

四川华新现代职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2019)

2018年12月

内容真实性责任声明

学校对 四川华新现代职业学院 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

四川华新现代职业学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

习近平总书记在党的十九大作报告明确提出：提高保障和改善民生水平，加强和创新社会治理，优先发展教育事业，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作；加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。2018年，学院坚持贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，在国家“全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标”的旗帜指导下，重视协同育人，狠抓专业建设，提高人才培养质量，服务地方区域经济发展。

一、学院概况

四川华新现代职业学院由四川电大资产经营有限公司举办，属全日制民办普通高等职业院校。学院创建于2005年，位于成都市，占地500亩，建有两个校区，分别位于龙泉驿区西河镇和武侯区机投镇。经过多年的磨砺，学院办学质量稳定，师资力量雄厚，办学条件持续改善、对外合作和交流不断深化、职业培训成效显著，办学特色鲜明，办学实力居同类院校前列，为地方经济建设输送了一大批用得上、留得住、有发展的技术技能人才。近年来，学院办学规模稳步增长，2018年，在校生规模达9624人，应届毕业生3080人。招生

专业 38 个，教职工 463 人，其中，专任教师 377 人。

（一）办学思想和办学理念

学院不断探索高等职业教育办学规律，遵循“服务、开放、传承、创新”的发展理念，坚持“学生为本、质量立校”的办学理念，按照“社会急需、校企共建、优势突出、特色鲜明”的原则，加快发展与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应、产教深度融合的现代职业教育。以对接产业为切入点，强化职业教育办学特色，打造结构合理、适应社会需求的专业体系；以重点（特色）专业为龙头，相关专业为支撑，全面推动学院专业内涵建设，提高人才培养质量，彰显办学优势特色，实现学院的可持续发展。

（二）人才培养目标

为贯彻实施学院“提高质量、突出特色、完善制度、规范管理、打造品牌、构建稳定和谐学院”的指导思想，不断满足经济社会及企业行业对高职人才的需求，学院重视对学生综合素质和职业技能的协调培养，各系结合专业实际情况深入践行“1+2N”人才培养模式，确保学生在获取毕业证书的同时，获得多个职业资格证书、多个基本能力和素质拓展证书，努力将学生培养为具有良好社会道德品质、多岗位择业能力及富有团队意识和创新精神的高等技术技能型人才。

二、基础数据

（一）专业设置

目前，依托四川省民办高校重点特色专业质量提升计划，物流管理、建设工程管理、软件技术专业均得到了不同程度的发展，在此基

基础上，也推动和促进了学院的专业结构调整和专业内涵建设。依托具有较好发展基础、且具有一定优势特色的示范（重点）专业，学院大力推进专业群建设，如：电子商务专业群，包含物流管理、电子商务、移动商务等；建设工程管理专业群，包含建设工程管理、建筑工程技术、市政工程技术等；汽车检测与维修技术专业群，包括汽车车身维修技术、新能源汽车等相关专业；计算机应用技术专业群，包括软件技术、移动应用开发、计算机应用技术等。专业群建设较好地提高了资源整合使用的效率，有利于专业之间更好地发挥优势、实现互补。

经过努力，学院现已建成经济管理学院、工程管理学院、工商管理学院、应用技术学院、信息工程学院、艺术学院、北方汽车工程学院、互联网学院、电子商务学院等 9 个二级学院，招生专业 38 个，覆盖了现今高就业率的优势服务行业。其中，电子商务专业已经建设成为省级重点专业；2018 年，学院正式启动示范（重点）专业建设项目，通过专家评审，确定物流管理、软件技术、建设工程管理、会计 4 个专业为学院 2018-2022 年示范（重点）建设专业。建设工程管理（原建筑工程管理）、物流管理、软件技术专业为民办高校重点特色专业质量提升计划支持专业。

（二）教学设施

目前，校内教学、科研仪器设备资产值 4619.76 万元，其中当年新增 727.86 万元；教室 242 间，其中网络多媒体教室 171 间；校内实验实训基地 82 个，教学用计算机 2281 台；图书馆馆藏图书 78.75 万册，其中当年新增 2.96 万册；电子图书 599100GB。校园网总带宽

1000Mbps，无线 WI-FI 全域覆盖。

（三）办学经费

学院始终坚持学生为本、教学优先的原则，在经费投入上首先考虑教学工作的需要。在学院举办方——四川电大资产经营有限公司的大力支持下，学院教学经费投入总额逐年增加，为教学改革的深入开展和人才培养质量的不断提高奠定了坚实的物质基础。

2018 年办学经费总收入 10399.76 万元，其中学费 8743.57 万元，中央、地方财政经费专项投入 972.35 万元，社会捐赠 8.18 万元。2018 年办学经费总支出 10173.2 万元，其中教学科研仪器采购 191.2 万元，日常教学经费 500.07 万元，教学改革及研究 42.71 万元，师资建设 31.95 万元。相比去年办学经费总收入增加 1108.29 万元，办学经费总支出增加 1089.78 万元。

（四）师资队伍

学院现有专兼职教师 663 人，其中校内专任教师中：副高级及以上职称人数 144 人，其中正高级职称 88 人；中级职称 219 人；双师型素质教师 222 人；博士研究生 8 人，硕士研究生 215 人。教师队伍的年龄结构、专业技术职务结构、学历结构均较为合理。

为优化师资队伍的结构，学院不断完善和优化人员聘用、薪酬管理、职称评定、绩效考核等各项制度，突出教学核心位置和教师主体地位，在薪酬待遇方面大幅度向一线专任教师倾斜，鼓励教师积极参加社会实践，不断提升理论素质和动手能力，争做双师型人才，极大地调动了广大教职工的工作积极性和创造性，基本建立了一支结构合

理、稳定、高效、高质的专兼职教师队伍。

（五）学生状况

目前，学院全日制在校生规模 9624 人。2018 年，学院招生 3381 人，新生报到率 80.69%。其中招生方式：基于高考直接招生 1303 人，其他招生方式：单独考试招生 2117、对口招生 783 人、中职贯通招生 71 人。主要以四川省内为主，生源来源良好。

（六）办学资源指标

学院重视办学资源的建设和办学能力的提升，各项指标如表 1 所示。

表 1 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14005	四川 新华 现代 职业 学院	1	生师比	—	16.77	17.19
		2	双师素质专任教师比例	%	66.88	53.32
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	4166	4800.25
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	7.82	7.86
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.23	0.29
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	666	711
			其中：线上开设课程数	门	30	30
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

三、学生发展

（一）获证情况

为提高学生的择业、就业、创业能力，增强学校人才培养和社会人才需求之间的融合度，学院不断加大在职业资格培训、认证和鉴定的工作力度，各专业结合学生实际水平和社会人才需求，积极开设职业认证和培训课程，鼓励学生参加职业资格证书考试，考试通过率高。例如：2018年，学院培训部首次组织的我院2018年首期大学生SYB创业培训于2018年5月11日开班，5月22日考核结业。来自信息工程学院、电子商务学院、工商管理学院三个学院，共120名参训学员，圆满完成预定的授课计划和各项培训活动，并且全部顺利获得由国际劳工组织和国家人社部认证的SYB结业证书。目前，第二期大学生SYB创业培训班150名学员正在培训中。另外，学院培训部以学院国家职业技能鉴定所、全国计算机信息高新技术考试站为依托，积极开展对外鉴定服务，提供国家职业技能鉴定考试、全国计算机信息高新考试服务，服务企业职员、在校学生等近2000人。除此外，学院培训部开展小学教师资格证培训，260人参培；开展企业人力资源管理师（三级）培训项目，27人参培；新增住建岗位“九大员”培训项目，实现首期78人参培；新增开设了全国导游资格证培训项目，47人参培；组织完成5029人的普通话水平测试工作；开展注册会计师、全国税务师职业资格、全国导游资格等国家级职业资格考试，服务社会考生12000余人。

(二) 技能大赛及校外文体活动获奖情况

学院加强对职业技能大赛的管理和激励,积极举办院级综合技能大赛、职业技能大赛,鼓励学生积极参与各级、各项赛事。通过这些实践竞赛活动,学生的专业技能、专业素养以及教师的实践教学能力和指导能力都得以加强。部分获奖情况如表 2 所示(注:数据统计至 2018 年 8 月 31 日止)。

表 2 2018 年学生校外技能大赛部分获奖情况一览表

赛事名称	级别	获奖时间	指导老师名单
四川省高职院校“徕拓·中纬”测绘技能大赛二等水准测量	省部级二等奖	201804	吉力此且,张树勇
第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛四川赛区 java 软件开发大学 C 组	省部级一等奖	201804	吴蓓
四川省高职院校大学生服装设计与工艺技能大赛	省部级二等奖	201804	曾莉
2018 年四川省高职院校大学生技能大赛市场营销技能赛项	省部级二等奖	201804	杨曼琳,邹鹏
雅正杯第五届导游服务技能大赛	行业协会二等奖	201804	贾瑛,毛晓莹,王娟
2018 年四川省高职院校大学生“虚拟现实(VR)设计与制作”技能大赛	省部级二等奖	201804	许晓莉、邓先春
2018 年什邡市首届职业技能大赛电子商务网页制作项目比赛	省部级二等奖	201808	肖剑涛
2018 年四川省高职院校大学生汽车检测与维修大赛(团队赛)	省部级二等奖	201804	谢静
四川省大学生“创新杯”BIM 技能大赛团体	省部级优秀奖	201805	董健雄
四川省高职院校“徕拓·中纬”测绘技能大赛二等水准测量	省部级三等奖	201804	吉力此且,张树勇
2018 年“创青春”四川省大学生创新创业大赛创业计划竞赛	省部级铜奖	201806	金园

学院根据高职学生的特点,开展丰富多彩、形式多样的学生活动,

如：新生才艺大赛、演讲赛、辩论赛、文艺晚会、运动会等。学院学生社团精彩纷呈，青年志愿者激情四射，给学生尽情彰显个性、展现才华、释放青春活力的舞台。2018年，在文体活动方面获得了一系列奖项。部分获奖情况如表3所示。（注：数据统计至2018年8月31日止）

表3 2018年学生校外文体活动部分获奖情况一览表

赛事名称	等级	时间	颁奖单位
高校服装设计技能大赛	省部级	201804	四川省高职服装设计与工艺大赛组委会
西河镇群众文化体育活动	省部级	201805	西河镇人民政府
社团文化节	院校级	201804	院团委
"爱祖国 爱家乡"演讲比赛	省部级	201806	四川省政府
第十一届中国刺绣文化艺术节	省部级	201804	四川省文化艺术节

（三）毕业生就业状况

学院高度重视毕业生就业工作，在各级领导的关怀和支持下，职业教育、素质教育、就业创业指导工作顺利开展，通过3年的学习，学生的职业意识、就业能力、创业素质均得到了良好的发展，毕业生就业状况良好。各项指标如表4所示。

表4 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14005	四川华新现代职业学院	1	就业率	%	96.08	95.71
		2	月收入	元	2218.31	2031.85
		3	理工农医类专业相关度	%	70	51
		4	母校满意度	%	95.23	100
		5	自主创业比例	%	0.23	0.17
		6	雇主满意度	%	100	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	23.15	24.05

四、教学改革

（一）专业建设

通过广泛、深入地调研，学院明确了“立足成都，面向四川，辐射全国，培养现代服务业高素质技能型专门人才”的办学定位，以科学发展观为统领，以服务于区域经济和社会发展为宗旨，以四川省产业结构调整、天府新区建设、成都“田园·休闲·旅游·宜居城市”建设为契机，发挥学院办学体制机制优势，优化专业设置，重视内涵建设，现开设的 38 个专业与当地产业具有较高的匹配度。物流管理、建设工程管理、软件技术专业完成了民办高校重点特色专业质量提升计划绩效评估工作；2018 年学院根据专业集群的建设需求和服务地方经济的需要新申报市政工程技术、互联网金融、空中乘务 3 个专业。学院在积极适应新技术、新模式、新业态发展实际，紧密结合区域经济社会发展需求，调整、优化专业结构，形成了科学合理的动态调整机制。

（二）课程建设

首先，学院贯彻在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。坚持立德树人，培育工匠精神，不断优化人才培养方案，调整课程体系结构，精心设计教学内容，并根据课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接

的基本要求进行课程改革，重视培养学生职业规范，培养技能运用能力和团队协作精神。积极服务于国家战略“脱贫攻坚”和“一带一路”。

其次，课程建设是专业内涵建设的核心内容，学院围绕“1+2N”人才培养模式，努力提升专业建设内涵，大力开展课程改革，形成以职业技能培养为核心，理论与实践有效结合的“综合素质课、专业通识课、职业技能课、素质拓展课”四大模块为主的课程体系。调整专业课程结构，更新课程内容，深化多种模式的专业课程改革；积极与职业技能鉴定机构、行业企业合作，推行“双证书”制度，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行。

再次，学院积极整合优质社会资源，推进产教融合、校企合作和工学交替，搞好“五个对接”和“四个面向”，校企共同完成育人任务。近年来，校企合作的方式不断拓宽，产教融合的深度持续深入，政府、企业、学院共同完成课程教学标准的编写，对课程培养目标、设计思想、内容体系、方法手段与评价标准进行科学界定，并根据产业发展和社会需求的变化进行及时修订，有效避免了人为因素导致的教学随意性，提高了课程教学的科学性和适用性，学生反馈良好。各项指标如表 5 所示：

表 5 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14005	四川华新现代职业学院	1	全日制在校生人数	人	3218	3265		
		教书育人满意度		—				
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2146	2177	
				满意度	%	93	90	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2146	2177	
				满意度	%	91	93	
		课程教学满意度		—				
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	779	0	二年无政 二级思 政课
				满意度	%	94.6	0	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	2807	630	
				满意度	%	92	95	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2341	1902	
				满意度	%	93	94	
		管理和服务工作满意度		—				
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	2146	2177	
				满意度	%	91.5	90	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2146	2177	
				满意度	%	92	91	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2146	2177	
				满意度	%	90	90	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	460/240	120/240		
		学生社团参与度		—				
		6	(1) 学生社团数	个	46	39		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	2016	1410	指 分 别 与 同 团 活 的 人 数 ， 逐 列 出。	

（三）实践教学

实践教学是职业教育不可或缺的组成部分，是培养学生职业素养、提高学生实践能力、锻炼学生学习能力的重要途径。为了做好实践教学我院从以下方面入手：

（1）高度重视校企政合作，在课程体系建设、师资培养、实习就业等领域进行广泛而深入的合作。受参与成都地铁建设的中国水利水电第六工程局有限公司、中建三局集团有限公司的邀请，我院工程管理系副院长吉力此且，作为五个成都地铁施工高支模专家之一，带领学院相关专业教师及学生分别参与了成都轨道交通 18 号线工程土建 6 标“机场至天府国际机场明挖区间高大模板支撑体系安全施工专项方案”及成都轨道交通 11 号线一期土建 6 标“回龙停车场主体结构高大模板安全专项施工方案”等成都地铁建设中危险性较大的分部分项工程施工专项安全方案的专家评审工作。针对轨道交通实际工作中的需要，修订了 18 级城市轨道交通运营管理教学课程体系，优化了人才培养方案，达到校企合作共赢的局势。

（2）积极改善校内、校外实践教学条件，给学生提供更加优质的实践机会。例如：2018 年，信息工程学院与天津滨海迅腾科技有限公司校企合作共建 3 个互联网学院综合实训室（共计 195 工位），能同时满足计算机软件专业、计算机应用技术专业和移动应用开放专业的学生的实训需要；电子商务学院与中国电信深度校企合作，达成战略框架协议，为我校建立物流移动技术实训室，包含 70 部 Ipad、物流信息系统、ERP 沙盘、ITMC 综合实训软件，为物流管理专业核心

课程——《物流信息技术》搭建实践平台，让学生真实地体验到现代物流技术实践技能；城市轨道交通运营与管理作为与西南交通大学共建的专业，大二学生全部搬迁至西南交通大学峨眉校区，极大地优化了实训环境。

(3) 学院开展专业、法律、健康等方面的讲座，提高学生的综合素质。例如：1月2日，教育部电商教学指导委员会委员、西南财经大学博导、我院电商学院专家委员会主任帅青红教授在我院学术报告厅举办了“新时代、新电商”精品讲座。3月20日，根据《四川省教育厅关于做好2018年春季学期学校卫生工作的通知》（川教函[2018]77号）精神和学院《关于开展3月卫生宣传月活动的通知》，开展以“预防艾滋病”为主题的讲座；为引导大学生树立正确的爱情观，提升我院大学生心理健康水平的华新讲坛——《让爱靠近，如何好好谈恋爱》等。

(4) 学院认真做实实践性教学环节的考核工作。根据制定的《四川华新现代职业学院校内实践教学及实训室运行评估管理办法》，对理实一体化和实践类课程的教学过程进行考核，对校内实验实训室的使用频率和使用效果进行年度评估，有效提高实践教学质量；同时根据《四川华新现代职业学院毕业设计、顶岗实习管理条例》、《四川华新现代职业学院专业见习实施细则》等相关文件制度，完善实践教学指导资料（如：实训报告册、实训/实习指导书等）；依托顶岗实习管理网络平台“乐实习”及毕业实习指导教师、社会实践指导教师、专业实训教师等，全面加强对各种类型实践教学的管理和指导，促使

实践环节落到实处。我院向校外实训基地输送的实习生，将课堂上的理论知识很好地运用到企业一线岗位的实践中，获得了企业的一致好评。

(5) 加强毕业（顶岗）实习管理的信息化水平。首先完善了各实践教学环节管理各项制度。例如：①制定四川华新现代职业学院多媒体教室管理制度；②制定四川华新现代职业学院机房管理制度；③制定了毕业顶岗实习的三方协议；④制定了四川华新现代职业学院毕业（顶岗）实习课程标准；⑤制定四川华新现代职业学院实习生管理制度（含监护人知情同意书、学生实习承诺书）。

（四）创新创业

学院积极践行《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）等文件精神，认真落实《四川华新现代职业学院创新创业教育改革实施方案》。学院高度重视师生的创新创业工作，并将此项工作纳入专业人才培养的全过程，鼓励教职员工结合教学、科研积极开展创新创业项目，引导学生进行创新创业活动。

同时，学院整合资源，成立创新创业中心，专人负责指导创新创业课程开发、项目孵化和基地建设工作，创新创业成果纳入教职工职称评聘和岗位聘用考核。2018年，我院120名学生参加了培训部组织的SYB创业培训，培训合格率百分之百，参训学员全部顺利获得由国际劳工组织和国家人社部认证的SYB结业证书。在工作推进过程中，我们积极学习了解国家政策，参与政府、高校的各类交流活动，

主动向学生传达最新创新创业的信息和内容，引导学生积极开展创新创业活动，取得了较好的成绩。

学院组织学生积极参加各级各类创新创业大赛，“迅捷 APP”项目在 2018 年“创青春”四川省大学生创新创业大赛中获铜奖。2018 届毕业生中，有 39 人选择自主创业。今后，我院将进一步加强创新创业课程体系开发和建设，从学生入学到毕业，全程培养学生的创新创业意识和技能，鼓励支持毕业生自主创业。同时，加强就业指导，引导毕业生面向基层就业，促进毕业生多渠道更充分高质量的就业。

五、政策保障

近年来，学院坚持全面、协调、可持续发展的科学发展观，深入推进“1+2N”人才培养模式改革，注重学生综合素质提高，实现内涵建设和规模扩展相协调，形成了独具特色的教育教学理念，走出了一条“以就业为导向，夯实基础、狠抓教学质量、培养本土高素质人才”的优质办学道路。2018 年，学院继续从保障学院的内涵发展入手，人才培养质量的进一步提高。

（一）优化专业设置，创新人才培养模式

为更好地为学院的内涵发展服务，促进资源共享，推进质量提升，规范专业建设、专业经费、专业评估、专业申报、专业退出等相关工作，制定《四川华新现代职业学院专业建设管理办法》、《四川华新现代职业学院 2018-2022 年示范（重点）专业建设规划》，引导和规范专业建设各项工作的具体推进，从专业建设规划、专业负责人评聘、教学团队组建、经费保障、评估与整改等多个方面为专业的高质量建

设和特色发展提供政策保障，扶优扶强，突出重点，优化结构，打造院级示范（重点）专业。例如：为贯彻落实四川省《关于统筹推进一流大学和一流学科建设的实施意见》（川府发[2017]58号）和《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》精神，统筹推进专业内涵建设，全面提升人才培养质量，确定了学院 2018-2022 年第一批示范（重点）专业。

（二）完善教学管理，优化教学过程

学院长期重视对教学过程的管理、诊断和改进，根据教学工作的实际需要，成立四川华新现代职业学院教学质量诊断与改进工作小组，制定《四川华新现代职业学院内部质量保障体系建设实施方案》，修订完善《四川华新现代职业学院教学事故认定及处置办法》、《四川华新现代职业学院课堂教学管理实施细则》等，基本建立了定期院级范围的学生评教和不定期的学生座谈相结合，自上而下的教学检查和自下而上的教学反馈相结合的教学反馈和改进体系。

学院办学经费相对紧张，为改善办学条件，提高教学质量，学院一方面加强规范管理，一方面加大投入力度，保障了人才培养各个环节的经费需求。近年来，相继制定并完善了《四川华新现代职业学院专业建设管理办法》等文件，规范资金的使用流程，提高资金使用效率，保障教学一线工作的顺利开展以及实训场所、图书馆等教学设施的持续建设。

我院重视教学研究，助力教学改革。学院根据《中华人民共和国高等教育法》、教育部《高等学校学术委员会规程》及相关规定，成

立学术委员会，规范学术行为，加强政策咨询；修订《四川华新现代职业学院科研、教学成果奖励办法》、《四川华新现代职业学院科研项目管理办法》，鼓励教师参与科学研究，提升学院教学研究与科技创新工作的水平；在教务处设置科技管理科，全面统筹教学研究、教学资源建设等工作。

（三）加强师资建设，打造核心竞争力

1. 学院长期将对专业教师的引进和培养作为学院教学工作的要点，学院重视教师职业道德和职业素养的提升，邀请相关行业领域的专家做专题讲座，让教师的技能和素养与时俱进。首先，加强对教学管理骨干的培养和引进，进一步夯实教学工作的管理基础，减少工作矛盾，提高工作协调和运作效率。其次，加强对专业带头人、专业负责人的培养和引进，强化责任意识，提高业务能力和素质，拓展专业建设空间，立足项目积极鼓励专业教学团队走出校门。第三，加强队伍建设，以专业建设、课程建设、技能竞赛、科研项目等为载体，优化队伍结构，提升队伍素养。第四，修订教师工作量管理办法和职称评审办法，从政策上引导教师分类发展，在现有“课时型”教师中鼓励一部分有条件的教师向复合型、研究型、专家型教师转变，同时，加强对课堂教学的指导、规范和管理，规范课堂教学行为，总结、研究与创新适合高等职业教育的课堂教学范式，以此全面推动学院课堂教学模式的改革和创新，使每一名授课教师能够立足课程标准把自己承担的课程上好、上精。

2. 辅导员队伍的建设是保障学院教学工作质量的关键着力点。学院通过各种比赛及培训提高辅导员队伍的工作能力和提升思想境界、提升职业技能，夯实学生工作基础。2018 年，学院成功举办第四届辅导员职业能力大赛，比赛共包括五个项目：基础知识测试、博文写作、主题班会方案策划、案例分析和谈心谈话。比赛既展示了辅导员的综合能力和工作状态，同时促进了辅导员间相互的学习。电子商务学院的辅导员杨婷婷老师代表学院参加了四川省第五届辅导员职业能力大赛决赛。

同时，学院依托《四川华新现代职业学院科研项目管理办法》、《四川华新现代职业学院科研、教学成果奖励办法》，在教师团队建设、教研立项和奖励、专业负责人津贴等方面加大经费投入力度，以期为教师的学历提升、技能提升、素质提升提供平台和政策支持。具体情况

各项指标如表 6:

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	557	560
			其中：专任教师总数	人	405	377
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0

		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
	6	企业兼职教师年课时总量	课时	26940	26934
		年支付企业兼职教师课酬	万元	358.46	218.59
		其中：财政专项补贴	元	0	0

（四）健全教学评价体系，保障教学质量

学院重视教学过程管理、诊断和改进，不断探索适合学院办学实际的质量保障体系。

1. 学院成立了隶属于教务处的实训中心，统筹负责全院实践教学及质量管理相关事宜；

2. 修订完善《四川华新现代职业学院内部质量保障体系实施方案》并落实。结合三风建设，加强教学巡视，关注日常教学质量内涵的提升。落实《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设，提高教学质量的指导意见》，出台《四川华新现代职业学院课堂教学管理实施细则》；

3. 12月学院召开（示范）重点专业建设指导会，就近半年来专业建设情况做了梳理，探讨了内涵建设中关于如何办好、建特色、做好校企合作及服务地方经济的符合学生需求的专业的的问题；

4. 关注学生成长、关心教师发展，提高教师改进教学和学生改善学习的自主性，运用平台进行日常管理和教学质量过程监控，形成常态化的信息反馈诊断分析与改进机制。针对其中发现的问题及时反馈到相关责任人，并责令进行整改，确保教书育人卓有成效。

六、 国际合作

我院在国际合作这一领域处于起步阶段，正在积极开拓国际、政校企合作，取得了突破。2018年，学院与美国西北大学、澳大利亚昆士兰 TAFE 职业技术学院签署战略合作协议，标志我院在国际交流与合作、政校企合作等方面迈入崭新的发展阶段，为学生继续深造、良好就业提供优质平台，大力培养国际化、应用型职业教育人才。各项指标如表 7 所示：

表 7 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	备注
14005	四川华新现代职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	---
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	---
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	---

七、服务贡献

（一）科技创新与教育研究

学院不断强化教学研究意识，拓展社会服务能力，引导全院教职工深入开展教育教学研究工作，努力从事科学研究、科技开发和科技

服务，提高学院的整体科研实力和水平，鼓励支持教师参与行业企业的横向课题研究。2018 年科研成果如下：

1. 组织四川华新现代职业学院科研项目立项，共计 19 项。其中科研项目 8 项，重点科研项目 2 项，一般科研项目 6 项；教改项目 10 项，重点教改项目 4 项，一般教改项目 6 项；资源建设项目 1 项；
2. 申报四川广播电视大学关于开展 2018-2019 年度科研课题和教改项目，共计 13 项。其中科研课题 4 项，重点科研项目 2 项，一般科研项目 2 项；教改项目 9 项，重点教改项目 2 项，青年教改项目 1 项，一般教改项目 6 项；
3. 科研、教改项目结题。组织开展两次四川华新现代职业学院 2018 年度各级科研项目统一结题汇报会。共计 21 项项目顺利结题，结题项目包括四川省教育厅项目 3 项，四川华新现代职业学院科研项目 5 项（其中重点科研项目 2 项，一般科研项目 3 项），四川华新现代职业学院教改项目 9 项（其中重点教改项目 4 项，一般教改项目 5 项），四川华新现代职业学院资源建设项目 4 项；
4. 科研奖励。组织开展 2017 年科研常规奖励和教学成果奖励工作。包括 24 篇论文，2 篇索引收录，4 本教材和 1 本著作；（5）组织申报四川省社会科学研究“十三五”规划 2018 年度项目两项。

（二）技术服务与人员培训

学院在坚持全面协调内涵发展的同时，积极发挥自身资源优势，回馈社会，服务地方经济，积极开展校内外人员的技能培训和考证工作。例如：我院与一汽大众有限公司、四川城市职业学院、成都汽车

职业技术学校、成都市现代制造职业技术学校、都江堰职业中学、核工业成都机电学校、巴蜀职业技能培训学校等有关单位建立了良好的合作关系，为上述单位提供国家职业技能鉴定考试、全国计算机信息高新考试服务，服务企业职员、在校学生等近 2000 人。

另外，根据省脱贫攻坚领导小组、省委组织部、省委教育工委的要求，四川华新现代职业学院选派工程管理学院党支部书记李瑜同志担任甘孜州道孚县色卡乡格西村驻村干部。经过精确测量、现场调研以及与相关部门协调，确定了格西村基础设施项目具体实施方案。目前通村路、联户路等工程正在有条不紊的进行中；华新学院援建的垃圾焚烧池及河道清理及维护工程已经完工；华新广场建设也正在进行中。基础设施的不断完善，提升了村民基本生活条件，也为相关产业发展提供了保障。同时，围绕农业增效，农民增收目标，在道孚县农牧和供销合作局的大力支持下，李瑜同志与色卡乡党委镇府一道对位于少乌寺原有废旧的 12 座蔬菜大棚进行维修，并积极开展栽种工作，此举将大力推动贫困村产业发展。6 月 20 日，我院院长杨波带领学院党委副书记康敏，电子商务学院副院长刘毅、电商学院老师赁潇潇、王思强、杨昆等一行，赴道孚县开展精准扶贫电商第一期培训，此次培训覆盖道孚县 2 个镇，20 个乡。共 62 位当地电商积极分子及村干部参加了培训。

（三）文化传承

刺绣设计与工艺（蜀绣设计与工艺方向）在现代学徒制政策的指引下继续走产学结合、以赛促学、创新发展的道路。以刺绣技能为基

基础、以艺术设计创作为支撑，培养既有蜀绣传统技艺又有现代设计创作能力的专门人才。为加强专业实践性环节，通过采用师徒式教学形式，由郝淑萍大师带领企业高级技师团队亲自执教，“以赛促学”打造蜀绣应用型创新人才的培养模式，在“实战”中提升师生应用能力，通过学校及大师工作室搭建的社会平台，走出了一条传承与创新发展的新思路。学院组织学生积极参加各类蜀绣创作大赛，选派教师和优秀学生参加各类社会展示与交流活动，弘扬传统文化。我院在服务贡献方面主要表现如下。

表 8 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
14005	四川华新现代职业学院	1	全日制在校生人数	人	9341	9624	
			毕业生人数	人	2713	3080	
			其中：就业人数	人	2507	2949	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	1639	2012	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1639	2626	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1639	2899	
			D类：到500强企业就业人数	人	0	33	
			横向技术服务到款额	万元	0	0	
		2	横向技术服务产生的经济效益	万元	4.2	1	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。

	3	纵向科研经费到款额	万元	2.9	3.8	
	4	技术交易到款额	万元	0	0	
	5	非学历培训到款额	万元	214.1	44	
	6	公益性培训服务	人日	448	0	
	主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）					

八、面临的挑战和发展的思路

（一）人才培养工作面临的挑战

当前我国高等教育发展整体上已进入世界中上水平，建设世界水平高等教育强国，坚持服务性、支撑性、引领性、人民性的原则，促使高等教育成为卓越拔尖人才培养的高地，成为重大科学技术研发基地，成为新时代中国文化创造弘扬传播的策源地已成为时代的要求。

中国特色社会主义已进入新时代，民办高校发展进入转型发展、内涵发展，提供好的、高质量的民办高等教育，满足人们多样化、上好学的需求的新阶段。党的十九大明确提出完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作；加强国家创新体系建设，强化战略科技力量；加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展；要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。现有很多产业的形态、分工和组织方式被颠覆，人们的生活、学习和思维方式得以重构，人与世界的关系被改变。在这样的背景下，作为一所还比较年轻的民办高校，我们如何提升课堂教学质量，如何优化专业结构，如何深化创新创业教育改革，如何建设内生质量文化是当前迫切需要解决的问题。

（二）人才培养工作中存在的问题

1. 教师队伍建设滞后，缺乏高层次人才。

在校生规模的增长以及内涵发展的内在要求无论对教师的数量还是质量都提出了更高的要求，当前学院师资数量、整体素质和水平还不能适应专业建设、课程建设、人才培养和教学管理的高质量、高标准要求，尤其是专业带头人、专业负责人、骨干教师需要加大培养和引进力度，大部分教师、教师的大部分精力主要用于承担课程教学任务，专业规划建设、课程教学改革、教学研究、资源建设、社会服务、对外项目合作、教学成果提炼等工作的水平和层次不高，专业教学团队结构不合理。

2. 课程教学缺少高职特征，教学质量不高。

学院目前正处在深化内涵建设、探索教学范式、提高教育教学和人才培养质量的阶段，课程教学的空间大多局限于教室、机房、实训室，教学方法也多采用传统的讲授、示范，活动教学和实践教学较少，学生接触行业企业一线以及真实工作情境的机会不足。总体上，课程教学难以体现高等职业教育工学结合、理实一体的特征，部分教师缺乏职业教育理念和职业技能，授课缺少激情，缺乏创新性，教学方法传统，课堂教学以讲授为主，存在照本宣科的现象，课程内容难以与职业标准对接，教学过程也难以与生产过程对接。

3. 专业建设缺少特色和优势，同质化程度严重。

专业设置表现出跟风，而非开创的特点，受体制、经费、生源、人才、行业背景等方面的影响，专业建设缺少特色和优势，同质化程

度严重。

4. 校企合作融合度不够，人才培养未形成合力。

学院校企合作单位的数量、质量在近年来得到了较大提升，尤其是北方汽车教育集团、天津迅腾滨海集团等合作办学单位的引入对学院招生、专业内涵建设等也起到了较大的促进作用。但从整体上看，校企合作的深度和融合度不高，在共同育人方面尚未形成强大的合力，校企双方在文化理念、价值诉求、利益目标、观点立场等方面还需要进一步磨合、求同存异，才能够有效缓解在课程设置、教师选聘、教学任务分配和工作评价标准等方面的分歧。

6. 素质教育体系不完整，重点不突出。

目前学院的素质教育主要由素质教育部牵头，教务处、学生处、团委等部门配合，存在目标不明确、重点不突出、针对性不强等问题，具体表现在素质教育的课程设置还不能较好地匹配学生的发展需求，课程内容选择和教学不能较好服务于高职人才培养目标的实现，尚未形成符合高职人才培养的模块化课程体系。

7. 科研水平和层次低，社会服务能力不强。

学院教科研、教研成果的水平以及层次都较低，目前还没有学院教师主持的国家级或省部级项目；能够进行有效社会服务的专业覆盖面不大，社会服务的层次不高，主要是为部分中小企业提供员工培训、为部分职业工种提供职业技能鉴定、结合专业为特定地区特定人群提供技术服务等。

（三）人才培养工作的思路

1. 建立标准，促使专业建设由定性评估向数据评估转变

在加大对专业建设投入和激励的同时，建立专业进入、预警和退出机制，结合专业建设标准，认真组织开展专业评估工作，重在建设和提高。转变专业建设团队观念，引导专业建设由缺乏量化、宏观模糊定性评价向强调量化、注重细节与精准的数据评价转变。

2. 抓实、抓好院级重点（示范）专业培育工程。

建立专业建设规划、实施、监督、评价的长效机制，在经费投入、资源配置、政策制定上向重点（示范）专业倾斜，抓实重点（示范）专业建设工程，促使尽快形成专业优势和特色，发挥示范、引领作用。

3. 加强教学管理队伍和教师队伍的建设。

首先，加强对教学管理骨干的培养和引进，进一步夯实教学工作的管理基础，减少工作矛盾，提高工作协调和运作效率。其次，要加强对专业带头人、专业负责人的培养和引进，强化责任意识，提高业务能力和素质，拓展专业建设空间，立足项目积极鼓励专业教学团队走出校门。第三，加强华新学院师资队伍建设，促进华新学院与电大校本部的师资融合、促进华新学院与企业之间的师资融合，以专业建设、课程建设、技能竞赛、科研项目等为载体促使形成教学团队利益共同体，提高教师成就获得感，从数量和质量上为人才培养提供坚实的师资保障。第四，修订教师工作量管理及认定办法，从政策上引导教师分类发展，在现有“课时型”教师中鼓励一部分有条件的教师向复合型、研究型、专家型教师转变。

4. 加强对课堂教学的指导、规范和管理。

加强对学院教师高职教学理念与教学方法的培训和指导，规范教学管理，规范课堂教学行为，总结、研究与创新适合高等职业教育的课堂教学范式，以此全面推动学院课堂教学模式的改革和创新，使每一名授课教师能够立足课程标准把自己承担的课程上好、上精。

5. 深化校企“双主体”育人模式改革，提高校企融合度与工作合力。

校企双方在前期合作的基础上，通过签订补充协议，进一步具体化双方在人才培养工作中的权利、义务和责任，本着求同存异的原则，确定共同的奋斗目标，对各项教学工作标准达成共识，在人才培养方案制定、师资队伍培养建设、课程教学标准开发、实习实践基地建设等方面进一步提升校企双方的工作合力。加强对校企“双主体”人才培养模式的探索和研究。

6. 强化教学诊断与整改，优化质量保障体系建设。

建立学院教学工作诊断与改进制度，引导和支持学院各部门全面开展教学诊断与改进工作。重点监控校内各项工作是否能够按照既定的制度、标准和规范去落实和开展，对各部门教学工作的过程和完成情况进行监督、检查和调控。以是否符合人才培养目标为导向，针对教学的各个主要环节和培养结果给予问题诊断，使得教学质量评价贯穿于整个人才培养过程之中。

7. 深化教学改革，加强科学研究，提高社会服务能力。

深化专业人才培养教学改革，创新教学模式。构建模块化的素质课程和专业课程体系，必修选修相结合，线上线下相结合，将创新创

业教育融合专业人才培养过程，增强专业人才培养的灵活性和多样性。进一步发挥学术委员会的作用，全面提升学院科研管理的整体水平。以服务学院专业建设和教学改革，促进学院人才培养质量、社会服务能力、文化传承能力的提升为学院教研工作的重点和方向，提高教师队伍整体科研能力和实践能力。把对接产业、融入行业的要求贯穿专业人才培养的全过程，加快政校合作、产教融合、校企合作的步伐，争取更多与社会交流合作的项目和机会，瞄准地方经济社会发展的战略目标、重点领域，及时有效提供智力支持、技能培训、政策咨询等服务，切实提高服务社会的质量和水平。

四川华新现代职业学院

2018年12月13日