
昆明冶金高等专科学校

高等职业教育质量年度报告

(2019)



昆明冶金高等专科学校

Kunming Metallurgy College

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

学校对 昆明冶金高等专科学校 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）

王贵

2019年1月8日

目录

表 1 计分卡.....	1
一、学生发展	7
(一) 就业质量.....	7
(二) 思想引领.....	13
(三) 创新创业.....	16
(四) 学生服务.....	17
(五) 后勤服务.....	20
(六) 学生反馈.....	20
二、教育教学	21
(一) 专业建设.....	21
(二) 产教融合.....	24
(三) 课程育人.....	28
(四) 信息化教学.....	30
(五) 师资队伍.....	30
三、国际合作	32
(一) 打造中外合作办学特色品牌.....	32

(二) 职业技能竞赛国际化.....	33
(三) 来华留学生.....	34
(四) 小语种实习实训基地.....	35
四、服务贡献	36
(一) 校企行合作建设应用技术协同创新中心	36
(二) 服务云南冶金矿业企业发展	36
(三) 面向社会开展职业培训鉴定	37
(四) 服务云南职业教育发展.....	38
五、政策保障	38
(一) 政府支持.....	38
(二) 质量保障.....	39
(三) 经费保障.....	40
六、挑战与展望.....	40
(一) 服务云南产业新体系亟待建设高水平骨干专业群	40
(二) 培养学生全面发展亟需打造高职特色金课	40
(三) 提升学校核心竞争力亟盼培育一流师资队伍	41

表格目录

表 1 计分卡	1
表 2 学生反馈表	2
表 3 资源表	3
表 4 国际影响表	4
表 5 服务贡献表	5
表 6 落实政策表	6
表 7 学校参与不同社团活动的人数	15
表 8 学校专业布局情况	21
表 9 10 个骨干专业基本情况	22
表 10 学校 2018 年度实训基地数据总表	25
表 11 校企协同虚拟仿真实训中心建设情况	26
表 12 技能大师工作室情况	27
表 13 学校国际合作办学主要模式	32
表 14 国（境）外留学生人数统计	34
表 15 应用技术协同创新中心建设情况	36
表 16 学校经费保障情况	40

案例目录

案例 1: 榜样的力量, 学校推动全方位育人活动纪实	14
案例 2: 骆书发同学荣获“第十三届云南省大学生年度人物”荣誉称号 .	18
案例 3: 学校教学成果荣获国家级教学成果二等奖	22
案例 4: 我校在 2018 年全国职业院校技能大赛获一等奖	28
案例 5: 创设“技能文化月”活动, 推进文化育人创新行动	29
案例 6: 在信息安全行业打响昆明冶专品牌的年轻教师	31
案例 7: 印尼学院产教融合订单式人才培养模式改革	35
案例 8: 学校喜获云南省 2018 年科技进步三等奖	37

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
11557	昆明冶金高等专科学校	1	就业率	%	97.6	97.7
		2	月收入	元	3508.62	3553.69
		3	理工农医类专业相关度	%	81.25	94.15
		4	母校满意度	%	98.17	98.17
		5	自主创业比例	%	1.4	1.13
		6	雇主满意度	%	98.38	93.6
		7	毕业三年职位晋升比例	%	72.9	75.9

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
11557	昆明冶金高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	7065	5618		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	73315	16310	
				满意度	%	97.62	94.44	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	5000	3000	
		满意度		%	97.5	94.3		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	15244	15220	
				满意度	%	98.92	98.67	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	29225	4638	
				满意度	%	96.68	94.46	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	10050	11672	
		满意度		%	95.95	94.43		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	5629	1105	
				满意度	%	96.38	94.32	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	5629	1105	
				满意度	%	97.64	97.57	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	5629	1105	
		满意度		%	93.55	93		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	71120	59022	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	59		详见表 7
(2) 参与各社团的学生人数			人	4443	2391			

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11557	昆明冶金高等专科学校	1	生师比	—	17.09:1	17.93:1
		2	双师素质专任教师比例	%	63.26	67.55
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13169.13	13259.24
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	23.11	21
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.77	0.84
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1795	1895
			其中：线上开设课程数	门	186	222
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
11557	昆明冶金高等专科学校	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	8	81	
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	7130	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	20520	14760	
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	80	106	
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	5	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	6	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	0			

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
11557	昆明冶金高等专科学校	1 全日制在校生人数	人	16740	18265	
		毕业生人数	人	5381	5584	
		其中：就业人数	人	5207	5322	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	3705	4449	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	4002	3749	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1973	2056	
		D类：到500强企业就业人数	人	138	451	
		2 横向技术服务到款额	万元	109.63	162.74	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	91480	91610	企业已提供产生经济效益的证明。
		3 纵向科研经费到款额	万元	67.1	95.4	
		4 技术交易到款额	万元	0	5	
		5 非学历培训到款额	万元	301.66	236.01	
		6 公益性培训服务	人日	399	586	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
11557	昆明冶金高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	12000	12000
			其中：年生均财政专项经费	元	3579.05	3829.65
		2	教职员工额定编制数	人	1026	1026
			在岗教职员工总数	人	967	982
			其中：专任教师总数	人	675	748
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4673.23	5350.39
		4	生均企业实习经费补贴	元	102.49	105.38
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	13	13
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	15647	14920
			年支付企业兼职教师课酬	元	1927400	1942100
			其中：财政专项补贴	元		

昆明冶金高等专科学校是一所着力于服务有色冶金行业和云南经济社会发展，以工为主的综合类高等专科学校，也是一所具有建校66年、专科办学40年历史的国家示范性高职院校，云南省优质高职院校和创新创业改革示范校。学校长期秉持“着力培养冶金矿业、先进制造业和生产性服务业一线急需的理想坚定、德技并修、全面发展，具有良好职业道德、工匠精神、创新创业精神和国际视野的从事生产建设、经营管理、咨询服务的高素质技术技能人才”的办学定位，凝练了“明德工巧、立滇报国”的学校精神，以“崇德尚能，躬行识远”为办学质量保证理念，把质量意识作为全面落实和全面完成学校中长期发展目标的首要保障。学校占地面积1245亩，建筑面积54.8万平方米。在编教职工982人（其中教授82人，副教授307人，双师型教师608人），兼职教师300余人，全日制在校生18265人。拥有33个校内实训基地，教学仪器设备值（含捐赠）2.6亿元。学校办学条件和综合办学实力位列全国高职院校先进行列。

学校坚持“四个服务”社会主义大学办学方向，全面贯彻党的教育方针，牢固树立教学工作的中心地位，遵循高职教育教学规律，构建了“全面素质教育+专业技术培养+职业技能培训”的高素质技术技能人才培养体系，培养输送了近12万名德智体美劳全面发展的毕业生，树立了“有理想，有闯劲，下得去，用得上，上手快，做事实”的冶专学子良好形象。

一、学生发展

学校坚持以“立德树人”为根本任务，把社会主义核心价值观融入育人全过程。把“三全育人”工作作为学院、部门职责要求和年度考核内容，融入学校招生就业、思想政治教育、心理健康教育、校园文化、资助育人、社会实践、管理服务等的主要指标，体现了全员协同参与的关心关爱学生健康成长的育人体系，同时构建完善了党委领导下的大学生思政学工“三级”队伍，以“第二课堂学分制”、学风建设—“我的大学成长日记”、“技能文化育人”、教风建设—“爱岗敬业的冶专”等工作为抓手和载体，通过学生管理工作融入大学生日常成长成才的整个过程，形成了具有昆明冶专特色的学生管理体系，促进学生的全面发展。

（一）就业质量

按照党的十九大报告中提出的“实现更高质量和更充分就业”的总体要求，对接服务国家大战略的需要，学校党政高度重视毕业生的就业创业工作，严格落实就业创业工作“一把手”工程，层层落实就业工作责任，确保“机构、人员、经费、场地”四到位，学校广泛应用“互联网+就业”线上线下新模式，积极拓展了毕业生就业领域，不断提升就业质量。

2018年学校毕业生5582人，针对毕业生的就业质量调查问卷发放5483份，回收4224份，毕业生覆盖率达98.2%，回收率达77%，2018年毕业生就业单位2500余家，发放问卷1389份，回收516份，用人单位覆盖率55.6%，回收率37.1%。毕业生调查回收率、用人单位调查回收率比2017年上升。所获得的数据可以保证就业质量评价的真实性和客观性。学校2018届毕业生就业质量评价满分为100，得分79.8，与上年79.4相比上升。

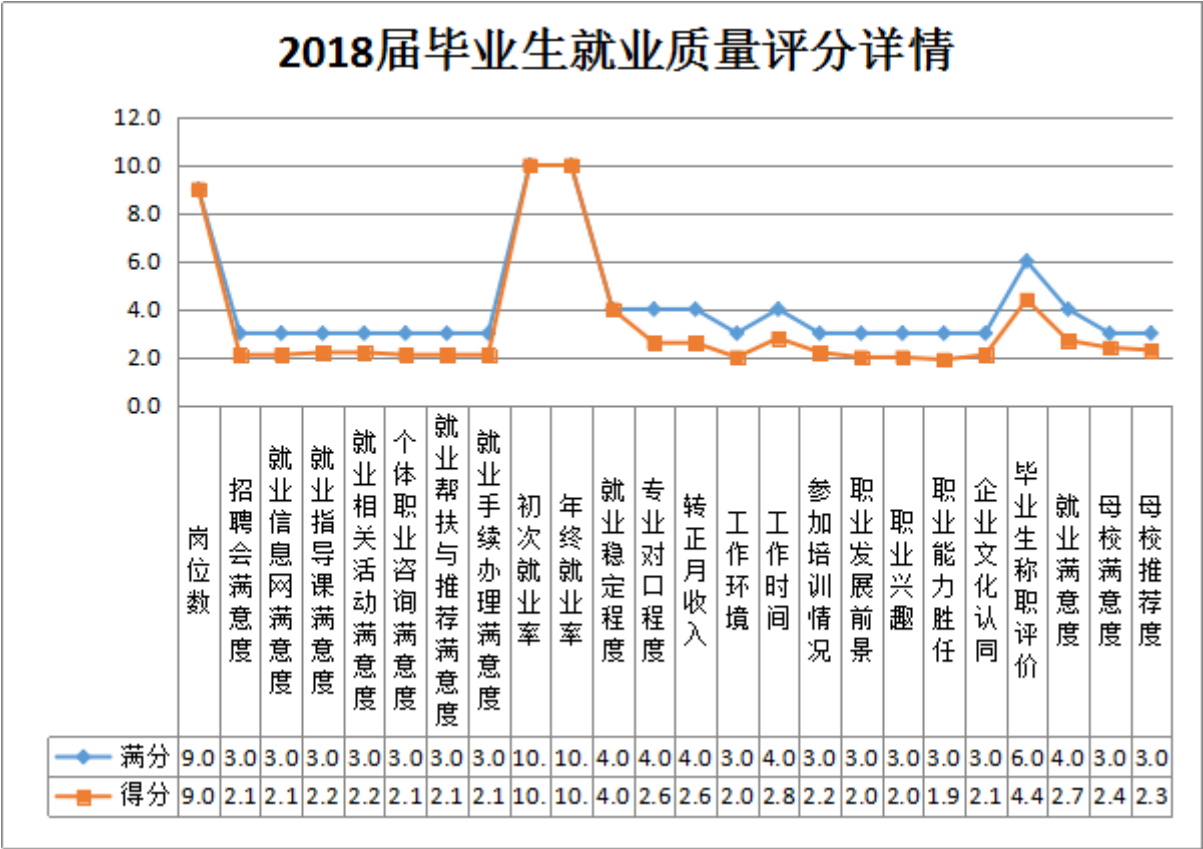


图1 2018届毕业生就业质量评分情况

我校在就业岗位数、初次就业率、年终就业率、就业稳定程度4个指标得分均为满分，母校满意度、母校推荐度、转正月收入、毕业生称职程度企业评价得分较高。其它各个指标得分都高于满分的一半。说明我校毕业生就业质量的各个方面较为均衡，无较

明显短板，总体就业质量处于中上水平。

1、就业率

我校2018年初次就业率为95.1%，比去年同期增加0.2%，高于云南省高校毕业生初次就业率90.9%。年终就业率为97.7%，比去年同期增加0.1%。我校近5年毕业生年终就业率都在96%以上。近年来，学校将就业工作的重心转移到提升就业服务水平和毕业生就业质量上来，为学校实施“提高办学水平，提升办学层次”的“双提工程”提供重要支撑。

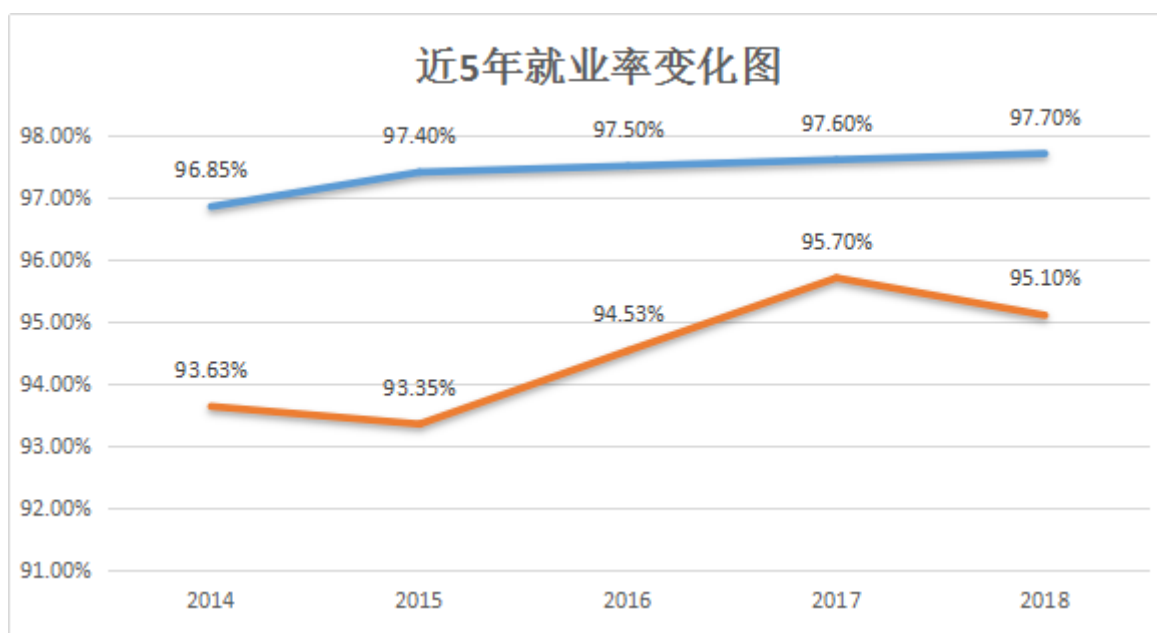


图2 学校近5年就业率情况

(1) 初次就业率

2018年初次就业率为95.1%，比去年同期增加0.2%。高于云南省高校毕业生初次就业率90.9%，得满分10分。

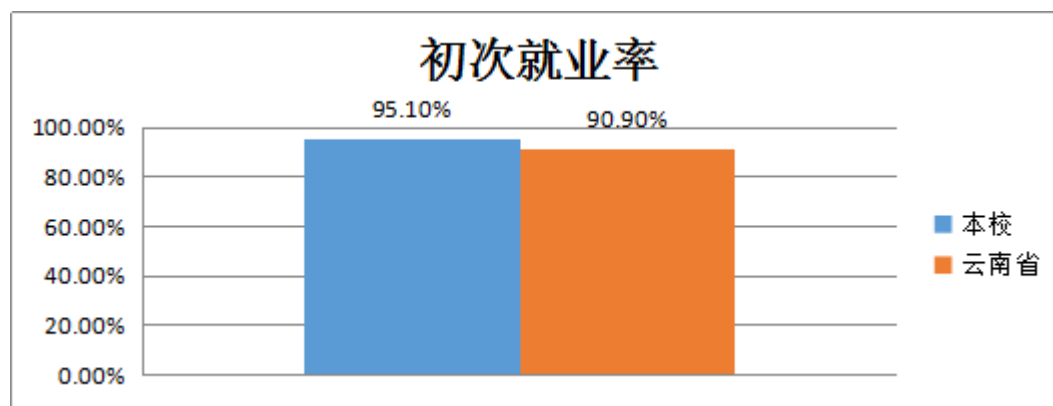


图3 学校2018年初次就业率

(2) 年终就业率

2018年终就业率为97.7%，比去年同期增加0.1%，与2017云南省高校毕业生年终就业率97.7%持平，得满分10分。

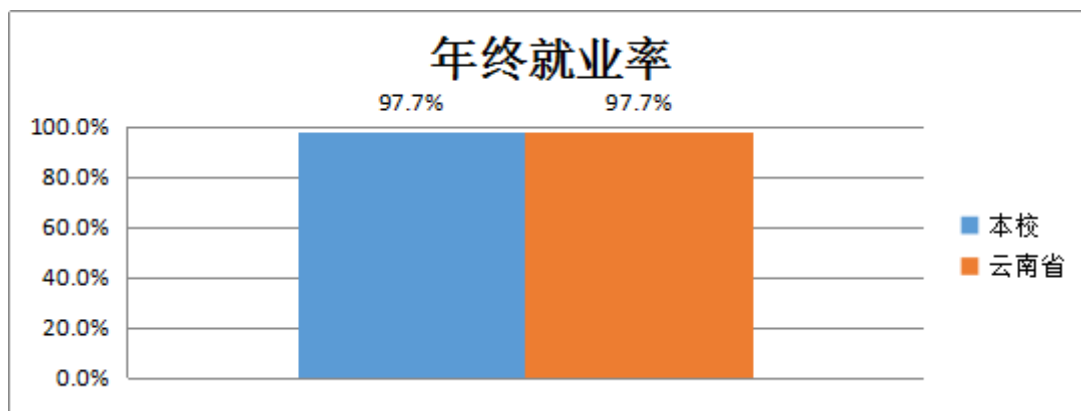


图4 学校2018年年终就业率

(3) 离职率

离职率是指就业毕业生在毕业当年8月31日到12月31日期间离职人数的比例。我校共有304人变更工作单位或离职，离职率为5.7%，得满分4分。麦可思研究院发布的《2018年中国高职高专生就业报告》显示，2017届大学毕业生毕业半年内的离职率为33%。可以看出我校毕业生就业稳定性较高。

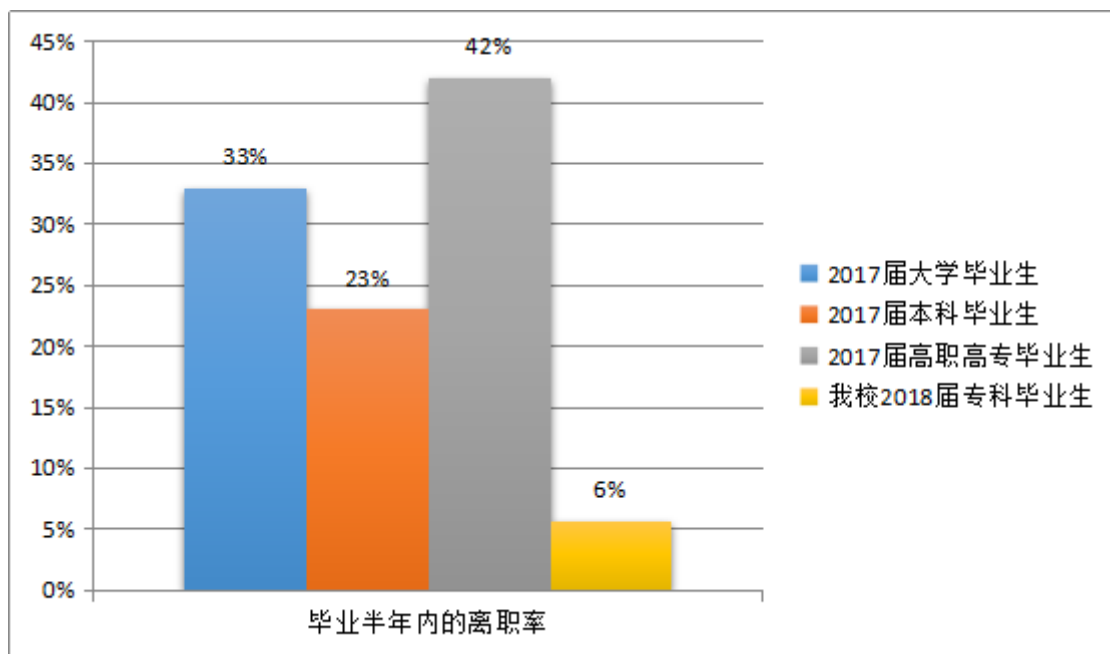


图5 学校近年来毕业生半年内的离职率情况

(4) 专业对口率

毕业生工作岗位与所学专业相关的比例为81.47%，得分2.6（满分为4分）。麦可思研究院编著的《2018年中国高职高专生就业报告》数据显示，2017届高职高专毕业生工

作岗位与所学专业相关度66%，我校毕业生工作岗位与所学专业相关度高于全国平均水平。

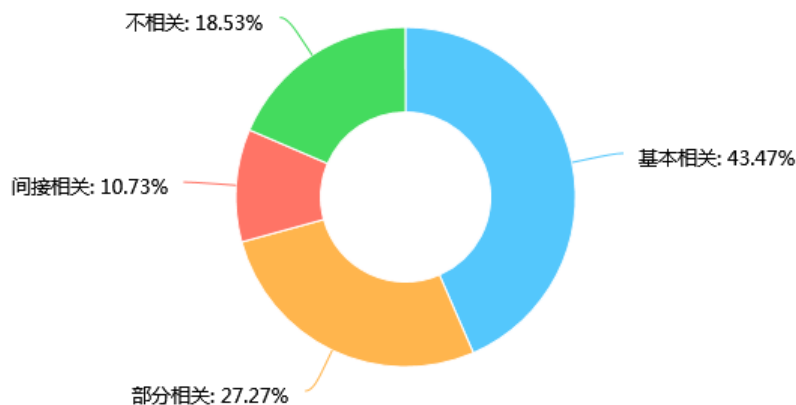


图6 学校毕业生专业对口率

(5) 转正月收入

我校就业毕业生转正月收入平均为3553.7元。从毕业生转正工资与云南省各行业平均工资进行对比可以看出，我校在采矿业、居民服务和其他服务业、农林牧渔业、制造业、住宿和餐饮业等多个行业就业毕业生的转正月收入都高于云南省行业平均工资。

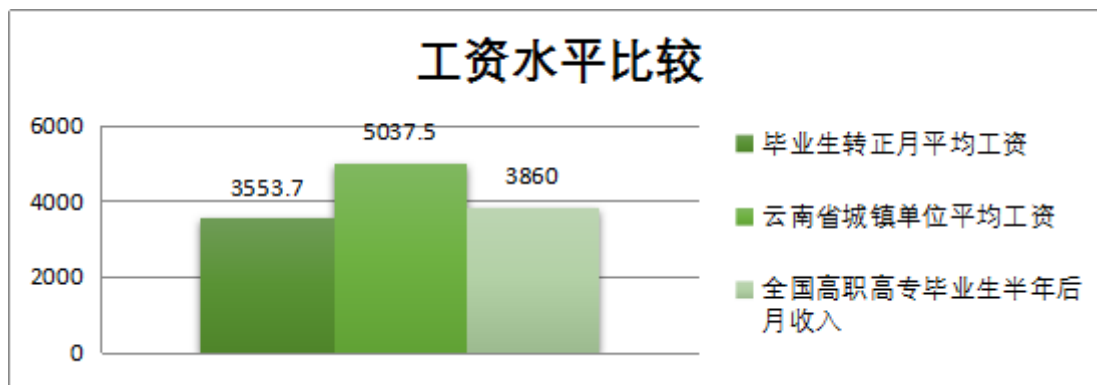


图7 学校毕业生转正月收入情况

2、人职匹配

(1) 职业能力胜任

职业能力胜任是毕业生职业生涯发展主要推动力，是毕业生获得升职等职业回报的前提。我校2018届毕业生能力胜任当前就业岗位需要的比例较高，为97.25%，此项得分1.9（满分为3分）。

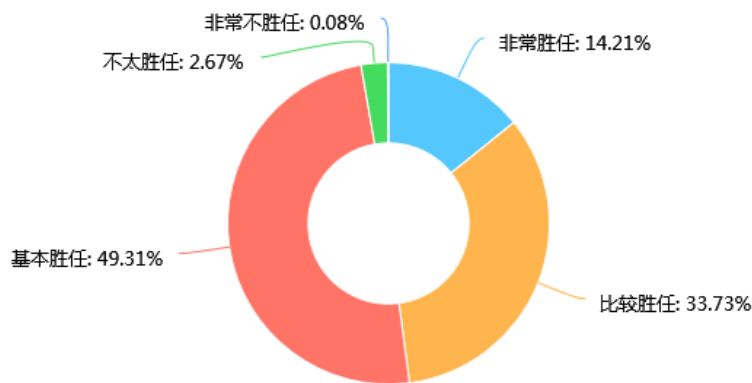


图8 学校毕业生职业能力胜任情况

(2) 毕业生称职情况企业评价

在对用人单位的调查中，有684家用人单位对毕业生称职情况进行了评价，称职率为93.6%，此项得分为4.4（满分为6分）。毕业生对自己职业能力评价的胜任率为97.25%。这在一定程度上反映了两方面的评价都比较客观。

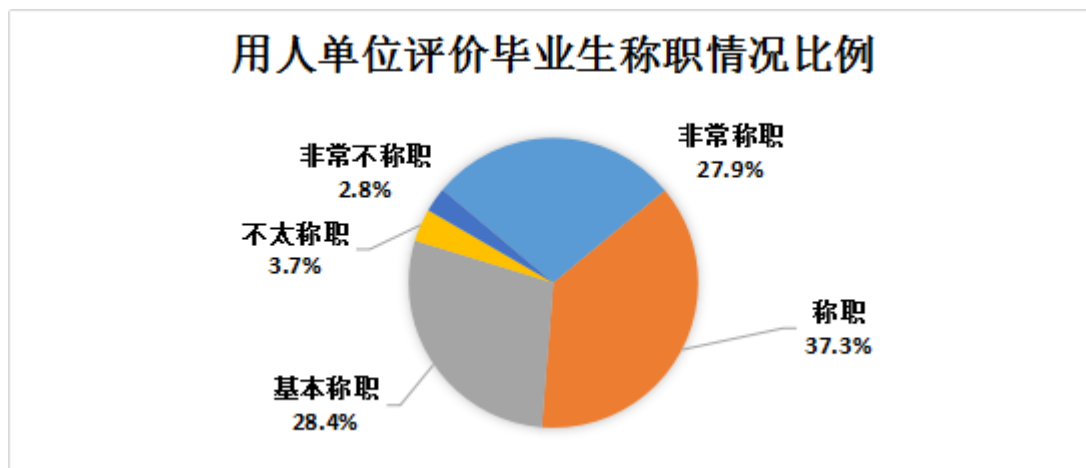


图9 用人单位评价毕业生称职情况

3、满意度

(1) 就业满意度

学校毕业生对当前就业岗位满意率为92.94，得分2.7（满分为4分）。《2018年中国高等职业教育质量年度报告》数据显示，2017届高职高专毕业生就业满意度为65%。我校毕业生就业满意度高于全国平均水平。

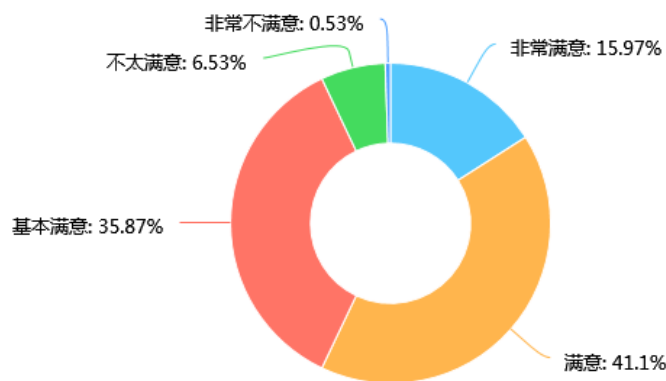


图 10 毕业生就业满意度

(2) 母校满意度

毕业生对母校的满意率为98.08%。麦可思研究院编著的《2018年中国高职高专生就业报告》数据显示，2017届高职高专毕业生对于母校的总体满意度为92%。我校2017届毕业生对学校认同度非常高。得分为2.4（满分为3分）。

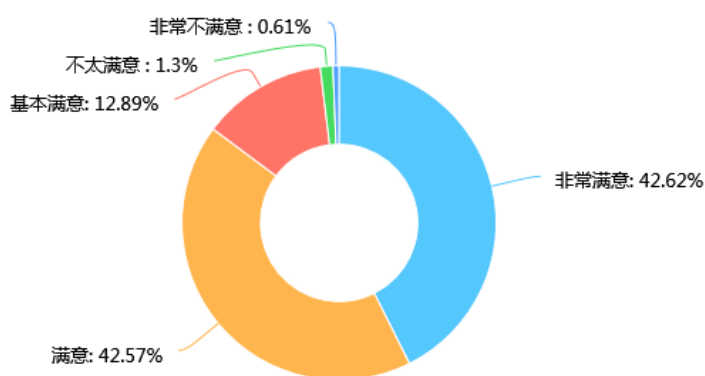


图 11 毕业生对母校满意度

(二) 思想引领

学校坚持将思想政治教育融入全员、全过程、全方位育人工作，切实将习近平新时代中国特色社会主义思想转化为学校人才培养的制度体系、工作举措和育人体系、教学模式，转化为广大师生勇担大任、砥砺前行的精神力量和自觉行动，牢固树立“大思政”理念，形成了具有学校特色的全员全过程全方位育人格局。

1、坚定理想信念，践行社会主义核心价值观

学校牢牢把握立德树人根本任务，着力深化思想引领工作，充分开展培育和践行社会主义核心价值观活动，大力推进校园文化建设。发挥好校园文化活动在理想信念教育

方面的优势，培育符合时代要求的校园文化风尚，先后开展了聚焦学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神这一主线。重点抓好“十九大”学生宣讲团的宣讲活动，大力培育和践行社会主义核心价值观。重点开展好“红五月”系列活动和“最美治专人”年度人物等先进人物评选。深化实施校院两级“青年马克思主义者培养工程”。引导广大青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，弘扬社会主义核心价值观。

案例 1：榜样的力量，学校推动全方位育人活动纪实

学校不断完善“十大育人”体系建设，将思想政治教育融入全员、全过程、全方位育人工作，切实将习近平新时代中国特色社会主义思想融入到学校人才培养的制度体系、工作举措和育人体系、教学体系，转化为广大同学勇担大任、砥砺前行的精神力量和自觉行动。

2018 年 12 月 6 日学校召开了“2018 年优秀学生、优秀辅导员、优秀班主任表彰暨学风建设推进大会”。本次活动改变了传统表彰会形式，使用了图像化表达方法，所有表彰环节均通过专题制作受表彰者的视频和图片集完成，让仪式教育通过新媒体图像化表达的方式增强教育效果。

大会表彰了国家省政府奖学金、励志奖学金、学校奖学金、藏区少数民族专项奖学金获得者。还结合学校实际，表彰了学校赛事活动获奖者、最美笔记评选获奖者、特色宿舍评选获奖集体，现场播放了视频：我的大学成长日记《听学霸讲学习》、《2018 年赛事活动全纪录》，视频中奖学金获得者分享了自己的学习方法和成长经历，全面回顾了 2018 年我校学子在技能大赛、创新创业竞赛方面取得的优异成绩。现场的获奖学生代表作了以“诚实守信，做好学风建设领头羊”为主题的集体承诺并在承诺书上签字，表示要珍惜荣誉、学会感恩、做好表率，真正发挥榜样的力量。



图 12 榜样的力量——观看视频《我的大学成长日记——听学霸讲学习》

2、实施“第二课堂成绩单制度”，助力学生成长成才

学校于2016年成为高校共青团“第二课堂成绩单”制度试点工作单位，出台了《共青团改革实施方案》、《课外教育活动学分暨第二课堂成绩单实施细则》、《赛事活动管理办法》，以第二课堂成绩单制度为抓手，创新社团活动形式，服务学生成长成才。学校人均参与第二课堂成绩单活动53.03人次，活动数量11996个，名列全国第一，APP系统激活用户8766人，生成注册部落674个；开展活动11996个。活动体现了共青团思想政治教育的工作主线，服务于学校高素质技术技能型人才的育人目标。

3、规范社团活动，开展社会实践及志愿公益服务

落实《高校学生社团管理暂行办法》，促进大学生社团规范发展，针对五年制大专同学继续举办中学生模拟联合国大会。广泛开展健康向上的校园文化和交流活动，加强民族团结教育，组建大学生艺术团藏族舞组，深入开展各民族学生同心营和西藏与内地学生结对子工作；拓展与加拿大、印度尼西亚及其他国外留学生的交流。持续开展大学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题群众性课外体育锻炼活动。

表7 学校参与不同社团活动的人数

序号	社团名称	社团类别	社团人数	序号	社团名称	社团类别	社团人数
1	舞蹈协会	文艺类	120	31	职业生涯发展协会	社会实践类	163
2	吉他社	文艺类	130	32	创新创业协会	社会实践类	113
3	哆唻苗族研习协会	文艺类	109	33	萌青社	志愿公益类	230
4	纳西东巴研习协会	文艺类	219	34	绿茵环保协会	志愿公益类	70
5	sing-M社	文艺类	77	35	心晴协会	志愿公益类	330
6	白族文化研习社	文艺类	64	36	满满爱·爱心公益社	志愿公益类	354
7	ERT街舞社	文艺类	63	37	小太阳爱巴协会	志愿公益类	50
8	少数民族文化研习社	文艺类	193	38	新力量车队	体育类	60
9	帝舞空间	文艺类	60	39	轮滑社	体育类	150
10	动漫社	文艺类	120	40	截拳道协会	体育类	50
11	棋艺协会	学术类	68	41	跆拳道协会	体育类	183
12	耀你好看协会	学术类	50	42	精武社团	体育类	65
13	茶艺社	学术类	135	43	羽毛球社	体育类	92

14	数学建模协会	学术类	75	44	篮球协会	体育类	113
15	梦想之翼话剧社	学术类	58	45	冶金跑团	体育类	365
16	英语协会	学术类	163	46	散打协会	体育类	100
17	国学社	学术类	90	47	军事爱好者协会	体育类	60
18	摄影协会	学术类	133	48	太极协会	体育类	47
19	爱设计协会	学术类	41	49	足球协会	体育类	25
20	百科社	学术类	67	50	乒乓球协会	体育类	293
21	星星之火文学社	学术类	38	51	DreamMaker 滑板社	体育类	180
22	模型社	学术类	24	52	裁判协会	体育类	65
23	纸艺协会	学术类	94	53	NPC 电竞社	体育类	81
24	KT 数据社	学术类	55	54	网球社	体育类	50
25	飞旋魔方社	学术类	45	55	外语协会	专业类	500
26	墨韵书画协会	学术类	100	56	碳氢氧学社	专业类	47
27	HD 辩论协会	学术类	50	57	金属协会	专业类	27
28	逐梦旅行协会	社会实践类	80	58	网络安全社	专业类	100
29	励志协会	社会实践类	53	59	青春红丝带	专业类	47
30	勤工助学协会	社会实践类	250				
社团类型分析： 共计 59 个社团。专业社团有 5 个；综合型社团有 54 个，其中文艺类社团 10 个，志愿公益类社团 5 个，社会实践类社团 5 个，学术类社团 17 个，体育类社团 17 个。 参与社团人数合计： 6834							

（三）创新创业

学校不断深化创新创业教育改革，将创新创业教育融入到人才培养的全过程，不断修订完善人才培养方案，促进创新创业教育与专业教育有机融合。2017年，学校获批成为云南省首批“深化创新创业教育改革示范高校”；2018年，《大学生创新创业基础》课程被教育厅遴选为省级示范性创新创业课程。

1、创新创业课程体系建设成效明显

学校始终坚持社会主义办学方向，遵循高职教育教学规律，积极探索和构建与人才培养目标规格相适应的应用型人才培养体系。学校不断完善创新创业课程体系，一是将创新创业基础纳入必修学分，学校牵头与省内十余所高职院校共同组织建设具有区域特

色的云南省创新创业教育课程标准和课程资源，出版了《大学生创新创业基础》教材；二是广泛建设创新创业选修课，通过线上线下课程资源，面向全体学生开设《职业生涯规划》、《KAB创业教育》等30多门选修课，通过课程教学，传授创业知识，培养创业能力；三是坚持将创新创业教育与专业教育相融合，各学院在人才培养方案修订过程中，推进教学做一体的课程改革，确保是教学过程贴近生产、贴近职业，培养学生创新精神和就业创业能力。



图 13 学生积极参与创新创业教学

2、着力促进学生创新创业就业

适应国家“双创”新要求，持续深入落实《关于高校共青团积极促进大学生创业工作的实施意见》，进一步提质增效。认真打造团队作品，积极组织学生参加2018年“创青春”全国大学生创业大赛、云南省第三届“挑战杯——彩虹人生”职业院校创新创业大赛、“互联网+”比赛等品牌赛事。建设好各级各类大学生创新创业组织，推进KAB、大学生创业“慕课”、大学生创业实训营等创业教育项目提档升级，开展全国大学生创业英雄寻访。积极引导正确就业观念，大力开展大学生就业见习工作，面向困难大学生继续开展2018年“千校万岗”大学生就业精准帮扶行动，引导服务我校毕业生到基层建功立业。

（四）学生服务

1、建立健全“三全育人”长效机制，提高育人质量

2018年6月，学校积极向教育部申报“三全育人”综合改革试点。力图通过“三全育人”体系构建，推动学校全面统筹各部门、各环节、各方面的育人资源和育人力量，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，使全校教职员工都成为学生管理体系节点上的一员，形成全员共同参与学生管理的共识。把学校的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

案例2：骆书发同学荣获“第十三届云南省大学生年度人物”荣誉称号

2018年9月29日，云南省高校“新时代、新担当、新作为”主题活动在昆明学院举行。主题活动对2018年云南省大学生年度人物、高校辅导员年度人物、最深学生敬佩辅导员、最关爱学生班主任进行表彰。商学院2015级学生骆书发荣获“第十三届云南省大学生年度人物”荣誉称号。

骆书发儿时不慎将右手弄伤被鉴定为四级肢体残疾，但他从来都不甘残障肢体，直面学习障碍，自强自立求学。在学习上，他能够奋发图强，取得优异的成绩并于2017年10月荣获2016-2017学年度国家奖学金，2017年6月，他在中国大学生计算机设计大赛云南赛区荣获专科组三等奖；在学生工作方面，他积极参与学院及学生各项学生工作事务，因表现优异被推选为商学院团委副书记并担任学校学生工作委员会学生委员。紧张的学习和学生干部工作之余，他还积极参加文体活动，拓展自身综合素质，曾在云南省第十届青少年综合素质大赛中获摄影类一等奖、云南省第十一届青少年综合素质大赛中获书法类一等奖。



图14 省委常委、省委组织部部长、云南省大学生思想政治教育工作领导小组组长李小三为骆书发颁奖

2、完善学生管理信息化系统，提高服务能力

学校启用“易班”信息化平台，开展学生教育管理服务工作。截止2018年12月，学校“易班”平台构架完成。我校易班认证学生人数达到18643人，建立机构群26个，公共群455个，全校学工干部及辅导员均已成为“易班”认证用户，上传学校活动简讯、学生活动信息60余条，发布相关信息。“易班”平台建成后，学生处充分发挥其精准到学生个体的优势，开展大学生网络思政工作，利用“易班”平台高效完成了校级校规考试答题、禁毒防艾知识测试、“最美笔记”展播、“一封家书信封设计方案”展播、问卷调查等工作。

3、学校常规管理严抓规范性，突出自我管理

学校对学生日常行为管理有从日常规范到评价、评优、惩戒的完备制度，新生入学教育、毕业生离校教育贯穿学年；文明礼仪养成教育活动生动有效，学生举止文明、行为规范。学校党委高度重视学校共青团、学生会、社团工作，学生组织结构健全、阵地保障、经费充足、活动覆盖广，影响力大。每年定期开展书记、校长和学生代表面对面活动，学校团委书记列席党委会，从2018年起每年召开学生代表大会。学生参与学校民主管理热情高，自我教育、自我管理、自我服务能力强。

4、完善心理健康教育体系建设，提供咨询团辅服务

一是开展2018级新生心理普查，建立学生心理健康档案工作，不断探索心理危机预警与干预，初步建立预警与危机干预工作模式。二是为全校学生提供个体咨询，咨询记录完整、规范，全年提供个体咨询720余学时。三是积极探索团体心理辅导主题及模式。全年开展“提高你的心理资本”、“情绪管理”主题团体心理辅导18个班，288个学时，累计4000余人次受益，有效提升大学生心理素质和自我的认识。



图15 学校设立了“藏区少数民族专项奖学金”

（五）后勤服务

学校的后勤服务保障工作紧紧围绕学校党政工作重点，以学生为中心、提高服务质量为根本、规范管理为基础，狠抓制度建设，强化作风转变，落实具体措施，不断增强执行力，促进工作质量、服务态度稳步提升；以让师生满意、学校满意、社会满意为追求目标，推动“作为后勤、阳光后勤、和谐后勤、法制后勤”建设工作，努力为教学、科研及师生的学习、工作、生活提供有力的后勤保障。

1、健全完善制度，进一步规范后勤管理

学校根据工作范围、职能内容设定岗位，制定完善后勤工作的相关制度、规定、岗位职责、工作标准等；推进工作精细化、精准化、标准化成为新常态，规范后勤管理，建设阳光后勤，推动后勤工作迈上新的台阶。

2、加强队伍建设，进一步转变工作作风

学校不断加强后勤干部职工理想信念、服务意识教育，通过岗位练兵，岗位技能竞赛等活动，认真落实工作环节、细节，让每一项工作、每一件事情、每一个任务有人管、有人盯、有人具体落实，促进后勤工作从初泛化运行向精细化服务转变，不断提高服务质量。

3、强化学生宿舍服务，进一步提升服务水平

学校将学生宿舍服务以项目管理形式由后勤管理处具体组织完成项目工作，是学校探索后勤服务模式的具体创新，不断提升项目管理的师生满意度。

2018年1月，学校被安宁市评为五星级花园式单位，二次供水被评为A级供水管理单位，四个食堂被教育厅和市场监督管理局授予“六T”实务管理达标单位。

（六）学生反馈

学校坚持以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十大育人”体系为基础，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动全体教职员工把工作的重音和目标落在育人成效上，以学生为中心开展各项工作，让学生满意、让家长放心、让社会认可。

在对一年级、二年级在校生的问卷调查中，学生对学校的课堂育人满意度为96.03%，课外育人满意度为95.9%；对思想政治课教学满意度为98.92%，公共基础课教学满意度为95.57%，专业课教学满意度为95.19%；对学生工作满意度为95.35%，教学管理工作

满意度为 97.61%，后勤服务工作满意度为 93.28%。

二、教育教学

学校坚持“专注产业、专业、就业三业联动，促进质量、水平、层次同步提升，打造以工为主的冶金特色高职名校”的特色发展理念，建立了就业与招生计划人才培养联动机制，推动专业结构和培养方案随产业动态调整。建成了面向冶金、矿业、测绘、机械、自动化、电力、电子、通讯、化工、建筑、建材、物流、交通、商贸、旅游文化、小语种等行业职业领域的专业体系，推动各类办学资源向 10 个省级优势骨干专业群聚集，增强了服务云南产业新体系和经济社会转型发展的能力。

（一）专业建设

1、围绕云南产业发展重点，优化专业布局

学校根据云南产业发展需要，以服务中国制造 2025 为重点，进一步整合优质办学资源，加强专业调整，完善专业各项标准，深化专业培养产教融合内涵，先后出台了《昆明冶金高等专科学校推动就业与招生计划人才培养联动机制实施方案》，《昆明冶金高等专科学校专业建设资源配置标准》、《昆明冶金高等专科学校专业综合绩效评价标准》、《昆明冶金高等专科学校专业设置评议委员会章程》等规章制度。学校服务云南冶金矿业产业、先进装备制造业、现代生产性服务业以及云南特色产业的专业布局基本形成。

表 8 学校专业布局情况

服务面向	专业数量	在校生数	占全校学生比例
服务云南冶金矿业产业	22	4945	25.38%
服务云南装备制造产业	29	7202	36.97%
服务云南现代服务业和特色产业	27	7336	37.65%

2、健全专业动态调整机制，专业规模效益得到提高

建立健全了专业随产业动态调整机制，专业综合评价机制。2018 年招生专业优化调整到 66 个，突出了服务中国制造 2025 相关产业、服务新一代信息技术、新材料、高档数控机床和机器人等产业、服务现代服务业的专业特色。经云南省教育厅遴选，建设 10 个省级示范高水平骨干专业及专业群。

表 9 10 个骨干专业基本情况

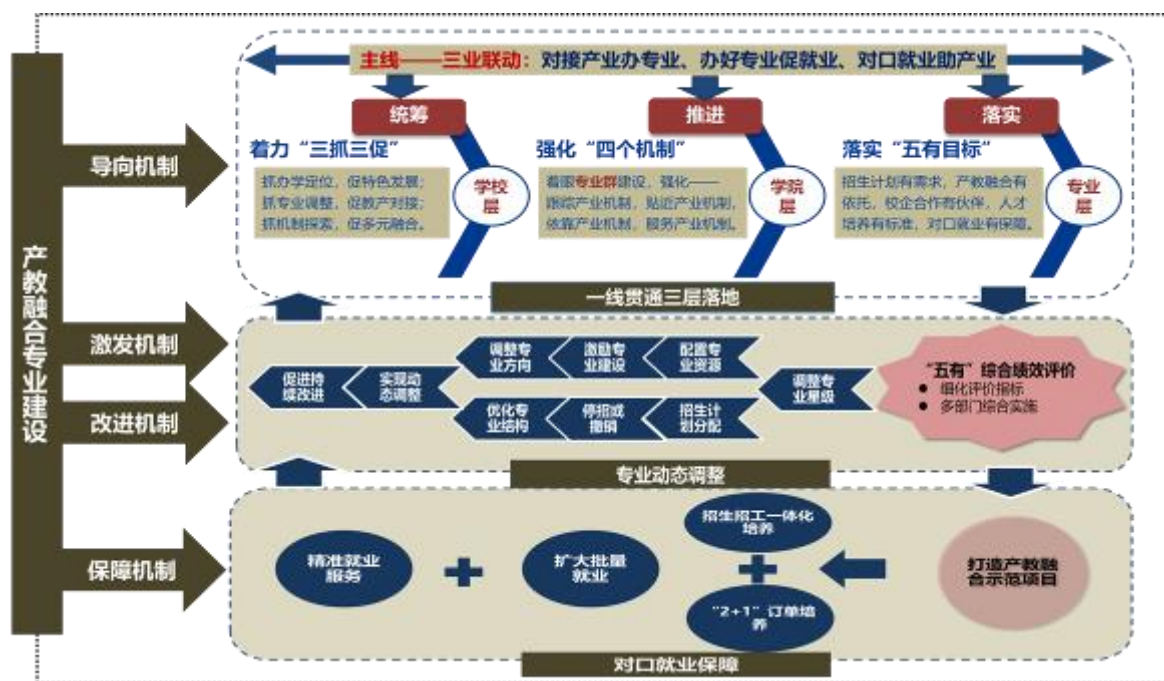
序号	专业	在校生数	就业率	服务面向
1	有色冶金技术	355	97.6%	服务中国制造 2025 相关产业
2	建筑工程技术	388	97.9%	
3	环境工程技术	340	97%	
4	金属与非金属矿开采技术	188	97.14%	
5	电气自动化技术	1099	98.5%	服务新一代信息技术、新材料、 高档数控机床和机器人等产业
6	建筑材料工程技术	360	94.9%	
7	测绘工程技术	338	97.27%	
8	物联网应用技术	339	97.6%	服务现代服务业
9	会计	889	97.9%	
10	物流管理	424	96.94%	

案例 3：学校教学成果荣获国家级教学成果二等奖

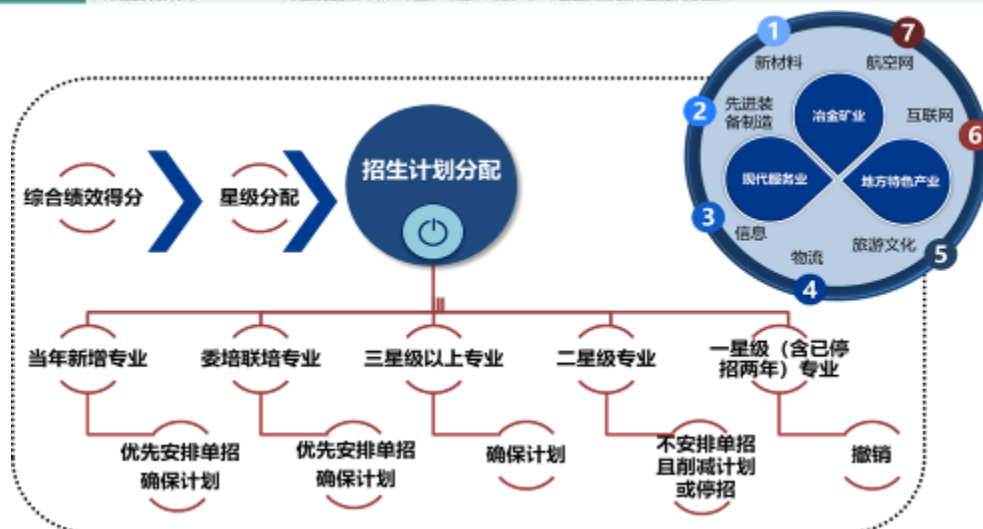
2018 年 12 月 21 日，教育部印发《关于批准 2018 年国家级教学成果奖获奖项目的决定》获悉，昆明冶金高等专科学校作为第一完成单位推荐申报的“基于三业联动的产教融合专业建设管理模式研究及实践”成果获得职业教育国家级教学成果奖二等奖。

成果总结了学校专业建设与管理的成功经验，学校坚持“四个服务”办学方向，从深化产教融合、落实三个同步的高度提高办学站位，建立招生就业与人才培养联动机制，推进办学服务面向、专业结构布局、人才培养方案、课程体系及教学内容、教育教学方法等随经济社会和产业动态调整，提高人才培养质量和服务经社会发展的能力和水平。

按照“对接产业办专业，办好专业促就业，对口就业助产业”的互动关系，从产教融合理念着眼，校企合作培养着力，对口就业保障落脚，构建了从专业布局结构规划论证，到专业设置、建设、培养等标准体系的制定完善与执行，再到开展“五有目标”导向的专业综合绩效评价及结果运用的专业建设管理体系，形成了“一线贯通三层落地”的目标导向机制，“两依据、两实施、一杠杆”的专业建设动机激发机制，“4+X”专业标准体系持续改进机制，以及“批量订单+精准服务”的对口就业保障机制。



一级指标	二级指标	观测点及评分依据	得分
1、招生计划有需求 (20分)	1.1 招生计划需求可靠度 (8)	企业订单或委托培养协议人数；本年度年终就业率排名；行业企业需求预测。	
	1.2 招生计划完成度 (8)	第一志愿录取率（单招按实考人数计算比例）；不含补录的计划完成率和实际报到率。	
	1.3 专业学生稳定度 (4)	申请转专业人数全校占比；退学（含自动退学和退学处理）人数全校占比。	
2、产教融合有依托 (15分)	2.1 专业与产业的符合度 (5)	与学校专业规划、地方产业规划和国家战略性新兴产业规划的一致性；所服务的细分产业领域具体清晰。	
	2.2 专业与产业的融入度 (5)	与所服务产业相关行业组织、政府部门建立联系情况；本专业教师在相关行业组织、政府部门的地位和影响力。	
	2.3 产业对专业的支持度 (5)	产业（行业）组织支持专业调研，提供行业职业标准，委托开展职工培训或技能大赛，推荐合作企业开展联合培养等。	
3、校企合作有伙伴 (20分)	3.1 合作企业 (5)	协议企业数量；主要协议企业的规模与行业影响力。	
	3.2 合作协议内容及深度 (5)	是否订单培养或委托培养，参与培养方案制定，参与课程开发，参与实践课程教学，参与校内基地共建，提供顶岗实习岗位及管理，提供就业岗位，联合开展职工培训等。	
	3.3 合作实效 (10)	合作协议条款执行到位；合作企业对本专业人、财、物支持情况（可累计）；合作企业接受学生就业人数。	
4、人才培养有标准 (25分)	4.1 专业条件标准 (8)	参照学校《专业设置条件标准》，重点评价师资、课程资源、实训条件达标情况。	
	4.2 专业教学标准 (5)	结合本专业人才培养方案，制定本专业教学标准并执行到位。	
	4.3 课程标准 (5)	有完整的专业核心课程教学标准，专业实践教学标准，顶岗实习标准，能有效支撑专业人才培养目标和规格。	
	4.4 学生学习效果评价 (7)	“双证书获取率”；校内外技能大赛获奖人数；创新创业大赛获奖人数；学生申请专利和科研论文发表情况等。	
5、对口就业有出路 (20分)	5.1 批量就业率 (6)	订单培养、委托培养就业人数占比。	
	5.2 总就业率 (6)	专业年终就业率。	
	5.3 就业质量 (8)	专业就业对口率；毕业一年后平均收入；毕业生满意度；企业满意度。	



学校专业结构布局不断优化，与云南经济社会和产业发展对接度提升明显，专业建设诊断与改进机制基本建立，建设内涵和质量提升明显；校企协同招生、协同培养、协同就业成效显著，产教融合持续深入。优化形成了以冶金矿业、现代服务业、地方特色产业为基础，突出支持云南八大产业、五网建设的专业布局结构，有效对接了省、市产业结构调整 and 转型升级要求，突出了学校办学特色。

校企合作，完善职业教育与培训体系，推动落实职业教育与经济社会和人力资源开发同步规划，与产业建设同步实施，与技术进步同步升级，为高职院校转变办学思想、改革教育教学管理赋予了全新的内涵和要求。

3、开展现代学徒制试点，积极推进教育教学改革

学校被评为教育部第三批现代学徒制试点院校；与云南乾兴翠商贸有限公司、云南建设投资控股集团有限公司、青拓集团、江苏德龙镍业司、南方测绘集团，亚神物流公司等企业开展订单班培养，订单班规模达到 1000 余人。

结合云南产业转型升级对人才需求的实际情况，制定并完善工学结合人才培养方案 65 个，专业核心课程标准 520 门，实训标准积极推动信息化教学改革，有色冶金技术专业教学资源库入选国家级专业教学资源备选库，25 门课程入选中央电教馆职业岗位核心能力线上精品课建设项目。

（二）产教融合

1、校企合作共建生产型实训基地

学校主动对接行业企业，实现了校企合作专业全覆盖，先后与合作企业共建了 650 余个校外实训基地和 336 个校内实习实训室。校内实训基地总工位 15091 个，人均工位数为 0.84，年接待学生实训 8476317 人时。生产性实训基地建设坚持以提升学生综合素质为根本，以深化校企合作为突破口，按照技术技能人才培养标准，深化实践教学体系改革。

一是校企共同确定生产性实训基地设备、实训项目、实训内容、实训教学实施标准；二是按照职业能力标准和培训模块开发实训项目，编制实训指导书和实训教材，提高技术技能人才职业能力与职业素质的培养质量；三是将生产性实训基地建成面向云南重点产业高技术技能人才培养、校内外技能鉴定及企业职工培训、新技术研发的产教深度融合

合平台。电气自动化（西门子、罗克韦尔）生产性实训基地、测绘地理信息（南方测绘）生产性实训基地、宝玉石类专业（乾兴翠）生产性实训基地遴选成为省级示范校企共建生产性实训基地。

表 10 学校 2018 年度实训基地数据总表

序号	基地名称	实验/实训室数	占地面积 (平方米)	设备台套数 (台套)	工位数 (个)	学生实训数 (人时)
1	冶金材料实训基地	29	3382.52	353	1038	156289
2	矿业学院实训基地	22	2338	594	692	57524
3	电气自动化、电子技术、机电技术、西门子（中国）公司昆明实训基地	46	6666.68	517	1089	478072
4	现代测绘实训基地	13	1520.89	860	780	95583
5	建筑工程实训基地	25	2621	599	1151	206100
6	环境工程实训基地	28	2697	776	693	113824
7	机械工程技术实训基地	28	3344	1688	1404	80510
8	计算机技术实训基地	19	2082	949	1066	3985620
9	建材实训基地	26	2772.54	587	672	122343
10	化工技术实训基地	18	1584.32	220	506	1142428
11	现代商务实训基地	14	2045	536	870	371158
12	现代物流实训基地	12	1644.16	413	813	49500
13	现代艺术设计实训基地	22	3075.78	509	1195	875166
14	外语及东盟语音实训基地	13	1010	611	720	180000
15	计算中心	16	1530	868	1454	367200
16	金工实训基地	5	2155	95	948	195000
	合计	336	40468.89	10175	15091	8476317

2、校企协同建设虚拟仿真实训中心

学校持续推进教学信息化建设和实验教学改革与发展，依托虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等技术，重点冶金材料虚拟仿真实训中心、矿山开采虚拟仿真实实践教学中心、环境工程职业能力培养虚拟仿真实验中心、建材生产虚拟仿真实训中心、计算机网络技术虚拟仿真实训中心等五个以职业能力培养为重点虚拟仿真实训中心。2018年，冶金材料虚拟仿真实训中心、环境工程职业能力培养虚拟仿真实验中心遴选成为省级示范虚拟仿真实训中心。

表 11 校企协同虚拟仿真实训中心建设情况

序号	中心名称	合作企业	覆盖专业	开设实训项目	虚拟仿真软件数量
1	冶金材料虚拟仿真实训中心	北京东方仿真软件技术有限公司、天津天合成科技有限公司	黑色冶金技术、有色冶金技术、炭素加工技术、金属压力加工	17	21
2	矿山开采虚拟仿真实践教学中心	天河道云（北京）科技有限公司、南京安元科技有限公司、北京太极信软科技有限公司	工程地质勘查、金属与非金属矿开采技术、矿物加工技术、建筑工程技术	14	4
3	环境工程职业能力培养虚拟仿真实验中心	北京鸿业同行科技股份有限公司、云南盛云科技有限公司	环境工程技术 市政工程技术 给排水工程技术 工业分析技术	21	5
4	建材生产虚拟仿真实训中心	博努力（北京）仿真技术有限公司、东方仿真软件技术有限公司	建筑材料工程技术、材料工程技术	17	6
5	计算机网络技术虚拟仿真实训中心	华为通信技术有限公司、中兴通讯股份有限公司	计算机网络技术、通信技术	55	302

3、加强技术技能传承建设技能大师工作室

学校建设了金属材料类铝的合金化技能大师工作室、翡翠加工技能大师工作室、耿家盛技能大师工作室。按照“校企合作、工学结合、优势互补、相互促进”的目标，充分发挥了大师在技术优势、创新教学方法、教学手段、现实应用、工艺技术等各个方面的核心带头作用，为学校创新教法学法、提升效率做出了突出贡献，起到了以点带线、以线带面的能动效应。工作室的成立也推动了大师的带徒授技的“传、帮、带”作用，为教师培养、学生锻炼等方面，为技能人才的培养和技术创新提供了一个技术交流的平台。2018年学校三个技能大师工作室被遴选成为省级示范性技能大师工作室。

表 12 技能大师工作室情况

技能大师工作室名称	云南省陈福亮-李全金 金属材料类铝合金化大 师工作室	云南省曾桂成玉石 雕刻大师工作室	云南省耿家盛 机械制造大师 工作室
指导校内学生人数（人）	8500	50	400
承担教学任务学时数（学时）	12000	1500	156
承担省级科研课题数量（项）	10	2	1
成果转化资金数量（万元）	5000	0	0
指导学生参加国家级、省级技能 大赛获奖人数（人）	12	3	12

4、技能文化育人助推学校内涵发展

学校不断夯实以实践创新能力为导向的技能文化育人平台，学校健全实习实训管理制度，针对专题实验、课程设计、认识实习、定岗实习、顶岗实习等不同类型的实践教学环节，制定了 23 个管理制度。院级-校级-省级-国家级的技能大赛体系，每个专业都凝练了可练、可测、可赛的专业核心技能，开展专业技能竞赛，帮助学生在做中学、学中做，拓宽学习领域，提升专业综合素质。

2018 年，学校成功举办了覆盖全部学生的第四届“技能文化月”活动，全校开展专业核心技能竞赛 84 场、各种讲座 322 场、22000 人次学生参加了各种活动，323 名学生、45 名指导教师获奖，持续推进学校的技能文化育人工作，打造学校特色。承办了 14 项、参与了 21 项省级学生技能大赛，精心组织了全国职业院校技能大赛工程测量赛项的承办工作，学校获教育部表彰“2018 年全国职业院校技能大赛突出贡献奖”，继去年云南省首次获得该奖项后成为全国极少数二度连续获得此项殊荣的院校。

学校在各级各类技能竞赛中取得优异成绩，获奖数及获得奖励的级别在全省高职院校中处于第一位。2018 年在全国职业院校技能大赛高职组中获得工程测量赛项一等奖，电子商务技能和金属冶炼与设备检修赛项分别获得三等奖。我校在省级政府部门组织的面向全省的技能类赛事活动中，共获得一等奖 18 项，二等奖 7 项，三等奖 23 项。在全国性学科专业教指委、行协举办的赛事中，获得一等奖 7 项，二等奖 5 项，三等奖 9 项。125 人次指导教师、177 人次学生获得奖励，学校用于各类竞赛费用达 200 万元。

案例 4：我校在 2018 年全国职业院校技能大赛获一等奖

2018 年 5 月 24-28 日，由教育部联合天津市人民政府、云南省人民政府等 36 个部委（单位）共同主办的 2018 年全国职业院校技能大赛高职组“科力达”杯工程测量竞赛在昆明冶金高等专科学校隆重举行。83 支代表队的参赛选手围绕“二等水准测量”、“1:500 数字测图”两个赛项展开了激烈角逐。我校参赛队继 2017 年获得一等奖后，2018 年卫冕国赛一等奖。



图 16 全国职业院校技能大赛高职组工程测量赛项获一等奖

（三）课程育人

学校坚持思想教育和价值引领，将“立德树人”贯穿到教育教学全过程，推进课程思政，既充分发挥思政课的核心作用，也充分发挥其他所有课程的育人价值，促使知识传授与社会主义核心价值观教育同频共振。

一是稳步推进思想政治理论课改革，马克思主义学院坚持以课堂讲授为中心，运用“互联网+”大数据思维，开发思政课 APP 手机平台，形成学生考勤在线化、教学立体化、考评全量化、管理数计化“四化一体”并进的集“教、学、考、测、评”的教学模式，推动课程教学目标效率最大化，切实提高新形势下思想政治理论课的育人功能。

二是全面实施素质教育，制定综合素质教育选修课程管理办法，将综合素质教育选修课学分纳入总学分进行管理，并旨在培养学生的人文素养和科学精神，提升学生思想

品位、拓展素质能力。

三是不断完善课程结构，学校开设 1637 门课程，A 类课程数 466 门，B 类课程数 673 门，C 类课程数 498 门，A、B、C 三类课程的比例是 28.5:41.1:30.4，课程结构较好地适应了培养学生动手能力的目标。

四是积极推进专业教育与思想政治教育的有机融合。开展基于工作过程系统化的专业课程改革，注重引入行业和职业标准，以“技能文化育人”、“爱岗敬业的治专人”等学风、教风建设工作为抓手和载体，引导广大教师落实“立德树人”的育人目标和“为人师表”的教师形象，让学生在学习专业知识的同时，增强职业素养和爱岗敬业精神。

案例 5：创设“技能文化月”活动，推进文化育人创新行动

学校将“凝练核心文化、精选优秀文化、培养学生自主能力作为文化育人创新的主要任务”，凝练出以技能文化为特征的核心文化，形成“文化是立人之本，技能是立身之基”的文化认同，创设“技能文化月”活动平台，打造成为学校特色发展的名片，充实和丰富学校文化内涵。

学校提出“技能文化”理念，形成以技能文化为特征的核心文化，构建技能文化育人“洋葱模型”。确定专业核心技能和通用技能，提高学生实践能力；建立长效机制和保障体系，搭建院级-校级-省级-国家级的技能大赛体系；深化产教融合、校企合作，技能文化全面融入人才培养全过程；立德树人，以工匠精神为核心，凸显技能的文化价值、文化品位和文化内涵。



发表技能文化育人相关论文、出版专著共 44 篇（部）。“技能文化月”活动获云南省第八届高校校园文化优秀成果，云南省第八届高等教育教学成果一等奖。举办“技能文化月”活动 4 届，举办校级专业核心技能大赛百余场次，承办省级技能大赛 30 余场次，企业文化活动 30 多场，参与师生 4.5 万多人次。学生获省级以上技能大赛、创新创业、学术科技竞赛、大学生年度人物等表彰近

700 人次。

探索了高职院校培养“工匠精神”的支撑点，把文化“三进”落到实处，改变文化育人存在的偏狭及虚、空、软现象，破解片面将文化育人等同于课外活动的问题，为提高技术技能人才的综合素质提供经验借鉴。学校构建的技能大赛体系，将技能竞赛活动由少数竞赛精英扩大到全体学生，将夺取奖牌转变为“全民健身”，做到全员、全过程、全方位培育学生的职业技能和职业素养，为改进高职院校专业核心技能凸显不充分、技能大赛参与面不广的问题提供了范例。

（四）信息化教学

学校高度重视教育信息化建设，是教育部“第一批教育信息化试点单位”及中央电教馆“首批职业院校数字校园建设实验校”。学校校园网实现了“万兆主干、千兆至桌面”的网络架构，信息点数达 10000 多个，实现主要区域无线覆盖。

一是积极搭建信息技术教学环境。学校先后建设了包括网络教学平台、精品课程建设平台、共享型专业教学资源库等三个子平台的共享型专业教学资源库平台。2018 年学校引入了“基于职业教育专业教学资源库”项目的“智慧职教”职业院校数字化教学平台。为推动信息化教学改革打造坚实基础。

二是加强制度建设，推进信息化教学改革。学校出台了课程资源库建设实施管理办法、在线精品开放课程认定管理办法等管理制度，同时积极开展教师教育技术培训，提高广大教师信息技术应用能力，提升教师信息化教学水平。现已有 200 多门课程采用职教云平台、超星泛雅教学、雨课堂等云课堂教学手段平台进行教学。

三是立项建设 222 门校级课程资源库，25 门课程被中央电教馆“职业岗位核心能力线上精品课”建设项目，有色冶金专业资源库入选国家级教学专业资源备选库。

学校连续 3 年受云南省教育厅委托组织全省职业院校教师信息化教学比赛，在我校的精心组织下，三年来全省教师信息化比赛均圆满完成。教师的信息化教学水平正在稳步提升，2018 年学校获职业院校教师信息化教学大赛国家级二等奖 1 项，三等奖 1 项，省级一等奖 8 项、二等奖 2 项，三等奖 5 项。

（五）师资队伍

学校围绕师资培训、职称评聘、人才培养三个关键环节，积极开展内培外引工作，

取得了显著成绩，为学校的教学及管理工作奠定了坚实的人才保障。截止2018年12月，全校在编教职工982人，其中：正高级职称82人，副高级职称307人，中级职称404人；博士学位15人，硕士学位526人；享受国务院津贴1人；国家级“万人计划”教学名师1人；第六届黄炎培职业教育杰出教师奖1人；云岭学者1人；云岭教学名师4人；云南省教学名师7人；云南省教学名师工作室4个。云南省中青年学术学科带头人2人，云南省科技创新人才1人；昆明市学术与技术带头人1人，后备人才2人。

2018年出台了教师实践锻炼管理办法，通过外派企事业单位进行岗位实践锻炼、参加技能培训鉴定和技能大赛活动、开展横向课题研究和技术开发服务、制定绩效工资的支持政策等措施，打造“双师型”教师队伍。现有双师型教师608人，占教师总数的67.55%。

学校进一步提高教师信息化教学能力，通过组织教师开展现代教育技术培训，将信息化应用能力作为教师评聘的重要依据等措施，全面提升教师的专业能力、实践能力、职业能力、教学能力。

案例6：在信息安全行业打响昆明冶专品牌的年轻教师

袁建明老师是我校计算机信息学院网络教研室的专任教师。自2015年8月入职以来，连续3年带领学生参加全国、全省各类信息安全比赛，获得2016年、2017年、2018年“云南省职业院校技能大赛——信息安全管理与评估赛项”一等奖，2017年第三届“云南省互联网网络攻防大赛”高校组一等奖和二等奖、社会组三等奖，2017年“全国职业院校技能大赛高职组——信息安全管理与评估赛项”二等奖，2018年第四届“云南省互联网网络攻防大赛”一等奖。



图17 网络安全战队的领头人袁建明老师

他入校虽然只有短短的三年时间，但通过努力工作，与学院领导和教研室老师共同打造出了一支在省内信息安全行业有较高知名度的网络安全战队——“404”战队。“404”战队的名号从2016年“云南省第二届互联网网络攻防大赛”开始使用，当年首战就从50支由各金融、通信、能源、高校、安全厂商组成的专业队伍中脱颖而出，获得第八名的好成绩。2017年二战“云南省第三届互联网网络攻防大赛”，获得社会组第五名，荣获三等奖，获得高校组第一名与第三名，荣获一等奖和二等奖。赛后，包括北京、武汉、南京等地的多个知名信息安全厂商和运营商向参赛学生伸出招聘橄榄枝。昆明冶专的网络专业在信息安全行业有了一定知名度。2018年7月，三战“云南省第四届互联网网络攻防大赛”，我校“404”战队斩获冠军，打响了昆明冶专在信息安全行业的品牌。三年以来，战队中的学生进进出出，从刚刚进入战队时的懵懵懂懂，到毕业将要离开战队时的能够独当一面，这些学生全都获得了满意的就业岗位。

2018年，云南省总工会邀请袁建明老师担任技术指导，参加由中华全国总工会主办的“2018年中国技能大赛——第六届全国职工职业技能大赛”网络与信息安全管理职业技能比赛赛项，云南省总工会团队获得团体一等奖，个人赛项获得第二名与第三名的好成绩。

三、国际合作

学校积极响应“一带一路”倡议，围绕云南建设“面向南亚、东南亚辐射中心”的目标要求，以提升学校办学国际视野，培养适应经济全球化的高端技术技能人才为目标，采取“走出去”与“引进来”相结合方式继续深化与国（境）外院校、知名跨国企业的合作关系，重点加强在留学生培养、办学理念交流、合作办学专业、师生互派、课程引进、学分互认等方面的办学合作交流，探索高职院校国际化办学新模式和新机制。

（一）打造中外合作办学特色品牌

学校先后与德国安哈尔特应用技术大学、加拿大圣克莱尔学院、澳大利亚TAFE亨特学院开展国际合作办学，培养具有国际视野、掌握多元文化、通晓国际知识的国际化高技能人才。2018年中外合作办学班级在校生人数已经达到697人。

表 13 学校国际合作办学主要模式

合作专业	合作院校	合作类型	2018年在 校生人数	累计毕业 学生人数	出国学 习人数
电气自动化 机械制造与自动化	德国安哈尔特应用技术 大学	三年制	341	222	91

会计	加拿大圣克莱尔学院	2+1	297	272	17
机电一体化					
环境工程技术	澳大利亚 TAFE 亨特学院	2.5+0.5	59	39	

学校全面引入澳大利亚国家培训总署（ANTA）开发的职业教育培训包(Training Package)，为达到澳大利亚 TAFE 文凭要求，学校 17 名教师通过一年的学习和培训，完成了相关教学师资培训 10 门课程的评估，获得了澳大利亚 TAFE “TAE40110 - Certificate IV in Training and Assessment” 教学资格证书。通过培训，专业教师进一步学习了澳大利亚先进的职业教育和培训理念、方法和手段，在加强课程体系国际化的同时，促进了教师队伍国际化。



图 18 深受学生喜爱的外教 Marko

（二）职业技能竞赛国际化

2018 年 4 月-5 月，学校邀请国际合作办学院校澳大利亚新南威尔士职业与教育学院部分师生到校参加“化学检验”专业核心技能竞赛；邀请了加拿大圣克莱尔学院代表队参加 2018 全国职业院校技能大赛高职组“科力达杯”工程测量赛项竞赛；还邀请加拿大圣克莱尔学院学生代表队参加了我校电气学院工业机器人技术技能大赛。邀请外方学校学生来我校参加“技能文化月”活动和技能大赛，为中外双方学生搭建了一个技能切磋和教育成果展示的平台，可以进一步加强双方在人才培养、专业技能、课程建设以及文化等方面多层次的交流与合作。



图 19 中澳“化学检验”专业核心技能竞赛



图 20 中加工业机器人技术技能大赛



图 21 加拿大圣克莱尔学院代表队参加 2018 全国职业院校技能大赛工程测量赛项

（三）来华留学生

学校积极支持优质产能“走出去”，努力扩大高职教育开放。紧随中国企业走出去，2018年5月昆明冶金高等专科学校与江苏德龙镍业有限公司签署校企合作协议，共同培养国际人才，在印度尼西亚苏拉威西省挂牌“昆明冶专-江苏德龙印尼学院（印尼）”，根据企业需要开展员工培训工作。江苏德龙镍业有限公司选派46名印尼籍员工来学校进行为期一年的培训，上半年为语言课程，下半年为专业课程。2018年9月学校录取了22名。学校目前外国留学生来自6个国家，人数达到81名。

表 14 国（境）外留学生人数统计

留学生国别	2017	2018 年
老挝	8	13
印度尼西亚	0	46
巴基斯坦	0	18

乌兹别克斯坦	0	2
孟加拉国	0	1
哈萨克斯坦	0	1

案例 7：印尼学院产教融合订单式人才培养模式改革

2016 年开始，江苏德龙镍业有限公司远赴印尼肯达里建设大型不锈钢冶金企业，急需培养一大批国内外的冶金专业人才，基于前期与昆明冶专的良好合作基础，企业投入资金 160 万元，与学校共同合作培养冶金材料类的高技能人才，实现了专业与产业对接、学校与企业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，逐步解决了校企深度融合培养人才的难题。

校企依托印尼学院为企业印尼项目陆续进行了三届的国内学生及一届印尼留学生订单式人才培养。公司为印尼学院项目建设投入资金 160 万元，目前已投入 38000 元用于中国学生培养工作，507800 元用于印尼学员培训工作。

自 2016 年双方开展合作以来，先后为德龙印尼子公司培养了 76 名中国学生和 46 名印尼员。

双方基于各自的办学资源优势 and 行业企业资源优势开展合作，进一步推动了冶金行业人才培养需求衔接，加快了适应产业转型升级和国际化发展的新趋势和新要求。

模式灵活可操作性强，校企合作共赢，实现了可持续发展；解决教学与企业生产实际脱节的难题，实现了校企人才培养深度融合；校企致力联合育人 构建全新教学体系，获得了满意的教学效果；低成本实现订单培养和高质量的批量就业。



图 22 昆明冶专-江苏德龙印尼学院挂牌成立

（四）小语种实习实训基地

学校三个小语种专业（越南语、老挝语、泰国语）截至 2018 年，已经累计招生 904 名。学校在越南海防大学、泰国博乐大学、老挝国立大学建立了越南语、泰国语、老挝语教学实习基地，其中越南海防大学被评为云南省级高职院校重点建设实训基地。2018 年，学校越南语、老挝语、泰国语及英语专业学生 123 人学生到母语国学习、实习。



图 23 学生赴境外实习

四、服务贡献

（一）校企行合作建设应用技术协同创新中心

学校围绕云南有色金属行业、矿业行业、环保行业发展需求，强化与企业的合作，充分发挥学校专业、人才、资源优势，以人才培养质量和创新服务能力的显著提升为目标，坚持以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心，推进学校与行业企业的深度融合。2018年，稀散及贵金属二次资源综合回收及深加工应用技术协同创新中心、矿业技术科技协同创新中心、环保节能技术研究协同创新中心等三个协同创新中心被遴选成为省级示范性应用技术协同创新中心。

表 15 应用技术协同创新中心建设情况

中心名称	稀散及贵金属二次资源综合回收及深加工应用技术协同创新中心	环保节能技术研究协同创新中心	矿业技术科技协同创新中心
中心仪器设备	1500	2600	200
行业企业投入设备值	400	112.2	100
合作行业企业数量	4	6	21
承担省级及以上科研项目	5	1	7
省级以上项目到账金额	208	15	85
承担横向科研项目	2	2	8
横向科研项目到账金额	18	8.7	290.81
授权专利数量	3	7	8

（二）服务云南冶金矿业企业发展

2018 年学校共承担各级各类教研、科研项目 46 项，其中：省部级 8 项；厅局级项目 8 项；校级基金项目 24 项；横向项目 5 项；政府采购技术服务项目 1 项。投入和获得科研经费共计 263.1472 万元。

2013 年至 2014 年期间，由学校为云南锡业股份有限公司提供技术咨询（服务）的个旧东区井下矿山高效采矿通风系统优化及总体规划研究、卡房高效采矿区域通风系统优化研究和高松矿田高效采矿通风方法及通风系统优化研究 3 个项目。2018 年，项目完成实施后，经企业实测统计，每年可节省电费 88157.6 万元，两个月节省的电费即可弥补项目总投资费用 12330 万元，取得了良好的技术效果和经济效益。

2013 年至 2015 年期间，学校为玉溪矿业有限公司提供了技术服务，就大红山铜矿“2000 国家大地坐标系统转换、模型建立及矿区地表变形监测研究”、“大红山铜矿矿区大地水准面模型建设”和“大红山铜矿加测陀螺方位提高导线精度”3 个项目进行研究。经统计测算，成果应用后，2018 年产生的直接经济效益为 610 万元。

依据企业出具的成果应用成效证明，近几年学校为企业提供技术咨询（服务）的 8 个横向项目，2018 年产生的直接经济效益共计 91610.33 万元。

案例 8：学校喜获云南省 2018 年科技进步三等奖

2013 年 1 月至 2015 年 12 月，由玉溪矿业有限公司大红山铜矿负责筹集资金，委托昆明冶金高等专科学校，针对大红山铜矿高差大、地形切割剧烈等特点，开展矿区空间定位技术研发工作，成立了由高校和企业组成的联合项目组，明确总体研究思路，确定项目研究任务及要求。

本项目以高海拔大高差矿区——大红山铜矿为研究对象，融合了 GNSS 技术、GIS 技术、陀螺定向技术、高精度全站仪和水准测量技术、软件开发技术及数据库管理等多种现代测绘技术和信息技术，进行了矿区现代空间定位基准建设、似大地水准面精化、坐标系统转换、矿区地表沉陷监测、井下陀螺定向、矿区数字高程模型（DEM）建立、采空区与巷道探测的理论、方法和技术创新，成果在矿山、道桥、测绘等生产中推广应用，2016 年荣获云南省测绘科技进步二等奖，2018 年“大高差矿区空间定位技术研究与应用”荣获云南省科技进步三等奖。

（三）面向社会开展职业培训鉴定

学校响应教育部、人力资源社会保障部关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工职业培训的号召，积极面向企业开展了职业培训鉴定工作。2018 年为云

内动力集团公司、昆明工业职业学院、云南铜业（集团）公司、昆钢建材集团公司、昆明电网有限公司、盘龙区建设投资有限公司、云南电力投资有限公司、大理永平无量山水泥有限公司等十多个企业，进行了职业培训和取证工作。2018 年共为企业开展多类型职业技能培训、鉴定 958 人次（截止到 12 月 31 日），其中初级 121 人次、中级 30 人次、高级 364 人次、安全生产作业证特种作业证培训取证考试 308 人次、安全生产管理人员培训考试 135 人次。

2018 年与云南铜业（集团）举办《云岭职工第十四届技术技能大赛》“铜熔池熔炼火法冶炼工”、“铜冶炼回转式阳极炉操作工”二个工种技术技能竞赛，参加人数为 75 人，大赛取得圆满成功，得到企业好评，优胜者企业上报省相关部门授予相应技术称号。

（四）服务云南职业教育发展

学校依托国家级职业教育培养培训基地，服务云南职业教育发展。2018 年学校被认定为云南省重点建设职业教育师资培养培训基地，积极面向省内外院校开展相关专业“双师型”教师培养培训工作，完成云南省青年教师跟岗访学项目、云南省紧缺技艺技能传承培训项目、云南省“双师型”骨干教师培训项目等 4 个国家职教师资培养培训项目，共培训学员 67 人，获得中央财政资金 186.4 万元。

五、政策保障

（一）政府支持

2018 年 9 月，经云南省委、省政府研究并发文通知（云编办〔2018〕173 号），学校的隶属关系由云南冶金集团股份有限公司所属事业单位调整为省教育厅所属事业单位。

根据云南省委、省政府对利用国家开发银行贷款发展职业教育、推进教育扶贫的工作部署，按照“高职引领、园区先行、择优扶强、突出重点、分期实施”的原则，学校安宁校区续建列入《云南省现代职业教育扶贫工程建设项目》，项目建设年限 2017—2019 年，项目估算总投资 29281 万元。建设内容及规模为：根据省教育厅批复学校 23000 人

的办学规模，新增总建筑面积 59705 平方米，其中：实训用房 9671.4 平方米，学生宿舍 29643.6 平方米(含地下建筑面积 4459.6 平方米)，体育用房及学生生活用房等 20390 平方米。

根据国家发改委、教育部、人力资源社会保障部拟在“十三五”期间实施产教融合发展工程的部署，为改善学校的教学实训环境，促进产教融合，围绕充实内涵，提高质量，特色办学改革发展的目标，云南省委、省政府把学校列入云南省职业教育产教融合工程规划项目建设院校。项目建设年限 2018—2020 年。项目估算总投资 6250 万元（申请中央预算内资金 5000 万元，学校自筹 1250 万元）。建设规模为总建筑面积 19342.8 平方米，建设内容为 1、2、5、6 号实训用房。

根据《云南省教育厅关于开展云南省职业院校管理水平提升行动计划实施总结工作的通知》的要求，省教育厅组织专家对各高职院校和中职学校所报送的“工作总结”和“典型案例”进行了评审，学校成为的首批省级高等职业院校管理 15 强之一的示范校，并且排名全省第一。

（二）质量保障

全面开展内部质量保证体系诊断与改进工作。制定学校内部质量保证体系建设规划及实施方案，明确以“一个核心两条主线三个基本面四个阶段五纵五横一平台六目标”的建设思路，将学校 18 个学院（部）、23 个职能部门按照“五纵五横一平台”的的框架内涵归属到不同的职能系统，形成了学校较完整的内部质量保证体系，积极构建基于数据平台的质量螺旋+PDCA 循环诊改机制。2018 年 5 月，学校 24 个职能部门、18 个二级学院、63 个专业，361 门核心课程、477 位专任教师、2016 级的全体学生，共 122 个班级、计 5372 人完成诊断改进工作。经省教育厅诊改专家委员会专家认真复核，学校内部质量保证体系诊断与改进工作获“有效”通过。

学校全面实施校、院二级质量年报发布制度，自 2012 年开始撰写质量年度报告并公开发布，推动二级学院编制本学院的质量年报，将二级学院年度报告的发布作为年度综合考核的内容之一。鼓励各学院主动联系推动一批实际参与人才培养的企业参与编制

“企业参与高等职业教育人才培养年度报告”，全方位地反映学校人才培养状况。

（三）经费保障

学校 2018 年生均财政拨款水平均为 12000 元，年生均财政专项经费 3829.65 元，2018 年生均企业实习经费补贴 77 元。2018 年生均毕业实习责任报险补贴 9.87 元。2018 年年支付企业兼职教师课酬 194.21 万元。

表 16 学校经费保障情况

项目	2017 年	2018 年	增减比例
年生均财政拨款水平（元）	12000	12000	
年生均财政专项经费（元）	3579.05	3829.65	7%
年支付企业兼职教师课酬（万元）	192.75	194.21	0.75%

六、挑战与展望

（一）服务云南产业新体系亟待建设高水平骨干专业群

云南正以开放性、创新性和高端化、信息化、绿色化“两型三化”为方向，加快发展八大产业，打造世界一流绿色食品、绿色能源、健康生活目的地“三张牌”，全力补齐产业发展短板，实现产业转型升级。学校专业建设内涵、专业资源和专业教学标准急需跟上产业技术更新发展需要，这就需要我们进一步整合学校资源，打造一批产教融合特色鲜明的高水平骨干专业群，提升服务行业企业发展的应用科研能力，提高人才培养质量。

（二）培养学生全面发展亟需打造高职特色金课

课程是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”，是落实“立德树人”成效根本标准的具体化、操作化和目标化，学校课程建设需要突出知识能力素质的有机融合，课程内容要反映前沿性和时代性，教学形式要体现先进性和互动性。这就需要我们进一步推动“课堂革命”，动员广大教师花大力气开展教学研究和改革，提高教师综合教学能力，提升教师信息化教学水平，以教师“教”为中心转化为学生“学”为中心，建设一大批适合高职学生培养需要的线下金课、线上线下混合式金课、虚拟仿真金课、

社会实践金课。

（三）提升学校核心竞争力亟盼培育一流师资队伍

高职院校直接服务产业企业发展，需要按照“四有”好老师的标准打造一支名师引领、数量充足、结构合理、师德高尚的教师队伍。这就需要我们进一步推进学校教育综合改革，继续完善教师队伍建设相关制度；加强教师培训和师德师风教育，提高教师队伍素质；落实“放管服”政策，做好省级职称评审权下放的实施各项工作；修订完善兼职和外聘教师管理、人才引进等制度，继续改善师资队伍结构；培育一大批既能传道又能授业的一流师资队伍。

2019年是新中国成立70周年，是决胜全面建成小康社会第一个百年奋斗目标的关键之年，也是学校在新起点上力争新跨越的重要机遇期。学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神、全国高校思想政治工作会议精神、全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，持续强化学风、教风、校风建设，提高人才培养质量，为建设“本地离不开，行业都认可，国际能交流”的特色高水平高职院校奠定良好的基础。