



**成都工业职业技术学院**  
CHENGDU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE OF INDUSTRY

## 高等职业教育质量年度报告 ( 2019 )

学院名称（盖章）：成都工业职业技术学院  
举办单位：成都市人民政府  
办学性质：国有公办  
办学层次：专科  
法人代表：柯玲  
联系电话：028-64458838  
学院校址：四川省成都市天府新区  
正兴街道大安路 818 号  
邮政编码：610218

二〇一八年十二月

# 目 录

内容真实性责任声明 .....	1
一、学校概况 .....	3
二、学生发展 .....	4
(一)新生招生及在校生情况 .....	4
(二)在校体验 .....	6
(三)就业质量 .....	12
三、教学改革 .....	17
(一)产教融合 .....	17
(二)专业建设 .....	18
(三)课程建设 .....	20
(四)师资队伍建设 .....	21
(五)实践基地建设 .....	23
(六)智慧校园建设 .....	26
四、国际合作 .....	27
五、政策保障 .....	29
(一)政策引导 .....	29
(二)经费支持 .....	30
(三)质量保证 .....	31
六、服务贡献 .....	33
(一)职教帮扶 .....	34

(二)培训认证 .....	34
(三)科技服务 .....	34
(四)精准扶贫 .....	35
七、问题与挑战 .....	36
(一)办学基本条件 .....	36
(二)教学经费投入 .....	36
(三)师资队伍建设 .....	37
八、附件 .....	38
(一)计分卡 .....	38
(二)学生反馈表 .....	39
(三)资源表 .....	41
(四)国际影响表 .....	42
(五)服务贡献表 .....	43
(六)落实政策表 .....	44

## 内容真实性责任声明

### 内容真实性责任声明

本人郑重声明：学院对成都工业职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



符显奇

2018年12月19日

## 授权委托书

委托人： 柯玲 成都工业职业技术学院院长、法定代表人

受委托人： 舒显奇 成都工业职业技术学院副院长

委托人因生病住院治疗，在此期间不能亲自履行成都工业职业技术学院院长任上相关行政事务，特委托受委托人代为办理以下相关行政事务。

- 一、代为召开院长办公会并签署会议纪要。
- 二、代为签发以院长名义签发的行政文书，代为签署院长私人名章。
- 三、参与办理成都工业职业技术学院法定代表人职权范围内的对内对外事务，并签署相关法律文书。
- 四、本授权委托书有效期为自签发时起至委托人病愈上班时止。

委托人：



2018年9月6日

## 一、学校概况

学校肇始于 1951 年 7 月，位于四川天府新区中央商务功能核心聚集区，由成都市人民政府举办、四川省教育厅主管，是一所以工科专业为主的国有公办全日制高等职业技术学院。学校占地面积 486400.31 平方米，建筑面积 380527.82 平方米；固定资产总值 73545.82 万元，其中教学、科研仪器设备值 9577.66 万元；教职工 612 人，其中专任教师 374 人；开设 22 个专业，在校全日制高职学生 8043 人。

学校坚持社会主义办学方向和全面服务成都产业生态圈宗旨，确立了“以人为本 铸造未来”的办学理念和“办一流高职 育大国工匠”的办学定位，着力创建现代治理典范学院、人才培养示范学院、产教融合特色学院、创新创业实践学院、工业文明传承学院。围绕成都市“5+5+1”现代产业体系，积极构建专业链、人才链、教育链协同推进机制，重点打造轨道交通、装备制造、汽车工程、信息工程、物流工程、建筑工程、财经管理等 7 大专业集群，建设教育部第二批现代学徒制试点专业 2 个、国家交通运输类示范专业点 1 个、四川省现代学徒制试点专业 4 个，承建四川省创新发展行动计划（2015-2018 年）项目 3 个。探索“基于技术应用理虚实一体的国际高端技术技能人才培养模式”，引企入校建设“中德（四川成都）跨企业培训中心”，领办成都市现代物流、汽车、建筑、财经商贸 4 个专业职教集团，实施“一园一院”在产业园区规划建设装备制造、汽车、物流工贸、财经商贸等 7 个校外特色分院及若干实习实训基地，逐步形成以“一中心、四集团、七分院”校企

合作平台为支撑，全面服务成都产业生态圈的办学格局。

学校现为教育部第二批现代学徒制试点单位、四川省第三批教育综合改革试点单位、四川省首批文明校园、四川省工业文化普及基地、四川省中德创新产业合作促进会副会长单位、成都市国际化示范窗口学校。人民日报、中国教育报等主流媒体先后报道学校办学工作 180 篇，学校在《中国高职高专院校竞争力排行榜》的排名由 2016 年的 722 名上升至 2018 年的 510 名，四川省内从 2017 年的 30 名上升为 2018 年的 23 名。

## 二、学生发展

### (一)新生招生及在校生情况

#### 1.新生招生情况

学校立足工业，致力于为四川“一干多支”及成都“做强主干”发展战略提供国际高端技术技能人才支撑，以适时调整专业结构、持续加强内涵建设、不断深化招生方式改革、大力推动学生高质量就业等措施，充分带动招生工作。2018 年，学校招生 3801 人、报到率 91.92%，较 2017 年均有提升。

#### 2.在校生结构及规模

学校在校全日制高职生总数 8043 人，共计 216 个教学班（见图 2.1）。其中，装备制造、交通运输、财经商贸大类在校生规模最大，建筑工程大类其次，电子信息大类有待加强（见图 2.2）；来自四川省内、汉族学生占绝大多数（见图 2.3）。

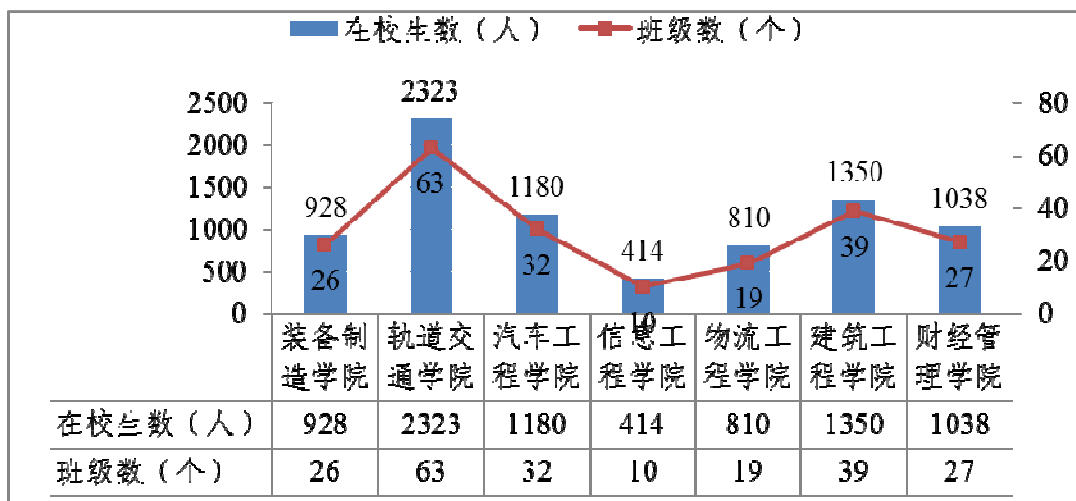


图 2.1 全日制高职在校生人数及班级分布情况

(数据来源：成都工业职业技术学院人才培养工作状态数据平台)

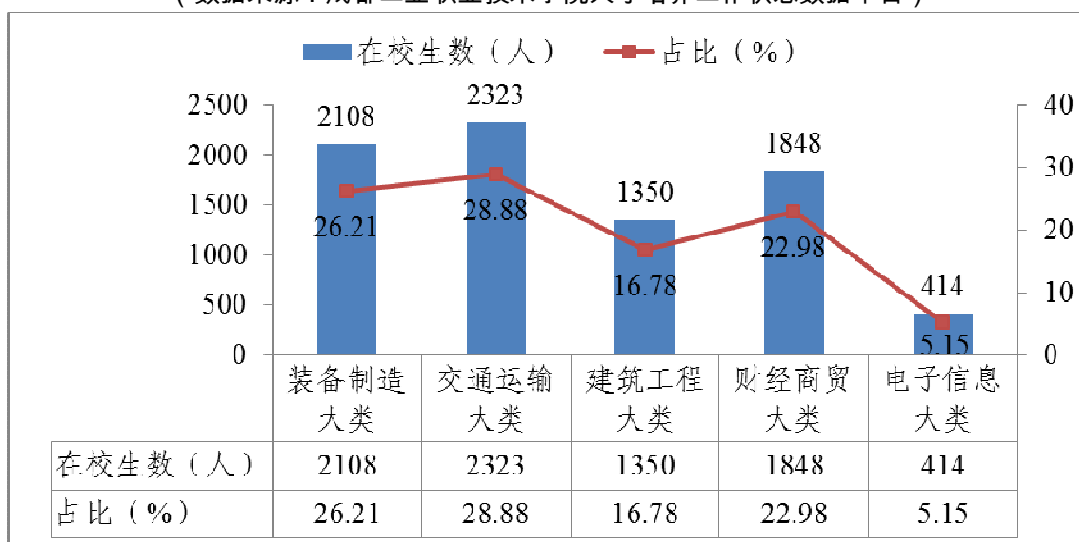


图 2.2 各大类专业在校生规模分布示意图

(数据来源：成都工业职业技术学院人才培养工作状态数据平台)

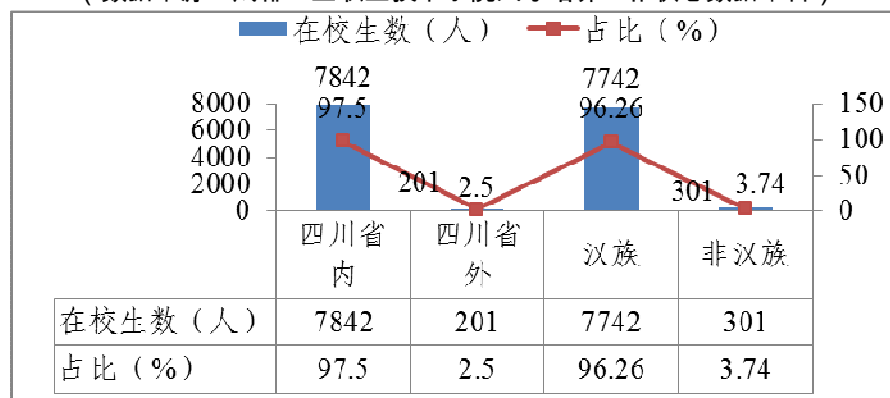


图 2.3 生源区域、名族分布情况

(数据来源：成都工业职业技术学院人才培养工作状态数据平台)



## (二)在校体验

### 1.立德树人

学校积极落实立德树人根本任务，实施“三全育人”，传承工业文化，弘扬工匠精神，着力建设“工业文明传承学院”，培育兼具专业技能、职业素养与工业文明的“大国工匠”。

大力实施“三全育人”行动计划。健全德技并修、工学结合的育人机制，大力构建“学校、学生、家庭、社会”四位一体的育人体系，建立“师生协同”的师生结对机制、“家校协同”的沟通协调机制、“校企协同”内外评价机制，推动思政教育与学生管理教育相融合、综合素质教育与专业教育相融合、课堂教育与活动教育相融合、线上与线下思想引领相融合，把全员育人、全过程育人、全方位育人落到实处。学校于2018年获四川省高校形势与政策研究会第三届理事会副会长单位，是四川省高职院校唯一一所副会长单位。

大力实施思想政治教育引领计划。贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 全国教育大会精神，将思政教育建设纳入党委会、院长办公会常态议题。完善“思政课程+课程思政”思政教育课程体系，深化思政课程“课堂教学+网络学习+实践教学+专题讲座”四位一体教学模式改革及其它课程的“课程思政”改革，建成《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》精品在线开放课程，编写并出版《形势与政策教学辅助读本》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践活动手册》《思想道德修养与法律基础实践活动手册》等教材教辅及《新时期高职院校思想政治理论课教学实效性研究》等专著，开展《思想政治理论课教学质量

提升工程》专题研究并推出 5 大领域 26 项举措，有效推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进课堂、进教材、进头脑。2018 年 11 月 1 日统计数据显示，学校在全国 536 所高校“易班优课”平台的“互联网+思政教学”排名第 18 名。

大力实施工匠精神培育计划。立足工业文化育人，紧扣专业集群建设“工业博物馆”和“四川省工业文化普及基地”，打造“工业 4.0”“轨道交通”“新能源汽车”“大数据与物联网”“智慧物流”等工业文化体验区和工业文化景观带，形成以“传承工业文化 塑造工匠精神”为核心的校园文化。立足工业文化精神内涵和学校实际，开设《工匠精神》课程，打造以“工业文化节”“匠心微影”“匠人匠心”“大国工匠进校园”“技能竞赛”等为特色的“匠心培养”系列品牌活动，推动工业文化进校园、行业文化进院系、企业文化进班级，着力培养学生的职业素养和创新创业意识。开展“青春圆梦”“专业筑梦”“实践探梦”等主题活动，大力弘扬中国传统文化和传统美德，传承天府文化，教育和引导学生践行社会主义核心价值观，坚定学生理想信念，厚植学生爱国情怀。

## 2.技能大赛

2017-2018 年学生参加高职院校各级技能大赛取得优异成绩。获得国家级大赛三等奖 3 项、同比增长 200%；省级大赛一等奖 6 项、同比增加 300%，二等奖 10 项、同比增长 200%，三等奖 9 项、同比增长 100%；国家一级协会一等奖 6 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项，省一级协会一等奖 2 项、三等奖 2 项。

## 3.社团活动

学校以专业类社团课程化、兴趣类社团常态化、创业类社团产业化为目标，积极加强对学生社团建设的规范化、信息化和精细化管理；推进“精品社团培育计划”，重点建设学术科技类、文化艺术类、体育户外类等学生社团；建立星级社团制度，优化资源配置；将学生社团活动纳入学生综合素质培养体系，探索学生社团课程化建设新模式，促进学生的个性化发展。2017-2018 学年，学校在册校级学生社团 44 个、二级学院学生社团 37 个，成员 4000 人，开展社团活动 1200 次。调查数据显示，2018 届毕业生对在校期间社团活动的满意度总体较高（见图 2.4）。

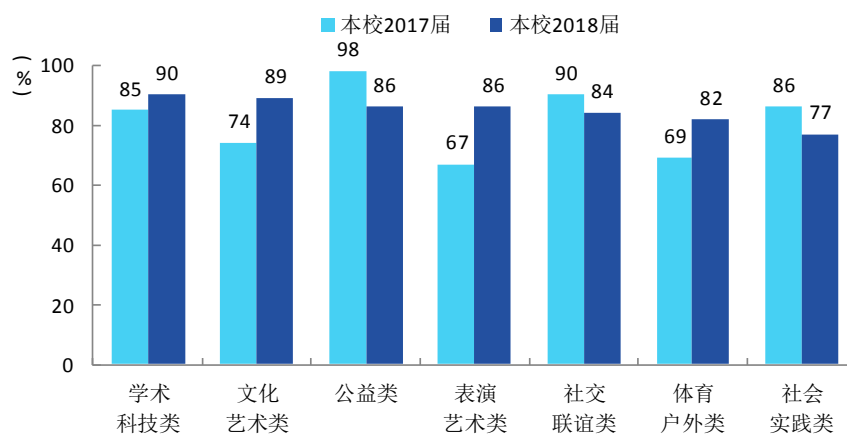


图 2.4 近 2 届毕业生对学校社团活动的满意度

（数据来源：麦可思-成都工业职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据）

#### 4. 创新创业

贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）等文件精神，积极与地方政府、产业园区、行业企业合作，大力构建“教育引导、校内培育、园区孵化”创新创业人才培养体系。

加强教育引导，提升创新创业能力。将创新创业能力培养纳

入人才培养方案整体设计，构建“2+X+Y”创新创业教育课程体系<sup>1</sup>，着力激发学生创新创业意识、提升创新创业能力。2017-2018 学年，举办校内双创讲座 6 场，受教学生 2600 人次；开办 SYB 创业培训班 3 期；组织参加 2018 中外创新创业教育论坛、挑战 C 位创业领袖特训营活动、“创想与发明”特训工作坊、全国大众创业万众创新活动周成都主会场活动、天府新区成都直管区 2018 年创业大赛暨创业项目展示交流会等活动 12 场，向四川省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛提交创新创业项目 153 项；学生在“互联网+”“创青春”“三创赛”“发明杯”等各项赛事中获得国家级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项，省级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项。

加强校内培育，增强创新创业实践。成立“创新创业学院”，统领大学生创新创业工作。组建由学校技术专家、政府职能部门主管、园区创业培训讲师和企业家组成的校内外创业导师团队。整合校内生产性实训基地及跨企业培训中心的资源，围绕汽车制造、工业机器人服务、物流快递、软件开发等重点领域建立大学生创新创业俱乐部。近 3 年，学生在校内创办“成功快递”“工职跑跑”、接入“菜鸟驿站”，成立苏宁易购校园自提店、创意咖啡馆，成立“印象派”创业团队及“派瑞姆”科技团队，创业实践逐步增强。

探索园区孵化，助推创业项目成长。发挥“一园一院”工程产教融合优势，积极争取产业园区的工商注册、代理记账、财税政策

---

<sup>1</sup> “2+X+Y”创新创业教育课程体系：即以《创新创业基础》《职业发展与就业指导》2 门创新创业理论课为支撑，以“技能大赛”“技术创新”等 X 个创新创业实践模块为重点，以“创新讲座”“项目路演”“众创空间”等 Y 个创新创业专题研讨及实战孵化模块为拓展的创新创业教育课程体系。

咨询、项目推介、启动资金支持等创业就业服务政策，助推创业项目入园成长。2017-2018 学年，学生成立的思域强匠工程技术有限公司、碧海云天园林有限公司、成都派瑞姆科技有限公司等企业先后入驻园区发展。

调查数据显示，2018 届毕业生对学校创新创业能力培养效果满足度评价为 89%（见图 2.5）；多数毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观”“掌握创业必备的能力”“掌握开展创业活动所需要的基本知识”方面“非常有帮助”或“有帮助”（见图 2.6）。

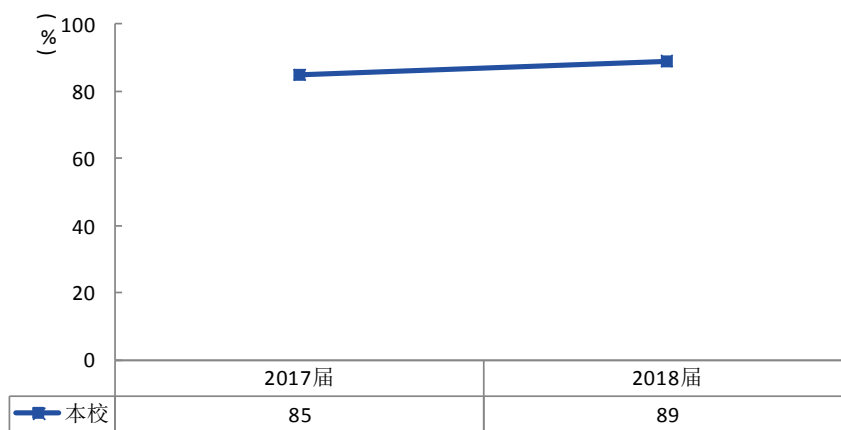


图 2.5 总体创新能力培养效果变化趋势

（数据来源：麦可思-成都工业职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据）

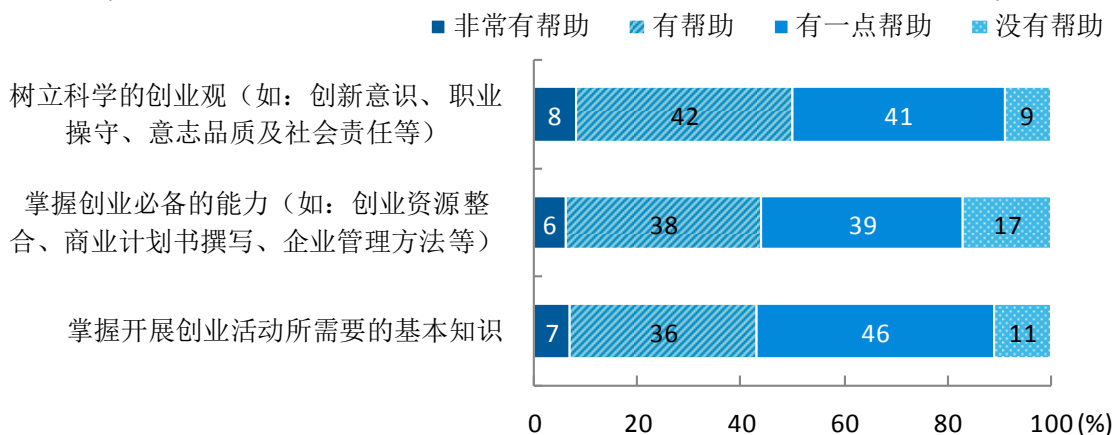


图 2.6 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

（数据来源：麦可思-成都工业职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据）

## 5. 助学成长

倡导“关爱师生、以人为本”理念，设立学生公共事务服务中心，打造“德园”等标志性校园景观，营造文明和谐的工作、学习和生活环境。建立学校领导联系师生制度、听课制度、接待日制度，深入基层调研和解决实际问题。建立学生奖学金、助学金、勤工俭学、助学贷款等奖勤助贷体系，近3年累计发放奖助学金1149.85万元、减免学杂费18.08万元、协助申请助学贷款1002.97万元，受益学生11786人次（见表2.2、表2.3）。

表 2.2 2015-2017 年度奖勤助贷发放金额（单位：万元）

年度	奖学金	助学金	勤工助学	困难补助	减免学杂费	助学贷款	合计
2015	23.8	82.5	14.53	0	1	107.67	229.5
2016	94.39	390	23.8	0	9.07	287.7	804.95
2017	31.95	455.45	31.33	2.1	8.01	607.6	1136.44
合计	1149.85				18.08	1002.97	2170.89

（数据来源：成都工业职业技术学院人才培养工作状态数据平台）

表 2.3 2015-2017 年度奖勤助贷受益人数 (单位：人)

年度	奖学金	助学金	勤工助学	困难补助	减免学杂费	助学贷款	合计
2015	47	550	270	0	2	165	1034
2016	2375	1300	1193	0	34	576	5478
2017	1155	1521	1325	8	58	1207	5274
合计	9744				94	1948	11786

(数据来源：成都工业职业技术学院人才培养工作状态数据平台)

## 6.心理支持

学校高度重视学生心智发展和心理健康教育工作，按照“拥抱绿色心情，促进全校师生心理健康”理念，扎实开展心理健康教育工作。每周固定开展第二课堂教学，对学生心理协会进行专业指导和日常管理；举办“5.25 心理健康教育月”、社团嘉年华、感恩心育、“绿色心情，放飞梦想”黑板报、“园艺健心—拥抱阳光生命”、心理电影展演、心理健康中心开放日等活动，宣传心理健康知识，培养学生感恩心怀和阳光心理。2017-2018 学年，组织开展新生心理健康普查工作，对 783 名学生进行访谈和引导；接待学生日常心理咨询近 300 人次，对 128 名高风险学生启动危机干预程序，帮助学生健康发展。

### (三)就业质量

#### 1.毕业生就业率

2018 届毕业生初次就业率为 93.85%。其中，铁道工程技术、楼宇智能化工程技术、汽车整形技术<sup>2</sup>等专业的首届毕业生初次就

<sup>2</sup> “楼宇智能化工程技术”专业现已更名为“建筑智能化工程技术”；“汽车整形技术”专业现已更名为“汽车制造与装配技术”。

业率在 97%以上 (见图 2.7) ; 毕业后读本科的比例为 4.9% , 较 2017 届提高 4.4 个百分点。

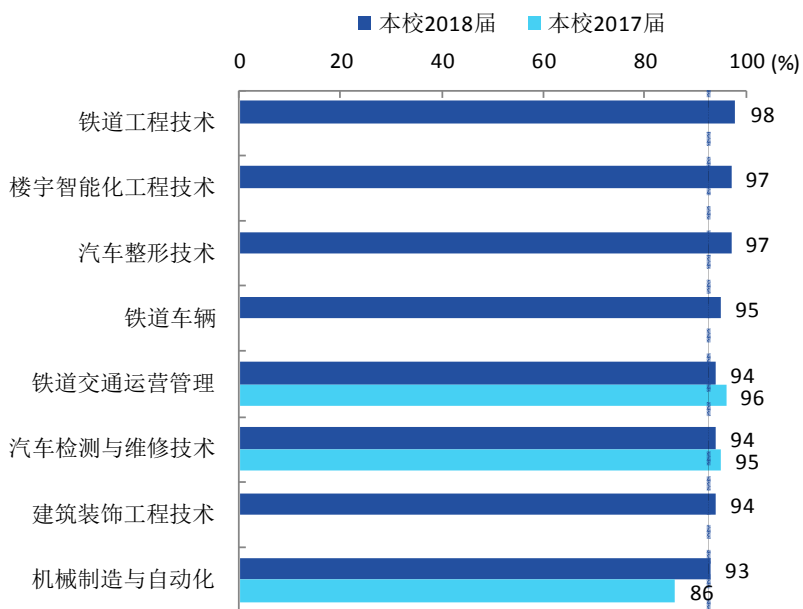


图 2.7 主要专业毕业生的就业率

(数据来源: 麦可思-成都工业职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据)

## 2.毕业生薪酬待遇

2018 届毕业生的月收入为 3851 元 , 与 2017 届基本持平。

从月收入分布看 , 3501-4000 元、3001-3500 元、2501-3000 元等区间的占比分别为 19.8%、16.9%、23.6% (见图 2.8) 。

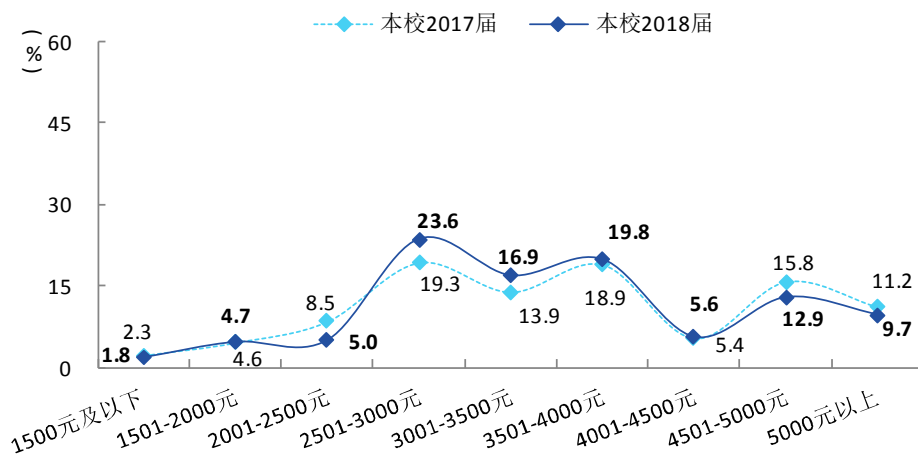


图 2.8 毕业生月收入区间分布



(数据来源：麦可思-成都工业职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据)

从主要从事职业的月收入看，从事销售、交通运输/邮电相关职业毕业生的月收入较高（见图 2.9）。

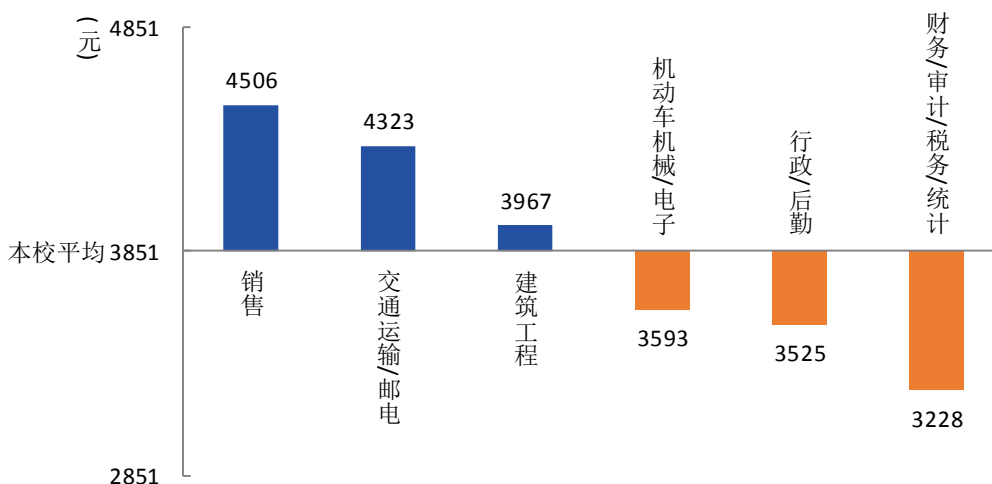


图 2.9 主要职业类的月收入

(数据来源：麦可思-成都工业职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据)

从主要就业行业的月收入看，从事运输业相关领域毕业生的月收入较高（见图 2.10）。

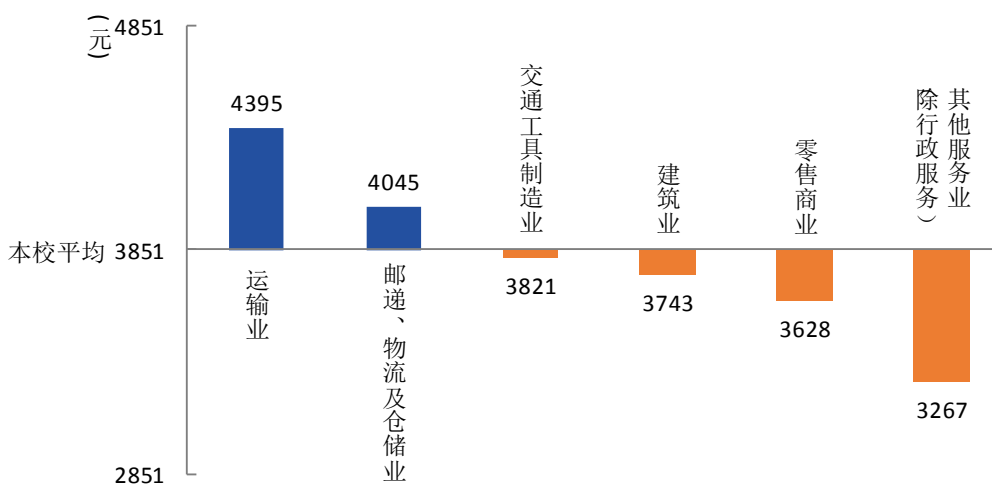


图 2.10 主要行业类的月收入

(数据来源：麦可思-成都工业职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据)

### 3. 毕业生就业去向

(1) 区域去向。2018 届毕业生中，有 81.5% 在四川就业。其

中 ,有 67.1%留在成都市本地 ,平均月收入为 3744 元。详见图 2.11 和图 2.12。

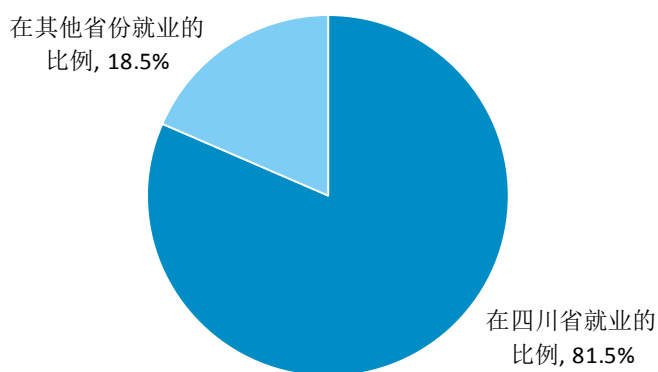


图 2.11 毕业生就业区域分布情况

(数据来源：麦可思-成都工业职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据)

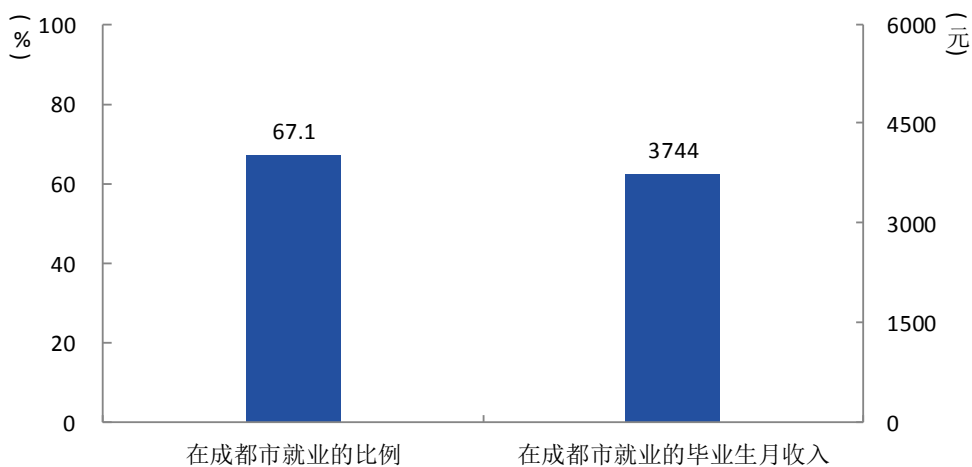


图 2.12 毕业生在成都市就业的比例及月收入

(数据来源：麦可思-成都工业职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据)

(2)行业去向。2018 届毕业生就业主要流向交通运输、建筑、装备制造、财经商贸等行业 (见图 2.13)。其中，就业量较大的是建筑业和交通运输业，分别占 21.2%和 17.2%。

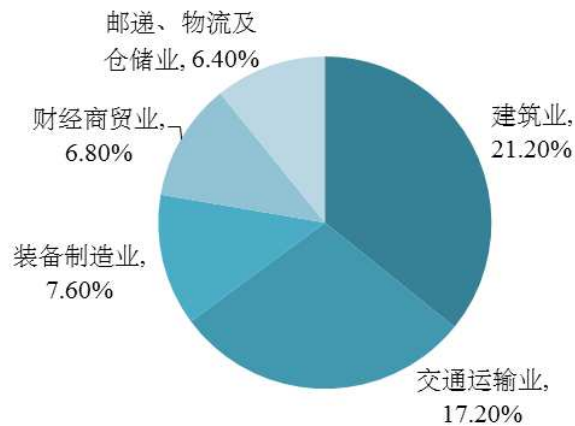


图 2.13 毕业生就业的主要行业类

(数据来源：麦可思-成都工业职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据)

(3) 用人单位去向。从就业单位类型看，2018 届毕业生主要就业单位是民营企业/个体，占比为 64%；其次是国有企业，占比为 28%。详见图 2.14。

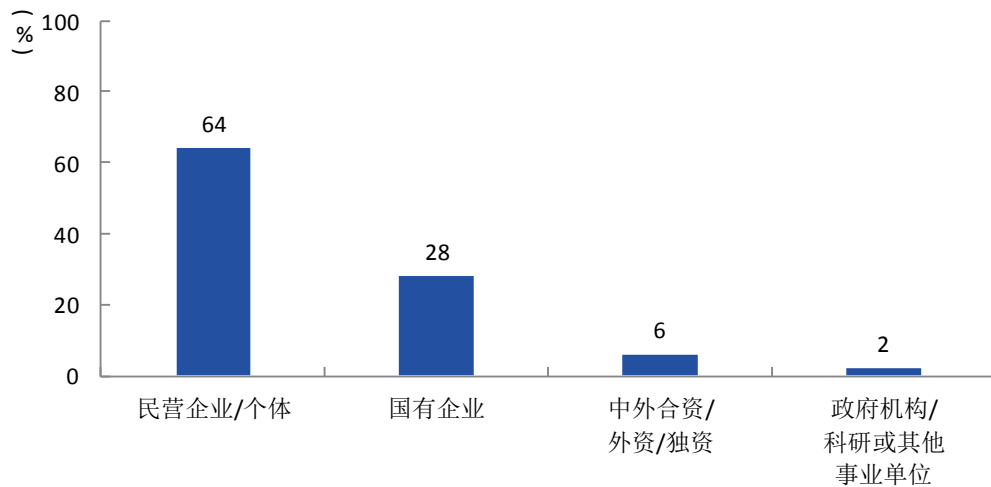


图 2.14 毕业人就业单位类型

(数据来源：麦可思-成都工业职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据)

从就业单位人员规模看，1000 人以上的大型企业占比为 40%，300 人及以下规模的中小型企业占比为 46%。详见图 2.15。

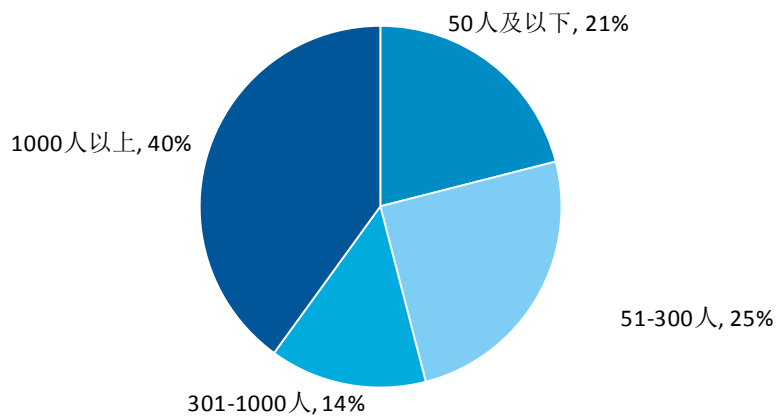


图 2.15 毕业生就业单位人员规模

(数据来源：麦可思-成都工业职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据)

### 三、教学改革

#### (一)产教融合

学校发挥集聚政府政策引领、行业规划指导、园区服务保障、企业办学主体等优势，着力打造“一中心、四集团、七分院”校企合作平台，推进行业企业参与人才培养全过程，促进产教融合、协同育人。

“一中心”：即引企入校，规划建设“中德（四川成都）跨企业培训中心”，增强技术技能积累能力。先后引进中兴通讯、奥的斯、奔驰、巴斯夫、北京现代、IMI 等国际知名企业，以“中德（四川成都）跨企业培训中心”为统领，共建 ICT 人才培养基地、中德戴姆勒奔驰培训中心、中英 IMI 认证中心、巴斯夫（西南）培训中心、现代轨道交通应用技术研究中心、精密制造培训中心等分中心，形成一批生产性实训基地及科技成果孵化基地。精密制造培训中心于 2017 年被立项为全省创新发展行动计划首批生产性实训基地。

“四集团”：即集团化办学，促进人才培养链和产业链相融合。领办成都市现代物流、汽车、建筑、财经商贸等 4 个专业职教集团，纳入区域内 62 所学校、90 家企业和行业协会共育人才。

“七分院”：即紧扣轨道交通、装备制造、汽车工程、信息工程、建筑工程、物流工程、财经管理 7 个专业集群，实施“一园一院”，规划深入产业园区建设 7 个特色分院，把学校搬进园区、把课堂设在厂区，紧贴技术进步和生产实际开展专业教学，零距离为产业园区培养亟需的技术技能人才。

以“一中心、四集团、七分院”校企合作平台为支撑，开展现代学徒制及工学交替人才培养，2018 年开出订单班 38 个，800 余名大三学生在产业园区特色分院及有关企业跟岗实习。2018 年 6 月，四川省人民政府在我校召开了“四川省职业院校深化产教融合校企合作现场推进会”，我校以《校企同频共振培育现代工匠》作了交流发言；同年，教育部官网以《成都工业职业技术学院着力深化产教融合校企合作》报道学校产教融合成果。

## (二)专业建设

学校以全面服务成都产业生态圈为宗旨，围绕成都市“5+5+1”现代产业体系，以产业链为导向，积极构建专业链、人才链、教育链协同推进及人才培养随产业集群发展动态调整机制，重点打造轨道交通、装备制造、汽车工程、信息工程、建筑工程、物流工程、财经管理等 7 大专业集群，逐步开设 22 个专业(见表 3.1)。

表 3.1 学校专业设置表

二级学院	专业代码及名称	开设时间	重点/特色建设计划				
			类别	院级	市级	省级	国家
装备制造学院	560102 机械制造与自动化	2014	重点特色	2014	2014	2015	2017
	560110 焊接技术与自动化	2016					
	560309 工业机器人技术	2016					
轨道交通学院	600101 铁道机车	2017					
	600102 铁道车辆	2015	重点	2018			
	600106 铁道信号自动控制	2015	重点	2016		2017	
	600108 铁道交通运营管理	2014	重点特色	2014	2015		2017
	600104 铁道工程技术	2015					
	600606 城市轨道交通运营管理	2016					
汽车工程学院	560702 汽车检测与维修技术	2014	重点特色	2014		2015	2017
	600210 汽车车身维修技术	2015					
	560701 汽车制造与装配技术	2016					
信息工程学院	610212 移动应用开发	2016	重点	2016		2017	
	610211 信息安全与管理	2017					
物流工程学院	630903 物流管理	2014	重点	2018			
	630506 报关与国际货运	2016					
建筑工程学院	540301 建筑工程技术	2014	重点	2014	2014		
	540404 建筑智能化工程技术	2015					
	540102 建筑装饰工程技术	2015					
财经管理学院	630302 会计	2015	重点	2018			
	630205 保险	2016					
	630304 会计信息管理	2017					

(数据来源：成都工业职业技术学院教务处)

2017年，机械制造与自动化和汽车检测与维修技术专业被立项为教育部第二批现代学徒制试点专业，铁道交通运营管理专业入选全国职业院校交通运输大类示范专业点；移动应用开发和铁

道信号自动控制专业入选四川省第三批现代学徒制试点专业；2018年，新增铁道车辆、物流管理等专业为院级重点建设专业。

### (三)课程建设

学校着力加强课程建设，改革教学模式及评价方式，强化课程对人才培养的支撑地位。

立足能力导向，优化课程体系。坚持以能力为导向，构建集职业素质培养、专业能力和岗位综合能力训练为一体的“平台+方向”课程体系<sup>3</sup>；把实践教学作为专业核心教学环节纳入课程体系整体设计，构建“纵向四层次、横向八模块”实践课程<sup>4</sup>，实践课学时占比达50%以上。

着力虚实结合，改革教学模式。依托校内“中德（四川成都）跨企业培训中心”及产业园区的特色分院，建设“理虚实一体”教学场所，上线教学资源管理与在线学习平台，建设虚拟工场、虚拟仿真系统，出台《项目化教学改革实施办法》，着力推进“理虚实一体”课程教学改革。

加强校企合作，共建优质核心课程。邀请“政行企校外”专家组成课程建设团队，共同制（修）订人才培养方案60份、课程标准1000份，共建《机械制造工艺》《建筑识图与构造》《汽车发动机维修》等核心课程41门，开发《城市轨道交通车载信号系统》

---

<sup>3</sup> “平台+方向”课程体系：

“平台”指公共类通识教育平台课程，“方向”指专业集群基础课、各专业必修课程及专业集群选修课程，实现课程体系的“宽基础、活模块”。

<sup>4</sup> “纵向四层次、横向八模块”实践教学课程：

“纵向四层次”指将学生能力培养分为“基础夯实、专业强化、综合提高和应用创新”四个层级。

“横向八模块”指实践课程的“基础实验、社会实践、专业实验、课程设计、专业综合实践、职业资格认证、技能大赛、技术创新”八大模块。

《城市轨道交通 CBTC 信号系统》《自动扶梯维修与保养基础与实践》等特色教材 21 部。

2017-2018 学年，学校共开设课程 479 门。按课程类型分，A 类课程 57 门、B 类课程 323 门、C 类课程 105 门；按课程属性分，公共课 92 门、专业基础课 76 门、专业课 324 门。专业基础课及专业课总学时为 55569 学时，其中 A 类课程占 16.71%、B 类课程占 53.96%、C 类课程占 29.34%。经调研，学生对思政课程的教学满意度平均为 92.00%（其中一年级 93.00%，二年级 91.00%），对公共基础课（不含思想政治课）的教学满意度平均为 77.45%（其中一年级 72.80%，二年级 82.10%），对专业课的教学满意度平均为 80.10%（其中一年级 80.30%，二年级 79.90%），对教学管理的总体满意度平均为 84.45%（其中一年级 83.60%，二年级 85.30%）。

#### （四）师资队伍建设

学按照“不唯地域、不求所有、不拘一格”的新人才观，坚持“选育用引”并重，着力打造一支名师引领、专兼结合、技高品端、具有国际视野的高水平师资队伍。2017-2018 学年，学校共有各类教师 489 人（折算后），其中校内专任教师 374 人、校内兼课教师 24 人、校外兼职教师 84 人、校外兼课教师 7 人。

坚持外引内培，强化专任教师队伍建设。实施高端人才引进实施计划，近 3 年先后引进高层次人才 28 名，其中正高 3 名、副高 14 名，博士 4 名、硕士 19 名，具有海外留学经历 10 人。实施高素质师资队伍建设计划，支持专任教师提升学历学位、提高双



师素质、晋升技术职称、扩大对外服务，学校硕博学位比例达46.52%、双师素质比例达64.44%、副高及以上职称比例达40.91%（见表3.2、3.3、3.4）；2018年教师参加教学信息化大赛95人，获得省级三等奖4项；2017-2018学年，教师获批专利12项、发表论文140篇（其中核心期刊22篇）、立项厅局级及以上课题35项，获得四川省第八届高等教育教学成果奖三等奖、四川省第十七次社会科学优秀成果评选三等奖等厅局级及以上教学科研成果10项，获批四川省高水平研究团队1个，学校再次被评为“成都市教育科研先进单位”。

表 3.2 专任教师学历结构

学年		博士研究生	硕士研究生	大学
2015-2016	人数(人)	1	56	253
	比例(%)	0.32	18.06	81.61
2016-2017	人数(人)	3	62	285
	比例(%)	0.85	17.66	81.20
2017-2018	人数(人)	6	66	302
	比例(%)	1.60	17.65	80.75

（数据来源：成都工业职业技术学院人才培养工作状态数据平台）

表 3.3 专任教师学位结构

学年		博士	硕士	学士
2015-2016	人数(人)	1	132	145
	比例(%)	0.32	42.58	46.77
2016-2017	人数(人)	3	151	149
	比例(%)	0.85	43.02	42.45
2017-2018	人数(人)	6	168	140
	比例(%)	1.60	44.92	37.43

（数据来源：成都工业职业技术学院人才培养工作状态数据平台）

表 3.4 专任教师职称结构

学年		副高及以上	中级	初级及以下
2017-2018	人数(人)	153	146	75
	比例(%)	40.91	39.04	20.05

(数据来源：成都工业职业技术学院人才培养工作状态数据平台)

推进校企互通,加强兼职教师队伍建设。以“一园一院”为支撑,以现代学徒制为载体,建立校企师资互通混编机制,从行业企业聘任能工巧匠担任兼职教师,近3年兼职教师数量逐年增加(见表3.5)。开展兼职教师岗前培训、教学研究、学术交流等活动,提高其教学能力和教学质量,兼职教师对学校人才培养工作的贡献力明显加强(见表3.6)。

表 3.5 校外兼职教师数量增长情况(折算后)

学年		校外兼职教师
2015-2016	人数(人)	4
	比例(%)	0.92
2016-2017	人数(人)	83
	比例(%)	17.62
2017-2018	人数(人)	84
	比例(%)	17.12

(数据来源：成都工业职业技术学院人才培养工作状态数据平台)

表 3.6 校外兼职教师授课情况(折算后)

学年		校外兼职教师
2015-2016	课时量(时)	606
	比例(%)	1.19
2016-2017	课时量(时)	13246
	比例(%)	13.01
2017-2018	课时量(时)	13224
	比例(%)	8.93

(数据来源：成都工业职业技术学院人才培养工作状态数据平台)

## (五)实践基地建设

坚持多方共建，夯实实践教学条件。以跨企业培训中心为核心，完善校内实践基地。与同济大学、中兴通讯、OTIS、成都轨道交通集团等单位深度合作，成立“中德（四川成都）跨企业培训中心”，规划建设31个二级培训中心，目前已建成精密制造、轨道交通、新能源汽车、信息安全等二级培训中心11个，并以此建立校内实践教学基地33个（见表3.7），总面积67081.07平方米、工位4774个（生均0.59个），教学科研仪器设备总值9577.66万元，满足了学生实践学习需求。以“一园一院”为抓手，拓建校外实习实训基地。按照“政府投入、园区承载、企业参与、高校运营”模式，探索实践“2+0.5+0.5”人才培养，走进产业园区办学，实施“一园一院”，目前已建成蒲江装备制造分院、成都经开区（龙泉驿）汽车分院、青白江物流工贸分院。同时，依托职教集团，在职教集团成员单位及相关企业，大力拓建校外实习实训基地。基地建设情况见表3.8。

表 3.7 近两年校内实践基地情况

指标		单位	2016-2017 学年	2017-2018 学年
基地数		个	34	33
建筑面积		平方米	42714.08	67081.07
设备值	设备总值	万元	8236.87	9577.66
	其中：当年新增设备值	万元	2050.35	1389.34
当年设备来源	社会捐赠设备	万元	286.00	60.00
	社会准捐赠设备	万元	400.00	34556.00
设备数	设备总数	台套	5659	5932
	其中：大型设备数	台套	429	318
学年使用频率	校内	人时	430695	677467
	社会	人时	79612	64494

指标	单位	2016-2017 学年	2017-2018 学年
工位数	个	3397	4774
原材料(耗材)费用	万元	135.69	131.25
设备维护费用	万元	16.91	37.07
专职管理人员	人	51	37
兼职管理人员	人	19	55

(数据来源:成都工业职业技术学院人才培养工作状态数据平台)

表 3.8 近两年校外实习实训基地建设情况

指标	单位	2016-2017 学年	2017-2018 学年
基地数	个	30	34
接待学生量	人次	3924	5729
基地使用时间	天	4295	5359
接受半年顶岗实习学生数	人	913	1004
有住宿条件基地数	个	19	15
发放学生实习补贴基地数	个	22	23
接收应届毕业生就业数	人	503	606
学校派指导教师/学生管理人员	人次	898	1050

(数据来源：成都工业职业技术学院人才培养工作状态数据平台)

坚持规范管理，提高实践教学质量。建立“决策、管理、执行、监督”校内外实践教学管理体系，出台《学生实习管理办法》等制度，实施以就业为导向的实践课程教学标准体系和以能力为导向、过程与结果评价相结合的评价体系，严格执行实践教学管理流程和考核要求，切实保证实践教学的有效实施。

#### (六)智慧校园建设

建设以“服务型云端工职院”为目标的智慧校园，持续推进信息化建设行动计划(2016-2020年)，实施信息基础设施建设、优质数字教育资源建设、管理信息系统建设、服务信息系统建设和信息技术应用五大工程。构建了万兆骨干网络，有线网络全覆盖，无线覆盖率75%，互联网访问出口带宽3.46G(其中企业建设3G)，接入信息点4169个。建立远程录播教室、虚拟仿真实训室等数字化技能实训室，建成资源管理与在线学习平台和数字资源制作中心，上线运行教务管理、人事管理、财务管理、资产管理、图书

管理、一卡通等 13 个应用系统，搭建了服务教学、管理和生活的数字校园平台，为开展信息化教学、信息化管理等提供了坚实保障。

#### 四、国际合作

学校围绕“一带一路”及国际门户枢纽城市建设，积极创新对外合作与交流体制，着力建设中德创新产业职业教育合作高地、国际职业教育高端认证体系，提升学校国际交流与合作水平和国际影响力。

建设中德创新产业职业教育合作高地。持续推进“中德（四川成都）创新产业职业教育合作平台”建设，深化与德国多特蒙德应用技术大学等知名大学及与戴姆勒奔驰、巴斯夫、西门子、奥的斯等世界 500 强公司的合作，全方位、多层次对标德国知名大学和企业人才培养标准、育人模式、课程体系、质量体系，以高端装备制造、汽车、建筑、移动通信等专业为引领，以建设“中德（四川成都）跨企业培训中心”等项目为纽带，深入探索德国“双元制”本土化实践，着力构建“双元选拔、双元计划、双元师资、双元培养、双元管理、双元考核”的国际高端技术技能人才培养体系。2017-2018 学年，共开展国际合作项目 11 项（见表 4.1）。

表 4.1 学校国际合作项目统计表

序号	项目名称	合作国家及地区	学院项目承担部门
1	中德威斯巴登现代职教培训中心	德国	装备制造学院
2	WIFI 中奥国际焊接培训	奥地利	
3	西门子项目	德国	
4	AHK 项目	德国	
5	泰国兰帕潘尼皇家大学项目	泰国	轨道交通学院 建筑工程学院
6	IMI 汽车工业学会 IMI 项目	英国	汽车工程学院
7	BASF 项目	德国	
8	戴姆勒铸星教育计划	德国	
9	奥的斯电梯项目	美国	建筑工程学院
10	中澳 TAFE 学院	澳大利亚	艺术与人文社科学院 物流工程学院
11	德国多特蒙德应用技术大学合作交流	德国	全院各二级学院

(数据来源：成都工业职业技术学院学院办公室)

构建国际职业教育高端认证体系。着力引进德国、英国、奥地利、美国、澳大利亚等的国际职业资格认证体系，重构以技术单元为载体的课程体系和考核评价体系，开办戴姆勒、巴斯夫、IMI 等适应国际企业需求的项目班，对在校师生及企业员工开展国际资格认证，着力培养具有国际职业资格的教师和学生。近 3 年，累计培训企业人员 4500 人次、骨干教师 80 名，开展职业资格认证 3000 人次。下一步，学校将力争每年毕业学生中 20%取得国际职业资格证书。

加强交流合作，提升国际影响力。响应国家职业教育“走出去”

号召，与泰国兰帕潘尼皇家大学合作筹建“轨道交通泰国分院”；派出 3 位教师远赴赞比亚开展铁路技能援外培训；选派 3 名学生进入泰国兰帕潘尼皇家大学专升本学习，实现毕业生出国留学深造的零突破。加强与成都国际友城高校联盟的合作，组织多批次教师赴德国、奥地利、澳大利亚、新西兰调研交流，接待澳大利亚昆士兰公立职业与继续教育学院(TAFE Queensland)、澳大利亚本迪戈坎培门理工技术学院及维多利亚州政府驻中国办事处、泰国兰帕潘尼皇家大学等多国代表团来访。与国内外高校及企业共同成立国际文化交流中心，举办国际文化交流讲座，营造国际化氛围，向“一带一路”国家输出中国文化。学校的国际化办学成效获得政府、国外高校的充分认可，于 2018 年高质量通过“成都市首批教育国际化窗口学校”验收。

## 五、政策保障

### (一)政策引导

2017-2018 学年，学校以迎接教育部、省教育厅人才培养工作评估为契机，广泛开展“大学习、大讨论、大调研”活动，进一步贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，以及《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《四川省高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》《四川省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》《成都市深化市属高校综合改革实施方案》等相关政策文件精神，进一步确立了建成“全国一流、国际知名”的特色高水平工科类高职院校，成为四川省、成都市高素质工业技术技能人才培养高地、中



德创新产业职业教育合作高地、高水平服务成都产业生态圈建设产教融合示范基地”美好愿景，着力推进“对接重大产业打造专业集群”“对标一流构建高水平人才培养体系”“贯彻新人才观建设国际视野高水平师资队伍”“校院企地一体化构筑产教融合示范高地”等一些列重大工程，推动学校高质量通过了人才培养工作评估，提升了学校的适应社会需求能力。

## (二)经费支持

经费收入情况。2017 年度经费收入总额为 22125.23 万元。其中，学费收入 4443.67 万元，财政经常性补助收入 8727.11 万元，中央、地方财政专项投入 6429.15 万元，其他收入 2490.3 万元，社会捐赠金额 35 万元（见图 5.1）。

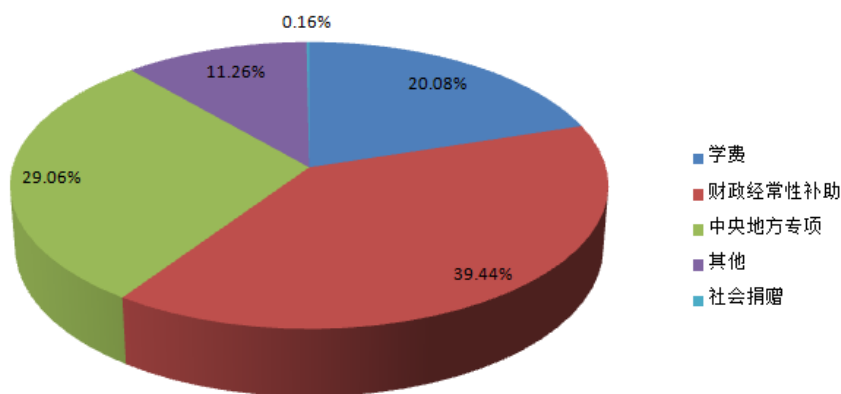


图 5.1 2017 年经费收入结构

(数据来源：成都工业职业技术学院人才培养工作状态数据平台)

经费支出情况。学校逐年加大人才培养的经费投入，确保教育教学活动实施和改革的需要。2017 年度经费支出总额为 22093.87 万元，其中基础设施建设 188.22 万元，设备采购 3607.88 万元（其中购置教学科研仪器设备 3028.98 万元），教学改革及研究 428.63 万元，师资队伍建设 158.49 万元，图书购置 86 万元，

日常教学 1268.81 万元，其他支出 16355.84 万元（见图 5.2）。

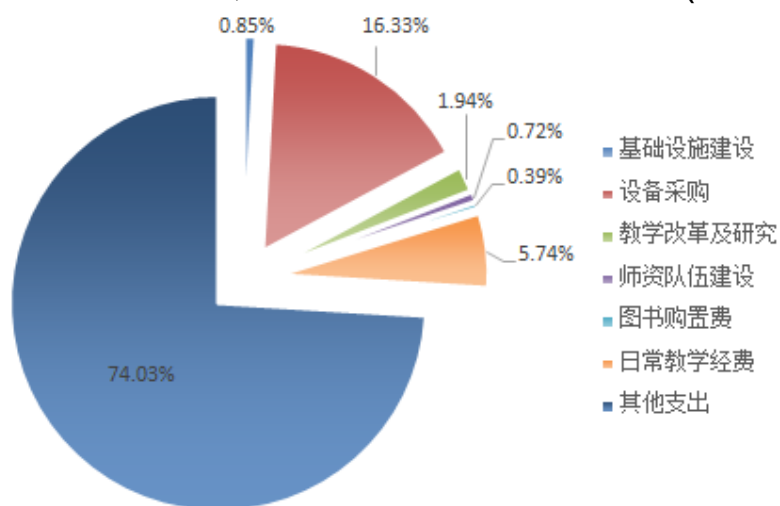


图 5.2 2017 年经费支出结构

（数据来源：成都工业职业技术学院人才培养工作状态数据平台）

近 3 年，学校日常教学经费、教学改革及研究经费等投入逐步提高（见图 5.3），为顺利开展教学活动提供了重要保障。

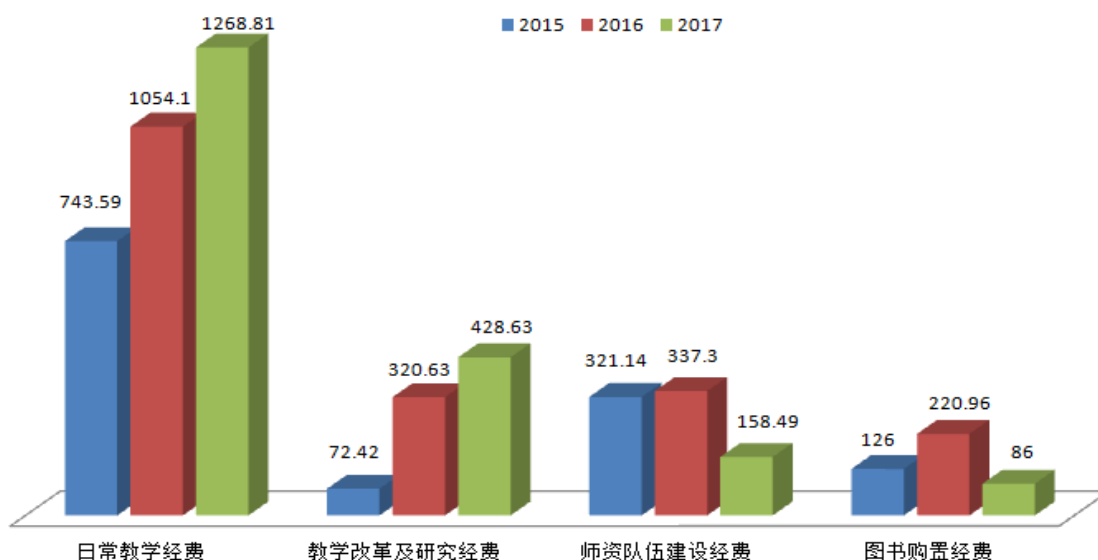


图 5.3 2015-2017 年教学相关经费支出对比（单位：万元）

（数据来源：成都工业职业技术学院人才培养工作状态数据平台）

### （三）质量保证

学校紧抓教育教学质量生命线，着力完善现代治理体系和教学质量监控体系，提升治理能力，提高人才培养质量。

完善现代治理体系，推进治理能力现代化。以推进“产业转型升级背景下高职院校现代治理改革试点”省综合改革项目为抓手，积极探索治理领域、治理要素、治理手段、治理方式等方面的改革创新。坚持和完善党委领导下的校长负责制，提升学校资源整合、科学决策和战略规划能力。大力实施“依法治校”战略，健全以学校《章程》为核心的制度体系，完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的治理结构。加强校企理事会、专业教学指导委员会职能，发挥企业重要主体作用，指导促进专业建设与教学改革。强化学术委员会统筹行使学术事务的决策、审议和咨询等职权，发挥在学术发展、学术评价、学风建设等事项上的重大作用。

完善教学质量监控体系，提高人才培养质量。大力实施“质量立校”战略，坚持内外结合构建多元化教学质量监控体系，全面保障人才培养质量。一是树立“社会评价质量”教育理念，由学校牵头，联合政府、行业及用人单位共同成立专业理事会，负责制定人才培养规划、培养目标、培养方案，以及各教学环节的质量标准。二是按照全过程监控、全方位管理、全人员参与的原则，建立健全涵盖学分制管理、教学经费管理、教学运行管理、实践教学、教学研究与改革、学籍管理、师资管理、专业与课程建设、质量监控等教学管理重点环节的管理制度 35 个，形成了较为完善的教学管理和质量预警制度体系。三是设立学校、二级学院两级教学管理机构与督导组，以及教师评学、学生评教、督导评价等并行的质量评价系统，常态开展教学检查及教学督导，及时反馈教

学运行信息并进行教学质量调控。四是对毕业生进行跟踪调查，引进重庆市教育评估院、麦可思等第三方机构，对专业建设成效、毕业生就业质量进行评估反馈，形成社会、行业、企业、毕业生共同参与的人才培养质量评价与反馈机制。同时，落实省教育厅文件精神，启动《高等职业院校内部质量保证体系诊断改进》建设，积极构建“纵向五系统、横向五层面、一支撑平台”的内部质量保证体系<sup>5</sup>和常态化、可持续诊改工作机制，打造稳定高效的质量管理系统。

## 六、服务贡献

学校以提高社会服务和辐射带动能力为核心，积极整合“政行企校外”的优势资源，构建了“一个中心、四大平台、五方联动”的“145”社会服务体系<sup>6</sup>（见图 6.1）。以“145”社会服务体系为支撑，广泛开展职教帮扶、培训认证、科技服务、精准扶贫活动，为服务成都建设体现新发展理念城市作出积极贡献。

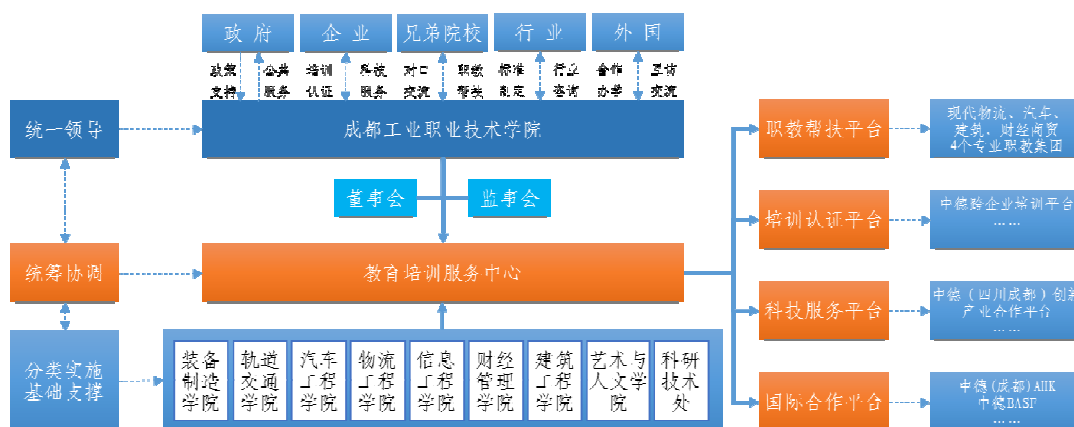


图 6.1“145”社会服务体系示意图

<sup>5</sup> “纵向五系统、横向五层面、一支撑平台”的内部质量保证体系：“纵向五系统”指“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”五个系统。“横向五层面”即“学院、专业、课程、教师、学生”五个层面。“一支撑平台”即人才培养工作状态数据平台。

<sup>6</sup> “145”社会服务体系：“1”即教育培训服务中心；“4”即职教帮扶平台、培训认证平台、科技服务平台、国际合作平台等4大服务平台；“5”即“政行企校外”五方联动。

(数据来源：成都工业职业技术学院教育培训服务中心)

### (一)职教帮扶

继续牵头成都市汽车、建筑、现代物流、财经商贸 4 个专业职教集团，吸纳 90 家行业企业、60 所院校，托管蒲江县职业中专学校、四川省金堂县职业高级中学等学校，领办青苏职业高级中学的汽车、财经等专业。发挥在职业教育发展中的辐射示范作用，与政府、行业、企业、学院共同搭建产教融合平台，创新合作机制，以高职引领中职，探索中高职一体化人才培养模式，开展人才培养模式改革、课改课程研究、实训基地建设等工作，带动区域内 60 所院校的人才培养工作，实现了职业教育与区域产业发展、新型城镇化建设的有效对接。财经商贸专业职教集团于 2018 年 3 月被评为省级骨干职教集团，汽车专业职教集团被认定为成都市首批示范职教集团。

### (二)培训认证

广泛开展各级各类行业培训、职业资格鉴定以及各类社会考试。2017-2018 学年，为合作企业培训 47552 人天，面向社会鉴定 225 人天、在校生鉴定 1009 人天；年政府购买服务到款额 488.64 万元，较 2015 年 139.04 万元和 2016 年 255.55 万元增长明显。

### (三)科技服务

持续推进科研与技术服务行动计划（2016-2020），建立健全 13 项科研管理制度，形成以绩效目标推动科技工作发展格局。积极培育科研团队，四川职业教育与产业发展研究团队获省社科联“四川省社会科学高水平研究团队”及四川省人民政府高等教育教

学成果二等奖 1 项。基于四川省社会科学普及基地（工业文化普及基地）和中德（四川成都）创新产业职业教育合作平台，建成“2+N”科技服务平台。投入 320 万元与西南交通大学材料学院共建“先进涂层工程技术中心”，与长风公司合作建设“长风职业教育研究院四川分院”、与 OTS 合作建设建筑材料质量检测中心。面向产业转型升级和地方经济社会发展的需求，开展科技咨询服务、员工培训和技术服务，2018 年技术服务到款 893.96 万元，较 2016 年的 37.26 万元和 2017 年的 61.8 万元大幅度增长。

#### （四）精准扶贫

学校深刻领会习近平总书记来川视察重要讲话精神，积极响应中央、省委、市委“决战脱贫攻坚，决胜全面小康”号召，2017-2018 学年累计投入 60 万元开展精准扶贫，形成以点带面、分类施策、扶志扶智双管齐下的扶贫格局。

以上率下，强化扶贫领导力。学校领导带队分 8 批 46 人次到石渠、简阳、红原等扶贫联系点调研指导扶贫工作，选派 4 名干部驻村帮扶；选派 3 批 6 人次参加脱贫成效交叉考核和全覆盖督导工作。

扶志扶智，增强教育助推力。投入 20 万元用于石渠县民族寄宿制中学推进留守儿童活动室、音乐室、美术室建设，并捐赠价值 2 万元的图书及体育用品，帮助学校完成均衡达标；投入 17.2 万元加强石渠县“精准扶贫技术技能人才培养中心”建设；开展送培到县活动，组织“2018 年石渠县村级财会人员暨村级后备人才队伍培训班”2 期，累计培训财会人员 102 名；选派 6 名石渠县技术人

员来校进行出纳、建筑 CAD、计算机应用培训。与红原县签订战略合作框架协议，开展针对性的技能培训、学历提升等多形式多层次的合作，培养当地亟需的技术技能人才。

对县接村，夯实基层支撑力。向石渠县图书馆捐赠价值 7.8 万元的图书；向洛须镇党支部捐赠文体用品，建设村支部党员活动室，捐助对口帮扶丹达村、生巴村、然足村建档立卡户慰问金 5200 元；与太阳部落土特产产品开发有限责任公司签订协议，在校设立专柜代销“四川扶贫”标识扶贫产品，并号召全院师生以购代捐。送文化下乡，多次赴简阳市老龙乡土地坳村开展文艺汇演，并捐赠相应多媒体设备。

## 七、问题与挑战

### (一)办学基本条件

问题及挑战：近几年，学校人才培养总体呈现“入口旺，出口畅，中间培养有质量”良好局势，学生规模随学校影响力的提升而不断扩大，但随着北站校区因市政府“北改”战略将收归政府等外在因素影响，学校生均占地面积、宿舍面积、实践场所等办学基本条件将呈下降趋势。

应对措施：统筹协调学生就学需求旺盛和学校办学条件相对不足矛盾，适度调控办学规模。争取市政府支持，通过新增、置换等形式，拓宽学校占地面积。筹措资金 3.8 亿元，加快推进天府校区 80 亩三期工程，用于实训基地、学生公寓、国际交流中心等 8 万余平方米基础设施的建设。

### (二)教学经费投入

问题及挑战：学校基础设施建设任务重，目前尚需大量资金投入天府校区三期工程建设；教职工基数大，人员经费支出多。受以上因素影响，教学经费虽有持续增长但总体投入仍显不足。

应对措施：争取市政府加大对学校的财政投入，广泛吸纳行业企业投资学校建设，增加总经费收入。进一步强化“教学是中心，质量是生命”理念，优化经费支出结构，优先安排教学经费，提高投入比例。

### (三)师资队伍建设

问题及挑战：师资队伍的整体素质有待于进一步提升。高层次、高水平的专业带头人相对不足，青年教师专业实践能力有待提高，校外兼职教师承担校内实践课程教学任务不足，专任教师科技服务成果不多。

应对措施：强化“人才强校”战略，积极推动优秀专业教学团队建设。加大高层次、高水平人才引进力度；进一步完善专业带头人、骨干教师培养和激励机制，促进青年教师快速成长；优化“人才共享”“特岗特薪”兼职教师评聘机制，完善校外兼职教师承担教学任务保障政策及培训措施，鼓励兼职教师参与专业建设，积极承担校内实践课程教学任务；全面落实新绩效分配制度，鼓励专任教师利用学校科技服务平台和校企合作优势，开展好应用技术研究与科技成果转化工作。



## 八、附件

### (一) 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14514	成都 工业 职业 技术 学院	1	就业率	%	94.79	93.85
		2	月收入	元	3931.00	3851.00
		3	理工农医类专业相关度	%	61.00	66.00
		4	母校满意度	%	84.00	87.00
		5	自主创业比例	%	2.90	1.50
		6	雇主满意度	%	85.00	94.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	□	□

备注：截止2018年8月31日，学校尚无毕业三年的高职毕业生。

## (二)学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14514	成都工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3764	2459		
		2	教书育人满意度		□			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	75712	57024	
				满意度	%	86.20	87.50	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	5020	1233	
				满意度	%	92.00	89.00	
			3	课程教学满意度		□		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	165	200	
				满意度	%	93.00	91.00	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	11	10	
				满意度	%	72.80	82.10	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	378	367	
				满意度	%	80.30	79.90	
		4		管理和服务工作满意度		□		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1200	400	
				满意度	%	91.00	90.00	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1215	1109	
				满意度	%	83.60	85.30	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1200	400	
		满意度		%	91.00	90.00		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	8462	6360	
		6	学生社团参与度		□			
			(2) 参与各社团的学生人数	(1) 学生社团数	个	44	44	
						70	9	英语社
						35	5	航飞协会
						59	6	ICT协会
						80	20	测绘工程协会
				35	15	ERP沙盘协会		

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
		6 (2) 参与各社团的学生人数	人	50	10	BIM 协会	
				41	3	科学协会	
				6	4	汽车模型社	
					55	25	NIS 协会
					24	2	物流专业协会
					55	5	1017 音乐社
					130	100	心理协会
					46	7	摄影社
					140	14	动漫社
					84	8	巧手工坊社
					70	10	花样气球社
					70	5	茶艺社
					79	1	秦风无衣汉服社
					50	3	美术社
					55	0	爱心千流社
					40	9	青思学社
					90	31	墨韵社
					15	5	星空话剧社
					70	10	吉他社
					7	0	爱游玩旅行社
					15	3	岁月留声社
					45	15	小品社
					36	4	奕行社
					140	46	滑板社
					40	10	跆拳道社
					55	15	足球社
					150	50	乒乓球社
					88	21	羽毛球社
					40	0	泰拳社
					29	2	曳舞社
					578	12	电竞社
					30	7	街舞社
					59	6	轮滑社
			32	4	咏春拳学社		
			33	2	Hiphop		
			39	5	梦之舞		
			59	20	篮球社		
			28	3	Danceholc 啦啦队		

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
				85	15	自行车社

### (三)资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14514	成都工业职业技术学院	1	生师比	□	11.20	16.46
		2	双师素质专任教师比例	%	63.25	64.44
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	15807.32	11908.07
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	31.45	22.12
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65	0.59
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	20000
		7	教学计划内课程总数	门	437	479
			其中：线上开设课程数	门	24	19
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> H） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ）艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

#### (四)国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
14514	成都工业职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	□ □
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	□ □
		3 在校生服务□走出去□企业国（境）外实习时间	人日	0	0	□ □
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	130	270	派出3位教师远赴赞比亚开展铁路技能援外培训，为期3个月。
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	□ □
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	□ □
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	□ □

### (五)服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
14514	成都工业职业技术学院	全日制在校生人数	人	5262	8043		
		毕业生人数	人	959	1820		
		其中：就业人数	人	918	1708		
		毕业生就业去向：	□	□	□		
		1 A类:留在当地就业人数	人	732	1269		
		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	865	1519		
		C类:到中小微企业等基层服务人数	人	528	1191		
		D类:到500强企业就业人数	人	18	78		
		2 横向技术服务到款额	万元	72.9	23.1		
		横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—		
		3 纵向科研经费到款额	万元	77.66	166.65		
		4 技术交易到款额	万元	37.26	112.41		
		5 非学历培训到款额	万元	255.55	893.69		
		6 公益性培训服务	人日	2550	0		
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（H） 行业或企业（ ） 其他（ ）					

## (六)落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14514	成都工业职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	21074	21556
			其中：年生均财政专项经费	元	13912	18277
		2	教职员工额定编制数	人	930	930
			在岗教职员工总数	人	652	612
			其中：专任教师总数	人	351	374
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	511.9	34616
		4	生均企业实习经费补贴	元	□	44.56
			其中：生均财政专项补贴	元	□	□
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	60	60
			其中：生均财政专项补贴	元	□	□
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	13246	13224
			年支付企业兼职教师课酬	元	95400	668600
			其中：财政专项补贴	元	□	□

执笔人(不分先后)：贾金玉 曾宝国 刘勇 刘婷婷 敖永红 周春平