



云南财经职业学院
YUNNAN COLLEGE OF FINANCE AND ECONOMICS

高等职业教育 质量年度报告 (2019)

云南财经职业学院
二〇一八年十二月

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 云南财经职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2019年1月1日

目 录

引言	1
学校简介	1
报告概述	1
一、学生发展	2
（一）就业引领	2
（二）技术技能	4
（三）创新创业	7
（四）职业发展	8
（五）奖助贷勤	12
二、教学改革	14
（一）专业设置	14
（二）产教融合	16
（三）信息技术	17
（四）文化育人	18
（五）教学资源	20
（六）教师队伍	25
三、政策保障	26
（一）政策引领项目化	26
（二）教学管理系统化	27
（三）学生管理精益化	27
（四）质量监控标准化	27
（三）经费投入	28
四、服务贡献	28
（一）专业服务	28
（二）培训服务	29

（三）考试服务	30
（四）精准扶贫	30
五、国际合作	32
六、面临挑战	33
（一）师资队伍建设和进一步加强	33
（二）校企合作亟待进一步深化	34
（三）内部质量保证体系建设亟待尽快推动	35
（四）标志性教学成果建设亟待大力加强	35
结语	37
附表	38
表 1 计分卡	38
表 2 学生反馈表	39
表 3 资源表	错误!未定义书签。
表 4 国际影响表	41
表 5 服务贡献表	42
表 6 落实政策表	43

引言

学校简介

云南财经职业学院是 2015 年经云南省人民政府批准、教育部备案的全日制公办普通高等职业院校，其前身为始建于 1934 年 11 月 6 日的云南省立鼎新初级商业职业学校，至今已有 84 年的办学历史，为社会培养了 5 万余名毕业生，被誉为云南财经人才的摇篮。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以能力培养为中心，深化产教融合，校企合作，积极探索和创新高等财经职业人才培养模式。主动对接云南省高校布局和当地经济社会发展需要，不断探索高等职业教育人才培养模式，形成符合自身发展需要的办学指导思想、办学理念、发展目标和办学定位。

报告概述

报告根据学校 2018 年各项工作实际开展情况，结合人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据进行编制。报告回顾了学校过去一年在学生发展、教学改革、政策保障、服务贡献、国际合作、面临挑战六个方面的情况，对招生、就业、创新创业、专业建设、产教融合、教学资源、师资队伍等内容如实阐述，同时还列举了工作开展的具体案例，最后指出面临的问题及应对的举措。通过质量年报的编制，对学校教学质量诊改工作进行梳理，能够全面、准确、客观的分析学校各项工作的开展情况，发现自身的优势与劣势，提出改进和完善的措施，全面提高人才培养质量。

一、学生发展

（一）就业引领

1. 毕业生就业率

学校坚持“以促进就业为导向”的指导思想，落实国家就业政策，健全学校就业工作管理制度，成立就业创业指导中心，构建“领导主抓，中心统筹，系（部）执行，部门协同”的就业工作机制，首届2018届毕业生555人，初次就业率为99.46%。

表 1-1 2018 届毕业生去向情况统计表

各毕业生去向分布	专科就业人数	各分部占比（%）
签就业协议形式就业	267	48.11
其他录用形式就业	4	0.72
应征义务兵	3	0.54
待就业	2	0.36
其他暂不就业	1	0.18
自主创业	2	0.36
升学	275	49.55
出国、出境	1	0.18
合计	555	100.00

2. 就业专业相关度

根据第三方（新锦成）数据来源统计，学校初次就业专业相关度比例为76.36%。

表 1-2 2018 届毕业生分专业就业相关度情况调查表

专 业	分专业就业相关度										人数 汇总
	很相关		比较相关		一般		比较不相关		很不相关		
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	
会计	15	21.13	21	29.58	17	23.94	9	12.68	9	12.68	71

专业	分专业就业相关度										人数 汇总
	很相关		比较相关		一般		比较不相关		很不相关		
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	
会计电算化	17	27.87	20	32.79	12	19.67	8	13.11	4	6.56	61
计算机应用技术	1	9.09	4	36.36	3	27.27	2	18.18	1	9.09	11
金融管理与实务	2	50.00	1	25.00	1	25.00	0	0	0	0	4
物流管理	0	0	3	16.67	9	50.00	4	22.22	2	11.11	18
总计	35	21.21	49	29.70	42	25.45	23	13.94	16	9.70	165

3.用人单位满意度

根据第三方（新锦成）数据来源统计，用人单位对我校毕业生满意度为90.48%。

表 1-3 用人单位满意度调查情况表

用人单位	满意度（%）
很满意	23.81
满意	66.67
一般	9.52
比较不满意	0
很不满意	0
总计	100.00

4.就业指导工作

学校成立院、系（部）二级毕业生就业服务指导机构，开展毕业生就业指导工作，对毕业生进行就业形势、就业观念、就业定位、就业心态、就业技巧等方面的教育，引导毕业生树立“先就业、再择业、后创业”的思想，提高毕业生的就业率和就业质量。

学校构建就业指导课程体系，在招生就业处下设就业创业指导课程教研室，开设《大学生职业发展与就业指导》课程。先后组织系书记及辅导员共 8

人参加“职业生涯规划团体辅导（GCT）”培训，组织两名教师参加“职业生涯规划测评 CAT”培训，组织三名教师参加“职业生涯规划师”培训。组织召开就业创业专题工作会，并与深圳市大鹏新区就校企合作暨人才引进工作进行洽



谈。

图 1-1 2018 年深圳市大鹏新区校企合作暨人才引进洽谈会及学院就业创业专题工作会

表 1-4 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14550	云南财经职业学院	1	就业率	%	-	99.46
		2	月收入	元	-	2954.62
		3	理工农医类专业相关度	%	-	0
		4	母校满意度	%	-	96.95
		5	自主创业比例	%	-	0.36
		6	雇主满意度	%	-	90.48
		7	毕业三年职位晋升比例	%	-	-

（二）技术技能

1.职业技能比赛获奖情况

学校积极组织学生参加各级各类大赛，探索赛教融合的人才培养模式，促进教学内容与竞赛项目相结合，实现教学资源与竞赛资源的匹配，提升人才培

养质量。

表 1-5 学校 2018 年参加技能竞赛获奖情况一览表

参赛项目	级别	参赛人数	获奖数量	成绩
云南省高职院校学生职业技能大赛 ——会计技能赛项	省级	8	2	一等奖
云南省高职院校学生职业技能大赛 ——ERP 沙盘模拟企业经营赛项	省级	10	2	一等奖
云南省高职院校学生职业技能大赛 ——计算机网络技术赛项	省级	3	1	一等奖
云南省高职院校学生职业技能大赛 ——会计科目扑克赛项	省级	3	1	二等奖
云南省高职院校学生职业技能大赛 ——会计科目扑克赛项	省级	3	1	三等奖
云南省高职院校学生职业技能大赛 ——电子商务竞赛项目	省级	8	1	三等奖

【典型案例】

财职学子 《少年工匠》央视展风采

为积极响应 2018 年职业教育活动周“职教改革四十年，产教融合育工匠”号召，展现我校职业教育改革发展新成果，学校于 2018 年 4 月 8 日至 13 日在中国教育电视台邀请下，拍摄了《少年工匠——云南财经职业学院》节目，并于 4 月 16 日至 19 日，派出 6 名师生赴北京参加《少年工匠》节目的终极对决。在北京演播室的录制现场，我校学生对珠算、翻打传票、点钞三项技能进行现场展示及比拼，他们专业技能娴熟，综合素质过硬，把会计技能与会计职业素养完美的展现出来，集中体现了我校办学理念及办学特色，为今后教育教学改革发展提供了新的思路。



图 1-2 少年工匠录制现场

2. “双证书”获取情况

为提高学生职业素质和就业竞争力，学校构建双证融通教学体系，积极推行双证书制度。各专业在制定人才培养方案时，将专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接。把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学，建立符合“双证书”制度的学习模式。各系（部）积极组织学生开展校内专业技能鉴定，鼓励学生参加职业资格 examination 和鉴定，帮助学生获取职业资格证书和技能证书。

表 1-6 2018 年各专业职业资格证书获取情况

系部	专业	职业资格证书	获取人数
会计系	会计	助理会计师	150
	财务管理		17
	会计信息管理		1
	会计电算化		7
工商管理系	物流管理	助理物流师	76
财税金融系	投资与理财	银行职业资格证	1
	金融管理		2
信息管理系	计算机应用技术	计算机国家一级	33
	数字媒体技术		4

表 1-7 2018 年各专业其他证书获取情况

系部	专业	普通话证书	计算机证书	英语 A 级证书	英语 B 级证书
会计系	会计	536	632	442	517
	财务管理	99	99	74	90
	审计	29	42	31	37
	会计信息管理	50	84	39	41
工商管理系	物流管理	53	74	60	52
	电子商务	30	62	57	61
	市场营销	48	76	52	51

系部	专业	普通话证书	计算机证书	英语 A 级证书	英语 B 级证书
财税金融系	投资与理财	34	34	7	5
	金融管理	48	61	9	10
	保险	33	36	4	5
	税务	35	40	10	3
信息管理系	计算机应用技术	35	63	50	7
	数字媒体技术	31	42	27	31
合计		1061	1345	862	910

（三）创新创业

学校致力于学生创新创业实践能力的培养，与专业课程紧密结合，把创新创业教育纳入到人才培养工作中。在学校的统筹规划下，我校教师参加编写了《大学生创新创业基础》教材（高等教育出版社），各系（部）也大力开展创新创业教育。

2018年，我校新建1 000余平方米的大学生创新创业园，配置开放式办公区、众创空间、路演室、创新创业实训室，配套设施齐全，由双创中心负责日常运营管理，为我校创业者提供一个低成本、便利化、全要素、开放式的创新创业服务平台。



图 1-3 云南财经职业学院大学生创新创业园

【典型案例】

“创青春”助力双创教育

在2018年“创青春”云南省大学生创业大赛中，学校选送的7个参赛项目均荣获铜奖，分别是《昆明达咔供应链管理有限公司》《心悦咨询有限责任公司》《主题连锁奶茶店》《“美人吧”化妆品店》《校配乐 APP》《氧气馆清吧休闲吧》《33号健身俱乐部》。通过参赛，激发学生创新创业热情，带动学



校双创教育工作蓬勃发展。

图 1-4 “创青春”云南省大学生创业大赛获奖证书

（四）职业发展

1. 职业认知

学校切实践行“立德、立信、立己、达观、达技、达人”的校训，丰富新生入学教育的内涵与范围，采取专业介绍、企业实地考察、专家进校讲座等多种形式，激发学生学习兴趣，增强学生职业认知。

2. 素质培养

学校坚持以“立德树人”为根本，开展形式多样的活动，培养有职业道德、有健全人格、有文化素养、有职业技能、有持续发展能力的“五有”学生。

（1）思想政治教育

学校开展“创先争优”、宿舍文化节和文明宿舍创建活动；在学生工作微

信公众号开设“微思政”专栏，推送相关文章 105 篇；开展手抄党章活动并撰写感悟和体会，将优秀作品通过“微思政”平台向全校师生展示；利用“易班”平台，作为开展思政工作的新阵地。

【典型案例】

“易班”平台——打造思政教育新高地

学校运用网络自媒体的优势，在师生中推广“易班”平台，目前用户达到 2919 人。成立易班发展中心及学生易班工作站，以“易思政、易学工、易表仁财、安全校园、书香文笔、校园攻略”六大板块为指引，全面覆盖思政教育、师生服务、校园文化三大领域，打造思想政治教育新高地。“易班”平台全年发布文章 104 篇，对弘扬中国精神，传播社会主义核心价值观，提升思政教育效果起到了巨大推动作用。



图 1-5 “易班”平台

（2）心理健康教育

学校高度重视学生的心理健康教育，2018 年心理健康教育咨询中心微信公众号“身心灵中心”发布心理咨询文章 45 篇；开设微课“身心灵微课堂”，课程内容涵盖学习方法、生活和规划、礼仪、心理健康、身体康复等；在荔枝 FM 开设“三不猴电台”（电台 ID：1076308），进行播音 19 次，播放量达 5152 次。

【典型案例】

卡路里与束身衣——微课堂护心灵

2018年4月25日学校心理健康教育咨询中心发布第40期身心灵微课堂，主题为“卡路里与束身衣”。在以瘦为美的当下，不少人为了追求极致的“美”，选择通过节食的方式来追求瘦身，最后有部分人因为长期节食而成为“厌食症”患者。为了教育引导大家科学瘦身，该期微课堂中对引起“贪食症”与“厌食症”的原因、现实生活中的表现以及厌食症的类型进行分析。贪食症和厌食症是目前正悄然流行于都市的少女病，对人际关系的烦恼、对未来的不安、对自己体型不满等因素都可能给患者造成痛苦，最后引起摄食障碍。该期课堂从心理学的角度出发，教育大家应当科学减肥，合理饮食，以平和的心态对待瘦身问题：要瘦的科学，也要吃的开心。



图 1-6 心路历程——身心灵微课堂

3. 后续教育

为打通学生学历提升通道，学校与云南财经大学等多家本科院校签订战略合作协议，为学生搭建学历提升平台。2018届326名学生参加“专升本”考试，278名学生顺利完成“专升本”，10名免试学生对口本科学校升学。其中，云南财经大学录取118人，西南林业大学录取85人。专升本通道的顺利运

行给毕业生提供了更多的选择空间。

（五）奖助贷勤

学校高度重视学生的资助工作，成立学生资助工作领导小组，认真落实国家资助政策，结合“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，形成物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。落实全国、全省以及学校出台的相关奖助文件规定，构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动的精准资助工作机制。严格按照国家、省相关规定，精准认定家庭经济困难学生，合理确定认定标准，建立家庭经济困难学生档案，实行动态管理。

表 1-8 2018 年国家资助项目学生获助情况

序号	项目名称	项目种类	奖助金额 (元/人)	奖励人数 (人)	资助总额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	8000/年	1	0.8
2	国家励志奖学金	奖学金	5000/年	52	26
3	省政府奖学金	奖学金	6000/年	2	1.2
4	省政府励志奖学金	奖学金	4000/年	9	3.6
5	国家一等助学金	助学金	3500/年	526	184.1
6	国家二等助学金	助学金	2500/年	176	44
7	生源地贷款	助学贷款	5000-8000	1048	759.62
8	应征入伍学费补偿	学费补偿	5000/年	14	13
9	应征入伍贷款代偿	贷款代偿	5000-8000/年	2	2.4
10	退役复学学费减免	学费减免	5000/年	2	2
11	毕业生求职补贴	求职补贴	1000	107	107
12	库区移民补贴	生活补贴	8000/人	22	17.6
合 计				1961	1161.32

表 1-9 2018 年校内资助项目学生获助情况

序号	项目名称	项目类型	奖助人数	资助总额（万元）
1	“三好”学生	评优评先	37	1.85
2	优秀学生干部		44	1.32
3	优秀毕业生		57	0.57
4	突出才艺奖		6	0.12
5	创新创业奖		6	0.18
6	校级先进集体		6	0.3
7	省级先进集体		3	0.3
8	171 个助学岗位	勤工助学	264	5.12
9	一等奖学金	优秀学生奖学金	17	1.7
10	二等奖学金		39	3.12
11	三等奖学金		88	4.4
12	学费减免	学费减免	108	20.91
13	绿色通道（学费缓交）	迎新资助	414	225.63
14	热水补贴	生活补贴	933	14.76
合计			2022	280.28

表 1-10 2018 年社会及个人资助项目获助情况

序号	项目名称	项目种类	奖励人数（人）	资助总额（万元）
1	七彩云南助学金	企业-助学金	109	21.8
2	亚太奖学金	企业-奖学金	15	2.4
3	嘉华奖学金	企业-奖学金	10	1
4	云岭助学金	个人-奖学金	19	0.95
合计			153	26.15

二、教学改革

（一）专业设置

学校下设四系三部，包括会计系、财税金融系、工商管理系、信息工程系、基础教学部、思想政治教学部和体育教学部，现有 13 个招生专业，2018 年无新增专业。

表 2-1 学校专业设置情况表

系（部）	现有专业数	专业名称
会计系	4	会计、财务管理、审计、会计信息管理
财税金融系	4	金融管理、保险、投资与理财、税务
工商管理系	3	市场营销、电子商务、物流管理
信息工程系	2	计算机应用技术、数字媒体应用技术

1. 专业规模

学校 2016、2017、2018 级全日制在校生 3608 人，相较 2017 年学生规模提高 31%。

表 2-2 云南财经职业学院在校学生人数统计表

系（部）	总人数	占在校生总数比例（%）
会计系	2539	70.37
工商管理系	377	10.45
财税金融系	488	13.53
信息工程系	204	5.65
合计	3608	100.00

数据来源：云南财经职业学院 2018 年高等职业院校状态数据平台

2. 专业建设

学校从服务区域经济建设与社会发展的战略高度出发，坚持“立足云南、

依托行业、突出特色”的办学定位，按照抓特色、树品牌的建设要求，积极推进特色专业及专业群建设。学校兼顾传统优势和社会需求，逐步形成以会计专业为主，金融、电商、数字媒体等多专业相互支撑、特色鲜明、协调发展的专业布局，形成对接产业、企业、岗位的专业建设和动态调整机制。

（1）修订专业人才培养方案

学校成立由学校、企业、行业专家组成的专业建设指导委员会，并由各系组建专家调研团队，进行专业调研分析，形成调研报告，以行业对人才需求为依据，在前两年教学实践上调整课程设置，对2018级专业人才培养方案进行开发和完善，使培养目标与社会需求有机统一，形成对接产业、企业、岗位的专业建设和动态调整机制。

（2）凝练专业人才培养模式

2018年学校继续深化人才培养模式改革，探索人才培养模式的改革，总结出“综合培养，分向拓展，加强能力，突出专长”的人才培养经验，凝练了特色专业人才培养模式。

表 2-3 学校特色专业人才培养模式

专业	人才培养模式	简单阐述
会计	四维度 双联动	职业能力与职业态度双线培养；校内培养与校外培养双轮驱动；核算能力与管理能力双向提升；课程考试与行业认证双重考核。
电子商务	三实一基 内推外引	加强实训、实习、实践和基础技能练习，推荐职业技能较强的学生到企业实践，引进外部企业到学校开展合作。
金融管理	一主线 两强化 四结合	以培养金融从业人员职业能力为主线，强化诚信敬业责任，专业技能实训，采用50%理论教学，50%实践教学，达到理论与实践结合、课堂与基地结合、教学与工作结合、教室与实训室结合。

（3）创新“双带头人”制度

2018年学校修订《专业带头人评选与管理办法》，采用校内校外双带头人

制度，每个专业配备1名校内专业带头人，聘请1名行业、企业专家作为校外专业带头人，充分发挥带头和示范作用，并制定检查、验收制度，推动这些专业取得建设成效，带动其它专业建设。

（二）产教融合

学校深入贯彻中央“深化产教融合、校企合作”“着力提高人才培养质量”的精神，坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向，积极推进校企合作各项工作的开展，通过与行业企业共同育人、合作研究、共建实训基地和共享资料等方式实施合作活动。

2018年，学校进一步加大校企合作、工学结合力度，基于行业企业的岗位需求，通过阶段性订单培养工作，推广“企业冠名班”，校企共建生产性实训基地，开展深层次的订单培养。通过“校协合作”拓宽学生的就业渠道，云南省代理记账协会成员单位为学生提供大量就业岗位，改善会计专业难以批量就业的情况；通过校协共建实训基地，双方共同助力推动会计类专业的人才培养方式的改革。

【典型案例】

校企共建生产性实训基地，真账实操项目落地

学校通过校企共建生产性实训基地，实施“专业+基地”运作模式，统筹发挥基地的教学、实训、生产和技术服务功能，将企业培训课程嵌入学校整体人才培训计划，校企共同承担实训教学环节的指导及组织工作，培养学生职业素养，满足学生第二课堂的需求，让真账实操项目落地。

学校于2018年1月—6月完成第二届“代协班”的顶岗实习，9月组建第三届“代协班”，将企业真实的业务操作贯穿到整个培训过程。“真账实操”项目的落地，打破传统实训教学模式，增强学生的就业竞争力和岗位适应性。

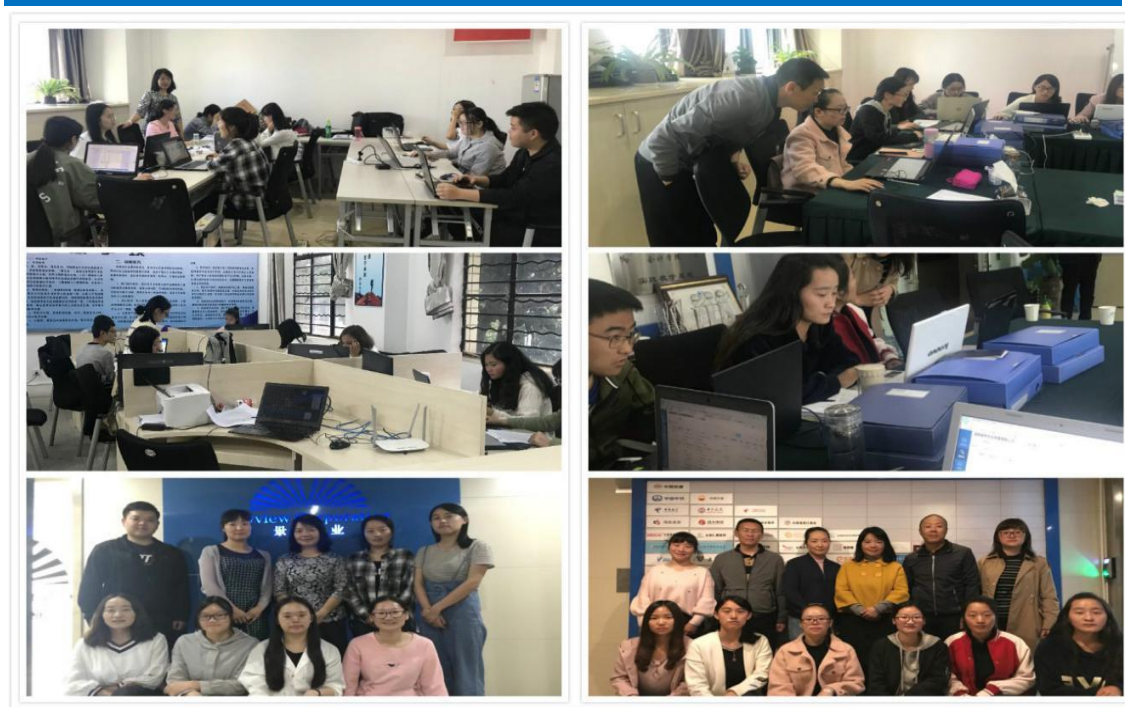


图 2-1 校企共建生产性实训基地

（三）信息技术

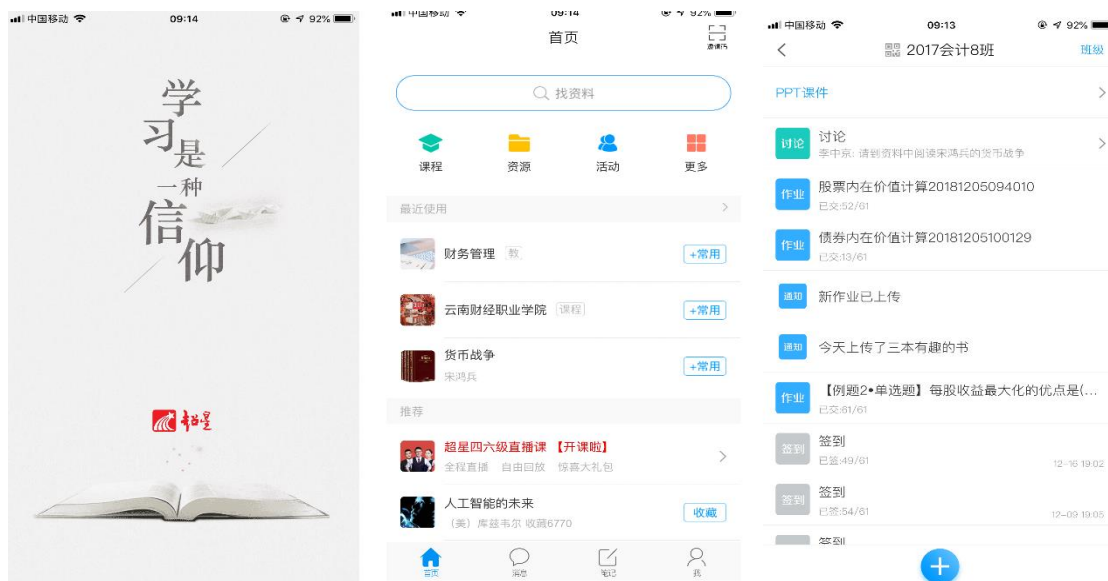
学校进行数字校园建设，搭建信息化管理基础服务平台，打通基础数据流转通道，实现校内各类学校系统间跨域应用，实现数据交换与共享。目前在信息化基础平台方面建成信息化管理基础服务平台、流程引擎中心、核心业务管理系统、信息内容综合管理平台、“一站式服务大厅”和校园数据中心，在业务管理方面建成教务管理系统、学工管理系统、招生就业管理系统、人事管理系统、校园 OA 办公系统，在信息化实训软件方面，新购入审计实训平台、财务管理实训平台、物流综合实训平台。

【典型案例】

信息化教学平台拓宽学习渠道

学校积极引进先进教务管理系统，配套手机客户端“学习通”，教师利用学习通建立班级，可进行考勤管理、资料分享、课堂习题练习、拓展知识阅读、作业批改、阶段测验和课后答疑，有效活跃了课堂气氛，将手机由游戏工具变为学习工具。学校在教务管理系统中开设网络学习平台，购入尔雅通识课

程包（含 416 门课程，涵盖综合素养、专业能力、通用能力、创新创业、后续教育辅导五大模块），并建设本校在线精品课程，供学生根据自己的兴趣随时



选学课程。

图 2-2 教学拓展工具——学习通

（四）文化育人

1. 活动育人

在团省委、省直机关团工委和学校党委的领导下，学校团委以大学生素质拓展为统揽，构建学习型、服务型、创新型团组织为目标，在思想教育、组织建设、素质拓展、社会实践、志愿服务等方面开展工作。

表 2-4 2018 年校园活动统计表

主题	活动内容	参与人次
志愿服务	学雷锋义务劳动、敬老院关爱老人、爱心捐款；无偿献血活动；红云街道龙锦社区志愿者服务。	2000
校园文化节	“新时代 新气象 新作为”校园文化节、职业技能大赛、创新创业校园赛、“圆梦中国人”百姓宣讲活动、“诚信、励志、感恩”教育活动、高雅艺术进校园（话剧“拯救大兵友友”、小百花越剧团、师大管弦乐团、中国名族器乐赏析）、“九一八”爱国宣讲、“最美家乡”朗诵比赛、校报征文活动、网络安全宣讲周活动等。	1000

主题	活动内容	参与人次
社团活动	云南省高校社团风采大赛（荣获优秀奖）、C 妙卡音乐社“十佳歌手”大赛、星星之火文学社“关爱孤独关注情感”作文大赛、青协“青年志愿者交流会”、武术社太极拳比赛、读者协会“月度一书”活动、DIY 创新社“手工作品展”比赛、电竞社“王者荣耀”比赛、博雅轩“汉服文化周”、吉他社“音乐快闪”演出、财苑学社“珠算运用”活动、手绘俱乐部画展、沙盘俱乐部“沙盘竞技”活动等。	1000

【典型案例】

关爱老年群体，弘扬志愿精神

2018年6月15日下午由学校青年志愿者协会20余名志愿者来到黑龙潭鸿福老年公寓开展长达2个小时的敬老爱老志愿者活动。本次活动旨在端午节期间为老人们献上一点爱心。

在工作人员的带领下志愿者们来到黑龙潭鸿福老年公寓，为老人们分发了礼物、打扫院落、表演节目，整个院子里充满了欢声笑语。一部分老人行动不便，志愿者们主动进到老人们的居住处与他们拉家常，讲笑话，倾听老人们的诉说。本次活动既丰富了敬老院老人的生活，弘扬了“敬老、爱老、助老”的传统美德，也增加了我校志愿者们的服务水平和服务意识。



图 2-3 学生志愿者协会鸿福老年公寓敬老爱老活动

2.运动育人

2018年，学校认真贯彻落实国家及省、部关于高校体育工作的精神，结合学校实际情况，积极探索、锐意改革，在体育教学改革、体育文化活动、竞技

体育训练、体育教学研究等方面取得了一系列成绩，扎实开展学生课外“阳光体育活动”促进学生身心健康、体魄强健，推进教育创新和素质教育。



图 2-4 学生课余体育活动

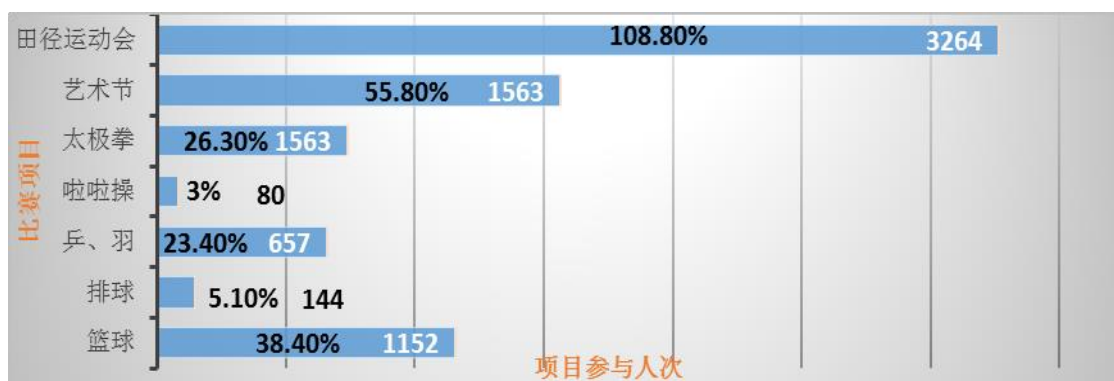


图 2-5 学生各项体育活动参与人次统计

（五）教学资源

1.基础办学条件

学校占地面积 167 932.78 平方米，校舍建筑面积 100 900 平方米，资产总值 3.79 亿元。学校建有多媒体教室、电教室、电子阅览室、教师研修室等教育教学设施，室内体育馆、标准化运动场、篮球场等配套设施齐全；建有校内实习实训基地（室）23 个，能为各专业提供 1 290 个实践教学工位，校外实习实

训基地 66 个；配备教学实训用计算机 1 178 台，教学仪器设备值 3 188.89 万元；图书馆藏书 23.65 万册。

表 2-5 学校基本办学指标一览表

序号	指标名称	学校数据
1	生师比	16.29
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	58.16
3	生均教学行政用房（平方米/生）	20.42
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	11583.2
5	生均图书（册/生）	85.9
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	42.55
7	生均占地面积（平方米/生）	61
8	生均宿舍面积（平方米/生）	9.32
9	生均实践场所（平方米/生）	9.2
10	百名学生配教学用计算机数（台）	42.79
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	15
12	生均年进书量（册）	4.52

数据来源：云南财经职业学院 2018 年高等职业院校状态数据平台



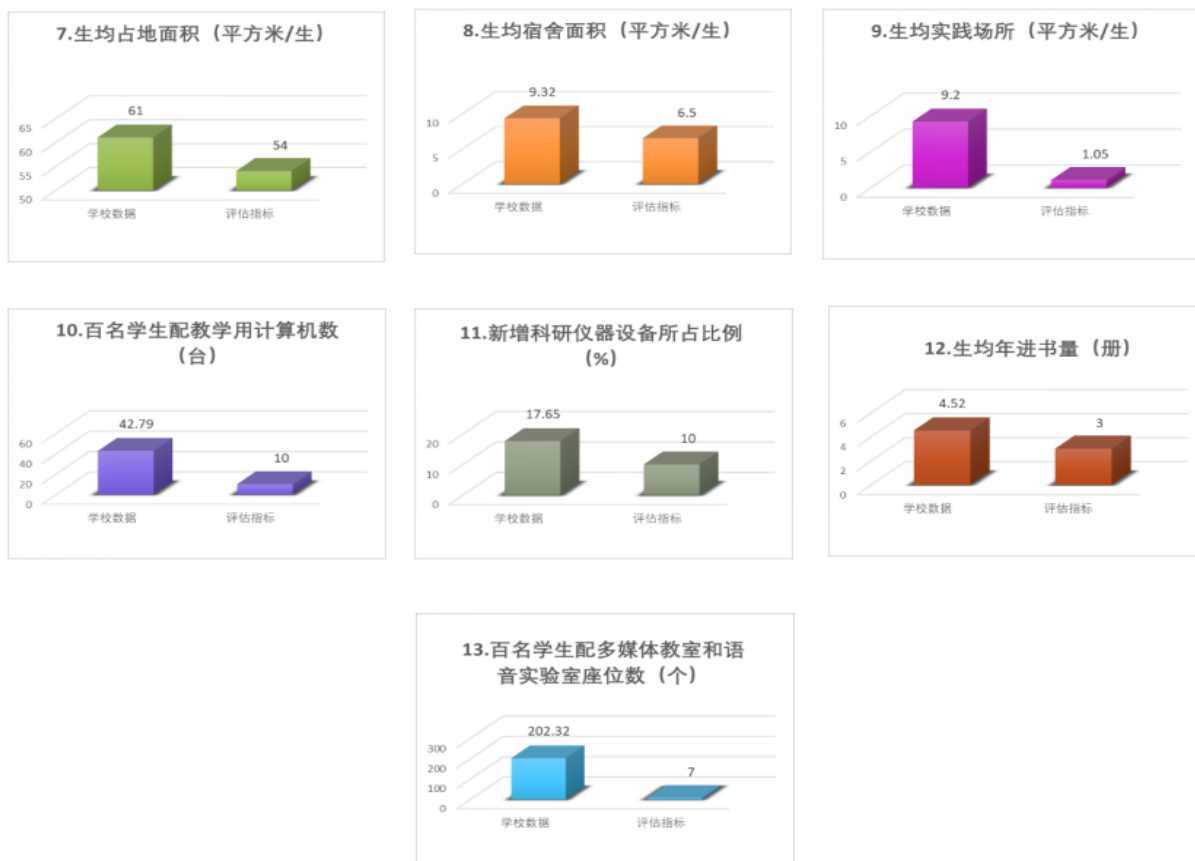


图 2-6 云南财经职业学院监测办学条件指标对照

表 2-6 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
14550	云南财经职业学院	1 生师比	—	9.35	16.29
		2 双师素质专任教师比例	%	35.34	58.87
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	20817.36	11583.22
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	34.10	20.42
		5 生均校内实践教学工位	个/生	0.99	0.47
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		7 教学计划内课程总数	门	172	220
	其中：线上开设课程数	门	0	14	

		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）
--	--	--

2.课程建设与改革

学校高度重视课程建设与改革，以专业核心课程建设为重点，按照职业性、实践性、开放性的要求和课程体系对接职业能力、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程的课程建设思路开展课程建设。2018年，学校各专业共开设课程220门，其中，理论课（A类）22门，理论+实践课（B类）为177门，实践课（C类）为21门。

（1）完善课程体系

在三年高职教学实践基础上，2018年学校发布“一通识三进程”课程结构体系，即课程设置为文化素质课（一通识），专业群平台课、专业核心能力课+专业实践课、专业拓展课（三进程）。同时，根据专业人才培养方案，构建实践教学课程体系，坚持核心课程、实践模块、能力证书三条线同步进展，课程实训、综合实训、顶岗实习等实践环节层层递进，实践教学课时不低于总课时的50%。

（2）制定课程标准

学校提高课程建设质量，把制定课程标准作为打造“金课”的重要内容。2018年出台了13个专业141门课程的课程标准。通过课程标准制定，明确课程的性质、目标、结构等11个方面内容，使教师的课程教学有纲可依，有据可查。

（3）校企合作开发课程

学校充分发挥行业企业专家对课程建设的指导作用，针对不同专业面向岗位的需求，合作开发课程。2018年，会计系与云南省代理记账协会合作开发代

理记账实训课程；信息工程系和重庆德克特技术有限公司合作，开设计算机应用技术专业学业末实训课程；工商管理系与重庆德克特科技有限公司合作开发《电子商务实训》课程，并与嘉华食品公司合作开办岗前培训课程。

（4）精品课程建设

学校制定《云南财经职业学院精品课程建设实施办法》（试行）及《云南财经职业学院精品课程建设验收标准》（试行），明确精品课程建设内涵和标准，启动《会计基础》《会计电算化》《电子商务实训》和《金融基础》4 门校级精品课程的建设，用精品课程带动其他课程共同发展。

3.实训基地建设

（1）校内实训基地建设

学校建设有专门的综合实训楼，总面积 4 192 平方米，结合我校专业特点及课程建设需要，目前已建有 11 个实训室，能同时满足约 700 余名学生参加实训。

表 2-7 校内实训基地建设情况一览表

实训室	建筑面积	设备总值	学年使用频率（人时）		工位数
			校内	社会	
金融银行实训室	184	84.37	15362	8640	60
企业经营管理 ERP 沙盘实训室	138	38.69	24149	3000	60
财税一体化实训室	155	74.06	32792	11520	80
电子商务实训室	177	11.32	10976	8640	60
精品录播教室	88	31.99	200	0	50
会计信息化实训室 1	155	42.82	22560	10368	72
会计信息化实训室 2	177	49.28	28754	11520	80
VBSE 虚拟商业社会环境综合实训室	451	267.08	6,862	18144	126
会计手工账实训室	69	12.74	12	0	60

实训室	建筑面积	设备总值	学年使用频率（人时）		工位数
			校内	社会	
会计信息化实训室 3	69	88.65	15940	8640	60
会计信息化实训室 4	69	41.14	18708	8640	60
合计	1732	742.14	176315	89112	768

（2）校外实习基地建设

学校与云南永盛会计师事务所、昆明诺仕达集团等企业签约校外实践实训基地 66 个，为实践教学和学生实习提供了良好条件。

（六）教师队伍

学校重视师德建设，积极探索师资队伍建设的长效机制，逐步建立起一支德才兼备、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍。

1. 师资情况

学校现有校内教师 175 人，其中专任教师 141 人（均获得高校教师资格证），兼课教师 34 人，校外兼职教师 49 人。专任教师中，教授 1 人，副教授 45 人，高级讲师 14 人；博士 1 人，硕士研究生学位 81 人；云岭教学名师 1 人；生师比为 16.29。

表2-8 校内专任教师学位结构

专任教师 人数	硕士及以上		学士		其他	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
141	82	58.16	49	34.75	10	7.09

表2-9 校内专任教师职称结构

专任教师人 数	高级		中级		初级		其他	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
141	60	42.55	42	29.79	37	26.24	2	1.42

2. 教师培训

学校出台《云南财经职业学院师资队伍质能力提升实施方案》，鼓励教师提升学历，参加业务、实践进修，2018年教师参加培训进修共计85人次。出台《云南财经职业学院青年教师培养管理办法》，组织新教师试讲，加强新进教师岗前培训，购买国家行政教育学院网络课程服务，促进新进教师提高履行岗位职责的能力，尽快胜任教学工作。

3. 教学能力提升

学校开展教学大练兵系列活动，2018年组织两轮专业剖析、课程说课、公开课等教学竞赛，以赛促教，配套相关激励政策，有效提高教师教学教研能力。

4. 科研成果

2018年，学校各级各类纵向课题11个，横向课题3个；科研论文近50篇，教师主编参编教材16部；参加国家级、省级教育教学比赛获奖18人次，其中国家级11人，省级7人。

三、政策保障

（一）政策引领项目化

学校认真按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》《职业院校教师素质提高计划（2017-2020年）》要求，以项目管理模式提升学校治理水平。

（二）教学管理系统化

学校坚持“管理制度化，服务人性化，监控全程化，手段信息化”的教学管理目标，经过三年的修订与完善，2018年发布了《教学管理制度汇编》，涵盖教学管理规范、教学运行机制、质量监控体系和教学保障制度四方面的教学管理制度76个，对规范教学管理、稳定教学秩序、推动教学改革、提高人才培养质量起到了良好的保障作用。

（三）学生管理全面化

学校坚持立德树人根本任务，树立以学生为本的思想，强化管理育人意识，努力探索管理创新，采用科学管理方法，规范学生管理工作。加强学生工作机构建设，形成学生处牵头，各个系（部）具体负责，招就处、团委、保卫处等部门共同参与的“大学工”格局，实现全员全过程全方位育人，保证学生管理工作运行有效。

（四）质量监控标准化

学校牢固树立质量立校意识，构建教学质量保证体系，2018年发布“12345”教学质量评价标准，即“1负责、2督导、3检查、4巡视、5评价”。确定教学副校长为总责任人，全面负责教学质量保证体系建立与运行（“1负责”）。实行院系两级分别督导学校教师教学、学生学习以及教学保障情况，监控教学过程主要环节，及时提供教学信息，反馈教学建议（“2督导”）。“3检查”指查课、查人、查资料，查课包括检查课堂教学是否遵循授课计划、是否符合《课堂教学规范》、是否取得预期教学效果；查人包括检查教师是否遵循《教师工作规范》授课、学生是否遵循《学生手册》上课；查资料指检查教师是否按时完成教学资料的撰写提交、授课时是否携带“四大件”（教材、教案、讲义、电子课件）。“4巡视”指“巡日常、巡重点、巡

考试、巡实习实训”的四巡制度。“5评价”指领导评、同行评、企业评、同事评、学生评的五评制度。

（五）经费投入

学校办学经费主要由生均经费、事业收入以及省财政厅拨付专项资金等组成。学校紧紧围绕人才培养工作的中心任务，在经费使用上优先保证教学工作。

表 3-1 2018 年教学经费投入一览表

支出项目	支出金额（万元）
教学设备	1,503.93
教学资源	52.00
教学设施	327.46
教学软件	90.34
合计	1,973.73

四、服务贡献

学校依托政府、行业企业资源和专业优势，积极开展面向区域经济社会发展的各种专业技术、培训服务，服务渠道多样、服务类型丰富。

（一）专业服务

学校教师利用专业知识技能深入企事业单位开展技术服务，多名教师被聘请为企业技术顾问，为企事业单位提供专业技术服务，解决技术难题，取得了良好的社会效益。同时，我校教师还利用专业知识，担任培训项目的主讲教师。2018年，学校教师共向社会提供服务2218人*天。

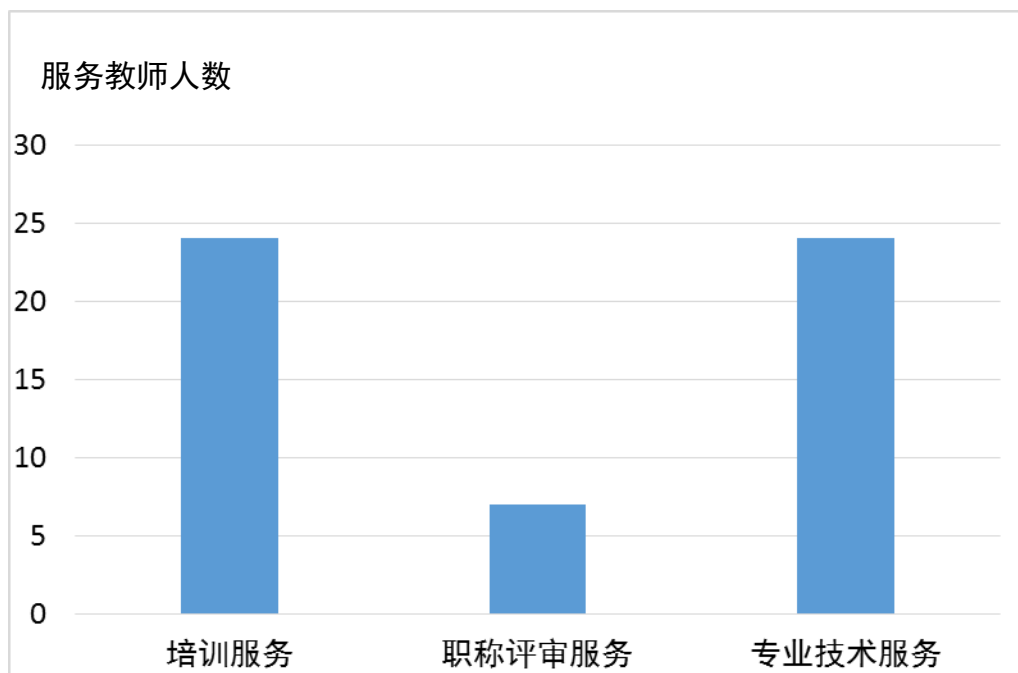


图 4-1 2018 年学校教师专业服务情况

（二）培训服务

学校依托齐兴财务咨询公司开展校内外助理会计师培训工作，由校内专任教师担任培训教师。2018年两个批次的参训学员共计1300余人，培训主讲教师12人。

学校继续教育学院利用资源、师资优势，承接各类社会培训工作。2018年学校承接社会培训108个班次，服务学员13006人；承接成人教育34个班次，服务学员3034人。培训服务对象有云南省财政系统、云南省审计系统、云南省税务系统、云南省教育厅、云南省工会、云南省冶金集团、云南省中医院、云南农担公司等多家单位。

通过竞标，我校还承担了国培和省培的高端培训项目。学校构建了以专业

骨干教师为主导，以引进云南省高校名优专家为主体的培训师资体系，引进联想集团深圳市泓圣咨询有限公司、北京超星尔雅教育科技有限公司名优教师专家团队，通过项目驱动、课题带动、专项培训等形式，形成一支强有力的培训师资团队，得到了培训单位以及培训学员的认可，满意率达 **90%** 以上。

（三）考试服务

学校硬件设施完善，教室、机房能够满足国家级考试标准化考场的要求。

表 4-1 2018 年考试服务节选

考试名称	时间	场次	应考人次
2018 年普高专升本考试	4 月 14-15 日	27	1531
2018 年云南省经济管理类三校生职业技能考核	4 月 25-26 日	40	2775
2018 年会计初级职称考试	5 月 12 日-17 日	110	7150
2018 年会计中级职称考试	9 月 8 日-9 日	60	4632
云南省农业信贷担保有限公司笔试	4 月 15 日	20	600
2018 年医用设备使用人员业务能力考评	9 月 15 日	93	2797
云南省 2018 年度国家统计执法证考试	9 月 27 日	5	175
昆明市 2018 年全国统计专业技术资格考试	10 月 21 日	54	863
2018 年各类成人高等学校招生全国统一考试	10 月 27-28 日	252	1890
云南省交通投资建设集团有限公司 2018 年管理人员招聘考试	11 月 24 日	30	782

（四）精准扶贫

学校认真落实云南省扶贫攻坚会议精神，重视并积极参与扶贫工作。2018 年，按照省委组织部《关于做好 2018 年度驻村扶贫工作队调整选派工作的通知》（云组通〔2018〕7 号）要求，选派 5 人到维西县康普乡岔枝村和普乐村开展精准扶贫工作；分两批选派 49 名中层以上干部赴维西县康普乡普乐村开展挂钩入户帮扶工作；组织维西县 80 名中小学教师赴上海交通大学进行培训；与

云南省会计学会合作举办培训班，派出师资对全省贫困乡镇会计人员进行业务培训；为对口扶贫乡镇提供会计技术服务。

【典型案例】

技术扶贫助力“美丽乡村”

迪庆州维西县康普乡为我校的对口扶贫乡镇，该乡为加强会计基础建设、提高乡镇财务核算的规范性、强化内部控制制度，委托我校对该乡农财资金进行审核。我校的社会服务向扶贫攻坚、智力扶贫拓展。

2018年3月学校派出两位老师对该乡农财资金进行了审核并出具了《农财资金审核报告》。审核指出该乡财务工作中存在的问题，指导会计人员进行规范的会计核算，并对该乡在会计岗位人员配置、支票印章的专门管理、记账凭证的编制与审核不相容职务相分离、记账凭证所附原始凭证的完整性、会计处理及时性、大额资金支出管理、固定资产及公共基础设施管理、会计档案管理等内部控制方面提出意见和建议。



图 4-2 我校教师赴康普乡进行财务审核工作

【典型案例】

教育扶贫服务国家会计政策改革

学校积极响应《云南省会计学会 2018-2020 年发展规划纲要》（云财会学[2018]13 号）的文件精神，认真依照《云南省会计学会贫困地区乡镇基层会计人员培训计划》，于 2018 年 8 月和 10 月分别开设两期贫困地区乡镇基层会计人员培训班。培训对象主要是临沧、迪庆、保山、怒江、德宏、昭通各乡镇党委、政府等行政事业单位会计人员，参训人员共计 200 余人。培训以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托云南财经职业学院教学资源，围绕会计基础理论、政府会计准则、政府会计核算及报表编制、乡镇财政会计实操等内容进行详细解读。

图 4-3 云南省会计学会 2018 年度全省贫困乡镇财会人员培训班开班仪式

培训班培训内容精，教学计划实，教学管理严，学习交流氛围浓厚，有效地提高乡镇财政工作人员的理论水平和业务能力，促进新制度贯彻落实，帮助学员更好地适应新形势下乡镇财政工作。

五、国际合作

学校按照云南主动融入“一带一路”建设、加快建设面向南亚东南亚辐射中心的思路，结合学校实际和专业特色，着力提升学校办学国际视野，积极探索“请进来”与“走出去”相结合的方式。



2018 年学校仲新副院长随云南省教育厅职业教育考察团到德国进行了为期三个月的参观学习，并与德累斯顿工业大学等进行了深度的交流，讨论了合作

办学的可能性和方式方法，下一步将继续加强双方的沟通与交流。

学校鼓励教师赴境外交流学习，2018年1位教师在澳大利亚攻读硕士学位，9月完成学位后回校任教。境外交流学习开阔了国际视野，提升教育教学的国际化水平。

表 5-1 国际影响表

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年
14550	云南财经职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	21	90
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

六、面临挑战

（一）师资队伍建设和亟待进一步加强

1. 主要问题

随着学校的不断发展，师资队伍的年龄结构、学历结构、职称结构、专业结构还不够合理；青年教师的成长有待进一步加速；部分专业缺乏高水平带头人；“双师”素质教师比例有待进一步提高，“双师”结构专业教学团队需要进一步加强，兼职教师存在数量不足，质量不高的情况。

2.整改措施

2018年1月31日，中共中央、国务院公布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，指出要“全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍”。学校将加大师资队伍建设的力度，一是健全行之有效的师资队伍建设的长效机制，跟随教育教学改革步伐，不断优化师资队伍结构，提高教师的职业教育素质、专业理论水平和技能教学能力；二是进一步完善骨干教师和专业带头人的培养和激励机制，加快步伐培养中青年骨干教师和专业带头人，进一步加强教师队伍的培养和管理，积极采取更有力措施，帮助青年教师尽快成长；三是坚持产教融合、校企合作，注重教师队伍的“双师”结构，建设专兼结合的专业教学团队，继续有计划地选送青年教师到企业生产一线调研、顶岗实践，增加企业工作经历，提高专业技能水平和实践教学能力；四是积极引进企业“专家型”、“技能型”工程技术人员和能工巧匠到学校担任专任或兼职教师。

（二）校企合作亟待进一步深化

1.主要问题

学校在校企合作方面进行了一些积极的探索，但校企合作的最佳契合点还未找准，难免出现“一头冷、一头热”的问题，部分合作企业基本处于浅表和被动状态。学校与行业企业深度融合，互动、互惠、互赢的较高层次合作有待进一步深化。

2.整改措施

习近平总书记在党的十九大报告中指出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，为学校在新时代推进内涵建设和创新发展进一步指明了方向。一是创新校企合作体制机制，建立学校主体、行业指导、企业参与的办学机制，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办

学体制机制；二是不断深化内部人事管理制度改革，引导和激励教师主动为企业和社会服务，开展技术研发，促进科技成果转化，实现校企互利共赢。

（三）内部质量保证体系建立亟待尽快推动

1. 主要问题

内部质量保证体系建立还处于起步阶段，尚未建立起常态化的内部质量保证体系和可持续诊断与改进的工作机制。

2. 整改措施

根据教育部《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）和《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函[2015]168号）要求，学校将按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行学院人才培养工作质量保证主体责任，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量。一是完善高职院校内部质量保证体系。以诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系。二是提升教育教学管理信息化水平。强化人才培养工作状态数据在诊改工作的基础作用，促进学校进一步加强人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，完善预警功能，提升教学运行管理信息化水平，三是树立现代质量文化。通过开展内部质量保证体系诊改，提升质量意识，建立完善质量标准体系、不断提升标准内涵，促进全员全过程全方位育人。

（四）标志性教学成果建设亟待大力加强

1. 主要问题

近三年，学校采取有力措施，不断深化教学改革，在课程体系、教学内

容、教学方法改革方面取得了一定成效，但标志性教学成果不足，省级及以上精品课程、品牌特色专业和教学名师有待实现零的突破，省级及以上实训基地偏少，与行业、企业合作开发课程和教材的数量和质量有待进一步提升。

2.整改措施

学校将继续加大教育教育改革力度，提升了学校高品质发展的内涵品质。一是按照省级、国家级标志性教学成果的相关标准，积极整合校内外资源，重点加强与核心型和紧密型企业的合作，建立“双方联动，双岗交替、双向发展、互惠共赢”机制，大力推进项目（课题）合作和实训基地建设，重点抓好师资培养、课程体系建设和校本教材的开发。二是在着力培养院级教学名师的基础上，加大专业带头人和骨干教师的引进和培养力度。以特色专业、重点专业建设为抓手，提高专业建设能力和水平。“十三五”期间，力争在教学名师、精品课程、特色专业等方面实现零的突破。

结语

习近平总书记指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。总书记的讲话指明了教育发展的方向，使我国教育事业进入了新时代、肩负了新使命、迎来了新契机。云南财经职业学院将坚定不移地以十九大精神和习近平总书记重要讲话精神为指引，以中华民族伟大复兴为目标，以建设教育强国为担当，增强自信，推进教育教学改革、完善和发展。学校将秉承“立德、立信、立己、达观、达技、达人”的校训，坚持“深化改革、提升内涵、特色发展、打造品牌”的工作方针，以立德树人为根本，以提高人才培养质量为核心，以机制体制创新为动力，以深化产教融合、校企合作为途径，以建立内部质量保证体系为保障，立足云南，依托行业，把学校建设成为“职教办学底蕴深、人才培养质量高、服务社会声誉好”的优质品牌院校，为区域经济社会发展培养高素质技术技能人才，为建设美丽云南做出贡献。

附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
14550	云南财经职业学院	1 就业率	%	-	99.46
		2 月收入	元	-	2954.62
		3 理工农医类专业相关度	%	-	0
		4 母校满意度	%	-	96.95
		5 自主创业比例	%	-	0.36
		6 雇主满意度	%	-	90.48
		7 毕业三年职位晋升比例	%	-	-

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14550	云南财经职业学院	1	全日制在校生人数	人	1483	715		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2551	1321	
				满意度	%	98	95	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	952	562	
		满意度		%	92	95		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	27	27	
				满意度	%	92	91	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	36	36	
				满意度	%	90	86	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	52	77	
				满意度	%	96	96	
			4	管理和服务工作满意度		—		
		(1) 学生工作		调研人次	人次	1483	715	
				满意度	%	90	91	
		(2) 教学管理		调研人次	人次	1483	715	
				满意度	%	98	97	
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	1483	715	
			满意度	%	81	80		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1300	860	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	29	29	
(2) 参与各社团的学生人数			人	1110	535			

表 3 资源表

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14550	云南 财经 职业 学院	1	生师比	—	9.35	16.29
		2	双师素质专任教师比例	%	35.34	58.87
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	20817.36	11583.22
		4	生均教学及辅助、行政办 公用房面积	m ² /生	34.10	20.42
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.99	0.47
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	172	220
			其中：线上开设课程数	门	0	14
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14550	云南财经职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	21	90
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
14550	云南财经职业学院	1	全日制在校生人数	人	1302	2753	
			毕业生人数	人	0	555	
			其中：就业人数	人	0	553	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	0	551	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	552	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	0	249	
			D类：到 500 强企业就业人数	人	0	0	
		2	横向技术服务到款额	万元	21	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	21	29	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	660	1084.8	
		6	公益性培训服务	人日	39923	0	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14550	云南财经职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	40486.48	15700.00
			其中：年生均财政专项经费	元	27254.69	3700
		2	教职员工额定编制数	人	207	207
			在岗教职员工总数	人	205	236
			其中：专任教师总数	人	133	175
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	14
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	72	1887
			年支付企业兼职教师课酬	元	2880	159101.16
其中：财政专项补贴	元		2880	0		