

上海思博职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

上海思博职业技术学院

2018年12月

内容真实性责任声明

学校对上海思博职业技术学院质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2018年12月25日

目 录

一、学校概况	1
(一) 学校基本情况	1
(二) 基本成效	1
二、学生培养与发展	2
(一) 就业服务与质量	2
(二) 人才培养注重人的全面发展	5
(三) 专业能力的培养注重职业发展	9
(四) 开拓创新创业教育	11
(五) 助学帮困	12
三、教育教学改革发展	13
(一) 专业设置与优化调整	13
(二) 完善实训基地建设, 强化产教融合	14
(三) 教学信息化建设	17
(四) 培养双师队伍, 助推教师成长	17
(五) 强化质量自我保证, 推进教学诊改	18
四、积极开展社会服务	19
(一) 为产业提供技术服务	19
(二) 提供相关社会服务	19
(三) 开展职业师资培训	20
(四) 获得专利	20
五、保障政策与措施	21
(一) 组织保障	21
(二) 制度保障	21
(三) 资金保障	21
六、拓展合作领域, 推进国际化交流	22
(一) 大力推进护理专业国际化合作项目	22

(二) 拓宽国际化合作领域, 推进国际化交流	23
七、《创新发展三年行动计划》建设重要成效	23
(一) 人才培养模式改革	24
(二) 实训基地建设	24
(三) 国际合作交流	26
(四) 创新创业教育	27
(五) 全面育人	28
八、面临的问题与今后发展思路	30
(一) 发展中存在的问题与挑战	30
(二) 对未来发展的思路	30
案例一: 校企共建“产教融合 2025 装配式建筑双创示范实训基地”	32
案例二: 从“整体”护理到“整合”护理	34
案例三: 依托“产教研创”平台, 提升教师职业能力	36
案例四: 工程学院“课程思政”从一线做起	37
案例五: 基于国际护士执业标准的高职护理专业内涵优化调整	39
案例六: 学生“创 youth”团队赴奥地利参加国际模拟公司交易会	41
案例七: 发挥技术优势积极为企业提供技术服务	43
案例八: 文化育人, 构建高职人文教育价值体系	44
十、附件:	48
表 1 计分卡	48
表 2 学生反馈表	48
表 3 资源表	51
表 4 国际影响表	52
表 5 服务贡献表	54
表 6 落实政策表	57

一、学校概况

（一）学校基本情况

我校是一所独立设置的全日制高等职业技术学院，于 2003 年建校。现主要出资人为上海报业集团旗下的新华发行集团。2016 年以显著的办学成效通过了验收，成为上海市特色高职院校。随后学校积极申报并获批成为“高等职业教育三年创新行动计划（A 类）”建设院校，积极投入“优质高等职业院校”的建设。

学校占地 498 亩，建筑面积近 14.6 万平米²，固定资产达 5.6 亿元人民币。其中教学科研仪器设备总值 7881.5 万元。建有 18 个实训中心，共有 106 个实验实训室，校外实训基地 132 个，其中有校企深度合作的实训基地和战略联盟 18 个，校企共建双向渗透的驻企（驻校）工作站 12 个、学校下设 5 个二级学院和 1 个基础教学部，开设有医药卫生、财经商贸、土木建筑、装备制造、旅游、文化艺术、电子信息、教育与体育 8 个大类 28 个专业，形成了与现代服务业、先进制造业等产业结构相匹配的工、商、管、医、艺多科性协调发展的专业结构。

现有全日制学生 6710 人，教职工 374 名，其中专任教师 269 人，高级职称占 31.6%，双师素质教师占 75.84%，硕士研究生以上学历占 57.6%。

按照学校十三五发展规划，坚持办好有文化根基的应用技能型高职院校总体发展目标下，使学校核心竞争力、创新发展力和社会影响力明显增强，专业门类及优化调整适应上海区域的经济发展，全面提升办学质量和水平。

（二）基本成效

学校分别获得上海市精神文明单位（蝉联四届），教育部“国防教育特色学校”称号，上海市安全文明校园（蝉联四届），教育部高校校园文化优秀项目奖二等奖。还获有如下奖项：

（1）获教学成果奖 11 项，含国家二等奖 1 项，上海特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 7 项。在上海市高职院校中处于先进水平，上海民办高职院校中名列前茅。

（2）获上海市质量工程奖 29 项，含精品课 14 门，教学团队 10 个，教学名师 5 人。在上海市高职院校中处于先进水平，上海民办高职院校中名列前茅。

（3）上海市教学设计比武获奖 4 项，含二等奖 3 次，三等奖 1 次。

（4）我校为教育部高职高专外贸类专业教指委、报关类专业教指委、文化素质类教指委、土建类专业教指委委员单位；为上海市高职高专经济类专业教指委、土建类专业教指委、

汽车类专业教指委主任单位。

(5) 2015 年我校国际商务专业获批为上海市高职高专“一流专业”建设专业；2016 年护理专业荣获教育部“首批全国职业院校健康服务类示范专业点”。

(6) 学生技能竞赛主要获奖：全国职业院校技能大赛获奖 14 项，含一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 8 项；上海星光大赛、国家和世界大赛上海选拔赛获奖 75 项，含一等奖 15 项，二等奖 24 项，三等奖 36 项。在上海民办高职院校中名列前茅。

(7) 编写教材 102 本。含国家规划教材 6 本，其它规划教材 47 本，一般出版教材 44 本，尚未出版教材（讲义）5 本。

(8) 2016 年至 2018 年，由中国科学评价研究中心、武汉大学中国教育质量评价中心和中国科教评价网联合发布了三次中国高职院校竞争力排行榜。在全国 1386 所院校中，我校排名平均在第 500 位区段；在上海市全部高职院校中，我校排第 5 位；在上海民办高职院校中校我校排第 1 位。

二、学生培养与发展

（一）就业服务与质量

为确保毕业生顺利就业，重在提高培养质量。学校采取多种举措强化校企合作、改革人才培养模式，着力提高学生技术技能水平。在就业指导服务方面，校级层面、就业（创业）指导中心和二级学院就业指导办公室及专职就业指导辅导员通力合作，按照“二级管理、三层架构”的立体操作模式实施 2018 届毕业生就业服务，其质量不断提升。

1. 毕业生就业率及就业去向

2018 届毕业生共 2180 人，就业率达 99.43%。与 2017 届毕业生相比，出国深造人数由 7 人增加到 10 人，升学人数由 13 人增加到 51 人，自主创业人数由 0 人增加到 11 人，出现了突破性变化。

表 2-1 2018 届毕业生就业去向

毕业生去向	单位就业	出国、出境	升学（含自学考）	自主创业	未就业
人数 2180	2113	10	51	11	10

2.反映毕业生就业质量的主要指标呈现

表 2-2 2014-2017 届思博毕业生就业质量与全国高职比较表

届	2014 届		2015 届		2016 届		2017 届	
	思博	全国高职	思博	全国高职	思博	全国高职	思博	全国高职
就业率 (%)	93.6	91.5	93.3	91.2	94.8	91.9	93.7	92.5
月收入 (元)	3866	3200	4178	3409	4593	3599	4769	3860
专业相关度 (%)	73	62	69	62	68	62	68	62
职业吻合度 (%)	50	43	51	44	59	45	52	46
就业满意度 (%)	68	59	77	61	75	63	77	65
离职率 (%)	28	42	26	43	33	43	29	42

注 1: 数据来源: 来自 2014-2017 (半年后) 上海思博职业技术学院社会需求与培养质量年度报告 (麦可思)。

注 2: 表中的就业率是学生半年后的情况, 月收入也是毕业半年后的收入。

从表中可以看出, 以 2014 届为基准, 我校后三届毕业生的平均收入呈增长趋势, 平均每年增加 7.3%。其它指标保持相对稳定的趋势。

3. 与全国高职的指标比较

①就业率持续稳定且较高

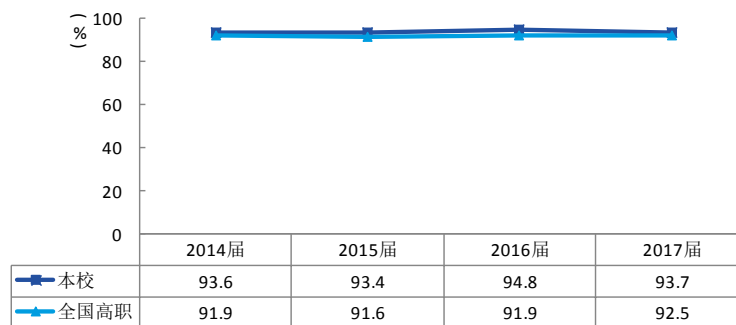


图 2-1 麦可思的 CI 系统网站 (MYCOSCI)

②月收入高于全国高职平均水平

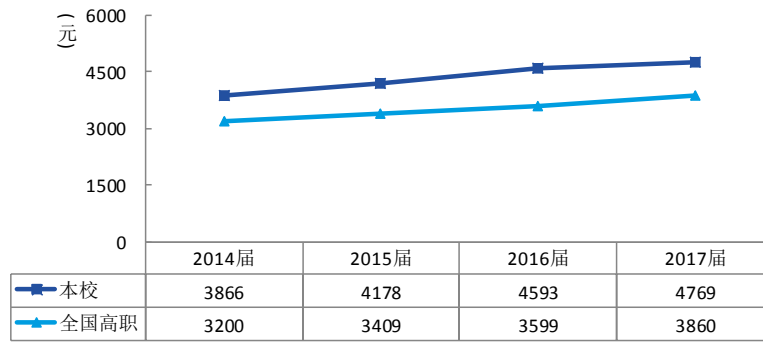


图 2-2 麦可思的 CI 系统网站 (MYCOSCI)

③就业现状满意度高于全国高职平均水平

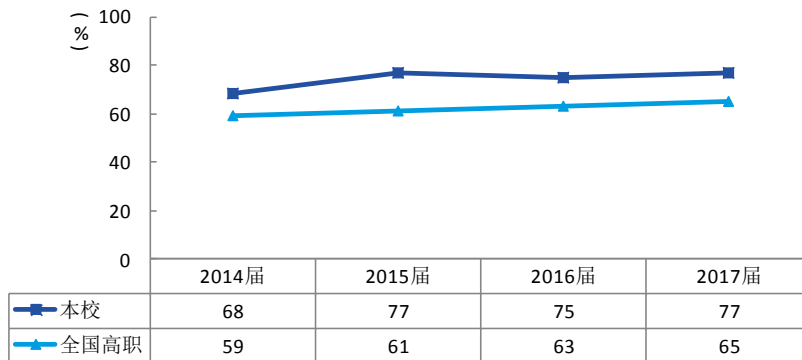


图 2-3 麦可思的 CI 系统网站 (MYCOSCI)

④离职率低于全国高职平均水平

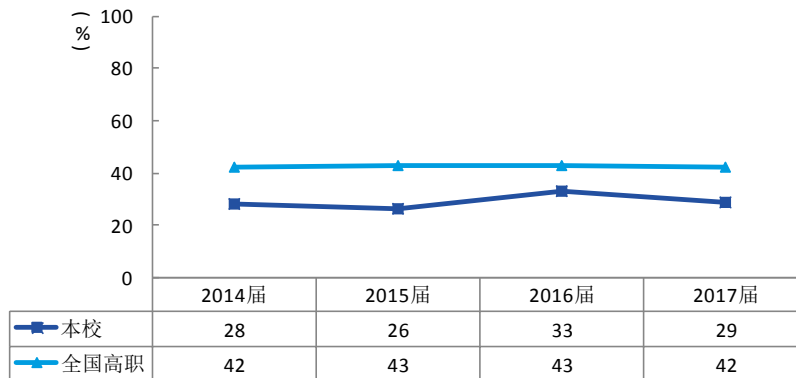


图 2-4 麦可思的 CI 系统网站 (MYCOSCI)

据麦可思的 CI 系统网站 (MYCOSCI) 显示, 我校 2014-2017 四届毕业生的就业质量多项指标都高于全国平均水平, 展现了我校毕业生良好的就业质量。

(二) 人才培养注重人的全面发展

1. 坚持德育为先, 实施全面育人

自 2013 年学校提出“办一所有文化根基的高职院校”之后, 学校积极探索与实践“全面育人”教育模式, 并通过文化育人、复合育人、实践育人、合作育人四大路径, 提升技术技能型人才的人文素养, 提升毕业生适应未来工作变化的技术素养, 提升学生应对生活与社会各种复杂问题的综合素养, 以开放协同融合的体制机制形成资源配置优化的育人环境。

2016 年 12 月全国高校思想政治工作会议, 学校积极组织全体教师认真学习大会精神和习近平总书记关于高等教育的系列讲话, 积极贯彻党的教育方针, 坚持党的领导, 坚持社会主义办学方向, 紧紧围绕“立德树人”的根本任务, 为我国特色社会主义事业培养合格的建设者和接班人。学校积极开展思政课程教学和课程思政改革, 开展了系统性的课程设计并通过试点教师的带动, 全面开展了课程设置的课程设计与教学实践。

2018 年 9 月 10 日至 11 日, 全国教育大会在北京召开。习近平总书记出席会议并发表重要讲话。这次会议是在中国特色社会主义进入新时代、以习近平同志为核心的党中央决定召开的第一次全国教育大会, 意义重大、影响深远。作为一所高职院校更要借这次大会的东风, 在党的坚强领导下, 坚持中国特色社会主义教育发展道路, 坚持社会主义办学方向, 坚持社会主义核心价值观。也坚定了我校全体教师坚持德育为先和全面育人的信心, 在教学实践中注重学生人格培养, 促进学生德智体美劳全面发展。

经几年的探索与探索, 形成了通识教育(思想政治、综合素质)、专业教育(专业基础、专业核心、专业实践)和拓展教育(复合能力、专业拓展)三大课程平台、七个课程模块的人才培养课程体系。

一是实施课程思政改革。将思想政治教育、职业精神培养、社会主义核心价值观教育等融入到专业课程教学中, 融入到学生综合素质教育的各项活动中。学校从开始的试点教师, 到后来全面实施, 要求每门课程都要求教学进行课程设置的的教学方案设计, 找到适合本课程的切入点, 将课程思政有机地融入课程的教学过程中。如: 将改革开放 40 年我国取得的伟大成就, 在思政课中广泛讲解, 坚定学生坚持中国特色社会主义道路的信念, 诚实守信等价值观融入到商贸类课程教学在, “鲁班精神”融入到建工类专业课程和实践课程等。2018 年每位任课教授都完成了至少一门课程的课程设计方案设计并用于实际的教学。

二是实施复合能力培养。在保证某一专业核心技能培养的基础上，增设另一专业 3-5 门核心能力课程，构成“主修+辅修”结合的复合能力培养课程体系，使学生具有一定的复合专业能力，更适应社会经济发展变化，更具有就业竞争力。如：国际商务专业复合培养跨境电商能力培养，以满足互联网时代下国际商务人才的能力需求；建筑工程技术复合培养 BIM 技术(信息化模拟技术)能力，以满足信息技术运用于建筑行业下的人才能力需求；卫生信息管理专业复合文秘基本能力的培养，满足现代医疗系统对信息管理人才的需求等。2018 年学校已有 10 多个适合实施复合能力培养的专业，实施了复合培养。从人才培养方案的设计，到实际教学的实施都进行了全面的改革，以确保复合人才的培养质量。

三是坚持推进实践育人。实践育人有专业课程实践和综合素质教育活动实践两大类育人载体。专业实践从新生入学教育开始，有企业见习、再经过课程实训、单项能力实训，综合能力实训、企业跟岗实训、最后再进入顶岗实习，完成在校三年的专业实践各个环节，每个实践环节都包含着思想道德教育、专业技能训练和职业素养的培育。为学生成为合格的职业人奠定良好的基础。

综合素质教育活动主要是在课外开展的各项教育活动。通过开展“主题升国旗活动”，弘扬社会主义核心价值观，让升旗仪式发挥育人的功能。如：让时事热点“介入”、让先进典型“露脸”、让普通学生“策划”、让优秀校园文化“展示”、让国旗下的讲话“触动心灵”。每次主体升旗仪式，都给学生带来一次深刻而生动的思想和价值观教育。将“劳作课程”纳入素质学分，通过校内公益劳动教育学生“如何做人”，培养学生自动、自发、自立的精神。开展“志愿者活动”，培养学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，为同学、为社区、为社会主动提供帮助。也让学生在活动中锻炼自我，增长才干，提升自身的综合素质。积极支持学生“社团活动”，用积极向上的正能量引导学生个性发展。学生社团是开展学生自我教育、自我管理、自我服务的重要载体，学校注重学生社团建设，加强社团管理，充分发挥社团组织在高校育人工作中的独特作用。坚持开展“综合实践周”活动，指导学生利用寒暑假开展“生活实践”，让学生体验家务的艰辛，增强敬长爱幼的伦理道德和感恩父母的意识，引导学生勇于承担家庭责任。开展“社会实践”，使学生拓宽视野；培养学生环境适应能力、沟通表达能力、团队合作能力；促进学生了解、体验和适应社会，提高服务社会的能力；增强学生社会责任感与社会规范意识。开展“专业实践”，让学生初步了解企业的实际工作环境、制度、文化，体验企业的生产和工作过程，获得一定的企业经历和体验，增强职业意识和职业精神。

在上海高职高专院校思政课联盟 2018 年评优工作中, 我校思政教育中心被评为“先进集体”, 杨旭老师被评为思想政治理论课“教学标兵”, 刘素英老师被评为“先进个人”。

2. 积极推进“贯通式”人才培养模式

一是大力推进中高职贯通培养模式。我校报关与国际货运专业于 2014 年获得上海市教委的试点招生审批, 2014 年 9 月开始招生, 每年计划招生 40 名, 截至 2018 年 9 月已招 5 届学生, 其中 2014 级学生已经读完高职一年, 即将就读高职第二学年, 2015 级学生也即将进入我校就读一年级。国际商务专业于 2017 年获得上海市教委的试点招生审批, 2017 年 9 月开始招生, 每年计划招生 60 名, 截止 2018 年 9 月已招收 2 届学生, 目前均在中职阶段学习。两校的招生人数稳定, 生源情况良好。学校依托丰富的行企资源, 从顶层设计、专业建设、质量保障三个维度建立了中高职贯通人才培养工作机制。即: 在顶层设计上, 经过调研分析, 明确中高职贯通专业的人才培养模式, 是依托校企联合、政行协同, 通过“三线贯通、分阶递进”的培养途径, 形成了“六个一体化”的培养机制, 为区域经济发展和社会进步输送高素质高技能复合型人才。其中, “三线贯通、分阶递进”是指职业素养贯通、公共基础贯通、专业技能贯通, 分阶递进是指综合职业能力的螺旋上升培养; “六个一体化”是组织管理一体化、培养模式一体化、课程设置一体化、教学资源开发一体化、师资建设一体化、实习实训一体化。在专业建设上, 主要是做好三方面工作: 一是成立本专业的教学管理、学生管理、资源协调和质量监控四个工作小组。确保专业建设与发展、人才培养方案的制订修订等工作在领导小组的指导和监督下, 高质量高效率开展; 二是以“定人、定时、定主题、定内容”的“四定”标准开展联合教研活动; 三是推进实训中心等软硬件设施设备的开放共享、精品化课程资源的合作共享、行业企业资源的互通共享。在质量保障上, 坚持“能研、会做、善教”的师资队伍建设; 完善专业认知——单项能力——综合能力——创新创业能力递进培养的实践条件建设; 依托大数据平台, 实施教学、实习就业等数据跟踪, 开展诊断、反馈及改进工作。

二是正式实施高本贯通人才培养。经市教委批准, 我校机电一体化技术(航空机电设备维修)与上海工程技术大学交通运输(航空器械维修)专业实现了“高本贯通教育”, 并与东方航空公司联合开展。项目确定了“校企融合、三元一体、双证融通”的人才培养模式, 学生通过五年的学习, 获高职+本科毕业证书, 并可在毕业前获得由人社部门颁发的行业企业认可的相关职业资格证书, 成为“能维修、会维护、懂安全、知处置”工程素质的一线航空器械维修工程技术人才, 毕业后可直接报考CCAR-66 部民用航空器部件维修人员执照,

学生的理论水平和职业能力更加适应行业的岗位需求，人才培养质量显著提升。在五年的专业建设中，将不断根据航空器械维修业的发展趋势和行业人才需求状况，实现人才培养方案的动态调整，不断完善创新人才培养模式，以期与工程实践接轨。

3. 积极开展志愿者服务活动

五是积极开展志愿服务活动。全面推进校院两级志愿者基地工作，全面启动“校地共建”志愿者工作站计划，以“助教、助学、助医”为主题，用行走的课堂推进特色志愿者服务，提升学生勇于奉献、助人为乐的精神；以“国学经典”为抓手，主题活动为依托，通过教授导读、沙龙讨论、视频欣赏、朗读比赛等形式，激发了阅读热情和家国情怀。2018年不断拓展志愿者服务项目，开展“青春伴夕阳，真情暖人心”社区助老服务项目，旨在通过运用专业社会工作方式带领志愿者通过菜单式服务模式帮助社区独居老人缓解生活和精神压力，促进他们融入社区，并建立一支具有一定服务特长的为老服务志愿者队伍。目前项目已服务近560人次。截止至2018年，学校先后建立了包括上海野生动物园、上海自然博物馆、上海科技馆、上海南站、复旦大学附属五官医院、浦东第一福利院、张闻天故居、东城社区、惠南镇黄路敬老院、惠南社区医院等39个大学生实践基地，每年实现志愿者服务达5000人次。2018年我校科技馆和自然博物馆志愿者服务人次达到1300人次，上海南站志愿者达到150人次，上海野生动物园志愿者服务达到1000人次，其余志愿者服务达到2500人次。

4. 部分综合素质教育成果

表 2-3 2017-2018 学年学生参加各级综合素质类竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称及奖项	级别	获奖年月
1	第八届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛	决赛一等奖（1人）	201712
		复赛特等奖（1人）三等奖（1人）	
2	第二届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	团体二等奖（3人）	201801
		跨境电商运营技能团体二等奖（3人）	
3	2018 全国高等职业院校财务管理决策大赛总决赛	团体二等奖	201805
4	第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	大数据技术一等奖（3人）三等将（6人）	201805
		电子表格二等奖（7人）	
		文字处理二等奖（1人）三等奖（8人）	
5	上海体育学院健身健美锦标赛	(1) 女子形第三名、第四名 第五名 (2) 女子比基尼第三名、第五名 (3) 男子健体第四名、第五名	201806
6	上海城市健身健美业余联赛	男子健体高校 B 组亚军（1人）	201710
7	第二届“众智杯”创意营销大赛	团体三等奖	201712
8	首届商业实战创业大赛	团体三等奖	201805

9	上海大学生校园足球联盟杯赛	团体第六名		201805
10	中国大学生五人制足球联赛	上海赛区团体第四名		201806
11	上海大学生阳光体育大联赛体育舞蹈比赛	银奖（1人）铜奖（4人）		201806

（三）专业能力的培养注重职业发展

1. 专业实践能力培养方式

教育与生产劳动和社会实践相结合是党的教育方针的重要内容，理论教育和实践教育相结合是大学生思想政治教育的根本原则。专业实践能力是职业发展的基础，作为突出实践性教学的高职教育，更要在人才培养过程中突出专业实践能力的培养。多年来，我校全力倡导“大实践教学观”，并把全面、多元、开放的实践教学思想贯穿并融合在人才培养工作体系的各个环节；并以教育规律和学生成长规律为基础，以培养适应社会需求的高素质应用人才为目的，培养学生专业技能和职业综合素养，引导学生加强自身建设，增强社会责任感，提高创新精神，不断提高自身的综合实践能力。现已形成了五大环节构成的专业实践能力培养体系。

（1）专业早期认知教育。专业早期认知教育是新生入学时的第一次有关专业的认知性教育活动，一般安排3-5天的时间。分为校内认知和企业见习两部分构成。校内认知主要是专业认知和职业生涯规划启蒙教育。由专业主任介绍专业人才培养目标、培养要求、课程设置、就业面向和学生职业发展等专业培养的基本内容。在参观校内专业实训中心的基础上，再组织学生到校外实习基地参观见习，并要请企业负责人讲解企业生产、经验和发展，讲解行业的发展现状和发展趋势以及对人才的需求状况。通过专业早期认知教育，在学生初步了解专业的基础上，激发他们热爱专业的情感，建立学习的信息，并对自己的学习和今后发展进行思考和规划，完成自己职业生涯发展规划书，为完成好三年的学业奠定良好的基础。

（2）专业课程实训。专业课程实训是体现职业教育“学中做”特点的理想一体化课程。教师将专业理论与实践相结合，注重学生能力的培养，让学生在学习过程中同掌握相关技能和操作规范，达到学以致用用的教学目标。各专业的课程实训方式有两种，一种是理论与实践紧密结合的边讲边练一体化模式；另一种是先学习理论，再进行实训的分段式教学模式。在这一实训过程中，教师通过讲解和示范，让学生掌握与课程相关的技能。同时，在实践的过程中还要让学生了解职业道德规范的要求和爱岗敬业精神。

（3）专业单项技能实训。专业单项技能实训是针对专业内的某项技能的综合训练，重点培养学生该项专业技能和相关的职业素养。根据专业技能的要求不同，各专业单项技能实训的数量、实训方式和实训时间有所不同。一般一项技能实训安排1-几周集中时间组

织实训。实训配有实训大纲、指导书，实训后学生要完成实训报告、作品或综合作业等任务，作为考核评价的依据之一。这种实训要求企业师傅参与指导，并尽可能贴近企业岗位的实际要求进行训练，并根据行业“应知、应会”标准进行训练。在掌握技能的过程中，逐步按照职业规范养成良好习惯，不断提升质量意识和责任感。

(4) 专业综合能力实训。专业综合能力实训是实践教学的关键环节，是学生在完成主要专业课程的理论学习和各主要技能专项实训后，综合运用本专业的主要知识和技能进行的综合性、系统化的训练。包括专业知识运用能力的训练、职业岗位技能的训练、职业素养的训练等。要求以典型工作任务流程为主线，融入职业标准，融合专业主要知识、技能和素养为一体，设定若干个训练项目和环节，以实操、仿真或模拟的方式完成不少于2周的专业综合实训。这项实训是采用企业真实的工作项目或按照设定的实训项目，由多个专业教师或企业教师协同合作来指导学生完成的。通过专业综合实训，使学生掌握职业岗位的工作流程和工作方法，提高学生从业的综合能力与素养。在实践教学中，各专业除了培养学生吃苦耐劳、乐于奉献、勇于创新的精神外，还依据专业特点突出培养学生职业特有的精神，如：制造类专业培养精益求精的工匠精神、勇于攀登的航天精神；建筑类专业培养刻苦钻研鲁班精神；医护类专业培养仁爱奉献的南丁格尔精神；财经类专业培养至诚至信的职业精神

(5) 企业顶岗实习。企业顶岗实习是学生在企业真实的工作环境中按照企业岗位的要求，在企业师傅的指导下完成企业相关岗位的真实工作任务，是学校培养人才从学生向职业人身份转变的最后一个教育环节。在这一环境中，以企业对学生实施教育培养为主，以学校教育为辅。企业教育主要体现在职业意识、职业能力、职业素养等方面的培养，让学生在真实的工作在熟知企业管理和企业文化，掌握专业能力和职业岗位操作规范，提高职业综合能力，完成从在师傅指导下工作到独立完成岗位工作的转变，成为企业需要的合格人才。于此同时，学校派有专门的辅导员协助企业做好学生的教育和管理工作，安排有专业教师对学生专业指导和答疑，并帮助学生运用好沟通表达能力、团队合作能力，锻炼吃苦耐劳的能力，在接触社会和了解社会的过程中学会适应社会。

2. 积极开展职业技能竞赛

学校积极推进“课赛融合”的教学改革，以赛促教，以赛促学。对某些专业课，融合竞赛要求制定教学标准，把竞赛的内容融入到课程的教学。积极组织学生参加上海星光大赛、国家和世界大赛上海选拔赛等省部级以上的技能大赛，取得了丰硕的成果。2017-2018 学年学生取得省部级及以上技能大赛获奖数 91 项，其中获一等奖 32 项，二等奖 36 项。

在上海民办高职院校中名列前茅。计算机一级考试通过率连续八年在上海民办高职院校中排名第一。

3. 职业资格证书

学校积极开展“双证融通”的教学改革，将职业资格证书的要求融入到专业课程的教学与实践，并鼓励学生考取第二、三项职业资格证书，培养学生一转多能或专业复合能力。2017 届毕业生在校期间获得高、中级职业资格证书的人数为 2102 人，占应届毕业生的 84.7%。毕业生接受与专业有关的社会技术培训达 18092 人天，是去年的 4.67 倍，主要是护理等专业增加社会培训。

表 2-4 2014 届-2017 届毕业生中、高级证书获证率

2014 届	2015 届	2016 届	2017 届
91.3%	90.7%	83.6%	84.7%

（四）开拓创新创业教育

在“全面育人”理念的指导下，我校创新创业教育已纳入学校的人才培养计划，并开展了多样化的创新创业活动。学校与上海市团市委下属青少年活动中心成立“青年就业创业服务空间”，依托政府优质资源提升创新创业教育水平。为保障创新创业教育的有效性，学校修订学分制实施方案，认定学生创业成果折算学分，实施弹性学制。

1. 开设创业课程，提升学生创业意识

面向全体学生开设符合高职学生的《创业基础》公共课程。该课程由上海市教委委托上海科技学院负责统一课程标准与大纲，旨在指导培训高职学生制定完善创业计划，提升创业能力。通过组织海纳百川创客大巴、双创导师团讲座、创新创业俱乐部、青年就业创业服务空间（与上海市青少年活动中心合作）等活动丰富课外学生实践活动。注重激发学生的求知欲和好奇心，注重培养学生的批判性和创造性思维。

2. 与政府、企业合作，开展创先创业活动

积极争创“上海高校创业指导站”。2017 年获批并已通过检查验收。2018 年学校又申报第二批“上海高校创业指导站”，并接受上海市人社局评估。借助“上海高校创业指导站”，每年引入 2-3 家行业标杆性企业进行企业实战模拟，同时学校充分运用集教学、生产、成果孵化、培训和社会服务“五位一体”的跨境电商实践平台，落地“真学真做”人才培养模式，实施“课上有学分、课后有报酬、创业有扶持”的公司化运营新课。

还有部分专业以创新创业项目与企业、政府开展合作，为学生搭建创业教育实践平台；

通过与上海市青少年活动中心合作，率先引进侧重创业及企业管理实践教学美国的 MPL 课程。带领有创新创业意识的学生深入体验创业的各个环节和企业管理各个领域的全过程；与上海市青年创业就业促进会合作，并签订“梦创空间”合作协议，为思博校园的创新创业教育搭建新平台。本年度，学校依托“梦创空间”建设，在各类市级创新创业大赛、校园创新创业活动与讲座中发挥作用。

3. 创业孵化实训基地开始运营

自 2017 年 7 月学校建设成立“跨境电子商务创业孵化实训基地”，遴选了一批具有可操作性和发展潜力的创业项目入驻基地，为学生创业公司提供免费的创业场地和创业指导，已孵化九家学生创业的企业。“鼓励学生创业、支持学生创业、帮助学生创业、服务学生创业、学生乐于创业”的氛围正在形成。2018 年第二届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛获团体二等奖、跨境电商运营技能团体二等奖

依托孵化基地和上海市创业指导站平台，创业社由专人管理，师徒结对的方式，积极培育创新创业项目。截止 2018 年 8 月底，共计 12 名学生启动了相关项目。在我校 2018 届毕业生中，有 11 为同学实施自主创业。

4. 积极组织学生参加创新创业竞赛

学生创 youth 团队参加全球模拟交易会（奥地利站）经验分享；国商学院学生团队获第二届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛高职组二等奖；建工学院 BIM 专业学生团队获得第四届互联网+创新大赛上海市赛区三等奖。

5. 2018 届毕业生创业情况

在我校 2018 届毕业生中，有 11 为同学实施自主创业。部分学生创业情况见下表。

表 2-5 2018 届部分毕业生创业情况统计表

学生姓名	专业班级	创业项目	创业方式	创业规模
王家宝	会计 1503	数码店	合伙	3 人
王钰彬	电商 1501	冷冻食品批发零售	独立	5 人
汪李楠	电商 1501	酒吧	独立	10 人
叶佳佳	会计 1504	绿化工程咨询	独立	3 人
宋潇俊	广告 1501	艺术培训	合伙	10 人
刘世宏	广告 1502	长虹广告有限公司	合伙	6 人
倪家杰	设计 1503	上海景身动漫设计有限公司	合伙	10 人

（五）助学帮困

2018 年，我校在校生共计 6710 人，其中有来自农村的学生，有来自西部欠发达地区的学生或贫困地区的学生，还有新疆、西藏等少数民族学生。学校坚持“相信人人有才，帮助

人人成才”的办学理念，给予每位学生同等的学习发展平台，充分体现了教育的公平性。关怀和资助困难的学生，通过各类奖补机制激励学生完成学业。2018 学年，学校实施奖助项目 12 个，奖助人数达 9412 人，金额 783.78 万元。体现了学校的关怀和各项助奖学举措的实施，使来自各地的学生和睦相处，快乐成长。

表 2-6 2017-2018 学年学校各类奖助学项目资助表

序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人次	奖助金额(万元)
合计	12			9412	783.7728
1	国家奖学金	奖学金	在校优秀学生	3	2.4
2	上海市奖学金	奖学金	在校优秀学生	5	4.
3	国家励志奖学金	奖学金	贫困优秀学生	212	106.
4	国家助学金	助学金	家庭经济困难学生	943	211.77
5	返乡路费	困难补助	边远地区贫困学生	602	9.432
6	助学贷款	助学贷款	家庭经济困难学生	244	194.6
7	服义务兵役学费补贴、退役复学学费减免	困难补助	服义务兵役、退役复学学生	96	157.6
8	副食品补贴	困难补助	全体在校生	6686	61.0608
9	勤工助学	勤工助学	贫困学生	300	9.
10	应急帮困	困难补助	特殊困难学生、贷款学生	4	0.8
11	迎新送温暖	困难补助	贫困学生	13	0.65
12	校内奖学金	奖学金	在校优秀学生	304	26.46

三、教育教学改革发展

(一) 专业设置与优化调整

为适应产业升级调整，了解人才需求变化情况，学校每年开展一次企业大调研。召开“专业设置与优化调整”研讨会，建立制度性的产业专业人才需求的预测和预警机制，并采取计划下调、专业更新、方向调整等措施优化专业内涵，调整专业设置。在专业整体布局上，根据产业发展需求，2018 年针对计算机应用技术这个传统老旧专业进行了换代更新，去掉原来的开设的互联网医疗信息技术，新增了大数据技术与应用和 VR 虚拟现实两个方向，使这个专业焕发出时代的青春；为实现高本贯通培养，将机电一体化专业开设了一个航空机电设备维修方向，以对接上海工程技术大学交通运输（航空器械维修）专业；停止了建筑工程管理职业招生，恢复了建筑项目信息化管理专业招生。在人才培养内涵上，各专业进一步深化

复合能力培养，使复合能力课程模块更趋完善；强化专业实践能力培养，对集中实训和实训项目等进行优化调整；在课程内容上进行了适当的增减，特别是在有机融入课程思政内容上进一步完善。到目前为止，学校的整体专业布局，基本形成了面向先进服务业、先进制造业等相关行业衔接的工、商、管、医、艺多门类相融和协调发展的专业布局结构，共分 8 大类和 30 个专业。较好地体现了“专业服务产业”以及在动态变化的市场中寻找生长点、发展点的职业院校办学思想。

根据市场发展对人才的需求，2018 年我校又成功申报学前教育、老年服务与管理专业、护理（老年护理方向）和财务管理专业，将于 2019 年招生。

（二）完善实训基地建设，强化产教融合

1. 建设类专业群

继续完善“装配式产教研协同创新中心”建设。该中心以培养高素质高技能人才为目标，遵循“需求产生合作、供给创造需求、合作带来共赢、共赢促进发展”的校企合作机制，学校与行业领军企业建立长期、紧密合作关系，共同建设具有全国示范引领作用的“装配式建筑产教研协同双创基地”。2018 年完成装配式建筑技术的 9 大实训室：装配式建筑多功能应知实训厅、装配式建筑识图及构造（PC 构建）实训室、装配式建筑（PC 构建）生产工艺展示室、装配式建筑（PC 构建）生产工艺模拟操作实训室、装配式建筑（PC 构建）施工技术展示室、装配式建筑（PC 构建）施工技术模拟操作实训室、装配式建筑工法楼、装配式管道管片生产实训室、装配式建筑 PC 生产实训室，新增 300 多个实训工位。不仅满足学生的专业实训，还为打造 2025 装配式建筑双创示范实训基地奠定了良好的基础。

建成了建筑安全实训室、开发了建筑安全实训项目。增设 planbar 软件、仿真教学平台、AR 扫描 APP、沙盘模型，开发了建筑教育系列教学软件、沙盘模型制作。公开出版了 3 本装配式混凝土建筑专业核心课程教材。编写专业人才培养标准及教学资源；同时本学年由校企合作，教师参与的装配式建筑应用专利 8 项获得获得国家批准。

2018 年积极拓宽培训鉴定项目，进一步发挥实训基地和 110 职业鉴定站所的服务功能，着重工种证书考证工作，推行 BIM 技术员考证项目，发展企业社会考生，分别举办了工程测量中级、建筑 CAD 中级证书的培训和考证工作，鉴定出 400 余张职业资格证书。举办中国建设教育协会全国鲁班 BIM 人才培养师资班；2018 年暑期承办中国建设教育协会全国装配式建筑骨干教师培训班，共培养 150 余人，扩大了学院社会影响力，提升社会服务功能，增加学院创收。

2. 卫生技术与护理专业群

从护理专业人才培养体系出发，改革传统的实验教学方法，增添符合社会需求的实验实训教学内容。加强综合性、创新性实验，推进自主、合作与探索性学习；建立以能力培养为中心的分层次、多模块、相互衔接的实践教学体系，培养学生自主学习能力和创新思维，拓展了学生专业技能和就业竞争力，以适应行业发展的需要。目前，人体生命科学馆建设项目已正式竣工。管内有人体组织，消化系统，塑化模型，呼吸系统、泌尿系统，常见疾病，内分泌系统，神经系统等八个展示区。后续将进一步完成基础医学数字化虚拟人体解剖实验实训台等建设，满足学生个性化学习和教师因材施教的需要，将传统解剖学与高科技紧密结合。为学生提供一个逼真、安全、舒适的人体解剖演示的过程，更直观、更清晰地了解人体的基本结构。

突出信息化实训环境，进一步拓展专科实训室。重点做好“中医护理实训室”、“康复与老年护理实训室”、“临床护理情景实训室”、“人体生命科学馆”、“高端助产护理实训室”“医学机能学实验室”六大主题实验实训中心项目建设。护理实训基地建设以“人的发展”为中心，突出人性化、专科化、国际化、信息化要素。创建全程临床能力培养体系，与课程体系全面配套，将改变传统校内实践教育所存在弊端。2018年7月10日，顺利通过上海市教育委员会教育技术装备中心检查。

2018 学年，学院顺利完成 2018 年双证融通试点专业建设项目申报工作。通过本项目的建设，使课程教学内容与职业资格证书的获取两者紧密结合相互融通。融通后的护理专业学生在学完规定课程的同时，除取得本专业毕业证书外，还要考取得育婴员证书（国家职业资格三级证书）。

3. 经贸类专业群

国际商务专业群逐步构建了“政行企校”多元联动“产教研”协同平台的运行模式并依托“产教研”协同平台优势，推动 2018 年项目建设。在 2017 年 9 月跨境电子商务创业孵化实训基地正式投入使用的基础上，2018 年，国商学院聚力打造集教学、生产、成果孵化、培训和社会服务“五位一体”国际商务（跨境电商）综合实践平台，完成 640 平米跨境电商创业孵化实训基地的建设。借助这个平台和基地，加强“校中企”引进，着重于创新国际商务（跨境电子商务）人才培养模式，创建“三线复合”课程体系，创新“名师+大师引领、跟学带教顶岗”的师资建设路径，以长期保持专业优势和活力。创新孵化基地应用以来，人才质量显著提升、教学成果外溢效果明显、巩固教改与培训社会服务高地，对全国高职教育

的相关专业起到了示范引领作用。

通过校企共建实训实践基地，以企业真实项目作为基地设计与管理，课程设置与实施基础，成为校内生产性实训基地建设新模式。2018年双十一期间，与盈环网络技术（上海）有限公司合作，盈环网络带着其阶段性的部分“呼叫中心客户服务业务”进驻我校跨进电商实训中心，在此次实战中学生们充分了解了企业电子营销文化，感受现代职场氛围。根据双十一节活动数据统计，18名学生在活动期间客户接待量占企业所有临时招聘的社会力量接待量的17%，但销售额却占比例达22%，销售额达506.5万元，我们学生的客服水平和业绩遥遥领先。

继续实施校企共育专业核心课程，由校企双方老师共同备课、共同教授同一门课，企业老师授课时数逐步增加。校企合作完成专业综合实践，双方共同制定实施方案，学生在两个课堂之间轮换，加深学生与企业之间的相互认知度，为后期的顶岗实习打下基础。

4. 艺术设计类专业群

2018年针对游戏设计专业基础技能综合实训室，增加41台新电脑和扫描仪、投影仪等设备，完善了实训功能，满足游戏设计专业专业课程体系核心课程实训教学、专业实践、社团活动等课程及专业活动需求。拓展校外实习基地，稳固学生企业实习。在专业能力培养中引进企业真实项目，完善企业践习“动态双师”体制机制，形成学业标准和企业标准相融合的“双标准”考核方式。通过校企互建工作站，实施校企共育，为企业培养合格的艺术设计专业人才。建成了虚拟现实与媒体技术实训室实训室，满足计算机应用技术VR虚拟现实方向和艺术设计专业实训的需求。游戏设计专业开展中高职贯通人才培养，广告设计专业实施了“双证融通”培养模式。

继续健全“人文素养”和“岗位素养”并举的“双素养”人才评价体系；实施“企业项目+赛事”课程教学，让学生有足够的时间听从师父的指导；通过外引内培，提高师资队伍整体素质。以现代学徒制建设为契机，与进念公司深度合作，创新和实践“双线交替”为特色的现代学徒制人才培养模式。

5. 工程技术类专业群

在工程学院与上海航天局智能装备有限公司、上海通用汽车公司等国内著名企业建立的良好校企合作关系为基础，启动校企共建的生产性实训基地建设。018年6月完成了500平方米的机电一体化专业实训室建设。包括电气控制线路装调技术、电子线路装调技术、电气控制系统维修、故障排除技术、传感器技术与可编程序控制器技术等实训区域，可以满足专

业实训和考证实训的需求。另完成两个计算机仿真技术实训室建设，可进行计算机辅助设计软件实践教学，包括《SolidWorks》，《AutoCad》、《CAM 数控仿真加工技术》等软件的应用实训、可编程序控制技术应用实训。现服务课程有《可编程序控制技术及其应用》、《数控编程与加工》、《工程图学》等多门技术课程。完善了 280 平方米机械测试技术实验室建设。包括基础技术实验室（物理实验室）、精密测量实验室。用于《大学物理实验》课程和《传感器技术》课程等实训需求。基本完成了满足现代生产要求的生产型实训中心建设，在满足学生专业技能培养的过程中为企业提供生产加工服务。

（三）教学信息化建设

按照《职业院校数字校园建设规范》要求，学校优化现有学校基础网络，实现学校宽带网络全覆盖与网络教学环境信息化全覆盖，增强光纤网络建设，提升优质数字教育资源服务，基本满足信息化教学需求，学生网络学习空间进一步普及、应用进一步深入，教育管理信息化水平显著提高，为泛在的网络学习提供基础保障。学校现正逐步实现基于网络和数字平台的全程、全方位监督与管理。目前基本完成了相关大数据云实训平台的建设方案设计。设计遵循高可靠性、标准开放性、灵活性及可扩展性、可管理性、统一标准、统一平台的原则，对实训平台建设、大数据课程体系架构、实训课程目标等进行具体设计。

在校企共建智慧城市体系下，2017 年已投入建设独具特色的智能校园，集新型信息技术与服务为一体，充分利用领先技术（云计算、物联网、大数据等）先进理念，改变学校传统环境，创建与社会、城市、社区相融为一体、充分满足用户个性化需求、辐射和服务社会的智能校园环境，以实现智慧管理、智慧教学、智慧科研、特色文化、智慧生活，助推智慧教育梦的实现。为打造地区乃至全国标杆性智能校园提供有力支持，促进学校跨越式发展，推进学校信息化水平与国家教育现代化接轨。校园网主干最大带宽保持 10000Mbps。

学校大力推进信息化教学，进行通课程网站建设。学校教师已在校园网课程平台上建立了课程网站，有一部分课程网站的点击率达到了 9 万多次。在此基础上，学校通过购买服务的方式，加入世界大学城网络“人人通”空间课程建设。通过试点推进，现有近 90%的专任教师进行了课程空间建设，其中一部分教师已开始使用。另外还有的教师利用公众号、微信或其它网络教学平台进行教学。

（四）培养双师队伍，助推教师成长

2018 年，学校继续实施鼓励政策，采用“培养+激励”的方式促进教师教学能力提升和职业发展。在教师职业培训、能力提升、职称晋升等给予资金支持，为教师建立专业发展的

培养培训机制与平台，帮助教师的职业发展。资助计划要求每个教师都可以根据自己的情况制定个人职业发展规划，提出阶段性个人发展资助方案，经校内外专家论证和学校审批后执行。

学校高度重视教师企业实践，注重“双师型”师资队伍建设。进一步完善专业教师企业实践的制度，促进专业教师提升专业实践能力和实践教学的指导能力。进一步完善教师年金实施计划、“双师素质教师的认定标准”，把教师的双师素质与教师的年度考核、职称晋升、聘任等相结合。继续组织和支撑部分骨干教师市级以上的专业或教学培训，提升专业技能或教学能力；完善企业兼职教师管理制度，加强企业兼职教师承担专业核心课程教学的管理。

学校坚持实施教师年金制度，发挥年金计划的分配、激励和保障功能，为教师提供退休金补充，提升教师工作积极性和责任感。学校 55 岁以下的高级职称教师承担 1-2 门课程的理论与实训教学，其中应有一门专业核心课程。

学校不断探索体现高等职业教育特点的教师绩效评价标准，研究教师教学工作量与教师工作任务的结合点、突出教师育人能力，教师理论与实践教学能力和信息化技术的运用能力，教师指导学生社团与各类技能大赛能力等。

2017-2018 学年学校引进专业带头 2 名，专业带头人 2 名，专业发展工程选派 10 人，9 个月产学研习 1 人，暑期产学研习 26 人，境外学历提升 4 人，强师工程海外课程研修 1 人，海外短期培训 11 人，强师工程项目 32 人，其他各类专业（业务）能力提升培训 79 人次；校内培训 5 次 186 人次；网络培训 2 次 61 人次。教师个人参加省（上海市）级和国家级技能大赛获二等奖及以上的 17 项，指导学生市级及以上技能大赛获三等奖及以上的 91 项。

（五）强化质量自我保证，推进教学诊改

为建立常态化自主保证人才培养质量机制，形成特色质量文化，促进高职院校主动适应经济社会发展需求和人的全面发展需求，持续提升人才培养质量，根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2 号）和《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168 号）和《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56 号）的要求，结合我校实际情况，制定了《上海思博职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，并开始实施。首先学校建立了内部质量保证工作领导小组，按“五横五纵”明确各职能部门和二级学院的工作目标和工作任务，制定相应的工作标准。其次是搭建各层面的 8 字螺旋的自我诊改工作体系与机制，并通过试点的方式，

逐步推进诊改工作的不断深入。

2018 年完成学校教育质量年度报告（2018）的撰写和发布，重视引用报刊媒体、企业和家长等其他第三方（麦可思数据研究院）评价信息，以增加教育质量年报的可信度；与去年的年报相比，年报的量化程度、可比性和可读性得到进一步提升；成立了校极质量年报审核小组，强化对报告的发布的编写质量的监督管理。依托第三方调研机构麦可思数据研究院完成《2018 年社会需求与培养质量年度报告》，委托北京新锦成数据科技有限公司完成《2017 届毕业生就业质量年报》。

四、积极开展社会服务

（一）为产业提供技术服务

本学年，学校累计为西门子、法雷奥、华域、霍尼韦尔、桦占等 5 家单位提供了技术服务与主持，主要业务内容涉及：技术支持、新产品开发、样件加工、新工艺实质、检具夹具设计等，累计有偿提供社会服务约 7 万元。

还为企业提供其它有关技术服务，2018 年服务费用到款额 19 万元。

表 4-1 2018 年产学研技术服务项目及到款情况统计表

日期	摘要	到款额(万元)
3 月 30 日	产学研服务-天合汽车安全技术(张家港)	10
6 月 13 日	产学研服务-上海开祥幕墙公司	2
6 月 28 日	产学研服务-上海飞升国际物流公司	3
11 月 16 日	产学研服务-上海华时机电有限公司	2
12 月 7 日	产学研服务-上海运良转向节有限公司	2
	合计	19

（二）提供相关社会服务

2018 年，我校建筑工程学院承办了全国职业技能大赛测绘赛项上海选拔赛，为大赛提供服务与支持；承办上海市高职土建类教师说课大赛，提供组织与服务工作；先后接待了 20 余批全国兄弟院校、建筑企业来我校考察建筑工程实训基地，介绍我校建筑实训基地的实践教学功能、特色和实效，使考察单位受益匪浅，发挥了骨干专业的示范引领作用。

还承办了 2018 年全国职业院校技能大赛财经商贸类五个赛项上海选拔赛，分别为会计技能、电子商务技能、银行业务综合技能、互联网+国际贸易综合技能、智慧物流作业方案设计等五个赛项。22 所上海高职院校 58 支代表队，共计 232 位选手展开了激烈角逐。

完成 2017 年探索区域教育协作新机制试验（长三角教育协作发展）项目（15 万元）建

设并顺利结题。通过项目建设平台，进一步发挥示范引领作用，协同兄弟院校共同发展。

2018年又获得高等护理长三角协作组国际养老护理教育建设项目（20万元）立项，致力于关注发展老年护理和养老服务的人才培养，搭建平台，加强交流合作，最终对于养老护理人才培养不仅在数量上，更是要在质量上满足社会不同层次的需求。

主办“高等护理职业教育课程联盟（长三角协作组）”第三次扩大会议，促进护理职业教育国际化、大众化、信息化，推动护理职业教育教学模式创新、提高国民科学文化素质和学历水平，培养区域型人才和高素质高技能技术型人才，提升高校的社会影响力等。

（三）开展职业师资培训

2018年2月举办中国建设教育协会全国鲁班BIM人才培养师资班，共培训48人，培训7天；2018年暑期承办中国建设教育协会全国装配式建筑骨干教师培训班，共举办两期，每期培训4天，共培养150余人，扩大了学院社会影响力，提升社会服务功能。

由我校和俄亥俄州立大学、同济大学附属第十人民医院共同主办的“上海第二届美国高级循证护理师培训班”于2018年12月4日开班，为期5天，来自全国各地20余家医院及医学护理类院校的46位护理骨干和院校教师参加本届培训。

利用优越的实训基地资源条件，2017年9月2018年3月开办跨境电子商务骨干师资培训班，培训22人，20天。搭建师资学习交流平台，为提高全市跨境电商教师水平做出贡献，创造更多的社会效益。

（四）获得专利

学校鼓励教师科研，支持教师科技创新。2017-2018学年获得10项实用新型国家专利。

表 4-2 2017-2018 学年获得专利情况统计表

序号	名称	获得时间
1	一种用于混凝土支模与浇筑的机械手装置	201807
2	一种预制混凝土构建模拟生产装置	201807
3	装配式建筑工程设计施工系统	201807
4	装配式混凝土识图教学装置	201805
5	钢结构装配式建筑工程管理系统	201804
6	装配式建筑混凝土模拟吊装装置	201803
7	装配式混凝土模拟生产教学装置	201802
8	建筑物外墙一体化复合墙体	201712
9	一种中心支撑毂检测设备	201712
10	一种跳动仪	201709

五、保障政策与措施

（一）组织保障

在学校董事会领导下由校行政统一组织编制，经校长办公会议与教代会审议后组织实施。学校成立“十三·五”发展规划编制与实施领导小组和工作小组，分析制订“十三·五”学校专业建设规划、师资队伍建设和校园建设规划，制定创新发展三年行动计划，以及二级学院建设子规划，并创造性地予以贯彻、推进和落实。学校行政班子将根据形势发展和实际需要，适时调整相关内容，确保学校规划与发展的工作实际的紧密契合。学校建立“专家组”，对规划整体及各项目进行技术评估与建议，使规划具备科学性、可行性。各相关职能处室根据学校总体规划和各专项（子）规划，结合实际，制定本单位规划和任务分解指标、年度实施计划，确保各项任务落到实处。

（二）制度保障

根据学校发展规划的目标要求，加大人才培养、教学质量、项目建设、校企合作、队伍建设、学生管理、目标考核等各项管理制度的建设力度，逐步实现全方位的依法治校、依章办事制度，强化规划目标任务的执行与落实。完善学校各项制度的长效运行机制，建立规划目标任务贯彻落实的考核、反馈和动态管理机制，保障规划目标任务的执行。加强学校总体目标和建设任务的宣传学习，提高师生对学校提升和发展的认同感和使命感。

（三）资金保障

学校在建设与发展中，一方面争取举办方投的投资和自筹资金，用于布局更趋完善的校舍等基础建设，确保教育教学发展的需求。另一方面争取政府资助资金。主要用于专业建设与师资队伍建设等。

在资金预算和使用管理上，认真落实经营学校的理念，加强学校财力建设，同时，按“节流开源”原则，保障规划目标任务建设的资金投入。健全节约激励机制，通过深化内部改革，降低办学运行成本。强化财务计划与管理，科学合理地使用资金和资源配置，不断完善预算管理体系，改革经费预算分配办法，注重发挥资源配置的导向作用。

充分利用国家和政府支持高职教育政策，积极申报建设项目争取财政大力度投入。广泛争取社会团体、企事业单位及校友等提供资助、捐赠或合作办学，通过多种措施和渠道积极争取和引进更多的校外资源，实现多元筹措与投入。充分挖掘学校和社会各方面的资源，积极探索校园各类资源的有偿开发和利用。充分挖掘学校形象、品牌、校友等有形或无形资源，积极吸引社会各界在校成立各类发展基金。

建立健全利益分享机制，鼓励二级学院充分利用办学资源，增加办学收益。有效配置、利用和盘活各种资产，提升教育投资公司校有资本运作发展能力，努力提高学校投资收益。实施对经费投入的绩效评价，提高经费的使用效益。

加强学校日常财务监督管理，不断推进财务信息的公开化、透明化。完善适应学校需要的内部管控制度，保证学校资产的安全完整。建立财务培训机制和财务内部考核机制，提高财务管理和服务水平。

六、拓展合作领域，推进国际化交流

学校进一步深化国际合作交流，加强与发达国家和地区开展职业教育合作与交流。

（一）大力推进护理专业国际化合作项目

1. 学校主办“2018 医养结合老年护理教育国际论坛”

随着中国社会人口老龄化不断加剧，养老问题日渐成为社会关注的焦点。6月28日，由我院牵头主办的上海市暨长三角地区教育协同发展项目“2018 医养结合老年护理教育国际论坛”在思博校园隆重举行。来自日本、法国、英国和中国等国家护理学会、教育界、医院、社区机构、企业的中外专家、领导、嘉宾们汇聚一堂，交流国际老年护理经验，搭建国内老年护理行业技术交流平台。为共享养老护理优质资源、提升养老护理质量、促进老龄产业的发展具有重要意义。

2. 学校成功举办“第二届美国高级循证护理培训班”

由俄亥俄州立大学、同济大学附属第十人民医院、上海思博职业技术学院卫生技术与护理学院共同主办的“上海第二届美国高级循证护理师培训班”于12月4日开班，为期5天，来自全国各地20余家医院及医学护理类院校的46位护理骨干和院校教师参加本届培训，并获得美国高级循证护理培训证书。培训中，俄亥俄州立大学护理学院的教授通过大量实例深入剖析美国在医院中是如何运用循证理论知识在护理实践中的作用，采用面授互动、分组学习、PBL教学和案例教学法，深受学院们的好评，收到良好的培训效果提高医疗效果。

3. 积极开展国际护士职业水平（ISPN）考证工作

ISPN已成为国际化高端医疗机构衡量护士水平的重要工具，护理教育改革的方向标。我校于2015年顺利通过严格评估，成为国际护士职业水平（ISPN）中国七大正式考点之一。这对于我校护理专业国际的教育产生积极的引领作用。2018年继续做好国际护士职业水平（ISPN）考证考务工作，本次报考共47名，实践参加考试43名，参考率91.49%。为促进国内护理专业与国际接轨发挥了重要作用，也为国内护理专业学生打开一扇方便之门。

（二）拓宽国际化合作领域，推进国际化交流

1. 推进学生境外学习

学校与英国南威尔士大学、英国巴斯斯帕大学合作商科专业“2+1”专升本项目及学生暑假短期访学项目；与日本别府大学、日本溝部学园短期大学、西日本大学合作学生暑假短期访学项目及留学深造等。本学年又与田石商务咨询公司合作组织学生暑期赴美实习，今年我校学生出国学习和实习规模稳步扩大达到 63 人。

表 6-1 我校学生出国学习和实习规模统计表

序号	项目	时间	人数
1	台湾访学	2017.09-2018.9	15
2	日本溝部访学	2018.07	4
3	日本京都情报大学院大学访学	2018.07	8
4	韩国汉阳大学访学	2018.07	6
5	英国巴斯思帕访学	2018.07	6
6	英国巴斯思帕留学	2018.06	4
7	南威尔士留学	2018.06	11
8	美国实习	2018.06	9
合计			63

2. 邀请境外学校教师来校上课

学校与台湾致理科技大学合作培养学生。2017-2-18 学年共邀请 4 名台湾致理科技大学老师到校授课。其中曹祥云老师为电商 1601-1602 班讲授《资讯管理系统》，共计 64 课时，黄世雄老师为电商 1701-1702 班讲授《生涯规划》课程，共计 32 课时。同时两位教授还为学生开设了人工智能、沟通技巧、职业规划三场讲座。通过聆听境外教师的授课和讲座，开拓了学生视野。

3. 近几年取得的成效

近年来，学校积极开展国际合作与交流项目，已有 183 人参加海外高校访学活动，49 人赴海外高校留学攻读本位学位。其中，8 人硕士研究生毕业，1 人正在英国继续攻读博士学位。目前为了进一步拓宽国际合作渠道，正在引进外国学生来我校学习，还与美国威斯康辛协和大学申报中外合作办学项目。

七、《创新发展三年行动计划》建设重要成效

经过三年的建设，学校设定的三年行动计划建设方案所涉及的 11 个项目和 41 个任务基本完成。主要建设内容与成效如下：

（一）人才培养模式改革

在“办一所有文化根基的高职院校”的办学目标引领下，学校进一步完善“全面育人”教育模式，并通过文化育人、复合育人、实践育人、合作育人四大路径，完善通识教育（思想政治、综合素质）、专业教育（专业基础、专业核心、专业实践）和拓展教育（复合能力、专业拓展）三大课程平台、七个课程模块的人才培养课程体系。在学校整体“全面育人”培养模式下，在专业建设上继续按照各自的鲜明特色发展。护理专业突出国际化特色，对接欧盟护理专业培养标准，打造具有国际化背景的双师双语的教师团队，实施双证融通和国际化护理教育理念的人才培养模式。国际商务专业立足上海自贸区发展，高度匹配地方经济发展，按“跨境融合”、“互联网+”要求调整优化课程体系，并创建跨境电商创业孵化基地，深入探索和创建商贸类专业“校中企、企中校”，植入覆盖电商行业基础岗位的实务性课程，引进真实项目与品牌，实现实境教学。艺术设计专业从上海文创产业发展对数字媒体艺术人才需求出发，依托上海报业集团入主我校及其集团转型发展的需求，构建适合文化创意类传统企业向数字媒体艺术转型的专业课程体系。与合作企业签订相关协议，实施企业冠名或订单式培养，积极探索与实践现代学徒制人才培养模式。

在课程教学方式上，采取开放课程，截止到 2018 年线上开放课程增加到 52 门，进一步为学生拓宽学习领域。学校通过购买服务的方式，加入世界大学城网络“人人通”空间课程建设。借助世界大学城“人人通”空间，搭建我校网络化信息教育教学平台。目前，学校教师每人完成一门课程的网上建设，并用于日常教学。

（二）实训基地建设

1. 建设类专业群

现已完成“建筑工程施工虚拟仿真实训中心”建设，与企业一道共同设计了预制楼板生产工艺、预制楼梯生产工艺、预制外墙生产工艺、预制内墙生产工艺以及装配式构件生产工艺综合教学平台等教学内容。完成了“装配式产教研协同创新中心”的建设，新增 300 多个实训工位。不仅满足学生的专业实训，还为打造 2025 装配式建筑双创示范实训基地奠定了良好的基础。建成了建筑安全实训室、开发了建筑安全实训项目。增设 planbar 软件、仿真教学平台、AR 扫描 APP、沙盘模型，开发了建筑教育系列教学软件、沙盘模型制作。公开出版了 3 本装配式混凝土建筑专业核心课程教材。编写专业人才培养标准及教学资源；同时本学年由校企合作，教师参与的装配式建筑应用专利 8 项获得国家批准。依托设在学校的职业鉴定站，有 400 余人参加了不同工种鉴定，暑期承办中国建设教育协会全国装配式建筑

骨干教师培训班，共培养 326 余人，扩大了学院社会影响力，提升社会服务功能。

2. 卫生技术与护理专业群

突出信息化实训环境，进一步拓展专科实训室。重点做好“中医护理实训室”、“康复与老年护理实训室”、“临床护理情景实训室”、“人体生命科学馆”、“高端助产护理实训室”“医学机能学实验室”六大主题实验实训中心项目建设。护理实训基地建设以“人的发展”为中心，突出人性化、专科化、国际化、信息化要素。创建全程临床能力培养体系，与课程体系全面配套，将改变传统校内实践教学所存在弊端。2018 年 7 月 10 日，顺利通过上海市教育委员会教育技术装备中心检查。

3. 经贸类专业群

聚力打造集教学、生产、成果孵化、培训和社会服务“五位一体”国际商务（跨境电商）综合实践平台，完成 640 平米跨境电商创业孵化实训基地的建设。借助这个平台和基地，加强“校中企”引进，着重于创新国际商务（跨境电子商务）人才培养模式，创建“三线复合”课程体系，创新“名师+大师引领、跟学带教顶岗”的师资建设路径，以长期保持专业优势和活力。完成上海民办高校重点（重大内涵建设）项目——高职国际商务专业（跨境电商方向）人才培养模式的创新与实践中期验收。完成教材编写任务高职院校跨境电商“十三五”规划教材《跨境电商专业英语》、《进出口业务操作》、《外贸单证实务》编写，中高职贯通系列教材《外贸单证实务》、国际贸易实务》、《外贸英语函电》编写，教育部国际贸易资源库建设立体化教材《国际货运代理实务》编写。

4. 艺术设计类专业群

建成了虚拟现实与媒体技术实训室实训室，满足计算机应用技术 VR 虚拟现实方向和艺术设计专业实训的需求。完善游戏设计专业基础技能综合实训室建设，满足游戏设计专业专业课程体系核心课程实训教学、专业实践、社团活动等课程及专业活动需求。积极拓展校外实习基地，稳固学生企业实习。在专业能力培养中引进企业真实项目，完善企业践习“动态双师”体制机制，形成学业标准和企业标准相融合的“双标准”考核方式。通过校企互建工作站，实施校企共育，为企业培养合格的艺术设计专业人才。以现代学徒制建设为契机，与进念公司深度合作，创新和实践“双线交替”为特色的现代学徒制人才培养模式，进念公司 15 名设计师已和 30 名学生结为师徒关系。2018 年游戏设计专业开展中高职贯通人才培养，广告设计专业实施了“双证融通”培养模式。

5. 工程技术类专业群

与上海航天局智能装备有限公司、上海通用汽车公司等国内著名企业建立的良好校企合作关系为基础，启动校企共建的生产性实训基地建设。已完成了 500 平方米的机电一体化专业实训室建设。可以满足专业实训和考证实训的需求。另完成两个计算机仿真技术实训室建设，可进行计算机辅助设计软件实践教学，包括《SolidWorks》，《AutoCad》、《CAM 数控仿真加工技术》等软件的应用实训、可编程序控制技术应用实训。现服务课程有《可编程序控制技术及其应用》、《数控编程与加工》、《工程图学》等多门技术课程。完善了 280 平方米机械测试技术实验室建设。包括基础技术实验室（物理实验室）、精密测量实验室。用于《大学物理实验》课程和《传感器技术》课程等实训需求。基本完成了满足现代生产要求的生产型实训中心建设，在满足学生专业技能培养的过程中为企业提供生产加工服务。

（三）国际合作交流

1. 大力推进国际化合作项目

由我院牵头主办的上海市暨长三角地区教育协同发展项目“2018 医养结合老年护理教育国际论坛”在思博校园隆重举行。来自日本、法国、英国和中国等国家护理学会、教育界、医院、社区机构、企业的中外专家、领导、嘉宾们汇聚一堂，交流国际老年护理经验，搭建国内老年护理行业技术交流平台。为共享养老护理优质资源、提升养老护理质量、促进老龄产业的发展具有重要意义。学校与俄亥俄州立大学、同济大学附属第十人民医院共同主办的“上海第二届美国高级循证护理师培训班”于 2017 年 12 月 4 日开班，为期 5 天，来自全国各地 20 余家医院及医学护理类院校的 46 位护理骨干和院校教师参加本届培训，并获得美国高级循证护理培训证书。积极引入国际职业资格标准。完成“欧盟护理专业通用能力（33 条）”标准，并逐步将有关国际护士职业资格标准嵌入专业人才培养标准，构建对接国际护理人才培养标准的课程体系。积极开展国际护士职业水平（ISPN）考证工作。ISPN 已成为国际化高端医疗机构衡量护士水平的重要工具，护理教育改革的方向标。我校于 2015 年顺利通过严格评估，成为国际护士职业水平（ISPN）中国七大正式考点之一。这对于我校护理专业国际的教育产生积极的引领作用。2018 年继续做好国际护士职业水平（ISPN）考证考务工作，本次报考共 47 名，实践参加考试 43 名，参考率 91.49%。为促进国内护理专业与国际接轨发挥了重要作用，也为国内护理专业学生打开一扇方便之门。

2. 拓宽国际化合作领域，推进国际化交流

积极推进学生境外学习工作。学校与英国南威尔士大学、英国巴斯斯帕大学合作商科专

业“2+1”专升本项目及学生暑假短期访学项目；与日本别府大学、日本沟部学园短期大学、西日本大学合作学生暑假短期访学项目及留学深造等。本学年又与田石商务咨询公司合作组织学生暑期赴美实习，今年我学院学生出国学习和实习规模稳步扩大达到 63 人。邀请境外学校教师来校上课。学校与台湾致理科技大学合作培养学生。2017-2-18 学年共邀请 4 名台湾致理科技大学老师到校授课。其中曹祥云老师为电商 1601-1602 班讲授《资讯管理系统》，共计 64 课时，黄世雄老师为电商 1701-1702 班讲授《生涯规划》课程，共计 32 课时。同时两位教授还为学生开设了人工智能、沟通技巧、职业规划三场讲座。通过聆听境外教师的授课和讲座，开拓了学生视野。

到目前为止，学校积极开展国际合作与交流项目，已有 183 人参加海外高校访学活动，49 人赴海外高校留学攻读本位学位。其中，8 人硕士研究生毕业，1 人正在英国继续攻读博士学位。目前为了进一步拓宽国际合作渠道，正在引进外国学生来我校学习，还与美国威斯康辛协和大学申报中外合作办学项目。

（四）创新创业教育

在“全面育人”理念的指导下，我校创新创业教育已纳入学校的人才培养计划，并开展了多样化的创新创业活动。学校与上海市团市委下属青少年活动中心成立“青年就业创业服务空间”，依托政府优质资源提升创新创业教育水平。为保障创新创业教育的有效性，学校修订学分制实施方案，认定学生创业成果折算学分，实施弹性学制。

1. 开设创业课程，提升学生创业意识

面向全体学生开设符合高职学生的《创业基础》公共课程。该课程由上海市教委委托上海科技学院负责统一课程标准与大纲，旨在指导培训高职学生制定完善创业计划，提升创业能力。通过组织海纳百川创客大巴、双创导师团讲座、创新创业俱乐部、青年就业创业服务空间（与上海市青少年活动中心合作）等活动丰富课外学生实践活动。注重激发学生的求知欲和好奇心，注重培养学生的批判性和创造性思维。

2. 与政府、企业合作，开展创先创业活动

积极争创“上海高校创业指导站”。2017 年获批并已通过检查验收。2018 年学校又申报第二批“上海高校创业指导站”，并接受上海市人力社保局评估。借助“上海高校创业指导站”，每年引入 2-3 家行业标杆性企业进行企业实战模拟，同时学校充分运用集教学、生产、成果孵化、培训和社会服务“五位一体”的跨境电商实践平台，落地“真学真做”人才培养模式，实施“课上有学分、课后有报酬、创业有扶持”的公司化运营新课。

与企业、政府开展合作，为学生搭建创业教育实践平台。通过与上海市青少年活动中心合作，率先引进侧重创业及企业管理实践教学美国的 MPL 课程。带领有创新创业意识的学生深入体验创业的各个环节和企业管理各个领域的全过程；与上海市青年创业就业促进会合作，并签订“梦创空间”合作协议，为思博校园的创新创业教育搭建新平台。本年度，学校依托“梦创空间”建设，在各类市级创新创业大赛、校园创新创业活动与讲座中发挥作用。针对不同专业学生分类开展了“MPL 创业训练营”、“电子商务类创业项目培训”；组建学生创业社团“创新创业俱乐部”；组织了四场创业专题讲座，共有 785 人次的学生参加活动。形式多样的创新创业活动旨在营造关注创业、勇于创业的学校氛围，激发创业热情，提升创业能力，培育创业文化。在 2016 年 10 月举办的“第四届上海高职高专大学生创业计划大赛”上，我校 1 名学生荣获二等奖。

3. 创业孵化实训基地开始运营

自 2017 年 7 月学校建设成立“跨境电子商务创业孵化实训基地”，遴选了一批具有可操作性和发展潜力的创业项目入驻基地，为学生创业公司提供免费的创业场地和创业指导，已孵化九家学生创业的企业。“鼓励学生创业、支持学生创业、帮助学生创业、服务学生创业、学生乐于创业”的氛围正在形成。

依托孵化基地和上海市创业指导站平台，创业社由专人管理，师徒结对的方式，积极培育创新创业项目。截止 2018 年 8 月底，共计 12 名学生启动了相关项目。在我校 2018 届毕业生中，有 11 位同学实施自主创业。

4. 学生创 youth 团队参加全球模拟交易会（奥地利站）经验分享；国商学院学生团队获第二届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛高职组二等奖；建工学院 BIM 专业学生团队获得第四届互联网+创新大赛上海市赛区三等奖。

（五）全面育人

为了深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，根据上海市《关于构建上海高校课程思政教育教学体系的实施意见》及上海市教委《关于推进上海高校课程思政教育教学改革试点工作的通知》要求，健全学生思想教育长效机制，探索符合我校实际的课程思政改革试点工作，按照思想政治理论课、综合素养课及专业课三类课程功能定位，从内容建设、教学方法、师资队伍及信息化平台运用等途径推进课程思政教育教学改革，着力实现全员全课程育人。在上海高职高专院校思政课联盟 2018 年评优工作中，我校思政教育中心被评为“先进集体”，一位思政教师被评为思想政治理论课“教学标兵”，另一位思政教师被评为“先进

个人”，还有一位思政教师获上海市思政课程说课一等奖。

一是积极开展课程思政教育教学改革。发掘各学科蕴含的思想政治教育资源，把正确的政治方向、价值导向，贯穿到立校办学、育人育才全过程，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，全面提升高校思想政治工作水平。我校课程思政工作首先是重点培育若干精品课程，最终目标是全校每位教师、每门课程都要参与课程思政建设，着力构建全方位的“大思政”格局，推动“思政课程”向“课程思政”转变。借助网络学习空间“人人通”平台，加快思政教育信息化建设。

二是开展社会实践活动。社会实践是立德树人的重要环节，习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，青年要成长为国家栋梁之材，既要读万卷书，又要行万里路。由思政课教师牵头，开展形式多样的中国革命传统教育社会实践活动。利用上海丰富的红色教育资源，带领学生参观我校爱国主义教育基地，参观中共一大会址、淞沪抗战纪念馆、四行仓库纪念馆等，勿忘历史，展望未来等。2017年和2018年暑假，思政中心继续组织了以“百名大学生继承中国革命传统红色之旅”为主题的暑期“行走的课堂”社会实践活动。现已建立并挂牌39个有代表性的稳定的社会实践基地。

三是开展思政教育课题研究与实践。通过立项课题的方式，有计划、有目标地探索和实践课程思政教育教学改革。研究探索如何将思政教育的内容有机地融合到专业课程中，如何将职业精神培养与专业技能培养相融合。截止目前，我校共有15项上海市各类思政教育改革的研究课题立项。

四是坚持每学期“学生综合实践周”活动。学校继续坚持“学生综合实践周”活动，要求学生利用每次寒暑假完成1周的生活实践、社会实践和专业实践。综合实践活动给学生提供了实践的机会，使学生接触社会、了解社会，了解企业管理和企业文化，提高和锻炼学生的综合能力，为他们将来很好地融入社会奠定良好的基础。每学期坚持这项实践育人的教育活动，并不断创新其实践的内容，2018年将创新意识融入实践活动中，让学生在实践中发现创新、探索创新，探索学生的创新意识。

五是积极开展志愿服务活动。全面推进校院两级志愿者基地工作，全面启动“校地共建”志愿者工作站计划，以“助教、助学、助医”为主题，用行走的课堂推进特色志愿服务，提升学生勇于奉献、助人为乐的精神。截止至2018年，学校先后建立了包括上海野生动物园、上海自然博物馆、上海科技馆、上海南站、复旦大学附属五官医院、浦东第一福利院、张闻天故居、东城社区、惠南镇黄路敬老院、惠南社区医院等39个大学生实践基地，每年

实现志愿者服务达 5000 人次，三年累计 15000 多人次。

八、面临的问题与今后发展思路

（一）发展中存在的问题与挑战

1. 作为民办学校，师资是一个发展中的“瓶颈”问题

经管学校采取了教师发展的激励与资助计划，通过外部引进，内部培养，取得了较好的效果，但从学校师资结构来看，还存在一些问题。一是技术性较强的工科专业，骨干教师略显不知，专业带头人难聘。二是公办与民办院校教师待遇的差距，成为推动民办学院教师流向公办学校的动力。尤其是在本校培养起来的高职称或高学历教师，存在着流失现象或具有流失的潜能。

2. 教学诊改有待进一步落实

教学诊改涉及学校内部质量保证体系的完善，需要有一个时间的过程。学校在 2018 年底已完成了内部质量保证体系建设与运行实施方案。但在实施过程中还有许多问题和挑战。一是打破原有的质量监控体系，重新建立另一套质量保证体系，这是一项具有挑战性的工作。教师和工作人员已经习惯于原来的质量监控管理方式，要改变这种模式，还有一个转变过程，还有许多认识和接纳的问题。

（二）对未来发展的思路

1. 改进措施

针对上述两方面的问题，学校将进一步优化和完善教师发展奖励与资助计划，进一步拓宽引进人才的渠道，采取有效措施招聘和培养技术性专业的教师，继续扩大教师企业实践、学历提升、职称晋升的覆盖面，营造已以人为本的校园文化氛围，提升教师归属感、成就感和获得感，使教师留得住，并有发展。教学诊改工作要加强领导，加强培训，在提高广大教师质量意识的基础上，做好内部质量体系建设的各项工作，确实从学校内部做好教学质量的诊改与保证工作，不断提高学校的教育教学质量，为国家培养合格的建设者和接班人。

2. 下一步发展思路

（1）坚持立德树人，推进新一轮“全面育人”工作

一是进行全面育人“四位一体”模块化系统设计。着重对复合育人、文化育人、实践育人、合作育人进行多方位的融合设计。如：专业技能课程和综合素养课程（课程思政）的平衡融合、技术和文化融合、生产和育人相融合等。

二是进行全面育人的课程与活动系统设计。把思政课程（大国系列）、专业课程（课程

思政)、校本综合素养必修课程等教育课程,与传统文化、养成与劳作活动系、主题升旗教育等教育活动进行统筹、贯通设计,形成一个课程与活动互联互通的“全人培养”体系。

(2) 重点推进新一轮专业内涵建设

一是开展新一轮标准建设与实施。在认真研究新产业、新技术、新业态、新职业、新岗位的变化发展趋势的基础上,深刻把握教育部发布的高职院校专业教学标准的基础性、普适性需求,融入区域特点,融入职业素质,融入育人价值理念,修订并编制我校的专业教学标准体系,为培养具有“适应性”能力素质的技能型人才提供规范标准。

二是推进新一轮专业内涵建设与发展。以培养适应新经济背景下的知识能力素质协调发展的技能型人才为目标,以中外合作、校企深度合作体制机制创新为突破口,以国际标准(行业新标准)、产教融合、跨界复合(跨界融合)、互联网+等为关键词,着重开发适应新技术、新产业、新业态、新职业、新岗位的课程体系和课程内容,在跨界复合的专业课程和素质培养课程的融合上开创新模式。

三是推进新一轮校企深度融合模式创新。打破传统的基于实习与就业的合作模式,发掘校企合作新功能,发挥产学研一体培养人才核心竞争力,让学生在校期间就能得到业界导师的实践指导,从而获得职业素质和专业能力的同步发展。

四是推进新一轮实习实训环境建设。科学优化实践锻炼课程,打造先进的实习实训环境,使学生获得真正的工作能力,掌握扎扎实实的本领,着力提高综合职业能力。

九、优秀案例

案例一： 校企共建“产教融合 2025 装配式建筑双创示范实训基地”

我校与宝业集团上海公司产教融合、校企共建“2025 装配式建筑双创示范实训基地”。该基地具有从设计、生产、施工、监理等装配式建筑企业管理技术人员、施工技术人员的完整技能培训体系，并为装配式建筑职业技能大赛、职业技能鉴定、设计平台、工艺技术开发等提供技术支持，提高装配式建筑技术技能人员的综合素养与技术水平。

一、建设举措

1. 建立校企产、教、研一体化合作机制

在我校与宝业合作共建中，将产业先进技术元素融入专业教学资源，将产业发展需求融入专业建设；采取项目式的管理与运营方式，使学校的专业建设、人才培养质量再上新台阶，企业人才储备得到加强；已完成项目的方式让企业的经验不断得到复制和推广，真正实现产教融合，校企双赢；双方在专利技术、知识产权、人力资源等多方面共享与互补。

2. 将产业先进技术元素融入专业教学资源

做为行业领军企业，宝业集团深耕装配式建筑领域 20 余年，掌握了国内装配式建筑核心技术，形成了完整的产业链。宝业集团与我校的合作，结合 BIM、物联网技术、人工智能技术、智能建筑技术，打造国内领先的装配式建筑智慧工法楼、四大工种培训和装配式建筑仿真软件。通过 2025 装配式建筑双创示范实训基地的建设，课程设计与改革，教学实训软件的开发，企业技术人员承担核心课程教学，提供企业见习或实习机会，联合师资培训等多种途径，从硬件到软件，运用宝业集团装配式建筑项目核心数据，将产业先进技术元素融入专业教学资源，为院校培养国内一流的装配式建筑人才打下坚实基础。

3. 将产业发展需求融入专业建设

宝业集团依据先进的技术和人才发展战略，积极参与专业建设，与我校共同编定《装配式建筑职业技能标准》，制定专业人才培养标准，参与专业教学基本要求的编写和人才培养方案的制定，参与课程教材的开发与编写，并将产业和岗位的能力要求融入学生核心素养的培养之中，将产业发展需求融入专业建设，实现专业建设与产业、行业需求的紧密融合。

4. 项目式的管理与运营方式

宝业集团组建专门公司（上海领业建筑科技有限公司），以与我校的产学研合作模式为蓝本，整合国内外一流的装配式建筑资源，为全国多所院校提供高品质、高精度的一体化装配式建筑实训基地建设方案。采取项目化管理与运营方式，使宝业集团与我校的产学研合作方式成为极具价值的一个新模式。

二、主要成效

通过近几年与宝业集团的合作与共建，已取得了多项成果。最要有企业主导编制《装配式双创示范基地》建设标准；校企共同编制《装配式建筑技术》专业教学标准；校企共同编制《装配式建筑技术》专业人才培养方案；校企共同编写互联网+《装配式建筑技术》专业教材编写 13 本，已公开出版发行 5 本；建成全国首个装配式建筑“双创”实训基地，建有 8 大实训室；已开发《装配式建筑技术》专业实训仿真软件 3 套，VR、AR 教学资源库 2 套；校企共同开发装配式建筑生产和施工新型实用技术《装配式混凝土识图教学装置》、《一种预制混凝土构建模拟生产装置》、《装配式建筑工程设计施工系统》等 13 项，其中国家已授权 8 项；已完成四期面向全国建设类院校副院长、专业主任、骨干教师的装配式师资培训，共 226 人次。

案例二： 从“整体”护理到“整合”护理

——信息化护理实训基地新一轮设计与实施

在与国际交流中发现，我国高职护理专业人才培养与国际标准之间存在几点不足：课程体系陈旧：“重学科、轻整体”，“重专业，轻人文”，“重医疗，轻预防”，学生被动学习，各学科知识长期处于相互分割状态；评价模式单一：“重结果、轻过程”，缺乏国际资格认证；缺乏国际化教育的氛围和条件：难以培养具备国际视野和竞争力的护理人才；信息化建设匮乏：导致医学生临床实践、信息化技术能力差，无法适应现代医疗技术和人工智能的迅速发展。

根据以上情况分析和研究，我校护理专业以实训基地整体规划与改建为切入点，对人才培养方案进行调整优化，同时进行课程体系的优化调整、实践教学能力培养的调整优化，彻底改变“以学科为中心”的传统教育模式基础，与临床课程全方位整合，注重学科知识交叉融合，多学科知识综合应用。

护理实训基地建设以“人的发展”为中心，突出人性化、专科化、国际化、信息化要素。创建全程临床能力培养体系，与课程体系全面配套，将改变传统校内实践教学所存在弊端。在无线网络全覆盖的实训大楼中，新建人体生命科学馆、老年护理情景实训室、康复护理情景实训室、中医护理实训室、高端助产实训室、临床思维情景模拟综合实训系统（OSCE）。

在理论教学中开设适应专科技能多元化发展需求的方向课程，如老年社区护理模块、中医康复护理模块、母婴护理模块等。在实践教学能力培养中，从基础技能—单项专业技能—综合专业技能—临床顶岗实习，课内课外双线并进。自编临床综合案例校本教材，注重学生护理评估（以循证为基础的临床工作思维）的能力培养，满足当代护理学科从整体护理到整合护理模式的转变。

基于实训基地新一轮全面改建与设计，除了为教学、科研服务外，学院充分发挥实训基地的科普宣传与窗口作用，促进学术交流、展示学院技术水平。如非医学专业的学生通过参观学习人体生命科学馆，能清晰的认识人体的基本结构，直观了解更多的生命科学的知识。也可以在职业体验日等活动中对普通民众及中学生开放，增强民众对医学知识的理解、对医学的兴趣，形成一个潜在的生源群体，同时起到提高全民科学素质的重要作用。此外，人体生命科学馆的规模、标本档次及技术水平，体现了一所护理院校的技术水平和综合实力。解

剖标本制作精良，既是完美的教学标本，又是一件件艺术品，它为护理专业学生提供了一个立体的彩色图像，是一部“立体的教科书”。

2017年，我院接待海内外各级专家代表访问交流100余人次。应邀在各国际论坛、医学教育高峰论坛、医学院校、做专题报告，全面推广交流我院改革思路与经验。我院2015级学生夏怡玲、2014级学生楼思萌在2017年上海市星光杯技能大赛中获得个人二等奖，并首次代表上海高校参加全国护理技能大赛的国赛，取得一银（二等奖）一铜（三等奖）的好成绩，这是上海民办护理专业学生在国赛中零的突破，首次获奖。学院以上海市民办高校护理专业协作组八校联盟、长三角协同机制发展项目、高等护理职业教育课程联盟等工作为依托，与国内各兄弟院校广泛交流探讨职业教育人才培养模式、专业建设、课程建设、师资队伍建设、实验实训设施建设等，共享教学资源，推进合作院校教学改革与发展，提高教师教学水平和科研能力。不断辐射带动上海地区、长三角地区、全国护理专业发展。

案例三： 依托“产教研创”平台，提升教师职业能力

国际商务（跨境电商）专业列入上海市“一流专业”建设行列，在引进“校中企”深化专业改革，产教融合课程体系重构、实训项目真学真做，提升教师职业能力等方面，获得了一定的成效。

一、产教融合校企协同共建实训课程和教学团队

与企业合作共建实训课程，如：《图片处理》、《详情页设计制作》、《网络营销实务》、《网络运营实务》、《网店经营与管理》、《网页设计与制作》等实训课程。采取“名师+大师引领、跟学带教顶岗”的师资建设路径，不断优化由行业专家、企业业务骨干和学校专任教师组成的教学团队。打造一支能在公司化运营环境中，以现场项目经理的身份引导学生、“能研、会做、善教”的师资团队。

二、校企联合举办师资培训

采取校企合作联合举办民办高校跨境电商专业教师培训班，提升教师职业技能。采取集中培训、企业见习、小组研讨等形式，主要学习行业专业领域新理论、前沿技术和关键技能，学习职业教育教学理论与方法、先进教育技术和课程开发手段。在对外培训中，国际商务专业教师也在其中得到提升。

根据培训学员反馈信息，他们在培训中能够理论联系实践，让枯燥无味的理论知识形象化、简单化，使他们在每个教学过程中都能够轻松、愉快的完成培训课程。严格的培训考勤管理制度，以及培训过程中及时为学员提供一手资料，严格按标准进行培训等，保证了整个培训活动的按计划有条不紊地进行，确保了培训质量。通过跨境电子商务培训活动，使学员了解了电子商务知识、电子商务实操入门、综合服务、就业创业的优惠政策、相关政策解读以及自贸区背景下传统内外贸易企业及电商平台企业发展跨境电商的机遇。

三、校企联合实施教师企业实践

通过深化“行业专家进校，骨干教师入企，校企联动育人”体制机制建设。推动教师积极开展产学研践习，充分发挥企业行家特长和优势，帮助专业教师进一步提升专业实践能力，助力双师队伍成长。每年借助暑假，分批选派骨干教师下企业全脱产定岗实践 2-3 个月，由企业具有丰富实践经验的企业技术人员来带教传授技艺。企业顶岗培训重点熟悉相关行业企业先进技术、生产工艺与流程、管理制度与文化、岗位规范、用人要求等。老师们通过实践学习将掌握的新技术、新技艺运用于教学之中，达到专业理论课与技能训练课双肩挑的效果。

案例四： 工程学院“课程思政”从一线做起

“课程思政”是指在课程的教学中，把思政教育和德育元素融入到课程的知识体系中，使各项教学活动都肩负起立德树人的根本任务。从以往单纯的思政课教育转变为覆盖各专业、各学科、各课程体系的大思政和大德育，使教育真正发挥出育人的功能。

1. 积极开展“课程思政”的教学改革

学校于2017年3月积极响应上海市推行“课程思政”改革的号召，在全校提出了“课程思政”的试点工作。工程学院对此积极响应，在学校首批示点工作中，学院以教研室为单位，每个教研室推选一门课程，进行“课程思政”的教学改革，坚持立德树人，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。三位试点教师有来自企业一线的高级技师，有教学经验丰富、广受师生好评的骨干教师，也有刚走上教师岗位的新教师，相互间取长补短，用心推进“课程思政”改革，取得较好的效果。

2. 《工程伦理》“课程思政”的典型教学案例

机电教研室的裘希菲老师巧妙地将“课程思政”的理念融入《工程伦理》的专业课程教学过程。首先在教材选取上多方查阅了教材后，最终确定了案例丰富、内容新颖的版本，学生一拿到书后都惊呼喜欢，使被动阅读变成了主动阅读。其次，在整个教学过程中，裘老师通过播放选择有针对性的视频案例辅助教学，吸引学生注意力和兴趣，并结合自身在上海航天新力机器厂的践习经历现身说法，引导学生理解分析：中国航天技术的国际领先水平是一代又一代爱岗敬业、精益求精的航天工作者努力拼搏的结果，值得我们所有国人骄傲和自豪；“特别能吃苦，特别能战斗，特别能攻关，特别能奉献”的航天精神也将激励着所有人不敢懈怠，不断前行。与此同时，裘教师还设计了访谈活动，要求学生通过访谈亲朋好友，了解身边真实发生的工程故事，使学生深切体会到工程项目中无小事，任何的疏忽大意都可能造成无可挽回的灾难和损失。

课程结束后，学生们纷纷表示，没想到本以为枯燥乏味的课程，竟然还可以如此鼓舞人心、叫人奋进。在接下来的日子里，将会以更饱满地热情投入学习，为走上工作岗位打好基础，为“中国智造2025”目标的早日实现添砖加瓦！

3. 课程改革的启发

“课程思政”的教学改革工作首先要求教师转变观念，积极挖掘和寻找专业学科知识体系中可以融入“德育”的教学点，将其列入教学计划的重要知识点，将知识点教育和学生的

人生面、价值观相结合，用学生喜闻乐见的方式，达到“润物细无声”的效果。

“课程思政”要做好几个结合：①要结合立德树人的根本任务，发挥好各门课程的“思政”教育作用；②要结合专业培养特点和教育规律，依托地域文化，做好教学实施工作；③要结合德育和思政工作能力的提升，加强队伍建设，全方位打造有理想信念和道德情操、有扎实功底和仁爱之心的教师队伍。

案例五： 基于国际护士执业标准的高职护理专业内涵优化调整

一、国内护理人才调研

我院借助中欧项目组长单位优势，根据欧盟护理专业通用能力 31 条标准，全面开展国内调研工作。针对 2017 届护理专业毕业生，涉及高职、本科、研究生三个层次，面向学生本人、教师、用人单位（医院）三方调研，采用电子问卷和纸质问卷相结合的方式，用五级评分量表进行客观评价。在此基础上，围绕国家护理教育标准，引入国际执业护士标准体系，调整优化中国护理专业人才培养模式。使其既符合中国护理教育实际，又为实现护士教育国际化、护士流动国际化、护士岗位竞争国际化提供思路。

二、人才培养方案的优化调整

新人才培养方案，改变了国内专业人才培养与国际脱节的短板；融入欧盟通用能力 31 条，注重核心素养的培养，同时满足中国本土护理专业考证的要求，为学生职业生涯的可持续发展搭建多途径平台。

（一）课程体系的调整优化

突出护士核心技能和理念。护理评估（以循证为基础的临床工作）的能力培养，强调护理工作的本质：爱护生命，以人为本，注重患者安全管理。培养学生的沟通交流能力、团队协作能力、自我学习能力、社会医学科研能力、健康指导能力、健康管理能力、慢性病监测能力、人文知识能力。彻底改变“以学科为中心”的传统教育方式，与临床课程全方位整合，注重学科知识交叉融合，多学科知识综合应用。人文教育贯穿全程，倡导 HEART（护理之心）理念，校内授课校外实践双线并进，培养学生具备人文关爱（H）、连理心（E）、尊重病人（R）和提供艺术服务（A）、团队合作（T）的精神。引入 OSCE（客观结构化临床考试）模式，全面评价学生临床技能、临床思维能力、沟通能力与职业精神。

（二）实践教学体系的调整优化

护理实训基地的进一步调整优化。以人的生命发展主线，突出专科化、国际化、信息化要素。在无线网络全覆盖的实训大楼中，新建人体生命科学馆、老年护理情景实训室、康复护理情景实训室、中医护理实训室、高端助产实训室、临床思维情景模拟综合实训系统（OSCE）。

实践教学能力培养的调整优化。从基础技能—单项专业技能—综合专业技能——临床顶岗实习，课内课外双线并进。自编临床综合案例校本教材，注重学生护理评估（以循证为基础的临床工作思维）的能力培养，满足当代护理学科从整体护理到整合护理模式的转变。同

时，开设适应专科技能多元化发展需求的方向课程，如老年社区护理模块、中医康复护理模块、母婴护理模块等。

三、初步成效

据麦可思、新锦成等数据公司第三方评价，人才培养质量，得到社会、行业的广泛认可。本校护理专业 2014-2017 届毕业生就业质量的核心主要指标：专业相关度达到 95.6%、毕业生半年离职率为 9.76%（全国高职 41%）、母校满意度达到 92.38%，数据质量远超前与全国高职院校平均水平，这三项核心数据甚至超过了许多全国示范院校。我院护理专业毕业生 50%以上就业于上海市三级甲等医院，就业率和就业质量双高。学生职业资格证书双证书获得率达到 99%。

案例六： 学生“创 youth”团队赴奥地利参加国际模拟公司交易会

大学生创业意识和创业能力的培养，是大学生职业能力培养的重要内容。2018年11月16日上午，我校学生创业团队“创 youth”赴奥地利参加国际模拟公司交易会大赛。“创 youth”团队是一个活动策划公司，进行婚礼、年会等活动策划。凭借“首届海纳百川长三角模拟公司交易会”大赛第一名的优异成绩，团队将作为唯一的中国队参加此次国际模拟公司交易会比赛。以下学生写的参加这次活动的感受和体会。

我们于当地时间2018年11月19日到达奥地利多恩比恩，虽然坐了长达20多个小时的飞机和火车也丝毫抵挡不了我们的热情，到了酒店我们放完行李就去了我们20日至22日模拟交易会的展览中心。刚到会场就看到有许多的其他国家的展厅的人员已经开始布置展位，在通往我们展位的时候一路上看到来自全球各地的展位的展厅布置都已经很完美了，于是乎我们迅速的安排任务，三人留在会场去借桌椅，采购一些展位布置的装饰，两人回酒店拿带来的易拉宝和展示的产品，经过3个多小时的布置，我们的展厅已初步成型。因为对当地的一些采购地点不是很熟悉，以至于有很多的布置材料我们没有采购到，但是我们在带去的资源里尽量的把我们的展厅布置于接近完美，我们是整个展厅最晚走的一组，收拾完我们就回酒店休息了为明天做准备。

20日，全球模拟交易会正式的开始，来到展览馆就看到了很多的外国友人在各自的展位，整个会场有将近130个的展位。这些展位的外国友人其实也是我们的顾客和友人，我们回到展位把正式的产品一一摆出以及开始滚动我们的视频以及音乐，起初感觉展位的人流量不是很多，于是我和我的小伙伴穿着汉服拿着我们的宣传单页开始在会场中发传单，因为我们最初的想法就是想把中国的传统文化带到世界去，所以这期间我们每天都穿着汉服的。过了一会的时间，留在展位的小伙伴打电话给我说叫我们赶紧回去帮忙，说很多的外国友人在展位上找我们要试穿我们的中式婚服和汉服，当我们回到展位时就看到了很多的外国友人围在我们展位上一一排队试穿，尽管语言沟通不是很顺利但是我们都在尽我们最大的努力去解释我们的产品及我们的公司所经营的业务。由于现场模拟交易会都是下虚拟订单很多的外国友人都当场下订单，因为我们第一天没有当地的订单模板所以当天的交易会我们都是收取真实的货币，当天的交易量还是很大的，一天下来发现我们的展位的人流量和交易量都是很大的。其中还把模拟交易会的统计人员、负责人都给吸引过来了。以至于我们很多的产品到第二天已经卖完了无法再继续提供了。由于是模拟交易会，现场有很多的客人想找我们下虚拟

订单，所以我们决定再第二天接收虚拟订单。

21日，这一天是我们4人参加全球挑战赛的一天，所以当天上午我们的展位没有开业。我们四人被打乱分在了四个组，每个组有6人组成，有来自5个不同国家的人员。经过交流我发现来参加挑战赛的很多都是高中生。因为可能来自不同的国家和不同的文化以及所学知识量的不同，导致我们要统一意见是很困难的事。到正式演讲时可能来自文化的不同，再其他国家成员演讲时给我的感觉很散漫以至于时间上没有掌控好，我们四人所在的小组虽没有进入决赛但是我们收获了很多，也同时结实了新的朋友。挑战赛在下午2点结束，我们就回到我们的展位继续开业营业，刚开业就有很多的顾客上门，短短的一个小时内我们就收取了19笔虚拟订单，真实货币量达到20欧元。其中还有来自韩国的小伙伴也被我们的文化给吸引了。由于订单量太大我们提前结束营业以防到第三天我们的产品无法再提供。

22日，交易会只有半天的时间。我们打算把我们所带来的产品都给真实交易出去，一个小时内我们就把我们的产品全部售完。其中有几个客人让我印象最深，有两个来自奥地利当地的女生当买到我们的产品时竟然高兴的跳了起来，还有两个小男生买了我们的东西，迟迟不肯离开，看起来是很喜欢我们的中国文化，那两个当地的女生还要求加了我们的微信以及关注了我们的ins，看到她们发的朋友圈和跟我们的聊天是真的很喜欢我们的中国文化。

虽然只有短短两天半的时间，但我们发现真的有很多很多的外国友人喜欢我们中国的文化，喜欢我们的产品。其实中国文化在外国市场是真的很很大的发展空间。经过这一次的模拟交易大会，总结以下几点：

1. 把模拟交易会当成真实的交易，从下订单到确认订单再到发货，我们熟悉了一个公司的经营过程。
2. 从原先的不敢沟通，到后来的愿意沟通能够沟通，改变了我们与外国朋友沟通的心态。
3. 在现场我们还去其他的展位争取下订单。通过交流，发现外国人身上也有很多值得我们学习的东西，也看到了来自不同的国家所经营的东西，各有特色。
4. 带有中国元素的文化产品在国外很受外国人青睐，有很大的商业发展空间，希望有一天能把中式婚礼像西式婚礼、韩式婚礼一样发展出去。
5. 认识到合作的重要性。一个团队或一个公司想要发展的好的好，真的需要靠团队的合作能力。

案例七：发挥技术优势积极为企业提供服务

——以为天合汽车防抱死系统零件结构设计软件提供技术服务为例

我校本着“深化产教融合，共谋校企发展”的思路，为适应产业的发展和提高企业核心竞争力需求，积极为社会和企业提供技术支持与服务。

2018年，我校与天合汽车安全技术(张家港)有限公司等企业实施产学研合作，以我校为技术支撑，为企业提供服务。天合汽车安全技术(张家港)有限公司是一家专业研发与生产汽车底盘电子控制系统及其它零部件的高科技企业。通过产学研合作，委托我校进行“汽车防抱死系统零件结构设计软件”项目开发。使之形成知识产权，提高产品核心竞争力，推动产业快速发展的合作目标。

“汽车防抱死系统零件结构设计软件”开发项目是通过详细的零件加工参数调整来进行结构设计。软件同时可以通过三维视图的形式对每一个相关的防抱死系统的零部件进行显示，同时软件中收录了一些系统中相关零件的模板供用户调用。

学校技术开发团队通过与企业研讨与协商，形成了项目开发的思路：立足企业开发设备的优势，以市场为导向，以科技为支持，注重产业发展的广度和深度，突出特色，形成产品的竞争优势，并通过自主创新打破了国外行业技术的垄断格局，降低生产成本，提高市场竞争力。

经过近半年的努力，完满地完成了项目开发任务。各项指标和性能均达到设计标准，受到企业的好评。该项目获得国家版权局“计算机软件著作权登记证书”。

2018年，我校为企业提供信息技术服务有了较大的突破。通过与相关企业开展产教研合作，以技术服务的方式，签订承接服务项目合同。还先后承接了上海开祥幕墙公司的“保温通风采光顶平推窗控制系统”的开发项目，承接上海飞升国际物流公司“物流erp管理系统应用软件”的开发项目等。（具体情况见下表）

表 9-1 2018 年学校承接企业委托服务项目统计表

序号	科研项目名称	获批时间	项目经费（万元）
1	汽车防抱死系统零件结构设计软件	2018年4月	10
2	保温通风采光顶平推窗控制系统	2018年5月	2
3	物流erp管理系统应用软件	2018年6月	3
4	中医经络穴位数据信息测试软件	2018年1月	3
5	基于嵌入式系统的汽车天窗智能控制	2018年11月	2
6	汽车转向节小飞边精锻技术的研发及应用	2018年12月	2
7	电竞直播平台HTML5播放器软件	2018年12月	2
合计			24

案例八： 文化育人，构建高职人文教育价值体系

文化育人是我校全面育人的重要内容，促进学生综合素质整体提升的抓手。2013年，我校皋玉蒂校长首次提出“办有文化根基的高职院校”，“文化育人”被纳入顶层设计，多年来，学校坚持从环境文化，文化课程，学生社团活动、社会实践活动，仪式文化、体育文化、艺术文化、节日庆典文化四大方面入手，不断丰富文化育人内涵，促进同时作为自然人、社会人和职业人存在的高职学生身心的和谐发展，构建起高职人文教育的价值体系。

一、校园环境文化，感受自然与建筑之美

苏霍姆林斯基说过：“周围世界的美感，能陶冶学生的情操，使他们变得高雅。”优美的校园环境就像一本立体的书，对学生产生润物细无声的影响。我校重视“环境育人”，已基本形成了“自然生态+建筑空间+精神文化”三元素构成的丰富而独特的文化氛围。秉承“建筑是一种文化，也是另一种教育”的理念，学校图书馆以民国初期海派西洋风格建筑装饰为特色，在明清风格的书房家具围绕下，人在书中，书在人旁，海派风格的“屋中屋”“楼中楼”“海派经典门窗”“藏书阁”“文化墙”成为亮点；国学读书坊、音乐体验坊、古筝室、茶艺体验室、创意工作坊、休闲运动吧、露天长廊构成的学生发展中心，均以充满中国文化艺术元素的建筑空间彰显着人文情怀和育人功能。2017年，学校倾力打造的包括生活超市、智能快递服务中心、智能洗衣服务中心和咖啡吧在内的学生生活综合服务中心，以其优美的人文环境和优质的服务，成为环境育人的又一载体。

二、文化课程，扩展人文知识背景

专业技能为立足之本，丰富的人文知识则可以开阔胸怀，赋予生活意义和价值。我校开设了丰富的文化课程，以通识教育拓展学生的人文知识。如：开设人文素质课程，包括《人文历史常识选讲》《巅峰中国》等系列课程。将人文与历史、艺术、科技跨界融合，打破学科壁垒，涵养人文情怀；开设《大数据技术与应用》课程，培养学生基本的数据分析与应用能力，提升学生信息素养，增强其社会适应能力。实施课程思政教学改革，在专业课程中融入课程思政内容，倡导社会主义核心价值观，传承优秀传统文化，培养社会主义合格的建设者和接班人。

三、学生社团，自我教育与成长

学生社团是学生自我教育、自我成长的重要途径。校团委积极开展“社团活跃度”提升工程，将功夫下在细节之处。建立社团的例会制度，促进常态化管理。控制社团数量递增，

加强质量建设。落实社团指导教师。每学期有一场校级层面社团展示活动，如“青春思博、飞扬社彩”社团巡礼、社团开放日、社团文化节等项目。鼓励社团“引进来”、“走出去”。其中彰显“励志、感恩、回馈、传承”精神的曙光社已经在高校和周边社区产生了广泛影响，受到多家媒体报道，以军事特色活动为内容的军博社获评 2017 年“全国大中学生最具影响力体育社团”。

四、实践基地，走向社会的桥梁

社会实践的价值与思博的精神相融相通，在实践中磨练意志，增加生活技能，是提升学生综合素养的重要内容。“走出去、带回来”，学校坚持为同学们、为社区、为社会主动提供帮助，助力城市发展；坚持开展沉浸式“志愿者之路”融入常态化思政教育，关注人的“价值”和“意义”。目前，学校有校院二级社会实践教育基地近 50 个，其中已经开展活动六、七年的基地 8 个。思博志愿者服务队，秉承奉献、友爱、互助、进步精神，服务社会、自我成长，其中上海南站“暖冬行动”春运志愿者、“自然博物馆”和“上海科技馆”志愿者、上海野生动物园志愿者、“张闻天故居”志愿者等做得有声有色。学校组织了大量富有特色的社会实践活动，如赴甘肃社会实践，为三水岔小学的孩子分送去知识；赴西部社会实践活动，游延安城，读革命史，传延安魂，跨越 4 个省，行程总计 2000 余公里；赴社区社会实践，用心温暖他人，深入社会，懂得爱，学会爱。

五、仪式文化，弘扬中国正能量

庄重的仪式文化，是一场精神的洗礼。我校以仪式文化育人，弘扬中国正能量。我校主题升国旗仪式教育活动每月一次，每学年 8 课时，已经被纳入教学计划，独立列入“思政教育”核心必修课程。为弘扬中国正能量，让升旗仪式发挥育人功能，成为真正深入人心的活动。近期，学校先后开展了“志愿青春、自主成长”“重温红色历史，弘扬经典文化”“青春喜迎十九大、青春勇担当”“牢记使命、炫彩青春”“青春担当、尚德修身”系列主题升国旗仪式，倡导社会主义核心价值观，实现优秀传统文化与时代精神教育的统一，已经成为思博文化育人的名片，受到多家媒体报道。每年 9 月，是新生们迈入大学，开启全新生活日子。庄严肃穆的升旗仪式，军训挥洒的汗水与泪水，校领导们的殷殷期望与言传身教，学长们对大学生活的解读，新生入学典礼，通过庄严的氛围和强烈的仪式感，为大学生活上好严肃的第一课。每一年的毕业季，都是最牵动人心的日子，离别的淡淡忧伤，开启新旅程的激动与不安。三年春风化雨，一个个走入社会的毕业生，终将汇聚成一片星海，照耀每一个思博人的世界。实施大国工匠仪式教育，培养学生精业、敬业、奉献的工匠精神。学校在企业

参观、实训操作中，不断培养学生精益求精的工匠精神，更与上海劳模李斌合作成立“李斌大师工作室”，以大师风范，深化大国工匠仪式教育。专业与文化建设相结合，目前，学校护理专业传承南丁格尔精神，建工类专业形成“鲁班”工匠文化，商贸类专业崇尚“汇通商达”商贸精神，制造类专业弘扬“航天精神”。

六、体育文化，强健身体与精神

健康的体魄是青少年学习和为祖国服务的前提，我校坚持“以人为本”，形成了良好的体育文化氛围。经过多年的探索与实践，我校构建了“10+X”体育健康与拓展训练课程体系。

“10”指包含篮球、足球、羽毛球等课程在内的10门体育选项课，“X”指在课程体系中融入身体素质练习、健身教育和拓展训练。为使更多学生加入到体育运动中来，学校制度性地推出每年一度的体育文化节，开展体育文化节吉祥物征集大赛、环校荧光夜跑、素质拓展团队PK赛，丰富多彩的活动不仅提高了师生间的凝聚力，同时也通过公平竞争弘扬了体育精神，建构了我校特色体育传统。弘扬体育精神，引导学生追求健康的生活方式，我校积极举办体育精神文化论坛、体育知识讲座，邀请足坛名宿申思来校为学生讲座并互动交流，提高学生的体育文化素养。学校致力于打造体育文化品牌，其宗旨是希望学生成为一个有激情的人、勇于奋斗的人、善于协作的人和充满自信心和竞争力的人。丰富的体育文化建设，在全校上下形成了“用身体活力带来精神活力，用场上动力带来人生动力”的独特文化现象。

七、艺术育人，培养高雅情怀

生活需要艺术的滋养，艺能辅德，亦能促教，艺术文化建设是我校校园文化建设的一个分支。学校依据中国传统文化，设计了在唐诗宋词中过中国传统节日、在古代诗文中读懂24节气、千名学生传统文化体验和互动等构成的中国传统文化活动系列。在清明、端午、中秋等节日品中国诗词，邀请古琴艺术非物质文化遗产传承人讲授古琴文化，昆曲艺术家现场展示昆曲艺术的魅力，意蕴深长的传统文化引起了学生的热烈反响。以艺术展厅为依托，打造文化宣传名片。学校在综合楼大厅布置了宽阔的艺术展厅，向校内、其它高校和周边社区开放，自2017年以来已经承办了多项大型艺术展示活动，产生了广泛的社会影响重要主题。2018年展厅活动经排满。学校还将借助集团资源，将更多优质的画展带给全校师生，让艺术走进高职学生的生活。

八、才艺活动，搭建学生多元发展的平台

一项才艺，一项技能，悦心娱己，也成为个人发展的途径。学校组织了大量大型校园活动，为学生搭建多元发展的平台。开办体育文化节，强健体魄，弘扬体育精神，更高，更快，

更强，与专业建设相结合的体育文化节，成为全校师生共同参与的盛大活动。举行一年一度的周年庆，是对学校历史的铭记，学院风采展示、全校师生大联欢、社团展示、技能文化展示、美食节，则是对学校办学理念、办学实力的综合展示。开展主持人大赛，是个人素质提升的良机。金点子大赛成为学生双创的试验田。一年一度的啦啦操大赛在各学院间激烈展开，团结与奋进，青春在这里绽放。学校建设了全新的多媒体广播室，学生自主策划、编导、录制节目，形成了一支活跃在校园各个角落的创作团队。“思博青年”不断创新改版，使平台更贴近学生生活，更符合青年学生语境。

文化滋养灵魂，精神世界的丰富对于人格的完整尤为重要。教育如何促进人的全面发展，职业教育中如何融入人文的关怀，我校构建的文化育人的新体系，是对高职院校校园文化建设的有益探索。

十、附件：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12586	上海思博职业技术学院	1	就业率	%	99.8	99.5
		2	月收入	元	4593	4769
		3	理工农医类专业相关度	%	77	75
		4	母校满意度	%	87	89
		5	自主创业比例	%	4.2	4.8
		6	雇主满意度	%	90.3	91.2
		7	毕业三年职位晋升比例	%	30.2	31.5
		8	毕业生人数	人	6734	6710

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
12586	上海思博职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2215	2169		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1567	1286	
				满意度	%	95.8%	93.2%	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1567	1286	
		满意度		%	93.5%	94.8%		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	1567	1286	
				满意度	%	92.1%	90.8%	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	1567	1286	
				满意度	%	89.7%	87.6%	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1567	1286	
		满意度		%	90.6%	94.2%		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1567	1286	
				满意度	%	92.4%	93.2%	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1567	1286	
				满意度	%	93.3%	91.7%	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1567	1286	
		满意度		%	89.6%	88.3%		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	5800	9600	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	79	79	两个年

							级混合
			(2) 参与各社团的学生人数	人	2483	3346	

附：学生社团及人数统计表

一年级社团及人数统计表

序号	社团名称	现有成员数量	序号	社团名称	现有成员数量	序号	社团名称	现有成员数量
1	游艺社	20	28	跆拳道社	45	55	院报编辑社	15
2	阳光服务社	16	29	笛艺社	10	56	羽毛球社	10
3	澄心社	20	30	滑板社	40	57	轮滑社	8
4	体育舞蹈社	16	31	嘻哈社	10	58	信息社	20
5	校辩论协会	50	32	伴侣社	2	59	茶艺社	25
6	拳击社	20	33	创新创业社	64	60	国画社	55
7	羽毛球社	50	34	韩语社	75	61	睿才开拓社	38
8	振藩截拳道社	11	35	墨轩文学社	20	62	测量社	10
9	泓武散打社	6	36	音乐社	18	63	English Club	56
10	动漫社	150	37	闻天社	18	64	“书香建工”文学社	10
11	足球社	55	38	诗语社	14	65	“星星之火”青年服务队	10
12	街舞社	30	39	篮球社	14	66	野狼社	25
13	古风文学社	25	40	沙盘社	28	67	DIY 社团	10
14	电竞社	113	41	跑酷社	5	68	CAD 社团	11
15	Trend Team 社	44	42	会计菁英社	4	69	文明示范岗（实训基地）	21
16	曙光社	88	43	爱心社	20	70	党员工作站（宿舍）	4
17	减肥社	70	44	礼仪社	20	71	数字建筑社	47
18	书法社	35	45	民乐社	50	72	沪语社	20
19	合唱团	18	46	医疗社	60	73	识图社	56
20	音乐社	60	47	合唱社	47	74	技术社	10
21	阅读推广协会	65	48	英语社	90	75	巧虎汽车俱乐部	4
22	空手道社	6	49	舞蹈社	20	76	创意绘画社	29
23	模型社	12	50	广播社	25	77	视觉思博社	30
24	尚礼汉服社	29	51	话剧社	35	78	羽毛球社	30
25	狼人杀社	30	52	辩论社	20	79	手工社	18
26	先锋社	80	53	摄影社	15	合计		2483
27	军博社	10	54	马术社	13			

二年级社团及人数统计表

序号	社团名称	现有成员数量	序号	社团名称	现有成员数量	序号	社团名称	现有成员数量
1	游艺社	30	28	跆拳道社	48	55	院报编辑社	27
2	阳光服务社	18	29	笛艺社	10	56	羽毛球社	9
3	澄心社	20	30	滑板社	40	57	轮滑社	5
4	体育舞蹈社	21	31	嘻哈社	12	58	信息社	28
5	校辩论协会	85	32	伴侣社	3	59	茶艺社	38
6	拳击社	30	33	创新创业社	23	60	国画社	60
7	羽毛球社	68	34	韩语社	53	61	睿才开拓社	46
8	振藩截拳道社	12	35	墨轩文学社	5	62	测量社	16
9	泓武散打社	6	36	音乐社	9	63	English Club	101
10	动漫社	164	37	闻天社	21	64	“书香建工”文学社	15
11	足球社	58	38	诗语社	19	65	“星星之火”青年服务队	12
12	街舞社	39	39	篮球社	16	66	野狼社	35
13	古风文学社	50	40	沙盘社	50	67	DIY 社团	8
14	电竞社	164	41	跑酷社	5	68	CAD 社团	14
15	Trend Team 社	116	42	会计菁英社	7	69	文明示范岗（实训基地）	24
16	曙光社	305	43	爱心社	31	70	党员工作站（宿舍）	18
17	减肥社	78	44	礼仪社	20	71	数字建筑社	63
18	书法社	33	45	民乐社	70	72	沪语社	12
19	合唱团	47	46	医疗社	40	73	识图社	97
20	音乐社	90	47	合唱社	16	74	技术社	12
21	阅读推广协会	85	48	英语社	80	75	巧虎汽车俱乐部	8
22	空手道社	7	49	舞蹈社	28	76	创意绘画社	56
23	模型社	15	50	广播社	75	77	视觉思博社	75
24	尚礼汉服社	37	51	话剧社	55	78	羽毛球社	26
25	狼人杀社	38	52	辩论社	28	79	手工社	14
26	先锋社	70	53	摄影社	17		合计	3346
27	军博社	25	54	马术社	35			

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12586	上海思博职业技术学院	1	生师比	—	17.39	17.9
		2	双师素质专任教师比例	%	75.73	75.84
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	10014.27	11745.86
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	11.83	11.87
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.61	0.66
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	505	536
			其中：线上开设课程数	门	48	52
		8	教师总数	人	384	374

表3 资源表

		9	在校学生总数	人	6734	6710
--	--	---	--------	---	------	------

表 4 国际影响表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
12586	上海思 博职业 技术学 院	1	全日制国（境）外留学生人数（一 年以上）	人	0	15	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	1550	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境） 外实习时间	人日	10	630	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开 展培训时间	人日	0	0	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专 任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名） 在××（组织名），担 任××职务；须逐一列 出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业 教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标 准被××、××采用 （该标准须被2个及以 上国家或地区同行所 采用）；须逐一列出， 否则数据无效。
开发并被国（境）外采用的课程 标准数	个		0	0			

		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名） 在××（大赛名），获 ××奖；须逐一列出， 否则数据无效。
--	--	---	---------------	---	---	---	--

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
12586	上海思博职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	6734	6710	
			毕业生人数	人	2100	2180	
			其中：就业人数	人	2090	2170	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	1618	1720	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1323	1385	
			D类：到500强企业就业人数	人	273	256	
		2	横向技术服务到款额	万元	15.1	37.6	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	19	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	64	129.5	
		4	技术交易到款额	万元	10	0	
		5	非学历培训到款额	万元	41.04	24.73	
		6	公益性培训服务	人日	3926	1606	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）			地市级（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				

NO. 6080

中国建设银行单位客户专用回单

2018年07月09日

付款人 上海飞升国际物流有限公司 账号 3101210120100015820 开户行 浙江泰隆商业银行清算中心 金额 (大写) 人民币叁万元整	收款人 全称 上海思博职业技术学院 账号 31001935100056014138-0601 开户行 中国建设银行股份有限公司上海南汇支行 金额 (小写) ¥30000.00
凭证种类 电汇凭证 结算方式 转账	凭证号码 用途 电子汇入
汇款交易日期: 20180709 支付清算业务类型: A100 汇款合约编号: 03305201807090004807570 实际收款人账号: 31001935100056014138 实际收款人户名: 上海思博职业技术学院 实际收款人开户行: 中国建设银行股份有限公司上海南汇支行	打印柜员: 310813600004 打印机构: 建行上海南汇支行 打印卡号: 3100000000020259
汇出行行名: 浙江泰隆商业银行清算中心 汇款备注: 电子汇入	电子回单 专用章
打印时间: 2018-07-16 08:54:30	交易柜员: 99999999 交易机构: 310280000

合计 4,898.00

会计主管: 复核: 鞠沪春 制单: 陈芸华

NO. 5751

中国建设银行单位客户专用回单

2018年05月30日

付款人 上汽安吉汽车安全技术有限公司 (张家港) 有限公司 账号 3084026 开户行 美国银行有限公司上海分行 金额 (大写) 人民币伍万元整	收款人 全称 上海思博职业技术学院 账号 31001935100056014138-0001 开户行 中国建设银行股份有限公司上海南汇支行 金额 (小写) ¥50000.00
凭证种类 电汇凭证 结算方式 转账	凭证号码 用途 转+建设银行上海南汇支行+货款
汇款交易日期: 20180530 支付清算业务类型: A100 汇款合约编号: 03305201805309403766709 实际收款人账号: 31001935100056014138 实际收款人户名: 上海思博职业技术学院 实际收款人开户行: 中国建设银行股份有限公司上海南汇支行	打印柜员: 310813600001 打印机构: 建行上海南汇支行 打印卡号: 3100000000020259
汇出行行名: 美国银行有限公司上海分行 汇款备注: 电子汇入	电子回单 专用章
打印时间: 2018-06-01 09:34:16	交易柜员: 99999999 交易机构: 310280000

NO. 143

中国建设银行单位客户专用回单

2018年12月13日

付款人 全称 上海远良转向节有限公司 账号 31489719040079933 开户行 中国农业银行股份有限公司上海市分行 金额 (大写) 人民币贰万元整	收款人 全称 上海思博职业技术学院 账号 31001935100056014138 开户行 中国建设银行股份有限公司上海南汇支行 金额 (小写) ¥20000.00
凭证种类 电汇凭证 结算方式 转账	凭证号码 65692693 用途
报文种类: 支付结算综合业务系统-SMP001 交易种类: 实时贷记 委托日期: 20181214 发起清算行行号: 103290032030 接收清算行行号: 103290029005 附言: 产学研合作	打印柜员: 310813600001 打印机构: 建行上海南汇支行 打印卡号: 3100000000020259
打印时间: 2018-12-17 13:31:56	流水号: 0099000002018121316430645192 交易柜员: 交易机构:

价税合计 (大写) 贰万圆整 (小写) ¥20000.00

名称: 上海思博职业技术学院
纳税人识别号: 52310000744241907H
地址: 上海市浦东新区惠南镇城南路1408号021-68029006
开户行及账号: 31001935100056014138建行上海南汇支行

收款人: 复核: 开票人: 曹理良 销售方: (章)

表 6 落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12586	上海思 博职业 技术学 院	1	年生均财政拨款水平	元	3523	2755
			其中：年生均财政专项经费	元	1928	1559
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	445	374
			其中：专任教师总数	人	239	269
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	280	512
		4	生均企业实习经费补贴	元	758900	283.44
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	22361	20903
			年支付企业兼职教师课酬	元	2654500	2479000
			其中：财政专项补贴	元	0	0