



高等职业教育质量年度报告 (2019)

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

学校对上海电子信息职业技术学院质量年度报告
(2019)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

杨国军

2018年12月25日

目 录

1	基本信息.....	1
1.1	学校概况.....	1
1.2	办学定位.....	1
1.3	专业特色.....	1
1.4	主办方支持.....	4
1.5	在校生规模.....	4
1.6	师资队伍.....	5
1.7	办学资源.....	5
1.8	办学经费.....	6
2	学生发展.....	7
2.1	招生生源.....	7
2.2	职业技能.....	8
2.3	综合素养.....	10
2.4	职业规划.....	11
2.5	志愿服务.....	12
2.6	帮困助学.....	14
2.7	创新团队.....	15
	案例 1: 立德树人, 实践创业.....	16
	案例 2: 创业“我是谜”平台, 融资数千万.....	17
	案例 3: 创业点亮人生, 奋斗成就梦想.....	17
	案例 4: 精工利器, 匠心铸魂.....	18
3	学生就业.....	19
3.1	毕业生生源.....	19
3.1.1	毕业生性别分布.....	19
3.1.2	毕业生生源分布.....	20
3.2	毕业生毕业去向.....	21
3.3	毕业生就业情况.....	21
3.3.1	2018 年各二级学院各专业签约率和就业率.....	21
3.3.2	毕业生就业区域流向.....	23
3.3.3	毕业生就业单位性质分布.....	25
3.3.4	毕业生就业行业类别.....	25
3.3.5	毕业生职位类别.....	26
3.3.6	录用毕业生前列单位.....	26
	案例 5: 中国商飞与学校合作共建促就业.....	27
4	教育教学改革.....	29
4.1	深化产教融合, 拓展校企合作领域.....	29
4.2	创新工学结合, 全程培育工匠精神.....	30
4.3	对接国际标准, 推进一流专业建设.....	31
4.4	依托信息化, 推进课程与教学改革.....	31
4.5	完善体制机制, 推进教学诊改.....	32
4.6	优化资源配置, 打造创新教育体系.....	33

4.7	构建贯通体系，搭建持续发展通道.....	35
	案例 6： 校企深融共建生态.....	36
	案例 7： 毕业生不忘师情，以项目反哺教育.....	36
	案例 8： 奉城木雕非遗传承人技能工作室.....	37
	案例 9： 企业冠名虚拟班制，订单式人才培养.....	39
5	质量工程与保障体系建设.....	41
	5.1 注重过程培育机制，优化双师教师队伍.....	41
	5.1.1 夯实基础，稳步推进.....	41
	5.1.2 建章立制，管理规范.....	41
	5.1.3 多元评价，机制驱动.....	42
	5.2 持续推进质量工程，完善质量保障体系.....	43
	5.3 建立真实工作场景，保障实践教学水平.....	45
6	社会服务.....	47
	6.1 技术服务.....	47
	案例 10： 服务机器人研究所.....	47
	6.2 培训鉴定.....	48
	6.3 职教集团.....	49
	6.4 职教服务.....	50
	案例 11： 立足奉贤社区，服务老年大众.....	50
	6.5 服务国家战略.....	52
	案例 12： 西部师资培训凸显：针对性、有效性.....	53
	案例 13： 服务“脱贫攻坚”.....	53
	案例 14： 传播高新技术，助力西部职教.....	54
7	国际交流与合作.....	55
	7.1 推进国际交流合作，培养国际竞争力人才.....	55
	7.2 接纳外国留学生，彰显专业的国际影响力.....	58
	7.3 提升职业院校教师能力，促进职业教育内涵发展.....	59
	案例 15： 德国高等职业教育在中国的融合与贯通.....	60
	案例 16： 十年磨一剑 小试其霜刃.....	64
	案例 17： 探索实践中德合作办学新模式.....	66
	案例 18： 创新临时党小组，增强国际合作影响力.....	67
	案例 19： 德国留学生项目实践案例.....	68
	案例 20： 学校机械与能源工程学院的国际合作.....	70
8	《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》主要成效.....	72
	8.1 学生发展.....	72
	案例 21： “孵化”创新创业梦想.....	73
	8.2 教育教学.....	74
	8.3 国际合作.....	76
	8.4 服务贡献.....	76
9	问题与展望.....	77
	9.1 扩展社会服务范围，提高技术服务能力.....	77
	9.2 推进国际交流合作，扩大学校国际影响.....	78
10	附表.....	79

图形目录

图 1-1	学校 2017-2018 学年各专业大类在校生人数所占比例	2
图 1-2	办学经费收入	6
图 2-1	学校新生报到人数分布图	7
图 2-2	学校新生报到生源分布情况	8
图 2-3	企业管理人员对学校学生进行职业规划教育	12
图 2-4	学校学生参加公益活动	13
图 2-5	物联网&智能硬件创客学生工作室学生实践练习	15
图 2-6	物联网&智能硬件创客学生工作室环境	15
图 2-7	季鹏宇同学在全国“挑战杯——彩虹人生”创新创业大赛荣获一等奖	16
图 2-8	季鹏宇同学在比赛现场	16
图 2-9	“我是迷”平台在线广告	17
图 2-10	校友王顺测试研发空间电源产品	18
图 2-11	自行车用高效太阳能车轮组件转化项目在上海工博会展出	18
图 3-1	2018 年毕业生按性别统计	19
图 3-2	2018 年毕业生按生源统计	20
图 3-3	2018 届毕业生按就业区域统计	23
图 3-4	学校上海生源学生就业去向分析	24
图 3-5	学校非上海生源学生就业去向分析	24
图 3-6	2018 届毕业生按就业单位性质统计	25
图 4-1	《移动通信网络优化》在线仿真实训软件	32
图 4-2	高本贯通研讨会与学生座谈会	35
图 4-3	arm 嵌入式人工智能应用技术示范基地授牌	36
图 4-4	协同创新中心项目研讨会	37
图 4-5	学生工作室教师讲授项目任务	37
图 4-6	奉城木雕非遗传承人工作室	38
图 4-7	百丽班学生在百丽集团及其旗下门店参观	40
图 6-1	服务机器人通用开发平台及服务机器人 Mingo	47
图 6-2	师生调试服务机器人通用平台	48
图 6-3	学校教师在给社区老人们上课	52
图 6-4	学校开展社区服务的合作协议以及学习调查问卷等资料	52
图 6-5	中德师资培训中心举办西部骨干教师教学能力提升培训	54
图 6-6	全国电子信息类专业学术年会上的主题报告	54
图 6-7	西藏授课	55
图 7-1	泰国学生参加工业机器人训练营	59
图 7-2	荣获“上海市示范性中外合作办学表扬项目”	61
图 7-3	中德合作专业学生培养	61
图 7-4	带教德国学生	62
图 7-5	外国来华留学生“共书中秋”文化活	62
图 7-6	签署友好合作交流备忘录	63
图 7-7	中德合作上海中高职院校校长能力提升项目研讨	63
图 7-8	中英教改班学生在英国巴斯思帕大学的海外游学	65

图 7-9	中英双方教师就人才培养、专业建设、教学方法等内容的教学研讨会	65
图 7-10	物联网&智能硬件创客学生工作室学生实践练习	66
图 7-11	教师指导设计	67
图 7-12	迎中秋学书法	67
图 7-13	德式面包分享活动	67
图 7-14	安全操作机器人示范教学	68
图 7-15	中泰师生写福字	68
图 7-16	中泰师生一起包饺子	68
图 7-17	德方留学生赴 2018 世界物联网无锡峰会参观	69
图 7-18	德方留学生赴企业参观	69

表格目录

表 1-1	学校 2017-2018 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况	2
表 1-2	学校 2017-2018 学年重点及特色专业一览表	3
表 1-3	学校 2017-2018 学年全日制在校生规模及构成	4
表 1-4	2017-2018 学年学校教师比例分析表	5
表 1-5	2017-2018 学年学校校内专任教师职称结构分析表	5
表 1-6	2017-2018 学年学校校内专任教师学位结构分析表	5
表 1-7	基本办学条件资源表	6
表 2-1	学校 2018 年不同招生口径的计划招生数、实际录取数及实际报到数	7
表 2-2	学校学生 2018 年度技能竞赛获奖情况一览表	9
表 2-3	2018 年度开展的“六个一”工程及主要学生活动	10
表 2-4	学校学生为本地区提供各类志愿者服务一览表	13
表 2-5	2018 年度学校帮困助学情况一览表	14
表 3-1	学校毕业生按省市区域分布	20
表 3-2	2018 年各二级学院各专业签约率和就业率	21
表 3-3	2018 届毕业生就业行业类别	25
表 3-4	毕业生职位类别	26
表 3-5	录用毕业生前列单位	26
表 3-6	中国商飞上海飞机制造有限公司录用人数情况统计	27
表 4-1	学校重点专业人才培养模式	30
表 5-1	学校教师教学能力、专业建设获奖情况	42
表 5-2	2018 学年学校质量工程主要成绩 I	44
表 5-3	2018 学年学校质量工程主要成绩 II	44
表 5-4	2018 年度校内实践基地	45
表 5-5	学校主要校外实习基地	46
表 7-1	2018 年度国际交流与合作开展主要工作	57
表 10-1	计分卡	79
表 10-2	学生反馈表	80
表 10-3	资源表	82
表 10-4	国际影响表	83
表 10-5	服务贡献表	84
表 10-6	落实政策表	85

1 基本信息

1.1 学校概况

上海电子信息职业技术学院创建于 1960 年，前身为上海市仪表电讯工业专科学校。2001 年 4 月，经上海市人民政府批准，学校转型为全日制普通高等学校。2013 年 8 月划转上海市教育委员会管理，与上海仪电（集团）有限公司共同建设。学校总部地处上海市奉贤区，占地 400 余亩，另有闵行校区、徐汇校区。

学校是“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校、上海市示范性高等职业技术学院、上海市职业教育先进单位，获“2012 年全国职业院校魅力校园”、“全国社会扶贫先进集体”、“第四届黄炎培职业教育优秀学校奖”、“2018 年亚太职业院校影响力 50 强”等荣誉称号。

1.2 办学定位

学校坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以服务经济社会发展为先导，以培养具有国际竞争力的知识型、创新型、复合型高素质技术技能人才为目标，努力将学校打造成为一所以电子信息大类和现代制造大类专业为主体、财经大类和艺术设计传媒大类专业共同发展的办学特色鲜明、服务区域经济社会发展的技术应用型高等职业技术学院。

学校形成了“深化内涵、培育特色、构建和谐、奉献社会”的价值追求，建立了“面向市场、面向国际”的办学理念，铸就了“自强不息、开拓创新”的精神品格，积淀了“尚德修能、知行合一”的校训、“严谨重范、关爱善导”的教风和“自信有恒、勤学致用”的学风，造就了“根植行业、动态适应、校企共育人才”的办学特色。

1.3 专业特色

学校下设 7 个二级专业学院（电子技术与工程学院、通信与信息工程学院、机械与能源工程学院、经济与管理学院、中德工程学院、设计与艺术学院、外语

学院)及马克思主义学院、基础学院和继续教育学院。学院共设置 31 个专业,覆盖 10 个专业大类。在校生规模最大两个专业大类分别为电子信息大类(45.94%)和装备制造大类(25.04%),学校 2017-2018 学年各专业大类在校生人数所占比例如图 1-1 所示。

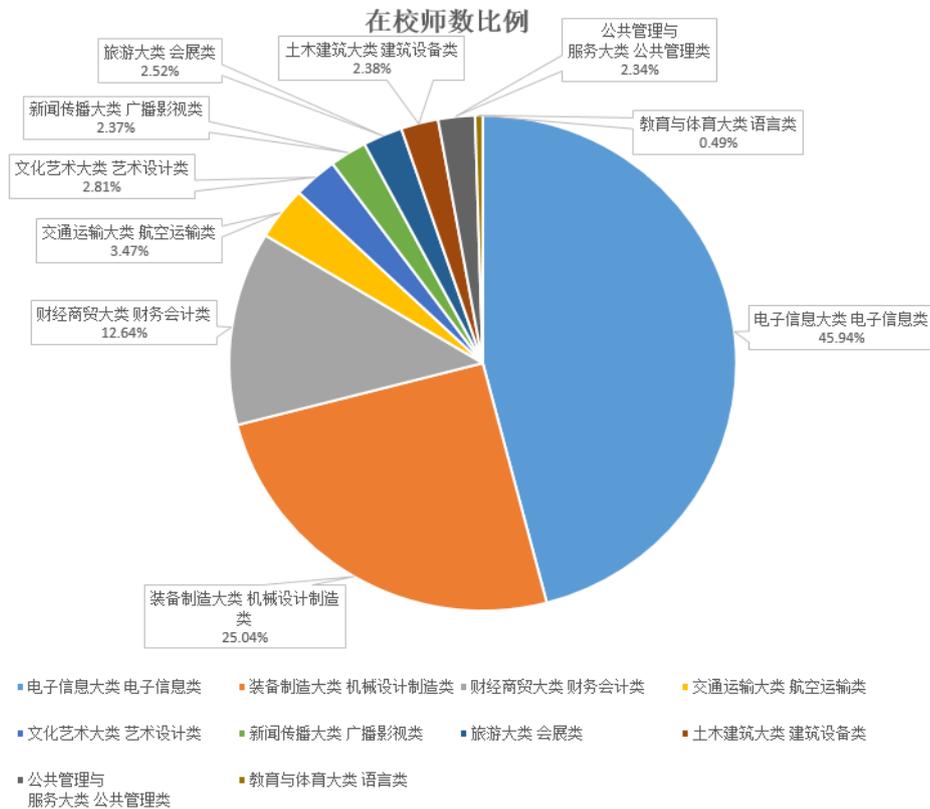


图 1-1 学校 2017-2018 学年各专业大类在校生人数所占比例

(数据来源:上海电子信息职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台)

学校紧密结合区域经济发展,根据经济发展需求设置专业规模,各专业规模及产业匹配情况见下表。

表 1-1 学校 2017-2018 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况

序号	专业大类	类别细分	专业名称	在校生数		在校 生数 比例
				专 业	大 类	
1	电子信息大 类	电子信息类	微电子技术	193	4162	45.94%
2			移动互联应用技术	262		
3			应用电子技术	624		
4		计算机类	计算机网络技术	549		
5			计算机应用技术	438		
6			软件技术	487		
7			数字媒体应用技术	296		

8		通信类	信息安全与管理	295		
9			物联网工程技术	145		
10			通信技术	651		
11			移动通信技术	222		
12	装备制造大类	机械设计制造类	工业设计	69	2269	25.04%
13			数控技术	307		
14		汽车制造类	汽车电子技术	178		
15		自动化类	电气自动化技术	236		
16			工业机器人技术	219		
17			机电一体化技术	938		
18			智能控制技术	322		
19		财经商贸大类	财务会计类	会计		
20	金融类		金融管理	369		
21			投资与理财	38		
21	经济贸易类		国际商务(跨境电商方向)	282		
22	交通运输大类	航空运输类	飞机电子设备维修	179	314	3.47%
24			飞机机电设备维修	135		
25	文化艺术大类	艺术设计类	环境艺术设计	99	255	2.81%
26			数字媒体艺术设计	156		
27	新闻传播大类	广播影视类	影视动画	215	215	2.37%
28	旅游大类	会展类	会展策划与管理	228	228	2.52%
29	土木建筑大类	建筑设备类	建筑智能化工程技术 (楼宇智能化方向)	216	216	2.38%
30	公共管理与服务大类	公共管理类	人力资源管理	212	212	2.34%
31	教育与体育大类	语言类	应用德语	44	44	0.49%

(数据来源:上海电子信息职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台)

以专业建设为抓手,结合学校自身条件,通过“强、特、需”专业建设,形成学校的特色专业和品牌战略,见表 1-2。

表 1-2 学校 2017-2018 学年重点及特色专业一览表

专业名称	国家级重点专业	省级重点或特色专业	校级特色专业
应用电子技术	√	√	
智能控制技术		√	
通信技术	√	√	
数字媒体应用技术		√	√
计算机网络技术	√	√	
软件技术		√	√

机电一体化技术	√		
工业机器人技术		√	
国际商务（跨境电商）		√	
飞机电子设备维修		√	
机电一体化技术（中德合作）			√
通信技术（中德合作）			√
影视动画			√
合计	4	9	5

（数据来源：上海电子信息职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台）

1.4 主办方支持

政策支持：上海市教委将学校纳入“十三五”教育事业发展规划，作为高等职业教育优质化建设工程的重点内容。学校“十三五”基建规划纳入了上海市级财力支持范畴。同时在教育教学改革和校企合作等方面都制定并实施了相关政策。

经费保障：上海市教委逐年提升了高职院校生均财政拨款水平，2018 年学校生均预算内拨款标准达到 22,237.57 元/生·年。同时，市教委在“质量提升计划”和“高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）”等重点专业建设、实训基地建设、师资队伍建设、国际交流与合作、学生创新创业等方面都给予了专项经费支持。

1.5 在校生规模

截至 2018 年 8 月 31 日，全院共有全日制在校生 9060 人，其中高中起点和中职起点占全日制在校生的比例分别是 73.27%、26.73%，见表 1-3。

表 1-3 学校 2017-2018 学年全日制在校生规模及构成

划分标准	类别	在校生数(人)	占在校生的比例(%)
学历起点	高中起点	6638	73.27%
	中职起点	2422	26.73%
小计		9060	100%

（数据来源：上海电子信息职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台）

1.6 师资队伍

学校教师中，校内专任教师 269 名，校内兼课教师 58 名，校外兼职教师 310 名，校外兼课教师 15 名，教师的基本情况见表 1-4、表 1-5、表 1-6。

表 1-4 2017-2018 学年学校教师比例分析表

教师总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
652	269	41.26%	58	8.9%	310	47.55%	15	2.30%

表 1-5 2017-2018 学年学校校内专任教师职称结构分析表

校内专任教师	职称							
	高级		中级		初级		无职称	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
269	56	20.82%	165	61.34%	18	6.69%	30	11.15%

表 1-6 2017-2018 学年学校校内专任教师学位结构分析表

校内专任教师	学位							
	博士		硕士		学士		无学位	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
269	13	4.83%	205	76.21%	51	18.96%	0	0.00%

1.7 办学资源

围绕人才培养这一中心工作，学校高度重视内涵建设，加强师资队伍建设，因新进教师较多、离退休人员增多等多方面原因，生师比、专任教师人均企业实践时间等指标有所下滑，但双师素质比例、生均教学科研仪器设备值等关键指标得到了不断的提升，满足了教育教学的需要。基本办学条件资源表见表 1-7。

表 1-7 基本办学条件资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
		1 生师比	—	14.14:1	15.54:1
		2 双师素质专任教师比例	%	60.33	60.37
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	21233.18	24056.09
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.03	16.41
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.82	0.85
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7 教学计划内课程总数	门	742	922
		其中：线上开设课程数	门	187	248

1.8 办学经费

2017 年度，学校总收入 23033.15 万元，其中学费、住宿费收入 8508.77 万元，占总收入的 32.35%；财政经常性补助收入为 16081.79 万元，占总收入的 61.14%；中央、地方财政专项投入为 1082.76 万元，占总收入的 4.12%；其他收入合计 567.638.02 万元，占总收入的 2.39%；学校经费投入情况如图 1-2 所示。

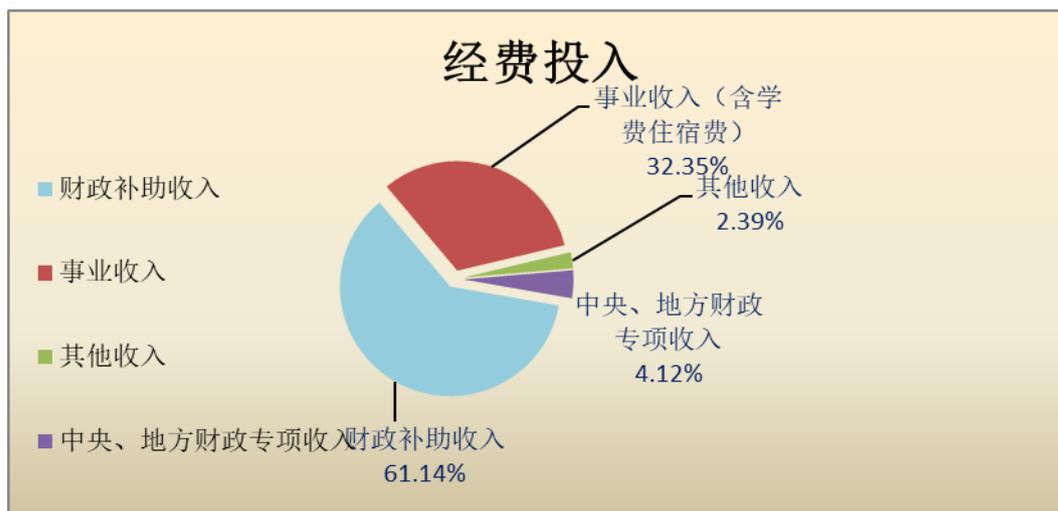


图 1-2 办学经费收入

2 学生发展

2.1 招生生源

(1) 2017 年新生计划招生数、实际录取数、录取后报到率，见表 2-1。

表 2-1 学校 2018 年不同招生口径的计划招生数、实际录取数及实际报到数

生源类型 (按招生批次分)	计划招生数 (人)		实际录取数 (人)	实际报到数 (人)	新生报到率 (%)
自主招生	498		498	496	99.60
中高职贯通	462		462	462	100.00
三校生	200		200	198	100.00
秋季统考(上海)	380		320	301	94.06
秋季统考(外地)	1980		2018	1761	87.26
总计	3520		3498	3220	92.05

(2) 2018 年新生生源地区分布，如图 2-1、图 2-2 所示。

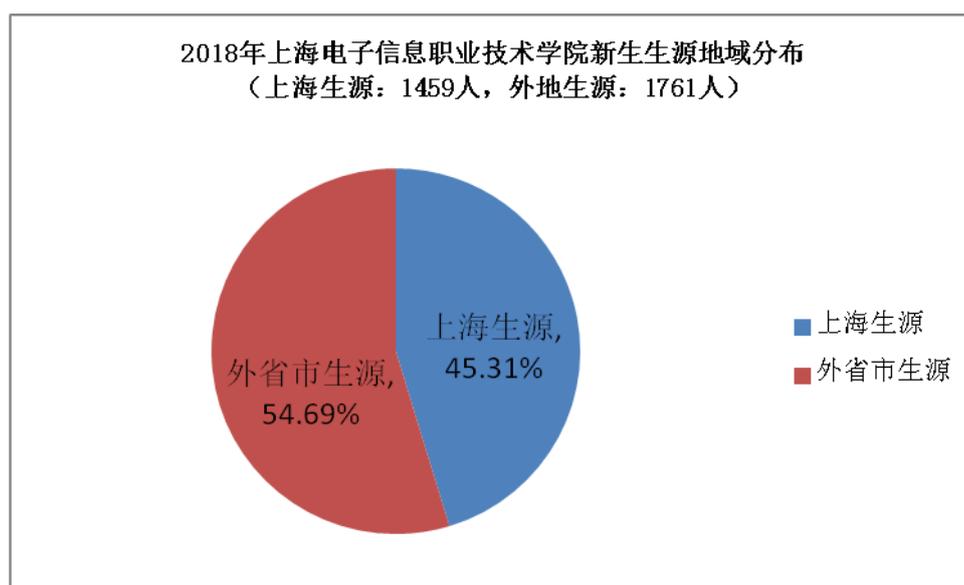


图 2-1 学校新生报到人数分布图



图 2-2 学校新生报到生源分布情况

2.2 职业技能

学校高度重视学生职业技能的培养，不断创新机制，促进人才培养模式的多元化实践，不断提升学生的创新意识与动手能力。学校积极组织学生参加全国及上海市学生职业技能大赛，以赛促学、以赛促训、以赛促改，通过竞赛培养学生职业意识、提高学生职业技能和综合能力，极大地调动了学生的学习积极性。

在高级工方面，2017 学年学生获得如电工、广电和通讯设备调试工、智能楼宇管理员、计算机网络管理员、计算机软件测试员等符合专业面向各种高级工证数达到 760 名，如汽车维修工、数控铣工、数控车工等中级工证书 404 名。2017 届毕业生职业资格证书获证率达 95.02%。

学校学生在国家级各类竞赛中获得多项佳绩，见表 2-2。

表 2-2 学校学生 2018 年度技能竞赛获奖情况一览表

序号	比赛级别	参赛部门	竞赛项目	获奖情况
1	全国一类	电子技术与工程学院	2018 全国职业院校技能大赛-嵌入式技术和应用开发	一等奖
2		电子技术与工程学院	2018 全国职业院校技能大赛-光伏电子工程设计与实施	三等奖
3		通信与信息工程学院	2018 全国职业院校技能大赛-移动互联网应用软件开发	团体二等奖
4		通信与信息工程学院	2018 全国职业院校技能大赛-物联网技术应用	团体二等奖
5		通信与信息工程学院	第 45 届世界技能大赛全国选拔赛选拔赛-信息网络布线	入选国家队
6		通信与信息工程学院	2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛-三等奖	三等奖
7		机械与能源工程学院	全国职业院校技能大赛现代电气控制系统安装与调试	团体三等奖
8		中德学院	2018 全国职业院校技能大赛-机电一体化项目	团体二等奖
9		中德学院	2018 全国职业院校技能大赛-智能电梯装调与维护	团体三等奖
10		中德学院	2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛-一等奖	一等奖
11		公共基础学院	2017 全国大学生数学建模比赛	一等奖
12	全国二类	机械与能源工程学院	“华航唯实杯”智能制造应用技术技能大赛	三等奖
13		经济与管理学院	第二届“踏瑞杯”全国高职高专人力资源管理技能总决赛	二等奖
14		经济与管理学院	第七届 pocib 全国外贸从业能力大赛	团体三等奖
15		经济与管理学院	2018 年全国高校商业精英挑战赛经贸会展竞赛	一等奖
16		经济与管理学院	第二届 OCALE 跨境电商创新创业能力大赛	三等奖
17		外语学院	第八届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛全国总决赛	全国二等奖
18		外语学院	2018 年大学英语竞赛 NECCS（高职高专组）	一等奖（1） 二等奖（5） 三等奖（10）
19		全国三类	电子技术与工程学院	工业 4.0 智能硬件调试与应用

20	电子技术与工程学院	工业 4.0 智能硬件调试与应用	二等奖
21	经济与管理学院	金蝶云管理创新杯互联网+管理应用大赛 全国总决赛	三等奖

(注：表 2-2 数据引自上海电子信息职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台)

2.3 综合素养

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国高校思想政治工作会议精神，围绕立德树人根本任务，高度重视学生综合素养的提升。持续加强辅导员队伍建设，开设辅导员公开课、网络思政教育特色项目立项，推动辅导员职业能力提升；重视网络思政教育，以易班学生工作站为辐射源构建学校网络精神文明新风尚，以“纪念改革开放四十周年”为主题举办系列活动；加强仪式教育，举办毕业典礼和开学典礼，将毕业生教育和新生入学教育作为学生价值观引导、素质培养的重要环节；教学过程中坚持以工作过程为导向，实现在教学过程中融入企业文化、行业标准、职业规范，从而在潜移默化中培养学生严谨、规范、积极、向上、认真、负责的职业素养；继续推进“六个一”职业素质建设工程，开展第九届学生职业技能大赛，使技能大赛成为学生专业基本技能的校军场，教师教育教学成果的展示场，选拔国赛、市赛选手的竞技场，成为学校教育教学质量评价的重要信息来源。

2018 年度，通过一系列教育活动，培育和践行社会主义核心价值观，让学生从中感悟社会责任，内化职业道德与精神，形成健全人格，综合素养不断提高，详情见表 2-3。

表 2-3 2018 年度开展的“六个一”工程及主要学生活动

序号	活动内容
1	组织举办了学校第九届学生职业技能大赛，组织包括嵌入式应用程序开发、信息网络布线、福赛特杯工业机器人工作站安装与调配等在内的 21 个赛项，千余名学生参加比赛。
2	贯彻全国高校思想政治工作会议精神，培育和践行社会主义核心价值观，提升第二课堂质量，选题聚焦社会主义核心价值观内容，授课教师可选择其中 1 至 2 个价值观表述，自选角度展开精讲。逐步扩大第二课堂吸引力，打造精品讲师团，精选授课内容，全年开设多场专题讲座，学生反响良好。
3	为进一步深入学习宣传贯彻党的十九大精神，激发广大青年学子学理论、用理论的热情，易班发展中心推出“学习十九大，易心有家国”线上有奖竞答活动，引导广大同学进一步地了解党的十九大精神，激励同学们在新时代牢固树立起时代的使命

	感、责任感和紧迫感。
4	由易班发展中心承办的红色电影进校园活动在我校成功举行，师生代表近千余名学生观看了演出。
5	重视网络思想政治教育，学校易班学生工作站努力打造学校易班的品牌形象、优化易班团队管理模式、建立易班文化内涵，推动易班超人精神的广泛发扬。2017年下半年完成《基于易班平台的高校入党积极分子的培育》、《基于易班优课网络平台打造“学生就业服务实例”微课》、《艺术创作与中华文化的完美融合——易班育人之润物无声》和《基于易班平台的班级思政工作实践》4个项目建设。以易班学生工作站为辐射源构建学校网络精神文明新风尚，2018年围绕“十九大”开展系列学习活动。坚持月度考核、坚持举办年度周年庆。
6	持续开展“文明双创”活动，所有班级参加文明班级创建，其中84个班级获评“文明班级”；全部寝室参与文明寝室申报，共评出文明寝室1161间。展现了学生集体的良好精神风貌，营造了友爱团结的学习和生活氛围。
7	开展少数民族学生爱国教育工作。国庆期间，学生工作部在图书馆的支持下，组织全体新疆籍少数民族学生观看红色电影，交流观影感受，进一步培养了少数民族学生的爱国情怀。
8	进一步加强生活园区思想政治教育工作，提高生活园区思想政治教育工作的针对性和有效性，生活园区管理办公室在生活园区组织开展了一系列生动活泼、贴近学生的文体活动，包括：十九大精神宣传教育系列活动、“雅室”创建评选活动、“第四届校园吉尼斯挑战赛”。形式多样的活动开展，增强了生活园区思想政治教育工作的亲和力和吸引力，提升了学生文化品位，营造了“团结向上、安全文明、卫生整洁、和谐愉快”的生活氛围。
9	深入推进我校学生心理健康教育工作，提高大学生心理素质，于3-5月份开展“大学生5.25心理健康宣传月”活动，包括全校范围内的心灵游园、班会大赛、摊位大赛、素质拓展活动和心理微课等活动，内容丰富，形式多样，涉及面广，深受广大师生的欢迎。
10	为进一步弘扬社会主义核心价值观，激发我校广大学生强烈的奉献意识，将“我献血，我健康；我献血，我光荣”培养成广大学生的共识，学校举行义务献血活动，共计923名学生参与献血。

2.4 职业规划

随着高校毕业生人数的不断增加，毕业生就业形势日趋严峻。高职学生在学历水平上不占优势，要想在激烈的就业竞争中处于不败之地并不容易。为了保障学生就业，学校将毕业生就业工作作为重要的工作内容来抓，坚持“提早动员、过程指导、全程服务”的工作思路，在学生大一时就启动职业生涯规划教育，引导学生科学规划职业发展和就业意向；指导学生在大学三年间分步规划实施步骤并为之努力；在毕业时加强对学生求职及面试知识教育，帮助学生成功就业。学校邀请企业方管理人员参加职业生涯规划教育，从职业发展和就业指导的角度出发，围绕“自我定位、面试前的准备工作、到岗后的应如何应对”三大方向知

识开展讲座，学生获益良多。



图 2-3 企业管理人员对学校学生进行职业规划教育

2.5 志愿服务

学校坚持立德树人，培养全面发展的新时期大学生。积极将思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥课堂教学主渠道作用，推进专业课程育人工作。学校重视培养学生的综合素质，开展校园文化艺术节、体育年，通过志愿服务培养学生的责任意识和服务精神，积极开展“服务基层”活动，大力培育和践行社会主义核心价值观。

增加对外交流，开拓国际视野。我校加强校企合作，每年组织学生赴知名企业实地认知和参观，同时邀请行业专家开办企业文化讲座，邀请优秀毕业生回校座谈等多种形式，加强学生职业理念教育，增加学生对企业文化的了解。积极选派优秀学生参加海外游学，特别加强与德国职业教育的深度合作，互派学生交流学习，开拓了学生的国际视野。

学校团委积极组织学生参加公益活动，培养学生社会责任感和服务社会意识，详见图 2-4、表 2-4：



图 2-4 学校学生参加公益活动

表 2-4 学校学生为本地区提供各类志愿者服务一览表

时间	活动名称
1 月	40 名学生每周日参加“上海图书馆”志愿者服务活动，共计 230 人次。
2 月	80 余人参加关爱留守儿童阳光家园主题社会实践活动
3 月	335 名学生参加学校“3.5 雷锋服务台”志愿服务活动 30 名学生参加“体育年”运动会开幕仪式志愿者服务活动 25 名学生每周末参加上海市少年宫志愿者服务活动，共计 110 人次
4 月	210 名学生参加上海科技馆志愿者服务活动（为期 7 天） 80 名学生参加自然博物馆志愿者服务活动（为期 7 天）
5 月	100 名学生参加学校“五四”三二一青春上海@你-共青团服务大放送志愿服务活 动
6 月	60 名学生参加“豫园地铁站”志愿服务活 20 名学生参加“上海市技能大赛”志愿者服务活动，共计 80 人次
7 月	70 余人参加暑期社会实践活动“爱心暑托班”
8 月	60 余名学生参加暑期社会实践服务活动
9 月	120 名学生参加了学校迎新志愿服务活 30 名学生参加中高职贯通家长会志愿者服务活 25 名学生参加马路天使志愿者服务活动，共计 340 人次 33 名学生参加餐盘活动志愿者服务活动，共计 420 人次
10 月	20 名学生参加学校献血活动现场秩序的维持 30 名学生参加高雅艺术进校园志愿服务活 20 名学生参加校园美食节志愿者服务活动，共计 80 人次（为期 4 天）
11 月	8 名学生参加学校校企合作招聘大会的志愿服务活 120 名学生参加自然博物馆志愿者服务活动，共计 233 人次（为期 7 天）
12 月	6 名同学参加上海市图书馆志愿者服务活

2.6 帮困助学

加强学生资助工作的规范性，完善“奖、助、贷、勤、补、免”和“绿色通道”等学生资助体系，助力学生成长成才，见表 2-5。

表 2-5 2018 年度学校帮困助学情况一览表

序号	类型	涉及范围	涉及人数	总额（万元）
1	国家奖学金	2015、2016 级	4	3.2
2	上海市奖学金	2015、2016 级	6	4.8
3	国家励志奖学金	困难学生	323	161.5
4	国家助学金	困难学生	1261	370.06
5	冬季补贴	在校学生	9035	361.40
6	副食品补贴	在校学生	17872	80.79
7	勤工助学	在校学生	2257	61.51
8	学费减免	困难学生	70	21.43
9	校内助学金	困难学生	334	25.05
10	困难补助	困难学生	1609	45.33
11	毕业生求职补贴	困难学生	60	6
12	中华助学金	困难学生	15	4.5
13	慰问补助	困难学生	56	1.68
14	返乡补贴	在校学生	1650	38.515
15	服义务兵	当兵学生	240	264.1
16	直招士官	当兵学生	1	2.25
17	退役士兵	退役复学	9	6.75
18	献血补贴	献血学生	923	23.6
19	文明班级	在校学生	2964	3.948
20	文明寝室	在校学生	4140	4.14
21	喀什新生助学金	2017 级新疆喀什新生	19	5.7
22	综合奖学金	2015、2016 级	347	33
23	三好学生	2015、2016 级	209	5.225
24	优秀学生干部	2015、2016 级	146	3.65
25	单项奖学金	2015、2016 级	128	3.84
26	永福奖学金	在校学生	10	6
27	永福助学金	困难学生	40	4
28	临时困难补助	在校学生	2	0.6
总计				1552.568

2.7 创新团队

学校关注学生创新创业能力提升，通过企业实践时间机动置换，课程考核多元化、创建“梦之帆”生涯工作室，搭建创新创业孵化基地等一系列举措，让一大批有志于创新创业的同学，有了可以实现梦想的可能，并在其开展的实践活动中，提升其综合素养，培养其创新意识。

学校以创建“学生创新工作室”为平台，提升学生的技能水平和职业素养。学生通过参加工作室各项培训，技能水平显著提高；通过参与工作室真实或模拟项目运行，提前熟悉了项目运行的业务流程；通过工作室分组轮换训练，充分感知不同岗位的分工与协作，团队意识和合作精神明显增强。工作室仿真公司模式运行，指纹考勤、召开晨会、项目研讨等形式有助于对学生的职业规范、职业道德的培养；参与工作室的学生在平时的学习和生活中，将其所学所感分享、传递给身边的同学，带动了更多的同学共同进步和提高。

通信与信息工程学院建有4个学生工作室，分别是豌豆学生信息安全工作室、物联网&智能硬件创客工作室、人工智能和大数据校企联合工作室、通信工程学生工作室。借助学生工作室平台，学生直接参与企业真实项目实践，极大地促进学生职业能力和职业素养的提升。通过工作室平台的锻炼，学生技能水平有效提升，



图 2-5 物联网&智能硬件创客学生工作室学生实践练习

实践能力显著加强，提升了个人的学习动力，并对自身的职业生涯发展做成了清晰的规划。工作室学生在学习、竞赛、社会服务能力等方面取得优异成绩。五年来，超过 1840 余名学生受益于工作室，吸引了全国 20 余所职业院校前来交流。

机械与能源工程学院的 3DPstudio 创新工作室、数控技术创新团队，多途径、多形式、个性化培养学生参与协同开发创新。在学生创新过程中，3DPstudio 创新工作室和德国实习生共同完成了一个 3D 打印机的设



图 2-6 物联网&智能硬件创客学生工作室环境

设计制作项目；3Dstudio 创新工作室、数控技术创新团队与上师大创新团队共同完成了自动售纸巾机的创新设计，该产品目前已经开始量产，并投入市场。2018 年学生开展了 2 个创新项目。其中，与上海西阔有限公司合作完成的开关测试仪夹具设计，该夹具可以完成比如手机的 FCT 或 ICT 测试，测试开关的老化、好坏及功能是否齐全，全自动的测试，夹具还可以完成程序烧结，提高生产率。学生通过创新团队活动，增加了知识、提升了技能，提高了综合能力。

中德工程学院成立了多媒体制作工作室、机电创新工作室、奔程电子创新工作室、无人机创新工作室。通过在工作室中让学生参与小型产品的制作，如物料自动分拣系统、工业机器人直流电机驱动模块、电子称、数字温度报警器、工业温控仪、数字电机调速系统等。通过这些项目的学习和实践，提升学生专业实践技能，培养一批团结奋进、攻坚克难、技能突出的优秀学生。

设计与艺术学院推行学生工作室置换课程创新举措，在学生职业素质培养及个性发展等方面皆取得较好成果。

案例1：立德树人，实践创业

近年来，上海电子信息职业技术学院中德工程学院坚持将学生学习能力、社会实践能力和创新创业教育融入人才培养全过程，构建了“依托专业、创教融合、团队协同”的人才培养模式。

2018 年 8 月 13-17 日，由共青团中央、教育部、人力资源社会保障部、中国科协、全国学联、江苏省人民政府等共同主办 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛在江苏南京举办，我校中德工程学院学生季鹏宇的《新型空气净化器》作品在全国职业学校共申报的 929 件作品中脱颖而出，获得了全国高职组一等奖。



图 2-7 季鹏宇同学在全国“挑战杯——彩虹人生”创新创业大赛荣获一等奖



图 2-8 季鹏宇同学在比赛现场

案例2：创业“我是谜”平台，融资数千万

学校通信与信息工程学院学生林世豪于 2015 年选择休学创业，创建了上海吾声网络科技有限公司，运营娱乐社交平台“我是谜”。“我是谜”正式上线于 2018 年 3 月，目前有小程序和 APP 两种呈现模式。至今平台已积累了 30 多万用户，小程序日活仍有 7k-8k，APP 端目前日活过万，主要是熟人组局会使用，平均每天开局超过 2000 场。



2018 年 3 月，该项目获得金沙江创投数百万美元天使轮融资。此轮融资主要用于产品的打磨和团队的扩充。2018 年 11 月项目完成完成数千万元 Pre-A 轮融资，投资方为魔量资本。

图 2-9 “我是谜”平台在线广告

案例3：创业点亮人生，奋斗成就梦想

——18 届应用电子专业毕业生王作普

上海电子信息职业技术学院应用电子技术专业毕业生王作普同学，在学校对于“大众创业、万众创新”的政策号召之下，在松江大学城，和同伴们创立了名为“e 信”的创业项目。“e 信”是上海翼驾信息科技有限公司旗下的“互联网+”创业品牌，主营上海驾培、别墅派对和华政计算二级课程培训等业务。

“e 信学车”是“e 信”团队创立的第一个子品牌，现在拥有 10 多位国家一、二级金牌教练。在松江和金山区完全实现了自营，在奉贤、浦东、嘉定、宝山、徐汇也有合作的驾校基地。目前共服务于 2000 多名学员顺利拿到驾照。“e 信华政计算机二级”是和华东政法大学计算机系老师联合打造华政计算机二级，通过专业的教学与课程安排，让学生完成学业必修学分外还掌握了一门非常实用的技能。该子品牌在松江七校每年的招生量约在 3000 人左右。“e 信派对”是该

团队整合了全松江所有别墅资源，专业为部门、社团、集体打造最好玩、性价比最高的别墅派对，目前每年约推出 300 个场次左右。

案例4：精工利器，匠心铸魂

----记中德工程学院优秀校友王顺

他叫王顺，2004 年 9 月至 2007 年 6 月就读于上海电子信息职业技术学院中德工程学院，机电一体化专业，在校期间担任学生会生活部部长，工作积极，表现优异，得到了师生们的一致好评。

毕业后，王顺就职于位于闵行区上海空间电源研究所，现任空间电源研究所研发主管。王顺在研究所主要负责并参与国家级及各类省市级科研攻关课题。作为公司技术主管，他积极推进军民融合航天军工类技术向民用低成本产业化发展，主要研究领域为光伏特种



图 2-10 校友王顺测试研发空间电源产品

组件、光伏电源系统、高效太阳电池技术方面研发和应用，重点开展产品技术攻关，带领技术团队在微能源组件、特种组件、微纳卫星技术领域取得领先地位。2017 年至今，已成功转化的产业化项目包括高效微能源太阳能组件、自行车用高效太阳能车轮组件、新能源车用高效太阳能天窗组件，此类项目获得了较好的市场推广。其中，自行车用高效太阳能车轮组件项目在 2017 年上海工博会上获得市场强烈反响，得到了上海航天局和上海市领导的肯定。

2010 年，他荣获“三结砷化镓太阳电池蒸发工艺技术改进”811 所青年创新行动“创新奖”；2011 年，荣获上海空间电源研究所“学习能手奖”、航天八院“创先创优明星”称号；2018 年，荣获中国（上海）国际发明创新展览会“金奖”。由于他突出的成就，被评为 2018 年闵行区“当代工匠”，



图 2-11 自行车用高效太阳能车轮组件转化项目在上海工博会展出

是获奖的 10 名工匠中最年轻的一位。

高职毕业的他能在高学历人才密集的研究所独挡一面源于他不断的自我追求，源于在校期间扎实的技能训练，也源于工作后在技术领域的刻苦钻研，因此他具有高学历人才所不具备的高超技能。在他身上展现着“追求完美、创造极致、精益求精、创新超越”的工匠精神。

3 学生就业

截止 2018 年 8 月 25 日，学院 2018 届毕业生人数 2934 人，就业人数 2856 人，就业率 97.34%，签约人数 2796 人，签约率 95.30%。

3.1 毕业生生源

3.1.1 毕业生性别分布

2018 届毕业生人数 2934 人，其中男生 2154 人，女生 780 人。符合工科类院校男女生比例特征。

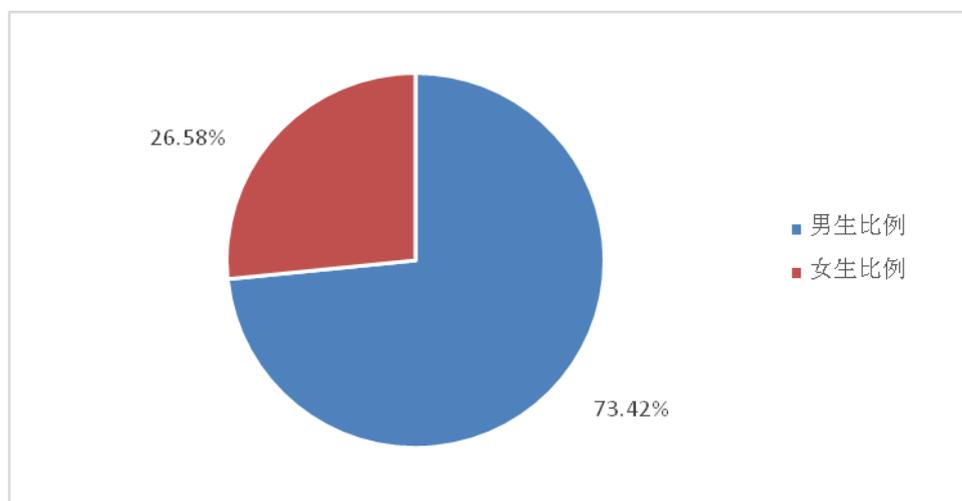


图 3-1 2018 年毕业生按性别统计

注：图 3-1 数据来源于 2018 年度上报上海学生事务中心数据。

3.1.2 毕业生生源分布

(1) 按上海生源、非上海生源分布

2018 届毕业生上海生源 1238 人，非上海生源 1696 人，非上海生源数高于上海生源数，非上海生源数持续稳定增加。

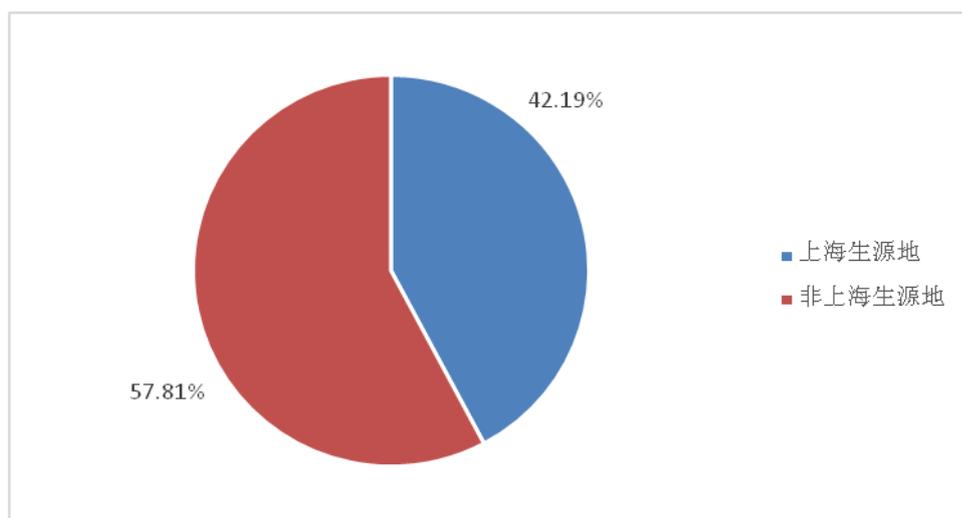


图 3-2 2018 年毕业生按生源统计

注：图 3-2 数据来源于 2018 年度上报上海学生事务中心数据。

(2) 按省市区域分布

非上海生源中，主要省份是安徽省、江西省、河南省、江苏省、甘肃省、山西省和浙江省，占 59.96%，西部十二省¹市占 16.7%，毕业生生源遍布全国大部分省市。

表 3-1 学校毕业生按省市区域分布

生源地	毕业生人数	占比	生源地	毕业生人数	占比
上海市	1238	42.19%	安徽省	306	10.43%
江西省	145	4.94%	河南省	125	4.26%
江苏省	101	3.44%	甘肃省	99	3.37%

¹西部地区指西部十二省市：甘肃省、广西壮族自治区、贵州省、内蒙古自治区、宁夏回族自治区、陕西省、四川省、新疆维吾尔自治区、云南省、重庆市、青海省、西藏自治区。

山西省	98	3.34%	浙江省	92	3.14%
四川省	86	2.93%	贵州省	66	2.25%
广东省	65	2.22%	福建省	51	1.74%
山东省	42	1.43%	新疆维吾尔自治区	40	1.36%
广西壮族自治区	40	1.36%	内蒙古自治区	37	1.26%
吉林省	37	1.26%	河北省	36	1.23%
重庆市	35	1.19%	云南省	33	1.12%
湖南省	32	1.09%	陕西省	31	1.06%
辽宁省	28	0.95%	黑龙江省	25	0.85%
湖北省	22	0.75%	宁夏回族自治区	16	0.55%
青海省	7	0.24%	海南省	1	0.03%

说明：表 3-1 数据来源于 2018 年度上报上海学生事务中心数据。

3.2 毕业生毕业去向

2018 届毕业生 2934 人，派遣就业 2752 人，比例高达 93.8%，合同就业 59 人，升学 43 人，出国 1 人，灵活就业 1 人。目前自主创业 1 人。

截止 8 月 25 日，未就业毕业生 78 人，其中 52 人已就业、2 人参加培训、1 人考证、1 人备考事业单位、1 人准备创业、1 人参军、2 人求职中、18 人无就业意愿，未就业原因主要是就业定位偏差，对单位、薪资及岗位过于挑剔。

3.3 毕业生就业情况

3.3.1 2018 年各二级学院各专业签约率和就业率

表 3-2 2018 年各二级学院各专业签约率和就业率

院系	专业	毕业生人数	签约率	就业率
电子技术与工程学院	计算机控制技术	102	92.16%	100.00%
	汽车电子技术	68	100.00%	100.00%
	微电子技术	68	98.53%	100.00%
	应用电子技术	99	98.99%	100.00%
	应用电子技术(中高职贯通培养)	154	98.05%	100.00%
通信与信息工程学	计算机网络技术	156	96.15%	99.36%

院	计算机应用技术	107	98.13%	100.00%
	楼宇智能化工程技术	55	100.00%	100.00%
	软件技术	162	98.77%	99.38%
	通信技术	155	100.00%	100.00%
	通信技术(中高职贯通培养)	72	100.00%	100.00%
	信息安全技术	78	100.00%	100.00%
	移动互联应用技术	53	96.23%	96.23%
	移动通信技术	55	94.55%	94.55%
机械与能源工程学院	电气自动化技术	74	98.65%	98.65%
	机电一体化技术	142	99.30%	100.00%
	机电一体化技术(机器人应用)	80	98.75%	98.75%
	机电一体化技术(中高职贯通培养)	89	98.88%	100.00%
	数控技术	77	100.00%	100.00%
经济与管理学院	国际商务	83	95.18%	95.18%
	会计与审计	189	96.83%	97.35%
	会展策划与管理	62	95.16%	96.77%
	金融管理与实务	117	92.31%	94.02%
	人力资源管理	49	91.84%	97.96%
	投资与理财	25	84.00%	92.00%
中德工程学院	航空电子设备维修	65	100.00%	100.00%
	航空机电设备维修	31	100.00%	100.00%
	机电一体化技术(中德合作)	141	97.16%	100.00%
	通信技术(中德合作)	39	94.87%	100.00%
设计与艺术学院	电脑艺术设计	34	79.41%	82.35%
	工业设计	26	69.23%	73.08%
	环境艺术设计	41	65.85%	80.49%
	计算机多媒体技术	86	87.21%	91.86%
	影视动画	100	70.00%	80.00%

注：表 3-2 数据来源于 2017 年度上报上海学生事务中心数据。

3.3.2 毕业生就业区域流向

学校毕业生就业选择上海及沿海地区²为主，占总人数 86.91%，其中，在上海就业 2084 人，占 74.11%。中国中部、西部地区 321 人，占 11.42%，赴中西部就业人数的比例高于去年。

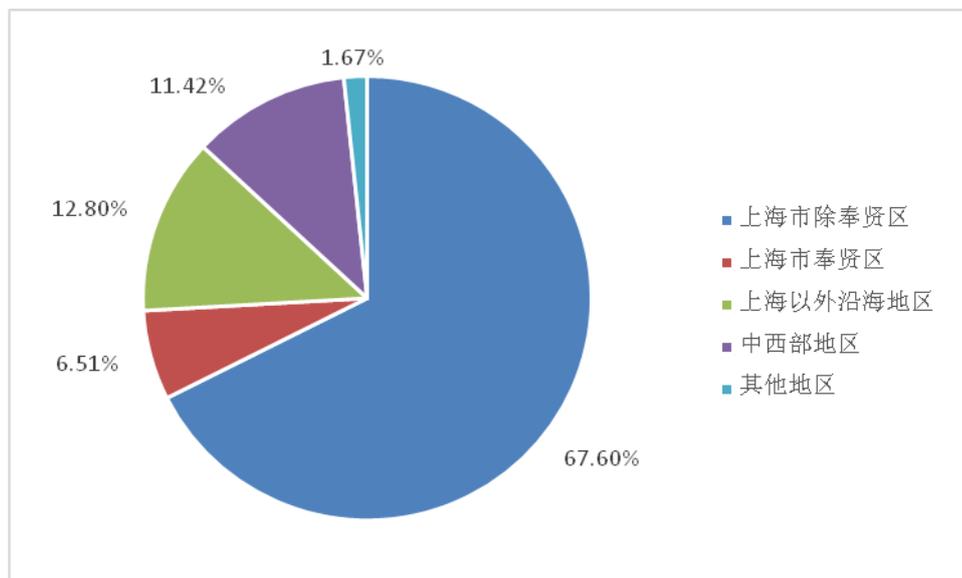


图 3-3 2018 届毕业生按就业区域统计

注：图 3-3 数据来源于 2018 年度上报上海学生事务中心数据。

（1）上海生源区域就业流向

毕业生就业人数中 41.22% 为上海生源，其中 91.54% 留沪就业，上海生源以本市就业为主。

²上海及沿海地区：辽宁省、河北省、天津市、山东省、江苏省、上海市、浙江省、福建省、广东省。

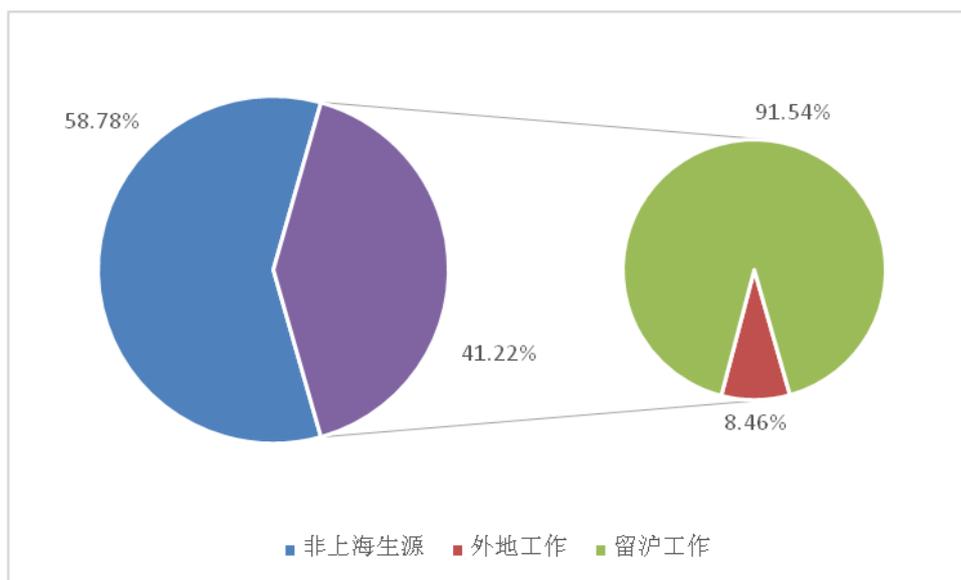


图 3-4 学校上海生源学生就业去向分析

说明：图 3-4 数据来源于 2018 年度上报上海学生事务中心数据。

(2) 非上海生源就业区域流向

毕业生就业人数中 58.78% 为非上海生源，其中 61.89% 选择留沪就业，22.38% 回原籍工作，15.73% 异地工作。非上海生源学生较青睐留沪就业，选择异地工作人数比去年有所增加。

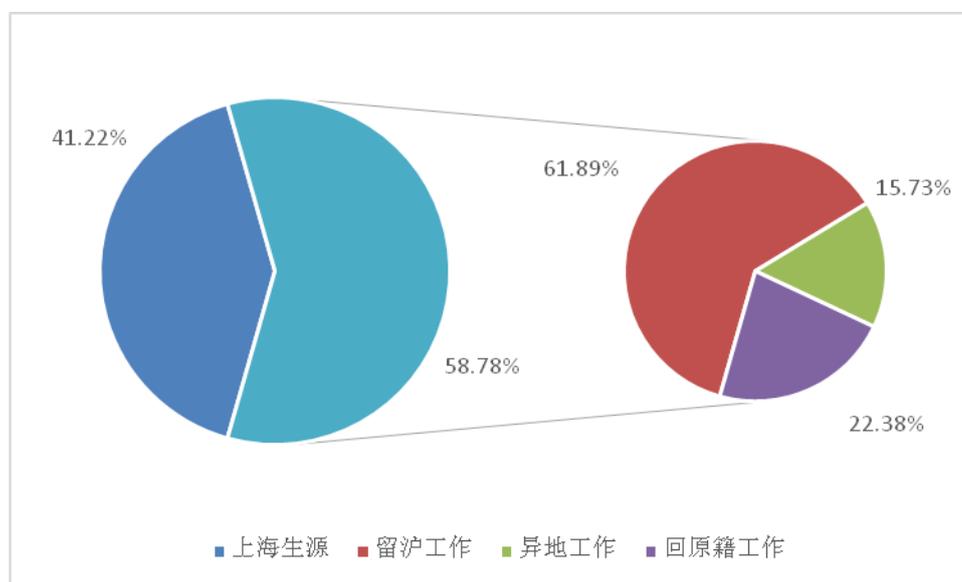


图 3-5 学校非上海生源学生就业去向分析

注：图 3-5 数据来源于 2018 年度上报上海学生事务中心数据。

3.3.3 毕业生就业单位性质分布

2018 届毕业生就业单位的分布，中小企业 2003 人，占 71.23%；三资企业 393 人，占 13.98%；国有企业 368 人，占 13.09%。中小企业是我校毕业生就业的主渠道，其次是三资企业、国有企业，与往年相比，三者比例相对稳定。

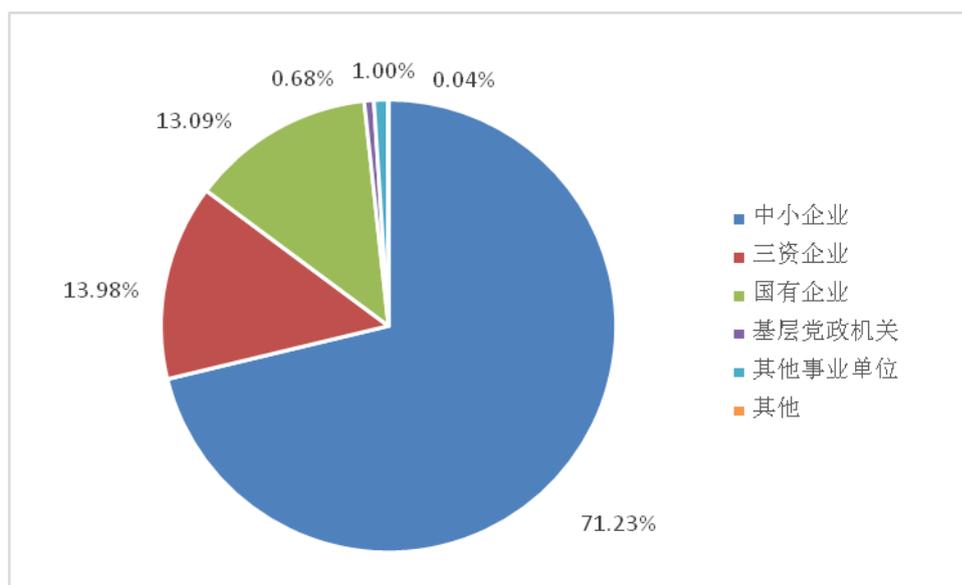


图 3-6 2018 届毕业生按就业单位性质统计

注：图 3-6 数据来源于 2018 年度上报上海学生事务中心数据。

3.3.4 毕业生就业行业类别

2018 届毕业生就业行业主要在“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“居民服务、修理和其他服务业”以及“交通运输、仓储和邮政业”，占 65.11%，其中电子信息产业大类占 50.25%，我校专业设置符合市场需求和行业特点。

表 3-3 2018 届毕业生就业行业类别

序号	行业类别	毕业生人数	占比
1	制造业	930	33.07%
2	信息传输、软件和信息技术服务业	421	14.97%
3	居民服务、修理和其他服务业	261	9.28%
4	交通运输、仓储和邮政业	219	7.79%

5	批发和零售业	180	6.40%
6	建筑业	172	6.12%
7	科学研究和技术服务业	125	4.45%
8	租赁和商务服务业	112	3.98%
9	教育	63	2.24%
10	文化、体育和娱乐业	63	2.24%
其中电子信息产业大类		1413	50.25%

注：表 3-3 数据来源于 2018 年度上报上海学生事务中心数据。

3.3.5 毕业生职位类别

学校毕业生就业职位类别中，技术人员、操作人员 1793 人，占 63.76%，金融业、商业和服务业及经济业务类人员 429 人，占 15.26%。工程技术、专业技术、金融经济和商业服务业占主要比例，学院专业设置适应市场定位。

表 3-4 毕业生职位类别

职业类别	毕业生人数	占比
工程技术人员	858	30.51%
其他专业技术人员	475	16.89%
生产和运输设备操作人员	460	16.36%
办事人员和有关人员	458	16.29%
商业和服务业人员	227	8.07%
经济业务人员	144	5.12%
金融业务人员	58	2.06%
其他人员	49	1.74%
文学艺术工作人员	25	0.89%
教学人员	21	0.75%

说明：表 3-4 数据来源于 2018 年度上报上海学生事务中心数据。

3.3.6 录用毕业生前列单位

表 3-5 录用毕业生前列单位

序号	单位名称	录用人数
----	------	------

1	英华达（上海）科技有限公司	102
2	中国铁路上海局集团有限公司	58
3	中邮通建设咨询有限公司	40
4	大唐邦彦（上海）信息技术有限公司	38
5	上海航天控制技术研究所（803）	37
6	上海无线电设备研究所（802）	31
7	上汽大众汽车有限公司	28
8	深圳市长城楼宇科技有限公司上海分公司	24
9	上海海鹰机械厂	20
10	上海飞机制造有限公司	18
11	上海华力集成电路制造有限公司	16
	上海东湖机械厂	16
12	上海微电子装备（集团）股份有限公司	15
	上海新昇半导体科技有限公司	15

说明：表 3-5 数据来源于 2018 年度上报上海学生事务中心数据。

案例5：中国商飞与学校合作共建促就业

大型客机是一个国家工业、科技综合实力的集中体现，中国商飞上海飞机制造有限公司（以下简称中国商飞）因民族的百年飞天梦想和国家的战略而成立，肩负着国家的意志，承载着民族的梦想和人民的重托。学校于 2009 年开始与中国商飞进行合作，近年来，我校为中国商飞输送航空制造业技能型人才近 200 名，多名毕业生通过多年的磨练，现已在公司核心部门独当一面，成为技术骨干，在中国商飞发展最关键十年中起到了举足轻重作用。

2018 年 6 月 20 日，学校与中国商飞举行校企合作签约仪式，42 名学生成为第一届订单班的学员。他们将按照学校和中国商飞共同制订的教学计划学习，并在三年级时进入中国商飞进行企业实习。

表 3-6 中国商飞上海飞机制造有限公司录用人数情况统计

序号	届数	招聘人数（人）
1	2010	44
2	2011	11

3	2012	9
4	2013	13
5	2014	5
6	2015	21
7	2016	33
8	2017	21
9	2018	18

4 教育教学改革

4.1 深化产教融合，拓展校企合作领域

学校在校企合作中，坚持合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为宗旨，将校企合作贯穿于人才培养全过程，发挥学校和企业的各自优势，共同培养社会和行业企业需要的人才。

电子技术与工程学院适应新一代人工智能相关学科发展、理论建模、技术创新等整体推进，正在引发链式突破的外部大环境，专业建设积极适应社会和地方经济需求，践行产教融合，打通人才培养的立交桥，构建校企行多元参与的人才培养生态圈，与技术上游企业合作，构建基于智能硬件的人工智能方向的人才培养方案和课程体系；携手企业，建设校内生产性实训基地，为“工学交替、循序渐进”板块式人才培养模式保驾护航；同时进行校企双师双向师资共享，专兼融合提升团队的工程化、互补化、信息化水平。2018 年成为全国首批谷歌人工智能人才培养示范基地（9 所之一）和 arm 嵌入式人工智能应用技术示范基地。

通信与信息工程学院挖掘校企合作深度，共建协同创新平台。2018 年度，与腾讯公司共同建立协同发展交流会暨腾讯智慧安全协同创新基地。进一步深化与华为公司的校企合作育人体系，拓展华为 ICT 学院的覆盖面，更好服务于专业人才培养。通过校企全方位协同发展，提高学校人才培养质量，提升学生职业素养和职业能力；通过不断实践、探索、创新校企合作模式，进一步推动校企合作向更深层次发展，实现企业、学校、学生三方共赢；学院与上海天辰智能科技有限公司共同成立了服务机器人研究所，校企合作共同开发产品，同时为教师研究服务机器人相关课题提供了实施保障和技术支持，为学生学习及实验搭建了平台。

中德工程学院新开辟广东三向集团有限公司、上海企想信息技术有限公司、中国商飞三家校企合作单位，合作内容包括校内外实训基地建设、课程建设、学生订单培养等。教师通过积极引入企业真实项目，通过项目的开发，把企业的先进技术、工作项目和职业标准规范带入课堂，实现工作任务到教学项目的转化、实现教学内容与工作内容的对接。

经济与管理学院推行“基于校企合作的冠名虚拟班制的订单式人才培养模式”，目前和百丽鞋业（上海）有限公司的合作达到了较好的示范作用，并将此模式推行到与星巴克、全家等企业的冠名虚拟班。

4.2 创新工学结合，全程培育工匠精神

学校始终以“校企合作，工学结合”作为改革的方向，在各专业创新实践了多种“植根行业、校企联手、工学融合”的人才培养模式（见表 4-1）。在各种培养模式下，学校始终坚持在培养人才的过程中渗透对学生学习能力、方法能力、社会能力和发展能力的培养，注重学生的参与，引导学生去感悟，激发学生的自信、扶持学生的独立，培育工匠精神。

在教师们的带动下，学生们积极参与各类真实项目的实践，将所学知识与技能融会贯通在解决实际问题的过程中，从体验中感悟，从失败中成长，从收获中自信，从项目中独立，从创新中成才。学校还出台了激励师生积极参与共建冠名工作室的政策，在课时量计算、学分获得等方面量身定做了制度。

表 4-1 学校重点专业人才培养模式

系部	专业名称	人才培养模式
电子技术与工程学院	应用电子技术	探索实践现代学徒制
通信与信息工程学院	通信技术	“校企联动，工学融合”全程合作订单式
	计算机网络技术	“全程项目、工学结合”多层次
经济与管理学院	国际商务	“全真全程实践式”
机械与能源工程学院	机电一体化技术	“根植行业生成动态响应、学做一体融入发展要素”
中德工程学院	飞机电子设备维修	“航标嵌入 校企融合”
设计与艺术二级学院	艺术设计专业	课堂教学与非遗传人课外科技创新活动相联系的实验教学模式

各专业紧贴行业及时调整专业方向，重构具有鲜明职教特色的课程体系，在各重点建设专业及专业群中普遍推广了工作过程导向，项目化教学，实现“教学做一体”。以承接企业真实项目为载体，创新了教学模式，提高学生的学习积极性和主动性。

学校以“立德树人”为根本任务，倾力开设“匠心中国”系列课程，努力将“尚德修能·知行合一”的校训精神贯穿于教育教学全过程，将“匠心”培育融于校园生活点滴。“匠心中国”系列课程分“黄金时代”、“成长领航”、“匠

心传承”、“精工炼就”四个专题，由宏观至微观，分别讲述国情国史、国内外发展大势、行业产业发展趋势、个人职业生涯规划、职业素养培育等。课程采用“一个中心，多向辐射”的组织形式。一个中心，是指每个专题围绕一个核心命题展开课程。多向辐射，是指主讲结束后，各院系结合主讲精神，将内容发散分解开来，结合本院系学生需求、特色、资源等，开展多种形式的教育活动。通过系列课程整合校内外育人资源，促进“工匠精神”入眼入耳、入脑入心，融“匠心”于我心。学院领导领衔授课，邀请校内外专家名师、名企相关领域负责人深入解读“工匠精神”，传递“匠心”内涵。邀请劳模、优秀学生言传身教，让学生看到、听到他们对“工匠精神”的生动诠释。发挥校外专家和校内育人工作队伍的集体智慧，形成“匠心”培育与弘扬的强大合力。

4.3 对接国际标准，推进一流专业建设

近年，在全球卓越城市建设背景下的通信与信息技术产业的新形势，通信技术进行了新的定位，在已有专业建设基础上打造具有国际化办学水平的一流专业。面向 ICT 信息与通信行业具有国际水平的企业，培养国际通用技术与熟练应用能力，培养国际视野与沟通能力，培养终身发展能力的高素质技术技能人才。

通信与信息工程学院进一步完善与德国兰茨胡特应用技术大学和帕绍技术员学校合作共建的通信技术“一流专业”人才培养方案，以培养适应企业需求的应用型人才为目标，以岗位需要为导向设定课程体系。在深度总结几年来的教学实施情况的基础上，重新优化了学分互认方案，从教学计划、教学实施、考核评价、学分认定等多个领域进行全过程监控督导和质量把控。目前通信技术一流专业人才培养体系运行进入正轨，培养质量达到德方专家的认可。2018 年度共有 26 名学生获得德方授予的 TS 班毕业证书，得到学分互认。

4.4 依托信息化，推进课程与教学改革

学校十分注重教育信息化建设，尤其注重运用信息化手段促进教学改革。通信与信息工程学院。在充分学习“翻转课堂”教学理念的基础上，利用信息化将课堂教学逐步延伸到课堂之外，提高整体教学效率。通信与信息工程学院重点建设在线开放精品课程 2 门（移动通信网络优化，WEB 应用安全），经过在项目规

划、平台建设、教学资源建设等步骤后，2门课程均已建成在线学习慕课平台，满足了学生课堂外学习的要求，提升了课程教学的整体质量。

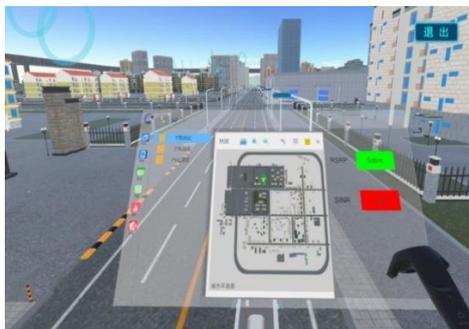


图 4-1 《移动通信网络优化》在线仿真实训软件

机械与能源工程学院完成了《工业机器人技术应用》、《可编程控制器应用》等课程在线精品开放课程的教学单元设计、课程微视频拍摄等工作。搭建网络课程及资源的建设平台，能充分利用学生的业余时间，利用有形的视觉冲击，给学生一个更好的学习平台。为了促进信息化教学改革，学校新建和改建了智慧教室 44 间，所有智慧教室配备了自助学生自助刷卡签到和监控系统远程识别相结合的签到方式。

4.5 完善体制机制，推进教学诊改

学校成立内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，由党委书记、院长担任主任，统筹推进诊断与改进工作。学校的试点工作主要关注了各教学与管理单位间的质量管理关系的强化，并从质量目标、质量控制、质量提升三大环节构建了学校的质量管理体系。在学校、专业、课程、教师、学生五个层面，将目标体系及标准体系作为质量体系的核心，合理规划目标、科学设计标准。

各二级学院依据学校发展总体规划学校事业发展“十三五”规划和专业建设、师队建设、校企合作、学生工作、教科研究、技术服务、国际交流、社会服务、继续教育、校园文化、智慧校园和基本建设等专项规划，结合学校实际情况，编制二级学院发展子规划（包含各专项的规划内容），构成了学校规划体系。

学校建立了由学校发展标准、专业发展标准、课程发展标准、教师发展标准和学生发展标准组成的标准体系。一是建立由章程、规划、计划、组织、文化和保障组成的学校发展标准。二是建立由专业发展、师队发展、实践基地建设、人

人才培养质量和产学研组成的专业发展标准以及由计划、资源和教学实施组成的课程发展标准，明确质量控制重点。三是建立面向不同类型教师的个体发展标准和教师团队发展标准，制定新任教师、专任教师、骨干教师、专业带头人等的聘用考核标准，并与岗位聘任和教师发展融为一体。四是建立由学业发展、职业发展、个人发展和团队发展组成的学生发展标准。把以上这些要素逐一分清后，利用智能校园的支撑，智慧校园的建设，来实现智慧化的管理，实现目标值和标准值落地，最终实现人才培养质量的诊断与改进。

学校建立了“目标+分解-动态过程-数据采集-分析对标-反馈优化”的8字形质量改进螺旋（简称“8字螺旋”），并借助信息化平台，围绕质量管理核心，做到无感知生态、无额外负担，将诊改融入在日常工作中，这就构成了一个质量管理的闭环系统。

通过“三全、三共、四有”的“334”质量管理模式。一是“三全”：全员参与、全过程改进、全方位质控；二是“三共”：体系共创、质量共治、数据共享；三是“四有”：数据有分析、过程有预警、要素有对比、诊改有报告。每位教、学、管、服岗位人皆是质量指标的直接生成者，从事学校内部教学、学习、管理和服皆参与，实现学校、专业、课程、教师和学生质量目标皆确定，实现“有效数据动态分析、不断被反馈优化，螺旋上升皆增量”的诊断与改进。

在全国高职院校诊断改进委员会大会汇报了“学院质量体系建设和专业诊改方案”工作进展情况。全国诊委会对学校诊断改进工作给予了充分肯定；学校试点的诊断与改进平台“智能校园支撑系统”也将在上海市其他高职院校推广使用。

4.6 优化资源配置，打造创新教育体系

学校以建设需求调配资源，打破原有校内资源配置方式，搭建虚拟架构运行机制、建立人物资源共享机制、教学组织柔性机制、人才管理动态机制，打造了协同创新发展中心。通过校企协同、专业与专业协同、二级学院与职能部门协同，充分发挥二级学院的活力，促进产教融合，成立了校企协同创新基地、特色工作室、新技术研发研究所等一系列创新融入载体平台，引入企业创新创业教育资源和真实项目，让行业企业融入学校创新人才的培养。

围绕学生创新教育与创新体验，学校建设了创新教育体验中心。学校注重对

新技术的引入，新建 3D 测量虚拟仿真、工业机器人技术虚拟仿真、嵌入式创新实训室等一系列实训室，充分利用 AR、VR、MR 等新技术，不仅实现了让学生对新技术的体验，更重要的是提高了实训实践的成效。积极组织学生参观合作企业的新技术生产基地；引入企业专家，积极开展新技术讲座。

学校制订了“创新创业课程体系设计方案”，强化创新创业教育与人才培养、专业教育、实践实训的融合，针对不同层次、不同需求，因材施教，设置了职业生涯规划与就业指导、创新意识与创业技巧、创业拓展项目三大模块的相关课程，针对全校学生设置了必修课，针对有创新创业梦想，设置了创业拓展项目模块的选修课，并把优选的创新创业项目纳入到学校创新孵化园指导培育。完善了“学生转专业管理办法”“创新创业成果转化学分管理办法”规章制度，把创新创业纳入学分管理，创新创业教育覆盖了全院学生。开展“六个一”职业素质教育人才培养工程，修订《职业目标规划书》，丰富创新创业教育内涵。学校积极组织“创业与创新教育”教材编写，开发了《创业融资实战》《创业企业财务管理》《创业计划书实战》等 5 门创新创业教育专门课程。学校各专业创新创业教育课程结合专业特色进行个性化创新创业育人。让学生正确认知创新理念，通过培养学生在学习和生活过程中观察各种细节，从中寻找技术和服务所存在的缺陷，从而通过创意创新的方式解决问题，学生的创新创业能力、可持续发展能力得到提升。

学校重视对学生创新能力的培养，建设了创新能力培训中心。根据专业特点，学校打造了系列特色工作室，组织学生团队、师生团队承接企业真实项目，两年来，已新增了 3D 打印创新工作室、无人机创新工作室等 6 个学生工作室，积极开展学生创新项目：3D 打印机的设计制作（3DP studio 创新工作室）、自动售纸巾机的创新设计、开关测试仪夹具设计、学生创新微型发动机制作，帮助学生实现自己的创意。建成全真模拟跨境电商企业工作环境的跨境电商实训室，吸纳有创业兴趣的学生共同参与学生自建店铺运营与管理，线下运营店铺，利用跨境电商平台线上运营店铺，自主经营、自负盈亏。

学校为学生创新创业提供实战环境，打造了创新创业孵化中心。建立创业孵化园，聘请企业家、创业指导专家等作为创新创业咨询团队，加强管理，完善制度，搭建了创业指导培训和综合管理服务为一体的交流平台，开展企业项目孵化。

因势利导，引入了 EMS 服务大学生创业孵化，让学生参与管理。为大学生自主创业提供良好环境，建立了 2-3 个 MINI 企业，成立系列学生创业工作室。

学校推行学生工作室置换课程举措，全日制高职生在校期间，以我校学生名义参加双师工作室创新实践活动并获得成果者，按规定获得的学分，是对学生参加创新创业活动与素质拓展活动成效的考量，也是我校学生获得毕业资格的必要条件。学校创新创业教育将创新意识培养、创业能力提升、创业环境认知、创业实践模拟融入人才培养过程，形成了良好的创新创业育人生态。

4.7 构建贯通体系，搭建持续发展通道

(1) 高本贯通人才培养工作深化。为加快构建具有上海特色的现代职业教育体系，为经济社会发展和产业转型升级更好更快地培养和输送高素质技术技能型人才，学校通信与工程学院在 2017 年度与上海应用技术大学合作开展“计算机科学与技术（数据应用安全）”专业高本贯通专业的基础上，进一步拓展高本专业的试点。2018 年度与上海电机学院合作申报了“计算机科学与技术（大数据）”专业高本贯通专业。2018 年 2 个专业共录取学生 80 名。



图 4-2 高本贯通研讨会与学生座谈会

(2) 中高职贯通人才培养工作。为加快构建现代职教体系，服务于上海“四个品牌”的建设，为经济社会发展培养和输送一线工作者，学校继续与各中职院校合作，积极开展中高职贯通人才培养。2018 年度，学校继续扩大中高职贯通专业合作院校，学校与上海相关中等职业学校合作申报了计算机网络技术（大数据方向）等 3 个中高职贯通专业。目前，学校共有 15 个专业开展中高职贯通培养，合作中职院校 13 所。

案例6：校企深融共建生态

上海电子信息职业技术学院电子技术与工程学院围绕集成电路产业链布局重点专业建设，构建校企行多元参与的人才培养生态圈，营造内涵不断发展的育人环境，着力服务于上海市“五个中心”和“四大品牌”建设，2018年成为全国首批谷歌人工智能人才培养示范基地（9所之一）和arm嵌入式人工智能应用技术示范基地。同时新增上海巨传电子有限公司、塔普翊海(上海)智能科技有限公司等校外实习基地。



图 4-3 arm 嵌入式人工智能应用技术示范基地授牌

案例7：毕业生不忘师情，以项目反哺教育

大数据智能处理与应用协同创新中心先后从企业引进了三个项目，如下表所示，其中，微信官网已经在上海巨玖企业管理有限公司使用，访问地址：<http://www.shjjqy.com>。

表 企业项目清单

序号	项目	公司	姓名
1	微信官网系统搭建	上海巨玖企业管理有限公司	15届毕业生何文平
2	基于云服务的智慧水产养殖系统	上海遇梦电子科技有限公司	17届毕业生张浩杰
3	智能仓储系统小程序	上海小牛信息科技有限公司	16届毕业生曹善勇

以上项目都是来自于校友，校友在学校中具有非常重要的作用：

(1) 校友在经过社会上的历练回到自己的母校，本身对母校就具有浓郁的感情色彩，对于社会上的实践和学校的联系更加清楚，可以将校友的建议结合母

校的情况提出针对性的培养教育方案，调整学校的教学结构，让用人单位多接触学校，培养应用型人才；

(2) 校友的反哺对教学也具有一定的促进作用，通过校友的力量，将大量的人才输入到用人单位，增加用人力度；

(3) 校友在经过专业学习之后在社会中进行实践，具有了一定的阅历和能力，人脉也比较广，积累了就业和创业的经验，一方面可以将项目引进学校带领学生一起完成，另一方面可以为学校引进合适的项目作为横向课题。综上所述，大数据智能处理与应用



图 4-4 协同创新中心项目研讨会

协同创新中心人才培养模式没有拘泥于传统的、以教师为中心的教学组织形式，而是通过参与到实际项目中，实际项目也是通过校友引进，并进行筛选的课题，不仅关注了学生对职业技术、专业知识的掌握，同时，还注重引导学生思考职业道德和职业素养、知识管理和创新创业品质的问题，并提供了社会服务。这体现了人才培养价值取向上的升华。



图 4-5 学生工作室教师讲授项目任务

案例8：奉城木雕非遗传承人技能工作室

奉城木雕起源于清朝光绪年间，从开始的木雕作坊到现在已经有一百多年历史了。奉城木器雕刻以上等的檀木、柚木、樟木、椴木和黄杨作原料，进行精雕细作。产品在传统木雕艺术的基础上，不论是题材、构图、线条、刀法及品种上都有不同程度的创新，作为一项民间传统手工艺，奉城木雕有很高的工艺美术价值和影响力，融观赏性与实用性为一体，在海内外享有盛誉。木雕作品以徐华兵、徐华兴兄弟的圆雕及裴福权、裴建龙父子的平面雕刻两种技艺为代表。作品均构图丰满，刀法精细，有着高度的艺术水准。

目前，国内设计行业崇洋媚外，盲目模仿欧美日等发达国家的成功案例，而

缺乏基于本民族审美的原创能力。许多设计专业学生动手能力差，学生只能纸上谈兵，或过多依赖现代化工具如电脑 CG 设计等，而无法从事一些基本的创意制作，无法通过双手将设计理念具象地展示出来。

针对以上突出问题，立足学院实际情况，上海电子信息职业技术学院设计与艺术学院提出奉贤木雕非遗传承人技能工作室项目发展三年行动计划实施方案，运用学校所在地良好的非物质文化遗产资源，协同创新发展的方法，推进深化教学改革，让学生经由学习技能领悟到本土文化的精妙，树立起正确的设计观。

总体思路是在设计与艺术学院通过与奉贤木雕非遗项目传承人徐华兵师傅的合作，在学校建立起奉贤木雕非遗传承人技能大师工作室，主要针对环境艺术设计及工业设计专业学生，兼顾其他专业有兴趣的学生，通过讲座、培训、实践和创作相结合的方法，



培养学生掌握奉贤木雕的基本技法和特有的艺术风格，能够独立进行木雕创作并融合发展到未来的专业创作中去。

图 4-6 奉城木雕非遗传承人工作室

通过三年建设，目前已经在设艺学院建立起奉贤木雕非遗传承人技能大师工作室。奉城木雕非遗传承人工作室已经开展讲座二次，木雕社团课程八次，形成了每周三定时举行木雕社团课程的非遗传承机制。木雕社团课程主要针对艺术设计专业学生，兼顾校内其他专业有兴趣的学生，通过讲座、实践和创作课程相结合的方法，传承奉贤木雕的基本技法和特有的艺术风格。奉城木雕非遗传承人工作室的建立，激发了专业教师及学生传承非遗文化的激情，纷纷在业余时间加入木雕研究的队伍，设艺学院教师队伍的实践能力及动手能力得到了较大提高，各专业学生也纷纷加入木雕社团，在课余时间，自发到奉城木雕非遗传承人技能工作室学习木雕技能，职业能力实训的教与学交相开展，创意转化技能操作的提高落到了实处。

另外，手工木雕作品已经与三维打印作品形成对比研究，初步促进三维数码打印作品的完善，推进了三维数码制造与手工制作的艺术性融合。另外，奉城木雕拓展到材料动画，木偶动画等创新领域，创意转化技能成果应用得到了推广。

案例9：企业冠名虚拟班制，订单式人才培养

百丽国际成立于1992年3月8日，主营时尚鞋类、童鞋及运动服饰。百丽国际是中国最大的运动品牌零售商之一，ADDIDAS全球第一、NIKE全球第二的合作伙伴。学校经济与管理学院和百丽集团的具体合作内容主要包括：

(1) 以班级冠名的方式招生、培训，在大一上学期选定培养对象，双向选择后组建“冠名虚拟班”，校企合作开展教学活动；(2) 校企合作制定教学方案，将百丽国际的企业文化融入到教学方案中，嵌入使用公司培训教材，与学校协商后按照公司拟订课程表安排上课，以循环培训的方式操作，校内学习培训、校外岗位实习和实训不间断，把学院和企业紧密联系起来；(3) “百丽店长储备班”学习过程共计4个学分，每学期1个，可与其他选修课进行替代；完成全部学习过程、考核合格者，可取得校企共同颁发的“百丽集团储备店长资格证书”和聘书，资格证书与职业技能证书有同等效力；(4) 明确“百丽店长储备班”的企业负责人和学校的教学负责人，成立有企业相关领域专家参加的专家咨询组织，以研究该班级培养的岗位要求，制定培养目标、培养规格、课程体系和实施方案，并根据企业的实际需求，调整该班级的人才培养方案；(5) 明确“百丽店长储备班”的课程负责人，根据对应的岗位对学生专业素质和专业技能的要求，研究整合课程内容，科学选编教材，不断改进教学方法和教学手段；(6) 在百丽国际建立实训基地，落实学生到对口企业实习制度并做好学生在企业实习期间的管理，实现校内专任教师与企业兼职教师资源互补；(7) 全面收集“百丽店长储备班”学生在企业的业务能力状况和思想作风表现等信息。通过分析，及时总结学校订单式人才培养工作的经验与不足，完善订单式人才培养方案。

通过三年多的合作，学校与企业初步形成了良好的合作基础。主要的建设成效包括：(1) 企业于2014年9月通过专业老师引荐，与学校校企合作办公室对接招聘2015届毕业生实习。当年招聘计算机毕业生共计23人，分别在公司总部各行政管理各职能部门实习，通过近半年多的实习，实习生综合表现得到各职能部门一致好评，录用人数较高。(2) 在一年良好合作的基础上，根据企业新一轮发展需求，以经济与管理学院为试点，实施定向招聘“储备干部”计划，通过

实习生近半年多顶岗实习，最终录用对口岗位人数 12 人。同年根据设计部门需求，对口艺术与艺术设计学院相关专业招聘录用实习人 5 人；（3）组建冠名虚拟班，在双向选择的基础上，明确学生的准员工身份，结合校内教学计划制定完整的虚拟班教学计划，系统地开展校内外实践教学活动。目前已经组建四个班，人数分别为 19 人、21 人、24 人、27 人。（4）通过三年的学习，虚拟班的学生已经开始获得企业认同与好评，有八位同学获得由企业颁发的奖学金。

企业冠名虚拟班架起了学生与企业之间的沟通桥梁，实现了学校、企业、学生的三方共赢。对学校而言，能根据企业对人才的实际需求有的放矢地配置教学资源，克服了以往教学的盲目性、封闭性和高成本的弊端；对企业而言，学生进了“企业班”，就会有归属感，有主人翁的意识，自觉地增强职业道德、敬业精神、吃苦精神、质量意识和团队意识。对学生而言，在校期间就明确了就业单位和具体岗位，学习有很强的针对性，学习更为主动。基于百丽企业冠名虚拟班的成功经验，经济与管理学院目前考虑与多家企业联手共建企业冠名虚拟班，实施“订单培养”，开辟校企合作育人的新天地，树立职业教育的品牌。



图 4-7 百丽班学生在百丽集团及其旗下门店参观

5质量工程与保障体系建设

5.1注重过程培育机制，优化双师教师队伍

5.1.1夯实基础，稳步推进

2018年，学校统筹规划，与各二级学院共同探讨，按照专任教师按专业发展规划配置与培养规划；专业带头人数量充实与水平提升；专任教师科技转化与社会服务成果的管理培养取向，组织做好师资队伍现状分析的基础上，明晰师资队伍建设的重点内容，提出了合理构建二级学院专业教师梯队、师资队伍建设项目落实到人、人员培养走规范路径等要求，进一步细化了本部门师资队伍建设规划，在师资队伍建设工作开展中，对师资队伍建设的四大块（专业带头人、骨干教师、双师素质、兼职教师），人事处从7个建设子项目出发（兼职教师聘请、国内学习考察、职业能力培训、教师参加企业实践、教育教学能力提升培训、科研（应用）能力提升培训、教师专业发展工程），积极组织年初规划申报、汇总；督促、落实人选及培养规划；按学期定期检查、汇总；积极反馈修正；努力提高工作效率，形成管理良性循环。2018年学校首次进行了上海市优秀高层次人才评选，8名教师入选。

5.1.2建章立制，管理规范

制定了《学校关于新入职专任教师的管理办法》、《学校关于建立教师轮训制度的管理办法》、《学校关于对新入职专任教师实行带教制的管理办法》、《学校系统关于增加部门业务绩效的办法》、《上海电子工业学校关于初聘正高级讲师专业技术职务暂行办法》、完善了《上海电子信息职业技术学校兼职教师聘用与管理办法》、《学校专业带头人选拔与管理办法》、《学校专业骨干教师选拔与管理办法》、《上海电子工业学校专业带头人选拔与管理办法》、《上海电子工业学校专业带头人选拔与管理办法》等规章制度，为专业带头人、骨干教师、“双师素质”教师、兼职教师分类培养和管理提供制度保障。

5.1.3 多元评价，机制驱动

为激发师生的首创精神，鼓励教师积极参与专业建设和教学改革，学校摒除了只是以课时量为主对教师的绩效评价制度，建立了教师参与教育教学改革、带教学生参加技术服务项目、带领学生参加各类技能大赛等为构建要素的多元化绩效评价机制，形成了优劳优酬、模块组合的分配制度。组合模块主要由教学课时量、教学改革工作量、应用科研工作量、技术或社会服务工作量和内涵建设工作量组成，极大地调动了教师参与教育教学改革的积极性。

聘请企业有技术特长的能工巧匠，担任学校兼职教师，为学生开设专业讲座、专业技能训练。形成一只稳固的专兼结合、中外结合的师资队伍。

本年度，学校聘请兼职教师 310 人、教师参加企业实践 18 人、职业能力培训 121 人次、教育教学能力提升培训 82 人次、社会服务能力提升培训 269 人次、参加教师专业发展工程三大计划 4 人、学历学位进修 14 人次。本年度，学校 1 名教师参加第二届上海基础教育青年教师爱岗敬业教学技能竞赛获特等奖，2 名教师获得全国技能大赛优秀指导教师称号。

在强化教师培养与激励的机制之下，学校教师科研创新能力和教育教学能力得到了显著提高。见表 5-1。

表 5-1 学校教师教学能力、专业建设获奖情况

获奖项目	获奖教师	获奖名次	授予单位
上海市高职高专院校教师说课大赛一等奖	周宏伟	一等奖	上海市教育委员会高等教育处
全国职业院校“人工智能-无人驾驶汽车”“西普杯”挑战赛一等奖	林滔	一等奖	北京西普阳光教育科技股份有限公司
第七届 POCIB 全国外贸从业能力大赛 (2017-2018 赛季)	蒋丽娜	三等奖	中国国际贸易学会、全国外经贸职业教育教学指导委员会
2018 年全国高校商业精英挑战赛经贸会展竞赛	程睿	一等奖	教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会、中国国际贸易促进委员会商业行业分会、中国国际商会商业行业商会、中国会展经济研究会
第三届“踏瑞杯”全国高职高专人力资源管理技能大赛 (中部赛区)	顾滨	特等奖	全国人力资源和社会保障职业教育教学指导委员会
第三届“踏瑞杯”全国高职高专人力资源管理技能大赛 (中部赛区)	蒋秋玥	特等奖	全国人力资源和社会保障职业教育教学指导委员会

第十届上海市高职院校新教师教学技能大赛一等奖	史悦悦	一等奖	华东师范大学
2018 中国十佳会展名师金凤凰奖	冯江华	金凤凰奖	中国高等院校会展教育联盟、中国策划协会、金凤凰奖评审委员会
2017 年度上海市教育系统巾帼文明岗	黄婷婷等	市级	上海市教育系统妇女工作委员会
全国大学生电子设计竞赛（TI 杯）上海赛区优秀指导教师	李云庆	优秀指导教师	全国大学生电子设计竞赛上海赛区组委会
上海市“星光计划”第七届职业院校技能大赛教学技能三等奖	赵莹	三等奖	上海市教育委员会
第四届上海青少年 STEMx 实践展示交流活动	成海英	优秀指导老师	中国福利会少年宫
第四届上海青少年 STEMx 实践展示交流活动	国文霞	优秀指导老师	中国福利会少年宫
第四届上海青少年 STEMx 实践展示交流活动	王帅	优秀指导老师	中国福利会少年宫
2018 年第三届全国高等职业院校“创新杯”大数据分析交流活动	朱鸿婷	优秀指导教师奖	中国职业技术教育学会教学工作委员会
上海高校青年教师教学竞赛（思想政治理论课）	朱佳	二等奖	上海市总工会、上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会
2018 年上海高职高专院校思想政治理论课教学比赛概论组二等奖	王雪玲	二等奖	上海市教育委员会
2016-2017 年度上海电子信息职业技术学院科研标兵	郭彦军	标兵	上海电子信息职业技术学院
第三届上海高校青年教师教学竞赛	张蕾	优秀奖	上海市总工会 中共上海市教育卫生工作委员会 上海市教育委员会

5.2 持续推进质量工程，完善质量保障体系

学校教学质量工程坚持“分类指导，重点建设，注重特色，突出效益”的原则，科学规划，指导建设，扎实推进，质量工程取得了丰硕的成果。本年度，学校获批 2 门市级精品课程、1 支市级教学团队、5 个教学成果奖；学校共培育、评选出 6 位校级教学名师、4 支校级教学团队、8 门校级精品课程，详见下表。

表 5-2 2018 学年学校质量工程主要成绩 I

序号	获奖项目名称	负责人	级别
1	精品课程-机电一体化系统集成	李露霞	市级
2	精品课程-面向对象编程基础 (Java)	吴新星	市级
3	教学团队-工业机器人技术专业建设教学团队	方林中	市级
9	精品课程-汽车车载网络与总线技术	徐挺	校级
10	精品课程-安全防范技术	董莹荷	校级
11	精品课程-工业机器人操作与编程	陈永平	校级
12	精品课程-专业英语	周苑	校级
13	精品课程-自动化控制系统	王瑾	校级
14	精品课程-会展管理业务	王峰	校级
15	精品课程-高等数学 (I)	张勇智	校级
16	精品课程-摄影	王荻	校级
17	教学名师	鲁家皓	校级
18	教学名师	李小俊	校级
19	教学名师	张婷	校级
20	教学名师	董昌春	校级
21	教学名师	周前程	校级
22	教学名师	王晓栋	校级
23	奔程电子创新工作室教学团队	李云庆	校级
24	通信技术一流专业建设团队	包晓蕾	校级
25	软件技术专业教学团队	吴新星	校级
26	双证融通教学团队	李军锋	校级

表 5-3 2018 学年学校质量工程主要成绩 II

序号	项目名称	获奖人
1	2017 年上海市教学成果奖——一等奖《政校企联动中德合作——创新职业教育教师培训模式的探索与实践》	杨秀英、林军、兰小云、邱娟、宋长海、张峻颖、Bernd Seuling、姜锡鲁、陆锦初、于韬
2	2017 年上海市教学成果奖——一等奖《协同管理项目运作资源共享——有效推进中高职贯通培养模式的探索与实践》	杨秀英、兰小云、林春方、朱咏梅、方林中、贾璐、胡国胜、冯江华、凌航、陈林河
3	2017 年上海市教学成果奖——一等奖《基于师生共生和一体设计的嵌入式技术课程群建设与实践》	邵瑛、林春方、杨莹、李玉玲、张慧莉、张帆、李军锋、顾治萍、陈炜、俞鑫
4	2017 年上海市教学成果奖——二等奖《搭建平台、项目实战、提升能力——计算机类专业学生工作室探索与实践》	胡国胜、周巧婷、杨彪、王荻、夏峻

5.3 建立真实工作场景，保障实践教学水平

围绕专业人才培养目标，根据重点专业及相关专业群建设的要求，学校以就业为导向，以服务为宗旨，注重校企合作、工学结合，注重职业能力和综合素质培养，建立了集教学、培训、职业技能鉴定和科研于一体的校内外实训实习基地。校内实训基地一览表，见表 5-3。

表 5-3 校内实训基地一览表

资金来源	实训基地名称
中央财政	电工电子与自动化实训基地、计算机应用与软件技术实训基地
上海市财政	通信与信息技术公共实训基地、电子与通信开放实训中心 自动化设备维修维护公共实训基地
学校自筹	商务中心、动画艺术实训中心、外语教学实训中心

2018 年度，不断优化和持续建设智能电子工业中心、传感器综合应用实训室、集成电路工艺仿真实训室等实习实训场所。同时，对部分实训基地进行了整合。见表 5-4。

表 5-4 2018 年度校内实践基地

实训基地名称	建筑面积 (m ²)	设备总值 (万元)	当年新增设备值 (万元)	设备 台套数
国家级电工电子与自动化实训基地	6827.12	4322.65	527.94	3641
商务中心	3973.29	1858.87	320.95	1845
上海市通信与信息技术公共实训基地	7331.97	5403.45	266.78	3195
上海市自动化设备维修维护公共实训基地	5552.55	2698.7	614.1	1072
国家级计算机应用与软件技术实训基地	8011.66	3911.4	547	2941
上海市电子与通信开放实训中心	8475.18	2195.62	82.94	1183
动画艺术实训中心	3933.84	1051.97	318.46	1074
外语教学实训中心	281.25	121.86	68.48	177

实训基地建设过程中校企共同规划、共同建设、共同管理，环境建设按照企

业真实环境布置，力求实现教学、培训、科研、生产和鉴定一体化功能。实训基地设备以企业中实际使用的先进设备为标准，如通信与信息工程学院成立的豌豆学生信息安全工作室、物联网&智能硬件创客工作室、人工智能和大数据校企联合工作室；机械与能源工程学院实训室配备的 ABB、安川、Fanuc、三菱品牌工业机器人，建有工业机器人智慧实训室、工业机器人虚拟仿真等实训室，保障了课程教学做一体化教学的需要，促进了教学过程与生产过程的真正对接。

学校建有 100 多个校外实习基地。如表 5-5 所示。

表 5-5 学校主要校外实习基地

校外实习基地	单位 Logo	校外实习基地	单位 Logo
上海微电子装备有限公司		上海东湖机械厂	上海东湖机械厂
上汽大众汽车有限公司		上海美蓓亚精密机电有限公司	
上海地铁维护保障有限公司		上海飞机制造有限公司	
上海 ABB 工程有限公司		上海航天有线电厂	
上海爱信诺航天信息有限公司		上海航天技术研究院	
博泽汽车技术企业管理(中国)有限公司		上海宏力半导体制造有限公司	
上海华虹集成电路有限责任公司		上海华力微电子有限公司	
广东达安项目管理股份有限公司		上海和辉光电有限公司	
上海华力微电子有限公司		上海市公安局 110 接警电话	
上海统一星巴克咖啡有限公司		上海铁路局	
上海通用汽车有限公司		上海仪电物联技术股份有限公司	
上海海鹰机械厂	上海海鹰机械厂	上海福赛特机器人有限公司	
浙江新码特电子科技有限公司		英华达(上海)科技有限公司	

6 社会服务

6.1 技术服务

学校以就业为导向，以服务为宗旨，注重校企合作、工学结合，以培养学生的创新精神、实践能力和综合职业素养为落脚点，深化教育教学改革和内涵建设，制定了学校学分置换等制度，鼓励创新“产教融合、校企合作、工学结合”的人才培养模式，几年来，校企合作共建学生工作室，先后成立了景格多媒体学生工作室（与上海景格科技股份有限公司合作）、半城多媒体学生工作室（与半城信息科技有限公司合作）、尚然信息安全学生工作室（与上海尚然实业有限公司合作）、高校邦多媒体学生工作室（与北京高校邦科技有限公司合作）等校企合作工作室，探索校企合作工作室人才培养模式，制定了一系列的工作室管理制度，促进教育教学改革。此外，学校加盟奉贤区技术服务转移联盟，成为奉贤区科普示范教育基地，为学校助力区域经济发展提供平台。

2018 年，学校承接各企、事业单位委托技术服务项目（不含技术培训）13 项，技术服务年收入 36.52 万元。学校职务科技成果共申请知识产权 35 项，包括：发明专利 11 项、实用新型专利 11 项、外观设计专利 2 项，发明&实用新型专利一拖二 6 项，软件著作权 5 项；2018 年度已授权和已登记知识产权 8 项。

案例10：服务机器人研究所

2018 年为了更好地服务上海区域经济的发展，不断探索提高人才培养质量的方法和途径，上海电子信息职业技术学院机械与能源工程学院与上海天辰智能科技有限公司合作成立了服务机器人研究所，由企业工程技术人员和学校师生共



图 6-1 服务机器人通用开发平台及服务机器人 Mingo

同开展服务机器人技术的创新研究与开发工作。

随着服务机器人研究所的成立，组建了一支勤奋好学、善于钻研、有志于创新研发的学生团队，通过项目化的任务引领，充分激发学生的创新创意思路，为进一步提高人才培养质量开启了一个新方向。如图所示为是校企联合研发的移动



图 6-2 师生调试服务机器人通用平台

式服务机器人通用开发平台，专门适用于对服务类型的机器人进行二次开发。基于该平台，开发了一款服务机器人 Mingo，该机器人像只小企鹅，能够自主精准定位、主动避障、自由移动，准确识别最优路径去往指定地点、自动充电和待命。它的运动不是孤立的，而是能与电梯、电话无线呼叫系统、门禁等设施互动，完成导购、带路、物品递送等工作任务。目前，该服务机器人可以在学校办公楼进行文件递送、访客引导任务。如果在上层应用做一些功能性的开发，该系列产品可以实现酒店服务、商超导购、医院服务、博物馆导览等功能，具有非常强大的功能延伸和场景应用空间。

另外，师生共同开发的一种智能物品自动售卖机，已申请国家发明及实用新型专利，极大的激励了学生创新创业的积极性。

6.2 培训鉴定

学校依托校内上海仪电员工培训基地、学校公共实训基地、上海市第 22 国家职业技能鉴定所开设急需专业或先进技术短期培训班。本年度，在非学历培训到款额和公益性培训服务等方面均有一定成绩。非学历培训到款额为 830.95 万元，公益性培训服务为 14763 人日。

6.3 职教集团

作为上海电子信息职教集团的牵头单位，不忘初心，在“共建、共享、共赢”服务于集团内企业、行业协会和职业院校方面，继续积极推进各项工作，促进集团内校企合作，整合集团内的优质资源，促进职业教育与社会的发展，取得了一系列实绩。

自从在国务院扶贫开发领导小组主办的滇西边境山区区域发展与扶贫攻坚启动会上，上海电子信息职业教育集团（以下简称“职教集团”）与楚雄彝族自治州（以下简称“楚雄州”）人民政府签订结对帮扶战略合作协议以来，双方按照合作实施方案，努力调动各方资源，稳步推进对口帮扶工作，积极帮助提高楚雄州职业教育发展总体水平，并取得了阶段性成果：建立健全了工作机制，确定了合作框架；发挥各自专业特长，深化两地校校合作；开展师资培训，帮扶职教队伍建设；组织专业交流，提升专业建设水平；搭建交流平台，促进两地校企合作。学校牵头职教集团开展工作情况见下表。

表 6-1 2018 年度学校牵头职教集团开展工作情况

序号	主要工作实绩
1	组织、协调上海中软计算机系统工程股份有限公司和阳光雨露信息技术服务（北京）有限公司的教师实践培训工作，两家企业实践基地共接受 13 名中职教师进入企业参加实践。其中，1 名教师参加了为期 6 个月的培训。完成 30 名中职校特聘兼职教师及 1 个特聘兼职教师团队的资助工作。推荐 2017-2018 年度上海市中职学校优秀特聘兼职教师 1 名，优秀特聘兼职教师 1 个。
2	集团电子技术专业建设指导委员组织 9 名专业教师赴捷普科技（上海）有限公司参观、调研。
3	集团电子技术专业建设指导委员会举办第三届“朗迅杯”集成电路开发及应用大赛。
4	集团通信技术专业建设指导委员举办第 45 届世界技能大赛信息网络布线项目研修班。
5	集团通信技术专业建设指导委员会举办“信息网络布线”学生职业技能大赛。
6	集团计算机应用专业建设指导委员会举办“计算机网络技术应用”和“网站设计”等 2 个项目的比赛。
7	组织集团内企业以及社会资深就业指导专家，在集团内 8 所院校巡回开展就业指导讲座，近 990 名学生参加了讲座；组织了集团内大型校园人才招聘会。
8	集团组织“楚雄州职教骨干教师培训班”，培训 30 人；楚雄州共 4 名职教管理干部来沪挂职 1 个半月；集团共派出 8 位专家到楚雄州开展职教师资和专业优化培训培训，围绕“建筑工程施工”、“计算机应用”和“汽车运用与维修”等专业，从学校管理、专业诊断与改进、实训基地建设、专业人才培养方案制定和课程设置、理实一体化教学等方面为楚雄州教师进行专题培训，共培训楚雄州职教管理干部及骨

	千教师 191 人次；双方在上海召开职教合作联席会议，会议对近两年来职教集团帮扶楚雄州职业教育工作情况进行了总结，双方签订了《上海电子信息职业教育集团楚雄州人民政府 2019 年职业教育合作实施方案》。
9	集团组织“赴加拿大温哥华岛大学学生海外学习、实习”项目，共选拔 22 名优秀学生参加该项目，其中云、贵学生 8 名。
10	牵头成立“中国长三角上海市电子信息职业教育集团”。

6.4 职教服务

作为上海市职业教育协会高职高专教学工作专业委员会暨上海市高职高专教学研究会长单位，学校积极组织协调相关活动，开展了大量的工作，服务于职教事业的发展，见表 6-2。

表 6-2 2018 年度学校服务学术组织开展工作情况

序号	主要工作
1	承接 2018 年全国职业院校信息化教学大赛上海市选拔赛的竞赛组织工作以及全国职业院校信息化教学大赛上海市队（高职）参赛组织工作。
2	承接 2018 年上海市高等职业院校电子信息大类教师说课大赛教指委选拔赛的竞赛组织工作。
3	承接 2018 年全国职业院校技能大赛上海选拔赛（电子信息大类）各赛项组织指导工作。（大数据技术与应用、计算机网络应用、嵌入式技术应用开发、物联网技术应用、虚拟现实 VR 设计与制作、移动互联网应用软件开发）
4	受上海市教育委员会委托，负责上海市高等职业院校教师企业实践试点培训项目-电子信息大类类专业教师企业实践项目的过程管理及项目考核工作。
5	举办了 11 次信息化相关培训，参培 430 人次，教师们参加了“信息化教学技术技能培训”、“虚拟现实与人工智能（VR&AI）师资研修”、“VR 资源制作精修培训班”、“物联网信息化应用师资研修”等培训。
6	建设上海市高等职业院校师资培训基地。

案例 11：立足奉贤社区，服务老年大众

上海电子信息职业技术学院经济与管理学院充分发挥高职院校的区位优势和资源优势开展社区教育，从运作机制、培养过程、育人效果等方面着手，探索实践与社区学校、老年大学的合作模式，分别与青村镇、四团镇、奉城镇等周边镇对接，将专业课程与社区活动相结合，把社区教育转化为具有实操性的实践课堂。具体从以下两个方面开展工作：

(1) 培育和传播先进文化。建设和谐社区，人是关键，只有提升全社区成

员的文化素质和道德水平，社区的稳定与和谐才有保障。不同的文化造就不同类型的人，提升公民的文化素质和道德水平，必须加强文化建设。高职院校是社区的一部分，并占据了社区文化的制高点，应成为培育和传播先进文化平台。首先，高职院校要通过开放校园，将把校园文化向社区延伸。高校文化有自己的特点，例如，环境优美、学习氛围浓；人们崇尚科学，个性解放，创新意识强，接受新生事物快，有较高水平上的价值追求和审美情趣；人际交往温文尔雅，各种文艺、体育活动丰富多样。校园文化向社区延伸，可以带动社区文化品位的提升。其次，高职院校还要向社区传播先进文化。高职院校由于学术研究和培养人才的需要，往往能较早的接受一些新思想、新理论和新技术，在观念和理念上领时代风气之先。高职院校有义务通过社区教育的形式，在社区传播先进的思想和现代的文化观念，发展社区文化，以强化社区群众的主人翁意识，倡导特有的健康的民风民俗，增强社区居民的归属感，维系社区良好的人际关系，提高居民的生活质量。

(2) 开展专题培训教育。面向社区举办各种形式的职业教育和职业技能培训。适合为社区内企业进行大量的职工培训和为学院附近的居民(包括外来务工人员)提供多种形式的培训。职工培训可以按企业的要求进行；居民的需求则应通过形式多样化来满足。由于社区居民工作原因、没有太多时间，可以接受夜校形式的业余培训。培训主题初步确定六个，也可根据社区教育机构的意见、建议进行相应的调整增减。七个主题分别是：“社区居民创业意识与创业技巧”“社区居民如何预防金融诈骗”、“社区居民家庭理财即如何配置自己的家庭财产”、“股市行情解读、热点板块分析、热点概念挖掘”、“炒股投资策略方法”、“电子商务——网上购物（移动端或 PC 端）”、“社区居民着装搭配及化妆方法”等。



图 6-3 学校教师在给社区老人们上课

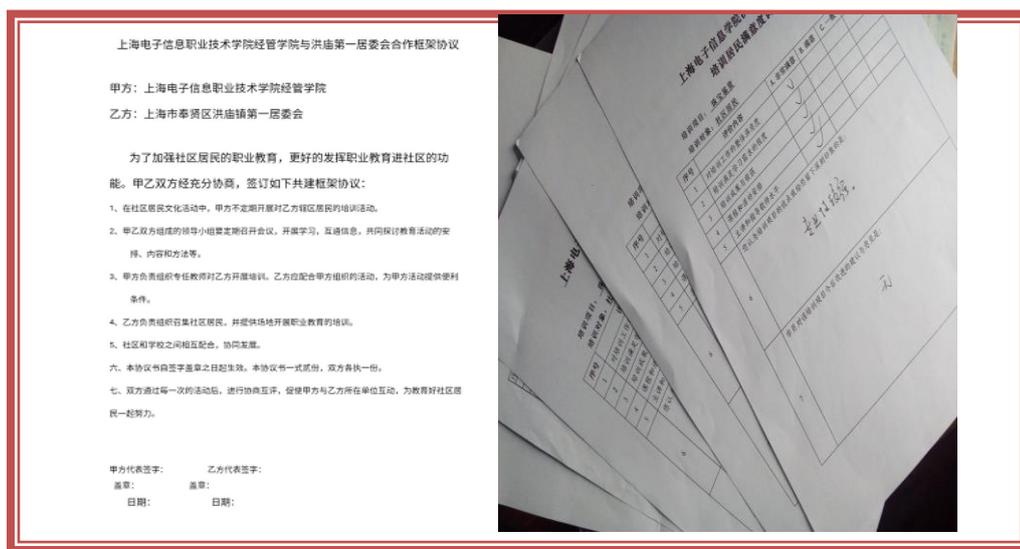


图 6-4 学校开展社区服务的合作协议以及学习调查问卷等资料

6.5 服务国家战略

学校充分利用中德合作优势，以更新职教理念为核心，开展西部职教师资培训，为提升西部地区职业院校教育教学质量提供支撑，服务国家西部大开发战略。

学校建立了中德合作职教师资培训中心，根据不同的培训对象，以德国职教理念为指导，开发了“院校管理理念与管理能力”、“教育教学能力”、“课程标准与课程开发”、“教学团队建设”、“专业前沿技术与个人拓展”、“教学质量管理与评价体系”等 6 个培训包，形成了 29 门培训课程，增强了培训的针对性、有效性，确立了模块化、菜单式的培训体系。

学校通过深入西部职院院校调研，针对存在的办学规范不够、管理能力和基础能力较差、对职业教育内涵和特征的认识不足、专业建设和实训基地建设滞后等问题，结合对口支援单位的项目化、个性化需求，将师资培训提升理念与具体指导帮助专业建设进行有机结合。

作为教育部指定的上海电子信息职教集团牵头单位对口支援滇西——云南楚雄州职业教育和承担上海市政府西部开发办公室对新疆、西藏等地职业学校教师和管理干部培训任务的学校，责无旁贷地优化形成了了一套完整对口支援的工作机制，形成了大平台五渠道对口支援的新格局，带动西部地区职业教育发展。

具体开展情况见表 6-3。

表 6-3 开展西部辐射一览表

序号	开展的主要工作与成效
1	全面、深刻把握对口支援的内涵，从受援学校的实际情况出发，力求对口支援的实效性，提升帮扶院校的教育教学质量。
2	健全完善对口支援项目的协调管理制度，促进对口支援院校之间的良性互动，真正发挥对口支援项目的作用成效。
3	根据沪、滇合作协议，为云南省职教系统开展各类培训班 12 期。培训校长 35 人，管理干部 143 人，专业教师 131 人，共计培训 473 人。
4	接受了 4 位管理干部来沪参加为期 2 个月的挂职培训，学习上海职业院校先进的管理方法，提升的管理理念和水平。
5	组织专家赴楚雄州进行专业建设和实践基地建设的指导，共派出 8 位经验丰富的管理干部和骨干教师赴楚雄州指导教师开展专业建设。

案例12：西部师资培训凸显：针对性、有效性

1. 在职教规划项目上，与时俱进，促进楚雄州完成了发展现代职业教育体系建设规划，楚雄州职业教育“五个一体化”建设局面全面形成；

2. 在师资队伍培养项目上，授人以渔，基本覆盖了楚雄州的职教师资，极大促进了楚雄州职教师资队伍整体素质的提升；

3. 在专业建设项目上，紧贴行业，促进楚雄州职业学校一批紧密结合市场、产教融合的骨干专业的逐步形成，以引领专业群的协同发展。

案例13：服务“脱贫攻坚”

精准扶贫，辐射带动

——西部地区对口支援工作

自 2001 年起，在上海市教委的支持下，依托汉斯·赛德尔基金会及德国相关合作学校，学院先后承担了职业院校院（校）长、骨干教师及管理人员培训班，培训人数达 8000 多人，学员来自云南、贵州、西藏、新疆、湖北、重庆、江苏、河南等地的众多职业院校。利用中德合作办学优势，为职业院校提供的对外交流平台，由狭义上的两校间的中外职教合作项目发展为广义上的面向社会的中外职教合作项目，发挥自身在职业教育发展中的辐射带动作用。

精准扶贫、按需培训，不仅仅是专业对口，更打造个体方案。楚雄技师学院

信息中心公共数据管理科科长崔治文的培训，就是一针多线模式。希望能学到更多数字化校园和互联网教学技术理念的他，获得了来自职教集团内校企共同的支持。在企业带教师傅的指导下，崔治文老师通过近2个月的培训，对学校信息中心数据管理有了新的认识和想法，完成了学校学生成长档案



管理系统的开发和数字校园核心应用规划。软件开发、系统设计、网络

图 6-5 中德师资培训中心举办西部骨干教师教学能力提升培训

安全、界面设计……每一个领域的工程师都参与到培训中，让他满载而归。去年12月，崔老师开发的微课教学平台，已经由他自主设计上线8门课程145个课件，因为使用体验好、专业性强，这个平台在校内外大受欢迎，在线学习人数超过2000人。

学院的培训模式得到了包括云南省在内的很多地区的认可，并多次在教育部组织的会议上介绍经验。云南省教育厅对我们工作的评价是：“沪滇合作培训规模全覆盖，参训面几乎覆盖全省300多所中等职业学校和16个州（市）、129个县（市、区）教育行政机构。开拓了视野，转变了观念，提升了能力，扩大了对外交流。”

案例14：传播高新技术，助力西部职教

努力服务国家发展战略是电子学院2018年的一大工作突破，借助于与谷歌、ARM等世界知名企业的多年来的良好合作关系，电子学院成功地在西藏和新疆等相对偏远落后地区举办了以“人工智能”、“全国职业院校技能大赛电子技术、嵌入式技术等赛项”为主题的师资培训。

2018年4月，李军锋老师为喀什地区中等职业学校（喀什教育学院）的100多名教师开设了讲座；2018年8月，邵瑛老师作为主讲教师克服高原反应，在3496米海



图 6-6 全国电子信息类专业学术年会上的主题报告

拔上面为西藏拉萨堆龙区 46 名中小学教师进行了为期 2 天的人工智能启蒙培训；此外还在雪域高原为西藏各高校 92 名就业创业指导人员,进行了高校创业指导师专题培训；2018 年 11 月在 Google 高职教学展示会上学校电子技术与工程学院基于人工智能技术应用的的教学成果获得第一名的好成绩；2018 年 12 月,邵瑛老师在全国电子信息类专业学术年会上的主题报告“嵌入式人工智能专业方向”专业建设方案获得同类院校高度认可和赞誉。



图 6-7 西藏授课

7 国际交流与合作

7.1 推进国际交流合作, 培养国际竞争力人才

2018 年度,学校积极拓展国际交流与合作工作,在中外合作办学、师资培训、学生互访游学、专业建设等多方面与合作方继续友好合作,紧紧围绕理念更新,发挥“中德合作”职教特色,通过提升国际交流水平,把先进的职教理念融入到整个育人过程,努力培养具备国际视野的职业人才,开展了大量富有特色的工作。

在中德职教合作基础上,学校积极拓展中外合作的范围。2018 年,学校中德工程学院、电子技术与工程学院、通信与信息工程学院派专任教师 6 人前往兰茨胡特应用技术大学、帕绍技术员学校以及代根多夫技术员学校商讨专业建设及课程标准对接事宜;经济与管理学院派 4 名专任教师前往英国巴斯帕大学开展联合教研,与英方教师共同探讨“市场营销与创业创新教育”培养方案,通信与信息工程学院派遣 6 名专任教师赴英国巴斯学院开展联合教研;设计与艺术学院派遣 6 名专任教师赴加拿大温哥华岛大学开展联合教研,进一步探讨课程对接;加拿大温哥华岛大学派 4 名教授来校进行专业研讨、洽谈专业合作事宜;与泰国曼谷职教中心签署职教合作备忘录;泰国曼谷职教中心的 15 名学生和 6 名教师

来校开展“工业机器人”训练营活动。学校国际合作的院系和专业数量不断得以扩充,国际合作有新的突破点。2018 年度国际交流与合作开展主要工作见表 7-1。

表 7-1 2018 年度国际交流与合作开展主要工作

序号	开展的主要工作
1	不断推进中德职业技术教育合作的落实，不断推进“双元制”职业教育模式的探索、实践、辐射。
2	德国兰大 17 名留学生在我校进行了为期 4 个月的学习。
3	响应一带一路倡议，服务国家战略，学校积极开展与泰国曼谷职教中心职教合作，签署职教合作备忘录。
4	2018 年，泰国曼谷职教中心 15 名学生来校参加“工业机器人训练营”，6 名教师来校参加师培培训和交流活动。
5	响应一带一路倡议，服务国家战略和走出去企业，我校积极开展与摩洛哥的职教合作。2018 年，摩洛哥五世大学科技学院院长一行 5 人来校洽谈合作事宜。
6	2018 年，我校党委书记田钦应邀赴美参加第四届中美省州教育厅长对话会议并做主题发言。
7	德国兰茨胡特应用技术大学教授 1 人作为我校“海外名师”，为我校专业建设及发展、青年教师带教等方面提供支持。
8	2018 年中德合作上海中高职院校骨干教师能力提升项目顺利开展。该项目学员在德国进行为期 3 个月的培训学习，效果良好。
9	为进一步提升中外合作办学水平及推动拓展学分互认专业，学校与德国兰茨胡特应用技术大学、帕绍技术员学校、代根多夫技术员学校联合开展专业研讨，6 名教师赴德国合作院校开展专业研讨。
10	学校与英国巴斯思帕大学继续深入合作，双方教师多次交流与互访，进一步探讨了相关专业专升本贯通教育中的课程方案。2018 年我校经济与管理学院派遣 15 名学生赴英国巴斯斯帕大学进行海外学习。
11	学校与英国巴斯思帕大学继续深入合作，双方教师多次交流与互访，进一步探讨了相关专业专升本贯通教育中的课程方案。2018 年我校经济与管理学院派遣 4 名专业教师赴英国巴斯斯帕大学进行联合教研。
12	学校与英国巴斯学院继续深入合作，双方教师多次交流与互访，进一步探讨了相关专业专升本贯通教育中的课程方案。2018 年我校通信与信息工程学院派遣 6 名专业教师赴英国巴斯学院开展联合教研。
13	学校与英国巴斯学院继续深入合作，2018 年我校通信与信息工程学院派遣 14 名学生赴英国巴斯学院进行海外学习。
14	学校与加拿大温哥华岛大学继续友好合作，双方在教师培训、学生学习、课程建设等方面进行多方面合作。2018 年加方派 4 名教授前来我校洽谈专业合作事宜。
15	学校与加拿大温哥华岛大学继续友好合作，双方在教师培训、学生学习、课程建设等方面进行多方面合作。2018 年我校设计与艺术学院派遣 6 名专业教师赴加拿大温哥华岛大学开展联合教研。
16	学校与加拿大维多利亚大学开展友好合作，2018 年有 39 名学生至维多利亚大学进行海外游学。
17	2018 年，学校共接待 14 批次 95 人次来自世界各地的友好访问来华团组，包括德国、英国、美国等国家和地区。
18	2018 年，学校因公出国（境）教师团组共计 19 批 54 人次，学生海外学习团组共计 10 批 148 人次。

7.2 接纳外国留学生，彰显专业的国际影响力

上海电子信息职业技术学院与德国兰茨胡特应用技术大学建立了长期的合作关系，根据学校与德国兰茨胡特应用技术大学（以下简称“兰大”）签订的校际协议内容，双方可互派教师及学生进行交流、学习等活动。自 2004 年以来，来我校开展专业学校的兰茨胡特应用技术大学的学生规模逐年扩大。外国留学生的带教工作促进了我校专业建设，师资能力提升和人才培养水平的提高。2018 年，17 名兰大学生在我校中德工程学院、通信与信息工程学院、机械与能源工程学院、经济与管理学院进行为期 4 个月的学习。

2018 年 5 月，一批由 27 名学生、6 名老师组成的德国游学团在我校进行了为期两周的交流和学习。

外国留学生在我校学习交流期间，我校精心安排课程教学，抽调骨干教师参与，积极为留学生开设富有中国特色和传统文化的课程与组织相关活动，得到了外方学生和教师的一致认可。

2018 年 10 月，在一带一路倡议下，我校与泰国曼谷职教中心签署职业教育合作备忘录。曼谷职教中心 15 名学生在 6 名教师的带领下在我校参加了为期 2 周的“工业机器人训练营”。在为期 2 周的培训中，泰国学生学习了工业机器人技术专业知识和技能，包括工业机器人发展的最新技术、汉语学习、企业参访、文化交流、参观体验等，体验和感受各种校内外中华传统文化，增进了彼此之间的了解和文化认同，建立了深厚的友谊。中泰教师们进行了职教领域的深度交流，加深对两国职业教育体系、专业建设、人才培养机制等方面的了解，必将为双方在“一带一路”框架下更深层次、更加广阔的合作与发展、理解与交融打下坚实基础。



图 7-1 泰国学生参加工业机器人训练营

通过训练营的交流学习,泰方对上海电子信息职业技术学院的办学成果和教学特色有了更深的了解和浓厚兴趣,期待进一步加强交流,深化合作,在泰国组建海外分校。

7.3 提升职业院校教师能力, 促进职业教育内涵发展

在上海电子信息职业技术学院与德国汉斯·赛德尔基金会合作框架内,近 18 年以来,受国家教育部和上海市教育委员会的委托,上海电子信息职业技术学院充分发挥中德合作在教育教学改革和师资队伍建设领域积累的优质资源,为云南省、贵州省等西部省份以及上海市电子信息职教集团成员单位组织了大量针对专业教师、校长和管理人员的能力提升培训班。

为进一步探索职教师资培养体系的构建,我校于 2015 年初成功地促成了上海市教育委员会与德国巴伐利亚州文教、科学与艺术部、德国汉斯赛德尔基金会之间的“中德合作上海中、高职院校骨干教师能力提升项目”。

中德合作上海中、高职院校骨干教师能力提升项目由上海培训和德国培训两部分组成,培训周期各为 3 个月,共计 6 个月。培训内容包括企业实践、专业实践和教育教学三个模块。培训形式采取企业实践与师资培训中心学习板块交替式、专业实践、技术应用能力与教学能力培养相结合的模式进行。

截止 2018 年,累计 4 批、90 名来自电子技术、机械制造、数控技术领域的骨干教师已顺利完成为期 6 个月的培训,基本覆盖上海市所有中、高职院校电子技术、机械制造和数控技术专业领域的专业骨干教师。通过参加本项目,教师们的专业能力、实践能力、教育教学能力和跨文化能力均得到了提升,国际化思维得到了强化。

在首轮合作的的基础上,我校积极促成上海市教育委员会与德国巴伐利亚州文教、科学与艺术部之间更广泛的合作。2018年5月双方签署了关于开展职业教育友好合作交流的备忘录(2018年-2019年),拟扩大专业范围和受训对象,并在职教领域开展更为广泛的合作。

“中德合作上海中、高职院校骨干教师能力提升项目”拟从2019年起增加“商贸、旅游管理”和“信息技术”类专业。中德双方将共同委托我校与德国汉斯·赛德尔基金会开展“中德合作上海职业院校长能力提升项目”。为推动该项工作的实施,2018年10月31日至11月3日,巴伐利亚州文教、科学与艺术部派遣德国专家 Peter Hoffmann 和 Barbel Marx 前来上海,与我校就2019年的“中德合作上海职业院校长能力提升项目”的实施方案和培训内容等进行了详细、深入的研讨,并确定了项目实施方案。

案例15: 德国高等职业教育在中国的融合与贯通

十几年来,在上海市教育委员会和德国汉斯·赛德尔基金会的共同指导下,中德工程学院与德国兰茨胡特应用技术大学合作,开创了专科层次高等职业教育与德国本科工程师教育体系相互衔接的新模式,构建了职业教育新体系;与德国卡尔·彼得·欧博迈耶学校合作开展“机电一体化技术”“德国政府认证技术员”人才培养,并已将中德合作技术员培养模式在我校进行了成功辐射。

2017年11月,我校与兰茨胡特应用技术大学合作开展的“机电一体化技术”中外合作办学专业获得“上海市示范性中外合作办学表扬项目”。(图7-2)2018年7月,我校通信与信息工程学院与德国卡尔·彼得·欧博迈耶学校合作开展的“一流通信技术”专业技术员班首届26名毕业生已成功获得技术员证书,电子技术与工程学院与德国代根多夫技术员学校合作开展的“汽车电子技术”专业技术员班运行良好。学生在完成学业并通过相关考试后,可同时获得“四证”,即:国家承认学历的专科毕业证书、德国工商大会上海代表处颁发的工程师助理证书、巴伐利亚州文教、科学与艺术部颁发的技术员资格证书、国内职业资格技能证书等。

截止2018年8月底,共163名毕业生通过考试获得了由德国巴伐利亚州文教部颁发的“技术员”证书。430多名毕业生通过考试获得了由德国工商大会上

海代表处（AHK）颁发的“工程师助理”证书。



图 7-2 荣获“上海市示范性中外合作办学表扬项目”

中德合作办学的模式多样化既拓宽了中国专科层次高职教育与德国工程大学本科教育体系之间的衔接途径，又保障了我校培养的人才具有较强的技术应用能力和较扎实的专业理论基础，符合行业企业的需求标准，我校技术员毕业生深受优质企业的青睐。

学校非常重视专业教师的能力提升。在培养途径上，既有德方专家来校指导、培训，又有中方教师赴德接受专业培训和进修。德方项目教授每年定期到我校工作 60 个以上工作日，与学校二级学院负责人及专任教师就专业建设、课程建设、师队建设和学生培养等开展指导与研讨。此外，每年还有多位德方教师来校开展课程教学。截至 2018 年 8 月底，德方派出长期专家 4 名、短期专家近 60 人次来校进行教育教学、专业指导以及师资培训等。学校也先后派遣 80 多人次的教师赴德进行长期或短期的学习交流，其中 3 位教师获得德国硕士学位，专业教师赴德进修比例达 90% 以上。



图 7-3 中德合作专业学生培养

依托中德合作办学项目，在上海市教育委员会和学校的资助下，我校每年选派优秀学生赴合作院校——德国兰茨胡特应用技术大学开展为期 1 个月、3

个月和 2 周的学生海外学习、实习项目。截止 2018 年 8 月底，近 200 名在校学生赴德国的合作院校开展了为期 3 个月、1 个月和 2 周的海外学习和实习项目，开拓了国际视野，提高了学生的专业知识和实践技能的应用能力，培养了职业能力，取得了很好的学习效果并促进了中德之间的文化交流和民心相通。

依托中德合作办学的成果，学校吸引了众多的德国高等院校在校生前来完成海外实习课程。他们在中德工程学院参与实验室建设，项目开发等。截止到 2018 年底，先后有 69 位德国留学生来校进行专业学习。



图 7-4 带教德国学生

2018 年 9 月我校录取了 17 名来自德国兰茨胡特应用技术大学的学生来校学习，其中 16 人为本科阶段学生，1 人为硕士阶段学生。分别在我校中德工程学院、通信与信息工程学院、机械与能源工程学院、经济与管理学院和信息中心进行为期 4 个月的专业学习。各二级学院及相关部门组织骨干师资力量，制定详细专业的带教计划与学习方案，组织德国留学生和我校部分学生组成学习团组，一起完成了“基于 cortex-m3 微控制器的智能时钟”项目、“电动轮椅的设计”项目、“抢险车的设计”等项目的专业学习。



图 7-5 外国来华留学生“共书中秋”文化活

各二级学院及相关部门组织骨干师资力量，制定详细专业的带教计划与学习方案，组织德国留学生和我校部分学生组成学习团组，一起完成了“基于 cortex-m3 微控制器的智能时钟”项目、“电动轮椅的设计”项目、“抢险车的设计”等项目的专业学习。

外国留学生在 我校学习交流期间，我校精心安排课程教学，抽调骨干教师参与，积极为留学生开设富有中国特色和传统文化的课程与组织相关活动，得到了外方学生和教师的一致认可。

外国来华留的带教工作促进了我校的专业建设，对于我校师资能力的提升和人才培养水平的提高起到了推动作用，同时，促进了中德文化交流和文化互信。

中德工程学院在自身发展的同时，通过中德合作交流平台，积极为中西部地

区职业院校开展师资培训与对口帮扶，近年来培训 6200 多人，带动了中西部地区职业教育的发展。

为进一步探索职教师资培养体系的构建，我校于 2015 年初成功地促成了上海市教育委员会与德国巴伐利亚州文教、科学与艺术部、德国汉斯赛德尔基金会之间的“中德合作上海中、高职院校骨干教师能力提升项目”。

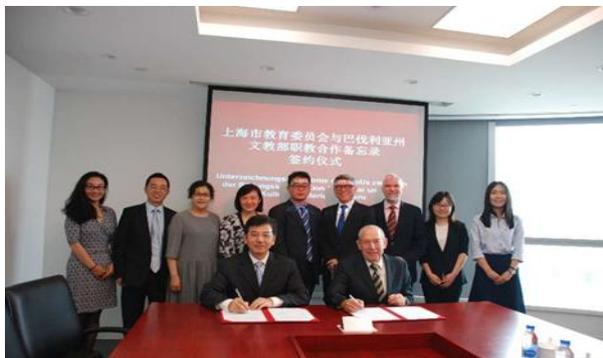


图 7-6 签署友好合作交流备忘录

中德合作上海中、高职院校骨干教师能力提升项目由上海培训和德国培训两部分组成，培训周期各为 3 个

月，共计 6 个月。培训内容包括企业实践、专业实践和教育教学三个模块。培训形式采取企业实践与师资培训中心学习板块交替式、专业实践、技术应用能力与教学能力培养相结合的模式进行。

截止 2018 年，累计 4 批、90 名来自电子技术、机械制造、数控技术领域的骨干教师已顺利完成为期 6 个月的培训，基本覆盖上海市所有中、高职院校电子技术、机械制造和数控技术专业领域的专业骨干教师。通过参加本项目，教师们的专业能力、实践能力、教育教学能力和跨文化能力均得到了提升，国际化思维得到了强化。



图 7-7 中德合作上海中高职院校校长能力提升项目研讨

在首轮合作的的基础上，我校积极促成上海市教育委员会与德国巴伐利亚州文教、科学与艺术部之间更广泛的合作。2018 年 5 月双方签署了关于开展职业教育友好合作的备忘录（2018 年-2019 年），拟扩大专业范围和受训对象，并在职教领域开展更为广泛的合作。

其中，“中德合作上海中、高职院校骨干教师能力提升项目”拟从 2019 年起增加“商贸、旅游管理”和“信息技术”类专业。此外，2019 年，中德双方将共同委托我校与德国汉斯·赛德尔基金会开展“中德合作上海职业院校长能力

提升项目”。

本项目通过前期运行，已形成较为完善的培训和运行机制，在上海市职业院校国际化进程中取得了良好的效益。该培训项目有效促进了骨干教师们对德国先进职教理念、严谨的工匠精神的学习和体验，增强了教师的责任感和使命感，在今后的工作岗位中将起到更好的示范和引领作用。

案例16：十年磨一剑 小试其霜刃

—中英合作十年记

上海电子信息职业技术学院与英国巴斯思帕大学合作办学项目是为适应我国教育国际化的发展趋势，引进国外优质教育资源，进一步提升我校经济与管理学院国际商务专业的国际化水平而开展的“3+1”专升本中英合作办学项目。中英模式教改班（以下简称“中英班”）是承载中英合作项目而组建的示范性双语特色品牌班级，该班级的毕业生在取得我校毕业文凭后，若达到英方要求的入学条件和外语水平，可直接进入英国巴斯思帕大学继续攻读商务管理学科本科最后一年的课程，成绩合格可取得该校的本科毕业文凭及学士学位。满足该校或英国外校研究生招生资格者可继续攻读硕士研究生课程，成绩合格者可在一年后取得研究生毕业文凭及硕士学位。

中英班依托经济与管理学院重点专业——国际商务专业，参照合作院校巴斯思帕大学商务管理学科课程设置标准和我校国际商务专业最新发展动态拟定单独的人才培养方案和教学大纲，课程内容涵盖英方合作学科的基础核心课程（双语）以及国际商务专业的核心课程，重点突出基础英语和商务英语系列课程，适当增加文化、创业等特色类课程。经过十三年改革实践，已形成相对成熟、稳定、系统的中英班招生选拔模式和实施方案，中英班班形成了商务英语实训室自修阅览模式；组建了以英语教师为主力的专业导师团队，对学生进行个性化针对性指导；开创了“工作坊”答疑指导形式；定期举行海外留学交流讲座和研讨会。以“以赛促学”为宗旨的外语文化节系列活动和技能竞赛的开展，为学生英语语言水平的提高、国际化视野的开拓以及职业素养的全面提升提供了有利条件。相对普通班级，中英模式教改班在凝聚力、班风、学风等各方面表现突出，连年被评选为文明班级。

中英模式教改班迄今为止已走过了十三年的历程，招录学生总计 376 人，其中共有 39 名学生成功赴英国巴斯思帕大学继续攻读本科或研究生学位，中英班的学生在英语语言水平、国际化视野、考证通过率、就业率、技能大赛成绩、职业发展、进修深造等方面均表现出了突出优势。在学校外语文化节系列活动、学院英语技能大赛、全国英语口语大赛、写作大赛以及跨境电子商务大赛、OCALE 跨境电商创新创业能力大赛、全国外贸技能竞赛等各类比赛中，中英班学生均取得了优异的成绩。无论是毕业后留英工作的学生，亦或是学成归国的学生，无论是就职于外企的学生，亦或是自主创业的学生，在各自工作岗位上均有较高的起点和不菲的表现，普获用人单位的好评，在职业领域具有更强的适应能力和发展后劲。目前中英班已初步形成品牌效应，报名人数近三年逐年递增。中英班通过国际交流合作，将培养更多具有较高职业综合素质、较强的英语应用能力，掌握跨境电商基本知识技能，熟悉国内外法律法规及跨境电子商务业务流程，有国际视野、具备一定商务管理和信息处理能力，或者能运用跨境电子商务平台创业创新的高素质、国际化应用型人才。



图 7-8 中英教改班学生在英国巴斯思帕大学的海外游学



图 7-9 中英双方教师就人才培养、专业建设、教学方法等内容的教学研讨会

案例17：探索实践中德合作办学新模式

----亚太职业院校影响力 50 强

中德工程学院多年来积极探索与实践国内高职教育与德国本科工程师教育体系的衔接。在国内率先引进德国技术员培养模式，创新性的将德国技术员课程体系融入人才培养方案中，打通了中德职业教育体系，实现了教学标准、课程标准、教学过程、教学环境、考核标准等与国际标准的对接。通过搭建中德合作交流平台，全方位实现了专业品牌建设、师资队伍培养、学生培养模式创新、课程体系构建等。多年来，中德工程学院积极发挥自身在职业教育发展中的辐射带动作用，致力于中西部地区职教师资的培训和实践优秀成果的推广。

近日，由亚洲教育论坛组委会举办的“亚太职业院校影响力 50 强”评选活动

在 2018 亚洲教育论坛亚太职业教育国际合作峰会上进行了 50 强院校名单发布和隆重的颁奖仪式。这是为表彰在亚

太职业教育事业中有着突出贡献和影响力的职业院校，促进亚洲乃至亚太地区的职业教育合作发展和人文交流而举行的表彰活动。

经过评选工作委员会初评、复评，上海电子信息职业技术学院等 36 所中国职业院校，美国贝茨学院、俄罗斯远东国立交通大学、澳大利亚墨尔本理工学院等 14 所境外职业院校入选首届“亚太职业院校影响力 50 强”。获奖院校在人才培养、服务行业企业和社会经济发展方面具有突出贡献，在国际合作和交流方面具有一定国际影响和成效，形成了良好的国际影响和示范效应。

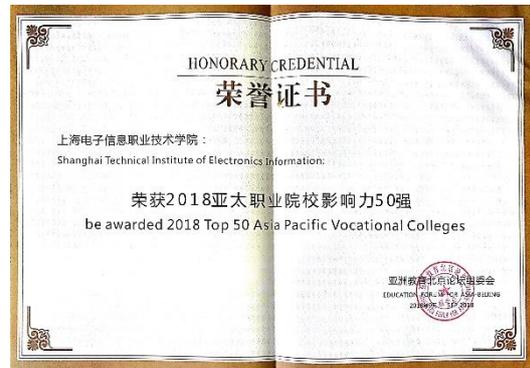


图 7-10 物联网&智能硬件创客学生工作室
学生实践练习

案例18：创新临时党小组，增强国际合作影响力

上海电子信息职业技术学院机械与能源工程学院成立了机械与能源工程学院国际交流合作服务临时党小组（以下简称临时党小组），激发党员教师模范带头作用，面向德国交流生、游学团从项目化教学和中外文化交流两方面做好国际合作组织及服务工作。

（一）德国交流生项目

1. 定制化项目教学

采用定制化项目教学，德国交流生分两组，苏达士老师指导“电动轮椅的设计”、宋金亚老师指导“抢险车的设计”。还有另外教师负责电子电路、软硬件方面的指导。教学项目执行计划详尽、指导内容精确、技术含量高、可实施性强，教学效果良好。

2. 多维度中外文化交流，课余生活多姿多彩

为促进中外文化碰撞、融合，丰富德国交流生课余生活，同时，也为学校学生创设国际交流平台，学院党总支通过宣传，征集了学校在校学生志愿参与此项目，利用课余时间帮助团队老师开展文化交流活动，开展了共庆中秋、饮食关怀、讲授围棋等活动。

（二）泰国游学团项目

（1）工业机器人项目化教学

工业机器人训练营活动既是学校工业机器人专业对外交流的一个展示，也是对专业建设成果的一次检验。为此，工业机器人教研室制定了周密的项目教学计划，由浅入深讲解工业机器人行业发展趋势、基础理论、操作安全注意事项、机器人编程等内容，以教学做一体为主要教学方法，精心实施课堂教学，最终泰方学生顺利完成机器人手爪搬运联调任务，在完成教



图 7-11 教师指导设计



图 7-12 迎中秋学书法



图 7-13 德式面包分享活动

学目标的同时，受到了泰方师生一致地好评；学校还为泰方教师提供了富有实效的教学管理与实施培训内容。

(2) 中泰文化交流

为丰富泰国师生课余时间，更好的了解中国传统文化，临时党小组为泰国师生安排了一系列的文化大餐：观看国产大片《战狼2》，感受中华民族自豪感；动手包饺子，品尝中华小吃的的美味；学习写“富”字，体味中华文化的博大精深。

此外，为让泰国师生了解上海的海派文化，临时党小组的老师利用周末，带领大家参观了中华艺术宫、上海无线电博物馆、南京路步行街、外滩、朱家角古镇、滴水湖等上海特色景点。

德国交流生、泰国游学团项目，充分发挥了临时党小组的组织服务作用，为学校开展国际合作交流积累了丰富地经验，也为专业建设教学质量的提升奠定了基础，为后续继续承担“一带一路”应用型人才培养、开展国家与区域合作提供了保障。



图 7-14 安全操作机器人示范教学



图 7-15 中泰师生写福字



图 7-16 中泰师生一起包饺子

案例19：德国留学生项目实践案例

上海电子信息职业技术学院通信与信息工程二级学院从 2013 年至今，负责接收德国兰茨胡特应用技术大学在留学生的企业实践任务，至今已有 5 届留学生在中方教师的指导了成功完成了规定的项目任务。在这 5 年中，以德国兰茨胡特应用技术大学的学生企业实践任务要求为基础，不断总结经验，形成了一套具有特色的留学生带教体系。

1) 结合留学生专业领域和个人能力特长，制定符合实际的培养方案。

每年来校的德方留学生的专业背景各不相同，其个人专长和能力水平也各有

高低，故制定符合留学生实际基础的培养目标是十分重要的。学校在接到留学生培养任务时，会先期向德方教授了解留学生的具体情况，根据留学生的专业领域和个人能力特长制定培养方案，并与德方教授进行讨论修改，确保培养方案具备实施性。

2018 年度，通信学院接受了 4 位德方留学生均为经济信息专业。学院与德方教授深入了解了该专业的培养目标后，确定将市场调研和项目需求分析作为主要实践任务，将程序开发作为次要实践任务。

2) 精心选取来源于企业真实需求的实践项目，分配合理的工作任务

选择合适的实践项目，是落实留学生培养计划的重要环节。学校通信学院指导教师在选择项目，不仅确保项目能留学生实践任务要求，而且确保项目来源于行业企业真实需求，具备实际应用价值。

2018 年度，学校通信学院指导教师根据中国互联网行业发展的前景，以及德国留学生的专长和兴趣。将实践项目定位于中国物联网市场的发展现状及市场需求调研分析，重点关注智能交通领域物联网技术的应用。德方学生通过 3 个月的学习，深入长三角地区多个展会和企业进行调研，得出了较为客观和全面的统计分析结果。该项调研结果将供德方物联网行业相关企业拓展中国市场提供有价值的参考信息。

3) 选择富有企业实践经验和英语良好的专任教师负责带教

选择合适的带教老师，是决定留学生培养质量的核心环节。学校选派的带教老师，首先要求具备长期企业工作经历，熟悉行业发展前景；其次要求具有良好的英语交流能力，能够与德方学生顺利沟通。目前学校经过综合考虑所选派的瞿广峰老师，已经连续带教 3 届德方留学生，完成了多个富有成效的项目，深受德方留学生和德方教授的好评。

4) 招募部分能力突出的在校学生，共同参与实践项目



图 7-17 德方留学生赴 2018 世界物联网无锡峰会参观

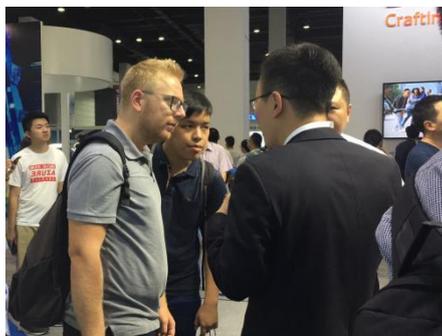


图 7-18 德方留学生赴企业参观

学校通信学院以德国学生在该院学习为契机,精心策划和安排了各项学习和活动计划,在项目实践、企业参观、文化体育活动等各个环节均安排在校学生参与其中。特别选派若干名专业能力和英语能力均突出的学生全程参与德方留学生的实践项目。通过与德方学生零距离的交流和共同学习,学校学生国际交流能力得到提高,也从德国交流生身上学到了很多技术、知识以及德国的优秀文化,与德国学生建立了国际友谊。

2017 年度,学校学生邱俊豪和钟如敏全程参与了德国留学生实践项目后,自身能力得到了全面提高,成为了 2018 年度全国职业院校技能大赛的参赛选手,并荣获二等奖。

学校将进一步深化德国留学生企业实践项目的带教工作,并将有价值的经验进一步拓展到其他国际交流合作项目中。

案例20: 学校机械与能源工程学院的国际合作

2018 年 11 月 22 日,摩洛哥穆罕穆德五世大学科技学院院长一行来学校机械与能源工程学院的考察交流,听取了校领导主题报告,走访了二级学院实训基地,对学校二级学院建设发展取得的成绩表示由衷的赞赏,并期待将来在国际交流等领域与学院开展合作。2018 年 10 月 22 日,泰国曼谷职教中心合作的学生工业机器人训练营一行 22 人来学校学习交流,参观了各二级学院实训基地,给来访团留下了深刻的印象。

机械与能源工程学院李锐老师参加了 2018 年上海职业院校骨干教师中德合作培训,培训为期 6 个月,其中国内和德国培训各 3 个月,余思涵老师作为此次骨干教师中德合作培训班的翻译老师,参加了此次 6 个月的中德合作工作。9 月 9 日-10 月 6 日德国南图林根州的罗尔-克罗斯特职业培训和技术中心,进行专业技能培训,主要完成自动遮阳棚项目、楼宇自动化项目及打孔机制作、钣金加工项目。10 月 7 日-12 月 1 日德国巴伐利亚州卡姆市,主要学习教育理论(教育学、教育心理学),教学法(行动导向教学法、四步教学法、专业知识系统化教学法),企业培训师培训,并进行了教学实践(普法基尔辛职业学校-李锐和卡姆职业学校-余思涵)。这次培训使两位教师在职业能力方面得到了很大的提升。

2017 年 9 月,有 5 名德国大三学生来学校的机械制造系进行为期 4 个月的

实习工作。二级学院采用定制化项目教学，5名德国交流生分两组，苏达士老师指导“电动轮椅的设计”项目、宋金亚老师指导“抢险车的设计”项目。另外郭新宇、周苑两名教师负责电子电路、软硬件方面的指导。教学项目执行计划详尽、指导内容精确、技术含量高、可实施性强，教学效果良好。此两个项目会涉及到计算机（软硬件）、工业设计、机械设计、材料学、电子电路等等专业知识。不同专业、不同文化背景和教育背景下的同学一起开展项目工作，优势互补，既提高了学生的专业技术水平、动手能力，同时使学生在语言上得到了锻炼，也促进了文化交流。因为教育对创新和人才培养具有先导性和支撑性作用，加强国际交流与合作，更是培养创新性人才有效的手段之一。同时使指导教师的创新创业的指导能力也得到了提高。

2018年10月20至31日，上海电子信息职业技术学院与泰国曼谷职教中心合作开展了工业机器人训练营活动。此次交流活动旨在让泰国师生了解工业机器人基本操作与关键技术，体会自动化技术的发展；体验中华传统文化、感受上海海派文化特色。学校为训练营学生团安排了两星期课程，由浅入深讲解工业机器人技术的基础理论、操作安全注意事项、基础编程等内容。以边学边做模式让泰国师生亲历ABB工业机器人实际操作，让泰国学生了解工业机器人基本操作与关键技术，体会自动化技术的发展；为使交流团师生更贴合产业发展，了解机器人产业发展现状学校安排泰国师生参观上海ABB工程有限公司、上海电气高技能人才培养基地等一批校企合作示范企业。在校期间交流团一行实地参观了我校机械与能源工程学院、中德工程学院、电子技术与工程学院、通信与信息工程学院和设计艺术学院的实训场地，对我校培育学生实践能力的标准和环境表示了由衷地赞叹。我校老师及学生志愿者与泰国团师生一起同吃同住共同，通过一起写一次毛笔字、一起包一次饺子、一起逛一趟中国馆，多种形式交流学习感受中国文化，领略中国魅力。通过此次交流学习，促进双方在教学、科研、教师、学生互访交流和共建对于增进中、泰友谊，促进中、泰职教教育和人文领域的交流合作具有积极的意义。

机械与能源工程学院按照学校《上海电子信息职业技术学院关于实施“学生海外学习、实习”项目管理办法》及具体海外学习实习项目的实施方案要求，严格评选学生申请，本年度委派学生赴海外实习共计18人，分别到加拿大温哥华

大学、德国兰茨胡特应用技术大学进行学习。通过海外学习交流，同学们不仅学习了多门专业实践课程，了解了国外课程的特点，开阔了眼界，对海外国际技术前沿有了一定的认识。同样，通过切身体会国外的职业教育，对自己以后未来的职业发展有了更明确的规划。除了专业上的收获，在国外学习的一段时间内，通过外语交流，学生们对当地的历史和文化也有了更真实的了解，增进了国外对我国职业教育和文化的了解，促进双方进一步的国际交流合作。

8 《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》主要成效

根据《上海市高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年实施方案）》（沪教委高〔2016〕8号），学校承担了34个任务、12个大项目（包含30个项目），具体承担内容如表所示：

学校在现有的项目条件基础上，以34个任务、12个大项目（包含30个项目）为引领，通过三年的建设，努力探索高等职业教育的发展模式和运行机制，促进学校办学定位与地方经济社会深度融合，提高教育教学质量、增强学校整体实力。同时，通过项目（任务）建设，建成协同创新发展中心、国际交流合作中心、学习驿站服务中心、社会需求服务中心，努力将学校打造成上海一流、全国知名、面向国际的电子信息类优质专科高职院校。服务中国制造2025、“一带一路”倡议的国家战略，推动现代职业教育体系的日臻完善。

8.1 学生发展

制定创业教育计划，建设创新能力培训中心。开展学生创新讲座，开展“互联网+”智能创造、跨境电商、3D创意等科技训练，组织学生团队、师生团队承接企业真实项目。

建立并完善学生工作室，已建设工作室创新创业制度，并组织学生开展多次工业博览会创新实践活动，新增3D打印创新工作室、无人机创新工作室、机械装调工作室、科技学生创新工作室、AR创意中心、EB工作室。坚持“六个一”

职业素养教育,组织专业指导教师开展专业讲座,做到新生教育专题讲座全覆盖。开展企业新技术、行业发展趋势介绍、参观上海科创中心等拓展活动。

学校引导学生开展创业模拟、创业孵化、创业实践,开展创业“路演”等活动,举办创新创业技能大赛,2017年学校获得上海市高职院校大学生创新创业大赛“优秀组织奖”。

案例21：“孵化”创新创业梦想

学校高度重视创新创业工作的推进,在组织上,学校统一部署加强组织领导,成立创新创业工作领导小组和各二级学院、职能部门负责人组成的工作组,为孵化中心的建设提供了组织保障;在制度上,通过《学生转专业管理办法》《创新创业学生弹性学制管理办法》《创新创业成果转化学分管理办法(初稿)》等一系列弹性学制保障了学生创新创业活动的空间和时间。在教学上,通过创新创业课程、创新创业讲座和参观考察等培养了学生创新创业精神,同时,经济与管理学院通过制订创业准备流程图、创业实战流程图、创业测评流程图等一系列创新创业技巧和知识,为全校学生的创新创业提供了具体的指导;经费上,学校2017年创新发展行动计划经费配套了525万。通过一系列措施加强了学校创新创业孵化中心的健康有序发展,建设成效逐步显现。



本年度,毕业生卢春名创设的共享项目“球分享”已经成功走进同济大学、上海大学的操场。来自于国际商务专业(跨境电商)建设的需要,学校与EMS合作,企业把自己的真实业务流程全部放到学校,企业招聘学生参与经营活动,

相关业务交给学生。互联网+背景下，电子商务、跨境电商融入了每一个学生的生活中，EMS带着顺丰、京东、韵达、圆通……成为了我们稳定的合作伙伴。创业梦想的驱使，让这些95后也学会了做小工，学会了坚持和尝试，走出了创新创业的第一步。



8.2 教育教学

(1) 继续建设公共实训基地。学校围绕专业人才培养目标，根据重点专业及相关专业群建设的要求，以就业为导向，以服务为宗旨，注重校企合作、工学结合，注重职业能力和综合素质培养，建立了集教学、培训、职业技能鉴定和科研于一体的校内外实训实习基地并向社会开放。实训基地建设过程中校企共同规划、共同建设、共同管理，环境建设按照企业真实环境布置，力求实现教学、培训、科研、生产和鉴定一体化功能。促进了教学过程与生产过程的真正对接。通过深化校企合作，学校与宝钢集团股份有限公司、大唐移动通信设备有限公司、贝尔阿尔卡特有限公司等国有大中型企业、外资企业合作共建了近100家校外实习基地。

(2) 建立教学资源开放空间，设立电子信息大类专业教学资源库、专业知识库，免费开放优质教学资源和课程信息，让校友、企业员工、社会青年始终适应产业需求，保持较强的职业竞争力。学校申报了2门市级精品课程、2支市级教学团队。为鼓励教学实践、改革、研究，发挥教学成果的引领激励作用，提高教育质量，通过申报与评选，最终评选出校级教学成果，特等奖2个、一等奖2

个、二等奖 7 个。在 2017 年全国职业院校技能大赛中，获得了《软件测试》团体一等奖，《光伏电子工程的设计与实施》《嵌入式技术与应用开发》等 5 个二等奖，《市场营销技能》《计算机网络应用》等 6 个三等奖，获全国数学建模大赛一等奖。两名教师获得 2017 年全国职业院校技能大赛优秀指导教师称号。

(3) 加强校企合作，根据企业需求，为入职的企业员工量身定做“回炉班”，以及“技能证书培训班”，根据校友、企业员工、社会青年个性化需求，梳理学校教学资源，安排随课学习，跟班学习，提供校园内继续学习技术技能的机会，强化实践动手能力，培养持续发展人才。

(4) 加强师资建设，提升教学和服务能力。

2017 年，全校统筹规划，与各二级学院共同探讨，按照“专任教师按专业发展规划配置与培养规划、专业带头人数量充实与水平提升、专任教师科技转化与社会服务成果的管理培养”取向，在做好师资队伍现状分析的基础上，明晰师资队伍建设的重点内容，提出了合理构建二级学院专业教师梯队、师资队伍建设项目落实到人、人员培养走规范路径等要求，进一步细化了本部门师资队伍规划建设，在师资队伍建设的日常工作的开展中，对师资队伍建设的四大块（专业带头人、骨干教师、双师素质、兼职教师），人事处从 7 个建设子项目出发（兼职教师聘请、国内学习考察、职业能力培训、教师参加企业实践、教育教学能力提升培训、科研应用能力提升培训、教师专业发展工程），积极组织年初规划申报、落实人选及培养规划、按学期定期检查、积极反馈修正，形成管理良性循环。

(5) 以骨干专业建设为抓手，扩大优质教育资源，深化教育教学改革。

人才培养方案方面，智能控制技术骨干专业形成了新的人才培养方案；工业机器人技术专业及工业机器人技术（中高）贯通形成专业人才培养方案，并完成了 2017 年专业课程标准；机电一体化技术（中德合作）骨干专业完成了 2017 年人才培养方案，并制定专业课和专业基础课课程标准。建立大师工作室。

课程建设方面，智能控制技术骨干专业建设完成了《电子电路设计》《电子产品装配与测量》和《典型传感器配置与调试》三门双证融通课程；工业机器人技术骨干专业完成了《工业机器人操作与编程》教学资源库、《工业机器人操作与编程》课程建设。此外，新增 8 门课程，物联网工程技术专业新增 1 门，工业机器人技术（中高）贯通专业新增 7 门。

此外，学校在优化 2017 级各专业人才培养方案过程中，统一将创新创业纳入学分管理，编写创业教材，实施创业与创新教育。建立创新创业教育师资库，聘请校外专家对学生进行创业教育。

8.3 国际合作

(1) 积极拓展中外合作。与德国工商大会上海代表处 AHK 合作开展“工程师助理”职业资格认证，“企业培训师”的培训，完善并规范认证标准和流程。2017 年，学校中德工程学院、电子技术与工程学院、通信与信息工程学院派专任教师 6 人前往兰茨胡特应用技术大学、帕绍技术员学校以及 Deggen Dorf 技术员学校商讨专业建设及课程标准对接事宜；经济与管理学院派 6 名专任教师前往英国巴斯斯帕大学开展联合教研，与英方教师共同探讨“市场营销与创业创新教育”培养方案。加拿大温哥华岛大学派 2 名教授来校进行专业研讨、洽谈专业合作事宜。学校国际合作的二级学院和专业数量不断得以扩充，国际合作有新的突破点。深化和拓展现有的中外交流与合作，推动中华文化的输出，扩充“双师双语型”教师队伍，扩大学历和非学历外国留学生规模。

(2) 完善合作制度。提升学院国际交流管理水平。修订并完善外事管理制度，形成院级、二级国际交流常规机制。《上海电子信息职业技术学院教职工出国管理办法》、《上海电子信息职业技术学院因公出国（境）管理条例》、《上海电子信息职业技术学院留学生管理规定》等。修订国际标准的专业人才培养方案及其课程标准，通过引进原版教材和数字化教学资源，进行二次整合，开发符合我国特点的教学资源。完善德国专家对合作专业教学过程监控和考试结果审核的质量保障举措，筹备参加德国 ASIIN 和欧洲工程教育认证联盟的专业论证。

(3) 提升职教师资培养水平。继续推进“中德合作上海中、高职院校骨干教师能力提升项目”。

(4) 组织中德职教联盟成立大会，拓展国际交流的范围和幅度，构建国际交流的桥梁和平台。

8.4 服务贡献

(1) 对口支援西部职业院校。支持东中部地区高职院校（职教集团）对口支援西部职业院校；支援革命老区、西藏及四省藏区、新疆和集中连片特殊困难

地区的专科高等职业院校提升办学基础能力和人才培养水平。

在与新疆喀什地区中等职业学校合作过程中，借助优势资源以及先进的办学理念、模式和经验、合作推动喀什地区中等职业学校职业教育建设与改革。与新疆克拉玛依市教育局合作中，学校与新疆克拉玛依市教育局签署了《共建新疆克拉玛依市职业教育战略合作协议》、与克拉玛依职业技术学院签署了《上海电子信息职业技术学院 克拉玛依职业技术学院 2017 年职业教育合作工作计划》。在与浙江亚龙教育装备股份有限公司的合作过程中，共同开展东南亚地区东盟技能大赛技术培训框架协议，共同制定学校与浙江亚龙教育装备股份有限公司数控技术东盟技能大赛培训计划。在与摩洛哥默罕穆德五世大学科技学院的合作过程中，依靠摩洛哥丹吉尔科技城，打造“产教研”一体化的合作方案，开展“一带一路”的院校合作在通信、计算机、信息工程等专业开展职业培训、技能培养、语言学习、文化交流。

(2) 积极拓展社会服务。发挥学校教育资源优势，向社区开放服务，发展多样化的职工继续教育与培训，服务社区教育和终身学习。社区对接方面，已与社区教育培训部门建立密切的联系，分别是：奉城居委、洪庙居委、冯桥居委的社区教育部门；社区培训方面，举行一场社区培训；联席会议，举行一场联席会议。开展主题培训，形成品牌效果，奉城镇、四团镇等奉贤区所辖社区学院、老年大学进行对接，量身定制培训主题；2017 年 1-12 月利用周四或周五下午开展 4 场主题培训，受到社区居民的欢迎。学校公益性培训服务 14763 人次，非学历培训到款额 830.95 万。

9 问题与展望

9.1 扩展社会服务范围，提高技术服务能力

围绕服务社会，学校将不断加强技术服务能力建设。学校将以项目扶持的方式，为教职员工领衔开展应用技术研究、技术开发、成果转化等工作搭建孵化平台。推进与企业、高校协同创新中心建设，为教师开展技术创新、技术服务搭建平台，提供技术指导，提升教师和学生的专业技术能力。学校将进一步拓展纵向

科研、横向技术服务、培训服务、技术交易等技术服务工作，向企事业单位提供技术服务，提高技术服务能力，扩大社会服务影响力。

9.2推进国际交流合作，扩大学校国际影响

学校将围绕国家“一带一路”发展战略需求，在长期中外合作办学实践基础上，进一步开拓学校国际合作范围、方式和内容，主动寻求与东南亚等国家和地区职教主管部门与机构的合作，了解对方需求，给予专业建设以及人员培训方面的支持，开拓合作办学新举措；与“走出国门”企业联合开展调研、了解其在相关国家对技术人员培养和培训的需求，尝试“走出国门”服务职教，提升学校服务国际社会的能力，扩大学校的国际影响力。

10附表

表 10-1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12499	上海 电子 信息 职业 技术 学院	1	就业率	%	97.52	97.34
		2	月收入	元	3555	3852
		3	理工农医类专业相关度	%	90.00	89.29
		4	母校满意度	%	97.04	98.01
		5	自主创业比例	%	0.1	0.03
		6	雇主满意度	%	97.06	93.02
		7	毕业三年职位晋升比例	%	73.61	75.02

表 10-2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
		1 全日制在校生人数	人	3217	3136		
		2 教书育人满意度	—				
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	2372	2322	
			满意度	%	98.09%	96.23%	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	19337	18394	
			满意度	%	97.11%	98.31%	
		3 课程教学满意度	—				
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	2372	2322	
			满意度	%	96.94%	95.9%	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	2372	2322	
			满意度	%	97.91%	96.74%	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	2372	2322	
			满意度	%	97.07%	94.86%	
		4 管理和服务工作满意度	—				
		(1) 学生工作	调研人次	人次	2372	2322	
			满意度	%	96.36%	97.4%	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	2372	2322	
			满意度	%	98.05%	95.58%	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	2155	2150	
			满意度	%	92%	91%	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	12150	14040		
		6 学生社团参与度	—	92%	94%		
		(1) 学生社团数	个	28	21		
		(2) 参与各社团的学生人数	人	总计: 2492 攻本社110 创新创业社88 礼仪社96 炫音社82 空手道社100 电竞社104 桌游社90 美食社99 人力资源管 理学社88 演讲辩论社	总计: 2639 民乐团104 校乐队98 书法社188 篮球社120 羽毛球社114 静态模型社103 电子制作社110 轮滑社100 电控爱好社110	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。	

					75 魔术社100 舞蹈队89 吉他社93 hiphop 文化 社80 茶艺社77 合唱团102 打击乐社95 管弦乐社83 摄影社82 高数社88 棋艺社93 乒乓社70 单车社80 健身社83 GR 滑板社 100 木雕社92 格律诗汉服 社65 跆拳道社88	散打社109 动漫社104 工业机器人 应用社103 游戏开发社 112 青鸢工作室 98 足球社120 聚星社106 绿色文明协 会106 文思木铎社 110 战魂社330 心理社196 红十字会98	
--	--	--	--	--	---	---	--

表 10-3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12499	上海电子信息职业技术学院	1	生师比	—	14.14:1	15.54:1
		2	双师素质专任教师比例	%	60.33	60.37
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	21233.18	24056.09
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.03	16.41
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82	0.85
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	742	922
			其中：线上开设课程数	门	187	248
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表 10-4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
12499	上海电子信息职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	1285	1936	德国留学生： 17 人*80 天=1360 德国交流生： 27 人*12 天=324 泰国学生： 15 人*12 天=180 泰国教师： 6 人*12 天=72
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	9	泰国：3 人*3 天
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

表 10-5 服务贡献表

院校代 码	院校 名称	指标	单 位	2017 年	2018 年		
12499	上海电 子信息 职业技 术学院	1	全日制在校生人 数	人	8944	9060	
			毕业生人数	人	2826	2934	
			其中：就业人数	人	2756	2856	
			毕业生就业去 向：	—	—	—	
			A 类：留在当地 就业人数	人	2060	1458	
			B 类：到西部地 区和东北地区就 业人数	人	—	193	
			C 类：到中小微 企业等基层服务 人数	人	1842	2003	
			D 类：到 500 强企 业就业人数	人	281	337	
		2	横向技术服务到 款额	万 元	35.26	47.04	
			横向技术服务产 生的经济效益	万 元	—	850	提供产生经济效益的 企业出具的证明，并 盖财务章。
		3	纵向科研经费到 款额	万 元	65.00	91.55	
		4	技术交易到款额	万 元	0	0	
		5	非学历培训到款 额	万 元	52.99	830.95	
		6	公益性培训服务	人 日	6956	14763	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地 市级（ <input type="checkbox"/> ）行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表 10-6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12499	上海电子信息职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	13051.90	22,237.57
			其中：年生均财政专项经费	元	2254	3,787.82
		2	教职员额定编制数	人	226	226
			在岗教职员总数	人	514	546
			其中：专任教师总数	人	300	305
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	500	506
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	3519
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	13
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	36945	40358
			年支付企业兼职教师课酬	元	3103660.90	2719148.86
			其中：财政专项补贴	元	2485460.10	2315933.82