

附件 8

内容真实性责任声明

学校对四川卫生康复职业学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

2018年12月20日

四川卫生康复职业学院高等职业教育质量年度报告（2019）

**四川卫生康复职业学院
高等职业教育质量年度报告（2019）**

四川卫生康复职业学院
二〇一八年十二月

目录

一、学院概况	1
1. 学院发展历史.....	1
2. 学院定位.....	1
3. 办学理念.....	1
二、基础数据	3
1. 办学经费.....	3
2. 办学条件.....	3
3. 师资队伍.....	6
4. 生源情况.....	8
三、学生发展	10
1. 机构完整，制度健全，运行管理规范有序.....	10
2. 培训强化，实践锻炼，队伍素质稳步提升.....	12
3. 构建“15342”育人格局，服务学生全面发展.....	13
4. 开展创新创业工作，树立创新思维提升创业能力.....	15
5. 着力培育人文素养，提升学生研究能力.....	16
6. 学生成效.....	17
四、教学改革	19
1. 深化校院企合作，持续推进工学结合育人模式.....	19
2. 打造专业品牌，提升专业服务能力.....	21
3. 深化课程改革，突出职业能力培养.....	22
4. 更新教学理念，多途径推进教改.....	24
5. 完善实践课程体系，实现学习领域与职业领域的岗课对接.....	25
6. 教学成效.....	26
五、政策保障	27
1. 年生均财政拨款.....	27
3. 教职员工编制.....	27
4. 生均企业实习责任保险补贴.....	28
5. 人才队伍建设.....	28
六、国际合作	29
1. 积极推进国际交流合作.....	29
2. 积极开展国际联合培养模式.....	29
七、服务贡献	29
1. 积极稳妥促进毕业生就业.....	29
2. 稳步推进科研项目研究.....	31
3. 拓展技术服务与人员培训.....	33
八、面临的机遇与挑战	33
1. 面临的机遇.....	33
2. 面临的挑战.....	34

一、学院概况

1. 学院发展历史

学院前身系 1918 年加拿大基督教会在仁济医院内创办的仁济护士学校，成立后的前 19 年共招 9 班学生，毕业 24 人。1939 年至 1950 年学院总共招生 15 班。至 1951 年 5 月，毕业 117 人。1952 年 6 月，学院与孕育并共生的医院分离。建国后，经历数次易名，1953 年更名为“四川省自贡卫生学校”。2003 年，自贡市第一人民医院与我院合并建立自贡市仁济医学中心，对外保留自贡市第一人民医院和四川省自贡卫生学校两块牌子。学院与医院再次合并，共同发展。2012 年 2 月，经四川省人民政府批准，在原四川省自贡卫生学校基础上建立四川卫生康复职业学院，学院为公办普通高等学校，主要实施专科层次的医药卫生类高等职业教育。2014 年，学院举行成立大会，自贡市第一、四人民医院两所三甲综合医院作为学院附属医院，创新“一校两附院”管理体制，完成领导班子建设，学院发展建设逐步走上正轨。

2. 学院定位

立足川南、面向四川、辐射全国，以高职教育为主体，坚持医教融合，中西医并重，多专业交叉互补，打造康复、护理与养老、临床医技、药品食品四大专业群，培养品德高尚、理论扎实、操作娴熟、适应能力强、具有创新精神和可持续发展能力的高素质技术技能人才，到 2025 年基本建成独具特色、西部一流、全国知名的创新型现代化医卫类高职院校。

3. 办学理念

3.1 以社会需求为导向。将学院办学与社会需求联系起

来，以社会的专业需求、岗位需求和通才需求指导学院的教学改革和人才培养工作，将是否符合社会的需求、是否能够快速进入社会角色作为衡量办学和教育成果的重要标准，务求培养更符合社会和岗位需要的富有职业道德的高端技术技能人才。

3.2以教学质量为核心。按照《国家中长期教育改革和发展纲要》要求，树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。注重教育内涵发展，建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学院工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。坚定不移的扎实推进教学改革，加快建立以课程标准和学生全面发展标准为主的评价体系，逐步建立科学的、多元化的教育评价体系。

3.3以培养学生终身发展能力为目标。坚持立德树人、全面发展。遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美劳全面发展。既要培养学生的理想信念、公民意识、健康身心和科学人文素养，也要尊重学生的差别，因材施教，发展潜能得到激发，创新意识、创新精神和实践能力显著增强。同时，教育要惠及学生的一生。培养学生终身发展的能力，让学生掌握基本的知识、能力、方法，具有正确的情感、态度、价值观，从而终身受益。

二、基础数据

1. 办学经费

1.1 办学经费收入及构成

2017 年全院办学经费总收入 11303.88 万元，办学经费构成表见 2-1。

表 2-1 学院 2017 年办学经费构成表(单位：万元)

总收入	财政经常性 补助收入	中央地方财 政专项投入	学费收入	其它收入
11303.88	7052.53	1320.37	2244.71	686.27

1.2 办学经费支出及构成

2017 年学院总支出 9214.77 万元，支出分类表见 2-2。

表 2-2 学院 2017 年支出分类表(单位：万元)

总支出	设备 采购	日常教 学经费	教学改 革研究	师资 建设	图书 购置费	其它支 出总额
9214.77	948.07	1225.33	299.09	203.74	94.05	6444.49

2. 办学条件

2.1 占地、建筑面积

学院把加强基础设施建设,改善办学条件作为提高办学质量的头等大事来抓,通过改善硬件支撑专业的建设和发展,为提高教学质量提供有力保障。2017 年 1 月东部新城新校区开工建设,2018 年 8 月教学区、宿舍区、二食堂等工程全面完工并完成整体搬迁,9 月顺利实现学生入住。图书馆、室内体育馆、室内游泳馆和学术会议中心等建筑将于 2019 年开工建设。学院现有两个校区,老校区位于自贡市汇东新区汇兴路,新校区位于自贡市沿滩区东部新城,占地面积 1063172 m²(其中产权面积 435875.51 m²),总建筑面积 380233 m²(其中产权面积 79632 m²,非产权独立使用 300601

m²），详见表 2-3。

表 2-3 学院占地面积、主要建筑面积一览表（单位：m²）

占地 面积	总建筑 面积	教学行政 用房	其中		学生 宿舍	食堂
			图书馆	实践场所		
1063172	380233	213187	19638	193549	112919	18445

2.2 校内实验室、实训基地

学院现有实训室、教室 369 间，其中网络多媒体教室 344 间，全部配备一体机。为实现学院的办学目标，确保人才培养质量，学院加大实践教学条件建设，本学年投入 600 余万元购置教学、科研仪器设备，资产总值、生均值、当年新增值见表 2-4。

表 2-4 校内实验室、实训基地基本情况表

校内实训基地	教学科研设备 资产总值	生均教学科研 设备值	2018 年新增值
96 个	4044.11 万元	7454.58 元	603.64 万元

2.3 校外实习基地数及满足教学情况

学院现有四川大学华西医院、陆军军医大学西南医院、广东省中山市人民医院、南方医科大学珠江医院、暨南大学华侨医院、中山大学附属第五、第六医院、首都医科大学北京康复医院等优质实习基地 103 个。其中附属医院 2 所，省内实习医院 80 所，省外实习医院 21 所，2017 年接收护理、康复治疗技术、医学影像技术、医学检验技术、药学、临床、助产、医学美容技术专业实习生 1986 名。实习基地等级见表 2-5。

表 2-5 实习基地等级

等级	三甲 综合	三甲 专科	三乙 综合	二甲 综合	二甲 专科	医疗相关 产业
数量	62	3	5	8	2	23

2.4 校园网建设情况及生均计算机台数

学院校园网覆盖整个教学区、办公区和公共区，网络外线出口专线带宽 2184 兆，上网课程数 185 门。统筹建立了招生就业管理系统、教务管理系统、学生工作管理系统、协同办公系统等 21 个校园信息化管理系统且运行顺利。现有教学用计算机 1149 台，每百名学生配教学用计算机 21.18 台。

2.5 图书馆状况及生均图书

图书馆设有社科图书馆、医学图书馆、报刊阅览室，阅览室共 460 个座位，其中电子阅览室 60 个座位。图书馆馆藏纸质图书 36.65 万册，生均图书 67.56 册。纸质期刊 288 种，其中纸质医学专业图书 13.93 万余册，医学专业期刊 131 种。电子资源储量逐年增加，现有学术文献数据库 2 个，文献存储容量 40T，其中包括中国知网学术期刊资源库（目前计量 1425814 册）和 1 个生物医学类外文数据平台；另外，图书馆镜像存储电子书 80559 种（册）。目前，上述资源能满足教育教学及科研需求。

图书馆不断强化服务意识，改进服务形式，加强了与读者的联系，充分利用读书月、新生入馆教育等时间节点推送资源，开展资源利用培训，让师生读者通过好书推荐美文发表，荐购期刊图书和参加优秀读者评选等活动参与资源利用和建设。图书馆信息资源推广效果和服务质量日渐趋好。

2.6 运动场、体育设施状况及生均体育场地面积

新校区已建成室外运动场，设有标准足球场、篮球场、羽毛球、排球场等。运动场面积 37671 m²，其中产权运动场

面积 9686 m²，非学院产权独立使用 27985 m²。生均体育场面积约 7 m²。

3.师资队伍

3.1 师资数量逐年增加，结构逐步优化。

一是通过多渠道考核招聘高学历优秀的毕业生，充实师资数量；二是建立激励机制，鼓励在职教师到国内外高校攻读硕、博士学位，优化结构；三是实施高层次人才引智工程，完善高层次人才柔性引进和聘用办法，从企业、行业聘任经验丰富的行业专家补充师资队伍，提升教师队伍的专业化水平。本学年专兼职教师 708 人，其中专任教师 259 人。在专任教师中，具有高级专业技术职务 62 人，占专任教师总数的 23.94%(详见表 2-6)；具有硕士及以上学位 92 人，占教师总数的 35.52%(详见表 2-7)；45 岁以下教师 224 人，占教师总数 86.49%(详见表 2-8)。

表 2-6 学校专任教师职称结构

总人数	高级		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
259	62	23.94%	99	38.22%	63	24.32%

表 2-7 学校专任教师学历结构

总人数	博士		硕士		本科	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
259	1	0.39%	91	35.14%	167	64.48%

注：学历结构不含在读学历（学位）进修人员

表 2-8 学校专任教师年龄结构

总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-60 岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
259	159	61.39%	65	25.10%	35	13.51%

3.2 健全培训体系，全面提升教师素质。

3.2.1 提升师德素质。将师德教育纳入“大思政”体系的重要组成部分，深入挖掘和传承“厚仁广济、笃学躬行”的学院精神，通过党团活动、员工培训、专题讲座、教学研讨、社会实践等形式，培养一支“有理想信念、有高尚情操、有扎实学识、有仁爱之心”的高素质专业化教师队伍。同时将师德师风考评作为职称评审、评先评优、绩效考核、晋职晋升等的重要依据。

3.2.2 提升业务素质。根据学院的师资结构特点，分层确定重点培养方向，采用多样化的校本培养、多方位的外送培训和多平台的实践磨练等形式，多措并举，帮助教师过好教学、双师、科研“三关”。组织开展每周一次的政治理论和业务学习，覆盖全院教职工；组织新进教职工岗前培训 46 人，四川省高校新任教师职业技能培训 99 人，同时进行了返岗教研的培训指导；青年骨干教师国内访学和高校进修访学 3 人；四川大学进修学习 3 人，四川省职业院校素质提升培养 4 人，市级教坛新秀、骨干教师、教学名师培育培训 3 人；岗位实践锻炼 258 人次，其他各级各类专题培训 180 余人次，“老带新”培养 89 人。年度支出培训经费 200 万元。

3.2.3 提升“双师”素质。充分利用“一校两附院”运行机制，以“两个提高”为目标，即专任教师提高临床能力，兼职教师提高教学能力，探索“教产岗位互通、专兼教师互聘”培养模式，在学院设立“双师教学岗”，对应在行业(企

业)设立“双师生产岗”，建立岗位互通机制，通过校企互派互聘，促进专兼教师互助互学、取长补短，实现“双师双能”，共同打造高水平的专兼职“双师”队伍。本学年“双师型”教师 139 人，占专任教师的 53.67%。

3.3 教学水平满意度

学院高度重视教学水平评价，运用麦可思教学评价系统开展评价，引导教师尊重职业，热爱学生，倾心教学，潜心教书育人，着力提高教师教书育人的责任感。本学年对 380 名教师进行了评教，覆盖面 100%；2972 名学生参与评教，参与比例 93.55%；同行参与评教 245 人，参与比例 100%；校领导 11 人，参与比例 100%；社会参与 160 人，参与比例 80%。此次测评全校教职工对教学水平满意度达 92%。

3.4 教师的工作满意度与幸福感

通过技能比赛、科室文化、优秀评选等活动的开展，教师对工作的认同度及满意度维持在较高水平。经问卷调查，98.5%的教师职业幸福感较高，教师对工作的认同指数达 98%，这充分体现随着学校事业发展、自身价值的实现而显著提高。

4. 生源情况

4.1 计划招生数、录取数、报到率

学院 2018 年高职大专计划招生 2800 人(含对口高职 360 人)，实际录取 2726 人（含对口高职 360 人）。2018 年文科和理科最高分分别为 499.1 分和 504.1 分，最低录取线是 422 分和 339 分，分别高于省控线 232 分和 159 分。实际报到注册 2471 人（含对口高职 349 人），报到率 90.65%，各专业报到率见表 2-9。

表 2-9 各专业报到率统计

专业	录取数	报到数	报到率
护理	868	793	91.36%
康复治疗技术	202	188	93.07%
医学检验技术	106	99	93.40%
助产	210	191	90.95%
药学	206	190	92.23%
医学影像技术	214	197	92.06%
医学美容技术	110	99	90.00%
临床医学	330	287	86.97%
中药学	165	145	87.88%
针灸推拿	110	101	91.82%
康复治疗技术 (作业治疗方向)	50	46	92.00%
康复治疗技术 (物理治疗方向)	50	47	94.00%
药品经营与管理	105	88	83.81%
合计	2726	2471	90.65%

4.2 生源分布地区、生源背景

2018 级 2471 名大专生，本省生源 2349 人，占 95.06%；省外生源 122 人，占 4.94%。农村家庭 72.64%，城镇家庭 27.36%。学院城农对比见表 2-10。

表 2-10 2018 级新生城农对比

区域	合计	占比
城镇	676	27.36%
农村	1795	72.64%
合计	2741	100%

三、学生发展

学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神，坚定贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻全国、全省教育大会精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，牢固确立人才培养中心地位，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。围绕学院人才培养目标，坚持“以本为本”，结合高职学生群体性特点，形成了“以生为本、刚柔相济、导管并重”的学生工作理念：以学生需求为本，以学生能力为本，以学生素质为本，以学生发展为本，将柔性引导与刚性管理有机结合。以思想引领、品德锤炼、文化浸润、素质提升为基本工作思路，以制度建设为根本保障，以管理服务为重要载体，以队伍建设为坚实抓手，以文化建设营造育人氛围，形成全员全过程全方位育人格局。

1. 机构完整，制度健全，运行管理规范有序

1.1 管理机构完整。学生工作实行院系二级管理，学生工作部负责制定学生管理基本制度、辅导员院级管理、学生日常事务、学生心理健康教育、学生资助、学生档案并指导各系开展学生日常管理工作；各系党支部副书记、学生工作干事负责辅导员、学生日常管理；辅导员负责各班级思想教育与日常管理，并配合各系兼职班导师开展对学生的学业指导。学生管理机构完整、层级清楚、职责明确。

1.2 管理制度健全。建立健全了以学生奖助学、学生违纪处分、学生考勤管理、学风建设、学生事务管理五大常规管理为代表的 20 余项学生日常管理规章制度。编辑形成《学生管理制度汇编》，每两周各系组织学习一次学生管理制度；

每学期学工部结合典型学生工作案例，组织学习生管理制度解读；每年修订完善《学生手册》，新生入学教育阶段组织学生入学教育。2017年，新修订了《四川卫生康复职业学院学生违纪处分规定》《四川卫生康复职业学院学生申诉管理办法》等学生管理制度，更加注重保护、尊重学生民主权益，学生民主参与学生管理范围扩大，体现了“以学生为本”的管理导向。目前，形成了较为系统、完善的学生行为规范体系和管理流程。

1.3 管理运行规范。一是每两周召开一次由分管院领导主持的学生工作例会，联系系部学生工作，及时反馈信息、解决问题，重要会议形成纪要；二是班级管理采取辅导员、班导师双元制管理与学生助管相结合。辅导员、班导师通过主题班会、班团建设开展学生思想政治教育；学生党团干部、助理辅导员共同参与自我管理、自我服务、自我教育。每学期召开至少四次辅导员工作会议，直接指导辅导员工作，解决辅导员专业化发展和职业规划等问题。辅导员工作严格按照《辅导员管理考核办法》，将系部月考核与学生工作部学期考核结合，形成了学工部、系部、学生、任课教师参与的四维考核体系，考核结果直接与辅导员评优晋职挂钩。三是学风建设成效显著。学院印发《四川卫生康复职业学院关于进一步加强学风建设的通知》，通过“常规教育+主题教育”正班风，通过“养成教育+节点教育”促学风，以优良班风、学风树和谐校风。

1.4 心理健康教育体系日趋完善。学院构建了“院、系、班、寝室”四级心理预警体系，组建了一支专兼结合的心理健康教育师资队伍，全方位开展心理健康教育工作。每年10

月进行一次全校心理普查，形成心理普查报告，针对结果及时筛查、访谈、干预。每月召开一次心理健康工作例会，反馈重点关注学生情况，指导系部开展学生心理健康教育工作。2017-2018 学年共接受学生心理咨询 99 余次，成功进行心理危机干预 6 次。开展心理健康培训讲座、系列活动、主题班会共计 20 余次；编辑形成《心理委员成长手册》《学生心理自助手册》，引导学生心理健康自我教育。

1.5 资助育人成效明显。学院将学生思想政治教育工作与解决学生实际问题相结合，将“扶困”与“扶志”相结合，进一步完善国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的学生资助体系。开展“诚信、感恩、励志”三大主题教育，切实发挥资助育人功能。学院把每年 5 月确定为全校的“诚信”月，通过开展诚信之星评选、诚信签名、诚信书画展、诚信宣讲、诚信征文比赛等诚信主题系列教育活动，引导大学生树立诚信意识。每年年底学院实施“暖冬计划”，为家庭经济困难学生发放冬衣，邀请优秀校友对学生做励志演讲。从全过程育人、全方位育人角度，倡导从学生工作办公室、管理人员个人层面开始与家庭经济困难学生从学习、生活、心理等方面进行全过程、全方位、有针对性地结对帮扶，培养青年学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

2. 培训强化，实践锻炼，队伍素质稳步提升

2.1 学生管理队伍现状。全院现有各级专职学生管理人员 67 人，平均年龄 31 岁，35 岁以下 53 人，36-45 岁 9 人，46 岁及以上 5 人；从事学生管理工作 1-4 年的 52 人，5-10 年的 9 人，10 年以上的 6 人。形成了以青年为主，老中青相

搭配的队伍结构。按照师生比不低于 1:200 比例配置辅导员，专职辅导员共 30 人，兼职 13 人。专职辅导员全部具有本科以上学历，其中硕士研究生占比 83.3%。

2.2 辅导员培训发展。学院建立了辅导员院级-省级-国家级三级培训体系，将辅导员培训纳入学院教师培训规划和学院大思政体系建设当中，先后选送辅导员参加了思政教育、心理健康教育、学业指导、危机应对等专题培训。为进一步发挥辅导员在大学生思政工作中的骨干作用，学院积极鼓励辅导员参加思政实践基地社会实践、学生业余党校授课、思政科研课题研究。学院每年举办辅导员职业能力大赛，积极组织辅导员参加省赛、观摩学习，系部干事参加全省高职高专学生思政工作年会。2017-2018 学年开展院级培训 4 次，选派参加省内培训 5 次，全国培训 6 次。

3. 构建“15342”育人格局，服务学生全面发展

3.1 以社会主义核心价值观为引领。通过组织建设、制度建设、阵地建设、品牌活动建设，“四力”齐发加强学生社会主义核心价值观引领教育。“青马工程”的实施帮助学生扣好思想政治的“第一粒纽扣”，“网络媒体工作室”主动占据网络主阵地，成为宣传弘扬正能量的重要渠道，党建沙龙活动、大学生骨干培训使学员用思想、行为影响和带动其他同学一起进步。24 字核心价值观融入所有学生管理和活动中，贯穿学生管理和校园文化生活全过程。

3.2 以理想信念教育、社会责任教育、民族团结教育、职业道德教育、法治教育五种教育为抓手。定期开展主题团日活动、“国旗下的讲话”、集中入团仪式等活动，邀请资深学者、行业优秀代表到校讲座，分享人生经历，以仪式感

较强的活动和鲜活的榜样感召学生，树立正确的理想信念；通过“知艾—防艾—抗艾”艾滋病防治宣传、造血干细胞捐赠宣传、义务献血宣传等项目发挥专业优势积极融入社会服务社会；成立民族促进社，积极开展结对帮扶活动，加强民族学生教育教学规律研究，努力实现各民族学生和谐共生，共同进步；设立医学人文讲坛，博士讲坛，专业社团进社区进医院进企业常态化，将职业道德教育理论与实践相结合；建立校外法治教育实践教育基地7个，定期邀请专家到校开展法律法规，尤其是医疗卫生行业相关法律知识宣讲，印发法律常识手册，让大学生成为知法守法的榜样。

3.3 弘扬仁济文化、实践文化、社团文化三种文化。继承发扬百年仁济文化，让“大仁求学，大医济人”的校训成为学生自觉的价值追求和行为准则。“仁济+情系桑榆尊老爱老”“仁济+快乐儿童病房”“仁济+社区康复”等20个青年志愿服务项目，上千名志愿者节假日服务在医院、在社区、在福利机构，让青春在服务与奉献中闪光。强化实践育人，强调知行合一。每学年的岗位体验周、每周末的临床见习、每个假期的社会实践覆盖了全校100%学生，让理论在实践中检验，在实践中升华。营造丰富多彩的社团文化。社团联合会建设至今已发展有书画社、手工社、棋牌社、助产社、康复社等32个社团。依托社团建立了素质拓展中心，中心现有思政、专业、文体、手工四大门类48个培训项目56个班级。社团坚持每周有培训，每月有活动，每学期有展示，每学年有考核，且计入学分，学生参与度和认同度较高，逐步形成了“川康杯”大学生辩论赛、“影音课堂”英语教学沙龙、现场才艺大赛、DIY手工大赛、社团艺术节等品牌

活动。

3.4 提升思想政治素养、职业素养、文体艺术素养、创新创业四种素养。以文化人，以文育人，通过三种文化的营造，五个有针对性的教育，一二三课堂的融通，课上与课下的互动，理论与实践的结合，校内与校外的合作，全员的共同参与，不断提高学生的思政素养、职业素养、文体素养和创新创业素养，为学生终身发展打基础。

4. 开展创新创业工作，树立创新思维提升创业能力

4.1 强化四个导向，激发学生创新创业激情。强化政策导向，完善创业教育保障激励机制；强化宣传导向，营造学生创新创业的氛围；强化培养导向，提高学生自主创业的意识；强化服务导向，营造良好创业环境。学院将创新创业纳入人才培养方案和年度预算，增设创新创业学分，每年预算专项资金 50 万元创新创业培训、师资、俱乐部建设、创业项目孵化等。充分利用宣传栏、网站、素质拓展活动等各类宣传媒体，对创业教育进行多维度、多层次的宣传。通过开展“双创讲堂”引进来优秀企业家做创业专题报告，2017 秋季学期至今年开办 6 期，累计参与人数达 700 余人。同时选送学生参加市级、省级的创业培训。设立大学生创新创业服务中心，为学生提供资金支持、政策咨询、技术指导、对外联系等一站式服务。

4.2 创新创业俱乐部运行态势良好。目前正式入驻俱乐部创业项目共 20 家，参与创业学生近 100 人，营业额持续增长，社会影响力增强。举办创新创业沙龙活动近 36 余场，参与学生 2400 余人次。“渡意康复”等 6 个创业项目成功获批为四川省大学生创新创业训练计划项目。截止目前俱乐

部项目营业额累计 220 万元，带动校内外经济困难学生、兼职学生就业人员近 400 余人次。

4.3 积极参与创新创业大赛。学院积极组织学生参加社会实践调研和各类创业大赛，取长补短，以赛促学。利用暑假时间，由专业教师带领部分学生组成的两支调研小组，奔赴四川、重庆等地区开展以大学生创新创业现状为内容的暑期调研，形成了《创业社团对大学生创新创业影响的调查研究》等调研报告，对我院大学生创新创业工作具有现实指导意义。2018 年在“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛中荣获一等奖、二等奖各一项，四川省“互联网+”大学生创新创业大赛荣获铜奖 3 项，学生创业项目在各个类大赛中获奖水平不断提升。

5. 着力培育人文素养，提升学生研究能力

围绕“培养学生终身发展能力为目标”的办学理念，学院引导学生结合专业，注重对学生研究能力的培养。制定了《四川卫生康复职业学院 2018 年暑期社会实践方案》，由 20 名带队教师和 152 余名学生共同组建了 19 支校级重点团队，跨地 3 省 11 市围绕医疗、卫生、民生等方面进行社会调研，形成了《红色精神在革命老区的传承与发展调研报告》《关于重庆市荣昌区产后康复现状的调研报告》《“专业影像社团——社会实践小分队”调研报告》等调研报告。回校后将调研报告、心得体会等图文材料汇总，汇编为《2018 年暑期社会实践成果集》，在学生中形成重研究的良好氛围。

除此之外，学院还善于在学生人文素养、职业素养培育过程中，在通过实践提炼大学生思想政治教育规律的过程中，形成科学研究，取得一定成果。一是多部门共同研究开

发了《高职医学生核心人文素养校本教材》，以敬畏、仁爱、慎独、求真、合作、创新6个核心关键词为项目，以医学生岗位工作案例为任务驱动，着力培育医学生核心人文素养；二是由心理咨询中心专兼职教师、各系辅导员、在校学生共同研究开发了《心理健康教育系列绘本》(百年校庆纪念版)；三是注重教育管理信息反馈分析，首次在全校范围公开发布《2018年学生满意度问卷调查分析白皮书》，为改善教育教学管理服务提供可靠依据。

在全省高职高专思政工作年会上，学生工作案例《大学生恋爱vs“炼爱”》《关于学生偷窃事件的调查与处理》获一等奖，学生工作论文《高职院校辅导员工作压力现状研究》，学生工作案例《关于突发私自离校问题处理的思考》《抑郁学生的疏导》《一起实习生突发事件引发的思考》《寝室长辞职风波》获二等奖；学生工作论文《诚信文化视角下高职院校考风建设探索》，学生工作案例《党建引领学生思想政治教育工作》等获三等奖。

6. 学生成效

项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖日期
第五届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛三等奖	技能大赛	国家级	201806
第五届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛三等奖	技能大赛	国家级	201806
2017“外研社杯”四川省大学生英语挑战赛阅读比赛高职组二等奖	技能大赛	省部级	201710
2017“外研社杯”四川省大学生英语挑战赛阅读比赛高职组二等奖	技能大赛	省部级	201710
2017年四川省大学生武术比赛女子C组规定太极拳第三名	技能大赛	省部级	201711
2017年四川省大学生武术比赛女子C组规定太极拳第七名	技能大赛	省部级	201711
2017年四川省大学生武术比赛女子C组	技能大赛	省部级	201711

自选 32 式太极剑第四名			
2017 年四川省大学生武术比赛女子 C 组 自选 32 式太极剑第六名	技能大赛	省部级	201711
2017 首届“四川工匠杯”职业技能大赛 养老护理组三等奖	技能大赛	省部级	201711
2018 年四川省高职院校大学生护理技能 竞赛一等奖	技能大赛	省部级	201804
2018 年四川省高职院校大学生护理技能 竞赛二等奖	技能大赛	省部级	201804
2018 韩国国际美容（美业）艺术竞技大 赛银奖	技能大赛	省部级	201805
2018 韩国国际美容（美业）艺术竞技大 赛铜奖	技能大赛	省部级	201805
2018 韩国国际美容（美业）艺术竞技大 赛铜奖	技能大赛	省部级	201805
第二届全国卫生职业院校医学美容技术 专业技能大赛团体三等奖	技能大赛	国家级	201806
第二届全国卫生职业院校医学美容技术 专业技能大赛美容文饰技术赛项三等奖	技能大赛	国家级	201806
第二届全国卫生职业院校医学美容技术 专业技能大赛美容化妆技术赛项三等奖	技能大赛	国家级	201806
第二届全国卫生职业院校医学美容技术 专业技能大赛美容护肤技术赛项三等奖	技能大赛	国家级	201806
第二届全国卫生职业院校医学美容技术 专业技能大赛美容医学咨询与沟通技术 赛项三等奖	技能大赛	国家级	201806
2017 年四川省大学生武术比赛女子 C 组 自选 32 式太极剑第一名	技能大赛	省部级	201711
2017 年四川省大学生武术比赛女子 C 组 规定太极拳第一名	技能大赛	省部级	201711
2018 年中国大学生计算机设计大赛四川 省级赛一等奖	技能大赛	省部级	201805
2017 “外研社杯”四川省大学生英语挑 战赛写作比赛高职组优胜奖	技能大赛	省部级	201710
第三届全国康复治疗技术专业学生技能 大赛团体一等奖	技能大赛	国家级	201710
2017 年四川省康复学生技能大赛团体二 等奖	技能大赛	省部级	201709
2017 年四川省康复学生技能大赛理论竞 赛一等奖	技能大赛	省部级	201709
2017 年四川省康复学生技能大赛理论竞 赛二等奖	技能大赛	省部级	201709

2017年四川省康复学生技能大赛操作竞赛二等奖	技能大赛	省部级	201709
第三届全国康复治疗技术专业学生技能大赛理论竞赛优秀奖	技能大赛	国家级	201710
第三届全国康复治疗技术专业学生技能大赛最佳治疗技术奖	技能大赛	国家级	201710
第四届四川省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖（“希岸计划”乡村残疾儿童成长训练公益项目）	创新创业大赛	省部级	201706
第四届四川省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖（“智慧装修”——让残疾更便利）	创新创业大赛	省部级	201706
第四届四川省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖（妙手生花——互联网+传统工艺品产业）	创新创业大赛	省部级	201706
2018年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛一等奖（截肢患者转移碗具辅具）	创新创业大赛	国家级	201808
2018年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛二等奖（生产工艺革新与工作流程优化竞赛 3D技术在假肢矫形固定器产业的应用——以踝足矫形固定器为例）	创新创业大赛	国家级	201808

四、教学改革

1. 深化校院企合作，持续推进工学结合育人模式

1.1 校院企合作共同培养人才

2018年，学院继续深化医教融合、校企合作，与两附院及35家企业，103个优质实习医院建立紧密合作关系，对接岗位需求，加强“校、院、企”三方共同育人，深度挖掘合作机遇。建立学院及行业、企业共同参与的专业建设指导委员会，校院、校企共同商定人才培养目标与专业课程体系，确定课程教学内容、教学实施模式和课程考核形式，共同承担理论及实践教学任务，合作开发校企合作课程40门，校企合作教材30本。持续与企业合作，在医学检验技术专业中开设“迈克班”，助产专业中开设“梵恩诗班”，康复治疗

疗技术专业中开设“德林班”，药学专业中开设“恒瑞班”“杏林班”“豪森班”“健之佳班”，临床医学专业开设社区全科定向班，课程中融入企业行业工作理念和真实工作流程；先后邀请国内外行业企业专家 30 余人来校开设康复、护理、影像、药学、检验等专业论坛及讲座，拓展专业前沿知识、了解行业企业文化、拓宽知识视野。行业企业课程教学及论坛讲座的学生受众覆盖 90%以上专业，合作企业均接受实习学生输送，订单式培养学生 200 余人，人才培养过程紧密对接了市场及岗位需求。

1.2 引行业企业的典型生产过程和环境，整合资源，基地共建

通过校企（社）合作共建模式，扩增校外实训基地源。与重庆中铁任之养老产业有限公司、四川上善颐养养老服务有限责任公司合作共建养老服务实训基地，与红新医院合作共建社区康复实训基地，为护理、康复治疗技术等相关专业学生提供生产性实训和社会实践活动场所，部分企业师资参与实训学生的实践带教工作。

加大与企业的合作，充实校内教学硬件设施。与四川杏林医药连锁有限责任公司通过订单培养方式，培养药学专业 199 名学生；合作共建的梵恩诗产后康复中心公司投入产后康复专用设备，建立了融教学、培训于一体的校内实训基地 2 个（“梵恩诗”产后康复实训室、模拟药房实训室）。

1.3 共育人才，合作开展专业竞赛，技术练兵出成效

围绕行业考核标准，药学系继续与四川杏林医药连锁有限责任公司共同举办“杏林医药杯药品营销技能大赛”；检验系与自贡市临床检验中心、大家医学检测有限公司合作举

办了第一届自贡市“大家检验杯”临床检验技能大赛。学生在模拟工作场景进行实操，并在企业主管与学院骨干教师组成的评委公正客观的评价指导下，有力的提升了今后的岗位竞争能力。

2. 打造专业品牌，提升专业服务能力

2.1 规范管理，提升内涵，打造特色专业

推进院系二级管理，更新制度和手段，塑造专业特色。通过实施周期性专业评价，汇总专业建设数据，评价了各专业在生源与就业、师资与教学团队、产教融合与校企合作、人才培养方案与教学实施及专业建设经费等9个大项具体工作情况，各专业间横向对比相互学习，促进专业建设质量提升；根据社会需求和省级专业评价新标准，调整专业评价指标体系，提高评价结果科学性和可比性；重新修订了期末考核评价指标体系，调整细化参考指标10余项，将“学期工作考核”改为教务和系部双通道进行，学院进行系部考核、系部开展专业考核，推进院系二级管理，系部考核以管理质量为重点，专业考核以教学执行效果为重点。多重管理政策和手段的调整改革，协同全院以专业建设为路径推进院系二级管理，让系部工作以专业建设为重心和抓手，使专业建设成为学院教学工作的“牛鼻子”。

2.2 广泛调研，科学决策，专业设置服务社会

制定《专业建设管理办法》《专业建设经费管理办法》，科学实施专业建设专项经费预算，依据专业建设状况实施经费匹配，引导专业注重建设绩效和产出，支持专业比追赶超，发展提速。依托“双一流”高职院校建设工作，组织开展专业建设规划讨论，思考发展方向，从系部和专业两个层次规划 2020、2030、2050 时期的建设目标。规范专业设置和人才培养方案制定的科学性，实施针对新专业调研方案的评审，力求严谨实效。根据学院制度，各系部于每年 12 月份开展调研，形成报告，并根据报告调整了人才培养方案。开展 4 个新专业调研，组织院校专家重点对调研结果中“地方经济社会人才缺口”和“学院发展支撑”等方面实施评议，最终“眼视光技术”和“休闲体育”2 个专业获得通过，向上级主管部门实施申报。

3. 深化课程改革，突出职业能力培养

3.1 优化“以学生综合职业能力形成为主线”的知识、能力、素质有机统一的课程体系

通过专业剖析调研和各专业建设指导委员会的分析讨论，从职业面向、岗位工作任务、岗位能力需求分析到职业行动领域归纳、专业学习领域设计，不断优化以学生综合职业能力的形成为主线的专业课程体系。专业课程结构体系由人文素质及公共基础课程模块、专业基础及专业课程模块组成。以提高学生的政治素养、人文素质和职业道德为重点，设置人文素质及公共基础课程；以提高学生的职业素养、职业技能为核心，以学生职业能力拓展为辅助，根据专业发展方向设置专业基础和专业课程；坚持落实从专业实践到综合

实践的“识岗-试岗-实岗”能力递进实践教学链。结合我国国情和医药卫生行业的特殊性，在人文素质及公共基础课程中启蒙医德认知，在专业基础和专业课程及实践教学中渗透升华医德认识，医德教育和专业教学相互融合共生，两线并进培养高质量医药卫生行业人才。

3.2 以课程建设为抓手，助力学生职业能力培养

更新教育教学观念，加快推进课程建设和网络教学平台建设，学院有序推进合格课程及精品在线开放课程建设，今年共有 11 门合格课程和 3 门精品资源在线开放课程结题；15 门合格课程立项，《护理礼仪》等 4 门课程通过院级精品在线开放课程立项评审并按精品在线开放课程建设要求开展建设工作；《生理学》和《护理学基础》按照省级精品在线开放课程标准建设，力争明年申报省级精品在线开放课程。推动各课程组优质教学资源的建设及教学内容、教学模式方法和教学管理的改革创新，在我院网络教学平台上的教学资源也日益丰富，学生访问量迅速增长达 810 余万次，为学生自主学习和终身学习能力的培养提供了条件保障，助力学生职业能力的培养。

学院自 2016 年 9 月开始实施高等职业教育创新发展行动计划相关工作，共承接了 6 项任务和 1 个项目。学院面向全体学生开设了创新创业教育类必修课和选修课，课程开设数量逐年递增。针对接受过创业基础课程的学生，还增设了创新创业教育类公共选修课程。截至 2018 年已开设《创新性思维与创新方法》《创业基础》《创行-大学生创新创业实务》等 9 门创新创业教育必修课程与选修课程，让学生学习创新创业基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基

本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发创新创业意识。2017 年立项《大学生创新创业基础》和《血液学检验》两门省级创新创业教育示范课程，并顺利通过了中期检查。2018 年《康复评定技术》申报省级创新创业教育示范课程。

4. 更新教学理念，多途径推进教改

4.1 多种途径鼓励支持教法手段多样化

开展及外派教师参加教学理论技能培训及教学技能比赛，促进全体教师转变教学观念，逐渐适应从知识传授者向学习引导者的角色转变。2018 年共外派教师参加教学理论与技能培训 278 人次。

提倡教师根据课程内容特点，积极探索、尝试运用多样化教法。针对学生良好认知结构的形成、知识到能力的转化、自学能力的锻炼、实践技能的提升、职业素质的培养等分别采用启发式、参与式、讨论式教学。

积极推进信息化教学手段的采用，选派教师外出参加相关会议、培训和比赛，组织开展校级信息化教学大赛，鼓励全院专兼职教师参与比赛，从教学设计和课堂教学两类进行探索，将信息化教学手段与课堂教学融合，共推选出 15 个优秀作品，获得校级奖励教师 33 人。

4.2 以项目过程管理推进学院教学改革

加强对教学改革项目的规划和管理，持续推进教改工作，2018 年末立项院级教改项目 11 个，重点扶持教学管理、课堂教学方法手段及考核方法方式改革等方向，推动项目研究成果与课程建设深度融合，引研究成果入课堂，使教学和教研相互促进、共同发展。

5. 完善实践课程体系，实现学习领域与职业领域的岗课对接

依托一校两附院的校企合作优势作为实践教学主线阵地，同时借助其他专业相关性较强的医药机构为补充场地，以临床师资、真实岗位场景实施教学。学院在 2016 级和 2017 级学生的第二、第三学期中两次启动“岗位体验周”的实践教学，两个年级共 3144 名学生参加了岗位体验，学时共计 2520 学时。岗位体验期间，执行“双导师”制度，学院带队教师与临床带教教师共同完成带教指导，按教学大纲要求组织实施带教活动，最后由临床科室及系部分别以模块化形式考核学生，落实学分管理和实践目标达成情况。比如，护理专业学生需要在临床带教老师的指导下，了解护理相关工作制度和岗位职责、护士基本素质和行为规范、护理工作方法和工作基本流程等临床护理工作和病房管理能力，熟悉护理安全相关知识，增加对一些常见病、多发病的感性认识，从而促进学生对后期护理专业知识的学习兴趣，增强对护理专业的基础理论、基本知识和基本技能的理解力；而康复专业学生则要求熟悉康复团队的组成，了解康复病房和门诊的工作流程，认识康复科的常用设备，了解康复科常见疾病的评定及治疗方法，了解病历及治疗转介单的书写等，以利于学生进一步学习康复治疗技术专业的基础理论、基本知识和基本技能，促进专业能力的提高。各个专业学生在相关科室轮转学习，分组讨论和总结，成效显著。通过岗位体验教学活动，学生直观感受到医院的环境和文化；认识到医务工作的辛苦和高尚、工作的严谨和细致，加深了学生的职业道德感；通过深入病房接触患者，学生意识到护患沟通的重要性，初

步具备了人文关怀意识；学生深刻认识到专业理论知识与临床实践结合的重要性，并发现学习中存在的不足，激发了学生兴趣和动力，使其实现了由“要我学”到“我要学”的转变。而通过岗位体验中学生遇到的问题，老师们也认识到教学过程中的不足，明白了学生的学习需求，从而更加清晰教学目标和重难点，为改进教学方法、提高教学质量提供了依据。

6. 教学成效

6.1 极大地锤炼了师资队伍

积极组织教师外出参加各级各类教学比赛，如说课、信息化教学设计等，促使教师在比赛中学习交流，以点带面，提高教师队伍的综合教学设计和运用能力。本学年获全国高校影像专业教师教学基本功竞赛二等奖 1 项，2017 年全国药学类云课堂教学比赛三等奖 1 项，首届四川省中医药职业教育协会、职业教育集团说课比赛三等奖 1 项，全国卫生职业院校检验专业教师技能竞赛一等奖 1 项、二等奖 3 项。

6.2 明显增强了学生综合能力

我院学生参加校外各级各类技能大赛获奖共计 20 项，具体获奖奖项为：康复专业学生获第三届全国康复治疗技术专业学生技能大赛团体一等奖 1 项，优秀奖 1 项，最佳治疗技术奖 1 项，2017 年四川省康复学生技能大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，团体奖一等奖 1 项；检验系学生获第五届全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能竞赛高职组全国个人三等奖 2 项；护理系学生获得 2017 首届“四川工匠杯”职业技能大赛三等奖 1 项，2018 年四川省高职院校大学生护理技能竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，2018 韩国国际美容（美业）

艺术竞技大赛银奖 1 项，铜奖 2 项，第二届全国卫生职业院校医学美容技术专业技能大赛三等奖 4 项，团体三等奖 1 项。

五、政策保障

1. 年生均财政拨款

市委市政府高度重视学院发展建设，加大经费支持力度，根据自贡市人民政府办公室文件（自府办发〔2016〕21 号）决定，学院执行财政生均拨款保障政策，生均经费财政拨款标准按省财政厅、教育厅《关于建立我省公办高职院校生均拨款制度的实施意见》（川财教〔2015〕94 号）的相关规定执行。2017 年保障标准为大专生 13200 元/人·年，全年生均财政拨款总额实际到账 8372.90 万元。2018 年，四川省教育厅、四川省财政厅对市属高职院校财政拨款预算执行情况通报，学院生均高职财政拨款位居全省前七，得到通报表扬。

2. 财政专项经费

根据国家省市精神，2017 年各级财政下拨奖助学金、奖补资金、基础医学中心实验室建设补助等专项经费 1320.37 万元，极大改善了实践教学条件。

3. 教职员工编制

根据中共自贡市委机构编制委员会《关于同意增加四川卫生康复职业学院人员编制批复》（自委编发〔2015〕44 号），同意从自贡市第一人民医院、自贡市第四人民医院各划转 50 名编制到四川卫生康复职业学院，并另新增人员编制 275 名。编制调整后，核定四川卫生康复职业学院编制 550 名。其中：管理人员编制 100 名，专业技术人员编制 410 名，工勤人员编制 40 名。

4. 生均企业实习责任保险补贴

按照《教育部关于全国职业院校学生实习责任保险统保示范项目有关保障额度和保险费率等事项的补充通知》（〔2012〕140号）文件精神，学院按照28元/人标准，缴纳企业实习责任保险55720元。

5. 人才队伍建设

5.1 加大人才引进力度。按照《学院“十三五”事业发展规划》和《学院“十三五”师资队伍建设规划》，主要通过公开考试、考核招聘、行业骨干调入等多种形式，今年引进教师和管理岗位人员46人，拟录用职工46人，其中硕士42人，占比91.30%，扩充了人才队伍，优化了学历结构。

5.2 加大双师型教师队伍储备。充分利用“一校两附院”的综合优势和丰富的专业课师资库，经过专题培训、考核筛选，并分批选送获取高校教师资格。从师资库中每年遴选约45名临床经验丰富、综合素质良好的业务骨干和技术能手，充实到专业课专任教师队伍。

5.3 加大高层次人才队伍建设。目前拥有23名校级骨干教师、7名专业带头人、2名教学名师；市级“双千”高层次培养对象2名，另有2名已经通过了面试；多名教师在各级各类竞赛中获奖。

5.4 加大政策保障机制建设。学院出台了《教职工在职攻读硕士学位的管理办法》《教职工专业技术职务评审标准》《柔性引进高层次人才管理办法（试行）》等制度，对教职工的学历提升、岗位实践锻炼、教研教改等提出了明确要求，同时也配套了一系列激励措施，目前在职攻读硕士学位有20余名，攻读博士有2名。

六、国际合作

1. 积极推进国际交流合作

与台湾地区辅英科技大学、大仁科技大学、韩国南首尔大学、金泉大学 5 所境内外高校签署了合作备忘录。输送了 1 名学生赴韩国金泉大学留学；派遣了 4 批共计 13 人次赴台湾地区、韩国、日本交流，其中医美专业交流团组参加了韩国大邱国际美容美妆大赛，并获得皮肤组特别优秀大奖和美甲组、化妆组优秀奖。成功接待了德国蕾娜范养老集团、日本芦屋国际医学中心等国外合作伙伴。

2. 积极开展国际联合培养模式

与蕾娜范集团共同举办了四期中德职业教育能力养老护理培训班，筹建了中德合作办学护理班，融入德国养老护理教育，尝试二元制教育机制；与日本芦屋国际医学中心、新亚国际学院、赤门会等大型培训机构签署了共同培养赴日就业护士的合作备忘录，输送了 3 位同学赴日就业。

七、服务贡献

1. 积极稳妥促进毕业生就业

1.1 做好就业工作顶层设计

1.1.1 进一步开辟就业市场。特别是充分利用两所三级甲等综合性附属医院及相关专业行业协会等的资源优势，做好重点区域、重点生源地、重点实习单位、重点行业的市场开发，力促就业岗位的增加，建立就业单位资源库，邀请用人单位来院举办大型专场招聘会，构建就业信息平台，在学院官网及微信订阅号及时发布就业信息，为毕业生营造更好的求职氛围、提供更多的求职选择。

1.1.2 做好就业困难学生的帮扶工作。一方面与两所附属医院进一步协商确立基于就业困难毕业生的规范化培训招生选录；另一方面尽快落实覆盖院领导、附属医院及学院职能处室负责人、系部负责人、辅导员、已就业毕业生的就业帮扶小组，开展责任明确的分组“一对一”精准就业帮扶工作。特别加强对家庭经济困难、残疾毕业生、女性毕业生的就业帮扶工作。

1.1.3 开展一系列就业培训。开设大学生职业生涯规划课，对大学生职业生涯规划进行指导；举办辅导员工作研讨会，提高辅导员的就业指导水平；举办就业技能培训与竞赛活动。

1.1.4 充分利用学院创业俱乐部的资源优势和国家省市有关创新创业的政策优势，做好广泛的宣传动员，鼓励学生创新创业，实现自我价值；另一方面鼓励创新俱乐部企业吸收接纳未就业毕业生就业，实现“以创促就”的良好局面。

1.1.5 继续做好由省卫计委牵头的四川省贫困地区定向医学专科生引进项目的宣传动员和培训招录工作，引导学生到基层到边远贫困地区服务。

1.2 多渠道促进学生就业

1.2.1 学院 2018 届毕业生总数为 1838 人，截止 8 月 31 日，就业人数为 1715 人，毕业生初次就业率达 93.31%。其中区县级以上医疗机构就业人数占比 38.08%，毕业生就业地域流向集中在省内，重点流向单位包括四川大学华西医院、自贡市第一人民医院、自贡市第四人民医院及四川杏林医药连锁有限公司等医院和企业，同时覆盖 10 余个省、自治区、

直辖市和韩国、日本等海外市场。四川大学华西医院就业人数始终保持用人单位流向前 3，更高质量就业关键指标优于全省同类高职院校。毕业生就业满意度及用人单位满意度始终保持 90%以上，为各医疗事业单位快速发展输送了大量优秀人才。

1.2.2 在市场需求不断变化的大背景下，学院积极响应国家号召，始终将多类型多层次就业作为引导方向，对参军入伍、自主创业、升学、国家基层项目等就业新形式进行广泛宣传 and 周密组织。从学生自身意愿出发，结合学生实际情况，开展有针对性的就业咨询与服务。学院与成都医学院、川北医学院、攀枝花学院达成了“专升本”合作协议，共有 61 名同学升入了本科院校学习。

1.2.3 今年继续与市卫计委、人社局、教体局、财政局、市编办等多部门联合开展了自贡市农村订单定向医学生培养项目，选拔招录了三年制专科医学生 150 名，学生享受在校期间年度学费 80%的市级财政补贴，落实事业单位编制，毕业后分配到基层医疗卫生机构工作，为自贡市基层医疗卫生机构培养紧缺人才。

2. 稳步推进科研项目研究

2018 年校内外共计立项科研课题 49 项，校外划拨研究经费 6.4 万，研究总经费合计 53.9 万元，课题开展取得较好成效。另外，结合我院办学特色与传统优势，更好地发挥学院和附院专业技术人员的科研教学水平，进而搭建院校医教人员科教平台。

2.1 横向课题取得突破。大力推进科研成果转化，服务

于国计民生，形成良性循环。11月，学院护理系与四川贵信教育咨询有限公司，签订学院首份横向科研项目协作合同书，协议金额2万元。该合同的成功签订，是我院横向课题发展取得的突破性成绩，也是学院主动服务地方建设和社会发展的体现。

2.2 纵向课题稳定发展。学院共获批四川省教育厅、四川省教育科学研究院、四川高等职业教育研究中心、自贡市科学技术和知识产权局、自贡市社科联等校外市厅级科研项目立项14项；与此同时，院级课题立项数量及质量均有提升。

2.3 加强平台建设，提升科技创新能力。一是筹建高职教育研究中心，加强高等职业教育、医学教育的理论研究。该中心将密切围绕高职院校服务地方的办学理念，发挥学院科研优势，发展医学科研服务技术、加强宣传与应用，辐射区域发展；二是依托市厅级科研平台，优化扩大学科广度和深度。市厅级科研平台——运动与健康创新研究中心，成立1年多以来，经不断建立健全管理制度，2018年中心首次立项科研项目20项，中心的成立促进了专业建设，助推了学院发展，更好地为地方经济社会发展服务；三是创建院级医药研究平台，助推学科专业发展。利用自贡及川南地区药用资源优势，落实校地产学研合作，药学系与附院药剂科共建了药学创新研究中心，开展药物研究及药用资源开发与利用等自然科学研究；借助附院科研平台与资金保障，筹建基础医学研究中心，该中心的建立将基础医学的科学研究和临床资源紧密结合，助推学科专业发展。

3. 拓展技术服务与人员培训

3.1 积极开展非学历培训：学院积极适应市场需求，完善培训体系，拓宽培训渠道，与各级政府相关部门和社会机构积极对接、深度合作，在社会服务、教学实践等做出亮点与特色。与比利时优时比公司开展乡村医生及基层乡镇卫计人员癫痫项目培训（第 1-2 期）**310** 人、承接省教育厅高职优秀教师跟岗访学（医卫生大类）培训**2** 期共 **25** 人、对贡井长土镇转乡农名工月嫂培训 **43** 名、为威远县人民医院护工培训 **2** 期共 **118** 名、美容师培训 **37** 名，开展育婴师培训与鉴定 **290** 人。全年社会培训费用 **87.61** 万元，学院培训实际收入 **58.38** 万元。

3.2 主动承担公益性培训：全年先后与德国蕾娜范集团开展中德养老护理培训 **2** 期共 **89** 人、承接市教体局和红十字会急救救护师资培训 **1** 期共 **90** 人。作为自贡市继续医学教育基地，**2018** 年共开设面向自贡市广大基层医务人员的《宫颈癌与 HPV 疫苗》《药物化学与合理用药》等 **15** 项市级医学继教项目。同时开设《教育教学管理理论与实践提升培训班》《高职康复医学专业建设探讨》两项省级继续医学教育项目，共培训近 **3486** 人次。全年开展卫生类专业技术人员公需科目培训 **8** 期共 **5521** 人次。

八、面临的机遇与挑战

1. 面临的机遇

1.1 党的十八届三中全会就深化教育领域综合改革提出总体要求，党中央、国务院对加快发展现代职业教育做出了一系列重大部署。习近平总书记专门对职业教育工作做出

417 个字的重要指示，国务院出台了《关于加快发展现代职业教育的决定》，全国卫生与健康大会提出“以人民健康为中心”“大健康”的发展理论，特别是党的十九大明确提出“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育改革，深化产教融合，校企合作，实现高等教育内涵式发展”，集中体现了新时期职业教育，特别是医药卫生类职业教育的形势新判断、功能新定位、工作新部署，职业教育的发展迎来了又一个春天。

1.2 教育部、国家卫计委等出台了医教协同下医药卫生人才培养的意见以及教育部、国家发改委等九部门联合印发的《关于加快推进养老服务业人才培养的意见》等文件的发布，为我国医药卫生类和养老服务业人才培养体系、专业设置等提出了明确的改革总体目标。

1.3 《“健康自贡 2030”规划纲要》对学院提出要以需求为导向，优化学院办学规模和结构，提高教育教学质量；要遵循医学人才成长规律，全面实施医、药、护、技等专业人才毕业后教育和健康产业紧缺人才培养培训；建立健全院校教育、毕业后教育、继续教育三位一体的终身医学教育制度，形成供需平衡、规模适宜、结构合理、质量优良的人才培养体系。

2. 面临的挑战

2.1 新时期医药卫生体制改革明确提出实施分级诊疗，合理控制综合医院数量和规模。鼓励举办设置区域性医学检验，医学影像检查等独立机构，推进医疗机构间的检验检查结果互认，必将导致检验、影像等相关专业人才需求减少。

2.2 我省出台《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的实施方案》，明确提出将调整医学教育结构，进一步提升医学专业学历教育层次，2018年起所有中、高职院校不再增设中医专业；严格控制中职护理专业招生规模，控制发展高职（专科）临床医学专业招生规模，影响到学院高职临床医学发展规模和中医专业的增设。

2.3 高考招生制度改革带来生源数量、质量、结构等发生重大变化，同时慕课、微课、翻转课堂等现代信息化教学的普遍运用，对传统教育产生巨大的冲击。

2.4 发展空间受限，受到部分本科院校转型为职业教育和中职学院升格的挤压。同时专业同质化竞争日益剧烈，专业品牌建设的难度明显加大。

（执笔人：刘利英）