

山西药科职业学院 高等职业教育质量年度报告

2019

2018年12月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对山西药科职业学院质量年度报告
(2019)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2019年1月4日

目 录

一、办学条件与成果	5
(一) 基本办学条件	5
(二) 办学成果	6
二、学生发展	7
(一) 学生就业率与就业质量	7
(二) 素质教育	10
(三) 学生职业及专业技能发展	16
(四) 创新创业教育	20
三、教学改革	22
(一) 深化产教融合推进校企合作	22
(二) 走内涵式发展道路 推进专业建设和课程改革	26
(三) 加强师资建设 保证教学质量的持续提升	35
(四) 重视教学资源建设 构架信息化平台	36
(五) 强化实训基地建设	39
四、政策保障	40
(一) 政策引导	40
(二) 政策落实	40
(三) 内部质量保证体系建设	42

（四）经费保障·····	43
五、服务贡献·····	43
（一）校企合作育人·····	43
（二）服务行业经济发展及社会服务·····	47
六、面临挑战及应对措施·····	49
（一）面临挑战及应对措施·····	49
（二）未来展望·····	50
附：山西药科职业学院高等质量教育年度报告指标·····	54
表 1：质量报告“计分卡”指标·····	54
表 2：质量报告“学生反馈表”指标·····	55
表 3：质量报告“资源表”指标·····	56
表 4：质量报告“国际影响表”指标·····	57
表 5：质量报告“服务贡献表”指标·····	58
表 6：质量报告“落实政策表”指标·····	59

一、办学条件及成果

2018 年学院全面贯彻落实党的教育方针，学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神为遵循，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以专业建设为重点，以政校企合作为平台，培养学生工匠精神、劳模精神，紧紧围绕全面建成小康社会和“脱贫攻坚”建设等国家战略，主动服务山西区域经济社会发展需要，促进就业创业，坚持“面向未来、面向实践、面向技术”的办学理念，围绕现代职业教育体系构建，适应教育发展新常态，继承优良办学传统，服务学生成长和职业生涯发展，全面履行人才培养、科学与技术研究，社会服务和文化传承创新职能，形成了一系列办学优势和特色，取得了一大批优质办学成果，综合办学水平位居全省前列。

（一）基本办学条件

山西药科职业学院坐落于山西省省会太原市，地处太原国际机场北侧，毗邻太原火车南站和山西高校教育园区。学院占地 400 亩，建筑面积 119106 平方米，现有固定资产总值 15907.97 万元，其中教学、科研仪器设备总值 4717.25 万元，新增资产值 400 万元，生均教学科研仪器设备值 0.82 万元；在校高职学生 5612 人，教职工 304 人，专任教师 227 人，专兼职教师生师比为 15.04:1，具有研究生学历教师占专任教师比例 65.2%，生均教学行政用房 10.25 平方米。

学院设有中药系、制药工程系、工商管理系、药学系、器械工程系、食品工程系和国际合作教育中心；设有中国药科大学、沈阳药科大学本专科函授站、国家职业技能鉴定所、山西省执业药师考试培训中心、山西省执业药师继续教育培训中心、全国计算机等级考试站点。

（二）办学成果

学院被省教育厅、财政厅确定为省优质高职院校建设单位，学院进入为期三年的优质校建设阶段。学院为省示范性高职院校，山西省高职高专人才培养工作“A级”院校，全国首批百所“现代学徒制”改革试点单位。面向药品、食品、保健品、化妆品、医疗器械等行业企业培养高素质技术技能人才。

学院现有 21 个专业，其中，全国首批现代学徒制试点专业 2 个，省级特色专业 4 个、山西省紧缺人才培养专业 2 个，省职业教育重点专业建设规划项目 2 个，中央财政支持的专业服务产业项目 2 个；有国家精品资源共享课程 1 门、国家级精品课程 5 门、省级精品课程 9 门、省级精品资源共享课程 2 门、校级精品课程 10 门，主编、副主编各类高职教材 70 余本。

学院与山西仁和大药房连锁有限公司、国药集团山西分公司、山西碧锦纳川医药有限公司、南京喜之郎食品有限公司等知名企业合作建立校外实训基地 110 个，覆盖全部专业。

学院 2018 年为药品食品行业合作企业培训员工 2000 人天，培训药农 500 余人次。对口支援省内职业院校 1 所，与

2 所中职学校开展了“三二分段”式药学专业人才培养。职业教育精准扶贫帮扶广灵县职教中心，帮扶工作得到帮扶学校和上级的认可，与广灵县政保种植中药材合作社。

2018 年学院教师分别在 16 项各类国赛、行业赛、省赛中获奖，其中国赛三等奖 3 人次；行业赛一等奖 1 人次，二等奖 1 人次，三等奖 16 人次，优秀指导教师奖 3 人次，指导教师贡献奖 6 人次；省赛二等奖 6 人次，三等奖 8 人次，优秀奖 2 人次，优秀指导教师奖 13 人次。

2018 年学院学生国赛参加 20 人次，其中二等奖 2 人次，三等奖 12 人次，第八名 2 人次，优胜奖 4 人次；省赛参加 70 人次，其中特等奖 1 人次，一等奖 1 人次，银牌、二等奖 9 人次，铜牌、三等奖 25 人次，第四名—第八名 34 人次。

“十三五”期间，学院将适应教育发展新常态，继承优良办学传统，紧紧围绕提高教育质量这一战略主题，牢牢抓住国家加快发展现代职业教育的重大机遇，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以深化改革为动力，以协同育人为抓手，以政校企合作为平台，努力把学院建成特色鲜明全国一流的药科类高职院校。

二、学生发展

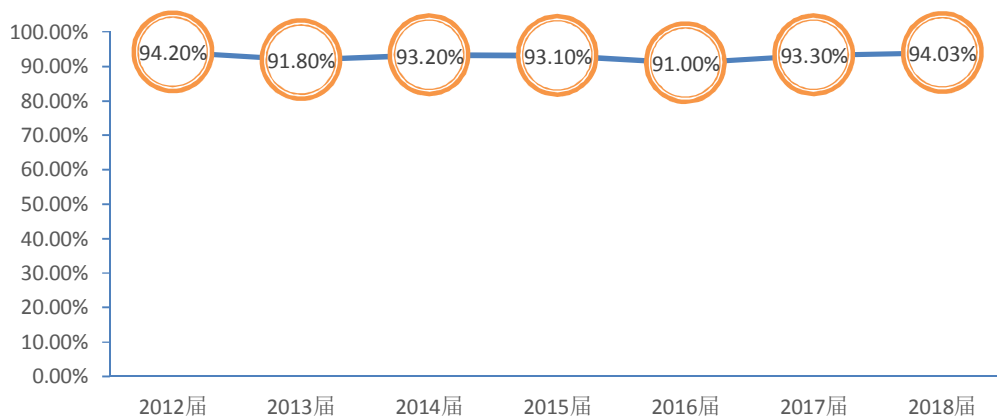
（一）学生就业率与就业质量

1. 学生就业率

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就

业毕业生人数÷毕业生总人数)×100%;毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数;已就业毕业生包括:就业、升学。

学院2017届毕业生人数为2063人,毕业生的就业率为93.30%;2018届毕业生人数为1875人,毕业生的就业率为94.03%,基本实现充分就业。就业率稳定上升且保持在较高水平,学校历来重视毕业生的就业工作,将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示,近三届毕业生就业率逐年提高,呈稳定上升趋势,均在91.00%以上,就业状况良好。其中2018届毕业生就业率较2017届上涨0.73个百分点,较2016届上涨3.03个百分点。这表明学校“贴近学业、贴近产业、贴近就业”的培养模式保障了毕业生的顺利就业。



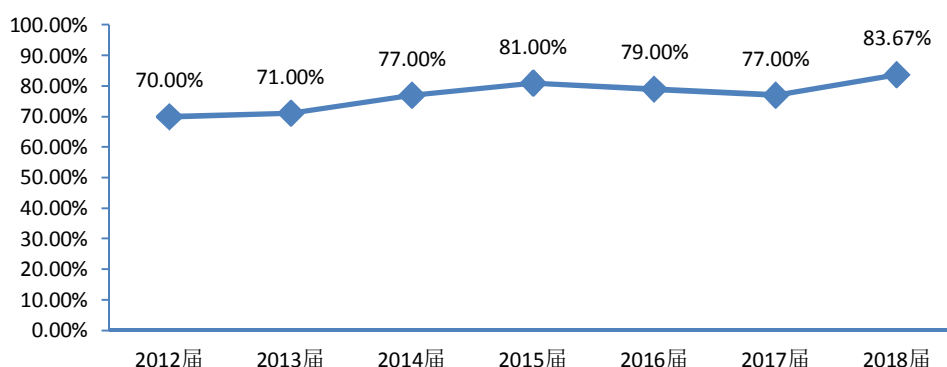
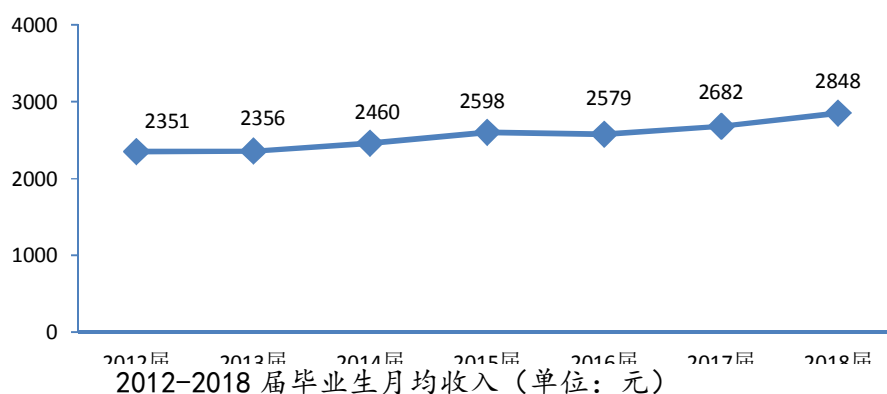
2012-2018 届毕业生规模及就业率趋势变化

2. 学生就业质量

学院毕业生就业质量稳步提升,学校人才培养目标契合社会需求。依托山西省地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高,学校近七届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势

势。2017 届毕业生的月收入为 2682 元； 2018 届毕业生的月收入为 2848 元。与 2017 届相比，2018 届毕业生的月均收入上涨 166 元，薪酬水平上浮 6.18 个百分点；与 2016 届相比，2018 届毕业生的月均收入上涨 269 元，薪酬水平上浮 10.42 个百分点。

专业相关度方面，2017 届毕业生的工作与专业相关度为 77%；2018 届毕业生的工作与专业相关度为 83.67%。2018 届毕业生工作的专业相关度相较 2017 届提高 6.67 个百分点，相较 2016 届提高 4.67 个百分点，毕业生工作的专业相关度始终保持在 70.00%以上。毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。



2012-2018 届毕业生专业相关度变化情况

学院稳步推进就业创业工作。一是积极拓宽就业渠道。邀请知名企业进校园宣讲，举办了 2018 届毕业生夏季校园双选会，共邀请到 331 家用人单位参会，提供就业岗位 8091 个。二是加大对学生就业创业能力的培训指导力度。开设了职业发展与就业创业指导课；开展了第三届职业能力提升专题活动月活动；举办了 7 期创业意识（GYB）培训班，培训学生 1884 名。三是加强对毕业生就业等情况跟踪调查力度，完成了学院 2018 届毕业生就业质量年度报告。四是加大对就业困难学生的帮扶力度。完善了就业困难学生信息库，对未就业学生进行了一对一帮扶，对 88 名 2018 年城乡低保家庭毕业生发放求职补贴 88000 元。2018 年我院毕业生整体就业率为 94.03%。

（二）素质教育

1. 思想政治教育

学院以理想信念教育为核心，大力培育和践行社会主义核心价值观，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，着力构建“十大育人体系”，搭建校外思政实践基地平台、学生课外社团平台、网络文化阵地平台、思想政治理论课教学成果展示平台，培育和弘扬“工匠精神”，加强校园文化建设，增强育人实效。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以贯彻落实全国高校思政工作会议精神为遵循，坚持立德树人根本任务，发挥思想政治理论课主渠道作用，搭建 4 个思政实践平台，强化队伍建设，实施“文化铸校”战略，完善十育人

工作机制，构建全员全过程全方位育人的“大思政”格局，服务学生全面发展、成长成才。

（1）深化思政教育改革，增强大学生思想政治教育的获得感，在调研、学习借鉴的基础上，从顶层设计入手，出台《学院深化思想政治理论课教育教学改革实施意见》，提高学生抬头率、点头率，增强获得感。编写思想政治理论课校本辅助教材，丰富教学内容；全方位修订学院人才培养方案，凸显育人功能，改进教师考核评价制度，形成人人重育人，人人会育人的良好格局。进一步完善学院思政工作体系，形成科学务实有效的“大思政”工作机制。

（2）创造条件，夯实思政教育校外实践基地平台、学生课外社团、网络文化阵地平台、思想政治理论课教学成果展示平台，以进一步拓宽教育教学途径。

（3）丰富内容，拓宽形式，开展理想信念教育，抓好道德风尚引领，传承优秀传统文化，以突出价值引领，引导青年大学生培育和践行社会主义核心价值观，切实解决好人生第一粒扣子问题。

2. 综合素质培养

（1）加强学生社会实践活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引领广大师生以实际行动助力精准扶贫，切实感受改革开放40年取得的新成就新面貌，2018年暑期，在学院党委的领导下，在各实践单位的大力配合下，学院组织17支社会实

践团队近 300 余名师生分赴省内大同、朔州、忻州、吕梁、太原、临汾、长治、晋城、运城等地，开展了为期 2 周的社会实践活动，此次活动以“青春大学习，奋斗新时代”为主题，重点围绕学习宣传贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想、感悟改革开放变迁、弘扬中医药传统文化、合理安全用药知识宣传、企业实践、新农村建设调研、倡导生态环保理念等内容，服务了社会，展示了风采，宣传了学院，圆满完成了各项实践任务。在此次社会实践中，学院赴晋银集团社会实践团获得省级优秀团队称号，学院团委被评为 2018 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀单位”，这是学院继 2016 年获评该奖项之后，再次获此殊荣。

（2）校内外活动丰富多彩

丰富的课余文化生活，是全面提高学生综合素质的一条重要途径。为激励和引导广大团员青年更加积极参加校园文化活动，营造浓厚的校园文化氛围，院团委、学生工作部（学生处）充分发挥各种力量，举办了学院第六届校园文化艺术节；开展了第 33 个教师节庆祝活动；举办了迎新文艺汇演；各系分团委围绕国庆节举办了一系列庆祝活动；组织承办了学院社团联合会还组织各社团开展了各类相关文艺活动。通过活动，全面展示了药院学子的才能，也充分展现了当代大学生积极向上的精神风貌。

学生除了积极参加校内各类文化活动外，还积极参加校外各类比赛。技能竞赛是推进职业教育校企合作和人才培养

模式改革的重要 抓手。学院以培养学生工匠精神为目标，培育劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的文化氛围，充分发挥技能大赛的示范引领作用。在 2018 年全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项获得三等奖 1 项；在盼盼食品杯-第八届全国职业技术学校（院）在校生创意西点技术大赛，获得三等奖 1 项；在全国大学生英语竞赛中，获得全国特等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 7 项；在全国大学生数学建模大赛中，获得国家级一等奖 1 项，省级二等奖 1 项，三等奖 3 项；在 2018 中国晋中国际柔力球大赛花式集体规定套路获得三等奖 1 项；在 2018 年山西省第 21 届大中学生田径运动会中获得银牌 2 个，铜牌 6 个；在全国食品药品类职业院校技能大赛医用电子仪器维修技术竞赛中获得团体三等奖 1 项，个人三等奖 1 项；“楚天科技杯”药物制剂大赛二等奖 1 项；在“建行杯”第四届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛中“御足堂”项目荣获二等奖。

案例 1：

为了加强爱国主义教育，深入了解抗战历史，山西药科职业学院赴阳高社会实践团开展参观山西省大同市阳高县南瓮城惨案遗址活动。本次活动是学习历史知识，让实践队员们勿忘国耻，居安思危，心存爱国主义理想，肩负起时代使命。在这里实践队员隆重缅怀南瓮城屠杀中无辜的死难者，缅怀所有在八年抗战中惨遭屠戮的死难同胞，缅怀为中国人民抗日战争胜利献出生命的



革命先烈和民族英雄，愿所有逝去的生灵都得以安息。本次活动增强了实践队员的爱国主义精神，更多地了解了历史，更是提醒他们时时刻刻勿忘国耻，以史为鉴，珍爱和平，肩负起时代的使命，为祖国的复兴、强盛，贡献自己的一份力量！



案例 2:

数学建模协会是一个学术类的社团，它的创办，结合了学生的客

观实际，同时也适当考虑到师生对数学的学习热情，使每一位学生都有了一个充分展示自我的舞台，对个人的数学素养、逻辑判断、数学思维的锻炼以及在学习、工作、生活中的质量和效果等都是极为有利的，同时也可以培养学生的创新思维等，每位成员在数学建模协会既能学到知识，又能享受数学的独特趣味。



数学建模协会面向全院，主要负责每年“高教社杯全国大学生数学建模竞赛”和“山西省高职高专应用数学大赛”的组织、培训和参赛事宜。为学院培养了大量的全国大学生数学建模竞赛人才，并为学院在全国大学生数学建模竞赛中争得了荣誉。2017年“高教社杯全国大学生数学建模竞赛”中取得优异成绩。



案例 3:

学院药学系开展“儒室雅居”环境美化季系列活动

为了鼓励、支持同学们自己动手创建一个干净整洁、文化氛围浓



郁的学习、生活环境，学院药学系每年在新生进校后都会举办“儒室雅居”环境美化季系列活动。该系列活动包括教室美化展、“同心协力·舞出精彩”班级素质拓展、“筷子搭桥·连接你我”

筷子桥比赛、“家的印象”DV 大赛以及每周一评的文明宿舍评比等 5 项活动。

通过举办系列活动，在于让同学们通过共同动手美化自己的教室、装扮自己的宿舍，促进班级同学间、宿舍舍友间积极、充分交流；一起跳大绳、一起录制视频，磨练同学们团结进取、拼搏向上的意志，每周一评的文明宿舍评比旨在督促同学们养成整理宿舍、爱护环境的良好生活习惯，是新生养成教育的良好实践教育。



（三）学生职业及专业技能发展

学院注重学生专业实践能力的培养，通过专业实践课程的学习学生巩固了课本上的理论知识，通过组织学生专业技能大赛进一步促进学生职业技能的成熟及发展。

案例 1:

砥砺前行 勇闯佳绩

----医药商品储运员技能比赛典型案例

医药商品储运员比赛旨在培养学生的职业能力、创新水平、团队协作能力,进一步加强学生的技能水平和实践操作能力,从而为医药行业培养更多知识够用技能合格的高素质人才。医药商品储运员属于全国医药行业职业技能竞赛的一个项目,由中国医药教育协会、中国就业培训技术指导中心主办,此项目的比赛分为理论和实操两个赛项,其中理论知识考试满分 100 分,实操比赛满分 100 分,总成绩=理论成绩*20%+实操成绩*80%,具体比赛内容如下图所示:

项目内容		配分	时间(分钟)	竞赛方式
理论	理论知识	100	60	笔试
实操	药品入库	40	15	操作+演示
	药品出库	25	12	操作+演示
	药品储存与养护	20	15	笔试
	药品配送与运输	15	15	笔试

为了在比赛中取得良好成绩,教师们从以下几方面展开了工作:

1. 扎实理论知识。在医药商品出储运员的赛项中,理论是一个重要组成部分,不仅仅要进行测试,而且对实操具有指导性。在组织学生学习理论知识的过程中,教师们采用“宝塔模式”组织和指导学生进行学习。首先对所涉及的理论知识和简单的讲解,目的是让学生

对各个知识元有一个整体的认识,对各种专业课程有一个整体的认识;第二步是仔细讲解,在整体的基础上进行纵向的深入学习,并且要对知识点进行连贯学习;第三步是回忆性学习,对知识进行查缺补漏。



学生备赛

2. 熟练进行实操练习。在赛项中实操分为笔试和演示两部分,其中对于实操的笔试部分主要是储存与养护和运输。为了让学生熟练掌握实操的知识和技能,教师们带领学生在医药物流企业进行为时两个多月的观摩、学习,力使学生能用所学的理论知识熟练处理和解决所遇到的问题。对于实操的演示部分,教师们采取用软件模拟和展示的方式进行学习和巩固。



企业质管部主任指导备赛学生

3. 强化参赛选手心理素质 and 应变能力。无论对于哪一个赛项都需要扎实的理论基础，熟练的动手能力和良好的心态，这三个因素缺一不可。在备赛的过程中，教师们把潜在的问题植入日常训练中，将每一次的模拟练习都当做正式比赛，使学生明白成绩固然重要，但学习的过程才是真正的收获，这样，不仅能提升学生对技能的熟练程度，也能锻炼学生的心理承受能力和应变能力。

案例 2:

学院器械工程系非常重视学生实践能力的培养，强化学生技能训练，提高学生实践能力。注重学生校内外实训，培养实践能力，并组织参加医疗器械博览会，增长见识、拓宽视野。



校内实训



校外实训



参加医疗器械博览



校内学生技能大赛

通过举办校内学生专业技能大赛来激发学生的学习兴趣，全系学生全员参与，并积极组织选拔学生参加校外各种技能比赛，在 2017 年全国食品药品类职业院校“医用电子仪器维修技术”专业技能大赛中，取得团体三等奖的佳绩，一名学生获个人三等奖。



校外学生技能大赛

（四）创新创业教育

学院加强大学生创新创业教育，开设大学生职业生涯规划与就业创业指导课程，将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，建设科学合理的创新创业教育专门课程（群），并面向全体学生开设创新创业教育专门课程。2018 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务的满意度均在 84.00% 以上，其中满意度最高的是“创业指导服务（如信息咨询、管理运营等）”。2018 届毕业生认为母校对创业模拟与实训的帮助度为 98.43%，对创新创业大赛的帮助度为 98.33%。为贯彻落实习近平总书记系列重要讲话和党中央有

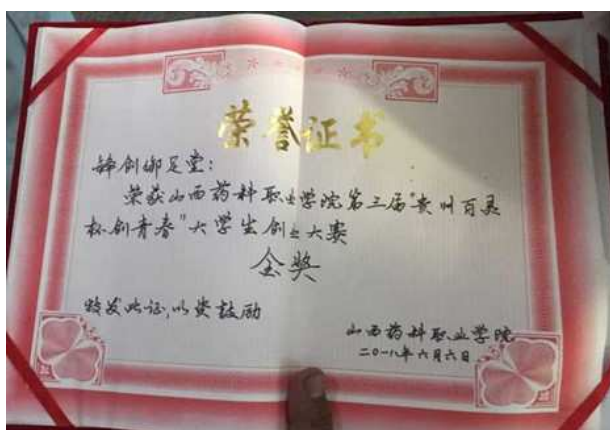
关指示精神，适应大学生创业发展的形势需要，教师指导学生参加全国大学生创业大赛。

案例

在原有“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛的基础上，共青团中央、教育部、人力资源社会保障部、中国科协、全国学联决定，自2014年起共同组织开展“创青春”全国大学生创业大赛。中药系“御足堂”项目，由蔡翠芳、樊圣丽老师作为指导教师，刘子科、杨博文为项目成员，通过首届“创新无止境，实践出真知”主题大学生创新创业作品大赛决赛发现自身不足，提高创



新能力，分别在“建行杯”第四届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛、山西省兴晋挑战杯大学生创业大赛、校园文化艺术节之第三届创青春创业大赛上，依次荣获二等奖、铜奖、金奖和最具投资价值



奖的优异成绩并获得贵州百灵总经理柳青和评委老师们的一致好评。总结整个过程，对于创业萌生一个小小的想法就及时去网上查找相关资料，就是靠这样的坚持、点点滴滴的付出成就

了几年来的成绩，但是我们还有很多需要学习提高的地方，很多细节问题当时并没有注意到，团队的完善和成绩还有很大的提升空间。

三、教学改革

（一）深化产教融合，推进校企合作

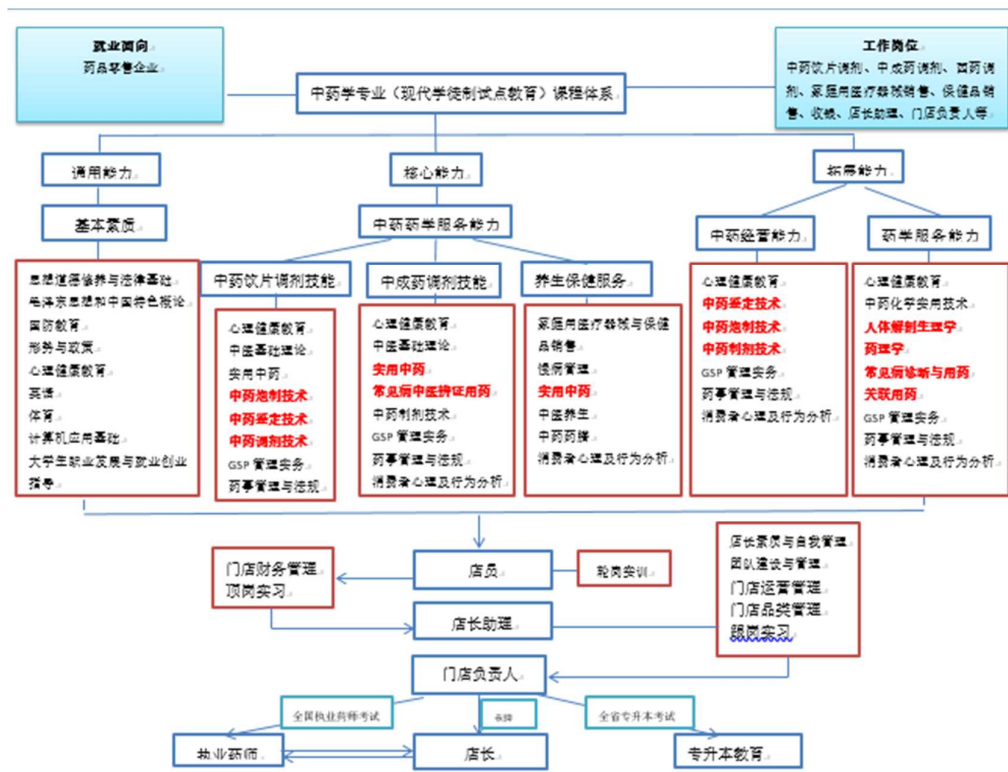
学院充分发挥校企合作企业（单位）重要主体作用，与国药控股国大药房山西益源有限公司、山西亚宝太原制药有限公司、广州多得医疗设备服务有限公司等 16 家企业（单位）合作建立山西药科职业学院“双师型”教师培养培训基地。安排 12 名教师进行企业顶岗实践。全面提升学院“双师型”教师队伍建设水平，为建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍奠定良好基础，并以此为契机，进一步加强与合作企业（单位）的合作，创新合作模式、拓宽企业参与途径、形成长效合作机制。

案例 1：

对接药品零售产业 培养高素质门店负责人

《中医药发展战略规划纲要(2016-2030 年)》明确指出“到 2020 年，实现人人基本享有中医药服务。”《“健康中国 2030”规划纲要》确立了“以促进健康为中心”的“大健康观”、“大卫生观”。因此，针对药品连锁企业对门店店长需求，在中药学专业开展现代学徒制试点教育，以培养德、智、体、美全面发展，具备良好职业道德和职业素养，具有药品销售、保健品销售、医疗器械销售、贮藏养护、门店管理、账务管理、人员管理等能力，能胜任门店店长职务的技术

技能型人才，校企合作构建了中药学专业“店长订单班”（现代学徒制教育）课程体系。



按照中药学专业（现代学徒制试点教育）“人才培养目标，与订单企业合作构建了由培养学生通用能力课程群、专业核心能力（中药药学服务）课程群、专业拓展能力（中药经营和药学服务）课程群组成的专业课程体系。该课程体系既从学生职业生涯发展和企业需求出发，培养药品零售企业门店负责人，又兼顾学生专升本和考取执业药师需要。门店运营管理、门店品类管理、门店财务管理等“店长订单班”的特色课程由订单企业按照自身的企业文化、企业管理理念、企业经营管理、岗位工作对人员要求等组织完成。通过校企联合授课，实现了共性教育与个性教育的完美结合，取得了较为满意的效果。

案例 2:

实施“双师”培养，快速提升技能

——电子商务专业校企合作典型案例

为积极响应教育部高教司“产学研合作、协同育人”的号召，电子



商务专业与行业、企业在校外建立了相应的实训基地。目前，华信智原、全球蛙、大昌网约车、百草堂、荣华大药房等多家企业已成为电子商务（药品方向）专业的校外实习基地，为电子商务

专业教师技能提高和学生实习、成长，奠定了扎实的基础。

太原华信智原致力于信息技术研发和专业人才培养，公司集软件开发、服务外包、大数据应用及企业技术服务、高端人才培养、高等教育实训基地建设于一体，是国家高新技术企业。山西全球蛙电子商务有限公司，是全国首家区域新零售 OMO 平台，定位“实体店的电商”，为全国区域中小实体店进行新零售技术、全渠道运营、云供应



链、大数据、互联网金融五大赋能，为用户提供高价值首发的全球潮品。

电子商务专业与华信智原的合作模式是课程植入，分学期植入《视觉设计》、《网络营销》、《网店建设与运营》三门课程，授课教师从华信智原的优秀授课教师中挑选；与全球蛙、大昌集团、百草堂、荣华大药房等企业的主要合作是在实战中提升学生的实际操作能力。

通过校企合作，发挥了企业在产先进技术应用、兼职教师聘任、

实习实训基地建设和学生就业等方面的优势，形成人才共育、过程共管、成果共享的紧密型协同育人机制。

1. 共同制订以“校企合作、工学结合”为特色的专业人才培养方案，确定专业培养目标、职业岗位群指向、专业人才培养规格和知识、能力、素质结构等。制定了《人才培养方案》相配套的课程标准，构建专业课程内容与职业标准相衔接的课程体系。

2. 双方共同开展了任务驱动、项目导向、案例教学、模拟仿真等“理实一体”化的教学方法改革，学生的专业技能、职业素养等得到了提高。

3. 企业把前沿的电商运作模式，电商实战等资源搬进校园，实现行业动作在校内的全面呈现，增强了学生的动手实操能力，丰富了学生项目实战经验。

4. 带薪实训是华信智原的主要实训模式，学生在实训中积累经验，把所学知识与技巧运用到实践创造，也将学生带向回报丰厚的职业生涯。

5. 引入“企业导师”概念，学生实训期间得到“双师”培养，提



前完善职业规划，确定就业目标，为成长为“一专多能”的管理型人才奠定了一定基础。



学生作品

（二）走内涵式发展道路，推进专业建设和课程改革

1. 进一步提高专业建设的水平，优化专业结构、凝练专业方向、逐步建立专业预警机制。结合学院十三五发展规划，制定《山西药科职业学院创新发展行动计划实施方案》，完善了优质专科高等职业院校建设、骨干专业、校企共建生产性实训基地等 9 个大类 19 个子项目的建设方案，并深入各项目和任务责任单位督促实施 33 项创新发展任务，推动学院创新发展计划的实施。

做好重点专业群、骨干专业建设规划。建立专业教学标准和职业标准联动开发机制，推动专业教学内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。按照山西省教育厅关于优

质高等职业院校建设要求，组织中药类、药品生产类、药学服务类、药品经营与管理类四个优势特色专业建设群和中药学、中药制药技术、药品质量与安全三个省级骨干专业按照任务书开展建设工作，调整精细化工技术专业为精细化工技术（化妆品方向）。目前药学专业入选山西省首批现代学徒制试点单位，并开展试点建设。

2. 加强课程建设，完成与工学结合相适应的课程体系建设。加强实践教学，构建与理论教学有机结合又相对独立的、实验水平层次化、实验实训项目模块化、实验类型多样化、实验内容系统化的实践教学新体系；以精品实验项目为抓手，加强实验教学改革，提高综合性、设计性和研究性实验实训项目的比例；发挥实习管理平台的作用，探索综合实训和顶岗实习管理机制，加强毕业环节教学组织。食品工程系组织学生参加盼盼食品杯-第八届全国职业技术学校（院）在校生创意西点技术大赛获得三等奖，中药系组织学生参加全国职业院校技能大赛，获中药传统技能赛项三等奖。

编写优质教材。以课程建设带动教材建设，教师主编教材获得多项奖项。中国医药科技出版社：全国高职高专药学类与食品药类专业“十三五”规划教材“优秀教材”二等奖张虹（主编《药理学》）、三等奖刘文娟（主编《药物化学》）、优秀奖林珍（主编《化学基础与分析技术》）、杨红（主编《天然药物化学》）；黄月君（主编《分析化学》）；人民卫生出版社：“十三五”规划教材（首套融合教材）数字资源网络评选一等奖黄月君，（主编《基础化学（第3版）》）；二等奖

杨红(主编《中药化学实用技术》)；中国健康传媒集团、中国医药科技出版社：全国高职高专院校药学类与食品药品类专业“十三五”规划教材“优秀教材”一等奖（由甘湘宁、周凤莲主编《医药市场营销实务》）。

强化数字化课程建设。加速创造“互联网+”职业教育的新生态，创新职业教育教学模式，激发学生的学习兴趣和积极性，促进学生创新能力的发展，提高教学质量。推进学院职业教育资源库建设。完成了《食品营养检测》《消费者心理及行为分析》《计算机绘图》3门慕课的建设工作。

案例 1:

食品营养与检测专业基于“工作过程”系统化教学方法改革特色案例

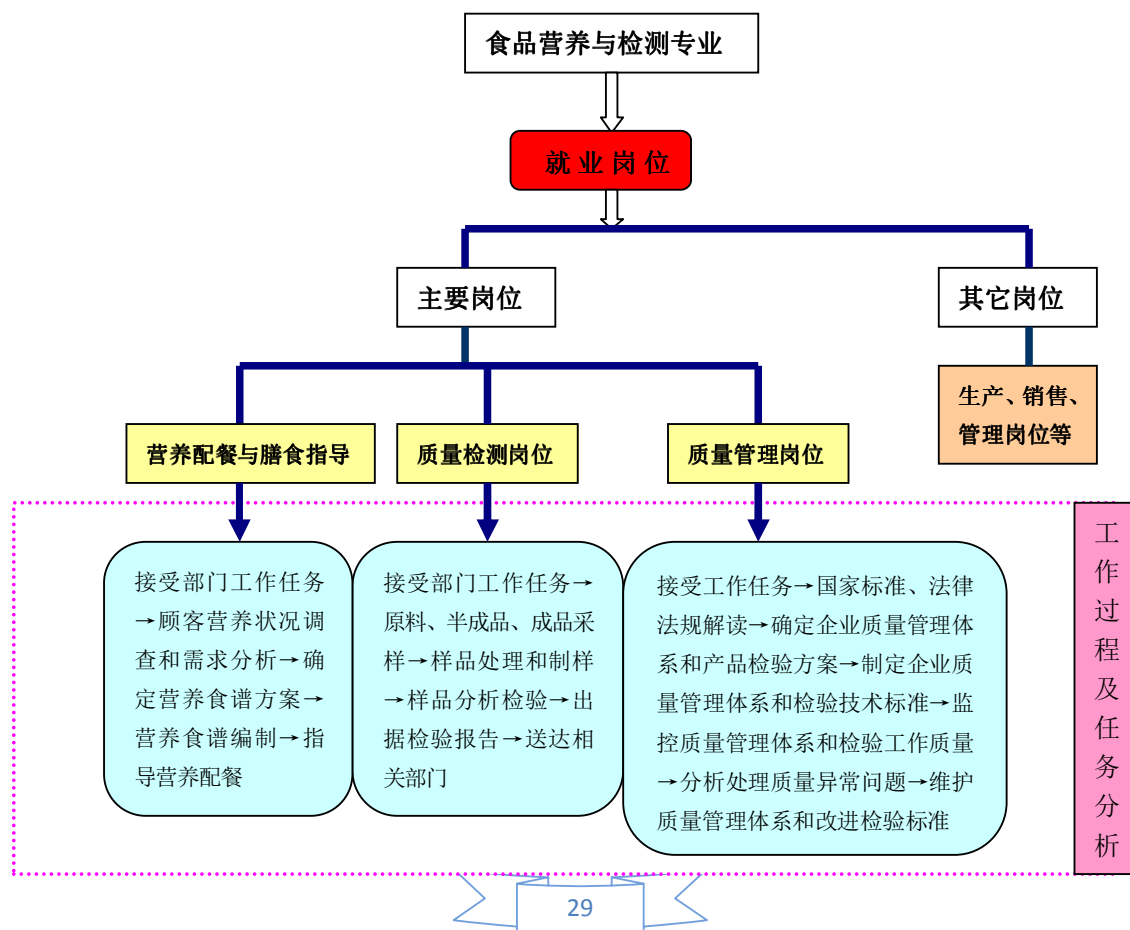
通过在省内多家食品企业调研发现，食品营养与检测专业的人才培养方案开设的专业课程门类多，内容缺乏特色，偏重理论教学，导致人才培养与企业需求的结构性矛盾。

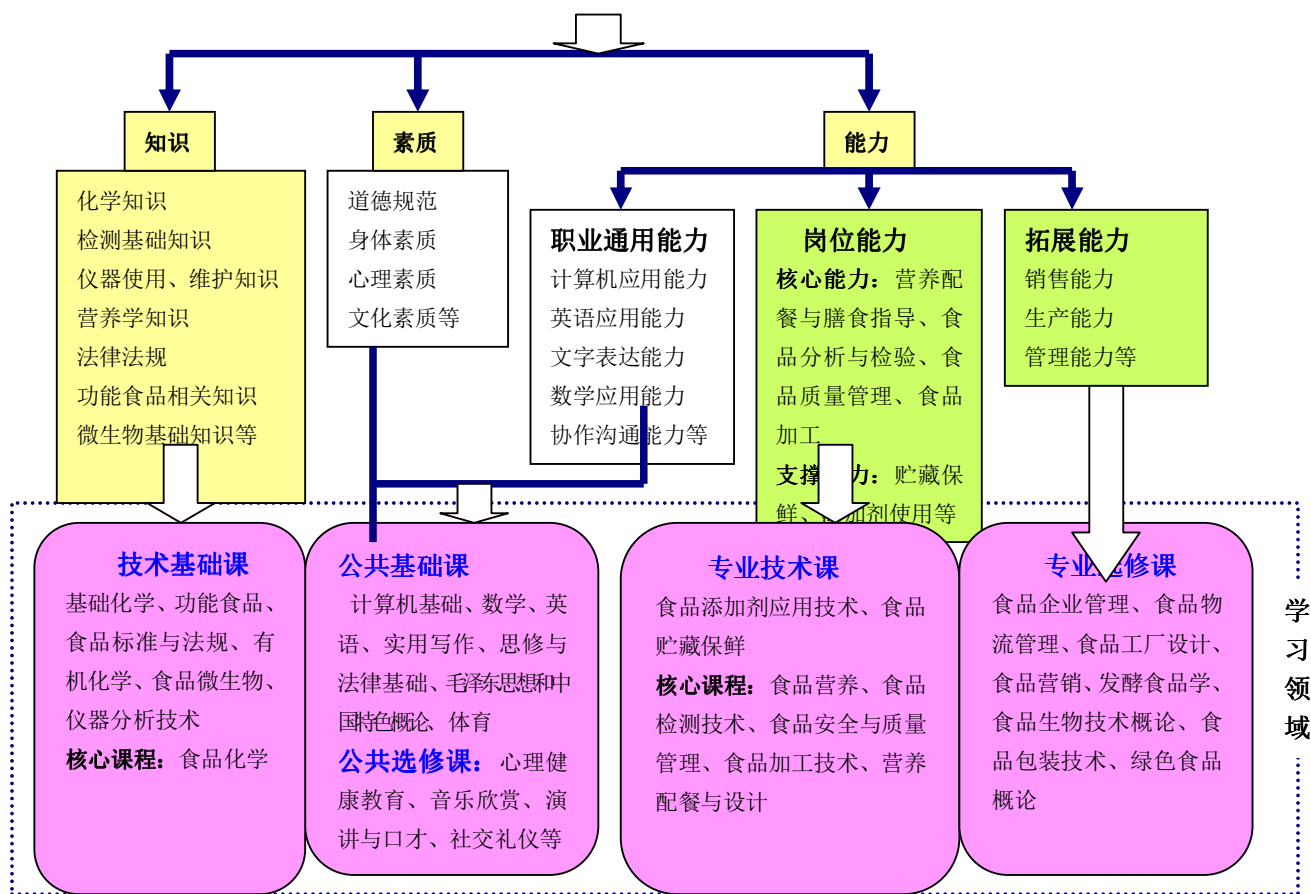
食品营养与检测教研组，以就业为导向，把握用人单位对人才的需求状况，明确本专业对应的岗位群及各岗位对知识、能力和素质的要求，对食品营养与检测专业进行了基于“工作过程”的系统化改革，使食品营养与检测专业人才培养目标和规格凸显职业教育的针对性、实践性和开放性，经过三年的研究与实践，达到了预期目标，取得了良好效果。

以市场调研为基础，科学界定了食品营养与检测专业人才培养规格。从广度和深度上动态地对食品行业进行市场调研，以就业为导向，由企业管理者、岗位从业者和专业教师共同参与，分析行业特点和岗位（群）的人才定位，进行专业课程开发。为准确定位专业的人才培

养方向及人才培养规格，通过对山西区域进行了周密的市场调研后发现：中国食品安全事件频发迫使社会需要增加大量的食品检控人才；国民日益严重的糖尿病、心脑血管疾病等现代文明病比率大幅上升使社会对营养师的需求也日趋热烈；食品企业普遍缺乏食品质检人员、营养指导讲师、新产品研发、基本操作、设备维修、销售人员。针对上述市场调查结果，由企业管理者、岗位从业人员和专业教师共同分析，将食品营养与检测专业的主要就业岗位定位为食品检控岗位、营养配餐与膳食指导岗位和食品生产工艺岗位和食品销售岗位，针对这些岗位培养“下得去、用得上、留得住”的高端技能型人才。

围绕实现专业人才培养目标，开发制定了基于“工作过程”的食品营养与检测专业课程体系，对本专业所对应的主要就业岗位、工作过程及任务进行分析与分解，构建工作过程系统化的课程体系，如下图：





以实践教学为核心，形成“教—学—做”一体化教学模式。在教学实践过程中，形成任务驱动、项目导向等“教—学—做”一体化教学模式。如“食品检测技术”课程教学中，师生通过转换角色，改变传统的教学方式，实行以学生为主体，教师为指导的新教学模式。每个小组先领取检验任务，依次展开资料查询、试验方案设计、实验准备、采样、制样、检验、结果分析、检验报告书写等过程。学生边学习、边操作，教师边讲授，边演示，边指导，融“教、学、做”为一体，师生互动，取得良好教学效果。这种教学方式，师生同是教学方案的设计者、实施者和评价者，学生成了教学的“主体”，教师更多是作为教学活动的“主持人”，学生在完成项目的过程中，职业素养、职业道德、团队合作精神、奉献精神、质量意识、创新意识均得到了

有效提高，培养了学生主动适岗及可持续发展能力；也符合企业对专业人才培养的要求。

以实训基地建设为保障，形成覆盖所有课程的教学实训基地。有选择地挑选与课程建设关系密切、条件优秀的检验机构及龙头企业如太原双合成食品有限公司、山西省食品药品检验所、太原市药检所、山西古城乳业集团有限公司、南京喜之郎食品有限公司等作为专业的校外实训基地，并通过成立校企合作协调委员会，制定学生顶岗实习管理制度、学院专业教师企业实践锻炼制度、企业兼职教师管理制度等，有效地解决了基于“工作过程”专业学习领域课程教学对实训条件和师资的要求，为人才培养的顺利实施提供了必要的保障。



校企合作，组建校内专职和校外兼职结合的课程团队。师资是推进人才培养模式改革的关键条件。教研组采取“走出去，请进来”的方法，一方面聘请企业技术人员担任专业核心课程的教学任务；另一方面鼓励青年教师去企业进行实践锻炼，以提高其职业能力。最重要的是通过建立兼职教师资源库，专业技术核心课程由企业兼职教师担任的制度，构筑了专兼结合的专业教学团队。

历时三年教学改革研究所取得的成果，在提高人才培养质量、改善教学条件、推动专业建设与改革等方面发挥了应有作用，取得良好

经济社会效益。

提高了人才培养质量。新方案的实施，提高了学生学习兴趣，学习成绩显著提高；强化了学生职业意识与职业岗位技能，职业能力有了大幅度提升，就业实力明显增强。

提升了专业竞争力，扩大了社会影响力。新方案的实施，明显提升了食品营养与检测专业竞争力，用人单位对学生的专业知识、动手能力给予很好的评价。专业师生多次赴社区开展职业教育活动周活动，面向社区居民开展农产品和食品安全、养生保健方面的讲座，并与居民进行互动，提供现场咨询，让社会更好的了解我系各专业的育人过程，更好的促进专业服务当地居民和地方产业，扩大了专业影响力。



案例 2:

药品质量与安全专业课程体系改革案例

药品质量与安全专业自 2016 年起不断进行人才培养模式改革、课程体系改革以及核心课程改革。通过发展“校企合作、工学结合”的办学模式，开发以就业为导向、基于工作过程系统化课程体系，把教学、实训、生产相融合，把“做药就是做良心”的职业精神贯穿于教学全过程，促进学生职业素养的形成，充分体现了职业教育的职业性。



1. 人才需求及岗位类别调研

通过对全国 60 余家药品生产企业、检测机构、经营企业、同类

院校中不同岗位调研,确定药品质量与安全专业学生就业主要职业类别是药品生产、药品经营和药品监管,而参与药品研发工作的较少。药品质量与安全专业学生主要岗位类别有:药品质量检验员、药品质量管理员和药品验收员,少数学生也会从事药品抽样监督、药品养护等工作。紧缺人才依次是:药物分析检验员,中药制剂检验员、药品微生物检验员、化学检验员和质量管理人员。

2. 岗位能力与素质分析

调研表明现代医药企业需要本专业人员熟知国家药品管理法规、中国药典和各种药品检测操作规程;需要掌握各种药品质量与安全设备原理、性能,能熟练进行检测设备的操作与维护;具备准确的异常数据分析处理能力;具备药品生产质量管理及开拓创新能力。

3. 建立递进式工学结合“411”人才培养模式

以“校企合作、工学结合”为切入点,依托医药企业和行业,建立职业素养培养和职业技能训练同步完成、综合实训和生产性实训递进式进行、职业能力培养和就业能力培养密切配合的“411”工学结合人才培养模式。综合实训阶段与周边省、市食品药品检验所合作,聘请行业技术骨干承担指导教师,以国家抽检品种检验为工作任务开展实训,学习内容极广、要求极高,使学生具备药品质量控制核心能力。员和专任教师指导下独立承担工作任务,在岗位中加强所学技能。

4. 以就业为导向,构建课程体系

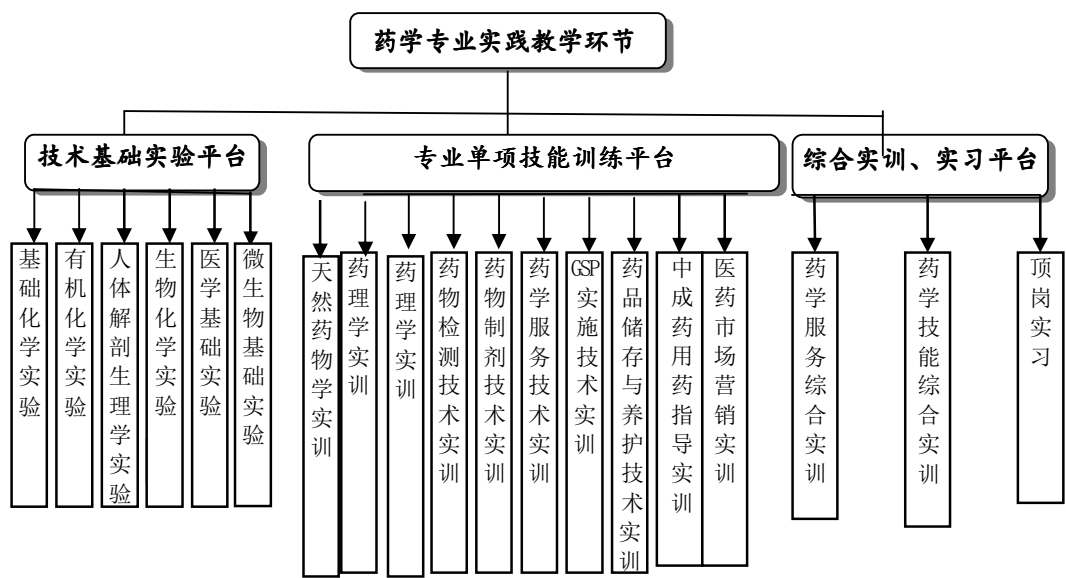
对应职业岗位需求,根据本专业岗位群职业能力要求,参照现行中国药典、国家药品标准、GMP 生产要求、职业资格标准、企业规范,与企业、行业专家共同进行工作任务分析和能力分解,有机整合能力项目,形成基于工作过程的专业课程体系。

药品质量与安全专业根据企业需求完善课程体系，教学内容以企业工作任务为依据，通过校企共培，让学生通过在校学习、企业综合实训、顶岗实习三个阶段逐步学到岗位知识和技能，真正实现课程教育与专业岗位的无缝对接，为学生顺利就业奠定良好的基础。

案例 3:

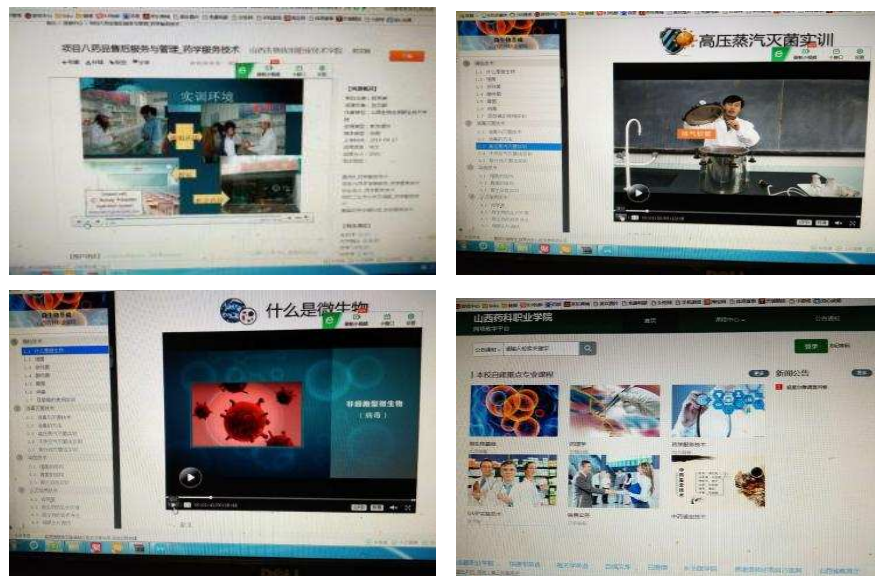
药学专业教学资源库案例

为建设和整合优质专业教学资源，增强专业内涵，提升专业教学信息化水平和社会服务能力，最终达到提高人才培养质量的目的，提升其课程及资源开发能力，实现资源的持续更新、优质共享，学院药学系药学专业进行了资源库的建设。资源库建设涵盖药物生产、经营、使用过程和药品生产、检验、养护、购销、药品调剂等职业岗位（群），适应在生产、建设、服务、管理第一线从事药品销售、药库管理、药品生产制备、药品质量检验等工作技能需求的专业教学资源库。



药学专业实践教学环节

首先，自主建设与购进相结合。现在药学专业已建有《药学服务技术》、《药物制剂技术》等多门省级精品课程，正在建立《药理学》、《药学服务技术》、《微生物基础》等在线慕课，同时在学院资源平台上已建立多门课程的教学资源，如课件、动画、视频、试题库、课程标准等资源。



在线学习平台图片

其次，学院领导对资源库建设工作进行统一领导、规划、协调和管理。组织了一支很强的网上教学资源开发队伍，经常开展形式多样的学习和研讨。

再次，各网站内容除了题库、教案库和课件、素材库外，还根据不同课程的特点设计多种特色栏目、热点专题，如教学案例、实践实训，文献资料等，更有实践模拟软件，模拟实际场景和实际仪器设备的操作等。



在线实训视频

（三）加强教师队伍建设，保证教学质量的持续提升

我院现有教职工 304 人，专任教师 227 人，副高及以上职称教师 49 人，“双师素质”教师 126 名，具有研究生学历教师占专任教师比例 65.2%。2018 年度我院为保证教学质量的持续提升，进一步加强教师队伍建设。

1. 不断加强教师职业道德建设工作，提高广大教师的职业道德素质，开展多种形式的师德教育活动，引导教师潜心育人；健全师德考评制度，将师德表现作为教师绩效考核、聘用和奖惩的首要内容，每学期填报教师情况登记表，实行师德一票否决制。

2. 为进一步加强学院教师队伍建设，加强学院“双师型”教师队伍建设为重点，努力建设一支数量适宜、结构合理、专兼结合、素质优良，既具有扎实专业基础理论知识，又有丰富实践经验及精湛职业技能的教师队伍。教务处制定了《山西药科职业学院 2018 年教师培训计划》。共选派 51 人次参加了校外各类培训项目 21 项。通过开展教师培训，促使学院教师转变教育观念，提高师德素养，提高教师专业技能、实践技能、社会服务能力和教育科研能力，全面提升学院教师队伍的整体素质。

3. 注重教学名师、专业带头人和骨干教师的培养，构建优秀教学团队，造就一批行业、专业知名的教学名师、专业带头人和骨干教师。组织学院全体教师参加干部专业能力提升培训班，举办学院 2018 年信息化教学比赛，并遴选作品参加 2018 年山西省职业院校“超星杯”信息化教学比赛，

遴选的 5 件作品其中 4 件作品取得高职组信息化教学设计比赛二等奖一项、三等奖三项，1 件作品代表山西省参加国家级比赛，获全国三等奖；组织教师参加 2018 年全国食品药品类职业院校微课比赛，在上传的 29 件作品中取得一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 10 个，学院获得优秀组织奖。教师通过参加比赛极大地丰富了学院信息化教学资源，激发了教师对传统教学模式改革的热情，提高了教师教育教学能力。

4. 完善“择优聘请、相对稳定、适时调整”的兼职教师管理制度，完善兼职教师资源库，加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训，鼓励兼职教师或合作企业牵头进行教学改革与研究。设立一定比例的流动岗位，吸引企业和社会高技能人才担任兼职专业教师，使兼职教师承担专业课学时比例达到 50% 以上。

（四）重视教学资源建设 构架信息化平台

学院接入互联网出口带宽为 230Mbps，无线网络覆盖部分办公、教学、生活场所，网络信息点数 500 个。校园网外网实现双网接入，以光纤专线方式接入中国联通，以专线方式接入中国教育科研网，上网课程数为 180 门，教学资源总量为 4100GB，室内教学场所多媒体覆盖率为 92%。学院百名学生配教学用计算机台数为 20 台。学院现已建成 1 个门户网站，35 个二级网站，实现了各项信息的网络发布，建有 OA 网络办公系统、教务管理系统、财务管理系统、图书文献管理系统等校园数字化平台，实现了文件收发自动化，信息交流网络化。

学院贯彻落实教育部《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》、《教育信息化“十三五”规划》和学院“十三五”规划,按照《职业院校数字校园建设规范》要求,推动智慧校园建设,探索职业院校智能校园建设模式。以提高管理信息化应用和服务水平为抓手,以数据融合为重点,以先进、高效的信息化教学平台建设为基础,以优质教育资源建设为核心,以体制机制和网络安全建设为保障,着力提升信息化基础支撑能力,不断提高人才培养和管理的现代化水平,适应教育信息化的快速发展。更好地服务于企业员工培训,拓宽学院服务社会的途径。更好地服务于学院各项事业的发展。制定信息系统应用方案,规范数字化资源使用、网络教学、实习实训等内容;加强实习实训信息化管理,建设移动实习、实训信息平台,全部专业顶岗实习实现网络化管理。推进学院职业教育资源库建设,截止到目前,完成了《食品营养检测》《消费者心理及行为分析》《计算机绘图》3 门慕课的建设工作,开通 22 门网络通识课。顺利完成了以信息基础平台为主要内容的软件资源建设和网络资源建设。

学院以构建智慧校园为目标,制定校园信息化建设规划,优化配置各类信息资源和应用系统,不断提高学院教学、科研、管理和服务等各项业务的信息化水平。组织完成了国家级精品资源共享课的更新工作,组织开展了 2017 年院级精品资源共享课和专业教学资源库评审。做好食品药品类高职院校申报的国家教学资源库建设工作,签订了《药剂、药品经营与管理专业教学资源库共建共享协议书》,组织教师参

加国家教学资源库建设项目的培训工作，目前共有 18 名教师参加 11 门课程的建设任务，其中医药市场营销课程被列为制作的责任单位。

（五）强化实训基地建设

学院明确把建立真实和仿真性实训基地作为深化教育教学改革的基础工程来抓。按照“联通岗位、重构课堂、校企联动”的思路，内外结合，稳步推进实训基地建设。

1. 改善实训教学条件，改造现有校内实训基地功能，新建实训大楼两栋，校企合作共建校内仿真实训室，夯实校内实训条件。

2. 将校办工厂——太原晋阳制药厂作为生产性实训基地；与“山西仁和大药房连锁有限公司”实体企业建立校内生产性实训基地。

3. 外设课堂，建立有亚宝药业太原制药责任有限公司、山西杏林中药饮片厂、山西康美徠医药有限公司、山西仁和大药房连锁有限公司、太原双合成食品有限公司、南京喜之郎食品有限公司、广州多得医疗设备服务有限公司等 80 个校外实训基地，扩大校外实习基地数量，拓展校外实习基地功能，探索将课堂开在企业一线的运行机制，实现教学过程与生产实际的有机衔接。同时，从建立产学一体的实践教学管理机构、管理手段、评价指标入手注重实践教学管理制度的建设。形成了以职业能力培养为主线、以校内外实训基地为依托、以“双师”结构实训指导教师为支撑的实践教学体

系，教学内容与企业生产实际得到了有效的对接。

四、政策保障

（一）政策引导

2014 年 5 月，国务院出台了《关于加快发展现代职业教育的决定》；2014 年 6 月，教育部等六部门联合编制下发了《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》；随后，教育部又连续下发了《引导部分地方普通高等学校 向应用型转变的指导意见》、《高等职业教育创新发展行动计划》、《关于推进职业 教育集团化办学的意见》、《关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开 展职工继续教育的意见》、《关于开展现代学徒制试点的意见》等重要文件，对我 国职业教育包括高等职业教育的改革发展做出了全面部署，这为高等职业教育发 展指明了方向，创造了前所未有的机遇。“十三五”期间，山西省将全面推进 综改实验区 建设，经济社会将实现转 型跨越发展，“山西制造 2 0 2 5 ”“互联网+ ”“大众创业、万众创新”“精准扶贫”等战略实施将全面铺开，对高等职业教育的人才培养和社会服务提出了全新要 求，也为高等职业教育发展带来了广阔空间。

（二）政策落实

1. 学院坚持依法办学、依法行政，强化现代大学制度建设，认真落实教育部管理提升三年行动计划。出台修订完善 62 项制度，编印完成了学院《党群工作制度汇编》《行

政管理制度汇编》和《教学管理制度汇编》。开展了国家宪法日宣传周活动。

2. 不断加强内控建设和效能建设。进一步规范招标采购工作，修订完善了财务管理相关制度，编制了学院优质校资金管理实施细则。出台了学院效能建设八项制度，并对落实情况进行督察督办，进一步提升了学院的办事效率和服务水平。

3. 稳步推进人事工作。加强人事工作顶层设计，严格执行教师准入制度，组织 15 名教师参加教育厅教学能力测试。进一步完善了职工个人档案材料，建立了专业能力培训档案。

4. 职业教育精准扶贫工作进一步加强。学院十分重视对口帮扶工作，将对口帮扶工作作为一项重要工作抓紧抓实。一是领导高度重视。学院主要领导、相关部门和系部干部、教师先后 8 次赴帮扶单位，努力做到帮扶工作落地、落实，取得实效。二是稳步推进帮扶工作。全程指导职教中心成功申报中药种植专业。共建了 1 个实训基地，2018 年 8 月 18 日举行了挂牌仪式。举办了 3 场中草药种植培训，培训人员 158 人。开展教研室集体办公 1 次，派出交流教师 4 名，共建了 4 门专业课程。三是加大对贫困生的资助帮扶力度。为广灵县职教中心 17 名贫困学生每人资助 1000 元人民币，向广灵县职教中心捐赠了价值 0.42 万元的书籍、文具和体育用品，为我院 51 人次广灵籍学生发放各类奖助学金达 7.2448 万元。2018 届毕业生共 9 人，除 1 人升学外，其余 8 人全部推荐就业。学院 3 次在教育厅的扶贫工作交流座谈会上进行

了发言。

5. 加强教学管理，不断完善教学管理机制。依据学院章程不断完善教学管理机制，权责明确，流程规范；遵循管理人员成长规律，以提升岗位胜任力为重点，不断提升教学管理队伍专业化水平；广泛应用信息化管理手段，使学院教学管理、服务能力显著提升；完成学生管理相关制度的修订；定期召开教学工作会议，研究解决学院教学工作中的重大问题；坚持和完善听课制度，组织院领导开展听课 40 余次，严格教学纪律和课堂纪律管理及监督，并开展专项督查。

6. 通过数据化采集，加强大数据管理。通过每年采集、填报数据平台资料，更好的支撑教育大数据分析，提高精细化管理水平，创新运行机制，完善规章制度，规范工作流程，强化痕迹管理，做到有据可查、有责可追。制定、修订了《山西药科职业学院特色专业管理办法》等 5 个教学管理制度，为促进学院教育教学科学化、规范化管理提供制度保障。

（三）内部质量保证体系建设

为切实做好学院内部质量保证体系诊断与改进工作，推动学院建立常态化、可持续的诊断与改进工作机制，全面、全程、全员保证人才培养质量，学院成立了学院内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组，切实履行规范教学管理、保证教育质量的主体责任，建立常态化、可持续的教学工作诊断与改进工作机制，强化办学特色、内涵建设，主动适应经济社会发展、服务国家“一带一路”建设，不断提高人才

培养质量。

（四）经费保障

2017 年、2018 年财政拨款收入分别为 3618.36 万元、3927.88 万元，中央、地方财政专项投入分别为 550 万元和 608 万元，除此之外还包括科研经费和其他收入等分别为 341.65 万元和 472.35 万元，这几项收入都有明显增幅。

学院加大了教学投入，经费支出合理。2018 年，学院用于基础设施建设的支出为 469.9 万元；2017 年、2018 年设备采购经费支出为 353.70 万元和 402.39 万元。用于教学改革及研究和师资建设的经费支出分别为 17.34 万元、50.04 万元。

五、 服务贡献

（一）校企合作育人

学院主动适应区域经济和医药产业的快速发展，与山西益源大药房连锁有限责任公司、山西康美徠医药有限公司合作开办“康美徠店长强训班”、“益源储备干部班”，建立中国药店商学院山西分院、山西药品流通领域员工培训基地，创新了校企合作模式，开创了校企合作的新局面。学院以“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互利共赢”为主线，深化政、校、企合作，积极探索并实践多种校企合作模式，构建了“三方联动，产学研培立体推进”的校企合作体制机制。一是充分发挥校企合作委员会和专业建设指导委员会的作用，深入开展专业建设、双师型师资队伍建设、人才

培养模式和课程改革等；二是创新校企合作模式，整合教育资源和社会资源，探索并实践了“校中厂”、“企业冠名订单培养”、“现代学徒制”等多种合作模式，实现互利双赢。

学院坚持以“学技能、练技能、比技能”为主旨，每年举办“仁和杯”、“益源杯”、“康美徕杯”等企业冠名的专业技能比赛和企业职工与在校学生的专业技能对抗赛。通过比赛深化了校企合作、检验了教学质量、赢得了就业机会，企业当场与学生选手签订就业协议、发放“就业绿卡”。

案例：

现代学徒来推广，校企合作共育人

为进一步深化校企合作，积极推广现代学徒制教学模式，山西药科职业学院与广州多得医疗设备服务有限公司于 2014 年开展联合办学，对医疗器械维护与管理专业开展现代学徒制教学，通过“请进来、走出去”的方法，一手抓人文礼仪、一手抓实践能力。

“请进来”就是把国内相关行业的企业精英、高校名师及优秀工匠请来给学生上课。



广州同川科技的徐高伟工程师为学生上课



广州科先医疗设备有限公司总经理在宣讲



广州食品药品职业技术学院青年专家徐彬峰老师在本校实验实训室为学生上课



学生在广州多得公司基础业务部现场学习

“走出去”就是要让学生更多地走向行业名企、行业名校、科研院所、行业展会，走向社会。



山西药科广州多得订制班学生在广州龙之杰科技有限公司参观学习



学生在广东省人民医院实习



学生在深圳参加第 80 届中国国际医疗器械博览会



学生和外籍学员开展篮球友谊赛

山西药科广州多得订制班这种“请进来”、“走出去”社会化教学的办学模式带给学生的一方面是行业精英的前沿引领，一方面是不不断拓展的、全新的、活的学习环境熏陶，给学生留下的印象十分深刻，深受学生的喜爱。这种教学模式的创新必将培养出一大批业务能力更强、适应性更强的优秀专业人才！

（二）服务行业经济发展及社会服务

案例：

提升教师专业素养 服务中药产业发展

2018 年，中药系教师先后到药品零售企业、中药生产企业、县乡镇村进行培训指导，普及中医药相关理论知识和专业技能，在服务社会的过程中提升专业素养，在服务中提升社会影响力、深化校企合作、帮助百姓脱贫致富、解企业燃眉之急。



中药系教师段小燕，用节假日在山西黄河中药有限公司兼职，负责中药饮片质量检验，规范中药饮片采购、验收过程，保证企业中药

质量安全稳定有效起到了重要作用，受到企业好评。

中药系赵昌老师先后为中药零售企业员工、执业药师、医师进行中医相关理论培训，对中医辨证技能进行



培训，累计收益人员近 1000 人次，规范了企业中成药使用，提高医师专业知识和辨证能力，提高了零售企业员工服务质量，使他们更好地服务顾客、服务患者。



中药系蔡翠芳老师为山西国新晋药集团员工培训中药质量把控，为灵石、广灵、古县、万荣等县药农培训中药材相关产业政策、中药材种植技术，累计 500 人次；为广灵、灵石、古县、万荣等县药农指导药材种植，累计 10 余次，为药农了解中药产业政策、中药产业发展动态、中药市场，为药农正确选择药材种植品种，解决药农种植过程中存在的困难和问题、扶贫解困尽力尽责。



六、面临挑战及应对措施

（一）面临挑战及应对措施

学院经过多年的建设与改革，特别是被省教育厅、财政厅确定为省优质高职院校建设单位，进入为期三年的优质校

建设阶段，综合办学实力和内涵建设水平等方面还需要有更大的提升，存在的问题以及面临的挑战还有诸多方面：

1. 办学经费不足是制约学院发展的瓶颈。学院将稳定招生规模，积极筹措资金，积极争取省里更大的财政支持，提升生均财政拨款水平。

2. 师资队伍需加强建设。一是依据现行政策，积极引进部分专业教师，增加教师数量；二是通过校企合作、产教融合，从行业企业选聘优秀的专业技术人员和高技能人员担任兼职教师，并加大对选聘人员的培训，保证教学质量。

3. 内部质量保证体系尚需完善。目前学院发展已经进入内涵式建设阶段，需要狠抓教学质量，完善内部质量监控和保证体系。学院将建立完善的内部质量监控体系，以教学质量为核心，在学院、专业、课程、教师、学生不同层面建立起相对独立的自我质量保证机制，强化学院各层面质量保证主体的责任意识，梳理各系统间的质量依存关系，不断提高队伍素质，确保质量保证制度更具操作性，健全质量预警机制和激励机制，形成全要素网络化的内部质量保证体系。

4. 专业建设仍需加强。学院将进一步加强行业人才需求调研，以岗位技能需求为目标，对现行专业人才培养方案及课程体系进行调整，更新教育教学理念，优化教学方法，培养学生动手能力，应对社会需求。

5. 校园信息化建设有待进一步加强。加大投入力度，进一步加快学院信息化建设进程，以此推动学院科学发展，为

山西经济社会和医药产业发展培养高素质技术技能人才。

（二）未来展望

在接下来的优质校建设阶段，学院办学定位会更加准确，办学特色更加鲜明，办学活力显著增强，办学水平和人才培养质量大幅提升，在国内同类院校中影响力和竞争力进一步提高，为实现山西经济社会发展和医药行业发展提供更优质的人才保障和智力支持。

1. 办学条件得到改善，综合实力明显提升。在专业建设、“双师”结构教学团队、校内外实训基地、文化育人环境、智慧校园等方面得到明显改善，学院的影响力、辐射力进一步增强，知名度、美誉度进一步提高，行业特点、办学特色进一步彰显，办学实力、办学水平进一步提升。

2. 校企合作机制完善，办学活力显著增强。现代学徒制特色学院、实训基地、教师培养培训基地和职教集团建设使产教深度融合，校企合作层次更高，范围更广。完善了人才培养共育机制、师资队伍共建机制、实训基地共享机制、校企双向服务机制，多样的合作模式，灵活的管理运行机制，调动了行业企业参与人才培养的积极性和主动性，基本形成了教学链、产业链、利益链的融合体。

3. 治理体系更加完善，管理水平明显提升。以章程为统领的内部管理制度使学校管理更加规范，运行更加顺畅，院系两级管理、教师职称评聘、绩效考核制度进一步激发了干部职工干事创业热情，充满活力、优质实效、开放多元的现代大学内部治理结构形成，人才、设备、技术等更多优质资

源向学院集聚，学校管理能力更强，管理水平更高，综合办学实力与办学水平更加领先。

4. 专业建设特色鲜明，服务区域经济发展更加有力 。学院服务山西食品药品产业发展的品牌专业体系培育形成。构建适应专业人才培养的专业课程体系、实践教学体系，打造了优秀的“双师”结构专业教学团队，实现了专业与产业、课程与岗位、教学内容与职业标准的有效对接和毕业生“零距离”就业。产出一大批优秀教育教学成果和科技研发成果，人才培养质量显著提升，办学定位更加准确，办学特色更加鲜明，为区域经济发展提供更加强大的支撑力，学院社会美誉度进一步提高。

5. 师资队伍整体素质提升，学院核心发展力显著增强 。形成以教学名师、技能大师为引领，以专业带头人和骨干教师为主导、企业兼职教师为补充专兼结合、素质优良的“双师”结构的高水平师资队伍。以培养专业带头人和骨干教师为重点，以提升“双师”素质为核心的教师发展成长体系更加完备，专兼教师岗位互通、专兼互聘、共同提高，教师队伍专业能力、实践创新能力、信息技术应用能力和教学研究能力整体提升，引培并举、大师引领、精英带动，造就出一批社会知名度高、行业影响力大的名师大师和行业领军人物。教师视野更加开阔，理念更加先进，职业道德水平、教育教学能力和社会服务能力显著提高，广大教师立德尚能、爱校爱生、潜心育人、干事创业，成为学校持续提高人才培养质量、服务区域经济和社会发展的强大力量。

6. 智能校园全面建成，教育教学信息化水平明显提高。以校本大数据中心、学院管理服务系统集群、优质数字化教学资源体系为核心的智能校园全面建成。应用服务管理系统高效运行，综合信息门户平台、“网上一站式服务大厅”、在线学习空间、“云课堂”多媒体教室、专业教学资源库、精品在线课程等服务师生学习生活，校内数据充分融合共享，信息技术与管理服务、教育教学、师生学习生活深度融合，智能校园的移动化、泛在化学习环境使广大学子“人人皆学、处处能学、时时可学”。信息化促进了学校决策科学化、管理规范化管理、服务透明化、课堂数字化、学习移动化，广大师生学习生活更加方便，学校人财物资源配置更加优化，管理服务效能全面提升，教育教学成效显著提高。

7. 社会服务能力明显增强，适应社会能力显著提高。通过建立技术技能积累载体、夯实科研支撑平台、完善科研管理制度体系、建立多元化科研考核评价体系以及建立成果转化和技术转移优先激励机制等，形成科研与社会服务长效机制，不断提升技术技能积累与社会服务能力。依托校企合作应用技术协同创新中心和药品食品行业公共试训中心，通过加强科技创新服务团队建设，开展社会服务工程，不断创新“224”社会服务体系，学院成为区域性技术技能积累与社会服务的集聚中心，技术应用与推广服务、中药材种植技术服务、医药健康进社区服务和职业培训、继续教育等社会服务工作成效明显，对区域经济社会贡献度显著增强。

8. 人才培养质量显著提高，示范引领作用更加凸显。

学院以立德树人为根本，围绕学生成长成才，建立完整的课程体系，企业深度参与教育教学各环节，校企协同育人，人才培养的针对性更强；思想政治教育贯穿人才培养全过程，形成全员全过程全方位育人格局，学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素质不断提高，德才兼备，全面发展。以现代学徒制为特点的多种类型的人才培养模式使学生专业知识更扎实、技术技能更精湛、职业素质更高、社会责任感更强。创新创业教育融入人才培养全过程，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强。优质校建设使学院人才培养的核心地位更加突出，学生成长成才的环境更加优化，人才培养质量更高，更好地服务产业转型升级和经济社会发展，实现人人出彩、人人成才。

附件：山西药科职业学院高等质量教育年度报告指标

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12776	山西药科 职业学院	1	就业率	%	93.3	94.03
		2	月收入	元	2682	2848
		3	理工农医类专业相关度	%	77	83.67
		4	母校满意度	%	96	98.99
		5	自主创业比例	%	1.9	2.16
		6	雇主满意度	%	85	—
		7	毕业三年职位晋升比例	%	10.05	—

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
12776	山西药科职业学院	1	全日制在校生人数	人	2071	1625	
			教书育人满意度	—	97.99	97.49	
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1693	1511
				满意度	%	98.21	97.73
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1693	1511
				满意度	%	97.77	97.24
		3	课程教学满意度		—	98.05	98.66
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	13	13
				满意度	%	97.85	99.20
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	17	26
				满意度	%	97.38	97.58
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	43	42
				满意度	%	98.91	99.19
		4	管理和服务工作满意度		—	94.97	96.71
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1693	1511
				满意度	%	96.75	97.62
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1693	1511
				满意度	%	98.13	98.45
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1693	1511
				满意度	%	90.04	94.05
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	60762	40095	
		6	学生社团参与度	—	39.29	5.74	
			(1) 学生社团数	个	47	47	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	1452	212	

表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12776	山西药科 职业学院	1	生师比	—	15.45	15.04
		2	双师素质专任教师比例	%	57.01	55.07
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	7504.35	8238.59
		4	生均教学及辅助、行政办 公用房面积	m ² /生	10.21	10.25
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.44	0.44
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	1000.00
		7	教学计划内课程总数	门	424	411
			其中：线上开设课程数	门	22	22
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☐ ） 医学院校（ ☒ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）				

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12776	山西 药科 职业 学院	1	全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务"走出去"企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师服务"走出去"企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12776	山西 药科 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	5621	5612
			毕业生人数	人	2063	1875
			其中：就业人数	人	1899	1763
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	1681	—
			B 类：到西部地区和东北地区就 业人数	人	—	—
			C 类：到中小微企业等基层服务 人数	人	1238	—
			D 类：到 500 强企业就业人数		80	—
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	5.69	10.2
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	0	0
		6	公益性培训服务	人日	2500	1816
		主要办学经费来源（单选）： 省级（√） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）				

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12776	山西 药科 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	8527.25	9653.4
			其中：年生均财政专项经费	元	978.47	0
		2	教职员工额定编制数	人	343	343
			在岗教职员工总数	人	308	304
			其中：专任教师总数	人	221	227
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	23894	23471
			年支付企业兼职教师课酬	元	203500	143964
			其中：财政专项补贴	元	0	0

抄送：院领导

山西药科职业学院

2019 年 1 月 4 日印发

