

运城护理职业学院

高等职业教育质量年度报告（2019）



2018 年 12 月

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 运城护理职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）

2018年12月25日

目 录

一、前言	2
二、办学条件与规模.....	3
（一）基本办学条件.....	3
（二）党建工作与管理服务.....	4
1. 党建工作.....	4
2. 管理服务.....	6
（三）实践教学条件.....	7
1. 校内实习实训条件.....	7
2. 校外实习实训条件.....	8
（四）现代信息技术应用现状与规划.....	9
（五）教师队伍结构.....	10
（六）在校生规模.....	10
（七）招生及生源分布.....	11
三、学生发展	12
（一）育人成效.....	12
1. 思想政治教育.....	12
2. 构建思政体系.....	14
3. 心理健康教育.....	19
（二）培养质量.....	21
1. 毕业生基本情况.....	21

2. 毕业生就业质量.....	22
3. 毕业生评价.....	26
(三) 成长成才.....	29
1. 学生管理.....	29
2. 学生活动.....	34
3. 学生资助.....	39
4. 餐饮服务.....	40
5. 平安校园.....	41
6. 技能大赛.....	42
四、教学改革	45
(一) 专业建设.....	45
1. 课程体系改革.....	49
2. 教学内容改革.....	51
3. 教学方法改革.....	54
4. 人才培养模式.....	54
5. 教学资源建设.....	57
6. 考核评价体系.....	58
(二) 产教融合.....	60
(三) 师资队伍建设.....	63
1. 师德师风建设.....	63
2. 人才引进培养.....	65

3. 教师培训、双师型队伍建设、学科带头人建设	66
(四) 教学诊断与改进	68
五、政策落实、经费保障	69
(一) 政策落实	69
(二) 上级财政支持	70
(三) 办学经费及效率	71
1. 年度办学经费总收入及其构成	71
2. 年度办学经费总支出及其构成	72
3. 生均财政拨款水平	72
4. 企业兼职教师课酬	72
5. 生均企业实习经费、实习责任保险补贴	73
六、服务贡献	73
(一) 校企合作	73
(二) 社会培训	74
1. 基层医护人员培训	74
2. 非学历培训	75
(三) 社会服务	75
1. 健康宣教	75
2. 送医下乡	76
(四) 社会扶贫	78
1. 强化思想引领，促进脱贫攻坚健康发展	78

2. 强化支撑保障，促进脱贫攻坚扎实推进	78
3. 坚持精准方略，促进脱贫攻坚政策落实	79
七、国际合作	83
八、面临的挑战	85
（一）存在的问题	85
1. 招生形势严峻	85
2. 建设资金匮乏	86
3. 内生动力不足	86
（二）对策与措施	86
1. 强化学院内部管理	86
2. 争取政府财政支	86
3. 推进职业教育改革	87
表 1 计分卡	89
表 2 学生反馈表	90
表 3 资源表	93
表 4 国际影响表	94
表 5 服务贡献表	95
表 6 落实政策表	96

2018 年我院全面贯彻党的十九大和十九届一中、二中、三中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，全面落实全国教育大会精神和职业教育有关法律法规、制度、政策，落实立德树人根本任务，把思想政治工作、思想价值标准引领贯穿教育教学各环节全过程，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制。牢固树立新发展理念，坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以提高质量为核心、以产教融合为路径，积极构建校企协同育人新机制，着力构建发展态势好、经济贡献度大、社会需求度高的一流专业，始终把立足运城、服务全省作为办学定位，通过持续狠抓教学诊改工作，强化质量内部保障体系建设，扎实深入推进“三基建设”，深化学院的内涵建设，提升创新人才培养能力，促进教育教学向高质量发展，推进我院教育现代化进程，增强教育改革发展活力，造就培养一批批德技双馨高素质一流医护人才，为全市乃至全省医疗卫生事业的发展注入新活力、增添新动力，早日实现我院“三个一流”的发展目标。一年来，在全院党政领导班子的带领下，在全院广大教职工的努力下，学院以人为本管理理念更加巩固，现代学校制度逐步健全，管理能力持续增强，各项工作持续发力，办学质量不断提高，各项事业稳步发展，学院发展不断呈现新气象，书写新篇章。

一、前言

学院位于中华文明的重要发祥地——山西省运城市。坐落在盐湖区复旦西街舜帝公园东侧，其前身为 1970 年创办的运城地区卫生学校，2001 年更名为运城市卫生学校，2011 年经山西省人民政府批准、国家教育部备案，成立了由运城市人民政府举办的普通高等医学职业院校。校园占地 380 亩，学院建有基础实验室、专业实验室及专业技能实训室共 72 个，仪器设备总价值 3431.82 万元。学院拥有一座 400 张床位的附属医院（二级甲等综合医院），并在我省及北京、上海、西安、广州、珠海、等地建立了 50 多个教学医院及校外实习基地。

学院教职工 396 人（含附属医院），设有护理系、口腔系、临床医学系、医学技术系、医学基础部、普通学科部、思政部等 4 系 3 部，开设护理、口腔医学、针灸推拿、助产、口腔医学技术、医学检验技术、康复治疗技术、医学影像技术、眼视光技术、等 9 个高职专业。学院遵循高职教育规律，构建以能力培养为核心的专业课程体系，积极探索院校合作、产教融合的人才培养模式，“将学校搬入医院，把课堂设在临床”，推进“教-学-做一体化”改革，实现了教学活动与岗位工作密切结合。

学院办学特色鲜明。护理专业先后被省教育厅确定为“国家级专业服务产业发展能力建设项目”、“省级实训基地建设项目”，护理、康复治疗技术专业被确定为“省级重点专业建设项目”，

医学检验技术、医学影像技术专业被确定为“省级实训基地建设项目”。2015年，学院顺利通过山西省高职高专人才培养工作水平评估。2017年，经国家教育部和卫计委批准设立口腔医学专业，2018年开始招收第一届口腔医学专业学生。2018年初经国家教育部和卫计委批准设立针灸推拿专业，将于2019年开始招生。

学院办学成绩斐然。2012年以来，学院先后荣获“山西省先进基层党组织”“山西省模范单位”“山西省五四红旗团委”“山西省园林单位”“运城市文明和谐单位”“运城市文明单位标兵”“运城市十佳优质服务单位”“运城市教育工委先进党组织”等称号。

建校48年来，学院共培养大中专医疗卫生人才3.8万余人，为医疗卫生事业发展做出了突出贡献。目前，学院正朝着建设“三个一流”的高等医学职业院校的目标阔步迈进！

二、办学条件与规模

（一）基本办学条件

学院占地面积21万平方米，生均占地面积37.46平方米；教学行政用房面积57350平方米，生均14.63平方米；学生宿舍3.5万平方米，生均6.24平方米；实验场所面积21200平方米，生均3.78平方米；学校教学科研仪器设备资产总值3431.82万元，生均6121.69元，2018年新增教学科研设备566.23万元；学校馆藏纸质图书26.26万册，比2017年新增1.39万册，电子

专业期刊 2028 种。根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》对医学院校基本办学条件的要求，学校办学条件合格。

（二）党建工作与管理服务

1. 党建工作

（1）全面加强党的领导

院党委充分发挥把方向、管大局、作决策、保落实的领导核心作用，坚持和完善党委领导下的校长负责制，确定了“创建一流院校、打造一流专业、培养一流人才”的发展目标，巩固“两学一做”学习教育常态化制度化成果，引导全体师生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决维护党中央的权威和集中统一领导。

（2）目标引领构建落实体系

学院把党建工作纳入年度目标责任，与中心工作一起研究、一起安排、一起考核。制定了《2018 年党建工作要点》，完善《党委班子成员抓党建“一岗双责”制度》《党委委员联系党支部工作制度》，与各党支部书记签订了党建工作目标责任书，对支部工作实行“百分制”量化考核。形成了由党委书记负总责，分管领导“一岗双责”，各党支部书记具体负责的党建工作格局。

（3）思想引领筑牢理想根基

思想建设是党的基础性建设，坚持以科学理论引领，用科学

理论武装，是我们党永葆先进性、纯洁性的根本保障。引导广大教师深入学习新时代中国特色社会主义思想，用党的创新理论武装全院师生，指导实践，推动工作，深入落实“三会一课”，做到政治理论学习人员全覆盖，引导全体干部职工争做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者，解决好世界观、人生观、价值观的“总开关”问题。

（4）活动引领促进工作提升

院党委按照省委、市委要求，扎实开展“大讨论大实践大学习”活动、民生领域腐败和不正之风专项整治、扶贫领域作风问题专项整治等工作，把长三角地区高质量发展经验转化为解放思想、推进发展的强大力量，引导全体干部职工牢固树立廉洁从教意识，积极投身决胜全面建成小康社会。积极贯彻全市“3+1”干部考核管理体系要求，大力推进重点工作承诺制、重大事项报告制、末位分析解剖制和市管正职领导干部履职情况多角度监督管理考核测评办法，弘扬实干精神，激励党员干部新时代新担当新作为。

（5）推进全面从严治党向纵深发展

为适应学院发展形势的新变化，推进学院各项工作，召开了全面从严治党工作会议，制定了《关于落实全面从严治党党委主体责任和纪委监督责任的实施意见》，党委书记与班子成员、班子成员与分管部门负责人分别签订了《全面从严治党目标责任

书》和《廉洁自律公开承诺书》，明确党委主体责任、书记第一责任、党委成员分管领域领导责任，部门负责人直接责任，确保“一岗双责”全面履行。严肃党内政治生活，净化党内政治生态，组织生活的政治性、时代性、原则性和战斗性明显增强。保持反腐败斗争高压态势，完善权力运行制约和监督机制，严格落实中央八项规定和《实施细则》，着力构建立德树人良好政治生态，实现了“干部清、学风浓、教风好、校风正”。

2. 管理服务

坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律。构建全员参与的大思政体系，为全院工作提供坚强的保障和有效的服务。

（1）以制度建设为保障，提高管理规范化水平。

院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指导，立足新时代高等教育发展规律和大好形势，结合学院工作实际，修订制定了 26 项制度，为学院的转型发展提供基本遵循和有力保证。

（2）以“三基建设”为抓手，提高管理科学化水平

院党委注重加强基层组织建设、夯实基础工作、提升基本能力，指导各党支部完成了换届，把各党支部建设成为坚强战斗堡垒；大力推进系部改革，不断优化学院管理体制；制定完善机构职能管理、岗位责任管理、基础资料管理、限时办结制、首问负

责制、服务承诺制、AB 岗等制度，实施《2018 年度干部专业能力培训暂行计划》和《教师培训方案》，细化管理指标、创新管理办法，提高管理人员服务意识和服务能力，提升师生的满意度和幸福感。

（三）实践教学条件

1. 校内实习实训条件

截止目前，共建立校内实习实训基地 9 个，全院设备总台数达 2672 台，全元设备总价值约 3431.82 万元。各个实习实训基地在实践教学活动中均被充分利用，累积学生使用频率达 411240（人时）（注：学生使用频率=Σ（某课程使用该基地学生人数×周时数×学年内所开周数））。同时，为了满足不断发展的学生学习需求和学院教学需求，学院在本学年内新购置了价值 566.23 万元的仪器设备，保障学院的实践教学与最新岗位技术发展相适应。

总之，与 2017 年相比，学院的校内实习实训基地配置的仪器设备增加了 86 台，校内的各项实习实训条件仍在逐步改良和发展的过程中，努力满足更高的学生培养发展要求。

表 2-1 运城护理职业学院校内实训基地情况一览表

序号	实训基地名称	资产值 (万元)	设备 台数	服务专业
1	护理实训中心	440.62	735	护理

2	基础医学实训中心	394.20	741	全校各专业
3	康复治疗技术实训基地	19.59	64	康复、护理
4	口腔医学技术实训基地	292.29	355	口腔
5	医学检验技术实训基地	429.39	430	检验
6	医学影像技术实训基地	701.92	59	影像
7	眼视光实训基地	7.63	53	眼视光
8	助产实训基地	77.45	180	助产、护理
9	运城市卫校附属医院	1,068.73	55	全校各专业
合计		3431.82	2672	

2. 校外实习实训条件

学校遵循分级建设、分类管理、立足本省、拓展外省的原则，不断加强校外实习实训基地建设的力度。学校现有校外实习实训基地 53 家，学院所开设专业均有实习实训质量较好的实习基地，就分布来看，山西省内主要分布在太原、运城本地及各地市，区外主要分布在北京、西安、广东等地，2018 年校外实习实训基地利用率为 100%。

表 2-2 运城护理职业学院校外实训基地分布一览表

序号	地址	数量	医院名称
1	北京	2	305 医院、北京联袂义齿技术有限公司
2	西安	1	西安中医脑病康复医院

3	江苏省张家港	1	张家港第六人民医院
4	山西太原	10	山西省人民医院、太原市中心医院、太航医院、山西省肿瘤医院、山西大医院等
5	山西长治	3	长治二院、长治和平医院、长治市人民医院
6	山西晋中	1	晋中市第一人民医院
7	山西临汾	1	临汾市人民医院
8	山西运城	31	运城市中心医院、急救中心、卫校附属医院、运城市人民医院、血研所、同德医院等
9	山西大同	2	大同同煤总医院、大同五院
10	山西吕梁	1	吕梁市人民医院

（四）现代信息技术应用现状与规划

我院根据《职业院校数字校园建设规范》和职业教育“宽带网络校校通”、“优质资源班班通”、“网络学习空间人人通”建设标准要求，设置专门机构和专人负责信息化建设和网络安全工作，逐年加大资金投入，提升学院管理水平、改善办学条件，推进教学诊断与改进，加强重点专业和实训基地项目建设，组织开展教师信息技术培训、信息化教学大赛和学生信息化能力训练，努力提升职业教育信息化基础能力和数字化建设水平。目前，学院实现了信息点校园全覆盖，学生的主要活动场所实现无线 WIFI

全覆盖，所有教室按照数字化建设标准配备，教师可通过网络教学平台充分利用教学课件，实现了优质数字教学资源共享，提高教学质量和人才培养质量。

下一步，学院将对信息化建设工作进行统筹规划，一方面积极筹措资金，不断完善和提升硬件设施，提升学院管理信息化、数字化和自动化水平。另一方面，加大教师信息化培训力度，提升教师利用现代技术开展教学工作的能力；优化课程结构，提高学生信息化应用能力。

（五）教师队伍结构

我校现有教师总数 321 人，其中专任教师 248 人，占教师总数的 77.2%；外聘教师 59 人，占教职工总数的 18.4%。45 岁及以下中青年教师 248 人，占教师总数的 77.26%。高级职称教师 69 人，中级职称教师 84 人，双师型教师 131 人，占专任教师总数的 52.82%。研究生学历 77 人，占教师总数的 24%，教师队伍结构趋于合理，呈现年轻化，双师型教师队伍逐年稳步提升。

表 2-3 运城护理职业学院校内专任教师结构图

双师素质教师		硕士学位教师		高级职务教师		青年教师	
人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
131	52.82%	73	22.74%	82	25.55%	230	71.65%

（六）在校生规模

学校自 2011 年 10 月升格为高职院校以来，在校高职生人数逐年增加，中职人数逐年减少，今年停招中职生。2018 年全校共有全日制在校生 6068 人，其中全日制普通高职在校生 5606 人，占全校总人数的 92.39%；全日制普通中职在校生人数 462 人，占全校总人数的 7.61%，其中高职人数较 2017 年增加 1125 人，增幅 25.11%。

表格2-4 在校生人数汇总表

类别 \ 年	2017年	2018年	增加人数	增加比例%
高职	4481人	5606人	1125人	25.11
中职	944人	462人	-482人	-51.06
总数	5425人	6068	643人	11.85

（七）招生及生源分布

2018 年学校招生总计划 2300 人，比 2017 年招生计划多 200 人，录取 2256 人，录取率 98.1%（山西省按 1：1 投档），报到 2113 人，报到率 94%。

高职招生共设 3 大科类：文史类、理工类及文理综合，高职招生专业共 9 个。学校在内蒙古、陕西、甘肃、青海、宁夏、四川、重庆、贵州、云南、江西、新疆、广西、安徽十三个省外计划 229 人，占高职总计划 10%。实际录取 209 人，录取率 91.3%。

表 2-5 2018 年招生情况一览表

年度	招生类别	招生计划	录取	报到	报到率
2017	高考	1685	1680	1588	94.52%
	对口	383	383	377	98.43%
	3-2 分段	32	32	23	72%
	中职	150	150	146	97.33%
	合计	2250	2245	2134	95.1%
2018	高考	1833	1789	1708	96%
	对口	410	410	364	89%
	3-2 分段	57	57	41	71.93%
	合计	2300	2256	2113	94%

三、学生发展

（一）育人成效

1. 思想政治教育

学院全面贯彻党的十九大精神，落实全国教育大会和全国宣传思想工作会议精神，进一步加强党的思想、作风、组织、制度建设和宣传思想工作，进一步巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位。坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以立德树人为根本，围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”，

践行举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。通过理想信念教育、社会主义核心价值观引领，全面提高人才培养能力，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，培育师生崇高精神和高尚人格，提升学院品位和核心竞争力，努力建设体现社会主义时代特征和职业特色的思想政治素质教育体系。

（1）推进思想政治理论课课程创新体系建设

学院按照教育部“05 方案”基本要求，开设了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。根据专业实际，思想政治课教师同时承担《护理伦理学》、《医学伦理学》、《卫生法律法规》、《大学生心理健康教育》等课程，旨在培养学生在学会技能的同时具有人文关怀的情操，积极探索与医护专业的教育契合，提升学习兴趣。

学院将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业教师课程育人的主体作用，实现思政课程向课程思政转变。学院不断深化课堂教学改革，探索建设实效性强、喜闻乐见的思政教学模式。坚持以学生为主体，优化课堂实践活动，让学生在课堂上动起来。把理想信念教育与职业道德教育相结合，作为培养医德高尚、医术精湛医学生的重要保障。在思想政治理论课程相关内容中强调理想信念教育，加强“主渠道”和“主阵地”的教育作用。在《思

想道德修养与法律基础》实践教学中不断完善课堂辩论、情景剧表演等传统活动的同时还进行了积极创新，围绕章节内容开设了一系列课堂实践活动。例如：“我的核心价值观”、“正能量展播”、“优秀朗读作品征集”等，大大地增强了教学效果和学生的参与热情，使枯燥无趣呆板的课变得有声有趣。

（2）聚焦思政课教学效果，增强大学生获得感

教师在高度重视国际国内形势深刻变化对大学生思想政治状况带来负面影响的基础上，辩证地分析大学生思想政治状况的主流与支流，充分深入地认识当前加强和改进大学生“思政课”教育教学的重要性和紧迫性，实现从强调目的性教育向重视过程性教育的转变，密切联系学生的生活实际，回归现实的社会生活，满足学生求解困惑的精神需求，提高教学的实效性。按照省教育厅统一部署安排高校思政课程建设需要，我院组织思政课教师讲授和录制思想政治理论课“示范课堂”光盘并报送参加省、市比赛，并获得市级奖项。

2. 构建思政体系

根据医护院校特点，协调课内外、院内外、行内外各方面资源，凝聚思政课建设合力，为全面提高思政课质量和水平营造良好环境和氛围。2018年努力构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体的思想政治教育体系。我院根据实际情况制定了《运城护理职业学院课程思政教育教学改革实施方案》，涉

及五门课程，分别为思想政治理论课精品课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、医护类专业课程《药理学》和《内科护理学》新增设的综合素养课和中国故事、山西故事。

（1）文化育人，师者先行

为了更好地践行立德树人的宗旨，充分发挥教师的思想政治理论渗透作用，继续开展以“大国荣耀”为主题的晨曦讲坛，通过院内自媒体平台丰富校园生活，形成文化育人新气象。继续实施“五分钟德育渗透”、思政元素融于专业课程，对教材进行深入挖掘整合，切实增强学生理想信念教育，专业课与思政课同向同行。

案例德育渗透课

2018年9月12日我院组织开展“使命引领、立德树人”德育渗透示范课，同时整合各类文化资源，挖掘文化育人因素，本次示范课共有数十名教师参与，最后遴选出13名教师的优秀作品，从13门专业课内容中挖掘立德树人、理想信念的思政元素，联系中国梦、道路自信、工匠精神、团结爱国、团结友善、保护生态环境、健康中国、拒绝腐败、家风家教等主题，引导全体教师抓住课堂教学主渠道，认真维护课堂教学在德育中的重要渠道地位，充分发挥各科教学在德育实施中的作用，使各类课程与思政理论类课程同向同行，形成协同效应，构建起全课程育人的格局。

制作《中国故事》、《山西故事》充分挖掘中华民族优秀传统文化及我省的革命文化、法治文化、晋商文化、根祖文化、孝道文化等各类文化资源，讲好故事，引领新时代新文化、新时代新气象。已制作出 13 期并进行了播报，在下一阶段推广以校园广播栏目《老师带你走华夏》；综合素养课以提高学生综合素养、开拓第二课堂为根本任务，设置了贯穿“一乐一课”（音乐）、“一动一课”（体育）、“一画一课”（美术）三条主线的课程体系“一艺一课”，并按教学工作安排如期开展，进展情况良好；思政部精品课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》、专业课（内科护理学、药理学）课程思政建设内容中双纲（教学大纲、思政大纲）已制作完毕，教案、课件本学期末将初具雏形。

表 3-1 《中国故事、山西故事》、“一艺一课”课程思政制做

序号	故事内容	期数	主讲人
1	重阳节的来历	第一期	马娜
2	人说山西好风光	第二期	张辛
3	国旗的故事	第三期	苏文娟
4	卢永根的选择与传承	第四期	常洁
5	做一个永不生锈的螺丝钉	第五期	李贝
6	“全能型”教师是怎样炼成的	第六期	苏文娟
7	习近平家风	第七期	常洁
8	裴氏家训	第八期	常洁

9	这里最早叫中国	第九期	马娜
10	寒食节的来历	第十期	李贝
11	在太行山上	第十一期	张辛
12	吕梁英雄传	第十二期	马娜
13	董遇论三余	第十三期	张辛
14	重温先贤智慧，传承中华文化	十四期	苏文娟
15	“一乐一课”（音乐）	二十期	乔诗琪
16	“一画一课”（美术）	八期	乔琪
17	“一动一课”	十六期	景琳

（2）贴近学生实际，改进教学方法

适应新时代大学生特点，增强学生的实践性，多种渠道传播马克思主义科学理论，凝聚思政课实效性，为全面提高思政课质量和水平营造良好环境和氛围。思政部组织带领青年马克思主义学社社员赴陶村镇大村和陶朱公祠开展中华优秀传统文化教育和改革开放新农村建设实践活动，取得良好效果。同时，注重大学生日常思想政治教育 with 思政课建设深度融合。建立青年马克思主义学社，方便部署思想政治理论课学习和活动安排，形成学生中的理论战线先锋队。加强校园网及自媒体建设，在校报及校园网、公众号等宣传媒介中优先选用思政课建设及相关政策措施的内容，例如申请并承办“理想与信仰”官方微信公众号，作为思想政治理论课的延伸教育平台，宣传正能量，使广大师生通过这个

平台及时知晓深入领会精神并贯彻落实，以增强大学生理想信念及树立正确的“三观”教育。

案例 知传统 明信仰

为了弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信，培育和践行社会主义核心价值观，深切感受社会主义新农村建设的成果，我院思想政治理论课教研部经过先期筹备设计和选择，组织青年马克思主义学社社员赴被央视报道的陶村镇开展了“学历史知传统明信仰”的实践活动。

在院党委的精心统筹和教务处、学生科的大力支持下，2018年10月24日，思政部8名教师及专职辅导员带领我院28名青年马克思主义学社社员开展社会主义新农村教育实践活动和中华优秀传统文化教育。孙丽娟老师详细说明了此行的意义和要求，并讲解了相关历史背景和知识理念。

在大村文化大院，村委会书记和主任带领同学们参观了大村文化大礼堂、农家书屋、德孝大讲堂及毛泽东图像资料纪念馆。思政部老师现场讲授新农村文化建设的丰硕成果并让同学们进行实地体验。退役老兵李克林老先生放下农活自发赶来讲解自己收藏和捐献的馆藏文字和图像资料，他颤抖着声音深情描述改革开放后农村日新月异的新变化、新农村建设带给农民的各项实惠、农民的幸福感和对党和祖国未来发展的信心，那是一位老兵对党和国家的深厚情怀。

在陶朱公祠,同学们聆听了陶朱公祠的由来、春秋时期著名政治家、军事家、经济学家范蠡的生平和经商理念,渗透了新时代诚信价值观的内涵,挖掘了中华优秀传统文化中源远流长的大商之道。

参观过程中,同学们积极发言讨论,感悟到传统的大商之道是民族文化的瑰宝,做事首先要学会先做人。医者仁心,民心福祉,在共同的理想信念下,富强、民主、文明、和谐、美丽的中国梦,必须源自于今天每一份对幸福最深刻的理解和追求。

3. 心理健康教育

我院历来重视心理健康教育,并将其作为学校的一项重要工作开展。为了加大心理健康教育的力度,2004年5月我院成立了心理健康教育工作领导小组。这十四年来在各级领导的正确引领下,我院心理健康教育工作成绩斐然。我们以班主任教师为基本队伍,以专职心理教师为中坚力量,从组织上保证了学校心理健康教育的开展。我院现有专职心理教师一名,兼职心理教师三名,均为硕士研究生且持有国家二级心理咨询师资格证书。与此同时,我院定期聘请校外心理专家通过讲座的形式向教师们介绍心理健康知识以及心理调适的方法,指导教师在教学过程中渗透心理健康教育的原则、方法,使知识传授和心理健康教育有机结合起来。

根据我院的实际情况，借助专业优势，除高护专业开设了护理心理学课程，康复专业开设了康复心理学，医学检验专业开设了医学心理学外，其他专业均开设了心理健康教育课，由专职心理教师上课，每学期不少于 10 学时，收到了良好的效果。心理健康教育课不仅普及心理学的有关知识，更重要的是在课程中渗透心理训练、心理指导。学生通过心理作业向老师敞开心扉，诉说自己的心理体验，老师及时予以反馈。我们在每年五月份定期开展“大学生心理健康教育系列专题讲座”以及“大学生手抄报比赛、心理情景剧表演”等活动。为了准确了解和掌握新生的心理健康状况，在每年九月份，心理咨询中心都组织相关人员对全体新生进行心理健康状况普查，为每位学生建立心理档案，以便为我院有针对性地进行心理健康教育和心理咨询工作提供依据。

学校心理咨询室有专人值班，每周一、周四中午 12:00-1:00 对全院学生开放，另外增设了知音信箱，学生可以随时把生活、学习中遇到的烦恼以文字的形式告诉教师，教师及时为学生提供心理疏导。我院还利用广播、校报、班会等多种形式进行心理健康教育的宣传，对学生进行学习指导、生活辅导等。2018 年暑期对全体班主任进行了题为《班级管理中的心理学智慧》岗前培训工作。随后对新进教师开展了题为《新教师职业角色适应与心理成长》的岗前培训。

此外，我们还成立了心理健康教育研究课题小组。旨在通过课题的研究，共同探索心理健康教育的新路子，促进心理健康教育由无序向有序、由经验化向科学化的过渡，致力于提高全院学生的心理素质，促进学生人格的健全发展。

表 3-2 2016--2017 学年公开心理健康讲座一览表

序号	主讲人	主讲内容	时间
1	贺彦芳	高职新生入学适应	2017.09
2	史俊青	高职生心理特征及常见心理问题	2017.10
3	刘晓霞	情绪管理与情商	2017.11
4	翟朝霞	紫竹前行，引领青春健康新风尚	2017.11
5	刘晓霞	高职生人际沟通——人际交往	2017.12
6	史俊青	大学生恋爱心理	2017.12
7	孙娥仙	滴水藏海——心怀感恩	2018.03
8	贺彦芳	爱情心理	2018.03
9	闫震	人生追梦与减压方法	2018.05

（二）培养质量

1. 毕业生基本情况

运城护理职业学院 2018 届毕业生共 1586 人。其中，男生 135 人，占毕业生总人数的 8.51%；女生 1453 人，占毕业生总人数的 91.49%，男女性别比为 0.09:1，女生比例尤其偏高（护理专业招生女生较多）；山西本省生源为主，共 1467 人，占比为 92.50%。

学校 2018 届毕业生共分布在 4 个院系 7 个专业。其中，护理学科部人数 1013 人，人数占比为 63.87%。

表 3-3 2018 年毕业生生源情况

类别	男生	女生	省内生源	省外生源
人数	135	1453	1467	101
占比	8.51%	91.49%	92.50%	7.50%

表 3-4 2018 届毕业生院系及专业分布基本情况

院系	人数	比例	专业	人数	比例
护理系	1012	63.81%	护理	1012	63.81%
临床医学系	54	3.40%	针灸推拿	0	0
			助产	54	3.40%
口腔系	204	12.86%	口腔医学	614	55.81%
			口腔医学技术	204	12.86%
医学技术系	316	19.92%	康复治疗技术	49	3.09%
			医学影像技术	116	7.31%
			医学检验技术	139	8.76%
			眼视光技术	12	0.76%

2. 毕业生就业质量

我院充分利用校园网站、毕业生 qq 群、微信群等媒体平台向毕业生宣传发布各种创新就业政策文件、招聘信息，为毕业生提供了畅通的就业信息和渠道，提升毕业生就业质量。2018 年 6

月，我院与运城市人才市场联合举办校园双选会，共 80 余家招聘单位与会，提供 1200 多就业岗位，基本满足本届毕业生就业需求。2018 届毕业生就业人数 1436 人，就业率达 90.54%，基本实现充分就业。2018 届毕业生有 619 名学生参加专升本考试，其中 288 人顺利升学进入本科院校就读，升学率达 46.53%。

（1）专业就业率情况

表 3-5 分专业就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
护理	1012	929	91.7%
医学影像技术	116	107	92.5%
医学检验技术	139	134	96.4%
康复治疗技术	49	46	93.8%
口腔医学技术	204	161	79%
眼视光技术	12	8	67%
助产	54	49	90.7%

（2）就业去向

我院毕业生就业质量高，就业竞争力强，薪酬较高，专业对口率高。毕业生主要通过灵活就业形式就业的居多，就业单位多为 200 人以下规模，专业对口，超 80%的毕业生就业在医疗卫生行业，普遍分布在省内各县级医疗单位或中型民营医疗机构中。职业期待吻合度和专业相关度分别达 84.62%和 89.64%。

表 3-6 就业单位规模分布

就业单位规模	50 人及以下	51-100 人	101-200 人	201-300 人	301-1000 人	1000 人以上
占比	25.64%	30.13%	16.03%	8.97%	14.42%	4.81%

表 3-7 就业行业分布

行业	分布
卫生	81.20%
社会工作	4.51%
专业技术服务业	2.26%
群众团体、社会团体和其他成员组织	2.26%
其他服务业	1.88%
国家机构	1.13%
其他	6.76%

表 3-8 职业期待吻合度

很符合	比较符合	一般	比较不符合	很不符合	符合度	答题总人数
7.69%	34.80%	42.12%	12.82%	2.56%	84.62%	273

表 3-9 专业相关度

很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	答题总人数
41.07%	28.21%	20.36%	6.07%	4.29%	89.64%	280

（3）未就业分析

学校 2018 届未就业毕业生共 150 人（占比 9.46%）；经调查其未就业的原因，主要为“暂时不想就业”和“正在选择就业单位中”，其次为“准备升学考试”和其他就业考试。

表 3-10 未就业原因分析

暂时不想就业	23.53%
正在选择就业单位中	22.88%
准备升学考试	17.65%
准备参加公务员、事业单位等公开招录考试	16.99%
其他	12.42%
已确定就业意向，近期准备签订协议或合同	2.61%
准备出国出境学习或工作	1.96%
正在进行创业的各项前期准备	1.31%
准备应征入伍	0.65%
找不到工作	0

（4）就业流向

就业区域分布：学校 2018 届毕业生中，本省生源毕业生主要选择在山西省内就业，主要分布在太原市、运城市、晋中市等，部分学生返回生源地就业。反映我院为本省及本市相关产业的发展提供了人才支持，较好地体现了我院服务地方经济发展的特色，促进了地方医疗卫生事业的发展；省外生源毕业生大多回生

源地就业，其次部分毕业生在北京市和广东省就业。

表 3-11 省内省外就业

省外生源就业 地区流向	回生源所在地 就业	其他省份 就业	省内就业
省外生源	88.89%	5.56%	5.56%
省内生源	—	15.68%	84.32%

表 3-12 省内就业城市分布

就业城市	占比
太原市	24.38%
运城市	23.97%
晋中市	10.33%
长治市	8.68%
大同市	7.44%
临汾市	7.44%
吕梁市	5.79%
朔州市	4.13%
忻州市	3.72%
晋城市	3.72%
阳泉市	0.41%

3. 毕业生评价

我院委托北京新锦成数字科技有限公司作为独立第三方，每年对我院毕业生及主要雇主进行追踪调研及数据分析，形成学院人才培养质量、毕业生就业水平和雇主需求测量与评价报告，形

成就业和招生、专业调整、教育教学管理、人才培养良性互动的长效机制。2018 年毕业生评价主要有以下几方面。

（1）用人单位对毕业生评价

坚持不断完善《毕业生跟踪调查制度》，对毕业生进行跟踪调查，把用人单位对毕业生的评价反馈信息作为专业调整、课程及教育管理改革的重要依据。

表 3-13 用人单位对毕业生评价

项目	专业技能	人际交往能力	社会适应能力	工作态度与敬业能力
很满意	35%	27%	28%	32%
满意	51%	50%	52%	48%
比较满意	12%	17%	18%	15%
基本满意	2%	1%	2%	4%
不满意	—	1%	—	1%

（2）毕业生对课堂教学的满意度

2018 届毕业生对母校教学环节的满意度评价相对较高，97.20%的毕业生均认为母校课堂教学环节的满意度评价处于一般及以上水平。

通过我们的调查了解，毕业生对我校所学的专业及其一些核心课程基本很满意，所学习的专业知识在以后所从事的和医药相关的单位中起到很大的作用。

表 3-14 对课堂教学的评价

课堂教学	非常符合	比较符合	一般	比较不符合	非常不符合	符合度
课堂目标	24.13%	46.78%	26.28%	1.82%	0.99%	97.19%
课堂纪律	35.03%	40.95%	20.89%	1.81%	1.32%	96.88%
师生互动	21.09%	36.90%	37.89%	2.47%	1.65%	95.88%
反馈效果	19.73%	34.66%	38.47%	4.81%	2.32%	92.87%
教学效果	22.37%	42.93%	31.91%	0.99%	1.81%	97.20%
总体	26.34%	40.44%	31.09%	2.38%	1.62%	96.00%

（3）毕业生对母校的满意度

2018 届毕业生对母校的满意度为 95.17%，总体满意度较高；体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性。影响毕业生对母校满意度首要因素为食堂服务与饭菜质量，其次是所学知识、能力满足工作实际需求情况。

表 3-15 对母校满意度

很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度	均值	答题总人数
22.72%	50.63%	21.82%	3.76%	1.07%	95.17%	3.9	559

（4）对就业教育服务的评价

学院开设专门的就业指导与创业课程，将就业创业教育渗透到各个专业课程教学之中。不断优化课程体系，满足学生多元发展需求，全方位切入提供全程性指导服务，提升学生综合素质及就业能力。学校在新生入学教育、就业知识专题辅导、为学生搭建就业服务平台等方面积极作为，并牢固树立服务理念，一切为了学生，一切服从就业，为广大毕业生提供优质服务和根本保障。

3-16 对就业教育服务的评价

项目	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度
生涯规划/就业指导课	28.50%	43.01%	25.84%	1.59%	1.06%	97.35%
职业咨询与辅导	27.68%	39.82%	29.46%	2.14%	0.89%	96.96%
校园招聘会/宣讲会	24.78%	39.93%	30.66%	2.67%	1.96%	95.37%
学校发布的招聘信息	25.58%	39.36%	31.13%	2.68%	1.25%	96.06%
就业帮扶与推荐	24.73%	38.18%	31.64%	3.45%	2.00%	94.55%
就业手续办理（户口档案迁移等）	25.39%	37.70%	34.38%	1.37%	1.17%	97.46%

（三）成长成才

1. 学生管理

学院牢固树立“以学生为本、服务学生成长、成才”的学生

工作理念，健全工作体系，完善管理制度，优化工作队伍，研究工作规律，创新工作模式，实现了学生工作由管理型向服务型转变，切实做到全员育人、全过程育人、全方位育人，学生各项管理工作井然有序，为学生的全面发展营造了健康、宽松、平安、和谐的良好氛围。

（1）学生管理机构健全，管理规范科学高效

在院党委和院委会的领导下，学生管理处全面负责学生的日常管理工作，指导辅导员和班主任开展各项活动及班级的日常管理工作，同时健全学生会组织和班委会，实现学生自我管理、自我教育和自我服务。学生管理工作严格按照各项规章制度执行，做到年初有计划，平时有检查，年终有表彰，尤其是对学生日常行为实施综合素质星级考评，做到每日检查，每月汇总，年终总结，用具体的量化数字指标对学生综合素质进行考评，并把考评结果与学生的评优、评模、评奖结合起来，极大地促进了学生健康发展，得到了家长和社会各界好评。学院从新生入学开始，对学生进行院规院纪、文明公约教育，从学生生活自理、生活俭朴、吃苦磨炼和孝敬父母等最基础的规范抓起，把养成教育贯穿于学生日常生活、校园活动、社会实践的全过程。牢牢把握“重在管理，贵在坚持”的原则，督促检查工作常抓不懈。主要包括：每天的宿舍、教室及环境卫生检查；每天的课堂纪律、晚自习秩序检查，考核结果及时公布，在精细化管理上下功夫。譬如，通过

检查督促，使学生宿舍达到“一尘不染、物放有序”。坚持每周召开班主任例会，开展调研，加强与学生的沟通和交流，针对班级中出现的共性问题，安排院级领导深入班级召开座谈会，及时解决学生中存在的具体问题。把学生管理纳入辅导员和班主任考核管理体系，与其津贴和评优挂钩，调动辅导员和班主任工作的积极性，保障星级管理工作落实到位，促进学生良好行为习惯养成，提升学生整体素质。

案例：实行星级管理，强化养成教育，提升学生素质

随着改革开放的不断深入和经济社会的不断发展，各种价值观念的碰撞日益加剧，使部分学生在思想上产生各种困惑，出现精神空虚、信仰危机。针对这些问题，学院领导思想上高度重视，积极采取措施，有效应对，做到共讨论、多举措、定制度、严执行、重结果。一是在全院开展学生思想问卷大调查和“改革与发展”的大讨论，使全院形成共识：要上下一心，共同努力，从自身做起，培养学生养成自觉的学习习惯和良好的行为习惯，才能够培养合格的建设者和可靠的接班人。二是通过入学教育，普法教育，文体活动，社团活动，主题班会，网络等多种形式强化教育，引导学生。三是制订了学生素质考核办法，即《关于对学生综合素质实行星级考核的办法和管理人员的奖惩办法》，对学生日常的表现进行细化和量化考核。四是对学生执行严格的考核，每天对学生的宿舍卫生、上课活动等进行量化，日公布、月汇总，

年挂钩，形成学生时时有人管，处处有人管的良好氛围。五是考核结果与评模选优、入党入团等挂钩，有力地促进和调动学生积极参与党委领办的六大协会，团委指导的二十一个社团，积极参加学雷锋活动，七一演讲、书法比赛，一二·九爱国歌咏比赛，校园十佳竞赛，校园文化节等活动，提升学生的整体素质。目前，学生遵规守纪做好事蔚然成风，校园干净整洁，欢歌笑语，宿舍一尘不染，物放有序，良好习惯的养成还得到了实习医院和家长的一致认可和好评。

（2）学生公寓建设初见成效，服务周到管理到位

宿舍实行公寓化管理，宿舍内配备供暖设施、晾衣架、柜子、写字桌、写字凳、无线网等，楼道内统一安装了直饮水饮用设备，公共区域每层设有2个卫生间和2个盥洗室，基础设施配备完善，方便同学们学习生活。

2018年我院进一步严格加强我院公寓建设，学院先后制定和修订了《学生公寓守则》、《学生公寓管理制度》、《学生公寓卫生管理办法》、《公寓管理员岗位职责》、《夜间巡查制度》等一系列切实有效的管理制度，规范学生日常行为，加强学生的养成教育。学生宿舍实行24小时值班，保证学生宿舍管理工作有序高效进行。学院每年举办2次公寓员培训，增强管理人员对学生的服务意识和责任观念。学院非常注重住校学生文明教育工作，积极开展第二课堂，着重培养学生独立自主，与人和睦相处的生活

能力，现住校学生和管理员之间有着和谐共处、互敬互爱的良好氛围。

为加强宿舍安全防范工作，学院在每个楼层都安装有监控探头，每栋宿舍一、二楼加装了安全防护网，保障学生住宿安全。每年新生入学都定期举办学生消防安全与灾害预防等安全教育宣传演练活动，深入开展寝室消防、用电安全、防灾逃生等主题教育。针对公寓内人身和财产安全问题，管理人员带领学生干部制作宣传版，张贴安全管理制度，逐一强调注意事项，提醒学生们加强自我保护，妥善保管个人贵重财物，提高防范意识。

学院注重发挥宿舍环境育人功能，不断加强宿舍文化内涵建设，进一步增加公寓设施基础投入，更新宣传版面，凝聚文化气息；多次开展以“安全、文明、卫生、和谐”为主题的宿舍活动，以“贴近学生、贴近实际、贴近生活”的原则加强宿舍文化建设，营造健康、积极的宿舍文化氛围；把学生思想政治教育、宿舍文化建设与平安校园建设有机结合起来，规范学生住宿行为，促进和谐校园建设。我们就是通过环境教育对学生健康成长产生影响，通过创建一种氛围陶冶学生情操，从而达到提高学生素质的目的，在学生公寓内营造了良好的育人环境。

案例：细化宿舍内务卫生管理共建宿舍文明环境

高校学生宿舍是大学生生活、学习、社交的重要场所，也是高等学校校园精神文明建设的一个窗口，更是高校进行德育教育

实践的重要阵地。本着提高学生的自我教育、自我管理和自我服务的自主意识的原则，让学生自己影响自己，主动参与营造有利于自身成长的环境，强化养成教育效果，结合我院学生的特点，充分利用板报、广播等宣传工具向学生宣传。随之组织各级领导、班主任、学生干部深入学生宿舍，全面宣传动员，让学生从思想上有充分认识。接着从新生入学着手，给新生上好卫生课，在思想和行动上给新生打上烙印，以“一尘不染，物放有序”为统一标准，坚持每日检查，久而久之，逐步养成热爱劳动的习惯，逐步引导学生自我管理，让学生参与管理，培养和调动学生自我管理的积极性。最后，通过开展丰富多彩的文化建设，营造一个健康向上的宿舍氛围。

长期以来，通过坚持不懈的努力，学生宿舍内务水平明显提高，学生在校养成的良好行为习惯已经延伸到校外，得到家长和社会各界好评，一些家长给学校来信说孩子比以前勤快了，干活井井有条；各大医院反馈我院学生实习生期间学生讲文明、讲卫生素质高，并有意和学生签订就业协议。我们相信只要真抓实干，加之行之有效的措施方法，一定会有丰硕的成果。

2. 学生活动

紧跟时代潮流，丰富校园文化。学院分析学生情况，把准学生思想脉搏，以活动促教育，寓教育于活动。5月份开展了以“时代潮护院梦”为主题的校园文化艺术节；6月份毕业季，举办“放飞梦想，展望未来”青春故事报告会；9月份入学季，举办“点

亮青春，激扬未来”大学生艺术展演。为了丰富学生的业余文化生活，团委举办了“唱响青春正能量弘扬校园新风尚”校园歌手大赛，比赛得到了青年学生的热情回应，参加海选的学生达到五百余人，经过初赛、复赛、决赛等环节，产生了“校园歌手”十强，此项活动曾在校园中风靡一时。

调动青年积极性，广泛开展社团活动。学院积极探索社团发展新模式新方法，在现有条件下帮助学生成立社团并开展活动。学生社团走出校门、走进社区。3月14日，爱心社团、口腔社团、护理技能社团三十余名志愿者走进盐湖区福利院，开展了“青春暖夕阳奉献递爱心”志愿服务活动。志愿者们根据福利院安排分成五个小组开展服务活动，耐心地讲解健康及自我保健知识，给老人们进行了医学按摩，还和老人们聊天，讲故事，唱歌，把爷爷奶奶们逗得合不拢嘴；卫生清洁组的同学还认真打扫了餐厅和会议室。同学们用实际行动带给老人关爱，让他们体会到来自孩子们的关心，来自家的温暖，还有来着社会浓浓的爱。10月17日，院老干科联合院团委青年志愿者协会、爱心社团到学院家属院老干部家庭为老干部们进行医学按摩、为老人们送去了浓浓的关爱，这些活动，弘扬了我院学生敬老、爱老的传统美德，践行了社会主义核心价值观。目前，学院有兴趣社团19个，专业社团8个。今年推荐爱心社团参加了山西省优秀社团评比。2018年学院利用雄厚的教师和实训资源，成功举办了校园文化艺术

节，其中 36 位同学获得了一等奖。

表3-17 学生获奖情况

序号	作品名称	获奖者	获奖级别	颁发部门
1	“社团筑就激情，创意点燃梦想”创意作品展	蒋雅琴	一等奖	运城护理职业学院
2	“提高穴位技能，倡导绿色医疗”穴位辨别比赛	王慧	一等奖	运城护理职业学院
3	“活力青春，花样年华”花样比赛	王倩倩	一等奖	运城护理职业学院
4	“乐舞青春，我声飞扬”歌唱大赛	赵航见	一等奖	运城护理职业学院
5	“无羽伦比，谁与争峰”羽毛球比赛男子单打	宋振豪	一等奖	运城护理职业学院
6	“无羽伦比，谁与争峰”羽毛球比赛女子单打	赖星宇	一等奖	运城护理职业学院
7	“宏扬民族美德，继承中医文化”中医知识竞赛	李志丹	一等奖	运城护理职业学院
8	“笔尖论道，翰墨传魂”书法比赛	杜柳莹	一等奖	运城护理职业学院
9	“笔尖论道，翰墨传魂”	范苗	一等奖	运城护理职业学院

	书法比赛			
10	“动感校园，舞我青春” 舞蹈大赛	杨玉莹	一等奖	运城护理职业学院
11	“动感校园，舞我青春” 舞蹈大赛	张玺涵	一等奖	运城护理职业学院
12	“动感校园，舞我青春” 舞蹈大赛	郭钰婷	一等奖	运城护理职业学院
13	“动感校园，舞我青春” 舞蹈大赛	王舒榕	一等奖	运城护理职业学院
14	“动感校园，舞我青春” 舞蹈大赛	杨雪晶	一等奖	运城护理职业学院
15	“动感校园，舞我青春” 舞蹈大赛	赵仕奇	一等奖	运城护理职业学院
16	“宣扬国威，乒搏到底” 乒乓球比赛男子单打	牛超毅	一等奖	运城护理职业学院
17	“宣扬国威，乒搏到底” 乒乓球比赛女子单打	李楠	一等奖	运城护理职业学院
18	“魅力青春，炫彩篮球” 篮球比赛	刘刚	一等奖	运城护理职业学院
19	“魅力青春，炫彩篮球”	乔宗昊	一等奖	运城护理职业学院

	篮球比赛			
20	“魅力青春，炫彩篮球” 篮球比赛	王泽珍	一等奖	运城护理职业学院
21	“魅力青春，炫彩篮球” 篮球比赛	王亚鹏	一等奖	运城护理职业学院
22	“魅力青春，炫彩篮球” 篮球比赛	李亚明	一等奖	运城护理职业学院
23	“用口才展示魅力，用声音 诠释精彩”英语比赛	郝晶晶	一等奖	运城护理职业学院
24	“我的 18 岁青春年华” 征文比赛	刘梦玥	一等奖	运城护理职业学院
25	“五星连珠，棋惠天下” 五子棋比赛	潘雅楠	一等奖	运城护理职业学院
26	“不忘初心跟党走，青春建 功新时代”演讲比赛	黄艳霖	一等奖	运城护理职业学院
27	“雕出水平，雕刻技艺” 取印模比赛	王瑞微	一等奖	运城护理职业学院
28	“众志成城，齐心协力” 三人四足比赛	穆嘉娜	一等奖	运城护理职业学院
29	“众志成城，齐心协力”	李旭艳	一等奖	运城护理职业学院

	三人四足比赛			
30	“众志成城，齐心协力” 三人四足比赛	张美	一等奖	运城护理职业学院
31	“放飞梦想，徽聚青春” 班徽比赛	刘晓柳	一等奖	运城护理职业学院
32	“放飞梦想，徽聚青春” 班徽比赛	赵雅萱	一等奖	运城护理职业学院
33	“青春绽放，梦想启航” 绘画比赛	郭玉洁	一等奖	运城护理职业学院
34	“美丽瞬间，约会春天” 摄影比赛	白霜	一等奖	运城护理职业学院
35	“我的中国梦传递青春正能 量”征文比赛	张灵	一等奖	运城护理职业学院
36	“拥抱青春，展望未来” 手抄报比赛	徐英芹	一等奖	运城护理职业学院

3. 学生资助

我院对资助工作非常重视，成立了领导组，审核组和困难认定组，对评审和资金发放全过程进行监督，总结概括为“三个一”，即困难认定和评审结果要公示一次；公示后学院学生处和监察室要到各班回访一次；资金发放后，院学生处和监察室要对每个享受学生回查一次，确保资助工作公开、公平和公正。

2018 年，学院高职学生获资助人数 1501 人，其中 2 名获国家奖学金，153 名获国家励志奖学金，1346 名学生获国家助学金，获助学生占全院高职生的 26.77%，中职学生 71 名获国家助学金，占全院中职人数的 15.37%。

学院在经费比较紧张情况下，为新生报到开通绿色通道，先上学后缴费，全院无一人因贫困而辍学。

表 3-18 2016--2017 学年学生资助汇总表

年度 类别	2017 年		2018 年	
	资助总人数	占总人数百分比	资助总人数	占总人数百分比
高职学生	1437	32.07%	1501	26.77%
中职学生	150	15.89%	71	15.37%

4. 餐饮服务

为更好地给广大师生提供舒适的就餐环境，暑假期间，在食药局专业人员的指导下，完善了餐厅各项规章制度，对餐厅进行了升级改造，改建了食堂操作间，做到生熟操作间分开，更换餐厅所有的窗纱，安装了防蚊蝇帘、灭蝇蚊灯等，美化了餐厅环境；加强对从业人员、食品、直饮水的严格管理。食堂严格执行《食品卫生法》，严格按照食品卫生条例操作，餐厅经营必须办理卫生许可证，对餐厅每一个工作人员进行体检，并须办理健康体检证；建立食品采购、加工、储存等环节台账，从源头上审核把关，

注重过程监管，确保饮食各个环节的卫生安全；食堂严禁向学生出售“三无”食品和腐败变质食品，坚决杜绝食物中毒事件发生，确保广大师生就餐安全；加大饮用水卫生安全工作管理力度，直饮水每年定期进行检测，并在其上张贴检测报告，对开水锅炉进行清洗改造，确保学生饮水安全。

5. 平安校园

（1）建制度

建立健全定期检查和日常防范相结合的的安全管理制度，注重学生管理，加强门卫、巡逻值班，实施防火防灾、食品卫生安全、防火安全预警管理，签订安全责任书，学校与各办公室和班主任及任课教师层层签订责任书，明确各自的职责。贯彻“谁主管，谁负责”的原则，做到职责明确，责任到人。确保涉及学校安全保卫的各项工作，都做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞

（2）抓安全

认真做好安全教育工作。每学期开学进行一周法制安全教育，十一月开始每周一法，通过实际案例分析，进行法制安全教育。使学生“懂法、守法、用法”，法制观念大大加强。每年学校组织学生进行两次“防震防火”演练，增强学生自我保护意识和防护意识。有针对性地扎实开展教育和防范工作；开展丰富多彩的安全教育活动。利用班会、活动课、思品课、观看安全教育

光盘等途径，通过讲解、演示和训练，对学生开展安全预防教育；通过板报、宣传标语、条幅等形式大力宣传全国开展“扫黑除恶”专项斗争工作，并组织学生进行考试，对全院进行排查，坚决杜绝师生涉黑涉恶现象。

（3）见成效

通过平安校园建设，2018年保卫科处理学生打架案件3起、敲诈勒索案件1起、网络诈骗5起、网贷2起，妥善处理了各班级发生的各种寻衅滋事、敲诈勒索等不良行为，将各种安全隐患消失在萌芽状态，维护了校园的和谐稳定。

6. 技能大赛

（1）依托社团，开展技能大赛

学院十分重视学生职业技能的培养和训练。院团委结合医护专业的特殊性，成立了专业技能、文学艺术、社会公益等六大类学生社团。我们聘请了具有专业特长的老师担任辅导老师，对学生进行辅导。开展了护理技能、口腔技能、中医推拿、护士礼仪等技能大赛，参加人数达2000余人，获奖人数达600余人。经过不断的努力，我院学生社团一直在持续增加，参加社团的学生人数达到在校生人数的80%以上，其中，各专业学生参加本专业社团人数达到了85%。社团活动让学生之间展开“比学赶帮超”竞赛，促进学生成长成才。

（2）依托行业，使技能大赛常态化

知识可以传递，能力必须训练与强化，我院医学专业在日常教学工作中，依托行业，举办各种技能大赛。不断向学生强调和宣传实践的重要性，从整个舆论上营造“学技能、强实践”的浓厚氛围，并通过“以赛促练、以考促学”来强化学生的实践技能。

2017年11月，与运城圣冠义齿有限公司合作举办“圣冠杯”口腔工艺技能比赛，共同制定评分标准，评委由两家共同担任。大赛共三个项目，产生一等奖3名，二等奖6名，三等奖9名，优秀奖若干。

2018年5月，运城市第八届职业院校技能大赛中，教师组：孙瑶瑶教师获一等奖，赵琳潇教师获二等奖，学生组：李育芮、刘雨心、荆萱丽获一等奖，毋晓敏、冯一丹获二等奖，尚泽春获三等奖。

2018年5月23日，我院与和济康复医院共同举办运城护理职业学院第二届“和济杯”康复技能大赛。16康复班50名学生及康复社团21名学生参加竞赛。大赛共设置了现代康复和传统康复技能操作徒手肌力评定、偏瘫患者体位转移、常用腧穴定位和骨度分寸、毫针刺法等8个项目的比赛，和济康复医院14名康复治疗师担任评委。大赛共八个项目，产生一等奖8名，二等奖16名，三等奖20名，优秀奖若干。

（3）积极组队，参加省级及国家级技能大赛

2017年10月，参加第二届全国卫生职业院校“迈克生物杯”

检验技能竞赛：获全国二等奖三项，三等奖一项。

2017年10月，参加山西省第十一届职业院校技能大赛中职组口腔工艺技能教师组赛项获一等奖一项，二等奖一项，三等奖三项。

2017年11月中旬第二届全国卫生职业院校“迈克生物杯”教师检验技能竞赛于在重庆市举办，其中杨园园老师获微生物检验项目二等奖、尹丹老师获白细胞计数项目二等奖、樊雯捷老师获血糖测定项目二等奖、李彦泽老师获形态学检验项目三等奖。

2018年6月，第五届全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能竞赛于在江西上饶举办，马雅芮和牛顶如荣获三等奖，王钦获优胜奖。

表 3-19 2017—2018 学年技能大赛获奖情况一览表

序号	姓名	项目	奖项等级	级别
1	闫震	CPR+静脉输液+说课	三等奖	国家级
2	董国平	CPR+静脉输液+说课	三等奖	国家级
3	张晓芬	CPR+输液+鼻饲+气切+说课	二等奖	国家级
4	贾琴琴	生命体征测量+吸痰	一等奖	省级
5	韩丹	肌肉注射+静脉留置针输液	一等奖	省级
6	田馥漾	CPR+鼻饲法	二等奖	省级
7	解芙蓉	CPR+鼻饲法	二等奖	省级
8	董欣欣	生命体征测量+吸痰	三等奖	省级

9	曹佳利	肌肉注射+静脉留置针输液	三等奖	省级
10	梁枝梅	CPR+鼻饲法	三等奖	省级
11	吴俊爱	优合技能	三等奖	省级
12	王瑜瑾	优合技能	三等奖	省级
13	林玲	卡环弯制	二等奖	省级
14	郝囡林	牙体形态堆塑	三等奖	省级
15	王婷	优合技能	一等奖	省级
16	郝晓雯	优合技能	二等奖	省级
17	王昌茜	卡环弯制	三等奖	省级
18	王婷	牙体形态堆塑	三等奖	省级
19	王昌茜	牙体形态堆塑	三等奖	省级
20	杨园园	微生物检验项目	二等奖	国家级
21	尹丹	白细胞计数项目	二等奖	国家级
22	樊雯捷	血糖测定项目	二等奖	国家级
23	李彦泽	形态学检验项目	三等奖	国家级

四、教学改革

（一）专业建设

学院各专业依托专业建设指导委员会，实现学院与医院、企业合作，以区域医疗卫生事业发展对人才的需求为依据，将专业与岗位对接，课程内容与职业标准对接，工作过程与教学过程对

接，共同开发以工作过程为导向的课程体系；遵循高职教育的认知规律和技能形成规律，优化教学内容，完善教学资源；积极推进教学方法与手段的改革，提高教学效果；采用多元评价与过程考核，确保教学质量。

学校主动适应山西省社会发展对人才的需求，坚持每年对卫生技术人才需求和职业岗位要求进行调查分析，根据卫生行业各职业岗位的变化及时优化和调整专业结构，现专业数量与学校规模相适应，特色专业优势明显，重点专业内涵充实，形成结构合理和优化的学科专业体系。学校共设置口腔医学、护理、医学检验技术、医学影像技术、口腔医学技术、康复治疗技术、助产、眼视光技术、针灸推拿等9个高职专业，覆盖口腔临床、护理和医技三个大类，2018年所有专业全部招生。近年来，随着高等职业教育的快速发展，学校主动适应经济社会发展需求，大力加强专业建设，积极推进专业结构调整，增设市场适应性强、需求量大、新的专业，例如：先后申报高职助产、眼视光技术、口腔医学、针灸推拿等专业并已获批，并于2018年所有申报专业全部开始招生。2018年9月份积极准备申报临床专业，专业调整较好地适应了山西省经济社会发展对卫生行业各职业岗位高素质专门人才的需求。

表 4-1 目前开设高职专业一览表

序号	专业代码	专业名称	设置年度
1	620201	护理	2012.03
2	620405	口腔医学技术	2012.03
3	620501	康复治疗技术	2012.03
4	620403	医学影像技术	2012.03
5	620401	医学检验技术	2012.03
6	620202	助产	2015.04
7	620407	眼视光技术	2015.04
8	620102K	口腔医学	2016.01
9	620105K	针灸推拿	2018.04

加强重点或特色（品牌）专业建设。学院依据省政府“1331”工程建设，确定了我院“1314”发展战略，加强三项建设：口腔医学学科建设、急救护理实训室建设和重点学科师资队伍建设；实现四个转化：把“立德树人”根本任务转化为内涵建设的有力抓手、把专业优势转化为服务社会的能力优势、把校企合作优势转化为人才培养的平台优势、把重点学科建设经验转化为所有学科升级发展的标准模板。学校共有9个高职专业，其中，护理专业一直是学校的重点及品牌专业，近年来，不断改革人才培养模式，树立全面推进素质教育的理念，在培养学生基本理论、基本知识、基本技能的同时，以“加强人文素质教育，突出护理实践

能力，注重整体护理理念，职业能力与社会需求相结合”为原则，努力为学生全面发展提供优质和个性化的服务；用灵活的模块化课程结构满足学生的不同需求，培养具有综合素质的现代高级护理人才。2014年，护理、康复治疗技术专业被省教育厅确定为职业教育重点专业建设项目，医学检验技术、医学影像技术专业被省教育厅确定为职业教育实训基地建设项目。2015年口腔医学技术、助产、眼视光技术专业被山西省教育厅确定为职业教育、实训基地储备建设项目。2016年医学检验技术专业实训基地建设资金150万到位，2017年口腔医学技术、医学影像技术专业实训基地实训基地建设资金各200万全部到位，2018年康复治疗技术、口腔医学重点专业建设资金各150万已到位，重点专业项目建设正在进行中。

为了贯彻落实省政府“1331”工程，推进我院“1314”战略的实施，《急救护理技术》作为重点学科建设取得了一定的成效，现在正在加快口腔医学、康复治疗技术的项目建设。

表 4-2 省级高职重点专业、实训基地建设项目一览表

序号	专业 代码	专业 名称	名称	批准 年度	到款年度
1	620201	护理	省级重点专业	2014.12	2015.03
2	620405	口腔医学技术	省级实训基地	2015.11	2016.10
3	620501	康复治疗技术	省级重点专业	2014.12	2018.11

4	620403	医学影像技术	省级实训基地	2014.12	2016.10
5	620401	医学检验技术	省级实训基地	2014.12	2016.03

1. 课程体系改革

（1）基于职业岗位分析，构建科学课程体系

根据区域医疗卫生事业发展的需求和职业岗位实际工作任务，认真分析职业岗位能力的构成和形成过程，以学生为主体，以岗位职业能力培养为主线，以岗位需求和职业工作过程为导向，以校企、校院合作为依托，结合系统动手能力培养和系统基础知识进行专业课程体系设计。按照职业能力形成的逻辑关系，从简单到复杂、从专项到综合，参照国家职业技能标准的要求，以工作过程为导向构建本专业课程体系，建立了“理实一体化课程教学——校内实训中心仿真模拟实训——校外实习基地顶岗实习”的教学体系。

遵循高职学生的认知规律和技能形成规律，按照知识类别加以归纳，分解形成“四个模块”教学模式。分别为：第一模块：人文素质教学模块（主要为人文社科知识和素质教育课程）；第二模块：基础医学教学模块（主要为医学基础知识和专业基础知识两类课程）；第三模块：（主要包括专业核心课程和实训教学课程）；第四模块：顶岗实习拓展模块（主要包括顶岗实习和专业技能拓展课程）。人文素质教学模块突出“持续发展”理念，以

“必需”和“够用”为度；基础医学教学模块为专业打下坚实的理论基础；专业知识教学模块以职业技能培养为主线，突出实践教学环节，体现了针对性、开放性和职业性特点；顶岗实习拓展模块旨在引导和帮助学生初步进入和适应临床职业岗位。

从第一学期开始开设人文素质课程和一小部分医学基础课，第二学期开始设置专业基础课程，各主要专业核心课程均在第三至第四学期中开设，重要的专业课程跨学期在两个学期中持续开设学习，通过理论与实践的结合，做与学的结合，第三学年到实习单位顶岗实习。为突出实践教学环节，根据不同的专业特色，把专业认知、课程实训、专项实训和毕业顶岗实习贯穿于教学环节，构建了“三层次”的实践教学体系，即单项技能实训、专业综合实训（仿真性）、顶岗实习（1 学年），确保实践教学时数占教学总时数的 50%以上。

（2）对接职业资格标准，优化整合课程内容

为提升学生的学习质量效果和能力训练，参照企业的调研资料和专家论证，行业标准化教学和技术规范教学，结合自身教学发展的实际状况和教学能力的实际标准，开发以工作为导向，以能力为目标的项目化课程体系，在教学组织和教学实践中注重理论教学的知识体系和注重能力实训体系，注重与企业岗位能力要求相结合，从实训能力训练中开发教学模式，通过教师的“教”与学生的“学”结合“能力的循环训练”形成特色的专业课程能

力教学。依据各专业特点，以职业岗位必备的知识结构、能力训练和职业素质为依据，不断优化、修改了人才培养方案、课程标准和实训教学指导用书，优化教学内容，调整和制定各门实训核心课程教学标准。

2. 教学内容改革

（1）基于岗位工作过程，整合序化教学内容

本着规范科学实效的原则，我院教学课标根据职业教育特点，从岗位能力和需求分析入手，开发以工作过程为导向的课程内容，把工作过程的要求转化为学习型工作任务，把工作流程转化为学习单元。依据国家职业标准，我院制定了专业核心课程标准，在课程标准中明确课程定位、课程学时、课程目标、课程主要内容，并对课程教学进行整体设计、项目设计和单元设计等，使课程教学过程有“标”可依，有“据”可查，课程标准齐全率100%，实现课程内容与职业标准的对接，教学内容与工作过程无缝对接。

（2）对接实际生产过程，实现理实一体教学

学院加大教学改革，鼓励各专业充分利用现有的教学条件和实训室、实训基地，进行理实一体化教学改革。护理专业实现了核心课程的“三个转变”：由验证理论性实验课型，转变为临床应用性实训课型；由以往示范性操作的教学模式，转变为模拟仿真训练达标的学习模式；由以往学生完成操作的考核方式，转变为护理专业综合能力达标的评价方式。围绕临床护理工作过程，采用

“护理教学模块化、临床操作仿真化、训练环境真实化、实训考核过程化”的理论实践一体化的教学模式。

医学检验技术专业按照临床医学检验工作程序（质量控制、标本的采集与处理、标本的检测、检测结果的核对、结果的发放及解释）组织教学；在微生物检验和临床检验基础的理实一体教学改革中采用项目教学法“边学边做”教学模式，开展有效技能训练。充分依靠实用性、可操作性的特点，激发学生的学习兴趣，同时辅助专家现场讲座，开展理论教学和标准化操作相结合，引导学生在教学中感受模拟医院工作情境，完成实训教学任务。

口腔医学技术专业在口腔解剖学的理实一体教学改革中注重牙齿雕刻和滴塑的实训和理论同时进行，沿用项目教学法的“边学边做”的教学模式，结合各个牙齿的基本形态开展有效考核和技能训练，充分依靠实用性、可操作性的特点，激发学生的学习兴趣和专业理解；同时依靠义齿加工企业的专家现场讲座，开展理论教学和企业标准化操作相结合，鼓励学生在教学中感受模拟企业加工车间效果，依靠标准化的考核完成教学实训任务。

医学影像技术专业在实践教学中按照临床影像检查工作程序（开机、接诊、登记、摆体位、曝光、打印图像）组织教学，并让学生去合作医院见习、实训，接触临床实际，将所学知识与临床实际结合起来，充分依靠实用性、可操作性的特点，激发学生的学习兴趣，同时辅助专家现场讲座，将影像的新技术、新知

识及时的传授给学生。

表4-3 各专业理实一体化课程一览表

专业	课程名称
口腔医学	口腔内科学
	口腔修复学
口腔医学技术	可摘义齿修复技术
	固定义齿修复技术
	牙体解剖学
医学影像技术	医学影像检查技术
	医学影像诊断学
康复治疗技术	康复评定技术
	运动治疗技术
	作业治疗技术
医学检验技术	微生物学检验
	临床检验基础
护理	护理学基础
	急救护理学
	护理礼仪
	妇科护理学
眼视光技术	眼视光技术
	眼睛维修和检测
助产	妇科检查
	儿科护理
	助产学

3. 教学方法

（1）采用多种教学方法，不断增强教学效果

学院积极推进教学方法与教学手段的改革，提高教学效果和课堂教学质量。各门课程按照学科特点和课程标准，采取不同的教学方法：在以理论知识为主的课程教学中，注重以学生自我发现为前提，以自我实践为根本的启发式、讨论式的教学方法；在以实践技能为主的课程教学中，根据课程性质和特点，积极推行“任务教学法”、“PBL 教学法”、“情景教学法”、“案例教学法”、“启发互动法”、“角色扮演法”、“项目教学法”、“CBS 教学法”、“教学做一体教学法”、“边做边学”等教学方法；在护理实训教学中推广标准化病人（SP）的应用；通过教师指导、学生研讨、自行设计，独立完成实训项目，有效地培养了学生的职业能力。

（2）利用现代教学手段，提高课程教学质量

学院非常重视和鼓励教师采用现代化教学技术，利用多媒体技术向学生传递综合信息，演示教学内容，增强教学过程的直观性和可视性。通过多媒体教学，丰富了教学内容，增大了教学信息，改善了教学环境，提高了学生的学习兴趣，增强了教学效果。全院 90% 以上教师应用多媒体技术授课。学院通过信息化技能大赛、微课比赛，邀请超星信息化“云课堂”专家讲座来推动我院现代化教学手段改革。

4. 专业人才培养模式

学院加大人才培养模式改革,以工学结合、校院合作作为重要切入点,紧密结合山西运城地区经济和社会发展对人才的需求,培养立足本市,服务周边的高素质一线医护人才。一是优化人才培养方案。根据人才市场需求的调研、用人单位的评价标准、典型工作岗位的任务分解,学校教师提炼培养目标、优化课程体系、组织序化教学内容等,经多次修订,完善了各专业的人才培养方案。二是构建“双师型”师资队伍。学校以附属医院为依托,鼓励教师积极参加临床实践,提高实践技能,更好地服务教学。出台相应政策,引导附属医院和教学医院的临床一线人员承担理论教学、实训、临床见习工作,并加强对他们教学技能的培养。造就了一批“双师型”教学团队,使教学更贴近临床。积极鼓励和支持专业教师参加全国教师技能大赛,达到互相学习,取长补短,共同提高的目的。三是创新人才培养模式。各专业根据实际情况,采用不同的人才培养模式。例如:护理专业实行“理实结合、院院融通”人才培养模式;康复治疗技术专业实行三位一体,无缝对接(1+1+1)人才培养模式等。不同的培养模式,其共同的特点都是加大临床实践技能的培养,让学生早实践,早临床,更好的胜任工作岗位。四是多渠道开辟育人途径。广泛开展与兄弟学校、医院、企业等合作办学途径,合作育人,服务社会。

案例:探索职教新机制打造医学新特色康复治疗技术专业“三位一体无缝对接”人才培养模式初探。

近年来，我院坚持以服务为宗旨，以就业为导向，深化院校合作，大胆尝试康复治疗技术专业人才培养模式的改革与创新，探索“三位一体无缝对接”人才培养模式：

“理实一体”：康复治疗技术专业把临床康复专业课理论与实践内容融为一体进行教学，利用实训室的模拟情境或通过床边教学模式让学生体验真实的工作现场，真正达到了理论与实践的有机结合。

“院校一体”：即“1+1+1”渐进式培养模式，第一个“1”——职业引导：指学生于第一学年在校内完成专业基础课和文化课学习，并且《掌握康复医学概论》和《人体运动学》2门专业基础课程的理论知识和实践技能，为床边教学模式的实施作铺垫；第二个“1”——床边教学：指第二学年赴医院学习运动治疗技术、物理因子治疗技术等专业课程，教学任务完全由教学医院临床一线的医生或具有中级及以上技术职称的资深医生承担，改变原有课堂教理论、实训室教操作，集中进行临床见习的教学模式，实行理论与实践一体化教学，使授课、见习、岗位体验融为一体；第三个“1”——顶岗实习：指第三学年在医院（也可分散到其他实习医院）顶岗实习，将所学专业理论知识和实践技能相结合并有机应用于临床康复工作中，以培养和训练职业能力，实习10~12个月后回校参加学校毕业考试。

“课证一体”：形成“学历证书”和“职业资格证书”双证

并重的“可持续性”人才培养模式目标。

康复治疗技术专业首创和实施的“三位一体无缝对接”人才培养模式，使校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，为培养的优秀康复技术人才奠定坚实的基础。

表 4-4 各专业人才培养模式

序号	专业名称	人才培养模式
1	护理	“理实结合、院院融通”人才培养模式
2	口腔医学技术	“1.5+1.5”人才培养模式
3	康复治疗技术	三位一体，无缝对接（1+1+1）
4	医学影像技术	“3210”人才培养模式
5	医学检验技术	“医教结合、院校共育”人才培养模式
6	眼视光	三位一体，无缝对接
7	助产	“理实结合、院院融通”人才培养模式

5. 加强课程建设，推进教学资源建设

2018 年度，学院坚持校企结合、医教结合，对我院所有专业完成了人才培养方案的修订，完善了教学设计和教学标准的重新制定。为了给学生提供优质的教学质量和教学环境，学院加大教学课程建设，加大基础投入，推进教学资源建设，为学生提供良好的学习和实习条件。

校企、医院人员共同完成参与 10 多门课程标准的修订，进

一步充实完善了 2 门国家级精品资源共享课，3 门省级精品资源共享课，5 门院级精品课程和自主开发以精品课程建设为主体的网络资源课程建设；学院进一步完善了医学技术类专业课程方面有相关的音频、视频资源及医学配套教材的教学资源和课件，进一步加大网络信息化基础建设，学院校园网络已实现全覆盖，充分满足师生需求，具有充足的多媒体资料和电教等教辅资料；今年馆藏纸质图书年新增 1.39 万册，学校的校内实习实训基地配置的仪器设备增加了 86 台，校内的图书资源、各项实习实训条件仍在逐步改良和发展的过程中，努力满足更高的学生培养发展要求。

6. 考核评价体系

学院不断完善课程考核的内容和方式，以适应学生能力发展。结合高职院校学生学业考核特点，出台了《运城护理职业学院学生学业考核评价制度》，确立了考核评价的基本依据，建立形成性评价和终结性评价两部分评价内容。根据不同学生特点，采用笔试、口试、演示、技能操作考核与开卷、闭卷考试相结合，力求实现考核评价手段、形式多样化，进行全面科学的考核评价。评价过程坚持以课程目标为指导，以能力考核为核心，以知识目标、能力目标、素质目标三个方面来构建适合高职教育及人才培养要求的具有可操作性的学生考核多样化模式，提高考核评价的质量和可信度。

积极推行考试方式的改革，在考核内容上，注重以学生综合应用知识能力、实践能力、学习态度等方面的考核。考试内容力求做到既考课业知识，又考知识转化的能力和素质。学生成绩由平时成绩和考试成绩组成。其中，平时成绩占总成绩40%（学习态度10%，课堂提问10%，实训成绩20%），期末考试占总成绩的60%，成绩评定力求做到客观、公正。考务工作组织机构健全，安排科学、规范。

通过以上的考核评价改革，效果对比表如下：

图 4-5 2016 级与 2015 级口腔班《固定义齿修复》成绩比较

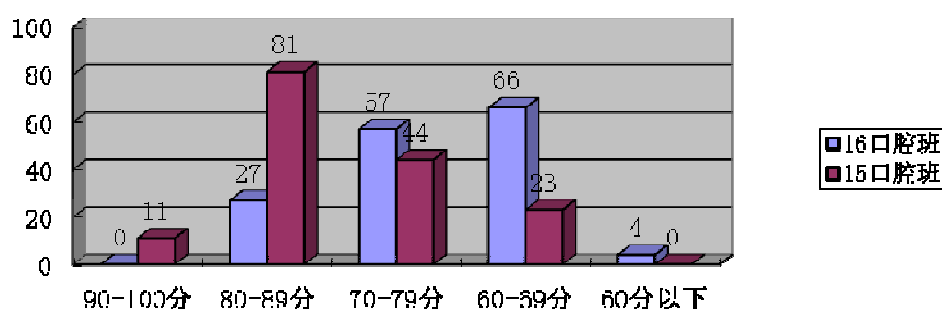
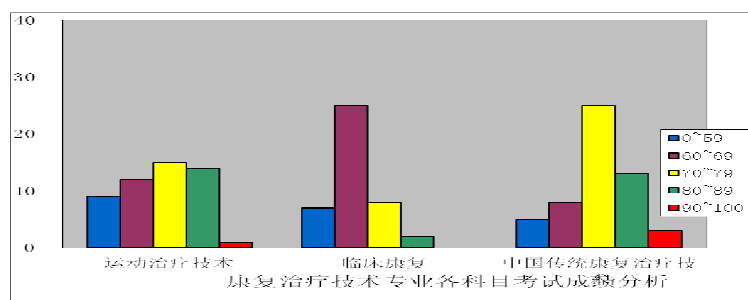
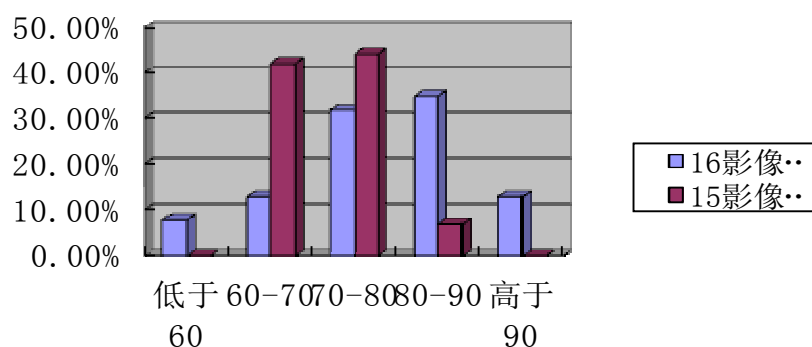


图 4-6 2015 级康复班专业课成绩分析



三门课程 60~90 分数段的学生占大部分，60 分之下的学生占少部分，呈正态分布。

图4-7：15、16级影像班《医学影像检查技术》期末考试成绩区间分布图



从图2-1可以看出：14级的成绩分布较离散，成绩主要分布在70-90分，低于60分、60-70分及高于90分较少，而15级的成绩分布较集中，主要分布于60-80分，没有低于60分，也没有高于90分的。

（二）产教融合

为了深化产教融合、工学结合，进一步落实“将学校搬入医院，把课堂设在临床”的办学理念，探索医学类职业院校人才培养新模式，提升人才培养质量，各专业积极探索，加强校企合作，走出了一条产教融合的新路子。

1. 康复治疗技术专业与运城和济康复医院、惠民脑瘫康复医院继续深入合作培养康复专业学生，加强康复专业与临床一线的对接，在产学研方面建立长期、紧密的合作关系，双方将在专业建设、合作办学、课程开发与设置、产学研研究、实验实训、就业等方面展开合作。

2. 2018年1月学院与东莞定远陶齿制品有限公司签订校企合作订单培养协议，加快我院订单培养新步伐，开启新的合作模式。

3. 2018年5月学院与运城逢春医院、立明眼科医院签订战略合作方案，委托我院培养人才，旨在通过我院专业培养平台，定向培养，保障就业，打造出优秀的医学专业人才。

4. 口腔医学技术专业与北京联袂齿科集团签订企业冠名班协议，组建“联袂班”，与珠海美尔晶义齿有限公司签订校企合作协议，组建“珠海班”，企业教师承担一部分理论教学和全部顶岗实习教学，标志着我校与企业深度融合向前迈了一大步。

5. 以我院为主，山西九针中医院为辅，双方联合办学。双方共同参与学生的教学工作。在我院原有的针灸推拿专业和康复医学专业中增加《新九针疗法》课程。学习方式：理论+手法实操训练+临床实习。

表4-8 2016---2017学年度产教融合情况一览表

序号	专业	合作单位	合作方式
1	康复治疗技术	运城和济康复医院	1+1+1 合作培养
2	护理	天津天同老龄产业发展集团	订单培养
3	护理	运城逢春医院	订单培养
4	口腔医学技术	北京联袂齿科集团	联合办班
5	口腔医学技术	珠海美尔晶义齿有限公司	联合办班
6	针灸推拿	山西九针中医院	合作培养

案例院校合作独创特色教学联合培养共育实用人才

5月23日，我院与和济康复医院共同举办的运城护理职业学院2018年“和济杯”第三届康复技能大赛在和济康复医院二楼康复治疗综合大厅隆重举行。运城护理职业学院党委、教务处、临床学科部、团委相关领导以及和济康复医院院长、主任及全部治疗师、康复教研室全体教师16康复班全体学生及康复社团成员参加竞赛。

大赛共设置了现代康复和传统康复技能操作徒手肌力评定、偏瘫患者体位转移、常用腧穴定位和骨度分寸、毫针刺法等8个项目的比赛，和济康复医院14名康复治疗师担任评委。比赛中，同学们认真投入，面对“病人”，热情问诊，进行康复评定，并用娴熟的手法进行治疗。治疗师担任的评委认真负责，记录分数。经过激烈的角逐，16康复班的王蕊同学摘得桂冠，武雅妮和郭敏同学获得二等奖，张乾晶、张鸣书、李晓同学获得三等奖。梁星辉同学获得康复社团比赛一等奖，郭琦和郭雅格同学获二等奖，王艺甜、王银、肖乐和薛丽同学获三等奖，参会领导为获奖同学颁发了荣誉证书及奖励助学金。

本次大赛，展示了我院康复治疗技术专业学生及康复社团的风采，增强了同学们对专业知识的了解，提高了同学们的专业技术水平，推动了我院职业教育改革，加强了校企合作、工学结合。今后将进一步加强与和济康复医院的交流合作，搭建起人才互动

立交桥，共同为社会培养更多的优秀康复人才。

（三）师资队伍建设

1. 师德师风建设

教师是立校之本，师德是教育之魂。2018 年我院为全面贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》，着力推进师德建设，进一步增强广大教师的使命感、责任感和教书育人、为人师表的自觉性，造就高素质的教师队伍，扎实做好教学工作，不断提高教育教学质量。

2018 年是我院师德师风建设年，为进一步深化教师师德师风个人事项报告制度和师德考评制度，师德评定结果将归入教师业务档案，作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励等的重要依据，实行师德师风一票否决制。我院建立师德责任制，成立了师德师风建设领导小组，制定了师德师风建设方案，由教务处牵头，全面负责我院师德师风建设自查工作的总体安排，先后开展了一系列活动，集中组织教师填写了师德师风教师个人事项报告、负面记录清单；组织全体教师签订了师德师风承诺书，贯彻了教师在教育教学中“十要”和“十三严禁”的规定内容；组织全体教师在学术报告厅开展师德师风专题教育活动，特邀运城学院思政部张波副主任做“明师德振师风，新时代新教师”主题教育讲座。进一步开展加强教师职业道德教育培训，通过培训，切实达到让师德内化于心，外化于行。

典型案例深入开展师德师风教育

-----师德师风先进事迹报告会

2018 年我院隆重举行教师师德师风先进事迹报告会，旨在用身边事教育身边人，用身边人感染带动身边人，利用教师先进事迹，树立师德师风先进典型，进一步在全院形成“学先进、当先进、争先进”的良好氛围，进一步激发全院教师对教书育人、为人师表的职业情操和人民教师的良好形象，进一步推进我院教育教学高质量发展。

通过系部评选推荐，共推选出 10 名具有示范引领和带动作用的师德师风优秀典型案例。对师德师风典型案例，我院多渠道加大宣传力度，全员参与，全范围推广，利用校园广播网每天分时段进行重复播放，同时在校园网开辟“师德师风先进事迹报告”专栏、微信公众平台推送，形成示范作用，产生头雁效果，让全校师生在这场师德师风建设中切实感受到师德力量的魅力和美丽！希望全体教师以此为标杆，争做“四有”好教师，做好学生引路人！

表 4-9 师德师风先进个人报告会

序号	报告内容	先进个人	单位
1	心间有魂爱处无声	李军	教务处
2	平凡的岗位，做不平凡的事	朱萌	基础学科部
3	三寸粉笔写人生，三尺讲台铸辉煌	赵红丽	普通部

4	争做护理教育道路上的灯塔	董国平	护理系
5	平凡做事，砥砺前行	刘建刚	口腔系
6	忠诚医学教育奉献三尺讲台	冯彩琴	临床系
7	静心教书，潜心育人	张东星	口腔系
8	传道授业彰显师德魅力	田秀娟	普通部
9	用爱心暖人心	孙晓霞	基础部
10	选择教师，无怨无悔	宁盼	思政部

2. 人才引进培养

“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”师资队伍的数量和质量是衡量一所学校办学实力的重要因素。在入编途径不畅、学院经费紧张的情况下，学院加大人才引进力度，采取了有力的措施：一是积极主动的通过公开招聘、组织试讲等途径引进部分高学历、紧缺专业教师充实到教学一线，聘请行业企业专家能手担任兼职教师，聘请有关高校的优秀教师担任兼课教师，改善师资队伍的双师结构，满足理论与实践教学需要；二是继续完善校医结合培养模式。鼓励和安排我院专业教师定期到各级各类医院参加临床实践，学习本专业前沿知识，提高临床工作技能，丰富课堂教学内容；三是完善人才引进制度和管理办法，2018年度学院制定了《运城护理职业学院人员招聘、岗位调整及辞职调出管理规定》完善了出入机制，同时修订了《运城护理职业学院奖励性绩效分配方案》建立优劳优酬的考核机制，调动教

职工的工作积极性，提高教学质量、科研水平和办学效益，同时稳定和吸引英才前来我院工作。2017 年通过自主招聘共引进 8 名高学历研究生。

3. 教师培训、双师型队伍建设、学科带头人建设

（1）教师培训

我院积极落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发[2012]41 号）、《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020 年）的意见》（教师[2016]10 号），结合《山西省教育厅关于组织实施 2018 年度职业院校教师素质提高计划国家级培训的通知》（晋教师函[2018]48 号）文件精神要求，制定了我院教师培训实施方案，建立健全了培训长效机制。按照培训方案，积极开展了系统的教师培训项目。教师培训中坚持以提高教师师德素养和业务能力为核心，树立终身学习理念，坚持理论联系实际、按需施训、学用结合、注重实效的原则，遵循教师专业成长规律，整合培训资源，优化培训内容，创新培训模式，推进我院教师培训工作更好更快发展。

2018 年我院集中培训了思想政治教育和师德修养，基础知识和专业知识扩展与更新，教育科学理论学习和教学实践研究，提高教育教学能力、科研应用能力和实践创新能力等项目内容。

（2）双师型队伍建设

培养高水平的“双师型”职教教师，建设高素质的“双师型”

师资队伍，是发展我院职业教育质量的重中之重。加快我院职业教育人才培养模式改革，建设一支高素质教师队伍，集聚一批高层次创造性人才，已经成为我院加快职业教育改革实现我院“三个一流”发展目标的一项紧迫任务。我院双师型教师数量基本达到了教育部要求的“双师型”教师比例要达到50%的目标，但与社会需要的那种既有渊博的理论基础知识又有丰富实践工作经验的“双师型”教师要求差距明显，双师型队伍的内涵建设亟需加强。今后要加大双师型队伍建设，一是如何将“理实一体化”教学方式运用到人才培养的全过程中；二是如何将“做中学、学中教”的职业教育的理念贯彻到教育教学的全过程，达到理论教学与实践教学的深度融合。三是实行专业课和专业基础课教师既要有证书，又有职业技能证书或职业资格证书；既要充当理论教师，又要指导开展实验实训工作。学校还要聘请大量行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师。目前我院口腔医学专业、康复治疗技术专业由企业派驻技术人员参与教学，实现了企业和学院的产教深度融合。

（3）学科带头人建设

“没有一流的学科就没有一流的学校”。学科建设是院校建设和发展的重心，是体现院校办学实力、办学水平、学术地位和核心竞争力的窗口。学科建设的核心则是学科带头人队伍建设，学科带头人是学科队伍的排头兵和领头雁，是学科建设的核心和

关键，学科带头人队伍建设水平决定了学科建设发展水平。为推进省政府提出的 1331 工程，我院提出了 1314 发展战略，牢固树立了人才立校人才强校的思想观念，通过加强我院口腔医学学科建设、急救护理实验室建设和推进重点学科师资队伍建设，真正把学科带头人队伍建设摆在应有的战略高度和核心地位，通过严格遴选专业学科带头人，引进人才，实现我院三个一流的目标提供智力支撑。2018 年按照专业划分，确立了各专业的学科带头人，为下一步人才培养奠定了坚实的人才资源优势。

(四) 教学诊断与改进

我院深入贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2 号），按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，树立现代质量理念，构建现代质量文化，切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的自我诊断与改进工作机制，完善我院以诊改为手段，在学校、专业、课程、教师、学生等五层面建立起完整且相对独立的自我质量保证制度和运行机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成常态化、全过程、全要素、网络化具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，确保学院管理水平的现代化和不断提高人才培养质量。

学院成立了诊断与改进委员会，结合山西省“三基建设”工作，按照教育部诊断与改进工作要求，全面梳理各部门工作职责，重点加强内部质量体系决策指挥、质量生成、资源建设、支撑服务和监督控制等五个方面建设，明确列出各部门各项工作清单，逐一对照，逐项整改。进一步明确了工作职责，规范了工作流程，提高了工作效率；进一步理清了工作思路，办学定位；进一步加快了专业建设和课程改革、师资队伍建设、院校合作、产教融合和信息化建设步伐。

以学院十三五规划为基础，进一步夯实完善十三五规划细节，将学院的长远规划按照规划要求，分解任务，层层落实，落实到每个责任部门，每一项工作落实到每一个责任人，按照标准诊改推进，实现学院教育教学质量螺旋式上升。

五、政策落实、经费保障

（一）政策落实

政策是依据，推进了我院职业院校的快速发展。我院根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》、《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕7号）及山西省政府出台的《关于加快发展现代职业教育的决定实施意见》、《山西省职业教育校企合作促进办法（试行）》、《关于加强职业院校双师型教师队伍建设的意见》、《关于加强职业教育实践

基地建设的意见》、《山西省贯彻落实〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）〉实施方案》等文件，充分调动职业院校、企业、行业有关部门的积极性，建立健全产学对接体制机制，拓展校企合作途径，着力优化企业发展环境，发挥职业教育的服务功能，逐步建成政府主导、行业指导、企业与职业院校共同参与的多元化合作机制，形成产学研融合、校医结合、多方共赢的合作机制。

（二）上级财政支持

1. 2017 年 12 月 29 日根据《省财政厅省教育局省人力资源和社会保障厅关于提前下达 2018 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金预计数通知》（晋财教【2017】378 号），现提前下达 2018 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金预计数 304 万。专款专用，不得用于其他事项。

2. 2018 年 1 月 4 日根据《省财政厅省教育局关于提前下达 2018 年学生资助补助经费（高等教育）预算的通知》，运城市财政局、教育局下发运财教〔2018 年〕1 号文件高等职业学校国家奖学金、国家励志奖学金和国家助学金 198.76 万元，用于农林水地矿油核等国家需要的特殊学科（专业）本专科生、基础学科和国家亟需学科研究生予以倾斜，确保学生顺利就学。

3. 2018 年 9 月 14 日根据《省财政厅省教育局关于提前下达 2018 年学生资助经费（高等教育第二批）的通知》（晋财教【2018】

150 号) 和市教育局的分配方案, 现下达 2018 年学生资助补助经费 79.96 万。用于农林水地矿油核等国家需要的特殊学科(专科) 本专科生、基础学科和国家亟需学科研究生予以倾斜, 确保学生顺利就学。

4. 2018 年 10 月 10 日根据《省财政厅省教育厅关于下达 2018 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金(第一批)的通知》(晋财教[2018]199 号), 现下达 2018 年现代职业教育质量提升计划专项资金预算 150 万。专项用于优质高职院校、高职骨干专业、中职实训基地和中职重点专业建设。

5. 2018 年 10 月 10 日根据《省财政厅省教育厅关于下达 2018 年重点专业建设经费省级资金预算的通知》(晋财教[2018]200 号), 现下达 2018 年高职重点专业建设经费省级资金预算 150 万。专项用于高职院校重点专业。

(三) 办学经费及效率

1. 年度办学经费总收入及其构成

2017 年, 学校总收入为 6144 万元, 其中“学费收入” 2498 万元和“财政经常性补助收入” 3646 万元是学校收入的两项主要来源。

2018 年, 学校总收入为 5310 万元, 其中“学费收入” 1949 万元和“财政经常性补助收入” 3360 万元。这两项是学校收入的主要来源。与 2017 年相比, “学费收入” 减少 549 万元, 因学院学

生国家贷款增加，贷款金额11月底才能到账，计入下年收入。因此今年学费收入低于去年。

2. 年度办学经费总支出及其构成

2017年，学校总支出为5126.5万元，其中“设备采购”169.62万元；“日常教学经费”1620.60万元、“师资建设”1713.5万元。

2018年，学校总支出为5402万元，其中“设备采购”566.23万元；“日常教学经费”1280.9万元、“师资建设”1892万元。与2017年比“设备采购”增加396.61元，“师资建设”与2017年相比增加178.5万元，“日常教学经费”与2017年相比减少339.7万元。

3. 生均财政拨款水平

2017年年生均财政拨款水平4734.30元，其中，年生均财政专项经费为1312.88元。2018年年生均财政拨款水平5663.72元，其中，年生均财政专项经费为1574.59元。与2017年相比生均财政拨款水平增加929.42元。年生均财政专项经费与2017年相比增加了261.71元。

4. 企业兼职教师课酬

2017年企业兼职教师课时1503，年支付企业兼职教师课酬为48.37万元。；2018年企业兼职教师课时1586，年支付企业兼职教师课酬为65万元。与2016年相比增加16.63万元。

5. 生均企业实习经费、实习责任保险补贴

我院目前没有生均企业实习经费补贴和生均企业实习责任保险补贴。

六、服务贡献

（一）校企合作

学院高度重视校企合作工作，不断探索医教结合的方法。我院三年级的学生要到临床一线进行为期一年的临床实习，学院先后与 53 家医院建立了校企合作关系，实习医院遍布运城地区、山西周边地市各大医院，远至北京、广东等地。学生扎实的理论功底和较强的动手能力以及以人为本的服务理念，让我们的学生深受各医院欢迎。临床教师和附院大夫之间轮流上课上班的医教结合模式使校企合作模式取得了良好的成果，主要体现在以下几方面：

1. 我院和和济康复医院达成协议，康复专业学生第二学年直接在医院边上课边实习，增强了学生的动手能力，毕业后可直接上岗。

2. 学院聘请相关医院带教老师担任学生的顶岗实习指导教师，承担对学生专业技能的培养和过程考核，实习结束后对学生顶岗实习期间的组织纪律、职业道德、学习态度、技术操作等方面进行最终考核，选择优秀实习生留院就业。这样，既保证了实习的质量和效果，又为学生就业提供了便利，还为医院培养和输

送了高素质的优秀医疗人才。

3. 学院要求校内专任教师及兼课教师利用课余、假期或脱产等多种形式，每年必须有八周以上时间到医院一线实践锻炼，熟悉新的操作环节和操作工艺，获取最新的技术信息，及时将医疗行业的“新观念、新技术”引入教学过程，提高职业教育的实效性和市场适应性，同时也缓解了部分医院医护人员紧缺的问题。

（二）社会培训

我院是运城市唯一一所高等护理专科学校，建校四十八年来为运城市以及周边省市培养了大量的医护工作人员，为人民群众的健康作出了极大贡献。学院立足基层医疗卫生工作，在培养在校学生的同时积极开展科技服务。以附院为依托，从广大人民群众健康知识普及入手，开展各种主题咨询工作。建成了“教育，医疗，科研，服务”为一体的医疗卫生工作单位。

学院继续教育处综合学校的优秀教育资源，一直以来就为在校学生、行业职工提供了成人的学历、非学历教育以及各种短期培训机会。如学院在卫计委的支持下开展了面向医疗行业和基层卫生院的培训工作。

1. 基层医护人员培训

2018年10月22日至26日，运城护理职业学院继续教育中心组织了“运城市卫计委基层卫生人才能力提升培训项目护士培训”。参加本次培训的是来自于运城各县市基层乡镇卫生院和社

区卫生服务中心的 183 名护理人员，本次培训收入 10.98 万元。

2. 非学历培训

针对学院毕业生开展对口升学和护士资格考试培训，2018 年共培训 105 人次，收入 12.6 万元。提高了学生对口升学的通过率，增加了学院财政的收入。

表 6-1 2017 年服务贡献到款额

年度	类别	培训班名称	培训人数	日期	收入 (万元)	合计
2017	非学历 培训	对口升学辅导班 (护理、医士)	66 人	2018 年 3 月 7 日——6 月 2 日	12.6	12.6
		护士资格辅导班	39 人	2018 年 3 月 7 日——5 月 1 日		
	横向技 术服务	基层医护人员培训	183 人	2018 年 10 月 22 日——10 月 26 日	10.98	10. 98

（三）社会服务

1. 健康宣教

我院以附院临床工作为依托。多次组组工作人员开展健康教育讲座和医疗下乡服务。

2017年10月8日是“全国高血压日”，我院心内科医护人员在西花园开展了高血压宣传义诊活动。活动现场免费为群众测量血糖、血压200余人次，通过本次宣传活动，使广大群众进一步了

解了高血压的防治知识，强化了群众的高血压防治意识，收到了良好的社会效益。

为弘扬“尊老、爱老、敬老”的中华传统美德，10月17日农历九月初九重阳节，我院组织心内科、骨一科、眼科等专家团队一行10人，走进临猗县义堂敬老院，开展了“情暖重阳节义诊送健康”活动，以实际行动传播尊老、敬老、爱老、助老的理念和社会风尚，唤起全社会关爱老人的责任意识。

11月14日是联合国糖尿病日，为宣传糖尿病防治知识，引导群众积极防治糖尿病、减少糖尿病并发症的危害。本次义诊活动中，免费为前来咨询的群众测血糖、量血压100余人，发放糖尿病防治知识宣传单200余份。通过此次活动的宣传，进一步提高广大群众的糖尿病防治意识、降低糖尿病发生风险，提高全民关注糖尿病健康的意识。

2018年6月14日我院附属医院检验科、宣传科开展了“世界献血者日”活动。向路过的行人发放宣传资料100余份，鼓励更多的人加入到无偿献血的队伍来，奉献爱心。

2. 送医下乡

为贯彻落实省委、省政府关于扶贫工作的系列会议精神，进一步推进《山西省2016年健康扶贫行动方案》和《山西省2016年健康扶贫行动计划》的实施，我院于2017年11月20日至25日在临猗、万荣两个县进行精准扶贫，开展“赠送一套健康手册、开展

一次疾病筛查、出具一份健康处方、签订一项服务协议、留下一个亲情号码”的健康扶贫“五个一”活动，此次活动共走防贫困户80余户，为贫困患者开展量血压、测血糖等疾病筛查工作，耐心详细地讲解了疾病的致贫因素、发病机理、中西医疗原则和健康措施等。与贫困患者或家庭签订了服务协议，实行定期随访、疾病诊疗及转诊、康复指导和健康知识宣传等服务，并留下签约医生、医疗机构联系电话，便于贫困患者问医问药、急诊急救。

2018年6月4日，我院附属医院选派心内科、外科、神经内科、妇产科、外科、骨科、中医科、眼科、耳鼻喉科、功能科等科室20余医护人员组成义诊团队深入盐湖社区、万荣、临猗县开展为期两周精准扶贫大型义诊活动。此次义诊活动是我院发挥医疗资源优势，针对社区、村庄困难群众，开展的一次爱心活动，共诊治村民群众千余人次。

表6-2 2018附属医院义诊活动

时间	地点	义诊 科室	参加 人数	义诊 人次	资料 发放
6.4-6.18	钟楼小区、圣惠小区、西兴小区、西湖人家、汽修厂家属院、滨湖小区、盐化四院万荣县贾村	心内科、神经内科、内科、眼科、口腔科、骨一科、骨二科、	15	600	500
		骨二科、心内科	3人	150	

8. 13-22	钟楼小区、圣惠小区、西兴小区、西湖人家、汽修厂家属院、滨湖小区、盐化四院	心内科、神经内科、内科、眼科、口腔科、骨一科、骨二科、	20	500	300
10. 17	临猗义堂敬老院	骨一科、心内科	7人	120	100

（四）社会扶贫

院党委高度重视扶贫工作，以“一个目标（精准脱贫）、二条路径（教育扶贫、科技扶贫）、三个抓手（抓党建、抓服务、抓落实）”为工作思路，充分发挥学院教育、科研优势，大力开展教育扶贫和科技扶贫，帮助贫困村脱贫致富。

1. 强化思想引领，促进脱贫攻坚健康发展

深入贯彻习近平总书记扶贫开发重要战略思想，坚持精准扶贫、精准脱贫基本方略，狠抓脱贫攻坚责任、政策、工作落实。以“三亮三比争先锋”行动为抓手，充分发挥党员先锋模范作用，宣传扶贫政策，帮助调整产业结构，带动贫困户脱贫致富。

2. 强化支撑保障，促进脱贫攻坚扎实推进

加大扶贫与扶志，扶智、扶勤与扶德结合力度，注重用扶贫成效和脱贫典型教育贫困户树立勤劳致富、脱贫光荣的思想。采用生产奖补、劳务补助、以工代赈等方式，让贫困群众敢想敢干、

能干会干，激发贫困户脱贫信心和内生动力，促进自立自强和自主脱贫。

3. 坚持精准方略，促进脱贫攻坚政策落实

大力发展产业扶贫。我院立足帮扶村资源禀赋和市场需求，坚持“宜农则农、宜牧则牧”的原则，积极引导帮扶村调整产业结构，增加农民收入。2018 年新建 30 亩新品种猕猴桃示范园，引进了 4 个黄桃新品种；引进了珍珠枣油桃以及蟠枣品种，增强了贫困村的产业发展多样性及可持续性。

全力抓好整村搬迁复垦。目前，“十三五”期间易地扶贫搬迁的 6 户贫困户全部完成拆旧复垦，95 户村民已全部完成了旧宅测绘登记核实工作。孟家自然村整村拆旧复垦已于全面启动，其余的两个自然村也将陆续开始整村拆旧复垦，力争年底前全部完成。

全面提升教育扶贫。驻村帮扶工作队加强与教育部门的沟通，认真落实普通高、中、小（幼）“两免一补”、中职学校“两免一补”、普通高校补助等资助政策，确保建档立卡贫困户家庭学生全部获得资助，不让一个建档立卡贫困户子女因贫辍学。具体为：二本 B 类以上 2 人，资助 10000 元，助学贷款 8000；大专及高职 5 人，申请雨露计划 10000 元；高中生 8 人，资助金额 17600 元；学前教育及义务教育阶段住校生 19 人，资助 20000 元。

扎实推进健康扶贫。向贫困户宣传健康扶贫政策，向村民讲清楚国家的医疗政策，如住院实施先诊疗后付费制度，建档立卡

贫困人口实施“三保险、三救助”，建档立卡贫困人口在县内、市级、省级住院的“136”政策（个人年度自付封顶额分别为0.1万元、0.3万元、0.6万元）等，让每一位贫困户享受都能知晓国家的健康医疗政策。

统筹推进就业扶贫。驻村帮扶工作队积极向建档立卡贫困中具有劳动力的人员提供就业岗位信息，全年共组织职业技能培训14人次，引导劳输出82人，其中贫困户48人。

合力推进消费扶贫。我院党委根据省、市关于切实做好消费扶贫工作精神要求，成立了学院消费扶贫工作领导小组，制定详细的实施方案，向全院师生发出消费扶贫的倡议，要求学院餐厅采买帮扶村的农副产品，学院工会购买帮扶村的农产品作为教职工的福利发放，鼓励教职工购买帮扶村的农副产品。我院共购买帮扶村的白菜、萝卜、大葱、蜂蜜等农副产品3万余元，促进了贫困群众产品变商品、收成变收入，带动贫困人口增收脱贫，促进了帮扶村生产好产品，增强自我发展能力，形成可持续增收长效机制。

不断完善基础设施。我院工作队不断加强帮扶村基础设施建设，努力改善帮扶村的基础设施条件。帮助对口帮扶村建起兴和新村社区服务中心，修建社区服务中心和医疗室，投资56万正在建设村口美化及村中心小游园项目，更换饮水蓄水池水泵及管道设施，极大地丰富和方便了群众的文化生活。

全面推进对口帮扶。拨出 5 万元资金，帮助夏县职业中学改善汽车运用与维修专业实训车间基础设施。选派 2 名经验丰富的思政教师到夏县职业中学讲授为期一周的思政课，以教代训。选派作风扎实、经验丰富的学生管理和教学人员 8 人为该校的教职工进行学生管理工作和课堂教学技能的专题讲座，两校还就如何教研活动卓有成效和课程建设研讨方面进行了交流研讨和参观学习。通过全面的对口帮扶，夏县职业中学无论在办学理念、教育教学管理水平还是实训设施条件改善等方面都有了进一步的提升。

案例激发内生动力，凝聚帮扶合力

——第五个“全国扶贫日”我院对夏县职业中学开展教育帮扶活动纪实

在第五个全国扶贫日到来之际，根据《山西省教育厅印发山西省职业教育 2018 年全国扶贫日活动方案的通知》（晋教职函[2018]49 号）的文件精神，在“四个一”活动要求的指导下，在和夏县职业中学深入对接的基础上，我院制定了完善的助学助教对口帮扶活动方案，拿出务实的帮扶举措，分别于 10 月 17 日、18 日开展了为期两天的助学助教对口帮扶活动。

10 月 17 日，本次活动的启动仪式在夏县职业中学进行，王维宏副院长带领我院 10 名专业教师组成的帮扶团队参加了启动仪式，出席启动仪式的县政府领导有郑景山副县长，教育局刘永

明副局长，夏县职业中学郭永章校长、李百成副校长以及夏县职业中学的全体教师。

在此次启动仪式上，王维宏副院长做了“积极响应教育扶贫政策务实推进精准帮扶工作”的讲话，他讲到此次助学助教帮扶活动将是双方院校改革发展中的一件大事、携手前行中一件实事、互通友谊中的一件喜事。我院提高政治站位，积极响应国家扶贫开发重要战略号召，全面落实省委、省政府关于脱贫攻坚工作的总体部署，高度重视扶贫工作，精心组织、扎实部署，使我院的教育对口帮扶工作精准化程度更高、务实化程度更深、专业化程度更强、实效化水平更大。希望通过本次教育帮扶活动，能够给夏县职业中学带来先进的职业教育理念、教育技术和优质的实践案例，切实推动夏县职业中学的教育事业快速发展，同时拓展两校之间的工作交流渠道，使两校以后的结对帮扶工作更加卓有成效，结对帮扶成果更加显著丰硕。

开幕式后，我院帮扶团队分别开展了“职教培训讲座”、“教研座谈”、“特色技能训练”三个主题的帮扶活动。陈春菊主任做了“信息化教学手段的运用——课堂派”的讲座，马玉兰主任做了“校企合作经验分享”的讲座。曹莉、闫晓丽、朱萌、赵红丽、闫震等 7 名老师参加了“教研座谈”，和夏县职业中学的教师们就“理实一体课程建设”、“青年教师培养”、“实训课程建设”、“集体备课”、“教案交流”等教研主题进行了深入的交流，大家畅所

欲言，交流学习。闫震老师、孙瑶老师分别对夏县职业中学的师生们做了止血包扎、心肺脑复苏的医学急救技能培训，在场师生都积极踊跃参加培训。

10月18日，夏县职业中学一行23人在李百成副校长的带领下莅临我院观摩学习，分别参观了学生公寓管理、校园建设以及各类专业实训室，学习了公寓管理的经验和实训室建设的经验，随后分别观摩学习了由王琦主任、卫欣晶老师、孙瑶老师课程教学，了解了仿真化、情景化、项目化教学方法在实际教学活动中的运用，夏县职业中学一行教师纷纷表示此次观摩活动受益匪浅，对自己以后的职业教育指导帮助意义很大。

“激发内生动力，凝聚帮扶合力”，本次教育帮扶活动拓展了两校之间的工作交流渠道，进一步找准了帮扶契合点，凝聚合力、精准发力、激发动力、提升实力，双方都表示在以后的帮扶活动中既做到实帮扶、善帮扶，又要出成果、出经验，使以后的结对帮扶工作更加卓有成效，结对帮扶成果更加显著丰硕。

七、国际合作

为进一步开展职业教育国际交流合作，加快我院国际化水平，创造条件与国际高水平职业院校结成伙伴院校，更好地学习借鉴国际先进的教育思想、办学理念、教学方法和管理经验。我院相关领导赴长沙对中德项目进行考察，经友好协商我院与长沙市国际教育交流服务有限公司签订赴德护理合作协议。招收符合条件

的学生在我院进行学习，经与长沙市国际教育交流服务有限公司共同培训后赴德国深造，申请人在赴德后6个月之内取得德国护士执照。在德语通过欧洲标准B2考试合格后在德国医院或养老机构工作；我院通过同运城经济开发区康远樱花教育咨询服务中心本着自愿、平等、诚信的原则，就输送赴日护士相关事宜达成合作协议。运城经济开发区康远樱花教育咨询服务中心对我院高职护理专业学生，在校学习期间，在学好医学专业课的同时，本着自愿原则，选择部分学生利用周末和假期进行日语培训。学员在毕业时获得毕业证、中国护士执业资格证及日语二级以上的能力测试合格证后，由康远樱花教育咨询服务中心介绍其赴日继续深造日语及安排工作。中日中德国际合作项目进展顺利，已经有5名学生实现了涉外学习就业。国际合作项目因受经济、政治、历史等因素的影响，每年招生数量有限，有待进一步加大宣传，提升涉外水平，提高就业服务能力。

今后我院将加大与中日、中德留学院校深化合作，为学生创造更好的发展平台，创设条件引进外教，成立专门的对接机构，探索尝试互派老师、学生到国外学习机制，打造我院职业院校的优质示范品牌。

案例出国再深造、护院搭平台

2018年3月21日,运城护理职业学院为护理班毕业生康红、邓艺举行“赴日留学欢送会”,院长张宏洲、副院长王维宏、教务处、学管科、招生就业处负责人及上千名学生参加了欢送会。

今年是送出去的第二批学生。邓艺、康红两位学生,是“运城护理职业学院”14高护6班的学生,在“运城护理职业学院”学习完护理专业专科阶段的学业后,参加护院提供的赴日留学项目,通过层层考核,脱颖而出。赴日留学项目是我院2013年11月引进的,赴日留学项目必须取得护理专业大学毕业证书,取得中国护士资格证书,与此同时,必须在校期间或毕业后的短期时间学习日语,并且取得日语2级能力考试证书,满足这三个条件就可参加赴日留学。赴日留学这个项目,为我们学院学生提供了一个较好的就业渠道,不仅可以开拓学生的国际视野,学习发达国家的先进医学技术,更重要的为我们大专学生提供了一个高薪就业的机会。

八、面临的挑战

（一）存在的问题

1. 招生形势严峻

近年来,高校生源总体呈现萎缩的态势,加之各院校招生计划逐年增加,招生工作供求比例失调,一是适龄考生整体减少;二是中等职业院校的分流,相应的普通高中在校生减少;三是高

等职业院校数量增长过快，多数中等职业学校升格为高职院校，许多本科学校不断扩大招生规模。招生生源质量下降，使得招生工作面临危机。

2. 建设资金匮乏

生均拨款不能全额到位，建设资金短缺。2018 年我院新校建成，极大地改善了办学条件，展现了良好形象，由于新校建设是自筹资金，使学院背负了巨额债务，严重制约着我院快速发展。

3. 内生动力不足

基础设施投入不足，信息化建设有待进一步提高，专业与产业对接不高，校企合作、校医结合体制机制灵活度不够，专业学科带头人缺乏，高学历人才引进难，专业体系结构有待进一步调整，实验室建设滞后，教师科研转化社会成果不足，服务地方经济不明显。

（二）对策与措施

1. 强化学院内部管理

学校办学质量、社会影响力直接影响招生生源。为此，学院要加强内涵建设，把教学质量放在第一位，以市场为导向，加大专业群建设，产生品牌效应，扩大社会影响力，保持招生生源稳定。

2. 争取政府财政支

我们面临的最大挑战是资金匮乏，债务沉重。我们积极应对，

千方百计向市委市政府申请加大对我院的支持力度，在新校区建设的化债、国家专项资金配套、生均拨款、基础设施建设等方面给予经费支持。学院内部要调整资金结构，开源节流，在开源上下足功夫，同时要节流上做足功课，严格制定全年预算，严格审查不合理开支，做到心中有数，开支合理，确保全院各项工作任务顺利开展。

3. 推进职业教育改革

（1）加大人才培养。学院不断优化师资结构，完善收入分配制度，建立合理的薪酬激励机制，加大对专业带头人、教学名师、和中青年骨干教师的培养力度，加大师资队伍建设和经费的投入，加大引进急需短缺高学历人才，为教师从事科研、教研、进修、学术交流、技能培训或实践锻炼、开展技能竞赛活动等创造条件。

（2）推进校企结合、校医结合。学校应围绕专业建设目标，不断深化工学结合的人才培养模式改革。进一步拓展校内外实训基地功能，进一步加强学校与医院及相关企业的深度合作，完善顶岗实习管理办法，确保学校和医院、课堂和基地、教学和医疗服务衔接的教学体系，实现教育资源和社会资源的相互转化，医院和学校优势互补。建立行业主管部门、学校、医院三方信息沟通制度，设立专职机构，随时关注行业发展现状、人才培养状况和人才需求信息，指导专业设置、调整、课程开发等。要创新校

内实训基地建设模式，与医院合作，建设集教学、培训、职业技能鉴定于一体的校内实训基地。

（3）深化专业建设和课程改革。学院做好顶层设计，全面推进专业建设和课程改革。一是要发挥附属医院和校外企业的作用，认真组织各专业进行岗位职业能力分析，科学构建专业课程体系；二是进一步完善人才培养方案，做到要素齐全、目标明确、服务面向清晰、学时分配合理；三是按照人才培养目标，重构课程结构、优化课程内容，积极探索理实一体化教学。四是校院合作开发特色校本课程，开发教学资源，为教师教学、学生学习提供良好的服务。

（4）加强科研建设。学院推进科研建设，产生一批标志性科研成果，需着力推动教研与科研能力。一是加强教科研管理队伍的建设，配备充足的专职人员；二是加大教师培训力度，开阔教师高职视野、提高教改能力；三是制定激励政策，设立教科研专项资金，调动教师通过校企合作、工学结合的途径参与企业的项目开发和合作研究，逐步提高教师的科研能力和水平。

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	就业率	%	75.04	90.54
		2	月收入	元	1896	2116
		3	理工农医类专业相关度	%	92.17	87.69
		4	母校满意度	%	98.70	95.17
		5	自主创业比例	%	-	-
		6	雇主满意度	%	97.00	96.31
		7	毕业三年职位晋升比例	%	25.00	26.24

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
		1	全日制在校生人数	人	2111	1981	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1863	1656
				满意度	%	99.50%	98.30%
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1863	1656
				满意度	%	98.45%	98.32%
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	1863	1656
				满意度	%	99.44%	99.43%
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1863	1656
				满意度	%	99.13%	98.00%
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1863	1656
				满意度	%	99.18%	97.36%
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1863	1656
				满意度	%	95.28%	96.53%
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1863	1656
				满意度	%	97.56%	95.34%
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1863	1656
				满意度	%	93.80%	92.52%
		5	学生参与志愿者活动时间	人日			
		6	学生社团参与度	—			
			(1) 学生社团数	27 个			
			(2) 参与各社团的学生人数	3374 人	党团知识小组 69 护理技能小组 118 口腔技能小组 49 康复技能小组 40 中医针灸小组	党团知识小组 58 护理技能小组 105 口腔技能小组 49 康复技能小组 40 中医针灸小组	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。

					110 英 语 沙 龙 社 团 58 乒 乓 球 社 团 90 书 法 社 团 70 棋 艺 社 团 48 演 讲 社 团 50 天 使 文 学 社 团 35 民 族 舞 社 团 80 健 美 操 社 团 110 篮 球 社 团 85 爱 心 社 团 130 合 唱 社 团 75 礼 仪 社 团 55 羽 毛 球 社 89 武 术 社 团 53 创 意 社 团 30 花 样 社 团 40 吉 他 社 团 39 小 儿 推 拿 社 团 121 育 婴 师 社 团 90 中 医 催	105 英 语 沙 龙 95 乒 乓 球 社 42 书 法 社 团 66 棋 艺 社 团 48 演 讲 社 团 60 天 使 文 学 社 27 民 族 舞 社 团 71 健 美 操 社 团 108 篮 球 社 团 87 爱 心 社 团 132 合 唱 社 团 71 礼 仪 社 团 51 羽 毛 球 社 87 武 术 社 团 53 创 意 社 团 32 花 样 社 团 40 吉 他 社 团 39	
--	--	--	--	--	--	---	--

					乳 社 团 50 电 竞 社 团 81 滑 板 社 团 43		
--	--	--	--	--	---	--	--

表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	生师比	—	19.72	16.35
		2	双师素质专任教师比例	%	49.55	52.82
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6395.00	6752.89
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	12.41	10.29
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	3.36	3.06
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
		7	教学计划内课程总数	门	289	220
			其中：线上开设课程数	门	3	3
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（ ） 医学院校（√） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）				

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
		1	全日制国（境）外留学生 人数（一年以上）	人	—	—	—
		2	非全日制国（境）外人员 培训量	人日	—	—	—
		3	在校生服务“走出去”企业 国（境）外实习时间	人日	—	2	—
		4	专任教师赴国（境）外指 导和开展培训时间	人日	—	1	—
		5	在国（境）外组织担任职 务的专任教师人数	人	—	—	填报格式：××（姓 名）在××（组织 名），担任××职 务；须逐一列出， 否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用 的专业教学标准数	个	—	—	填报格式：开发 ××标准被××、×× 采用（该标准须 被 2 个及以上国 家或地区同行所 采用）；须逐一 列出，否则数据 无效。
			开发并被国（境）外采用 的课程标准数	个	—	—	
		7	国（境）外技能大赛获奖 数量	项	—	—	填报格式：××（姓 名）在××（大赛 名），获××奖； 须逐一列出，否 则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年	
		1	全日制在校生人数	人	4481	5606	
			毕业生人数	人	1374	1586	
			其中：就业人数	人	1031	1148	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类:留在当地就业人 数	人	495	200	
			B 类:到西部地区和东北 地区就业人数	人	—	94	
			C 类:到中小微企业等基 层服务人数	人	670	843	
			D 类:到 500 强企业就业 人数	人	—	—	
		2	横向技术服务到款额	万元	5.49	10.98	
			横向技术服务产生的经 济效益	万元	—	—	提供产生 经济效益 的企业出 具的证明， 并盖财务 章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	—		—
		4	技术交易到款额	万元	—		
		5	非学历培训到款额	万元	19.08	12.6	
		6	公益性培训服务	人日	1112	860	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ）地市级（√） 行业或企业（ ）其他（ ）					

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	年生均财政拨款水平	元	4734.30	5663.72
			其中：年生均财政专项经费	元	1312.88	1574.59
		2	教职员工额定编制数	人	196	196
			在岗教职员工总数	人	303	337
			其中：专任教师总数	人	224	248
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	-	-
		4	生均企业实习经费补贴	元	-	-
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	-	-
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	1503	1586
			年支付企业兼职教师课酬	元	48.37 万	65 万
			其中：财政专项补贴	元	-	-