ICT 人才产业链，满足产业链对人才的长期需求而设立的校企合作教育项目。华为网院依托厂商成熟先进的技术研发实力，引入实用、热门 ICT 领域技术，对接华为职业认证和人才培养课程，通过交流、培训、实践等多种方式，增强学生的实践能力，使学校成为卓越工程师的摇篮。

光电与通信工程学院与昆明中惠民信息技术有限公司合作共建“互联网通信技术10085客户服务平台”。该平台是中国移动公司为拓展完善移动通信服务而采取的全国性互联网通信支持项目。公司总经理（法人代表）胡光权是我校毕业学生，曾经获得“云南省青年大学生创业带头人”称号，并且任云南国防工业职业技术学院创业基地总负责人。

