

天津交通职业学院

高等职业教育质量年度报告

2019年



## 内容真实性责任声明

学校对天津交通职业学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

王立军

2018年12月19日

# 目录

前言 .....	1
一、成效凸显的创新行动 .....	2
二、以德为先的人才培养 .....	4
(一) 全面落实立德树人 .....	4
(二) 高水平的就业质量 .....	15
(三) 厚积薄发的职业成长 .....	16
三、从“入”到“合”的产教融合 .....	20
(一) “引企入教”的校企合作育人 .....	21
(二) 衔接“两链”的专业(群)建设 .....	27
(三) 融入思政元素的专业课程改革 .....	30
(四) 名师名匠领衔的双师培养基地 .....	32
(五) 引进智能技术的生产性实训基地 .....	33
(六) 携手名企共建的协同创新中心 .....	34
四、双师发展的师资队伍 .....	35
(一) 师德师风建设成效显著 .....	35
(二) 创建教师“研究+发展”双中心 .....	35
(三) 教学成果奖获奖数量再创新高 .....	36
五、安全智慧的数字校园 .....	37
(一) 校园信息化环境强化安全防控 .....	37
(二) 数字教学资源强化课堂应用 .....	38
(三) 校园数据管理强化智能服务 .....	38
六、双向合作的国际交流 .....	39
(一) 服务“一带一路”倡议 .....	39
(二) 拓展留学生学历教育 .....	40
(三) 推进专业国际化教学标准建设 .....	41
七、更具价值的社会贡献 .....	42
(一) 服务京津冀发展战略 .....	42
(二) 服务西部职业教育发展 .....	44

# 目录

(三) 服务中国制造 2025 .....	46
(四) 服务区域中小微企业建设 .....	47
<b>八、强劲有力的政策保障 .....</b>	<b>48</b>
(一) 政策引导与落实 .....	49
(二) 经费保障与使用 .....	50
(三) 专项实施与绩效 .....	50
(四) 内部治理与成效 .....	53
(五) 质量诊改与监控 .....	54
<b>九、努力奋斗的职教新征程 .....</b>	<b>55</b>
(一) 面临挑战 .....	55
(二) 应对策略 .....	56
附表 1 计分卡 .....	58
附表 2 学生反馈表 .....	59
附表 3 资源表 .....	62
附表 4 国际影响表 .....	63
附表 5 服务贡献表 .....	64
附表 6 落实政策表 .....	65



# 前言

天津交通职业学院经天津市人民政府批准成立，隶属于天津市交通（集团）有限公司，是天津地区唯一的一所综合交通类高职院校。建院 17 年以来，学院以“每天都是代表作”为校训，坚持“经营学院、突出特色、服务社会、开拓创新”，内涵建设逐步深化、办学质量不断提升、社会效益显著增强。目前，学院是国家骨干高职院校、交通运输部高等职业教育示范院校、天津市高等职业教育示范院校，是天津市“十三五”世界水平优质校建设单位。同时，学院还是国家汽车运用与维修专业领域技能型紧缺人才培养培训基地；教育部、天津市人民政府共建天津滨海新区现代物流业技能型紧缺人才培养基地；国家级高等职业学校骨干教师培训基地；教育部首批教育信息化试点单位；天津大学职业技术教育学博（硕）士研究生培养基地；2018 年入选《全国职业院校实习管理 50 强》。

2018 年，是学院“十三五”事业发展规划的关键之年，也是教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》的收官之年。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极贯彻落实全国教育大会精神，落实国务院、教育部关于教育体制机制改革、深化产教融合等文件精神 and 天津市关于深化产教融合实施方案的工作要求以及天津建设“国家现代职业教育改革创新示范区”各项任务，充分发挥行业办学优势，基于京津冀协同发展和产业结构优化升级战略的需要，面向行业产业发展和天津市“一基地三区”的新城市定位，从实际出发，响应新时期高职教育的发展要求，本着建设“办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先”的国家一流、世界先进水平高等职业院校的战略愿景，通过创新思政育人模式，构建全方位思政教育工作体系，着力增强了学生社会责任感、创新精神；通过加大师德师风“双合力”建设、骨干教师“多维度”培养等方式，坚持以社会主义核心价值观为教师崇德修身的基本遵循，提高了教师教育教学和专业发展能力；通过创新人才培养、课程体系和双创教育改革、质量保证体系再造等举措，着力提高了人才培养质量；通过强化校企合作绩效管理，突出激励横向课题、专利项目，精准发力服务的脱贫项目和对口支援，着力提升了学院服务社会的能力。也完成了承接的创新行动计划 40 个建设任务、14 个建设项目，并取得显著成效。2018 年获国家级教学成果二等奖 3 项，省部级教学成果特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项。



依据教育部《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函【2018】142号）精神，根据天津市教育委员会《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（津教委专函【2018】23号）工作部署，学院从成效凸显的创新行动、以德为先的人才培养、从“入”到“合”的产教融合、双师发展的师资队伍、安全智慧的数字校园、双向合作的国际交流、更具价值的社会贡献、强劲有力的政策保障、努力奋斗的职教新征程九个方面，对学院人才培养的总体情况作了介绍。

## 一、成效凸显的创新行动

作为综合交通运输类职业院校，学院以优质高等职业院校建设为抓手，抓住和用好交通运输发展黄金时期，基于国家骨干高职院校建设项目、天津市高水平示范校及高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目等战略项目奠定的坚实基础，在教育部、天津市教委的大力支持下，从“打造交通品牌专业”、“培养交通卓越人才”、“引领交通技术发展”和“引入国际质量认证”四个方面**塑造交通优势品牌**；坚持“立德树人”的根本任务，构建独具交通特色的“3+X”多层次、全覆盖的思想政治理论课程体系，建设商科创新思维训练中心和工程实践创新中心，实施学生综合素质培养体系，推进了**学生德智体美劳的全面发展**；以交通特色专业群建设为核心，以新能源汽车技术、物流管理、城市轨道交通车辆技术专业3个优质骨干专业和电子商务、工程机械、汽车制造与装配技术和道路桥梁工程技术专业4个骨干建设专业为龙头，以开展联合培养、现代学徒制、留学生教育等为载体，推进了**人才培养模式的全面改革**；依托建设教师发展中心，建设交通运输类课程教学数据研究中心，建设新能源汽车技术、物流管理等具有能够承担国培、省培计划能力的“双师型”教师培养培训基地与以立德树人、传承工匠精神为出发点的技能大师工作室，推进了**名师名匠领衔教师队伍水平的全面提升**；发挥天津交通职教集团牵头单位、天津市交通专业指导委员会秘书处作用，携手行业知名企业筹建混合所有制乘务学院、升级智慧型生产性实训基地、共建虚拟仿真实训中心、应用技术协同创新中心等，搭建产教融合从“入”到“合”新路径，推进了**优质骨干专业服务社会能力的全面提高**；通过落实高等学校办学自主权，完善以大学章程为本的内部治理结构，坚持做好质量年度报告制度、细化与实施“五纵五横一平台”教学诊改内部质量保





证体系和继续开展第三方人才评价，保障了人才培养质量的全面提高，为全力将学院铸造成为办学定位准确、专业特色鲜明、人才培养质量高、社会服务能力强、国际合作成果显著、综合办学水平领先的具有天津特点、中国特色、世界水平的交通特色高等职业院校打下了坚实基础。

表1 标志性成果一览表

序号	工作任务	成果数量
XM-01_S12	骨干专业建设	7
XM-02_S12	校企共建的生产性实训基地建设	3
XM-03_S12	优质专科高等职业院校建设	1
XM-04_S12	“双师型”教师培养培训基地建设	4
XM-06-01_S12	立项建设省级高等职业教育专业教学资源库	2
XM-06-02_S12	立项建设省级高等职业教育精品在线开放课程	19
XM-07_S12	职业能力培养虚拟仿真实训中心建设	2
XM-08_S12	骨干职业教育集团建设	1
XM-10_S12	对口支援中西部职业院校	5
XM-11_S12	和企业合作举办二级学院	1
XM-15_S12	开展现代学徒制试点	2
XM-16_S12	以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心	5
XM-17_S12	建立技能大师工作室	2
XM-18_S12	创新创业教育专门课程（群）建设	1
XM-03_S12	国家级教学成果奖	3
XM-03_S12	省部级教学成果奖	8
XM-03_S12	全国职业院校实习管理 50 强	1



## 二、以德为先的人才培养

学院坚持以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，落实立德树人根本任务，贯彻全国高校思想政治工作会议和全国教育大会会议精神，按照“价值引领、能力本位、知识教育”的总体要求，将“思想政治教育”放在学生成长成才首位，并贯穿教育教学全过程，通过思想政治理论课建设体系创新、实践育人、服务育人教育体系优化、创新创业教育培养体系构建，形成了全员育人、全方位育人、全过程育人的思想政治工作格局。同时，开发了《新时代交通强国战略》思想政治理论选修课，加强了青年马克思主义学社学生的教育培养，推进习近平新时代中国特色社会主义思想社会实践。

### （一）全面落实立德树人

#### 1. “三课堂教育”立德

学院紧跟时代要求，落实立德树人中心任务，构建起独具交通特色的“3+X”多层次、全覆盖的思想政治理论课程体系。将课内“第一课堂”、课外“第二课堂”、网络“第三课堂”相融合，推进课内与课外、线上与线下有机衔接，让内容“实”起来，师生“动”起来，课堂“活”起来，教学“火”起来，效果“好”起来，让学生爱上思政课。

#### （1）立足第一课堂，创建交通特色思政课程体系

教师聚焦时代主题，优化教学设计，创建了天津市习近平新时代中国特色社会主义思想两门示范课《精准扶贫 智志双扶》、《站起来 富起来 强起来-做新时代的见证者、建设者》；同时，学院聘请了天津师范大学马克思主义学院教授，全国思政课教学标兵李朝阳教授、十九大代表，国家超算中心研发部部长孟祥飞、“津门工匠”李刚，武警指挥学院军事战略研究专家胡金红、市委党校法学部主任李国旗为学院思想政治理论课特聘教授，结合时代热点、教学难点、学生关注点，精心设计授课主题，开展了《中国特色社会主义历史接力》、《认真学习宪法 维护宪法权威》、《中美贸易摩擦与周边安全形势》等主题讲座，将习近平新时代中国特色社会主义思想有效融入授课内容。

2018年学院依托行业办学优势，聚集了校外——行业及社会教育资源，校内——交通类各专业群的专业带头人，创建了《新时代交通强国战略》思政选修课，课



程聚焦十九大报告提出的交通强国战略，开发了“从交通大国向交通强国跨越”、“便捷高效的交通”、“开放融合的交通”、“智能创新的交通”四个教学模块，课程由天津市交通运输委副主任刘道刚，分析改革开放 40 年来交通事业取得的伟大成就，以及走进新时代天津市交通运输事业发展的思考；交通部战略研究专家徐丽阐释新时代交通强国战略提出的背景、关键问题、面临的机遇和挑战；“大国工匠”——港珠澳大桥建设者管延安讲述建设者的奋斗历程；十九大代表——中国超算首席科学家孟祥飞描摹未来智慧交通；国家级教学名师薛威教授，解读智慧物流的创新发展，通过聚焦时代主题、课程价值引领，将交通发展的战略蓝图，通过对话访谈、情景教学、专家讲座等形式，打造了内容精彩、触动心灵的“新时代”交通特色思政课程内容体系。并通过思政共享网络平台面向对口支援的西藏昌都职校开放，受众达万人。



图1 学院品牌——“思政大讲堂”

## （2）面向第二课堂，实施思政实践主题活动

通过课程实践项目引领，以校内外实践基地和社会公益实践活动为平台，开展了“弘扬爱国精神 牢记时代使命”红色电影展播实践展示评比、礼赞改革四十年和美丽中国随手拍实践评比活动；举办了《筑梦新时代》《沐浴改革春风四十载 牢记使命拥抱新时代》实践教学成果展示；暑假带领红色筑梦宣讲团的同学们来到延安，走进梁家河，开展了“学习梁家河精神 追寻人民领袖初心”主题实践活动。

通过系列活动，引导同学们在触摸历史、感知现实中，感知真理的力量，领悟马克思主义中国化的伟大实践，感受伟人的魅力，进一步坚定对马克思主义的政治信仰，同时把优良的人文精神和积极向上的能量传递到社会，提升学生建功新时代的责任感、使命感。其中，红色筑梦宣讲团团队荣获天津市“新时代实践行”先进集体。

《点赞奋斗精神》微电影荣获全国“我心中的思政课”评比三等奖。泰国留学生王小乐领衔的学生团队参加天津市大学生讲思政课比赛再次蝉联冠军！



图2 思政实践主题活动

### (3) 拓展第三课堂，推动“思政教育+网络媒体”有效融合

师生持续共建“天津交通职业学院思与行”微信公众平台，开设了时政热点、思政讲堂、青马之声三个一级栏目，其中时政热点下设“聚焦两会”、学“习”语录、改革开放40周年三个二级栏目，推出“将改革进行到底”“平”语近人等一系列纪录片；推出时代伟人马克思、毛泽东、邓小平等众多伟人故事和黄大年、郑德荣等“时代楷模”、“优秀共产党员”的事迹、推送港珠澳大桥岛隧工程总工程师林鸣等交通时代榜样。平台还开设了青马学生实践活动感言栏目，将互动感言开发为“我来当微评人”实践项目，多种形式的互动让思政教育由课堂延伸至网络，做到了在校生网络思政教育的全覆盖。目前，平台关注人数达7800人，总阅读量达到近100000次，单篇最大阅读量15000次，点赞量2114次，留言量达13547条，累计推送文章达到近300篇，其中原创文章近100篇。



图3 推动“思政教育+网络媒体”有效融合

### 【案例 1】 踏寻初心红色梦想 坚定信念砥砺前行

2018年7月，学院组织青年马克思主义学社骨干成员组建“学习梁家河精神 追寻人民领袖初心”红色筑梦实践行宣讲团，7月23日-27日，实践团队走进习总书记当年插队过的梁家河村、踏访知青大院、重走知青路、探访杨家岭、王家坪革命旧址、宝塔山革命圣地，接受红色教育，感受人民领袖初心。这一次次的实践，将曾今那段激情燃烧的革命岁月和历久弥新的延安精神、梁家河精神鲜活地展现在实践团成员面前；这一次次的实践，无一不让实践团成员在感悟中铭记革命历史，在共鸣中传承延安精神、梁家河精神，在潜心学习、认真思考和用心感悟中接受心灵的震撼和灵魂的洗礼。实践团队成员感悟那个时代所表现出的艰苦朴素的生活作风、敢为人先的创新精神和吃苦耐劳的优良品质，结合自身感悟，实践的同时在微信公众平台推送文章13篇，记录实践行的点点滴滴，并且进行梁家河实践行纪录片的视频拍摄、制作微电影、撰写学习笔记，从多角度真实的再现梁家河崭新面貌。回校后，红色筑梦实践团又将学习感悟和收获进行了专题宣讲，延安精神深深的触动着每位学生的心灵，追寻革命足迹、接受红色教育，在学思践悟中接受思想洗礼，汲取延安精神，坚定理想信念，增强同学们建功新时代的使命感和责任感。





图4 学院组织青年马克思主义学社骨干成员红色筑梦实践活动

## 2. “双创服务” 立梦

### (1) 开展“赛项转化” 双创实践活动

学院积极推进“赛项转化”双创实践活动，形成“众创空间+赛项+实践”三位一体的创新创业孵化体系。2018年7月，学院选派的“节能模块”创新项目荣获2018年“互联网+交通”全国交通运输职业院校创新创业大赛创意组总决赛金奖。该项目受到全国大赛专家学者的肯定。赛后学院着力培育汽车新能源科技“小巨人”；全力推进“节能模块”项目科技成果转化，利用现有实训资源完成项目实验数据鉴定等工作，启动“节能魔块”项目实现节能、减排，还世界一个蓝天白云的家！

### (2) 开发“师生捆绑” 双创双服项目

学院深入挖掘专业教师的研究服务能力，以师生申报院级项目的方式，将具备一定科研水平的教师和具有创新创业意向的学生结合起来，鼓励师生团队共同申报学院的创新创业项目。这些项目包括：团队指导教师科研与技术服务课题中的子项目，发明、创作、设计等制作项目，实训或实习基地中的综合性、设计性、创新性实验与训练项目，专业性研究及创新项目，创业计划与社会调查项目等，“师生捆绑”双创双服项目的开发，充分调动了师生的积极性。

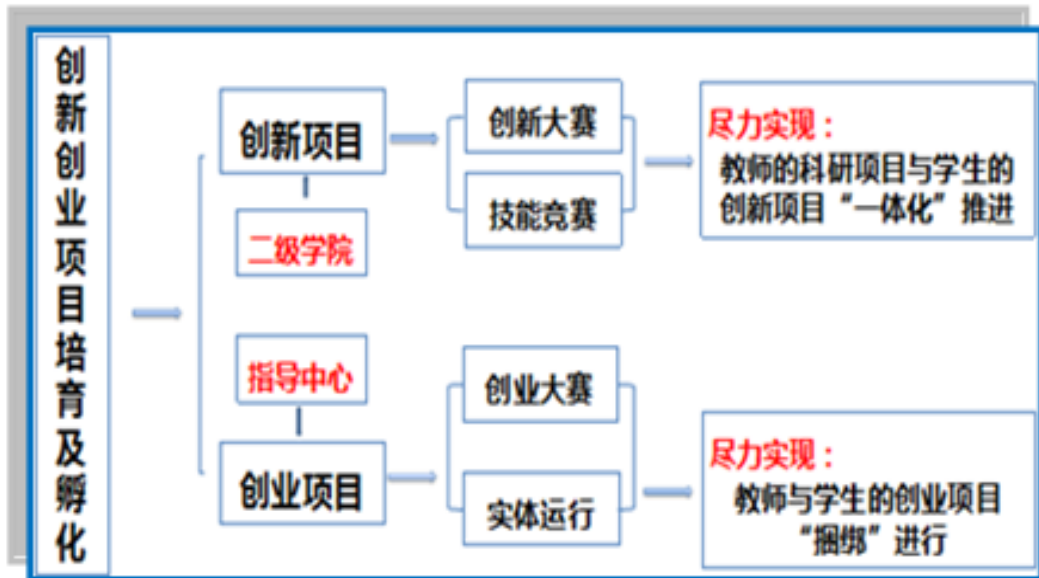


图5 双创项目培育及孵化

### （3）打通校企双创新路径

学院先后与橙果空间、永年金融集团、上海景格科技股份有限公司、天津市珉瑛股权投资基金管理有限公司合作为创客和创业团队提供投融资、项目对接等服务。累计为创客和创业团队提供代理记账、纳税报税、报表审核等服务 422 次，通过对投融资服务，帮助那年那时（天津）商贸有限公司在校外成功开办 5 家连锁店。2017 年 6 月，学院在高职院校中率先启动了师生创新创业项目支持计划，即采取个人申报、分院推荐、专家评审、项目实施等形式，培育双创实战成果，旨在激发师生的“双创”热情，挖掘师生的“双创”能力，并让他们通过项目建设投身于创新创业中。目前，经校外专家评审，《多功能自动跟随自动机器人开发》等 8 个项目已经结题，完成成果转化。

### （4）毕业生创业情况

通过学院就业处 2017 年、2018 年连续进行的问卷调查结果显示，毕业生毕业后创业热情不减，入驻校内众创空间和注册企业数量较上一年都有明显提高，所有项目经营情况良好，其中学生创办的那年那时（天津）商贸有限公司已成功在校外开办 5 家连锁店，在天津高校毕业生创业项目中小具影响力且具有可复制性。



表2 学院 2017、2018 年校内众创空间情况一览表

校内众创空间情况	2017 年	2018 年	变化情况	经营情况良好
入驻团队个数	20	26	增长 30%	良好
注册企业个数	9	12	增长 33.3%	良好

毕业半年及三年后学生自主创业情况占比较高，且毕业三年后学生自主创业数量呈现增长趋势。开办企业服务项目主要集中在物流仓储运输、汽车美容租赁维修、教育咨询培训，家政及装修服务等，与专业相关度较大。另有部分学生返乡创业服务于农村发展建设。

表3 学院 2017、2018 年毕业后学生自主创业情况一览表

自主创业问卷调查情况	2017 年	2018 年	变化情况	经营状况
毕业半年后自主创业比例	4.5	4.9	增长 8.9%	良好
毕业三年后自主创业比例	—	5.44	—	良好

### 【案例 2】 奋斗的青春最美丽

薛文杰，一个来自山西祁县的农村小伙，从入校时的懵懂，到毕业时的成熟，大学三年思想上积极向党组织靠拢，成为了一名光荣的中共预备党员，在老师的悉心教学和帮助下，对专业产生了极大的兴趣，养成了善于思考、刻苦钻研的品质；曾获得交通集团优秀共青团员、交通集团以“学生自主创业带头人”命名的十大杰出青年、天津市创新创业奖学金优秀奖等荣誉。

毕业后依靠专业特长，薛文杰在学院众创空间选择了设计行业进行自主创业，注册了天津思睿通科技有限责任公司。初露锋芒的他在学院宣传册、众创空间宣传册、社团纳新、签约仪式背景、天津人保健康百名专家顾问团名录、中乒奥迪宣传物料等 120 项设计制作中展现了他独特的设计风格，注入了他独特的设计理念。

薛文杰先后完成 2016 级至 2018 级新生迎新晚会 LED 背景视频制作与经管实训中心的布局，墙体创意设计。协助学院创业指导中心完成 12000 多名学生的创新创业课程管理工作。带领 8 名同学积极申报创新创业项目，创业项目“指尖上的杨柳青”荣获 2017 年黄炎培创新创业大赛全国优胜奖、天津赛区一等奖；2017 年全国“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区二等奖、2018 年撰写的《自立自强，创



业书写人生》参加第四届“互联网+”大学生创新创业大赛暨“我的创业故事”征集荣获三等奖。



图6 薛文杰（左三）团队伴参加第三届“中国创翼”创新创业大赛

### 3. “养成教育”立行

学院基于职业技能培养与职业精神养成相融合，广泛组织开展选树标兵、专业社团、志愿者服务等职业素质养成系列教育活动。

一是开展以“弘扬工匠精神 树立德技楷模”为主题，继续选树认真履行实习岗位职责，爱岗敬业、乐于奉献且实习工作业绩突出的不同类型的优秀实习标兵，最终推选出 51 名 2018 届优秀实习标兵。

二是实施“校企共建”模式，着力打造“工匠精神”专业社团品牌。目前，共有涵盖 27 个专业，32 个专业社团，专业覆盖率达 87.1%。既聘请企业教师定期参与社团活动，包括入校传授专业知识，提升学生专业综合素质；也组织学生前往企业实地参观与见习，了解企业文化，更加直观地体验未来的工作岗位。

三是积极引领青年志愿者以蓬勃的朝气和活力，为天津的各项社会事业发展贡献一份力量。学院先后组织青年志愿者参加无偿献血；第十三届全运会 50 名志愿者礼仪服务；200 余名小雷锋深入到基层，深入到机场客运站，深入到社区空巢老人的家中，以实际行动践行“雷锋精神”，传递爱心，传播文明；组织“弘扬中华优秀传统文化、服务乡村脱贫攻坚、传播青春正能量”活动，暑期“三下乡”社会实践团队赴蓟州区东赵各庄镇开展活动等，学生们的志愿服务被天津日报等多家媒体

报道。

四是开展“阳光体育”活动，实现“每天锻炼一小时”的目标，为学生提供体育技能学习和展示的舞台，先后召开包括田径、台球、趣味赛、绳毽、羽毛球以及素质拓展比赛等项目在内的综合性运动会和体育文化节，参加人数达到 13000 余人次，比赛场次 1500 余场。成立了篮球、乒乓球、轮滑、网球、素质拓展、瑜伽、舞蹈、跆拳道等 20 个体育类社团，参加社团年均约 25000 余人次。同时，加大软硬条件投入，通过坚持全员共识与氛围营造相同步、坚持课堂教学与阳光体育相衔接、坚持社团活动与运动竞赛相联系、坚持评优评先与课程考核、体质测试相结合、坚持教学质量与过程管理相统一、坚持教师教学能力与执裁能力同提高“六坚持”，全面推进了学院体育工作。



图7 学生参加天津市十四届远动会暨阳光体育大学生比赛获奖

五是通识课程打造为传统文化知识、传统文化工匠精神、传统文化网络知识传承系列课程体系，先后聘请了学院客座教授国家一级演员、中国戏剧家协会会员、天津市文史研究馆馆员何佩森先生、全国十佳名票王雅文女士、全国知名书法家张善军先生以及著名茶道师申毅婕女士等专家学者走进校园，走进传统文化通识课程大讲堂。“系列专家讲座”弘扬了民族精神、传承推广了中华优秀传统文化。





图8 中国传统文化走进校园

### 【案例3】 泰国留学生在天津交院体验中国传统文化

学院公选课程组面向在校泰国留学生开设了工笔画团扇、中国民间剪纸、中国民乐、中国文学经典赏析、中国舞龙文化欣赏与实践等课程。经过传统文化的学习，泰国留学生了解了中国传统艺术门类的历史发展，初步掌握了工笔绘画、民间剪纸等相关技能。从留学生李敬成同学对中国书法的热爱到留学生王小乐同学在迎新晚会上出色的相声表演再到留学生新美同学课上制作的《年年有鱼》剪纸，众多点赞的展示，说明泰国留学生爱上了传统文化、更爱上了中国！



图9 泰国留学生体验中国文化

#### 4. “助困帮扶”立志

学院重视资助工作及其育人作用，坚持“经济资助、助力成长”的原则，构建“奖助勤贷减免+思源”为主要内容的立体式服务型学生资助体系，开设绿色通道，保障贫困学生顺利入学，为家庭贫困学生提供多种勤工俭学岗位，使贫困学子在解决生活困难的同时也能在工作中得到锻炼。近三年，累计为学生减免学费 209 人次，共计 54.6 万元；学院开展“教师党员与困难学生一帮一结对子”活动，首批 104 名党员与经济困难学生结成帮扶对子，帮扶学生中孤儿 2 名，单亲家庭学生 28 名，西部地区少数民族学生 34 名，家庭发生重大事故或父母病残学生 40 名，通过与学生谈心、经济帮扶等方式，持续对学生的思想动态、职业规划、个人发展给予正确指导；学院累计捐款 2004917.1 元，共捐助困难学生 69 人，捐助金额共计 395990 元。多年来，在学院的资助政策帮扶下，学生健康成长，涌现出一大批贫困的优秀学子。他们中有全国自强之星、天津市感动校园十大人物—房晓龙同学、全国自强之星候选人—孟陶丽同学、交通运输部“吴福-振华交通教育优秀学生奖”获得者王秉正同学、天津市孝亲学子—高应卫同学、天津市孝亲学子—闫贵君同学。



图 10 学院资助的优秀学子

#### 5. “心理服务”立怡

为了学生身心健康，学院利用网络创建了线上“暖心”QQ号，用于学生的线上心理咨询预约、非工作时间与非工作日学生的在线心理咨询；在学院微信公众号中开辟了“‘暖心心理’专题版块”；开展朋辈心理辅导的创新性实验，以团体辅导、沙盘游戏、宣泄疏导、素质拓展、技能培训、知识讲解等课程为重点，增强心理委



员在心理健康工作中的朋辈功能；以“团体‘涂鸦’探索人际交往中的固有模式”为开端，尝试引入“心理工作坊”工作理念，并以“暖心”心理社团、学生会心理健康部为抓手，开展了2018“护航青春·筑梦未来”心理健康主题活动月等系列关注大学生身心健康活动，进一步完善了“暖心”服务体系。



图 11 系列关注大学生身心健康活动

## （二）高水平的就业质量

学院通过网站、微信、qq 群等渠道，及时发布国家双创政策；以《就业指导》课程作为教育指导主阵地，对“就业形势 前景分析”、“专业认知 职业生涯规划”、“求职面试指导”、“职业素养”等内容加以分析及指导，同时开设了就业服务活动为实践指导提升环节，内容有就业能力提升、困难生帮扶，法律问题咨询、求职前心理辅导等，全方位解除学生就业困惑，使求职就业能力在活动中得以实践并提升。另外，学院还积极开拓丰富企业资源，审核择优用人信息，做好学生与企业岗位供需的精准推送。通过对 2018 届毕业生毕业半年后的问卷调查结果显示，学院毕业生在月收入、专业相关度、对母校满意度较往年均有所提升。

### 1. 就业率

2018 届毕业生共计 3138 人，其中就业人数为 3076 人，就业率为 98.02%，未就业 62 人，占毕业生人数 1.98%。就业人群中签约 2692 人，占毕业生就业人数的



87.52%；升学 29 人，占毕业生就业人数的 0.94%，参军人数 32 人，占毕业生就业人数的 1.04%。

表 4 学院 2017、2018 届毕业生就业情况对比表

毕业生 就业情况	2017 届			2018 届		
	毕业人数	就业人数	就业率	毕业人数	就业人数	就业率
	2938	2902	98.77	3138	3076	98.02

数据来源：学院 2017、2018 年“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”

## 2. 月收入

根据第三方跟踪调查显示，近四届毕业生月收入水平逐届上升。2017 届毕业半年后的月收入为 4112 元，比 2016 届（3830 元）高 282 元，比全国高职 2017 届毕业生（3860 元）高 252 元。

## 3. 专业相关度

根据第三方跟踪调查显示，学院毕业生工作与专业相关度始终保持在较高水平，2017 届毕业生专业相关度为 79%，与 2016 届（79%）持平。

## 4. 对母校满意度

根据第三方跟踪调查显示，近四届毕业生对母校的满意度整体上升，2017 届毕业生对母校的总体满意度为 92%，与 2016 届（91%）比较有所提升。

## 5. 用人单位满意度

根据学院对用人单位进行的跟踪调查数据显示，学院 2017 年、2018 年用人单位满意度始终保持在高位水平，2018 年用人单位满意度达到 98.89%，受到用人单位的欢迎。

### （三）厚积薄发的职业成长

根据学院对毕业三年后的毕业生进行跟踪调查结果显示，2015 届毕业生中职位晋升的比例为 97.58%，平均薪资（含奖金、提成、住宿、住房公积金等）为 13225 元，较毕业半年时（3698 元）提升了 3.58 倍。调查中多数毕业生表示通过自己的努力，工作职责及管理权限逐渐增多，已成长为单位骨干力量。

#### 【案例 4】 技艺精湛工匠人奋战“一带一路”

2018 年 11 月 16 日，我国国家领导人首次访问巴布亚新几内亚，并在莫尔兹比港与巴布亚新几内亚总理共同出席了我国援建的独立大道移交启用仪式。在我国国





家主席向两国共同参与道路建设的工程技术人员表示诚挚的感谢和热烈的祝贺，并与技术人员亲切握手的时候，我们非常自豪地看到了中国援建项目中方技术人员中有来自天津交通职业学院 2014 届道路桥梁工程技术专业的宋杰、李敏两位毕业生的身影。

2016 年 8 月，宋杰随公司抵达巴新中央省沿麦基和哈里塔诺高速六座桥梁施工项目，作为施工现场负责人，两年来，他每天晚上要对第二天的工作进行统筹安排，第二天早上开始对各任务点进行巡视，确保工作落实到位并按时完成。日复一日，周而复始。

在宋杰看来，与巴新员工共事最大的困难源于文化差异。他说：“最开始，巴新员工对加班会有抵触情绪，认为中国人只知道干活。但我们告诉他们，若要追求卓越，就必须付出比常人更多的努力，只有每天将自己的工作当成自己的代表作来完成，才能将工作做到最好，这个价值观后来也慢慢被他们接受。”通过与当地工人在工作和生活中的交流，彼此的了解进一步加深了，后来在工期紧张的时候，一些当地员工甚至主动放弃周末休息，因为他们明白了自己岗位的责任，也在为工程实际着想，不想因自己工作拖沓影响下一道工序。

宋杰和几个中国来的同事通过一个中国师傅带 4 至 5 名徒弟的方式，既指导挖掘机手、平地机手和推土机手、钢筋工等技术工人操作要领和机械设备工作原理，又教他们读懂图纸和规范要求，通过这项工作的开展，已经培养了 100 多名当地操作手，其中相当一部分巴新员工的设备操作水平都得到提高，工作质量基本达到了中国师傅的要求。“我们不仅给巴新带来了技术，也通过‘每天都是代表作’理念让他们了解了中国工匠精益求精的态度”，宋杰自豪地表示。



图 12 宋杰向巴新工人讲解钢筋加工要领

### 【案例 5】 教育工匠耕耘西部职教

“2013 级新生--2016 年西藏昌都市职业技术学校教师--2017 年学校汽车专业负责人”，这就是天津交通职业学院 2016 届汽车检测与维修技术专业（新能源汽车方向）毕业生孙守举的成长轨迹。“我的成长得益于母校的培养，在这里有雄厚的师资队伍，有先进的教学实训设备，有订单培养和大赛的实践锻炼，更有学院与西部院校帮扶交流的平台，让我有机会来到这里实现我的人生理想。”孙守举感慨地说。在西藏要以高原为伴，经常性失眠，能睡个好觉成为一种奢求，免疫力下降却又不肯感冒，感冒颗粒、养胃丸和心血管疾病药物随身携带；低气压造成视网膜病变，视力模糊；长期缺氧引发的头疼耳鸣等并没有将他打败。孙守举尽可能自我调整运动方式和生活习惯，保护自己身体不受更大程度的伤害，保证尽快地投入到工作中。在西藏除了完成日常教学常规工作，还要组织汽修专业的老师们一起学习专业知识，钻研汽车技术，指导学生参加技能大赛。“在接下来的任教工作中，我将不负时代，不负众望，始终铭记‘扎根西藏教育 奉献无悔青春’的初心，把‘稳定’作基础，把‘融合’作关键，把‘创新’作手段，培养出更多当地“留得住”的汽车技术人才，助力昌都职业教育展翅高飞。”孙守举老师如是说。



图 13 孙守举老师在西藏昌都市职业技术学校开展教学

### 【案例 6】 创新劳模驰骋行业标杆

“现代物流—智能物流—智慧物流”伴随着行业的发展，2007 届物流管理专业毕业生张丽静也不断调整着个人的发展方向。毕业 11 年的她，现就职于京东物流研发部，任技术研发项目（运营）高级经理一职。

“2004 年高中毕业后，我考入天津交通职业学院物流管理专业，这也是我人生中第一次知道什么是物流。学业的开始一切都是那么懵懂，还好这里有国家级教学名师薛威教授以及亲人般的各位老师，是他们把我引导进入物流这一全新的领域，并以此为起点开启了我的物流人生。从学业到事业近 15 年的艰苦努力，目前事业小有所成，非常感谢学院对我的培养，这里是梦开始的地方，成就了今天的我。”张丽静怀着感恩之情说道。

2006 年 12 月，张丽静进入某企业物流基地实习，从拣货员基层岗位干起，由于专业能力强、工作勤恳、富于创新精神，职位不断地升迁，历任班组长、部门主管、部门经理等。经过五年多的艰苦磨炼和积累，从传统物流领域跨入电商物流领域。初入京东物流，主要负责维护京东 WMS2.0 系统，并迅速成长为部门业务骨干，2014 年参与京东上海“亚洲一号”自动化立体仓项目，该项目是当时中国最大、最先进的电商物流中心之一，也正是该项目为张丽静开启了智慧物流的大门。2015 年参与京东玄武 WMS5.0 系统的开发与推广，2016-2017 年参与京东物流云仓储解决方案，京东的玄武系统和云仓解决方案正是京东智慧物流的核心，而他们的建设者之

——张丽静，就是来自天津交通职业学院的优秀毕业生。

### 【案例 7】 行业劳模投身服务京津冀

“我很荣幸加入天津客运段这个大家庭，从事一线乘务工作。在这几年中，我不断学习、成长，一直以“劳模精神”作为自己的人生信条。”

魏爱玲，天津交通职业学院 2014 届空中乘务专业毕业生，现任北京铁路局天津客运段津福车队 G27、G302 次列车长。从 2013 年到高铁实习，如今已经是她工作的第五个年头。在工作中，她始终秉承着学院“每天都是代表作”的校训，从每一件小事做起，从点点滴滴做起，不忘初心。刚刚步入社会的她，虚心向身边的老同事学习工作经验，请教工作技巧，做到多学、多看、多问。她耐心学习，将学院所学的知识运用到实践中，提高自己的服务意识与业务能力水平，用热情与责任诠释着这份工作。作为一名学生党员，她始终牢记自己的第一身份是共产党员，将“四个意识”内化于心、外化于行，认真落实到工作的各个方面。通过不断的努力，她最终成为一名出色的高铁乘务人员，完成了从一名普通乘务员到列车长的蜕变。



图 14 学院 2014 届空中乘务专业毕业生魏爱玲热心服务旅客

## 三、从“入”到“合”的产教融合

学院对接国家战略，依照交通运输业和天津社会经济发展对高素质技术技能人才需求，落实学院“十三五专业发展规划”，实施了对接区域产业链、需求链的专业（群）建设，挖掘专业课程的思政教育元素，创新课程育人的载体和方法，将专





业学习与素质养成有效融合；搭建产教平台，加快培养爱国敬业、精益求精的工匠精神的高素质技术技能人才步伐。

### （一）“引企入教”的校企合作育人

学院通过推进深层次的产教融合、校企合作，通过产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”，着力推进专业人才培养与行业深度对接，大力培养具有工匠精神的高素质技术技能人才，形成校企合作育人新模式。

#### 1. 校企联动创新人才培养模式

学院以新能源汽车技术专业、物流管理、城市轨道交通车辆技术等国家级重点建设专业为龙头，实施并完善了“产学合一、双线并行”、“项目导向、双训衔接”、等人才培养模式，辐射带动其它专业基于行业特点和专业特性积极开展人才培养模式改革；分别与保时捷（中国）汽车销售有限公司、永立建机（中国）有限公司、北京三一众力工程机械有限公司等大型集团企业“强强”联合开展多种形式的订制培养和现代学徒制培养，成立了 65 个订单班，企业订单学生数为 1228 人，占学生总数的 13.70%。2017 年电子商务专业被教育部确定为第二批现代学徒制试点专业，与天津双创空间企业孵化器有限公司等企业开展校企联合招生、联合培养、一体化育人工作，引进淘宝大学 CETC 人才能力素质模型，共同实施了电子商务专业现代学徒制 020 人才培养模式；结合航空服务业的发展需求及与北京广慧金通教育科技有限公司在十年合作办学的实践，立项《混合所有制二级学院的制度体系构建研究》的课题研究，合作探索筹建具有混合所有制特征的二级乘务学院，共同构建“招生—人才培养—实习就业”全程合作的模式。

#### 【案例 8】 校企携手培养特色人才

学院与永立建机（天津）有限公司围绕岗位人才需求制定订单班人才培养方案，从组班到订单培养，形成了完整的订单培养教学运行体系。按照教学计划，企业选派优秀兼职教师定期为订单班学生授课，将立德树人与专业技能融入到教学全过程，形成了特色订单品牌文化。校企采取“双主体、双地点、双重考核”培养方式，并将“诚信服务、严谨务实”的企业文化和“追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神”贯穿于人才培养全过程之中。企业引入竞争机制，对

订单班学生进行素养技能考核，合格者进入企业实习。严格的要求，培养了学生良好的安全防范意识、职业素养，规范操作。

学院优秀毕业生张秋芳担任了永立建机有限公司首届党支部书记。在众多优秀共产党员的共同努力下，这家企业形成了良好的政治生态环境。校企开展了“工程机械专业发展与一带一路同行”主题实践活动，使学生增强了爱祖国、爱事业、爱岗位的情怀。



图 15 校企携手培养特色人才

## 2. 将行业产业发展需求融入专业建设

搭建校企一站式网络产教平台，将区域产业和特色行业可持续发展需求融入专业建设，推动专业教学改革，学院电商专业团队针对大量传统企业及老字号企业在转型升级中对电商专门人才迫切需求，联合京津冀跨境电商产业联盟、于家堡双创空间企业孵化器有限公司、阿里巴巴淘宝大学和天津维沃克管理咨询有限公司，共建电子商务专业现代学徒制试点，开设国际商务（跨境电子商务）专业，培养“实战复合型”电商学徒人才。汽车专业团队根据奥迪项目，与一汽-大众销售有限责任公司签订的“奥迪职业学校项目”合作协议，对专业职业岗位群人才规格的要求，植入项目课程，结合人才培养的认知规律和能力递进规律，形成了“项目导向，双训衔接”的订单人才培养。

## 3. 将行业产业技术元素融入专业教学

将区域产业和特色行业先进生产标准、技术元素、关键要求融入专业教学大纲，



建立与先进的岗位能力标准对接的专业人才培养课程体系。学院汽车专业团队联合天津市智能网联汽车产业研究院、北京运华天地有限公司、上海景格科技股份有限公司等单位，依托新能源协同创新中心，引入 e-tron 技术、HEV 混合动力维修技术等行业的前沿技术及标准，购置了混合动力汽车整车综合实验实训台、纯电动汽车整车综合实验实训台、电动汽车电池实验台等设备；电商专业依托校企共建的商贸服务实训基地，引进淘宝大学 CETC 电商人才岗位能力素质模型，线上标准化课程资源及启蒙级、初级考核认证；引进阿里巴巴国际站业务线上培训 40 小时；引进 eBay、amazon 国际电商平台数字化培训资源 35 个；天津维沃克管理咨询有限公司的跨境人才孵化专利培训课程 320 课时，校企共建 44 个学徒教学项目，形成了与行业岗位能力标准对接的电子商务专业人才培养课程体系。



图 16 奥迪项目教学

### 【案例 9】 伴随先进产业发展 培养高素质技能人才

为满足汽车制造业智能化转型升级的实际需求，学院与天津中科先进技术研究有限公司等国内外知名企业合作共建工程实践创新中心，推动新一代人工智能技术的产业化与集成应用，打造具有人才培养特色和优质的社会服务能力、培养创新型智能制造人才的示范基地。

学院建成工程实践创新中心，把企业生产实境、真实的设备、工具、环境、任



务搬到校园实训场地，加快智能制造领域技术技能紧缺人才的培养，学生在创新导师的指导下完成实训任务，实训的过程与实际工作的操作过程完全一致。着重培养学生的探究精神、创新实践能力。

工程实践创新中心实训内容包含工程实践、创新教育、实践创新三个模块。通过配置加工制作设备、开源硬件教具、创新机器人套装和学生用加工车床等硬件设备。以“个性培养”为主要模式，配备机械制作与加工工作区、电子产品设计与制作工作区、巴哈赛车制造工场等工作实践区，为学生提供一个功能齐全的简单机械零件的基本制作、电子产品开发、工业机器人工作站集成和制造的创新思维培养环境。

目前，师生研究的“基于工业机器人的智能制造创新实验”等 8 个创新项目已结题；2 人荣获院级创新奖学金，1 人荣获市级创新奖学金；同时，学生作品“环保汽车配件之 3D 打印技术”、“3D 虚拟建模的创新应用”、“电缆隧道智能巡检及灭火机器人”荣获“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区比赛暨 2017 年天津市大学生创业大赛三等奖。

#### 4. 将行业产业优秀文化融入育人过程

以企业优秀文化影响学生，引导形成正确的价值观，探索将职业理念、职业素养、职业技能、职业精神融于一体的培养途径，实现人才培养“德技并修”。学院电商专业团队倡导“商无止境、德技并修”的人才成长理念，将电商互联网思维、优秀的企业文化元素融入商贸服务实训基地环境建设；将职业态度、岗位目标绩效、团队协作能力和领导力融入学徒月考核；开展基地环境设计及电商实战项目竞赛，聘请来自于电商协会、ebay、双创空间企业孵化器有限公司等九家企业专家出席竞赛路演并进行现场点评，系统性地将职业理念、职业素养、职业技能、职业精神融于人才培育全过程。



图 17 电商学徒、汽车联合培养等融入优秀的企业文化元素

#### 5. 校企协同培育工匠精神成效显现

校企携手有效促进学生工匠精神养成，在电商学徒项目任务完成质量评估中，要求学徒融严谨和匠心于工作页中，做每日任务跟踪看板、用思维导图做知识归纳，开展以培育学徒“工匠精神”为主题的“现代学徒制电子商务实战项目分享会”活动，向行业展示校企学徒项目的阶段成果。汽车奥迪项目有很多优秀的毕业生已经成长为技术经理、车间主任、售后经理、培训师等，如安晓波现任天津永濠奥迪技术经理、史新现任天津捷丰奥迪车间主任、郑明辉现任天津永濠奥迪售后经理、刘一凡现任天津捷世丰奥迪店培训师、孙书峰等多名学生已成为职业院校的教师，成长为职业教育战线的骨干力量。





图 18 以“工匠精神”为主题的“现代学徒制电子商务实战项目分享会”被天津日报、津云等主流媒体报道

### 【案例 10】 校企联动 协同开展顶岗实习育人实践

学院坚持立德树人，高度重视职业精神的养成教育和培养质量的提高，围绕学生全面发展，通过“跟岗+顶岗”两个阶段实习，携手优质企业协同开展育人实践，为学生搭建体验锤炼职场技能的舞台，2018 年入选全国职业院校实习管理 50 强。

学生进入企业实习，校企党委对加强党团青年的思想政治工作高度重视，专题进行了研究，搭建实习学生党团组织生活平台，突出校企共育的党建工作特色，构建了校企党建工作双向服务的新格局，进一步丰富了党建工作在校企合作中的龙头效应。实习中以校企全程参与管理和评价为标尺，以虚实结合的教学模式改革为重点，采取了“线上与线下”双线管理结合，实现了“理想与匠心”双径合作培养，构建了“运行与监控”双环质量控制模型，包括：“内环”以制度规范顶岗实习运行；“外环”构建与实施了“二三三一”实习督导模式，即教学督导员、学生信息员与企业信息员“三支”队伍，督管、督学、督教为核心的“三主线”监控内容，日常监测和集中走访、线上和线下、学校和企业“三结合”方式组织实施，“一套”以过程管理和实习质量的关键指标的评价指标体系。

学院通过每年开展“弘扬工匠精神，树立德技楷模”实习标兵评选，发挥榜样的示范引领作用。2018 年共评选出吃苦耐劳型、勇于创新型、业绩突出型三种类型 51 名实习标兵。通过实训/实习后的交流会，使学生们真正体会到，实训操作/实习岗位是最好的课堂，实训/实习骨干是最好的榜样，每个学生在实训操作/实习岗位上

要发扬精益求精的精神，要具有一种做人、做事的认真态度，并沉下心来踏踏实实把每一项实训/实习工作做好，形成了校企合力培育脚踏实地、敬业奉献工匠精神的新途径，宣传了实习教学环节的意义，培育与弘扬了德技并修、脚踏实地、敬业奉献的职业工匠精神。

顶岗实习管理实践模式及经验已被 7 所学校借鉴，全国 30 多所高职院校来校考察和交流顶岗实习管理建设情况，获得了天津日报、人民网、新华网等多家媒体的 35 次报道。

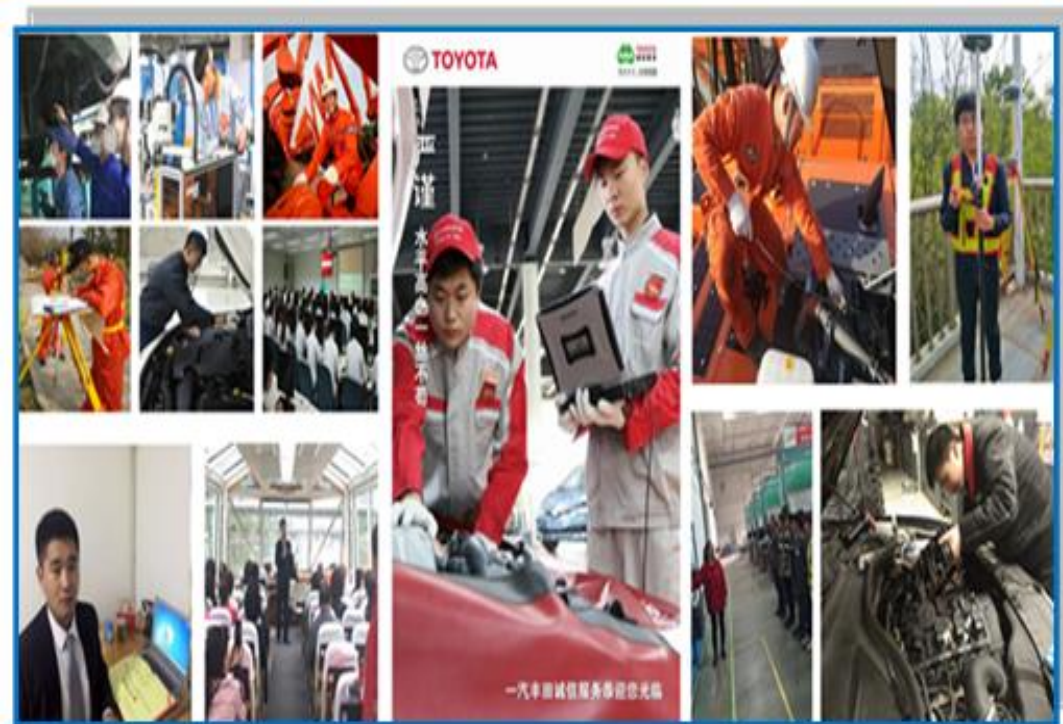


图 19 学生跟岗+顶岗实习

## （二）衔接“两链”的专业（群）建设

### 1. 持续改革专业人才培养方案

学院服务区域产业发展需求，一方面加强了与智能制造、现代金融、现代物流、绿色制造、轨道交通等产业紧密对接的专业建设，形成汽车运用技术、现代物流、交通建设、轨道交通、智能制造技术、交通服务 6 个专业群、38 个专业（方向），覆盖了交通运输、财经商贸、装备制造、资源环境与安全等七个专业大类；另一方面根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》的实施要求，强化专业人才培养方案修订的科学性和规范性，并依据学院《专业人才培养方案管理办法》及《专业人才培养方案制修订指导意见》等文件规定，在 2018 年度专业人



人才培养方案修订工作中，提出“职业面向融入新标准、培养目标融入新定位、课程设置融入新需求”的整体要求，特别细化了专业人才培养方案的修订程序及“职业面向、培养目标、课程设置”修订内容，着力体现出产教融合、德技并修的要素，从而保障专业人才培养与产业、行业、职业变革的同频共振及不断提高人才培养方案的针对性与实效性。

表5 专业大类布局（2017、2018 对照表）

序号	专业大类	专业数量		学生数量	
		2017	2018	2017	2018
1	交通运输大类	12	14	4289	4427
2	财经商贸大类	9	10	3033	3004
3	装备制造大类	3	3	963	1003
4	土木建筑大类	2	2	150	212
5	电子信息大类	1	1	217	254
6	资源环境与安全大类	1	1	119	128
7	旅游大类	1	1	198	213
合计	7	29	32	8969	9241

数据来源：学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2018）

### 【案例 11】 五业联动契合供需 产业发展推动专业群建设

物流管理专业自 2003 年创建，与天津交通集团、天津市物流货运中心等企业紧密合作，开展现代物流人才培养模式的探索，在国内率先建设了高水平的物流实训基地，同时也打造出一支“国家级教学团队”。2006 年开始与苏宁进行战略合作，广泛开展“苏宁订单班”等合作项目，企业管理团队直接参与到专业建设、课程建设、师资团队以及授课过程，全方面提升了物流管理专业建设水平和社会影响力，初步形成物流管理专业群。随着物流、电商、快递等产业、行业的发展与变革，自 2008 年起先后建设了快递运营管理专业、物流商务专业、连锁经营与管理专业、港口与航运管理专业，形成系统完善、分工协作的物流管理专业群。2015 年依据产业、行业的发展以及物流领域信息技术革命，对物流管理专业群进行了整合和优化，建设完成物流信息技术专业，现代物流管理专业群实现了向“智慧物流专业群”的华丽蜕变。

物理管理专业群经过 15 年的建设与发展，为社会提供了近 5000 名优秀毕业生。



现有实训基地 5000 平方米，在满足日常实训教学的情况下承接各类社会服务与培训，承办高职高专物流省赛和国赛。目前，物流管理专业群的教学质量、社会服务能力、社会影响力已稳居全国高职院校的前列。



图 20 物流管理专业群建设

## 2. 研发专业建设管理模式摘取教学成果奖

学院持续完善专业预警和专业自诊机制，厘清现有专业生命周期，将专业发展周期与人才培养周期相契合，实施“三纵三横双螺旋”专业建设管理模式，将专业建设管理过程中的专业规划管理、专业运行管理和专业评价管理三层纵向管理环节对应专业建设的适应度、保障度和认可度三个横向专业建设质量的观测维度，依据专业人才培养目标与区域经济社会需求的适应度优化专业群布局，制定专业发展规划；依据专业人才培养方案实施所需的资源保障度，合理配置资源并确保专业运行规范有序；依据学生、企业、学校等专业建设利益相关方的认可度，进行专业评优和预警调控；从而实现专业建设质量和人才培养质量的双螺旋提升。该模式已应用于学院由天津市财政支持的 13 个骨干专业建设且成果显著，荣获 2018 年天津市职业教育市级教学成果二等奖。

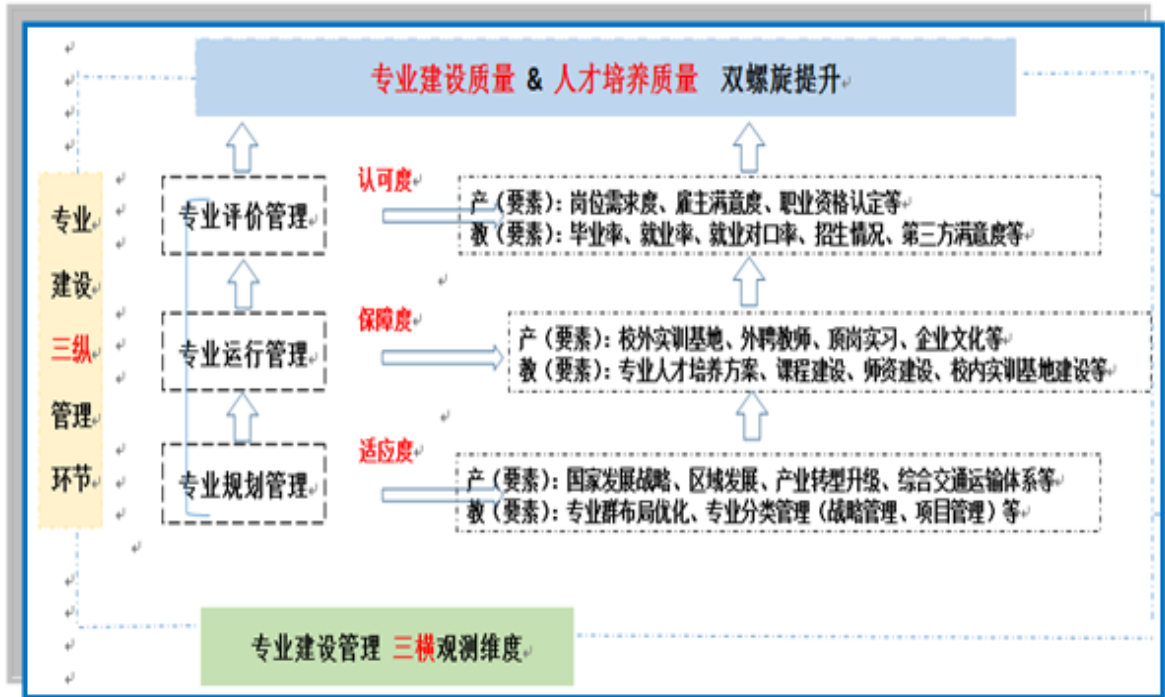


图 21 专业建设管理模式

### (三) 融入思政元素的专业课程改革

学院积极推进“课程思政”教育教学改革，深入挖掘专业课程的思政内涵和元素，创新课程育人的载体和方法，将专业学习与素质养成有效融合，构建以思政必修课为核心，思政选修课、综合素质课、各门专业课“一核三环”的“课程思政”育人机制。学院 6 门专业课程入选天津市高校新时代“课程思政”改革精品课建设。

表 6 入选天津市高校新时代“课程思政”改革精品课

序号	课程名称	课程性质	课程负责人
1	纯电动汽车控制系统故障诊断与修复	专业课	董迪晶
2	新能源汽车结构及高压安全	专业课	王慧英
3	城市轨道交通列车操作及故障处理	专业课	吴国伟
4	城市轨道交通概论	专业课	闫福刚
5	物流企业管理	专业课	张静
6	经济法	专业课	聂红梅

#### 1. 知识的有效衔接，思政元素融入教学内容

专业教育与思政教育同向同行，课程团队根据课程特点，深入挖掘课程教学大纲的知识点所对应的思政元素，准确把握课程思政的映射点，精心撰写课程思政的



教学教案，在课堂上将专业知识点的“经”与思政育人元素的“纬”形成的网络呈献给学生，形成课堂教学案例库。

### 2. 横向贯通空间衔接，延伸课堂融入教学组织

课程教学打破原有常规教学组织形式，安排定量的延伸课堂教育，充分发挥课上教学的主渠道作用、学生的主体作用，实现了“三打通双合力”，即把课上和课下、理论教学与实践教学、线上教学与线下教学打通，着力提升教育内涵。

### 3. 强化课程评价考核，思政要点融入考核方案

强化教学策略的引领，系统设计思政元素融入路径，将对思政的考核固化于考核方案中，细化了对教师教学活动的指导和对学生学习效果的测量，学习效果评价向职业胜任力、社会责任感等多维度延伸。

## 【案例 12】 对接岗位标准 强化价值引领 培养地铁准司机

“城市轨道交通车辆操作及故障处理”课程是学院国家级重点专业——城市轨道交通车辆技术专业的一门核心课程。课程团队把立德树人作为中心环节，结合地铁公司对于地铁司机的岗位职责要求，坚持知识传授与社会主义核心价值观引领相结合，将教学目标确定为“培养具有‘严谨的工作作风、良好的服务意识和高度的安全意识’的城轨列车准司机”。主要在“责任感”、“安全意识”、“执行力”、“团队精神”、“爱岗敬业”和“安全第一、生命至上”等城轨司机的职业精神、职业素养与职业观三方面进行强化。

教学实施中通过对天津地铁 2 号线曹庄停车场的现场参观、学习“无锡地铁高锋”、“北京地铁廖明”先进材料、观看视频和专题片、邀请天津地铁 90 后老司机檀碧涛进行榜样讲座等方式提升学生的职业观的层次，塑造职业精神；根据天津地铁城轨司机的岗位素质要求，设计了“驾驶室认知”、“出退勤、交接班”、“填写记录单和报表”、“巡视检查”等 20 个实训项目，在每个实训项目的教学目标中融入思政目标，强化学生规范操作与服务标准的训练，以培育学生的职业素养；结合城轨司机岗位“安全第一、生命至上”的核心要求，设计考核要点，在知识能力和行为评价的过程中，融入“严谨细致认真”、“服务意识”、“安全意识”等评价要素，以“润物细无声”的形式潜移默化促进学生树立正确的职业观。

通过课程思政建设及实施，学生对课程的认同感由 85.3%提升到了 96.47%，工匠精神在学习中得到了彰显，2018 年，学生在全国轨道列车司机职业技能大赛天津



市分赛中取得了第 2 名的好成绩。



图 22 天津地铁 90 后“老司机”檀碧涛现身说法及思政目标与专业目标有机结合

#### （四）名师名匠领衔的双师培养基地

学院组建以物流管理专业国家名师、汽车检测与维修技术专业天津市级名师为核心，以国家级、天津市级教学团队成员为骨干，以京东、奥迪、保时捷等技术名匠和天津职业技术师范大学、智能研究院等专业教授为重要成员的师资培训队伍，投入 41 万元资金用于学院汽车、物流、轨道及智能制造四个重点专业群 134 名专业教师开展了专项培训。参培教师不仅提升了自身的“双师”素质，还将培训成果转化为对外培训的资源，充分利用学院重点专业的师资及实训资源联合行业企业专家对外开展各级各类培训项目。

学院新能源汽车技术专业是全国交通运输职业教育教学指导委员会批设的双师型教师培训基地，本年度与北京运华天地有限公司、天津市硕恒科技发展有限公司承办了三期新能源汽车技术专业骨干教师培训班，共为来自全国各地的 60 位专业教师提供了新能源汽车技术相关培训课程；学院物流管理专业与京东大学合作开办产教融合学院国培班项目，与京东大学、京东物流华北区域分公司合作开办了两期物流管理专业骨干教师培训班，为全国 30 所院校的 58 位教师开展了物流管理专业的人才培养专项培训；学院轨道车辆技术专业在中国交通教育研究会支持、人民交通出版社、北京智程博雅教育咨询有限公司协助下，成功举办为期五天的“城市轨道



交通运营管理专业骨干教师研修班”。来自全国各类开设城市轨道交通运营管理专业院校 13 位专业负责人、骨干教师参加此次培训班；学院道路桥梁工程技术专业承办了由天津市人力资源与社会保障局主办，与天津市公路学会、中国华北市政工程设计研究院总院有限公司、北京智博联科技股份有限公司、中铁十八局集团有限公司、天津市建筑设计院共同协办的“预制装配式综合管廊施工关键新技术应用与智慧管廊建设”高级研修项目，参加本次研修培训的有京津冀地区 17 家市政交通系统企事业单位，共计 62 人；学院工程机械运用技术专业与北京天元启力有限公司共同举办了全国职业院校工程机械类专业骨干教师培训班，为来自全国 15 所院校的 31 位教师开展了行走机械液压应用技术培训；学院会计专业为交通集团的 245 名财务人员进行了四期财务软件应用培训；学院重点专业的团队教师通过为同行院校及行业企业人员开办培训，不仅利用专业技术服务社会，提升了学院的办学知名度，而且进一步提升了自身的双师素质，提升了专业团队的合作能力、应用技术研发与推广能力、课程开发技术与教研科研能力，也为服务区域经济发展做出了贡献。



图 23 学院各专业团队携手优质企业开展社会培训

### （五）引进智能技术的生产性实训基地

学院基于产业升级对技术技能人才的需求，对标行业企业岗位技能培养要求，



形成了汽车运用技术、现代物流、交通建设、轨道交通、智能制造技术和交通服务等 6 大类校内实训基地。其中与国际网购平台 ebay（天津机构）和阿里巴巴淘宝大学等合作，建成融产学研和社会服务功能于一体的“互联网+业务型”商贸服务基地，实现了学徒孵化与认证、学徒导师培养、实战项目开发与竞赛交流、商业项目孵化等功能；与北京伍强科技有限公司合作，共建物流生产性实训基地，实现 ERP、WMS、TMS、RFID、CAPS、BARCODE 以及“货到人”等信息技术的全面应用；依托天津轨道交通集团有限公司、天津中车四方轨道车辆有限公司等区域内轨道交通龙头企业，引入行业规范及标准，全面提升轨道交通车辆检修虚实结合互融互补的教学培训功能，建成了虚实融合的轨道交通人才培养培训基地。

目前，学院教学科研仪器设备总值已达 12497.84 万元，其中新增科研仪器设备 2331.96 万元，较去年增长 22.94%，大型设备新增到 476 台套。校内实践教学学生均教学仪器设备 13515.56 元，生均实践教学工位数 0.53 个/生，生均实训面积达 9.2 m<sup>2</sup>。一年来，一汽丰田有限公司、天津市海滨测绘仪器贸易有限公司、东风本田有限公司等 5 家单位向学院（准）捐赠 33.4 万元的实训相关设备耗材，其中准捐赠仪器设备总值就达到 15 万元，保障了校内实训和企业技术应用的同步。

#### （六）携手名企共建的协同创新中心

学院积极创新校企合作运营新模式，与博世力士乐（中国）共建了工程机械液压及气动系统创新实验中心，与广西康明斯动力有限公司合作，共建了高性能低排放的高压共轨电喷柴油发动机实验室，实现了创新思维人才培养、创新型科研课题研究等功能；协同中交一航局第一工程有限公司、天津市市政工程设计研究院等多方共同建成 BIM+ 系统应用技术协同创新中心，新增工程结构建模、虚拟建造、工程造价文件编制、项目综合管理等教学功能；与一汽大众奥迪汽车销售有限公司、天津智能网联汽车产业研究院等合作，融入 e-tron 技术、HEV 混合动力维修技术、I8686E 等行业的前沿技术及标准，创建集产、学、研一体的新能源汽车协同创新中心。

学院围绕人才培养目标，认真梳理合作企业的资质，使校企合作基地数保持在 372 家，比亚迪电动汽车、e 叉租赁、智能制造、中交天津港湾工程研究院有限公司等相关的高端技术、新兴产业、国家重大项目承接的重点合作企业与学院签订了订单式人才培养计划并实施。2018 年分别与比亚迪电动汽车、苏宁 e 叉租赁等一批企



业建立校企合作人才培养基地，校企深度合作基地建设水平逐年提升。

## 四、双师发展的师资队伍

依据教育部、财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见》文件精神，2018年度学院利用中央财政经费、市财政经费等专项资金以及学院自筹资金，共投入专兼教师培养经费230.5万元，实施职业院校教师素质提升计划；在师资队伍建设过程中，通过加强师德师风建设、引进紧缺专业人才、实施教师“双师型”培养培训计划、建立名师、大师工作室和建立兼职教师特聘岗、坚持开展“1+N”课程教学团队建设，带动了各专业“双师型”师资队伍整体建设水平提升；2018年学院被评为天津市师德建设先进单位。

### （一）师德师风建设成效显著

学院坚持强化师德师风建设，完善师资队伍管理制度规范、加强理想信念教育、选树先进典型，弘扬爱岗敬业、为人师表、无私奉献的精神，严格执行教师“十严禁”之规定。学院成立师德师风建设领导小组和师德建设委员会，修订完善《关于进一步加强师德师风建设的实施办法》，组织开展师道传承、师德规范、师术提升、师魂温暖和师风弘扬“五师”教育工程，初步构建起学院师德师风建设的长效机制。

学院开展了职业道德规范专项学习，师德先进典型校内巡讲、青蓝工程等系列活动，修订了《专任教师及教学管理人员岗位考核实施办法》，突出师德考核内容和评价指标；执行新教师招聘政治审查制度和职务晋升、人才遴选、评奖评优等方面师德“一票否决制”；开展“百名标兵”和师德先进个人的评选活动；2018年，12个基层党支部、82名党员、教师分获学院、集团先进荣誉；2名党员教师分获天津市师德先进个人、天津市教育系统优秀思想政治工作者荣誉称号。

### （二）创建教师“研究+发展”双中心

以信息化带动教育教学改革，学院建设了交通运输类教学数据研究中心和师资发展中心。引进先进设备，聘请校内外专家学者、企业技术人员，开讲座、做导师，了解天津市职业教育创建双一流示范区的战略布局，学习教育教学研究中的方法论，以混合式教师培养培训模式，完善培养培训制度，实施规定项目和自主选修的培训方案，为教师打造了集学习、研讨、创新、实践为一体的学术交流基地。在校企合



作机制保障下，兼职教师承担的专业实践课学时比例达到 50%，提升了教师信息化教学与教学研究能力、教育教学综合能力，形成了专兼融合、优势互补的专业团队建设长效运行机制。

### 【案例13】 创设技能大师工作室 提升双师队伍整体水平

学院在与天津建城基业集团有限公司等26家企业合作的基础上，遴选聘请掌握 BIM+系统应用技术、地基处理、桥梁施工、道路施工、隧道施工、装配化技术领域的卢婉玫、刘永超等6位行业专家创设技能大师工作室，充分利用大师工作室专家技能和专业工匠能力，实施了专业教师教学能力提升计划、指导专业骨干教师参与实战项目，以技术创新、技术交流、技能攻关、技术推广活动为载体，开发智能建造过程控制等学徒实训项目和配套学习资源20个，参与设计企业、勘察企业、施工企业、监理企业等BIM实战项目5项；2017-2018学年荣获全国微课大赛二等奖一项；发表论文13篇，出版教材4本；完成“路桥类专业现代学徒制育人模式研究”等课题5项，荣获2015-2017年度全国交通运输职业教育研究会教学成果一等奖；指导学生获得省级以上创新奖2项，取得实用新型专利3项，软件著作权2项。



图24 技能大师指导实战项目及媒体报道

### （三）教学成果奖获奖数量再创新高

2017-2018 学年度，学院围绕职业教育现代化、课程教学、教学模式、大数据等职业教育的热点问题，组织教师开展深化教育教学改革研究，学院在研课题 56 项，





其中省部级以上课题 4 项，公开发表论文 95 篇。2018 年主持的《“多元聚力、五径施策”——中西部职业教育精准帮扶模式的创建与应用》获得国家级教学成果二等奖和天津市教学成果奖特等奖 1 项，标志着学院对中西部职业教育精准帮扶的模式得到国家和社会的认可；参与完成的《新形势下高职院校〈思想道德修养与法律基础〉教学模式的创新与实践》、《基于“能学辅教”的物流资源库可持续开发、应用及质量监控机制探索与实践》获得国家级教学成果二等奖。另外主持完成《以师资建设为核心的专业精准扶贫模式的探索与实践》获得天津市一等奖 1 项，《“嫁接企业 HRM 的高职院校顶岗实习管理模式”研究与实践》、《产教融合视域下“三纵三横双螺旋”专业建设管理模式的研究与实践》获得天津市二等奖，《共享经济形态下高职国际货运代理人才培养模式研究与实践》获得行指委二等奖；《O2O 趋势下培养复合型连锁经营管理人才的高职教育课程体系研究》等 12 项科研成果获得第二届天津市高等职业教育科学研究成果奖、重点调研成果奖等，为教育教学改革提出了可借鉴的方案。

## 五、安全智慧的数字校园

根据教育部《教育信息化 2.0 行动计划》文件精神，全面落实《职业院校数字校园建设规范》、《天津市推进互联网协议第六版（IPv6）规模部署实施方案》等要求，结合学院实际，以“深化应用、融合创新”为抓手，实施了校园信息化环境建设、管理信息化建设及智能服务。

### （一）校园信息化环境强化安全防护

学院互联网出口带宽达到 2600M，同比增长 10 倍；校园网络主干带宽 10G，信息点数 3006 个，同比增长 21%，无线网络覆盖率（含室外空间）达到 100%；数字化校园用户总数累计达到 38548 人，在线用户 11529 人，移动端用户 18588 人，同比增长 66.9%；管理信息系统数据总量达到 155GB，同比增长 10%以上。

学院多层次的安全防控体系，确保校园网及校园的高可靠性和高稳定性运行，在网络出口部署了链路负载均衡器和防火墙；在 Web 服务器前端安装了防篡改防火墙；采用实名制认证，配备上网行为管理网关、IT 运维管理软件、网络版杀毒软件等软硬件设备；数据安全采用存储双活，双机热备、应用级采用双链路冗余、服务器虚拟化等技术手段。

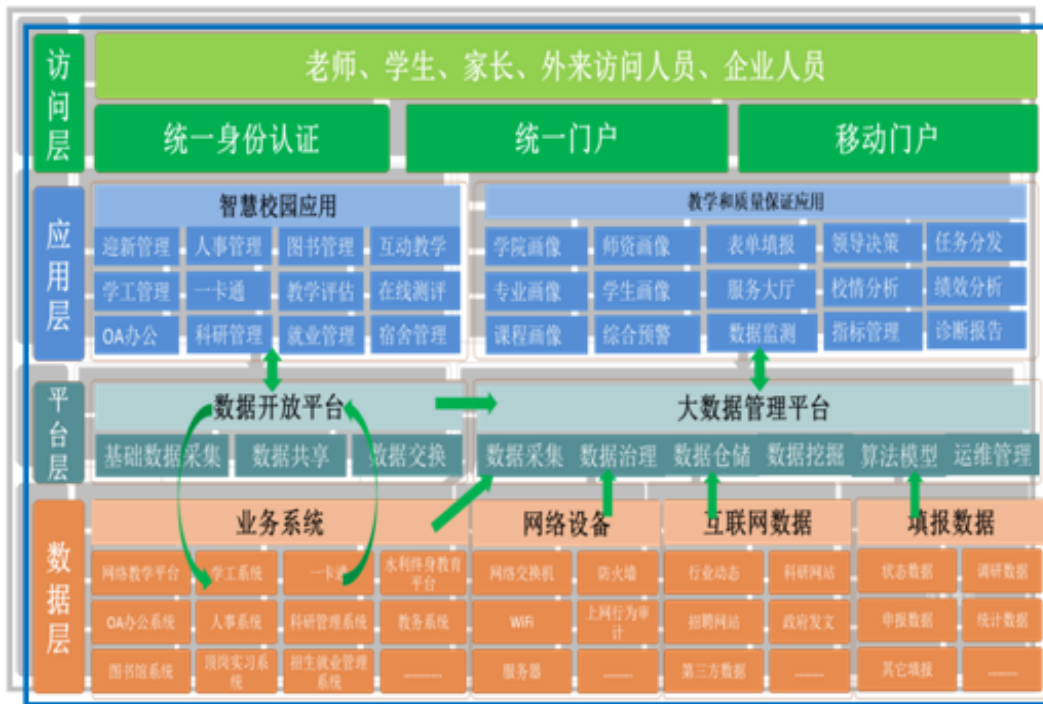


图 25 智慧校园网架构图

## （二）数字教学资源强化课堂应用

积极推进信息技术与教育教学深度融合，推广数字化校园学习服务平台的课程资源共享与在线教学活动功能的应用，鼓励教师自主开发课程资源上传平台。截至2018年11月，升级的学院数字校园学习平台形成覆盖全校9596名在校生、38个专业、16090名毕业生与社会学习者，融308门在线课程、15个名师讲堂，36个专业的顶岗实习、微信访问的移动学习、3427个班课群组、优质学习实训资源38914条线上学习空间、资源总数40055条，资源总量达到5TB。同时，建设基于移动网络环境的平台移动端，促进教师探索混合式教学和翻转课堂教学新模式，推进课堂教学信息化；基于大数据、云计算技术升级完善了数字校园学习服务平台数据监测预警模块，针对课程建设情况、资源更新使用情况、学习行为数据、教师能力发展、学生能力发展情况进行实时监测，实现了人才培养质量过程“问诊”和“纠偏”。

## （三）校园数据管理强化智能服务

学院采用存储双活机制，双机热备、应用级采用双链路冗余、服务器虚拟化等技术手段；在数据终端和环境建设方面，积极引入云技术和物联网技术，新增升级各级各类交换机22台，新增服务器群组1套，云终端设备325台、物联网终端设备

545 个，新建物联网专网，拓展一卡通专网，形成了三网融合的校园网络架构，实现了集管理服务、教学资源、物联控制于一体的全新智能校园模式；数字化校园按照顶层设计规划分批建设、逐步推进，打通信息孤岛，升级“交院在线”APP，更新“资产管理系统”，维护流程 291 个，改造流程 10 个；新增“人员定位系统”、“人流量分析系统”、“图书馆座位预约系统”、“能耗采集系统”、“新风管理系统”、“人脸识别系统”、“物联控制系统”以及“数据中心管理系统”8 大系统平台，探索了物联网和大数据的实际应用，形成了覆盖全院的智能控制核心组件，功能涵盖管理、教学和服务等多方面。

## 六、双向合作的国际交流

学院融入“一带一路”教育行动，充分利用对外交流平台，以双一流建设为核心，实现了留学生学历教育再创新高，与多国开发项目合作，加大对外交流学访步伐，扩大国际合作办学成果。

### （一）服务“一带一路”倡议

学院积极与“一带一路”国家开展教育合作，2018 年在继续推进与柬埔寨工程学院的合作备忘录、与斯里兰卡教育机构签订的百名紧缺物流人才培养计划的基础上，又与马来西亚世纪大学签署合作备忘录、与泰国吞武里大学开展师生培养项目，以对接优质教育资源，全方位开展国际化教育教学，拓宽师生国际化视野。同时，学院组团赴新加坡工艺教育局开展交流学访，初步达成基于物流管理、轨道交通专业的深入合作意向。



图 26 国际间交流与合作

## (二) 拓展留学生学历教育

学院贯彻落实教育部《推进共建“一带一路”教育行动》文件精神，为沿线国家培养行业领军人才和优秀技能人才，依托中泰职业教育合作培养项目暨海上丝路孔子学院天津市政府奖学金培养项目，2017年、2018年共招14名国际学生，现分别就读于学院新能源汽车技术、国际商务（跨境电商）、空中乘务、会计、旅游管理等专业。

### 【案例 14】 搭建跨国合作平台 培养国际人才

学院利用专业优势及特色培养亮点，依托中泰职业教育合作培养项目暨海上丝路孔子学院天津市政府奖学金培养项目，吸引留学生来院开始专业学习。目前，两个年级共计14名留学生，分布在三个分院五个专业。针对留学生语言及专业基础，实行“分院院长、书记—学工办、系办—专业带头人—班主任—学习委员”五级管理，精心编制课程，配备专门教辅及学生一对一辅导团队，确保每位学生都能听得懂、学得到。经过一年的学习，2017级泰国留学生 PEERAPONG SEEKHAMWANG 同学在2018年天津市大学生讲思政总决赛中力压群雄，荣获冠军，天津日报等媒体广泛报道。



图 27 选手参赛及媒体报道



### （三）推进专业国际化教学标准建设

学院以开发国际课程、培养跨国企业人才为切入点，分别与德国保时捷汽车有限公司、德国大众汽车有限公司、日本丰田汽车有限公司等中外跨国企业（集团）开展订单人才培养合作，实施物理管理、汽车检测与维修技术专业国际化教学标准，让学生接触到国际前沿的高职教育人才培养模式，领略与国际接轨的专业开发、课程体系、教学方法和手段，激发学生的创造力和竞争力。同时，为支持中国企业“走出去”战略，学院组织教师对国内轨道交通行业知名企业、香港地铁实地进行交流学访，开发城市轨道交通车辆等国际化专业标准，与中交、中铁等企业合作，培养“走出去”人才，推进学生适应国际化企业更高标准的技能、管理、服务和企业文化要求。



图 28 城市轨道交通车辆技术专业团队到港铁车务训练中心交流学访

#### 【案例 15】 联手世界名企 共育汽修人才

学院作为教育部与德国国际合作机构（GIZ）及德国五大汽车制造商（奥迪、宝马、保时捷、奔驰、大众）联合启动“中德职业教育汽车机电合作项目”（SGAVE）的试点院校，在新生入学时通过宣传、宣讲，理论、实操和面试形式，在汽车检测与维修技术、新能源汽车技术等专业选拔并组建“SGAVE 机电班”，与世界名企携手培养汽修人才。

通过“1+N”教学模式聘请合作企业技术人员作为兼职教师参与整个教学过程，形成一支专兼教学团队，教学中按照 SGAVE 教学大纲的教学内容及教学方法进行教

学，以问题为导向，强化学生实践能力，学生在二年级末完成中期认证考核，在三年级末完成毕业认证考核，有效地支持达成 SGAVE 教学目标。学院 SGAVE 项目特色班自 2013 年成立以来，为京津冀地区德系品牌 40 余家企业培养 90 余人高素质技术技能人才。



图 29 携手外企 项目式培育人才

## 七、更具价值的社会贡献

学院贯彻国家精准扶贫战略，落实对口西藏昌都职业教育和云南怒江自治州民族中学的帮扶；同时，落实国家京津冀协同发展的规划要求，帮扶河北脱贫攻坚，与河北省青龙满族自治县职业技术教育中心共建“天津交院青龙分校”。充分发挥学院资源优质，开展了服务中国制造、区域发展，技术鉴定与培训、承担行业技术服务等，助推国家及区域产业发展，提升学院服务贡献度。

### （一）服务京津冀发展战略

依据天津市教委承接教育部对口帮扶河北省青龙职教中心项目，学院确立天津交通职业学院“青龙分校”建设项目，依照《天津交通职业学院青龙分校》框架协议，学院领导多次带队实地调研走访，制定了《2018-2019 学年帮扶青龙满族自治县职业技术教育中心工作方案》。

基于帮扶需求、专业建设、新项目开发等事项，学院组织了青龙指教中心高层



管理人员座谈会，专业建设内涵建设报告会，骨干教师座谈会等活动，广泛听取需求，并给予指导意见；与青龙职教中心的专业教师共同申报“十三五”天津市高等职业教育教学改革研究项目，即《精准扶贫背景下高等职业院校农村电子商务人才孵化模式研究与实践》，已在教委立项，进入到项目研究与实施阶段。依托学院“2018年新能源汽车技术骨干教师培训班”，对青龙职教中心骨干教师进行了专业培训。

聚力做好“京津冀沪宁晋川交通职业教育集团联盟”建设，2018年4月由天津交通职教集团牵头的思想政治工作委员会、物流管理专业委员会在学院成立，依托思政、物流委员会，承办了《2018年京津冀现代物流专业对接产业峰会暨智慧物流展示活动》，联盟院校物流管理专业学生技能比武，“践行习近平新时代中国特色社会主义思想”学生实践等专题，受到联盟单位、社会同仁的高度评价。

#### **【案例 16】 组团供暖帮扶 创建“青龙扶贫馆”**

根据教育部、天津市教委协调京津冀优质教育资源帮扶青龙县脱贫攻坚的工作部署，学院与青龙县合作建立“天津交通职业学院青龙分校”，开展振兴县域经济实施建议、电商技术服务、精准本土人才培养和成果共建等多样化帮扶工作。

学院牵头联合具有农产品电商运营经验的专业合作企业，为青龙县政府提供《“互联网+”背景下青龙县域经济发展一体化解决方案》；依据学院与县政府签署的《电商扶贫战略合作框架协议》，开展京东平台“青龙扶贫馆”的项目建设；共建的“互联网+业务型”实训基地；承接从“青龙扶贫馆”店铺装修、详情页制作到店铺运营等系列技术服务项目；依托“青龙扶贫馆”合作项目，发挥学院学徒制人才培养体系优势，精准选取当地“可扶学徒”培养青龙县本土化电商人才。

学院、青龙县政府及青龙职教中心横向联合开展“十三五”天津市高等职业教育教学改革研究项目《精准扶贫背景下高等职业院校农村电子商务人才孵化模式研究与实践》的合作，将电商扶贫项目转化为扶智项目，并进行教学成果转化。





图 30 专业协同青龙县政府、合作企业共同研讨“互联网+”背景下青龙县域经济发展一体化解决方案及“青龙扶贫馆”京东店铺服务项目。

## （二）服务西部职业教育发展

### 1. 中西部地区招生

2018 年，学院面向中西部地区包括山西、吉林、黑龙江、广西、甘肃、青海、宁夏、西藏、新疆等 18 个省市自治区计划招生 1513 人，占全年计划 42.03%，报到率达到 93.41%，较 2017 年中西部地区考生的报到率增长 4.98%，其中：内蒙古和山西省考生平均成绩分别增长 10.1% 和 14.5%。

### 2. 教育对口支援

学院与昌都市职业技术学校签订了第二个三年对口援助协议，并向两校共建的“雪莲花”基金捐赠了助学金 10 万元，持续资助西藏昌都职校的贫困学生、共建思政教育基地；学院思政部两名教授为昌都师生举办了“聚焦职责使命 努力成为党的建设的排头兵”、“让奋斗成为青春的底色—做新时代的见证者和建设者”主题思政专题讲座。

与新疆交通职业技术学院签署了对口援助协议，根据《对口援助新疆交通职业技术学院行动计划（2018-2020）》的要求，从专业教师互派交流、专业和课程建设、科研立项等方面入手，提供全方位系统援建，形成了精准对口援助机制。学院先后派出两名副教授指导实训室规划与建设、人才培养方案完善与执行、专业带头人和骨干教师培养、学生管理等工作，今年和田职业技术学院机电工程系实现招生 180



人，各项工作步入正轨。同时学院还对一名新疆交职院的教师进行了委托培养。

学院领导及专家倾心聚力，多次前往云南怒江州职业教育中心进行专题调研，召开帮扶座谈会，从汽车、物流两大专业群建设规划，实训建设、师资培养、资源共享等多方面开展帮扶；组织云南省卓越高职院校校长专题研修项目高职骨干校长培训班来学院参观学习；为2名云南怒江的物流管理专业教师提供了学习机会。教育部陈宝生部长对学院“汽车运用与维修实训中心及汽车、物流专业群建设帮扶项目”给予了充分肯定。

### 【案例 17】 “多元聚力、五径施策” 中西部职业教育

学院以习近平精准扶贫思想为指导，以“倾心、聚力、精准、重效”原则，以立德树人、合作育人为目标，以“教育部与天津市人民政府、国家示范区、职教集团、合作企业、对接院校与受援地区”多元聚力机制为保障，依据“复制、创建、提质”分级设计，构建了“区域系统援建、品牌整体输出、专业校企共建、师资综合培训、学生订制培养”的“五径三层”菜单式扶教项目，并针对受援对象建设与发展需求提供与实施以标准化扶教项目为基础的个性化服务方案，确定“一地一策、一项目一招法”实施方案，面向校长、教师、管理人员开展“八个模块”课程培训，通过“等级化标准项目”，保证扶教工作的质量与长效运行。

目前，学院对教育部、交通部、天津市人民政府等下达的对口支援西藏昌都市职业技术学校、新疆和田职业技术学院、云南怒江职业教育中心、河北省青龙职业教育中心等帮扶任务，并携手京东、比亚迪、一汽大众、丰田等知名企业开展东西部协作帮扶，实现了优质校企资源的汇聚和东西部协作的共赢。

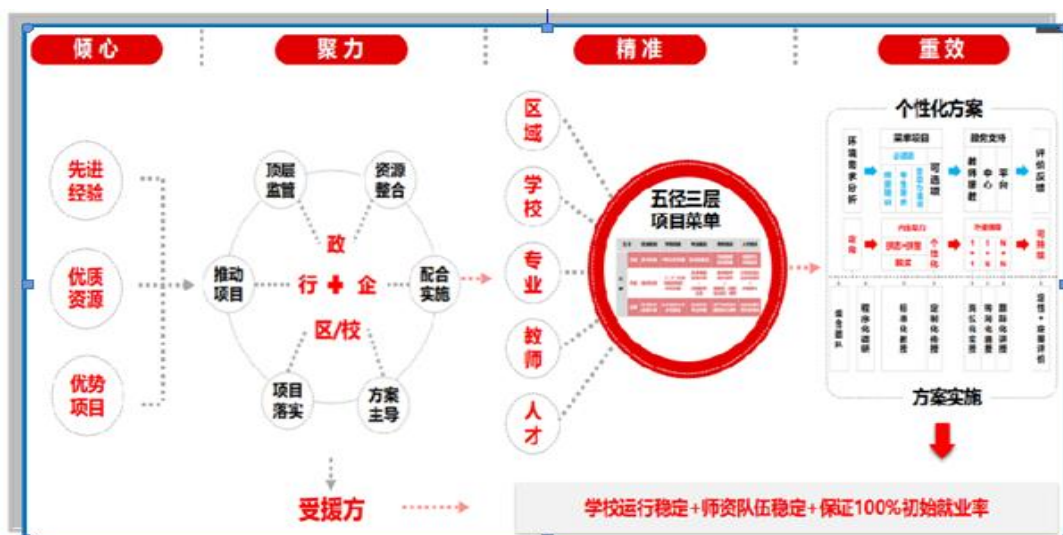


图 31 “五径三层”精准扶贫模式

### （三）服务中国制造 2025

为满足区域内中国制造 2025 制造业智能化转型升级的实际需求，服务区域经济建设，助力实体经济转型升级，学院与国内外知名企业合作完成汽车制造与装配技术专业向智能制造方向的转型，共建工程实践创新中心，推动新一代人工智能技术的产业化与集成应用，打造具有人才培养特色和优质的社会服务能力、培养创新型智能制造人才的示范基地，服务中国制造 2025。

#### 1. 加强制造业相关学科专业建设

学院主动适应新技术、新工艺、新装备发展需求，校企合作建设以工业机器人为核心的汽车装配自动化生产线、离线仿真实训室等专业实训环境，推动新一代人工智能技术的产业化与集成应用，根据汽车专业机电类、自动化类、先进制造类行业及自动化应用的特点，对工业现场设备进行提炼和浓缩，并针对实训教学活动进行专门设计，强化学生对机器人技术的应用及对学生复杂汽车装配生产线的设计、安装、接线、编程、调试、故障诊断与维修等综合职业能力的培养；完善“任务驱动，能力递进”的专业课程体系；对标国外先进制造岗位能力标准，创新“项目引领，岗位实境”工学结合人才培养模式；满足专业教学需要的同时，服务区域经济建设，培训汽车制造相关企业员工，与企业科研机构等联合开展应用技术研究，解决行业企业的实际问题。

#### 2. 加快培育创新型技术人才

探索建立创新实验班，创新设计跨专业复合型人才培养模式改革，建立由通识和大类课程、专业基础课程、专业核心课程、专题设计、综合设计、创新实验、科研训练、工程实践组成的课程体系，强化基础理论，拓宽专业基础，加强实践环节，以实践教学与设计教学贯穿始终，培养学生“融合、交叉、跨专业和科技创新”学习能力。

通过专业建设和人才培养模式的改革，学生在机械制造领域的各项技术技能比赛中取得了优异的成绩，连续三年在全国大学生机器人大赛 ROBOTAC 获团体三等奖。2018 年获得中国汽车工程学会巴哈大赛团体三等奖、天津市高职高专院校“圣纳·新道杯”技能大赛“工业机器人技术应用”赛项获三等奖、“电脑鼠走迷宫竞赛”赛项获三等奖、“维脉杯”全国智能交通监控系统集成与应用技能竞赛团体获三等奖、



“中联重科杯”工程机械类专业学生职业技能大赛获二等奖 1 项、三等奖 2 项，机械行业职业教育技能大赛“博诺杯”工业机器人维修调试与技术应用赛项学生组获三等奖 2 项。

#### （四）服务区域中小微企业建设

##### 1. 支持企业技术创新

2018 年学院优秀科技企业特派员教师发挥专业优势，与天津中租联路桥工程有限公司合作进行“分体式铺砂仪检测路面构造深度研究”，并获得天津市科委的资助。物流团队积极参与天津市及交通教育研究会的标准化研究，并与天津市标准化研究院签订服务合同，完成了《果蔬冷链物流操作规程》等五项京津冀区域标准。教师深挖专业潜力，不断进行科技探索，今年以来有《纯电动客车制动能力回收装置》、《汽车电池电量检测装置》等 20 余项专利被授权；《供应链管理中的物流标准化分析》、《新型建筑材料在民用建筑外墙的节能做法》等 35 篇科技研发类学术论文公开发表，并从相关论文的下载量可以看出，教师的专业性研发与创新观点得到行业认可，对相关产业和区域发展贡献了良策和技术。

学院根据国家证书规范调整新政策和专业对应人才岗位需求，及时调整培训鉴定项目，完成培训共 5387 人次，累计 21548 人日。顺利通过交通运输部交通运输行业汽车维修工和轨道列车司机职业技能鉴定站验收，获批机械工业职业技能鉴定指导中心“汽车营销师、汽车售后服务师、汽车配件营销师”三个职业工种考试站资质，为服务行业企业搭建了平台。

##### 2. 支持企业在岗培训

利用专业资源优势，与行业企业合作，承接面向全国职业院校骨干教师培训项目，完成新能源汽车技术骨干教师培训班三期 60 人；机械类专业骨干教师培训一期，培训教师 31 人；物流管理专业骨干教师培训班一期 46 人。承担京东大学产教融合物流师资能力提升班 15 人培训；为东本等合作企业开展员工培训，共组织 13 期，515 人次参加培训；申报并承办了天津市人力资源与社会保障局主办的“预制装配式综合管廊施工关键新技术应用与智慧管廊建设”高级研修项目，来自京津冀地区 17 家市政交通系统企事业单位，共计 62 人参加研修，得到与会的专家、派遣学员单位及学员的高度认可。

##### 3. 服务基层社区管理

学院骨干教师结合自身专业及研究能力，积极相应天津市社会科学联合会开展的千名学者服务基层活动重点调研项目的倡议，3个项目获得立项。立项的三个项目组利用暑假和开学后的业余时间，积极开展服务基层的调研活动。为中北镇、京滨工业园、天津市政府采购中心等基层社区和企业服务，项目组针对社区及企业存在的问题，集思广益出谋划策，结合调研专点的具体情况，形成《关于和谐社区管理建设宜居城市的几点建议》、《抢抓战略机遇，推进京津冀协同发展》、《基于天津市政府采购中心的政府采购数据分析》三份咨政报告；物流专业团队受天津市标准化研究员委托，承揽了《冷链物流保温容器技术要求》一项天津市地方标准研制”项目，为企业开展标准化技术服务。



图 32 服务社区

## 八、强劲有力的政策保障

学院积极贯彻落实国务院、教育部关于教育体制机制改革、深化产教融合等文件精神 and 天津市关于深化产教融合实施方案的工作要求以及天津市建设“国家现代职业教育改革创新示范区”各项任务，坚持立德树人根本任务，把社会主义核心价值观融入教育全过程，实现高质量发展提供人才支撑；坚持依法治校，切实履行主体责任，提升人才培养时效性，持续推进学院治理体系建设和管理制度建设；圆满完成专业教学资源库及“十三五”提升办学能力项目建设；推进学院内部质量保证





体系诊断与改进工作，有效促进人才培养质量的全面提升。

### （一）政策引导与落实

#### 1. 健全立德树人系统化落实机制

构建大思政教育体系，合理设计思政内容、途径、方法，使思政教育层层深入、有机衔接，推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行；用好交通规划展览、交通特色文化资源和优质合作企业资源的育人功能，发挥英雄模范人物、岗位技术能手的示范引领作用，丰富思政课程、课程思政教学资源；创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合，不断增强亲和力和针对性。

#### 2. 改进产教融合、校企合作的办学模式

发挥天津市交通行业教学指导委员会秘书处职能，承办好“五业联动”大讲堂活动和京津冀产业对接活动，做好物流管理专业剖析试点工作，推进产教对接；发挥天津交通职教集团牵头作用，重构职教集团治理机构，创设“多元投入、动态调整、定期沟通、项目决策”的产教融合运行机制；创建校际合作制度体系、探索校企合作分类与分层管理新模式，助推交通特色人才培养“立交桥”体系建设。

探索“资本要素多元融合、理事会治理体系、独立经济核算、综合绩效考核”混合所有制二级学院建设，充分激发办学活力，吸引社会资源全程参与教学；借助“京津冀沪宁晋川”交通职教集团联盟平台，促进优质资源共享与区域产教协同，落实国家“京津冀”协同发展与精准扶贫战略。

#### 3. 实施多样化招考改革

落实以高考为基础的招考，结合天津市教育委员会、天津市教育招生考试院对招生工作的要求，根据各专业的发展建设，合理制定分专业计划，以保证各专业的均衡和生源质量的提升，严格落实阳光招生政策，公开招生计划，依据招生章程进行录取。2018年学院计划招生3600人，录取3556人，录取率98.78%。

落实中高职贯通招考，学院与天津市七所中职学校开展五个专业的中高职衔接合作培养，严格落实天津市教委文件精神，通过定期召开教学研讨会，研究专业人才培养方案和教学实施方案。2018年，经过天津市统一组织的文化课考试、学院举行的技能素质考试，选拔录取中高职衔接考生395人，比2017年增加147人。

落实面向中职毕业生的技能招考和技能拔尖人才免试招生，2018年计划录取春



季中职考生 473 人，其中包括免试保送生 12 人。

#### 4. 建立学分积累与转换制度

学院专业人才培养毕业标准采用学分制，学生达到毕业标准学分方可毕业。学院鼓励、支持学生参加社会实践和创新创业活动，设置了创新创业学分，制定了《学院学生创新创业教育学分管理办法》、《学院学生创新创业实践学分认定实施细则》，文件明确学生参加创新创业、社会实践等活动以及获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，可以折算为素质学分，计入学业成绩。同时在《学院课程考核及成绩管理实施办法》中也明确了，学生第三年自主创业等同于顶岗实习；依据创业业绩分别给予《跟岗实习》和《顶岗实习》两门课程成绩，予以学分认定；依据学院《毕业作品工作条例》文件要求，三年级学生参加市级及以上职业技能竞赛并获三等奖以上奖项，获奖成绩等同于毕业作品成绩，予以学分认定。

### （二）经费保障与使用

学院的发展得到了天津市政府和天津市教育委员会、天津市财政局的大力支持，先后以生均拨款加专项资金的方式，支持了学院重点专业建设和学院内涵建设。同时，学院积极探索集团、企业和社会等多元资金投入机制，提升办学水平，在完善实训教学条件、深化人才培养模式改革、加强师资队伍建设、提高服务发展能力等方面效果显著。

学院的财政专项经费拨款包括市属院校专项经费、“十三五”提升办学能力建设项目资金、高校学生资助政策项目资金、教师素质提升计划项目资金、提高创新能力引导专项资金等。2018 年学院总收入 22,282.07 万元，天津市财政提供经费支持 14,957.88 万元，事业收入 6784.67 万元，其他收入 539.52 万元。其中经常性教育经费 12,528.38 万元，地方财政专项经费 2,429.50 万元。年生均财政拨款 15,407.44 元，年生均财政专项经费 2,610.87 元。

### （三）专项实施与绩效

#### 1. 承接专业教学资源库建设

围绕国家现代职业教育改革创新示范区建设总体目标，紧密结合轨道交通行业发展需求，联合区域内行业、企业和高职院校，以提升专业群服务产业能力为目标，以协同创新为手段，借鉴国内外先进经验，在天津轨道交通集团有限公司和天津中

车四方轨道车辆有限公司专家团队的指导、参与下，融合天津市轨道交通运营生产的需求特征，以职业化的要求、国际化的视野、标准化的规范和项目化的管理，设计出系统的资源集合；实现资源覆盖城市轨道交通车辆技术等 4 个专业、引进和开发了 25 门课程、制作了 225 个积件资源、开发了 19 个虚拟仿真实训系统，可同时支持 5000 人同时访问。

通过网络信息技术，实现优质教学资源集成、共享；通过“个性化设计”分别向教学者、学习者、企业员工、社会人员等不同用户提供全面的“教学”支持、“学习”支持、“培训”支持；通过网站门户实现用户的管理、个体职业成长路径呈现；通过以中车真实车辆为蓝本的实景化教学平台建设，推动专业教学改革，提高专业人才培养质量，提升专业对轨道交通行业服务能力；通过开展“远程课堂”，面向全国各高职院校提供课程资源支持，推进优质教学资源共享，实现对边远地区的对口帮扶。

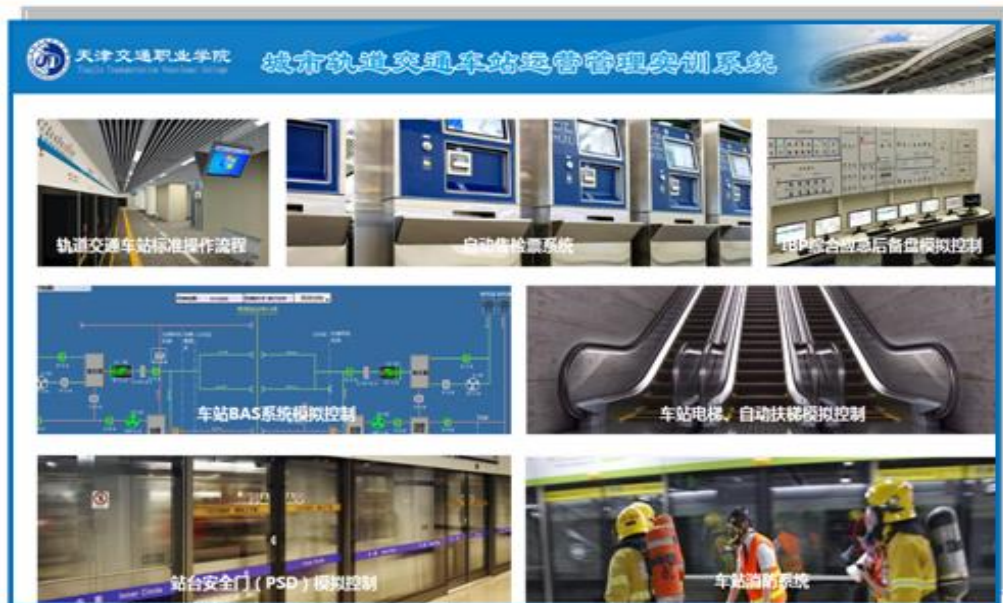


图 33 专业资源库建设

## 2. 承接职业教育集团平台建设

天津交通职教集团信息化平台建设项目在全国交通职教集团信息化建设中尚属首例，利用此平台可有效解决各需求主体之间的数据采集、管理、存储、共享、交换、统计等问题，实现了职教集团内院校信息中心的各类应用服务器与信息存储设施具备可靠的备份与恢复措施，并具备较强的升级更新能力。整个集团内学校网络具备较强的可伸缩性，能够适应学院职教体系建设，推动集团内院校专业布局调整

和发展需要。利用数据挖掘和分析技术，对集团内成员单位合作信息进行深度利用，使集团内各成员单位能够第一时间了解工作动态，预测趋势，在相关支持系统的协助下，及时研判问题、制定和落实有效应对措施。为职教集团内企业提供强大的科研力量，帮助企业实现产业升级转型的同时提供了丰富的人才资源。依托天津交通职教集团现有资源，网络教学课程已达到 115 门；校企合作企业达到 275 家，总访问量 1687500 人次，受益人数超过 12000，引领天津市乃至全国的职业教育集团化建设工作。



图 34 职业教育集团平台

### 3. 承办各级技能大赛

2018 年，学院承办了全国职业院校技能大赛高职组智慧物流作业方案设计与实施赛项、天津市高职高专院校技能大赛现代物流作业方案设计与实施赛项、京津冀沪宁晋川交通职业教育集团联盟物流管理专业委员会学生技能友谊赛；天津市汽车检测与维修技能大赛、天津市青工职业技能大赛暨第十四届“振兴杯”全国青年职业技能大赛汽车装调工赛项、东风本田售后技能竞赛；大赛体现出京津冀一体化在职业教育上的高度融合，同时也反映出学院在全国的影响力。天津电视台新闻频道、天津日报、天津教育报、天津共青团、新华网等媒体对学院承办技能大赛进行了宣传报道。





图 35 学院承办各级大赛

#### （四）内部治理与成效

##### 1. 按照章程，学院党委切实履行主体责任

完善了党委会议事规则，落实重大事项党委会前置研究和“三重一大”事项“双签制度”；完善了以学院党委《关于落实全面从严治党主体责任和监督责任的实施意见》为核心的工作制度 4 项，制定了以《师生党支部建设标准》为核心的基层党支部工作制度 3 项，切实提升了重要决策和重大工作推进的质量与效率。

##### 2. 发挥职教集团作用，保证产教融合机制有效实施

充分发挥天津交通职教集团优势，在原职教集团组织结构基础上，结合现代集团化办学体系，构建了新的组织架构，修订了《天津交通职业教育集团章程》。强化机制体制建设，成立校企合作工作委员会，聚集并发挥成员单位的资源优势，不断拓展校企合作的领域，丰富校企合作形式。对校企合作工作实行责、权、利明晰的目标管理责任制，保证校企合作机制的有效运行，修订了《校企合作管理条例》及专项管理实施方案。

##### 3. 发挥学术委员会作用，营造教授治学学术氛围

修订了《天津交通职业学院学术委员会章程》，明确了组成规则、职责权限、运行制度，选举产生了理工类、财经类和公共（基础）类 3 个学术分委会，将学术



管理制度建设、教师职务评定审查、教学及科研成果奖评定推荐、专业设置及调整、学术纠纷裁决等权力纳入学术委员会的职权范围，进一步营造了教授治学学术氛围。

#### 4. 构建岗位设置，完善岗位职责

根据天津市《关于进一步深化事业单位人事制度改革的意见》等有关文件精神，积极构建岗位设置、绩效工资管理体系。成立了专项工作小组，在对学院现有机构设置、岗位分类、人员情况进行调研摸底的基础上，依据首次设岗标准，制定了2018-2020 三年内设机构及岗位设置的整合方案，并在确定机构及岗位职数的基础上，进一步细化完善岗位职责。

### （五）质量诊改与监控

#### 1. 完善“四维一体”教学评价与监控体系

基于学生成长需求和社会发展需求，完善了企业、学生、教师以及第三方评价的线上、线下“四维一体”多元教学评价与监控体系。通过“专业+分院+学院”三级听课制度落实、学生座谈会、学生信息员网上反馈、学生“跟岗+顶岗”线上问卷调查、三级实地走访企业、“课堂即时评价+专业阶段评价+期末网上评教”、第三方问卷调查，形成多维视角评价数据，为教学诊改提供数据支撑。

#### 2. 创建“四诊一改”教学考核性诊改机制

充分调动全体师生参与学院内部质量保证体系诊改工作的积极性，持续营造关注质量、保证质量、提高质量的良好氛围，严格质量管控过程，增强层级质量主体责任。创建了“四诊一改”教学考核诊改机制，加强质量控制，以问题为导向，抓住“期前、期中、期后”三个阶段，实时分析数据、发布预警、诊断问题，及时改进。学院四个互诊小组开展期初、期末教学检查，2018年共抽查课程288门，专业人才培养方案执行情况、教学大纲或课程标准、授课进度计划、考核方案、实训指导书的撰写质量以及规划教材执行情况6个方面，合格比达85.54%；抽查143名教师的166卷教学资料，资料规范度达90%，试卷核分准确度99.88%；抽查38名学生的顶岗实习平台、顶岗实习手册、毕业作品的填报、撰写质量合格比达98%；抽查41名教师的教案，撰写质量合格比达97%。加大工作过程考核的同时，学院根据两个学期监测数据、各分院（部）互诊数据，并基于数据平台分析数据、问卷调查数据及改进实效等，年末对分院进行综合评价，结果纳入各分院工作目标考核。

#### 3. 落实教学诊改内部质量保证体系建设



从学院制度建设、专业人才培养质量、课程质量建设（课堂实施质量）、师资发展、学生发展五个层面，着力完善“质量计划、质量控制、质量诊改和质量提升”管理流程，通过以院长、书记为核心的决策指挥、以分院（部）教学实施为主的质量生成、以多元主体参与的质量监控与评价，以信息化平台建设为支撑，创建“五纵五横一平台”教学诊改内部质量保证体系，形成内部效应与外部效应合力，提升学院自身建设成效，最终实现提升人才培养质量目标。2018年，出台并修订《学院人才培养方案管理文件》、《学院期末考核命题审核管理规定》等12项教学管理、教学管理质量方面文件，优化诊改流程，梳理四类12个维度33个专业质量控制点，完成7个分院的专业诊改，全部课程的课堂教学诊改。通过规划目标体系建设、打造标准体系建设、实施诊断与改进，推进诊改高效有序实施。

## 九、努力奋斗的职教新征程

党的十九大报告提出，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质，为我国新时代职业教育和继续教育改革发展指明了方向、明确了任务。学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领、以习近平教育思想为指针，全面落实《教育部关于深化教育体制机制改革的意见》和《天津市推进一流大学和一流学科建设实施方案》要求，撸起袖子加油干，开启“世界水平”高职院校建设新征程。

### （一）面临挑战

2018年11月，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革委员会主任习近平主持召开中央全面深化改革委员会第五次会议，会议审议通过了《国家职业教育改革实施方案》。强调要把职业教育摆在更加突出的位置，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑；在2018年9月的全国教育大会上，国务院总理李克强强调，要大力办好职业院校，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。11月8日，教育部职业教育与成人教育司司长王继平在教育部新闻发布会上表示，中国已经建成世界上规模最大的职业教育体系。未来职业学校建设应达到“当地离不开、业内



都认同、国际可交流”的要求，教育部将启动实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划(简称“特高计划”)和“1+X”证书制度改革等两项行动。因此，我们必须明晰新时代对高等职业教育的新要求，认真对待所面临的新挑战。

分析学院现状，主要面临以下问题与挑战：

### 1. 提升培养质量的新挑战

全面总结现代学徒制人才培养模式改革试点经验，进一步完善德技并修、工学结合的育人机制，狠抓教学、教材、教师，打一场职业教育提质升级攻坚战，多措并举打造“工匠之师”，不断提升职业院校人才培养质量。

### 2. 深化产教融合的新挑战

教育部等6部门依照国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》出台了《校企合作促进办法》，目前在推进“职业教育校企深度合作项目建设”上，拟建设一批产教融合型企业，增强行业企业参与职业教育，推动校企协同育人。

## (二) 应对策略

### 1. 全面落实全国教育大会精神

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面深入贯彻落实全国教育会议精神，将立德树人这一根本任务落实在教育教学的每个环节，完善学院师德师风建设长效机制和课程思政育人机制，对学生核心素养的培养落实到每门课程，重塑课堂教学新形式、创新教学新形态、探索人才培养新模式，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，更好地服务于学院“双一流建设”，推动学院教育事业持续健康快速发展。

### 2. 落实《国家职业教育改革实施方案》

对接中国特色高水平高职院校和专业建设计划，贯彻落实“1+X”证书制度改革，推进专业建设高水平发展。学院已获准天津市“世界先进水平高职院校”建设单位，学院要通过建设，成为天津国家现代职业教育改革创新示范区建设的院校典范、产教融合服务产业发展贡献度领先的典范、人才培养成就学生“出彩人生”的典范。

### 3. 积极推动产教深度融合

完善市场导向协同创新中心运行机制、现代学徒制人才培养质量保证体系、混合所有制乘务学院治理体系的内涵，主动协同行业龙头企业、高成长性企业设立校





企深度合作项目，在人才培养方案制订、实训基地建设、教学模式改革、职业培训等方面实现“深度合作”，快速反应市场需求，促进新技术、新标准、新规范及时融入教学，提升专业内涵；嫁接企业培训体系，丰富“职业教育培训包”，推广先进企业标准和企业文化，为产业升级储备人才，顺应新一轮科技革命和产业变革。

#### 4. 开创国际化办学新局面

总结学院国际化专业标准研发、招收印度与泰国留学生的成功经验，探索新能源汽车、物流管理、轨道交通等专业新加坡或泰国的“鲁班工坊”项目建设，承办国际交流合作“高端论坛”活动，以优势专业服务企业国际化产能布局，与世界分享丰硕的职业教育成果。



附表1 计分卡

## 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
12883	天津交通职业学院	1	就业率	%	98.49	98.88
		2	月收入	元	3830.00	4112.00
		3	理工农医类专业相关度	%	79	79
		4	母校满意度	%	91	92
		5	自主创业比例	%	4.50	4.90
		6	雇主满意度	%	99.75	99.81
		7	毕业三年职位晋升比例	%	98.45	97.58



附表2 学生反馈表

## 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12883	天津交通职业学院	1	全日制在校生人数	人	3300	2803		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3300	2803	
				满意度	%	93.90	93.84	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2608	2250	
		满意度		%	90.10	95.10		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	190	190	
				满意度	%	93.82	93.90	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	44	30	
				满意度	%	93.80	93.74	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	289	183	
		满意度		%	94.07	93.85		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2608	2250	
				满意度	%	84.50	93.60	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3300	2803	
				满意度	%	93.90	93.95	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3300	2803	
		满意度		%	73.00	84.00		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2893	2672	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	85	85	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	3463	3015	
			汽车之友		人	47	38	
			汽车爱好者协会		人	58	13	
			绿色动力协会		人	30	37	
			汽车装饰设计爱好者协会		人	58	14	
			汽车估损青年社		人	39	32	
			汽车赏析研习社		人	30	29	
试验协会			人	54	27			
工程测量协会			人	27	28			
工程节能环保学社			人	12	27			
工程创意联盟			人	22	10			
艺展社			人	27	2			



		国际新视野	人	35	36	
		国际新企业家	人	21	5	
		会计协会	人	48	57	
		理财社团	人	56	48	
		计算机多媒体联盟	人	102	127	
		营销协会	人	30	33	
		智能交通创意协会	人	84	91	
		智能工程创新协会	人	56	31	
		工程机械研习社	人	55	81	
		车辆制造技术研习社	人	52	14	
		电子商务	人	49	29	
		快递协会	人	17	25	
		物流研习社	人	85	61	
		路学社	人	36	46	
		U越工作室	人	40	32	
		水运之家	人	38	56	
		货代协会	人	74	22	
		赛车时代俱乐部	人	38	14	
		国际新职场	人	24	10	
		享·畅游社	人	53	35	
		汽车电子爱好者协会	人	53	116	
		轨道交通学社	人	21	23	
		纪检安保社团	人	20	11	
		新媒体社团	人	76	73	
		园艺之家	人	29	22	
		创业开拓者协会	人	8	36	
		暖心心理协会	人	59	41	
		红十字协会	人	73	75	
		视界传媒社	人	23	22	
		青年马克思主义学社	人	89	86	
		交院爱心社	人	55	19	
		99帮扶社	人	72	93	
		国旗护卫队	人	18	39	
		旭日广播站	人	71	21	
		0v志愿团	人	52	10	
		思辩社	人	36	12	
		读者协会	人	130	163	
		文学社	人	12	19	
		笑友曲艺爱好者俱乐部	人	27	15	
		研幄戏剧研究社	人	26	18	





		墨韵书画协会	人	67	84	
		墙 house 工作室	人	16	10	
		符音吉他社	人	37	36	
		Sunshine Club	人	94	119	
		国学社	人	55	46	
		演说家协会	人	18	10	
		英语原版电影赏析	人	43	39	
		E 趣英语社	人	41	45	
		3N. S 动漫社	人	71	15	
		THESE YESE 公艺奋青社团	人	17	21	
		交院嘻研社	人	27	38	
		星演社	人	35	4	
		音韵协会	人	50	40	
		3D 创新实践社团	人	17	15	
		茶艺社	人	44	47	
		趣游天下社	人	9	19	
		3N. S 电子竞技社	人	97	105	
		足球社	人	13	17	
		羽毛球社团	人	17	13	
		台球社团	人	18	12	
		舞蹈社	人	21	19	
		跆拳道社团	人	22	18	
		乒乓球社团	人	19	11	
		NGU 轮滑社	人	12	18	
		武术社团	人	19	21	
		奕友居棋社	人	28	22	
		田径社团	人	14	22	
		绳毽社团	人	29	11	
		坦尼斯网球社	人	28	32	
		素质拓展协会	人	37	33	
		龙狮社	人	26	9	
		篮球社	人	22	13	
		瑜伽社	人	37	13	
		健美社	人	16	14	



附表3 资源表

## 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
12883	天津交通职业学院	1	生师比	—	10.30	10.25
		2	双师素质专任教师比例	%	72.49	73.27
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	11679.71	11708.20
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.86	16.36
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52	0.53
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1235	1315
			其中：线上开设课程数	门	174	308
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						



附表4 国际影响表

## 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
12883	天津交通职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	2	14	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	360	360	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	---	---	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	---	---	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	---	---	---
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	3	3	1. 汽车运用与维修技术专业教学标准被加拿大汤姆逊大学认可； 2. 物流管理专业教学标准被日本大阪产业大学认可 3. 会计专业教学标准被美国德锐大学认可
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1	1	汽车运用与维修技术专业课程标准被加拿大汤姆逊大学认可
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	---	---			



附表5 服务贡献表

## 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
12883	天津交通职业学院	1	全日制在校生人数	人	8969	9241	
			毕业生人数	人	2938	3138	
			其中：就业人数	人	2902	3076	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	1874	1981	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	305	376	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2264	2386	
			D类：到500强企业就业人数	人	166	122	
		2	横向技术服务到款额	万元	119.96	97.83	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—	
		3	纵向科研经费到款额	万元	51.10	58.00	
		4	技术交易到款额	万元	31.04	0.00	
		5	非学历培训到款额	万元	605.59	454.61	
		6	公益性培训服务	人日	4744	4357	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					





附表6 落实政策表

## 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12883	天津交通职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	16499.67	15407.44
			其中：年生均财政专项经费	元	4197.50	2610.87
		2	教职员工额定编制数	人	485	485
			在岗教职员工总数	人	492	488
			其中：专任教师总数	人	338	333
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1362.26	1377.26
		4	生均企业实习经费补贴	元	107.53	110.73
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	40.00	50.00
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	84042	89430
			年支付企业兼职教师课酬	元	841660.00	892612.04
			其中：财政专项补贴	元	0.00	15000.00

天津交通职业学院

二〇一八年十二月