



天津石油职业技术学院
TIANJIN PETROLEUM VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2019)

二〇一八年十二月

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 天津石油职业技术学院 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：天津石油职业技术学院

法定代表人（签名）： 韩福勇

2018 年 12 月 17 日

目 录

第一章 学校概况.....	1
一、基本情况.....	1
二、办学定位.....	2
三、2018 年主要办学成果.....	2
第二章 学生发展.....	5
一、立德树人.....	5
（一）构建学生思想教育管理服务长效机制.....	5
（二）搭建“三育人”学生思想政治教育平台.....	6
（三）抓实课堂教学育人主阵地.....	9
二、就业质量.....	14
（一）提升就业质量的举措.....	14
（二）2018 届毕业生就业质量.....	15
（三）2018 届毕业生对母校就业指导服务的评价.....	17
（四）用人单位满意度.....	18
三、在校体验.....	18
（一）2018 届毕业生对母校的满意度.....	18
（二）2018 年度在校生发展情况.....	19
五、职业发展.....	24
六、创新创业.....	27
（一）一层平台：创新创业课程贯穿培养全程.....	27
（二）二层平台：众创空间承载创新创业实践.....	28
（三）三层平台：创新创业大赛激发众创活力.....	29

第三章 教学改革.....	33
一、推进专业布局调整，服务产业能力增强.....	33
二、以项目建设为抓手，落实高等职业教育创新发展行动计划	35
三、深化教育教学改革，人才培养成效显著.....	44
（一）推动课堂教学创新	44
（二）突出技能大赛的引领作用.....	44
（三）深化人才培养模式改革.....	46
四、对标企业生产过程，建成校内实训“工厂”	48
五、优化信息化教学环境，开发数字化教学资源	49
（一）优化信息化教学环境.....	49
（二）开发数字化教学资源.....	50
第四章 国际合作.....	53
一、拓展对外渠道，积极争取交流合作机会.....	53
二、开发国际化专业教学标准，积极推进双语教学	54
三、国际化交流广度深度不断深化，校企合作成果丰硕.....	54
第五章 服务贡献.....	57
一、人才输送.....	57
（一）毕业生去向统计	57
（二）区域贡献度.....	58
二、科研服务.....	59
三、社会培训.....	59
第六章 院校治理.....	65
一、全面加强党建工作	65
二、制定学院章程.....	65

三、实施全员绩效考核.....	67
四、开展人才培养内部质量保证体系诊断与改进	67
（一）搭建教学质量管理平台.....	67
（二）开展学生发展质量评价.....	67
（三）开展教师发展评价	68
（四）全面梳理内部质量保证体系构成要素关系	68
（五）围绕目标和标准系统设计并开展相应工作	68
五、打造平安校园.....	69
第七章 政策保障.....	70
一、政策引导.....	70
二、资金保障.....	71
三、行业支持.....	72
四、师资保障.....	72
第八章 面临挑战.....	75
一、存在不足.....	75
二、2019 年工作思考	75
三、机遇与挑战.....	77
（一）发展的机遇.....	77
（二）面临的挑战.....	78

表格目录

表 1-1 : 资源表.....	4
表 2-3 : 记分卡.....	30
表 2-4 : 学生反馈表.....	31
表 4-1 : 国际影响表.....	56
表 5-1 : 服务贡献表.....	64
表 7-1 : 落实政策表.....	74

案例目录

案例 2-1：“思政课”进驻生产一线.....	10
案例 2-2：“五位一体”实践育人工作格局构建及成效.....	12
案例 2-3：促进就业创业的有效做法.....	29
案例 3-1：校企高峰论坛助推制造类专业产教深度融合.....	34
案例 3-2：基于国际标准的石油井控教学体系建设与运行成效.....	37
案例 3-3：汽车专业“理虚实”一体化学习环境创建与成效.....	40
案例 3-4：摄影测量仿真实训系统开发.....	42
案例 3-5：校企协同培育石油工匠的实践与成效.....	47
案例 4-1：校企多领域深度合作结硕果.....	54
案例 5-1：推行“双轨”资助 助力脱贫攻坚.....	60

第一章 学校概况

一、基本情况

天津石油职业技术学院是经天津市人民政府批准、国家教育部备案的全日制公办普通高等职业技术学院，隶属于中国石油华北油田公司。学院毗邻景色宜人的团泊新城，占地 1447 亩，建筑面积 25 万平方米，固定资产总值 1.7 亿元，在校生规模 5000 人。

学院先后被教育部与天津市政府命名为“滨海新区技能型紧缺人才培养基地”，天津市人力资源和社会保障局命名为“天津市高技能人才培养基地”，天津市教委确定为“天津市高等职业院校提升办学水平建设项目”、“天津市高等职业院校提升办学能力建设项目”。目前，学院现有 21 个高职专业、2 个三二分段联合培养专业。学院根据石油石化行业和区域经济发展对人才的需求，适时增设专业，调整专业结构，实现专业与产业相对接，逐步形成了以石油石化类专业为主、机械电子类专业相互支撑的五个专业组群。“十二五”期间，油气储运技术、油气开采技术、石油化工生产技术、工程测量技术、生产过程自动化技术等 5 个专业被确定为天津市重点建设专业，石油化工生产技术专业被确定为中央财政支持建设专业；“十三五”期间，石油工程技术、石油化工技术、工程测量技术、汽车检测与维修技术等 4 个专业被确定为天津市骨干专业，石油工程技术和石油化工技术两个专业被天津市确定为“国内顶尖专业”建设项目。学院“数控技术”、“汽车维修技术”、“石油工程”和“焊接技术与自动化”4 个

实训基地为中央财政支持的实训基地，石油和化工实训基地被确定为天津市财政重点支持的建设项目，并被中国石油和化学工业协会命名为全国示范性的实训基地。经过多年建设，目前拥有 9 大校内实训基地，共 105 个实训室（场），校内教学、科研仪器设备资产总值为 7000 余万元，室内外实训室（场）使用面积达 20000 余平方米，设备数量达 2805 台套（其中 5 万元以上大型设备 252 台套），实习工位数达 2800 余个。校内实训基地在人才培养、社会服务、科研研发、技能鉴定、承担各级技能比赛等方面发挥着巨大的作用。学院依托行业办学优势，与华北油田公司所属主营业务公司、中石油渤海钻探公司、中石油渤海装备制造公司及部分地方企业建立长期稳定的校外实习基地 56 个，合作企业提供跟岗实习、顶岗实习场所及技术支持。

二、办学定位

学院以立德树人为根本，以服务经济社会发展为导向，紧紧围绕天津新兴产业和现代服务业，积极响应国家“一带一路”倡议和“中国制造 2025”战略，以石油石化特色专业支撑，以信息技术、智能制造类专业建设为重点，不断完善中高贯通、专本衔接，立足天津滨海，面向雄安新区，深入推进产教融合，不断探索国际合作，使学院逐步形成天津特色，国内一流（有较大影响）的高技能人才培养高地。

三、2018 年主要办学成果

2018 年，我院以立德树人为根本，以提高人才培养质量为中心，以抓好高职院校提升办学能力建设项目为重点，深入推进教育教学改革，突出内涵建设，狠抓合规管理，全力做好招生就

业工作，努力提升办学水平，全面增强学院核心竞争力，在天津市教委和华北油田公司的大力支持下，各方面取得新的成绩和新的突破。

- 天津市教育系统思想政治工作先进集体；
- 河北省文明单位；
- 全国石油和化工行业党建思想政治工作先进单位；
- 中国石油和化学工业企业文化建设先进单位；
- 2016-2017 年度全国化工行业职业技能鉴定先进单位；
- 天津市教学成果二等奖 2 项；
- 华北油田公司科技进步三等奖 1 项；
- 实用新型专利 4 项，软件著作权 1 项；
- 天津市第三届黄炎培职业教育奖 1 人；
- 省部级技能大赛学生获一等奖 5 人次、二等奖 11 人次、三等奖 18 人次。省部级技能大赛教师获三等奖 4 人次；
- 2018 年天津市第十四届运动会大学生组“体育道德风尚奖”。

表 1-1：资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13701	天津石油职业技术学院	1	生师比	—	13.38	13.93
		2	双师素质专任教师比例	%	62.20	60.75
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	22106.13	28313.60
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	24.12	28.91
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.73	0.64
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划的课程总数	门	883	820
			其中：线上开设课程数	门	10	42
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台和校内数据统计。

第二章 学生发展

一、立德树人

(一) 构建学生思想教育管理服务长效机制

1. 完善学生思想政治教育体系

院党委统一领导学生工作，全面落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推进全程育人、全方位育人。学院思想政治工作领导小组全面协调学生思想政治工作，坚持“党委领导、三线配合、五位一体”，党群线、教学线、学工线三线配合，学生处（团委）、教务处、保卫处、党委组织部、教学系（部）五部门一体共同做好学生思想政治教育工作。

2. 建立两大循环全方位、分年级、模块式教育模式

“两大循环”将思想政治教育为核心的素质教育内容、形式和时间形成有机结合，根据学生低年级和高年级各学期不同层次的需求，形成课堂教学主渠道和课外教育活动互补，形式和内容紧密配合，活动时间结合不同阶段教育机制。包括“年级循环”和“年度循环”，其中“年级循环”为根据内容和不同需求阶段，分学期安排不同程度的教育、活动单元模块，形成分年级、分阶段、分层次的模块式教育计划，每届学生形成一个循环；“年度循环”为根据一年季节变化、重要纪念日安排不同形式的思想政治教育活动和校园文化活动，以固定活动节为龙头，临时活动为补充，每年形成一个循环。

（二）搭建“三育人”学生思想政治教育平台

1. 坚持文化育人战略

坚持文化育人，全面实施大庆铁人精神教育。学院始终把“立德树人”作为教育教学的根本任务，把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程。把“传承石油文化、发扬大庆精神、培养当代铁人”作为建设石油特色校园文化的核心内容，并将思想、道德、制度、文化等各方面教育融入校园文化活动之中。学院开设了“石油传统”课，建设了学院文化体验中心、石油精神主题公园、石油文化长廊、石油企业文化展厅，以学生“两大循环”思想教育管理体系为载体，“以大庆精神办学、以铁人精神育人”，形成了在高职院校独树一帜的石油特色校园文化。通过大庆精神和铁人精神的熏陶，助推了学生健康成长，促进了学生“吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业、甘于奉献”品质养成，毕业生受到了用人单位的广泛好评。经过全院师生员工的共同努力，学院石油特色校园文化建设取得了显著成效。《华北石油报》和《天津教育报》多次以整版和头版对学院的石油特色校园文化建设进行了报道。

2. 实施活动育人工程

坚持活动育人，提高学生综合素质，助推青年学生成长成才。结合华北油田公司“青年成才助推”活动，学院以丰富多彩的文化、艺术、体育和技能竞赛活动为载体，积极推进高素质技能型人才培养。一是充分挖掘教育资源，先后与周邓纪念馆、平津战役纪念馆、萨马兰奇纪念馆、天津市展览馆等建立了大学生思想教育和爱国主义教育基地；二是依托“两大循环”学生思想教育

模式，打造校园文化系列品牌活动，形成了“迎新入校季”、“毕业离校季”、“石油传统教育月”、“校园文化节”、“金秋艺术节”、“宿舍文化节”、“职业教育节”、“心理健康教育周”等校园文化活动品牌，达到周周有活动、月月有亮点、人人能参与；三是抓好学生社团建设，提高学生实践活动质量，组织成立 40 多个学生社团，为学生成长成才搭建平台，着力提高他们的知识水平和技术技能，增强创造创新能力。这些活动的开展有效推进学生全面发展，提升了学生综合素质和就业竞争力。打造了学院“国旗仪仗队”等一批品牌社团，其中“爱心志愿者支教协会”被评为天津市“暑期社会实践活动优秀实践服务团”，“格桑花天石公益协会”被中国环境保护协会评为“优秀社团”。

3. 创建服务育人品牌

坚持服务育人，将“以人为本”的理念贯穿学生思想教育工作的始终。学院坚持“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”，强化育人与服务相结合，切实解决学生的实际问题。一是逐步建立和不断完善以国家生源地助学贷款为主，多元化学生资助工作，构建“物资资助”和“精神资助”并举的“双轨资助”模式。学院持续加大对学生的奖助帮扶力度，全年奖、助、贷、补、减累计资助 4256 人次，资助金额为 798.1085 万元。积极开展感恩教育、诚信教育，增强资助育人作用。加强“自强之星”评选和典型事迹宣传。利用暑假到甘肃、陕西和河北等部分地区对 20 多个家庭经济贫困学生开展家访工作，受到当地群众和家长好评；二是关注特殊学生群体，建立了学生分类指导日常帮扶机制，规范了特殊群体学生排查、谈话和有关部门联席会议或沟

通制度，特殊群体学生谈话率 100%。密切关注学生心理健康问题，开展深入细致的心理咨询与健康教育。完善四级心理健康网络，建立心理健康危机干预机制，形成心理健康教育课、心理健康普查、心理健康培训讲座、心理咨询和丰富多彩心理健康教育活动协同作用的心理健康教育体系。

表 2-1 学生奖助学金情况

序号	奖助名称	奖助种类	奖助范围	奖助人次	奖助额度 (万元)
1	国家奖学金 (秋季)	奖学金	二、三年级	2	1.6
2	国家励志奖学金 (秋季)	奖学金	二、三年级	101	50.5
3	国家助学金 (秋季)	助学金	全校	797	109.575
4	天津市人民政府奖学金 (秋季)	奖学金	二、三年级	3	2.4
5	国家助学金 (春季)	助学金	全校	992	148.8
6	校内奖学金	奖学金	全校	891	33.255
7	勤工助学	困难补助	贫困生	921	23.3605
8	特困补助	困难补助	贫困生	50	2
9	缓交学费	困难补助	特困生	106	53
10	减免学费	减免学费	特困生	8	2
11	免除学费	免除学费	提前录取新生	246	369
12	“暖冬”活动	困难补助	贫困生	139	2.69
合计				4256	798.1085

数据来源：校内数据统计。

（三）抓实课堂教学生育人主阵地

1. 充分发挥思政课主渠道作用

学院领导高度重视思想政治课程教学，党政主要领导每学期坚持为学生开展形势与政策教育第一课，2018 年围绕热点问题“2018 年两会精神”、“中美贸易摩擦”、“全国教育大会”等，采取集中讲座和小班教学等形式，落实了每学期 8 学时、覆盖全体学生的形势政策教育任务。思政教师继续加强自身学习，坚持立德树人这一中心环节，守好思政课堂主阵地，严格保持与党中央一致的政治立场，集体备课确保授课内容精彩准确，积极传播正能量；思政教师积极开展教学改革，不断加强“名师示范思政课”等课程建设工作，主动探索送思政课堂到爱国主义教育基地、到企业生产现场等，采用学生喜闻乐见的多种形式如蓝墨云班课、喜马拉雅播客、微信群将课程内容传播给学生，将贯彻落实十九大精神贯穿于思想政治理论课的教育教学和科研中，切实做好了进教材、进课堂、进学生头脑工作。

2. 扎实开展课程思政建设

为落实好立德树人根本任务，学院注重加强课程思政建设，专题部署课程思政建设工作，要求所有教师要认真研究如何把思想政治工作贯穿教育教学全过程，探索思想教育融入专业教学的有效途径，使教学设计、课堂组织、课程考核等环节与思想政治教育充分结合。一年来，学院教师在课程教学中积极探索，不断挖掘课程中思政元素，在培养学生基础知识和基本技能的同时，更加注重培养支撑终身发展、适应时代要求的综合素质，涌现出“课堂育人三分钟”、“每堂课一句诗词释义”等鲜活课堂教学

案例，为构建学院“大思政”格局奠定了坚实基础。

3. 有效推进传统文化教育进课堂

为推进传统文化教育进课堂，2018年开设了《中国传统文化概论》必修课，并将此课程纳入各专业人才培养方案，另外开设了《中国古典诗词中的品格》等人文素养类网络选修课程17门，选修学生1626人次。

案例 2-1：“思政课”进驻生产一线

为加强学生石油精神培养，我院将思政课送到生产一线，学院思政课教师与企业道德模范同台协同授课，天津日报、中国高职高专教育网等多家媒体进行了报道，现将天津日报报道原文转载如下：



图 2-1 在企业开展思政课现场教学

“我们理解的‘石油精神’它并不高深，就是立足岗位、执着向上；它并不遥远，就是默默坚守、身体力行；它并不抽象，就是永不服输、不断超越……”11月22日上午，在位于山西晋城的中石油华北油田公司山西煤层气分公司，一堂特殊的“思政课”正在进行。主讲人是来自天津石油职业技术学院的思政课教

师谢卫娟。该学院正在山西煤层气分公司实习的 21 名学生，在工作现场聆听了这节以“石油精神”和“提升职业素养”为主题的思政课。

与传统课堂有所不同，这节思政课的课堂就设在了公司抢险维修中心。学生们身着工作服，围坐在一起，听得格外认真。授课过程中，谢老师对习近平总书记作出的“‘石油精神’是攻坚克难、夺取胜利的宝贵财富，什么时候都不能丢。要结合‘两学一做’学习教育，大力弘扬以‘苦干实干’‘三老四严’为核心的‘石油精神’，深挖其蕴含的时代内涵，凝聚新时期干事创业的精神力量”等重要批示进行了详细阐释和深入解读。“‘石油精神’也是习近平新时代中国特色社会主义思想中的一项重要内容，作为当代大学生，未来的石油人，大家更要践行新思想、传承好家风，在投身中国特色社会主义建设的伟大实践中铸就无悔青春、成就精彩人生。”

除了谢老师，当天的思政课还有一位负责辅助教学的兼职思政教师——来自中石油华北油田公司山西煤层气分公司的优秀青年员工乔茂坡。32 岁的他，已拥有三项发明专利、多项省部级科研成果奖项，并且获得了华北油田公司“十大道德模范”“青年岗位能手”等多个荣誉称号。课堂上，他以“现身说法”的方式，分享了自己参加工作六年来在石油精神的感召引领下，进行系统职业生涯规划、树立积极工作态度、养成良好工作习惯，实现“两年跃上一个台阶，六年成功独当一面”的成长经历和心路历程，让原本略显抽象的“石油精神”真正“活”了起来。

“听了两位老师的授课，我很感动，也很自豪。乔老师在刚参加工作时也曾迷茫过，就像我刚来实习时一样，看到了理想和现实之间的落差。但乔老师通过学习践行石油精神，及时调整心态，树立远大的目标，取得非凡的成绩。在今后的人生中，我也要向他学习，以积极的态度踏实工作，为我国的石油事业作出青年人应有的贡献。”在分公司跟岗实习的石油职业学院 2017 级学生李瑞丰说。

“对学生的思想政治教育应该贯穿于整个培养过程，特别是在学生进入跟岗实习阶段，让他们在真实岗位上接受与职业相关的思政教育，更具现实意义。今后我们还将继续送课进企业，让那些在企业跟岗实习的学生，也能接受专业系统的思政教育。”天津石油职业学院党委书记赵爱民说。

案例 2-2：“五位一体”实践育人工作格局构建及成效

我校以习近平总书记系列重要讲话精神为根本遵循，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议和中央 31 号文件精神，坚持以大庆精神办学、以铁人精神育人，将社会实践作为人才培养的重要环节，形成了以暑期社会实践、日常志愿服务、实践参观学习、学生三自实践、岗位实习实践“五位一体”的实践育人工作格局，引领和帮助广大青年学生在社会实践中受教育、长才干、做贡献。

1. 建机制

学校始终把社会实践作为提高人才培养质量的重要抓手，加强教育引导，积极探索常态化、制度化的实践育人机制。建立完善长效激励机制，学院党委、学院高度重视，成立了以主管学生工作院长为组长的领导小组，办公室设在院团委，出台《学生奖励办法》、《学生“三自”实践管理办法》、《实践育人管理办法》、《大学生志愿者暑期社会实践方案》等制度。同时，严格执行资金、安全、质量、需求“四个保障”，以确保每年实践育人工作有序开展。

2. 搭平台

搭建“三下乡”暑期社会实践平台。坚持实践项目固定化，多渠道开展爱心支教、科普环保、关注留守儿童、传承革命精神、弘扬传统文化等为主题的暑期社会实践活动。



图 2-2 暑期社会实践——红色之旅

搭建志愿服务实践平台。坚持志愿服务项目固定化，组织开展无偿献血、爱老敬老志、社会服务志愿活动、大型赛事志愿服务活动，“爱心一元捐”常态化、设立爱心捐赠箱等。

搭建好实践参观学习平台。每年组织 500 名以上学生骨干到社会实践基地、爱国主义教育基地开展实践参观学习、主题团日活动，每个学生实践学习至少撰写一篇心得体会。

搭建好学生三自实践平台。“三自实践”作为学生的必修课纳入课程管理，规定学分。每周安排 1-2 班参加”三自实践”。参加规定的礼仪、安全、石油文化、孝文化教育、公益劳动等素质提升活动。

3. 树品牌

推出文化成果。精心录制专题片《为了远方的孩子》，编导演出小品《我在远方支教》，持续推出系列文化成果，以榜样的力量鼓励人、影响人、带动人。

注重品牌推广。学院召开专题会议，研讨社会实践的具体工作，学院官网、微博微信等新媒体平台和宣传栏滚动宣传，引导广大师生积极参与到社会实践中来，其累计点击次数超过 20 万次。



图 2-3 赴贫困地区开展暑期支教

开展实践分享。一是各重点团队召开分享会，各团队成员分享自己的感悟，发现问题，总结经验，提升社会实践活动深度；二是开展实践成果交流会，组织

全校性的成果分享会，将学生在实践过程中的感悟、体会和成果充分展示出来，扩大社会实践活动广度。

4. 出实效

建立固定的社会实践基地。与青海省海北藏族自治州门源回族自治县的大滩小学等 10 个单位建立了固定的大学生社会实践基地。

近年来，其事迹先后在天津教育报、华北油田公司电视台、等媒体报道，学院《爱心支教组图》荣获 2015 佳能第八届感动典藏摄影大赛月赛佳作、入选天津市第二届青年摄影展。

2015 年、2016 年、2017 年连续三年被中共市委宣传部授予天津市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀组织单位。

2015 年、2016 年格桑花天石公益协会、爱心志愿者支教协会被中共市委宣传部授予天津市大中专学生志愿者暑期社会实践活动优秀团队。

2016 年格桑花天石公益协会被中国环境科学学会授予优秀社团。

2017 年荣获中国环境科学学会大学生志愿者千乡万村环保科普行动优秀组织单位。

另外，有 17 名师生获得先进个人等荣誉。

以下两名毕业生参加西部计划，并考上了当地的公务员：

杨喜军，男，中共党员，2016 年 7 月参加西部计划，现担任西藏自治区昌都市边坝县拉孜乡人民政府科员。

王晓龙，男，中共党员，2018 年 7 月参加西部计划，新疆和田地区洛浦县山普鲁镇村镇规划发展建设中心干部，现借调在洛浦县委组织部工作。

二、就业质量

（一）提升就业质量的举措

学院以提高就业指导水平、开拓毕业生就业市场为重点，以提高毕业生就业率和就业质量为目标，全面落实“一把手工程”，明确工作职责，层层落实就业目标责任制，充分释放各项政策，全力以赴抓好毕业生就业工作。2018 年院系两级共举办专场招聘会 129 场，大型招聘会 1 场，为 2018 届毕业生提供工作岗位

5442 个，从而为学生就业、实习搭建平台，提供保障。

（二）2018 届毕业生就业质量

1. 就业率

学院 2018 届毕业生人数为 1649 人，就业率为 97.15%，签约率 82.72%，专业对口率 59.31%，有 25 名学生升本学习。

表 2-2 2018 届毕业生就业率统计表

专业	毕业生数	就业人数	就业率	签约人数	签约率	灵活就业人数	升学人数	对口就业人数	对口就业率
计算机网络技术	66	66	100.00%	61	92.42%	1	4	25	37.88%
工业过程自动化技术	54	54	100.00%	51	94.44%	2	1	33	61.11%
电气自动化技术	117	116	99.15%	111	94.87%	1	4	56	47.86%
应用电子技术	29	29	100.00%	28	96.55%		1	17	58.62%
石油化工生产技术	202	196	97.03%	185	91.58%	9	2	166	82.18%
应用化工技术	107	101	94.39%	81	75.70%	13	7	71	66.36%
应用化工技术(2)	19	19	100.00%	12	63.16%	7		13	68.42%
焊接技术及自动化	87	86	98.85%	86	98.85%			59	67.82%
汽车检测与维修技术	104	103	99.04%	98	94.23%	5		72	69.23%
数控技术	108	108	100.00%	99	91.67%	9		52	48.15%
数控技术(2)	33	33	100.00%	33	100.00%			14	42.42%
城市燃气工程技术	100	97	97.00%	53	53.00%	43	1	49	49.00%
石油工程技术	135	125	92.59%	80	59.26%	43	2	57	42.22%
油气储运技术	117	116	99.15%	79	67.52%	35	2	55	47.01%
油气开采技术	77	73	94.81%	61	79.22%	12		43	55.84%
钻井技术	56	50	89.29%	41	73.21%	8	1	27	48.21%
地球物理勘探技术	45	45	100.00%	41	91.11%	4		38	84.44%
工程测量技术	89	87	97.75%	75	84.27%	12		64	71.91%
油气地质勘探技术	104	98	94.23%	89	85.58%	9		67	64.42%
合计	1649	1602	97.15%	1364	82.72%	213	25	978	59.31%

数据来源：校内数据统计。

2. 月收入

根据麦可思调查，我院毕业生薪资水平有所上升，且就业感受较好。本校 2014 届、2016 届、2017 届、2018 届毕业生的月收入水平（分别为 4053 元、3842 元、4125 元、4250 元）有所上升，且本届集中在 5000 元以上区间段的比例（16.7%）较 2016 届（15.8%）有所增加，毕业生的市场价值得到了进一步的体现。从职业类月收入来看，从事生物/化工相关职业毕业生的月收入（4723 元）相对较高；从行业类月收入来看，在化学品/化工/塑胶业相关领域就业毕业生的月收入（4768 元）相对较高。



图 2-4 月收入变化趋势

3. 毕业去向

根据麦可思调查，本校 2018 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（85.2%）。

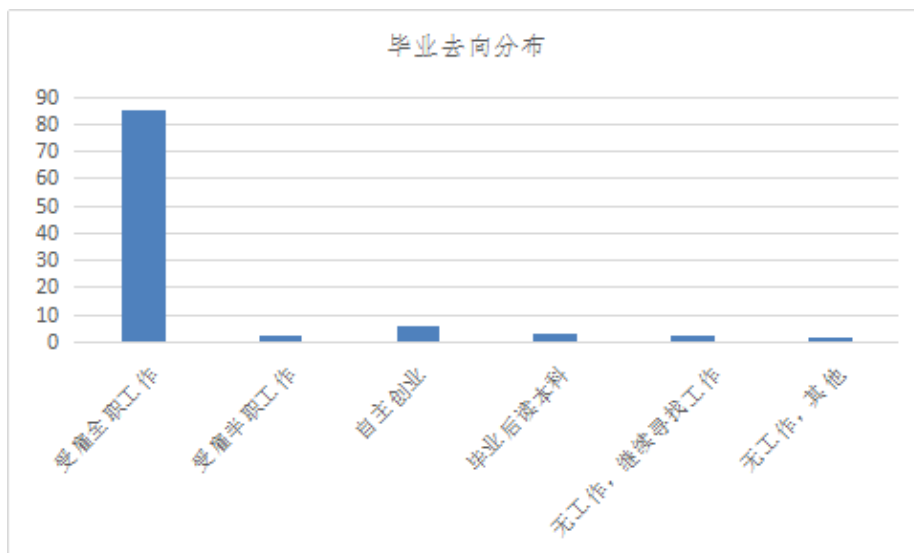


图 2-5 毕业去向分布

4. 就业现状满意度

根据麦可思调查，我院 2018 届毕业生的就业现状满意度为 65%，比 2017 届（64%）高 1 个百分点。毕业生的就业现状满意度整体有所上升。可见，本校毕业生就业的自身感受较好，且从其自身角度反映出就业质量较高。

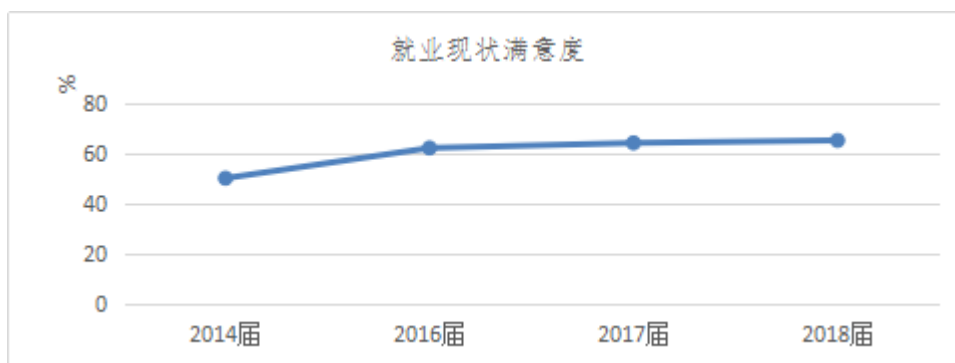


图 2-6 就业现状满意度变化趋势

（三）2018 届毕业生对母校就业指导服务的评价

根据麦可思调查，本校就业工作开展效果较好。具体来看，本校近两届求职辅导服务的覆盖比例均在九成及以上（分别为 91%、92%）；其中，毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（分别为 57%、59%）均较高；且近两届毕业生获得第一

份工作的渠道是“本大学的招聘活动或发布的招聘信息”的比例（分别为 39%、45%）同样较高。同时，本校 2018 届有 77%的毕业生对学校就业指导服务工作表示满意，高于本校 2017 届（75%）。可见，学校就业指导服务工作的成效较好，一定程度上促进了毕业生的就业落实。

（四）用人单位满意度

学院通过对用人单位的回访，从用人单位对本院毕业生的总体评价、专业技能、职业道德、沟通能力、创新能力、工作业绩、团队精神、吃苦精神、纪律观念、人际关系和心理素质等方面进行满意度评价调查，用人单位对本院毕业生的总体满意度为 96%。

三、在校体验

（一）2018 届毕业生对母校的满意度

根据麦可思调查，我院八成以上毕业生对母校表示满意。本校 2017 届、2018 届毕业生对母校的满意度（分别为 82%、83%）保持稳定。

1. 教学工作整体开展效果较好，核心课程满足度有所提升

根据麦可思调查，本校 2014 届、2016 届、2017 届、2018 届毕业生对教学的满意度评价（分别为 88%、84%、84%、86%）虽有所波动，但整体有所上升。从专业层面来看，本校应用化工技术、城市燃气工程技术、地球物理测井技术专业毕业生的教学满意度均在九成以上（分别为 95%、94%、93%），教学工作效果突出。

2. 育人工作总体成效较好

根据麦可思调查，本校 2018 届有 92%的毕业生在校期间素养得到提升，且毕业生在“团队合作”、“积极努力、追求上进”、

“人生的乐观态度”方面得到的提升较为明显（分别为 66%、64%、64%）。与此同时，本校 2018 届毕业生认为工作中最重要的通用能力以及受母校学习经历影响明显比例较高的通用能力均为“沟通与交流能力”、“解决问题能力”、“团队合作能力”。可见，本校通用能力的培养较好地满足了毕业生在实际工作领域的需求。

（二）2018 年度在校生发展情况

1. 学习成效

（1）德育、职业素养与基本能力整体培养效果较好

根据麦可思调查，本校近九成（89%）学生在本学年德育方面提升明显（以“提升较多”和“有所提升”衡量）；从职业素养来看，本校九成（90%）学生在本学年提升明显；从基本能力来看，本校八成以上（85%）学生在本学年提升明显。可见，本校学生的德育、职业素养与基本能力整体培养效果较好。

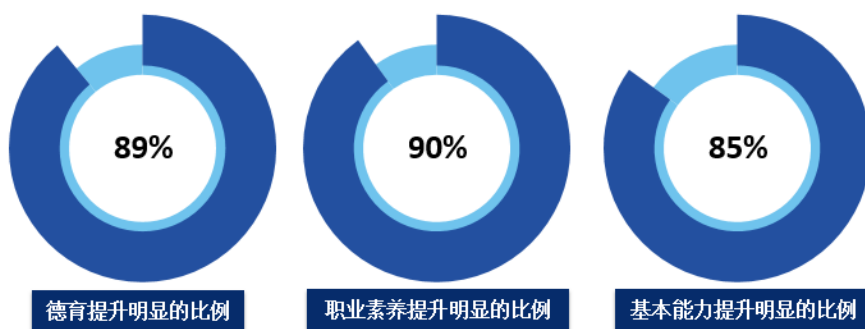


图 2-7 本校学生德育、职业素养与基本能力增值情况

（数据来源：麦可思调查）

（2）学生对专业的认同度整体较好

根据麦可思调查，本校学生的总体专业认同度（2.86 分）（注：满分 4 分）与同类院校（2.94 分）基本持平。具体到专

业层面来看，油气开采技术（3.1分）、数控技术（二年制）（3.1分）、城市燃气工程技术（3.0分）、工程测量技术（3.0分）专业学生对专业的认同度均较高。

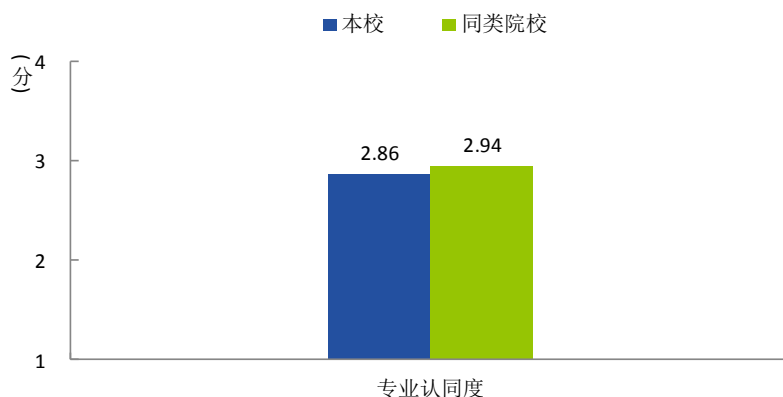


图 2-8 本校学生的专业认同度
(数据来源：麦可思调查)

(3) 学生的职业成熟度整体较高

根据麦可思调查，本校学生的职业成熟度评分（2.85分）（注：满分4分）与同类院校（2.82分）基本持平。

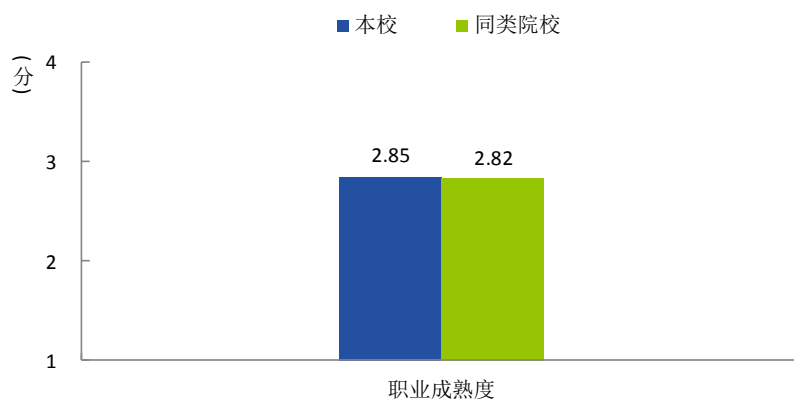


图 2-9 本校学生的职业成熟度
(数据来源：麦可思调查)

2. 学习投入

根据麦可思调查，学校的校风与学风良好，多数学生学习行为积极。本校近八成（77%）的学生对本校的校风学风表示满意。

大多数学生（72%~80%）在专心上课、认真对待作业、借鉴他人的学习方法、总结所学知识方面表现较好（如下图所示）。同时，学生到课情况较好，多数学生的学习行为较好。

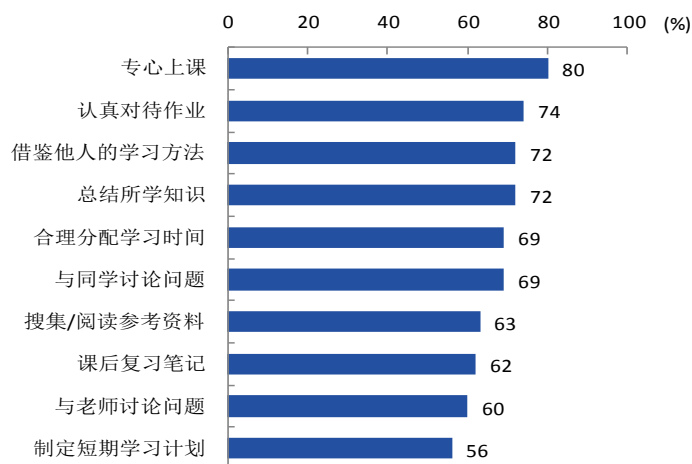


图 2-10 本校学生各项学习活动的高频比例
(数据来源: 麦可思调查)

3. 教学培养

近九成学生对教学表示满意，且多数学生对课程教学内容、教师教学行为的评价均较高。

本校学生对教学满意度为 87%。从院系来看，对本校的教学满意度较高的院系是石油工程系（93%）；从专业层面看，石油化工技术专业大一学生对本校的教学满意度达到 100%。可见本校学生对本校的教学工作整体较为认可。

学生对课程教学内容、教师教学行为的评价也体现出本校教学效果较好。具体来看：

课程教学内容方面：本校学生对课程教学内容的各项评价均在 85%以上，学生对各项课程教学内容的评价均较高。课程教学内容评价中，“注重职业基础知识技能教育”、“重视实践与理

论的结合”、“注重培养学生的动手能力”、“拓宽知识面”是学生评价（“非常符合”或“符合”的比例）较为突出的方面。对课程内容“重视实践与理论的结合”、“注重培养学生的动手能力”的评价较高，也反映出学生对学校实践教学较为满意。

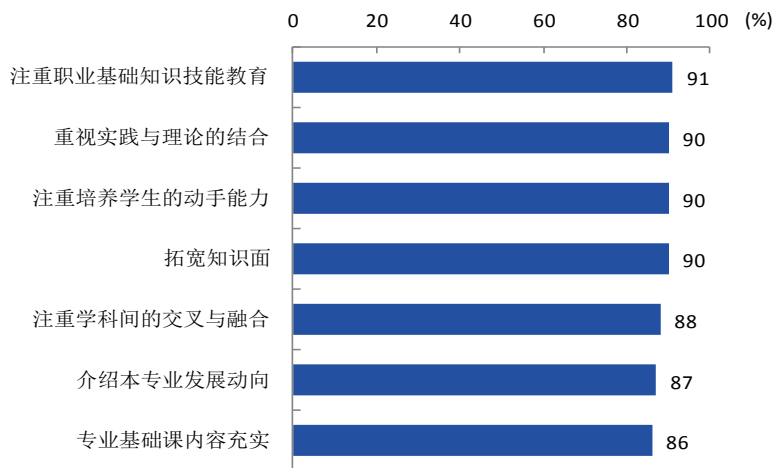


图 2-11 本校学生对课程教学内容各方面评价
(数据来源: 麦可思调查)

教师教学行为方面：本校学生对多项教师教学行为的评价也较高。在教师教学行为的评价中，本校学生对任课教师“重视出勤考评”、“有计划地组织课堂教学”、“语言表达清晰明确”方面的评价均较高。另外，本校近七成（69%）学生会与老师保持高频的交流与沟通。

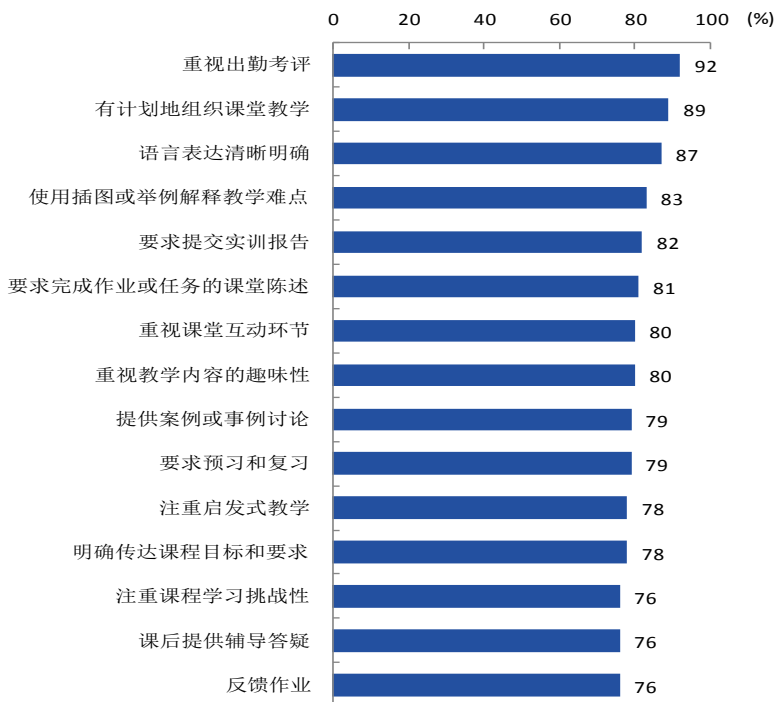


图 2-12 本校学生对教师教学行为的各方面评价
(数据来源: 麦可思调查)

4. 学生指导与服务

(1) 九成以上学生对迎新活动表示满意

本校学生对迎新活动的总体满意度为 92%，其中，参与度较高的迎新活动是“迎新联欢会”（69%）、“安全教育”（68%）、“社团招新”（67%），其中，学生满意度最高的迎新活动是安全教育、心理健康指导（均为 97%）。总体上，学生对迎新活动的满意度较高，可见迎新活动取得了较好的效果。

(2) 本校学生工作获得学生较高评价。

本校学生对学生工作的总体满意度（90%）较高。

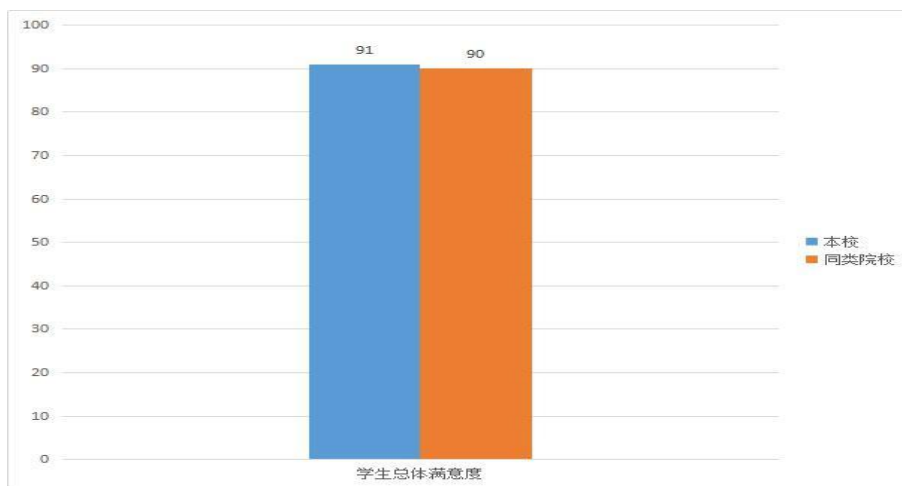


图 2-13 本校学生对学生工作总体满意度
(数据来源: 麦可思调查)

五、职业发展

我校高职毕业生至今已有 12 届。长期以来, 学校高度重视了解毕业生的工作情况, 充分挖掘校友资源, 让在校学生能从历届校友的工作经历中学习创业精神和职场经验, 更好地为学校的教育教学与人才培养服务。

优秀毕业生成长案例 1:

——刘士潮, 2008 年毕业于我院地球物理测井技术专业, 毕业后被渤海钻探工程有限公司录取, 在工作上认真钻研业务、吃苦耐劳、积极肯干, 很快成长为勘探开发测井作业部井口组长。2013 年, 代表渤海钻探工程有限公司参加中国石油集团公司 2013 年测井工职业技能竞赛, 获得铜牌; 2015 年, 参加渤海钻探公司职工技能大赛青工技术比武, 获得金牌。



图 2-11 刘士潮——中石油集团公司技术能手

优秀毕业生成长案例 2:

——管余，2009 年毕业于我院工程测量技术专业，毕业后被天津市华盾工程监理咨询公司录用，从事高速公路工程建设监理工作，2010 年被评为塘承高速项目“优秀监理员”；2011 年起在四川省乐山市益民煤业有限公司担任销售经理，同年销售额突破 2 亿元，被评为公司“优秀经理”。由于工作业绩突出，2012 年被公司评为“优秀共产党员”，提拔为公司办公室主任。2016 年起，担任乐山市沙湾区中泰矿业有限责任公司总经理。



图 2-15 管余——乐山市沙湾区中泰矿业有限责任公司总经理

优秀毕业生成长案例 3:

——徐杨杨，2010 年毕业于天津石油职业技术学院数控技术专业，毕业后

被唐山三友矿山集团公司录用，在工作中勤奋好学，兢兢业业，将在学校学习到的“大庆精神，铁人精神”，运用到平时的工作和学习中，迅速适应环境，学习技能，2012年从一名普通基层维修工成为班组长，2015年从一名班组长到一名车间副主任，用自己的优异表现诠释了什么是大庆精神，证明了什么是石油学子，见证了什么是深圳式的成长模式，参加工作八年来，先后荣获三友集团先进工作者、十佳金蓝领、变革提效先锋等荣誉称号。



图 2-16 徐杨杨——唐山三友矿山集团车间副主任

优秀毕业生成长案例 4:

——曹宁宁，2013年毕业于我院数控技术专业，被北京天地玛珂电液控制系统有限公司录用，经过三个月的实习正式通过公司考核成为了天玛公司的一名正式员工。转正后在营销中心技术支持工程部工作，主要负责河北、山西、陕西、内蒙古、宁夏、甘肃、新疆、山东、安徽等地项目的技术支持工作，由于工作业绩突出，先后荣获2013、2014、2015年度优秀员工、2015年度“年度之星”，2015年度“优秀共产党员”，天玛公司“最美员工”等荣誉称号。经过个人不懈的努力，成为了公司项目的技术骨干，2015年8月被调入研发中心，担任项目主管职务，主要负责公司级重点项目的策划、统筹、协调及现场实施工作。



图 2-17 曹宁宁——北京天玛研发中心项目主管

优秀毕业生成长案例 5:

——于晓飞，男，中共党员，2016年毕业于我院电气自动化专业，毕业后在天津大学流量实验室作为一名博导的科研助理，从事天然气积算仪、涡轮流量计、浮子流量计、腰轮、涡轮的二次积算仪部分的底层研发工作以及算法研究。在2017年12月份参加了全国硕士研究生招生统一考试，已由河北大学仪器科学与技术专业录取，与天津大学联合培养。成为一名全日制硕士研究生。

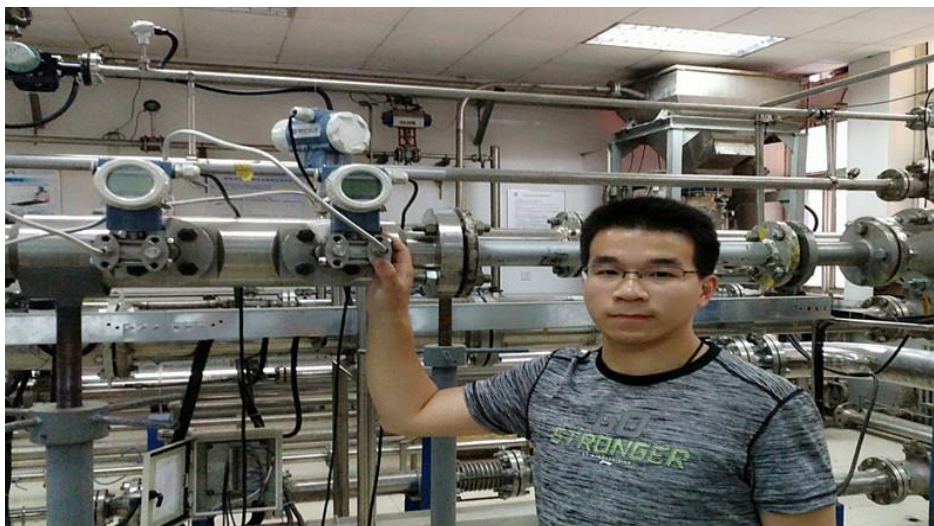


图 2-18 于晓飞——河北大学硕士研究生

六、创新创业

(一) 一层平台：创新创业课程贯穿培养全程

为增强学生创新精神和创业意识，我院逐步构建了创新创业

课程体系，渗透于教学各个环节，贯穿于人才培养三年全程。从新生入学教育开始，针对不同年级分别开设创新创业课程和项目，将《职业生涯规划与就业指导》、《创新创业教育》作为必修课并纳入人才培养方案，2017、2018 年两年在开设《大学生创业线上课程》公共必修课的基础上，学院引进名牌大学优质网络课程《创新工程实践》、《大学生创业概论与实践》、《创业企业战略与机会》、和《创践-大学生创新创业实务》等，较好地满足了学生不同需求。

（二）二层平台：众创空间承载创新创业实践

为响应“大众创业、万众创新”的号召，学院与天津圣纳汽车科技企业孵化器有限公司共建“天石众创空间”，实现楼宇无线网络全覆盖，配有创业咖啡、路演及会议场地等配套设施，依托国家扶持政策为创业者提供创业服务。“天石众创空间”建立了系列管理规章制度，包括入驻条件和程序、毕业与退出机制、基本信息档案管理制度、信息披露制度，使入驻创业者能够科学合理的利用众创空间资源，积极有效的开展创新创业活动，促进创业管理的规范化、制度化。“天石众创空间”采取一站式服务体系，从创业咨询、注册服务、税务服务、企业管理等诸多方面为创业同学提供支持，为创业者免除后顾之忧。依托一批具有成功创业经验和社会责任感的企业家，天使投资人以及相关领域专家学者、学校各专业带头人等为主，建立了一支专、兼职创业导师队伍，众创空间还与多家创业投资机构建立了合作关系。“天石众创空间”积极为创业团队及在校大学生开展了 2 次创客训练营，6 次创业培训，2 次创业沙龙，为期一个月的创业精英班训

训练营，培训人次达到 600 余人次。经过 3 年的发展，众创空间运营管理制度执行情况良好，创新创业实践有效开展，目前有 10 个团队签署入驻协议，有 3 个团队已注册公司。

（三）三层平台：创新创业大赛激发众创活力

为鼓励大学生创新创业工作开展，我院于 2018 年 5-6 月成功举办“第四届”互联网+大学生创新创业大赛，共有 10 个团队 30 多名学生参加，最终有 3 个团队获得奖励和证书。

案例 2-3：促进就业创业的有效做法

近年来，我院就业创业工作以服务为宗旨，不断转变学生就业创业观念，创新工作举措，强化责任落实，取得了良好成效。

1. 领导重视，推行就业创业“一把手工程”

学院每年均把就业创业工作列入党政年度工作要点，坚持定期听取就业部门汇报，召开专题会议研究就业创业工作，每年定期召开毕业生就业工作动员会和总结交流会。学院上下高度重视就业创业工作，全面落实“一把手工程”，明确工作职责，层层落实目标责任，全力以赴抓好毕业生就业创业工作，努力开创就业创业工作的新局面。近几年，无论是每年学院的就业工作会，还是相关就业文件中，更加凸显“一把手工程”的实质和要求，从学院党委书记、院长到主管院长，到就业创业管理部门、系部主任、班主任，层层签订就业创业目标责任书，一级抓一级，实行年终量化考核，奖罚分明，切实把“一把手工程”贯穿到就业创业指导工作体系全过程。

2. 多措并举，拓展就业创业渠道

学院在狠抓人才培养质量的同时，要求全院教职工全员参与就业创业工作，不断加强院、系两级就业创业工作机构和专兼职队伍建设，增加就业创业工作经费投入，动员一切力量，整合就业创业资源，建立信息互通、资源共享的工作体制。通过建立就业创业工作微信群、就业工作 QQ 群以及校园网站信息发布等手段，实时进行各类招聘信息的互通有无和相互交换，形成学院就业创业工作整体一盘棋的良好格局。

学院积极联系用人单位，召开“供需见面双向选择”专场招聘会。在努力稳

定已有市场的基础上，积极开发培育新的就业渠道。在组织用人单位进校时，严格审查企业资质，同时优先考虑专业对口的企业进校招聘，提高毕业生专业对口就业率。

学院严格执行上级就业创业政策，依法合规开展就业创业工作，廉洁守纪，警钟长鸣。

学院制定了就业管理办法，规范了招聘程序、签约、解约等环节，提升就业服务质量。

3. 加强指导，转变学生就业观念

学院不断加强就业创业课程建设，从新生入学教育开始，分年级、分主题对学生进行了专业认知和职业生涯规划指导，注重在校生职业道德和就业创业能力培养。在充分发挥课堂主渠道作用的同时，招生就业处、学生处、各教学系还定期为学生举办就业创业讲座，利用网络、广播、讲座、咨询等多种形式进行就业创业教育，转变学生就业创业观念，丰富学生就业技巧和就业知识，为学生顺利就业或创业打下良好基础。在毕业季，学院有关部门召开毕业生代表座谈会，主动了解毕业生的思想动态，及时解决毕业生中存在的实际问题，努力做好毕业生的思想工作。学院招生就业处、各系对未落实就业单位的毕业生进行“一对一”指导，想方设法帮助他们联系工作单位，指导其降低就业期望，鼓励其面向基层先就业、后择业、再创业，在工作中谋求发展，在努力拼搏中实现人生价值。

表 2-3：计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	2018 年	
13701	天津石油职业技术学院	1	就业率	%	93.51	96.86	97.15
		2	月收入	元	3842	4125	4250
		3	理工农医类专业相关度	%	50.22	42	59.31
		4	母校满意度	%	83	82	83
		5	自主创业比例	%	0	5.5	5.6
		6	雇主满意度	%	93.36	93.4	96
		7	毕业三年职位晋升比例	%		54	54

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台和麦可思调查。

表 2-4：学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
1370 1	天津石油职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	971	1024		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	800	800	
				满意度	%	85	86	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	800	800	
				满意度	%	82	81	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	800	800	
				满意度	%	94	90	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	800	800	
				满意度	%	95	86	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	800	800	
				满意度	%	93	89	
		4		管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	800	800	
				满意度	%	87	81	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	800	800	
				满意度	%	83	85	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	800	800	
		满意度		%	81	78		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2100	960	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	20	21	
(2) 参与各社团的学生人数			人	613	150	指 分别参 与不同		
街舞社			人	8	3			
卓思英语社			人	32	4			

		排球社	人	16	6	社团活动的人数，须逐一列出。
		汽车爱好者协会	人	12	2	
		书法协会	人	24	10	
		传统文化交流学会	人	26	6	
		青春音乐学会	人	16	2	
		DIY 创意坊	人	52	4	
		篮球社	人	76	12	
		格桑花天石公益协会	人	46	5	
		随疯轮滑社	人	32	6	
		曳步舞社	人	7	2	
		青春年华国学会	人	32	3	
		乒乓球	人	42	7	
		扬帆舞社	人	7	2	
		青年通讯社	人	42	8	
		爱心志愿者支教协会	人	56	12	
		羽毛球社	人	32	10	
		卓越歌舞社	人	29	8	
		心语社	人	26	6	
		马克思主义研究社	人	0	32	

第三章 教学改革

一、推进专业布局调整，服务产业能力增强

2018年，我院按照学院“十三五”专业建设与发展规划，有计划、有步骤地开展各项工作，做好新专业申报和部分专业改造，较好地推进了学院专业布局调整。一方面，学院各专业紧跟京津冀一体化建设与发展的需要和中石油、中石化产业结构转型升级带来的职业岗位人才供需结构的变化与提升，在完成人才培养的深入调研和培养方向调整工作的基础上，认真修订专业人才培养方案，系统设计基础知识传授、技术技能训练、职业精神养成、双创能力培养等，以此提高专业人才培养与职业岗位人才需求的匹配度。2018年，我院立足服务“中国制造2025”，组织召开“2018+智汇未来·校企合作”高峰论坛。论坛以产教融合·协同发展为主题，来自中国石油集团渤海装备制造有限公司、宜科（天津）电子有限公司、江苏汇博机器人技术股份有限公司、北京天地玛珂电液控制系统有限公司、青岛海尔新能源电器有限公司、上海交通大学职业技术学院、天津市盛世新景汽车销售有限公司、天津庞大豪庭汽车销售有限公司等多家企业和院校的16位企业老总和技术专家齐聚一堂，与学院领导、教师共商智能制造、焊接制造、新能源汽车等装备制造类专业建设发展大计。另一方面，学院在外出调研论证、客观分析人才需求、科学制定人才培养方案等基础上，按照市教委要求高质量备齐了新专业申报材料，本年度成功申报机械制造与自动化（智能制造方向）、摄影测量与遥感技术及工程造价等3个新专业，将于2019年首次招生。目

前，学院专业布局合理，石油行业特色鲜明，既能为石油石化行业提供服务，又能为社会企业提供服务。

案例 3-1: 校企高峰论坛助推制造类专业产教深度融合



图 3-1 天津教育报对我校校企合作高峰论坛专题报道

2018 年，天津石油职业技术学院不断加快“中国制造 2025”节能与新能源汽车、机器人两大重点领域相关专业建设：全面完成天津市“十三五”提升办学能力汽车骨干专业建设项目，新能源汽车技术实训条件全面投入教学实践；机械制造与自动化（智能制造）专业成功申报，智能制造实训条件建设纳入天津市“十三五”提升办学能力优质骨干专业 2019 年建设项目。在优化、强化硬件条件建设的同时，学院积极开展行业企业调研，搭建交流平台，推动校企合作，深化产教融合，主动服务“京津冀”地方经济和装备制造行业企业。

2018 年 5 月 11 日，学院隆重召开“2018+智汇未来·校企合作”暨装备制造行业企业专家高峰论坛。智能制造、焊接制造、新能源汽车三个产教融合、校企

合作论坛吸引来自中国石油集团渤海装备制造有限公司、北京天地玛珂电液控制系统有限公司、宜科（天津）电子有限公司等“京津冀”地区多家企业 16 位企业老总和专家，齐聚一堂，与学院共商装备制造类专业建设、产教融合、协同发展大计。

会议期间，校企专家就焊接自动化、新能源汽车技术、智能制造技术发展、产教融合契合点以及行业企业用人需求等主题进行了深入交流。北京天地玛珂电液控制系统有限公司、青岛海尔新能源电器有限公司等 4 家企业在校企共建实训基地、校企联合育人、订单培养等多个方面与学院达成合作意向，并与学院签订校企合作协议书。天津教育报、华北石油报对此次校企合作论坛进行了跟踪报道。

二、以项目建设为抓手，落实高等职业教育创新发展行动计划

2018 年，学院深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，加快现代职业教育体系建设，创新发展高等职业教育，根据天津市关于《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）实施方案》和《天津市人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》，依托“天津市高等职业院校提升办学能力建设项目”，全面推进落实高等职业教育创新发展行动计划，圆满完成年度建设任务。

2018 年，学院依据“天津市高等职业院校提升办学能力项目”建设方案和任务书，投入资金 760 万元，主要用于承担天津市高等职业教育创新发展行动计划的 7 个项目和 22 个任务。

经过一年努力，全面完成了“石油工程技术”和“石油化工技术”优质骨干专业建设、“HSE 虚拟仿真实训中心建设”等建设任务。石油工程技术专业，新建智慧油田生产一体化实训基地，

实现与现场实际生产区块连接，进行现场生产远程监控、现场数据传输，工作情景与在现场完全一致，让学生更真实感受到现场工作场景。石油化工技术专业，专业整体教学信息化水平大幅提升，专业教学资源内容更加充实，结构更加合理，使用更加方便。学生学习、教师教学更加便捷，教学管理更加规范，学生评价更加严谨，同时为专业持续发展提高详实的教学过程数据；实训基地功能更为齐全，符合安全环保要求，体现行业对“资源节约型、环境友好型”发展要求；基于化工模拟企业的学徒制技能人才培养将企业文化育人贯彻到从入学至毕业的各个环节，学生对行业了解更加透彻、认可度更高、职业技能进一步提高，职业素养进一步提升。HSE 虚拟仿真实训中心，集公共安全、生产安全、HSE 管理培训于一体，能够为天津及周边地区企业提供安全技术培训服务，为学院各专业学生提高安全意识、安全技能水平提供实习、实训平台，促进学生安全技能、安全意识和安全素质全面提升。中心设计年培训能力达到 2000 人次，成为天津市同类院校专业师生实习实训的开放性示范基地和天津及周边地区企业员工进行安全培训的理想场所。

表 3-1：2018 年度学院“高等职业教育创新发展行动计划”完成情况

建设项目	承担并完成三年行动计划情况			
	项目数	项目编号	任务数	任务编号
石油工程技术优质骨干专业建设	6	XM-1 XM-2 XM-6 XM-10 XM-15 XM-17	17	RW-1 RW-2 RW-3 RW-6 RW-7 RW-9 RW-12 RW-41 RW-42 RW-43 RW-48 RW-53 RW-60 RW-62 RW-63 RW-64 RW-65
石油化工技术优质骨干专业建设	3	XM-1 XM-2 XM-6	18	RW-1 RW-2 RW-3 RW-6 RW-7 RW-9 RW-11 RW-12 RW-40 RW-42 RW-43 RW-47 RW-48 RW-55 RW-57 RW-63 RW-64 RW-65
HSE 虚拟仿真实训中心建设	1	XM-7		

数据来源：校内数据统计。

案例 3-2：基于国际标准的石油井控教学体系建设与运行成效

近年来，国家对安全的重视程度达到前所未有高度。对石油行业而言，钻井、修井过程中存井喷风险，这就要求员工必须熟知井控安全知识和熟练地掌握安全操作技能。国内外石油企业规定新入职员工上岗前必须取得井控资格证书。学院石油工程专业借助天津市高等职业院校提升办学能力建设项目，新建国内首个虚实结合的井控实训基地，开发《井控技术》在线课程和优质教学资源，编写出版《井下井控技术》和《石油钻井井控》配套教材，取得 IADC 井控培训资格证书，形成了完备的石油井控教学体系。



图 3-2 石油井控仿真实训基地

新建的石油井控仿真实训基地，是国内首个以真实钻井设备和虚拟仿真软件相结合的井控实训基地，能够实现用水模拟溢流、井涌、井喷等现象，借助电信号模拟流体传输，在中控室同步远程监控操作过程和触发三维动画模拟设备内部结构，还原真实钻井场景，操作感真实，可以同时进行理论和实践教学与培训。

IADC（国际钻井承包商协会）是以美国为主的井控标准，是进入中东和中亚地区从事钻井的基本门槛。我院教师 2017 年取得 IADC 井控培训资格证书，并与中国石油大学（华东）合作，引入 IADC 标准编写教材和开发实训项目，先后完成《井下井控技术》和《石油钻井井控》教材编写、“井控技术”在线开放课程建设、教学资源开发等，形成了完备的石油井控“教学做”一体化教学体系。



图 3-3 中国石油大学出版社出版教材《井下井控技术》、《石油钻井井控》



图 3-4 我院教师取得井控资格证书

该教学体系运用于实践教学后，我院培养的毕业生广受企业欢迎。2017 届 10 多名毕业生签约了越南、文莱等海外公司，2018 届 20 多名学生签约了斯伦贝谢等国际顶尖石油服务公司，与清华、浙大、中国石油大学等名校学生同台从事钻井等相关工作。在完成实践教学任务的基础上，2018 上半年我院还为石油企业海内外员工开展了井控培训 100 余人次。2018 年 10 月 21 日，乌干达议会教育委员会主席 Opolot Jacob 带领乌干达议会代表团参观调研我院石油井控仿真实训基地，高度赞扬该实训基地符合国际标准、设计理念先进、利于人才培养，并表达了将此教学体系引入乌干达的愿望。



图 3-5 乌干达议会教育委员会主席一行来学院调研石油井控仿真实训基地

案例 3-3：汽车专业“理虚实”一体化教学环境创建与成效

以提升办学能力项目建设为契机，学习先进职教理念，引入优势职教资源，搭建数字化平台，创建“理论+虚拟仿真+实车”的理虚实一体化学习环境，使学生能够更加透彻的领略现代汽车的魅力，快速形成良好的职业能力。

1. 建设理念

按照“汽车医学院”的理念，创建汽车电子和故障诊断“理虚实”一体化学习环境。一体化的教学环境由三种可独立运行或自由组合的 UniTrain-I 桌面式交互实验实训系统、CarTrain 台架式交互实验实训系统和模块式一体化实验实训系统以及综合管理系统构成，实现理论教学与实践操作的一体化、虚拟仿真和真实环境的一体化、课程软件与实验硬件的一体化以及教学过程与教学管理的一体化。

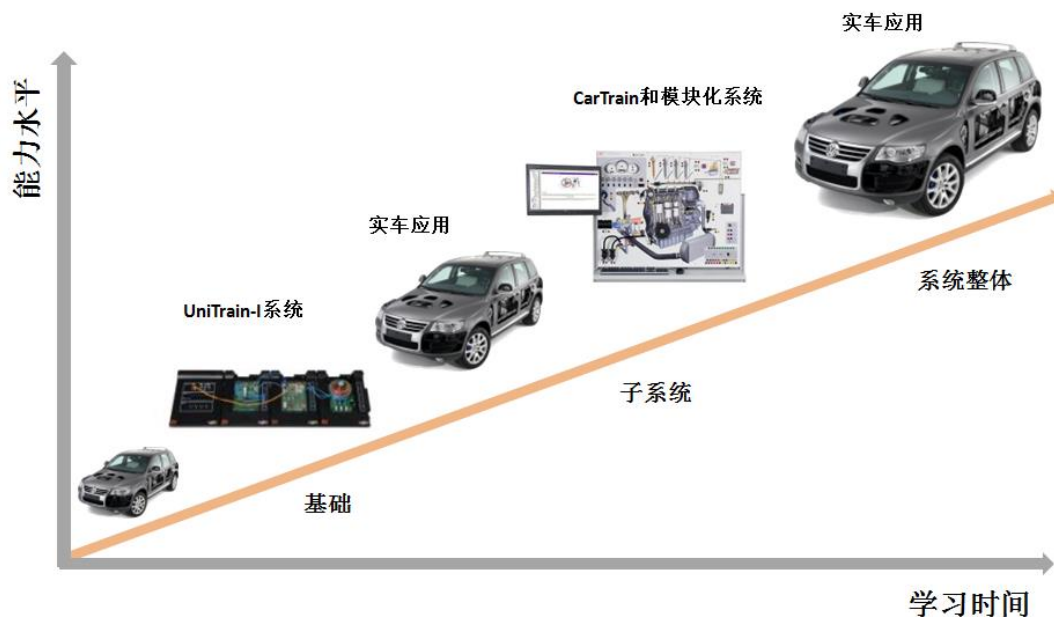


图 3-6 “汽车医学院”实验实训系统建设理念

2. 建设内容

以汽车电子、电器及电路故障的诊断与处置能力培养为目标，建成汽车电子和故障诊断“理虚实”一体化实验实训教学系统，该系统主要汽车仿真实训课程、汽车子系统、测量终端和教学综合管理系统 LabSoft 组成。该一体化实验实训教学系统在教学内容上涵盖了汽车电子基础技术、汽车发电机、汽车蓄电池系统、汽车照明系统、舒适系统和无钥匙进入系统、以及 CAN 总线、LIN 总线和 MOST 总线现代汽车通讯技术等多个领域，设计有汽车电子元器件测试、汽车电器元件检查、汽车电路故障诊断、车辆照明系统性能调试以及 CAN 总线实验与故障诊断等 120 余个实验实训项目，能够满足从单一基础理论基本技能到简单系统再到复杂系统最后完成系统集成等不同等级阶段学习的需要；具备供 40 人同时学习、实验、实训的能力。

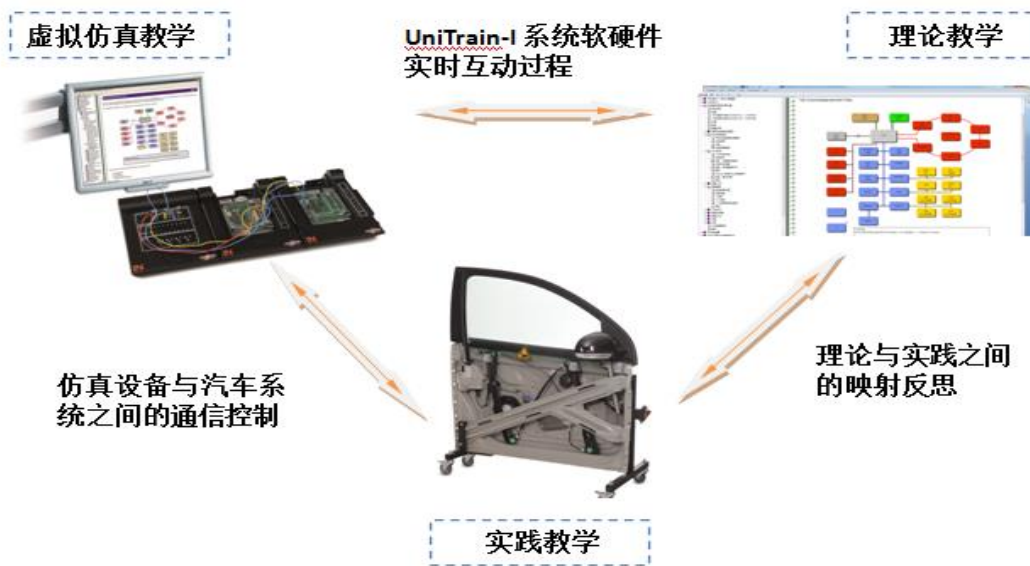


图 3-7 汽车电子和故障诊断“理虚实”一体化实验实训教学系统

3. 建设成效

理虚实一体化教学环境的建成和应用，将使汽车专业的职业教育能力获得极大提升：

- (1) 为教师、学生提供了一个寓教于乐、寓学于乐的学习环境；
- (2) 为专业教学改革的持续、深化推进提供了一种新的模式和思路；
- (3) 为对接英、德等职教标准提供了硬件和软件支持。



图 3-8 利用新设备开展实训教学

案例 3-4：摄影测量仿真实训系统开发

我院工程测量技术专业依托天津市高职院校提升办学能力建设项目，按照摄影测量工程项目开发了满足摄影测量全流程仿真实训系统。该系统根据生产实际，通过搭建室内模拟飞行轨道系统，民用相机的量测化改造，设计专门的沙盘模拟地面地形地貌，实现了从飞行设计、影像拍摄，空三加密、矢量测图、三维

建模等一系列处理及应用，集教学、培训、科研功能于一体。



图 3-9 摄影测量仿真实训系统

该系统的主要创新点如下：

1. 一套系统融合了摄影测量全流程的实训项目

该系统包含航空影像的初级处理、空中三角测量、全数字摄影测量工作站的数据采集、地图编辑、三维建模等，实现了实训教学任务与摄影测量工程实施全过程的无缝对接。

2. 改变了摄影测量实训教学方式

该系统密切结合生产实际，将国产 SWDC-4 数字航空摄影仪的绝大多数软件融合到该系统中，使学生能按照真实生产流程进行实习实训。

3. 系统精度高

该系统空三成果平面中误差为 0.3mm，高程中误差为 0.495mm，平面及高程中误差均优于 1 个像元，完全满足摄影测量规范要求。

4. 实训效果优

与真实航空摄影方式相比，室内模拟航空摄影具有成本低、安全性能强、全天候等特点。除此以外，室内模拟航空摄影还具有其他方式所不能的特点，它可以针对摄影测量的某一个特定的理论，设计针对性实训和理论论证，利于学生对理论知识的理解。

三、深化教育教学改革，人才培养成效显著

（一）推动课堂教学创新

学院高度重视教学改革，各专业紧跟技术技能人才需求变化，坚持课程内容与职业岗位相适应、理论教学与实践教学相融合的原则，有计划、有步骤、有重点地推进课程体系架构的完善和优化。在“教、学、做”一体化、按照生产流程开发教学模块、根据企业岗位标准确定课程内容等一系列教学改革方面，取得了显著的教学成果。学院已建成省（部）级精品课程 3 门，省部级精品资源共享课程 2 门，在线开放课程 7 门，学院优质课程 70 门，公开出版教材 60 余部，公开发表论文 200 余篇。

2018 年，组织《采油工程》、《化工生产技术》、《普通测量技术》等 26 门课程在 43 个教学班级进行了课改课堂实施，并从教学班级、系部、学院三个层面做好了过程监控及效果评价。从学生反映和领导教师听课评价来看，整体教学效果良好。

（二）突出技能大赛的引领作用

学院各系部制定年度技能大赛计划，于全国第四个职业教育活动周期间，石油工程技术、油气储运技术专业、数控技术专业等 13 个专业组织开展了校内技能大赛，合理设置了比赛项目，打造了公平竞争平台，营造了良好竞赛氛围，激发了学生竞赛热情，做到了人人参与、人人受益，切实将院级技能大赛打造成促进学生素质提升的重要平台。

学院组织教师和学生参加市级及全国技能大赛的教师比赛

项目和学生比赛项目。2018年，在新华三杯2018年全国大学生数字技术大赛中，获一等奖2人次；在全国职业院校石油化工生产技术技能竞赛中，获二等奖3人次；在第二届京津冀高等学校大学生“华测杯”测绘技能大赛中，获二等奖4人次；在全国化工安全生产技术技能竞赛中，获三等奖3人次；在全国石油和化工职业院校技能大赛油气储运技术赛项中，获三等奖3人次。

2018年11月，我院连续第三次承办云计算技术与应用赛项，全力做好了筹办工作，进一步提高办赛水平，扩大办赛影响力。在2018年度天津市高职高专院校技能大赛中，我院在6个赛项共有19名学生获奖。其中，云计算赛项获得一等奖3人次，测绘赛项获得二等奖2人次，自动化生产线安装与调试赛项获得二等奖2人次，测绘、电脑鼠走迷宫、工业分析检验、汽车检测与维修等赛项获得三等奖共12人次，2名学院教师获得本年度大赛“优秀指导教师”称号，学院同时获得代表天津市参加2019年度职业教育国赛之测绘赛项和云计算赛项的资格。近几年，学院毕业生就业率一直保持在98%以上，据麦克斯报告的统计数据显示，企业对学院毕业生满意度达90%以上；13名学院毕业生因参加全国行业技能竞赛成绩优异，成为“中石油技术能手”。

表 3-2：2018 年技能竞赛学生获奖情况

级别	获奖学生姓名	赛项名称	获奖等级	获奖时间
省部级	李旭涛、庞子健、沈亚龙	天津市高职院校云计算技能竞赛	一等奖	2018 年 11 月
省部级	孙维志、刘鹏	天津市高职院校测绘技能竞赛	二等奖	2018 年 11 月
省部级	刘庆宇、张成	天津市高职院校自动化生产线安装与调试技能竞赛	二等奖	2018 年 11 月
省部级	王宝帅、王海滨、吴乐乐	天津市高职院校电脑鼠走迷宫技能竞赛	三等奖	2018 年 11 月
省部级	薛学玉、王建军、于明坤、李红同、刘旭朝、王鸿	天津市高职院校测绘技能竞赛	三等奖	2018 年 11 月
省部级	雷磊、杜巧居	天津市高职院校工业分析检验技能竞赛	三等奖	2018 年 11 月
省部级	赵晓伟	天津市高职院校汽车检测与维修技能竞赛	三等奖	2018 年 11 月
省部级	胡文阁、王德琛、刘朋	2018 全国职业院校石油化工生产技术技能竞赛	二等奖	2018 年 11 月
省部级	陈治家、赵勇、张浩	全国石油和化工职业院校技能大赛油气储运技术赛项	三等奖	2018 年 10 月
省部级	关立新、王鑫	新华三杯 2018 年全国大学生数字技术大赛	一等奖	2018 年 12 月
省部级	孙维志、潘强强、王建军、史瑞杰	第二届京津冀高等学校大学生“华测杯”测绘技能大赛	二等奖	2018 年 6 月
省部级	张海龙、张亚琦、李娜	全国化工安全生产技术技能竞赛	三等奖	2018 年 5 月

数据来源：校内数据统计。

（三）深化人才培养模式改革

学院石油类专业实施的“工学交替、分段递升”人才培养模式，通过在校学习、跟岗实习、返校学习和顶岗实习，让学生的知识和技能在反复的理论学习和操作实践中，实现“一步一个脚印”的扎实推进和有效提升。这种校企联合实施的人才培养模式改革，使专业的教学要求与企业的岗位要求有机融合，实现在校学习与企业实习的高效对接，深受企业欢迎。在全国职业教育 2015 年学术年会上，学院以介绍“工学交替、分段递升”人

人才培养模式为主要内容作典型发言，同时这种校企合作人才培养被收录《职业教育校企合作案例选编》。2018年，以该模式形成的系列成果为基础，凝练成《校企协同育人下的“工学交替、分段递升”人才培养模式创新与实践》，获天津市教学成果二等奖。

工程测量技术专业实施的“学、训、赛”一体化人才培养模式，以技能大赛作为风向标，以“以赛促学、以赛促训、以赛促教”为宗旨，建成了“学、训、赛”一体化的课程体系，实施了“学、训、赛”的大循环和课程微循环，形成了“学、训、赛”相互促进的人才培养模式。

案例 3-5：校企协同培育石油工匠的实践与成效

石油人的工匠精神就是严谨、踏实、坚定、专注，敬业、精业、一丝不苟。近年来，我院地球物理勘探技术专业坚持校企合作，与企业协同开展师带徒联合育人，学生“工匠精神”得以有效培养，涌现出一大批优秀毕业生。

1. 具体措施

(1) 校企联合制定育人方案

与中石油集团测井公司共同制定联合育人培养方案，对接企业岗位要求和行业规范，重新制定培养目标，构建课程体系，将学生的职业素养、工匠精神贯穿于整个教育过程。将人才培养过程分成两个育人阶段：联合育人学院培养阶段和联合育人企业培养阶段。在学院培养阶段，学生通过专业基础课和专业基本技能课的学习，掌握必需的基础知识；在联合育人企业培养阶段，将学习任务与生产实际无缝融合，企业选派德艺双馨的师傅，采用“师带徒”的方式对学生进行岗位职业技能培训、业务指导、安全教育和管理，传授企业文化，培养工匠精神。

(2) 工匠精神融入校园文化建设，充分发挥导向作用

根据工匠精神培养的目标，打造创新类、竞赛类专业活动，通过丰富多彩的校园文化活动来培育工匠精神，寓教于乐引导学生加强思想道德修养，提高自身素质，促进学生全面成长。

(3) 加强教师团队的示范带头作用

工匠精神的培养离不开教师的教育教学和示范带头作用。通过选派教师下厂锻炼、校企联合科研攻关、职教新理念培训等方式，培养具有工匠精神的教师团队。

2. 主要成效



图 3-10 李向华——中石油集团公司技术能手

校企联合育人成效显著，一大批毕业生在生产岗位迅速成长为技术标兵，李向华等 13 名毕业生先后在中国石油集团公司测井工技能大赛、全国石油石化系统测井工大赛中获得金牌。其中李向华凭借过硬的业务素养、骄人的工作业绩，被中国石油集团测井有限公司破格聘为首席技师，郭振华等 3 名毕业生已成长为项目部经理、总师。

四、对标企业生产过程，建成校内实训“工厂”

油气储运技术实训基地可模拟整个石油天然气产业链工艺进行操作训练的多功能实训基地建设，实现了天然气从井口到用户全部工艺流程的实训功能。该基地基于网络在线仿真培训与管理平台的网上实训室，建立在线学习模式，可实现仿真软件在网上的远程访问，实现了教学资源的社会共享。该实训基地工艺流程的完整性、设备的先进性，在国内同类高职院校中处于领先水平。

苯乙烯生产技能训练中心完全依据华北石化公司的苯乙烯生产工艺流程与控制参数开发设计,体现了技术先进和安全环保的理念,真实再现了生产全过程及事故现场,实现了与企业生产要求的高度对接,形成了生产单元、生产工段等独立训练和组合训练多种方式结合的训练模式。培训方式基本实现了企业化运行,大大提高了学生技能训练水平。

五、优化信息化教学环境,开发数字化教学资源

(一) 优化信息化教学环境

学院重视现代信息技术在人才培养工作的应用与发展,投入专项经费加强数字化校园建设、教学资源库建设。我院以建设好“三通两平台”为抓手,优化“三通”环境,努力建设管理信息系统平台和资源公共服务平台,抢占教育信息化制高点,为人才培养提供有力支撑。

学院数字校园建设以服务“师生”为核心,围绕资源、管理、服务三要素,重点建设资源服务平台(教学资源库、网络学习、数字图书馆等),管理服务平台(教务、学工、协同办公等管理系统)、校园服务平台(网络基础服务、校园一卡通服务等)。通过实现管理、资源的数字化,拓展传统校园的时间和空间维度,最终实现教育过程的全面信息化,提高以教育教学为中心的工作质量和效率,建设具有高职教育特色的数字化校园。

1. 完成了硬件及网络的改造

为优化“三通”环境,我院大力提高网络基础建设,更换核心交换机,形成“具有万兆接入能力,千兆主干,百兆到桌面”的有线网络和无线网络全覆盖;实现了实名上网和对上网行为的

管理；搭建了云计算中心，6 台 HP 服务器组成了服务器集群；提高了存储容量和处理能力，存储扩展到 60T；网络出口带宽从以前的 50M 提高到现在的 210M，实现了无线网络全覆盖，方便学生更好的访问教学资源 and 数字校园，为移动教学和移动办公打下良好基础。

2. 新建智慧教室和虚拟仿真实训室

今年新建智慧教室 4 间，为信息化教学搭建了良好环境；基于新疆油田采气一厂开发了采气 VR 教学系统，基于渤海钻探某钻井平台开发了钻井 VR 教学系统；建立了石油工程虚拟仿真实训室，可以进行以真实的采气场地和钻井平台的进行漫游和交互操作，增加了场景的真实感，极大地提高了学生的学习兴趣和教学效果；升级化工第一仿真实训室，完成单元操作装置精馏、换热等设备的数字化改造，形成虚实结合的单元操作设备，改善了训练环境，训练操作过程更加安全环保。

3. 实现信息化与教学过程的融合

建立了个人学习空间，学生可以通过移动设备访问学院的网络学习平台，泛在学习、移动学习、个性化学习逐渐成为现实，为社会化继续教育打下良好基础。

通过建设共享教学资源库和使用蓝墨云班课等信息化教学平台，破解了传统教学方式许多无法实现的难题，深化了教育教学改革，实现了现代信息技术与教学过程的深度融合。

（二）开发数字化教学资源

学院以数字校园为平台，以应用现代信息化技术为手段，积极开发专业核心课程资源建设，不断深化课程改革，坚持课程内

容与职业岗位相适应、理论教学与实践教学相融合，统一职业标准和专业标准，整合学校、企业资源，更加深入推进专业核心课程内涵建设，优化课程标准制定，开发了一批优质电子课件，不断丰富充实试题库和案例库，为学生自主学习提供更多的选择空间。

1. 持续建设专业教学资源库

学院建成《采油工程》、《化工生产技术》和《汽车检测与维修》3门天津市级精品资源共享课程，由专业教师和企业专家共同完成石油工程技术、油气开采技术专业、油气储运技术专业、石油化工技术专业、工程测量技术专业5大教学资源库（含专业课程标准、学习评价方案、电子教案、多媒体课件、试题库、实训案例库等）。开发、购置燃料油技能大赛、化工安全技术大赛、环境保护类等相关仿真软件，增加职业能力培养虚拟仿真中心训练项目；继续加强业带头人和骨干教师队伍建设，以实训资源、教学资源、教师资源三方面提升专业资源数字化建设。今年，学院开发钻井、采气、采油、储运等三维动画教学微课200余个，总时长1100余分钟；开发《采油工程》、《钻井工程》、《化工生产技术》、《井控技术》等4门移动交互式数字教材。

2. 开展网络课程教学

学院顺应信息化教学发展趋势，大力推进创新创业教育和传统文化教育，以公共选修课为切入点，今年引进了北京大学、南开大学等学校的《过去100年》、《美学与人生》、《看美剧，学口语》、《生态文明》、《职业生涯规划-体验式学习》、《3D打印技术与应用》、《汽车行走的艺术》、《中国传统文化》等

32 门优质网络课程，开展网络混合式教学，4000 多名学生报名选修，3600 多名学生按照要求完成了学习任务，获得了学分。因引入课程讲授教师来自全国名校，教学水平高，教学内容贴合学生兴趣，深受学生欢迎，较好地满足了学生个性化学习需求。

第四章 国际合作

本年度，学校大力宣传国际化办学思想，不断树立国际化办学理念，积极开拓和发展国际合作项目，逐渐形成国际化办学环境，进一步营造国际化办学氛围，努力将国际化办学理念转化为国际化办学战略。

一、拓展对外渠道，积极争取交流合作机会

学院不断拓展对外交流合作渠道，积极争取对外交流合作项目，注重与教育发达国家和周边国家城市建立更多的教育交流与合作关系。学院本着“外事无小事”原则，做好国外团组来访接待任务，并以此为契机积极宣传学院办学水平，寻求更多的交流合作机会。

学院与中国石油大学协作的“2+1+2”中外合作项目已在 2016 级、2017 级和 2018 三届学生中开展。2018 年 5 月学院与中国国际科技促进会一带一路科技产业投资发展联盟签署战略合作备忘录，双方将在联合开设“中阿青年创业班”，联合举办“阿拉伯青年石油石化专业改机技能培训班”等技能人才培养、培训等方面展开合作。

学院积极与中国职业技术教育学会国际交流合作部对接，就“中德智能制造专业群提升合作计划”与德国南图林根州手工业协会开展洽谈，计划明年启动“双元制”师资培训，为全面合作打基础。

10 月 21 日，乌干达议会教育委员会主席一行 8 人到我院参观考察，寻求与学院建立友好关系，以加速推进鲁班工坊在乌的

建立，进而助力乌干达油气产业的建设发展。

二、开发国际化专业教学标准，积极推进双语教学

以天津市现代职业教育改革创新示范区建设为契机，现已完成石油化工技术专业国际化教学标准，并于 2017 年成立国际化教学试点班，2018 年在石油化工专业全面展开，在专业的培养目标、课程体系、教学资源配置、教学模式与方法、教学评价与管理、职业资格证书考取、就业及可持续发展等方面进行研究和实践，通过对引进的国外优质职业教育资源的进行本土化，并用于在石油化工技术专业一线教学中，边实践边改革边创新，推动了我院部分主干专业进一步发展，提高了教学水平和影响力。

三、国际化交流广度深度不断深化，校企合作成果丰硕

学院与中法渤海地质服务有限公司自签署了《校企战略合作协议》、《校企共建实训（培训）中心协议》，2018 年进行了续签。双方成了就学校和企业的发展、人才培养、员工培训、学生实训（实习）、培训基地共建、科技研发、技术交流与服务、毕业生就业和国际化等全方位立体化战略合作，尝试开展国际化人才培养与企业国际化人才需求对接。自投入使用以来，已经为中法渤海地质有限公司、斯伦贝谢、中海油服等中外油田技术服务企业培训员工 800 余人次（其中，2018 年培训境外员工 62 人日）。

案例 4-1：校企多领域深度合作结硕果

近年来，学院工业过程自动化技术专业与天津昌晖自动化系统有限公司不断深化校企合作，在专业指导、课程建设、教师技能培训、学生实习就业、科研联合攻关等方面取得了显著成绩。

在专业建设指导方面,该公司专家受聘为我院工业过程自动化技术专业指导委员会委员,定期参加专业指导委员会会议,积极为专业建设和发展建言献策,多次提出宝贵意见和建议,比如增加自动化技术讲座,在教学中师生共同进入“仪表圈”、“工控圈”等网站,自主学习等建议均被采用,并取得了可喜效果。该公司还积极参与学院实训室建设,派出专家与学院教师共同设计实训室建设方案,参与实训设备选型与配置,共同开发实训项目及实训方案,建成工业仪表操作与维护实训室,能够开展 10 余个工业仪表实训项目教学。

在课程建设方面,该公司技能专家作为天津市自动化行业的老技术专家,参与制订工业仪表技能训练、过程控制技术课程教学大纲及教学标准。校企合作编写工学结合教材,出版了《工业仪表操作与维护》、《传感器与自动检测技术》等高职教材 5 部。

在教师技能培训方面,该公司作为学院教师下厂锻炼基地,近两年承担下场锻炼 3 人次。先后有 5 名教师参加该公司的高级仪表维修工技能培训,2 名教师取得仪表维修工高级技师证书,2 名教师取得了仪表维修工技师证书,培训效果明显,极大地提高了专业教师技能水平。



图 4-1 学生在企业实习

在学生实习就业方面,该公司作为学院校外实习基地,多年来积极承担我院自动化专业的认识实习、顶岗实习任务,派出技术骨干指导学生参观现场自动化仪表的生产工艺流程,讲解自动化行业新技术、新工艺。2017/2018 学年度,公司共承担 3 个班次的认识实习、12 个学生的顶岗实习。该公司还选派技术骨干、

专家担任学院外聘教师，定期到学院授课，主讲的课程有《工业仪表技能训练》、《过程控制系统》、《仪表维修工取证训练》等，讲解深入浅出，结合现场实际，受到学生一致好评。该公司每年坚持为我院毕业生提供就业岗位，部分毕业生在从事自动化仪表维修与保养、仪表产品销售、自动化技术维护以及生产经营管理等工作中，逐步成长为企业的技术骨干。

在科研联合攻关方面，校企协同承担华北油田公司科研课题《化工仪表维修工技能培训考评教学系统的开发与研究》，研制出一套化工仪表维修工技能培训考核教学系统，获得国家实用型专利，该项专利于 2018 年 5 月被华北油田公司评为知识产权优秀奖，已应用于学院教学和企业培训，给校企双方带来良好的经济效益和社会效益。

表 4-1：国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
1370 1	天津石油职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	36	62	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	20	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	1	石油化工技术专业国际化教学标准被列入国家职业教育改革创新示范区建设成果。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0			

数据来源：校内数据统计。

第五章 服务贡献

一、人才输送

(一) 毕业生去向统计

依据毕业生就业情况分析统计，本院 2018 届毕业生就业地区分布分别为：华北地区 1012 人；华东地区 270 人；华中地区 21 人；华南地区 11 人；西北地区 194 人；东北地区 62 人；西南地区 5 人，如下图所示。

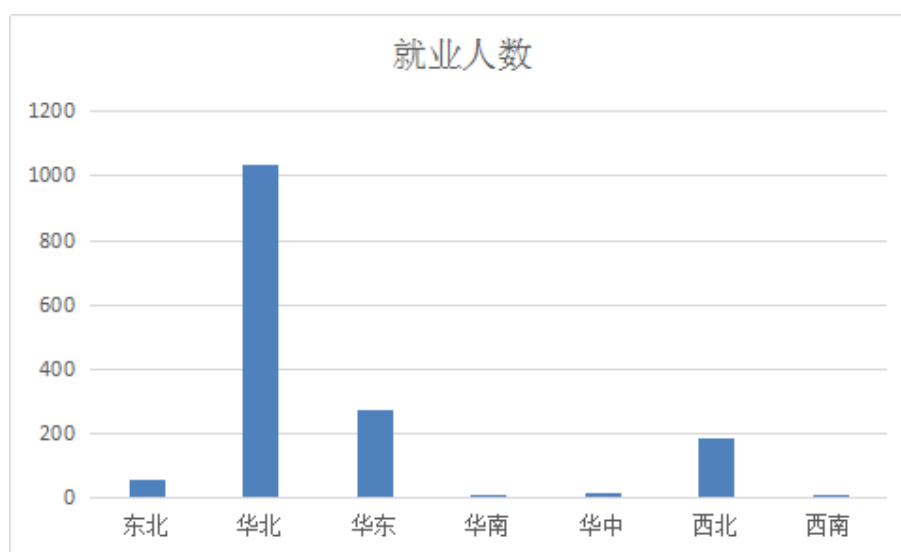


图 5-1 2018 届毕业生就业分布（数据来源：校内数据统计）

从用人单位类型和规模来看，本校 2017 届、2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（分别为 55%、58%），且主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位（分别为 43%、36%），可见，对市场变化具有较强适应能力的民营企业成为当下吸纳毕业生就业的主体。

从毕业生所在行业类来看，本校 2016 届、2017 届、2018 届就业毕业生主要就业于化学品/化工/塑胶业相关领域（分别为 36.5%、21.1%、21.8%）；从毕业生从事的职业类来看，本校 2016

届、2017 届、2018 届毕业生主要从事矿山/石油（分别为 25.5%、12.8%、13.8%）、生物/化工（分别为 21.6%、11.6%、13.0%）相关的岗位。可见，虽然本校毕业生在石油化工相关领域就业的比例受行业发展现状影响而有所下降，但本校的就业情况仍充分体现了学校的专业培养特色，为京津冀地区的石化产业及区域经济社会发展贡献了较多人才与智力支持。

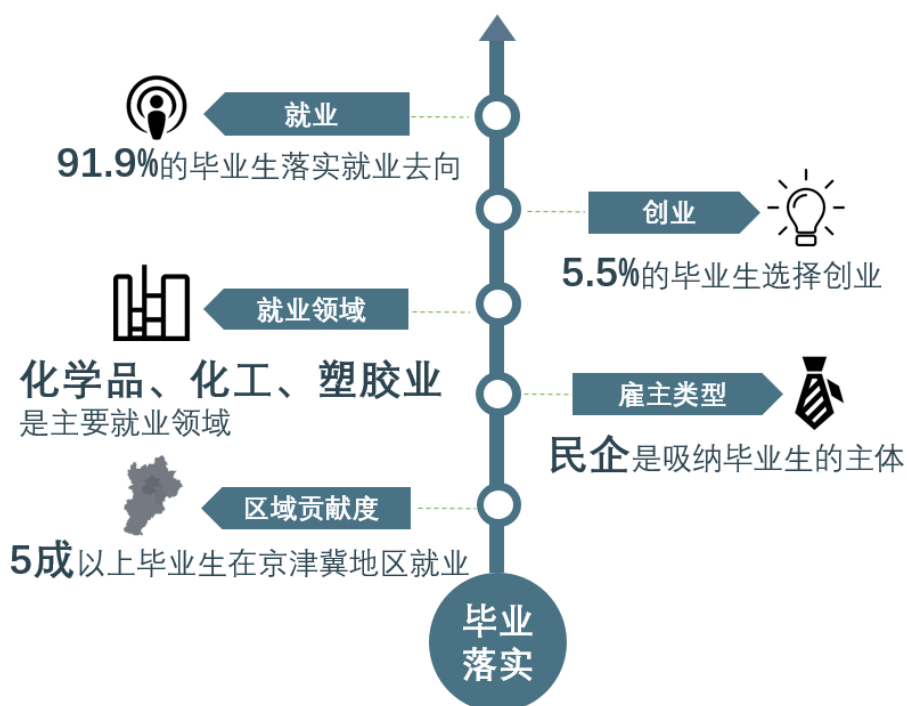


图 5-2 2018 届毕业生就业落实情况（数据来源：麦可思调查）

（二）区域贡献度

服务京津冀地区经济发展是主旋律。本校 2018 届就业的毕业生中，有五成以上（50.5%）的人在京津冀地区就业，其中有 26.6% 的人在天津就业，有 11.5% 的人在北京就业，其毕业生月收入为 4156 元；此外，毕业生就业量较大的城市为天津（26.6%）、北京（11.5%），其毕业生月收入分别为 4260 元、4765 元。

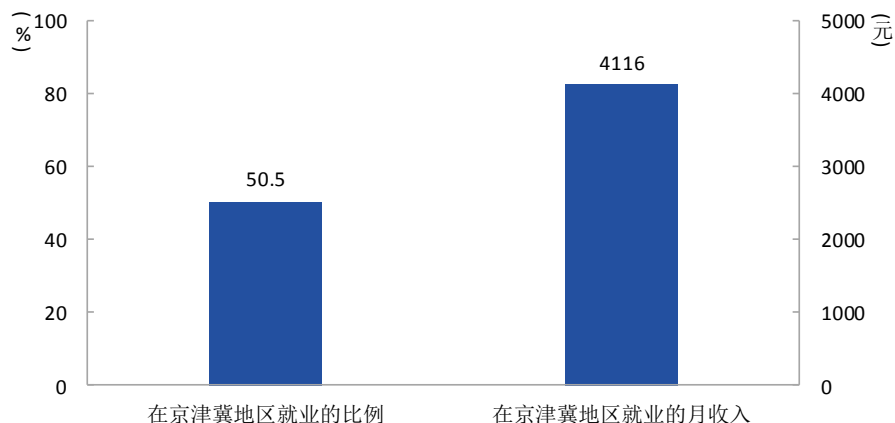


图 5-3 毕业生在京津冀地区就业的比例及月收入（数据来源：麦可思调查）

二、科研服务

2018 年学院高度重视科研工作，坚持科研服务于教学，服务于社会发展，促进教师能力提升的宗旨。积极创造科研条件，制定政策，鼓励教师承担或参与教科研项目，教师的科研水平和质量不断提高，全面完成了学院年初下达的各项工作指标。

2018 年度学院参加全国教育科学十三五规划课题 1 项，申请立项省级课题 2 项，天津市教委调研课题 2 项，华北油田公司科技课题 2 项。各类协会课题 23 项。为了进一步提升学院科学研究水平，学院立项科研课题 27 项，组织 4 次学术交流、1 次知识产权专题讲座，有力推动了学院课题的深入开展。

2018 年我院教职工公开发表论文 27 篇，其中北大核心期刊发表论文 3 篇，较去年在数量和质量上均有所提高。学院总结科研成果，加强知识产权保护，获得实用新型专利 3 项，软件著作权 1 项。

三、社会培训

2018 年，学院坚持“立足油田，融入津冀，辐射行业，服务基层”的培训定位，积极跟进石油石化行业转型发展对人力

资源开发和技能培训需求、天津市人才培养战略以及京津冀国家发展战略，充分发挥培训和职教的资源优势，以提升办学能力建设为契机，努力拓展培训空间，积极开发培训项目，主动承担社会责任，彰显学院“校企合作、工学结合”的办学特色，提升了学院服务经济社会发展的能力。

全年完成培训量情况：全年累计非学历培训达 11150 人日，截止目前非学历培训到款额：495 万元；公益性培训服务 3689 人日。

案例 5-1：推行“双轨”资助 助力脱贫攻坚

李腾，天津石油职业技术学院 2009 届毕业生，北京航空航天大学机器人研究所在读博士。

张淑峰，天津石油职业技术学院 2013 届毕业生，任职于山西省国新能源发展集团有限公司并被山西省委组织部借调到该省贫困县永和县霍家沟村担任第一书记，由于帮扶业绩突出被永和县县委评为“优秀第一书记”。

李明达，天津石油职业技术学院 2015 届毕业生，曾在 2014 年职业教育国赛上与队友合作夺得高职组云安全技术与应用赛项团体一等奖，后被保送本科院校深造，现被上市公司中科曙光录用，第一年年薪就高达 18.6 万元……

他们是刚走出校门进入职场的佼佼者，也是天津石油职业技术学院近年来涌现出的优秀毕业生代表。然而，他们在学生时代还有个共同的身份：家庭经济困难学生。

记者在采访中了解到，在天津石油职业技术学院，贫困学子成长成才、取得优异成绩的案例不胜枚举。那么是谁在帮助这些贫困学子健康成长，又是谁让这些尝尽生活磨砺的青年人对人生充满自信、努力拼搏呢？这一切都要从学院多年来坚持推行的针对贫困学生的“双轨”资助服务说起。

所谓“双轨”资助就是坚持“精神资助”和“物质资助”并举，学院秉承“以学生为本”和“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”的育人理念，在对贫困学生进行物质资助、物质帮扶的同时给予其更多的人文关怀和精神鼓

舞，在切实解决贫困生经济困难的同时，又为其心理和精神层面的健康成长“添砖加瓦”，进而有效帮助众多贫困学子顺利完成学业，成功实现就业。



图 5-4 天津教育报对我院“双轨”资助工作进行报道

“双轨”资助中的物质资助从贫困生正式入学报到前就已经开始了。以今年的招生录取工作为例，学院 2018 年在河北、甘肃两省共计招录 340 名提前批录取、免除 3 年学费的“免费生”。学院用这种在入学前即减免学费的优惠举措真正为贫困学生及其家庭解了燃眉之急和后顾之忧。学生入学后，学院进一步通过“奖、贷、助、补、减、免、缓”等一揽子资助，为贫困学生解决经济上的困难，满足其基本物质需求和生活需要。“奖”即奖学金，“贷”指助学贷款，“助”指助学金和各类勤工助学，“补”即困难补助，“减”即减少学费，“免”即免除学费，“缓”指缓缴学费和住宿费。同样以今年为例，截至目前，学院今年已为贫困生提供助学岗位 921 人次，发放勤工助学金 23.3605 万元，提高了勤工助学津贴；完成 2018 学年国家助学金春季 148.8 多万元的发放工作；完成 2018 年国家奖助学金、天津市政府奖助学金 903 人评定工作，完成 2018 学年国家助学

金、天津市政府奖学金秋季 272.375 多万元的发放工作；全年完成校内学期奖学金 889 人共计 34.355 万元评比发放工作；办理学年减免学费工作，减免学费 27 人共计 6.75 万元；组织特困生有偿劳动，发放特困生补助 2 万元；开展“2018 暖冬工程”活动，资助防寒衣物约 2 万元；积极做好应征入伍学生学费补偿工作，为 59 人发放学费补偿金，金额 58.05 万元。另外，学院坚持多年的每天中午供应食堂免费汤、每天供应不少于 6 种的一元低档菜、新生免费体检等举措也有效保证了贫困学生的健康成长。



图 5-5 学院暖冬工程为贫困学生发放保暖内衣

“双轨”资助中“精神资助”的具体内容主要包括加强对贫困学生的思想政治教育、心理健康教育与咨询、贫困生家访、评选年度“自强之星”等。学院秉承“以大庆精神办学、以铁人精神育人”的办学思路和“传承石油文化、发扬大庆精神、培养当代铁人”的校园文化理念，从新生入学接受入学教育开始，就通过组织其参观校史馆、石油文化主题公园、石油文化长廊、观看电影《铁人》、聆听石油传统文化主题讲座等方式，不断加强以“爱国、创业、求实、奉献”为内涵的大庆精神和铁人精神教育，引导其逐步树立尽忠尽孝、爱国爱校、回馈社会的核心价值观和人生方向。学院还高度重视学生心理健康教育工作，开设有《心理健康教育》课程，成立了大学生心理健康教育与咨询中心，定期面向在校生开展心理咨询，并充分利用微信、QQ、易信等新媒体平台向学生传播心理健康知识，随时接受学生的心理健康咨询。作为中石油行业办学的高职院校，学院在吸收借鉴中石油精细化管理理念的基础上，开创了“制度建设精细化”“队伍管理精细化”“教育教学精细化”“心理问题抓早抓小”等特色心理健康干预机制和工作

方法，连续多年实现新生心理普查覆盖率 100%、心理档案建档率 100%、潜在问题约谈率 100%的工作实效，防止学生心理危机事件的发生，为学生健康成长保驾护航。学院还利用每年暑假组织学工干部、辅导员远赴青海省和甘肃省开展贫困生家访活动。家访过程中，家访组成员克服高原反应和交通不便等困难，实地走访西部困难学生家庭，为其送去米面油等生活必需品，同家长们亲切交谈、真诚沟通，与贫困家庭携手助力贫困生成长成才。学院每年还从 5 个教学系的贫困学生中各评选出一位品学兼优、表现优异的“自强之星”，进行典型事迹宣传，为广大贫困学子树立可供学习的身边榜样，激励他们自强不息、努力成才。天津石油职业技术学院多年来坚持推行的“双轨”资助服务在助力本校贫困学子成长成才的同时，也为全市高校的贫困生教育帮扶工作提供了可借鉴的范例和蓝本。



图 5-6 学院暑期家访活动

我院多年来始终认真贯彻落实国家关于建立健全高校家庭经济困难学生资助工作有关规定，积极探索高职教育学生多元化资助和多元化选拔录取机制，通过招收免费生，切实解决家庭经济贫困学生求学就业难题，促进家庭脱贫，达到了精准教育扶贫目的，培养出了一批具有艰苦奋斗和吃苦耐劳精神、服务石油行业和地方经济的技能型人才，彰显了高职教育办学特色和成果。

表 5-1：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	2018年	
13701	天津石油职业技术学院	全日制在校生人数	人	5198	4320	3592	
		毕业生人数	人	1850	1655	1649	
		其中：就业人数	人	1730	1612	1602	
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A类：留在当地就业人数	人	623	412	481	
		B类：到中小微企业等基层服务人数	人	1189	930	1423	
		C类：到500强企业就业人数	人	64	577	156	
		2	横向技术服务到款额	万元	60	30.7	42.8
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	50	0
		4	技术交易到款额	万元	0	0	60.4
		5	非学历培训到款额	万元	260	495	528
		6	公益性培训服务	人日	0	3689	12468
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台和校内数据统计。

第六章 院校治理

领导班子是学院事业改革发展的领导者、组织者和推动者，是学院的领航人。学院现任领导班子由 7 位同志组成，均具有高级职称和长期从事职业教育的经验，办学理念先进。领导班子团结、务实、勤政、廉洁，在华北油田公司年度考核中名列前茅，连续多次被华北油田公司评为优秀“四好”领导班子。领导班子具有很高的亲和力、凝聚力、感召力，是学院事业发展的坚强核心。院长有丰富的职教工作实践，长期从事教育教学管理工作，具有战略发展思维和科学决策能力，善于沟通协调和整合社会资源，教育理念先进，具备国际化的发展视野。

学院始终坚持“向管理要水平、向管理要效益”的工作理念，不断深化改革、完善机制，管理水平明显提高，先后被华北油田公司评为“安全环保先进单位”、“管理提升活动先进单位”等。学院聘请第三方为人才培养工作“把脉问诊”，持续完善人才培养质量评价与保障体系建设；制定《天津石油职业技术学院章程》，进一步完善了现代学校制度，推进了依法治校、自主办学、民主管理的机制运行；制定《天津石油职业技术学院“十三五”（2016-2020）发展规划》，为加快发展现代职业教育明确了奋斗目标。

一、全面加强党建工作

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，坚定正确办学方向，全面加强党的建设。

抓牢政治建设根本，充分发挥领导作用。始终把旗帜鲜明讲政治摆在首位，全年组织党委中心组学习 17 次，二级中心组集体学习 83 次，将“党委全面领导学院工作”写入《学院章程》。夯实基层党建基础，充分发挥堡垒作用。每月定期召开一次党支部书记例会，组织全体党支部书记参加天津高校学习贯彻党的十九大精神专题网络培训，注册合格完成率达 100%，获评市局级党支部书记优秀党课 2 个，获评省部级主题党日活动 1 个。持续加强班子建设，优化提升干部素质。扎实做好干部管理工作，修订《科级干部管理办法》，出台《基层领导班子议事制度》，对“三重一大”事项落实了“双签”要求，举办 2 期中层干部暨骨干人员培训、1 期党支部书记暨党务人员培训，培训人数达 130 余人。不断创新思政教育，推行文化育人铸魂。层层压实意识形态工作责任，坚持正确舆论导向，实施网络意识形态月度研判制度和报告会、论坛、讲座等“一会一报”制度。在省部级媒体发布有关学院的新闻 43 篇。构建“道、境、器”三位一体的石油特色校园文化传播体系，获评省部级先进单位荣誉 2 个，市局级先进单位荣誉 1 个，省部级和市局级先进个人各 3 人。

二、制定学院章程

学院制定《天津石油职业技术学院章程》，坚持依法治校，突出合规管理，以管理求发展，向管理要质量、要效益，推进了学院稳健发展。加强管理评审，全面梳理业务流程，使科学化、规范化的制度覆盖各项工作，全年精简、修订、完善体系文件 3 个，依法办学、依章治学得到进一步深化，学校内部治理效率得到有效提升。

三、实施全员绩效考核

学院自 2004 年成立高职院校以来，开始实施全面绩效考核，逐步树立了全面质量、全程质量、全员质量的质量观，制订了职责清晰、标准明确、工作到位、反馈畅通、持续改进的工作标准，构建了由目标指向、项目管理、质量控制、工作绩效和特色创新等指标组成的质量控制与绩效考核体系，初步形成了学院特色的质量文化。学院汲取华北油田公司精细化管理先进理念，以“精细化管理事项、量化考核指标、管理主体责任统一”为基础，践行“全方位整体优化、全要素科学评价、全过程系统控制”精细化管理模式，立足于管理空间、节点和流程，细化教学管理事项，统筹理论教学和实践教学运行，追求教学运行效果最佳化，建立教学管理体系文件 20 余个，做到制度体系化、运行规范化和检查日常化，逐步形成了以体系文件为载体的教学诊断与改进工作体系，为教学正常运行和持续改进提供了制度保障。

四、开展人才培养内部质量保证体系诊断与改进

学院推行基于 PDCA 循环的教学管理，从制定计划（P）、执行实施（D）、检查评价（C）和持续改进（A）等方面，对教学全过程进行质量监控。

（一）搭建教学质量管理平台

我院教学职能部门、教学系部、教师正在利用此平台开展期中教学阶段性评价、课堂即时评价等，使用效果良好。

（二）开展学生发展质量评价

通过在校内、应届毕业生、毕业生中期、用人单位的调研分析评价，建立完善的学生发展质量评价体系。

（三）开展教师发展评价

评价包括教学能力与教学效果评价（教学发展）、科研能力与科研支持评价（科研发展）、教师行为与院系环境评价（组织发展）、教师职业目标与心理分析（个人发展）、班主任工作效果与问题分析（班主任发展）五个方面。通过对数据进行清理、建模分析，形成了教师发展评价报告。

（四）全面梳理内部质量保证体系构成要素关系

在充分研讨论证的基础上，项目组理清了建设“五纵五横一平台”内部质量保证体系各要素之间的关系，并立足学院实际，即按照决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等五个系统，从学校、专业、课程、教师、学生等五个层面，建构了学院内部质量保证体系构成要素关系图，制定并实施《学院内部质量保证体系建设与诊改运行方案》。

（五）围绕目标和标准系统设计并开展相应工作

学院层面，建立管理服务工作标准，开展五型四满意机关创建活动。专业层面，根据专业定位、人才培养目标、培养要求和专业特色，以立德树人为根本，牢固树立质量意识，重视学生综合素质和基础知识传授，突出实践育人，构建以能力培养为核心的课程体系，制定了专业人才培养方案。课程层面，紧跟知识更新、技术进步，突出课程特色，重视能力培养，体现课程的科学性、创新性和实践性，体现课程在实现人才培养目标中的支撑作用，组织全面修订了课程教学大纲，建立和完善课程教学标准。师资层面，建立教师业务档案，从师德、教学能力、教学工作量、辅助教学工作等方面，全面记录教师工作实际情况，客观评价教

师教学质量。学生层面，依据上级教育行政部门新要求，组织修订《学生管理规定》、《学生实习管理办法》、《学生技能竞赛管理办法》等，进一步完善学生综合素质评价标准。

五、打造平安校园

学院不断强化责任落实，狠抓风险防控、源头治理，安全环保管理水平不断提升。年初学院和院属 25 个单位签订了《健康安全环保责任书》、《综合治理责任书》，与全院师生员工签订了《安全承诺书》。加强重大风险管控，深入开展“隐患大排查大整治”活动，完成了 9 项安全隐患整改，消除了生活垃圾、油库、化学实验试剂等重大安全环保隐患。全院 46 名中层以上干部通过履行《领导干部个人安全行动计划》，体现出良好的领导行为和组织行为，使员工真正感知到安全生产的重要性，感受到领导做好安全工作的示范性，感悟到自身做好安全工作的必要性，努力践行有感领导。深化 HSE 体系建设，梳理修订岗位职责，全面推行量化审核，建立全员 HSE 档案，“一岗双责”得以有效落实。强化应急管理，完善应急预案，开展应急演练 6 次，应急处置能力进一步提升。完善矛盾纠纷排查调处机制，建立健全群防群治机制，形成了“动静结合、五位一体、三线联动”整体治安联防内保体系，编制了学院突发事件应急预案，努力将群体性事件控制在校园内，全年没有发生集体上访事件，有力地促进了平安校园建设，得到了上级部门的充分肯定。

第七章 政策保障

一、政策引导

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》有关要求，进一步完善高等职业院校评估制度，确保高等职业院校充分发挥办学主体作用，更好地服务地方经济社会和行业发展需求，国务院教育督导委员会办公室研究制定了《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（简称《暂行办法》）。

《暂行办法》按照“结果导向和可操作性”要求，明确了涉及高等职业院校办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面的评估内容，共20项指标。《暂行办法》不再简单地把评估结果作为甄别学校优劣的手段，而是充分发挥出评估应有的监督检查和指导激励作用，优化高等职业院校专业布局，提高学校服务当地经济建设和社会发展的能力。

教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》等系列文件，内容涵盖内涵建设、体制建设、人才培养、教学改革、质量保证等方面，推动了职业教育发展。良好的政策环境为职业教育教学的深化改革、高素质技术技能人才成长成才提供了保障。与此同时，教育部明确提出提升职业教育服务国家重大战略的能力；加快建设现代职业教育体系等工作重点，对高职院校内涵建设、创新发展、服务社会等方面提出要求。

为进一步贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，加快现代职业教育体系建设，创新发展高等职业教育，天津市制定了《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）实施方案》。通过三年建设，天津市高等职业教育将实现整体实力显著增强，人才培养的结构更加合理、质量持续提高，服务中国制造 2025 的能力和服务经济社会发展的水平显著提升，促使天津市高等教育结构优化成效更加明显，形成具有天津特点、中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

天津市积极落实教育部《推进共建“一带一路”教育行动》，发挥其在“一带一路”建设中重要战略支点作用，着力打造教育对外开放新高地，建设教育对外开放中心城市。天津市制定了《天津市推进共建“一带一路”教育行动计划》，为提升职业院校服务国家“一带一路”倡议奠定了基础。

综上所述，《天津市高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）实施方案》对学院内涵建设提出要求，指明方向，成为学院发展的核心工作。

二、资金保障

学院主办方华北油田公司，每年有充足的办学经费提供支持，用于学院基础设施建设、办学条件改善、教职工薪酬等经费支出。天津市财政局严格执行中央财政、教育部有关规定，按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352 号）要求，每年为学院按时拨付办学经费，用于实训基地建设、师资

队伍建设、课程建设等支出，确保了学院人才队伍有序接替，人才培养工作整体平稳可持续发展。

三、行业支持

主办方华北油田公司高度重视学院建设与发展，为学院提供了充足的办学经费和良好的政策保证。除天津市财政拨付办学经费外，公司、公司矿区事业部每年为学院拨付办学经费和专项建设资金支持学院建设。近五年华北油田公司投入或无偿调拨实训实习仪器设备总价值达 2200 万元，学院校内实训基地硬件条件大大改善。另外公司持续给予倾斜政策，出台了《关于天津石油职业技术学院师资队伍和校外实习基地建设的决定》，使学院在实施校企合作、工学结合、产学研结合具备了多方面优势。

四、师资保障

学院高度重视“双师”素质、“双师”结构师资队伍建设，现有专任教师 187 人，专业教师 128 人，其中“双师”型教师 115 人。学院先后出台了《学院“十三五”师资队伍建设规划》、《专业（学科）带头人选拔管理办法》、《青年教师培养工作条例》、《兼职教师管理办法》等管理办法，进一步规范教师培养、管理和考核工作；实行了新教师任教前下厂锻炼和专任教师轮流下厂挂职锻炼制度，“双师”队伍结构得到改善，师资队伍整体素质大幅提升。学院先后有 8 名教师被聘为华北油田公司二级专家和专业技术带头人，3 名教师被评为“全国石油和化工行业教学名师”，2 名教师被评为“黄炎培职业教育杰出教师”，2 个专业教学团队被评为“全国石油和化工行业优秀教学团队”，150 余名石油石化企业的工程技术人员、技术能手和专家被学院聘为

校外兼职教师。目前,学院专兼结合的师资队伍整体教学能力强,综合素质高,为培养高素质技术技能人才提供了坚实基础与可靠保障。

2018年,学院选派教师参加国培 25 人次、天津市级培训 34 人次、校级培训 191 人次。除选派教师外出参加培训学习外,学院还依托中国石油大学(华东)优秀培训资源,组织开展骨干教师培训班 2 期培训教师 60 人次;依托中国石油干部管理学院优秀培训资源,组织开展骨干教师培训 2 期培训教师 60 人次。



图 7-1 天津教育报头版对我院教师事迹进行报道

全面建立教师业务档案,客观记录教师个人工作数据,并从学生、教研室、系部等角度综合评价教师工作质量,在规范管理同时,较好地推动教师不断改进教学工作。

我院聘请第三方麦可思公司,完成《天津石油职业技术学院师资发展与保障报告》。根据麦可思评价,我院教师教学工作总体胜任情况良好,教师工作目标明确,整体敬业度为 88%,教师对院系支持的总体评价为 88%。

表 7-1：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13701	天津石油职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	17442.74	13500
			其中：年生均财政专项经费	元	2820.05	2115.81
		2	教职员工额定编制数	人	656	656
			在岗教职员工总数	人	365	340
			其中：专任教师总数	人	209	186
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	343	343
		4	生均企业实习经费补贴	元	222.49	222.49
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	56	56
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	17331	8534
			年支付企业兼职教师课酬	元	571400	304808
			其中：财政专项补贴	元	0	0

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台和校内数据统计。

第八章 面临挑战

2018 年，学院人才培养工作扎实稳步推进，取得较为明显的成效，但还存在一定不足，有待于在以后的教学工作中不断改进和提高。

一、存在不足

学院国际化办学体制和机制尚不完善，受政策所限，学院教师出国交流的渠道还不够畅通。为贯彻落实天津市教育事业发展“十三五”规划，学院积极向上级主管部门争取政策，突破学院国际化办学与交流的瓶颈，加大学院国际交流与合作力度，争取与 1-2 个国家的院校或企业，在专业建设、课程建设、师资培养等方面实现实质性合作。

学院教育信息化建设及应用水平需进一步提升。为此，学院计划拿出专项资金，加快推进智慧型校园建设，智慧教室建设，进一步扩大学院教育网络学习空间，深入推进信息技术与教育教学深度融合，进一步提升教学资源库建设水平。

二、2019 年工作思考

2019 年，学院进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻坚期。为更好地服务行业和区域经济发展，更好地提升办学能力，增强学院核心竞争力，结合我院发展实际，认真落实市教委有关文件精神，扎扎实实地开展好学院各项工作，深入推进教学改革，持续提升教学质量。

（一）不断加强高水平教学团队建设

进一步优化师资培养途径，逐步加大专业带头人的培养力度，鼓励专业带头人积极参与合作企业的各项研发工作。快速提升骨干教师的实践能力、社会服务能力。同时，重视兼职教师队伍的质量建设。

（二）继续深化工学结合人才培养模式改革

在已取得的“工学交替，分段递升”及“学训赛”人才培养改革成效的基础上，学院要继续调动一切积极因素，充分发挥行业企业、专业指导委员会在校企合作方面的纽带作用，多角度多形式接触企业，取得企业的支持，逐步建立良好的合作运行机制，融汇各种资源，提升内涵，在行业内形成可推广的工学结合人才培养模式典范。

（三）全面提升校内实训基地建设成效

继续推动实训基地在教学、生产、培训、服务“四位一体”功能的有效发挥。从以设备采购安装为建设重心快速转移到设备使用与课程建设高度对接的内涵提升上来。重点提高实训设备的使用率、受训学生的覆盖面、技能水平的最大化，全面提升实训基地的软件建设水平。

（四）持续转化项目建设成果，建设国内一流院校

高职教育的改革和发展是一个长期的过程，绝不是三年建设期就可以解决的。对验收合格的建设项目，我们要建立一种长效机制，从组织机构、制度建设、人员配备、经费支持等方面深入持久地实践和落实，转化、巩固建设成果，使建设成果实现健康可持续发展，全面提升学院办学实力，加强优质骨干专业建设，使其达到国内顶尖水平，加快推进国内一流院校建设。

三、机遇与挑战

（一）发展的机遇

1. 从国家层面看，党的十九大明确提出“优先发展教育事业，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育”“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。习近平总书记在 2018 年全国教育大会上强调“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”“教育是国之大计、党之大计”。可以说，国家对教育的重视达到了前所未有的高度。中非国际论坛提出中国在非洲设立 10 个鲁班工坊的行动计划，更为学院按照天津市教委要求，实施鲁班工坊建设拓展国际合作，提供了更加广阔的发展空间。

2. 从天津层面看，天津市作为全国唯一的“国家现代职业教育改革创新示范区”，要突出示范引领作用，加快职业教育示范区升级版建设，必然将进一步加大对高职高专院校的扶持力度，学院作为示范区的一员，将会享受更大的政策支持。

3. 从中国石油集团公司、华北油田公司层面看，集团公司对所属职业院校实施改革，学院成为唯一被保留的高职院校，同时上级明确将继续支持学院做优做强学历教育，学院在行业内开展职业教育的地位将更为凸显。

4. 从学院自身看，建校 42 年，积累了丰富的办学经验和有益启示，拥有一支忠诚事业、甘于奉献、勇于创新、德馨艺精的高素质教职工队伍，这些将成为学院改革建设发展的有力支撑和不竭动力。

（二）面临的挑战

未来几年是学院发展的关键时期，面对学院良好发展机遇和形势，绝不能盲目乐观，更要清醒地看到学院发展还存在许多问题和挑战。一是生源市场逐年萎缩，再加上各省实行自主招生，由于学院地处偏僻，使招生工作难度进一步加大；二是综合办学实力，特别是师资力量、品牌建设与先进高职院校相比还存在不小的差距；三是在新常态、新形势和新要求下，学院在依法治校、合规管理上还需进一步完善；四是新校区建设既是发展机遇，又是发展“瓶颈”，由于进展缓慢，学院正常办学和发展受到严重制约和影响，等等。

综合分析内外部环境，审视把握宏观大势，目前学院站在新起点、踏上新征程、力争新跨越。学院改革建设发展将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，全面落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，聚焦全面提高人才培养质量，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以专业建设为龙头，以队伍建设为抓手，以人才和成果为落脚点，抢抓发展机遇，加强合作交流，全面深化综合改革，全面依法治校，全面从严治党，奋力开创学院高质量发展新局面，为石油石化行业发展与地方区域经济建设做出新贡献。