

陕西电子科技职业学院
高等职业教育质量年度报告（2019）

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

学校对陕西电子科技职业学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张明

目 录

一、学校概况	4
（一）办学条件优越.....	5
（二）办学特色鲜明.....	6
二、学生发展	8
（一）坚持立德树人，推进校园文化建设.....	8
1. 思想育人.....	8
2. 文化育人.....	8
（二）深化素质教育，健全人才培养体系.....	9
1. 强化学风和素质教育.....	9
2. 重视学生心理健康教育.....	10
3. 加强学生法制教育.....	11
4. 多渠道资助为贫困学生减负.....	12
（三）强化创新创业，搭建学生发展平台.....	12
1. 完善创新创业教育教学机构.....	13
2. 强化“12+N”模式的实践教学基地建设.....	13
3. “互联网+”创新创业大赛成绩斐然.....	14
4. 强化创新创业教育.....	15
（四）借力赛事平台，促进工匠人才培育.....	15
1. 职业技能大赛成果丰硕.....	16
2. 文体竞技活动成效显著.....	17
（五）坚持质量为本，实现招就良性循环.....	18
1. 积极探索多元化方式招生.....	18
2. 促进学生更高质量充分就业.....	19
三、教学改革	21
（一）契合区域经济，做强做优做特专业.....	21
1. 优化专业结构，服务经济发展.....	21
2. 加强专业建设，创建一流专业.....	22
（二）深化课程改革，提高课堂教学质量.....	24
1. 持续推进课程综合改革.....	24
2. 突出理实一体化教学.....	25
3. 强化公共基础课程建设.....	25
（三）实施人才强校，强化师资队伍建设.....	26
1. 优化结构提升教师综合素质.....	26
2. 充分发挥教师发展中心职能.....	26
3. 强化“双师型”教师队伍建设.....	27
4. 持续加大高层次人才引进力度.....	29
5. 开展多样化师资队伍培训.....	29
6. 大力实施名师新秀培养工程.....	31
7. 不断强化兼职教师队伍建设.....	31
8. 着力提升师资专业技术职称.....	32

(四) 提升基地品质, 产教融合校企合作.....	32
1. 加强校内实践教学基地建设.....	32
2. 强化校外实习实训基地建设.....	34
3. 实践教学经费政策.....	35
(五) 提高管理水平, 加强信息资源建设.....	35
(六) 深化教育改革, 创新人才培养模式.....	37
1. 创新“三合作四对接”人才培养模式.....	37
2. 深化“赛教学训结合”人才培养模式.....	37
(七) 强化过程管理, 提升毕业环节质量.....	38
1. 实施毕业设计课程化管理.....	38
2. 强化顶岗实习精细化管理.....	38
(八) 实施质量工程, 保障人才培养质量.....	39
1. 建立健全质量工程保障机制.....	39
2. 强化质量监控体系制度建设.....	39
3. 完善教学质量监控组织体系.....	40
(九) 强化诊断改进, 构建质量保证体系.....	41
四、服务贡献.....	41
(一) 社会服务.....	41
1. 大力服务陕西区域经济社会发展.....	41
2. 聚焦重点产业发展科技创新服务.....	42
(二) 培训服务.....	43
1. 大力推行“1+x”职业技能证书制度.....	43
2. 积极面向社会开展职业技能培训工作.....	43
(三) 扶贫服务.....	44
五、国际影响.....	44
(一) 国际交流与合作.....	44
(二) 国际技能大赛获奖.....	45
六、政策保障.....	45
(一) 依据学校章程推进依法治校.....	45
(二) 加强内部治理推进机构改革.....	45
七、问题与展望.....	46
(一) 存在的问题及改进措施.....	46
1. 进一步加强资金投入, 强化一流专业建设.....	46
2. 进一步深化校企合作, 促进产教深度融合.....	47
(二) 面临的机遇与挑战.....	47
附件.....	49
表1 计分卡.....	49
表2 学生反馈表.....	50
表3 资源表.....	51
表4 国际影响表.....	52
表5 服务贡献表.....	53
表6 落实政策表.....	54

陕西电子科技职业学院 高等职业教育质量年度报告（2019）

2018年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，认真落实全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，深化产教融合校企合作的办学模式，注重知识型、技能型、创新型人才培养，努力造就具有“创新精神、劳模精神、工匠精神、敬业精神”的高素质劳动者和技术技能人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，奋力把学校建成一所特色鲜明的信息类本科学校。

学校根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）和《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划〉2015-2018年》（教职成〔2015〕9号）及教育部《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号）等文件精神，按照根据教育部职业教育与成人教育司《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函〔2018〕142号）及陕西省有关文件要求，紧紧围绕“一带一路”、“中国制造2025”“互联网+”、“大数据”、“云计算”、“人工智能”等国家战略和陕西战略性新兴产业的发展需要，主动服务西安高新区

加快建设东方电子城，打造具有全球影响力的新一代信息技术产业高地和软件新城建设人才需求，以西咸新区打造“全国最大无人机基地”、“全国数据中心”为依托，遵照陕西省“四个一流”建设目标，扎实推进学校综合治理和改革创新，不断优化办学条件，创新人才培养模式，突出特色专业建设，提高师资队伍水平，深化教育教学改革，全面强化内涵建设，人才培养水平得到显著提高，内涵式、特色化发展取得显著成效。

一、学校概况

学校始建于 1992 年，办学以来，始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，秉承“厚德自强，创新奉献”的校训和“志存高远，向善求真”的校风，坚持“以人为本，以德育人，重视理论，强化实践”的办学理念，发扬“勇于创新，自强不息”的精神，营造“朝气蓬勃、科学素养、无悔奉公、和谐自然”的文化氛围，按照“质量立校、人才强校、特色兴校”的发展战略，创新产教融合校企合作的办学模式，走内涵式、特色化发展道路，致力于把学校建成特色鲜明的一流信息类本科学校。

学校校园占地 591.5 亩。现有教职工 660 人，专任教师 443 人，在校生 5046 人，教学科研仪器设备总值 1.963 亿元。现设置电子信息工程学院、通信与信息工程学院、计算机工程学院、大数据与云计算学院、软件学院、人工智能学院、经济管理学院、交通工程学院、理工学院等 9 个二级学院，

工程实训中心、电子实验实训中心、计算机实验实训中心和城轨交通实训中心等 4 个实训中心。

学校现开设 35 个高职专业，形成了以信息类专业为主，相关专业协调发展，结构合理，优势突出，特色鲜明的专业群，深化人才培养模式改革，有力地促进了专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。学校教学科研水平较高，已于 2013 年通过了教育部高职高专教学评估；2014 年，在陕西省教育厅巡视诊断中，专家组充分肯定了学校办学条件和水平。学校主动服务陕西经济社会发展，是西安高新技术产业开发区和西咸新区“技能人才培养基地”。办学以来，累计为社会培养了 6.9 万余名高素质技术技能人才。近 3 年，毕业生就业率持续保持在 96% 以上。

2018 年 12 月，经中华人民共和国教育部研究，同意陕西电子科技职业学院升格为本科层次职业学校，学校名称暂定为“陕西电子科技职业学院（本科）”，2019 年 5 月 30 日前，经有关部门测评指导后，由教育部正式批准更名为“西安信息职业大学”。

（一）办学条件优越

学校高度重视办学条件建设，办学条件逐年提升。校园占地面积、校舍建筑面积、教学仪器设备、图书以及文化体育活动设施等办学条件比较完备。对照教育部《普通高等学

校基本办学条件指标（试行）》，完全达标。且完全达到《普通本科学校设置暂行规定》的标准。如表 1 所示。

表1：学校办学条件生均参数表

项目名称		学校现有条件	教育部标准	
			合格	限制
基本办学条件	1. 生师比	11.52	18	22
	2. 具有研究生学位教师占专任教师的比例	58.03	15	5
	3. 生均教学行政用房（平方米/生）	42.06	16	9
	4. 生均教学科研仪器设备值（元/生）	21475	4000	2500
	5. 生均实践教学场所占有面积（平方米/生）	9.72	8.3	
	6. 生均图书（册/生）（纸质）	128.87	60	35
监测办学条件	1. 具有高级职务教师占专任的比例	33.86	20	
	2. 生均占地面积（平方米/生）	77.62	59	
	3. 生均宿舍面积（平方米/生）	12.08	6.5	
	4. 百名学生配教学用计算机数（台）	75.28	8	
	5. 新增教学科研仪器设备所占比例	15.7	10	
	6. 生均年进书量（册）	3.5	2	

数据来源：2018 版人才培养工作状态数据。

（二）办学特色鲜明

1. 科学准确定位，满足社会需求，培养技术技能型人才
根据“一带一路”、“中国制造 2025”、“大众创业、万众创新”、“互联网+”、“大数据”、“云计算”、“人工智能”等国家重要战略和陕西经济发展的需要，围绕新一代信息技术

产业、现代服务业和战略性新兴产业对人才的需求，明确了人才定位、培养方向和服务面向，按照区域产业发展要求，提升社会服务能力，为陕西区域经济社会的发展贡献力量。把思想政治教育贯彻到教学全过程，不仅强化培养学生的专业素质，而且下大气力培养学生的综合素质，增强学生的社会责任感、创新精神和创业能力。毕业生能够扎根三秦，忠诚企业，爱岗敬业，“下得去、留得住、用得上、干得好”。

2. 凝练专业发展方向，构建以信息类专业为特色的专业群

学校坚持以陕西经济社会发展需求为主要方向，以重点专业建设为基础，以完善专业布局、优化专业结构为主线，以陕西地区产业、技术、职业的最新变化继续推进优势、特色专业建设。凝炼专业特色及发展方向，重视学科专业交叉与融合，加强学科专业间的交流与合作，统筹和优化学校专业体系，以项目建设形式进行交叉学科的培育，形成新的学科专业竞争力，构建特色学科专业群和全校专业层级结构。

3. 创新人才培养模式，构建技术技能型人才培养体系

强化校企合作，促进产教深度融合，创新构建“按社会需求设专业，按学科打基础，按就业设模块，使学生横向可转移、纵向可提升”的技术技能型人才培养体系。企业深度参与人才培养全过程：培养方案由教师与企业人员共同制订；课程体系根据企业生产实际调整和改造，并根据产业技术进步随时进行改革；实验、实训、实习等实践教学环节融入到学校教学中，与学校共同开发教材，使学生更好更快地适应工作环境与岗位。大力开展创新创业教育工作，并将其

纳入到专业教育的全过程，推动教育改革向纵深发展。

二、学生发展

（一）坚持立德树人，推进校园文化建设

在学生教育培养中，学校坚持以立德树人为根本，以“中国梦”和社会主义核心价值观教育为主线，坚持知识、能力、素质三位一体，深化实施素质教育工程，促进学生全面发展。

1. 思想育人

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，全面提升思政育人成效，以增强思想政治教育的针对性、实效性为出发点，依托青年志愿者活动、团组织生活会，利用建党、建国、五四、党和政府的重大政治生活等重大纪念日为契机，积极开展以社会主义核心价值观为主线的主题教育。以爱国、诚信、法治等主题系列活动为抓手，全面加强学生思想政治教育工作，打造“教师真心热爱，学生真心喜欢”的“两真”思政课堂，切实增强大学生对思政课的获得感，着力打赢提高思政课教学质量和水平的“攻坚战”。实现教育安排系统化、教育内容科学化、教育形式多样化、教育效果显性化，使学生的综合素质得到了提高。

2. 文化育人

以抓重点、亮特色、树品牌、重实效为原则，打造校园活动的品牌。依托 38 个学生社团组织，一年来开展各类校园文艺活动，全体学生均参与到活动。成功举行了第九届校园歌手大赛、第十一周年社团周年庆祝活动、第六届校园轮

滑比赛等活动。这些活动的举办，丰富了我校大学生的课外文艺生活，提高了学生的文艺素质和艺术欣赏水平，进而更好地促进了同学们健康成长。由公共艺术类课程教学入手，在教学过程中，以培养学生全面发展为出发点，运用多种教育手段和教学方法，通过艺术教育、美育教育提高学生的审美情趣和艺术素养。学校 2018 年社团开展主要活动情况见表 2。

表 2：学校 2018 年社团开展主要活动情况

时间	活动名称	类型	负责部门	参与学生
2018 年 4 月	爱心衣物募捐	公益类	青年志愿者协会	1500 人
2018 年 4 月	清明节瞻仰烈士陵园	公益类	青年志愿者协会	600 人
2018 年 5 月	五月的鲜花献给党	文艺类	学生会	2000 人
2018 年 9 月	体育节	体育类	学生会	1000 人
2018 年 6 月	猜灯谜	文艺类	汉服协会	800 人
2018 年 6 月	社团联合会十一周年庆典	文艺类	社团联合会	1200 人
2018 年 9 月	第九届校园好声音歌手大赛	文艺类	学生会	800 人
2018 年 10 月	第八届主持人大赛	文艺类	学生会	500 人
2018 年 11 月	图书馆协会周年庆	文艺类	图书馆协会	300 人
2018 年 12 月	电子设计大赛	科技类	旋影电子信息协会等	1000 人

（二）深化素质教育，健全人才培养体系

学校坚持全面育人、全员育人的理念，在强化课堂教育、素质教育的同时，不断提高服务学生的质量。

1. 强化学风和素质教育

从新生进校开始，强化新生入学教育，将学生军训与日常管理、行为养成、文化素养、宿舍整治相结合。开展以“早睡、早起、早餐、早读”为主要内容的“四早”活动，督导学生

按时上课，杜绝迟到旷课现象，提升学生文明素养。狠抓晚自习管理，通过教师自习辅导，辅导员、班主任跟班等管理措施，学生文明素养明显提升。开展“拒绝烟草，从我做起”、“远离校园贷，健康成长”、“宿舍卫生，人人有责”“大学生‘十要’和‘十不准’”等专项整治活动。

2018年2月，各二级学院均建立了中共陕西电子科技职业学院各党支部学生工作委员会，充分发挥政治核心作用，保证在学生工作中全面贯彻执行党和国家的路线、方针、政策及学校的各项决定决议，从组织机制上提供了坚强保障。学校修订《陕西电子科技职业学院辅导员队伍建设实施意见》，提升辅导员职业能力标准，计算机工程学院辅导员刘西荣同志荣获陕西省第六届辅导员职业能力大赛三等奖。

2. 重视学生心理健康教育

2011年，学校成立了心理健康辅导教研室，组建以专职心理咨询教师为主、辅导员参与的教师队伍，系统地向学生传授心理健康知识。继续完善心理健康教育的学校、二级学院、班级三级网络体系，加强心理测评与干预工作，做到早发现、早干预。

采用多种形式，关注学生的心理健康状况。心理咨询室随时向学生开放，及时解决学生心理健康方面的问题。以面谈咨询、网络咨询等形式接待学生，为学生提供全方位服务。

学校为2018级全体新生开展心理普测，建立健康档案；

多次开展图画心理分析工作坊，共计 400 余人参与；为学生提供咨询服务，并坚持每两周开展心理咨询个案的研讨与督导活动。其中，有多起心理危机事件是因为及时发现、报告和有效干预，较好地维护了学生身心安全。学校心理健康教研室联合各二级学院举行大型心理健康宣传活动，开展以 525 心理健康教育为主题的心理健康教育月活动，通过系列活动有效地宣传了心理健康的相关知识，使心理健康问题得到了全体师生员工的正视和重视。

3. 加强学生法制教育

学校印发《2017-2018年度普法工作计划》、制定了《“七·五”普法工作实施方案》。开展党委中心组集体学法，开展“弘扬法律知识，服务科学发展”为主题的法律知识竞赛，开展以学习刑法、宪法和民法为主要内容的“法制教育”主题班会及观影活动。在3.15 消费者权益日、4.15 国家安全日、6.26 世界禁毒日、法制教育第一课、12.4 国家宪法日等重要节点在校园举办了“远离毒品，健康成长”、“以案说法”、“崇尚科学、反对邪教”等图文展览和法制宣传活动，发放《大学生以案学法宣传教育手册》。2018年11月22日，学校特邀西安市公安局长安分局翟警官、常宁路派出所民警走进学校举行了专题法治教育报告会，近1000名学生到会聆听。通过系列活动，让广大师生敬畏法律，懂法知法，有效地提升师生的法制观念和法律素养。

4. 多渠道资助为贫困学生减负

学校大力实施精准资助政策，不断完善奖、助、贷、勤、补、减家庭经济困难学生资助体系，建立了以国家奖助学金、国家助学贷款为主，校内助学借款、勤工助学、家庭经济困难认定和确保家庭经济困难学生顺利入学的“绿色通道”等有机结合的资助工作体系，采取多种资助途径和措施，有效缓解建档立卡、家庭经济困难和就业困难学生的学习生活和就业压力，确保不让一名学生因家庭经济困难而失学。本学年累计奖助贷 2161 人次，奖助贷金额为 1015.86 万元。学生奖助汇总情况见表 3。

表 3： 2017-2018 年学生奖助情况汇总表

序号	奖助名称	种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	综合成绩和表现优异学生	3	2.4
2	国家励志奖学金	奖学金	家庭经济困难并综合成绩和表现优秀学生	70	35
3	国家助学金	助学金	家庭经济困难学生	1298	362
4	生源地助学贷款	助学贷款	家庭经济困难学生	790	616.46

（三）强化创新创业，搭建学生发展平台

学校高度重视大学生创新创业教育工作，校长、书记亲任创新创业教育领导小组组长，强化顶层设计，详细制定推进学校创新创业教育工作实施方案，把创新创业教育作为最主要的办学特色和实现技术技能型人才培养目标的重要举

措，贯穿于整个教学体系之中，取得了显著成效。

1. 完善创新创业教育教学机构

创新创业学院承担协调管理全校各专业、二级学院创新创业教育及实践的职能，并创办多层次创业教育、组织大学生创新创业实践活动。确定了电子信息工程技术、软件技术、通信技术、物联网应用技术、电子商务等专业为学校创新创业试点专业，通过综合考评等方式选拔有创业意识的优秀学生到创新创业学院，通过创新引领，有力地深化了学校创新创业教育改革工作的开展。

大学生创新创业管理中心充分利用校内外创新实践资源，开展系列、专项创新创业活动，营造良好创新创业实践氛围，推动校园科技文化活动蓬勃开展，激发和培养大学生的创新精神和创业动力，锻炼创新创业实践能力、团队协作能力。

创新创业就业指导与服务中心推进全校创新创业实践氛围建设；普及创业教育，开展创业培训，组建创业导师团队；统筹、管理校内与创业有关的各类赛事和活动，不断优化创业实训项目，承担创业信息的枢纽任务；引进企业或政府的创业资源，打造创业实训、实战和帮扶平台。

校友会服务中心通过吸引校友资源延展更多社会资源，扶持在校生创新创业项目的成长、孵化和商业化运作。

2. 强化“12+N”模式的实践教学基地建设

学校总计投资 2000 万元，建设面积 4000 平方米。通过

学校与上海因仑信息技术有限公司建立 12 个实训基地的模式即“12+N”的模式，应用于实训基地建设中，采取“N+1”，“1+N”，“N+N”的模式，与企业共建大数据，云计算，物联网，工业 4.0，智能制造，创客 3D，人工智能，创新创业孵化基地等多个功能完备的实践教学基地，让华为技术有限公司、中兴通讯股份有限公司、大唐电信有限公司、上海因仑信息技术有限公司、上海睿亚训科技有限公司、甲骨文，神州数码等多个企业入驻学校运维中心。现已建成 4000 平方米的“中国制造 2025 创新创业学院”，能够较好地满足学生实践教学需要。

3. “互联网+”创新创业大赛成绩斐然

学校大力开展中国“互联网+”大学生创新创业大赛。以赛促学、以赛促教、以赛促训，充分发掘学生的创新创业思维和创造能力。充分利用校内外实训场地，组织学生参加各级各类职业技能竞赛和大学生创新创业大赛。2015 年，我校组织学生参加了首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，其中“带有驾驶员人脸识别检测的车联网系统”和“智慧医疗—致力打造云计算时代分散医疗模式”两个项目荣获首届中国“互联网+”创新创业大赛陕西赛区银奖，“基于互联网的四轴飞行器”项目荣获首届中国“互联网+”创新创业大赛陕西赛区铜奖，我校荣获优秀组织奖的好成绩。在 2017 年和 2018 年陕西省互联网+大学生创新创业大赛中我校获得两项三等奖成绩。

2018年4月，我校印发《关于中国第四届“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》（陕电院发〔2018〕18号），高度重视第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，将此赛项作为我校创新创业教育最重要的大赛，学校成立了“互联网+”创新创业大赛工作领导小组，全力以赴抓好校级初赛。学校狠抓参赛项目质量，积极对接国赛，加强指导教师，组建由企业、行业和专家、教授为主的专家团队。集结参赛队，举办训练营，有针对性地进行培训、指导、打磨参赛项目。

学校还积极参加由教育部主办的中美青年创客大赛，按照有关文件要求，选拔电子工程学院闫军等8名选手组队参加本次大赛。

4. 强化创新创业教育

为满足学生自主创业的需求，学校由招生就业处负责组织建设“就业创业工作坊”和“就业创业咨询室”，指导在校本科生和毕业生进行自主创业。面向全校学生开设《创业教育》和《职业规划与就业指导》等创业类课程，对学生进行创业指导，2018年全校共有117个班级参加就业创业课程的学习，参加人数达到3000余人，参与课程教师达到50余人次。

我校学生创业团队成功孵化企业5个，2012级李杨同学创立的西安国筑网络科技有限公司获得500万元的天使投资，取得了良好的社会效益和经济效益。截止目前，2018届毕业生成功创业学生有27人。

（四）借力赛事平台，促进工匠人才培养

1. 职业技能大赛成果丰硕

2014年3月，学校印发《陕西电子科技职业学院大学生学科竞赛管理办法的通知》（陕电院发〔2014〕8号），2018年，学校印发《关于做好2018年全国职业院校技能大赛国赛集训工作的通知》（陕电院教发〔2018〕5号）推进我校创新人才的培养，激发了学生创新意识，提升了师生创新能力，全校师生踊跃参加学科专业竞赛，在我校形成了良好科技创新氛围，为努力培养具有“创新精神、劳模精神、工匠精神”的高素质劳动者和技术技能人才奠定了坚实的基础。

2018年，学校职业技能大赛投入力度与组织规模较往年更大，共投入约200万元用于各类技能大赛的组织。学校本着“以赛促教、以赛促学、以赛促研”的原则，以举办各类技能大赛活动为载体，积极参加各级各类技能竞赛，培养和提高广大师生的专业实践操作能力和综合职业能力。通过专业技能竞赛，为推动教育教学改革，激发学生的学习主动性和积极性，形成良好的学风，提升学生实践能力，增强校园科技文化氛围发挥作用。

2018年，我校学生在各类学科技能竞赛中荣获国家级奖项12项，省级奖项80项，在博创杯”、“蓝桥杯”、“计算机信息素养大赛”等多个全国行业大赛中获奖31项。2017-2018学年学生技能竞赛获奖情况见表4。

表4：2017-2018学年学生技能竞赛获奖情况汇总表

序号	赛项	奖项	赛项级别	奖项
1	2017-全国大学生数学建模竞赛	二等奖	国家级	1
2	2017-2018年全国大学生数学建模竞赛陕西赛区	一等奖	省级	10
3	2017-2018年全国大学生数学建模竞赛陕西赛区	二等奖	省级	16
4	2018陕西省职业技能竞赛电子产品设计与制作赛项	三等奖	省级	1
5	2018陕西省职业技能竞赛机电一体化项目	三等奖	省级	1
6	2018陕西省职业技能竞赛计算机网络应用赛项	三等奖	省级	1
7	2018陕西省职业技能竞赛英语口语赛项	三等奖	省级	1
8	2018陕西省职业技能竞赛软件测试	三等奖	省级	1
9	2018陕西省职业技能竞赛云计算技术与应用赛项	三等奖	省级	1
10	2018陕西省职业技能竞赛交互融媒体内容设计与制作	三等奖	省级	1
11	2017年全国大学生电子设计竞赛陕西赛区	三等奖	省级	3
12	第四届“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	省级	1
13	2018年“挑战杯”全国职业学校创新创业大赛	二等奖	国家级	1
14	2018年“挑战杯”全国职业学校创新创业大赛	特等奖	省级	1
15	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——电子类	三等奖	省级（行业类）	6
16	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——软件类	一等奖	省级（行业类）	3
17	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——软件类	二等奖	省级（行业类）	2
18	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛——软件类	三等奖	省级（行业类）	11
19	第十一届新道杯全国大学生会计信息化技能大赛（陕蒙赛区）	二等奖	省级（行业类）	4
20	第十一届新道杯全国大学生会计信息化技能大赛（陕蒙赛区）	三等奖	省级（行业类）	4
21	中美青年创客大赛	创意奖	省级（行业类）	1
22	第十四届“博创杯”全国大学生嵌入式设计大赛	特等奖	国家级（行业类）	1
23	第十四届“博创杯”全国大学生嵌入式设计大赛	一等奖	国家级（行业类）	3
24	第十四届“博创杯”全国大学生嵌入式设计大赛	二等奖	国家级（行业类）	6
25	2018年陕西省啦啦操锦标赛	冠军	丙组（高职）	13

2. 文体竞技活动成效显著

学校素质教育效果显著，促使学生文、体、艺等各项技术技能得到全面提升，在各项大赛中取得优异成绩。2018年，第40届陕西省大学生田径运动会，我校男子丙组跳高获第五名的成绩，2017年陕西省大学生啦啦操锦标赛获高职院校组三个团体总分获得冠军。陕西省足球比赛男子组获第一名，

2018年学校文体类获奖情况见表5。

表5： 2018年学校文体类获奖情况

序号	赛项	奖项
1	40届陕西省大学生田径运动会男子丙组跳高	第五名
2	陕西省花球啦啦操	女子团体冠军
3	陕西省武术比赛	男子拳术第一名，棍术第一、二名
4	陕西省足球比赛男子组	第一名
5	陕西省大学生武术（套路）锦标赛	拳术、棍术（丙组）冠军

（五）坚持质量为本，实现招就良性循环

学校招生就业工作领导小组组长由校长、书记亲自担任，主管副校长为副组长，推动了招生就业工作各职能部门、教学单位的协作与联动。将学校的招生、教学、就业工作统筹，实现了培养和就业对招生工作的信息贯通与反馈调控。探索专业预警及暂缓招生机制，不断优化专业体系、强化专业特色，以特色发展强化专业的社会认可度。通过学校、用人单位、毕业生、社会机构等内外结合的人才培养评价体系，不断优化人才培养方案以及实施过程，以质量带动就业，以就业拉动招生，取得了较好的效果。

1. 积极探索多元化方式招生

按照学校“十三五”规划稳定办学规模，优化办学结构，推进内涵建设，切实提高质量的要求，学校招生工作面对高职生源市场严峻的形势，积极创新举措，在稳定招生规模、确保生源质量的同时，在满足陕西省考生接受高等职业教育需要的同时，兼顾中西部14个省（自治区）招生，促进了学校规模、结构、质量、效益的协调发展。

近三年，随着学校社会知名度日益提高，招录率三年均为100%，报到率2016年为68.8%，2017年为88.7%，2018年为91.3%。

2. 促进学生更高质量充分就业

（1）加强就业指导、信息服务

学校不断加强在校学生的就业指导与服务，努力提高学生就业意识和就业能力，通过邀请校友或企业人员来校开展就业专题讲座，有针对性地向毕业生提供职业生涯规划、自主创业、应征入伍等多方面的指导性课程和资料。

同时，学校还加强了就业信息沟通与组织招聘会的力度，2018年学校把促进学生就业作为一个系统工程来抓，通过改革创新，全面、全员、全过程、全方位地加强毕业生就业工作，稳步提高毕业生就业率和就业质量。学校与西安高新区、西咸新区建立“技能人才培养基地”，2018年12月8日学校举办了2019届毕业生顶岗实习暨就业招聘会，有120家企业来学校选拔优秀学生。2016届、2017届、2018届毕业生就业率分别为96.80%、96.10%、96.93%。根据就业追踪调查，用人单位对我校毕业生的综合素质满意度达到90%以上。

（2）彰显办学特色，助力学生专升本提升学历

学校狠抓陕西省普通高等学校专升本招生考试培训工作，严格制定培训方案，有计划有步骤地组织培训。2018年，在学校领导的大力支持和指导下，在各相关部门的积极协作

配合下，经全校师生的共同努力，学生专升本考试成绩优异，157 名学生被陕西知名本科学校录取，过关率和录取率取得双突破。

（3）毕业生薪酬待遇高

2018 届毕业生半年后的月收入 3510 元，毕业生月收入继续大幅度提高。我校毕业生所从事的主要是信息行业，行业发展势头好，毕业生发展空间大，毕业生对未来充满信心。

（4）注重企业信息反馈，关注毕业生发展

近年来，学校强化内涵建设，突出人才培养的中心地位，明显反映在了毕业生质量的提高上，学生扎实的基础、过硬的技能、良好的职业素质为其职业生涯的高起点奠定了基础。2018 届毕业生对学校就业工作满意度调查情况见表 6。

表 6：2018 届毕业生对学校就业工作满意度调查汇总表

分类		满意度	非常满意	满意	一般	不满意
对学校就业工作满意度方面	就业工作受到的重视程度		81.23%	10.97%	6.80%	1%
	就业指导课的内容方面		82.51%	10.97%	5.40%	1.12%
	就业指导工作人员提供的服务方面		85.32%	7.34%	7.24%	0.10%
就业信息度方面	就业网站的内容方面		89.25%	4.23%	5.51%	1.01%
	就业信息的收集发布工作方面		90.37%	5.38%	3.12%	1.13%
就业招聘活动与企业交流方面	就业信息的收集发布工作方面		92.03%	4.68%	2.17%	1.12%
	与企业间的交流与合作工作方面		93.67%	3.83%	2.17%	0.33%
总体工作满意度方面	就业工作的总体满意度方面		95.01%	3.88%	0.89%	0.22%

从对学校就业工作满意度方面可以看出，学生对学校就

业指导工作人员提供的服务是非常满意的，也证明了学校相关工作完成的较好。这就对学校的就业及教学工作有很大的鼓励，这也使我们有信心在做好就业市场拓展、组织好招聘活动、强化专业知识培养的同时，更进一步围绕提高学生的就业竞争力，加强综合素质的培养。

学校在教育教学各个方面，注重学生各项能力的全面均衡发展，毕业生综合素质高、实践动手能力强，很多毕业生在企业的关键岗位上发挥着重要作用，为社会和企业培养了大批“下得去、留得住、用得上，干得好”的应用型技能人才，学生凭借良好的综合素质和适应岗位需要的高技能，受到社会和行业企业的广泛认可，毕业生深受用人单位欢迎，为学校赢得了良好的社会声誉。

三、教学改革

（一）契合区域经济，做强做优做特专业

1. 优化专业结构，服务经济发展

学校加强“新工科”建设，以新技术、新产业、新业态和新模式为特征，紧紧围绕国家一系列重大战略深入实施、产业转型升级和新旧动能转换需要，不断优化专业结构。坚持专业设置对接产业需求，紧跟信息产业升级发展的步伐，不断优化专业设置和专业结构，构建了以电子信息为基础、以计算机应用为特色的专业体系，形成了以电子科学与技术、信息与通信技术、计算机科学与技术、软件工程、电子商务、交通运输工程等6个学科专业群。2019年拟新增物联

网工程技术和、电子商务技术 2 个专业。

2. 加强专业建设，创建一流专业

学校通过省级重点专业建设、省级综合改革试点专业建设、省级一流专业建设、省级骨干专业建设、特色专业建设等项目的实施，推进电子科学与技术、信息与通信技术、计算机科学与技术、软件工程、电子商务、交通运输工程等领域的重点专业（群）建设，实现了学校专业与信息产业有机融合，使学校成为西安高新技术产业开发区、西咸新区和陕西区域经济发展的重要人才培养基地，师资队伍建设、人才培养模式与课程体系建设、实训条件建设、校企合作以及招生就业等方面工作也得以系统推进。

学校继续坚持以省级一流专业为龙头、省级重点专业、骨干专业建设为引领、校级重点专业建设为抓手，辐射带动学校所设专业层级建设，不断加大对重点专业建设的力度。对于省级重点专业，加大经费投入，投入 200 余万元，确保重点专业建设的各项建设需求。同时，对各级重点专业建设实施项目管理，从立项申报、建设方案论证、中期检查、结题验收等环节严把质量关。重点专业建设工程对相关专业群的发展起到了明显的带动作用。学校现有省级重点专业 4 个、省级综合改革试点专业 2 个、省级一流培育专业 1 个、省级骨干专业 2 个、校级重点专业 8 个。

2017 年，学校电子信息工程技术专业获批为高职院校一流培育专业建设项目，投入建设经费 300 万元。2016 年获批

的通信技术专业的综合改革试点项目的建设内容已经提交结题报告。通过实施专业综合改革试点项目建设，进行对学校原有专业的改造，结合新时期行业产业升级转型的需求，进行人才培养模式、教学团队、课程资源、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，使专业建设达到教育观念先进、改革成效显著、特色鲜明的目标，促进高职院校人才培养水平的整体提升。学校省级与校级各类重点专业统计见表 7。

表 7： 学校省级与校级各类重点专业一览表

专业名称	省级重点	省级综合	省级一流	省级骨干	校级重点	校级一流	校级综合	校级骨干	校级特色
电子信息工程技术	★		★	★	★	★	★	★	★
软件技术	★			★	★	★	★	★	★
通信技术	★	★			★	★	★	★	★
应用电子技术	★				★	★	★	★	★
电子商务		★			★	★	★	★	★
物联网应用技术					★	★	★	★	★
计算机网络技术						★	★	★	★
会计					★	★	★	★	★
城市轨道交通 机电技术					★	★		★	★
计算机信息管理					★		★	★	★
城市轨道交通 运营管理					★	★			★
微电子技术						★	★	★	★
大数据技术与应用								★	★
机电一体化技术						★		★	★
建筑电气工程技术					★			★	★
工业机器人技术						★		★	★
无人机应用技术						★		★	★
移动通信技术					★		★	★	★

（二）深化课程改革，提高课堂教学质量

学校围绕一流专业及专业群建设，拓宽改革思路，加快完善“企业参与，校企合作，工学结合”的人才培养体系。通过校企资源共享，校企互设共建，不断成熟和完善产学研结合的机制。企业不仅参与学校的专业建设、课程体系建设、教学内容和教学方法改革，而且直接参与实践性教学，为开展生产性实习、促进“双师”素质队伍建设、强化学生的职业能力、提高人才培养质量发挥了积极有效的作用，使人才培养工作更加具有针对性和适用性，人才培养质量得到社会的普遍认可。此外，学校进一步加大校企合作育人的力度，突出了教学过程的实践性、开放性和职业性，加强学生实践能力的培养，不断进行人才培养模式改革的探索与实践，对照职业资格标准，设置职业训练课程，使学生的职业技能从简单到复杂、从低级向高级反复进行训练，不断加强。与企业共同制定人才培养方案，合作开发课程，为企业培养用得上、留得住的人才，全面提升学生的就业能力和就业质量，促进学生的可持续发展。

1. 持续推进课程综合改革

根据教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》和《关于制订高职高专教学计划的原则意见》精神，积极与行业（企业）协同制订专业人才培养方案，实现专业与行业（企业）岗位对接，学校制订了《关于制定专业人才培养

养方案的指导意见》，规范了专业人才培养方案制定的原则和思路，要求专业人才培养方案应贯彻“立足陕西、服务行业”的定位目标，以及贯彻知识、能力、素质协调发展和突出实践技能的原则。2018年，学校大力推进教学改革，本年度批准校级立项教育教学改革23项，公共基础课改革研究项目3项。这些项目带动了教育教学工作逐步深入发。

2. 突出理实一体化教学

学校专业课程体系搭建遵循认知规律和职业成长规律，从职业出发，实施“教、学、训、做、评”一体化的课程教学，实现课堂理论教学与实践技能培养融合，课堂授课由学校专职教师和企业兼职教师共同实施，使教学过程与工作过程相结合、理论教学与实践教学相结合、基础知识与实用技能相结合、专业教师与企业实践专家相结合。不断加强专业课程建设，提高教学载体的设计能力和课程信息化水平。课程改革与建设一直作为学校教学改革与建设的重点，以精品资源共享课程建设和理实一体化课程建设为突破口，深入开展符合学校人才培养模式的课程体系改革。

近年来，学校持续深化课程改革，建成12门校级精品课程；与企业人员联合开发并编写教材（校本教材或指导书）34部。

3. 强化公共基础课程建设

加强和改进公共基础课教学，突出以学生为中心、以能

力为根本，注重学生人文素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养，加大选修课程比例，积极推行低年级按专业大类统一组织基础课教学的模式，公共基础课程学时不少于总学时的1/3。同时加强公共基础课的教学研究与改革，2018年公共基础课校级教育教学改革立项7项，有力地推动了公共基础课的教学工作。

（三）实施人才强校，强化师资队伍建设

1. 优化结构提升教师综合素质

学校坚持“人才强校”战略不动摇，提出了“立足培养、着眼提高、择优引进、合理使用、科学考核”的人才工作机制，按照“师德高尚、夯实功底、精湛技能、数量充足、优化结构、打造团队”的师资队伍建设思路，坚持“精选、重用、厚待”的原则，注重内涵，加大投入。教师的职称结构、年龄结构、学历结构、学缘结构不断优化。

目前，学校现有教职工 660 人，专任教师 443 人，其中副高级职称以上 150 人，占专任教师总数 33.86%，专任教师队伍中硕士及以上学历 281 人（含博士学位教师 37 人），占专任教师总数 63.4%，“双师型”教师 219 名，占专任教师 49.4%。

2. 充分发挥教师发展中心职能

为了加快学校内涵建设，提升教师综合素质，促进教师全面发展，学校按照中、省相关文件，在调研兄弟院校的基

基础上，形成了以教学副校长为主任，人事处、教务处、科研处三个部门负责人为副主任的教师发展中心。更加明晰了教师发展中心实施方案，充分发挥教师发展中心的作用，为教师的职业发展提供了平台。

3. 强化“双师型”教师队伍建设

学校强化双师型队伍建设，对专业教师实行有计划地到相关高校或企业轮训、实训、顶岗、进修、培训等，以提高“双师”素质，积累实际工作经验。兼职教师与专职教师“结对子”，兼职教师指导和参与专业建设、课程改革、实训基地建设、团队建设、学生实践等各项教学工作。通过引进和外聘具有实践经验的企业高级技术人员提高师资队伍水平，全力打造一支“双师”结构与双师素质并重的师资队伍。学校创新“双向挂职、校企融合”教学团队建设新模式，采取“走出去、请进来、下企业”等举措提升教师综合实力。学校“双师型”教师 219 人，占专任教师的 49.4%。

（1）强化制度建设，确保“双师素质”教师建设规范化

学校密切结合国家发展战略、社会发展需求、学校发展实际不断优化教育教学管理相关制度、政策和机制，完善教育教学质量保证体系，形成了从教学管理、质量监控、人才培养、科学研究、技术服务等方面特色的制度系统，实现了师资队伍建设的规范化，保障了教育教学秩序和人才培养质量。

2015年，学校修订了《关于“双师型”教师认定的通知》，进一步明确了“双师型”教师认定条件和标准。我校依托校企合作平台，拥有以产学合作、提升学生实践能力为主要目标的教师工作室，如以名师李伯成教授领衔的软件开发工作室，电子工程学院与比亚迪电子有限公司电子产品工作室等。

积极建立专兼结合的“双师型”教师队伍。我校鼓励校内教师积极参加企业培训和企业挂职锻炼，支持企业人员参加校内职称评定，积极选聘来自行业、企业管理人员、专业技术人员和高技能人才“双师型”教师，强化了师资队伍建设，为培养技术技能人才奠定了教师基础。

（2）创新教师培养方式，提升教师职业教育理念

学校积极探索和不断创新教师培养方式，以更新理念，改变观念为先导，加强职业教育理论培训，创新培养模式、教学模式，采用项目教学、角色扮演等教学方法，采用微课、慕课等多种新型教学手段，基于工作过程系统化课程开发开展教学，教师的教学创新能力和教学基本功得到提升。

（3）建立双向挂职机制，提高师资队伍综合能力

学校制定了《专业带头人骨干教师管理办法》、《专任教师到企业挂职锻炼管理办法》、《企业兼职教师管理办法》等文件，不断完善专任教师下企业实践和企业专家进课堂政策机制，促进校企专业技术人员对接交流，提高师资队伍综合

能力。

2018年，学校派出60余名教师参加到学生顶岗实习中，邀请企业人员30余人次进校讲学，培训和教学工作研讨，着重培养学生的职业能力和综合素养，提升教师的教学能力、实践能力和社会服务能力。通过校企人员双向挂职锻炼一方面增强了中青年教师的理论基础及实践能力，另一方面也促进了校企深度合作。学生在同类学校参加的各种大型高层次的比赛中经常取得优秀的成绩，教师在科研立项、专利申请和论文发表上取得优异成果，为陕西经济建设和社会发展做出了积极贡献。

4. 持续加大高层次人才引进力度

根据学校《高层次人才引进管理办法》等相关文件要求，2018年，学校从西安交通大学、西北工业大学、西安电子科技大学等重点大学引聘具有博士、硕士学历的研究生79名；引聘来自企业，重点大学具有高级职称的教师27人；引聘来自企业的工程师，管理人员的双师型教师34人；引聘西安电子科技大学段宝岩院士，刘三阳国家级教学名师、清华大学张学政教授，西北大学姚聪莉教授担任我校特聘教授。持续强化人才引进力度，进一步推动学校师资队伍建设。

5. 开展多样化师资队伍培训

加强教师培训力度，拓宽培训渠道，提高师德师风。通过外送和校本培训，扩大师资交流学习的深度和宽度。2018

年度完成了 600 余人次的师资培训。其中校内专题培训 413 人次；校外培训 75 人次；61 名教师参加企业顶岗实践培训；组织 36 名教师参加新教师岗前培训及教育教学能力测试，组织 91 名教师参加普通话培训及水平测试；先后完成了 45 名教师资格证办理工作。组织教师参加网络培训 300 余人。

为了解决我校大多数专业技术人员的继续教育培训，积极与省厅主管部门联系，组织为我校 150 名副高级以下专业技术人员进行专业技术教育培训。

邀请我校特聘教授段宝岩院士等多位企业工匠技术人员来校作专题讲座，增进了教师的高教理论、科技理论和教学教改能力，有力地促进了教师教育理念的更新，教师双能力的提升和双师型专业教学团队建设。学校 2018 年师资培训相关情况统计见表 7。

表 7：学校 2018 年师资培训相关情况统计

培训类别	人次	参培对象	备注
校外培训	75	专任教师	各级各类骨干培训班、青年教师教学能力提升专题培训班
校内培训	413	专任教师	各级各类专业技术能力、职业能力培训、学术交流会、研修班
新进教师培训	36	新入职教师	新进教师入职培训、岗前培训、各类能力提升培训
学历提升	6	专任教师	攻读硕士、博士研究生
企业顶岗实习	61	专业课教师	赴中兴通讯科技有限公司、西安比亚迪电子有限公司、中达电子江苏、宁波技嘉、北京地铁、广州地铁、深圳地铁
网络教育培训	300	专任教师	教师网络教育培训能力提升班

6. 大力实施名师新秀培养工程

学校实施名师新秀培养工程，建立专业名师培养计划，开展名师大讲堂，名师教学观摩、名师带徒活动。坚持常态化的开展“讲坛新秀教学比武”、“教学能手教学比武”、“教学名师评选”、“说专业比赛”、“说课比赛”、“教师技能大赛”、“课程教学比武”、“教学名师公开课”“教师教案展评”“教师讲义评选”等活动，调动教师钻研业务、参加课程改革的积极性。

7. 不断强化兼职教师队伍建设

为建设一支专兼结合的教学团队，学校根据专业建设和教学工作需要，目前，从省内企业一线的工匠大师、技术骨干和行家里手中聘任兼职教师 93 人。

学校制定完善了《校外兼职教师聘用和管理办法》，明确了兼职教师的基本条件、工作职责及管理考核等内容。各二级学院（部）按照“引聘结合、动态管理”原则，逐步形成专兼一体、优势互补的“双师型”教学团队。企业兼职教师全方位参与教育教学过程，参与制订人才培养方案、课程标准和课程开发；参与专业教学、校内实训、校外顶岗实习及毕业设计指导等教学活动。

学校制定了《校内外兼职教师教学质量管理办法》，强化了兼职教师管理，明确了兼职教师的考核办法、提高了兼职教师的待遇。对考核优秀的教师，学校颁发荣誉证书，并

按照规定给予奖励。

兼职教师主要承担学校实践技能课程的教学任务和实习指导工作。承担理论课教学、校内实训、生产实习、企业顶岗实习等教学任务每人每年达到 162 学时。

8. 着力提升师资专业技术职称

2016 年学校获得教授、副教授职称自主评审资格，2018 年学校晋升教授 9 名，副教授 31 名，讲师 47 名，完成了年底职称评审的各项工作。学校已组织符合评审条件的教师进行参评，全面提升师资专业技术职称。

（四）提升基地品质，产教融合校企合作

学校根据陕西区域经济发展现状和现代制造业、高新技术产业、文化创意产业对高端技能型人才结构的要求，系统构建了“基础技能”、“综合技能”、“生产技能”和“创新能力”四级能力递进的实践教学体系。同时，按照工程训练标准、校企深度融合的标准分类建设实训基地。

1. 加强校内实践教学基地建设

学校校内实训基地建设遵循“校企共建，协同育人，合作双赢，服务发展”的建设理念，致力打造集专业教学、岗位培训、技能鉴定、技术研发的实践教学平台。在校内实训基地建设及改造的过程中，学校采取校企联合规划建设方案、联合开发实践教学项目，行业企业与专任教师组成建设团队，全过程参与基地建设。

按照工学结合、知行合一的要求，构建了企业真实生产环境，使专业实训教学基地满足多工种联合作业、协同训练的需要；引进中兴通讯股份有限公司、西安大唐电信有限公司、华为技术有限公司、大疆无人机有限公司、睿亚训、用友、IBM等30余家企业科研院（所），建立了校企一体、产学研一体的实验实训实习中心，构建了功能集约、资源共享、开放充分、运行高效的专业类或跨专业类实验实训教学平台。通过将企业常见故障融入了实训项目中，通过各种虚拟和仿真技术实现了企业在正常生产运营中难以或者无法进行的操作和训练任务，填补了企业无法在应急条件下进行预演训练的不足，克服了企业在相对条件上的限制性。例如，城市轨道类专业实训基地与引进与西安地铁2号线同等比例的地铁列车，实施相同的培训与管理标准。

学校建有174个实训基地（实验实训室），可以满足各专业学生基本技能、专业技能和职业能力培养的需要。教学科研仪器设备资产总值为10963万元，生均21475元。实验（训）项目开出率达到100%，各专业实践性教学占全部教学课时的53%左右。学校实训基地建设情况见表9。

表9：学校实训基地建设情况统计表

实训（实验室）类型	数量
实验（实训室）	174个
中央财政支持建设实训基地	2个
省级综合改革实训基地	1个
校外实训基地	72个

2. 强化校外实习实训基地建设

我校在创新学生顶岗实习工作管理，2018年共投入资金200余万元，采用“工学结合、教学做一体”的人才培养模式，实现校企资源共享、互利共赢，促进校企文化融合，促进知识学习、技能实训、工作实践等功能的整合，推动教、学、做统一，实现学生全面发展。

（1）开展“2.5+0.5”人才培养模式改革

学校科学制定人才培养方案，大力开展“2.5+0.5”人才培养模式改革，用两年半时间在学校学习理论知识，培养学生综合素质，用半年时间在校企合作单位实习，将职业精神养成教育贯彻学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

（2）积极构建校企紧密合作关系

加强与行业企业合作，建立紧密的校企合作关系。我校主动适应产业升级和技术进步需要，坚持“产业-行业-企业”“岗位-能力-课程”“基地-师资-制度”相结合的专业内涵建设发展之路，本着服务学校，服务企业，服务学生的宗旨，按照“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则，在招生录取、专业设置、人才培养方案制定、课程开设、实践教学教材编写、校企共建实训基地、学生实习实训、教师挂职锻炼、“双师型”教师培养、就业安置等展开深度合作。

我校与三星（中国）半导体有限公司、西安比亚迪电子有限公司、中兴通讯股份有限公司、华为技术有限公司，西安大唐电信有限公司、中达电子有限公司，宁波技嘉科技有限公司，陕西华天通讯有限公司等 72 家企业签订战略合作协议，着重强调学生实习过程管理，校企共同组织实施学生实习，为学生实习提供了有力保障。

学生实习开始前，根据专业人才培养方案和教学计划，与实习单位共同制订实习计划，明确实习目标、实习任务、必要的实习准备、考核标准等；并开展培训，使学生了解各实习阶段的学习目标、任务和考核标准。2018 年，学校已建成校外实习实训基地 72 家，2017-2018 学年为 2653 名学生提供半年顶岗实习。

3. 实践教学经费政策

学校用于实践教学的经费包含实践耗材费、设备维护费、实习费、技能大赛培训费和参赛费、实训条件建设费用等，学校不断加大实践教学经费投入额度，仅 2018 年投入职业技能大赛培训费和参赛用 138 万元，在实践教学环节就投入了 500 余万元，突显了我校在技术技能型人才培养方面的不遗余力。

（五）提高管理水平，加强信息资源建设

学校以构建先进智慧校园为目标，以信息技术发展为导向，不断优化网络教学及办公环境，发挥信息技术优势，统

一信息标准，优化配置各类信息资源和应用系统，不断提高学校教学、科研、管理和服务等各项业务的信息化水平。

坚持更新改造，信息化基础设施日趋完善，已建成网络中心机房1个，汇聚机房22个，建成信息点3000余个，校园网认证用户7000个，实际接入终端4000台，校园网出口带宽升至1.2Gbps；各类管理、应用服务器8台，门户、二级网站数共1个，开通了WWW、FTP 等公共性的网络服务，实现千兆主干、光纤到楼的双核心结构校园网全校园覆盖，办公区域无线网络覆盖。

学校不断完善数字资源建设体系，紧跟国家教育管理信息化步伐，基于国家、省级系统开展了人事管理、财务管理、奖助贷、学籍管理、招生就业等系统应用。引进并完善了教务网络管理系统、办公自动化系统、校园一卡通系统、视频会议系统、精品课程录播系统、网站群建设与管理系统、档案管理系统、实验实训仪器资产管理系统等应用系统。

学校按照“强化内涵、提高质量、彰显特色、创建品牌”的办学目标，不断提升信息技术服务教育教学能力，建设网络多媒体教室152间，建设精品资源共享课录播教室及移动录播系统，建成了网络教学平台并开发了移动版平台，可实现课堂辅助教学、学生自主学习、精品资源共享课建设等功能，利用平台可以开展作业、测验、答疑等教学活动。

（六）深化教育改革，创新人才培养模式

1. 创新“三合作四对接”人才培养模式

为服务社会、促进就业、推动我省社会经济和电子信息产业发展，学校与西安中兴通讯、中国电子企业协会、西安高新技术开发区积极开展校企、校行、校政三方合作协同育人，以学校与企业为专业建设双主体，以中国电子企业协会与西安高新技术产业开发区为指导，充分发挥企业的重要主体作用，专业对接职业、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程、学历证书对接职业资格证书，从“校企共同制定人才培养方案”、“校企共建实验实训基地”、“教师队伍建设”、“顶岗实习”、“技术服务”、“校企合作开发特色教材”等六个方面，等六个方面协同开展人才培养工作，将教育部高职教育产教融合校企合作协同育人要求落在实处，创新并实践应用电子技术专业“三合作四对接”人才培养模式，协同开展应用电子技术专业高素质技术技能人才培养工作。

2. 深化“赛教学训结合”人才培养模式

学校进一步深化“以赛促教、以赛促学、以赛促训”人才培养模式，2018年举办了第十八届陕西电子科技职业学院技能创新月活动，共开展27个大赛项目，涉及全校8个二级单位，参赛学生数突破4000人。我校与企业共同组织各类技能比赛为突破口，强化训练，将行业标准引入学校，完善实践教学形式，改进教学方法和评价方式，共同探索校企

联合培养的新模式。计算机工程学与 H3C 科技有限公司共同举办“H3C 杯”计算机网络大赛，2017-2018 学年学生参加各类职业技能竞赛共获得省部级以上奖项 46 项，其中获国家级特等奖 1 项，国家级一等奖 1 项，国家级二等奖 8 项，国家级三等奖 1 项，省级特等奖 1 项，省级一等奖 16 项，二等奖 22 项，三等奖 31 项。

（七）强化过程管理，提升毕业环节质量

学校紧抓毕业环节不懈，实施毕业设计课程化管理，强化校外顶岗实习管理。

1. 实施毕业设计课程化管理

2018年，学校印发《关于2016级学生毕业设计的相关工作安排的通知》（陕电院教发〔2018〕25号）文件，进一步明确学生毕业目标与达标标准，与课程体系相衔接，实施时间弹性，研究选题聚焦于国家重大战略、区域经济发展、企业实际项目，大学生创新创业等。依据管理制度建立自诊自纠机制，将结果运用作为部门考核指标，积极搭建优秀学生成果交流平台，展示学生毕业设计成果。

2. 强化顶岗实习精细化管理

2018年11月，学校印发《2016级学生教育教学与顶岗实习工作实施方案》（陕电院教发〔2018〕23号）文件，明确了各部门工作职责，进一步明确了2016级学生顶岗实习的指导思想、目标任务、工作程序和具体途径等，学校选拔

“双师型”指导师参与学生顶岗实习及教学管理，完善制作《2016级学生顶岗实习报告册》，注重学生顶岗实习成绩考核与评定，加强困难学生的帮扶工作，强化学生顶岗实习安全管理等，多角度全面做好2016级学生的顶岗实习工作。

（八）实施质量工程，保障人才培养质量

1. 建立健全质量工程保障机制

学校坚持以质量工程为抓手，进一步深化教育教学改革，取得显著成效。一是完善制度。学校完善了《教学质量监控体系实施细则》等10余项工作制度，进一步规范了质量工程的管理。二是经费保障。学校每年投入100万元用于质量工程项目建设，专款专用，为项目建设提供了经费支持。三是建立质量工程体系。学校通过教育教学成果、专业建设、师资队伍建设、精品课程和教材建设、实训基地建设、学生技能竞赛等，逐步建立了校级、省级、国家级等质量工程建设体系。四是建立激励机制。学校制定了《质量工程奖励考核办法》等文件，设置专项经费用于质量工程项目建设的奖励，极大的调动了广大师生参与质量工程建设的积极性和主动性。2018年学校投入质量工程项目经费150万元，完成省级项目5个、校级项目20个，奖励经费共计20余万元。

2. 强化质量监控体系制度建设

学校借鉴全面质量管理的理念、方法，坚持人才培养全过程监控，以全员、全方位、全过程育人理念为先导，按照

督教、督学、督管的工作思路，逐步完善了教育教学质量监控体系，切实发挥质量监控与保障体系作用。进一步提高了人才培养工作的针对性、实效性和科学性。

建立质量标准体系。学校根据产教融合、校企合作要求建立质量标准，坚持专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，通过搭建平台、密切交流、共建专业、融合标准、共建实训基地、优化教学过程，进一步提高了人才培养方案的设计和课程标准的质量，提高了教育教学与产业（行业）、企业标准的吻合度。

3. 完善教学质量监控组织体系

学校根据人才培养的过程，明确部门职责及岗位职责，进一步完善人才培养的管理体系。学校建立了督导处、教学督导室等专门人才培养督导管理部门，督导处主要负责对人才培养全过程进行监督和指导，通过政府、社会、企业和第三方机构对学校人才培养工作进行督导和评估。教学督导室主要针对教学全过程进行督导和检查。形成了督导处、职能处室、二级学院、教研室、学生等五位一体的人才培养督导组织体系。进一步明确教学质量监控的内容、三级教学质量监控组织及其具体职能、教学质量监控体系运行方式、教学质量监控体系的保障制度等，进一步加强教学质量管理工作，强化教学质量监控、促进教学质量管理的科学化和规范化、保障人才培养质量的提高，

2017-2018 学年学校组织校级专、兼职督导人员听课

1086 人次，并及时对听课记录进行统计分析，并将分析结果及时发贻给相关教师，为教师教学水平的提高提供了有利依据。

（九）强化诊断改进，构建质量保证体系

一是建立和完善学校内部质量保证体系。完善学校内部质量保证体系组织架构，明确职责；搭建“五纵五横一平台”内部质量保证体系总体架构；建立和完善目标体系和标准体系；构建“八步一环”质量改进螺旋。二是建立和完善数据平台，加快智能校园建设步伐。消除信息孤岛，实现“源头采集、即时采集、开放共享”；按时采集填报高职院校人才培养工作状态数据；编制和发布年度数据分析报告。三是形成独具特色的校园质量文化。四是形成诊改常态化工作机制。通过“目标-标准-设计-组织-实施（-监测-预警-改进-设计）-诊断-创新-改进”的不断循环，形成各自独立、相互依存、纵横联动网络化全覆盖的质量改进螺旋诊改机制。促进全员、全过程、全方位育人，持续提升教育教学管理水平和人才培养质量。

四、服务贡献

（一）社会服务

1. 大力服务陕西区域经济社会发展

学校主动服务区域经济社会发展，积极适应行业企业需求，积极与地区政府、与用人单位共同制定“定制班”人才培养方案，准员工人才培养方案和课程标准，开设以区域、企业冠名的定制班。

学校先后成为与西安高新区、西咸新区“技能人才培养基地”授牌和“技能人才定制班”首批签约院校，西安高新区、西咸新区成为学校技能人才培养基地，区内三星（西安）半导体有限公司，中兴通讯股份有限公司、比亚迪电子有限公司、西安美光半导体有限公司，西安特变电工有限公司等一批企业与我校合作建立校企一体、产学研一体的校内实践教学基地，开设以企业冠名的订单班。企业技术专家和学校教师共同承担“订单培养”班的教学与实践任务，提高了教学针对性，培养了学生的学习兴趣，教学效果得到了企业的好评。目前我校开设中兴通讯股份有限公司、比亚迪电子有限公司、中达电子有限公司、宁波技嘉科技有限公司、北京地铁公司、广州地铁等16家企业28个定制班，定制班人数达1623余人。

2. 聚焦重点产业发展科技创新服务

近年来，学校科研工作以“全力提升内涵品质、服务区域经济发展”为目标，按照“建体系、强基础、促内涵、创一流”的总体思路，通过完善体制机制、开展科技活动、打造科研技术团队、精准服务行业企业等措施，科研内涵品质和社会服务能力不断增强。学校面向国家重大战略需求和陕西经济社会发展需要，对接行业企业发展，设立50万元科技成果转化和创新创业专项基金，用于扶持创新创业和科技成果转化推广应用；组织校内专家深入各级学院，开展科

技作品完善提升指导工作，推进科技成果转移转化进程。近年来，学校共获得专利49项，企业咨询报告23项，不少专利进行了成果转化，有力的推动了校企合作单位创新发展。

（二）培训服务

1. 大力推行“1+x”职业技能证书制度

学校积极推行“1+x”职业技能培训，在编制人才培养方案和教学大纲与选编教材及指导书等方面，都有对应的职业资格考试相关内容；为方便服务学生，教务处指派专人负责学生职业资格考试的报名、考试组织、证书申领和发放工作。我校鼓励学生参加职业资格证书考试，获取相应的职业资格证书，并将是否获取人才培养方案中规定的职业资格证书作为毕业审核的重要条件之一。近三年，我校毕业生双证获取率稳定保持在80%以上。

2. 积极面向社会开展职业技能培训工作

学校通过成人高等教育和与西安交通大学举办网络教育为积极面向社会开展培训工作。2008年，我校与西安交通大学联合举办网络教育学院，探索职业教育与本科教育的衔接，为在校毕业生及铁路职工继续学习深造创造条件；我校举办五年一贯制高职教育，探索中等职业教育与高等职业教育衔接机制；我校利用优质的教学资源，为在校学生提供终身免费学习服务，并为企业员工提供远程职业技术培训。初步构建了从中职、高职到本科的学历提升平台和终身教育培

训平台。近三年来，累计为社会企业培养、培训了 1500 余人次。

（三）扶贫服务

学校发挥科技人才优势，结对帮扶西安蓝田县，助力脱贫攻坚，建立产学研一体化的帮扶示范基地，学校依据蓝田县脱贫帮扶实际需求，结合自身在电子、通信、计算机应用、电子商务、无人机技术应用、3D 打印技术应用等方面的师资力量、人才培养、专业教学和实训场地基地建设优势，对结对帮扶对象目标、帮扶项目内容、帮扶计划安排、帮扶资金使用制定了科学合理的结对帮扶实施方案，方案涉及智力帮扶、教育帮扶、人才帮扶、信息帮扶民生帮扶等多个层面。打造“物流+无人机+农村电子商务”新的运作模式，促进蓝田经济的快速发展。

五、国际影响

（一）国际交流与合作

2015 年，学校成立国际交流合作中心。紧扣《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》建设任务，聚焦服务“一带一路”倡议和全面提升学校国际化水平，深挖现有项目潜力，搭建优质合作平台、拓宽合作领域，支持学生赴国外留学，鼓励教师赴国外考察和培训，学校与《加拿大蒙特利尔大学》等国外著名大学就学生留学、教师培养等方面进行交流合作。

（二）国际技能大赛获奖

为进一步加强国际交流合作，学校积极组织学生参加各类国际技能大赛，参加由教育部主办的中美青年创客大赛，参加国际数学建模大赛并获得国际奖项三等奖3项。

六、政策保障

（一）依据学校章程推进依法治校

根据国家法律法规，依照《陕西电子科技职业学院章程》，全面提高依法治校水平。以“非营利民办高校办学制度改革试点”为契机，坚持和完善“董事会领导、党委保障、校长负责、教授治校”的现代民办大学制度；健全议事规则，规范决策程序，坚持校长办公会议制定，保障了专家治校权力；充分发挥学术委员会作用，逐渐增大了学术权力，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。构建了以大学章程为龙头的制度体系，推进依法办学治校，坚持推进民主管理进程，进一步拓宽了师生参与民主管理和监督的渠道。同时广泛调研国内同类高校，学习和借鉴其他学校的先进经验和做法，做到学校章程制定工作的科学化和规范化。

（二）加强内部治理推进机构改革

2018年，学校以“一章”（大学章程）、“八制”（理事会领导下的校长的负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度、理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度）为主体，完善学校内部治理体系，

构建依法办学、资助管理。民办监督、社会参与的现代大学制度。推进人事制度改革，完善激励、竞争、考核和约束机制，在岗位聘任、职称评审、绩效工资发放等方面进行改革，加大教学单位管理考核自主权，提高教学科研业绩在考核中权重，调动教育教学科研积极性。

积极进行基层组织建设，固本强基，重点推进服务型党组织建设，围绕学校中心开展工作，发挥基层党组织的战斗堡垒作用，每个支部制订各自工作方案，结合中心工作突出各自项目建设，形成“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的良好局面。同时抓好干部队伍、班子建设和规章制度建设等，重在高标准、严要求，不断提高领导班子、干部管理水平，提升学校的综合治理能力。2016年，学校党委重点围绕“三严三实”和“两学一做”主题开展各类党组织活动50余次。

七、问题与展望

（一）存在的问题及改进措施

多年来，我校在省委省政府、省委教育工委省教育厅及上级部门的正确领导下，在全校教职员工的共同努力下，在诸多方面取得了良好的成绩。但是由于受各种因素的影响，在专业建设与校企合作方面仍需采取有效措施、克服困难，进一步完善与改进。

1. 进一步加强资金投入，强化一流专业建设

以区域支柱产业为依托，不断优化专业结构实现开放发展，以就业需求为导向，吸引企业主动参与合作育人，培养区域支柱产业需要的不可替代性人才，深化专业建设与改革，强化校企合作、促进产教深度融合，对内促进不同专业之间的交叉、融合，对外与政府、行业企业，进行多途径、多形式、多层次的合作，实现开放发展。

以专业综合改革、创新行动计划、教学诊断与改进等实施为契机，加大资金投入和扶持力度，以重点专业建设为切入点，以专业群建设为引领，加大对辐射专业的建设力度，统筹学校教学资源，有计划的带动所有专业建设与发展，并合理规划各专业招生规模，着力提升专业建设水平。

2. 进一步深化校企合作，促进产教深度融合

以深化校企合作为纽带，努力提高学校办学的社会效益，建立以校企合作工作委员会为领导核心的校企合作工作全员参与机制，探索校企合作新思路和新模式；通过整合学校智力资源，组建跨专业、跨部门的企业服务团队，密切与企业的交流与沟通，丰富企业服务形式，与西安高新区、西咸新区、陕西人才交流中心紧密联系，努力同更多大中型企业实现紧密合作；以服务陕西经济发展为核心目标，努力提高人才培养质量，提升学校办学的社会认同度与美誉度。

（二）面临的机遇与挑战

紧跟电子信息产业转型升级的需求，服务陕西区域经济社会发展，转变发展观念，以现代职教新理念武装头脑，内

化于心，外化于行，使每一个教职员工具具备创新的理念，聚焦专业课程建设、瞄准人才培养；创新体制机制，激发师生潜能，坚持以人为本，营造教师专业成长环境，让每一位教师事业成功；以学习者为中心，激发学生学习原动力。

2018年，是学校发展历史上的关键一年，学校的建设与发展取得显著成效，成功实现申本目标。我们不忘初心，有信心、有能力在省委省政府、省委教育工委省教育厅及各级政府的正确领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化“产教融合、校企合作”的办学模式，根据国家战略部署和陕西需求，全面贯彻党的教育方针，以“立德树人”为己任，以“服务发展”为宗旨，以“促进就业”为导向，深化综合改革，强化内涵建设，聚焦“四个一流”建设，突出创新创业教育，全面提高人才培养质量和办学水平，奋力推动学校追赶超越发展，把学校建成特色鲜明的信息类本科学校，为陕西及西部经济及信息产业发展和建设陕西高等教育强省做出新的更大的贡献。

附件

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14030	陕西电子科技职业学院	1	就业率	%	96.91	96.93
		2	月收入	元	3500	3510
		3	理工农医类专业相关度	%	90	90.05
		4	母校满意度	%	95	95.22
		5	自主创业比例	%	0.029	0.032
		6	雇主满意度	%	92	92.26
		7	毕业三年职业晋升比例	%	90	91

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
14030	陕西电子科技职业学院	1	全日制在校生人数	人	2061	1896			
		2	教书育人满意度		—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3716	2923		
				满意度	%	98.85	97.67		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1923	1541		
				满意度	%	97.42	97.89		
			3	课程教学满意度		—			
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	43	51		
				满意度	%	98.97	98.64		
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	78	62		
				满意度	%	95.86	96.38		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	84	75		
				满意度	%	97.52	97.93		
		4		管理和服务工作满意度		—			
				(1) 学生工作	调研人次	人次	2260	1985	
					满意度	%	97.26	98.13	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1167	1230		
				满意度	%	98.15	97.55		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	796	863		
		满意度		%	95.78	96.32			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1212	878		
		6	学生社团参与度		—				
			(1) 学生社团数		个	38	38		
			(2) 参与各社团的学生人数		人	5637	4063	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。	

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14030	陕西电子科技职业学院	1	生师比	—	15.1	11.52
		2	双师素质专任教师比例	%	46.3	49.4
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	20300	21475
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m/生	26.97	27.31
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	2.17	2.22
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1200	1200
		7	教学计划内课程总数	门	188	217
			其中：线上开设课程数	门	0	0
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（）、 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
14030	陕西电子科技职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	6	
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准数和课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	1	闫军中美青年创客大赛获得二等奖。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
14030	陕西电子科技职业学院	1	全日制在校生人数	人	5105	5046	
			毕业生人数	人	2895	2700	
			其中：就业人数	人	2821	2618	
			毕业生就业去向	—	—	—	
			A 类：留在当地就业比例	人	2113	1809	
			B 类：到中小微企业等基层服务比例	人	1975	1970	
			C 类：到国家骨干企业就业比例	人	521	496	
			D 类：到 500 强企业就业比例	人	174	153	
		2	横向技术服务到款额	万元	21.3	90.33	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	8	9.44	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	13.4	16.32	
		6	公益性培训服务	人日	120	180	
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）					

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14030	陕西 电子 科技 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	879.33	791.52
			其中：年生均财政专项经费	元	879.33	791.52
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	525	660
			其中：专任教师总数	人	341	443
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1135.4	1156.2
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	160	160
			其中：生均财政专项补贴		0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	10873	12057
			年支付企业兼职教师课酬	元	1375000	1424000
			其中：财政专项补贴	元	0	0