



四川航天职业技术学院
SICHUAN AEROSPACE VOCATIONAL COLLEGE

四川航天职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2019）

二〇一八年十二月十八日

内容真实性责任声明（格式）

学校对 四川航天职业技术学院 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2018年12月18日



Handwritten signature in black ink, appearing to be '李阿明' (Li Aoming).

目 录

一、学院概况	4
(一) 历史沿革	4
(二) 办学定位、理念与特色	4
二、办学信息	5
(一) 办学资源	5
(二) 专业信息	6
(三) 师资队伍	8
(四) 在校生规模及结构情况	9
(五) 办学经费	11
(六) 资源表	12
三、学生发展	13
(一) 学生反馈表	13
(二) 学生参加竞赛获奖	15
(三) 学生成长	18
(四) 学生活动	20
(五) 学生服务	22
(六) 计分卡	25
四、教学改革	26
(一) 课程教学	26
(二) 实践与实训	27
(三) 核心指标分析	28
五、国际合作	31
(一) 践行“一带一路”战略 创新国际合作模式	31
(二) 国际影响表	36
六、经费保障与特色创新	37
(一) 经费保障	37
(二) 特色创新	38
(三) 落实政策表	43
七、社会服务	44
(一) 职业技能鉴定与培训	44
(二) 情系藏区着眼扶贫扶智 技能培训助推脱贫攻坚	44
(三) 积极服务国防军工行业	47
(四) 服务贡献表	47
八、挑战与展望	49
(一) 挑战	49
(二) 展望	49

四川航天职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

一、学院概况

（一）历史沿革

四川航天职业技术学院（下称“学院”）是由四川省人民政府 2003 年批准设立，办学始于 1965 年，隶属于中国航天科技集团四川航天管理局，具有 53 年办学历史，其前身是四川航天工业学校和四川航天高级技工学校。

（二）办学定位、理念与特色

学院是四川省首批示范性高等职业院校建设验收“优秀”院校，是四川省优质高等职业建设院校。学院依托航天和国防军工优势资源，以“立足航天，面向军工，服务地方经济发展，培养高认知、高技能、高素质技能型专门人才”为办学定位，以“以人为本，学以致用；内涵建设，特色发展”为办学理念，形成了“根植航天，校企一体”的办学特色。创新了“校企一体、产学结合”的人才培养模式；坚持走质量、结构、规模、效益协调发展的道路；探索创新“三方共建，四方联动”的办学体制，实现多元主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，增强办学活力。深化内部管理运行机制改革，增强了学院服务区域经济社会发展的能力，实现了行业企业与高职院校相互促进，区域经济社会与高等职业教育和谐发展的目标。

学院是省教育厅、省国防科技工业办公室、四川航天管理局三方共建单位，是国家高技能人才培养示范基地、全国职工教育培训示范点、国家高技能人才培养基地、国家高等职业教育数控技术实训基地、国防科技工

业职业教育实训基地、国家机电项目高技能人才培训基地、中国航天科技集团公司高技能人才培训中心、四川省国防科技工业职工培训中心、中国商飞总装制造中心创新人才培养合作伙伴和高技能人才培养基地、中国一汽大众公司人才培养基地、德阳市高技能人才培训基地、四川省校风示范校、四川省职业教育先进单位、四川省普通高等学校毕业生就业工作先进单位、四川省技能人才培育突出贡献集体、四川省大学生思想政治教育先进集体、四川省依法治校示范学校和成都市文明单位。

二、办学信息

(一) 办学资源

学院有龙泉驿校区、广汉三星堆校区一校两区。学院办学条件优越，办学指标均达到或超过教育部高等职业院校人才培养工作评估的标准，其中生均宿舍面积、具有高级职称教师和研究生学位教师所占比例、生均教学科研仪器设备值、百名学生配教学用计算机台数和配多媒体教师和语音实验室座位数都远远高于国家标准。学院还建有标准的运动场，体育设施设备齐全，完全能满足学生的体育运动需要。2017-2018 学年学院办学资源总量数见表 1 所示。

表 1 2017-2018 学年学院办学资源总量数

项目	2018 年数值	2018 年增量
占地总面积（平方米）	758,241.00	0
现有房屋建筑总面积（平方米）	318,697.00	0
教学用教室总面积（平方米）	62,100.00	0
实验室、实习用房面积（平方米）	107,691.00	0

专用科研用房（平方米）	4,954.00	0
学生宿舍及生活用房面积（平方米）	92,085.00	0
教学科研仪器设备资产总值（万元）	6928.06	216.77
网络多媒体教室总座位数（个）	10,850	0
纸质图书册数（万册）	81.15	2.48
电子图书总数（GB）	1,7500.00	297

（二）专业信息

学院紧密围绕构建航天科技工业新体系和区域经济建设需要，设有飞行器制造系、电子工程系、管理工程系、计算机科学系、汽车工程系、数码艺术系、基础教学部、实训教学部、思想政治教学研究部、继续教育部等 10 个教学系部 44 个专业（见表 2 所示），涵盖 8 个专业大类，其中 7 个省级重点专业，3 个航天特色专业。

表 2 学院专业设置情况统计表

所属系部	专业设置情况		
	专业大类	专业代码	专业名称
飞行器制造系	装备制造大类	560101	机械设计与制造
		560103	数控技术
		560104	精密机械技术
		560113	模具设计与制造
		560301	机电一体化技术
		560601	飞行器制造技术
	交通运输大类	600206	工程机械运用技术
		600409	飞机机电设备维修
电子工程系	能源动力与材料大类	530102	供用电技术
		530303	生物质能应用技术
	土木建筑大类	540403	建筑电气工程技术

	装备制造大类	560302	电气自动化技术
		560309	工业机器人技术
		560303	工业过程自动化技术
	电子信息大类	610101	电子信息工程技术
		610102	应用电子技术
		610111	电子制造技术与设备
		610119	物联网应用技术
管理工程系	土木建筑大类	540301	建筑工程技术
		540502	工程造价
		540703	物业管理
	交通运输大类	600405	空中乘务
	财经商贸大类	630103	资产评估与管理
		630701	市场营销
		630801	电子商务
		630903	物流管理
旅游大类	640101	旅游管理	
计算机科学系	土木建筑大类	540404	建筑智能化工程技术
	电子信息大类	610115	移动互联网应用技术
		610201	计算机应用技术
		610202	计算机网络技术
		610207	动漫制作技术
		610210	数字媒体应用技术
		610215	大数据技术与应用
汽车工程系	装备制造大类	560110	焊接技术与自动化
		560701	汽车制造与装配技术
		560702	汽车检测与维修技术
		560703	汽车电子技术
		560707	新能源汽车技术
	交通运输大类	600209	汽车运用与维修技术
数码艺术系	文化艺术大类	650102	视觉传播设计与制作
		650104	数字媒体艺术设计
		650105	产品艺术设计
		650110	展示艺术设计

（三）师资队伍

截止 2018 年 8 月 31 日，学院现有教职工 687 人，其中，专任教师 537 人，校内兼课教师 161 人。

在专任教师中，具有高级专业技术职务 147 人，占专任教师总数的 27.37%；具有大学以上学历 477 人，占专任教师总数的 88.83%；35 岁以下教师 201 人，占专任教师总数的 37.43%；具有双师素质专任教师 323 人，占专任教师总数的比例 60.15%。

学院专任教师职称结构见表 3 所示，学院专任教师年龄结构见表 4 所示，学院专任教师学历结构见表 5 所示，学院专业课教师和双师素质结构见表 6 所示。

表 3 学院专任教师职称结构

总人数	高级		中级		初级及以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
537	147	27.37	222	41.34	168	31.29

表 4 学院专任教师年龄结构

总人数	35 岁及以下		36—45 岁		46—60 岁		61 岁及以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
537	201	37.43	169	31.47	138	25.70	29	5.40

表 5 学院专任教师学历结构

总人数	博士		硕士		本科		专科及以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
537	5	0.93	157	29.24	315	58.66	60	11.17

表6 学院专业课教师和双师素质结构

专业课教师总人数	专任教师双师素质	
	具有双师素质教师人数	占专业课教师比例 (%)
513	323	62.96

(四) 在校生规模及结构情况

1、学生数量

学院共有全日制在校学生 11727 人。在校学生按入学学历起点分析见表 7 所示。

表7 在校生按入学学历起点分析表

划分标准	类别	人数 (人)	占全日制在校生的比例 (%)
学历起点	高中起点	10745	91.63
	中职起点	982	8.37
合计		11727	100

2、结构分析

全日制在校生以大学适龄人口为主,18-22 岁的学生占总数的 97.35%。在校生年龄结构见表 8 所示。

表8 在校生年龄结构

年龄	人数	占学生总数的比例 (%)
17 岁及以下	98	0.84%
18 岁	1951	16.64%
19 岁	3233	27.57%
20 岁	3153	26.89%
21 岁	2211	18.85%
22 岁	868	7.40%
23 岁	164	1.40%
24 岁及以上	49	0.49%

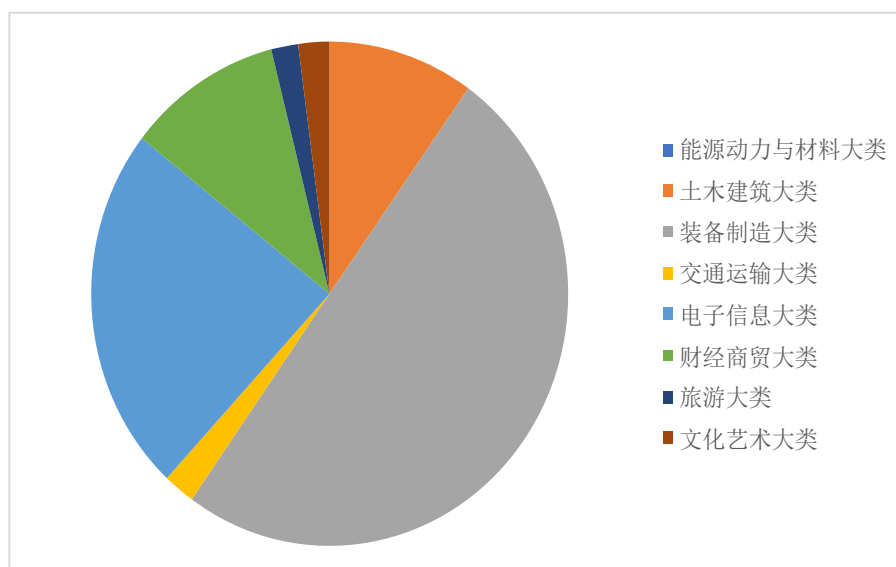
全日制在校生来自全国 16 个省、直辖市，其中，来自中国西部（含四川省）的学生 10942 人，占在校生总人数的 93.31%。

全日制在校生分布在 19 个民族，其中，汉族学生 11386 人，占在校生总人数的 97.10%，藏族、彝族、回族、羌族等少数民族学生共 341 人，占在校生总人数的 2.90%。

农村户口学生 2434 人，占在校生总人数的 20.76%；贫困地区学生 6986 人，占在校生总人数的 59.57%。

全日制在校生就读装备制造大类 5859 人，占在校生人数各专业大类学生人数及比例 49.96%；就读电子信息大类 2773 人，占在校生人数各专业大类学生人数及比例 23.65%；就读土木建筑大类 1156 人，占在校生人数各专业大类学生人数及比例 9.86%；就读财经商贸大类 1229 人，占在校生人数各专业大类学生人数及比例 10.48%；就读交通运输大类 247 人，占在校生人数各专业大类学生人数及比例 2.11%；就读文化艺术大类 249 人，占在校生人数各专业大类学生人数及比例 2.12%；就读旅游大类 214 人，占在校生人数各专业大类学生人数及比例 1.82%；在校生就读各专业大类学生人数及比例见图 1 所示。

图 1 在校生就读各专业大类学生人数及比例



（五）办学经费

2018 年度学院办学经费总收入为 23910.82 万元，支出为 22874.82 万元，收支比例为 1:0.96。

1、2018 年度办学经费收入及其结构，见表 9 所示。

表 9 2018 年度办学经费收入及其结构

项目	金额（万元）	所占比例（%）
学费收入	4962.26	20.75
中央、地方财政专项投入	2742.26	11.47
财政经常性补助收入	11855.89	49.58
社会捐赠	458.18	1.92
其他	3892.23	16.28
合计	23910.82	100.00

2、2018 年度办学经费支出及其结构，见表 10 所示。

表 10 2018 年度办学经费支出及其结构

项目	金额（万元）	所占比例（%）
设备采购	772.15	3.38
日常教学经费	8867.38	38.76
教学改革及研究	1004.26	4.39
师资建设	529.50	2.31
图书购置	45.87	0.21
其他支出	11655.66	50.95
合计	21565.67	100.00

（六）资源表（见表 11 所示）

表 11 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12641	四川航天职业技术	1	生师比	—	15.09	15.70
		2	双师素质专任教师比例	%	64.59	60.15

学院	3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6289.14	5907.79
	4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.15	20.36
	5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.33	0.39
	6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
	7	教学计划内课程总数	门	625	668
		其中：线上开设课程数	门	25	28
	学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

三、学生发展

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕航天、国防军工和区域经济发展新需求，紧密围绕构建航天科技工业新体系和四川省“工业强省”战略的实施，以落实立德树人根本任务，大力弘扬工匠精神，培养一批批高素质技能人才。

（一）学生反馈表，见表 12 所示。

表 12 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12641	四川航天职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4258	3580		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	426	358	
				满意度	%	92.71	93.16	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	211	176	
		满意度		%	90.35	92.34		

			课程教学满意度	—			
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	89	83
				满意度	%	95.13	94.62
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	268	246
				满意度	%	94.21	93.11
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	178	413
				满意度	%	92.33	96.17
			管理和服务工作满意度	—			
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	600	540
				满意度	%	97.21	95.16
			(2) 教学管理	调研人次	人次	850	710
				满意度	%	98.13	97.21
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	580	520
				满意度	%	91.34	89.71
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	702	971	
			学生社团参与度	—			
			(1) 学生社团数	个	33	33	
		6	(2) 参与各社团的学生人数	广汉校区青年志愿者协会	人	426	426
				龙泉校区青年志愿者协会		92	91
				汽车科技协会		10	20
				电商市场营销协会		18	30
				生态旅游协会		50	68
				电子科技协会		42	47
				计算机科技协会		40	44
				图书管理委员会		100	160
				动漫社		50	70
				护校队		95	100
				轮滑社		20	30
				语丝文学社		90	110
				英语协会		120	80
				足球协会		25	20
				羽毛球协会		30	30
				裁判协会		20	25
				日语协会		20	25
				汉琳院		30	35
				乒乓球协会		60	60
				摄影协会		32	30
				演讲与口才协会		30	44
				大学生自律委员会		100	125
				和逸武术协会		70	70
		航模飞行协会	10	18			
		电气技术创新协会	14	18			
		大学生 BIM 技术协会	35	46			

指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。

			电子竞技协会	50	50
			大学生职业发展协会	25	25
			舞蹈团	30	32
			大学生双创俱乐部	52	61
			自动控制协会	10	16
			篮球队	30	15
			乐队社	18	15

(二) 学生参加竞赛获奖 (见表 13 所示)

表 13 学生参加竞赛获奖一览表

序号	项目名称	项目类别	级别	获奖日期	学生名单	指导教师
1	“复杂部件数控多轴联动加工技术”	技能比赛	省级一等奖	2018.4	王宇 何聪	董海 吴向春
2	“复杂部件数控多轴联动加工技术”	技能比赛	省级二等奖	2018.4	蔡倪 刘桃	王舟 郑经伟
3	“工业产品数字化设计与制造”	技能比赛	省级一等奖	2018.4	黄旻阳 尤郭城	白晶斐 蒋应平
4	工业机器人技能大赛	技能比赛	省级三等奖	2018.4	宋轶 唐江同 乔腾	李大朋 雷大军
5	大学生机械创新设计大赛	四川赛区	省级三等奖	2018.5	吴奎庭 李长泽	王舟 刘清杰
6	“青聚锦官”成都大学生新媒体创意挑战赛	学生竞赛	市级二等奖	2018.5	骆俨	
7	“中国梦 职教情”演讲比赛 (高职组)	学生竞赛	省级一等奖	2018.5	白佳	王舟
8	全国软件和信息技术专业人才大赛 (单片机)	学生竞赛	省级三等奖	2018.4	范开国	孙宏伟
9	全国软件和信息技术专业人才大赛 (嵌入式)	学生竞赛	省级三等奖	2018.4	王维鋆	孙宏伟
10	全国大学生物联网设计竞赛 (TI) 杯	学生竞赛	省级二等奖	2018.8	唐银银, 杨洋, 邱科鹏	孙宏伟
11	电子产品芯片级检测维修及数据恢复	学生竞赛	省级三等奖	2018.4	李红兵、徐齐强 廖乾深	李彬

12	2018年全国高职“工业机器人”技能竞赛	学生竞赛	国家三等奖	2018.5	唐静, 唐攀, 张家豪	赵威
13	“互联网+”大学生创新创业大赛	学生竞赛	省级二等奖	2018.9	魏培璇文 建奎等	宋睿
14	大学生软件测试技能大赛	学生竞赛	省级三等奖	2018.4	邓亚兰、高梦帅 何晓辉	吴丹
15	德阳工匠杯“维修电工比赛”	学生竞赛	市级三等奖	2018.9	翟航	肖正洪
16	英特尔杯职业技能竞赛	学生竞赛	市级三等奖	2018.9	江涛涛、肖请政、王小娇	肖正洪
17	电气安装与维修	学生竞赛	国家二等奖	2018.5	彭长森、胡建鹏	肖正洪
18	智能电梯安装与维护	学生竞赛	国家二等奖	2018.5	翟航、王超	宋科
19	电子产品设计及制作高职院校职业技能大赛	学生竞赛	省级二等奖	2018.4	范林宁、陈威巍 王银林	李彬
20	工程造价技能大赛	团体赛项	省级一等奖	2018.4	宋东阳、施宇、李想	刘虹贻 田野 严萌
21	“徠拓.中纬”杯测绘技能大赛	团体赛项	省级三等奖	2018.4	林胜明、黄俞铭、刘赟、陈佳豪	施凯 徐鹏
22	“徠拓.中纬”杯测绘技能大赛	团体赛项	省级一等奖	2018.4	杨俊、王俊杰、刘波、彭桂超	施凯 唐小强
23	建筑工程识图竞赛	团体赛项	省级三等奖	2018.4	陈荣、杨春风	刘虹贻 田野
24	建筑软件技能认证大赛	团体赛项	全国特等奖	2018.5	刘浩、万俊杰、郭豪等 60人	唐小强 刘虹贻 徐鹏 施凯
25	“斯维尔杯”建筑信息模型(BIM)应用技能大赛	团体赛项	全国三等奖	2018.5	施宇、李想、郑诗泓、黄月朋、陈荣	刘虹贻 田野
26	市场营销技能竞赛	团体赛项	省级三等奖	2018.4	王林 李世江黄燕 代宏程	高成
27	2018年“巽震杯”四川省高职院校导游服务技能大赛	团体赛项	省级二等奖	2018.4	刘玲 钟帅静	范宗建、邱辰、刘美娣

28	成都旅游导游协会第五届导游大赛	团体赛项	市级二等奖	2018.4	刘玲 钟帅静	范宗建
29	全国大学生英语写作比赛	个人赛项	省级三等奖	2018.4	胥程浩	朱利华
30	四川省高职院校大学生英语口语竞赛	个人赛项	省级三等奖	2018.4	丁雯雯	邱辰
31	“仁和新城杯”四川省第四届大学生广告艺术大赛	个人赛项	省级三等奖	2018.12	田茜	高成
32	“建行杯”第四届全国大学生互联网+创新创业大赛	团体赛项	省级三等奖	2018.12	王雪伶、杨乾英等	高成
33	第十届大学生广告艺术设计大赛四川赛区	团体赛项	省级一等奖	2018.10	李玲、李东岳、范春燕等	高成
34	“技能车都·龙泉工匠”职工技能比赛暨成都百万职工技能大赛龙泉焊工比赛	技能大赛	区级二等奖	2018.5	何敏	李晓波 罗意
35	成都市第四届青年技能竞赛焊工项目	技能大赛	市级三等奖	2018.5	何敏	李晓波 罗意
36	“文理杯”四川省第十一届大学生书法大赛	书法大赛	省级三等奖	2018.5	李柯毅	鲁珩 王照
37	四川省高职院校大学生新能源汽车技术与服务大赛	技能大赛	省级三等奖	2018.4	文字、先均	姚明傲 张伟
38	四川省高等职业院校大学生啦啦操比赛自由舞蹈项目	文体大赛	省级三等奖	2018.11	王海宁、程瑶等	常妙 石景等
39	“外研社杯”四川省大学生英语挑战赛阅读	英语竞赛	省级二等奖	2018.10	胡宇	王兴兴
40	全国大学生数学建模竞赛	建模大赛	省级三等奖	2017.12	何彪、何伟等	王桢楠等
41	三维数字化创新设计大赛	学生竞赛	省级二等奖	2017.12	王利全 彭玉荣	刘晓芳 邓菲
42	三维数字化创新设计大赛	学生竞赛	省级三等奖	2017.12	张欣 谢钦	欧君才 杨劲

43	四川高职院校计算机网络应用大赛	技能大赛	省级三等奖	2018.4	雷智杰、黄宏、陈家豪	阙宏宇 张高
44	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术大赛	学生竞赛	省级一等奖	2018.4	钟驰	张婷婷

（三）学生成长

案例一：四川航天职院学生入选吉利集团储备班组长

据四川教育新闻网报道，近日，吉利控股集团首届储备班组长培养项目启动会在杭州湾基地召开。四川航天职业技术学院汽车工程系 2016 级学生严波、文波、段长生、张胜、赖贞贞五位同学成功入选该储备班，并于当天参加了隆重的开班仪式。



吉利集团启动该项旨在基于校企合作平台培养优秀储备人才，助力企业发展。2018 年 8 月份以来，吉利在全国 60 余所院校选拔了 600 余名优秀学生，经过严格的培训和考核，最终包括四川航天职院汽车工程系 5 名学生在内的 39 人以优异成绩被确定为储备班组长。他们将在吉利汽车制造研修学院(临海)集训，通过技能养成、技能提升、管理实践等多个环节历练，从而完成从学生到企业基层管理者的角色转换。



（四）学生活动

教育教学以立德树人为主线，切实加强和改进新形势下高校思想政治工作，不断健全校园思想文化阵地管理体系，进一步加强对在校生的思想理论教育和价值引领。

1、**用正确的理论武装青年，牢牢占领理想信念制高点。**坚持不懈地开展党的路线方针政策和社会主义核心价值观学习教育，引导团员青年树立远大理想，强化对中国特色社会主义事业的认同。学院团委开展了“新时代、新青年、新形象、新作为”团学骨干大学习培训邀请各级领导、专家学者、优秀团干部等，给团员青年讲党课、团课或举办讲座，讲授党史和团的基础知识，党的十九大、习近平来川讲话精神、共青团十八大会议精神，航天精神、工匠精神分享、习近平总书记系列讲话精神、大学生形象礼仪漫谈、人际交往幸福起航、从优秀到卓越等各类专题讲座 30 多场。

2、**开展时效性特色活动，引导团员青年正能量航向。**坚持结合重大

事件和热点问题，利用重大节日、纪念日等，开展形式多样的理想信念教育活动。如“逐梦航天，同心同行”航天日主题活动以及航天重大发射任务之际，组织专题宣讲会、报告会、观摩会、分享会等。



3、积极开展青年活动，打造校园文化精品。本着“贴近实际、贴近生活、贴近青年”的工作原则，学院各级团组织积极组织开展丰富多彩的青年文化体育活动。一是注重围绕航天主题开展各类特色活动，强化航天文化对青年的激励、熏陶作用。二是着力打造校园文化品牌。今年开展了“庆祝改革开放 40 周年，青春筑梦航院”迎新晚会、社团文化展示节、3V3 篮球赛、足球赛、组织参加了四川省女大学生读书笔记征文活动、组织参加了四川省高职院校大学生演讲比赛、组织参加了成都市 COSPLAY 欢乐跑活动、组织参加了成都市摄影大赛、组织参加了成都团市委举办的共青团林活动、组织参加了四川省大学生“学宪法 讲宪法”演讲比赛、组织参加成都市节能环保主题活动、组织参加广汉市纪念 5.12 地震 10 周年拍

摄活动、成都市电子竞技活动等。三是结合实际创新活动项目。如组织参加成都市“青聚锦官城”大学生新媒体挑战大赛、配合创新创业大赛，互联网+、配合廉洁文化进校园工作而开展的廉洁书画展等，与新加坡义安理工学院学生开展“手拉手”系列国际交流活动等活动，都深受青年学生欢迎。

4、大学生社会实践志愿服务活动高潮迭起，反响热烈。今年团委组织在校学生参加成都、广汉等地社会实践、大学生基层挂职锻炼、西部志愿者计划、四川省大学生“助梦计划”、精准扶贫、爱心家教、爱心助残、帮老助老、大型赛会、无偿献血、保护环境、城乡治理、文化创博等活动，共计 3250 余人次进行服务，展示了航院学子的优良素质和当代大学生的奉献精神。

5、大力选树先进典型，用榜样力量感召青年学子。开展优秀学生表彰大会，表彰了三好学生 398 人；优秀学生干部 212 人；国家奖学金 5 人；国家励志奖学金 276 人；航天奖学金 30 人；先进班集体 16 个。



（五）学生服务

1、开展心理健康教育

重视学生的心理健康教育。不仅开设了心理健康教育课程，而且建立了护航心理咨询室，购买了大学生危机干预系统。学校还根据实际需要开展心理健康讲座、团体辅导等活动，及时解决学生的心理困惑，化解潜在的安全隐患，积极为学生的健康成长保驾护航。



为有效地进行心理干预，提高全体学生的适应能力，减少危机事件的发生，改善大学新生的心理素质，我们还采取了如下对策：首先从新生抓起，开设心理健康讲座并开展多种形式的心理健康教育和咨询活动，有针对性地向学生提供方便、及时、有效的心理健康指导与服务。其次，对学生心理问题采取分级干预：对于测查中存在问题的学生，由各系、辅导员先进行摸排，通过对学生日常表现，家庭情况，健康状况以及近期事件，普测作答真实性等情况的了解，排查学生问题是否真实反映；在访谈中发现有严重心理问题的学生，及时转介给学生工作部，由学生工作部安排专

业老师对其进行心理咨询与辅导；因家庭问题而导致严重心理困扰的学生，在条件允许的情况下，应尽量提供家庭治疗；对发现有精神异常的学生，及时转介到当地精神专科医院确诊并接受药物治疗，同时为他们提供心理治疗，有效减少危机事件的发生；对已发现有心理危机或有家族病史的学生，还要注意跟踪了解、及时转诊，帮助他们克服心理障碍。

2、彰显校园文化，培育自律学生

为进一步提高大学生思想道德素质，强化学生自我管理。认真执行学生考勤、宿舍管理、日常行为规范等制度，要求学生遵守。长期在全院各班进行爱护公物、文明行为、良好习惯养成教育，大力宣传、积极开展、狠抓落实，增强了学生日常管理力度，使学生自觉养成良好的学习、生活习惯，收到良好的效果，每个班都指定了学生干部负责教室文明行为的监督，做到不留垃圾、人走灯灭，几乎每个班级都有学生寝室被评为文明卫生寝室。

3、开展素质拓展，培育特色学生

学生综合素质是学生培养的重点之一，积极通过团队活动、比赛、讲座等途径，促进学生全面发展，特别在商务礼仪和服务礼仪教育上，开展得很有成效。注重建设一支优秀的德育工作队伍。组建包括院系领导、团干部、辅导老师、科任教师在内的德育工作骨干队伍，注重对青年教师和班主任的培养。加强心理健康教育，建立学生心理健康档案，加强德育科研工作。

4、开展阳光活动，培养优秀学生

组织参加的活动：举办“真爱生命，尊重生命”演讲比赛；举办“主动检测、知艾防艾、共享健康”等系列活动。



(六) 计分卡 (见表 14 所示)

表 14 “计分卡”

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12641	四川航天职业技术学院	1	就业率	%	93.58	92.80
		2	月收入	元	3721.65	3846.50
		3	理工农医类专业相关度	%	61.61	63.17
		4	母校满意度	%	93.12	92.89
		5	自主创业比例	%	3.10	3.41
		6	雇主满意度	%	90.83	91.17
		7	毕业三年职位晋升比例	%	88.37	87.73

四、教学改革

(一) 课堂教学

1、课程设置

全院开设课程总数为 668 门（含公选课），从课程类型来看，理论课程（A 类）73 门，16292 学时，占总学时的比例为 20.43%，理论+实践课程（B 类）有 360 门，34342 学时，占总学时的 43.55%，实践课程（C 类）235 门，29129 学时，占总学时的 36.02%。专业开设课程情况见图 2 所示。

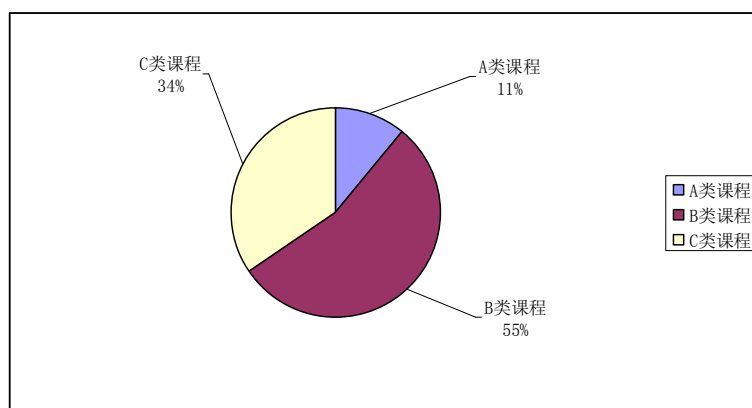
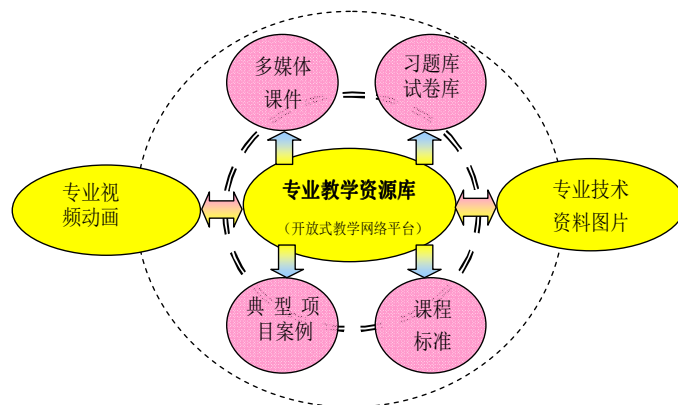


图 2 专业开设课程情况

2、课程建设

1) 结合学校实际，参考其他院校课程建设的经验，利用学院专业教学资源库建设网络平台，初步建成专业资源库，供专业教师、学生和社会爱好者共享，教学资源库结构如图 3 所示。



2) 完成现代学徒制试点专业《典型焊接结构件加工》、《焊接质量检验与控制》和《焊接方法与操作》三门优质专业课程的建设，其教学资源库中包含校企合作、专业建设、教学文件、课件资源、项目实例、视频动画、专业试题、技能标准、考证资源、课程标准等栏目，均完成资料入库。

3) 在省优质校汽车制造与服务专业群建设过程中主编《汽车电气电控实训》等新教材4本。

4) 教师理实一体化课程进入现场比率提升较大，专职实习教师与理论教师互动带动课程建设的优质化，在教学中引入了新的设计教学，极大提升学生兴趣，教学内容的生动带来了新气象。

(二) 实践和实训

1、校内实践基地（见表15所示）

表15 校内实践基地

基地数 (个)	建筑面积 (平方米)	设备值 (万元)	承担主要实训项目数量 (项)
62	75058	4205.56	307

2、校外实习实训基地（见表16所示）

表16 校外实习实训基地

基地数 (个)	面向专业数 (个)	承担实训项目 数量(项)	接收学生实习 (人次)	接收应届毕业生 就业(人)
147	34	466	5302	1661

(三) 核心指标分析

1、毕业生对所学专业课程设置满意度调查（见图4所示）

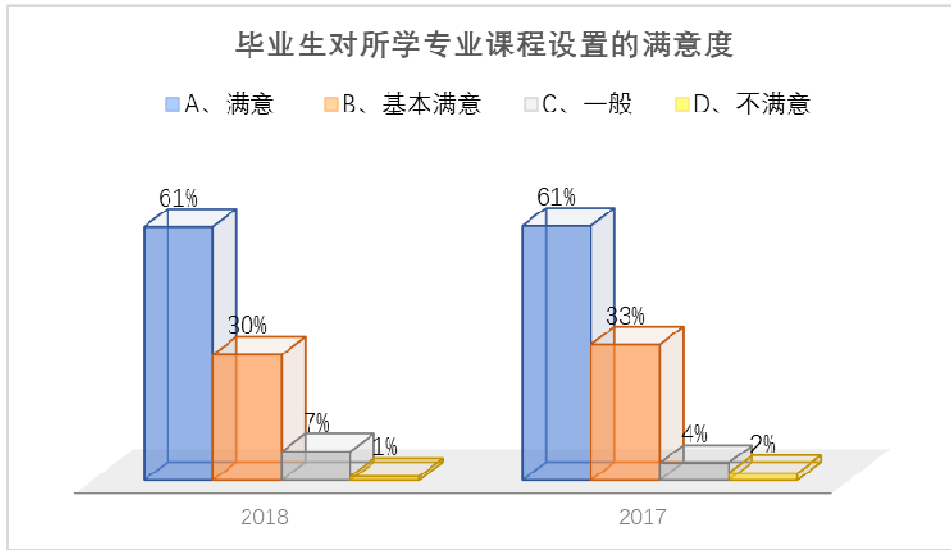


图4 毕业生对所学专业课程设置满意度

2、专业课程对今后实际工作的作用（见图5所示）

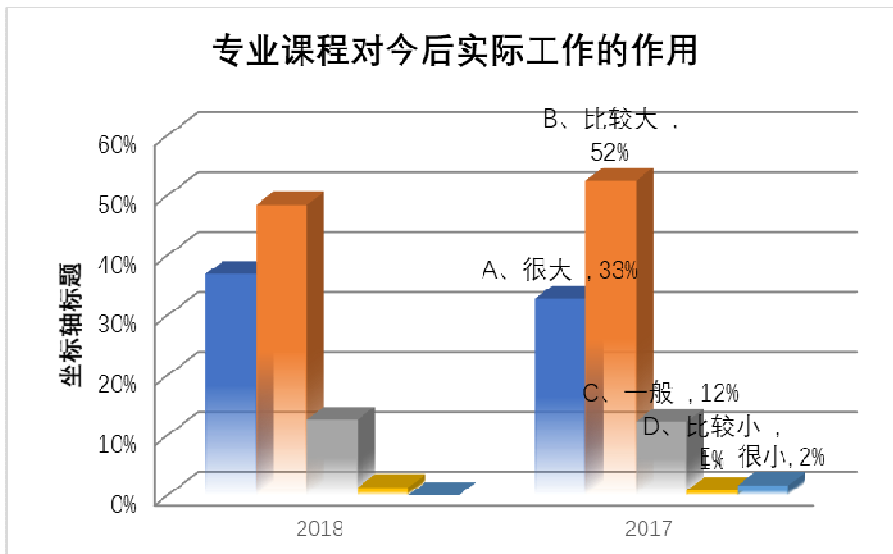


图5 专业课程对今后实际工作的作用

3、毕业生在校期间对专业知识的掌握情况（见图6所示）

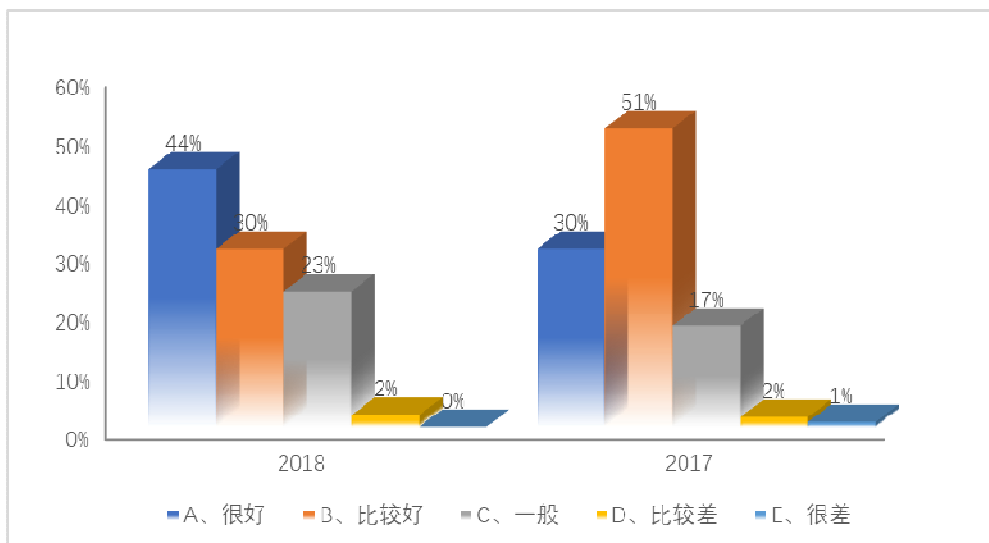


图6 毕业生在校期间对专业知识的掌握情况

4、毕业生对于实习、实训设备条件的满意度（见图7所示）

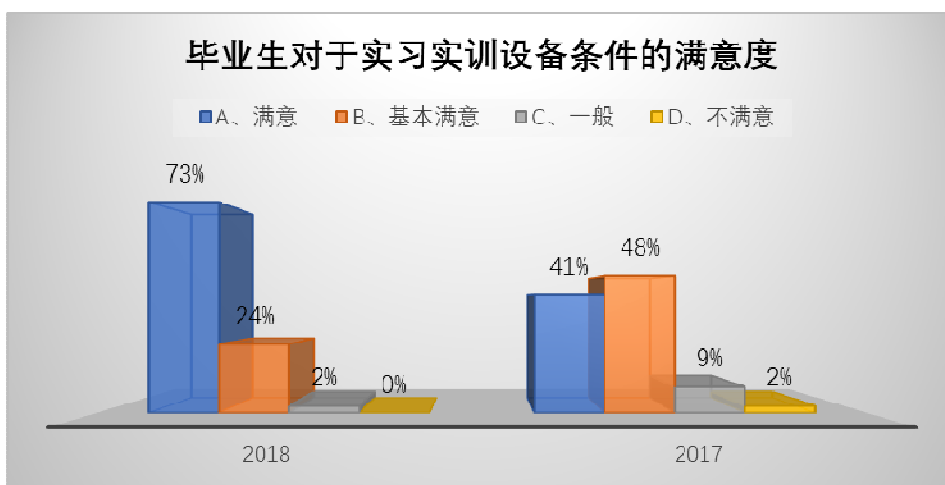


图7 毕业生对于实习、实训设备条件的满意度

5、毕业生对教学实践环节的满意度（见图8所示）

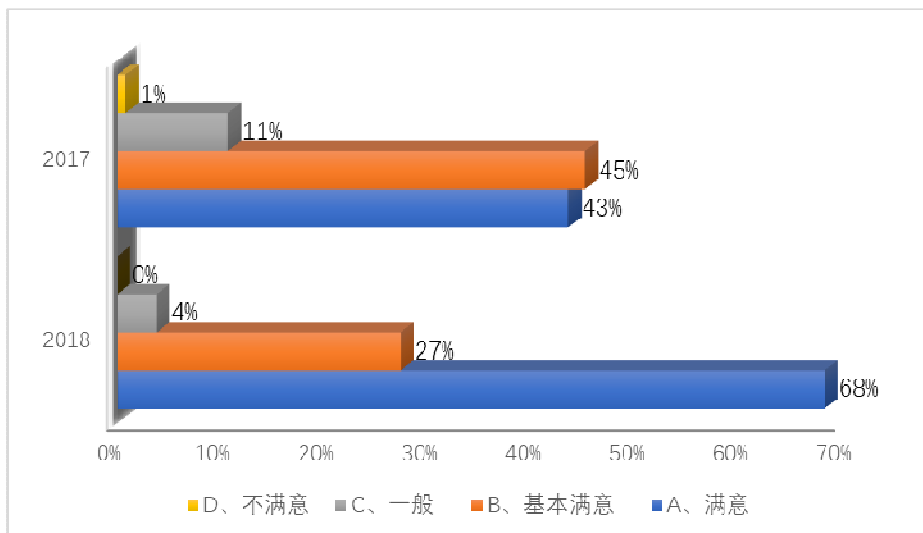


图 8 毕业生对教学实践环节的满意度

6、毕业生对任课教师的总体评价（见图 9 所示）

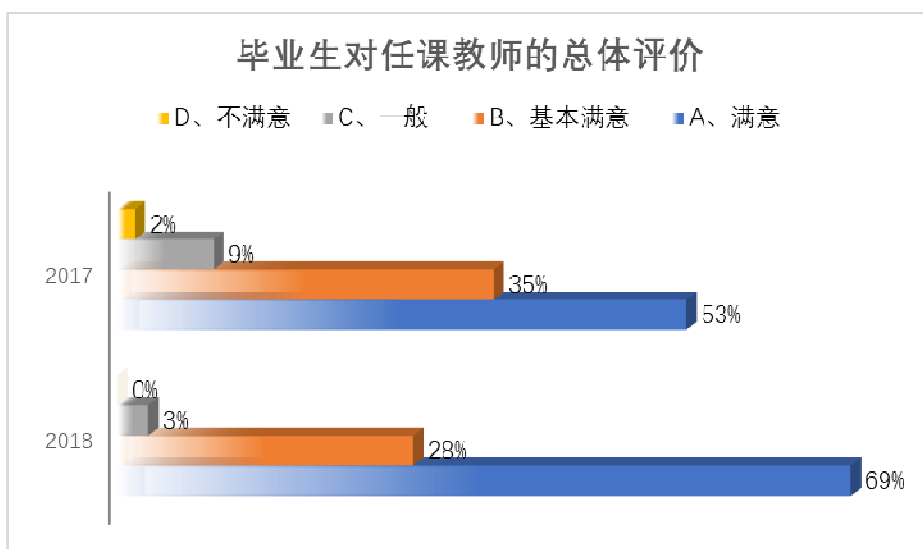


图 9 毕业生对任课教师的总体评价

7、毕业生认为学院任课教师需要进一步加强的方面（可多选）（见图 10 所示）

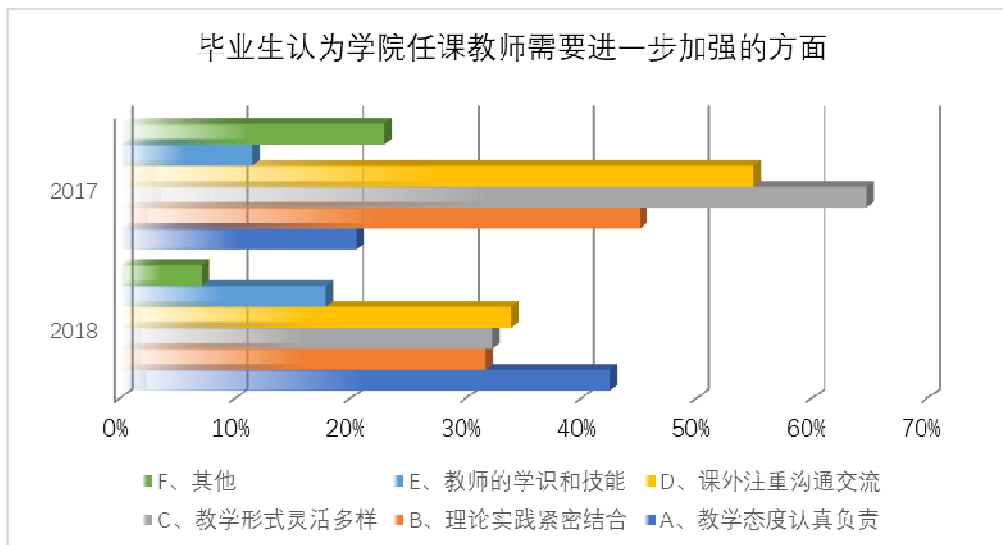


图10 毕业生认为学院任课教师需要进一步加强的方面

五、国际合作

(一) 践行“一带一路”战略 创新国际合作模式

学院持续践行“一带一路”战略，制定了以创新国际合作模式、突破“走出去”层次、丰富“引进来”内容为目标的中外合作建设方案，进一步打造航天国际化职教品牌，推动与东南亚职业教育深度合作、互学互鉴，携手提升人才培养质量，全面扩大国际教育影响力为提升国际合作与交流水平。

【案例二】践行“一带一路”战略，打造航天国际化职教品牌

为落实 2018 年全国教育大会精神，实现新时代教育发展的新作为，立足航天、融通中外、发挥优势、面向未来，切实打造具有中国航天特色、世界水平的现代职业教育院校品牌。学院院长刘家驊、副院长陈宇一行 4 人，于 2018 年 10 月 14 日至 20 日先后赴新加坡南洋理工大学、新加坡义安理工学院、新加坡理工学院、新加坡淡马锡理工学院、马来西亚南方大学、马来西亚威达大学 6 所高校开展合作交流工作。学院与新加坡

义安理工学院、淡马锡理工学院和马来西亚南方大学、威达大学签订战略合作协议。新增合作院校3所，续签1所，与南洋理工大学新科实验室和新加坡理工学院初步达成合作意向。此次出访深度学习了新加坡理工院校治校、育人、科研等方面先进经验，打开和拓宽了新加坡、马来西亚合作局面，扩大了学院在新加坡、马来西亚的国际影响力，为学院打开东南亚地区职教市场提供准备。



【案例三】马来西亚威达大学与学院签署“巴蜀文化之旅”合作协议

马来西亚威达大学学院副校长 Prof. Dato' Dr. Shohaimi Abdullah 一行首先在我院院长刘家驊、副院长夏华陪同下参观了校史馆、电子实训室、机加实训中心及物流实训基地等活动及教学场地，并与我院学生进行了沟通交流。

随后，Prof. Dato' Dr. Shohaimi Abdullah 与我院领导开展项目合作洽谈，商讨“巴蜀之旅”文化交流项目协议及细节，探讨未来专业共建项目的具体内容，明确两校合作方向。在洽谈会最后，签署了两校学生文

化交流互访的合作协议。



【案例四】探索国际职教新模式，开拓产教融合新思路

为探索特色职教和特色专业建设前沿新模式，提升学院专业建设、产教融合能力及国际化水平，学习和借鉴澳大利亚 TAFE 体系先进做法及经验，继续拓展澳大利亚职教市场，学院院长刘家骅、副院长夏华一行 4 人于 2018 年 11 月 12 日至 17 日赴澳大利亚与本迪戈坎培门职业与继续教育学院、博士山学院和新南威尔士教育集团 3 所教育机构开展合作交流活动，并签订合作协议。本次出访取得了预期的效果，收获颇丰，一方面进一步加深了对澳大利亚 TAFE 职教体系的理解，有利于学院深化教学改革创新和产教融合；另一方面拓展了新的合作伙伴，奠定了与澳大利亚高校深入合作的基础。



1、深化国际化发展

学院本次出访新增本迪戈坎培门职业与继续教育学院、新南威尔士教

育集团合作机构 2 所，并深入考察了博士山学院，切实了解了 3 所教育机构及 TAFE 体系的优势和特色，对学院未来国际化发展和国际项目开发具有指导意义。学院将在产教融合、专业共建、师生交流及联合培养学生等方面与新合作伙伴开展深入合作，为进一步引入澳大利亚更加优质和特色教育资源夯实基础，也为深度开发澳洲地区职教市场做准备。

2、加快特优专业建设

本迪戈坎培门职业与继续教育学院、博士山学院、新南威尔士教育集团 3 所教育机构均有一套以学校为主体，行业、企业深度参与的课程研发、设置、编写机制；3 所教育机构的专业构架整合了教学模块、鉴定模块和课程开发模块，3 个模块相辅相成，形成了可以自我升级的专业体系。

学院与本迪戈坎培门职业与继续教育学院、新南威尔士教育集团初步达成合作办学意向，共建汽车、工业机器人相关专业，引入专业架构，合作开发教学标准，帮助学院相关专业实施教学改革，拓展学院合作办学项目规模；同时，拟与博士山学院与新南威尔士教育集团共建海外师资培训基地，将师资培训和学历项目相融合，切实提升学院教师的课程标准及课程研发能力，再投入到双学历项目实践中，提升教师专业建设能力。

3、促进产教融合升级

访问的三所教育机构均有至少一个围绕自身优势专业打造的卓越中心，内部设备设施由行业捐赠，模拟企业真实生产环境，确保学生接触到完全符合行业最新需求和标准的设备。在行业产业链人才需求中明确教学点，学院以技能点为指向实施模块化教学，实行去系部化，实现教学目标

与产业目标一致，极大提升了产业及教学的互动频率和效率，切实做到产教融合。这种模式为我校产教融合发展提供了新思路，可以充分利用根植航天的行业资源，通过与澳方院校合作，引入卓越中心的优势资源和先进的运行模式，打造类似于卓越中心的产教融合平台，实现课程开发、教学实践一体化。



（二）国际影响表（见表 17 所示）

表 17 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
12641	四川航天	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——

职业技术学院	2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	1680	3906	——
	3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	120	120	——
	4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
	5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	——
	6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	——
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	——
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	——

六、经费保障与特色创新

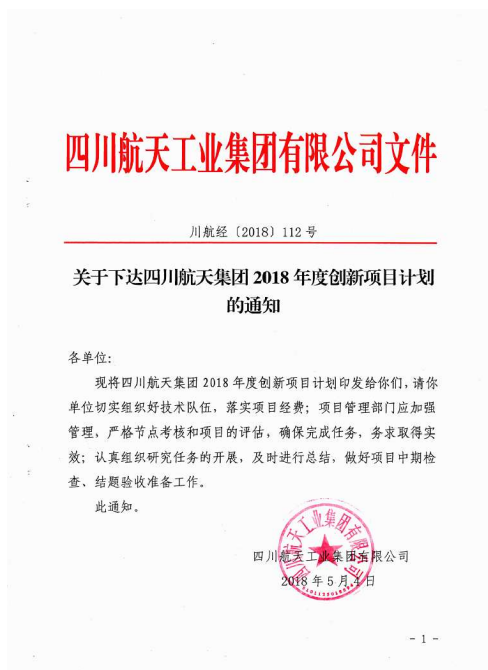
（一）经费保障

学院办学和建设发展得到中央、省市各级政府和四川航天科技集团公司、四川航天管理局的大力支持。2018 年获中央、地方财政专项投入 2742.26 万元，获财政经常性补助收入 11855.89 万元，充足的经费为学院持续发展提供了有力保障。

（二）特色创新

【案例五】. 优质校建设引领 创新科研项目成功立项

2018 年 5 月 15 日，由四川航天工业集团公司下发的文件《关于下达四川航天集团 2018 年度创新项目计划的通知》中，由飞行器制造系胡文彬教授牵头申报的《汽车罩壳类零件柔性智能加工生产线关键设计技术及应用》项目经集团公司审批通过，获得科研经费支持。年底已经通过专家评审。



附件

四川航天集团2018年度创新项目计划

序号	项目名称	承担单位
1	中高档汽车塑型发泡仪表盘总成项目研发	航天模塑
2	新能源汽车轮边驱动系统研发	九鼎科技
3	宇通12米客车“电控阻尼减振器”开发项目	
4	内置电流控制式可变阻尼减振器开发项目	神机电液
5	翼地低空警戒防御系统	
6	核反应堆多热室窥视窗智能安装系统	航天万欣
7	4.5T纯电动厢式运输车研制	
8	工业视频监控系统升降移动支架改进项目	航天天盛
9	超高层住宅主体结构工业化建造关键技术研究及工程应用	航天建筑
10	基于BIM的施工组织设计与投标应用	重职院
11	基于人工智能的机器人驱动关节的自适应控制技术的研究	
12	基于阿里云平台的小型企业进出库管理系统设计与实现	川职院
13	汽车罩壳类零件柔性智能加工生产线关键设计技术及应用	
14	科研综合管理系统设计与实现	航天医院
15	早期肺癌低剂量CT筛查	

【案例六】服务航空航天 创新人才培养 校企共建工匠班

主动服务行业，助力地方经济，创新人才培养，改革人才培养，探索现代学徒制人才培养模式，采用灵活多样的形式，深化校企合作，提高人才培养质量。



学徒制企业导师日常教学



学徒工作岗位生产工作

主动服务航空航天行业，深化校企合作，成立了大飞机订单班，助力中国大飞机事业；开设飞机机电设备维修专业，主动服务航天航空产业发展；服务成都轨道交通发展，与成都地铁公司共建地铁订单班；助力龙泉汽车产业发展，工学交替，顶岗实习一汽大众。与吉利汽车共建领克订单班；与四川航天世源汽车部件有限公司校企合作，协同育人，共建数控技术学徒制试点班，共建工匠班。

【案例七】彰显航天工匠精神，搭建教师技艺技能传承创新平台

将航天工匠精神贯穿学生思想政治教育和专业教学全过程，让培养的学生既有高超的技艺和精湛的技能，还有“严”“慎”“细”“实”工作作风，以及对职业的认同感、荣誉感和责任感。实践表明传承航天工匠精神，搭建校企合作平台，构建产教融合良好生态能较好的培养具有高尚职业道德的航天高技能人才，同时培养一支高素质的师资队伍。



1、把航天工匠精神作为学生思想政治教育的重要内容

广泛宣传航天大国工匠先进事迹，帮助大学生树立航天特有价值观。在大学生素质教育中，坚持寓教于乐，将航天工匠精神寓于丰富多彩、积极向上的主题活动中。一是利用形势任务课和思想品德课广泛宣传老一辈航天人的感人事迹；二是请航天大国工匠高凤林、徐立平等为学生做报告，通过航天大国工匠的事迹报告来感动学生；三是组织学生参观航天展览室、航天制造车间、航天产品实物进行思想政治教育，使学生切实感受航天“严”“慎”“细”“实”的作风和航天人“特别能吃苦，特别能战斗，特别能攻关，特别能奉献”的精神；四是邀请获得全国技术能手，航天技术能手等毕业生中成才典型对学生进行教育，树立学习标杆。

2、把航天工匠精神引入到实践教学工程中

一方面，校内实训项目尽量采用生产一线的训练作品，将航天企业“严谨细实”的工作作风始终贯穿到实习过程中，逐渐培养学生严谨、求实、创新的精神；另一方面，选送学生到航天企业进行顶岗实习，与真实的航天电子产品接触。

3、依托教师技艺技能传承创新平台，加强“双师型”教师队伍建设

学校成立了宋科技能大师工作室，在技能大师工作室基础上成功申报为四川省职业院校紧缺领域教师技艺技能传承创新平台。平台提供了“教、学、做、研”相融合的场所，通过开展团队研修、协同创新、项目合作，不断提升教师实践教学能力、科研教研能力和研究协作能力，将教师打造成师德高尚、素质优良、技艺精湛、创新能力强的高素质专业化“双师型”教师。

4、平台与企业技能大师工作室对接，实现产教融合，协同育人

在教师技艺技能传承创新平台主持人宋科和航天企业技能大师工作室周勇的带领下，积极开展国内外电子电气“四新”技术学习交流活动，及时更新电子电气专业知识。通过创新开发课程教学资源，编写特色教材，研制教学用实训装置，开发教学视频和微课，承担企业课题，举办航天电子装联绝技绝招培训班等多种方式，实现资源共建共享，优势互补，校企融通。通过几年的探索，学校名师和企业大师协同育人理念已深入人心，产教融合、产学合作的良好生态正逐步形成。

【案例八】深化产教融合 共建上汽大众培训基地

为进一步深化校企合作内涵，助推校企人才培养，贯彻落实十九大“深化产教融合、校企合作”的教育方针，服务于学院四川省优质高等职业院校建设和汽车服务综合实训基地建设，根据教育部等六部出台的《职业学校校企合作促进办法》，学院与上汽大众汽车有限公司（简称“上汽大众”）进行了深度合作，共建上汽大众四川航天职业技术学院校内培训基地，同时派遣了罗修超、吴强两位老师到上汽大众宁波工厂进行了为期4个月的企业培训实践。

此次建设的校内培训基地主要是按照德国大众的GF培训体系来进行，德国大众根据德国职业教育标准和大众职业能力模型要求构建了基础技能、元素技能和流程技能的GF培训体系，并培养学员精益生产和标准化生产意识，建成后的校内培训基地将能实现冲压、车身、油漆和总装模块的GF培训。

冲压GF模块可以实现力量的应用、测量工具使用、油石打磨、车身

覆盖件缺陷识别、大小零件的堆放、标准化作业书制定等多项基本技能的训练；

车身 GF 模块可以实现缺陷辨别、上胶、装夹&焊接、装配校准、最后检测、涂胶焊接前门内板总成和装配并校准翼子板等基本技能的训练；

油漆 GF 模块可以实现闷盖安装、PVC 上料、表面检测、喷漆、打磨、抛光等基本技能的训练；

总装 GF 模块可以实现在不同装配位置正确进行螺栓、螺母、闷盖、水管等典型装配拿取和装配练习，自己制定标准化作业单，并根据该标准化作业单在移动的小车上完成装配支架、水管及电线连接。



（三）落实政策表（见表 18 所示）

表 18 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12641	四川航天职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	9385	11585
			其中：年生均财政专项经费	元	8000	8000
		2	教职员额定编制数	人	507	507
			在岗教职员总数	人	675	687
			其中：专任教师总数	人	536	537
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.16	8.17
		4	生均企业实习经费补贴	元	--	--
			其中：生均财政专项补贴	元	--	--
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	--	--
			其中：生均财政专项补贴	元	--	--
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	26755	26911
			年支付企业兼职教师课酬	元	3738000	4152700
			其中：财政专项补贴	元	--	20000

七、社会服务

（一）职业技能鉴定与培训

学院职业技能鉴定站（国家职业技能鉴定所（川—065））为社会鉴定 2988 人次，为在校生鉴定 6179 人次，鉴定内容达 47 种。

学院结合社会市场需求状况，发挥专业及师资、设备优势，积极开展企业行业培训 18710 人天、社会培训 94620 人时，为企业行业提供了强有

力的人才支持。

（二）情系藏区着眼扶贫扶智 技能培训助推脱贫攻坚

【案例九】脱贫攻坚不忘初心，授之以渔逐梦前行

“一帮一”对口帮扶马尔康焊工培训

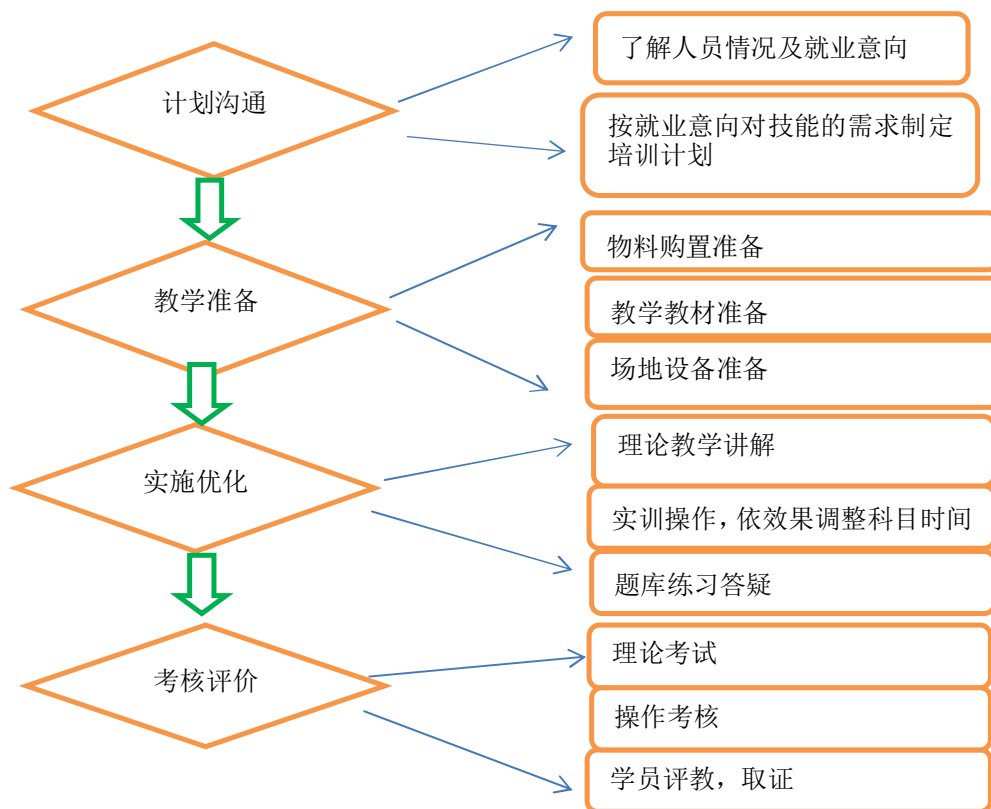
庄严承诺：习近平总书记强调全面小康是要惠及 13 亿人民的全面小康，是不分地域的全面小康，是不让一个人因贫困而掉队的全面小康，是一个民族都不能少的全面小康。

任务来源：四川省委、省政府《关于进一步加快推进深度贫困县脱贫攻坚的意见》（川委发〔2017〕20 号）和省人力资源和社会保障厅《关于及时制定和报送 2018 年深度贫困县“一帮一”技能培训实施方案的通知》（川人社函〔2018〕333 号）精神，四川航天技师学院对口帮扶马尔康市开展脱贫攻坚工作。

地区情况：阿坝藏族羌族自治州马尔康市（原马尔康县）地处四川盆地西北缘山地和青藏高原南缘的过渡地带，是全国典型集中连片和特殊类型贫困地区，贫困情况存在贫困程度深、致贫原因多重叠加、脱贫难度大、脱贫成果巩固难等特点，属于典型藏区贫困县。

任务简介：培训对象为 10 名藏族贫困帮扶对象，平均年龄 32 岁，最小 21 岁，最大 50 岁，整体文化素质偏低，小学文化居多，对科学知识接受能力不强，无焊接基础，有的甚至不会普通话或四川话；培训时间为 20 个工作日。

任务实施：项目按如下流程实施



过程图像记录：





（三）积极服务国防军工行业

为服务中国航天行业，学院将电子制造技术与设备、飞行器制造技术两个专业建设为学院的特色专业，按照行业的需求制定人才培养方案，通过开展中国航天订单班、中国商飞订单班，为行业提供人才支撑。

（四）服务贡献表（见表 19 所示）

表 19 “服务贡献”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年			
12641	四川航天职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	11289	11727		
			毕业生人数	人	3833	3889		
			其中：就业人数	人	3587	3609		
			毕业生就业去向：	—	—			
			A类：留在当地就业人数	人	2915	2943		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3085	3124		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2710	2716		
		D类：到500强企业就业人数	人	1153	1162			
		2	横向技术服务到款额	万元	156.35	0		
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
			3	纵向科研经费到款额	万元	361.40	321.2	
			4	技术交易到款额	万元	0	0	
			5	非学历培训到款额	万元	182.16	173.4	
			6	公益性培训服务	人日	1203	1187	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ）								
行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）								

八、面临挑战

（一）挑战

随着经济全球化进程不断加快，随着我国新型工业化的推进和科学技术的发展，随着服务全面建成小康社会，随着服务经济社会发展，随着服务“中国制造2025”和“脱贫攻坚”等国家战略的实施，党的十九大报告围绕“优先发展教育事业”作出新的全面部署，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育

内涵式发展。这一系列的举措和要求，对高职教育面临前所未有的机遇和挑战。目前，学院主要存在：“产、学、研”经验不足，路长难走，需进一步探索；师资缺少具有实践经验丰富的实践指导教师，双师教师培养迫在眉睫；做好社会服务将实训中心功能化如何对接职业教育新要求。

（二）展望

1. 进一步完善专业人才培养方案和课程改革

按照专业评价标准，完善各专业建设的内容；启动教学资源库的建设工作，制定部分课程的课程标准，为完成标准化教学奠定基础。

2. 进一步提高科研水平、社会服务能力

充分利用我们的软硬件条件，充分利用已有的校企合作平台，积极拓展纵向、横向科研项目和对外培训项目。

3、进一步健全教学诊断与改进体系

完善教学工作规范，优化教师教学工作质量的评价指标和评价办法，以“大数据”为基础，充分利用现代信息技术，以专业建设和发展为主线，建立与完善领导与同行听课、教学督导、学生评教、教师评学、内部评估与外部评价相结合的质量监控制度，健全教学诊断与改进体系。

（执笔人：王德佩）