

上海中侨职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2019)

二〇一八年十二月

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 上海中侨职业技术学院 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

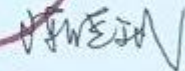
特此声明

单位名称



法定代表人

(签名):



2018 年 12 月 25 日

目 录

前 言	1
1 学生发展.....	2
1.1 立德树人	2
1.2 毕业就业	4
1.3 职业发展	4
1.4 自主创业	4
1.5 学生获奖	5
1.6 计分卡数据分析	14
1.7 学生反馈表	18
2 教学改革.....	22
2.1 院系格局	24
2.2 专业建设	24
2.3 产教融合	26
2.4 师资队伍	32
2.5 教学科研	34
2.6 信息技术应用	35
2.7 质量保障	39
2.8 制度保障	44
3 政府责任.....	47
3.1 政策落实	47
3.2 专项引导	47
3.3 资助工作	48
4 国际合作.....	49

5 服务贡献	51
5.1 “课程思政”立德树人，为社会提供优秀人才	52
5.2 专业对接科技前沿促进就业创业	54
5.3 教学创新惠及学生实习就业和企业人才需求	55
5.4 促进就业创业的探索	57
6 面临挑战	60
6.1 进一步凝聚办学特色，走可持续健康发展的快速道.....	60
6.2 改善教师队伍年龄结构，稳定教学质量	60
6.3 把握上海和金山发展战略，发挥中侨在区域协同中的作用	60
附录	63

前 言

上海中侨职业技术学院前身为上海民办中侨学院，创建于 1993 年，是经上海市教育委员会批准筹建的一所民办培训机构。2002 年由全国民营五百强企业上海致达科技集团注资，在此基础上成立了“上海中侨职业技术学院”，并经教育部批准备案正式纳入国家统一招生计划。举办者致达集团坚持“科教兴企，产业报国”的宗旨，选择非营利性办学属性。现已成为一所拥有 7 个二级学院、1 个基础教学部、33 个专业（方向），面向全国招生的全日制普通高校。

2014 年 11 月，学校启动实施“升本工程”以来，各项办学指标迅速改善并达到本科水平。图书馆馆藏纸质图书约 62.2 万册。

中侨职业技术学院依托国际化带动专业现代化，多个专业与美国、英国、日本、西班牙、台湾等国外和境外地区多所高校合作。同时，学校与复旦大学、上海财经大学、华东师范大学、上海师范大学、上海工程技术大学等多所高校“专本衔接”，实现高水平、全方位的办学目标，为社会需求服务。

中侨职业技术学院坚持学生健康成长，全面发展为中心，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持公益办学，立足于为区域经济建设和社会发展服务。学校秉承“做人，止于至善；做事，敬业乐群；做学，锲而不舍”的校训精神，以“发展学生，成就教师，服务社会”为办学理念；“专业特色鲜明，办学风格新型”为学校发展理念，定位“立足上海市，面向长三角，辐射全中国，主要服务于生产制造业及现代服务业”。中侨学院把习近平总书记提出把长三角一体化上升为国家战略和李强书记提出把金山建成“两区一堡”的战略定位作为学校办学对接目标，将学校办成国内外知名的一流现代职业技术学院。

1 学生发展

1.1 立德树人

学校始终把立德树人作为办学治校的根本任务，并融入学校教育的各个环节，把以德为先、德智体美劳协调发展落实到学校教育的全过程。深入研究应用型人才培养的品德成长规律，用劳模、杰出校友等的优秀品格教育学生，在教育教学特别是在实习实训中倡导“工匠”精神，让学生知行合一，体验劳动的崇高和美丽。坚持以文化育人，组建了 54 个学生社团，兴建或规划兴建学生体育和文化活动场所 1 万多平方米。学校积极开展大学生志愿者活动，校青年志愿者协会获得团中央第十一届中国青年志愿者优秀组织奖表彰，校团委 2016 年被评为“上海市五四特色团委”。具体做法：

以理想信念教育为核心，引领思想政治教育建设。加强组织领导，统筹推进实施。组织认真学习贯彻党的十九大精神，学深悟透全国高校思政工作会议精神。探索“课程思政”教育体系，开设 9 门课程思政课程和“中国系列”课程建设。

积极培育和践行社会主义核心价值观。制定《培育和践行社会主义核心价值观实施方案》，明确培育和践行社会主义核心价值观的指导思想、原则要求。以国旗护卫队为载体，每两周开展“国旗下成长”主题教育活动，强化常态化仪式教育，提升爱国热情，推动社会主义核心价值观入脑入心。组织和开展“青春故事分享会”，树立典型人物，评选大学生年度人物。开展“纪念改革开放四十周年”班班有歌声大合唱主题活动，助力青年学生坚定理想信念。举办“中华传统·中国梦”经典朗诵比赛等活动，引领广大青年学生树立理想，坚定信仰。

以提升综合素养为目标，构建复合育人体系。

1. 以品牌项目营造文化育人，引领青年繁荣校园文化。以青年学生喜闻乐见的活动为基础，推出志愿公益季、创新创业季、文化艺术季、乐活健康季、社会实践季、职业风采季、新生季等七大特色主题品牌项目。涵盖校三五学雷锋、校园十大歌手、班班有歌声、科技创新周、班级微视频大赛、舞之魅、职业生涯规划大赛、校园安全知识竞赛等品牌活动，提升校园文化内涵。积极组

组织高雅艺术进校园活动，规范社团管理，开展星级社团评定。组织参加 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛，3 个项目分获国赛一、二、三等奖。

2. 以志愿服务促进实践育人，引领青年服务社会，引领青年服务国家建设。积极完成首届中国国际进口博览会志愿服务活动，102 名志愿者直接服务首届进博会各项工作。组织 2017 中国国际技能大赛，2018 中国技能大赛志愿者，助力第 45 届世界技能大赛的队伍的选拔。引领青年助力城市发展，组织开展上海科技馆、上海公安博物馆、吕巷水果公园等场馆志愿服务工作。结合专业特色，建立“文化使者”“美丽乡村”“食品安全”等品牌志愿者服务队，参与赛会活动、优秀传统文化传承、美丽乡村建设、创新社会治理、小学生爱心暑托班等。组织青年服务学校重大工作。组建校园安全志愿者服务队，覆盖教室、宿舍等区域，保障学生安全。服务迎新工作、招聘会、运动会等。在全校师生中形成了“快乐志愿，随手公益”的风尚和“实践育人”的共同理念。

3. 以传承创新弘扬中华优秀传统文化育人。结合金山区本土文化特色，与金山农民画院共建“非遗金山农民画大学生工作坊”。成立金山农民画大师工作室，将金山农民画元素融入艺术课程教学中，开设金山农民画传承人大师培训班，开展“金山农民画大学生工作坊”，引导师生结合专业特色，参与开发融合金山农民画艺术元素的现代设计艺术作品及其衍生品，培养具有“工匠精神”的民间艺术的技能人才。“金山农民画大学生工作坊”荣获第五届全国大学生艺术展演活动一等奖，参与设计“3D 裸眼金山农民画”荣获 2018 年“挑战杯”上海市职业院校创新创业大赛特等奖。“大师工作室制非遗文化传承创新人才培养模式的探索与实践”被评为 2017 年上海市教学成果奖二等奖。开展民族传统体育舞龙运动，荣获了上海市第二届学生龙文化全能赛二等奖、上海市龙狮锦标赛三等奖、浦东国际龙狮文化节最佳编排奖，金山市民体育大联赛金狮奖，跻身全市高校舞龙佼佼者的行列。

以活动为导向，催熟学生向社会人的转变。组织学生参与全国文明校园创建工作，激发学生参加社团活动、走向社会的热情，培养学生融入集体、融入社会的能力，完成向社会人转变的准备。通过全国文明校园创建工作，学校师生精神面貌和校园环境发生了可喜的变化，被“上观”、《青年报》、上海教育报刊总社、金山电视台等媒体报道。学校在人才培养、科学研究、社会服务、

文化传承创新、国际交流合作等方面取得了一系列可喜的成绩，近年来，学校获“中国青年志愿者优秀组织奖”、“上海市五四特色团委”、“上海市五四红旗团支部”、“上海市高校优秀学生社团”、“第五届全国大学生艺术展演活动一等奖”、“第二届全国高校校园好声音活动优秀组织奖”等获省部级以上荣誉称号 13 项。获上海市教学成果奖二等奖 1 项。学生获省部级以上荣誉 864 项，各类竞赛奖励 135 项，其中“挑战杯—彩虹人生”全国职业院校创新创业创效大赛荣获一、二、三等奖。2018 年全国职业院校技能大赛物联网技术应用团体一等奖。

1.2 毕业就业

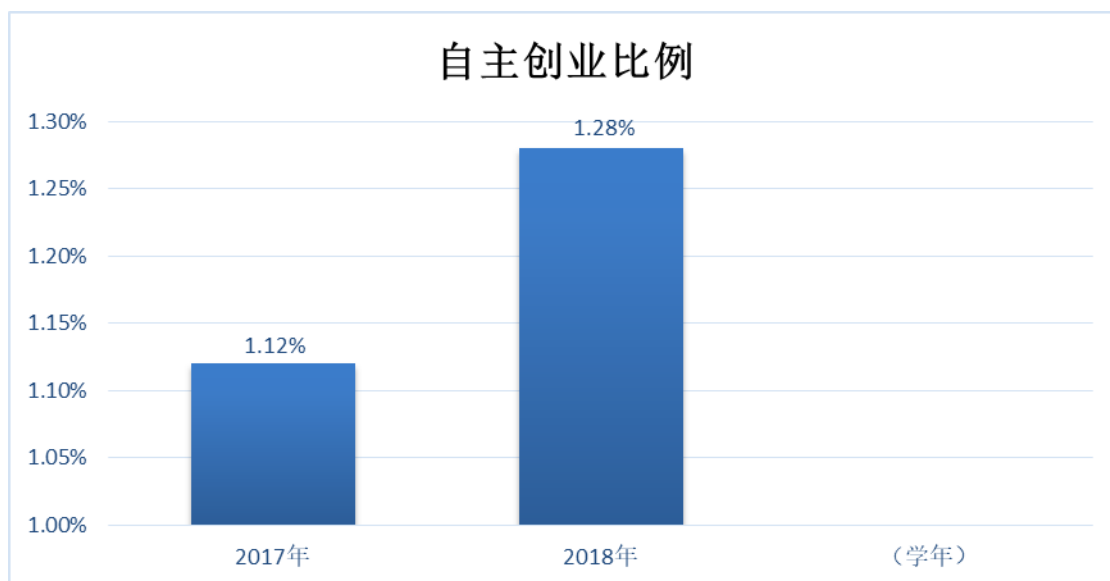
2018 届毕业生共举行大中型招聘会 6 场，参与单位 433 家，提供各类岗位 4000 余个，举办小型专场招聘会和企业宣讲会 10 场，提供岗位 280 多个。毕业人数为 2005 人，就业率为 97.46%，毕业生签约率 88.43%。

1.3 职业发展

以 2015、2016、2017 年三年毕业生为例，毕业生的职位晋升比例为 29.27%，显示随着毕业生就职时间和就职表现，职位晋升逐渐上升。自主创业 2017 年实现零的突破，为 1.12%，2018 年达到 1.28%。

1.4 自主创业

指导学生自主创业方面 2018 年有 25 位同学成功自主创业，占全部毕业生 1.28%，较 2017 年有所提升。见下图：



1.5 学生获奖

学校鼓励学生参加各级各类比赛，2018 年学生获得国家级、省部级和其他各类比赛奖项共 84 项，详见：**附件 1. 2018 学年学生参加各类学科竞赛获奖情况统计表**

附件 1

2018 学年学生参加各类学科竞赛获奖情况统计表

序号	项目名称	项目类别(技能大赛/科技文化作品/其他)	级别(国家级/省部级)	学生名单	指导教师名单	颁奖单位	获奖等级
1	第二十四届上海市优秀广告作品展评	其他	省部级	张乔蕾 章星宇 潘宇 宁婉娴	孙均海	上海市广告协会	二等奖、优秀奖
2	2018 全国职业院校技能大赛上海选拔赛(高职组)市场营销技能赛项	技能大赛	省部级	王晨阳、张成龙、邢鸿雁、金圣丽	刘继荣、高峰	上海市教委	第三名
3	第五届全国大学生艺术展演全国一等奖	其他	国家级	孙思思、徐娜滢、苏佩华、钱琳、张昱雯、王宁、蔡琳霖、顾佳旖	侯雨豪、朱希、莫夏瑾	第五届全国大学生艺术展演活动组委会	全国一等奖
4	农产品质量安全检测	技能大赛	省部级	雷靖、许佳捷	秦晓佩、贺玉珊	上海市教委	三等奖
5	“未来新洗浴空间”手绘设计大赛	科技文化作品	省部级	范凯琳、廖珂、徐礼伟	李聪	上海艺专指委	优秀奖
6	2018 年“挑战杯—彩虹人生”上海市职业学校创新创业大赛	创新创效创业大赛	省部级	张昱雯、孙思思、钱琳	侯雨豪、朱希、张孝山	上海市团市委	特等奖
7	2018 年“挑战杯-彩虹人生”上海市职业学校创新创业大赛	科技文化作品	省部级	诸世杨 黄原 杨涛	赵欣、朱范鑫、刘群	上海市教委、团市委	二等奖
8	2018 年全国职业院校技能大赛上海赛区高职组“农产品质量安全检测”项目选拔赛	技能大赛	省部级	许佳捷	秦晓佩	上海市教育委员会	三等奖
9	2018 年全国职业院校技能大赛上海赛区高职组“农产品质量安全	技能大赛	省部级	雷靖	贺玉珊	上海市教育委员会	三等奖

	检测”项目选拔赛						
10	2018年全国职业院校技能大赛（高职组）市场营销技能赛项	技能大赛	国家级	王晨阳、张成龙、邢鸿雁、金圣丽	高峰、张倩倩	教育部	三等奖
11	2018年全国职业院校技能大赛建筑工程识图赛项上海市选拔赛	技能大赛	省部级	潘康震、翟鸿飞、赵洪斌、常雪妮	张静、王正正	上海市高职高专土建类专业教学指导委员会	二等奖、三等奖各一个
12	2018年全国职业院校技能大赛物联网技术应用赛项	技能大赛	国家级	龚子豪 徐文斌 薛梓杰	赵欣、马利平	全国职业院校技能大赛组委会	一等奖
13	2018年一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届虚拟现实与开发预选赛	技能大赛	省部级	吴侃珺 杨辉	谭忠斌	北京企学研教育科技有限公司	三等奖
14	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	技能大赛	国家级	杨欢、杨辉、何鸿杰、李安、陈韦廷 陈涵稼	齐福利、杨文娟、李建华、闫萍 刘群	全国高等院校计算机基础教育研究会	突出贡献奖
15	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛大数据与应用	技能大赛	国家级	杨欢	杨文娟、齐福利	全国高等院校计算机基础教育研究会	冠军组
16	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛大数据与应用	技能大赛	国家级	杨辉	杨文娟、齐福利	全国高等院校计算机基础教育研究会	冠军组
17	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛大数据与应用	技能大赛	国家级	何鸿杰	杨文娟、齐福利	全国高等院校计算机基础教育研究会	冠军组
18	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛	技能大赛	国家级	刘爽	刘群	全国高等院校计算机基础教育研究会	高职组三等奖
19	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛专业英语词汇	技能大赛	国家级	刘玥	杨玲	全国高等院校计算机基础教育研究会	三等奖
20	第八届全国大学生计算机应用能力	技能大赛	国家级	蒋聪聪	李祎	全国高等院校计算机基础	三等奖

	与信息素养大赛专业英语词汇					教育研究会	
21	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛专业英语词汇	技能大赛	国家级	丁子成	彭华	全国高等院校计算机基础教育研究会	三等奖
22	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛专业英语词汇	技能大赛	国家级	段松林	王永恒	全国高等院校计算机基础教育研究会	三等奖
23	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛专业英语词汇	技能大赛	国家级	贾达焦	杨文娟	全国高等院校计算机基础教育研究会	三等奖
24	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛专业英语词汇	技能大赛	国家级	陈韦廷	李建华	全国高等院校计算机基础教育研究会	二等奖
25	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛专业英语词汇	技能大赛	国家级	李安	刘群	全国高等院校计算机基础教育研究会	三等奖
26	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛专业英语词汇	技能大赛	国家级	陈涵稼	闫萍	全国高等院校计算机基础教育研究会	三等奖
27	第五届全国大学生艺术展演上海市活动优秀项目奖	其他	省部级	孙思思、徐娜滢、苏佩华、钱琳、张昱雯、王宁、蔡琳霖、顾佳旖	侯雨豪、朱希、莫夏瑾	第五届全国大学生艺术展演上海市活动组委会	上海市优秀项目奖
28	全国第五届大学生艺术展演	学生工作坊	国家级	孙思思、徐娜滢、苏佩华、钱琳、张昱雯、王宁、蔡琳霖、顾佳旖	侯雨豪、朱希、莫夏瑾	全国第五届大学生艺术展演上海市活动组委会	一等奖
29	全国第五届大学生艺术展演上海市活动	大学生工作坊	省部级	沈璐妍、王芝君、严旭尧、傅若凡、汪济慈、刘畅、山旭东	侯雨豪、朱希、莫夏瑾	全国第五届大学生艺术展演上海市活动组委会	优秀项目奖
30	全国第五届大学生艺术展演上海市	书法	省部级	王超	何俊杰	全国第五届大学生艺术展	一等奖

	活动					演上海市活动组委会	
31	“未来新洗浴空间”手绘设计大赛	技能大赛	省部级	廖珂, 徐礼伟, 杨婉琳	李聪	中国建筑环境设计产业联盟	优秀奖
32	2018年“挑战杯-彩虹人生”上海市职业学校创新创业大赛	科技文化作品	省部级	罗鞘 沈宏亮	朱范鑫 赵欣 刘群	上海市教委、团市委	一等奖
33	2018年“挑战杯-彩虹人生”上海市职业学校创新创业大赛	科技文化作品	省部级	熊峰 陈苹 俞博健 卢涛	赵欣 谭忠斌 朱范鑫	上海市教委、团市委	三等奖
34	2018年第五届海峡两岸大学生创新创业大赛	科技文化作品	省部级	俞博健 费天园	谭忠斌	上海市计算机基础教育协会	三等奖
35	2018年第五届海峡两岸大学生创新创业大赛	科技文化作品	省部级	诸世杨 黄原	刘群	上海市计算机基础教育协会	三等奖
36	2018年上海大学生企业经营模拟沙盘大赛	技能大赛	省部级	刘猛、叶雨航、杨华、谭宋阳、张凯航	刘继荣、高峰	上海市教委	二等奖
37	2018第六届全国高校数字艺术设计大赛	科技文化作品	国家级	吴清惠	戴红梅	工业和信息化部人才交流中心	二等奖
38	2018年“挑战杯——彩虹人生”职业学校创新创业大赛全国三等奖	科技文化作品	国家级	张昱雯、钱琳、孙思思	侯雨豪、朱希、张效山	共青团中央、教育部、人力资源社会保障部、中国科协、全国学联	全国三等奖
39	2018年“挑战杯——彩虹人生”职业学校创新创业大赛上海市特等奖	科技文化作品	省部级	张昱雯、钱琳、孙思思	侯雨豪、朱希、张效山	共青团上海市委员会、上海市教育委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市科学技术委员会、上海市科学技术协会、上海市学生联合会	上海市特等奖
40	第六届全国高校数字艺术设计大赛	技能大赛	国家级	张艺孩	李杰、侯雨豪	工业和信息化部人才交流	三等奖

						中心	
41	第六届全国高校数字艺术设计大赛	技能大赛	国家级	贾正霜	孙均海	工业和信息化部人才交流中心	三等奖
42	第六届全国高校数字艺术设计大赛	科技文化作品	省部级	凌欣宏	姜丹	工业和信息化部人才交流中心	二等奖
43	第六届全国高校数字艺术设计大赛	科技文化作品	省部级	张学成	姜丹	工业和信息化部人才交流中心	三等奖
44	第六届全国高校数字艺术设计大赛	科技文化作品	省部级	李方元, 党万方, 王尚伟	李聪	工业和信息化部人才交流中心	学生组三等奖
45	第六届数字媒体大赛	科技文化作品	省部级	凌欣宏	姜丹	工业和信息化部人才交流中心	全国二、三等奖
46	第六届数字媒体大赛	科技文化作品	省部级	张学成	姜丹	工业和信息化部人才交流中心	全国二、三等奖
47	第六届数字媒体大赛	科技文化作品	省部级	沈臻宇	姜丹	工业和信息化部人才交流中心	全国二、三等奖
48	第六届数字媒体大赛	科技文化作品	省部级	凌欣宏 张学成 沈臻宇	姜丹	工业和信息化部人才交流中心	全国二、三等奖
49	第六届数字媒体大赛	科技文化作品	省部级	党万方	李聪	工业和信息化部人才交流中心	全国二、三等奖
50	第六届数字媒体大赛	科技文化作品	省部级	李方元	李聪	工业和信息化部人才交流中心	全国二、三等奖
51	第六届数字媒体大赛	科技文化作品	省部级	王尚伟	李聪	工业和信息化部人才交流中心	全国二、三等奖
52	2018年“挑战杯”全国职业学校创新创效创业大赛	科技文化作品	国家级	诸世杨 黄原	刘群 刘群 朱范鑫	共青团中央	二等奖

53	第八届海峡两岸大学生大数据应用技术分析大赛	技能大赛	国家级	何鸿杰	杨文娟 齐福利	全国计算机基础教育协会	冠军
54	第八届海峡两岸大学生大数据应用技术分析大赛	技能大赛	国家级	杨辉	杨文娟 齐福利	全国计算机基础教育协会	一等奖
55	第八届海峡两岸大学生大数据应用技术分析大赛	技能大赛	国家级	杨欢	杨文娟 齐福利	全国计算机基础教育协会	二等奖
56	第八届海峡两岸大学生大数据应用技术分析大赛	技能大赛	国家级	何鸿杰 杨辉 杨欢	杨文娟 齐福利	全国计算机基础教育协会	两岸教育交流贡献奖
57	2018 上海高校大学生思政课艺术展	科技文化作品	省部级	王超	戴红梅	上海市德育发展中心	一等奖
58	2018 上海高校大学生思政课艺术展	科技文化作品	省部级	程帅杰	何俊杰	上海市德育发展中心	一等奖
59	第三届”奥派杯”全国移动商务技能竞赛	技能大赛	省部级	王崑 徐俊杰 余智勇	杨玲 王永恒	全国电子商务职业教育教学指导委员会	三等奖
60	"新世界杯"上海学生日语配音大赛决赛	技能大赛	省部级	汤涛, 吕鸿斌, 吴恩础, 陈宇轩	汪兰	中国日语教学研究会上海分会、上海民办高校日语协作组	优秀奖
61	“外研社杯”高职高专英语写作大赛	技能大赛	省部级	王涛涛	王云	全国高职高专英语写作大赛组委会	三等奖
62	第 19 届国际美容美发美甲邀请赛	技能大赛	省部级	朱兆园	黄依莉、徐旻婕、王秀	美容美发行业协会	金奖
63	第 19 届国际美容美发美甲邀请赛	技能大赛	省部级	周琦	黄依莉、徐旻婕、王秀	美容美发行业协会	银奖
64	第 19 届国际美容美发美甲邀请赛	技能大赛	省部级	孟凡睿	黄依莉、徐旻婕、王秀	美容美发行业协会	铜奖
65	第 19 届国际美容美发美甲邀请赛	技能大赛	省部级	金津	黄依莉、徐旻婕、	美容美发行业协会	铜奖

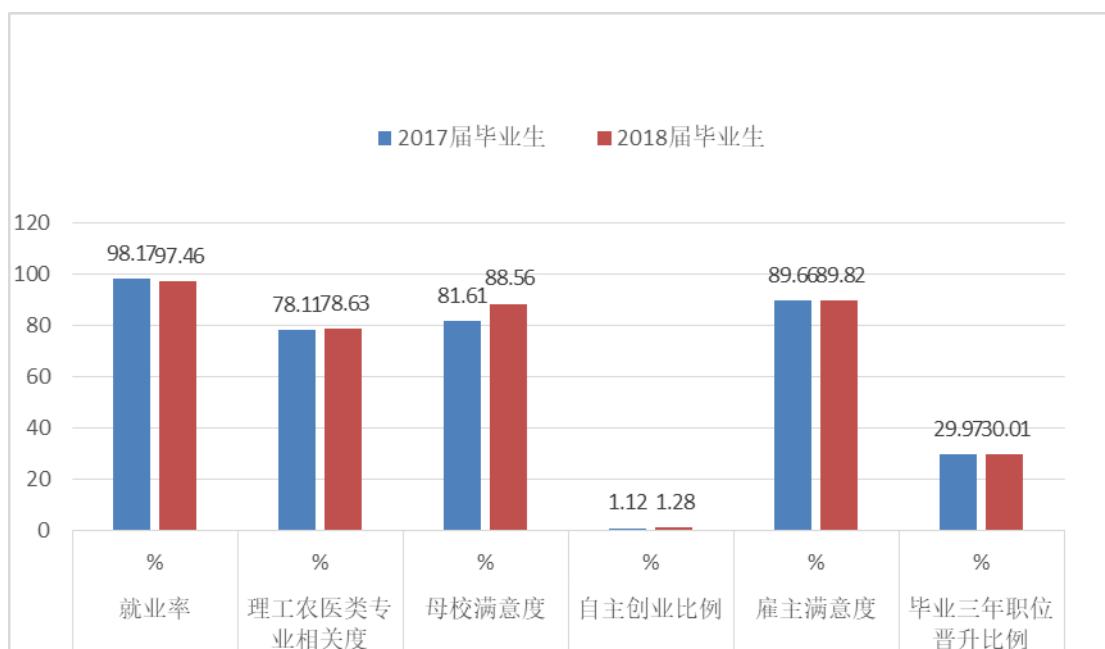
					王秀		
66	第 19 届国际美容美发美甲邀请赛	技能大赛	省部级	黎诗慧	黄依莉、徐旻婕、 王秀	美容美发行业协会	优胜奖
67	第 19 届国际美容美发美甲邀请赛	技能大赛	省部级	王宇笛	黄依莉、徐旻婕、 王秀	美容美发行业协会	优胜奖
68	第 19 届国际美容美发美甲邀请赛	技能大赛	省部级	程帅杰	黄依莉、徐旻婕、 王秀	美容美发行业协会	优胜奖
69	第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛上海复赛公共英语组	技能大赛	省部级	刘雨晴	井丽霞	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会/全国高职高专英语写作组委会	一等奖
70	第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛上海复赛公共英语组	技能大赛	省部级	丁艺	井丽霞	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会/全国高职高专英语写作组委会	二等奖
71	第三届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	其他	国家级	高秋美	无	全国大学生预防艾滋病知识竞赛组委会	优秀奖
72	“复旦杯”第一届上海市职业院校英语影视剧配音大赛（公外 非专业组）	技能大赛	省部级	金彦 朱佳炜	张崴、刘丹丹	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会上海组/上海市外文学会高职高专外语教学专业委员会	二等奖
73	“复旦杯”第一届上海市职业院校英语影视剧配音大赛（专业组）	技能大赛	省部级	徐梦皓、马延玥、于海宁、熊佳、徐佳琛	冯慧仙、刘芳	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会上海组/上海市外文学会高职高专外语教学专业委员会	二等奖
74	“丽赢杯”上海市日语学生《爱阅读 书香荟》征文比赛（高校组）	科技文化作品	省部级	余美兰	熊芸	中国日语教学研究会（上海分会）、上海市民办教育	优秀奖

						协会（上海民办高校日语专业教学协作组）	
75	“丽赢杯”上海市日语学生《爱阅读 书香荟》征文比赛（高校组）	科技文化作品	省部级	饶凤兮	汪兰	中国日语教学研究会（上海分会）、上海市民办教育协会（上海民办高校日语专业教学协作组）	优秀奖
76	2018 中国·上海 红亚杯大数据集成搭建与运维大赛	技能大赛	省部级	杨辉	杨文娟	北京红亚华宇科技有限公司	二等奖
77	2018 中国·上海 红亚杯大数据集成搭建与运维大赛	技能大赛	省部级	杨欢	齐福利	北京红亚华宇科技有限公司	二等奖
78	2018 高教社杯全国大学生数学建模竞赛	其他	省部级	马义梦 戚靖敬 周乾璨	常月华	教育部高等教育司 中国工业与应用数据学会	二等奖
79	2018 高教社杯全国大学生数学建模竞赛	其他	省部级	李荟萃 黄均诗 郑小飞	常月华	教育部高等教育司 中国工业与应用数据学会	三等奖
80	2018 高教社杯全国大学生数学建模竞赛	其他	省部级	董梦如 蒋成 曹峰	常月华	教育部高等教育司 中国工业与应用数据学会	三等奖
81	2018 年度机械行业职业教育技能大赛——“中机赛德杯”智能制造控制系统仿真设计大赛	技能大赛	国家级	孙文兵 王林浩	张旭 杨芬菲	全国机械职业教育教学指导委员会	二等奖
82	2018 年上海第五届龙文化全能赛自选套路	其他	省部级	校龙队队员	黄良平	上海市学生龙文化全能赛组委会	一等奖
83	2018 年上海第五届龙文化全能赛传统套路	其他	省部级	校龙队队员	黄良平	上海市学生龙文化全能赛组委会	一等奖
84	2018 年长三角地区龙狮精英赛自选套路	其他	省部级	校龙队队员	黄良平	中国龙狮协会	铜奖

1.6 计分卡数据分析

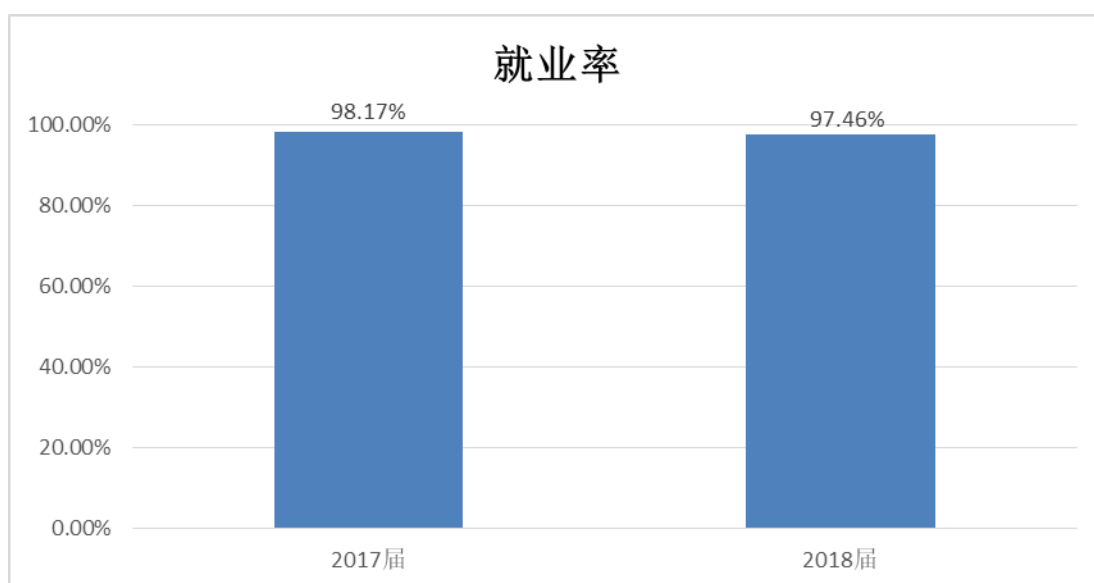
计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
12915	上海中侨职业技术学院	就业率	%	98.17	97.46
		月收入	元	3393.3	4198.55
		理工农医类专业相关度	%	78.11	78.63
		母校满意度	%	81.61	88.56
		自主创业比例	%	1.12	1.28
		雇主满意度	%	89.66	89.82
		毕业三年职位晋升比例	%	29.97	30.01

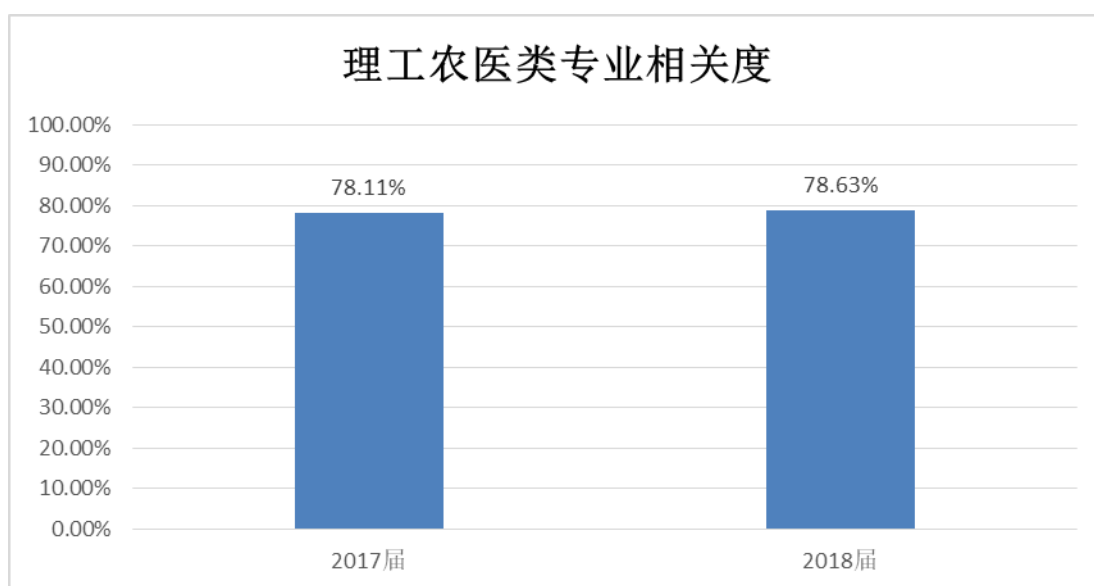


计分卡数据表现图

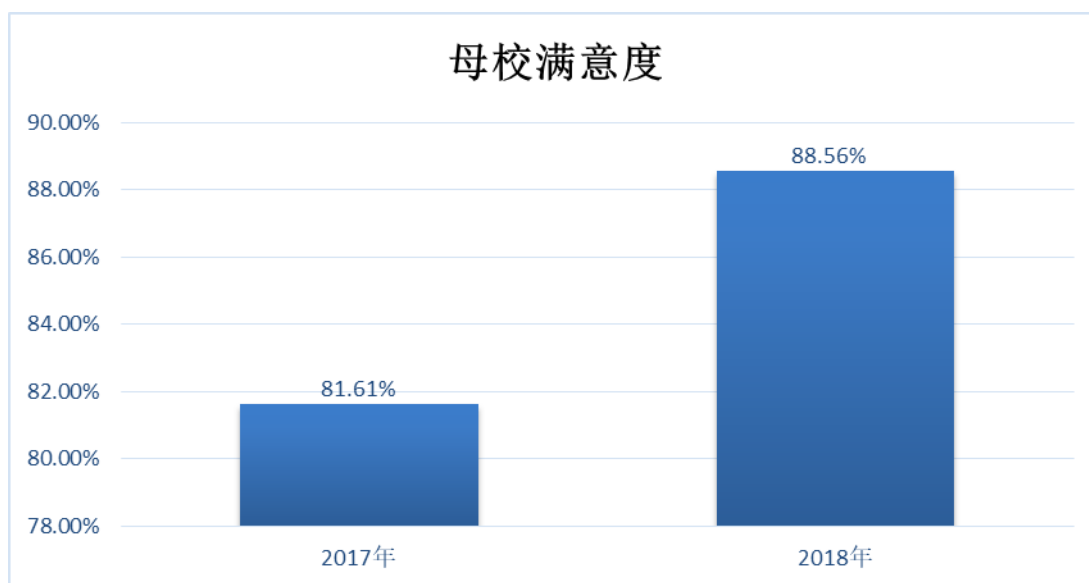
数据表明，2018 年与 2017 年相比，略有下降的为 1 项：就业率下降幅度为 0.71%。其它各项均有小幅上升：“理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，该项数据上升幅度为 0.52%；母校满意度上升 6.95%；自主创业上升 0.16%；雇主满意度上升 0.16%。毕业生 2017 月收入 3393.3，2018 月收入 4198.55 提高 805.25 元；毕业三年职位晋升比例 2018 年 30.01%较 2017 年 29.97%微升 0.4%。见分解详图，微降 1 项：



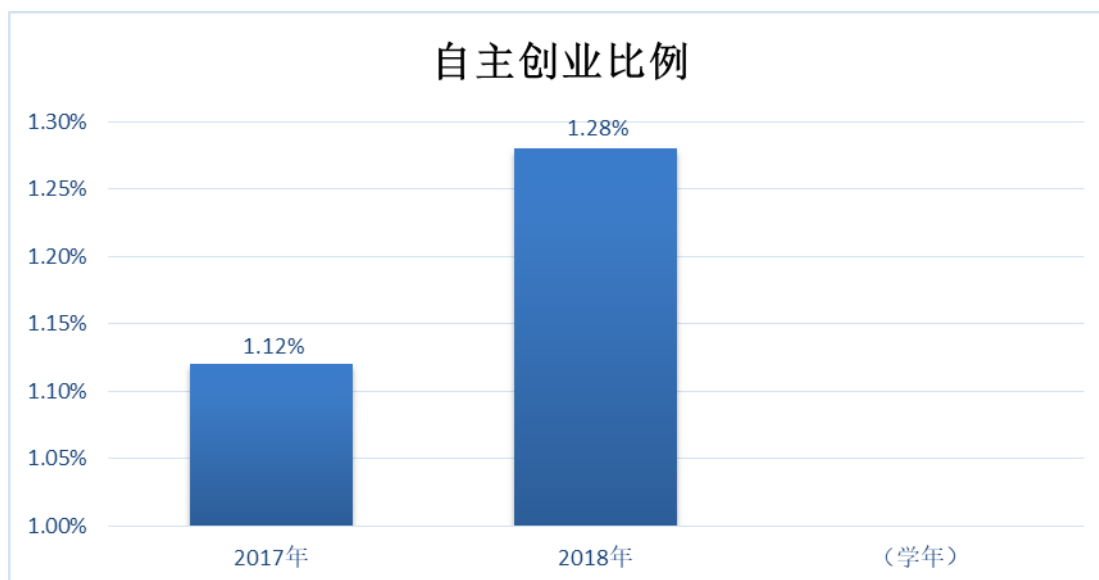
2018 年比 2017 年就业率下降幅度为 0.71%。



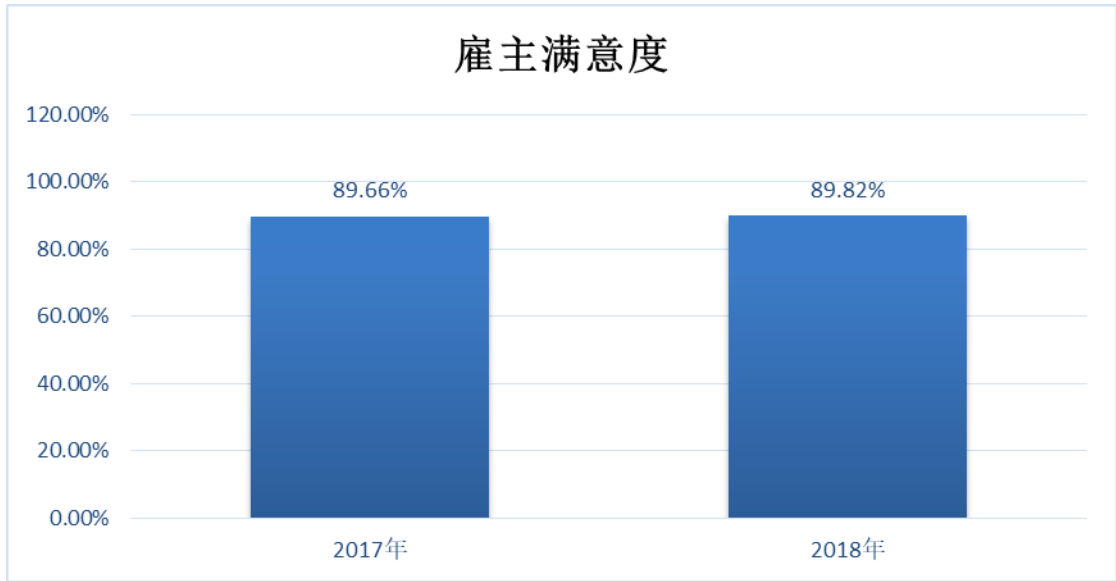
2018 年比 2017 年理工农医类专业的毕业生上升幅度为 0.52%。



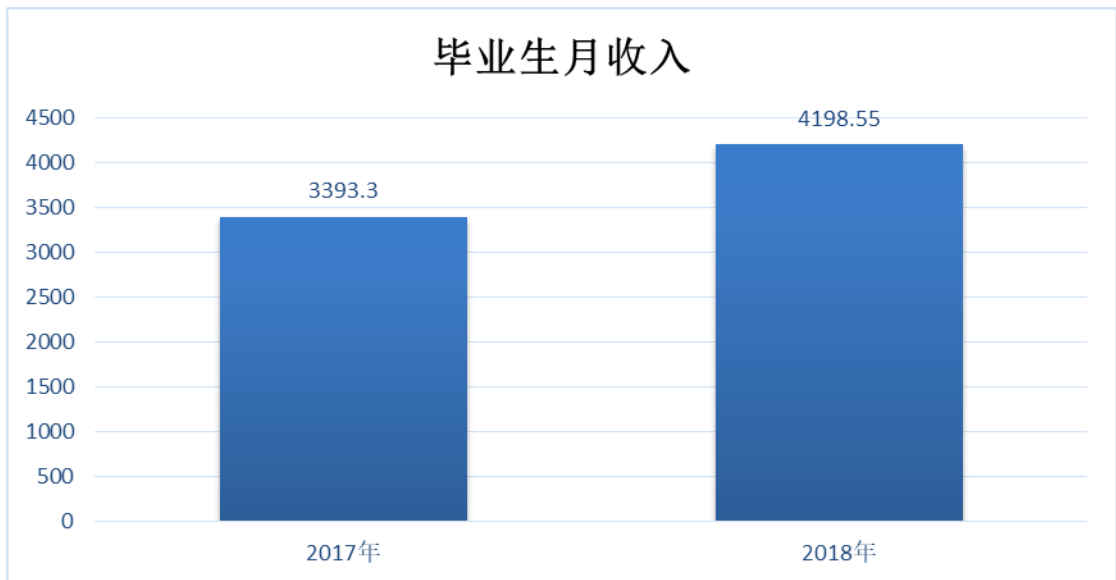
2018 年比 2017 年母校满意度上升 6.95%。



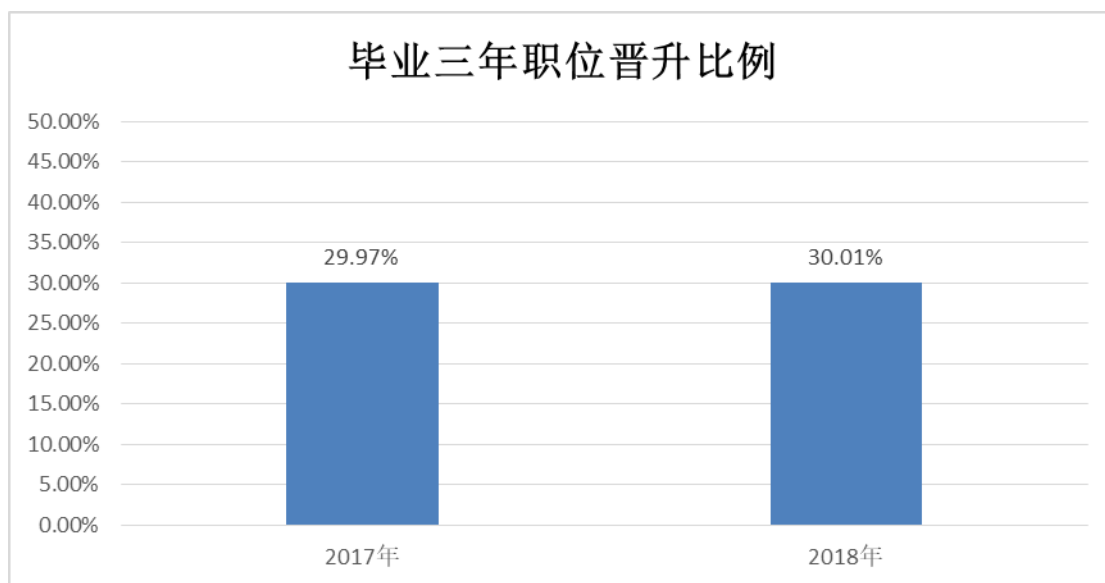
2018 年比 2017 年自主创业上升 0.16%。



2018 年比 2017 年雇主满意度上升 0.16%。



2017 月收入 3393.3，2018 月收入 4198.55，提高 805.25 元。



毕业三年职位晋升比例 2018 年 30.01%较 2017 年 29.97%微升 0.4%。

1.7 学生反馈表

院校代 码	院校 名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
1312915	上海中侨职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1961	1988		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1011	1010	
				满意度	%	98.62	99.01	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1011	1010	
		满意度		%	97.03	98.71		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	8	8	
				满意度	%	99.11	99.01	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治	调研课次	课次	8	8	
		满意度		%	99.70	98.02		

院校代 码	院校 名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
			课)					
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	8	8		
			满意度	%	99.70	97.52		
		管理和服务工作满意度		—				
		(1) 学生工作	调研人次	人次	1011	1010		
			满意度	%	98.02	87.43		
		(2) 教学管理	调研人次	人次	1011	1010		
			满意度	%	98.02	97.03		
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	1011	1010		
			满意度	%	98.91	92.97		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	480 人 /36 日	950 人 /68 日	大三 1070 人/84 天
		学生社团参与度		—				
		(1) 学生社团数		个	47	47		
		6	(2) 参与各社团的学生人数		人	751	801	指分 别参 与不 同社 团活 动的 人 数， 须逐 一列 出。

参与各社团的学生人数

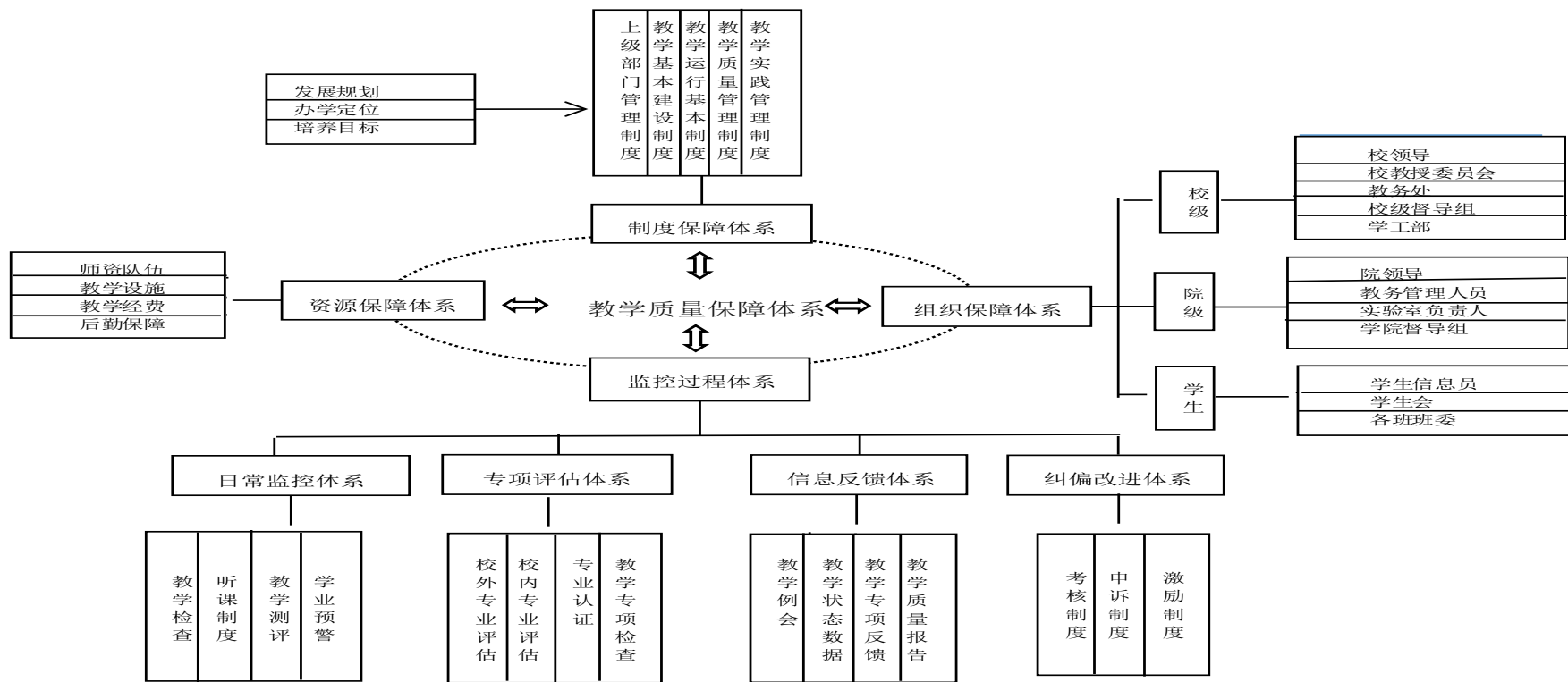
序号	社团名称	成立时间	现有成员数量	社团类型
1	大学生职业生涯发展协会	2014年10月	24	学术科技类
2	沂河湾文学社	2014年10月	7	学术科技类
3	物联网创客俱乐部	2015年10月	22	学术科技类
4	计算机维修兴趣小组	2016年10月	10	学术科技类
5	口语社	2015年10月	14	学术科技类
6	ERP社	2014年10月	53	学术科技类
7	西点烘焙社	2015年10月	92	学术科技类
8	创意社	2017年10月	29	学术科技类
9	书画社	2016年10月	41	文化活动类
10	动漫社	2006年10月	119	文化活动类
11	街舞社	2006年10月	15	文化活动类
12	粤语社	2013年10月	5	文化活动类
13	微电影社	2014年10月	60	文化活动类
14	绘画社	2013年10月	32	文化活动类
15	品一茶社	2015年10月	8	文化活动类
16	幽兰汉服社	2015年10月	47	文化活动类
17	拉丁社	2016年10月	15	文化活动类
18	Hip-hop 说唱社	2017年10月	4	文化活动类
19	科幻社	2017年10月	5	文化活动类
20	军旅社	2017年10月	10	文化活动类
21	心理协会剧团	2017年10月	10	文化活动类
22	七彩民族舞团	2018年10月	42	文化活动类

23	求实社	2018年10月	6	文化活动类
24	RELAX社	2016年10月	56	文化活动类
25	Radio Club社	2016年10月	38	文化活动类
26	网易云音乐俱乐部	2018年10月	38	文化活动类
27	骑行社	2014年10月	10	体育活动类
28	跆拳道社	2006年10月	71	体育活动类
29	男子篮球社	2006年10月	46	体育活动类
30	女子篮球社	2006年10月	12	体育活动类
31	乒乓社	2006年10月	14	体育活动类
32	羽毛球社	2006年10月	29	体育活动类
33	网球社	2006年10月	45	体育活动类
34	足球社	2006年10月	27	体育活动类
35	电子竞技社	2012年10月	30	体育活动类
36	滑板社	2012年10月	33	体育活动类
37	舞龙社	2014年10月	19	体育活动类
38	空手道社	2002年10月	43	体育活动类
39	健身社	2016年10月	47	体育活动类
40	夜跑团	2017年10月	20	体育活动类
41	瑜伽社	2016年10月	6	体育活动类
42	桌球社	2016年10月	38	体育活动类
43	学生校园安全志愿服务队	2017年10月	42	志愿公益类
44	大学生心理健康协会	2009年10月	45	志愿公益类
45	蔚蓝环保服务队	2017年10月	20	志愿公益类
46	启光社	2013年10月	128	自律互助类
47	青春健康同伴社	2017年10月	24	自律互助类
总计			1552人	

2 教学改革

学校以升本为龙头，极大地推进了教学改革工作，2014年11月，学校启动实施“升本工程”以来，各项办学指标迅速改善并达到本科水平，教学改革取得明显成效。2018年校园占地面积542.4亩，校舍总建筑面积为234044.28m²（其中在建面积73406.10m²），生均面积为38.19m²，教学科研行政用房面积为132760.03m²（其中在建面积49202.94m²），生均面积为21.66m²。学校现有全日制在校生6128人，专任教师351人。其中，具有研究生以上学历的教师199人，占专任教师总数的56.70%；具有副高以上职称的教师为117人，占专任教师总数的33.33%；具有正高级职称的专任教师30人；“双师型”教师141人，占专任教师总数的40.17%；来自行业企业的管理人员、专业技术人员和高技能人才兼职教师81人，占专任教师总数的23.08%。学校教学科研仪器设备投入为5647.37万元，图书馆馆藏纸质图书约62.2万册。

在教育部和市教委专业诊断改进工作推动下，完成《中侨学院内部质量保障体系建设与运行方案》，给中侨学院的教学质量予以切实的保证。见中侨职业技术学院内部质量保证体系架构：



中侨职业技术学院教学质量保障体系

2.1 院系格局

中侨职业技术学院原为 1 院 7 系格局，2018 年建立 7 个二级学院，一个基础教学部，每个学院主要由教授任院长，形成多学科的专业分布格局，适应学校发展需求。设有经济与管理学院、建筑工程学院、护理与健康学院、信息与机电学院、食品学院、艺术学院以及外国语学院等 7 个二级学院，开设 33 个高职专业（方向），初步形成以工科为主，管、经、文、艺、医多学科协调发展的学科专业布局。有 5 个上海市首批“085 工程”重点建设专业，1 个首批国家现代学徒制试点专业，1 个上海市一流建设专业，2 个校内特色专业，3 个品牌专业。工学包含 12 个相关专业。初步形成以工科为主体，管、经、文、艺、医 6 个学科门类、多个专业的协调发展布局，为发展本科教育奠定了良好基础。

2.2 专业建设

专业建设面对人才市场需求，巩固需求专业，开拓新专业，2017 年 34 个专业（含专业方向），2018 年老年服务与管理专业停招。2018 年成功申报新专业计算机应用技术（人工智能），2019 年正式招生。

2017 年、2018 年招生专业一览表

序号	专业代码	2017 年招生专业	专业代码	2018 年招生专业
1	540106	园林工程技术	540106	园林工程技术
2	540301	建筑工程技术	540301	建筑工程技术
3	540502	工程造价	540502	工程造价
4	560301	机电一体化技术	560301	机电一体化技术
5	590101	食品加工技术	590101	食品加工技术（烘焙与饮品加工）
6	590101	食品加工技术（烘焙与饮品加工）	590101	食品加工技术（食品安全与检测）
7	590103	食品质量与安全	590103	食品质量与安全
8	590107	食品营养与检测	590107	食品营养与检测

9	600209	汽车运用与维修技术	600209	汽车运用与维修技术
10	600209	汽车运用与维修技术 (汽车驾驶教练)	610119	物联网应用技术
11	610119	物联网应用技术	610201	计算机应用技术
12	610201	计算机应用技术	610202	计算机网络技术
13	610202	计算机网络技术	610210	数字媒体应用技术
14	610210	数字媒体应用技术	610215	大数据技术与应用
15	620201	护理(老年护理)	620201	护理(康复护理)
16	620201	护理(康复护理)	620201	护理(老年护理)
17	630201	金融管理	630201	金融管理
18	630203	证券与期货	630203	证券与期货
19	630302	会计(涉外会计)	630302	会计(涉外会计)
20	630503	国际商务	630503	国际商务
21	630506	报关与国际货运	630506	报关与国际货运
22	630601	工商企业管理	630601	工商企业管理
23	630903	物流管理	630903	物流管理
24	640101	旅游管理	640101	旅游管理
25	650101	艺术设计(少儿艺术)	650101	艺术设计(少儿艺术)
26	650103	广告设计与制作	650103	广告设计与制作
27	650104	数字媒体艺术设计	650104	数字媒体艺术设计
28	650109	室内艺术设计	650109	室内艺术设计
29	650122	人物形象设计	650122	人物形象设计(影视化妆)
30	670203	应用英语	670203	应用英语
31	670203	应用英语(涉外商业经营管理)	670203	应用英语(涉外商业经营管理)
32	670205	商务日语(进出口贸易实务)	670205	商务日语(进出口贸易实务)
33	670212	应用西班牙语(进出口贸易实务)	670212	应用西班牙语(进出口贸易实务)
34	690301	老年服务与管理	老年服务与管理停招	
34个专业(含专业方向)			共33个专业(含专业方向)	

2.3 产教融合

截止 2018 年 9 月，校企合作办对接企业 62 家，已签约 51 家，11 家正在洽谈进行中。详见附件 2 主要校企合作表

附件 2

主要校企合作表

序号	企业名称	单位性质或规模	合作现状	对应院、部专业	合作共识
1	上海镜狮展览展示设计有限公司	民营	合作签约	艺术学院	人才需求、专业共建
2	上海曦山网络科技有限公司	民营	合作签约	艺术学院	人才需求、专业共建
3	上海室内装饰集团	民营	合作签约	艺术学院	人才需求、专业共建
4	上海富彭展览展示服务有限公司	民营	合作签约	艺术学院	人才需求、专业共建
5	浙江松阳田园乡村文化创意有限公司	民营	合作签约	艺术学院	人才需求、专业共建
6	上海星露信息科技有限公司	民营	合作签约	艺术学院	人才需求、专业共建
7	ADK集团	外企	合作签约	艺术学院	人才需求、专业共建
8	上海金山农民画院	事业	合作签约	艺术学院	人才需求、专业共建
9	吕巷旅游公司	国企	合作签约	艺术学院	人才需求、专业共建
10	上海长征医院	三级甲等	合作签约	护理部	毕业实习
11	上海中医药大学附属曙光医院	三级甲等	合作签约	护理部	毕业实习
12	上海市第五人民医院	三级乙等	合作签约	护理部	毕业实习
13	上海市闵行区中心医院	二级甲等	合作签约	护理部	毕业实习
14	新起点康复医院	二级专科	合作签约	护理部	毕业实习

15	上海复旦大学附属金山医院	三级乙等	合作签约	护理部	毕业实习
16	上海第六人民医院金山分院	二级甲等	合作签约	护理部	毕业实习
17	上海公共卫生临床中心	三级甲等	合作签约	护理部	毕业实习
18	竹园国际旅行社上海分社	中型民营企业	正常进行	经济与管理学院旅游管理专业	实习、就业
19	光明食品（集团）有限公司	大型国企	已签订协议	食品学院	实习、就业
20	王品（中国）餐饮有限公司	台湾第一大连锁餐饮集团	已签订协议	食品学院	实习、就业
21	津味（上海）餐饮有限公司	大型连锁餐饮企业	已签订协议	食品学院	实习、就业
22	上海邦成生物工程有限公司	国家级高新技术企业	已签订协议	食品学院	实习、就业、产学研
23	上海南侨食品有限公司	台资大型食品加工企业	协议签订推进中	食品学院	实习、就业
24	谱尼测试集团上海有限公司	大型第三方检测机构	已签订协议	食品学院	实习、就业
25	上海禾煜贸易有限公司	中型食品生产与贸易企业	已签订协议	食品学院	实习、就业
26	诺安实力可商品检验（上海）有限公司	外资大型第三方检测机构	已签订协议	食品学院	实习、就业
27	华稼食品科技（上海）股份有限公司	国家级高新技术企业	协议签订推进中	食品学院	实习、就业
28	英格尔检测认证集团	大型第三方检测机构	已签订协议	食品学院	实习、就业

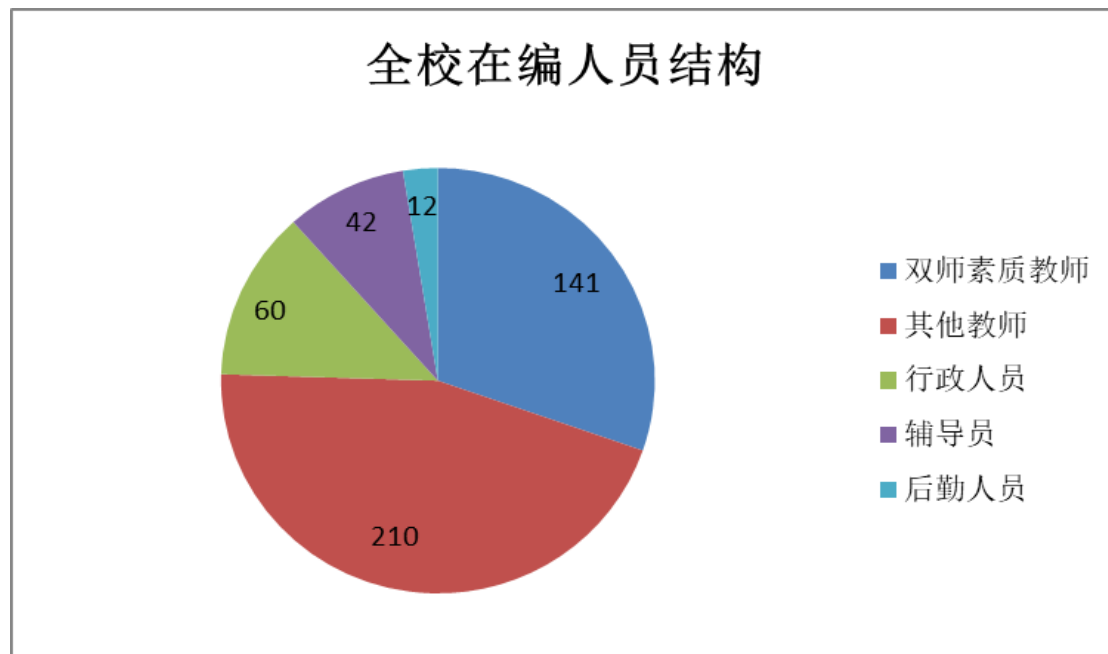
29	上海紫泉饮料工业有限公司	大型中外合资食品生产企业	协议签订推进中	食品学院	实习、就业
30	上海华严检测技术有限公司	高新技术企业	已签订协议	食品学院	实习、就业
31	上海必诺检测技术服务有限公司	中型第三方检测机构	已签订协议	食品学院	实习、就业
32	上海嘉里食品工业有限公司	世界500强企业	协议签订推进中	食品学院	实习、就业
33	上海阿妙食品有限公司（绝味食品）	中型食品生产企业	已签订协议	食品学院	实习、就业
34	上海凯茂生物医药有限公司	国家级高新技术企业	已签订协议	食品学院	实习、就业
35	卜蜂国际供应链	世界500强企业	已签订协议	食品学院	实习、就业
36	上海万诚食品有限公司	大型食品生产企业	协议签订推进中	食品学院	实习、就业
37	上海天祥质量技术服务有限公司	外资大型第三方检测机构	已签订协议	食品学院	实习、就业
38	上海富朗特动物保健股份有限公司	国家级高新技术企业	协议签订推进中	食品学院	实习、就业
39	上海麦金地集团股份有限公司	大型餐饮管理服务公司	已签订协议	食品学院	实习、就业
40	上海康桥万豪酒店	五星级酒店	已签订协议	食品学院	实习、就业
41	上海格瑞产品检测有限公司	中型第三方检测机构	已签订协议	食品学院	实习、就业、产学研
42	上海山崎食品有限公司	外资食品生产企业	已签订协议	食品学院	实习、就业

43	上海新香国汽车服务有限公司	民营	合作签约	信息与机电学院 汽车运用与维修	人才需求
44	上海神链信息科技有限公司	集团公司	合作签约	信息与机电学院	人才需求
45	上海驰瑾电子商务有限公司	集团公司	合作签约	信息与机电学院	人才需求
46	上海良民实业发展有限公司	集团公司	正在洽谈, 准备 签约	信息与机电学院	正在洽谈, 准备签约
47	上海雷宫实业有限公司	集团公司	正在洽谈, 准备 签约	信息与机电学院	正在洽谈, 准备签约
48	上海沃迪自动化装备股份有限公司	集团公司	正在洽谈, 准备 签约	信息与机电学院 机电一体化	正在洽谈, 准备签约
49	上海柯渡医学科技股份有限公司	集团公司	正在洽谈, 准备 签约	信息与机电学院	正在洽谈, 准备签约
50	上海荣安机动车驾驶员培训有限公司	集团公司	合作签约	信息与机电学院 汽车运用与维修	建立定向培养
51	上海特思尔大宇宙商务咨询有限公司	集团公司	合作签约	信息与机电学院	实习实训
52	福建华渔教育科技有限公司	集团公司	合作签约	信息与机电学院	人才需求
53	玖普体育文化传播(上海)有限公司	集团公司	合作签约	信息与机电学院	人才需求

54	理光图像科技（上海）有限公司	上市公司	合作签约	信息与机电学院	人才需求
55	上海企想信息技术有限公司	集团公司	合作签约	信息与机电学院	人才需求
56	北京新大陆时代教育科技有限公司	集团公司	合作签约	信息与机电学院	专业共建
57	上海耀华称重系统有限公司	集团公司	合作签约	信息与机电学院	技术共建
58	上海唯筑建筑设计有限公司	上市公司（国内合资）	框架合作	建筑工程学院工程造价、建筑工程技术专业	人才需求、建立定向培养
59	上海金山石油化工建筑有限公司	有限责任公司	框架合作	建筑工程学院工程造价、建筑工程技术专业	人才需求、建立定向培养
60	上海倪好建筑工程有限公司	有限责任公司	框架合作	建筑工程学院工程造价、建筑工程技术专业	人才需求、建立定向培养
61	上海建工一建集团有限公司	集团公司	框架合作	建筑工程学院工程造价、建筑工程技术专业	人才需求、建立定向培养
62	上海申慧因私出入境服务有限公司	上海签证申请中心	已签订协议	外国语学院	实习、就业

2.4 师资队伍

学校现有 465 名教职工，其中专任教师为 351 人，行政人员 60 人，辅导员 42 人，后勤人员 12 人。生师比达到 17.02: 1。

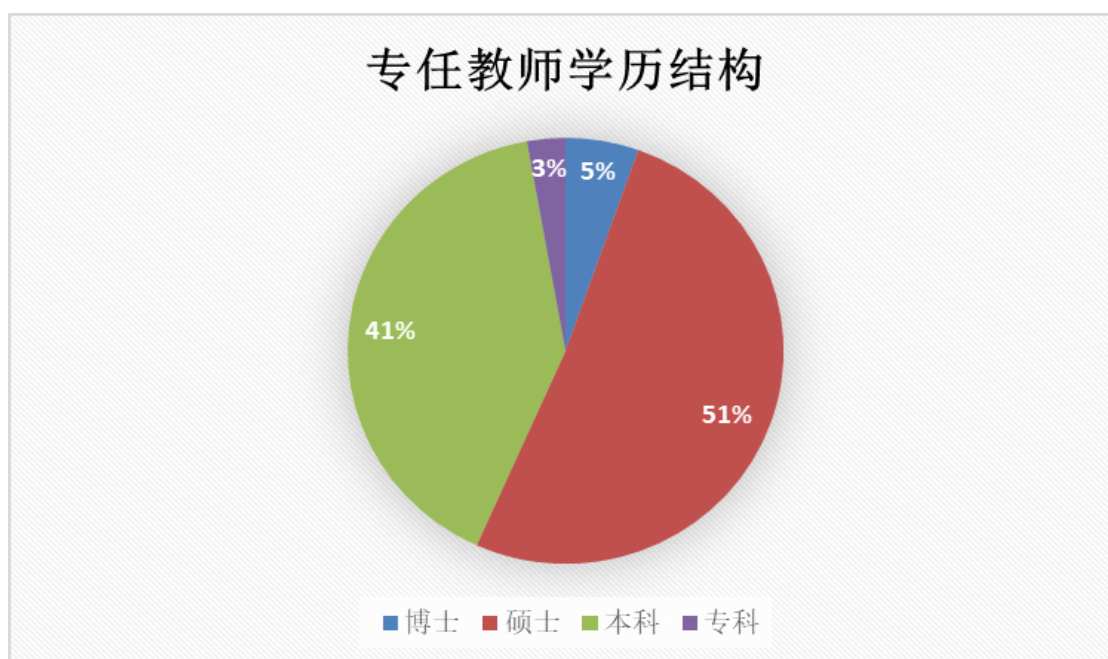


专任教师中具有研究生学历的教师 199 人，占专任教师总数的 56.70%；具有副高以上职称的教师为 117 人，占专任教师总数的 33.33%；具有正高级职称的专任教师 30 人；“双师型”教师 141 人，占专任教师总数的 40.17%。各门公共必修课程和专业基础必修课程，均配备具有副高级专业技术职务以上的专任教师 2 人以上；各门专业必修课程，分别配备具有副高级专业技术职务以上的专任教师 1 人以上；每个专业至少配备具有正高级专业技术职务的专任教师 1 人以上。

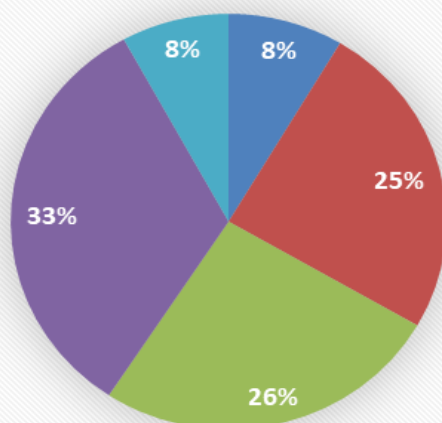
专任教师结构统计表

类 别		人 数	占专任教师的比例 (%)
学历结构	博士	19	5.41
	硕士	180	51.28
	本科	142	40.46
	专科	10	2.85

职称结构	正高级	30	8.54
	副高级	87	24.79
	中级	91	25.93
	初级	115	32.76
	其他	28	7.98
年龄结构	29岁以下	93	26.49
	30—34岁	59	16.81
	35—39岁	50	14.25
	40—44岁	28	7.98
	45—49岁	21	5.98
	50—54岁	11	3.13
	55—59岁	28	7.98
	60—64岁	38	10.83
	65岁及以上	23	6.55

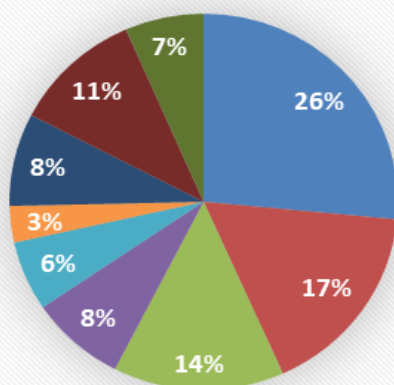


专任教师职称结构



■ 正高级 ■ 副高级 ■ 中级 ■ 初级 ■ 其他

专任教师年龄结构



■ 29岁以下 ■ 30—34岁 ■ 35—39岁 ■ 40—44岁 ■ 45—49岁
■ 50—54岁 ■ 55—59岁 ■ 60—64岁 ■ 65岁及以上

2.5 教学科研

教学管理

学校始终坚持以教学为中心，将把控和提高教学质量视为立校之本。健全学校教学管理机构、教学管理制度、教学管理运行体系以及教学质量监控体系。学校充分发挥教授委员会、学术委员会和教学督导室的作用，并推行学校、学院二级教学管理，实现对教育教学的全过程动态的监督与管理。提高教学管理质量主要有以下几项：

(1) 制定了教学建设、教学运行、教学管理各项制度 46 项。

(2) 组织开展技能大赛。组织学生参加第七届上海市职业院校星光计划大赛和国赛，共有 12 个项目 23 名学生获奖，其中一等奖 2 人，二等奖 4 人，三等奖 17 人。物联网技术应用获得团体一等奖，动漫制作获得团体二等奖。物联网应用技术代表队晋级国赛，并荣获全国职业院校技能大赛“物联网应用技术”赛项团体二等奖。

(3) 实验实训室等建设。共计利用政府专项资金 10 项，经费投入 1446 万元，以满足专业建设理论教学与实践教学的需要，完成招标项目 34 项。

(4) 组织开展说课大赛。

科研工作

申报并获批上海市和金山职教集团各类科研项目 33 项，获批上海市教学团队 1 项，完成课题项目结题 24 项，获得实用专利 14 项，发表论文 49 篇，出版教材 17 本。

2.6 信息技术应用

校园网主干最大带宽，2017 年 1000 (Mbps)，2018 年 10000 (Mbps)。2017 年线上开设课程数 18 门，2018 年 38 门。

校园网的信息技术应用

接入互联网出口带宽 60 (60 为上角标) (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	一卡通使用	无线覆盖情况	网络信息点数 61 (61 为上角标) (个)	管理信息系统数据总量 62 (62 为上角标) (GB)	电子邮件系统用户数 63 (个)	上网课程数 64 (门)	数字资源量 (GB)	
								合计	其中：电子图局限 (册)
510.00	1,0000.00	是	全覆盖	3, 772	550.00	6, 500	38	1, 510	70000

校园网主干最大带宽

2017 年	1000 (Mbps)
2018 年	10000 (Mbps)

2017 年管理信息系统日趋完善：

校园管理信息系统一览

序号	类型	系统名称(全称)	来源	开发单位名称(全称)
1	教务	上海中侨职业技术学院教务管理系统	购买	正方软件股份有限公司
2	学生工作	上海中侨职业技术学院学生管理系统	购买	广州工程职业技术学院
3	财务	海天预算会记管理软件	购买	上海海天信息技术有限公司
4	人事	工资管理系统	购买	上海海天信息系统工程有限公司
5	门户	网址管理系统	购买	南京苏迪科技有限公司
6	招生就业	上海中侨职业技术学院就业信息服务平台	购买	上海甲鼎信息技术有限公司
7	行政办公	OA 系统	购买	广州工程职业技术学院
8	后勤	资产管理系统	购买	上海紫越网络科技有限公司
9	科研	精品课程	购买	上海卓越睿新数据科技有限公司
10	资源库	Interlib 图书自动化管理系统	购买	广州图创计算机软件开发有限公司
11	教务	噢易实训室管理系统	购买	武汉噢易科技有限公司
12	学生工作	迎新系统	购买	广州工程职业技术学院

2018 年管理信息系统日趋完善，升级 CRP 系统，完善数字化校园技术服务。CRP (Campus Resource Planning) 即“校园资源计划”，它是一个有别于 URP 系统，针对中、大型院校的新型数字化系统。通过识别和规划校园资源，从而将学院的各个方面，从基础环境（包括网络、设备、教室等）、教育资源（如图书、讲义、课件等）到运维（包括教、学、管理、服务、办公等）的数字化，逐步形成数字空间，使现实校园在时间和空间上获得延伸，成为跨时空交流、教学资源共享的服务平台；成为现代管理、科学决策的支持平台；成为引入社会资源、深化校企合作的协作平台；成为加强绩效管理、实现社会监督的公共平台。

CRP 系统有别于 URP 的松散耦合体系，它是采用符合高职院校特征的紧松互补耦合为建设理念。与 URP 相比较，具有以下特性：

- (1) 高职院校主要以教学为目的，综合性大学是教学与科研并重。
- (2) 高职院校规模与综合性大学相比相对较小。
- (3) 高职院校由于规模较小，各部门之间工作关系更紧密。
- (4) 高职院校信息化能力相对较弱，除计算机相关部门外，其他部门几乎不具备直接运维能力。
- (5) 高职院校数字化校园建设程度与综合性大学相比普遍较低，应用系统较少，数据存储规模不大。但也为全面改造创造了条件。

正是这些特性，我们采用符合高职院校的 CRP 系统作为数字化校园的建设理念。它是以教学为核心的紧松互补耦合型信息系统，识别和规划高校资源，完成招生、教学、就业、办公、管理等任务。从而达到最佳资源组合，取得最佳效果。

高职院校的主要角色就是教师与学生，是教与学的互动关系。所有部门都是围绕这个互动关系建立起部门与部门之间，角色与角色之间的业务联系，从而产生 CRP 系统具体的功能需求。完成详细的 CRP 各角色、各部门的业务联系和详细功能需求后，再对整个系统进行架构和技术设计。其架构如下图所示：

上海中侨职业技术学院 CRP 系统平台架构规划

信息安全体系	校园一卡通	校园信息门户 (校内综合信息服务、校外综合信息服务)			信息技术标准、运行服务体系
	统一身份认证平台(单点登录)				
	信息应用系统				
	教学管理 教务管理系统、人才培养方案管理系统、课程库管理系统、学生成绩管理系统、教师日志、教务员日志等	教师管理 师资管理系统、常规任务发布管理系统、任务提醒管理系统、人才培养数据采集平台、数据采集监控管理平台、指挥与监控管理系统、质量控制管理系统等	学生管理 学生档案管理系统、辅导员日志、学生注册收费管理系统、学生学业监控系统等	后勤管理 场地管理系统、固定资产管理系统、后勤管理系统、新闻发布管理系统、OA 办公系统等	
	数据共享与交换平台				
	信息资源 (管理类信息资源、教学类信息资源、其它类信息资源)				
	信息基础设施	软件基础设施 (操作系统与应用软件、网络安全与管理、WWW 服务、FTP 服务、E-mail 服务、域名服务、目录服务、流媒体服务、电子身份认证服务等)			
		硬件基础设施 (计算机系统、校园网络、数据中心、多媒体教学系统、“一卡通”专网、电子公告及查询系统等)			

在整个 CRP 系统架构中，统一身份认证平台、信息应用系统、数据共享与交换平台构成了 CRP 主要的核心应用部分，各平台根据需要可以单独或相互之间进行结合，开发出个性化的子系统群，以满足学院不同的业务需求。

CRP 系统是一个集日常管理，评估工作、规划决策和激励改进四位一体的，全员参与、全程监控及全方位覆盖的数字校园解决方案。并通过应用数据统计分析技术和数据挖掘技术来获取校园信息化资源中有用的潜在的信息和知识，提高教学资源的利用效率，促进教学改革，为提高学院教学质量、办学效率和办学效益提供优质的职能化决策支持，最终提高高职院校办学核心力量，全面实现“以教育的信息化带动教育的现代化”的目标，为内部质量保证体系建设提供技术保障。

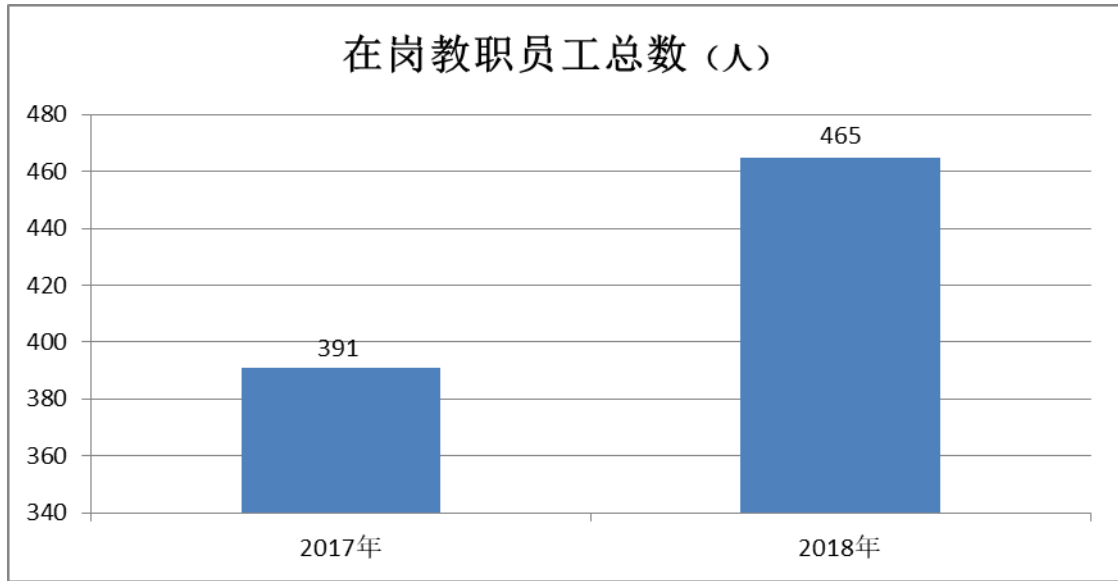
2.7 质量保障

本年度学校升本工作推动教学质量大幅提高，各项指标明显改善，为教学质量提供了保障。

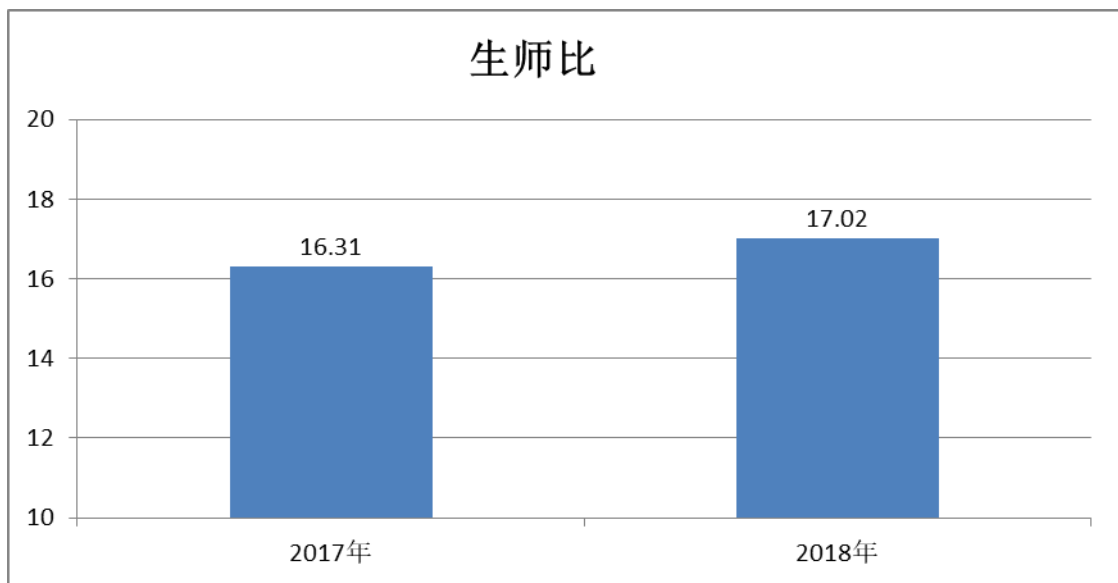
资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
12915	上海中侨职业技术学院	生师比	—	16.31	17.02
		双师素质专任教师比例	%	38.85	45.13
		生均教学科研仪器设备值	元/生	8283.92	9470.41
		生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	9.01	13.41
		生均校内实践教学工位数	个/生	0.43	0.51
		校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		教学计划内课程总数	门	666	689
		其中：线上开设课程数	门	20	22
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			

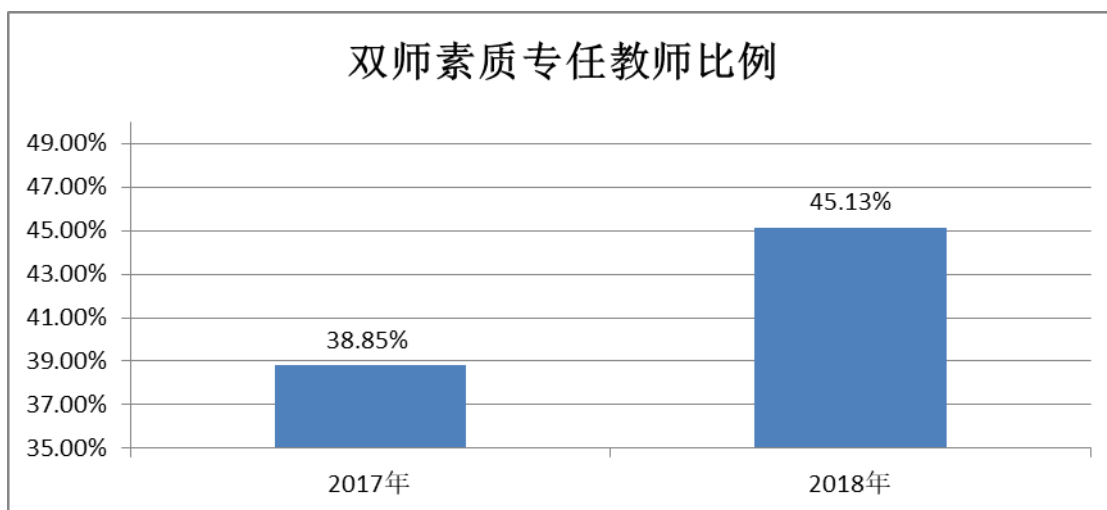
见下面分解图：



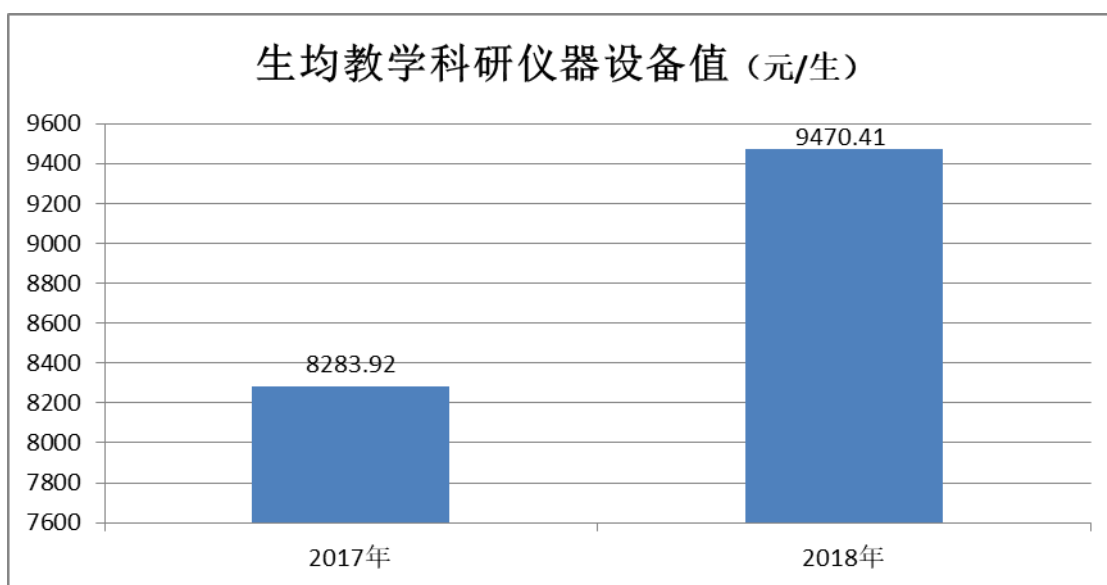
上图表明，2017—2018 年度加大教师引进力度，在岗教职员工总数上升 74 人。



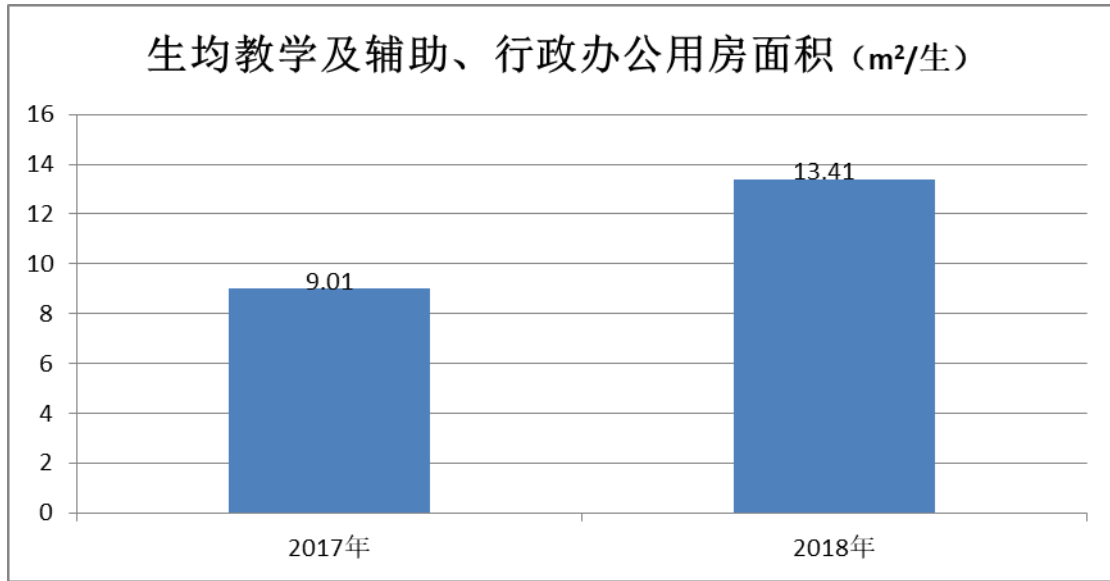
上图表明，生师比在师资队伍在优化过程中由 2017 年 16.31: 1 转为 2018 年 17.02: 1。



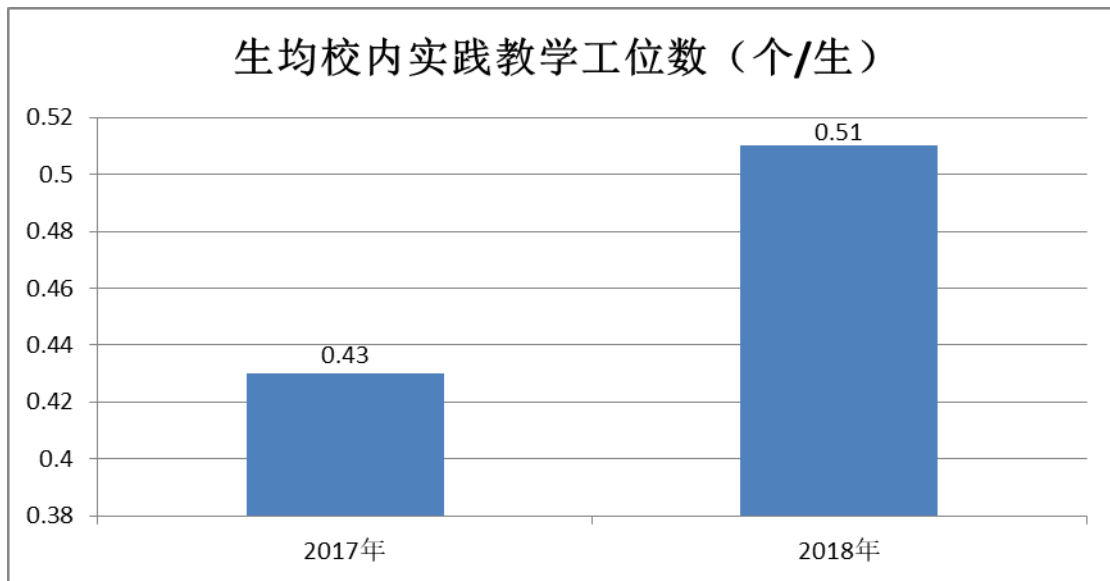
上图表明，双师素质教师数量和比例也有增加，由 38,85% 上升至 45.13%，满足职业教育的需求。



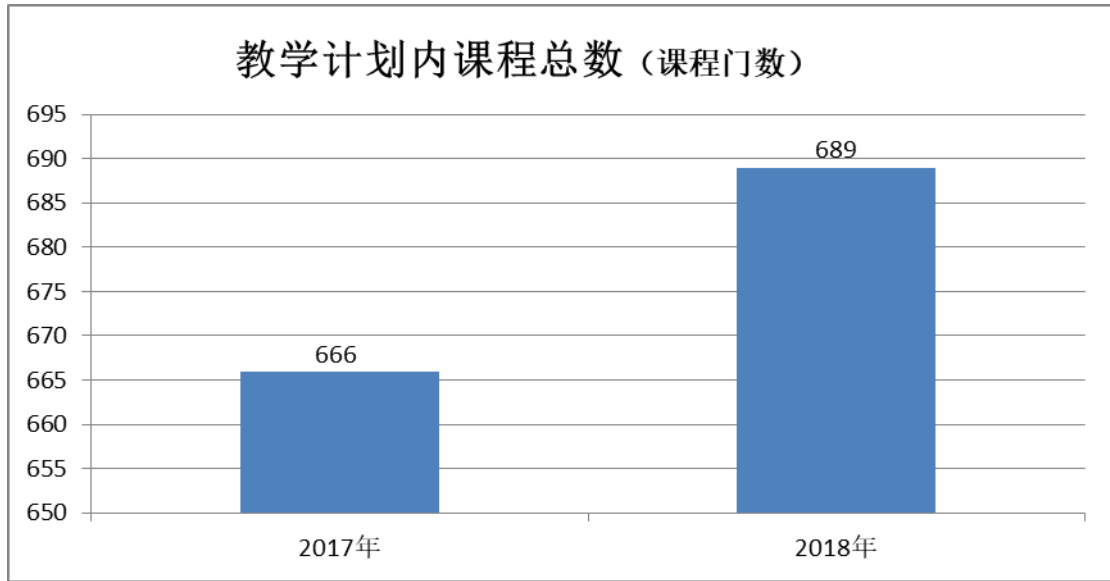
上图表明，教学科研仪器有大幅度增加，从 2017 年的 8283.92 元/生上升至 9470.41 元/生。



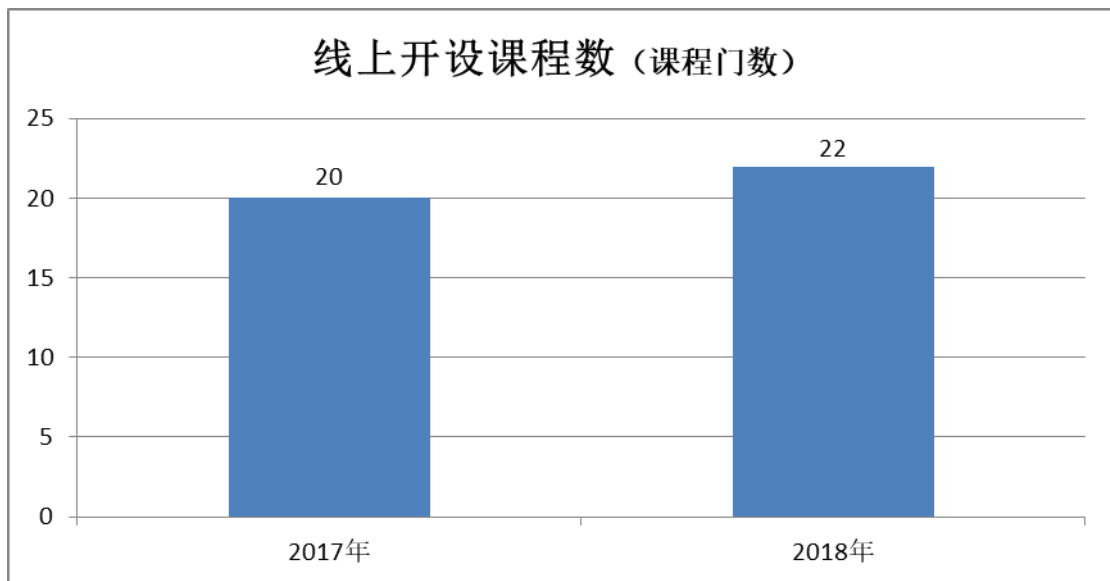
上图表明生均教学及辅助、行政办公用房面积有明显上升，由 2017 年的 9.01m²/生上升至 13.41m²/生。



上图表明，生均校内实践教学工位数增加，2017 年 0.43 个/生，上升至 2018 年 0.51 个/生。



上图表明，教学计划内课程总数提高较快，2018年增加23门，教学质量得到提高。



上图表明，线上开设课程增加2门，适应教学改革要求。

2.8 制度保障

制定了教学建设、教学运行、教学管理各项制度 46 项，由教学运行保障体系、组织保障体系、资源保障体系、监控过程体系构成学校制度保障体系。

教学运行保障体系

由上级部门管理制度、教学基本建设制度、教学运行基本制度、教学质量管理制度、教学实践管理制度组成。

相关文件：

- (1) 上海中侨职业技术学院教学管理条例
- (2) 上海中侨职业技术学院教师教学工作规范
- (3) 上海中侨职业技术学院关于教学改革和教学基本建设项目管理办法
- (4) 上海中侨职业技术学院教学成果评选办法、
- (5) 上海中侨职业技术学院教学管理检查制度
- (6) 上海中侨职业技术学院关于教学纪律的有关规定
- (7) 上海中侨职业技术学院教学听课制度
- (8) 上海中侨职业技术学院教学事故认定与处理规定
- (9) 上海中侨职业技术学院学生教学信息员制度
- (10) 大学教材选用管理办法
- (11) 关于调课、代课、停课的有关规定
- (12) 监考人员守则
- (13) 教案、讲稿编写基本要求
- (14) 课程考试全程管理的规范性要求
- (15) 校外实习管理办法
- (16) 学生考试违规处理办法
- (17) 关于教学事故认定及处理有关规定、考试安全类突发事件应急预案
- (18) 学籍管理规定

组织保障体系

由校级、院级、学生构成三级保障，校级组织保障体系由校领导、校教

授委员会、教务处、校级督导组、学工部等五个方面构成。院级组织保障体系由校领导、教务管理人员、实验室负责人、学院督导组等四个方面组成。学生方面由学生信息员、学生会、各班班委等三个方面组成。

(1) 上海中侨职业技术学院教学督导工作条例

(2) 上海中侨职业技术学院教学工作委员会章程（试行）教务处工作职责。

(3) 教学工作委员会章程、课程建设指导委员会工作条例、实践教学工作领导小组工作规程。

(4) 教材建设工作领导小组工作规程

资源保障体系

由师资队伍、教学设施、教学经费、后勤保障等三个方面组成。

相关文件：

(1) 上海中侨职业技术学院图书馆图书借阅管理办法

(2) 上海中侨职业技术学院关于计算机管理规定

(3) 上海中侨职业技术学院公共计算机实验室管理规定

(4) 上海中侨职业技术学院多媒体设备管理使用规定

(5) 上海中侨职业技术学院语音实训室管理规定

(6) 上海中侨职业技术学院仪器设备管理规定

(7) 上海中侨职业技术学院关于各类教室使用及管理规定。

监控过程体系

由日常监控体系、专项评估体系、信息反馈体系、纠偏改进体系构成。

日常监控体系由教学检查、听课制度、进行测评、学业预警等组成。专项评估体系由校外专业评估、校内专业评估、专业认证、教学专业检查等组成。信息反馈体系由教学例会、教学状态数据、进行专项反馈、教学质量报告等四个方面组成。纠偏改进体系由考核制度、申诉制度、激励制度等三方面组成。

相关文件：

(1) 2018 版 专业培养计划（通识课程）样本

(2) 2018 版专业人才培养方案（样本）

- (3) 上海中侨职业技术学院教学管理检查制度
- (4) 上海中侨职业技术学院关于教学纪律的有关规定
- (5) 上海中侨职业技术学院教学听课制度
- (6) 上海中侨职业技术学院教学事故认定与处理规定
- (7) 上海中侨职业技术学院学生教学信息员制度
- (8) 2017 年督导工作年报
- (9) 上海中侨职业技术学院专业诊断改进工作方案（2017）
- (10) 上海中侨职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2017）
- (11) 上海中侨职业技术学院适应社会需求能力评估报告（2016）
- (12) 2014-2017 届毕业生就业质量报告
- (13) 2014--2016 毕业生就业情况分析报告
- (14) 毕业生跟踪调查表（单位）
- (15) 历届毕业生跟踪调查表
- (16) 应届毕业生质量满意度调查表
- (17) 2014-20016 年毕业生就业状况分析报告

3 政府责任

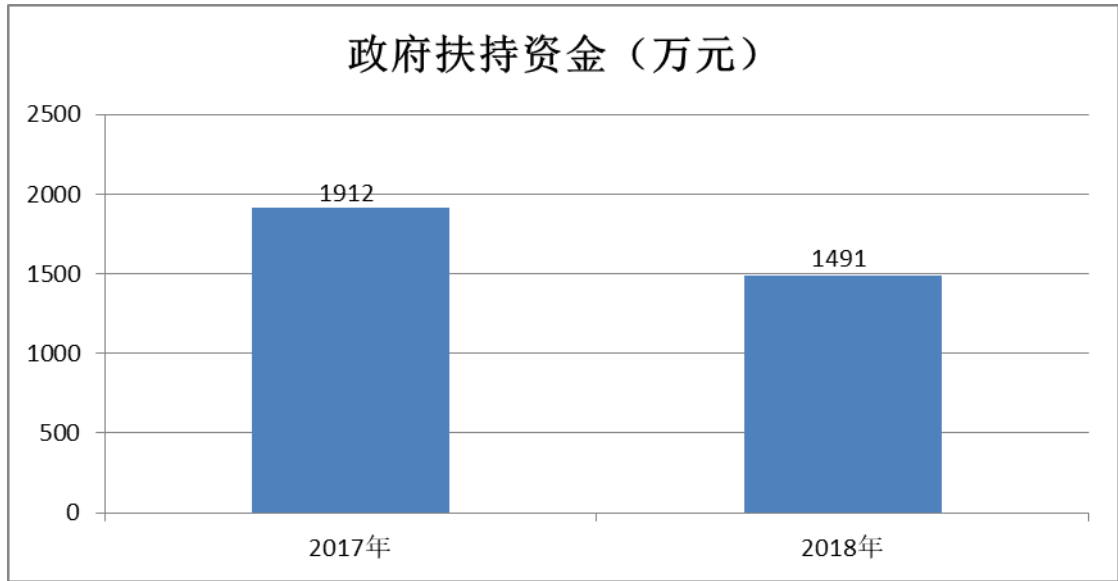
3.1 政策落实

落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
12915	上海中侨职业技术学院	年生均财政拨款水平	元	0	2433.09
		其中：年生均财政专项经费	元	0	—
		教职员工额定编制数	人	0	—
		在岗教职员工总数	人	391	465
		其中：专任教师总数	人	157	351
		企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	—
		生均企业实习经费补贴	元	0	—
		其中：生均财政专项补贴	元	0	—
		生均企业实习责任保险补贴	元	0	—
		其中：生均财政专项补贴	元	0	—
		企业兼职教师年课时总量	课时	1061	943
		年支付企业兼职教师课酬	元	95490	75449
		其中：财政专项补贴	元	0	—

3.2 专项引导

2017年政府扶持资金1912万元，2018年1491万元，2018年完成招标项目34项。



3.3 资助工作

截至目前，595.0933 万元资金使用规范、程序到位、政策透明，惠及 6210 名学生，实现零投诉，没有学生因家庭经济困难而辍学。各类奖学金的评审，有 3 名同学获得国家奖学金、196 名同学获得国家励志奖学金、4 名同学获得上海市奖学金、16 名同学获得致达奖学金、有 1290 名学生获得学校奖学金，大大提升了学生的学习热情。

4 国际合作

国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12915	上海中侨职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	15人/90日	8人/90日
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

学校重视引进海外名校优质资源，为学生获取海外本科、硕士学历开辟交流合作项目，加快中侨学院国际化发展进程。2018年，我校已派出85名师生赴国（境）外开展短期访学、专业实习及本科硕士升学深造项目。

(1) 与西班牙排名第一的公立大学—巴塞罗那大学合作，建立3+2专升硕项目，快速提升学生学历。同时，开展赴西班牙短期访学项目，学生亲身体验项

级高校学术氛围，开阔视野。

(2) 与英国南威尔士大学建立 2+1 专升本，2+2 专升硕项目。

(3) 与日本京都情报大学院大学建立 3+2 专升硕项目。

(4) 与西日本短期大学开展本科项目。

(5) 与美国波莫纳加州理工大学合作，开展短期访学项目。

(6) 推进与加拿大 UBC、德国卡鲁大学等的合作。

除此，我校还积极拓展海外交流合作，为中侨学子提供更多更好的海内外求学机会。



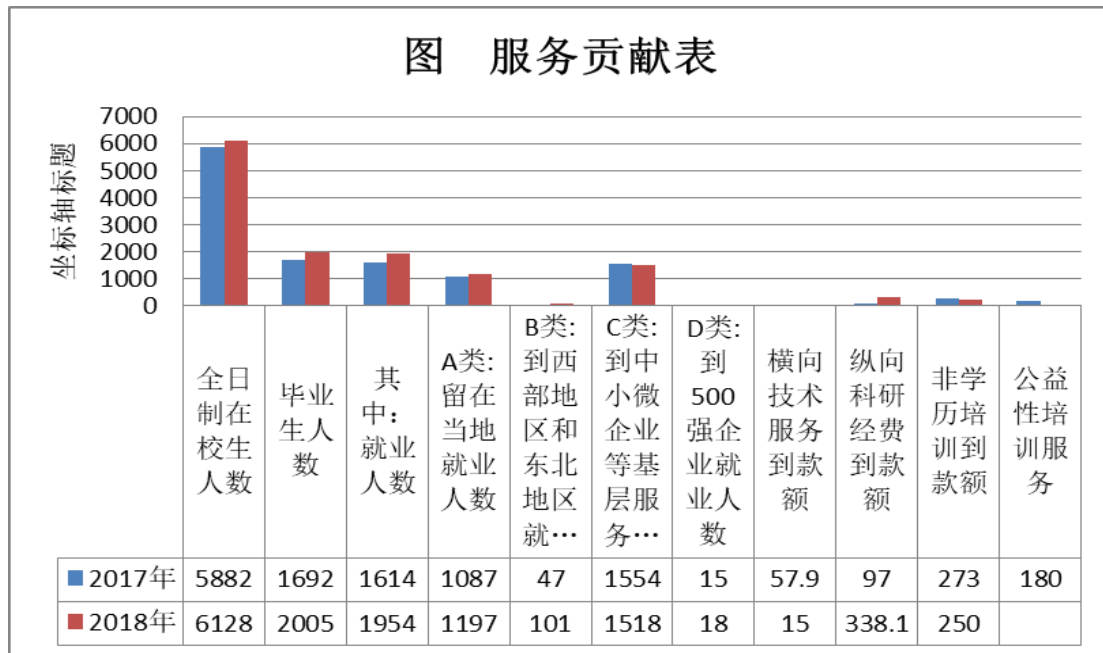
中侨职业技术学院 2018 年英国暑期夏令营

5 服务贡献

服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
12915	上海中侨职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	5882	6128	
			毕业生人数	人	1692	2005	
			其中：就业人数	人	1614	1954	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类:留在当地就业人数	人	1087	1197	
			B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	47	101	
			C类:到中小微企业等基层服务人数	人	1554	1518	
			D类:到500强企业就业人数	人	15	18	
		2	横向技术服务到款额	万元	57.90	15	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	97.00	338.13	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	273	250	
		6	公益性培训服务	人日	180	0	
主要办学经费来源(单选): 省级 <input type="checkbox"/> 地市级 <input type="checkbox"/> 行业或企业 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>							

图 服务贡献表



服务贡献表数据表明，2018年，培养毕业生2005名，其中2018年到西部和东北地区就业人数由2017年47名上升至101名，到500强企业就业18名，较2017年多3名，纵向科研经费到款额也由2017年97万元上升至2018年的338.1万元。

教学服务全面建成小康社会、“脱贫攻坚”和“一带一路”建设等国家战略的典型案列：

5.1 “课程思政”立德树人，为社会提供优秀人才

案例 艺术学院发挥专业特色 “课程思政”立德树人

将专业课教育融入思政教育内容，形成润物无声的效果，一直是艺术学院重点思考和积极探索的大事情。学院在满足学生专业知识要求的基础上，提升思想政治教育亲和力和针对性，推动“思政课程”向“课程思政”转变，专业课程与思想教育同向同行，形成协同效应。

艺术学院鼓励和支持学生结合思政课来开展多样性的艺术作品创作，展现他们对改革开放40周年以来所取得发展成效和党的理论创新的认识，绘就“不忘初

心”的赤子之心。进一步推动思政工作创新，不断提高思政课质量和水平，增强学生对思政课的获得感，使学生坚定理想信念，努力成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。选送的学生书法作品《隶书总书记用典》和学生油画作品《心中的圣地-延安》荣获“庆祝改革开放四十周年”——上海高校大学生思政课艺术作品巡展一等奖，并代表上海地区参加全国作品巡展。程帅杰的作品《心中的圣地-延安》通过油画的形式描绘了圣地延安的巍巍宝塔山，滔滔延河水，充分展现了从延安到梁家河，弘扬延安精神，不忘为民初心，艰苦创业，不懈奋斗的革命精神。王超的作品《隶书总书记用典》选用的朱砂色蜡笺纸和松烟加油烟墨，用隶书撰写习近平总书记用典，引用的古代典籍和经典名句，推动习近平新时代中国特色社会主义思想生动阐释与广泛传播。

艺术学院教学活动中，注重突出主旋律方向，探讨如何更好地在专业教学中融入思政教育。在课堂上结合艺术设计课程给学生讲解具有中国精神、中国文化、东西方文化融合的艺术设计作品，更以专业教师和学生创作的弘扬中国精神的优秀作品为经典课件和生动案例。结合教学计划，融合专业教师意见，广告设计设计专业以“一带一路”、“弘扬社会正气”等为主题的讲座，通过艺术作品来推动师生的文化自觉和文化自信，以实现专业技能训练与思想政治教育同步落实。同学们对此学习计划和安排积极响应，热情投入，进一步深化了一带一路的认识，高举和平发展的旗帜，积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系，共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体；艺术学院同时注重教育师生热爱灿烂的中华文化，成立非遗金山农民画大学生工作坊，加强传统文化和学科建设，引导学生学习非物质文化遗产，拜民间艺术大师为师，丰富和拓展思想政治教育资源，培养学生对传统文化的情感，加深对艺术人民性的理解，树立文化自信。“非遗金山农民画大学生工作坊”荣获第五届全国大学生艺术展演上海市活动优秀项目奖、全国一等奖；“裸眼 3D 金山农民画”项目荣获 2018 年“挑战杯——彩虹人生”职业学校创新创业大赛上海市特等奖、全国三等奖；被教育部职业院校文明素质教育辅导委员会命名为全国“非遗教育传承示范基地”、“传统技艺传承示范基地”两项荣誉称号。

5.2 专业对接科技前沿促进就业创业

案例 创业青年的无人机在这里行稳致远

近期，上海中侨职业技术学院发布了深化创新创业教育改革实施方案。根据方案，学校视学生创业情况及取得成果给予创新创业学分，并建立创新创业学分与公共选修课、专业选修课等课程学分的转换机制；学校还完善弹性学制，允许学生休学创业。16级计算机应用技术专业学生罗鞘就是这个新方案的受益者。

10月赴山西为餐饮企业拍摄新产品宣传片、11月赴苏州为婚庆活动拍摄微电影……罗鞘与创业伙伴沈宏亮近来业务繁忙。

罗鞘注册成立翼侠电子科技（上海）有限公司和翼眸影视传媒（上海）有限公司，主要从事无人机的销售、研发、生产、定制服务、影视航拍等业务。虽然那时才大一，但罗鞘已与国家电网等大型企业，以及江苏、江西等地的农业基地展开合作，提供电力巡检、农作物植保喷洒等无人机服务。靠着团队成员的积极进取、稳扎稳打，公司业务渐渐走上正轨。



创业难免会和学业产生冲突，好在学校给予了大力支持。随着创新创业教育改革新方案的施行，罗鞘和创业伙伴们能够在创业实践中投入更多精力。不仅如此，学校还为罗鞘这样的团队创造了许多展示与参赛机会。2016年，罗鞘团队在松江大学生创业大赛中夺得一等奖；今年8月，通过学校的精心指导，罗鞘、

沈宏亮等同学的“翼侠智能城市无人机系统”项目又参加了2018“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛，在这个项目中，他们计划建立城市智慧无人机停机坪和智能云管理系统——一方面，让无人机可以像“扫地机自动寻找充电器”那样去停机坪充电；另一方面，利用云管理系统规划航线、评估飞行环境，并实现相关数据的实时传输。最终，该项目荣获全国一等奖。

在学校的支持下，罗鞘团队的业务范围越来越广，知名度也不断提高；而罗鞘也不忘回报学校，他积极为同学们创造机会，让更多同学参与无人机组装与销售、网店设计、影视拍摄等实践活动。

罗鞘，现为翼侠电子科技（上海）有限公司CEO，翼眸影视传媒（上海）有限公司CEO，松江区青联委员，上海市优秀团员，创业大赛冠军。被松江区电视台、搜狐网等报道。

5.3 教学创新惠及学生实习就业和企业人才需求

案例 “分散订单式”顶岗实习开辟学生进企业实习就业的绿色通道

顶岗实习环节是专科培养计划中重要的实践教学环节，是实现教学与社会实践相结合的重要结合点。顶岗实习不同于其他方式的地方在于它使学生完全履行其实习岗位的所有职责，独当一面，具有很大的挑战性，对学生的能力锻炼起很大的作用。做好顶岗实习环节工作，对于提高学生的综合能力和全面素质具有重要意义。

通过参加食品生产、销售企业、食品，医药，化工，环境项目第三方检测机构的顶岗实习，接受相关管理和工程技术人员的指导和实操，使学生熟悉、了解食品生产、加工、物流、品控、检验检测等工作流程。培养学生职业岗位能力和综合素养，增强学生劳动观念、工程意识和实践认识，使学生认识食品生产设备、原理、安全等知识，为下阶段毕业综合实习找好对口单位、专业岗位，为学生顺利就业、择业做好准备。

然而在安排顶岗实习岗位时，会面临较多的问题。从企业的角度讲，一个对岗位懵然无知的学生，不仅不能很快适应实习岗位，在一些机械操作性的岗位上，还可能因为缺乏相应理论和知识，危及人身安全。而企业在接收这样的学生实习时，也必须投入更多资源，不但会提高成本，甚至自身的生产也会被拖累。这样

的实习生，企业当然不愿意接收。从学生的角度讲，如果学校仅仅将学生视为廉价劳动力，甚至以此作为激发企业提供岗位的动力，不仅与其制定的人才培养目标相背离，这样的“校企合作”也是不可能持续的。将顶岗实习转化为简单劳动，不但不能达到学校设计的目的，还会使学生对实习失去兴趣，从而影响其对本职业的正确认知。

本学院提出一种“分散订单式”的人才培养模式，即将一个专业与多家企业建立长期校企合作关系，企业组成毕业生接收单位联合体，将毕业生分散地送到多家订单式的校企合作企业。着力拓展合作空间，校企双方要主动适应新形势新任务，努力做到四个“共建”。一是共建实训基地。建立一批融理论教学与实践教学、职业技能训练与职业资格认证等功能于一体的实践教学基地。二是共建师资队伍。校企互派技术专家和教师，参与教学和实践，打造“双师型”师资队伍。三是共建培养过程。校企共同确定培养目标，制定培养计划、设置教学内容、实施技能训练。四是共建教学课堂。一方面，由学校聘请企业技术专家担任兼职教师，另一方面，企业为学校提供校外实习基地，并派业务骨干担任实习指导教师。

“分散订单式”的人才培养模式解决了以往顶岗实习实践中遇到的许多问题。第一、顶岗实习不再是简单的“以学生不出事”为前题，疏于对学生实习的管理，通过与企业签订校企合作协议，能真正介入到学生的顶岗实习过程，包括实习单位质量、岗位对口性、实习时间、实习内容和评价方案，能将行为和思想指导渗透到学生顶岗实习的细节之中。第二、不再将顶岗实习转化为简单劳动，使学生对实习失去兴趣，从而影响其对本职业的正确认知。“分散订单式”人才培养模式下，派至每家企业人数限定在一定的数量下，企业较难把学生作为一个简单劳动力来对待。同时，通过校企协议，限定企业要提供一定的技术含量高的岗位供实习生实习，保证学生实习的质量。第三、将顶岗实习与毕业留用相结合，直接订单式的人才培养方法，导致一家企业一次性接收学生过多，而一个企业真正需求的岗位却比较少，导致顶岗实习与毕业留用脱勾，而“分散订单式”解决了这个问题。第四、为了提高校企合作企业在接收实习生的积极性，努力做到上述四个“共建”，保证企业在投入与产出上的稳定性，增强企业参与学校教学的意愿。

食品学院在 2018 年在顶岗实习的分散订单式改革，其基本环节简介如下：

(1) 2018 年 3 月-5 月，借对 2018 届毕业生进行走访的机会，与企业进行了多轮对话，促进企业对我学院的了解，增强企业与我院签订校企合作协议的兴趣；(2) 学院于 2018 年 6 月邀请本年度有人才需求的校企合作企业入校招聘宣传，组织本校 2016 级学生及其他年级部分学生集中听取来自企业的宣讲，形成一个学生与企业互动的良好氛围，并促使部分企业与我院签订校企合作协议；(3) 学院于 2018 年 10 月中旬发布校企合作企业的实习岗位需求，并为企业入校进行企业宣讲会提供便利。同时，学生向校企合作企业投送简历，企业第一轮筛选学生；第二轮为岗位配对，学校根据被淘汰或未投送简历学生的情况，以及校企合作企业岗位空缺情况，综合考虑后，安排学生至指定企业进行顶岗实习；(4) 借助学校毕业生招聘会的机会，与更多的企业形成互动，了解企业岗位情况，推荐本学院学生到技术含量高，发展前景好的企业去。(5) 2018 年 11 月-12 月，在学院领导的带队下，组织指导老师深入各企业，了解学生工作情况与企业需求，为毕业生留用做好工作。

取得的成果如下：(1) 上海中侨职业技术学院本身就业情况很好的条件下，食品学院 2018 届就业签约率排名第一；(2) 与谱尼测试集团、上海天祥质量技术服务有限公司、英格尔检测认证集团、卜蜂国际供应链、上海嘉里食品工业有限公司等近 30 家企业建立了校企合作关系；(3) 2019 届毕业生已全部安排到相关食品企业从事专业对口相关的技术性工作，通过走访，目前已大部分确认毕业留用实习岗位。(4) 2019 届毕业生避免了大面积进入某一企业的情况，为学生发展拓展了空间。

5.4 促进就业创业的探索

案例 多方合力，开创学生就业工作新局面

(1) 成立创业学院，完善创业体制机制

“一院一站”创新创业体系建设迈出实质性步伐。为打造“双创”升级版，学校于 2018 年 6 月成立创业学院。创业学院基于“创意、创新、创业”融合的教育理念，探索“创意激发、创新创业训练、创新创业实践、创业孵化”全链条创新创业教育模式。2018 年 12 月经市人社局评定被授予“上海高校创业指导站”，

全面构建创新创业领导体系，创新创业教育体系，创新创业竞赛体系，创新创业服务体系和创新创业宣传体系。

“国赛市赛”创新创业竞赛活动取得突破性进展。创新创业竞赛活动是学生创业实践的重要途径。校团委、创业学院等积极组织“中侨合伙人”创新创业大赛，积极为市赛、国赛储备项目和人才，为国赛市赛提供参赛指导和服务保障。在“挑战杯”职业院校创新创业创效大赛中成绩显著，信息与机电学院“智慧城市无人机”项目等3个项目分获全国一、二、三等奖，艺术学院“裸眼3D金山农民画”项目等4个项目分获上海市特等奖和一、二、三等奖。经济与管理学院“拙一茗茶”茶创项目获得第六届上海市高职高专大学生创业计划大赛铜奖。食品学院“食品安全”项目荣获“知行杯”上海市大学生暑期社会实践大赛三等奖。

(2) 加强各类指导，全面提升学生走向社会的能力

校职业生涯发展协会在就业创业中心和团委的指导下开展系列活动，为在校生规划未来职业生涯，针对就业困难的同学开展“简历制作”讲座，帮助他们学习、生活、就业全面发展，将就业援助工作真正落到实处。就业创业中心依托二级学院围绕少数民族学生、家庭经济困难学生、残疾学生等就业困难群体，开展人生观、价值观的职业发展讲座；开展全面实用的增强就业能力的各种技能培训，如：演讲与写作技巧、计算机技能培训、开设英语基础班、开设办公实用课程、社会实践、开展公益活动等等，全面提升学生综合素质。

(3) 就业指导中心自动走进企业，拓宽就业渠道

我校就业工作坚持从社会需求出发，加强与企业的联系，做好市场调研。为了切实做好2018届毕业生就业工作，我校就业指导中心积极主动对接金山工业园区、张堰镇、金山区职业介绍所、金山区创业开业指导中心、金石湾等。针对用人单位的人才需求特点，结合学生的实际，挖掘更多有效工作岗位，并通过招聘会、宣讲会等形式，适时把他们请进来。据统计，为2018届毕业生共举行大中型招聘会6场，参与单位433家，提供各类岗位4000余个，举办小型专场招聘会和企业宣讲会10场，提供岗位280多个，通过网络和电话等其他形式发布招聘信息230余条，提供岗位1800余个。为了提高学院的就业率和签约率，就业创业中心为262家小微企业申请办理信息登记号，组织开展7次毕业班辅导员就业工作培训。为毕业生签约、改派200余份就业协议书，申请打印应届毕业生报到证1779份。积极走访和跟踪毕业生实习、就业情况，稳妥地做好学生就业

思想工作。2018 年就业创业中心和毕业班辅导员共走访了 400 余家企事业单位，并完成用人单位对我校部分毕业生的综合评价。

在全校师生共同努力下，2018 届毕业生生源数为 2013 人，毕业人数为 2005 人，2018 届就业率为 97.46%，毕业生签约率 88.43%。

6 面临挑战

6.1 进一步凝聚办学特色，走可持续健康发展的快速道

学校现有经济与管理学院、建筑工程学院、护理与健康学院、信息与机电学院、食品学院、艺术学院以及外国语学院等 7 个二级学院，开设 33（5）个高职专业（方向），分属食品类、土木类、汽车服务类、计算机及数媒类、经管类、护理类、艺术类以及语言类等，初步形成以工科为主，管、经、文、艺、医多学科协调发展的学科专业布局。学校正处于向本科迈进的转折点，确立了顺应长三角经济一体化和金山区“两区一堡”对高层次应用型人才需求的办学方针，以社会经济发展和人才市场需求为导向，学校办学需作相应调整，凝聚办学特色，使中侨职业技术学院走上方向明确、特色鲜明、可持续健康发展的快速道。

6.2 改善教师队伍年龄结构，稳定教学质量

目前，学校存在教师流动性较大的现象，2018 年教师年龄数据显示：29 岁以下 93 名占 26.49%；30—34 岁 59 名，占 16.81%；35—39 岁 50 名占 14.25%；40—44 岁 28 名，占 7.98%；45—49 岁 21 名，占 5.98%；50—54 岁，11 名，占 3.13%；55—59 岁 28 名，占 7.98%；60—64 岁 38 名，占 10.83%；65 岁及以上 23 名，占 6.55%。数据表明，35 岁以下教师共 152 名，占 43%，比例过高，40—55 岁的教师共 60 名，占 17%，比例过低。需加大中年教师引进力度，改善教师队伍年龄结构，稳定教学质量。

6.3 把握上海和金山发展战略，发挥中侨在区域协同中的作用

把握好 2018 年习近平总书记提出把长三角一体化上升为国家战略和李强书记提出把金山建成“两区一堡”的战略定位，思考作为金山区唯一高校如何为两个战略目标实现，做好人才培养和智力输出服务工作，扮演好高校在区域协同中的角色，发挥人才高地的应有作用。

附录

关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知

教职成司函〔2018〕142号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

高等职业教育质量年度报告（简称年报）是国家推进高等职业院校履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的制度安排，各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、新疆生产建设兵团教育局（统称各地）和独立设置的高等职业院校（包括民办和当年升本的学校，不包括2018年新设学校），应实事求是，认真做好年报的编制、发布和报送工作。

一、编制与发布

2019年高等职业教育“省级年报”“院校年报”“企业年报”要重点展示学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，体现高职教育坚持立德树人的有效举措；服务全面建成小康社会、“脱贫攻坚”和“一带一路”建设等国家战略的典型案例；培育工匠精神、劳模精神、促进就业创业、主动服务地方和行业需求的具体做法；实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的主要成效。

“省级年报”“院校年报”“企业年报”发布范围同上一年度。各地要加强对年报编制和发布工作的统筹，进一步提高年报质量，要重视对院校年报的内容框架、报送工作和数据规范等方面的合规性把关，加强对年报编写质量和使用情况的检查。

2019年高等职业教育质量年报新增了“学生反馈表”，“国际影响表”和“服务贡献表”中个别指标有所修订，详见附件。

二、布置与报送

各地负责“省级年报”和辖区内“院校年报”“企业年报”的布置和报送工作。

1. 网上提交。“院校年报”应于2019年1月10日前提交，“省级年报”应于2019年1月30日前提交。各地和各高职院校登录“中国高职高专教育网”主

页“高等职业教育质量年度报告”专栏，按照系统要求上传年报 word 文档，填写和提交六张电子表格数据。“院校年报”须附“内容真实性责任声明”，经院校法人代表签字后扫描置于年报首页。

2. 公文报送。各地应于 2019 年 2 月 5 日前，将报送公文（一份，文中须附报送年报的学校和企业名单，企业名称后须加注对应院校）函报至我司高职发展处。不能按要求上报的学校应书面说明原因，由省级教育行政部门审核汇总后一并报送。

三、联系方式

通信地址：北京西单大木仓胡同 37 号，教育部职业教育与成人教育司高职发展处（100816）

联系人：杨剑静 任占营

电话/传真：010-66096232

邮箱：sfgz@moe.edu.cn

附件：1. 填写说明

2. “计分卡”指标及相关内涵说明
3. “学生反馈表”指标及相关内涵说明
4. “资源表”指标及相关内涵说明
5. “国际影响表”指标及相关内涵说明
6. “服务贡献表”指标及相关内涵说明
7. “落实政策表”指标及相关内涵说明
8. 内容真实性责任声明（格式）

教育部职业教育与成人教育司

2018 年 10 月 18 日

附件 1

填写说明

1. “计分卡”“学生反馈表”“资源表”“国际影响表”“服务贡献表”和“落实政策表”中的“院校代码”须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。

2. “院校名称”须填写学校全称。

3. 数据须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。例如，全日制在校生人数、生师比、双师素质专任教师人数、教学计划内课程总数等。

4. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为 2018 年 8 月 31 日。

5. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。

6. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，则填“—”；若不填写任何信息，则该指标的数据视为缺失，按“—”处理。

附件 2

“计分卡”指标及相关内涵说明

“计分卡”系综合衡量院校人才培养质量的管理评价工具。

1. 毕业生“就业率”的分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

2. “月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

3. “理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的人数。

4. “母校满意度”指本校高职毕业生对母校表示满意的比列。

5. “雇主满意度”指录用应届高职毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

6. “毕业三年职位晋升比例”指本校 2015 届高职生毕业三年后有职位晋升的比例。分母是本校 2015 届高职毕业生数，分子是毕业三年后有职位晋升的本校 2015 届高职毕业生数，此处职位晋升形式可包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加。

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	就业率	%		
		2	月收入	元		
		3	理工农医类专业相关度	%		
		4	母校满意度	%		
		5	自主创业比例	%		
		6	雇主满意度	%		
		7	毕业三年职位晋升比例	%		

附件 3

“学生反馈表”指标及相关内涵说明

“学生反馈表”系通过高职院校学生的在校体验与反馈来反映学校的立德树人典型成效的评价管理工具。

1. “课堂育人满意度”指学生对于课堂育人活动表示满意的比列。“课外育人满意度”指学生对于学校开展的课堂以外的育人活动表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

2. “思想政治课教学满意度”指学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比列。“公共基础课教学满意度”指学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政治课）表示满意的比列。“专业课教学满意度”指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

3. “学生工作满意度”指学生对学工部门、团委、学生会、社团联合会等单位开展的学生工作与活动表示满意的比列。“教学管理满意度”指学生对于学校在课程设置、实习实践、测评考核等教学管理各个方面表示满意的比列。“后勤服务满意度”指学生对于学校食堂、宿舍、洗浴等后勤服务质量、服务态度、基本设施等方面表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

4. “学生参与志愿者活动时间”指学生参与志愿者活动的时间。

5. “学生社团参与度”指本校高职学生参与过社团活动的比列。其中，“学生社团数”指学校开办的社团总数。“参与各社团的学生人数”指分别参与不同社团活动的人数，应逐一列出。

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
		1	全日制在校生人数	人				
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次			
				满意度	%			
			(2) 课外育人	调研人次	人次			
		满意度		%				
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次			
				满意度	%			
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次			
				满意度	%			
			(3) 专业课教学	调研课次	课次			
		满意度		%				
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次			
				满意度	%			
			(2) 教学管理	调研人次	人次			
				满意度	%			
			(3) 后勤服务	调研人次	人次			
		满意度		%				
		5	学生参与志愿者活动时间		人日			
6	学生社团参与度		—					
	(1) 学生社团数		个					
	(2) 参与各社团的学生人数		人			指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。		

附件 4

“资源表”指标及相关内涵说明

“资源表”系反映高职院校基本办学条件的管理评价工具。

1. “生师比”=在校生数/教师总数。

2. “双师素质专任教师比例”=双师素质专任教师人数/专任教师数。

3. “生均教学科研仪器设备值”指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。

4. “生均教学及辅助、行政办公用房面积”指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。

5. “生均校内实践教学工位数”=校内实践教学工位总数/在校生数。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。

6. “校园网主干最大带宽”指院校内部局域网络环境主干带宽，通常分为 10 Mbps、100 Mbps、1000 Mbps、10000 Mbps。

7. “教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数。建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程。

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
12915	上海中侨职业技术学院	生师比	—		
		双师素质专任教师比例	%		
		生均教学科研仪器设备值	元/生		
		生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生		
		生均校内实践教学工位数	个/生		
		校园网主干最大带宽	Mbps		
		教学计划内课程总数	门		
		其中：线上开设课程数	门		
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			

附件 5

“国际影响表”指标及相关内涵说明

“国际影响表”系反映高职院校国际合作和发挥影响力的管理评价工具。

1. “全日制国（境）外留学生人数（一年以上）”指学校接收一年以上全日制教育的国（境）外留学生总数。

2. “非全日制国（境）外人员培训量”指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量。

3. “在校生服务‘走出去’企业国（境）外实习时间”指在校学生服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学的时间。

4. “专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。

5. “在国（境）外组织担任职务的专任教师人数”指在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作并具有一定影响的专任教师数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

6. “开发国（境）外已采用的专业教学标准和课程标准数”指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外 2 个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

7. “国（境）外技能大赛获奖数量”指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日			——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个			填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个			
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

附件 6

“服务贡献表”指标及相关内涵说明

“服务贡献表”系反映高职院校服务地方和行业发展的管理评价工具。

1. 毕业生就业去向分为四类：

A 类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B 类是毕业生去西部地区 and 东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等 12 个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等 3 个省份）；C 类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300 号））服务人数；D 类是毕业生到 500 强企业（指在过去 5 年曾经是世界 500 强或中国企业 500 强的企业）就业人数。各高职院校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

2. “横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。“横向技术服务产生的经济效益”指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，统计截止时点以财政年度为准。

3. “纵向科研经费到款额”指通过承担国家、地方政府

常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时点以财政年度为准。

4. “技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。

5. “非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。

6. “公益性培训服务”指为社会进行的免费培训的规模，不含针对校内学生和教师的培训。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年			
		1	全日制在校生人数	人				
			毕业生人数	人				
			其中：就业人数	人				
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人				
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人				
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人				
			D 类：到 500 强企业就业人数	人				
			2	横向技术服务到款额	万元			
				横向技术服务产生的经济效益	万元			提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3	纵向科研经费到款额	万元			
			4	技术交易到款额	万元			
			5	非学历培训到款额	万元			
			6	公益性培训服务	人日			
主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）								

“落实政策表”指标及相关内涵说明

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具。

1. “年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。

2. “教职员工额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数；“在岗教职员工总数”指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。“专任教师总数”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

3. “企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

4. “生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的经费（补贴给学生个人或企业），按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则

不填。

5. “生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的经费，按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

6. “企业兼职教师年课时总量”指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。“年支付企业兼职教师课酬”指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中，“财政专项补贴”是指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元		
			其中：年生均财政专项经费	元		
		2	教职员工额定编制数	人		
			在岗教职员工总数	人		
			其中：专任教师总数	人		
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元		
		4	生均企业实习经费补贴	元		
			其中：生均财政专项补贴	元		
		5	生均企业实习责任保险补贴	元		
			其中：生均财政专项补贴	元		
		6	企业兼职教师年课时总量	课时		
			年支付企业兼职教师课酬	元		
			其中：财政专项补贴	元		

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对（院校名称）质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日