

内容真实性责任声明

学校对 西藏职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：西藏职业技术学院

法定代表人（签名）：



A handwritten signature in black ink, likely belonging to the legal representative of Tibet Vocational College.

2018年12月31日

西藏职业技术学院

高等职业教育质量年度报告
(2019)

二〇一八年十二月

目录

前言	1
第一章办学信息	2
一、基本办学条件信息	2
二、专业优势	3
三、教学成果	5
第二章学生发展	6
一、2018届毕业生发展情况	6
(一) 就业率	6
(二) 专升本率	7
(三) 毕业生月收入	7
(四) 就业结构	7
(五) 对母校的满意度	9
二、2018年度在校学生的的发展情况	10
(一) 学生的技术技能提升情况	10
(二) 学生综合素质提升情况	11
第三章主要举措与成效	13
一、学校改革发展的主要举措与成效	13
(一) 深入推进产教融合校企合作	13
(二) 狠抓人才培养质量	15
(三) 加强专业建设服务学生发展	22
(四) 深入推进学校信息化建设	27
二、学校服务社会的主要举措与成效	28
(一) 深入开展社会服务	28
(二) 强化培训校企共建终身教育体系	28
(三) 资源共享丰富校园和社区文化	29
(四) 校地共建助推学生创新创业	33
第四章问题与挑战	34
一、主要问题	34
(一) 办学空间受限	34
(二) 人才培养质量有待提高	34
二、发展举措	35
(一) 全面加强党对工作的领导，深入推进党的各项建设	35
(二) 进一步科学论证，明确办学思路和定位	36
(三) 紧密结合区域经济发展，调整优化专业结构	36
(四) 深度实施人才培养模式改革，大力推进产教融合、校企合作	38
(五) 加强内部治理能力和治理体系建设，提高办学治校水平	39

前言

西藏职业技术学院于 2005 年 7 月经西藏自治区人民政府批准，2006 年 9 月正式挂牌成立。系西藏唯一一所综合性的高等职业院校。2009 年 10 月，顺利通过全国人才培养工作评估。2011 年 6 月，学顺利通过了示范校建设项目国家级验收，成为全国百所示范性高等职业院校。曾先后被授予全国农业院校示范基地、全国建筑行业技能型人才培养培训基地、全国就业指导先进单位、全国职业教育先进单位等荣誉称号。

2018 年，学院在区党委和区教育工委、教育厅的坚强领导和无私关怀下，紧紧围绕“3721”发展路径，深入贯彻全国教育大会和全国全区高校思想政治工作会议精神，继续坚持“艰苦奋斗、攻坚克难、开放包容、开拓创新”的办学精神，全面深化教育教学改革、创新人才培养模式、构建“一体两翼三支撑”的专业结构布局、深入实施以“红色职院、明德职院、法制职院、书香职院、匠心职院”建设为主要内容的“五型职院”建设，在全面从严治党、思想政治教育、专业突破和就业创业等方面实现了新发展，不断推动学校各项事业迈上新台阶，人才培养质量和办学水平得到了较大提升。

第一章办学信息

一、基本办学条件信息

学院现有西、北两个校区、一个实践教学示范基地和一个特殊教育基地，总占地面积 499.5 亩（其中西校区 160 亩、北校区 133 亩、堆龙德庆区实训基地 183 亩，开发区特殊教育基地 23.5 亩），校舍建筑面积 15.12 万平方米。学院共有馆藏纸质图书 43.2 万余册，校内实训教学基地 8 个（包含实验实训室 80 个），校外实习（实训）基地 59 个。

学院现设有党政办公室、人事处、教务处、学生工作处、招生就业指导处、后勤服务中心、团委 7 个副县级行政教学群团管理部门。设有农业科学技术学院、动物科学技术学院、旅游与文化学院、经济管理学院、机电工程技术学院、建筑工程学院、信息工程学院、基础教育部、继续教育部 9 个二级学院（部）和直属学院的马列教研室。

学院现有党组织 42 个，其中院党委下设 9 个党总支和 32 个党支部（教工党支部 25 个，学生党支部 7 个）。目前有党员 379 名，其中在职教工党员 241 名，占在职职工的 70%；离退休党员 78 名，学生党员 60 名。

学院有教职工编制 380 人，目前在编教职工 368 人（含 3 名援藏干部），其中专业技术岗位 314 人（专任教师 277 人，教辅等专业技术人员 37 人），管理人员 37 人，工勤人员 17 人。专任教师中，高级职称 90 人，中级职称 116 人，初级职称 79 人；博士研究生 5 人，硕士研究生 93 人，本科学历 187 人。符合校级

“双师素质”教师条件 136 人，占专任教师总数 49.10%。先后有 3 名教师评为国家优秀教师，15 名教师评为自治区优秀教师和教学能手。

二、专业优势

（一）专业数量与结构

2018 级新生报到后，我校共有各类专业 30 个，其中 2018 级招生专业 24 个，其余的 6 个为轮招或者拟停招专业。2018 级新生报到 1715 人，其中理、工、农等面向自治区经济社会发展急需紧缺专业学生 1213 人，占新生人数的 70%以上，提前实现“到 2020 年，理工农医应用类专业占招生人数的 60%以上”的专业结构调整目标。

（二）专业建设成果

按照专业对接产业要求，通过市场调研和人才需求分析，结合学校专业发展实际，采取“关停并转增”措施，初步构架了“6443”专业结构布局，即形成了与“旅游与文化产业、金融服务与电商物流产业、高原特色农牧业、新能源产业、建筑建材业、高新数字产业相对应的六大专业群”，专业数量从过去的 32 个专业及专业方向调整优化为 24 个专业；将旅游管理、发电厂及电力系统、作物生产技术、畜牧兽医四个国家重点专业和园艺技术、市场营销、建筑工程技术、汽车检测与维修技术四个自治区重点专业作为优势专业；将电子商务、会计、服装与服饰设计三个专业作为特色专业，加以重点突破建设。

1、重点（特色）专业

在深刻领会高等职业教育“3721”发展定位的丰富内涵和精

神实质基础上，围绕三个重点突破专业建设，学院党委多次召开专题会议研究讨论，按照“自上而下、自下而上”的路径，进行了多层次、多维度的调研和讨论，取得了思想共识。在深入挖掘学院办学历史的基础上，结合学校人才培养水平评估以及“示范院校”建设成果，深入分析学校现有专业办学水平、保障条件以及自治区经济社会发展而不断涌现出的新业态、新模式对人力资源支撑的需求，经前期精心调研与论证，选取电子商务、服装与服饰设计、会计三个专业作为重点专业建设点，进行集中精准发力，实现专业建设的精准突破。同时，学院按照“易事快办、特事特办、急事急办、难事妥善办”的工作思路，集中资源对三个专业进行重点建设，取得了阶段性的工作成果。

对这个三个重点突破专业我校着力进行全面规划，并制定了可行性方案，计划到 2020 年从课程体系建设、实训条件建设、师资队伍建设和技能突破和社会服务能力建设等方面实现建设性的新突破，打造我院专业品牌特色。

2、重点实训实习基地和人才培养基地

依托校内校外两个实践教学平台，大力开展实践实训教学。农业经济管理专业结合近期开展全国经济普查的契机，与堆龙德庆区合作，派遣 2018 届毕业生整班 47 名学生承担整个堆龙德庆区的经济普查，其工作内容与学习内容高度吻合；旅游管理等专业提前介入，与拉萨洲际酒店紧密合作，提前确定 28 个岗位的用人意向，学生本学期校内课程结束后马上进入岗位开展顶岗实习，实现学校学习与企业实习的无缝对接；市场营销等专业与苏宁易购合作，已经有 20 名学生进入企业实习，构建基于真实职

场的人才培养体系。会计专业依托师生共同创建的创业企业，将实际的财税咨询、代理记账等业务引入课堂，实现以真实情境为依托的专业企业化运行模式；建筑类专业组建学习小组，通过小组虚拟核算物料成本、运行成本、人力成本等，以小组的虚拟经济效益评价学习效果，实现了以仿真情境为基础的课程企业化运行。

3、教学名师和教学团队

着力加强师资队伍建设和提升专业建设发展后劲。一是评选校级教学名师。教务处组织学校教学指导委员会依据《西藏职业技术学院教学名师评选管理办法》，通过听课、说课、查阅资料等方式对4名候选人近三年在师德师风、教学工作与能力、教科研成果、实践技能水平等方面进行了综合考评，最终评选出三名校级教学名师。二是以教师发展中心为平台，开展第一期新教师入职培训以及师德师风网络培训，参训人次达到220余人次。三是开展教学团队建设。全院共立项3支校级优秀教学团队建设，着力提高教学团队对专业建设的支撑作用。四是深入开展教师下企业实践锻炼活动。全年共支撑10名教师下企业锻炼，并严格按照目标考核的思路进行日常管理和结项考核，有效的提升了教师下企业实践锻炼的实效性。

三、教学成果

按照《教育部关于深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的若干意见》（国办发[2015]36号）等文件要求，全体教师在教学模式改革、学生创新创业、教

学资源建设和学生发展等方面深入研究，得到上级部门的充分肯定，并取得了地市级二等奖、三等奖的优异成绩。2017-2018 学年获校级以上教学成果奖见下表。

序号	成果名称	奖项	颁奖单位
1	计算机专业课程项目化改革与实践	二等奖	西藏自治区教育厅
2	西藏高职高专学生生涯规划、创新创业及就业指导系列教材	二等奖	西藏自治区教育厅
3	基于现代学徒制下汽车检测与维修技术专业人才培养模式改革与实践	三等奖	西藏自治区教育厅
4	信息化教学资源建设与应用实践	三等奖	西藏自治区教育厅
5	综合项目贯穿的计算机公共课程教学模式改革与实践	三等奖	西藏自治区教育厅
6	西藏高职学生信息素养培养策略研究	三等奖	西藏自治区教育厅

第二章 学生发展

一、2018 届毕业生发展情况

（一）就业率

截止到 9 月 1 日，2018 届毕业生总数 1830 人，已就业人数 1766 人，就业率 96.50%。

从各二级学院来看，2018 届毕业生就业率均有提高。其中农业科学技术学院毕业生 336 人，就业 336 人，就业率为 100.00%；动物科学技术学院毕业生 269 人，就业 269 人，就业率为 100.00%；旅游与文化学院毕业生 226 人，就业 226 人，就业率为 100.00%；信息工程学院毕业生 270 人，就业 269 人，就业率为 99.63%；建筑工程学院毕业生 243 人，就业 224 人，就业率为 92.18%；机电工程学院毕业生 221 人，就业 201 人，就业率为 90.95%；经济管理学院毕业生 265 人，就业 241 人，就业率为 90.94%。各专业毕业生 3 个月后的就业率见下表。

序号	二级学院	专业	毕业生总人数	已就业	就业率
1	动科学院	畜牧兽医	225	225	100.00%

2		特种动物养殖	44	44	100.00%
3	旅文学院	导游	42	42	100.00%
4		旅游管理	146	146	100.00%
5		艺术设计	38	38	100.00%
6	农科学院	林业技术	91	91	100.00%
7		水土保持	26	26	100.00%
8		园艺技术	86	86	100.00%
9		作物生产技术	133	133	100.00%
10	信工学院	计算机多媒体技术	92	91	98.91%
11		计算机网络技术	87	87	100.00%
12		计算机应用技术	91	91	100.00%
13	建工学院	建筑工程管理	100	88	88.00%
14		建筑工程技术	96	92	95.83%
15		建筑装饰工程技术	47	45	95.74%
16	经管学院	农业经济管理	87	72	82.76%
17		市场营销	38	36	94.74%
18		物流管理	43	40	93.02%
19		会计	97	92	94.85%
20	机电学院	发电厂及电力系统	89	82	92.13%
21		供用电技术	45	41	91.11%
22		汽车检测与维修技术	42	41	97.62%
23		水电站动力设备与管理	45	37	82.22%
总计			1830	1766	96.50%

（二）专升本率

2018届毕业生专升本共录取95名学生，专升本率为5.19%，其中实际报到人数为46人，报到率48.42%。

（三）毕业生月收入

我校2018届毕业生薪酬水平参差不齐，呈现出较大的差异性。其中38.57%的毕业生薪酬在2000-4000元/月，所占比例最多；35.21%的毕业生薪酬在4000-8000元/月；2000元/月以下以及8000元/月以上的分别占18.79%及7.43%。

（四）就业结构

1、毕业生就业的职业结构

我校 2018 届已就业毕业生 1766 人，其中，办事人员 720 人，占 40.77%；商业和服务业人员 137 人，占 7.76%；农林牧渔业技术人员 49 人，占 2.77%；其他专业技术人员 534 人，占 30.24%；其他人员 326 人，占 18.46%。

2、毕业生就业的行业结构

2018 届毕业生就业行业结构见下表。

行业	就业人数	百分比
农、林、牧、渔业	149	8.44%
采矿业	11	0.62%
制造业	91	5.15%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	158	8.95%
建筑业	265	15.01%
批发和零售业	77	4.36%
交通运输、仓储和邮政业	25	1.42%
住宿和餐饮业	134	7.59%
信息传输、软件和信息技术服务业	225	12.74%
金融业	19	1.08%
房地产业	53	3.00%
租赁和商务服务业	152	8.61%
科学研究和技术服务业	54	3.06%
水利、环境和公共设施管理业	16	0.91%
居民服务、修理和其他服务业	68	3.85%
教育	49	2.77%
卫生和社会工作	22	1.25%
文化、体育和娱乐业	40	2.27%
公共管理、社会保障和社会组织	63	3.57%
军队	27	1.53%
升学	46	2.60%
国家基层项目（西部计划、三支一扶）	22	1.25%
合计	1766	100.00%

3、毕业生就业的用人单位类型结构

2018 届毕业生就业用人单位类型见下表。

用人单位类型结构	就业人数	百分比
----------	------	-----

企业	1583	89.64%
公务员招录	45	2.55%
专升本	46	2.60%
自主创业	9	0.51%
灵活就业	34	1.93%
西部计划	7	0.40%
三支一扶	15	0.85%
军队	27	1.53%
合计	1766	100%

4、毕业生就业的主要城市

2018 届毕业生就业的主要城市见下表。

主要城市	就业人数	百分比
拉萨市	1173	66.42%
日喀则市	82	4.64%
山南市	65	3.68%
林芝市	35	1.98%
昌都市	19	1.07%
那曲市	106	6.02%
其他	286	16.19%
合计	1766	100.00%

（五）对母校的满意度

对母校的满意度方面，毕业生对学校满意的占 83.71%，不满意占 16.29%；对母校学生工作满意的占 83.41%，不满意的占 16.59%；对母校生活服务的满意的占 80.39%，不满意的占 19.76%；对母校教学工作满意的占 84.16%，不满意的占 16.29%；数据显示，虽然大多数毕业生赞同我校的各项工作，但是仍然有部分毕业生不满意。为此，我们要进一步加强就业形势与政策宣传教育，多渠道多种方式讲活讲透面试技巧、就业流程、生涯规划、就业心理调适知识，提高就业工作教师的专业化水平，及时、快速发布招聘信息，周到、细致组织好校园招聘会，优化就业派遣手续，进一步做好毕业生就业指导服务工作。同时，在教学上，

要针对学生的认知特点，大力开展课堂教学模式改革，提升毕业生对教学工作的满意度。

二、2018 年度在校学生的发展情况

（一）学生的技术技能提升情况

1. 2018 年技术技能竞赛获奖情况

今年我校分别在第十届全国大学生广告艺术大赛四川赛区、全国高等院校计算机基础教育研究会、西藏自治区网信办、西藏自治区教育厅和全国高等院校学生信息咨询与就业指导中心等主办方赛项上取得优异成绩。这是我校开展教育教学改革探索与实践的成果结晶，充分展示了我校多年来在创新人才培养模式、深化教育教学改革、开展课程建设等方面取得的突破性进展。

序号	参赛项目	主办单位	奖项等级
1	2018 第十届全国大学生广告艺术大赛	第十届全国大学生广告艺术大赛四川赛区	二等奖
2	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛(office 商务应用能力简报设计子赛项)	全国高等院校计算机基础教育研究会	三等奖
3	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛(office 商务应用能力赛项简报设计子赛项)	全国高等院校计算机基础教育研究会	二等奖
4	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛(office 上午应用能力赛项简报设计子赛项)	全国高等院校计算机基础教育研究会	三等奖
5	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛(office 上午应用能力赛项电子表格子赛项)	全国高等院校计算机基础教育研究会	三等奖
6	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛(office 上午应用能力赛项文字处理子赛项)	全国高等院校计算机基础教育研究会	三等奖
7	西藏自治区首届高校大学生网络安全技能大赛	西藏自治区网信办、西藏自治区教育厅	优秀奖
8	西藏自治区首届高校大学生网络安全技能大赛	西藏自治区网信办、西藏自治区教育厅	优秀奖

9	2017“和军营一起秀”海报设计类比赛	全国高等院校学生信息咨询与就业指导中心	二等奖
10	2017年第二届全国建筑类院校施工技术应用技能大赛	中国建设教育协会	三等奖
11	2017年第二届全国建筑类院校施工技术应用技能大赛	中国建设教育协会	二等奖
12	2017年第二届全国建筑类院校施工技术应用技能大赛	中国建设教育协会	二等奖
13	全国大学生数学建模竞赛	中国工业与应用数学学会	专科组二等奖
14	全国大学生数学建模竞赛	中国工业与应用数学学会	西藏赛区专科组一等奖
15	全国大学生数学建模竞赛	中国工业与应用数学学会	西藏赛区专科组二等奖
16	全国大学生数学建模竞赛	中国工业与应用数学学会	西藏赛区专科组成功参赛奖

2. 2018 届毕业生职业资格证书获得情况

2006年1月，由自治区劳动保障厅批准并授牌，自治区国家职业技能鉴定一所正式成立，主要承担学院在校学生相关专业的技能鉴定。鉴定工作以提高学生持证率和就业率为根本，以为学生就业服务为宗旨，大力推行国家职业资格证书制度，加大组织学生参加职业技能鉴定工作力度，加强职业技能鉴定重要性和必要性及人力资源市场需求形势等政策的讲解，鼓励在校学生特别是即将毕业生的学生积极主动参加职业技能鉴定。自2016年下半年至2018年上半年，2018届毕业生参加鉴定总人数为2470人次，经鉴定成绩合格获取职业资格证书有755人次，其中：初级358人次，中级：397人次，鉴定合格率为31%。

目前，学院开设的技能鉴定工种有6个：维修电工、汽车修理工、钢筋工、抹灰工、砌筑工、架子工。

（二）学生综合素质提升情况

1. 创新创业实践及竞赛再创佳绩

我院高度重视学生创新创业工作，积极组织学生参加各类创新创业实践及竞赛。2018年6月，我院在第四届“互联网+”中国大学生创新创业大赛西藏自治区复赛中荣获金奖2项，银奖1项，铜奖3项，最佳带动就业奖1项。2018年10月，我院在第四届“互联网+”中国大学生创新创业大赛全国总决赛中，《泽林阳孜—珠峰旅游服务中心》项目荣获主赛道银奖，《萨尔吉之梦—西藏红色文化研学培训创业》项目荣获红色筑梦之旅赛道银奖。2018年10月，《萨尔吉之梦—西藏红色文化研学培训创业项目》荣获第五届“创青春”中国青年创新创业大赛（互联网组）优秀奖。2017年9月17日，第三届“互联网+”中国大学生创新创业大赛全国总决赛期间，《西安日报》以《精美唐卡独具魅力》为题报道藏宝精品创业情况。2018年6月1日，《西藏日报》以《绘就绚丽创业梦想》为题报道我院程晓盈老师指导学生创业事以及和《666快递服务》、《卓瓦钦布创客咖啡长廊》等创业项目，获得社会的广泛关注。

2. 学生奖助学金获取情况

2018年我校各类受助学生6505人次，受助金额1240.1124万，具体情况见下表。

序号	类别	受益人次	累计金额（万元）
1	国家奖学金、助学金	921	307.1
2	国家免补专业学生学分减免及生活补助	2256	676.8
3	基层就业学费代偿	107	89.88
4	求职补贴	217	35.805
5	应征入伍学费代偿	9	7
6	新生绿色通道	29	7.64
7	校级学费减免	261	28.56
8	校内勤工助学	2687	80.7274

9	社会捐资助学	18	6.6
	合计	6505	1240.112

第三章 主要举措与成效

一、学校改革发展的主要举措与成效

（一）深入推进产教融合校企合作

为全面深入贯彻落实党的十八大、十九大精神以及全国教育大会精神，按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、教育部等六部门《关于印发〈职业学校校企合作促进办法〉的通知》（教职成〔2018〕1号）、《西藏自治区人民政府关于贯彻国务院关于加快发展现代职业教育决定的实施意见》（藏政发〔2016〕64号）等文件要求，进一步加快发展现代高等职业教育，进一步深化产教融合、校企合作，为西藏经济社会发展培养输送紧缺高素质技术技能人才。自学院新一届领导班子成立以来，学院党委审时度势、超前部署，把产教融合、校企合作作为事关学校改革发展、提高办学质量、促进学生充分就业创业的关键一招来重点突破。产教融合、校企合作服务体系和工作成效从小到大、由浅入深、由点到面，高等职业教育特色日趋明显，毕业生市场就业创业更加充分，技术技能型人才培养与西藏区域经济社会发展人才需求正在逐步实现有效对接，学院正沿着可持续发展、内涵发展的职业教育办学目标健康发展。

截止目前，共有校院两级 59 家校企合作企业，重点与自治区国资委、工商联等行业管理部门建立了紧密联系，与江苏商会、西藏电商协会、西藏酒店协会等行业协会建立了合作关系，与青藏铁路总公司、中铁十二局、拉萨交通产业集团、城关净土农业发展有限公司、西藏高原之宝乳业集团、西藏阿云电商有限公司、

中国联通等数十家央企、国企、行业龙头企业确立了产学研校企合作关系。校企双方分别就学生就业、创新创业、订单式培养、实习实训、奖助学金设立、师资队伍建设、产品研发等方面进行全方位合作，取得了显著成效。

1. 加强组织领导，建立健全校企合作相关制度

学校高度重视校企合作工作，将校企合作工作作为学校改革攻坚的突破口，出台了《西藏职业技术学院校企合作管理办法》、《校企合作工作考核制度（细则）》等文件，制定了相关校企合作管理制度，为校企合作工作的开展提供了制度保障。

2. 建立健全运营管理机制，有效推行校企合作各项工作

学校成立校企合作工作领导小组，负责对校企合作、产教融合有关事宜进行组织、管理、协调及考核等工作。校企合作工作领导小组由学校领导、校企合作办公室、教务处、人事处、继续教育部、科研管理科等部门组成。

二级学院是校企合作的主体和实施单位，成立各二级院校企合作工作小组，由二级学院院长担任组长，下设各二级院校企合作办公室，校企合作办公室在院长领导下，全面负责各二级院校企合作工作，学校并将此项工作纳入目标管理。

3. 实施“名校名企育优生”战略，围绕“一会一集团 N 中心 N 协会”校企合作中心工作（一会：校友会、一集团：西藏旅游文化职教集团、N 中心 N 协会即依托行业协会建立行业研究中心），深入推进产教融合校企合作

探索“订单式”培养、现代学徒制等工学结合人才培养模式，不断拓展校企合作范围，推进校企合作深度，打造“1+1+N”的

校企合作模式。与国家电网、中铁十二局铁路养护公司、青藏铁路公司、拉萨交通产业集团、拉萨城关净土公司、上海智翔教育集团、华图教育集团、拉萨城投、西藏高原之宝集团、西藏莲华之宝文化有限公司、西藏阿云电商有限公司等区内外大型央企、国企、行业龙头企业建立紧密的校企合作关系，在教材建设、课程置换、师资培养、实习就业等领域进行深入合作。

4. 强化督查，建立考核机制，确保校企合作工作取得实效。将校企合作工作作为核心考核指标纳入部门绩效考核体系。各二级学院制定的年度工作计划中，必须把校企合作工作放在核心位置，年度工作总结要体现校企合作工作。校企合作办公室按照校企合作考核办法相关规定对二级院校校企合作开展情况及成效进行考核，二级学院向校企合作办公室报送校企合作工作计划和总结，及时反映校企合作取得的成绩和存在问题。学校对校企合作、产教融合工作表现突出的二级学院和个人予以表彰和奖励。

5. 强化制度保障，为校企合作工作保驾护航

学校设置校企合作发展基金启动资金，用于鼓励和支持提高校企合作水平。校企合作发展资金的主要来源为学校划拨的校企合作专项资金、校企合作中的收入企业或知名校友捐资等。同时，从年度预算中设置校企合作专项工作经费，确保校企合作日常工作运转，用于开展校企合作日常办公、项目调研、校企往来等经费支出，有效的保障了工作开展。

（二）狠抓人才培养质量

1. 立德树人促进学生全面发展

（1）坚持德育为先

①抓好辅导员队伍建设，为确保落实立德树人根本任务建立队伍保障。高度重视辅导员队伍建设，不断健全和完善辅导员的选聘、培养、发展、管理、考核和保障等“六个机制”，努力建设一支政治坚定、作风过硬、业务精湛、结构合理、专兼结合的辅导员队伍。目前，我院共有辅导员23名，其中专职辅导员21人（男性6人，女性15人），兼职辅导员2人（男性1人，女性1人）。

②创新辅导员工作理念，提升工作效率。工作开展过程中高度重视立德树人的重要性，不断探索辅导员工作与立德树人紧密结合的有效载体，通过培养学生的综合素质，达到立德树人的教育目的。明确要求辅导员要深入研究培养学生思想道德素质的有效形式，要将思想素质教育融入到方方面面当中，要高度重视学生“知行合一”的教育和培养，既要让学生认识到思想道德建设的重要性，同时也要让学生在学习和生活过程中去实践。通过不断探索与实践，逐渐建立了一套科学、合理，符合西的大学生特点的学生思想政治教育体系。

③完善辅导员工作机制，提高工作针对性。在思想政治教育工作中，建立了辅导员工作与党建工作、团建工作、教学工作紧密结合的工作机制。辅导员围绕立德树人教育目标，加强与二级学院党总支的联系，通过推优入党、业余党校培养等形式加强学生思想政治教育工作；辅导员围绕立德树人教育目标，加强与任课教师进行沟通，经常了解学生在学生生活中存在的问题，帮助学生树立正确的学习目的，改进学习方法，达到教育的目的。

④提高辅导员工作能力，促进工作开展。在辅导员中举办“素质提升”计划，积极开展各类教育培训工作，重点加强对辅导员的专业能力以及道德素质的培养，让辅导员更加适应工作需要，发挥自身的作用支撑立德树人目标的实现。通过举办辅导员职业能力大赛、参加自治区、全国辅导员职业能力大赛，不断提高辅导员自身业务能力，推进学生思想政治教育良好开展。今年，我校辅导员代表全区高校辅导员，在全国辅导员职业能力大赛中取得了三等奖的优异成绩。

⑤通过入学教育“引航工程”帮助学生树立正确的人生目标。每年新生入学，制定《西藏职业技术学院新生入学教育暨“引航工程”实施方案》，明确教育内容和教育形式，确保教育效果。校领导亲自进行新生第一堂课教育，对新生进行入校指导、军训动员教育。各二级学院党总支书记对各自学院新生进行学校及各自学院基本情况介绍、民族团结教育、时事政治教育等，使新生全面了解学校和学院发展情况，增强归属感。辅导员、班主任对新生进行校纪校规、日常文明行为习惯养成教育，帮助新生摒弃不良习惯，培养“爱校、遵纪、团结、好学”的良好习惯。通过入学教育暨“引航工程”的实施，进一步在新生中强化了民族团结的重要性，坚定了其正确的政治思想信念；进一步帮助新生重新认识自己，树立自信，开始崭新的大学生活。

⑥以军训为契机，磨练学生意志，培养优秀品质，教育学生走好入学“第一步”。树立正确的人生目标是入学的“第一粒扣子”，培养吃苦耐劳、遵规守纪、教育学生热爱集体就是入学“第一步”。通过十五天的军训、军事理论课教育，组织参观军区军

史博物馆等一系列活动，培养学生令行禁止的行为习惯，教育学生养成内务整齐的生活习惯，培育学生强烈的集体荣誉感，使学生在今后三年的学习生活中受益匪浅。

⑦充分利用班长联盟组织，做好学生日常行为教育引导工作。整合全校班长资源，建立“班长联盟”组织，使学生管理工作更加精细化、秩序化和便捷化。班级联盟的建立促进和夯实了班级基层建设，建立了健康、积极向上的班风，对形成优良的校风起到了重要作用。

⑧重视资助育人教育，培养学生感恩意识。学校高度重视资助育人作用，开展了“十年资助·求索日臻”“九位一体”校园主题报告会、“十年资助·榜样力量”励志成长成才优秀典型宣传评选活动、“十年资助·明德感恩”清华大学学子励志成才故事分享会、“十年资助·我心向党”“惠从何来、恩向谁报、我心向党”主题故事比赛、“十年资助·励学笃行”西藏职业技术学院学生“春晖励学”协会成立大会等活动，成立了西藏职业技术学院学生“春晖励学”协会，旨在培养勤工助学学生在自我组织及实践学习中提升自我素质与能力，增进自我认同，树立积极、健康的人生追求和奉献、志愿的社会关怀，培养对党和国家的感恩之心。

（2）着力发挥思想政治理论课主渠道作用

用习近平新时代中国特色社会主义思想教育思想指导思想政治理论课建设，坚持思想政治理论课教学“价值塑造、能力培养、知识传授”有机结合的教学观念，紧紧围绕教材、教师、教学等方面，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进

课堂、进学生头脑。坚持围绕党的路线方针政策和学校党委的中心工作，通过课堂教学引导大学生在大是大非问题上不迷失方向。将党的文件精神介绍、宣传给全校大学生，使他们在接受系统的思想政治理论知识的同时，对党的路线方针政策有正面的把握，帮助他们在政治原则、政治立场和政治方向上，始终坚定与党中央保持高度一致。积极将学校的特色校园文化融入思想政治理论课教学当中，依托“老西藏精神学习与传承社团”及谭冠三将军纪念馆，开展老西藏精神及红色文化教学等，通过一系列的现场教学，深化以社会主义核心价值观为主线的价值观教育；探索把马克思主义“五观”“两论”教育融入教书育人全过程，培养学生科学的人生观和世界观，不断消除宗教对校园的消极影响。

（3）加强文化基础教育。紧紧围绕落实立德树人这一根本任务，扎实开展公共基础课教学改革，大力推进各项教学工作，积极构建课内课外协同育人机制，不断提高公共基础课服务学生专业学习和可持续发展的能力，为学生专业学习与技能习得奠定了坚实的基础。

①扎实推进教学改革，不断提高公共基础课教学水平及服务学生专业学习的能力。一是开展合格课程建设。目前，语文、计算机、英语、经济数学、应用数学（农林类）、应用数学（机电类）、体育、物理等课程全部立项为合格课程建设。二是扎实推进公共基础课课程标准编制工作。完成了《高职语文1》、《高职语文2》、《计算机应用基础》、《体育与健康》、《应用数学》、《高职英语》、《应用物理》和《应用化学》等课程标准的制定工作。

三是积极开展公共基础课教研教改。共有 3 个项目获得自治区教育科学“十三五”规划课题立项。3 个项目获得校级教研教改项目立项，立项的教研教改项目涵盖了体育、计算机等课程。四是大力推动公共基础课教学改革。对 17 级学生开展了体育专项课教学，分别开设了足球、篮球、羽毛球、瑜伽、武术、太极等课程，覆盖了全校近 1600 多名 17 级学生；制定了《西藏职业技术学院英语分层教学实施方案》、《西藏职业技术学院应用数学分层教学实施方案》等教学改革方案，积极开展了《应用数学》、《计算机应用基础》和《大学语文》等课程的分层教学试点工作。这些工作的扎实开展有力地推动了公共基础课教学水平的不断提升，对提升公共基础课服务学生专业的能力奠定了坚实的基础。

②扎实开展达标测试、数学建模、普通话测试、学生运动会等工作，不断提升公共基础课服务学生可持续发展的能力。2018 年 9 月组织 15 名参赛学生参加了 2018 年“高教社杯”全国大学生数学建模比赛并获得了全国二等奖和赛区二等奖的优异成绩；2018 年 9 月份计算机教研室组织并完成了覆盖全校近 1600 名 17 级学生的计算机水平达标测试，通过率达 45.7%；体育教研室 2018 年 4 月份和 10 月份分别完成了春季田径运动会和秋季球类运动会，并如期完成在校生体能达标测试工作，实现了在校学生的全覆盖；普通话测试站于 2018 年 6 月组织并完成了 2018 年春季普通话水平测试工作，测试学生达 1000 多人。这些工作的开展提升了学生可持续发展能力，对增强学生的岗位适应能力和职业竞争力有着重要的意义。

③加强公共基础课第二课堂建设，不断提高公共基础课课内

课外协同育人能力。作为第一课堂的有益补充，第二课堂在丰富校园文化活动、提高学生综合素质方面具有重要而积极的作用。主动将第一课堂和第二课堂进行有效融合。2018年共成立了6个与公共基础课相关的学生社团，涵盖了语文、计算机、数学、英语、体育等课程，陆续开展了“走进数学建模 领悟数学魅力”、“藏汉书法体验”、“看经典电影 学原味英语”、计算机达标测试专项培训等共计12场的系列社团活动；同时，大力推进中华优秀传统文化进课堂，先后举办了“走进课堂，聆听传统文化”、“诵读千年精粹，圣继传统绝学”等活动，积极推动了“书香职院”建设。

（3）加强学生工匠精神培养。

学校高度重视学生工匠精神培养，通过改革人才培养模式、促进产教融合等方面开展了大量的工作，取得了明显的工作成效。

①改革人才培养模式，培养学生职业精神。积极开展专业人才市场调研，通过调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，构建课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系。

②促进产教融合，培养学生职业精神。采用共建、共管、共用、共享的方式建立长期合作的校内外实训基地，与拉萨饭店、洲际酒店和中国联通等多家企业合作建立了长期合作机制；另外我校与区内知名电商企业、商贸与物流行业协会合作，共同组建西藏商贸与物流职业教育集团，从多层次、多形式、多角度为学

生搭建产教融合平台，使学生在日常教学中就身处真实的工作环境，培养学生“诚实守信、爱岗敬业、吃苦耐劳”的职业精神，为西藏各级产业培养急需的技术技能型人才。

（三）加强专业建设服务学生发展

1. 优化专业结构与布局

坚持“优势、急需、特色”原则，遵循“以就业为导向、以服务为宗旨、走产教融合校企合作发展之路”的高等职业教育办学宗旨，依照“3721”发展路径，结合学校专业发展实际，采取“关停并转增”措施，初步构架了“6443”专业结构布局；将旅游管理、发电厂及电力系统、作物生产技术、畜牧兽医四个国家重点专业和园艺技术、市场营销、建筑工程技术、汽车维修与检测技术四个自治区重点专业作为优势专业；将电子商务技术、会计、服装与服饰设计三个专业作为特色专业。

2. 推进重点突破专业建设

在充分调研与论证基础上，电子商务、服装与服饰设计、会计专业初步确定突破点，正按照预定计划稳妥推进。

（1）电子商务专业

电子商务专业以服务区域电子商务行业发展，助力高原特色产品“走出去”，培养县域、村域复合型电商人才为突破点。围绕实现精准突破，一是深入开展各类调研。调研覆盖国内三个电商产业发达省份、5所区外高职院校、2个区外电子商务产业园及自治区六个地市、14个电子商务示范县，在调研基础上完成新专业申报。二是与区内三家电子商务示范龙头企业及电子商务与商贸物流协会建立了紧密合作关系。三是派遣2名教师参加区

外培训，取得行业证书。四是立项商务数据分析与应用实训室、网络营销与呼叫中心实训室、商品拍摄与采编实训室等三个实训室建设，预计建设资金 400 万元左右，三个项目已进入学院项目库并在 2019 年重点支持建设。

（2）服装与服饰设计专业

根据专业发展实际，服装与服饰设计专业以服务民族优秀传统文化传承与传播为突破点。围绕这一突破点，一是与北京服装学院成功举办了雪顿节民族服饰展演活动，活动共搜集区内民族服装 26 套，师生制作服装 23 套，培养学生模特 26 个；二是从企业聘请了 2 名能工巧匠承担实训教学任务，派遣一名教师利用假期赴服装企业顶岗实践，着力构建双师结构教学团队。三是完成专业企业化运行条件建设，初步完成集教学、设计、生产、销售为一体的专业企业化运行空间建设，“前店后厂中校”办学条件基本具备。四是在已经与北京服装学院建立对口支援关系的基础上，计划与江西服装学院、中原工学院进行合作，着手编写《藏族服饰工艺与制作》、《藏族服饰结构与制版》、《藏族服饰品》、《藏族服饰文化》等特色教材，共同发展我院服装与服饰设计专业。

（3）会计专业

结合会计专业办学历史与积淀，考虑现阶段会计专业行业从业实际，会计专业瞄准“专业技能+行业资格证”的企业用人核心诉求，实施精准突破。一是构建以行业证书为引领、以专业课程为依托、以企业实践为保障的技术技能型人才培养模式。二是加强企业化运行条件建设。目前，由老师与学生共同运营的博信

财税咨询有限公司已经进入实际运营状态，7名学生进入工作室完成工作任务。三是大力加强实训条件建设。计划建设“经管云时代经管智慧学习工场”，预计投资金额为492万元。四是与用友新道公司建立了紧密的合作关系，双方在师资培训、实训平台建设、技能大赛培训等方面建立了合作机制和平台

3. 开展创新创业教育

按照《西藏职业技术学院创新创业教育改革实施方案》（藏职院〔（2016）148号〕）文件要求，在本年度先后组织开展了30人的电子商务创业培训班、75人的SYB创业培训班，组织11名教师参加了全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心创业导师培训班，组织开展创业典型宣讲2场、创业政策宣传2场、创业主题讲座7场，在校园内营造了浓厚的创新创业氛围，进一步激发了大学生的创新创业梦想。2018年5月，学校被自治区教育厅确定为全区首批深化创新创业教育改革示范高校。

4. 推进衔接融通开展系统培养

作为西藏唯一一所综合类高等职业院校，在促进西藏自治区职业教育科学发展方面具有不可替代的作用。一是加强对新建中等职业技术学校的对接与指导。按照阿里地区教育局的要求，学院与阿里地区教育局签订战略合作协议，对新建阿里职业技术学校进行全面援助与指导，前后派遣2名管理干部赴阿里地区职业技术学校挂职，帮助阿里地区职业技术学校在较短时间内完善管理及教学体制机制。二是持续招收对口高职学生。畅通职业教育人才培养通道，使优秀中等职业技术学校毕业生进入更高一级学校学习，是高等职业技术学院天然的使命及职责所在。我院在每

年的招生计划编制过程中，根据全区 11 所中等职业技术学校的专业建设及毕业生实际，对招生量大、教学质量高的专业，招收对口高职学生。三是加强课程与教学衔接，确保中高职衔接落到实处。在人才培养方案修订过程中，各专业均针对中等职业技术学校专业建设及教学情况，有针对性的进行现场调研及座谈，合理区分中等职业教育与高等职业教育在人才培养规格、课程开设、技术技能等级要求等方面的定位，有效促进了全区职业教育的协调发展。

5. 创新培养模式校企协同育人

为了把校企合作由实习就业、资源协调层面进一步引向订单培养、人才培养等深层次产教融合环节，近年来，我校分别与拉萨城投、中铁十二局铁路养护公司、西藏高原之宝、巨龙铜业、洲际酒店集团等行业龙头企业初步达成订单式培养合作共识，并就具体合作方式及内容进行磋商，其中机电工程学院汽车检测与维修专业与拉萨城投已经签订过程订单培养合作协议，经济管理学院与苏宁易购签署订单培养合作协议，学校与拉萨交通产业集团、中国联通西藏分公司校企战略合作框架协议顺利签约，已与西藏蕃才人力资源有限公司（就业服务领域）、西藏城发莲华之宝文化发展有限公司（唐卡专业订单培养）、西藏藏游酒店管理有限公司、西藏华夏博泰教育有限公司（双创教育、技能培训）达成合作意向。

6. 优化培养方案强化实践教学

按照职业教育职业性、实践性、开放性原则，建设校内校外两个实践教学平台：校内现已建成 15 个以通用基础技能和核心

技能为主的实战性、生产性、仿真性实训基地，设置了整周实训、综合实训、技能大赛、技能考证培训、技能达标测试、顶岗（跟岗）实习、作品（产品）设计制作及展示等纯实践教学环节，实践教学课时比例达到50%以上。校外现已建立了59个以学生职业能力培养为主的行业企业实训实习基地，采取不少于半年顶岗（跟岗）实习的教学模式，提高学生毕业前零距离就业能力。依托校内外两个实践教学平台探索实施“基于工作过程、项目导向、任务驱动和现代学徒制、校企合作共育人”等工学结合教学模式改革。按照课程与岗位及职业资格标准对接的要求，构建和完善了“公共基础课+职业素质课+专业平台课+核心技能课”的课程体系，确立了“重技能、多证书”毕业要求，即：学生毕业时除获得规定学分外，还必须获得计算机应用技术等级证书（或计算机应用技术技能达标证书）+至少两项专业技能达标证书（或职业资格证书、技术等级证书）+第二课堂素质达标，探索“理论教学有考试、实践技能和社会实践有达标”的“一考试双达标”考核评价模式，大力推动教学标准落地，进一步凸显学校办学的职业教育特色。学校开展了首次全校非计算机专业的计算机应用能力达标测试，全校共有1328名学生参加了技能达标，初次达标测试通过率45.8%，有效的促进了学生自主、自觉进入实训场地，开展实践技能锻炼。

目前，正在开展全校28个（17、18级）专业共计约45个校内专业技能达标项目测试标准制定工作。为进一步增强学生自觉锤炼技能的积极性，设立了“技能单项奖学金”，鼓励学生考取各类国家及行业企业广泛认可的各类职业资格认证，增强学生

就业竞争力。

7. 质量监控与保障体系建设

学校高度重视质量监控与保障体系建设，将其作为学校的重要工作予以布置，始终坚持每周的常规教学督导检查，坚持每2周的汇报总结，汇总各二级学院每周的教学督导日志，共反馈教学意见8件，处理1件教学申诉，召开全院学生教学督导信息员座谈会一次，接到各二级学院关于督导简报2份，征求意见7起，规定每学期教学督导员听课16节。同时，成立了学校督导委员会，出台了《西藏职业技术学院教学质量评价管理暂行办法》，学院成立了内部质量诊断与改革办公室，统筹推进教学质量评价工作。

（四）深入推进学校信息化建设

1. 智能办公系统。为了能实现无纸化办公，学院从深圳职业技术学院引AIC系统，共计模块28个。基本实现了无纸化办公，减少了学院在办公用纸上浪费，同时使学院在简报、公文发布、通知、专项知识学习、资产管理、人事管理、场地管理等方面提供了便捷。

2. 网上阅卷系统。经过教务处牵头，现教中心协助，完成了计算机应用基础、语文、英语等部分公共课期末网上阅卷系统。同时完成了计算机应用基础的实训平台部署，学生可以随时在机房做一些有针对性的训练，提高了学生自主学习的积极性。通过这些系统的部署，确保了阅卷质量、减轻了老师的阅卷负担、提高了教学水平、降低考试成本、实现数据了共享。

3. 教学资源平台建设。目前建成了教学资源平台、网络教育

数字化学习资源中心、精品课程、网络课程等资源学习平台，这些建设为学生的网络学习提供了一定资源和的平台，为下一步开展基于线上线下结合的信息化教学奠定了基础。

4. 网站建设。同时建成了各类专题网站 4 个，学院门户网站 1 个，各二级学院网站 8 个。加大了学院各项工作的宣传力度，提高了学院在各项办公事项上的透明度。

5. 录播系统建设。为了能让学生们能随时观看一些精品的教学资源，学院建成了 7 间录播教室，可以将教室的上课情况录播和存储，学生通过网络平台可以观看录播系统提供的视频、音频及计算机屏幕，可以有效的扩大优秀教师授课的影响。

6. 视播系统建设。为了能让学生们能在娱乐和学习之间的平衡，学院建成了视播系统，同时建成了校园电视台。学生们不仅可以通过网络收看各类电视节目，也能收看学院的各类新闻。在学校开展专题教育时，学院还可以上传各类警示教育视频供学生观看，提高了专题教育的时效性。

二、学校服务社会的主要举措与成效

（一）深入开展社会服务

2018 年，学校共计承担校企合作课题 8 项，科研项目经费累计 23 万元。同时，安排 10 名教师进行企业锻炼，为企业进行技术指导并参与企业生产实践。在科技转化方面，制定西藏地方标准 3 项，其中牧草生产技术规程 2 项，分别为《绿麦草生产技术规程》和《利柯集生产技术规程》，《西藏牛羊抗灾饲料》标准 1 项。在专利申请方面，申请企业实用新型专利 1 件。

（二）强化培训校企共建终身教育体系

本学年共组织八次各类道路运输从业资格培训，累计参训学员 679 名。其中，道路旅客运输从业资格培训 5 期，参训学员 543 人。危险货物资格继续教育、危货运输资格、押运员培训 3 期，参训学员 136 人。协助兄弟连进行举办在校生 UI 设计培训 127 人，承办区党委机要局开展岗前培训 35 人。11 月 9 日至 11 月 12 日，针对中国石油西藏分公司安排道路运输押运员培训工作，并通过此次培训与中国石油西藏分公司拓宽加强培训工作。承接自治区党委组织部 2018 年农牧区青年党员示范培训班 2 期，参训学员 306 人。

在培训教学中，为提高培训质量和培训效益，积极与各行业如西藏自治区运管局、西藏石油公司、西藏农牧厅等有关方面合作，由我院各二级学院配合，安排教师，并按照培训要求制定教学大纲，安排课程、准备讲义、印制资料。通过培训使参加培训的人员在相关行业方面的素质、技能水平和服务意识有了大的提高和转变，有效的扩大了办学社会影响。

（三）资源共享丰富校园和社区文化

1. 学生社团坚持正确政治方向

我校学生社团在学校党委领导和团委的指导下，严格把握政治立场和政治方向，以“红色职院”建设为有力抓手，不断开展红色教育，以习近平新时代中国特色社会主义思想为伟大旗帜，在各项工作和活动开展中与党中央、国家的各项政策方针保持了高度一致。

（1）学校重点指导，大力发展思想理论社团。积极推进思想理论类社团建设，思想理论类社团发展态势良好。进入新时代以

来，除了继续从活动平台、指导老师和经费预算等方面对原有的老西藏精神传承与学习社团、青年马克思主义研读社和 1848 马列协会等传统社团大力支持，鼓励他们宣扬“老西藏精神”，培养青年马克思主义者以外，学校学生还在党的十九大胜利闭幕之后，及时地、自发地组织成立了习近平新时代中国特色社会主义思想学习与研究社，着力将十九大精神和党的最新理论成果传播到广大师生心中。学校对此高度重视，校领导多次参加思想理论类社团活动，各位指导老师悉心指导，团委积极组织安排以上社团在各二级学院设立分社团，巩固社团成果，扩大社团影响。目前，我校思想理论类社团共 12 个，参与学生人数超过 300 人，在学校学生中有很大的影响。

(2)探索支部建设，持续强化思想工作。为了切实做好对学生社团的思想教育工作，使得思想工作有依托、有规范、有监督，我校积极探索并尝试了社团团支部建设。前期前往清华大学、西安交通大学及中国海洋大学等高校进行了专题调研，参考了相关经验。随后，成立学生社团联合会团总支，并在习近平新时代中国特色社会主义思想学习与研究社、老西藏精神传承与学习社团和校级艺术团等主要社团成立了团支部建设试点，由社团负责人担任团支部书记。成立以来，认真管理并悉心指导社团团支部落实团支部相关制度，定期开展理论学习和实践学习等活动。目前来看，取得了一些较好的成果，在不断完善制度后，可以继续向全校社团推广实施。

(3)组织红色实践，积极拓展政治教育方式。我校坚持“学、思、践、悟”的思想教育方针，组织数个重点社团，前往全国各

地开展社会实践。其中包括“中国海洋之旅”社会实践、西安交通大学暑期研学之旅和“延安红色之旅”等活动，在实践中引导学生感受祖国建设的成果，增强四个自信，培养家国情怀，得到了上级领导和同学们的一致好评。除此之外，我校团委还通过优秀社团交流分享会、线上学习宣传、社团承办“改革开放40年”等爱国主题演讲比赛等形式，促进思想政治教育在诸多社团、众多学生心中落地生根。

(4)加强学习交流，促进社团工作成果转换。他山之石，可以攻玉。为更好地做好社团思想工作，坚持正确的政治方向，诸多社团在团委的协调和联系下，与国内优秀高校的优秀社团进行了分享交流。宣扬我校特色的“红色职院”建设和“老西藏精神”的同时，也借鉴了其它好的做法。以我校国旗护卫队为代表，邀请清华大学国旗护卫队前来我校进行专业指导和思想交流，随后开展专门的基训和整改。初次之外，还主动前往拉萨市第三中学等初高中进行升旗仪式，在年龄更小的青少年中宣扬爱国主义和政治思想。

2. 着力加强学生社团组织职能发挥

我院现有各类学生社团63个，其中校级学生社团10个。学校团委不断通过社团建设年、评定星级社团等方式，激发社团活力，发挥社团职能。自2017年开始，学校团委提出要“全方位管理社团水平，全方位拓展社团负责人素质，全方位提高社团活动质量”的“三个全方位”建设要求，经过精心组织和管理，学校现存社团按照性质可以分为思想政治、社会公益、学习实践、学术科技、社会实践、文体体育、兴趣爱好、专业型等8类，较

好地发挥了引领校园思潮、宣扬志愿公益、繁荣校园文化及培养学生技能等职能。

（1）引领校园思潮，高扬主旋律。诸多思想理论社团和相关社团在校园内有担当、有作为，切实发挥了引领校园思潮，高扬主旋律的社团职能。老西藏精神学习与传承社团抓住线上宣传阵地，每日分享学习资料和新闻，并在线下持续为“谭冠三纪念馆”讲解，在同学之间影响十分广泛；习近平新时代中国特色社会主义思想学习与研究社不仅组织了学习，还开创性地对学生的情况进行了考试评比，真正让习近平新时代中国特色社会主义思想在青年群体中入耳、入脑、入心并在编《与“习”同行》学生感想汇总书刊；青年马克思主义研读社定期组织开展读书分享会，也成为了一项品牌活动。值得一提的是，我校老西藏精神志愿宣传队获自治区青年志愿服务项目大赛金奖和由学生社团红色旅游教育活动衍生而来、学生自主成立了西藏萨尔吉文化发展有限公司两件事迹在全体学生中造成了很大影响，起到了很好的模范带头作用，引领了校园思潮。

（2）宣传志愿公益，充沛正能量。我校现存超过 10 个志愿服务类社团，其中大学生青年志愿者服务队、青年志愿者协会等会定期组织志愿者前往小学支教、敬老院慰问、公园进行环保清洁等活动，参与学生人数累计超过 2000 人。校团委也积极配合志愿服务类活动，在“到梦空间”第二课堂平台建设的过程中，明确规定参与志愿服务活动可以按照服务时间获得相应的学分，以满足毕业要求。在社团的大力宣传、精心组织和学校团委的激励机制下，学校学生参与志愿活动的热情不断高涨，我校的志愿

活动品牌也愈加响亮。

（3）繁荣校园文化，凝聚青年心。学校艺术团、阳光体育协会、合唱团、瑜伽社团等一大批社团为繁荣校园文化做出了突出贡献，取得了一定成绩。其中，合唱团自主编排的合唱节目“最美的歌儿唱给妈妈听”在自治区级的红歌比赛中荣获二等奖。通过参与迎新晚会、毕业晚会等大型晚会和组织足球联赛、趣味运动会等体育赛事的形式，不仅培养了学生广泛的兴趣爱好并显著提高了学生的自信，还积极营造了全校学生中“走出宿舍、走下网络、走向操场”的良好健康的氛围，很大程度上丰富了同学的课余生活，得到了很多同学的认可，为共青团的工作凝聚了青年。

（4）培养学生技能，提升竞争力。为迎合学生自身发展，服务学生就业成才，学校一批专业型社团充分发挥了培养学生技能，提升竞争力的社团职能。结合我校学生普通话及英语水平薄弱、电脑技能欠缺、测绘能力仍需提高等实际情况，太阳谷英语社团、PWE 电子协会和测量社团等定期邀请专门的老师或自行组织开展学习培训，服务学生范围覆盖全校学生，为我校学生就业提升竞争力打下了良好坚实的基础。

（四）校地共建助推学生创新创业

多方争取资源，力求形成校企政会协同育人的工作局面，取得了较好的效果。2018年5月，学院成功立项工信部高校中小企业创业就业实践基地（校企协同创新中心），2018年6月申报教育部—世纪鼎利产学合作协同育人项目，2018年10月与自治区人社厅、劳动就业保障局达成100万元的大学生创业孵化基地共建协议。同时，积极与拉萨众创空间、西藏阿云电子商务公司

等社会资源加强合作，共同助推学校众创空间、电子商务基地的建设运营。

第四章 问题与挑战

一、主要问题

（一）办学空间受限

由于学院占地面积仅 499.5 亩，并且是分散办学，因此，校内实验实训场所建设、校舍基础设施建设与高职教育人才培养的需要存在较大差距。一是受制于空间限制和早期设计缺乏预见性，现有校内实验实训场所面积狭小，且按一般实验室的结构设计，远远不能满足现代职业教育实训条件建设工厂化、车间化、场站化、工作室化的需要，更不能满足引企入校、实现校中厂和“前店中校后厂”的工学结合人才培养模式需要，对高素质技术技能型人才培养作用支撑能力不强。二是满足学生学习、生活的校舍建设面积狭小、功能不足，有关场所缺乏，造成学生思想教育、文化培养、体育锻炼等没有充分的空间和场地，不利于文化育人、素质培养、安全稳定等工作的开展。三是分校区办学增加了管理运行成本（目前，分为 4 个校区且每个校区占地面积不大，且由于拉萨市国家保税区建设需征收堆龙德庆区实践教学示范基地，土地置换尚在论证），也不利于师生的交往交流。

（二）人才培养质量有待提高

1. 产教融合广度深度有待进一步加强。从当前来看，我院校企融合停留在支撑学生顶岗实习和就业方面比较多，真正让企业融入人才培养过程的比较少，校企融合的广度和深度离现代高等职业教育的要求差距还比较明显。

2. 双师型教师和双师结构教学团队建设进度缓慢。一是受制于薪酬和人才流通政策影响，企业技术人员和能工巧匠到学校兼职承担实践教学积极性不高；二是由于师资紧缺，派遣教师下企业锻炼遇到执行层面的困难。

3. 企业化、职场化、实战化实践教学条件建设滞后，对技术技能型人才培养支撑不够。学校在建设初期，由于对高等职业教育规律认识不足，所有的基础设施建设均以按照普通教育要求为进行建设，致使实践教学条件建设过程中存在诸多掣肘，按照企业化、职场化、实战化的要求进行建设遇到较大的难度。

4. 协同创新能力较弱。师资队伍科研教研能力薄弱，实践技能缺乏，参与自治区重点专业建设水平不足，服务企业技术创新发展能力不够。

5. 服务产业发展能力较弱。毕业生就业专业对口率有待提升，专业教学服务学生终身发展能力较弱。学生就业层次有待提升，学生就业稳定率较低，支撑产业、行业、企业能力较弱

二、发展举措

（一）全面加强党对工作的领导，深入推进党的各项建设

深入贯彻落实党的十九大精神和新时期全面从严治党的新要求，结合学院教育教学实际，坚持和加强党的全面领导，坚持党要管党、全面从严治党，以加强党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设为主线，以党的政治建设为统领，以坚定理想信念宗旨为根基，以调动党的积极性、主动性、创造性为着力点，

全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中。进一步完善院党委领导下的院长负责制，牢固树立“四个意识”和“四个自信”，坚持战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维，提高院党委民主决策、依法决策、科学决策水平。全面加强基层组织建设和干部队伍、党员队伍的教育和管理，建立发挥基层党组织主体作用的体制机制。

（二）进一步科学论证，明确办学思路和定位

按照自治区主要领导对高等职业教育“急需、特色、优势”的重要讲话精神，对照“3721”发展路径要求及“五型职院”建设总体战略，结合“十三五”发展规划，深刻认识高职教育发展对行业发展的促进和服务作用，深入研究我区产业发展的新趋势、新布局、新业态，紧密结合产业发展对高素质技能型人才的需要，围绕制约发展改革的瓶颈问题、影响人才培养质量的核心问题、服务产业发展的关键问题，在总结办学经验和突出科学性、前瞻性、指导性，在广泛深入调研的基础上，进一步深入认真研究学院的办学思路和定位，确保学院改革发展符合区域发展实际，符合高职教育办学要求，符合人民对高职教育的期待，切实发挥学院在全区职业教育领域中龙头示范作用，为建设社会主义新西藏做出更大贡献。

（三）紧密结合区域经济发展，调整优化专业结构

学院作为我区目前唯一一所综合类职业院校，有较长的办学历史及专业建设沉淀，也为西藏经济社会发展做出了突出贡献，建议学院紧密结合中央第六次西藏工作座谈会确定的西藏战略

定位和经济社会发展的基本思路，紧密围绕我区主导产业发展，不断深化专业结构布局调整。一是围绕一产上水平战略，重点办好作物生产技术、畜牧兽医、园艺技术、园林技术和草业技术等专业，各专业在人才培养、科研与社会服务方面，紧密贴近高原特色农产品种养加工产业，主动对接各农业园区、西藏净土产业和新组建成立的西藏农牧业投资集团有限公司、国土生态绿化集团有限公司等大型企业，实施公司+产业+学校的校企合作协同育人办学模式，满足第一产业行业企业对人才的需求；同时结合“精准扶贫”和第一产业提升水平需要，开展种养业品种改良繁育及技术推广，大力实施农牧业应用技术培训，培养培训懂技术、懂管理、懂经营的新型农牧民。二是围绕二产抓重点战略，重点办好发电厂及电力系统、供用电技术、建筑工程技术、古建筑工程技术、汽车检测与维修技术等专业，各专业在人才培养、科研与社会服务方面，紧密贴近清洁能源产业、建筑建材产业，对接“五大”能源集团和新组建成立的西藏高争建材集团有限公司、天路置业集团有限公司、西藏建设投资有限公司、西藏交通建设投资有限公司等大型企业，实施校企合作、订单培养办学模式，满足第二产业行业企业对人才的需求。三是围绕三产大发展战略，重点办好旅游管理、艺术设计、服装与服饰设计、市场营销、会计、物流管理、计算机网络技术、数字多媒体技术等专业，各专业在人才培养、科研与社会服务方面，紧密贴近旅游文化产业（含特色文化、民族手工）、金融业、信息技术业，对接各大酒店、旅游景点、传媒公司、信息技术公司和新组建成立的西藏国际旅游文化投资集团有限公司、西藏国有资本投资运营公司、中兴贸易

物流投资集团公司等大型企业，学校与企业联合办学，采取“校中厂、厂中校”和“前店、中校、后厂”的办学模式，实施工学结合、工学交替、半工半读和现代学徒制的人才培养模式，满足第三产业行业企业对人才的需求。大力推进优势特色专业建设，重点建设作物生产技术、旅游管理、发电厂及电力系统、畜牧兽医4个国家示范专业和园艺技术、市场营销、建筑工程技术、计算机网络技术4个自治区重点专业；着力打造园林技术、艺术设计、服装与服饰设计、藏式古建筑工程技术、数字多媒体应用技术、会计、物流管理、草业技术、汽车检测与维修技术9个特色专业；适时开设农牧产品加工与检测类、交通运输类、道路施工类等新专业。从专业布局上覆盖一二三次产业，紧密对接我区十大特色优势支柱产业，主动对接新改组成立的十五个产业集团，从专业结构上形成国家重点、自治区重点和特色专业建设体系。

（四）深度实施人才培养模式改革，大力推进产教融合、校企合作

对接支柱、优势、特色产业和自治区新组建产业集团发展的人才需求，以我区新组建的十五个产业集团为依托，加强与自治区各类科技园区、产业园区、产业集团的交流合作，在政府主导下，积极参与组建职业教育集团，大力探索实施集团化办学，构建以订单培养、现代学徒制为主要内容的人才培养模式，实现教育链和产业链的有机融合，高等职业教育与行业产业布局同频共振，促进人才培养质量的不断提高。大力推进学校、企业、内地高职院校三方融通融合和交流合作，构建校企联姻、产教深度融合、校企协同育人的环境和机制。依托对口支援院校，引入优质

教育资源，开展广泛的人才培养合作和教科研等工作，不断拓展援藏工作的广度和深度。积极探索与职业教育机构、产业集团公司实施多元主体的开放式办学，挂靠独立主体的培训研究机构，增强社会服务功能；开办以某公司或某产品命名的“冠名班”，实施订单培养。根据专业人才成长规律和技能习得规律，逐步构建符合不同专业的人才培养模式，以典型产业集团典型工作岗位要求为标准，大力构建以工作过程系统化为主要特征的专业教学课程体系，促进教学过程与生产过程的统一。深入实施教学方法改革，建立充分发挥教师主导作用、体现学生主体地位的“双主”教学模式，提升课堂教学质量。积极探索校园文化活动、社会实践活动的运行管理方式，将运行取得的成果和经验固化为制度，促进校园文化品位的提升，推动“三个课堂”协同育人，提高学生综合素质。

（五）加强内部治理能力和治理体系建设，提高办学治校水平

按照构建现代大学管理制度的要求，深入实施党委领导、院长负责、教授治学、民主管理的治理体制，深入推进二级管理体系建设，建立“责权利”相统一的管理机制。加快制度“废、改、立”，全面推进制度化、规范化、科学化、精细化管理，增强管理服务效能。积极推进职称评审、超课时补助发放等人事制度改革、后勤社会化服务改革和财务管理、资产管理等工作。以全面深入推进学校管理信息化为抓手，提升管理效率。