



# 高等职业教育人才培养 质量年度报告

2019 年

天津海运职业学院

## 内容真实性责任声明

学校对 天津海运职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：天津海运职业学院

法定代表人（签名）：武广明



2018 年 12 月 20 日

## 目录

前言.....	II
第一章 办学条件与成效.....	1
一、基本办学条件.....	1
二、主要办学成效.....	3
第二章 学生成长与发展.....	5
一、立德树人.....	5
二、招生质量.....	7
三、就业质量与职业发展.....	8
四、学生成长.....	11
五、创新创业.....	19
第三章 教学改革.....	22
一、校企合作产教融合.....	22
二、专业建设.....	24
三、课程建设.....	25
四、实训基地建设.....	31
五、师资队伍建设.....	33
六、教学诊断与改进.....	35
第四章 国际化合作.....	36
一、国际化合作基本情况.....	36
二、开展对外交流合作.....	36
三、国际化学生培养.....	37
四、开发国际化教学标准.....	38
第五章 政策保障.....	39
一、制度保障.....	39
二、经费保障.....	39
三、项目拉动.....	39
第六章 服务贡献.....	40
一、服务贡献基本情况.....	40
二、服务国家重大发展战略.....	40
三、服务社会.....	41
第七章 面临挑战.....	46
一、进一步深化培养模式，产教深度融合.....	46
二、进一步建设卓越师资队伍，教学团队一流.....	46
三、进一步深耕国际合作，增强海外影响力.....	46
典型案例 1 校企深度合作开发国际邮轮乘务管理专业国际化专业教学标准的实践 .....	47
典型案例 2 校企共建基于港航全产业链“公司化”实训教学资源建设 .....	49
典型案例 3 基于新媒体的“统一平台、多维互动”教学模式改革 .....	52
典型案例 4 基于《STCW》公约的职业院校质量管理体系的改革与创新 .....	61
典型案例 5 以准军事化素质教育为载体的职业院校“塑行·育心·树人”育人模式创新与实践 .....	64
典型案例 6 以专业教学标准研制为契机提升国际邮轮乘务管理专业建设水平 .....	67
典型案例 7 以专业教学标准研制为契机提升游艇设计与制造专业建设水平 .....	69

## 前言

天津海运职业学校是一所以培养海运人才为主，具有工学、经济学、管理学等学科门类的综合性公办全日制高等职业院校，也是一个面向科技工作者开展终身教育、职业培训的办学机构。其办学历史源于 1962 年建立的天津市科学技术进修学校、1983 年更名的天津市科学技术进修学校（天津市职工科学技术大学），2006 年天津市人民政府将天津市科学技术进修学校（天津市职工科学技术大学）整体改制为天津海运职业学校，并于同年获得教育部备案获准，2017 年天津市人民政府将天津海运职业学校整建制划归天津市教育委员会。学校是我国海事局向国际海事组织申报船员培训机构之一，是天津海事局在华北地区最先开办海员对外适任证书培训的机构之一，也是华北地区首批通过国家海事局《船员教育和培训质量体系》认证的高等职业教育培训单位。

2007 年，学校通过国家海事局船员教育和培训质量体系审核，获得船员教育与培训资质。2008 年，被天津市精神文明建设委员会授予“天津市精神文明先进单位”，并被天津市政府确定为首批进入天津海河教育园区的 5 所高职院校之一。2009 年，学校被教育部和天津市政府授予“滨海新区航海运输技能型紧缺人才培养基地”，并通过了国家教育部委托天津市教委组织的专家组对学校的人才培养工作评估。2010 年，学校顺利通过国家海事局专家组“10 号令”现场核验。2011 年，学校顺利进驻国家职业教育改革创新示范区—天津海河教育园区，并被评为“天津市‘五五’普法依法治理工作先进单位”和“天津市 2009—2011 年度文明单位”。2012 年，学校被评为“全国高校学生公寓管理服务工作先进单位”和“平安校园”，并经过专家组严格评审成为天津市高水平示范性高等职业院校建设单位；学校党委被评为“天津市创先争优先进基层党组织”；2013 年，学校被评为“天津市高校阳光体育先进学校”，并荣获“天津市五一劳动奖状”；2014 年，学校被第九届中国邮轮产业发展大会授予“中国邮轮年度大奖—最佳培训设施奖”；2015 年，学校被评为天津海河教育园区 2014 年度“平安校园”；2016 年，学校被确定为天津市国内优质校建设单位；2017 年，学校被遴选为天津市世界先进水平高职院校建设单位；2018 年学校获批教育部第三批现代学徒制试点，荣获第十三届中国邮轮产业发展大会暨国际邮轮博览会年度“最佳邮轮专业设置”奖。

# 第一章 办学条件与成效

## 一、基本办学条件

学校总占地面积 976 亩，建设用地 615 亩，一期建筑总面积 17.6133 万平方米。学校建有现代化的教学楼、图书馆、电子阅览室、多媒体教室、体育场馆、学生公寓、食堂及设施设备先进的各专业实训室等。具体数据见下表。

表 1-1 学校占地面积

占地面积（平方米）		校舍总建筑面积 （平方米）
合计	其中：绿化用地面积	
433,002.00	163,670.00	176,133.00

注：来源高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

表 1-2 馆藏图书资料

纸质图书（万册）		专业期刊（种）	
总册数	本学年新增数	纸质专业期刊	电子专业期刊
61.95	2.56	184.00	4,846.00

注：来源高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

表 1-3 固定资产

全校总值（万元）	其中：教学、科研仪器设备（万元）	
	资产总值	2017 年新增资产值
34,123.10	10,223.57	1,643.99

注：来源高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

表 1-4 在校学生

折合在校生数 （人）	全日制学历教育在校生数（人）	全日制普通高职学历 教育 在校生总数（人）	全日制留学生（国外）
7,645.00	7,619	7,606	13

注：来源高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

表 1-5 学校资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14022	天津海运职业学校	1	生师比	—	17.91	17.82
		2	双师素质专任教师比例	%	54.38	53.79
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	11654.1	13372.88
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	17.18	16.36
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.58	0.57
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1302	1419
			其中：线上开设课程数	门	34	60

注：来源高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

## 二、主要办学成效

- 学校获批教育部第三批现代学徒制试点；
- 学校荣获天津市教学成果奖一等奖 1 个，二等奖 2 个；
- 学校荣获“2017 年最受欢迎的海员教育培训机构”榜项终选提名；
- 学校获评天津市“航海技术科普教育基地”；
- 学校荣获“天津市师德建设先进单位”荣誉称号；
- 学校顺利承办 2018 年京津冀“互联网+金融运营技能大赛”；
- 学校荣获“第三届全国高校升旗手组织奖”；
- 学校荣获“最佳邮轮专业设置”奖；
- 学校牵头制定游艇设计与制造专业教学标准；
- 学校牵头研制的全国高等职业学校国际邮轮乘务管理专业教学标准通过教育部评审验收；
- 学校顺利通过天津市《国际邮轮乘务员》职业培训包项目自评验收；
- 学校《思想道德修养与法律基础》课程入选天津市名师示范精品课；
- 学校《船舶管理》课程立项天津市高职院校新时代“课程思政”改革精品课建设；
- 学校与大连国际海事技术服务公司、香港太平洋航运有限公司合作培养两个涉海专业 PB 卓越班；
- 学校教师郭会玲荣获“天津市师德先进个人”荣誉称号；
- 学校教师王大为荣获“天津市教育系统优秀思想政治工作者”荣誉称号；
- 学校在 2018 年全国职业院校技能大赛“船舶主机和轴系安装”赛项中获三等奖；
- 学校在全国大学生数学建模大赛中获全国一等奖；
- 学校教师徐黎明、范明荣获 2018 年度天津市高职高专院校“圣纳·新道杯”技能大赛“会计技能”赛项一等奖
- 学校在首届全国航海类职业院校“航线设计”技能大赛中教师代表队获得教师组二等奖，学生代表队获得学生组三等奖；

- 学校在“中船杯”首届全国职业院校轮机专业焊接技能大赛中获二等奖
- 学校在第二届全国职业院校师生礼仪大赛中获团体二等奖；
- 学校在第二届全国职业院校教师微课大赛中荣获三个一等奖，六个二等奖，五个三等奖；学校获得“优秀组织单位奖”；
- 学校获批天津市津南区专利试点单位；
- 2018 年获批授权实用新型专利 27 项，软件著作权 7 项。



## 第二章 学生成长与发展

### 一、立德树人

学校以坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为使命，全面系统深入的学习和贯彻落实全国教育大会精神和新时代教育工作。学校党委高度重视大学生思想政治教育工作，强调把立德树人作为教育的根本任务，紧紧围绕“培养什么样的人、怎样培养人”的根本问题，把大学生思想政治教育摆在学校工作的重要位置，树立“落实立德树人强化实践育人”的思想观念，以培育和弘扬社会主义核心价值观为重点，健全完善党委统一领导、党政齐抓共管，教育、管理、服务相融合，专兼职队伍相结合的职责明确、渠道畅通的领导体制和机制，确保大学生思想政治教育工作取得实效。

积极探索思想政治理论课实践教学新形式，以“高校+社区”模式共同探讨思想政治理论课实践教学，精心设计结对共建实施路径，开创党建联动、双方共赢的新局面。学校与劝业场街道林泉社区、益华里社区共建思政课实践基地，引导学生走进社区，开展与社区的共建活动，将思政课教育教学落到实处。

学校坚持以社会主义核心价值观为引领，以准军事化素质养成教育与管理为依托，着力打造极具海运特色的校园文化。寒来暑往持之以恒的主题升旗活动，让爱国主义情怀深深扎根在海运学子心中；课内课外一以贯之的准军事化管理，让海运学子的纪律意识、团队精神内化于心、外化于行。铁一般的信仰和铁一般的纪律锻造了海运人金一般的学识和品节。以文化人，以礼育人。学校率先将礼仪教育纳入办学方针，融入课程体系，搬上学校讲台；积极组建学生礼仪社团，开展丰富多彩的礼仪文化活动，使礼仪文化教育与专业技能培养齐头并进，相得益彰。严爱并举、张弛交融，浓浓的人文关怀是学校另一抹动人的风景。日复一日，老师与学生们挑灯夜战，言传身教；月复一月，全体教职工坚持爱心捐助，情洒贫困学子；年复一年，健康驿站时刻关注学生心理健康和心灵成长，点亮迷茫青春。“大爱无言，大音希声”，涓涓爱心成就了深厚隽永的海运师生情。

学校不断优化健全德技并修、工学结合的育人机制，深化产教融合、校企合作，秉承“工学结合、三证融通、准军事化管理、礼仪教育”的办学方针，坚持专业建设与产业发展相对接、课程标准和职业标准相对接、教学过程与生产过程相对接、学历证书与职业资格证书相对接，并通过一日生活规范化养成教育，让学生将“好习惯根植于生活”，“让优秀成为一种习惯”，全方位培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 案例 1：国旗护卫队队长苏嘉荣同学在 2018 年北京“第三届全国高校十佳升旗手评选活动”中取得佳绩

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，加强青年大学生社会主义核心价值观和爱国主义教育，2018 年 9 月 29 日，由团中央学校部、全国学联秘书处主办，中国国旗网、北京新风旗帜文化传播中心承办的第五届全国高校升旗手交流展示活动在中国人民解放军陆军防化学校阅兵训练场成功举办。



学校领导高度重视本次活动，从各方面给予了大力支持。经学工部军事化教育管理办公室精心选拔，学校国旗护卫队队长苏嘉荣同学脱颖而出，作为学校升旗手参赛代表参加此次全国高校升旗手交流展示活动，学工部军管办王双杰老师带队参加。

本届交流展示活动共有全国 27 个高校的比赛队伍、46 名高校升旗选手和 4 所高校的观摩队伍，总计七百多名师生参加现场活动。在历经两天赛事培训后，组委会从基础动作、升旗程序、专项动作、礼仪规范等十项内容对参赛选手进行了严格评审。在三天的比赛中，苏嘉荣同学以军容严整、精神饱满、动作标准、素养突出，荣获了“十佳升旗手提名奖”，同时，学校也以优秀的培养和管理能力，荣获“第三届全国高校升旗手组织奖”。

### 案例 2：社科部与益华里社区共建思政课实践教育基地

2018 年 1 月 2 日，在社科部主任王强带领下，社科部部分思政教师以及来自海事、轮机、邮轮和物流等专业的 30 多名学生来到津南益华里社区，开展了 2018 年第一次思政课实践教育活动暨天津海运职业学校社科部益华里社区思想政治理论课实践教育基地正式签约与揭牌仪式。



益华里社区党支部于书记主持签约仪式并致欢迎词。于书记对学校社科部领导、老师和同学们的到来表示由衷的欢迎，对学校领导支持师生参与社区文明共建、大力拓展思政课实践教育基地的努力表示高度赞赏，同时也详细谈了她对社区建设、实践教育基地开展活动的看法和建议。

在社区工作人员和与会师生的共同见证下，双方正式签字并交换合作协议书。思政课实践教育基地不仅是学生的实践基地，也是教师的实践基地，对于学生成长为合格的建设者和接班人，教师成为知学善建、诚达思远的教育者都具有重要意义。

## 二、招生质量

2018 年学校面向全国 26 个省、直辖市、自治区招生，招生类型涵盖三二分段、春季高考（中职毕业生、高中毕业生）、对口升学、秋季普通高考等 4 种形式。实际录取新生 3620 人，其中天津春季录取 1259 人，对口招生录取 19 人，秋季全国录取 2312 人，退伍复学 15 人，注册新生 2989 人，报到率为 83%。今年学校录取率达到 100 的省份 13 个（西藏、云南、河北、黑龙江、新疆、湖南、天津、广西、四川、辽宁、江西、浙江、海南）。

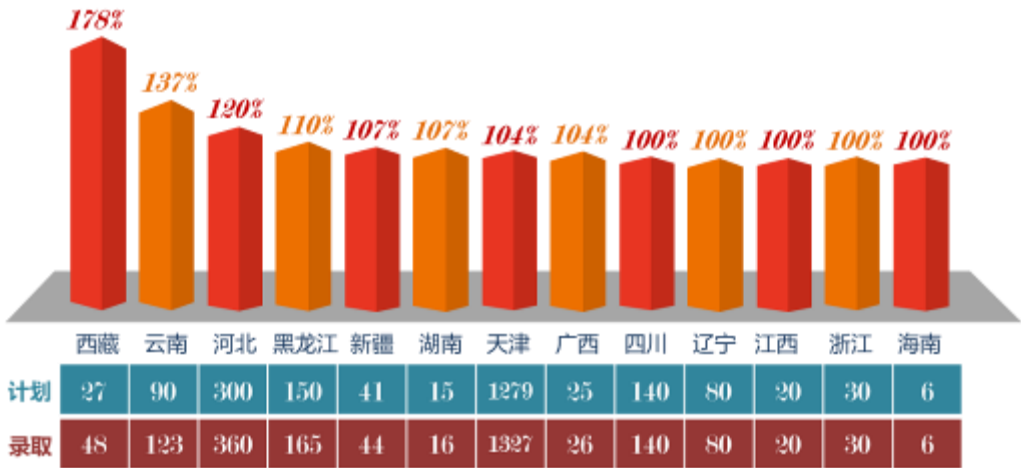


图 2.1 招生计划和录取比例

其中、天津春季高考在计划量较去年增加 20%的情况下，航海类专业录取分数同比去年录取最低分提升了近 50 分。河北省今年在计划增加 140 个的情况下，普通类专业录取最低分数较去年增幅 40 分以上。海南省专科提前批次录取我校文理科最低分均列该批次录取第一名。同时，辽宁、云南、浙江、江西、新疆等省份录取的最低分也较往年有所提升，使学校生源质量得到了一定程度的提高。

表 2-1 中职衔接高职对接学校

序号	专业	对接学校	录取数	报到数
1	船舶机械工程技术	天津市化学工业学校	35	23
2	船舶机械工程技术	天津市南洋工业学校	45	39
3	船舶机械工程技术	天津市滨海中等专业学校	45	35
4	会计	天津市北辰区职业技术学校	49	36
5	会计	天津市东丽区职业教育中心学校	40	34
6	金融管理（航运金融）	天津市中华职业中等专业学校	57	55
7	旅游管理	天津市中华职业中等专业学校	54	44
8	酒店管理	天津市中华职业中等专业学校	57	50
9	物流管理	天津市南开区职业中等专业学校	11	9
10	软件技术	天津市机电工业学校	170	159
11	烹调工艺与营养（邮轮烹饪）	天津市中华职业中等专业学校	60	57

对比去年，学校生源基地在数量、质量上也都有所提高，四川、贵州、新疆等省份新增生源基地 8 所，增幅为 4%；三二分段合作规模继续放大，新增中华职专烹调工艺与营养（邮轮烹饪）专业的合作，有 8 个专业与 8 所中职校开展三二对接。合作中职校秋季录取三二新生 623 人，实际报到 541 人，其中，机电工业学校、中华职专、东丽职教中心、北辰中等中职学校录取最低分均高于本市三二分段录取平均水平，为三年后做好生源储备工作。

### 三、就业质量与职业发展

#### （一）就业质量

##### 1. 提升就业质量的措施

学校实施“点、线、面”三位一体布局就业工作。“以点筑基”，聚焦重点企业，举办优质企业专场招聘会 80 场；“以线织网”，新建 11 家就业基地，合计建立 69 家就业基地。在 2018 年双选会上，航海类毕业生 300 余人签约 45 家航运公司，签约率达到 90%，成为全国航海协作组成员单位海员输送最大院校。为应对航海人才市场急缺的局面，创新办会模式，分阶段引进有实力的企业入校开展多种形式的宣讲活动，拉开宣讲档期，举办焦点集中航海教育论坛活动，搭建温馨签约服务平台，让毕业生深度了解用人单位，为自己挑选心仪就业单位，赢得毕业生的舒心认可，取得公司的高度赞誉。

## 2. 2017 届毕业生就业质量

表 2-2 就业质量指标变化趋势

指标名称	院校	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届
月收入（元）	本校	3558	3790	3912	4122
	全国高职	3200	3409	3599	3860
就业现状满意度（%）	本校	65	73	71	75
	全国高职	59	61	63	65

注：来源麦可思 2018 年应届毕业生培养质量评价报告

学校 2017 届毕业生的就业质量有所提升。毕业生的月收入从 2014 届的 3558 元逐届上升至 2017 届的 4122 元，就业现状满意度从 2014 届的 65% 上升至 2017 届的 75%，并高于全国高职水平。可见从薪资水平和毕业生的就业感受方面均说明其就业质量及职业发展态势有所上升，毕业生的就业质量均较好。

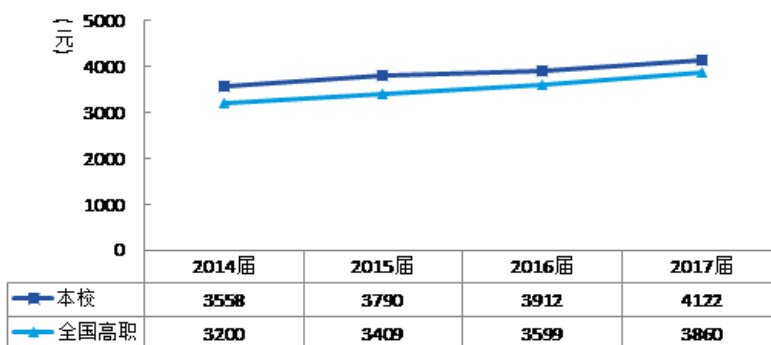


图 2.2 月收入变化趋势

（来源自麦可思 2018 年应届毕业生培养质量评价报告）

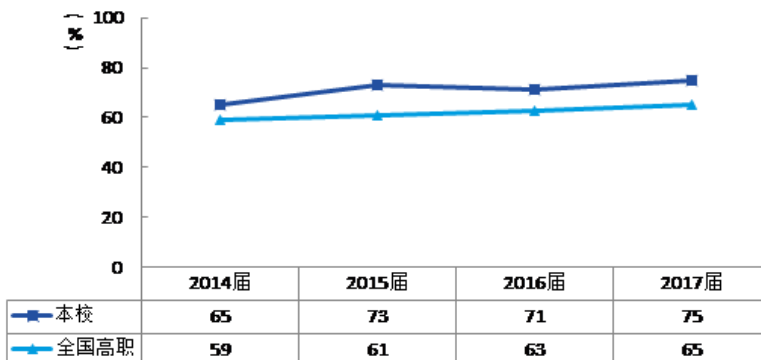


图 2.3 就业现状满意度变化趋势

（来源自麦可思 2018 年应届毕业生培养质量评价报告）

### 3. 2017 届毕业生对母校就业指导服务的评价

学校 2017 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 87%，比全国高职 2017 届（82%）高 5 个百分点。

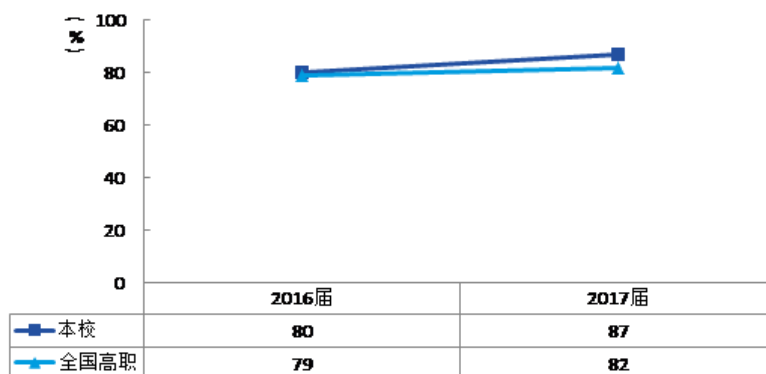


图 2.4 毕业生对就业指导服务的总体满意度

（来源自麦可思 2018 年应届毕业生培养质量评价报告）

### （二）职业发展

学校关注毕业生的职业发展，通过毕业生跟踪调查，对毕业 4-5 年的学生职业成长调研，情况如下：

#### 1. 毕业生就业质量较好

学校近四届毕业生的月收入（分别为 3558 元、3790 元、3912 元、4122 元）、就业现状满意度（分别为 65%、73%、71%、75%）均呈现上升趋势，且与全国高职院校平均水平（月收入分别为 3200 元、3409 元、3599 元、3860 元；就业现状满意度分别为 59%、61%、63%、65%）相比均具有优势。

#### 2. 毕业生积极在京津地区就业，为港口运输业输送大量人才

2017 届就业的毕业生中，五成以上（56.5%）的人在京津地区就业；两成以上（22.9%）的人在海上就业，航海技术、轮机工程技术专业均有半数以上（分别为 51.1%、57.1%）的毕业生在海上就业。从就业领域来看，就业量较大的行业类为运输业（17.3%）、媒体/信息及通信产业（9.1%）、住宿和饮食业（7.9%）。毕业生的就业特点一定程度上体现了毕业生的就业选择与学校“坚持大力发展航运特色专业”的办学方针相契合。

#### 3. 创新创业意识和能力较强

学校近四届毕业生的自主创业比例整体高于全国高职院校平均水平，选择自主创业的毕业生中，绝大多数（91%）属于“机会型创业。从各项创新能力来看，毕业生对积极学习、

科学分析、批判性思维能力的满足度评价均在九成左右（分别为 87%、85%、94%）。毕业生具有较强的创新创业意识和能力

注：以上数据引用自麦可思 2018 年应届毕业生培养质量评价报告。

#### 四、学生成长

##### （一）学生竞赛

学校坚持通过专业技能竞赛引导教学质量提升的教学模式改革，强化了专业技能竞赛与专业人才培养过程的有机结合。为培养学生动手能力，举办技能竞赛活动周，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。全院师生共有 3435 人次参加校内外各级各类竞赛，其中，学生参加竞赛人数 3286 人次，占在校生人数 43.2%，师生获奖达 889 人次。

2018 年度学校学生参加各级各类技术技能竞赛获奖情况如下：

表 2-3 学生专业技能竞赛获奖情况统计表

序号	竞赛名称	级别	获奖名次	获奖日期
1	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	国家级	一等奖/二等奖/三等奖	201805
2	全国职业院校创业技能大赛企业经营管理沙盘模拟赛项	国家级	一等奖	201812
3	2018 年海上搜救技能比武	国家级	一等奖	201807
4	全国大学生数学建模大赛	国家级	一等奖	201812
5	第十一届“畅享杯”全国职业院校创业技能大赛	国家级	二等奖	201811
6	全国航海类职业院校“航线设计”技能大赛	国家级	三等奖	201811
7	“中船杯”首届全国职业院校轮机专业焊接技能大赛	国家级	三等奖	201806
8	2018 年全国职业院校技能大赛（高职组）“船舶主机和轴系安装”	国家级	三等奖	201806
9	2018 年全国职业院校船舶与海洋工程 CAD/CAM 技能大赛	国家级	三等奖	201811
10	2018 年度天津市高职高专院校“圣纳·新道杯”技能大赛	省市级	一等奖/二等奖/三等奖	201811
11	天津市高校互联网金融知识与运营能力大赛	省市级	一等奖	201811
12	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术人才大赛天津赛区 C/C++ 程序设计	省市级	二等奖	201804
13	海河教育园区职业院校大学生思政课情景剧大赛	省市级	二等奖	201805

序号	竞赛名称	级别	获奖名次	获奖日期
14	第十二届中国制冷空调大学生科技竞赛	省市级	二等奖	201807
15	天津市大学生思政公开课大赛	省市级	三等奖	201806
16	天津市大学生创新方法应用大赛	省市级	三等奖	201811
17	“LG 中央空调杯”第十三届高校暖通制冷创意设计大赛	省市级	三等奖	201806

注：来源学校统计数据

表 2-4 学生职业技能竞赛活动周活动情况统计表

序号	系部	活动内容	参加人次
1	航海技术系	航海专项技能大赛	600
2	轮机工程系	焊接技能比赛	42
3	国际邮轮乘务和旅游管理系	酒水技能竞赛	12
		茶艺技能竞赛	24
		西餐服务技能竞赛	30
		校园定向运动策划竞赛	80
		前台服务技能竞赛	18
4	航运经济系	创业技能大赛企管沙盘赛项	96
5	社科部	大学生思政课艺术作品创作展	90
6	信息工程系	第九届全国大学生计算机应用能力和信息素养大赛校内选拔赛	641
		2018 年度通信知识竞赛	186
		笔记本电脑维修志愿服务	40
7	工程技术系	机械制图技能竞赛	55
总计			1914



### 案例 3： 在 2018 年度天津市高职高专院校会计技能大赛中获佳绩

2018 年度天津市高职高专院校“圣纳·新道杯”会计技能大赛于 11 月底在天津商务职业学校拉开了帷幕，本届职业技能大赛由天津市教育委员会主办，天津新道有限公司和天津商务职业学校承办，天津圣纳公司为总冠单位名称。来自全市 15 所高职院校共计 90 余名师生参加了此次赛事。

比赛分为教师技能赛和学生技能赛两个赛项。航运经济系徐黎明和范明老师代表学校参加了教师技能赛项，两位老师凭借扎实的专业基本功和优秀的教学技术，从容迎战，均获得一等奖的优异成绩。航运经济系会计专业学生李世花、常可佩、郭娟、于朋四名同学代表学校参加了学生技能赛项，选手们在比赛中不畏艰难，奋力拼搏。最终，李世花同学获得二等奖，常可佩、郭娟、于朋三位同学分别获得了三等奖。



职业技能大赛既是对学生专业知识和技能以及综合职业素质的考验，也是对职业院校教学成果的检验。技能大赛极大地激发了学生学习的主动性和探索的积极性，增强了自信心。而且，团结协作也锻炼了学生们勇于争先的团队精神、自然娴熟的沟通技巧、吃苦耐劳的工作态度、刻苦钻研的精神品质等良好的职业道德和心理素质。

### 案例 4： 在首届全国航海类职业院校“航线设计”技能大赛中喜获佳绩

11 月 17 日，2018“泰华杯”首届全国航海类职业院校航线设计技能大赛在江苏海事职业学校举行，学校教师代表队获得教师组二等奖，学生代表队获得学生组三等奖。



本次比赛由全国交通运输职业教育教学指导委员会主办,全国交通运输职业教育教学指导委员会航海类专业指导委员会、泛长三角港口与航运国际职业教育集团、江苏海事职业技术学院共同承办,上海船员服务协会、江苏省船员服务协会协办,上海泰华船舶管理有限公司提供支持。来自全国 20 家航海类职业院校的 20 支教师代表队、18 支学生代表队参加了比赛。

大赛旨在弘扬航海文化,培养工匠精神,推进产教融合、校企合作,促进人才培养与产业发展的结合,进一步深化交通运输职业教育教学改革,提高人才培养质量,展示职业院校专业建设与改革成果,扩大航海职业教育相互交流,增强航海职业教育影响力和吸引力,搭建师生展示风采、追梦圆梦的舞台,促进校企之间深度合作。



参赛师生在为期一周的赛前训练中加班加点,精心准备,夯实专业技能,提升专业水平。在比赛中团结协作、稳定发挥取得了较好成绩。同时,也展示了我校良好的精神风貌和人才培养水平,得到了业内专家及兄弟院校的高度评价。

## （二）完善的学生资助体系

以资助育人体系的长效发展与内涵挖潜为目标,完善了服务学生保障体系,为学生做好各项服务工作。

2018 年,学校有 3 人获得国家奖学金,5 人获得天津市人民政府奖学金,176 人获得国家励志奖学金,9 人获得中国航海学会奖学金,49 人获得新生奖学金,1017 人获得学校优秀学生奖学金,10 人获得绳武励志奖学金,10 人获得贺添励志奖学金,335 人获得专业技能竞赛奖学金,1389 人获得国家助学金,7 人获得海运爱心捐款助学金,45 人获得绳武助学金,2 人获得公安海河教育园区分局民警爱心助学金,77 获得学费减免,129 人获得火车票补助。加强受资助学生管理工作,组织绳武助学金学生参观北京大学等,召开新老学生交流会、座谈会等,深化感恩励志教育。同时,资助中心进一步完善监督保障体系建设,各项

评优、评助公平、公正，充分发挥资助育人功能，促我校资助励志育人长效化，制度化，不断创新资助育人新内涵。

### （三）学生活动多样

学校开展丰富多彩的学生文化活动，参加活动达 80747 人次，平均每人至少参加了 8 次学校组织的活动，丰富了学生的课余生活，促进了学生全面发展。同时，学校还组织学生参加志愿者活动 560 人，展示我校学生作为新一代大学生积极主动、热心服务、踏实肯干、服从指挥的风采。

表 2-5 2018 年学生活动情况表

序号	活动名称	参加人次
1	“学雷锋”主题系列活动	600
2	2018 年海运讲堂系列团课	700
3	英语社团活动	500
4	科技流动书院第 20-22 讲	1500
5	第四届创业集市	300
6	第三届校园文化体育节足球赛	100
7	第三届校园文化体育节篮球赛	300
8	第二届校园文化体育节排球赛	200
9	高雅艺术进校园	500
10	纪念建团 96 周年暨 2018 年共青团表彰大会	3000
11	邮寄服务进校园	900
12	世界无烟日主题宣传活动	500
13	诚信考试主题宣传活动	12000
14	暑期社会实践	47
15	学校第十届田径运动会	5000
16	5. 25 心理健康活动月系列活动	3500
17	消防安全演练活动	1500
18	系列主题升旗活动	30000
19	组织学生骨干赴北京天安门观看升旗活动	50
20	组织绳武助学金学生赴北京学习交流	50
21	全国职业教育活动周	2000
22	学习《习近平的七年知青岁月》系列活动	5000
23	2018 年年迎新联欢活动	2500
24	第四届校园文化艺术节	4000
25	习近平新时代中国特色社会主义思想精神讲座	6000
合计		80747

注：来源学校统计数据

表 2-6 2018 年学生参加社会活动情况表

序号	活动名称	参加人数（人）
1	全国职业技能大赛志愿服务	120
2	2018 天津市创新创业大赛	30
4	天津市大学生心理剧展演	80
5	预备役连队拉练活动	300
6	全国职业院校师生礼仪大赛（高职学生组）比赛	30
合计		560

注：来源学校统计数据

学校注重学生德智体美全面发展，鼓励和支持学生积极参加体育锻炼。

表 2-7 学校学生体育竞赛获奖情况

序号	参赛队伍	参赛项目	所获成绩
1	龙舟队	京津冀龙舟邀请赛 250 米直道赛	第一名
2	龙舟队	中华龙舟大赛（盐城站）青少年 500 米直道赛	第四名
3	龙舟队	中华龙舟大赛（福州站）青少年男子 500 米直道赛	第五名
4	龙舟队	2018 年“嘉庚杯”海峡两岸龙舟邀请赛青少年男子 200 米直道赛	第六名
5	龙舟队	2018 年“嘉庚杯”海峡两岸龙舟邀请赛青少年男子 500 米总成绩	第六名
6	游泳队	天津市第十四届运动会	50 米仰泳第一名
			100 米泳第一名
			50 米自游泳第一名
			100 米蛙泳第二名
7	田径队	天津市大学生田径运动会	4×400 米第一名
			五项全能第一名
			跳远第一名
			铅球第二名
			110 米跨栏第一名
			400 米第一名
8	篮球队	天津市大学生篮球比赛	第三名
9	羽毛球	天津市大学生羽毛球比赛	男子团体第三名男子双打第五名

注：来源学校统计数据

### 1. 弘扬志愿精神，服务社会发展

学校积极开展以“立足校园、面向社会、全心全意为人民服务”为宗旨、坚持以“受教育、长才干、做贡献”的方针，广泛开展青年志愿者服务活动和社会实践活动，从实践中培养学生的创新精神和创业能力。立足校园把青年志愿者活动与“学习雷锋精神”，“做文明学生”活动相结合，把组织大型青年志愿者活动与志愿者小组自行活动相结合，开展形式多样的青年志愿者活动。如关爱空巢老人活动、文明交通志愿者活动、美化环境、构建和谐校园活动、“向不文明行为告别”活动、无偿献血活动、福利院献爱心活动、“情系西部”爱心捐款捐物活动等，使青年志愿者活动能够保持经常化、规范化。

### 2. 积极响应号召，投身农村建设

团委按照团中央的要求、团市委的部署，鼓励广大团员青年投身到建设社会主义新农村的热潮中。做到“党有号召，团有行动”。学校团委引领好广大团员青年投身到当前社会主义新农村建设热潮中去，积极组织应届毕业生参加大学生志愿服务西部活动。几年来，我校每年都有学生积极投奔到西部或欠发达地区志愿者行列中去，对此学校领导高度重视，院团委举行了师生欢送座谈会，并在全院广泛宣传他们志愿服务西部地区的先进事迹，取得良好效果。

### 3. 发挥社团作用，服务教育教学

社团文化活动是对教育教学活动极为重要的补充和延伸，在社团建设方面，积极争取各方面支持，组建成立了环保协会、物流协会、心理健康协会、书法协会、电声乐队、舞蹈队、健美操队、声乐队、英语俱乐部、足球协会、羽毛球协会等 55 个社团组织，由社团联合会牵头，完善社团组织机构。我校社团协会涵盖了思想教育类、学习类、科技类、文体类，作为校园文化的重要载体，学生社团为我校大学生素质教育的开展和创新能力的培养提供了广阔的天地，成为素质教育的重要阵地。

学校充分发挥社团作用，广泛开展各种丰富多彩、深受广大同学喜闻乐见的主题活动，在原有校园歌手大赛、辩论赛、演讲赛等特色活动的基础上，又举办了礼仪风采大赛，国学文化展演、社团风采展演、校园文化艺术节等活动；此外，我们还结合重大纪念日，成功举办了众多大型主题文艺晚会，以此促进健康向上校园文化的建设，营造良好的育人环境，引导大学生提升人生境界，促进学生德智体美的全面和谐发展。学生社团活动不仅促进了专业学习，开拓了学生的视野，拓宽了学生的知识面，而且培养了学生的综合能力，提高了学生全面素质，同时也促进了学生身心的协调发展。

### （四）育心育人同步，重视心理健康

将心理健康教育工作真正纳入育人体系，重视心理健康教育、心理问题预防、心理危机干预相结合。重视《心理健康教育》课程授课效果，普及心理健康知识；以心理委员和心理协会两支学生骨干队伍为重要媒介，不断夯实学校四级心理危机预警系统，提高危机干预的时效性，开展为学生们欢迎的“3.20”、“5.25”心理健康教育月系列活动，带领学生积极参加天津市心理健康月和天津市心理委员大赛等活动，多名同学在比赛中获得佳绩。重视心理普查和约访工作，加强对心困生的关注。不断提高心理健康专职教师的专业胜任力，积极参加各类专业培训，不断提高心理咨询实务水平。

#### （五）2017 届毕业生对母校的满意度

##### 1. 毕业生在校体验感受均有提升

学生工作与生活服务是影响学生在校体验的重要因素，学校在这两方面工作开展均较好。本校 2017 届毕业生对母校的学生工作满意度为 86%，比本校 2016 届（80%）高 6 个百分点，对母校的生活服务满意度为 87%，比本校 2016 届（82%）高 5 个百分点，均呈上升趋势。

从学生工作改进期待方面来看，学校 2017 届毕业生认为解决学生问题不及时的比例（28%）较上届（33%）有明显下降，可见学校在此方面的工作开展情况进一步完善。生活服务方面，毕业生认为“教室设备服务不够好”的比例（16%）较上届（20%）有一定程度的下降，认为“学校保安服务不够好”的比例从上一届的 18%下降至 11%。可见，学校教学配套设施和后勤队伍有所优化，服务意识和服务水平有所提升。

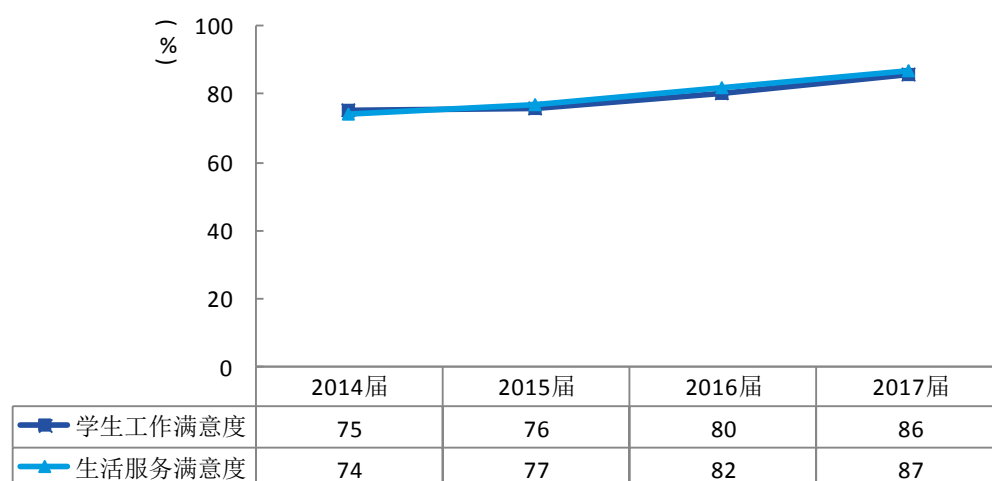


图 2.5 学生工作满意度/生活服务满意度变化趋势

## 2. 毕业生对母校总体情况满意度逐年升高

学校近四届毕业生对母校的满意度呈现增长趋势。

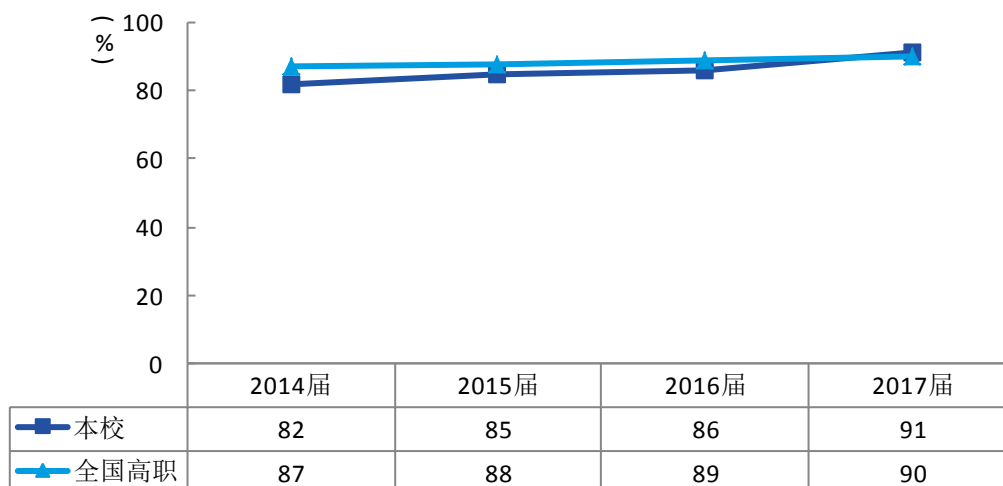


图 2.6 应届毕业生对母校满意度变化趋势

（来源自麦可思 2018 年应届毕业生培养质量评价报告）

## 五、创新创业

### （一）在线创业教学资源建设

学校采用线上及线下相结合双创指导服务体系，着重完善线上创新创业课程体系，已上线 10 门高校创新创业类在线课程，支持在线修学分，拓展学生创业视野，提升创新思维。建设创业大讲堂资源库，已上线 40 个 MOOC 形式的双创在线讲座报告，介绍当前创新创业的热点问题，引导学生深入理解“互联网+创新创业”内涵。

### （二）众创空间

学校海运·乐享启航众创空间入驻创业团队和初创企业数量稳步提升，共有 14 家创业团队，新入驻创业团队 7 家；共有 20 余家初创企业，新成立初创企业 6 家；聘请校内外创业导师 35 人，为创业学生提供指导服务 40 次。举办创新创业各类活动 17 场，2500 余人次参与活动；组织开展创业项目思维设计训练营一期和商业模式创新课程教育精英培训，40 人和 10 支创业团队受益；组织参加市级创业活动 4 场。第四届全国“互联网+”大学生创新创业大赛，5 支创业团队参加市级决赛，均获得市赛三等奖。

表 2-8 创业团队

序号	创业团队	经营项目介绍
1	塞壬的低语	手绘商品, 私人个性化定制图案手绘到鞋、帽、衣、裤等载体上
2	实心食意	为食堂、餐馆等餐饮行业联系有机食品供给、配送等服务
3	“Hi” 校园纪念品店	个性化校园纪念品销售, 母校留念、情系师生等产品
4	新媒体中心	海运学校主题贴吧, 基于微信公众号平台推广
5	海通团队	校园电子产品销售、二手电子产品维修、维护等
6	启迪创业团队	校园通信产品销售, 网络设备安装、调试等
7	实心实印	校园绿色复印服务
8	海运新创团队	为“众包”项目, 提供配套服务
9	AA 团茶	线上、线下家乡自产茶叶销售
10	婚礼策划	求婚、婚礼、高端聚会、商务经营等组织策划团队
11	泡沫洗吧	鞋子护理、翻新等
12	水吧	创客咖啡、水吧
13	U+洗衣	洗衣团队
14	快递驿站	校园快递收发项目
15	指尖梦	广告公司, 修图、修片
16	“运海” 洗车	便捷洗车项目
17	咖香书屋	个性化图书
18	零距圈	外卖代取
19	领航科技	手机维修
20	爱萌么啊	动漫周边
21	大学生平台	服务平台
22	一草一沐	DIY 手工皂
23	风声文化传媒	摄影修图

注: 来源学校统计数据



表 2-9 众创空间孵化初创企业名单

序号	初创企业	企业业务方向
1	天津艾文格科技有限公司	信息产业服务外包
2	天津岚雅科技有限公司	信息产业服务外包
3	天津全全科技有限公司	计算机软硬件开发
4	天津玮少科技有限公司	计算机软硬件开发
5	天津星月人力资源有限责任公司	人力资源服务类
6	天津隼永科技有限公司	计算机软硬件开发
7	天津彦佶科技有限公司	计算机软硬件开发
8	天津元宝科技有限公司	计算机软硬件开发
9	天津运航科技有限公司	计算机软件技术开发
10	天津星创电子商务有限公司	信息产业服务外包
11	天津市微打科技有限公司	微信照片打印
12	天津简梦科技有限公司	手机游戏软件开发
13	天津市海角旅行社有限公司	旅游产业服务、私人旅游定制
14	天津宏春科技发展有限公司	计算机、图文、日用品
15	天津优务网络科技有限公司	广告公司，修图、修片
16	乐信图文设计中心（个体）	文件设计 图文处理
17	天津市乐印图文设计有限责任公司	文件设计 图文处理
18	天津爱萌么阿动漫科技有限公司	动漫制作及周边
19	天津鑫航网络科技有限公司	计算机软硬件开发
20	天津卫民自行车经营有限公司	自行车批发兼零售
21	天津海河教育园区天广手机店	通讯设备维修
22	天津海河教育园区畅饮吧饮品店	饮品制售

注：来源学校统计数据

## 第三章 教学改革

### 一、校企合作产教融合

#### （一）实践“三明治”卓越海员人才培养模式

为更好创新航海类专业校企合作模式，建立长效合作机制，2018 年，航海技术专业、轮机工程专业与大连国际海事技术服务有限公司和香港太平洋航运校企合作探索“三明治”航海卓越人才培养模式，破解航海上船实习难题。开设航海卓越班，订单人数 60 人。组建校企合作共同体，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企紧密型合作办学的新模式，成立了航海技术专业校企合作专业共建共管委员会，定期召开会议，研究专业发展规划和人才培养等重大问题，审定专业人才培养方案和课程标准；研究课程开发、教材建设、实验实训基地建设等；商定教师顶岗实践、兼职教师聘任、学生顶岗实习事宜；探讨开发培训项目，组织船员继续教育和技能培训实施，合作申报科研服务项目，开展航海新技术的研发和应用等。通过专业指导工作委员会，加强了专业与企业的协调沟通，使专业的人才培养更加贴近企业生产实际需要。同时专业教师也有更多的机会为企业解决技术难题，支持企业的建设与发展，真正实现了校企互利共赢。形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企紧密型合作办学的新模式。

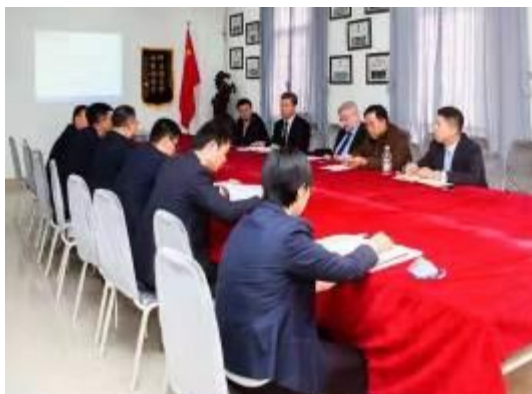


图 3.1 校企合作洽谈会



图 3.2 “三明治式”航海卓越班仪式



图 3.3 “三明治式”航海卓越人才培养模式图

### （二）成立海韵职教集团

为进一步全面落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》、促进院校与政行企之间的交流合作、整合院校和企业资源，更好服务于培养学生职业能力，积极推进“政行校企”多方参与的职业教育集团化办学，提升办学能力水平及行业服务能力。提高邮轮人才培养质量、推动邮轮产业发展，学校牵头成立“海韵国际邮轮人才培养职业教育集团”，通过组建职业教育集团，加强政府行业、学校、企业、协会、科研机构之间的合作，促进资源的集成和共享。依托集团平台有效推进国际邮轮人才培养科技推广与创新、现代职教体系建设、就业共享平台建设，形成生源链、产业链、师资链、信息链、成果转化链、就业链，促进集团各成员单位的共同进步、提高和发展。



图 3.4 海韵职教集团成立大会及交流论坛

### （三）推进现代学徒制试点

学校焊接技术及自动化、理化测试与质检技术两个专业是教育部批准的第三批现代学徒制试点专业。从申报、批复和实施过程中，不断完善政行企校协同育人机制，探索校企双元育人机制和工学交替机制，实现教师和企业工程师的双向流动，初步构建了探索出了“双主体、双身份、双导师、双管理、双考核”育人的人才培养模式。与天津诚信达金属检测技术

有限公司等多家企业形成了不同层次的合作。与行业企业 共同制定体现现代学徒制培养规律的人才培养方案、课程标准和管理 制度已经全部完成。校企双方依据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，联合制定符合学校、企业和学徒发展的人才培养方案。学校按照企业对人才的技术技能培训要求，对校内实训室进行优化和调整，包括实训室布局、实训设备更新、实训室管理。企业按照现代学徒制特点进行实习环境的调整，配置满足批量学生入企业的实习岗位等硬软条件。充分利用校企双方的技术资源和智力资源，为企业员工及学徒共同开展技术应用培训，考取相应职业资格证书，联合申报相关科研项目，加深产教、产学研融合。

## 二、专业建设

### （一）专业设置基本情况

学校现设有航海技术系、轮机工程系、国际邮轮乘务系、航运经济系、工程系、信息工程系和社科部等 7 个教学单位，开设专业共计 28 个。其中水上运输类 9 个，船舶与海洋工程装备类 3 个，计算机类 3 个，机械设计制造类 2 个，旅游类 2 个，其他涉及财务会计类、餐饮类、电子商务类、管道运输类、机电设备类、金融类、市场营销类、物流类、新能源发电工程类各 1 个。2018 年新申报新增“船舶检验”专业，2019 年开始招生。

表 3-1 学校各专业设置情况

系部	专业数	三二分段专业数	国际化专业数
航海技术系	2	--	1
轮机工程系	6	1	1
航运经济系	6	1	--
国际邮轮乘务和旅游管理系	5	3	1
信息工程系	4	2	--
工程技术系	5	--	1
合计	28	7	4

注：来源学校统计数据

### （二）专业建设主要成效

表 3-2 重点建设专业

项目名称	专业名称	级别
全国职业院校交通运输大类示范专业点	国际邮轮乘务管理	国家
全国高等职业学校专业教学标准开发	国际邮轮乘务管理	国家
	游艇设计与制造专业	
教育部第三批现代学徒制试点	焊接技术与自动化专业	国家
	理化测试与质检技术（无损检测技术）	

项目名称	专业名称	级别
天津市提升办学能力建设项目骨干专业建设	航海技术	市级
	轮机工程技术	
	国际邮轮乘务管理	
	港口与航运管理	
	理化测试与质检技术（无损检测技术）	
天津市世界水平校建设项目优质骨干专业建设	航海技术	市级
	轮机工程技术	
	国际邮轮乘务管理	

注：来源学校统计数据

### 案例 5：学校牵头制定游艇设计与制造专业教学标准

2018 年 1 月，船舶行指委在哈尔滨召开教育部涉船类专业教学标准制定会议，会议决定游艇设计与制造专业教学标准由我校牵头制定。

2018 年 11 月 16 日，游艇设计与制造专业教学标准评审会议在学校隆重召开，来自武汉船舶职业技术学院、渤海船舶职业学院、益阳职业技术学院和天津拓海有限公司的 4 位专家出席会议。会议结合国家关于职业教育标准开发的相关要求，进一步提升专业教学标准的科学性、规范性和可行性；科学地对人才培养方案、教学标准进行整体设计，立足游艇相关产业、企业典型岗位要求，充分分析岗位能力要求，以培养学生职业岗位核心能力为主线构建课程体系、明确课程能力目标，提升课程教学效果，促进人才培养紧密贴合行业、企业要求。



图 3.5 游艇设计与制造专业教学标准评审会

## 三、课程建设

### （一）优质课程资源建设

建设优质课程资源，跟踪课程平台建设情况，召开优质课程建设工作会议，完成 32 项优质课程资源验收，优质课程资源将全面应用于课程教学，提高课堂有效性。

表 3-3 优质课程资源建设清单

系部	课程名称	课程负责人
航海技术系	航海学	熊海生
	航海英语	宋秀萍
	航海英语视听说	黄晓平
	GMDSS 原理与业务	康向阳
	航海气象学与海洋学	张弘
	大学英语	白晶
	海商法	郭会玲
	航海仪器	张世良
	船舶操纵与避碰	程文阁
	船舶管理	任广利
	船舶结构与货运	兰洋
轮机工程系	船舶辅机	王雅涛
	海上求生	李亮宽
	轮机英语	马庆军
	船舶电气设备及系统	刘磊
	主推进动力装置	马志超
国际邮轮乘务和旅游管理系	邮轮客舱服务与管理	胡顺利
	邮轮英语	李宏娟
	邮轮运营管理	刘艳
	邮轮宾客服务与管理	李肖楠
	邮轮餐饮服务与管理	张红升
工程技术系	无损检测概论	胡春亮
	TOFD 检测	齐向前

系部	课程名称	课程负责人
	超声检测法	吕军
	磁粉检测法	刘兆华
	渗透检测法	刘兆华
航运经济系	智慧堆场操作模拟实训	张敏
	港航双创教育	武莉
	智慧码头操作模拟实训	闫高杰
	远洋运输单证	刘宝森
	国际货运代理实务	张明齐
	基础会计	徐黎明

注：来源学校统计数据

## （二）通识类在线课程使用情况

学校继续丰富在线通识类教学资源，新引入智慧树在线学习平台，实现通识课程的双平台运行。开设“生态文明”、“创新创业”、“海洋文明”、“职业素养”、“传统文化”和“综合素质”六大类 52 门在线课程。课程平台上通识课程数已达 59 门，选课累计 3.7 万人次。学校为 2018 级新生开设大学预修课程网络学习功能。预修课程包括两门必修课和多门选修课，参与学习的学生总数为 2988 人。新生在正式开学前就可以通过网络随时随地的进行相关学习，最终成绩也将纳入个人的在校成绩。网络平台可以随时更新学生的学习状态，并且提供在线答疑。

## （三）教学资源库建设

### 1. 航海国家教学资源库建设

结合专业特点及行业形势，与兄弟院校共同建设国家级航海技术教学资源库，入库的资源包括专业国际行业标准、公约法规、企业信息、案例资源、多媒体课件、动画资源、演示软件等，专业教学资源库内容及时更新，为高职航海类院校、海运企业的工作人员和社会船员的专业学习及时提供资源检索、信息查询、资料下载、教学业务指导、学习咨询、就业支持、船员培训等服务，解决了我国高职航海类院校专业共性需求，实现优质资源共享，以推动航海技术专业教学改革,增强社会服务能力。资源库内容丰富、新颖、实用，学生访



问使用情况良好，在为教师提供丰富教学资源的同时，也极大方便了学生课后自主学习，为学生常规学习和自学提供了有力保障。



图 3.6 航海技术专业教学资源库



图 3.7 国家高等职业教育航海技术专业教学资源库

## 2. 国际邮轮乘务国家级教学资源库建设

遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，通过信息化、数字化手段更好地服务于国际邮轮乘务管理专业相关的学生、教师以及企业相关人员，建设了国际邮轮乘务管理专业教学资源库，包括 1500 个素材的基本资源和拓展资源，现已在国家职业教育专业教学资源库平台上线。





图 3.8 国际邮轮乘务专业教学资源库

### 3. 港行特色教学资源库建设



图 3.9 港航专业教学资源库

港航专业教学资源库与市级精品资源课《国际货运代理实务》和院级优质课《远洋运输单证》、《智慧堆场》、《智慧码头》优质课程建立了对接，整理及制作了一系列基于港航工作过程的教学资源，包括：港航专业标准库、业务流程库、业务单证库、教学视频库、教学图片库、教学案例库、教学资料库、试题库等。通过不断更新、应用及完善，努力建成国内一流的港航特色教学资源库。

#### （四）“思政课程”和“课程思政”建设

积极推进习近平教育思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本。社科部郑爱红的《思想道德修养与法律基础》课程入选天津市名师示范精品课；航海技术系郭会玲的《船舶管理》课程参加天津市高职院校新时代“课程思政”改革精品课立项建设；组织专任教师根据专业课程内容，申报海河教育园百门思政课程评选，其中思政课程 3 门，课程思政课程 10 门，将学习践行成果贯穿结合转化到学校教育教学和人才培养中。

表 3-4 百门“思政课程”和“课程思政”示范课程建设名单

序号	系部	姓名	课程名称
1	社科部	赵秀花	形势与政策
2	社科部	刘淑兰	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
3	社科部	张思斯	思想道德修养与法律基础
4	航海技术系	程文阁	船舶操纵与避碰
5	航海技术系	郭会玲	船舶管理
6	航海技术系	任广利	船舶保安意识与职责
7	轮机工程系	庄连勇	机舱资源管理
8	国际邮轮乘务和旅游管理系	刘艳	邮轮运营管理
9	国际邮轮乘务和旅游管理系	张红升	邮轮餐饮服务与管理
10	航运经济系	魏玮	金融学基础
11	航运经济系	范明	财经法规与会计职业道德
12	信息工程系	李建刚	计算机应用基础
13	信息工程系	刘俊辉	计算机网络基础

#### （五）在校生课程满意度评价

2017 届毕业生中有 72%的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比 2016 届（63%）高 9 个百分点。核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 84%，比 2016 届（80%）高 4 个百分点。课程满足度提升，说明培养水平提升，课程教学更加满足实际工作或学习的需求。学校“以社会需求为目标，以岗位需求为基础”的课程设置原则，在人才培养有效性上起到了良好的促进作用。与此同时，学校近三届学校毕业生与任课教师课下交流的比例上升明显。与任课教师的有效交流有利于学生更好地理解课程知识，对提高课程培养的有效性起到一定的促进作用。

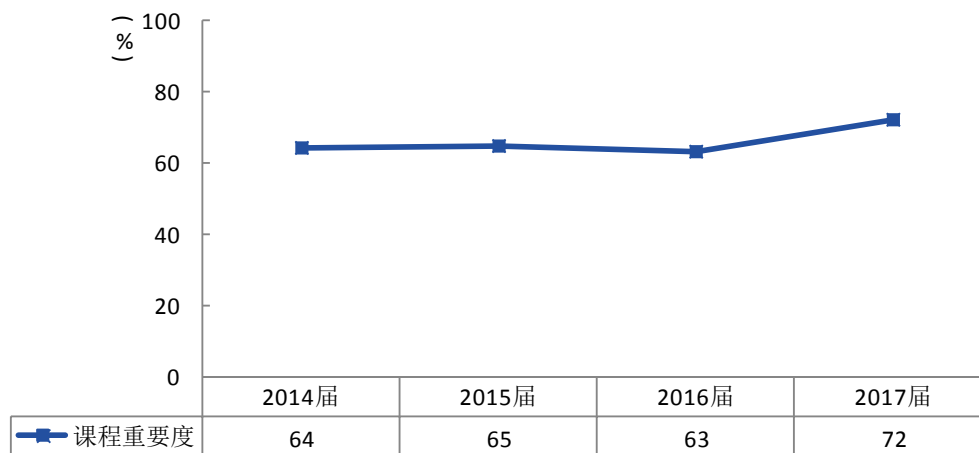


图 3.10 核心课程重要度变化趋势

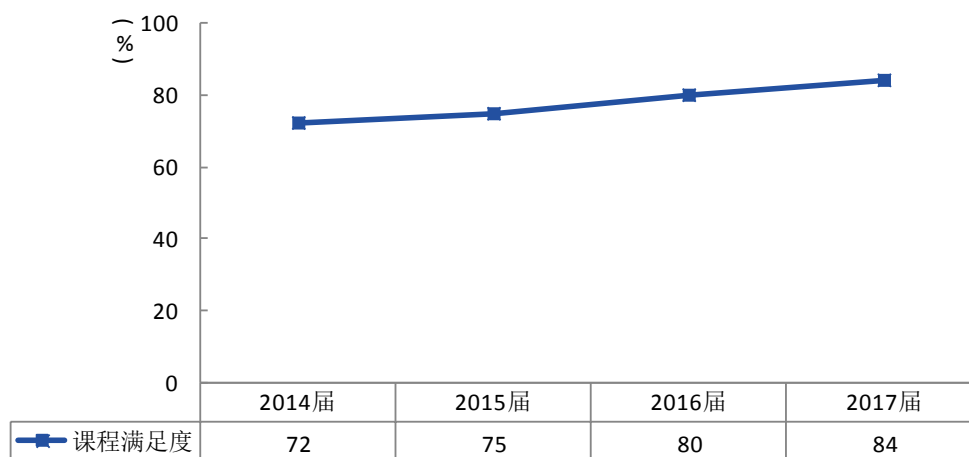


图 3.11 核心课程满意度变化趋势

（来源自麦可思 2018 年应届毕业生培养质量评价报告）

#### 四、实训基地建设

##### （一）建成示范性航海虚拟仿真中心

已建成具有国家一流水平的校企共享示范性航海虚拟仿真中心,形成了线上线下,虚实结合的实训教学模式,提升了信息化教学水平,依托示范性实训基地开发实训项目,基于实际工作岗位编写实训指导书,紧扣地方经济发展规划,积极开展技术服务、技术咨询、技术开发和技术培训的“四技”服务,年培训 2000 人次左右。



图 3.12 航海技术示范性实训基地

##### （二）建成国内一流的轮机工程虚拟仿真实训基地

建设了机舱全景 VR 模拟训练系统,基于信息化实现机舱全景 VR 虚拟模拟认知、拆装操作等技能训练 虚拟模认知、拆装操作等技能训练 , 开发实训项目 20 多个,全面提升了学生的实际动手能力。



图 3.13 轮机工程虚拟仿真实训基地

### （三）建成国内一流的国际化航运类专业信息中心

学校继续加强信息化建设，依托承担的 2018 年天津市“提升办学能力建设项目”，重点建设完成“国际化航运类专业信息中心”。

该中心充分发挥航海院校的特色专业优势，提升数字化建设水平，实施“国际化航运类专业信息中心”项目建设，运用现代化的技术手段，基于互联网大数据，整合国际、国内航运类信息相关特色资源，并逐步向其他与航运产业相关的服务领域进行拓展，通过建设北方地区高职院校中独树一帜的瀑布流大屏幕数字互动体验区，搭建一个服务内容全面丰富、数据信息更新及时、展现形式丰富多彩、检索方式高效便捷的，高水平的国际化航运类专业信息中心，更好的为航运类院校教学和科研提供信息保障，为航运产业及相关行业的发展、研究和决策提供信息服务，填补北方地区国际航运类专业信息资源建设的空白，为天津市北方国际航运核心区建设提供信息服务支撑。



图 3.14 瀑布流电子书借阅屏一效果图



图 3.15 EPUB 格式电子图书，支持图文混排、自适应不同尺寸屏幕



图 3.16 体验区拟展示信息分类

## 五、师资队伍建设

学校现有教职工 464 人，其中专任教师 277 人，高级职称 116 人，高级职称所占比例为 42%，专任教师中双师型教师比例为 78%，在专业教师中的比例接近 100%。

### （一）不断优化师资结构

为进一步优化师资结构，学校下大力度积极开展教师国内外各级各类专项培训。在 2017-2018 年度高职院校教师素质提高计划国培项目中，我校共 28 人参加培训，培训资金 52.5 万；邀请大连海事大学专业教授开展双语教学培训讲座；选派 6 名优秀青年教师参加“双语”教学能力全封闭培训；选派 60 余名航海专业教师到大连海事大学进行为期 1 个月之久的专业培训，并取得高于同类院校通过率的好成绩；与教育部全国高校教师网络培训中心合作，共同创建“天津海运职业学校教师在线学习中心”，为教师提供了多种培训方式，节省了培训资金。截止到 2018 年 12 月，全院教师参加国内培训共计 392 人次。通过开展不同形式、层次的教师培训，学校师资队伍结构不断优化，师资水平不断提升。

### （二）大力加强师德师风建设

引导学校广大教师以德立身、以德立学、以德施教。为在校园内大力弘扬新时代师德师风，树立典型，2018 年，组织了“2018 年最美女教师”、天津市第三届黄炎培职业教育奖的、第三届“交通运输职业教育教学名师奖”、2018 年全国教书育人楷模等的推选工作。在荣誉评选的工作中，不断发挥先进模范教师的示范引领作用，引导和鼓励广大教师以他们为榜样，勤于工作，不断提升自身素质的培养，树立师德师风榜样。

### （三）加大教师下企业实践

不断深化校企合作机制，以航海类专业为主，首次选取知名行业企业作为合作单位，与大连国际经济技术合作集团有限公司、华洋海事中心、中远海运对外劳务合作有限公司建立了教师企业实践基地，从而保证教师对口参加企业实践。进一步修订教师下企业实践相关规定，同时构建教师企业实践信息管理平台，力争实现对教师企业实践的有效监控和管理，完成学校对教师企业实践工作考核。目前，教师企业实践信息管理平台正在搭建中，预计 2019 年正式投入使用，主要实现对教师下企业实践前、实践期间和实践后三个阶段的管理。

### （四）开展教师技能大赛

积极培养、选拔、推荐教师参加各类竞赛，通过技能大赛提高教师专业水平，2018 年获天津市高职高专院校“圣纳·新道杯”技能大赛“会计技能”赛项一等奖，全国航海类职业院校“航线设计”技能大赛二等奖。

2018 年度学校教师参加各类教学竞赛获奖情况如下：



表 3-5 教师技能竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	名次	举办单位或部门	获奖日期
1	第三届全国职业院校教师微课大赛	一等奖	中国职业技术教育学会 信息化工作委员会	201805
2	2018 年度天津市高职高专院校“圣纳·新道杯”技能大赛会计技能	一等奖	天津市教育委员会	201811
3	第四届中国外语微课大赛	一等奖	中国高等教育学会	201810
4	全国航海类职业院校“航线设计”技能大赛	二等奖	全国交通运输职业教育 教学指导委员会	201811
5	天津市体育教师技能大赛	二等奖	天津市教育委员会	201806
6	“2018 年全国交通运输类专业教师教学能力比赛暨教师信息化大赛”	三等奖	全国交通运输职业教育 教学指导委员会	201806
7	2018 年天津市高等职业院校信息化教学大赛	三等奖	天津市教育委员会	201808
8	“中国梦 劳动美-学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神”演讲比赛决赛	三等奖	天津市教育委员会直属 单位工会	201804

注：来源学校统计数据

## 六、教学诊断与改进

为建立常态化人才培养质量自主保证机制，促进学校主动适应经济社会发展和人的全面发展需求，持续提高人才培养质量，根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函[2015]168号）和《天津市高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作方案》（津教委函[2016]100号），结合学校实际，举办6次诊改专项培训。不断完善内部质量保证体系和常态化诊断与改进机制。

优化“船员教育和培训质量管理体系”，确保船员教育和培训质量体系既定目标的顺利完成。聘请海事局和青岛远洋船员学校的专家参与内部审核工作。以交谈，查阅文件，抽查记录，收集证据等方式，对20个受控部门的部门职责、岗位职责、工作程序、质量记录、支持性文件、体系宣贯等进行了现场审核。通过质量体系的建设，不断推进教育教学工作，提高人才培养的质量。

在教学管理诊改方面，以教育教学为核心，以管理与服务为保障，以专业诊断与改进为切入点，构建在学校、专业、课程、教师、学生等5个层面的学校内部质量保证体系。积极开展基于教学质量管理平台的全员参与、师生直接受益的教学质量评价活动，变终结性评价为过程性评价，为确保教学质量的稳步提升提供有力保障。

## 第四章 国际化合作

### 一、国际化合作基本情况

学校积极搭建国际合作平台，通过广泛、深入的合作与交流，开发国际化合作项目，促进学校国际化人才培养。

表 4-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
14022	天津海运职业学校	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	-	13	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	225	4234	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	-	44520	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-	291	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	-	0	——
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	-	-	——
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	-	-	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-	1	2018 年“嘉庚杯”海峡两岸龙舟邀请赛青少年男子 200 米直道赛第六名。

注：来源高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

### 二、开展对外交流合作

加强与国外院校企业的交流与合作。2018 年新签署国际化合作协议 9 份，接待美国皇家加勒比邮轮公司、荷兰 STC 集团、法国勒莫尼耶学校、阿曼国际海事大学等 27 个代表团、共计 407 人次的来访。邀请法国等专家教授共 9 人来校学术交流。邀请台湾海洋大学 6 名资深专家为我校 50 余名教师进行了专业知识培训。选派骨干师资 24 人参加荷兰海事大学、新加坡理工大学的海外师资培训。





图 4.1 法国专家讲授 SOLIDWORKS 课程

### 三、国际化学生培养

为越南、巴基斯坦、马来西亚、印度尼西亚、也门等“一带一路”国家培养物流管理、烹饪工艺与营养二个专业留学生。



图 4.2 “一带一路”国家的留学生学习中国传统文化

开展中波交换生项目。中波双方已经是实施 3 批次交换生项目，共计 130 多名学生。交流和分享了餐饮烹饪、酒店管理、中波文化等方面课程的学习。



图 4.3 中波学生的主题活动

开展中法交换生项目。法国 12 名师生与我校 13 名师生进行了互访。交流活动开阔了学生国际视野，激发了学习的积极性。



图 4.4 法国交换生项目开班典礼

#### 四、开发国际化教学标准

进一步落实教育部关于推进建设具有中国特色、世界先进水平的现代职教体系、提高人才培养质量的要求，2018 年我校新增 4 个国际化专业教学标准，目前处于逐步实施阶段，国际化试点班已达 22 个。

表 4-2 国际化专业教学标准开发

序号	专业
1	航海技术专业国际化专业教学标准开发
2	轮机工程技术专业国际化专业教学标准开发
3	国际邮轮乘务管理专业国际化专业教学标准开发
4	理化测试与质检技术（无损检测技术）专业国际化专业教学标准开发
5	港口与航运管理专业国际化专业教学标准开发
6	船舶电子电气技术专业国际化专业教学标准开发
7	船舶通信与导航专业国际化专业教学标准开发
8	制冷与空调技术专业国际化专业教学标准开发

## 第五章 政策保障

### 一、制度保障

贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》和教育部关于《全面推进依法治校实施纲要》精神，建立健全学校规章制度，全面落实“依据章程、依法治校”；开展为期一年的管理制度废改立工作，实施依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度和管理机制，保障人才培养质量的提升；制定《天津海运职业学校提升办学能力建设项目专项资金管理办法》等文件，落实保障措施，为人才培养质量提供必要性政策保障。

严格规范财政日常经费、财政专项经费使用的管理规定和审批流程，提高资金执行的科学化和高效性，严格财务纪律、规范财务管理，全面推进内部控制建设等措施，强化经费保障对人才培养质量提升的效能。

### 二、经费保障

学校年度财政拨款共计12323万元，其中基本经费8846.2万元（其中：公用经费3868.4万元、人员经费4977.8万元）；专项经费3476.8万元，其中：职业院校校舍修缮及设备购置1682万元、高职院校提升办学能力建设项目685万元、高校学生资助政策体系464.4万元、高校学生服义务兵役学费资助（中央专款）71万元、高校提升创新能力引导资金（扶持学生创新创业发展）47万元、市人民政府奖学金3.2万元、市教委喜迎十九大系列学生实践活动经费8.4万元、部分市属职业院校专项经费515.8万元。

学校总支出为11625.2万元，保证了学校日常运行、人员经费、教学科研、学生奖助学金以及学生活动等支出，办学条件得到显著提升。

### 三、项目拉动

积极参与和实施天津市重点建设项目，加快学校办学能力和人才培养质量的双提升。紧贴服务国家战略与经济社会发展、服务“国家现代职业教育改革创新示范区”、“北方国际航运核心区”等战略建设，以“天津市提升办学能力建设项目”为抓手，以国家级优质校的标准和要求，优化和提升实训体系和各类教学资源的建设，重点建设特色专业和专业特色，带动专业群的发展，实现人才培养质量的全面提升。

## 第六章 服务贡献

### 一、服务贡献基本情况

学校继续以服务国家重大战略和区域经济建设为中心，服务航运行业企业的转型和升级。服务贡献基本情况如下表。

表 6-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14022	天津海运职业学校	1	全日制在校生人数	人	7258	7606
			毕业生人数	人	2255	2381
			其中：就业人数	人	2227	2350
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	1288	1194
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	207	176
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1908	1810
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	319	461
		2	横向技术服务到款额	万元	1682.46	96
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	84.94	53.54
		4	技术交易到款额	万元	5.58	0
		5	非学历培训到款额	万元	1654.98	1557.799
		6	公益性培训服务	人日	13000	13682
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）				

注：来源高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

### 二、服务国家重大发展战略

学校紧紧围绕服务国家重大战略和区域经济社会发展，坚持以服务为宗旨的办学理念，开展人才培养、技术服务和社会培训，在服务“一带一路”、京津冀协同发展、精准扶贫和支援西部建设、北方国际航运核心区等重大国家战略中推出一系列举措，做出了一定的贡献。

- 对口帮扶延安职业技术学校建设。根据天津海事局推动西部海员培养基地建设计划，帮扶西部海员培养基地所在院校延安职业技术学校航海类专业课程建设。
- 结对帮扶甘肃工业之职业技术学校。主要侧重于在强化专业建设，提升办学能力。创新帮扶合作模式，深化结对的学术交流，交流办学经验，提升管理水平等方面开展工作。
- 与唐山工业职业技术学校签署战略合作协议，开展专业和师资方面的合作。



图 6.1 与唐山工业职业技术学校签订《战略合作框架协议》

- 与北京轻工技师学校签署合作协议，开展教师和学生方面交流合作。



图 6.2 与北京轻工技师学校签定《战略合作框架协议》

- 服务于一带一路，开展国际化合作项目。

2018 年学校共接受外国留学生 352 人，其中学历生 23 名，培训长期生 26 人，培训短期生 52 人，交流生 251 人。2018 年留学生学历教育专业增加到二个：物流管理专业、烹饪工艺与营养专业，为“一带一路”沿线国家培养其急需的电商物流和中餐烹饪技能型人才。共招收来自越南、巴基斯坦、马来西亚、印度尼西亚、也门、津巴布韦等 6 个“一带一路”沿线国家的 23 名留学生。

### 三、服务社会

#### （一）发挥航运教育科研优势服务地方区域发展



学校鼓励教师积极承担和参与政府部门委托的研究课题，是高校提升科研创新能力、彰显办学特色的重要途径，也是检验高校服务于地方经济建设和社会发展贡献率的重要标志。

2018 年学校获批各级各类纵向课题 7 种 44 项课题，其中包括天津市委组织部、教委、科委等省市级课题，中国交通教育研究会等全国行业协会课题、天津市高等职业技术教育研究会等天津市研究会课题。2018 年学校分别与深圳市、天津市、河北省 5 家企业签订横向课题，为企业提供技术服务。学校科研经费到账比 2017 年增加了 20%。2018 年已授权实用新型专利 27 项，软件著作权 7 项。

## （二）职业教育启蒙

2018 年 3 月，我校获批为天津市科普基地，成为“航海技术科普教育基地”。完成由中国海洋学会组织的全国海洋科普教育基地申报工作。



图 6.3 航海技术科普教育活动

利用学校在航海方面丰富的教学资源，如种类齐全实验设备，先进航海类实训室、天象馆，利用教师中拥有船长、大管轮、船员经历 60 人作为科普讲师，利用图书馆有海量的航海类图书及电子资料，服务于天津科普教育。在职业教育活动周、全民终身学习周、第 32 届科技活动周期间，举办科普活动累计 10 余次，累计 13000 人次。

## （三）社会培训

学校紧紧围绕“面向社会、服务社会”的理念，积极开展培训服务。目前已开展了基本安全、船长、轮机长、客船船员特殊培训等 28 项航海类培训项目及特种设备无损检测、特种设备作业人员、高级电、焊、钳工培训等 40 余项非航海类培训项目，具有高级中式烹调师等 9 个工种国家职业技能鉴定资质，每年向社会提供培训服务万余人次。

近年来先后为天津海事测绘中心、北海航海保障中心、东疆海事局、海油工程公司、华洋海事中心、天津航标处、鑫裕盛船舶管理有限公司等多家企事业单位提供培训服务，得到了各合作单位和培训学员的高度赞扬。在第二届中国郑和航海风云榜评选中，学校荣获“2017 年最受欢迎的海员教育培训机构”榜项终选提名奖。

2018 年学校共开展了 36 个项目的培训，其中航海类 23 项，非海类 13 项，全年培训 12240 人次。

表 6-2 2018 年学校航海类培训情况一览表

项目	代码	培训	
		期数（期）	人次（人）
基本安全培训	Z01	7	219
精通救生艇筏和救助艇培训	Z02	—	6
精通急救培训	Z05	—	1
船上医护培训	Z06	2	42
保安意识培训	Z07	7	207
负有指定保安职责船员培训	Z08	0	8
船舶保安员培训	Z09	2	33
油船和化学品船货物操作基本培训	T01	2	101
油船货物操作高级培训	T02	2	101
化学品船货物操作高级培训	T03	2	65
客船船员特殊培训	T06	7	211
GMDSS 培训	—	—	4
水手值班证培训	—	2	193
机工值班证培训	—	2	148
管理级强制培训	—	2	211
基本安全 (Z01) 知识更新	—	26	1627
精通救生艇筏和救助艇 (Z02) 知识更新	—	26	1572
高级消防 (Z04) 知识更新	—	26	1347
油船货物操作高级 (T02) 知识更新	—	10	369
化学品船货物操作高级 (T03) 知识更新	—	9	148
合计		134	6613

注：来源学校统计数据

#### （四）服务行业企业

2018 年 7 月 22 日至 27 日，学校承办 2018 年海上搜救志愿者培训暨搜救技能交流活动，来自全国 29 个省、市、自治区的 87 名志愿者参加了培训和交流。培训内容涉及到海上搜救体系、应急管理基本知识、应急水下探摸基本知识、船舶救生、人员急救等课程，同时对救

生圈定点抛投、人员急救及转运、消防皮龙布放及回收、50 米水上拖带救生、船艇救助落水人员 5 个科目进行技能实操。



图 6.4 2018 年海上搜救志愿者培训暨搜救技能交流活动



图 6.5 交通运输部北海航海保障中心新员工培训在天津海运职业学校举行

#### （五）开展国际化培训

学校与东方环球国际船务有限公司合作,开展东南亚“一带一路”沿线国家船员“汉语言课程”培训。2017 年 12 月有 21 名孟加拉籍船员来学校学习汉语言,除日常汉语口语课程外,学员还将接受船舶结构、人员职务、公司文化、港口等航海专业汉语会话的培训。



图 6.6 孟加拉培训学生开班典礼



2018 年 5 月，学校与韩国 ICCT 公司合作招生，开展邮轮专业短期汉语言和岗前培训，为美国皇家加勒比游轮公司培训韩国籍船员 26 名。



图 6.7 韩国邮轮乘务人员参观学习

## 第七章 面临挑战

进入海河教育园以来，学校在办学水平和办学能力等方面都有了长足的进步，招生规模和人才培养质量稳步提高，取得了较为明显的成效。但在产教深度融合、校企合作长效机制方面还需要进一步探索；在高水平师资的引进和培养有待加强；在国际合作和走出去服务“一带一路”国家战略方面还有待提高。在未来的规划和发展中，学校要进一步转变发展观念，创新建设思路，加大各类资源的整合力度，制定出知行合一的发展战略，实现学校与地方经济的协同发展。

### 一、进一步深化培养模式，产教深度融合

促进华北及京津冀区域航海高职教育与地方经济协同发展生机活力新格局的形成。作为国内目前航海类招生规模最大的海事高职学校，航海类人才培养模式更加适应区域、行业、企业创新驱动发展战略，开放性办学特征更加明显，推进学校与航海类企业建立更加长效、稳定的合作机制。

### 二、进一步建设卓越师资队伍，教学团队一流

以专业领军人物为引领，以教师国际化教学能力提升为着力点，以教师创新创业能力提升为突破点，强化“双师素质”，打造一支结构合理、师德高尚、业务精湛、具有国际水准的卓越师资队伍和一流教学团队。

### 三、进一步深耕国际合作，增强海外影响力

在学校现有国际化合作基础上，借助国际合作项目，进一步明确国际化合作的方向，形成覆盖更多开设专业的国际化交流体系。探索国际化办学机制体制，专业的国际化发展成效明显，加快推进国际化办学进程。

## 典型案例 1 校企深度合作开发国际邮轮乘务管理专业国际化专业 教学标准的实践

### 一、背景

国际邮轮乘务管理专业通过与美国皇家加勒比游轮公司深度合作，并借鉴其他国际邮轮公司培训体系和经验，形成了该专业的国际化专业教学标准；建成美国皇家加勒比游轮公司在中国唯一的集教学、培训、实习、就业于一体的培训中心，提升了教学设施设备的国际通用性；开发了符合国际先进工作流程、技术及服务标准的国内首套邮轮系列教材和丰富的数字化教学资源；定期分批组织教师到邮轮上实践，实现了师资队伍的国际化的培养；构建了校企合作双主体协同育人模式，将国际化综合要素融入教育教学。以国际化专业教学标准开发为驱动，形成了教学资源、师资队伍、实训实习和学生就业四个维度的国际化。

### 二、主要解决的教学问题、解决教学问题的方法

解决了国际化邮轮人才培养标准缺失的问题。我院通过对邮轮市场的深度调研，选定美国皇家加勒比游轮公司作为合作企业，签订校企合作协议，依据其员工岗位需求和任职条件，并借鉴其他国际邮轮公司培训体系，确立人才培养规格，编制国际化人才培养的教学标准。

解决了国际化专业教学资源匮乏的问题。引进和吸纳美国皇家加勒比游轮公司自主开发的全英文教学资料；借鉴国际邮轮协会和其他国际邮轮公司相关培训资料，合作开发了国内首套邮轮乘务系列教材和数字化教学资源。

解决了专业实训实习条件不匹配的问题。与美国皇家加勒比游轮公司合作共建国际邮轮人才培训中心，为学生提供了全真的邮轮实训环境和国际化标准的服务流程。从根本上解决了学生难以上邮轮实习的问题。

解决了教师适任国际化专业教学需要的问题。定期分批组织教师参加邮轮公司的培训和企业实践，熟悉和体验邮轮岗位的服务流程和操作技能，通过顶岗工作的体验和总结，创新教学思维模式，提升国际化教学水平。越来越多的学生分布在国际邮轮公司的各条航线上。

### 三、创新点

1. 开创性与国际邮轮企业建立深度合作机制。与美国皇家加勒比游轮公司合作，在我院建成了该公司在中国地区唯一的国际邮轮人才培训中心。该中心具有招聘、培训、实训、外派一站式服务功能，面向社会和其他职业院校开放使用，运行绩效高。

2. 开发首个高等职业教育国际邮轮乘务管理专业国际化专业教学标准，填补了国内空白，在此基础上研制的国家专业教学标准已通过审定。按照教育部和天津市教委相关文件，

本专业被市教委确定为国际化专业教学标准开发试点，完成了国际化专业教学标准的制定，经天津市教委审定印发。受托教育部研制开发的国际邮轮乘务管理专业教学标准已通过审定。

3. 创造性发起成立中国高等院校邮轮人才培养联盟。目前会员单位已发展到 80 家，其中本专科院校 76 家，各类企业 4 家。通过在联盟的推广与时间，联盟成员之间形成了长期战略合作关系，常态化开展专业建设研究，专业建设水平大幅提升。同时推进了联盟院校相关专业教学改革，对产教融合、校企合作、人才培养质量保证等方面进行探索和实践。

4. 探索性建构了教育、培训、实习和就业“四位一体”双主体协同育人模式。在人才培养过程中，美国皇家加勒比游轮公司全程全面参与，多数毕业生能够到国际邮轮实训实习和就业，职业生涯发展前景良好，形成了院校与国际品牌邮轮企业直接对接的新型就业模式。

#### 四、实际效果

1. 提高了育人质量。毕业生就业率平均 98.7%，就业起薪提升至 1000 美元/月，进入国际邮轮企业就业人数提升 42%；在中国邮轮产业大会上获得邮轮“最高就业率”奖；参加国家、市级职业技能大赛获奖 11 项。

2. 促进了教师发展。本专业 29 名教师成为美国皇家加勒比游轮公司认证的培训师；多名教师在天津市教委组织的国际化专业教学标准教学竞赛中获奖。提升了全国国际邮轮乘务管理专业教师整体水平。

3. 推进了专业建设。被教育部等四部委确定为全国唯一一家“国际邮轮乘务管理”专业示范点；编写出版了国内首套国际邮轮乘务管理系列教材；一流的邮轮实训实习条件，获得中国邮轮产业大会颁发的“最佳培训设施”奖。同时推进了联盟院校相关专业教学改革。

4. 赢得了政府支持。天津市政府、天津市教委及其他委办局持续关注和支持本专业的建设，并提供了多个专项资金。

5. 获得了行业组织认可。在行指委的指导下成立国际邮轮乘务教学协作中心；在天津邮轮母港等行业企业组织支持下，依托本专业发起成立了天津邮轮游艇协同创新中心，多次在邮轮产业大会上分享校企合作、人才培养方面的成果和经验。

6. 引发了媒体关注。天津电视台、新浪网、新华网、中国职业教育网等多家主流媒体对本专业与美国皇家加勒比游轮公司的国际化校企合作、人才培养质量、产教融合等方面进行了多次跟踪报道，社会关注度高。

7. 发挥了示范引领作用。与全国 10 多个省市，80 余所院校进行交流和学习。多次组织本专业的师资高级研修班，接纳了多所院校相关专业的师资委托培养；对口支援延安职业学院的国际邮轮乘务管理专业的专业建设。

## 典型案例 2 校企共建基于港航全产业链“公司化”实训教学资源建设

### 一、背景

港口与航运管理专业群以央财支持的实训基地建设为依托,开展校企共建基于港航全产业链的“公司化”实训教学资源建设项目。“港航全产业链”指以海运操作为主线,将集装箱货物在外贸、货代、船代、报关、堆场及码头等公司的流转情况梳理成:合同订立→委托订舱→车队提箱→舱单制作→堆场放箱→委托报关→海关放行→堆场集港→码头装船 9 个典型实训项目,据此形成 6 门核心课程的教学任务,由“工作任务链”形成“教学任务链”。

“公司化”实训教学资源指将典型港航企业真实的操作系统引进校园,通过校企联合开发,使之兼具真实生产和技能训练双重功能,通过对教学环境、管理方式进行“公司化”情景设计,使学生能够在全真的工作环境下完成全真的工作任务。在这个环境中,老师就是主管,同学即为同事,标准来自企业,效果即是成绩。在提高学生海运操作技能、培养工匠精神、开拓创新的职业能力和港航生产全局观等方面成效显著。率先建立基于港航全产业链的“公司化”实训教学资源,实现港航专业实训资源由仿真到逼真到全真的全面转型升级。

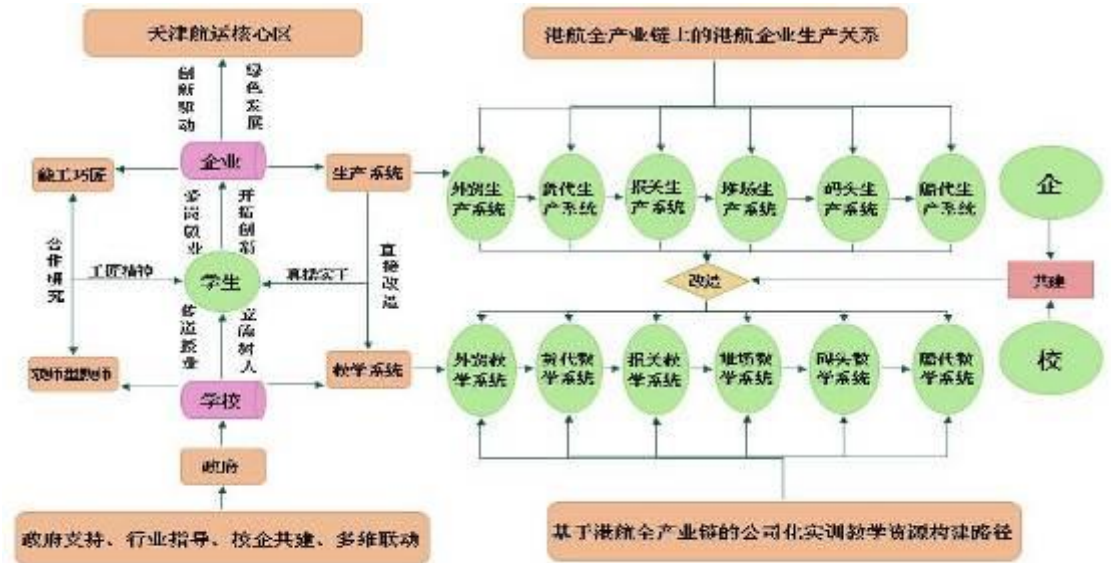


图1基于港航全产业链的“公司化”实训资源建设模式示意图

### 二、主要解决的教学问题、解决教学问题的方法

港口与航运管理专业实训资源与企业工作实际有差距,港口与航运管理专业实训教学手段单一、实训环境不真实

将企业真实生产任务引进校园,为学生提供全真的实训条件,提高实训教学效果,解决毕业生适岗能力差、职位进升难的问题。为解决实训资源匮乏、不真实、实训效果差的问题,通过校企深度合作,我们对港航全产业链中典型公司的生产系统进行了教学化改造,将真实

的生产业务隐去企业名称后引进校园，1:1 还原企业工作任务，创造真实的企业工作环境，使学生既能学习操作技能，又能完成企业真实的生产任务。同时，聘请企业专家和学校教师共同研讨，以“企业标准课程化，工作任务课堂化”的开发准则建设实训课程，并在实践中不断改进完善，提高实训教学的有效性。

以海运操作为主线，创建“公司化”的教学环境、改革教学方法、丰富教学手段、改变实践方式。与天津港信息技术有限公司、天津新里程国际航运集团、天津万嘉集运等知名港航企业深度合作，改变以往以教师为中心，学生被动学习的方式。创立以海运操作为主线，通过整合外贸、船代等 6 大公司典型工作任务，使学生能够在“不同公司、不同岗位”上“工作”，感悟复杂市场环境下的企业经营活动，锻炼从事航运管理的综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力，使学生学会学习、学会工作，学会思考，提高学生综合职业素养。

### 三、特点

1. 率先完成港航实训教学资源由仿真到逼真到全真的转型升级，建设模式不仅可以在港航专业完成复制，还可以为其他专业实训教学改革提供可借鉴的思路

“公司化”实训资源最大的特点就是真实。环境真实、任务真实、师傅真实。资源缘于企业，教学任务紧贴工作任务，企业能工巧匠直接进课堂，学生在真实的工作环境中跟真实的师傅学习真实的工作任务，提高了学习的积极性和主动性。实践证明，这种实训资源建设的思路与做法符合职业教育特征，并且可验证、可复制。

2. 率先构建基于港航全产业链“公司化”实训教学资源，形成“企业标准课程化，工作任务课堂化”的实训课程建设标准

深入研究港航全产业链各企业在海运操作方面的上下游关系，构建了港航全产业链“公司化”实训教学资源，解决毕业生对航运市场缺乏全局观念和就业面窄的问题。同时，以“企业标准课程化，工作任务课堂化”为原则，建设全新港航专业实训课程标准，使实训内容更加贴近工作任务，提高学生的适岗能力。

3. 开创校企深度融合新路径，形成政府支持、行业指导、校企共建、多维联动的港航实训项目建设新模式

为破解校企合作难、产教融合差、专业实训教学效率低的问题，我们以企业能工巧匠和学校教师联合研发实训项目为突破口，构建以学生为中心，以学校和企业为主体，通过政府支持、行业指导、企业参与、学校实施多方联动，开创校企合作新路径，提升校企合作的广度和深度，形成多维联动的港航实训项目建设新模式。

### 四、实际应用

据麦克斯统计，教学满意度由 13 年的 72% 升至 16 年的 100%，增长 28%；就业率由 88% 升至 98%，增长 10%；就业满意度由 48% 升至 82%，增长 34%；校友推荐度由 44% 升至 73%，增长 29%。2017 年，与天津货代协会、锦程物流网联合举办港航双选会，吸引 64 家港航企业参加，毕业生的实践技能和职业精神受到用人单位热烈欢迎，多家媒体报道。

“能工巧匠”参与专业建设，实教训课程 100% 企业专家参与。教师 10 余人在全国各类竞赛中获奖。多名教师被聘为行指委委员及企业顾问，为港航专业发展建言献策，为企业发展提供智力支持。

完成 2 个央财支持的实训基地验收；获批天津“十三五”优质专业；出版教材 8 部、建设 5 门院级优质课、1 门省级开放课、建成“公司化”实训资源库；招收首届留学生；发表论文 13 篇；完成省级课题 5 项、科技服务项目 3 项、专利授权 3 项、受理 8 项；培训与技术服务到账 537600 元；学生全国技能大赛获奖 171 人次。

## 典型案例3 基于新媒体的“统一平台、多维互动”教学模式改革

### 一、背景

2015年国务院发布了《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》，提出了“鼓励学校利用数字教育资源及教育服务平台，逐步探索网络化教育新模式”；在2017年初发布的《教育事业“十三五”发展规划》中，将“互联网+”首次写进国家教育“十三五”规划当中，提出“以教育信息化推动教育现代化，积极促进信息技术与教育的融合创新发展”。

随着国家政策的大力扶持，国内院校对“互联网+教育”的模式和方法的探究也不断推进，涌现了各类教学资源平台。然而目前国内高职院校开发制作的教学资源平台或教学模式却普遍存在以下问题：（一）网络教学平台使用率不高。绝大部分平台都只适合使用计算机浏览访问，对于很多没有计算机的学生而言产生了诸多限制，学生使用率并不理想。（二）师生互动渠道单一。大部分教学平台只提供了网页留言或课程论坛的方式进行师生互动，学生留言提出的问题往往得不到实时回复，互动渠道较为匮乏且效果一般。（三）利用手机开展移动信息化教学还未形成完善教学模式。随着智能手机在社会生活中的广泛应用，手机已成为当下高校学生必备的移动设备，而目前国内基于手机移动教学平台的研究大多以研发教学APP为主，投入普遍较高但学生的装机率却并不高，进而导致相应的移动信息化教学模式适用性较低。

2011年以来，腾讯公司陆续推出微信和微信平台等新媒体社交软件，在中国乃至全世界迅速形成使用风潮，微信成为每个人手机中的必备软件。然而国内高职院校极少有针对课程教学微信平台方面的研究，更没有出现过基于微信新媒体的信息化教学新模式的研究成果。

针对上述问题，自2013年起，我们利用微信平台的图文、音视频、动画等特点来设计教学内容，搭建教学微信平台，并依托微信新媒体建设了多维互动、智能查询等系统，探索基于移动新媒体的教学改革方案，设计了基于新媒体的“统一平台、多维互动”教学新模式，并进行了推广应用。

### 二、主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

#### （一）主要解决的教学问题

1. 改善教学平台资源冗杂且使用率不高的现状。目前各院校建设的教学平台大多以计算机为中心搭建网站，而职业院校学生的电脑持有率并不高，导致大部分平台的访问量和利用率并不理想。



2. 完善课堂教学中实时互动、智能查询和跟踪评价方式。传统教学课堂中, 互动方式大多以师生一对一提问回答为主, 受到很多空间、时间的局限, 教师往往无法实时对全体学生的听课质量进行跟踪和监督。

3. 构建以手机新媒体为载体的移动信息化教学新模式。目前国内只有部分院校应用基于智能手机开发的手机教学 APP 来开展信息化教学,但仅限学生手机安装该软件才可进行学习,局限性较大,而尚未出现围绕微信等新媒体搭建教学平台来开展信息化教学的系统探索和设计。

## （二）解决教学问题的方法

1. 梳理网络教学资源, 搭建统一微信教学平台。我们充分考虑手机浏览的尺寸和要求, 结合职业岗位技能需求, 对各课程的网络教学资源进行了重新梳理, 依托百度文库等新媒体文库平台, 重新制作了各课程的手机版电子教材(电子书)、教学视频、动画等资源, 并率先制作了《GMDSS 原理与业务》课程的 H5 新媒体格式教学课件, 使学生能便捷地使用手机在新媒体中浏览到全部课程资源。构建了各课程教学微信平台, 通过微信平台自定义菜单、自动回复等功能, 并借助第三方平台搭建手机教学微网站, 实现了各类教学资源的统一整合、分类浏览。



图1 新媒体平台菜单

图 2 新媒体平台教学微网站

2. 整合互联网功能, 实现师生“多维互动”。(1) 课上微信实时互动。在课堂教学中, 依托微信平台提供的自定义回复等功能, 我们设置了微信签到取代日常点名, 微信弹幕取代课堂问答, 微信在线测试取代随堂测验, 获得了良好的教学效果。(2) 课下微信实时答疑。通过微信平台的互动答疑, 可以使学生与教师之间的沟通摆脱时间、空间的限制。我们利用微信新媒体搭建了各课程的微信聊天室、微信答疑群等, 灵活地解决了课后教师与学生的实时网络互动。(3) 日常教学信息智能查询。除了提供课程日常的学习功能, 微信平台还提供了教学信息智能查询功能, 例如: 查询课程表、查询期末考试成绩、查询教学日历、查询四

级成绩、查询图书馆藏等实用功能，一方面完善了新媒体平台功能，为学生提供了更多便利，另一方面也使学生更愿意长期关注新媒体平台。



图3 新媒体平台答疑聊天室



图4 日常教学信息智能查询

基于微信新媒体的扫码功能，我们还探索性地建设了航海技术专业实训设施信息化教学系统以及教学信息查询系统。通过将新媒体文件生成二维码标识，印制在教学、实训区的各类门牌标识、实训设备标牌中，学生通过手机扫描，即可便捷查询各类专业教学信息，以信息化教学建设带动了数字化校园文化建设。



图5 实训设施查询系统

3. 以微信新媒体为途径，构建移动互联时代背景下信息化教学新模式。依托教学新媒体微信平台现有功能，结合航海类专业课程和学生的特点，我们对基于微信新媒体的信息化教学新模式进行了大量探索和实践，通过师生试用的反馈，将整个教学模式流程设计为课前微信导学-课中微信互动-课后微信作业三部分。

(1) 课前微信导学-新媒体推送

基于微信为订阅号平台提供的用户分组功能，教师可实现对学生的精准推送。因此我们通过课程的微信公众平台，在每节课前推送分组消息，介绍本节课重难点，布置学习任务，引导学生预习课程。还可将本节课相关的辅助视频、音频，例如我们在《船舶操纵与避碰》

课程平台将船舶航行遇到风浪的实况、夜间航行听到的船舶声号等音视频资料，通过新媒体平台推送到学生手机，提前培养学生对本节课知识的兴趣和学习热情。学生通过手机接收到以上学习任务后，可在微信平台直接浏览本节课的教材、PPT 等资源，预习课程内容，了解学习重、难点。



图 6 新媒体推送的教学音、视频

(2) 课中微信互动-大屏带小屏

在当前这个智能手机高度普及的时代，高职学生在课堂中玩手机现象愈发严重，听课效率也不断下降，而利用微信平台除了可以对课堂教学进行补充完善，还可以从某种程度上对学生的听课进行监督，具体方式为：

①新媒体教学资源包辅助教学。基于我们对新媒体平台的功能设计，学生在微信平台中直接回复本节课章节简称，即可浏览到本节课的考点分析、教材、PPT、在线习题等资源。教师在讲台上进行多媒体课件演示的同时，还可引导学生直接在手机上浏览 H5 新媒体课件、教材，用大屏带动小屏。



图 7 新媒体平台的教学资源

②微信签到取代课堂点名，微信弹幕取代课堂问答。利用微信平台设置在线实时签到，学生通过在平台内回复信息完成课堂签到。同时，基于微信新媒体平台的一对多实时互动的特点，我们还研发了“微信弹幕”互动模式，教师在讲台授课的同时，学生可随时在微信发布问题或评论并以弹幕形式在课堂投影中展现，实现课堂投影大屏与学生手机小屏实时互动；不仅完成了全体师生的课堂实时互动，还活跃了课堂气氛，调动了学生学习热情。

③微信测试取代随堂测验。利用问卷星、调研宝等新媒体问卷平台，并依托新媒体平台的自定义回复，可提前设置本节课内容的 2-3 个微信在线测试，随着课堂的讲解不定期安排学生在微信中现场完成测试，取代传统教学中的随堂测验，及时监督学生的听课质量。



图 8 新媒体平台的微信测试

### (3) 课后微信作业-微信智能答疑与互动

基于微信新媒体平台，我们研发了微信智能测试、答疑系统，通过该系统设置随机抽选

的本节课练习题组成在线试卷作为课后作业，通过新媒体平台推送给学生。学生微信在线完成作业后，系统自动批阅作业，并回复错题知识点的讲解作为解答。教师利用该系统整理出错题率最高的题目和知识点，作为辅导重点进行讲解。同时，学生还可通过微信平台的课程答疑聊天室或者微信群，向教师就疑难问题进行留言、咨询和讨论，完成自主学习。



图9 微信智能答疑系统及后台数据

### 三、创新点

(一) 搭建新媒体教学平台，填补行业教学空白。搭建了教学功能完善的航海技术专业《航海学》、《GMDSS 原理与业务》、《船舶操纵与避碰》、《船舶结构与货运》等多个课程微信教学平台，覆盖了航海技术专业全部主干课程，包括了全套微信教学资源、微信互动聊天、微信弹幕抢答、微信智能答疑系统等在内的新媒体功能，将手机由通讯娱乐工具变成学习工具，将微信由社交软件变成学习平台，填补了国内航海技术专业信息化教学领域内的空白，获得了国内航海类高校师生的好评，目前已有多余所院校 3 万多师生关注了以上微信新媒体平台。





图 10 新媒体微信教学平台二维码

(二) 研发了 H5 新媒体格式教学课件。率先引入了手机 H5 新媒体取代 PPT 作为微信新媒体课件的浏览形式，设计制作了《GMDSS》课程的整套 H5 格式课件，弥补了手机 PPT 中无法添加的音视频等资源的缺陷，学生不仅学习有兴趣，还可以做到随时随地学习，提高了学习效率。



图 11 H5 新媒体课件在微信中的显示

(三) 微信弹幕取代课堂问答，多维互动调动学习热情。利用新媒体弹幕技术，在课堂教学中进行实时互动，以课程进度为基准，同步呈现教学内容和学生评论内容。突破了以往手机教学平台中群聊互动模式的局限，实现了课堂投影大屏与学生手机小屏实时互动。

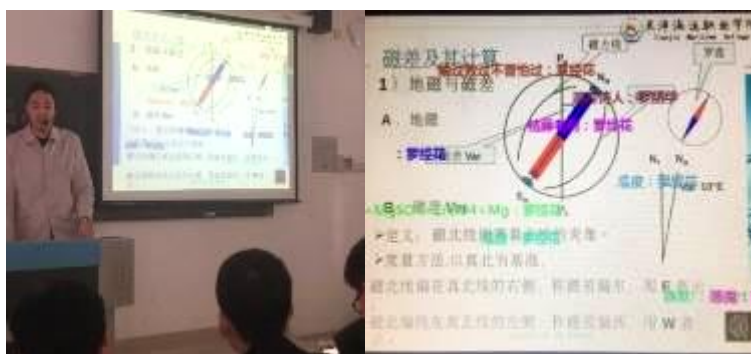


图 12 微信弹幕取代课堂问答

（四）探索并实践了基于新媒体的信息化教学新模式。基于微信平台的功能设计，我们设计了“课前微信导学-课中微信互动-课后微信作业”的新媒体教学新模式，在天津海运职业学院等 7 所职业院校进行推广应用后获良好反馈，学生听课效率大幅提升。

（五）依托新媒体优势，将课程思政融入专业教学。依托微信平台的传播优势，推送职业动态、先进事迹、优秀毕业生寄语等信息，在帮助学生所学专业专业的同时，潜移默化中使学生树立牢固的专业思想，将思想价值引领在新媒体上传播与展现，培养学生良好的职业道德。



图 13 新媒体平台推送的图文信息

同时，利用新媒体建设线下的职业文化宣传栏，实现线上新媒体与线下职业文化宣传相融合、专业教学与课程思政相融合，学生可扫码浏览新媒体平台推送的消息，在知识传授、能力培养中弘扬社会主义核心价值观，探索了“立德树人”课程思政教育的新途径。

#### 四、应用及效果

（一）示范和辐射教育同行，收获广泛关注。通过向国内多所院校及企业的推广和辐射，目前多个课程微信平台已获近 3 万人关注，共推送数百条行业或教学相关资讯，点阅总量近 10 万；制作完成的 H5 新媒体教学课件已在河北交通职业学院等国内 7 所航海类职业院校的信息化课堂教学中使用，总点击量近 10 万。

（二）信息化教学水平明显提升，竞赛、科研成果丰硕。基于新媒体的教学和互动模式，充当更多的是教与学的中介和角色，不仅对于培养学生的信息素养、实践能力和创新精神起着重要的作用，还带动了信息化教学的发展，提升了本校的教学品质。在后续研究中，陆续主持申报了以“基于新媒体的信息化教学模式改革”为主题的局级课题 5 项，其中 1 项获天津职成教学会课题一等奖；主持“航海专业国家级教学资源库”子课题，；信息化教学水平提升，通过新媒体在信息化教学中的应用与实践，教师在多项比赛实现“零的突破”，先后

获信息化教学大赛国家二等奖 1 项、天津市一等奖 1 项、三等奖 3 项，全国微课大赛一、二等奖各 1 项；发表论文 10 篇，其中 5 篇被 EI（JA）等国际检索收录。

（三）学生学习受益面广，职业取证、技能大赛双丰收。直接受益学生 1.4 万人，间接受益 1 万余人，不仅使学生学习效率提升，实践能力也不断提高。以天津海运职业学院为例，在本方式推广应用后，学生船员适任证书考证通过率提升 10 个百分点；在中国海员技能大赛比武中，学校连续 2 届夺得团体三等奖的佳绩，其中“撇缆操作”单项取得了全国第 3 的学校历史最好成绩。

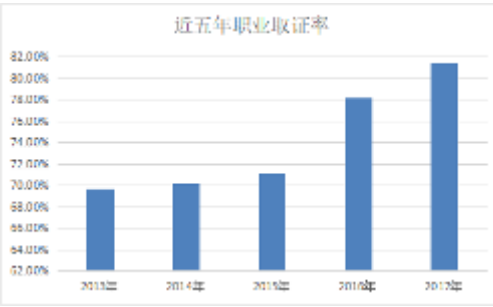


图 15 近五年职业取证率

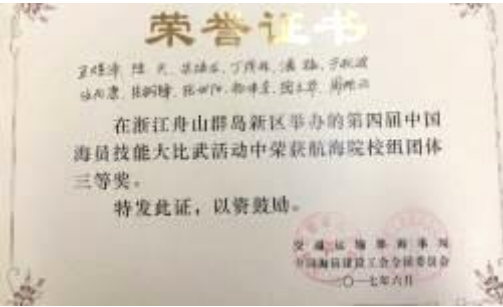


图 16 技能大赛获奖证书

（四）社会影响效应好，行业企业评价高。在上海鼎衡、大连国际等 5 家航运企业的员工入职、岗前培训中推广应用以来，直接受益学员 5870 人。培训企业普遍评价，应用本方法后“员工业务水平显著提升，培训效率明显提高。”同时，把移动新媒体技术作为信息化教学手段，实现了教育创新改革的重大突破，培养了学生创新思维和能力，相关毕业生得到了社会的广泛认可，用人单位评价“专业技术能力优秀、实践创新能力强”，对毕业生满意率提升了 8%。



## 典型案例 4 基于《STCW》公约的职业院校质量管理体系的改革与创新

### 一、背景

#### 1. 构建了“一个核心、二个目标、三套循环”的内部质量保障机制

以人才培养质量为核心、以提升教师职业能力和学生综合素质为目标，构建了以教务、督导、质量管理相互支撑、相互渗透、密切配合的“三套循环”质量保障机制。

#### 2. 构建了品德修养教育的“海运路径”

通过思政课程，挖掘专业课程所承载的思政教育功能、航海特色文化工程、航海职业特色心理健康工程等，形成了一课堂与二课堂协同、传统教育手段与信息化教育手段协同、灌输教导与互动参与协同、校内与校外协同的育人模式，达到“塑行、育心、树人”的育人目标。

#### 3. 形成了教师下企业实践的管理考核激励机制

制定教师下企业实践的方案并给予经费支持，建立教师下企业实践的监督考核体系，完善了教师职称评审和年度考核制度，实现学校、部门、教师三方联动、多方受益的长效机制，形成了教师下企业实践的管理考核激励机制。

助推了职业教育质量保障体系建设，人才培养质量、教师职业能力全面提升，深化校企融合，改革内部管理机制，增强办学活力，促进学院内涵发展。

### 二、主要解决的教学问题、解决教学问题的方法

#### 1. 主要解决的问题

- （1）学院办学质量监督与保障的盲点问题；
- （2）素质教育贯穿学生学习生活全过程问题；
- （3）教师专业技能与企业岗位标准有效对接问题。

#### 2. 解决教学问题的方法

实施层层监控、逐级推进的质量管理模式。教学管理和教学督导分别以行政组织、问题反馈为控制点，质量管理办公室以质量方针、目标为控制点，依据《STCW78/95》公约，按照行业企业评价标准及质量管理体系对全员、全过程进行质量监控与评价，保障既定质量方针、目标的实现。三个部门质量监控形成从宏观到微观多维度质量监控与评价模式，解决学院质量监督与保障盲点问题。

建立文件化与程序化管理，将育人理念浸润人才培养全过程。将培养学生团队合作能力、责任意识、忠诚度、时间管理等行业企业关注焦点和全程育人关键点融入体系。建立以提高

学生思想品德修养、培养职业理想、职业精神为目的的程序化管理。通过理论与实践结合、课内与课外结合、显性与隐形结合，实现将知识内化并形成稳定心理品质及修养，素质教育贯穿育人全过程。

建立教师“真上岗、上真岗”企业实践机制。聚焦教师下企业实践的问题，结合实际，根据企业岗位标准制订符合教师专业水平的企业实践方案。根据教师教学实践和教科研需要，确定教师企业实践的重点内容，突出解决了教师专业技能与企业岗位标准有效对接问题，实现教师下企业“真上岗、上真岗”。

### 三、创新点

#### 1. 构建了“一个核心、二个目标、三套循环”的质量保障机制

以人才培养质量为核心、以提升教师职业能力和学生综合素质为目标，构建了“三套循环”质量保障机制。“三套循环”的质量保障系统促进了问题改进的即时性、有效性、监控的实时性、质量提升的持续性，螺旋式推动了教育教学质量的提升。

#### 2. 构建了品德修养教育的“海运路径”

以社会主义核心价值观为引领，将“知学善建、诚达思远”的育人理念贯穿于学生品德修养教育的全过程，在思政课、专业课、学生日常活动中融入思想政治品德修养教育元素，打造海运特色育人环境，润物无声，涵养德行，实现“四协同”育人的海运路径。

#### 3. 形成了教师下企业实践的管理考核激励机制

由于教师下企业实践落实不到位，学院统筹规划，制定教师下企业实践的方案和并给予经费支持，建立教师下企业实践的监督考核体系，完善了教师职称评审和年度考核制度，引导激励教师下企业实践。各教学单位制定了教师下企业实践的实施计划，实现了学校、部门、教师三方联动、多方受益的长效机制，形成了教师下企业实践的管理考核激励机制。

### 四、应用效果

#### 1. 人才培养质量显著提升

据第三方评价机构统计，学生学习主动性、创新、职业发展、职位晋升均高于全国同类院校。仅2017年各类专业竞赛获得171项奖项。全国一等奖10项、二等奖10项，省市级一等奖25项、二等奖37项。

学生在国际知名企业就业人数逐年递增，四个重点专业毕业生在月平均工资、工作能力满意度、就业率及竞争力均高于全国职业院校平均水平，毕业生以“素质高、纪律好、上手快、留得住、有潜力”而深受用人单位欢迎。

#### 2. 教师职业能力得到全面提升

年度内，专任教师下企业实践比例提高到 69%。通过与国际国内知名企业开展实践交流，在专业建设上，实现教学标准与岗位标准有机融合、实训基地建设与企业岗位对接。教师职业技能大赛获奖数量大幅提高，获得了“全国职业院校信息化教学大赛”二等奖，实现了国家级奖项零的突破。科研能力逐步增强，完成相关的课题 8 项、论文 20 余篇。

### 3. 学院综合实力得到提升

学院创新校企深度融合，改革内部管理机制，增强办学活力，特色、重点专业建设优势凸显，毕业生和各类人才培养质量不断提高，促进了学院内涵发展。

### 4. 助推职业教育质量保障体系建设

将理念贯穿于对口支援的延安职业技术学院，取得了实操评估通过率 95%以上、资格证书通过率 100%、一次性就业率 100%的好成绩，学生评教满意度 100%。受到全国交通运输职业教育指导委员会关注，并被京津冀等地的高职院校借鉴。推进了教学工作诊断与改进的开展。

## 典型案例 5 以准军事化素质教育为载体的职业院校“塑行·育心·树人”育人模式创新与实践

### 一、背景

职业教育承担着培养践行社会主义核心价值观的职业人和社会人的双重职能。职业院校学生普遍存在学习自主性差、身心素质水平低、团队意识淡薄、奋斗目标不明确等不足。探索行之有效的育人新模式，成为许多职业院校面临的共同问题。

我院通过多年的探索与实践，构建了以准军事化素质教育为载体的职业院校“塑行·育心·树人”递进式育人模式。通过“21 日习惯养成”、军事素养评比等活动践行一日生活规范，帮助学生养成良好行为习惯，提高学生的自我管理意识，达到“塑行”目标；开展流动书院、思政情景剧、航海文化研究、心理健康教育等特色校园活动，建立教育与管理协同育人和考核联动机制，实现立德根本，提高学生大局意识、团队协作意识及进取精神，实现“育心”目标；集成教育教学载体，将准军事化素质教育引入思政课程和专业课程，增加课程思政的多样性，通过职业技能大赛、周主题升旗活动和爱心助困等系列活动，多维度培养学生的综合素养，实现“树人”目标。实施“塑行·育心·树人”递进式育人模式，形成了富有准军事化素质教育特色的育人文化，即“同舟共济、海纳百川”的精神文化；有章可循，有制可遵的制度文化；文明养成，知行合一的行为文化，使学生成为德技并修的职业人才。

### 二、主要解决的教学问题、解决教学问题的方法

#### 1. 主要解决的问题

职业院校存在的共性问题：

- （1）学习自主性差、身心素质水平低和行为缺乏规范等问题。
- （2）团队意识淡薄，自卑和意志力薄弱等问题。
- （3）奋斗目标不明确，缺少吃苦耐劳的精神。

#### 2. 解决问题方法和举措

##### （1）完善制度建设 践行一日生活规范

对全院学生实施准军事化素质教育，并将准军事化素质教育纳入学生考核机制，完善了准军事化素质考核、行为规范、内务标准等不同模块的 30 余项制度，开展“21 日习惯养成”、军事素养评比等活动，实施宿舍“六净”标准、课堂报告制度、请销假制度、课前站队及晚点名制度等一日生活规范，提升学生的自我管理意识，增强了学生的身体素质和执行力。

##### （2）开展特色教育活动 深化育人内涵

开展流动书院、思政情景剧等特色活动，弘扬社会主义核心价值观；成立龙舟队、礼仪特色社团、军旅文化研究会等，激发学生进取精神和协作意识；开展校园心理剧等心理健康教育系列活动，优化学生心理素质；建立航海文化研究会，传承海洋文明，强化海洋文化教育；开展系部精品特色活动，彰显学生风采；建立教育与管理协同育人和考核联动机制，实现立德根本。

### （3）集成教育载体 拓宽育人渠道

借鉴混合式教学模式，将准军事化素质教育引入思政课程与专业课程。将课堂思政与主题升旗、爱心助困等实践活动相结合；将课堂教学与网络课程学习相结合；开设丰富的素质教育类课程；拓展建立了校外爱国主义教育和军事训练基地、职业技能训练基地等，多维度培养学生的综合素养。

## 三、创新点

### 1. 率先提出“三证融通”的办学方针

依据航海类专业人才培养目标，率先提出“工学结合、三证融通、军事化管理、礼仪教育”的办学方针，将准军事化素质考核列入人才培养方案，学生须具备与专业相关的职业资格证书和军事化素质教育合格证书方可获得学历毕业证书。注重学生职业意志的培养，帮助学生实现知行合一，德技并修，群己互砺。

### 2. 首创性地实施全员、全程、全方位准军事化素质教育

首创性地实现了对航海类和非航海类专业的在校学生实施准军事素质教育。在辅导员队伍中设立军事辅导员岗位，提高军事化管理效能，建立大队-区队-中队-小队四级管理体系，健全管理体制，形成管理与教学协同育人机制。规范全员师德师风，统一着装，落实课堂报告制度，实现全员、全程、全方位的育人格局。同时，调动学生积极性，提高学生自主管理意识，培养学生骨干能力，增强学生集体荣誉感和使命感，全面提高育人效果。

### 3. 探索集成教育多维度载体育人新途径

借鉴混合式教学模式，将准军事化素质教育引入思政课程与专业课程，将课堂思政与主题升旗、爱心助困等实践活动相结合，将课堂教学与网络课程学习相结合。丰富教育手段，采取多维度浸润式育人方法，借助思想政治教育、国防教育、心理健康教育、礼仪教育等素质教育课程，增加课程思政的多样性，提高课程思政的有效性，在教学相长的过程中实现“德技并修”。

## 四、应用效果

### 1. 形成了递进式育人新模式

“塑行·育心·树人”递进式育人模式培养了学生“用铁的纪律锻造金的品质”的精神，在以制度文化、精神文化和行为文化为核心构建的育人环境中，锤炼了学生爱岗敬业、吃苦耐劳、忠于职守的职业品质，学生在各方面都呈现出良好的精神风貌，有效实现了立德树人的根本教育任务，激发了学生爱国热情，增强了国防意识。

## 2. 提高了企业对毕业生的认可度

用人企业反馈毕业生在自我管理能力、时间管理能力、服从意识、执行力等方面表现优异。第三方机构调查显示，我院毕业生在月平均工资水平、基本工作能力满意度、就业竞争力及岗位晋升速度等方面均高于全国职业院校平均水平，毕业生在一线工作中所展现出的吃苦耐劳、忠于职守的品质尤为突出。企业普遍评价我院毕业生“高素质、上手快、留得住、有潜力”。

## 3. 产生了广泛的社会影响

学院连续多次受到全国交通运输职业委员会的邀请，参加素质教育年会，并就有关准军事化素质教育实施办法、全员全程全方位育人模式等主题进行交流分享。同时，天津电视台、天津日报等多家主流媒体对学院的准军事化素质教育的育人模式及相关活动进行宣传报道。全国 20 余个省市 70 余家本专科院校来我院参观学习，并借鉴推广。企业高度赞赏学院育人模式，委托学院开展员工素质拓展培训共达 1800 余学时。

## 典型案例 6 以专业教学标准研制为契机提升国际邮轮乘务管理专业建设水平

2017 年 3 月，受全国交通运输职业教育教学指导委员会委托，我校牵头承担高等职业学校国际邮轮乘务管理专业教学标准研制工作。

整体研制工作在“政府主导、行业指导、学校主体、企业参与”的原则下有效开展，本次专业教学标准制定工作主要兼顾和解决以下四个方面的问题：

一、如何与国际邮轮企业深入交流，探讨国际邮轮企业从业标准与中国本土教育的共融问题，吸收国际邮轮企业专家对专业教学标准开发工作的广泛参与？

二、如何解决国内开设国际邮轮乘务管理专业院校的共性问题，在复杂多样的工作领域中凝练出具有典型代表性的就业领域，科学合理确定专业人才培养目标与规格？

三、如何确定典型就业领域主要岗位的职业能力，并以职业能力为主线构建课程体系，提升学生职业技能水平和就业能力？

四、如何遵循教学规律，改革信息技术教学条件下的教学模式，体现专业教学标准的科学性、先进性与可行性？

针对这些问题，我校汇集来自于浙江交通职业技术学院、江苏海事职业技术学院、浙江国际海运职业技术学院、中国江苏国际经济技术合作集团公司、美国皇家加勒比游轮公司、中国交通运输协会邮轮游艇分会、天津邮轮游艇协会、上海国际邮轮经济研究中心的专家参与标准研制工作，面向 11 家企业、20 家院校、1 家主管部门、128 名毕业生组织了广泛而又深入的调研工作，对邮轮专业名称、入学要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、教学基本条件、质量保障等进行探讨，并经多次审议和论证，最终形成高职国际邮轮乘务管理专业人才培养共有的基本要求。专业教学标准在复杂多样的工作领域中凝练出具有典型代表性的就业领域，科学合理确定出国际邮轮乘务管理专业人才培养目标，确定出典型就业领域主要岗位的职业能力，并以职业能力为主线构建出科学合理的课程体系，明确了培养对象需要取得的职业资格证书，针对师资、实训等教学基本条件给出合理化建议，具有先进性、科学性和规范性等特点。



通过承担本次专业教学标准的工作，一方面对我校国际邮轮乘务管理专业自开设以来的经验进行了凝练和升华；另一方面提升专业师资队伍认知能力，为专业建设的进一步发展奠定了良好的基础。本专业教学标准于 2018 年 1 月顺利通过国家教育部验收，为进一步规范国际邮轮乘务与管理的专业教学、提升教学质量、促进人才培养等方面将发挥至关重要的作用。也必将对引导和规范全国高等职业学校国际邮轮乘务管理专业办学起到重要作用，成为国际邮轮乘务管理专业教学质量提升的“试金石”。



## 典型案例 7 以专业教学标准研制为契机提升游艇设计与制造专业建设水平

2018 年 1 月 24 日-25 日，全国船舶行指委在哈尔滨工程大学召开“教育部涉船类专业教学标准制定暨专业核心课程与教材专家委员会会议”。教育部指派全国船舶行指委承担涉船类九个专业教学标准的开发与制定工作。全国船舶行指委经过深入调研，根据全国涉船类高职院校专业开设、招生及社会影响情况，将九个专业分配给相关院校。2018 年 1 月 27 日，正式下文由我校牵头制定游艇设计与制造专业教学标准开发工作。



图 1 教育部涉船类专业教学标准制定会议在哈尔滨工程大学召开

### 全国船舶工业职业教育教学指导委员会

船舶行指委办函[2018]2号

#### 关于下达教育部船舶与海洋工程装备类专业教学标准制订工作任务（立项）的通知

各相关高职院校：

根据《教育部办公厅关于做好《高等学校专业教学标准》修（制）订工作的通知》（教职成厅函[2016]46号）等文件精神以及教育部行指委办公室工作安排，经教育部批准，全国船舶工业职业教育教学指导（以下简称：船舶行指委）共承担船舶工程技术等9个专业教学标准（以下简称：专标）制订工作任务。经船舶行指委研究决定由渤海船舶职业学院等院校分别牵头负责各专业教学标准制订工作任务（详见附件1），具体通知如下：

##### 一、工作目标

全面贯彻党的教育方针，适应船舶与海洋工程装备制造业军民融合、工业化与信息化融合的需求，以提高教育教学质量为中心，依据《普通高等职业学校（专科）专业目录》（2015），组织研

附件 1

#### 船舶行指委专业教学标准制订工作立项一览表

序号	专业	牵头院校	项目联系人
1	船舶舾装工程技术	渤海船舶职业学院	杨文林
2	船舶涂装工程技术	渤海船舶职业学院	杨文林
3	船舶通信与导航	渤海船舶职业学院	王宇
4	船舶工程技术	武汉船舶职业技术学院	陈彬
5	船舶动力工程技术	武汉船舶职业技术学院	李舒燕
6	船舶电气工程技术	九江职业技术学院	高靖
7	海洋工程技术	江苏海事职业技术学院	谢荣
8	船舶机械工程技术	南通航运职业技术学院	孙自力
9	游艇设计与制造	天津海运职业学院	杜金印

图 2 游艇设计与制造专业教学标准由我校牵头制定

本次专业教学标准制定工作主要兼顾和解决以下几个方面的问题：

一、参考国际游艇制造标准，与国内游艇行业深入交流，探讨国际、国内标准与中国本土企业的有效融合，吸收国际和国内游艇行业专家对专业教学标准开发工作的广泛参与；

二、与国内开设游艇设计与制造专业院校探讨，在复杂多样的工作领域中凝练出具有典型代表性的就业领域，科学合理确定专业人才培养目标与规格；

三、确定典型就业领域主要岗位的职业能力，并以职业能力为主线构建课程体系，提升学生职业技能水平和就业能力；

四、遵循教学规律，改革信息技术教学条件下的教学模式，体现专业教学标准的科学性、先进性与可行性。

针对上述问题，天津海运职业学院轮机工程系将游艇设计与制造专业教学标准开发工作作为 2018 年的重点工作，联合渤海船舶职业技术学院、武汉船舶职业技术学院等 8 家院校和国内游艇制造和使用的 10 余家企业，成立由王明春副院长牵头的游艇设计与制造专业教学标准开发小组，制订教学标准开发实施方案。

2018 年 4-7 月，通过行业、企业、院校调研，了解游艇行业发展状况、产业政策、国家与行业技术标准；分析企业人力资源配置，技术技能人才需求状况、企业职业岗位设置情况和有关典型工作任务，确定游艇行业企业技术技能人才在知识、能力、素质及相应的职业资格等方面的要求；通过与兄弟院校的合作交流，了解了现行游艇设计与制造专业教学标准使用情况、学生就业去向、学生继续学习的要求和培养现状。2018 年 10 月，游艇设计与制造专业教学标准开发小组完成专业教学标准调研报告工作，根据调研报告，制订游艇设计与制造专业教学标准。



图 3 游艇设计与制造专业教学标准评审会议

2018 年 11 月 16 日，游艇设计与制造专业教学标准评审会议在天津海运职业学院隆重召开，来自武汉船舶职业技术学院、渤海船舶职业学院、益阳职业技术学院和天津拓海有限公司的 4 位专家及我院副院长王明春、轮机工程系主任杜金印参加了评审会议。

游艇设计与制造专业带头人马喜仲副教授从专业调研基本情况、调研内容、调研结果分析、调研结论与建议和专业标准建设等五方面进行详细的汇报。专家们在听取了专业负责人

的汇报后，分别就游艇设计与制造专业课程体系、课程内容、授课模式、生师比、未来游艇建造设计方向等方面提出了许多富有建设性的指导意见。

轮机工程系根据评审专家们的建议，结合国家关于职业教育标准开发的相关要求，以培养学生职业岗位核心能力为主线构建课程体系、明确课程能力目标，进一步修订了游艇设计与制造专业教学标准，于 2018 年 11 月 26 日，上报全国船舶行业指导委员会。

通过承担本次专业教学标准的工作，一方面对我院游艇设计与制造专业自开设以来的经验进行了凝练和升华；另一方面提升专业师资队伍认知能力，为专业建设的进一步发展奠定了良好的基础，也必将对引领和规范全国高等职业学校游艇设计与制造专业办学起到重要作用。