



成都航空职业技术学院  
CHENGDU AERONAUTIC POLYTECHNIC

2019

# 高等职业教育质量年度报告



二〇一八年十二月

# 目 录

前言.....	1
<b>1 学校概况 .....</b>	<b>3</b>
1.1 办学定位.....	3
1.2 专业设置.....	3
1.3 教职员工.....	5
1.4 办学条件.....	6
1.5 办学成效.....	8
<b>2 学生就业发展 .....</b>	<b>12</b>
2.1 立德树人.....	12
2.2 就业质量.....	15
2.3 职业发展.....	20
2.4 士官培养.....	21
2.5 创新创业.....	24
2.6 竞赛获奖.....	27
2.7 素质拓展.....	30
2.8 工匠精神.....	32
<b>3 教育教学改革 .....</b>	<b>34</b>
3.1 党建引领人才培养工作.....	34
3.2 深化产教融合校企合作.....	35
3.3 专业建设契合经济发展.....	38
3.4 树精品意识建一流资源.....	39
3.5 人才强校提升师资实力.....	41
3.6 深化现代学徒制试点，落实双主体共同培养 .....	46
3.7 借创新发展行动计划，建设高水平实训基地 .....	48
3.8 探索职教体系新路径，拓学生职业成长通道 .....	51

<b>4 服务与贡献</b> .....	<b>54</b>
4.1 科研服务.....	54
4.2 技术服务.....	56
4.3 精准扶贫.....	60
<b>5 国际交流与合作</b> .....	<b>64</b>
5.1 迎进来，打造留学精品项目.....	64
5.2 走出去，开拓学生国际视野.....	64
5.3 广交流，优质资源共建共享.....	65
5.4 国际交流与合作标志性成果.....	67
<b>6 政策与保障</b> .....	<b>70</b>
6.1 政策引领，统筹规划.....	70
6.2 质量保障，持续发展.....	71
6.3 学生关爱工程.....	73
6.4 建信息化环境.....	78
6.5 保障办学经费.....	80
<b>7 挑战与对策</b> .....	<b>82</b>
7.1 面临挑战.....	82
7.2 应对措施.....	82
<b>表 1：计分卡</b> .....	<b>85</b>
<b>表 2：学生反馈表</b> .....	<b>85</b>
<b>表 3：资源表</b> .....	<b>87</b>
<b>表 4：国际影响表</b> .....	<b>88</b>
<b>表 5：服务贡献表</b> .....	<b>89</b>
<b>表 6：落实政策表</b> .....	<b>90</b>

# 内容真实性责任声明

## 内容真实性责任声明

学校对成都航空职业技术学院质量年度报告（2019）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2018年12月29日

# 前言

2018 年学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大、四川省委十一届三次全会以及全国教育大会精神，按照教育部和省教育厅的工作部署，围绕 2018 年度工作重点，坚持高质量发展根本要求，聚焦服务航空产业和我省经济社会发展，落实立德树人根本任务，坚持把社会主义核心价值观融入办学全过程，深化教育教学改革，全面对接中国特色高水平高职院校建设要求，秉承“航空报国、追求卓越”的精神，坚持“以人为本、争创一流、打造品牌、办出特色”的办学理念，大力实施“质量立校、人才强校、特色兴校”战略，凝心聚力，开拓创新，进一步打造“国内一流、国际有影响、航空特色鲜明”的高职名校。

2018 年学校以实施《高等职业教育创新发展行动计划》为主线，深入推进产教融合、校企合作，在专业建设、师资队伍建设和实验实训基地建设方面取得突破性成果。学生就业率高达 95.6%，科研和社会服务能力不断提升，国际合作与交流取得新的成就。这一年学校被确定为四川省优质高等职业院校建设单位，被教育部评为“高等职业院校教学资源 50 强”单位，获批“飞机机电设备维修”专业国家教学资源库联合主持单位，被教育部认定为“国防教育特色学校”，被空军授予“空军士官人才培养定点院校”，被人社部确定为第 45 届飞机维修项目世界技能大赛“中国集训基地”，通过了中国民航局西南管理局的资格审查，取得了“中国民用航空局 CCAR-147 维修培训机构合格证”，使学校“服务航空、服务国防、服务区域经济发展”的办学定位得以充分彰显。





# 学校概况



办学定位



专业设置



教职员工



办学条件



办学成效



# 1 学校概况

## 1.1 办学定位

学校坚持以立德树人为根本任务，秉承“航空报国、追求卓越”的精神，坚持“以人为本、争创一流、打造品牌、办出特色”的办学理念，以培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才核心，坚持以“质量立校、人才强校、特色兴校”为发展策略，走内涵式发展道路，主动融入航空产业链和区域经济发展圈，紧扣四川经济发展重点，确立了“服务航空、服务国防、服务区域经济发展”的办学定位，形成了特有的学校精神和文化。

## 1.2 专业设置

### 1.2.1 二级学院及专业设置

2017-2018 学年，学校围绕航空产业发展和区域经济建设，设置 9 个二级学院共 41 个专业。具体如表 1-1 所示。

表 1-1 二级学院及专业设置表

二级学院	开设专业	对接产业
机电工程学院	模具设计与制造、数控技术、数控技术_设备管理、工业机器人技术、电气自动化技术、航空材料精密成型技术、数控设备应用与维护、机电一体化技术	航空产业 装备制造业 汽车产业
信息工程学院	电子信息工程技术、计算机网络技术、软件技术、航空电子电气技术、通信技术、电子工艺与管理、应用电子技术、物联网应用技术、数字媒体应用技术	电子信息产业 军工企业
建筑工程学院	建筑工程技术、建筑装饰工程技术、建筑智能化工程技术、建筑设备工程技术、工程造价	建筑产业
管理学院	会计、物业管理、市场营销、市场营销（汽车营销）、汽车营销与服务	财经商贸业

二级学院	开设专业	对接产业
汽车工程学院	汽车电子技术、汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术	汽车产业 装备制造业
通用航空学院	通用航空器维修、无人机应用技术	航空产业 军工企业
航空工程学院	飞行器制造技术、材料成型与控制技术、飞机机电设备维修、飞机电子设备维修、航空发动机装试技术、复合材料工程技术	航空产业 军工企业
民航运输学院	空中乘务、民航运输、物流管理	民航运输业 现代服务业
士官管理学院	武警士官、空军士官、海军士官	军队建设
合 计	41 个专业、3 个军种	

表 1-2 各类重点专业

专业名称	国家示范 重点建设 专业	提升专业服 务产业能力 建设专业	军工 特色 专业	省级精 品专业	航空特 色专业	省重点 专业	现代学 徒制试 点专业
飞行器制造技术		★	★		★	★	
飞机机电设备维修	★	★	★		★	★	★
飞机电子设备维修		★	★		★		★
空中乘务	★				★	★	
数控技术	★			★			
模具设计与制造	★			★			★
电子信息工程技术	★			★		★	
计算机网络技术	★		★	★			★
电气自动化技术		★					
汽车制造与装配技术							★
汽车检测与维修技术							★
建筑工程技术				★			

专业名称	国家示范重点建设专业	提升专业服务产业能力建设专业	军工特色专业	省级精品专业	航空特色专业	省重点专业	现代学徒制试点专业
物业管理				★			
民航运输					★		
航空材料精密成型技术					★		
通用航空器维修			★		★		
无人机应用技术			★		★		
航空发动机装试技术					★		
复合材料工程技术					★		

### 1.2.2 在校生结构及规模

截至 2018 年 8 月 31 日，学校折合在校生总数为 11358 人，其中普通专科 11184，外国留学生 48 人，业余学生 100 人。

表 1-3 在校学生人数统计（普通专科）

院系	在校学生数
机电工程学院	1413
信息工程学院	1857
建筑工程学院	1003
管理学院	1328
汽车工程学院	1022
通用航空学院	193
航空工程学院	1401
民航运输学院	1862
士官管理学院	1105
<b>总计</b>	<b>11184</b>

## 1.3 教职员工

截至 2018 年 8 月 31 日，学院现有教职工 679 人，其中专任教师 594 人，聘请校外教师 196 人。教师的专兼结构、年龄结构、专业技术职务结构、学位结构、双师素

质结构较为合理。

表 1-4 教师专兼结构（折算人数）

校内专任 (人)	校内兼课数 (人)	校外兼职数 (人)	校外兼课 (人)
594	2	164	32

表 1-5 专任教师年龄结构

35 岁以下 (人)	36-45 岁 (人)	46-60 岁 (人)	61 岁以上 (人)
208	240	142	4

表 1-6 专任教师专业技术职称结构

高级职称 (人)	中级职称 (人)	初级职称 (人)	其他 (人)
185	198	191	20

表 1-7 专任教师学位结构

博士及以上 (人)	硕士研究生 (人)	大学本科 (人)	其他 (人)
22	276	274	22

表 1-8 专任教师双师素质教师情况

双师素质教师数量 (人)	双师素质教师在专任教师中占比 (%)
433	72.9%

## 1.4 办学条件

### 1.4.1 占地、建筑面积

学校占地面积、各类建筑面积见表 1-9。

表 1-9 学校占地面积、主要建筑面积一览表（万 M<sup>2</sup>）

占地面积	总建筑面积	教学行政用房	其中		学生宿舍	食堂
			图书馆	实践、实习场所		
55.674	34.0384	18.901	1.3646	10.2872	9.49239	1.3901

### 1.4.2 教学、科研设备总值及生均值

2018 年教学、科研仪器设备资产总值 19209.5 万元，相比 2017 年新增 1903.14 万元，生均教学科研设备值达 1.69 万元。

表 1-10 教学、科研设备总值汇总表

教学、科研仪器设备资产总值 (万元)	2018 年新增值 (万元)	生均教学科研设备值 (万元)
19209.5	1903.14	1.69

### 1.4.3 教室座位数及计算机台数

学校多媒体教室共有 13704 个座位，共有 4555 台教学用计算机。

表 1-11 教室座位数及计算机台数

分类统计	图书馆阅览室 座位数(个)	多媒体教室 座位数(个)	语音实验室 座位数(个)	教学用计算机 总数(台)
统计数	938	13704	544	4716
每 100 名学生拥有 座位数(台套数)	8.26	122.36	4.85	41.99

### 1.4.4 文献资源

学校现有纸质图书总册数为 76.6 万册，相比 2017 年新增 3.35 万册。纸质期刊 1667 种。

## 1.5 办学成效

### 1.5.1 高职办学 20 年的标志性成就

自举办高职教育以来，学校教育事业快速发展，取得了令人瞩目的典型成就。学校是全国首批国家示范性高职院校之一、全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、第四届黄炎培优秀学校奖获奖单位、全国首批直招士官试点学校、空军士官人才培养定点学校、国防教育特色学校、全国首批国家职业教育“产教融合工程”项目学校，同时学校还是国防科技工业实训基地、中航工业高技能人才培养培训基地、第 45 届飞机维修项目世界技能大赛“中国集训基地”、四川省高技能人才培养培训基地、教育部高等学校继续教育示范基地、四川省职业教育师资培训基地。学校牵头成立了“西南航空产教联盟”和“成都（经开区）汽车产教联盟”，通过了中国民航西南管理局的资格审查，取得了“中国民用航空局 CCAR-147 维修培训机构合格证”，使学校“服务航空、服务国防、服务区域经济发展”的办学定位得以充分彰显。2017 年学校被确定为四川省优质高等职业院校建设单位，开启了学校建设发展的新篇章。

学校 20 年来的办学成就可归纳为 9 个首批、8 个唯一。

#### 九个首批：

- (1) 全国首批 10 所开展高等职业教育学校；
- (2) 全国首批 14 所设立的高等职业院校；
- (3) 全国首批 28 所国家示范高职院校项目建设单位；
- (4) 全国首批 15 所国防科技工业职业教育实训基地；
- (5) 全国首批 11 所定向培养直招士官试点学校；
- (6) 全国首批“职业院校数字校园建设实验校”；
- (7) 全国首批国家职业教育“产教融合工程”项目学校；
- (8) 四川首批“高端技术技能型”本科人才培养学校；
- (9) 中国西部首个荣获“世界职教院校联盟卓越奖——高等技术技能”的院校。

### 八个唯一：

- (1) 中航工业集团公司全面战略合作的唯一高职院校；
- (2) 北京飞机维修工程有限公司（Ameco）战略合作的唯一高职院校；
- (3) 四川省五大高端成长型产业发展推进小组成员单位的唯一高职院校；
- (4) 四川省航空与燃机产业发展推进小组成员单位的唯一高职院校；
- (5) 四川 C919 大飞机项目协作单位的唯一高职院校；
- (6) 中航工业高技能人才培训基地的唯一高职院校；
- (7) 教育部高等学校继续教育示范基地在西南地区的唯一高职院校；
- (8) 四川省唯一获批国家外国专家局“引智”项目的高职业院校。

### 1.5.2 内涵建设成果

学校始终坚定不移地以提质增效为基调，全面推进注重质量内涵的集约式发展战略，大力培育名师、催生优质成果、铸就卓越品牌，力促学校的核心竞争力提档升级。近年来，学校发展建成 2 个国家级教改试点专业、6 个国家示范院校重点专业、4 个提升专业服务产业发展能力重点专业、4 个省级重点专业、12 个航空特色专业、6 个中国人民解放军定向培养直招士官试点专业、2 个国家示范专业点以及 6 个现代学徒制试点专业（群）。

2017-2018 年共取得四川省和航空工业行指委教育教学成果奖共七项。

表 1-12 第八届四川省教育教学成果奖我校获奖情况

序号	获奖成果名称	获奖等级
1	携手国际一流汽车企业，共创汽车类专业建设新模式的探索与实践	一等奖
2	军地协同共育航空机务士官人才研究与实践	二等奖
3	以协同创新基地建设促进高职制造类技术技能人才培养的探索与实践	三等奖
4	适应航空装备制造技术技能人才培养需要的产教融合校企合作机制的探索与实践	三等奖

表 1-13 首届航空工业行指委教育教学成果奖我校获奖情况

序号	获奖成果名称	获奖等级
1	“产教融合、校企合作”路径下航空专业集群化发展模式的研究与实践	特等奖
2	面向产业转型升级的高职工程基础能力培养体系构建的探索与实践	一等奖
3	以校企协同创新平台建设促航空制造技术技能人才培养的探索与实践	三等奖



## 学生就业发展

- 立德树人
- 就业质量
- 职业发展
- 士官培养
- 创新创业
- 竞赛获奖
- 素质拓展
- 工匠精神



## 2 学生就业发展

### 2.1 立德树人

学校坚持“立德树人”根本任务，不断探索新时代大学生思想政治教育工作的新形式、新方法，推动思政课程和课程思政“双落实”，形成了“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“三全育人”思政工作大格局，让广大学子找回成才的自信、找准成才的梦想、找对成才的路径。

#### 2.1.1 强化思政课程改革

2018 年我校思想政治理论课教学部按照新时代党中央、教育部、省教育厅以及学院党委对思想政治理论课的新要求、新任务，改革创新，不断提升教学实效的一年，围绕学校年度重点工作，结合思想政治理论课教育教学的实际，倡导“同心、同德、同向、同行”的“四同”精神，以推进“新思想”“进教材、进课堂、进学生头脑”，引导学生学习把握“新思想”，豪情满怀走进新时代为主题，全方位开展教学、科研、管理的质量提升工作。

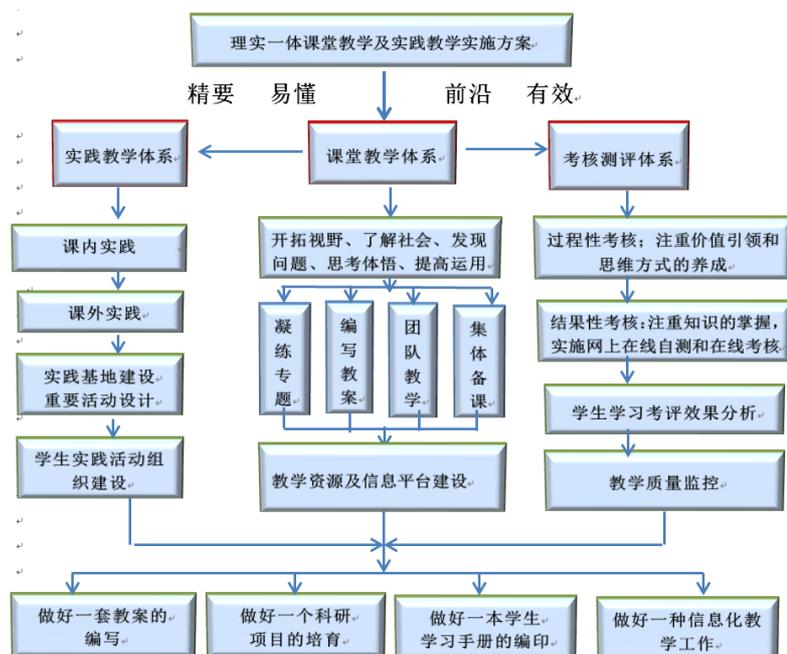


图 2-1 思政教育全方位开展教学、科研、管理的质量提升方案导引图

**理论实践一体化课程体系。**思政教学部将“教学内容专题化、教学形式实践化、教学考核多元化、教学手段信息化”的思路贯穿教学改革过程，做好“教材体系向教学体系转化、知识体系向信仰体系转化、学习者向社会服务者转化”的“三转四化”。

**创新实施专题化教学模式。**思政教学实施以问题为导向的“一课四好”专题式教学模式。该模式强调结合学校实际，强调对“工匠精神”的建设，强调以习近平新时代中国特色社会主义思想为主导做好中国特色社会主义理论专题教学框架的构建。

**贴近热点时事化实践教学。**加强形势与政策课程的规范化、丰富化、时效化，扩展思政课实践活动组织及载体，组织开展纪念改革开放 40 周年、马克思诞辰 200 周年图片展及现场教学、邀请著名专家来校讲解中美贸易摩擦等，并以这些内容为主题组织开展学生实践活动，学生以座谈交流、演讲、辩论、撰写调研报告等形式完成实践作业。



图 2-2 思政教学部刘晓波老师为士官生讲授中国改革开放 40 周年历程

针对 2017 级、2018 级在校学生开展“立德树人典型成效满意度”问卷调查的所有维度中，思想政治课教学满意度值达到 97%。

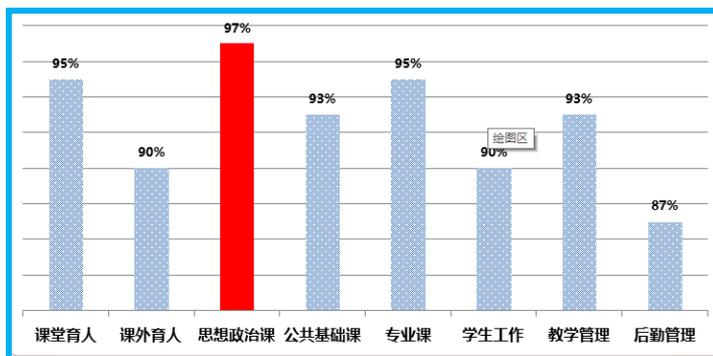


图 2-3 在校生“立德树人典型成效满意度”调查结果

## 2.1.2 创新学生思想政治工作“1235A”协同育人模式

我校在学习借鉴国内外高校思想政治工作模式的基础上，遵循高职教育规律，针对接受高职教育学生特点，结合学校 20 年高职教育办学实际，积极探究协同育人路径，大力加强思想政治工作，创新探索了高职大学生思想政治工作“1235A”协同育人模式：

“1”即“一体”：围绕立德树人目标，践行“育人为本、德育为先、创新服务、促进发展”理念，以涵盖思想水平、政治水平、道德水准的思想政治素质教育为主体；

“2”即“两翼”：以大学生文化素质教育和学生事务服务为两翼；

“3”即“三全育人”策略：全员育人与队伍建设、全程育人与课内外活动、全方位育人与养成教育；

“5”即架构日常思想政治教育工作“五个工程”：政治铸魂工程、思想导航工程、道德引领工程、文化陶冶工程和服务发展工程；

“A”即创新实施大学生思想政治工作“十育”（十六进制之十，隐喻思政为首、德育为先）：整合育人要素，发挥课程、实践、文化、网络、心理、科研、资助、服务、管理、组织等十个方面工作的育人功能，完善育人机制，形成了具有高职教育特点、具有航空职业教育特色的协同育人模式。

### **【案例 2-1】思政教育结硕果，评委专家刮目相看——成航学子全国大学生“学宪法讲宪法”辩论赛一等奖**

2018 年，由教育部主办的第三届全国大学生“学宪法讲宪法”辩论赛中，成都航院和四川师大组成的四川代表队以 6:3 击败天津大学和南开大学组成的天津代表队获得一等奖，我校士官管理学院文鹏同学两次获得最佳辩手；在前一天举行的全国大学生演讲决赛中，民航运输学院李雨岑同学代表成都航院在 32 个省市自治区的竞争者中荣获二等奖。成航学子优异的表现不禁让评委专家赞叹说：“我对你们学校肃然起敬、刮目相看。”

成航学子在此次“学宪法 讲宪法”辩论赛中脱颖而出，离不开学校“尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法、运用宪法”的思想政治教育的肥沃土壤，赛手

们的成功又使弘扬宪法精神，维护宪法权威，推动宪法法律精神更加深入人心。



图 2-4 成航学生参加全国大学生“学宪法讲宪法”辩论赛现场

## 2.2 就业质量

### 2.2.1 2017 届毕业生就业质量

麦可思数据报告显示，我校 2017 届毕业一年后的就业率高于全国示范性高职院校平均水平；月收入高于全国示范性高职院校平均水平；毕业生的就业现状满意度、教学满意度以及对母校的总体满意度均基本持平于或高于全国示范性高职院校平均水平；毕业生的就业感受和对母校教学过程及总体的评价均较好。

本校近四届毕业生的月收入（分别为 3623 元、3897 元、4162 元、4692 元）整体呈上升趋势，且均高于全国示范性高职院校平均水平；毕业生的就业现状满意度（分别为 63%、64%、68%、68%）、职业期待吻合度（分别为 44%、43%、46%、47%）均整体呈上升趋势，且均高于或基本持平于全国示范性高职院校平均水平。无论从客观月收入水平还是从其自身就业感受方面均说明我校毕业生的就业质量较好，且稳步提升。

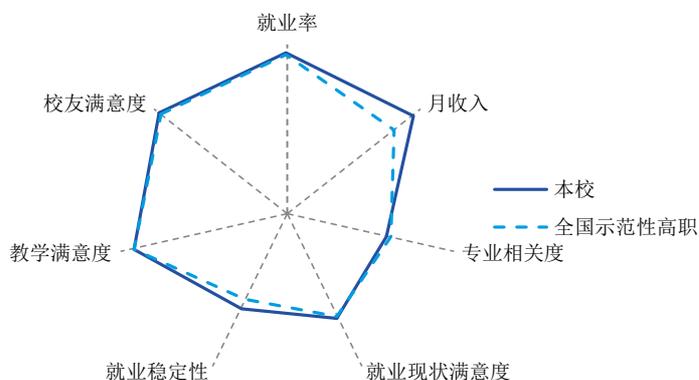


图 2-5 2017 届毕业生发展与满意度综合评价

### (1) 用人单位特色与规模

本校 2017 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（58%），比本校 2016 届（52%）高 6 个百分点；就业于国有企业的比例为 31%，比本校 2016 届（35%）低 4 个百分点；就业于国有企业、中外合资/外资/独资的毕业生毕业一年后月收入（分别为 5074 元、5026 元）在不同类型用人单位中较高。

2017 届毕业生就业于 1000 人以上规模的大型用人单位人数占比 46%。

### (2) 毕业生就业区域贡献度

本校近四届均有大多数毕业生在四川省内就业（分别为 79.6%、76.9%、74.2%、71.8%），且主要集中在成都市（分别为 64.2%、65.3%、63.1%、61.0%）。另外，从不同生源对地区的贡献情况来看，近四届本市生源毕业生在本市就业的比例有所下降，但整体仍在八成左右；非本市生源毕业生在本市就业的比例整体稳定在六成左右。

### (3) 航空国防领域的就业质量更好

我校 2017 届在航空国防类企业就业的毕业生的就业质量更好。在航空国防类企业就业的毕业生的月收入（5286 元）、就业现状满意度（74%）、职业期待吻合度（49%）均高于在非航空国防类企业就业的毕业生（月收入为 4456 元、就业现状满意度为 66%、职业期待吻合度为 46%）。

表 2-1 在不同工作单位就业的毕业生的就业质量

工作单位类型	月收入（元）	就业现状满意度（%）	职业期待吻合度（%）
航空国防类	5286	74	49
非航空国防类	4456	66	46

(2.2.1 数据来源：《麦可思-成都航院 2017 届毕业生培养质量评价报告》)

## 2.2.2 2018 届毕业生就业质量

学院 2018 届毕业生共计 3691 人，其中 3532 人一次性落实就业单位，初次就业率达 95.69%，与 2017 届（94.65%）和 2016 届（94.88%）相比基本持平，保持较高的就业率水平。

### （1）毕业生就业地域分布

2018 届毕业生就业地区以四川省内为主，近七成（69.98%）的毕业生在四川省内就业；其中省内在成都地区就业的毕业生超过半数。

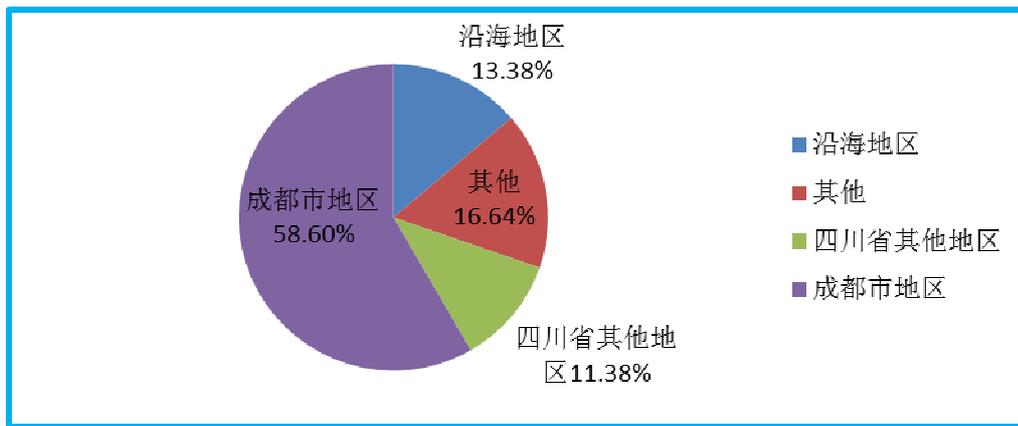


图 2-6 2018 届毕业生就业地域分布图

同时从就业城市类型来看，毕业生就业以省会城市为主，占总就业人数的比率为 67.65%，在直辖市及地级市就业毕业生分别占 5.18%、13.93%。

毕业生就业城市类型分析如下：

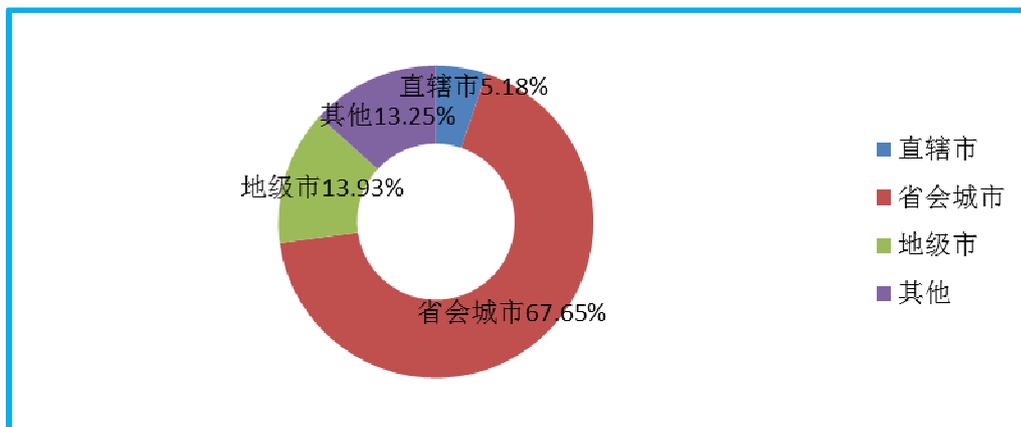


图 2-7 2018 届毕业生实际就业城市类型分布图

## (2) 毕业生就业形式

2018 届已就业毕业生中 87.42%签约到用人单位就业，国内升学比例 6.34%，6.23%的毕业生选择应征入伍（含士官）。

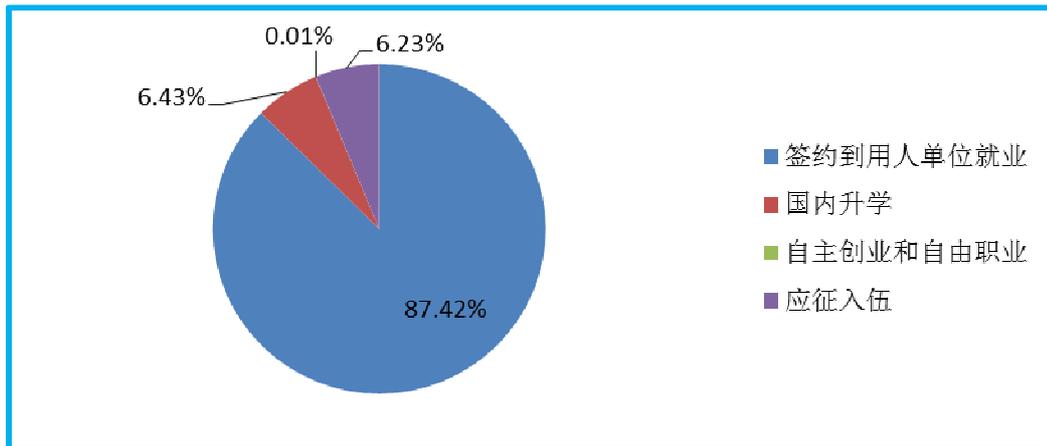


图 2-8 2018 届毕业生实际就业类别统计分布图

## (3) 毕业生高端产业就业分布

高端产业、重点发展行业的统计包括：国有企业、事业单位、所有国防及航空类企业、大型或业内知名度高的其它企业。为从整体上分析我校 2018 届毕业生就业质量，特对在高端产业、重点发展行业中就业的人数进行统计分析。数据显示，我院 2018 届毕业生在高端产业、重点发展行业就业的人数为 1555 人，占总人数的比率为 42.14%。

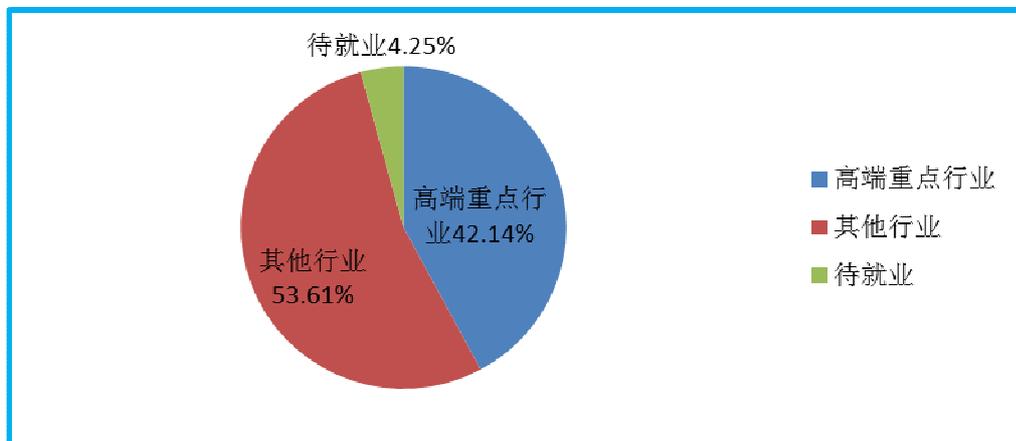


图 2-9 2018 届毕业生高端产业、重点发展行业就业人数分布图

#### (4) 毕业生服务航空领域情况

在高端重点行业就业的毕业生中，在国防及航空类企业就业毕业生人数为 1051 人（占总人数的比率为 28.48%），其中在中航工业集团公司就业的毕业生人数为 264 人，在中国航发发动机集团公司就业人数为 50 人，毕业后入伍部队的共 220 人（包括服役空军 54 人，海军 54 人，武警 45 人），在民航企业就业的学生人数为 496 人。

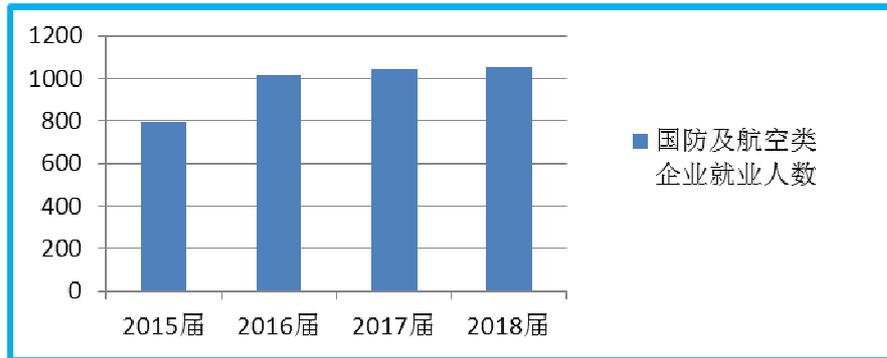


图 2-10 本校毕业生在国防及航空类企业就业人数历年对比

在国防军工类企业就业较多的专业有：模具设计与制造、数控技术、数控设备应用与维护、飞机制造技术、材料成型与控制技术、机电一体化技术、航空机电设备维修、航空电子设备维修、电子工艺与管理、电子信息工程技术、电气自动化技术、应用电子等专业；在民用航空类企业就业较多的专业有：航空服务、航空机电设备维修、航空电子设备维修等专业。在这 12 个专业中 2018 届毕业生共计 1429 人，其中 745 人在国防、航空、军工类企业就业，比率为 52.13%。

#### (5) 毕业生在重点行业中就业情况

2018 届签约的 3532 名毕业生分布在全国各地 1118 家用人单位。从就业集中度来看，主要集中就业于国防军工类、民用航空类、汽车制造类等高端产业、重点发展行业的企业。比如：成都飞机工业（集团）有限责任公司、成都飞机设计研究所、中国空空导弹研究院、中国航发贵州黎阳航空发动机有限公司、中国航发成都发动机有限公司、中国工程物理研究院、中国人民解放军第 5719 工厂、中国国际航空公司、北京飞机维修工程有限公司、四川航空公司、海南航空公司、南方航空公司、厦门航空公司、一汽大众、成都地铁等。

## 2.3 职业发展

学校为我国航空工业、国防科技工业、区域经济及军队培养了 4 万余名高素质技术技能人才。涌现出中航工业数字化制造技术特级专家汤立民，中国空空导弹研究院全国技术能手、全国青年岗位能手、全国五一劳动奖章、中国青年五四奖章、中航工业技术能手邵志勇，中国民航英雄机组成员吴诗翼，某型号无人机地面专家王恒，成都飞机工业公司全国青年岗位能手张林等一大批优秀毕业生。学校连续 15 年被评为四川省普通高校毕业生就业工作先进单位，杰出校友不断脱颖而出，2017-2018 学年又涌现出了许多优秀典型，他们在自己平凡上的岗位上做出了不平凡的业绩，为在校的同学树立了榜样，也为母校赢得了荣誉。

### 【案例 2-2】四川航空“中国民航英雄机组”成员之一为我校校友吴诗翼

吴诗翼，2005 级空中乘务专业学生，目前是四川航空的安全员。2018 年 5 月 14 日，整个机组在执行航班任务时，万米高空突然发生驾驶舱风挡玻璃爆裂脱落、座舱释压的紧急状况，这是一种极端而罕见的险情。生死关头，吴诗翼所在的机组临危不乱、果断应对、正确处置，确保了机上 119 名旅客生命安全，他们化险为夷的英雄壮举感动了无数人。在庆祝中华人民共和国成立 69 周年招待会上，习近平总书记在人民大会堂会见了四川航空“中国民航英雄机组”全体成员，包括成都航空职业技术学院优秀毕业生、空乘专业学生吴诗翼。习主席说，“5.14”事件成功处置绝非偶然。处置险情时，他们所做的每一个判断、每一个决定、每一个动作都是正确的，都是严格按照程序操作的。危急关头表现出来的沉着冷静和勇敢精神，来自他们平时养成的强烈责任意识、严谨工作作风、精湛专业技能。他们是民航职工队伍的优秀代表，他们的英雄事迹值得我们学习。



图 2-11 习近平总书记会见川航“中国民航英雄机组”（右一为我校 08 届校友吴诗翼）

### 【案例 2-3】校友王恒凭过硬技能处置空中险情,成长为某型号无人机地面站专家

我校 20936 班校友王恒,在某国执行某型号无人机保障任务期间,处置空中险情 1 次,凭借过硬的技术技能本领成长为该型号无人机地面专家。

2017 年 7 月 18 日,某型 4019 架机在进行调整试飞时,在空中出现了两缸熄火动力不足的紧急情况,又出现了地面站控制不响应的极端情况,在多重故障压力下,校友王恒沉着冷静,先后进行了切控制席位、重新注参数、切换链路频道、更换飞行模式等一系列操作,最后排除故障恢复飞机的控制权。使得飞行员能够及时控制飞机安全着陆,避免了重大事故的发生。王恒的杰出贡献受到中航技进出口公司的隆重表彰,2018 年 12 月接受了央视《大家》栏目的采访,展示了成航学子的风范,播撒了成航智慧和“航空报国,追求卓越”的成航精神。



图 2-12 校友王恒的杰出贡献受到某研究所隆重表彰

## 2.4 士官培养

我校作为全国首批试点院校之一,2012 年被解放军总参谋部、国家教育部确定为“定向培养直招士官试点学校”,正式开始定向培养空军、海军航空机务维修直招士官。2014 年学校又被武警部队确定为“定向直招士官培养试点学校”,开展计算机网络专业直招士官培养工作,2015 年开展武警部队定向培养直升机机务维修直招士官工作。2016 年 9 月,学校为进一步对接部队要求,提高定向士官人才培养质量,成立了士官管理学院,统筹士官生专业教育、军政素养培养以及日常管理。

### 2.4.1 加强国防教育，深植红色基因

本年度士官学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，弘扬爱国主义精神、强化忧患危机意识，增强士官生国防观念。在教育教学方面，始终将军事训练和国防教育相关课程作为提升学生综合国防素质的重要一环来抓，在士官生中开设网络军事理论、航空机务保密守则等国防教育课程，初步形成了完善的国防教育教学方案和计划。

在日常管理过程中，士官学院突出“兵味”抓管理，强化“兵味”育尖兵，总结凝练了“一二三四五”士官生教育管理工作的方法。即突出一条思想主线，着力解决为谁当兵，怎样当兵的思想问题；实现两个身份转变，力图使在校士官学员由青年学生向准军人，准军人向准士官的身份转变；打造三个育人抓手，抓好思想育人、文化育人、管理育人；强化四个意识，即首责意识、纪律意识、吃苦意识、奉献意识；突出五个能力，专业动手能力、四会教学能力、体能训练能力、心理抗压能力、个人综合能力。让士官学员的能力在专业学习、主题活动、执行任务、服务同学和拓展能力中得到提升。经过锤炼打造，士官生的国防意识得到加强、综合素质得到显著提高，受到部队、社会和家长的广泛认同。

### 2.4.2 注重军政素养，培养四有军人

2017-2018 学年，士官学院以习主席军队建设一系列重要论述为指导，在学校领导的直接领导下，以培养“四有”军人为目标，着力抓好士官生军政素养的养成、巩固和提高工作。学校明确了“部队需要士官具备什么样的军政素养，我们就瞄准什么下功夫”的培养思路，并具体明确了士官生军政素养培养的目标、课目、方法、措施和时间。组织力量编写下发了《士官生军政基本技能与考核大纲》、《学员旅日常训练量化考核实施办法》，对士官生军政素养培养进行以考促训、具体量化，增强了军政素养训练的针对性和有效性，有力牵引了士官生军政素养培养开展，充分调动了士官生主动进行军政素养训练的积极性。形成了士官生军政素养培养“贴近部队、厚实基础、严格要求、教养一致”的良好局面。

学校一方面采取“走出去、掌握情况、吸取经验”的方式，深入一线部队和其

它士官生培养院校，掌握毕业士官生在部队现实表现、工作岗位安排和工作能力提升和个人成长发展等情况，并直接听取一线部队用人单位的意见和建议，吸取其它培养学校的经验；另一方面也采用“请进来、传经送宝、内强素质”的方法，先后邀请空军衡阳训练基地、海军航空大学青岛校区、武警警官学院和武警四川总队 23 名优秀教官，对我校士官生进行了 1200 课时的军政素养专项培训，既让全体士官生了解、体验了部队进行军政素养训练的方法、标准和要求，看到了自身的差距，又增强了士官生对本军种的认同感和归属感，强化了从军报国思想意识。

截止 2018 年底，在校士官生达 1539 名，已向空军、海军、武警部队培养输送了 537 名定向培养士官。我校培养输送的专业技术士官，以“作风严谨、纪律严明、技能过硬”的优良素质受到部队的一致好评，向部队输送优秀专业技术士官的成功经验得到总部首长的高度肯定。

#### 【案例 2-4】我校与空军签订《军民融合定向培养士官协议书》

2018 年 8 月 29-30 日，作为空军首批定向培养士官人才的 5 所试点院校代表，我校校长张蕴启同志参加了空军在吉林长春召开的“军民融合定向培养士官联席会议”，并应邀参加了会后在空军航空大学举行的空军 2018 航空开放活动开幕典礼。校长张蕴启代表学校从空军副政委陈学斌中将手中接过“空军士官人才培养定点院校”牌匾，并与空军政治部副主任姜平少将签订《军民融合定向培养士官协议书》。



图 2-13 我校被授予“空军士官人才培养定点院校”

我校作为空军 2012 年首批开展定向培养士官人才的试点院校，注重发挥自身在航空机务维修专业领域的师资、资源等优势，不断完善定向培养士官人才培养方案，

强化士官人才的军政素养，加强士官生专业技能与综合素质，7年来共为空军培养了4批204名航空机务士官人才，人才培养工作受到空军机关领导和一线部队的高度认同。2018年，在空军机关的支持下，成都航院共招收飞机机电设备维修、无人机应用技术两个专业300名空军士官生，在校士官生将突破1500人。

## 2.5 创新创业

学校重视学生创新创业素质的培养，建立了校长牵头多部门齐抓共管的创新创业教育工作机制，为大学生双创项目提供组织保障。根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）精神，学校建立了“成都航空职业技术学院大学生创新创业孵化园”，组建创新创业教育师资队伍，成立由校外专家、成功创业人士构成的100余人的专兼结合创新创业教育指导与服务队伍。通过开设SYB等项目课程、参与技能比赛等举措，培养创新型技术技能人才。

### 2.5.1 创新创业课程建设取得成效

按照创新创业课程建设的要求，学校先后组织有关教学单位和老师开展创新创业课程建设工作，到目前，共有4门课程被评为“省级创新创业示范课程”。

表 2-2 省级创新创业教育示范课程

省级创新创业教育示范课程名称	建设单位
创新创业教育基础	管理学院
创新创业实战训练	管理学院
工装设计与制作	机电工程学院
机电工程综合训练创新实践	工程实训中心

## 2.5.2 扎实推进创新创业训练项目

### (1) 积极组织创新创业项目立项申报

根据《四川省教育厅办公室关于开展 2018 年省级大学生创新创业训练计划立项工作的通知》(川教厅办函〔2018〕27 号)文件精神,认真做好创新创业训练项目选拔。通过对 587 个学生创新创业项目进行了网上评选,选拔出 130 个项目进入现场路演,最终遴选出省级项目 53 个,校级项目 74 个。省级项目按每个 2 万元提供项目经费,校级项目按每个 5000 元提供项目经费。创新创业训练项目的遴选资助,为我校选拔优秀项目参加第四届四川省“互联网+”大学生创新创业大赛打下了坚实的基础。

### (2) 积极组织参加“互联网+”双创大赛

学校积极开展第四届“互联网+”创新创业大赛国赛和省赛,国赛平台共计 608 个项目报名参赛,在全省所有本、专科院校中排在第 29 位,其中 12 个项目获得参加省赛资格,并最终在第四届四川省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得一银三铜的好成绩。

### (3) 与区域紧密互动促区域双创事业发展

学校地处成都市东郊(国家级)经济技术开发区——龙泉驿,积极推进所在地创新创业事业发展,充分发挥了社会服务和文化传承的高校功能。承办龙泉驿区“东进杯”、“龙促杯”创新创业大赛;经与龙泉驿区就业局及柏合镇协商,“柏航”创新创业基地将于 2019 年底前建设完成,“柏航”创新创业基地建设任务已写入龙泉驿区就业局与科经局 2018 工作重点。

#### **【案例 2-5】承办成都市龙泉驿区“龙促杯”、“东进杯”创新创业大赛**

2017 年 9 月 21 日,成都市龙泉驿区首届“龙促杯”创新创业大赛决赛暨颁奖典礼在我校举行,比赛历时 105 天,在 13 所驻龙泉驿区的高校进行了广泛宣传海选,最终共有 8 所院校、15 个项目进入决赛。我校的《荣经县宝峰彝族乡黑山羊产业扶贫

项目》、《智慧云餐厅》获得了本次比赛的三等奖。

2018年6月20日，龙泉驿区“东进杯”创新创业大赛在我校成功举办，区人力资源和社会保障局、区就业服务管理局、共青团龙泉驿区委、成都同创谷企业孵化器有限公司、驻区高校、驻区创新创业平台联盟成员单位、创业青年代表共计400余人参加了大赛。



图 2-14 我校承办成都市龙泉驿区首届“东进杯”创新创业大赛

### 2.5.3 积极开展“发明杯”大学生创新创业大赛活动

学校一直以来都高度重视学生的发明创新工作，由校团委牵头组织学生积极开展和参与“发明杯”大学生创新创业大赛活动。培养了学生大胆创意，敢于实践，勇于创新的精神，在学生中形成了学习、创新、争先、知识产权保护的良好氛围。

2018年学校选送102件作品参加了本届“发明杯”大学生创新创业大赛活动的发明制作类、创意类和创业类全部竞赛类别的全部比赛。通过网上评审与现场答辩，我校学生共有41件作品脱颖而出，获得表彰。其中一等奖14件、二等奖11件、三等奖16件。学校也因此被授予“全国高等职业院校创新发明教育基地”并荣获本届大赛“优秀组织奖”。



图 2-15 我校组织学生参加发明杯大学生创新创业大赛

表 2-3 我校第十三届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛一等奖作品

作品名称	作品类别	级别	学生团队负责人
020 车之家	创业类	国赛	陈杰
AI 定制	创业类	国赛	刘俊波
智能温控遥控饮水机	创意类	国赛	王曹阳
自动化生产线工件反转方向控制系统	创意类	国赛	赵浚铭
新型半导体空调	创意类	国赛	库新宇
一种自动干发器	创意类	国赛	余洋
秸秆板模块组合公共座椅设计	创意类	国赛	孟宇
智康便捷帮帮凳	创意类	国赛	蒲子豪
智康削果侠	创意类	国赛	高文浩
一种便携式高空辅助采摘手	发明制作类	国赛	古磊
路灯式空气净化器	发明制作类	国赛	王娜
搭载真空吸力装置的机械传动分拣设备的设计与开发	发明制作类	国赛	朱栋炜
花生藤果分离机	发明制作类	国赛	李永军
蜘蛛侠爬墙手套装置	发明制作类	国赛	何丽君
020 车之家	创业类	国赛	陈杰
AI 定制	创业类	国赛	刘俊波

## 2.6 竞赛获奖

为检验学生掌握专业技能的水平，学校大力鼓励并积极组织学生参加由政府或行业协会主办的各级各类技能竞赛，均取得好成绩。

表 2-4 2017-2018 学年学生参加省级以上政府主办比赛获奖（部分）

序号	项目名称	级别
1	第十届 SAMPE 超轻复合材料开放设计冠军、超轻复合材料夹芯结构梁冠军、超轻复合材料团体冠军	国际
2	2018 年全国高职院校大学生“工业产品数字化设计与制造”赛项三等奖	国家级
3	2018 第七届全国大学生金相技能大赛一等奖	国家级

序号	项目名称	级别
4	2018 第八届全国数控技能大赛一等奖	国家级
5	2018 年全国职业院校技能大赛高职组数控机床装调与技术改造赛项一等奖	国家级
6	2018 年全国高职院校大学生技能大赛软件测试赛项国赛二等奖	国家级
7	第四届全国职业院校“建筑装饰综合技能”竞赛团体一等奖	国家级
8	第一届天正杯 BIIM 创新应用大赛二等奖	国家级
9	2018 年全国航模总决赛电动滑翔机项目全国一等奖	国家级
10	碳纤维桥梁一等奖、天然纤维桥梁一等奖	国家级
11	2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国赛二等奖	国家级
12	四川省大学生电子设计竞赛一等奖	省级
13	四川省大学生数学建模竞赛一等奖	省级
14	四川省高职院校大学生计算机网络应用技能大赛一等奖	省级
15	四川省高职院校大学生软件测试技能大赛一等奖	省级
16	四川省高职院校大学生数控机床装调与技术改造技能大赛一等奖	省级
17	四川省高职院校大学生移动互联网应用软件开发技能大赛一等奖	省级
18	四川省高职院校大学生工业产品数字化设计与制造技能大赛一等奖	省级

### 【案例 2-6】未来工匠——国际超轻复合材料桥梁总冠军

美国当地时间 2018 年 5 月 23 日，由美国 SAMPE 总会举办国际超轻复合材料大学生桥梁竞赛（The Society for the Advancement of Material and Process Engineering）在美国长滩举行，纽约大学、华盛顿大学、特拉华大学等来自全球知名大学 28 支参赛队参加全部比赛八个项目的激烈角逐，我校作为唯一参赛的高职院校和同济大学、哈尔滨工业大学代表中国应邀参加全部比赛。

比赛按照一定技术要求完成作品，通过施加规定载荷来测试桥梁的性能，满足承载能力的情况下作品越轻成绩越好。我校代表队参赛作品凭借精湛的制作工艺和扎实的专业能力，与加州大学洛杉矶分校、纽约大学、华盛顿大学等世界名校同台竞技，最终，8 个项目中，我校共有 7 个项目荣获冠军，总成绩排名第一。这是成都航空职业技术学院代表队自 2015 年起第三次获得世界总冠军。

SAMPE 学生竞赛目的在于促进国际大学生间的技术交流，鼓励大学生在复合材料技术上创新，培养复合材料领域后备人才。而 SAMPE 美国大学生超轻桥梁竞赛是复合材料领域全世界最有影响力的一项赛事。通过比赛一些新的工艺和设计方法被创新出来，参赛大学生进入各个企业成为技术骨干，作为国际超轻复合材料桥梁总冠军团队的成航学子，必将成长为未来工匠。

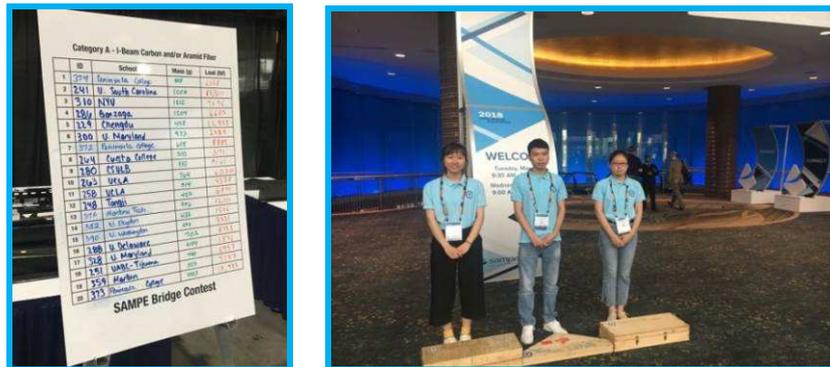


图 2-16 2018 年 SAMPE 比赛测试结果与颁奖现场

### 【案例 2-7】机电工程学院学生在全国高职院校技能大赛和全国数控技能大赛中分别荣获一等奖

2018 年 5 月 9 日，经过几天的角逐，全国高职院校数控机床装调与技术改造大赛在天津中德应用技术大学落下帷幕。成都航空职业技术学院教师周树强带领数控设备应用与维护专业学生蔡乾、张安祥、刘宝川参赛，在全国 50 余支参赛队伍中脱颖而出，获得一等奖。比赛中参赛选手根据赛项任务书的要求，借助赛场提供的设备、检具、工具、技术资料、PLC 及系统固有软件和计算机等，完成数控机床电气设计与安装、数控机床机械部件装备与调试、数控机床故障诊断与维修、数控机床技术改造与功能开发、数控机床精度检测、试切件的编程与加工，并确保竞赛工作过程中的职业素养与安全意识。



图 2-17 参加全国高职院校数控机床装调与技术改造大赛及奖杯

2018年由人力资源社会保障部、教育部、科学技术部、中华全国总工会、中国机械工业联合会联合主办的第八届全国数控技能大赛决赛在北京举行。成都航院机电工程学院数控设备应用与维护专业学生刘宝川、何富忠在数控机床装调维修工（数控机床智能化升级改造）赛项中荣获一等奖（总第二名）。此次大赛为国家级一类大赛，是国内先进制造技术传播的重要平台。



图 2-18 参加第八届全国数控技能大赛团队及奖杯

## 2.7 素质拓展

学校重视学生的文化素质教育，注重学生的可持续发展力培养，以服务学生成长成才为目标，以学风建设为重点，以校园文化活动为载体，努力提高学生的综合素质。学生社团常年开展各种科技、文化、体育、艺术活动两百余项，丰富学生们的校园生活，培养学生树立正确的道德情操、人文素质和心理素质，繁荣校园文化，学生满意度高。

同时，学校率先在全国同类院校中探索构建高职院校文化素质教育体系，培育学生人文精神和职业素养。目前，学校共有大学生社团近 100 个，涵盖了文艺、体育、国学、理论、科技、专业学习等类型，会员总人数 6221 人。

### 【案例 2-8】我校学生开展暑期“三下乡”社会实践活动

为进一步创新社会实践和志愿服务渠道，加强校地合作，2017年8月我校组织 10 名老师，100 名学生志愿者在金堂县隆盛、又新、竹篙、高板、平桥等乡镇开展为期 8 天的暑期“三下乡”社会实践活动，活动以“关爱留守儿童，为爱行动”为主题，以留守儿童为主要服务对象，开展慰问帮扶、学习辅导、心理疏导、兴趣培

养、自护教育、科普宣传等形式多样的实践活动。其中，三下乡社会实践竹篙分队、又新分队荣获“团中央 2017 ‘镜头中的三下乡’ 活动优秀视频奖”；隆盛分队在“‘线上三下乡，扶贫我先行’ 中荣获优秀新媒体传播团队入围奖”。



图 2-19 我校学生开展“三下乡”社会实践活动

### 【案例 2-9】我校举行首届成都航空职业技术学院航空科技文化节

2018 年 5 月，我校举办了首届以“初心不改正青春 壮志不言在蓝天”为主题的航空科技文化节，文化节开幕式暨航空航天发展史专题展于 5 月 15 日在博学楼广场举行。活动为期一个半月，内容包括航空模型大赛、航空知识竞赛、航空航天发展史专题展、航空主题电影展播、“发明杯”创新创业大赛、航空主题摄影大赛、“家国情怀，凌云志”演讲比赛、“航空梦”舞蹈大赛、航空专题讲座等 10 项内容。本届航空科技文化节是在我校加强航空内涵建设、加快推进以航空为主要特色的优质校建设关键时期举办的重大系统活动，不仅有形式上的重大创新，也有内容上的极大丰富，在普及航空知识、传承航空文化等方面发挥重要作用，也进一步凝聚共识、激发斗志、汇聚力量，为我校做大做强航空特色注入新的动力和活力。



图 2-20 首届成都航空职业技术学院航空科技文化节

## 2.8 工匠精神

学校将“工匠精神”融入到专业教育、思政教育和校园文化活动中，大力宣传和弘扬“爱岗敬业”精神。通过组织学生观看央视纪录片《大国工匠》以及由二级学院和团委学生口联合开展“科技文化周”、“大国工匠”宣传周，聘请“大师工作室”的企业工匠大师为学生进行“工匠精神”传承教育等系列活动，在学校营造了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的良好氛围。



## 教育教学改革



**党建引领人才培养工作**



**深化产教融合校企合作**



**专业建设契合经济发展**



**树精品意识建一流资源**



**人才强校提升师资实力**



**深化现代学徒制试点，落实双主体共同培养**



**借创新发展行动计划，建设高水平实训基地**



**探索职教体系新路径，拓学生职业成长通道**



## 3 教育教学改革

### 3.1 党建引领人才培养工作

近年来，学校按照党对教育事业全面领导的要求，进一步明确党委与行政的权力关系和权力边界，党委的领导核心地位得到强化，校长依法行使职权得到保证，二级学院党政组织工作更加规范。学校各级党组织紧紧抓住思想政治工作这条生命线，深入开展学习型党组织建设，坚持立德树人，积极探索学生思想政治教育新途径、新方法，学生思想政治工作水平得到显著提升。



在人才培养的全过程中，学校党委的领导核心地位从校内辐射到校外，创新党建引领的校企合作模式，不断拓展合作领域、丰富合作内涵。校企党组织通过开展形式多样的党、工、团建设交流活动、社会实践、思想交流等党建共建活动，形成“党建引领、思想交流、资源互通、活动共享、人才共育”的五大发展平台，创立“共治、共融、共建、共享、共赢”的校企党建新格局，从根本上保证了人才培养的质量。

#### 【案例 3-1】搭建平台，创新校企党建共建工作模式

学校与成都飞机工业（集团）有限责任公司开展“党建强合作、党建强业务、党建强育人、党建强发展”的“党建共建”活动，极大提高了企业服务航空新装备定型和批量生产，提升了学校人才培养质量和服服务经济社会发展能力，校企共育航空工业技能大师接班人工作成效初显。



图 3-1 与成飞部装厂“校企党建结对共建” 图 3-2 与成飞数控厂签署“党建共建”协议

### 【案例 3-2】我校汽车院学生党支部被教育部评为“全国样板支部”立项建设单位

近年来，汽车工程学院学生党支部在学校党委和学院党总支的高度重视和领导下，以党的“十九大”精神为指引，不断加强学习，勤练内功，注重内涵建设，党支部战斗堡垒作用不断增强，党员的先锋模范作用得到充分发挥。该支部重视和加强思想建设，组织凝聚力不断增强；通过创新党员发展过程管理，党员质量不断提高；通过加强制度建设，党建工作进一步规范；重视实践锻炼，党员服务意识和能力不断增强。

汽车学院学生党支部开创了“六个一”常规考核工作，即“上好每一次课，建好一间寝室，参加好每一次活动，帮扶一名困难同学，做一件好事，参加好一次组织生活”。自“六个一”党员考核工作启动以来，成效显著，实现了对党员发展的全过程的教育管理，党员发展质量明显提高，学生的先锋作用的发挥进一步彰显。“六个一”党员考核工作的开展，也进一步促进了汽车学院班风、学风建设，为培育“有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养”的“六有”大学生奠定了基础。

2018 年汽车学院学生党支部被教育部评为“全国样板支部”立项建设单位。



图 3-3 我校汽车学院学生党支部被教育部评为“全国样板支部”立项建设单位

## 3.2 深化产教融合校企合作

### 3.2.1 拓宽校企合作领域，集聚更多优质资源

2018 年学校在校企合作方面又确定新的突破。我校与 Ameco 公司、北京电子科技职业学院三方签订在北京电子科技职业学院共建“航空工程技术学院”合作协议，与四川航空公司签订联合培养“空中乘务”专业人才协议，与海克斯康测量技术（青岛）有限公司签订第二期校企合作框架协议，与吉利汽车、吉利大学签订校校企“成蝶计划”合作协议，还与河南民航发展投资有限公司、四川鸿翔建筑装饰工程有限公

司等 32 家企业签订校企合作框架协议。完成新一届“国航班”“贵飞班”“昌飞班”等定制订单班选拔和组建。

为充分发挥学校资源优势、专业优势和人才优势，促进和服务成都市无人机和通用航空产业发展，由我校发起成立成都市无人机产业协会并担任副会长单位，发起成立成都市通用航空产业商会并担任监事长单位。同时，为积极推动学校融入、服务长江经济带和产业发展，加入长江经济带产教融合发展联盟并担任副理事长单位。为积极推动学校服务智能检测技术装备产业创新发展，助力装备制造业提质增效，加入由学校深度合作企业海克斯康测量技术（青岛）有限公司牵头成立的机械行业智能检测技术职业教育集团。



图 3-4 学校分别与海克斯康测量技术有限公司、吉利汽车签订校企合作框架协议



图 3-5 我校发起成立成都市无人机产业协会

### 3.2.2 围绕航空产业发展，多元投入共建航空职教集团

在中国航空工业集团公司、四川省教育厅等上级部门的指导下，由学校牵头，成都飞机工业（集团）有限责任公司、中国人民解放军第 5719 工厂、北京飞机维修工程有限公司等优质企业参与成立的航空职业教育集团项目于 2017 年 5 月经由四川省教育厅批准立项建设。该职教集团是由 39 家校企联合发起成立的联盟，是一个以西南地区为中心跨部门的非法人产学研联合体。

职教集团由理事长单位、秘书处和五个专门委员会组成，理事长单位由成都飞机工业（集团）有限责任公司担任，秘书处设在成都航空职业技术学院，分设人才培养工作委员会、技术协同创新委员会、技术技能培训委员会、创业就业工作委员会和航空文化推广委员会等 5 个专门委员会，各委员会下设若干机构。实现校企合作共育人才、校企合作技术研究、培训资源共用共享、创业就业共担同责及行业文化传承推广。



图 3-6 航空职教集团组织机构及功能

### 【案例 3-3】学校与 Ameco 联合成立“校企合作发展指导委员会”

学校与北京飞机维修公司（简称：Ameco，前身：国航股份工程技术分公司）分别于 2007 年、2012 年、2015 年、2016 年签订《联合举办高等职业教育协议书》和《联合举办民用航空器维修基础培训班》、《战略合作备忘录》、《举办民航航空器维修应用型人才联合培养协议书》，用制度形式推动校企合作平台建设，2018 年，双方联合成立“校企合作发展指导委员会”，建立“航空工程学院+培训部、科技处+工程部、招生就业处+人力资源部”的对接工作机制，不断完善校企合作管理制度，加强校企双方合作深度。



图 3-7 我校与 Ameco 校企合作发展指导委员会召开 2018 年度工作会议

### 3.3 专业建设契合经济发展

#### 3.3.1 校企供需对接，促进教育和产业联动发展

依托中国航空工业集团公司、中国航空发动机集团公司和中国国际航空公司等集团公司，与其相关下属企业建立供需对接、整合校企资源、提高服务能力、增强发展实力、形成整体优势等方面开展校企合作，推动形成校企“供需对接、资源共享、优势互补、共同发展”格局，进一步完善专业集群教育资源布局，有效促进教育和产业联动发展，着力服务航空产业升级、技术进步、发展方式转变。

截至 2018 年 8 月底，有合作企业的专业数占专业设置总数比达到 100%，平均每个专业与近 7 家企业开展有效的校企合作；共有 12 个专业分别与合作企业开展了订单式人才培养，主要合作企业订单培养人数达到 2434 人，占全日制高职在校生人数比例 21.76%，远远高于全国示范院校平均水平；企业录用顶岗实习毕业生比达到 82.04%；校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比达到 16.73%。

#### 3.3.2 紧贴产业优化专业设置，提升服务经济社会发展能力

逐步落实学校《教育事业发展“十三五”规划》，准确把握航空业、汽车制造业、电子信息业和现代服务业等产业人才需求，按照“做强优势专业、发展重点专业、培育品牌专业”的思路，着力培育航空类专业品牌和士官生培养品牌。近四年来，学校持续调整专业结构设置，航空类专业占比逐渐提高，航空特色愈发明显，服务社会经济发展的能力稳步提升。截止 2018 年 9 月，招生专业总数为 28 个，航空类专业数约占 36%。

表 3-1 2015-2018 年招生专业总数与航空类专业占比

	2015-2016 学年	2016-2017 学年	2017-2018 学年	2018-2019 学年
招生专业总数	33	36	31	28
航空类专业	6	11	11	10
航空类专业占比	18%	31%	35%	36%

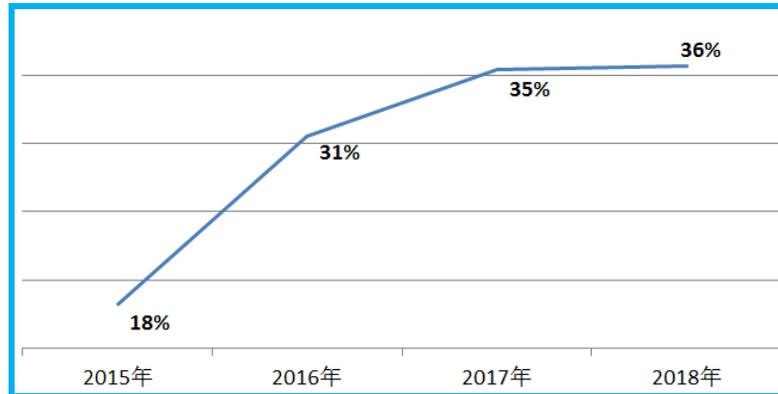


图 3-8 2015-2018 年航空类专业占比变化

针对航空专业集群，学校在调研分析论证基础上明确了 12 个专业发展定位目标。

表 3-2 航空专业集群建设目标

建设目标		航空制造专业群	航空维修专业群	航空运营专业群
建设总目标		国内一流	国际可比	国际可比
阶段目标	做大做强	飞行器制造技术 数控技术	飞机机电设备维修	空中乘务
	做精做深	无人机应用技术 发动机装试技术 航空材料精密成型技术	飞机电子设备维修 通用航空器维修 复合材料工程技术	民航空中安全保卫 航务技术

### 3.4 树精品意识建一流资源

《2018 中国高等职业教育质量年度报告》根据各高职院校人才培养方案内课程总数、教学科研仪器设备值、年财政拨款水平、全日制在校生人数、专任教师总数、教学及辅助行政办公用房面积、校内实践教学工位数、双师素质专任教师比例、校园网主干最大带宽、企业提供的校内实践教学设备值、企业兼职教师年课时总量等 11 项指标进行测评，我校荣列全国高职院校教学资源 50 强，在 2018 年校长联席会年会上

受到表彰，同时我校《党建引领创新校企合作模式共育航空工业技能大师接班人“获2018年校长联席会成果展优秀案例。



图 3-9 我校荣列 2017 高职院校教学资源 50 强以及校联会成果展优秀案例

### 3.4.1 专业教学资源库建设取得标志性成果

学校在第一批国家高等职业教育专业教学资源库建设项目中主持建成了“模具设计与制造技术”专业教学资源库，并通过智慧职教云的客户端云课堂将模具资源库所有资源应用于课堂互动教学。在模具专业教学资源库信息化教学应用推广的引领作用下，学校积极组织教师总结资源库建设经验，开展信息化教学设计培训和比赛，聘请相关专家就信息技术如何在教学中应用进行专题培训，在此基础上开展了校级专业教学资源库建设。

2018年由我校和广州民航职业技术学院联合主持的”飞机机电设备维修“专业教学资源库入选“2018年职业教育专业教学资源库备选库”名单，编号“2018-B04”。

编号	名称	主持单位
2018-B01	水产养殖技术	日照职业技术学院 厦门海洋职业技术学院
2018-B02	中药学	山东中医药高等专科学校 重庆三峡医药高等专科学校
2018-B03	电梯工程技术	中山职业技术学院 杭州职业技术学院 济南职业学院
2018-B04	飞机机电设备维修	广州民航职业技术学院 成都航空职业技术学院 全国民航职业教育教学指导委员会

图 3-10 我校入选“2018 年职业教育专业教学资源库备选库”名单

### 3.4.2 课程建设取得新突破

2017-2018 学年共建成省级精品在线开放课程 10 门、省级创新创业示范课程 4 门，全面推进了 402 门信息化课程建设与应用。

表 3-3 学校精品在线开放课程列表

序号	课程类别	课程名称	级别
1	精品在线开放课程	文献信息检索与利用	省级
2	精品在线开放课程	冲压模具设计与制造	省级
3	精品在线开放课程	机械制造技术	省级
4	精品在线开放课程	机械制图与计算机绘图	省级
5	精品在线开放课程	数字电子技术	省级
6	精品在线开放课程	计算机文化基础	省级
7	精品在线开放课程	金属零件手工制作与测量	省级
8	精品在线开放课程	计算机网络技术	省级
9	精品在线开放课程	网页设计与发布	省级
10	精品在线开放课程	电机控制技术与应用	省级
11	创新创业示范课程	创新创业教育基础	省级
12	创新创业示范课程	创新创业实战训练	省级
13	创新创业示范课程	工装设计与制作	省级
14	创新创业示范课程	机电工程综合训练创新实践	省级

## 3.5 人才强校提升师资实力

按照“内培外引”的思路，围绕学校的重点特色专业、紧缺专业加强队伍建设。确保形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、适应发展的高素质专业化队伍，形成富有航空特色的高职教育师资品牌。

### 3.5.1 系统设计人才制度，构建教师成长通道

围绕“人才引进、人才培养、人才激励、人才管理”全面修订和完善人才制度，系统构建人才队伍的成长环境、培养机制和发展平台。明确各类教师任职资格标准，修订人才引进办法，完善人才选拔模式；建立教师培养培训制度，分类分级开展教师培训，明确培训目标、培训内容与培训要求；制定教师考核与激励办法，鼓励优秀人才脱颖而出；制定教师企业锻炼管理办法和“双师”教师认证办法，加强双师型队伍建设；修订专业技术职务评审管理办法，明确重品德、重能力、重业绩的人才评价导向。2018年，共引进教师22人，其中研究员级高级工程师1人，博士2人，高级工程师3人，副教授1人，12人具有3年以上的企业工作经历，逐步改善师资队伍结构。组织22人次的新教师执教能力培训，送培7人到北京航空航天大学等高校做访问学者，组织20人到企业参加工程实践锻炼。

在2017-2018年度，学校多名教师参加各级各类比赛获得佳绩。

#### **【案例3-4】 我校教师参加2018年省级、国家级教学能力比赛大赛获得优异成绩**

本年度我校老师积极参与校级、省级和国家级教学能力比赛。通过参与比赛活动，使老师们在教学设计和教学实施方面的能力得到极大提升。在这个过程中，老师们先后获得四川省教学能力比赛一等奖三项、全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛一等奖一项。

2018年度全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛在山东济南落下帷幕。成都航空职业技术学院张靓、牛洁、袁继敏教学团队的《WEB服务器的配置与管理》作品历经校级培育和选拔、省级初赛和现场决赛、国家级初赛和现场决赛等层层选拔，最终荣获高职组教学设计赛项全国一等奖。

本次大赛是连续举办8年的全国职业院校信息化教学大赛调整而来，属于全国职业院校技能大赛赛事体系。比赛方案明确要求课堂教学全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，落实职业教育国家教学标准等要求，更加注重全面考查教师的教育教学能力，更加强调信息化教学的实用性和支撑性，旨在推动信息化在课堂实际教学应用的常态化，提高职业院校教师教学能力和信息素养。



图 3-11 我校教师参加 2018 年全国职业院校技能大赛获得一等奖

### 【案例 3-5】 我校机电学院周树强老师荣获四川省首批“天府工匠”称号

机电工程学院教师周树强自任教以来，长期潜心数控机床装调与维修课程教学与学生竞赛、创新创业项目指导，负责学院承担的航空工业数控机床装调维修培训项目。2016 年获得人力资源和社会保障部等 5 部委组织的第七届全国数控技能大赛获教师组第一名，并荣获“全国技术能手”称号，学校获“冠军选手单位”荣誉称号；2018 年获得成都市龙泉驿区“金牌工人”、龙泉驿区“十佳匠心人物”、成都航院“2017 突出贡献年度人物”；已获批建设成都市周树强机床装调维修工技能大师工作室，目前推荐至国家参评享受国务院政府特殊津贴专家；今年指导学生参加全国职业院校技能大赛、人力资源和社会保障部等 5 部委组织第八届数控技能大赛获得两个一等奖，2018 年荣获四川省首批 10 名“天府工匠”之一。



图 3-12 机电工程学院周树强老师获首届四川“天府工匠”称号

### 3.5.2 高端引领多措并举，打造高职品牌师资

2018 年学校按照“引进大师、搭建平台、组建团队、攻关项目、培育成果”的思路，加强高端人才引进和高水平教学科研团队建设，以提升学校的核心竞争力。已取得品牌师资典型成就如下：

(1) 柔性引进航空工业数字化制造特级专家汤立民，引领智能制造科研平台与团队建设；

(2) 与航空工业成飞集团公司共建由全国技术能手、首席技能专家张川等领衔的“航空精密加工技能大师工作室”、“飞机钣金技能大师工作室”和“飞机铆装加工技能大师工作室”；

(3) 学校自己培养，共有 5 名教师荣获省部级以上的学术荣誉人才奖。

表 3-4 荣获省部级以上的学术荣誉人才奖教师

序号	姓名	荣誉称号
1	邱寄帆	第三批国家“万人计划”教学名师
2	陈玉华	第十二批四川省学术和技术带头人
3	易磊隼	第十三批四川省有突出贡献的优秀专家
4	门正兴	第十二批四川省学术和技术带头人后备人选
5	周树强	首届四川省“天府工匠”

#### 【案例 3-6】柔性引进航空工业专家，引领智能制造科研平台与团队建设

航空工业特级技术专家、原航空工业成飞数控厂厂长汤立民接受学校聘请，担任机电工程学院院长（特聘），作为航空智能制造领域的领军人物，汤立民院长将带领学院在国内顶尖专家团队的支持下，围绕中国制造 2025 与新时代高职发展，系统规划机电工程学院专业与师资队伍建设的目标与途径，将机电工程学院打造成国内一流，行业有影响力的智能制造趋势下的技术技能人才培养培训基地暨技术技能积累创新平台。

与航空工业集团共建了由全国技术能手、首席技能专家张川等领衔的“航空精密加工技能大师工作室”、“飞机钣金技能大师工作室”和“飞机铆装加工技能大师工

作室”。



图 3-13 学校向汤立民同志颁发聘书



图 3-14 与成飞共建技能大师工作室

### 3.5.3 分层分类专题培训，提升干部综合素质

为培养具有国际视野和先进教育理念，掌握高等教育规律，擅长管理的职业化、专家化中层领导干部，通过分类分层、线上线下、校本校外等方式开展系列专题培训，提升中层领导干部履职能力。通过实行业绩成果导向的“一人一方案”，明确培养方向、培养内容和培养要求，结合顶岗锻炼、挂职锻炼、加压锻炼等方式，提升中层后备干部综合素质。

#### 【案例 3-7】问道清华促发展，匠心笃行为航空

2018 年 7 月，学校全体中层以上干部到清华大学，参加管理能力提升培训，围绕一流大学建设与地方高校改革发展、卓越领导力和高效执行力、新时期现代大学治理、新工业革命职业院校人才培养模式转型、创新驱动的人工智能技术应用与发展、领导者言语表达艺术、新媒体时代下的危机管理与媒体沟通等专题进行培训和实地调研，进一步拓宽了管理干部的视野，提升了管理干部创新能力。



图 3-15 学校全体中层以上干部参加清华大学管理能力提升培训

### 3.6 深化现代学徒制试点，落实双主体共同培养

目前，学校有 3 个国家级现代学徒制试点专业（群），1 个省级现代学徒制试点专业。合作企业共 25 个，近三年学徒制试点学生共 637 人。

表 3-5 近三年现代学徒制试点专业招生情况

审批级别	试点专业	招生人数（人）		
		2015 年	2016 年	2017 年
国家级第二批	航空制造与维修专业群	91	137	143
	模具设计与制造专业	0	0	41
	汽车制造与装配技术专业	93	73	59
合计		184	210	243

现代学徒制试点的核心内容是构建有效的培养模式完成立德树人的根本任务，学校与合作企业通过广泛调研论证，从“定目标、建机制、立标准、编方案、健全制度”等几个关键环节切入，整体规划系统设计试点工作的实施方案，按照“双主体五共同”的思路开展相关工作并取得阶段性成效，共同探索双主体育人机制、共同推动招生招工一体化、共同完善人才培养制度和标准、共同建设校企互聘共用师资队伍、共同建立现代学徒制特点的管理制度。

#### 【案例 3-8】携成都市模具工业协会、模具骨干企业群开展现代学徒制人才培养

为了加强成都市模具院校与协会成员企业的产学研合作，2016 年，我校模具设计与制造专业牵头与成都市大中专院校材料成型与模具类专业共同成立了成都市模具工业协会教育培训专业委员会，与成都市 6 家骨干模具企业共同申报的模具设计与制造现代学徒制人才培养项目获四川省经信委、教育厅批准通过，成为四川省第二批现代学徒制试点单位，2017 年升级成为教育部第二批现代学徒制人才培养试点单位。

2017 年 9 月，通过单招和技能高考的 41 名同学组成现代学徒制试点班进入我校学习，学校为其配套制定了现代学徒制人才培养方案，培养特点如下：

- 进行大量的企业生产实践锻炼；
- 合作企业主导学徒的选拔并签订了三方培养协议；
- 根据“学徒企业导师选拔标准”，选拔企业骨干人员作为学徒导师；
- 选拔一名企业人力资源工作经验丰富的专家作为企业班主任，与学校班主任一同对学徒进行日常管理和职业生涯引导；
- 校企紧密互动，以各种形式实现企业导师培训、经验交流；
- 模协专培委发挥行业协会优势，逐步扩大试点企业和学校。



图 3-16 成都市模具工业协会教育培训专业委员会      图 3-17 现代学徒制人才培养方案论证会

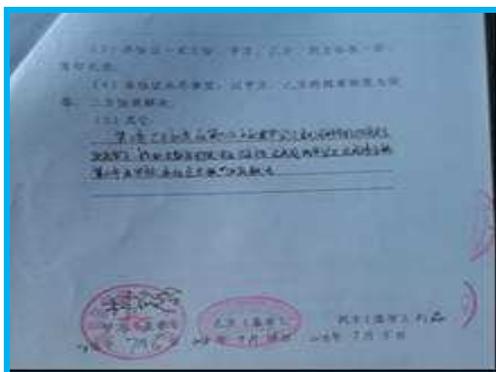


图 3-18 现代学徒选拔现场及三方培养协议



图 3-19 企业拜师仪式



图 3-20 学徒在企业进行模具零件加工操作训练

### 3.7 借创新发展行动计划，建设高水平实训基地

本年度，通过实施创新发展行动计划，累计投入近 1500 万，使学校实训基地的建设水平上了一个更高台阶。

通过与所在地政府联合打造区域公共技术服务平台，建成“GF 加工方案西南技术中心”、“空客 A320 维修虚拟仿真中心”、“复合材料生产性实训基地”、“CCAR147-M7 基本技能航空维修培训中心”等，大大拓展和完善了学校的整体实践教学条件。基于此，我校顺利取得了由中国民用航空局颁发的“维修培训机构合格证书”，并被国家人社部确定为第 45 届世界技能大赛飞机维修项目中国集训基地。

表 3-6 创新发展行动计划建设项目

序号	编号	项目名称	责任单位
1	XM2-16	成都航院-GF 智能制造技术实训基地	机电工程学院
2	XM2-19	海克斯康高端制造几何计量实训基地	
3	XM2-21	成都航院-华仁电子 SMT 生产性实训基地	信息工程学院
4	XM2-64	校企合作共建航空复合材料生产性实训基地	航空工程学院
5	XM7-2	空中客车 A320 飞机维修虚拟仿真实训中心	航空工程学院



图 3-21 空客 A320 维修虚拟仿真中心



图 3-22 CCAR147 航空维修培训中心（左） 复合材料生产性实训基地（右）

### 【案例 3-9】“成都航院-GF 加工方案智能制造技术应用创新基地”在我校落成

2018 年由我校和 GF 加工方案公司校企共建的智能制造技术应用创新基地-“GF 加工方案西南技术中心”在我校博学楼一楼基地启用。该基地占地 1000 平方米，由 GF 提供价值 2000 万元的面向航空智能制造应用，具有世界一流水平的航空精密加工产线、设备及应用系统解决方案。双方技术/师资团队在航空制造领域协同开展产学研活动，开设智能制造的课程和技术技能培训，为飞机、航空发动机核心零部件提供智能制造工艺研发、解决方案和试制服务。



图 3-23 成航-GF 智能制造技术应用创新基地启用仪式及剪影

### 【案例 3-10】 我校飞机维修实训基地被确定为第 45 届世界技能大赛飞机维修项目中国集训基地并开展相关集训工作

今年，人力资源和社会保障部在京召开第 45 届世界技能大赛集训工作动员会，公布了新一届世界技能大赛国家集训基地名单，四川省有 4 个基地入选，分别是：中国十九冶集团有限公司（建筑金属构造项目、焊接项目）、成都市技师学院（数控铣项目）、成都航空职业技术学院（飞机维修项目）。

据了解，世界技能大赛国家集训基地是选拔培养世界技能大赛国家队选手的重要平台，实行动态化管理，于每届世界技能大赛全国选拔赛结束后，由人社部根据各项目成绩及相关单位的综合实力，在全国范围内遴选，每 2 年认定一次。我校继取得“CCAR147-M7”维修培训机构合格证书，此次又入选世界技能大赛基地，这是近年来学校高度重视并大力支持技能人才队伍建设的必然结果，也体现了我校在相关项目上进步成果和实力优势。

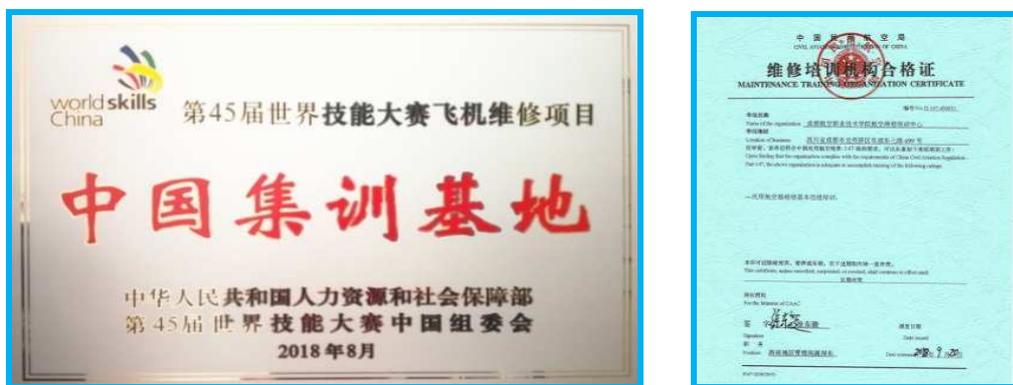


图 3-24 我校被确定为“世赛飞机维修项目”集训基地

### 【案例 3-11】 校企共建建设世界一流的航空智能制造产学研平台

2013 年 11 月 8 日，海克斯康西南方案中心在成都航院启用，2018 年 1 月签定第二期合作协议。瑞典海克斯康公司是世界领先的精密检测技术供应商，中心占地 1500 平方米，由该企业提供面向航空智能制造应用，世界一流的精密检测设备及应用系统，价值 1500 万元，校企共建几何量计量技术协同创新中心。双方技术/师资团队在航空制造领域协同开展产学研活动，为航空制造企业提供精密检测人才培养和技术技能培训，在飞机、航空发动机核心零部件精密检测领域，开展科研项目、提供解决方

案和检测服务。



图 3-25 海克斯康几何量计量技术协同创新中心

## 3.8 探索职教体系新路径，拓学生职业成长通道

积极推进现代职业教育体系建设，积极开展与应用型本科院校、行业企业合作培养高端技术技能型本科人才试点工作，与省内国家示范中职学校积极开展中高职衔接试点工作，与北京航空航天大学探索联合培养本科学历航空高技能人才。

### 3.8.1 持续推进中高职衔接综改项目

持续推进 2015 年四川省教育综合改革试点项目——《基于产教融合的校校企合作中高职衔接高技能人才培养模式改革与运行机制创新》，整合中高职院校和企业资源，在汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销三个试点专业，针对汽车产业链上技术领域的各岗位人才需要，系统设计高职无缝衔接的汽车产业链高技能人才培养模式，构建人才成长“立交桥”，研究区域内中职学校、高职院校与汽车企业三方合作育人机制，开发专业课程体系，建设数字化教学资源和学习平台，推动中高职师资队伍建设，完善对口招生考试方法，推进区域内汽车产业资源和职业教育资源的共享和利用。目前，该项目已通过中期检查评审，项目建设取得的阶段性成果经省教育综改办评比，成为全省综改项目中被遴选入编成果报告集的项目。

### 3.8.2 高端技术技能型本科人才培养

我校与成都信息工程学院的“自动化”、“电子信息工程”专业技术技能型本科专业人才培养继续推进，学制四年，采取“1+3”模式，即第一年在成都信息工程学院完成学习，后三年在成都航空职业技术学院完成学习，其中累计 1 年时间在中航工业企业及区域高新技术企业参加工程实践，实施“双证”教育，学习考核合格后，由成都信息工程学院颁发大学本科学历证书和工学学士学位证书。该项目从 2013 年开始招生，目前在校有 14 级、15 级、16 级、17 级四个年级共 374 人。

13 级本科班 98 名毕业生去到四川航空股份有限公司、四川国际航空发动机维修有限公司、京东方科技集团股份有限公司、成都晶脉精密机械有限公司等企业就业，普遍得到企业认可和好评。

表 3-7 高端技术技能本科人才培养在校生数量

专业	2014 级	2015 级	2016 级	2017 级	2018 级
自动化专业 (数字控制技术方向)	49 人	50 人	42 人	50 人	50 人
电子信息工程专业 (航空电子测控技术方向)	46 人	50 人	37 人	50 人	50 人



# 服务与贡献



科研服务



技术服务



精准扶贫



## 4 服务与贡献

### 4.1 科研服务

#### 4.1.1 搭建平台，助推科研工作

##### (1) 打造区域公共技术服务和创新平台

学校深化“校、政、企”合作，与四川省军民融合相关机构和国防科工企业合作共同打造区域公共技术服务平台以及军民融合技术创新平台。从政策、技术和资金上全力保障和助推各项科研工作的顺利开展。

表 4-1 学校牵头成立的公共技术服务平台

序号	平台（机构）名称	平台属性
1	智能控制技术创新平台	国家级经开区公共技术服务平台
2	工业机器人应用技术人才培养创新平台	国家级经开区公共技术服务平台
3	数字化测量技术公共服务平台	国家级经开区公共技术服务平台
4	汽车智能制造关键技术装备创新应用平台	国家级经开区公共技术服务平台
5	先进复合材料成型技术应用研究中心	国家级经开区公共科研创新中心
6	机器视觉与智能检测研究中心	国家级经开区公共科研创新中心
7	“航空电子技术”应用技术创新基地	省高校校企联合应用技术创新基地
8	“航空制造工艺”应用技术创新基地	省高校校企联合应用技术创新基地

##### (2) 设立院士工作站和博士后创新实践基地

2018 年学校聘请杨伟院士和郭孔辉院士为我校名誉教授，并在学校设立了杨伟院士工作站和郭孔辉院士工作站。通过发挥院士的高端引领和集聚效应，有力提升了学校核心竞争力，促进学校服务地方经济建设发展的能力。

四川省人社厅下发的《关于批准设立 2018 年度博士后创新实践基地的通知》中

(川人社办发〔2018〕159号),批准我校博士后创新实践基地正式获批设立。博士后创新实践基地的获批,必将为提升学校的科学研究和社会服务水平提供平台支持,同时也为企事业单位的科技进步,为地方经济社会建设,为博士后事业健康、快速发展作出贡献。



图 4-1 成都航空职业技术学院获批博士后创新实践基地公文

### (3) 成立学校科协和社科联

2018年7月14日,学校科学技术协会、社会科学联合会正式成立。学校科协、社科联作为学校党政联系科技工作者的桥梁和纽带,作为学校科技工作者的学术性群众团体,将作好三服务:团结学校科技工作者,为建设创新性国家服务;推动学科专业创新、促进成果转化,为提升学校的学术水平和科研水平服务;普及科学知识,为学校培养创新性人才服务。



图 4-2 成都航空职业技术学院科协、社科联成立大会

### 4.1.2 科研和应用技术研究成效显著

基于科研平台建设，学校加大与服务产业的横向合作力度，大力推进校企协同技术创新和技能积累，联合企业培养面向航空和地方区域经济建设主体产业的一线科研人才队伍，共同研究企业和产业一线的技术重点和难点，承担国家、省级重要科研项目，不断提升专业服务产业发展能力。

本年度纵向科研课题立项与结题 110 个，横向科研课题立项与结题 54 个。

表 4-2 纵向科研课题立项与结题明细

类别	省部级（个）	市厅级（个）	校级（个）
自然科研项目	5	19	28
人文社科项目		13	36
教育科研项目		9	
合计	5	41	64

发明创造活动成果颇丰，全校教师取得各级各类专利证书共 115 个。

全校教师公开发表学术论文 154 篇，其中 Sci 收录 3 篇，EI 收录 5 篇，核心期刊 36 篇。

## 4.2 技术服务

### 4.2.1 教育模式输出

基于学校在航空维修和民航服务人才培养方面积累的办学经验，2018 年我校联合 Ameco 公司与北京电子科技职业学院三方签订合作协议，在北京电子科技职业学院共建“航空工程技术学院”，将我校在航空人才培养方面所积累形成的经验和模式向第三方办学机构输出，跨区域开展航空人才培养。



图 4-3 学校与 Ameco 公司、北京电子科技职业学院共同成立“航空工程技术学院”

#### 4.2.2 承办省级技能大赛

2018 年度，学校凭借技术和资源优势，承办了由四川省教育厅主办的省高职院校技能大赛 2 个赛项和由四川省人力资源和社会保障厅主办的 3 个技能大赛赛项。各赛项均圆满完成，赢得了省教育厅和省人社厅的高度赞许。而且我校还被确定为第 45 届世界技能大赛飞机维修项目集训基地，承担了 7 名国家队选手的训练工作。

表 4-3 我校承办的省级以上技能大赛项目

承办四川省教育厅主办的赛项名录	
1	2018 年四川省高职院校数控机床装调与技术改造大赛
2	2018 年工业产品数字化设计与制造技能大赛
承办四川省人力资源和社会保障厅主办的赛项名录	
1	2018 年四川省飞机维修赛四川省选拔赛赛项
2	2018 年四川省信息网络布线赛四川省选拔赛赛项
3	2018 年四川省制造团队挑战赛四川省选拔赛赛项
承担第 45 届世界技能大赛集训项目	
1	第 45 届世界技能大赛-飞机维修项目集训

### 4.2.3 企业培训和技能鉴定

2017-2018 学年，学校面向区域内的企业，组织开展多种形式的培训，为企业培训员工 29627 人天，培训收入 523.15 万元。培训内容突出航空特色，如航空发动机维修、航空线路标准施工、航空电子设备维修、航空结构件精密测量等等。其中，中航工业高技能人才培训基地每年培训 2000 人日，职教师资培训基地每年培训 1000 人日，培训年收入 1000 万元以上，完成 6 个专业 40 人的航空人才计划招生及培养。

本学年，我校承办了 2018 年成都百万职工技能大赛汽车装调工赛项，组织开展了加工中心操作工、无线电调试工、维修电工、数控机床装调工、数控铣工、汽车修理工、装配钳工 8 个职业（工种）的职业技能鉴定职业技能鉴定与职业资格认证考试共计 1925 人。

表 4-4 2018 年我校承接的部分对外培训项目

序号	合作单位	项目名称	人数
1	中航发成发航空科技有限公司	成发叶片管理干部培训	68
2	成都飞机工业集团公司	制造团队培训	4
3	5719 厂	制造团队培训	3
4	石家庄职业技术学院	专业课程体系建设	27
5	成都翔飞航空职业学校	航空知识和礼仪服务认识实习	200
6	石家庄科技工程职业学院	专业课程体系建设	16
7	四川旅游学院	金工实训	154
8	中航工业集团	复合材料成型与维修技术培训	17
9	中航工业集团	航空电子应用技术高技能人才培训	15
10	龙泉区总工会	汽车装调工选拔赛	30
11	龙泉区总工会	维修电工比赛	30
12	空空研究院	航空智能制造培训	15
13	四川凌峰航空液压机械有限公司	新员工培训	37
14	中航工业集团	数控设备维修与诊断培训	21
15	中航工业集团	数字化几何量测量培训	33
16	沃尔沃公司	复合材料培训	20
17	捷报路虎公司	捷报路虎员工培训	28

序号	合作单位	项目名称	人数
18	成都市总工会	汽车装调工大赛	96
19	武警部队	武警直升机培训	20
20	成发集团	发动机装配基础培训	26
21	川师大	金工实训	46
22	天府新区职业中学	金工实训	49
23	中制成航	航空电子应用技术高技能人才培训	52
24	时代凯瑞教育文化发展有限公司	教师资格证培训	67

### 【案例 4-1】 举办航空工业数控设备维修与诊断技术高技能人才培训班

“航空工业数控设备维修与诊断技术高技能人才培训班”连续 3 年开班，是学校立足服务航空工业大发展，向中国航空工业集团公司申请通过在本校开展数控设备维修与诊断技术高技能人才培训。本培训班于 2018 年在我校圆满完成。中航飞机汉中航空零组件制造有限公司、航宇救生装备有限公司、中航飞机汉中航空零组件制造有限公司等 15 家航空工业单位参与此次培训，培训学员共 21 人。培训内容主要涉及：飞机结构件数控加工制造装备与先进技术、素质拓展、伺服系统优化、伺服主轴典型案例分析、企业参观、智能制造环境下的柔性生产线、数控机床故障诊断发展趋势、数控机床故障发展趋势与 TPM 等。



图 4-4 航空工业数控设备维修与诊断技术高技能人才培训课堂掠影

### 【案例 4-2】 2018 年成都百万职工技能大赛汽车装调工项目比赛在我校举行

由成都市总工会、成都市人力资源和社会保障局主办，成都市职工技术交流中心、龙泉驿区总工会承办的 2018 年成都百万职工技能大赛汽车装调工项目比赛在成

都航空职业技术学院举行。此项赛事作为我市汽车装调项目顶级赛事，企业和职工重视程度之高、参赛面之广，选手之多，达到历史之最。各区（市）县代表队、汽车产业工会经过层层选拔，共有来自 10 个地区，15 家单位的 68 名参赛选手进入决赛。

本次汽车装调工比赛项目按照高级汽车维修工标准命题，注重基本技能，体现现代汽车诊断技术，结合生产实际，注重考核参赛选手职业综合能力。比赛采用“理论答题 30%+实操 70%”模式。比赛期间，各路汽车装调技术能手齐集一堂，同台竞技，按照企业真实工作环境开展实操考核。

成都百万职工技能大赛以“建功新时代建设新天府”为主题，按照成都产业转型升级对职工技能素质提出的新要求，在全市企事业单位职工中广泛开展职工职业技能竞赛。大赛推动了群众性经济技术工作的深化发展，激励广大职工立足本职，学知识、练技能、岗位成才，为成都现代制造业、现代服务业和现代农业的发展培养和储备了一大批高技能人才。大赛还为参赛选手提供了互相交流、互相学习、增进友谊、展示风采的舞台。



图 4-5 2018 年成都百万职工技能大赛汽车装调工比赛项目在我校举行

### 4.3 精准扶贫

立足学校办学特色，以对口扶贫茂县、松潘县、雷波县为契机，结合当地教育扶贫和科技兴农的相关需要，充分发挥学院的教育资源优势、航空技术优势、专业人才优势开展具有航空特色的科教扶贫活动。围绕“航空特色科普教育”和“航空特色科技兴农”两个核心内容，通过“三好”建设和“三步走”战略实施航空特色的科教扶贫项目。到 2018 年，学校与对口帮扶的茂县唱斗村和松潘县安宏乡纳坡村已全面脱

贫。学校驻村书记扶贫工作受到省委领导的充分肯定。

### 4.3.1 打造城乡航空科普教育资源共享平台

以自主知识产权航空科普资源和航空技术的高壁垒效应，构建城乡科普教育资源共享平台，将航空科普资源在大城市的应用案例成功分享给农村学校，实现城乡教育信息互联与优质教育资源共享，确保教育扶贫可持续发展。同时以互联网平台分享原创开发的航空科普教育资源，通过注册方式接入学校、培训机构、教师，建立起资源互换和奖励机制，构建起教学资源互助共享社区。目前，已有 5 所学校和近 10 家机构、单位参与。

### 4.3.2 手把手培养航空科普教育好老师

教育扶贫不是简单的去讲几次、搞几次活动，是要将好的教育项目留在当地，让当地的老师可以实施相关课程。为此，培养当地老师实施“航空特色科普教育”课程是本项目成败的关键。学校采用“航模兴趣班”建设的方式，帮助当地的凤仪镇小学、富顺七一小学、茂县中学等小建设“航模兴趣班”，多次组织师生团队赴茂县开展培训交流伙同，先后培养 10 名指导老师。通过“好老师”培养，实现了航空科普教育的本土化和持续性，使得近 2000 名学生享受到优质的航空科普课程学习体验。



图 4-6 学校开展具有航空特色的科教扶贫活动

### 4.3.3 推进职业教育精准扶贫

学校对口茂县、松潘县以及雷波县一车乡开展精准扶贫工作，面上对口帮扶全县教育系统、点上对口 1 个村的脱贫，1 批扶贫干部在前线、学校 1 个团队在后方支

援，形成了“1+1”精准扶贫工作模式，重点开展教育帮扶、产业帮扶和文化帮扶工作，完成对口茂县的技术技能培训 500 人次。

#### 4.3.4 航空夏令营助贫困地区青少年梦想启航

为茂县中学和松潘中学学生举办“梦想启航”航空夏令营活动——“走进成航心手相连”团队建设活动、礼仪展示及客舱服务体验活动、校友交流会、航空知识讲座及航模表演与制作、参观四川科技馆以及成航师生联谊等活动。活动内容丰富、特色鲜明，同学们进一步明确了自己的目标，表示要树立远大理想，勤奋学习，立志成为国家和社会的有用之才。



图 4-7 “梦想启航”航空夏令营系列活动



# 国际交流与合作



**迎进来，打造留学精品项目**



**走出去，开拓学生国际视野**



**广交流，优质资源共建共享**



**国际交流与合作标志性成果**



## 5 国际交流与合作

### 5.1 迎进来，打造留学精品项目

作为“一带一路”产教协同联盟副理事长单位，学校以商务部“援外”培训项目为依托，积极开拓与发展中国家的合作交流渠道，助力“一带一路”战略，全力推进留学生招收和教育工作，留学生招收数量逐步提高。目前，学校已连续4年承接商务部“援外”培训项目，共计培训“一带一路”学员4批次235人次，达到759人日。

本学年，全日制留学生数30人，学期交流交换留学生数为23人，短期游学留学生数为19人，共计72人。

2018年11月4日-11日，我校接待发展中国家的33名学员到校研修。



图 5-1 商务部“援外”培训项目学员参观我校校外实训基地

### 5.2 走出去，开拓学生国际视野

为开阔学生视野，加强中外学生之间的相互了解与沟通，我校加大力度支持中外学生互换、文化考察、海外实习以及国际比赛等活动。依托中外合作办学项目、国际组织和合作院校，我校与多个国家开展了交流生项目，迄今为止，我校共有学生国（境）外交流交换项目平台10个，项目地包括美国、英国、韩国、马来西亚、泰国、中国香港和台湾。

2017年9月-2018年10月，我校共计派出学生12批次，216人次。

2017年9月-2018年8月，我校共计42学生赴中国在韩企业蓝鼎集团实习，达

到 1302 人日。

为配合和支持“一带一路”沿线某 4 国翼龙系列无人机的交付验收、售后维护及阅兵表演保障工作，我校先后安排 60 余名学生参与其中，达到 1252 人天。

2018 年 5 月，成都航院学子在美国 SAMPE 国际竞赛中，分别获得 8 个国际奖项的 8 个冠军以及团体赛冠军。



图 5-2 成航学子赴英国、韩国、泰国、马来西亚等国游学

### 5.3 广交流，优质资源共建共享

学校积极拓展对外交流合作渠道，加强校际互动交流，实现与境外优质职业院校

互派师资、合作办学等，以便在更高平台上提升国际交流合作水平。

本年度，我校共计派出教职工 14 批次，45 人次开展国（境）外交流访问，努力为一带一路沿线国家社会经济发展提供智力支持，推动我校职业教育品牌走向世界。



图 5-3 我校教师及教学管理人员出访韩国济州观光大学洽谈合作

同时，学校今年连续 2 次成功申报国家高端外国专家引智项目——“基于 EASA 和 CAAC 体系下航空与燃机维修人才培养特色课程体系研究与资源建设”，引进外方优质教学资源及外国专家共计 4 人次，帮助校内教师团队学习如何运用 TNA 工具实施 M7 模块 7.1 至 7.4 的培训教材开发，包括实用手册、实际评估及题库的建立等，完善了管理手册和程序手册。我校是 2018 年四川省唯一获批国家外国专家局“引智”项目的高职院校，且该项目已经连续两年获得国家外专局专项资助，共计 25 万元。



图 5-4 外国专家与我校教师共同研究航空与燃机维修人才培养特色课程体系与资源建设

## 5.4 国际交流与合作标志性成果

2017年9月-2018年10月，新增外方友好合作院校18个，新增3个合作国别：泰国、瑞士、巴基斯坦。分别签署合作谅解备忘录13份，学生交流交换协议10份。

2018年9月20日，巴基斯坦伊斯兰共和国伊斯兰堡市政府主任 Syed Najf Iqba、四川省国投会会长王建、孔子学院院长张道建一行8人到校访问，就接收巴方留学生、联合伊斯兰堡孔子学院建立“中巴职业技术学院”等事项签署了《友好战略合作协议》，为我校建立海外教育基地搭建了良好平台。

2017年12月，我校成为“中国教育国际交流协会常务理事单位，是高职8所入选职业院校之一，也是西南地区唯一当选的职业院校。

2018年4月，我校成为“中泰职业教育联盟”理事成员。

2018年10月，我校在“2018年世界职教联盟卓越奖”——高等技术技能项目中，荣获铜奖。作为全球21所、中国8所获奖院校之一，也是西南地区唯一获奖高校，校长张蕴启应邀出席大会，并做专题发言。

2018年11月，我校应邀成为“中国-中东欧职业教育国际联盟”（中国区）常务理事单位。

### 【案例5-1】中国网报道：成都航空职业技术学院获世界职法院校联盟卓越奖

2018年10月，世界职法院校联盟（WFCP）2018年世界大会在澳大利亚墨尔本举行。成都航空职业技术学院作为全球21所、中国8所获奖院校之一，校长张蕴启应邀出席大会，代表成都航院领取“2018年度世界职法院校联盟卓越奖——高等技术技能”项目铜奖，并致感谢词。这是成都航院第一次荣获此项国际大奖，也是唯一一所获此殊荣的中国西部院校。

会上，张蕴启校长以“校企协同——高职教育的必然选择”为主题进行专题发言，国内外与会人员高度赞誉我校凝练的“五共同、双主体”协同育人模式，这一模式对当今世界技术技能人才培养有很强的借鉴意义。



图 5-5 校长张蕴启领取“2018 年度世界职业院校联盟卓越奖—高等技术技能”项目铜奖

### 【案例 5-2】我校成为“中国-中东欧职业教育国际联盟”常务理事单位

中国-中东欧职业教育国际联盟，是为响应中国-中东欧国家领导人会晤成果文件《中国-中东欧国家合作布达佩斯纲要》，进一步加强与中东欧国家的教育合作与交流，推动职业教育大开放、大交流、大融合，让中国-中东欧的职业教育深度融合，助力提升职业院校国际竞争力成立的职业教育联盟。该联盟是职业教育交流合作的高端平台，它的成立对于促进中国与中东欧国家的人文交流、加强职业教育合作具有重要意义。我校将充分利用联盟平台及常务理事单位优势，扩展对外合作交流渠道，丰富国际合作交流内容，提升国际化办学水平。



图 5-6 研讨会现场学校党委书记杨建国作为代表发言



# 政策与保障



政策引领，统筹规划



质量保障，持续发展



学生关爱工程



建信息化环境



保障办学经费



## 6 政策与保障

### 6.1 政策引领，统筹规划

2018 年学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大、全国教育大会精神，贯彻习近平总书记关于教育改革发展提出的 9 个坚持和“三全育人”思想，全面对接中国特色高水平高职院校建设要求，把社会主义核心价值观融入学校人才培养全过程，深化教育教学改革，以高质量发展为根本要求，聚焦服务航空产业和我省经济社会发展，落实立德树人根本任务。

本年度学校统筹“十三五”规划和高职创新发展行动计划，实施创新驱动，按照“顶层设计、统筹规划、精细实施、注重实效”的原则，以实施创新行动计划为主线，以航空专业集群建设为抓手，以高水平师资队伍建设为根本，以信息化建设为支撑，以提高人才培养质量和服务航空产业发展能力为核心，全面提升办学水平，实现学校内涵特色发展，持续发挥示范引领作用。



图 6-1 学校统筹战略规划形成发展合力

## 6.2 质量保障，持续发展

2018 年学校围绕人才培养这一根本任务，启动实施质量保障支撑计划，重点在构建质量保证体系、开展教学诊断与改进、推进目标管理方面下功夫，让内部质量保证体系“落地生根”。

### 6.2.1 健全完善内部质量保证体系

本学年，学校按照“以诊促改、以改促升”的思路，进一步健全和完善了学校质量保证体系，建成与优质院校相匹配的内部质量保证体系，形成学校良性循环发展的机制。

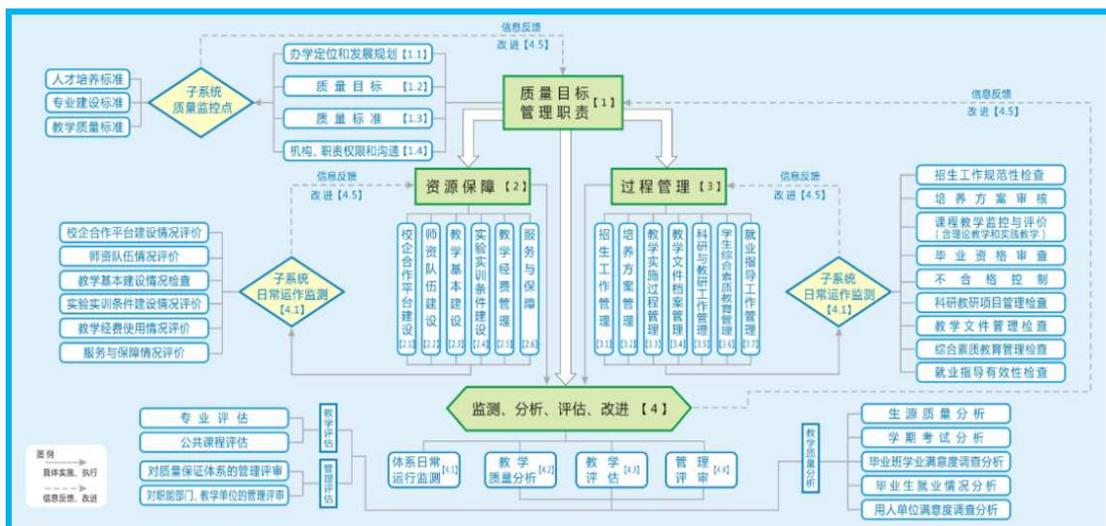


图 6-2 学校质量保证体系框架图

### 6.2.2 稳步推进诊断与改进工作

制定分层分类、全面多维、突出特色的教学诊断与改进试点实施方案，分段推进教学诊断与改进工作。2018 年 9 月，由学校质量管理办公室牵头，组织实施了专业和课程两个层面的诊改试点，制定专业建设和课程建设分级标准，遴选确定了具有代表性的 8 个专业和 63 门课程先行试点。

在专业和课程诊改试点的基础上，总结经验，以形成其他几个层面的自主诊改流程，在全校各层级质量保证机构逐步拓展。



图 6-3 学校质量保证体系诊断与改进

### 6.2.3 系统推进目标管理工作

2018年6月6日，学校正式印发实施了《成都航空职业技术学院目标管理实施办法（修订）》（成航院发[2018]42号），质量管理办公室牵头对学校《2018年度党政工作要点》进行分解、编制各部门及单位的《目标责任书》等，并举行了二级单位目标责任书签字仪式，保证责任落实到位。

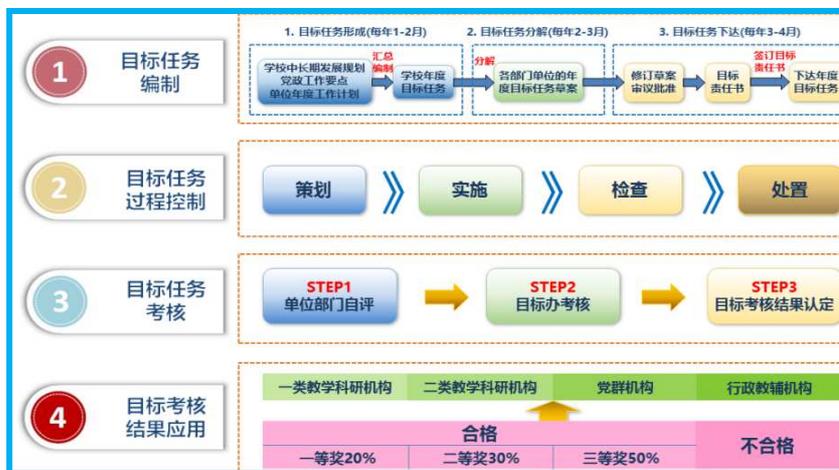


图 6-4 目标管理运行流程

## 6.2.4 落实教学督导问题整改

为突出教学督导在教学诊改工作中的地位和作用，强化对督导过程中发现问题的整改落实，本年度质量管理办公室推行了“教学督导工作单”制度，从发现问题→分析原因→提出对策→改进落实，形成质量保证体系的“闭环”效应。

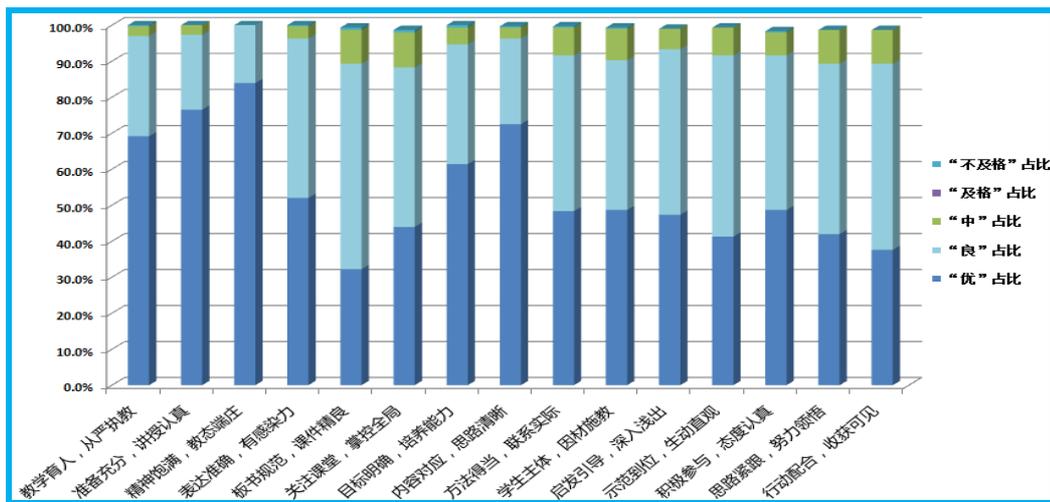


图 6-5 课堂教学质量总体评价统计图 (2017-2018 学年)

## 6.3 学生关爱工程

### 6.3.1 高度重视学生全面发展

学校高度重视学生全面发展，本学年制定了《学生发展关键要素》、《学生发展评价标准》、《新形势下加强和改进思想政治工作的实施意见》，开展学生思想状况滚动调查，提出并实施《分年级学生思想政治教育重点》，利用周二下午的时间，组织学生每月开展一次主题班会和主题团日活动，鼓励学生积极参加社会实践等，提升学生的思想政治素质、道德水平和人文素养，为学生的成长成才保驾护航。

### 6.3.2 促进高水平辅导员队伍建设

学校按照“专职为主、专兼结合”的思路建设辅导员队伍，现有专职辅导员 66 人，兼职辅导员 77 人，全日制在校生总数占专职辅导员总数比例 170.18 (11232/66)，符合 43 号令按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位

的要求，远远优于全国示范高职平均水平。专职辅导员具有硕士研究生以上学历占比 46.67%，平均年龄 35 岁左右，逐步形成了以青年为主、老中青搭配合理的队伍结构，年富力强、整体素质好，极有利于学生工作的开展。

学校成立辅导员心灵成长小组，定期开展心理书籍悦心读书会，让辅导员们在阅读分享心理书籍的过程中舒缓不良、释放压力；定期举行不同主题的体验式团体沙盘活动，在沙盘世界里，辅导员们建立了深厚的情感连接；不定期举行案例讨论会、同辈督导会等活动，提升辅导员开展学生心理辅导的能力，增强其职业胜任力。

### 【案例 6-1】高水平辅导员队伍建设

截至 2018 年 8 月底，学校辅导员先后有 21 人考取国家三级心理咨询师资格、13 人取得 SYB 培训讲师资格、4 人获得国家中级职业指导师资格，辅导员的学术论文在四川省高校学生思想政治工作研究会年会上获一等奖、二等奖、三等奖，在四川省高校学生思想政治工作研究会高职高专专委会年会上获一等奖、二等奖、三等奖，辅导员队伍正朝着职业化、专家化方向迈进，深受学生爱戴，他们不仅与学生在校园里朝夕相处三年，更成为学生们一生的良师益友。



图 6-6 学校开展多种形式的辅导员竞技与培训活动

### 6.3.3 高度关注学生心理健康教育

学校设有心理健康辅导中心，中心配置三名专职教师和 16 名兼职教师负责心理健康教育与咨询工作。中心以课程为主导、体验活动为支撑、心理咨询服务为抓手、危机干预为保障，开展了形式多样的心理健康教育工作。中心周一至周五全天候对全校师生开放，本学年共计接待 260 余人次；心理危机干预共计 7 人次。

### 【案例 6-2】举办“理性平和 向上向善”心理健康教育活动

心理健康活动系列包括：“解读爱情密码”2018 年青春健康进校园大型讲座；“排忧解难杂货铺——关爱自我”系列活动；“爱父母，感恩心”系列活动；“乡印——感谢家乡”系列活动；“遇见未知的自己”体验式团体沙盘活动；优秀心理委员评选活动等，寓教于乐，在潜移默化中帮助学生保持健康向上、阳光开朗的心理状态。



图 6-7 “理性平和 向上向善”心理健康教育系列活动

### 6.3.4 易班推广行动夯实育人阵地

学校作为四川省首批易班共建高校，学校易班工作自 2016 年 9 月正式启动，截止 2018 年 8 月 31 日，成航易班已建立机构群 17 个，注册认证人数 14508 人，公共号 170 个，公共群 558 个，学校微社区话题总数 54364 条，累计访问量 190697；2017-2018 学年创建主题思想政治教育“轻应用快搭”77 个，累计访问量达 17 万次，访问量高于 1 万次的快搭 5 个；共计 53 篇帖子在教育部易班今日头条上展示，多篇帖子在四川省教育厅易班机构号中展示。



图 6-8 成航易班在教育部易班头条展示

### 6.3.5 大学生科学技术协会成立

为调动我校学生参与科创的热情，同时推广和普及科学知识，营造“讲科学、学科学、用科学”的良好校园科学氛围，2018年6月29日，我校成立了大学生科学技术协会。作为我校大学生课外素质与能力培养载体的重要组成部分——成都航院大学生科学技术协会的正式成立，不仅是学校以评促建、评建结合、重在建设的结果，也是当今大学生素质与能力发展的时代需要。未来，大学生科协将在我校学生的科技创新、科技实践中发挥重要作用。



图 6-9 成都航空职业技术学院大学生科学技术协会成立大会

### 6.3.6 加大力度落实奖助学金举措

本学年共发放奖助学金共 1163.245 万元，受益学生 4894 人，占全院学生总数的 41.04%，为学校近二分之一以上的家庭经济困难学生提供了资助；提供 4491 人次的勤工助学岗位，发放 96.4581 万元勤工助学金。

表 6-1 国家奖助学金

项目	人数	金额 (万元)	奖助比例
国家奖学金	5	4	0.07%
国家励志奖学金	273	136.5	3.63%
国家助学金	3015	904.5	26.37%

表 6-2 国家助学贷款

本年发放金额 (万元)	本年发放人次
859.942	1447

表 6-3 校级奖学金

项目	获奖人数	人均发放 (万元)	发放金额 (万元)
特等奖学金	5	0.40	2
一等奖学金	88	0.20	17.6
二等奖学金	206	0.12	24.72
三等奖学金	781	0.06	46.86
校外竞赛获奖	446	0.03	13.065

表 6-4 勤工助学

岗位数	参与人次	总金额 (万元)
603	4491	96.4581

表 6-5 社会资助

项目	获奖人数	人均发放 (万元)	发放金额 (万元)
宝利根一等奖学金	10	0.30	3.00
宝利根二等奖学金	10	0.20	2.00
宝利根三等奖学金	10	0.10	1
海克斯康一等奖学金	10	0.30	3.00
海克斯康二等奖学金	15	0.20	3.00
海克斯康三等奖学金	20	0.10	2.00

## 6.4 建信息化环境

学校信息化建设战略总体定位以教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》为指引，充分发挥“互联网+教育”的优势，全面提升人才培养、科学研究、社会服务和学校管理的信息化应用水平，推动教育教学改革、社会资源整合利用、学校发展方式转变，最终形成实体校园与信息化校园相融合的校园新形态。

学校于 2017 年开始启动一期信息化建设项目，建设范围主要为信息化建设基础平台建设（主要包括信息服务门户平台、统一身份认证平台、数据中心平台和移动校园平台），重点整合教务、学工、人事系统。以用户为中心的原则，最终为师生搭建综合服务平台，实现教职工、学生的全生命周期管理。

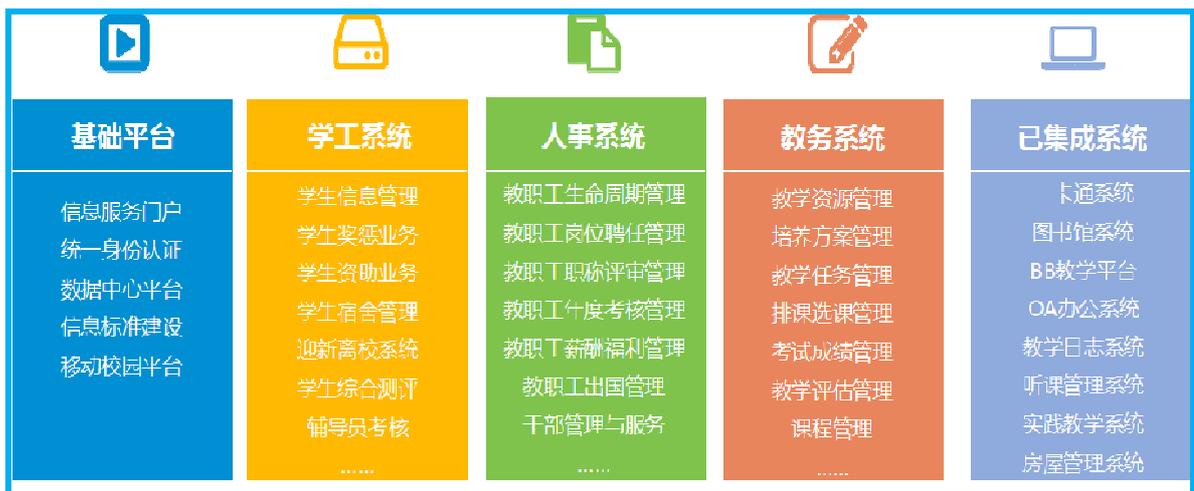


图 6-10 一期信息化建设建设范围





图 6-11 统一身份认证、信息服务门户、数据中心、移动校园运行良好

### 【案例 6-3】 教学管理系统信息化建设情况

学校教学管理系统能够承载 12000 人规模在线选课，累计开设 3850 门课程，线上制定完成 274 个人才培养方案，累计 15591 条排课结果，575945 条选课记录，200 万条以上的评教记录，提供 20 万条以上成绩信息。教学管理系统通过量化教学数据，能够科学合理地评估教学管理质量，为个性化教学培养提供基础，更好的服务师生。



图 6-12 教务系统管理界面

## 6.5 保障办学经费

全校办学经费总收入为 27204.65 万元，主要来源依次为财政经常性补助收入、学费收入、中央地方财政专项投入等。

表 6-6 学年办学经费收入构成（2017-2018 学年）

中央、地方财政专项投入（万元）	学费收入（万元）	财政经常性补助收入（万元）	社会捐赠（仅为奖学金）（万元）	其他收入（万元）
3643.46	5897.07	12358.10	14	5292.02

此外，不包含在上述办学经费总收入里，学校本学年新增企业捐赠（准捐赠）的仪器设备共 110 万元。学校获企业捐赠（准捐赠）的仪器设备资产总值已达到 12682 万元。



# 挑战与对策



面临挑战

应对措施



## 7 挑战与对策

### 7.1 面临挑战

学校在快速发展的同时也存在诸多问题，学校现代大学制度尚未完全形成，以制度设计和制度执行为主要内涵的治理能力有待进一步提升；以行业企业、高职教育为主的高层次和领军型人才队伍建设相对滞后、结构矛盾突出；以科学研究和社会服务能力为主的内涵建设水平还不能很好满足国内一流高职院校的目标要求；专业教师队伍工程技术能力和科研能力还不能很好地满足学校成为行业和区域经济研究和创新中心的定位要求；办学基础条件尚不能完全满足质量提升和规模扩大的需要，育人环境需要进一步改善。

学校将对接高水平高职院校建设任务要求，统筹“十三五”规划共十大工程，实施创新驱动，按照“顶层设计、统筹规划、精细实施、注重实效”的原则，以高水平高职院校建设为主线，以航空专业集群建设为抓手，以高水平师资队伍建设为根本，以信息化建设为支撑，以提高人才培养质量和服务航空产业发展能力为核心，全面提升办学水平，实现学校内涵特色发展，持续发挥示范引领作用。

### 7.2 应对措施

#### 7.2.1 实施治理优化工程，创新一流学校管理机制

**构建现代大学治理体系。**以学校章程为统领，成立有举办者、主管部门、行业企业和师生、校友代表等利益相关者参加的学校理事会。实施校院两级管理，激发二级单位办学活力；建立实施以绩效评价为主、激励与约束并举的人事分配制度。

**创建实施创新发展的优良环境。**将社会主义核心价值观融入“航空报国 追求卓越”的“成航精神”，从校园环境打造、实践条件完善、专业教育和生产实习等入手，营造“严谨细实 精益求精”工匠文化氛围。

**形成质量保证体系和持续改进机制。**继续构建并完善包括“目标标准、组织架构、过程管理、资源保障与服务、评价反馈”五个子系统、具有“事前设计、事中控

制、事后改进”质量管理与运行流程的航空特色的质量保证体系。

## 7.2.2 实施产教融合工程，创新一流校企合作机制

**创新体制机制。**完善西南航空产教联盟和成都经开区汽车产教联盟的运行机制，成立航空职教集团。

**创新人才培养模式。**进一步推进军地协同、订单、定向和委托培养等校企协同育人。完成国家、省级现代学徒制试点专业人才培养。

**创新校企共建资源模式。**加强与行业企业深度合作，共建虚拟仿真实训基地、生产性实训基地、校内外实训基地；完成各级专业教学资源库建设、精品在线开放课程、创新创业教育示范课程、工学结合课程以及信息化课程。

## 7.2.3 实施应用技术研究提振工程，创新一流服务新平台

**加强科研基础条件建设。**建设成航科技产业园，搭建创新创业和科技成果转化平台。

**建设高水平科研团队。**围绕高水平专业建设，多渠道引进和培养学术技术带头人，打造科研团队。

**搭建科研服务平台。**与国际、国内一流企业合作建设和完善应用研究创新中心；进一步深化校企合作，建设和完善高水平技术应用中心、区域性公共技术服务平台和技术技能培训中心。

**开展技术技能培训和技术应用服务。**努力承担更多科研项目，推进职业教育精准扶贫，持续完成航空人才计划招生及培养，完成对口扶贫地区的技术技能培训任务。

## 7.2.4 实施国际交流合作工程，提升国际影响力

**探索国际化合作办学。**参照《华盛顿协议》和《悉尼协议》，开展国际专业认证试点。

**提高师生国际化水平。**聘请境外高层次人才，引进国际优质教学资源，增加中外合作办学项目。

**提高国际化服务能力。**扩大招收“一带一路”沿线国家留学生，派遣专业教师到

“一带一路”沿线国家的企业或教育机构任教。

### 7.2.5 实施智慧校园建设工程，创新一流教学管理模式

**加强信息化基础设施建设。**完善智慧校园提档升级，校园无线网络高密度全覆盖，实现通信、网络和物联“三网融合”。

**加快信息化教学能力建设。**制定《关于实施信息化教学的若干意见》，建设一流教学资源中心，全面推行线上线下相结合的信息化教学。

**完善信息化管理平台建设。**集成行政办公、校企合作、教学管理、诊断与改进、继续教育、国际合作等信息管理子系统，实现全面校情信息化管理。

（本报告数据主要来源：《麦可思-成都航院 2017 届毕业生培养质量评价报告》《成都航空职业技术学院 2019 年状态数据》）

**执笔人：袁忠 付涛**

附件：表 1--表 6

**表 1：计分卡**

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12064	成都航空职业技术学院	1	就业率	%	95.47	95.69
		2	月收入	元	4162	4692
		3	理工农医类专业相关度	%	63	60
		4	母校满意度	%	93	96
		5	自主创业比例	%	3.1	1.8
		6	雇主满意度	%	93	92
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

**表 2：学生反馈表**

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12064	成都航空职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4124	3923		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3745	3384	
				满意度	%	91.7	92.2	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3745	3384	
		满意度		%	89.7	90.1		
		3	课程教学满意度		—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	3168	3760	
				满意度	%	91.7	92.2	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	19481	6533	
				满意度	%	91	91.8	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	17433	40566	
		满意度		%	91.8	92.4		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3745	3384	

			满意度	%	88.4	89	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	3745	3384	
			满意度	%	90.3	90.9	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	3745	3384	
			满意度	%	89	88.3	
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	21680	23938	
	6	学生社团参与度		—	—	—	
		(1) 学生社团数		个	30	33	
		(2) 参与各社团的学生人数		人	3119	3433	管乐队 83、英语协会 339、歌咏社 272、武术协会 139、乒乓球协会 215、棋类协会 173、羽毛球协会 192、心理协会 126、YUKI 动漫社 249、红星知行社 116、青莲演讲协会 120、国学社 99、软件俱乐部 102、创业者协会 107、新闻直通车 90、墨尔本曳步舞 72、街舞社 186、吉他社 257、插画协会 98、纵横思辨社 113、瑾瑜瑜伽社 147、舞蹈社 173、梦想 DIY 手工作坊 162、台球协会 120、成航礼仪协会 27、IT 智能协会 69、日语协会 115、机械建模协会 86、藏文化协会 35、语艺协会 50、书画协会 126、网球协会 77、图书馆协会 54、青春话剧社 31、道客驴友社 170、哈哈曲艺社 29、欣升裁判社 71、紫枫文学社 57、风速轮滑协会 83、数学建模 72、摄影社 37、营销之家 50、景三社 167、翔云航模协会 88、茶道社 111、网络协会 81、成航健康协会 70、手道协会 27、排球协会 60、翰飞传统文化协会 117、YGO 桌游社 108、疾风模型社 51、军史爱好者协会 28、T-ball 足球社 82、滑板社 148、DET 电竞社 174、CAS 无人机应用协会 40、极限电子音乐社 29、探索者机器人协会 19、彝族文化爱心社 46、乐吧骑行社、36、G3 技术协会 81

**表 3：资源表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
		1 生师比	—	17.87	17.59
		2 双师素质专任教师比例	%	75.17	72.90
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	15836.27	16912.75
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	17.06	16.83
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.64	0.70
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	20000	20000
		7 教学计划内课程总数	门	1396	1638
		其中：线上开设课程数	门	402	402
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			

**表 4：国际影响表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数	人	35	48	—
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	112	205	—
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	14400	1302	—
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	31	0	—
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	1	杨湘伶在“中国-中东欧职业教育国际联盟”中，担任中国区常务理事。
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0	运用 TNA（培训需求分析）工具，共开发了 M7 航空基本操作技能模块下的三个典型模块标准： ①7.2 车间实践 ②7.3 通用工具和量度工具的使用 ③7.4 航空电子一般测试装备
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3	3	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	8	10	成都航空职业技术学院在“2018 年度世界职业院校联盟卓越奖——高等技术技能”获铜奖；715332 冯桂诞，715332 李明，715331 贾瑞萱在美国 SAMPE 比赛中荣获“碳纤维工字梁”冠军；715332 柴瑞德、715332 陈玉铭、717331 王郁萱、717332 刘泽辉、717332 赵家梁在美国 SAMPE 比赛中荣获“碳纤维箱型梁”冠军；715332 王彦茹，715331 何明玉，716331 侯郑林，717331 贺浩浩，717331 陆钰在美国 SAMPE 比赛中荣获“回收碳纤维梁”冠军；716332 李金城、716332 邓亚歌、717332 苏诗洋、717331 李中玲、717332 刘书帆在美国 SAMPE 比赛中荣获“玻璃纤维工字梁”冠军；716331 李晶、716331 张宇航、716331 林鑫、717331

						罗怡在美国 SAMPE 比赛中荣获“玻璃纤维箱型梁”冠军；716315 苟明，717331 陈思义，717331 王山，717331 王志锐，617324 曹又文在美国 SAMPE 比赛中荣获“天然纤维梁”冠军；715332 冯桂诞，715332 李明，715332 何晓琴，717331 苏崇熙，116312 杨壮壮在美国 SAMPE 比赛中荣获“开放设计”冠军；715332 王彦茹，715331 何明玉，716331 侯邦林，717331 贺浩浩，717331 陆钰在美国 SAMPE 比赛中荣获“夹芯结构梁”冠军；成都航院荣获美国 SAMPE 超轻复合材料竞赛团体一等奖
--	--	--	--	--	--	---

**表 5：服务贡献表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	全日制在校生人数	人	11082	11184
			毕业生人数	人	3642	3691
			其中：就业人数	人	3477	3532
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	2580	2134
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2610	2232
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1631	2576
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	1660	2044
		2	横向技术服务到款额	万元	194.9	983.57
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	500
		3	纵向科研经费到款额	万元	280.2	350
		4	技术交易到款额	万元	59	90
		5	非学历培训到款额	万元	150.55	461.19
		6	公益性培训服务	人日	5740	6110
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

**表 6：落实政策表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	11982.04	13797.57
			其中：年生均财政专项经费	元	2837.04	2966.07
		2	教职员额定编制数	人	588	588
			在岗教职员总数	人	681	679
			其中：专任教师总数	人	592	594
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	11575.90	11630.90
		4	生均企业实习经费补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	12.07	14.00
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	4399	4396
			年支付企业兼职教师课酬	元	1766649	1599205
			其中：财政专项补贴	元	11982.04	—