



上海立达学院

高等职业教育质量年度报告

(2019)

目 录

一、学校概况	1
1. 学校基本情况和办学条件	1
2. 历史沿革	5
3. 学校办学定位和办学理念	6
二、学生发展	6
1. 招生工作	6
2. 就业工作	8
3. 学生活动	11
4. 学生党建	13
5. 学生社会实践和志愿者活动	14
6. 奖助学金和学生获奖情况	16
三、教育教学	17
1. 重点专业建设和内涵建设	17
2. 师资队伍建设	20
3. 教育教学改革	21
4. 创新发展三年行动计划成果显著	25
5. 实践教学体系	28
6. 强化技能，双证融通	30
7. 现代信息技术应用	31
8. 教材建设	31
9. 人文素质教育体系	32
10. 质量保障体系	32
四、政府责任	33
五、学校科研工作和社会服务	33
1. 参加科研工作和完成的情况	33
2. 学校对科研工作的支持	34

3. 教学科研服务社会 ·····	34
六、两岸合作和国际交流 ·····	35
1. 两岸合作推动专业建设 ·····	35
2. 两岸学生交流 ·····	37
3. 国际合作与交流 ·····	38
七、学校管理机制 ·····	40
1. 办学资质 ·····	40
2. 内部管理 ·····	40
八、办学特色 ·····	41
1. 发挥集团办学优势，提升优质教育资源的共享水平 ·····	41
2. 体制创新突破传统办学模式 ·····	42
3. 机制创新打造专业核心竞争力 ·····	42
4. 与台资企业合作，实施“四手工程” ·····	43
九、面临挑战 ·····	44
1. 专业内涵建设有待进一步加强 ·····	44
2. 校企合作教育渠道有待进一步拓展 ·····	44
3. 加强教学团队建设，继续实施人才工程 ·····	44
附表 ·····	45
内容真实性责任声明 ·····	53

上海立达学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

一、学校概况

1. 学校基本情况和办学条件

上海立达学院是经国家教育部备案、上海市人民政府批准设立的全日制普通本科高校。

学校坐落于上海市松江区，是一所以管理学、艺术学为主，多学科协调发展，在上海和国内有一定知名度的民办高校。现有经管学院、艺术学院、传媒学院、护理学院、信息学院、基础与外语学院等二级学院；设有国际商务、财务管理、产品设计、视觉传达设计、摄影等 5 个本科专业和护理、艺术设计等 28 个专科专业。目前有全日制在校生 6584 余人。

学校具有优美的校园环境。四季碧草如茵，湖光树影，鸟语花香，被教育部学信网评为“全国大学生校园环境满意度 50 强高校”。

具有丰厚的文化底蕴。传承“立人达人”的中华民族传统文化精髓，秉持“全人教育”的育人理念，创新“立德树人”人才培养模式，多次获得上海市文明单位称号。

具有雄厚的办学实力。依托北方国际大学联盟的集团化办学优势，办学资金充裕，共享联盟内 18 所高校优质教育资源；现有专任教师 287 人，其中硕士、博士研究生学历教师 173 人；建设了 109 个校内实验实训室、124 个校外实践基地，在加拿大、美国、英国等建有海外教学基地，可为学生提供优良的实践教学条件；建设了高端化的文体及生活设施，图书馆馆藏纸质图书 66 万余册，拥有现代化的电子阅览室、符合国际标准的运动场田径场、篮球场、足球场、网球场、以及体育馆、健身中心，五星级标准的学生公寓，餐厅等生活设施，为学生提供了优良的学习与生活条件。

具有鲜明的办学特色。大力推进国际化办学，拥有一支由国际顶尖的学者、精英组成的国际导师团队。积极拓展海外教育项目，在加拿大、美国、英国等国家开辟“微留学”、“海外升硕定向培养”和“专本硕直通”项目，为学生构建

起多元化外向型发展平台，提供便利化条件和个性化服务。

具有良好的社会声誉。学校与国内外多家知名企业开展校企合作，与多所高校、科研单位开展教学科研学术交流，与地方政府、社会组织合作，举办高层次文化、艺术、体育活动，努力为区域经济社会发展提供服务。曾在上海市高校党政负责干部会议上介绍经验，办学成果受到上海市教委的充分肯定。教学质量得到用人单位广泛认可，累计向社会输送毕业生近 2 万名，近四年，毕业生总体就业率均超过 98%，在上海同类高校中名列前茅。

面向新时代，学校将继续推进“高端化、国际化、个性化”发展战略，着力培养德智体美劳全面发展，具有国际视野和跨文化交流能力，富有国际竞争力和创新精神的高素质应用型人才，努力建设高水平一流民办大学。

1.1 基本办学条件

附件 1 资源表

序号	指标	单位	2017 年	2018 年
1	生师比	%	17.28	13.38
2	具有研究生学历以上的教师占专任教师的比例	%	54.2	64.81
3	生均教学行政用房	m ² /生	20.26	19.94
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	12344	13519.93
5	生均图书	册/生	101.48	100.3
6	百名学生配教学用计算机台数	台	31	29.28
7	网络多媒体教室数	间	89	89
8	新增教学科研仪器设备所占比例	m ² /生	28.71	10.81
9	生均占地面积	m ² /生	51.91	51.31
10	生均学生宿舍(公寓)面积	m ² /生	31.48	10.21
11	双师素质专任教师比例	%	42.6	47.74
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52	0.51
13	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	2048
14	教学计划内课程总数	门	570	660
	其中：线上开设课程数	门	20	29

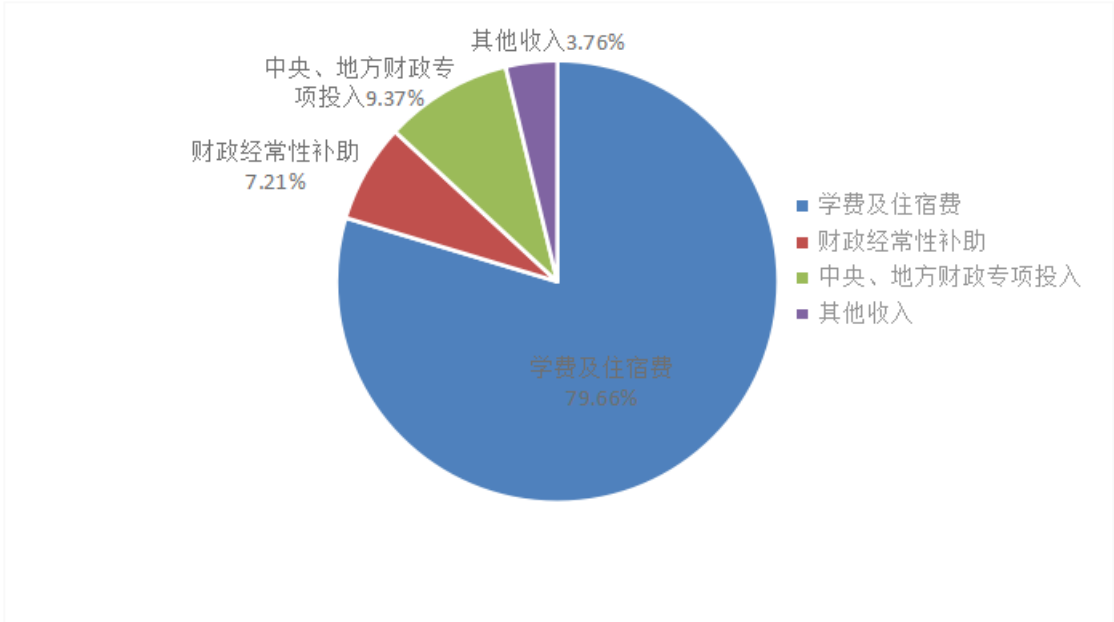
小注：生师比，由于今年我校升为本科院校，招收了本科学生，本科学生没有计入生师比。

1.2 办学经费

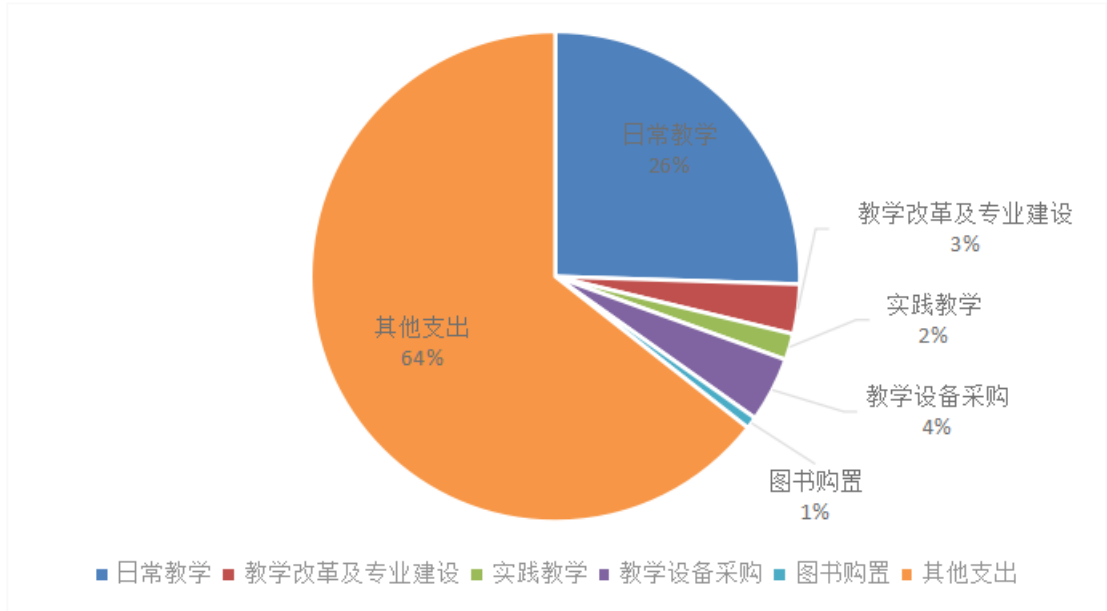
学校办学投入稳定，能有效保障教学，经费投入确保了教学的中心地位。今年学校加大对教学仪器设备采购、图书添置、实训基地条件改善、学生宿舍楼住宿条件完善和师资培养等方面的投入，进一步提升了学校在基础建设、教育质量和教师素质等工程建设的整体水平。本年度，学校经费总收入为 14861 万元，主

要来源为学费收入和专款拨入。学校经费总支出 11110 万元，主要用于日常教学和其他方面。

1. 2. 1 经费收入结构图



1. 2. 2 经费支出结构图



附件 2 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12587	上海 立达 学院	1	全日制在校生人数	人	6508	6584
			毕业生人数	人	2014	2104
			其中：就业人数	人	1976	2072
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	1255	1449
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	105	116
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	797	1651
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	0	0
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	2118	1353
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	98.68	17.81
		6	公益性培训服务	人日	0	0
		主要办学经费来源（单选）：省级（） 地市级（） 行业或企业（） 其他（√）				

附件 3 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12587	上海 立达 学院	1	年生均财政拨款水平	元	3629.88	2911.78
			其中：年生均财政专项经费	元	3014.49	2054.98
		2	教职工额定编制数	人	0	0
			在岗教职工总数	人	517	485
			其中：专任教师总数	人	404	287
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	6161	14959
			年支付企业兼职教师课酬	元	786501	1469555

		其中：财政专项补贴	元	0	0
--	--	-----------	---	---	---

2. 历史沿革

1996 年, 松江县政府同意叶榭镇与台湾顾氏家族建设职业教育园区的合作意向。1998 年 12 月, 办理一期工程用地手续。2001 年 8 月 17 日, 举行奠基仪式, 同年 12 月 10 日校园建设工程正式启动。

2001 年, 学校聘请原上海第二工业大学校长王式正教授担任筹备中的立达职业技术学院校长。2002 年 6 月, 上海立达教育发展有限公司成立, 制订了董事会和学校章程, 确定校名为上海立达职业技术学院, 由上海立达教育发展有限公司出资举办, 松江区人民政府负责管理。

2002 年 9 月 13 日, 上海市教育委员会下达《上海市教育委员会关于同意民办上海立达职业技术学院筹建的批复》(沪教委发〔2002〕158 号文件) 同意筹建上海立达职业技术学院。从 2002 年起, 可以参加国家高等学历文凭考试试点招生。

2003 年 3 月 11 日, 上海市人民政府向上海市教委下达《关于同意民办上海立达职业技术学院正式建校的批复》(沪府〔2003〕18 号), 明确学校为“民办全日制普通高等学校, 专科层次, 学制三年, 在校生规模 5000 人”。

2003 年 4 月 7 日, 上海市社团局批准学校名称变更为上海立达职业技术学院(沪民社非〔2003〕12 号)。

2003 年 4 月 28 日, 上海市教委批准立达职业技术学院列入国家计划内招生, 当年参加全国统一招生。

2004 年学校建立工会, 工会会员覆盖率达到 99.9%。

2010 年 11 月 4 日, 成立中共上海立达职业技术学院委员会。党的基层组织在全校各部门实现全覆盖。

2013 年 10 月 26 日, 上海立达职业技术学院建校十周年庆典。

2014 年 8 月, 学校举办者上海立达教育发展有限公司, 为北京北方投资集团有限公司的全资子公司。

2015 年 4 月 10 日, 荣获第十七届上海市文明单位称号。

2017 年 4 月 18 日, 荣获第十八届上海市文明单位称号。12 月 29 日, 通过上海市教委组织的申请设置普通民办本科学校专家组评审。

2018 年 5 月 16 日, 教育部批复上海市教委, 同意对上海市审批设立的上海立达

学院予以备案。5月26日，经上海市人民政府批准，以上海立达职业技术学院为基础组建的上海立达学院正式揭牌，同时举行十五周年校庆。

3. 学校办学定位和办学理念

学校定位：学校的学科专业定位：以管理学、艺术学为主，经、工、医多学科协调发展；

办学层次定位：以本科教育为主，发展有特色的高职教育；

人才培养目标定位：培养面向基层，具有创新意识、创业能力和国际视野的应用型人才；

发展目标定位：努力建设有特色、高水平、多科性、应用型民办普通本科院校。

时间	事项	变更前	变更后	政府批文文号
2002/9/13	筹建	民办上海立达职业技术学院（筹）		沪教委发[2002]158号
2003/3/11	正式设立	民办上海立达职业技术学院		沪府[2003]18号
2003/4/7	学校名称变更	民办上海立达职业技术学院	上海立达职业技术学院	沪民社非[2003]12号
2018/3/21	学校升格为普通本科	上海立达职业技术学院	上海立达学院	沪府[2018]19号

二、 学生发展

1. 招生工作

2018年学校招生覆盖30个省市自治区，政府下达招生计划3140名（其中本科计划225人，专科计划2915人），经过各阶段招生录取工作，本科层次追加计划2个，共录取227人（计划完成率100%），实际报到200人（录取报到率88.10%）。其中上海计划92人，录取94人，实际报到92人；外省计划133人，录取133人，实际报到108人。专科层次共录取2755人（计划完成率94.51%），实际报到2509人（录取报到率91.07%）。其中上海计划1165人，录取1165人，实际报到1157人；外省计划1756人，录取1590人，实际报到1352人。

具体情况如下表：

表 1. 2018 年上海本地招生情况汇总

	批次	计划数	录取数	计划完成率	报到数	录取报到率
上海本地	3 月自主招生	700	700	100%	694	99.14%
	5 月三校生	220	220	100%	220	100%
	秋季（专科）	96	96	100%	95	98.96%
	中高职贯通	149	149	100%	148	99.33%
	秋季（本科）	94	94	100%	92	98.87%
	合计（本科）	94	94	100%	92	98.87%
	合计（专科）	1165	1165	100%	1157	99.31%

表 2. 2018 年外省招生情况汇总

	批次	计划数	录取数	计划完成率	报到数	录取报到率
外省	秋季普通类（本科）	53	56	105.66%	45	84.91%
	秋季艺术类（本科）	80	77	96.25%	63	78.75%
	秋季普通类（专科）	1652	1492	90.31%	1281	85.86%
	秋季艺术类（专科）	104	98	94.23%	71	72.45%
	合计（本科）	133	133	100%	108	81.20%
	合计（专科）	1756	1590	90.55%	1352	85.03%

表 3. 2018 年招生总体情况汇总

	规模计划	实际投放计划	总录取	计划完成率	实际报到	录取报到率	规模计划报到率
合计（本科）	225	227	227	100%	200	88.11%	88.89%
合计（专科）	2915	2915	2755	94.51%	2509	91.07%	86.07%
总计	3140	3142	2982	94.91%	2709	90.85%	86.27%

2018 年的招生工作是极为复杂的一年；有的省生源下降，有的省生源略有回升，学校升格为本科，对招生工作带来一定的积极作用，但受制于本科学费高，部分偏远地区报到率低，也给招生工作带来很大压力。

在招生过程中，学校采取多渠道宣传、多层面开发的举措，大胆创新细心执行。传统媒体与新媒体结合，充分利用报刊广告在各省市进行宣传；线上线下齐开发，灵活运用学校网站、微信公众号、微信号、QQ 等手段，向考生及时发布信息。全员动员与实地调研相结合，学校鼓励二级学院走访高中，组织老师将学

校招生资料带回生源地宣传；同时实地调研当年生源情况及各省特点，有针对性地展开各省、各专业招生布局。服务理念贯穿招生始终，有计划、有准备，有分工、有合作，各部门在学校的全力支持下，各司其职、通力合作，有力有序地开展招生工作。服务迎新，二级学院领导和辅导员提前介入，通过电话、QQ、微信等方式积极与新生互动，让新生及家长未报到就感受到学校的温暖，利用网上自助服务系统提供新生网上提前选床位、预约接站等功能，减少新生报到流程。

历年来，学校严格执行各项招生政策，公平、公开、公正地开展招生工作。办学至今，从未有过任何违规操作，未受到任何投诉。并且，在服务过程中，热情接待每位考生及家长，耐心解答每个提问，各种活动安排注重细节，迎新工作周全到位，招生期间受到了广大考生和家长的好评。

2. 就业工作

建校以来，我校十分注重毕业生就业工作，一直把它作为一项重要工作常抓不懈。坚持“以学生为本”的工作方针，齐心协力，共同担负起培养学生、教育学生、指导学生的任务，帮助学生寻找就业途径，较好地完成了毕业生就业工作。

（1）就业推荐常态化

学校十分重视毕业生就业工作，全校自上而下，调动一切力量，广泛收集就业信息，为毕业生提供了大量准确、有效的就业渠道。定期举办各大、中、小型校园招聘会，就业推荐工作贯穿全年。近三年来，就业率均达到 98% 以上。2018 年就业工作继续全面推进校、院二级管理责任制，进一步完善相关政策，强化责任目标制和激励机制，取得了较好的成效。18 年仍有部分专业达到签约率就业率双 100%。下表显示三年来的数据：

毕业生	人数	已就业人数	签约率	就业率
16 届（8 月 30 日）	1692	1665	88.77%	98.40%
17 届（8 月 30 日）	2011	1976	85.43%	98.26%
18 届（8 月 30 日）	2113	2079	91.01%	98.48%

各专业就业率及签约率统计：

专业名称	毕业生数	签约数	就业数	签约率	就业率
护理	475	325	455	68.42%	95.79%
护理（健康管理）	30	19	29	63.33%	96.67%
护理（涉外护理）	46	33	40	71.74%	86.96%
传媒策划与管理（网络传播）	32	31	32	96.88%	100%
电脑艺术设计（动漫）	39	38	39	97.44%	100%
服装设计	23	23	23	100%	100%

信息传播与策划	18	17	18	94.44%	100%
应用艺术设计(环境设计)	76	73	75	96.05%	98.68%
应用艺术设计(展示设计)	30	30	30	100%	100%
装饰艺术设计	23	23	23	100%	100%
商务英语	51	50	51	98.04%	100%
电子商务	99	99	99	100%	100%
工商企业管理	96	96	96	100%	100%
国际商务	55	55	55	100%	100%
会计	289	289	289	100%	100%
金融管理与实务	98	98	98	100%	100%
连锁经营管理	13	13	13	100%	100%
连锁经营管理（港澳台合作）	62	62	62	100%	100%
报关与国际货运	50	50	50	100%	100%
国际航运业务管理	14	14	14	100%	100%
会展策划与管理	49	49	49	100%	100%
酒店管理	24	23	23	95.83%	95.83%
酒店管理（烘焙与饮品）	42	42	42	100%	100%
旅游管理（出境旅游计调）	39	33	36	84.62%	92.31%
物流管理	62	61	61	98.39%	98.39%
物流管理（采购供应管理）	33	32	32	96.97%	96.97%
电气自动化技术	19	19	19	100%	100%
机电一体化技术	104	104	104	100%	100%
计算机网络技术	39	39	39	100%	100%
模具设计与制造	1	1	1	100%	100%
软件技术	82	82	82	100%	100%
总计	2113	1923	2079	91.01%	98.48%

附件4 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
12587	上海立达学院	1	就业率	%	98.26	98.48
		2	月收入	元	2983	4570
		3	理工农医类专业相关度	%	88.5	86
		4	母校满意度	%	86	92
		5	自主创业比例	%	1	0.1
		6	雇主满意度	%	93	93.69
		7	毕业三年职位晋升比例	%	0	7.52

学校不断深化教学改革，调整人才培养方案，各二级学院与行业知名企业建立紧密型产学合作，为学生就业提供了渠道和保障。同时，学校建立毕业生跟踪调查常规机制，对毕业生的工作及实习情况进行跟踪调查，用人单位对我校的走

访也表示欢迎,并对我校毕业生给予较高好评,均表示希望与我校进行长期合作。

（2）职业指导全程化

学生职业生涯指导体系完善,生涯教育全覆盖。学校将职业生涯规划与就业指导列入必修课程,成立了职业生涯规划与就业指导教研室,配备专兼职教师 12 名。实行统一教学大纲和教材、统一备课、统一课件内容。在全校所有专业大一、大二两个学年展开《职业生涯规划与就业指导》课程教学,总课时为 30 学时,2 个学分。学校整合社科部、招生与就业办公室、学工部,形成生涯规划与就业指导的完整体系,从理论教学到实践教学,从学生进校就读到毕业、就业、择业、创业全过程进行指导。

（3）创业工作深入化

创业教育和实践形成体系。学校成立有创新创业(“三创”)教育教研室,开展创业教育。紧紧围绕贯彻落实《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》文件精神,在常规创业教育的基础上,开展了校内创业大赛等一系列形式多样、内容丰富的创新创业活动。在第二届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛中获高职组优秀奖,在上海市“创业大赛”中有 5 名同学获得三等奖,在奉贤黄桃杯大学生创意设计大赛中有 6 名同学获得优秀奖,在“挑战杯-彩虹人生”上海市职业学校创新创效创业大赛中获高职组团体三等奖,在上海市互联网+创新创业大赛“童心筑梦三点半”项目获得铜奖。2018 年 10 月,学工部和社科部联合组织担任“三创”课程教学的全体专兼职教师先后开展了两次专题培训,提升了“三创”教育团队的整体水平。

共创“三创”课程的教学形式。为顺应我校教学改革发展的需要,“三创”教研室在李肖鸣博士的指导下,与高顿教育合作开设了“创业基础慕课”课程,采用“慕课”、“翻转课堂”的教学方式进行创新创意和创业教学,同时在理论教学的基础上,遴选出好的创意项目,进行创业大赛的训练,为我校参加上海、国家的创业类大赛奠定基础。2018 年 11 月,李肖鸣博士专门为我校创业指导老师进行专题指导,对创业基础课及创业大赛进行专门培训。2018 年 11 月 23 日,第六届上海高职高专创业计划大赛决赛中,我校“童心筑梦三点半”项目获得铜奖。

同时，借助台湾优势，我校近距离全方位学习台湾科职教育的成功经验，在开展教学的同时深入拓展就业与创业教育，对就业指导及创业指导进行不断开拓和创新。如经管学院成立的现代商业模式微创业实践中心，聘请台湾教师做指导，以专业社团为载体，提升学生职业素养，增强学生实践技能，培养学生的创业能力。这种新型的探索引起一定的反响，取得了不错的成绩。

3. 学生活动

学校“月月有主题，周周有活动”。2018年三月份以“爱在立达，志愿奉献”为主题，开展了学雷锋系列活动，志愿服务队帮忙清扫校园活动，志愿者表彰大会等。四月份以“传承经典，悦读青春”为主题开展了第四届体育文化节开幕式、十佳歌手比赛、“武林大会”话剧比赛吉他社专场、宅属性动漫社绘画比赛等活动；五月份以“激情五月，青年奋进”为主题，开展了红五月歌咏会、党史知识竞赛、五一慰问后勤职工演出等；六月份以“创新创业，我们在路上”参与了上海市创新创业大赛等活动，并获得铜奖；七月八月以“感恩社会，参与实践”为主题全面开展大学生暑期社会实践活动，期间共有五支主题实践团队及2100多名个人参与2018暑期社会实践活动；九月以“情系中秋，浓情立达”为主题开展了中秋联欢会、“我想对你说”教师节系列活动；十月以“悠悠十月，初见立达”为主题开展了包括迎新志愿服务、军训系列报道、团学组织纳新等；十一月以“魅力校园，多彩生活”为主题开展了女神杯、达人秀、“迎新杯”篮球赛、趣味运动会、话剧社“倾城之恋”专场、中华经典诗歌诵读大赛、社团文化节之社团专场演出等活动；十二月以“感恩回馈，励志成长”为主题开展了暑期社会实践评比表彰、社团年度评优、宪法宣传周系列活动、英语社圣诞节歌唱比赛、“学习习总书记7.2重要讲话和团的十八大精神”主题团日评比、共青团年度评奖评优等活动。

同时，校团委重视学生干部的培养。2018年3月份举办了团前教育培训班和新学期学生干部培训大会，4月底进行了“五四青年”表彰大会，5月4日召开了五四青年座谈会，2018年5月召开第四届学生代表大会，9月份开始新干事纳新工作，10月份针对全校主要学生干部开展“不忘初心，继续前行”学生干部培训大会。11月份分管校领导主持参与开展“秋季全体学生干部大会”。

为贯彻落实“十九大”精神，坚定文化自信，弘扬社会主义核心价值观，进一步传承中华优秀传统文化，进一步加强学校三风建设，倡导师生追求精益求精的大国工匠精神，同时也为弘扬时代主旋律，全面拓展广大青年学生素质，丰富青年学生校园文化生活，努力营造奋发向上、和谐共融、绿色健康的校园文化氛围，培养和提高青年学生的文化品味和艺术修养，引领青年学生做先进文化的倡导者和实践者，展现我校学生的青春风采和精神风貌，推动校园精神文明建设。学校在今年10月至12月期间举办了一系列校园文化活动。开展了包括18级迎新晚会暨国际文化艺术节、魅力女生大奖赛、达人秀、“纪念一二九运动，展示爱国情怀”第五届中华经典诗歌诵读大赛、高雅艺术进校园等多项活动。

截止2018年年底我校共有50个学生社团，其中思想政治类1个，学术科技类16个，文化活动类19个，志愿公益类4个，体育活动类10个。2018年1月社团联合会举办社长大会，布置全年工作。4-6月举办了吉他社专场、宅属性基地专场、音乐社专场、漫画绘画比赛、体育文化节开幕式节目演出等活动。10月至12月举行第十一届社团文化节系列活动。2018年10月组织了社团嘉年华活动，社团联合会进行招新面试确定了124名新生进入各个部门，同月社团招新共吸引了近2000名18级新生加入各个社团。11-12月组织了社联迎新晚会，话剧社专场、街舞社专场，英语社专场、社团联合会社团评优大会等活动。各个社团都充分发挥了社团优势，结合了社团自身特色，形成了百花齐放百家争鸣的局面，也让新生充分见识到了各个社团的特色文化。

2018年易班工作站继续秉承“务实 勤奋 服务 创新”的工作理念，认真服务全校师生，积极开展网络文化建设，开展各类线上活动及校园文化系列宣传。通过“立达易班”微信订阅号，推送了“2018级新生校园攻略”、“迎新季”、“迷彩季”等专题推文，服务学生学习生活，传递立达学子新生，受到广大师生好评。工作站注重团队文化建设、技术培训和职业素养养成，侧重分析师生需求，不断创新工作形式和活动内容，形成线上线下良性互动。

2018年易班举办“圆梦立达，一起腾飞”毕业季送祝福，“我的大学规划”我与录取通知书合影照片征集、“微微一笑爱在立达动动手指学在易班”迎新季活动等各项活动，同时协助学校第四届体育文化节等大型文体活动以及迎新、军训、无偿献血等系列活动的网络宣传，这些宣传报道受到学生们的广泛关注和参

与，让广大师生熟知易班。为进一步提高用户的黏性，学校大力推广使用易班优课平台，在教师层面主要是辅导员队伍利用平台开展职业能力提升计划，借助微课群开展资料共享、话题讨论、在线测试和在线作业；在学生层面，主要是利用平台开展《学生手册》线上学习和测试，全体新生测试覆盖率达到 100%，同时开展了《形式与政策》课程的优课平台学习使用试点工作。

2018 年艺术团以培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，弘扬中华优秀传统文化为目标开展了一系列的活动。4 月前往泃港消防中队演出慰问消防战士；4 月中旬，举办湖心亭音乐诗会文艺演出；5 月参加体育文化节开幕式；6 月上旬，艺术团流行舞队举办流行舞专场演出、校诗文朗诵演出；9 月国际文化艺术节暨迎新晚会；10 月 11 月艺术团十周年演出；12 月组织“高雅艺术进校园”等活动。

4. 学生党建

学校每年上半年举行中级党校培训班，参加对象通过团组织推优程序产生；每年下半年举行高级党校培训班，参加对象为各党支部推荐的入党积极分子。2018 年 4 月~5 月共有 174 名师生（其中 8 名教师）参加了学校第十三期中级党校培训；2018 年 10 月—11 月举办了第九期高级党校培训班。由各支部推荐 92 人（含 7 名教职工），经入学测试后 40 人（含 7 名教职工）成为正式学员。10 月 25 日开班，11 月 20 日结束，共有 40 名学员顺利通过考核顺利结业。第九期高级党校共安排两次党课，各学习小组分组讨论，各支部组织学员参观中共一大会议址、中共二大会址等党的历史纪念馆，访问老党员等学习教育活动，教职工学员集体观看了以教师职业精神为主题的影片《嗶嗶老师》。通过党校学习学员增强了思想入党的意识，认识到只有认真学习党的纲领和章程，自觉履行党员义务，严格履行入党手续才能正式成为一名合格党员；同时，学员们也通过学习更深刻意识到，在争取积极向党组织靠拢的过程中，要将践行社会主义核心价值观与践行校训精神融入到日常学习生活工作中。

学校党委严格按照党员发展制度要求，严把质量关。各党支部指导各班级建立党章学习小组，实现大学生党建全覆盖，建立了比较健全的组织发展队伍。各党支部都有比较健全的组织发展计划，严格了新党员的“发展关”和“转正关”。截止 2018 年 11 月学校各党支部共发展学生党员 6 名。

5. 学生社会实践和志愿者活动

2018年6月下旬开始，校团委学生会及各二级学院团总支分别开展了五项暑期社会实践活动。分别是：校团委的叶榭镇爱心暑托班志愿服务活动、“我爱我的祖国——回顾百年历史，见证改革开放四十年新气象”实践活动、艺术学院“七色花爱心课堂”——西部支教助学暑期实践活动、经管学院生态环保宣讲活动、信息学院长沙红色之旅实践活动。本次暑期社会实践围绕“改革再出发·青春共奋斗”的主题，引领广大青年学生深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，在广泛的社会实践中受教育、长才干、做贡献。

学校志愿者服务总队贯彻“立人达人，博施于众”的理念，践行“忠以持志，诚以待人，勤以治事，和以处众”的校训，面向社会，回报社会，开展各类社会公益服务活动。2018年我校志愿者累计参与校内外志愿服务活动4233人次，参与率为87.974%（注：根据在校一、二年级学生总人数约为4812人计算）具体的志愿服务项目有：（校外）上海市科技馆（含自然博物馆）志愿服务活动840人次、上海市图书馆志愿服务6人次、叶榭镇孝文化游园会30人次、叶榭幸福老人村10人次，叶榭镇敬老院志愿服务40人次、社会实践（爱心支教、敬老爱老、关爱农民工子弟学生）2135人次等；（校内）自主招生现场确认及考试志愿服务87人次、迎新生系列志愿服务520人次、啄木鸟行动30人次、招聘会志愿服务30人次等志愿服务提升了校园文化建设的内涵，为学生实践社会主义核心价值观价值体系提供了平台。学校志愿服务作为校园文化中历史最悠久，影响力最广泛的活动项目之一，正成为学生党员、入党积极分子及学生干部实践锻炼的良好平台。志愿服务也正在成为立达学生体会践行校训的过程，也正逐渐成为校园文化生活中联系校友感情的纽带之一。

附件5 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
12587	上海立达学院	1	全日制在校生人数	人	2703	2109	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3300	3805
				满意度	%	95%	93%
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1610	1800
				满意度	%	92%	94%
		3	课程教学满意度	—			

			(1) 思想政治课	调研课次	课次	1680	706	
				满意度	%	93%	91%	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1700	750	
				满意度	%	96%	93%	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2350	1480	
				满意度	%	97%	93%	
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	758	820	
				满意度	%	95%	94%	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	758	820	
				满意度	%	95%	93%	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	758	820	
				满意度	%	93%	92%	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1.13	0.66	
		6	学生社团参与度		—	91%	15%	
			(1) 学生社团数		50 个	—	—	全部社团数无年级之分
			(2) 参与各社团的学生人数		人	具体如下:	具体如下:	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。
			社团嘉年华		2000 人	1800	200	
			跳蚤市场		1000 人	650 人	350 人	
			迎新晚会		350 人	300 人	50 人	
			街舞社专场		500 人	400 人	100 人	
			英语社圣诞节英语歌唱比赛		350 人	300 人	50 人	
			社团文化节闭幕式		350 人	280 人	70 人	
			吉他社专场		350 人	320 人	30 人	
			宅属性动漫绘画比赛		100 人	90 人	10 人	
			十五周年校庆明信片征集		300 人	200 人	100 人	
			社团联合会 2017-2018 年度表彰大会		350 人	300 人	50 人	
			宅属性动漫基地文化祭活动		350 人	300 人	50 人	
			音乐社 juice 盛宴活动		350 人	300 人	50 人	

6. 奖助学金和学生获奖情况

6.1 奖助学金情况

学校把做好学生的思想政治教育工作与解决学生实际问题与实际困难相结合，在国家助学贷款和生源地助学贷款的办理，国家奖助学金的申请、评审、公示、报批、发放，勤工助学岗位的设立、管理等方面始终坚持客观公正、实事求是的原则，将党和政府的关心关爱及时送到家庭经济困难学生手中。同时积极开展“资助育人”工作，激励广大获奖受助学生自立自强的精神、感恩回报的责任感，促进学生全面成才。各类奖助学金如下：

序号	奖助项目	奖助人数	奖助金额（万元）
1	国家奖学金	3	2.4
2	上海市奖学金	5	4.0
3	国家励志奖学金	195	97.5
4	国家助学贷款	42	33.6
5	生源地贷款	270	216
6	勤工助学（2018年1月~10月）	170	24.33
7	国家助学金（秋季）	758	120
8	国家助学金（春季）	639	104.15
9	学校综合奖学金	1078	67.39
10	学校单项奖学金（技能竞赛奖）	49	1.7
	总计	3198（人次）	670.86

6.2 学生文体类获奖情况

学校鼓励学生积极参与各类技能竞赛、文化体育竞赛活动。在第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛（JAVA 软件开发高职高专组）中 2 名学生获得上海赛区一等，1 名学生获得上海赛区三等奖；在华为中国区大学生 ICT 大赛中，分别有 2 名同学获得二等奖和三等奖、1 名同学获得优胜奖；在 2018 年全国职业院校技能大赛高职组上海赛区“会计技能”项目选拔赛中获团体二等奖，在 2018 年全国职业院校技能大赛高职组上海赛区“银行业务综合技能”项目选拔赛中获团体优胜奖，在第二届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛中获高职组优秀奖，在上海市大学生安全知识竞赛中 1 名同学获三等奖，在上海市“创业大赛”中有 5 名同学获得三等奖，在第 16 届大学生广告艺术节春、秋赛，有 2 名同学获得优秀奖，在奉贤黄桃杯大学生创意设计大赛中有 6 名同学获得优秀

奖，在“挑战杯-彩虹人生”上海市职业学校创新创业大赛中获高职组团体三等奖，在第二届全国大学生环保知识竞赛中 1 名同学获得优秀奖，上海市高校大学生“学宪法 讲宪法”演讲比赛 1 名同学获得三等奖，上海市大学生话剧节获得团体优秀奖，在上海市互联网+创新创业大赛“童心筑梦三点半”项目获得铜奖，在上海市校园足球联盟大赛中，1 名学生获得第三名。

三、教育教学

1. 重点专业建设和内涵建设

1.1 专业布局

学校现设有艺术学院、护理学院、经管学院、信息学院、基础与外语学院、传媒学院六个二级学院，包括了护理、艺术设计、会计、计算机应用技术为专业群龙头的 28 个专业，涉及交通运输、艺术设计传媒、财经、制造、旅游、电子信息、文化教育、医药卫生等八大类。

2018 年 5 月，我校正式获批升格为本科院校，第一批本科专业于今年 9 月正式招生，包括国际商务、财务管理、摄影、产品设计、视觉传达设计等 5 个本科新专业。学校致力于打造以经管和艺术为主、多学科协调发展的本科专业群。

现有专科专业一览表

序号	专业大类	二级	专业代码	专业名称	二级学院
1	旅游大类	旅游类	640101	旅游管理	经管学院
2				旅游管理（出境旅游计调）	
3				旅游管理（中高职贯通）	
4			640105	酒店管理	
5				酒店管理（烘焙与饮品）	
6		会展类	640301	会展策划与管理	
7	财经贸易大类	物流类	630903	物流管理	
8				物流管理（冷链物流-中高职贯通）	
9			630907	采购与供应管理	
10			630906	冷链物流技术与管理	
11		经济贸易类	630506	报关与国际货运	
12			630503	国际商务	
13		电子商务类	630801	电子商务	
14				电子商务（跨境电商）	
15		工商管理类	630604	连锁经营管理	

16				连锁经营管理（港澳台合作）	
17				连锁经营管理（中高职贯通）	
18			630601	工商企业管理	
19		财经会计类	630302	会计	
20		金融类	630201	金融管理	
21	装备制造大类	自动化类	560309	工业机器人技术	信息学院
22			560301	机电一体化技术	
23			560302	电气自动化技术	
24	电子信息大类	计算机类	610201	计算机应用技术	
25			610202	计算机网络技术	
26			610205	软件技术	
27		电子信息类	610119	物联网应用技术	
28	医药卫生大类	护理类	620201	护理	护理学院
29				护理（涉外护理）	
30				护理（老年照护管理）	
31				护理（港澳台合作）	
32		健康管理促进类	620801	健康管理	
33	教育与体育大类	语言类	670202	商务英语	基础与外语学院
34	文化艺术大类	艺术设计类	650104	数字媒体艺术设计（动漫制作）	艺术学院
35			650111	环境艺术设计	
36			650101	艺术设计（广告与展示设计）	
37				艺术设计（室内与景观设计）	
38			650108	服装与服饰设计	
39			650125	美术（少儿美术）	
40	新闻传播大类	广播影视类	660214	传播与策划	

1.2 重点专业建设

学校根据扶强、扶特、扶需的原则，确立了重点专业的定位和专业群建设顶层设计，即：坚持技术应用型高技能人才的培养目标，建立理论知识课堂传授、基本技能校内实训、职业岗位技能校外实践三位一体的人才培养模式，使立达学生知识和能力结构要求达到：高素养、双证书、知规范、会外语、善交流。

遴选 6 个专业为重点建设专业，辐射同类其他专业，组成对应的专业群，对群内专业做出建设示范。6 个重点专业包括：艺术设计、护理、酒店管理、港口与航运管理、机电一体化技术、连锁经营管理，同时积极探索 6 种专业教学改革模式。

重点专业名称	探索教学改革模式
应用艺术设计	“导师工作室和创业孵化园”模式
护理	“平台+模块”人才培养模式
酒店管理	“行业引导，能力递进，岗位实训”模式
国际航运业务管理	“基本技能+特色技能模块”模式
机电一体化技术	“订单式人才培养和 2+1”模式
连锁经营管理	“三明治”半工半读培养模式

1.3 专业内涵建设

经过几年的努力，学校开放办学特色建设初见成效，教学质量稳步提高，社会可评价指标（市级精品课程、教学名师、教学团队、教学成果奖等）逐步上升，总体情况居于同类学校前列，并产生良好的社会影响。2017 年我校两个项目获评上海市教学成果二等奖。

表 1 “上海市级精品课程”一览表

课程名称	部门	课程负责人	批准时间
模型制作与实训	艺术与传媒学院	李斌	2008 年
报关原理与实务	管理学院	徐力、汪敏	2009 年
艺术采风	艺术与传媒学院	李斌	2010 年
基础护理	护理与健康学院	张美娟、邱智超	2011 年
内科护理	护理与健康学院	张玉灿	2012 年
外贸跟单实务	商学院	童宏祥	2012 年
国际海上货物运输实务	管理学院	赵刚、万思	2013 年
人体生理	护理与健康学院	吴建群、雷明	2014 年
高级 web 程序开发设计实训	机电与信息工程学院	罗晓丹、张琴	2014 年
展示设计	艺术与传媒学院	戴红梅、林江龙	2015 年

表 2 “上海市教学名师”一览表

姓名	部门	批准时间
李 斌	艺术与传媒学院	2009 年
童宏祥	商学院	2010 年

表 3 “上海市级教学团队”一览表

团队名称	负责人	部门	批准时间
应用艺术设计专业教学团队	李 斌	艺术与传媒学院	2010 年
国际商务专业教学团队	童宏祥	商学院	2013 年
护理专业教学团队	张玉灿	护理与健康学院	2013 年

艺术设计专业群教学团队	李 斌	艺术与传媒学院	2014 年
国际航运业务管理专业教学团队	赵 刚	管理学院	2014 年

表 4 “上海市级教学成果奖”一览表

项目名称	获奖等级	成果成员	部门	批准时间
《模型制作实训》课程与教材的建设	二等奖	李斌 李虹坪 裘佐壘 李娟张斯	艺术与传媒学院	2009 年
“艺术采风”课程的探索与实践	二等奖	李斌 李伟珍 戴红梅 范玲	艺术与传媒学院	2013 年
基于社会需求，大力推进全责、专科和全能型护士培养的探索与实践	二等奖	张玉灿 邱智超 于异男 顾丽华张灵晶	护理与健康学院	2013 年
叙事护理教学在护士人文修养课程中的应用	二等奖	邱智超、杨青敏、董永泽、朱烨黎	护理与健康学院	2017 年
航运物流专业群实训中心建设	二等奖	赵刚、郭霞萍、姜颖辉、 笪茹芬、房玮玮、麻佳莉、 贝斐、胡光萼、肖晓明、 张小维	管理学院	2017 年

2. 师资队伍建设

2.1 师资队伍基本情况

学校教职工总数 485 名，专任教师 287 名。专任教师中，高级职称教师 112 名，占 39.02%，中级职称教师 92 名，占 32.06%，初级职称教师 54 名，占 18.82%；取得硕士学位以上教师 173 名，占专任教师比例的 60.28%。2017 年专任教师中，双师素质教师 137 名，双师素质教师与专任教师比为 47.74%。

自 2016 年起，新教师进校 3 年内必须取得“双师素质”资格。除公共基础课外，聘任副高及以上专业技术职务的教师，必须具备“双师素质”。“双师素质”教师资格，每 5 年重新认定一次。

学校通过建立相关的优惠政策吸引和聘请了一大批优秀教师，并且对教师安排参加职业资格考试培训和安排到企业进行专业实践锻炼，顶岗实习，提高专业技术素质，从而努力建设一支素质优良、数量合理、专兼结合、相对稳定的双师型队伍。

2.2 师资队伍建设——立人达人强师工程

为适应学校升格为本科院校以后的教育教学模式的转变，为后续的教学评估

等工作做好基础，学校通过外部引进、企业派驻和学校培养相结合，使师资队伍结构逐步趋于合理。学校以培养学科专业带头人和中青年学术骨干为重点，建设有较强实践能力的“双师”素质的教师队伍。依照《选拔培养专业带头人试行办法》、《骨干教师认定培养试行办法》、《人才引进方案（试行）》、《校外专家聘请与管理办法（试行）》等相应的制度，有效的推动了师资队伍建设。

根据上海市教委 2018 年上海高校青年教师资助培养计划，学校派出了朱盼娣、阮维两位教师参加。

为加强青年干部及骨干教师的培养，积极选送青年干部和骨干教师参加集团干部学院的培训。2018 年共选派 2 位骨干教师和管理干部参加集团第十三期干部培训，同时也组织了干部培训班学员学习交流汇报会 1 场，分享培训成果，效果很好。

为使教师接触技术前沿，同时结合学院发展和专业及学科建设，2018 年度共选派 18 位教师（童宏祥、赵珍、崔慧华、潘琴、马从莎、孙冬雪、牛艳茹、钱媛媛、史跃勋、韩燕、黄洁、冯秀霞、周淑敏、李虹坪、余寒梅、李冉、刘苇、杜佳玲）进驻企业实践，2018 年底将组织实践经验交流分享会。

为推动青年教师的职业发展，学校加大对青年教师的培养，努力营造有利于青年教师教学和科研工作的氛围，给予青年教师 2-3 万的科研经费支持。对新入职教师进行系统培训，从组织文化、素质拓展到科研主题培训。本年度共选派 30 位教职工参加上海市教委组织的新教师岗前培训。

学校根据《上海市高等学校教师职务和其他专业技术职务评聘办法》的实施细则等文件精神，积极组织开展青年教师申报高、中级专业技术职务的评聘工作。因教委今年下发文件较晚，现各项工作正在有序开展中。

2018 年学校共引进、录用 78 名教职员工，所引进人员中，职称方面：高级职称 1 名，中级职称 2 名；学历方面：博士 1 名，硕士 39 名。同时引进具有企业背景的技术人员来校任教，以充实教师队伍，改善教师队伍结构，提高“双师型”教师的比例。

3. 教育教学改革

3.1 外语分层分类改革

为了适应因学生生源日趋扩大，学习基础参差不齐的实际情况，使每个学生不同的基础上都有计算机水平和外语水平的提升，让学校学生能更好地适应职场需求，2014 年学校启动实施了新的教学改革，对计算机基础和外语二门课程

实施分层分类教学改革。在新生入学教育期间安排外语能力测试，根据摸底测试的成绩，在自愿报名的基础上，外语教学分成 3 种形式，即 A 班（摸底考试前 200 名，4 个班）、B 班（人数不计），和 C 班基础日语班（人数根据报名人数决定）。

A 班的教学主要针对英语水平较好且学有余力的学生。摸底考试前 200 名的学生，可根据自愿原则进入 A 班学习。学校为 A 班的学生除了开设正常的英语课程之外，每学期每周还额外增开 2 学时，满足学生英语考级和专升本需求。B 班的教学目标为 PET-A 级考试，开设行业英语和职场英语，使学生的英语能力能够满足本专业对口的行业英语的要求。C 班是为英语基础较差或者有日语学习兴趣的同学开设，目的是开拓学生的外语能力，树立新的学习目标，提高学习外语的自信心，教学目标是学生能在职场中运用日语进行简单交流。

今年我校专科段大学英语分层教学继续推进，针对修订后的 2018 级人才培养计划，18 级大学英语课程在分层的基础上又进行了进一步调整，分别对护理类、计算机类、艺术类及其他类型专业进行了梳理，明确教学目标，细化教学过程，跟进考核方式。

3.2 重视职业发展教育，推进创新创业教育改革

2010 年开始学校将职业指导课程纳入培养计划，2011 年成立职业咨询与就业创业指导中心，为学生提供个性化咨询服务。2015 年，成立文化创意园区暨学生创新创业孵化基地和创业教育实训室，通过整合北京北方国际大学联盟相关优势文化资源，围绕上海文创产业发展，以“公益性带动创业性”为宗旨，集公益性、开放性、创新性为一体，力图打造一个“创新、创意、创业”的“三创基地”，为学生实习、实训及创新创业提供很好的保障。

学校注重引领和培育大学生创新创业项目，积极参与国家、市教委团市委及区委等相关单位主办的各类创新创业大赛，并获得不错成绩。2018 年 5 月，我校赵士杰同学等四人的项目《童心筑梦三点半》获得由市教委、团市委等相关单位主办的上海市“互联网+”创新创业大赛铜奖，2018 年 11 月，该项目进入上海高职高专大学生创业计划大赛决赛，获得铜奖，赵士杰获得先进个人，効红娟老师获得优秀指导老师，我校获优秀组织奖。2018 年 6 月，我校两个项目《复古》、《青铜系列餐饮空间》进入“挑战杯——彩虹人生”上海市职业学校创新

创效创业大赛决赛，均获得三等奖。在 2018 年暑期启动的上海市松江区农村乡镇“双创”大赛中，积极组织学生组队报名参赛，我校众创空间工作室共有 3 个项目入围决赛、校内信息学院 1 个项目入围决赛，并在此期间参加了创业训练营。经过创业指导站老师的咨询指导，2018 年 11 月，我校《物联网技术的农业应用》项目上海（松江）乡村振兴创新创业大赛最佳创意奖。

同时，学校积极借助台湾优势，与台湾高校开展深入交流，近距离全方位学习台湾科职教育的成功经验，在开展教学的同时深入拓展就业与创业教育，对就业指导及创业指导进行不断开拓和创新。如商学院成立的现代商业模式微创业实践中心，以专业社团为载体，提升学生职业素养，增强学生实践技能，培养学生的创业能力。这些微创业实践点聘请台湾教师做指导，帮助学生进行商业模式的建置，培养每一位学生的基本运营能力，最终能独立创业为目标。目前，已经运作成熟的微创业实践点有璞珞咖啡社团学生经营的湖畔咖啡馆、快乐柠檬社团学生经营的快乐柠檬见习指导站。这种新型的探索引起一定的反响，取得了不错的成绩。

3.3 专业教学改革

3.3.1 艺术类专业模拟工作室制度

艺术学院教学系统建制以学部为单位，下设教学工作室。在学制的前半段内，由各专业学部统一安排学习专业基础课程。从后半段开始进入工作室，由工作室组织专业设计教学，直至毕业。各专业分别设立专业方向的工作室，向学生提供具有不同教学内容的课程体系，学生进入工作室时，实行了自愿选择与学院调剂相结合的方法，以保证各工作室基本的教学工作量。

学院的所有教室都赋予工作室的概念，包括专业基础教学课程。例如，素描教学工作室、色彩教学工作室等。不仅仅是名称上的改变，从教室的内部布置也进行了形式创新与改革。基本上打破原来教室排排坐的形式，工作室（教室）里甚至没有了讲台，模仿公司工作的场景，使专业教学气氛更活跃，更接近社会工作状态。有些重点工作室，还真正地模拟某种公司的模式进行了认真的装修，实现了与行业、企业的零距离接轨。将课堂模拟成为设计工作室，大量使用模拟项目教学法，课堂上的教师不再只是讲授理论，还与学生进行讨论式的教学和研究。但是，教学形式仍然是独立单分制的分段式工作室教学。

除此之外，艺术学院还特别注重教学方法和教学手段的改革，充分利用现代化教学技术，建立了类企业化制作实训室，既是课堂又是车间，按准职业人要求培养学生；通过虚拟项目结合相关的知识点，进行仿真教学，引导学生循序渐进了解设计的方法与步骤；用多媒体动画演示检测设计出产品在实际环境中的效果，帮助学生训练空间想象力和思维能力，掌握抽象的空间概念；将实际项目与相关的知识点结合，进行真实教学，强化学生的市场意识。通过上述教学手段，优化了教学过程，提高了教学质量和效率，取得了丰富的实战经验。

3.3.2 护理专业“虚拟案例结合 OSCE 以提升护生护理临床思维能力”教育教学模式改革

传统的基础护理教学中，重视学生的技能操作培训，轻临床护理思维培养，其原因与我国临床护士定位有密切关系。因此，如何在护理教学中，做到护理操作技能培训与临床护理思维训练相结合，培养适应未来临床护理发展需要的专业人才，是我国护理教育所面临的一个重大课题，也是本课题研究的目的所在。

通过两年多的探索与实践，“虚拟案例结合 OSCE 以提升护生护理临床思维能力”教育教学模式已形成。在临床护理教研组和护理学基础教研组共同努力下，项目实施顺利，对我校护理教学和信息化教学起到了巨大的促进作用，特别是提升护生的护理临床思维能力方面收到了显著成效。主要完成以下几个模块的建设：第一，完善了虚拟教学系统的建设，在原有的护理虚拟软件上又研发了 3 个新的虚拟软件（包括糖尿病护理、急腹症护理和老年跌倒护理），并建立相应的数据统计后台。第二，制作 6 个与虚拟案例匹配的护理教学视频（包括：糖尿病护理，急腹症护理，风心病护理，肝性脑病护理，COPD 护理，和老年跌倒护理）以拓展课程资源，丰富课堂形式。第三，建立护理临床思维训练情景模拟教学体系（包括六个单元），在教学过程中以每个系统的典型病例分析为基础，以问题为中心，通过模拟护理情景设计一些项目，学生根据护理情景要求，进行护理问题拟定、护理措施制定及效果评价等以培养护理临床思维能力。第四，建立提升护理临床思维能力的 OSCE 系统，包括六个单元的 OSCE 案例编写、规范 OSCE 考站、标准化病人培训实施方案、规范 OSCE 评分标准和考官培训等。第五，建设信息化教学平台，构建护理临床思维提升智慧云课堂和数据统计后台，包括六个单元的思维培训模块。

具体实施效果包括：

（1）规范互联网 + 虚拟案例实训形式：除对教学软件进一步升级外，规范学生使用教学软件的行为和提高学习效率。在虚拟案例实训中，学生通过互联网登录学校护理临床思维教学平台，自主完成虚拟案例，随着虚拟病人的临床场景展开，通过人机互动可自主做出不同选择与判断，增强其临床护理思维能力。例如，可自主选择护理操作等，通过不同选择、不同演示，拓展学生的思维弹性。

（2）建立系统化情景模拟教学课堂：情景化模拟教学是根据课程内容和教学目标，由学生来扮演案例中的各个角色，进而加深护生在临床模拟场景中的亲身体验，并激发学习兴趣和提升护理综合能力的一种教学方法。

（3）完善客观结构化临床考试（OSCE）考核形式：OSCE 作为教学和考核一体化的有效工具可用于评估学生临床操作技能及培训临床护理思维。完善 OSCE 的考站建设、案例编写、标准化病人（SP）招募培训、考官培训、评分量表制定等。

（4）通过智慧云课堂平台达到融合虚拟案例实训、情景化模拟教学和 OSCE 的创新护理教学模式：利用学院自主研发的虚拟案例教学软件、情景化模拟教学和 OSCE 的现有设备条件，探索教学方法融合的最佳节点，以达到最佳的教学效果，形成新型临床护理思维训练教学模式。

4. 创新发展三年行动计划成果显著

为落实国家教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》我校积极申报多个创新计划项目，经过 3 年的建设，取得显著成果。

4.1 中外合作办学取得成效

学校积极选择类型相同、专业相近的国（境）外高水平院校联合开发课程，共建专业、实验室或实训基地，建立教师交流、学生互换、学分互认等合作关系。2015 年 9 月开始，我校与台湾德明财经科技大学开始了 40 余人次的学生互换和学分互认的机制，我校也积极选派优秀老师赴德明财经科技大学进行为期一学期的课程学习和访学活动。为了务实推进学院冷链物流专业人才的培养，学院吸取了德明在开办冷链物流专业的实验室建设、课程开发等方面的成功经验。为了继续深化合作办学，我校与台湾德明财经科技大学联合开发课程、共建专业，建立教师交流、学生互换、学分互认等合作关系。经过两年的建设，我校召开多次冷

链物流专业论证会，完成冷链物流实训室建设方案；做好冷链物流专业中高职贯通工作（对接上海管理学校，2018 年 9 月中高职贯通班入校就读）；完成《冷链仓储与配送管理》、《冷链设备运行管理》、《冷链产品品质控制》三本教材初稿；共派出 3 位教师赴台湾德明财经科技大学短期研修；2018 年 5 月举办一次冷链物流教育交流会。

自 2015 年与爱尔兰皇家外科学院确定合作以来，我校积极探索践行“3+1”和“3+2”的培养模式，致力于举办高水平的中外合作办学项目。2015、2016 年我校护理（涉外）专业招生情况良好，其中 70% 的学生有出国意愿。学校研究国外著名护理院校的课程设置及优缺点，研究并拜访国内成功的国际化办学的护理院校，取长补短；约谈新老教师及其所教的学生，同时拜访各位专业课教师，听取教师意见和建议，寻求并制定一个符合高职高专的中外（多方）合作办学的课程体系（包括课堂、课外含国际教育延伸产业部分、网络），并根据需求调整培养方案；结合学生培养方案，以及经验总结，编写适合高职高专学生（相对的英语和专业知识较为薄弱的特点）的护理专业英语教材；持续地向国际输出护理学生，建立校友群，及时跟进留学生学习动态。截至 2018 年 11 月，已有 17 位学生收到了爱尔兰皇家外科学院的 offer，其中 2 名已经进入爱尔兰皇家外科学院修读本科。

4.2 多种方式促进专业建设

信息学院以机电一体化一个专业班级作为“中德合作”试点班级，按照德方制定数控技术职业技能鉴定标准对此班级的人才培养方案做相应调整，重组课程体系，融合德国课程标准体系，使专业课程内容与德国认证技能需求紧密结合。逐步建立一支相对稳定的“双师”教师团队。在项目合作过程中学院要逐渐完成中青年教师培养，完成德方认证考核的同时，要加强学习德国专业教学法（行动能力教学方法、教学计划、课程规划、评估反馈）。通过此项目的合作，要有计划的衍生该项目的辐射效应，有效的引入德方的师资，人才培养方案，认证体系，利用项目的示范效应培养更多更广的高技能工科人才，保证新一代信息技术产业、高档数控机床等相关专业的布局和发展。

学校积极加强现代服务业亟需人才培养，加快满足社会建设和社会管理人才需求。积极推进我校学院新专业申报活动，不断满足社会不同需求。各学院梳理

本学院的专业设置，制作本学院各专业发展计划书，对本学院的专业设置和优化做出规划。根据学校发展的最新动态和各学院的专业发展计划书，组织校领导和专业召开相关会议，制定本校的专业发展计划，不断申报新专业，同时根据市场需求整合现有专业，关停部分专业，优化我校的专业结构。2016 年，根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《上海高等教育布局结构与发展规划（2015—2030 年）》和《上海现代职业教育体系建设规划（2015—2030 年）》的文件精神，我校编制了《上海立达职业技术学院“十三五”发展规划》，对学校的人才培养、学科建设等方面进行了详细的规划。根据我校十三五规划的发展路线，为了满足 2017 年招生需求，我校与 2016 年底成果完成三个新专业的申报，分别是美术（少儿美术）、冷链物流技术与管理、工业机器人技术，并于 2017 年 9 月正式招生。2017 年 9 月，我校与上海市现代职业技术学校联合申报的第一届旅游管理（中高职贯通）学生 46 人、连锁经营管理（中高职贯通）学生 36 人，通过甄别和转段，进入立达学习；2018 年 9 月，我校与上海科技管理学校联合申报第一届物流管理（冷链物流中高职贯通）46 人，也通过转段考核，进入我校学习。

4.3 多种渠道促进实习实训建设

我校积极推进建设学校主体、政府引导、行业企业和社会深度参与的“学生创业孵化园”，加强基地建设。采取营造鼓励创新创业的校园文化；完善创新创业教育课程体系；加强创新创业师资队伍建设；培养创新创业学生团队等措施进行创新创业基地的建设。促进专业教育与创新创业教育有机融合；利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台。艺术类企业化实训中心已打造成为导师工作室暨学生创业孵化园，设有工信部国家 NACG 建筑动画研究中心、上海室内景观设计研究中心、全国高职高专艺术设计类项目教学“十二五”规划教材编审中心、全国信息化工程师—NACG 数字艺术技能水平考试鉴定站，实验实训室总量 20 个。已建成具有“教、学、做”一体与“产、学、研”一体的开放共享型实训创业基地。目前已与夕象（上海）控股有限公司、景德镇得雨陶瓷创意基地、上海剑灵信息科技有限公司三家公司建立了实践教学基地，联合培养企业人员 30 余名，组织教师培训 1 次，企业接纳学生实习 112 人。

校企合作共建校内实训基地,相关专业引企入校,通过学院提供场地与设施,设计软件与设备,校企合作共建一批校内生产性实训基地,如上海耕耘发展有限公司、上海规渠建筑工程有限公司、上海石夕国际商贸有限公司等分别在学院设立了校内生产性实训基地,企业选派设计师与专业技术人员进驻实训室,校企双方共同组织完成生产设计任务,共同组织专业教学。在管理模式建设方面,学校引入了企业的现场管理,聘请企业管理专家现场授课,组织实习教师学习,规范了实习教学要求。依托生产企业真实的工作环境,组织生产实习性教学。通过校企合作共建,内培外引,基本建立了一支数量充足、相对稳定的“双师型”实习实训指导教师与培训师队伍。2016-2018 年暑假期间,共组织了 8 名年轻老师去企业挂职培训,提高了专业水平和动手能力,效果良好。在实践教学组织与实施上,学校继续推广“一体化教学”,在 2016 年下半年开始就在新生教学班级中推广了以典型工作任务、工作项目为载体,全程实施做中教、做中学的一体化教学模式。

5. 实践教学体系

5.1 实践教学环节

实践教学是学校教学的重中之重,也是高职教育的重要环节。从 2013 级开始,学校规定,从第二学期到第四学期,各专业必须安排一周校内外实践周,计 30 学时,可以集中组织教学,也可分散在相关学期内进行,教学组织形式包括实践课程集中操作、专家讲座、企业参访等内容,意在让学生有更多的机会接触和了解行业企业一线,获得更多的实践机会。

毕业综合实践是重要的、综合性的实践教学环节,学校规定为 420 学时,安排在第六学期进行,其目的是使学生在具有必备的基础理论知识和专业知识的基础上掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技术,使学生具备较快适应生产、服务、管理第一线岗位需要的基本素质和实际工作能力。在这一教学环节中,体现培养目标的要求,提高学生综合应用所学的知识和技能,提高分析解决实际问题的独立工作能力,提高学生的综合素质。

5.1.1 实践教学案例

案例 1: 湖畔咖啡创业孵化基地

湖畔咖啡馆是学校为学生搭建的创业孵化基地,最初由学校投资方开设,他

们撤资后，学校决定将咖啡馆的承包经营权交到学生手里，把它视作专业实践的平台。目前接手经营的学生来自学校连锁经营管理、烘焙专业。经营咖啡馆涉及财务报表、人力管理等技能的学习，学生们将课堂学到的知识马上拿来经受市场的检验，化为实际可操作的管理经验和技能，每周要核算材料成本，每个月为店员计发薪水、设置工作时间表，店长。为了拓展经营品种、提高客单毛利，学生还主动找附近西点房合作，让对方提供西点和西点柜。学生通过在真实的工作环境中提高职业核心技能，树立了创业信心。

案例 2：智慧型商店/020 实训室

学校根据电子商务商业经营模式的发展趋势，与台湾醒吾科大共同策划建立了 020 运营方式“智慧型商店”实训室，分成导购区、展售区、收银区、休闲区、配送区，具有电脑导览、线上比价、线上下单、二维码扫描、自动打印订单、电子支付、提货配送等功能，能满足 020 运营模拟或实战教学的要求。该实训室在国内连锁门店实训室建设中具有先进性和引领性。

5.2 实训室建设

学校现有校内实训室 109 个，校外实训基地 124 个，建有包括会计手工实训室、快乐柠檬创业践习指导站、酒店综合实训中心、烘焙实训室、智慧型门店、现代网店、工艺美术工作室、平面艺术工作室、数码艺术工作室、装饰装修工作室、高清演播室、基础医学实验中心、计算机系综合实训基地、机电技术应用实训基地、现代护理实训基地、航运物流综合实训基地等，其中校内有以护理专业为主的实验室 24 个，还有其他专业的各种类型实习、实训室 17 个。不仅如此，我校多年来还放眼于各种类型规模的企业，与省、市内外近 100 家企业建立了校企合作关系，包含健全实习实训基地的企业共 124 家，开展的实训项目超过 100 个。综合我校现有规模，学校能在人才培养计划中实现规定的各个实践环节。

5.3 校企合作案例

我校与复旦大学附属上海市第五人民医院于 2016 年 7 月份开始合作，主要为立达护理专业的学生提供实习岗位。已经接受了 14 级 10 人、15 级 10 人、16 级 18 人进入临床实习，并与 15 级 9 名学生签订了定向培养协议书。2017 年 7 月-2018 年 3 月学生在上海市第五人民医院参加 8 个月的临床实习，包括内、外、妇、儿、手术室、急诊室等不同的科室，同时还要参加出科理论和操作考试，成

绩合格者方可进入下一个科室进行实习。在实习期间，同学们将课堂学习的理论知识应用了临床实践中，帮助病人，为病人解决痛苦，专业技能大大增强了。同时也培养了团队合作精神、处理问题的能力。

6. 强化技能，双证融通

学校积极组织学生参加各级各类竞赛，2018 年取得了新的成果：2018 年第 45 届世界技能大赛获二等奖 2 名，优胜奖 6 名；第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛上海选拔赛获一等奖 2 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名；第八届“上图杯”先进成图技术与创新设计大赛获二等奖 2 名；第一届上海（松江）乡村振兴创新创业大赛获“最佳创意奖”；第六届上海高职高专大学生创业计划大赛获铜奖 4 名和先进个人 1 名；第二十四届上海市优秀广告作品展，获二等奖 1 名，三等奖 1 名，优秀奖 4 名；中国大学生艺术广告节第 15 届 2018 学院奖秋季赛，获佳作奖 8 名；“奉贤黄桃”杯大学生创意设计大赛，获银奖 1 名，铜奖 1 名，优秀奖 7 名，入围奖 7 名；2018 “未来新洗浴空间”手绘（电脑）设计大奖赛，获三等奖 1 名；第十届全国大学生广告艺术大赛，获银奖 1 名，铜奖 2 名，优秀奖 1 名；第六届全国高校数字艺术设计大赛 (NACG)，获一等奖 2 名，二等奖 5 名，三等奖 10 名；第 17 届上海国际大学生广告节，获入围奖 2 名；“彩虹杯”上海市职业学校创新创效创业大赛，获三等奖 1 名；2018 年“知行杯”上海市大学生社会实践大赛，获三等奖 1 名；“青年大学习”征文比赛，获三等奖 1 名；“青年大学习”演讲比赛，获优胜奖 1 名；2018 年第 27 届时报金犊奖，获优秀奖 1 名。

根据就业需要和职业资格标准的要求，学校各专业逐步调整课程结构和课程教学内容，实施学历证书教学内容与职业资格证书考核内容相互结合的“双证融通”教学。针对部分实践性较强的专业课程，调整课程内容和结构，将课程教学目标定位在帮助学生获取职业资格证书，把职业资格标准中要求的知识与技能，融入相关课程教学大纲，将职业准入标准的“硬指标”作为学历教育的内涵要求，以此推动综合能力的培养。

我校于 2016 年申报的市教委“计算机应用技术专业双证融通试点课程项目”已于 2018 年全部建设完成四门融通证书课程，分别是《Java 程序设计》、《Java 网络通信与数据库编程》、《Java 应用项目开发》、《基于 Java 的 Web 应用程

序开发》，每门课程均开发包含有考核方案、课程标准、实施方案、理论题库、上机试题单等资源。2018年9月中旬已全部通过上海市教委专家评审。10月初已考核完第一门课程的理论试题，应用技术专业83人通过率100%。12月初将继续向上海市职业鉴定中心平台申请校内的上机考核。《数据库》预计将于2019年3月申报考核，剩下两门将于2019年9月结束。

7. 现代信息技术应用

目前学校所有的教室里都安装了投影、功放等多媒体设备，教师使用自带笔记本电脑上课，最大程度保证了教师上课多媒体环境的稳定性，保证了教学质量。每个二级学院都设有自己的专业机房或语音室，所有计算机都与校园网连接，可以访问因特网，这样使得教学手段更为丰富，教学资源也近乎无限，可以拓展学生思维，提升学生自主学习能力，提高教学效率。每个二级学院都使用信息技术建设各类专业的虚拟实训室，弱化了实训室的边界，也弱化了课程的时间概念，使得随时随地的学习和实训成为可能。在线课程可将大师请入学校，将优质课程引入了专业，大大增加了学生听大师、名师讲课的机会，提升了教学质量，也促进了教师教学水平的提高。

7.1 阅览室、机房、教室情况：

阅览室 座位数 (个)	计算机数(台)			其中(台)		教室(间)	
	合计	其中：教学用计算机		公共 机房	专业 机房	合计	其中：网 络多媒体 教室
		合计	其中：平 板电脑 ⁵¹				
1550	2356	1928	30	360	200	132	89

7.2 校园网

出口总带 宽(Mbps)	校园网主干 最大带宽 (Mbps)	网络信息 点数 (个)	管理信息 系统数据 总量(GB)	电子邮件 系统用户 数(个)	上网课程 数(门)
2048	2048	8,500	1440.00	373	29

8. 教材建设

教材建设工作是高等院校的一项基本建设工作，是衡量一所高校办学水平高低的重要标志之一，是进一步深化教学改革、巩固教学改革成果、提高教学质量、造就高素质人才的重要环节。

学校从办学初期，就重视并加强教材选用的管理，规范选用程序，大力推广、

使用教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材以及高职高专教材。

至 2018 年，学校教师出版教材 105 本，自编教材 51 本。其中 2018 年出版教材 5 本，《高职体育与健康》、《护理文化与职业道德修养》、《中医护理学》、《基础护理学》和《全国高等学校英语应用能力考试 A 级真题+模拟题及详解》。

9. 人文素质教育体系

以社会主义核心价值观体系为指导，以社会公德、家庭美德、职业道德、个人品德教育为主导，学校构建大德育体系。

9.1 构建五大模块

模块	内容	主管部门
思政教育	两课，形势与政策课	社科部
人文素养	心理辅导课，职业规划课、创新创业课及选修课	社科部，学生处，教务处
社会实践	第二课堂	学生处为主，社科部参与
养成教育	管理育人，服务于人，环境育人等	全员
网络教育	校园网、易班等平台	学生处，网络中心等

10. 质量保障体系

学校构建了校院两级教学质量保障体系，校级层面的教学质量保障体系由教务处、教学督导组构成。二级学院的教学质量保障体系则由二级学院教学管理办公室人员组成。教务处的职责是决策重大教学改革工作并制定重要教学文件，对事关教学质量的重大问题进行研讨和提出实施方案；教学督导组负责执行学校的决策并对日常各教学环节行使检查、监督、指导、咨询等职能。

学校十分重视教学督导工作，教学督导组成员也十分认真履行督导职责。督导成员根据听课情况和教师的教学方法遴选优秀教师并通报表彰；对课堂教学质量较差的教师通过书面形式给予指正，并告知相关二级学院；对教学质量连续较差的教师，学校采取谈话、跟踪课堂教学，辞退等措施，以不断提升课堂教学质量。

学校通过常规教学检查、专项检查、督导检查、教师评学、学生评教等多种途径，对教学中的各环节的状况进行全面收集，及时掌握和分析、评价教学状况，通过校教学工作例会、督导信息传递等方式，把教学信息及时反馈到教学第一线

的教师和教学管理人员，发现和鼓励先进，及时处理和整改问题。

学校每年将教学质量作为二级学院考核的重要内容，教务处制定了 18 个一级指标，52 个二级指标的教学质量考核指标体系，按指标体系严格教学质量监控和管理。

四、政府责任

2017 年第 10 批专项资金政府拨款 20495000 元，设项目 16 项。2018 年第 11 批专项资金政府拨款 18710000 元，设项目 13 项。主要涉及内涵发展类和特色创建类项目。

学校认真贯彻执行《实施〈上海市中长期教育改革和发展规划纲要〉财政专项资金管理办法》《“十二五”上海市高等教育内涵建设市级教育专项资金使用管理办法》《上海市促进民办教育发展专项资金管理办法》及国家有关法律法规的规定，并制定我校《政府扶持专项资金项目建设管理办法》《政府扶持专项资金使用管理办法》。按“总体规划、分年实施；集中使用、突出重点；项目管理、绩效评价；专款专用、专账核算”原则使用“专项资金”。

学校明确专项资金使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，严格按要求、按预算、按程序管理项目资金，保证了专项资金规范管理和有效执行。

五、学校科研工作和社会服务

1. 参加科研工作和完成的情况

2017-2018 学年，学校组织教师申报各类科研项目 72 人次，其中，纵向课题立项 18 项，校级科研项目立项 28 项（见附表 1）。

2017-2018 学年，教师公开发表论文 31 篇，其中南大核心期刊发表 1 篇，全国中文核心期刊发表 4 篇、科技核心期刊发表 2 篇（见附表 2）。公开出版著作（教材）8 本，其中“十三五”精品课程规划教材一本（见附表 3）。

2017-2018 学年对全国人文社会科学课题、上海市第二期民办高校科研项目（重大内涵建设）、上海市高等教育学会 2016 年度规划课题、校级教育教学研究课题、上海高职高专教学研究会、上海市教委 2016 年度“优秀青年教师资助”项目等 6 类项目共计 19 项课题进行了结题验收（见附表 4）。对 2016 年度“晨

光计划”、上海市教委 2017 年度“优秀青年教师资助”项目、2017 年度校级一般及青年教师科研项目、校级教育教学研究课题等四类项目共计 39 项课题进行中期检查（见附表 5）。

2. 学校对科研工作的支持

为推动科研工作发展，提高学校内涵建设水平，提升教师科研能力，加强科研工作管理，校长孙德彪分管科研工作，建立了由科研与发展规划处具体负责全校科研工作，各部门、学院领导分管，专人负责的第二级科研管理体系，形成覆盖全校的科研管理网络。2017-2018 学年学校落实科研经费 27.4 万元。

3. 教学科研服务社会

学校注重发挥高校的社会服务功能，把社会服务的理念渗透于日常教学中。

3.1 教师通过产学研实践进入医院

我校两位专业教师，从 2018 年 3 月~6 月开始进入上海市闵行区中心医院的急诊科进行产学研实践活动，在急诊室，两名教师参与急诊相关工作，参与 mini-cex（迷你临床演练评量）临床教学改革、参与急诊抢救和实习生 mini-cex（迷你临床演练评量）考核。通过在临床的实践和参与工作，以便能够全面了解医院情况，对开展教学，贴近临床，培养临床所需要的护理专业人才有更好的指导作用。

3.2 “老年护理”专业社团走进养老院

2017 年 5 月，护理专业成立了“老年护理”专业社团，此社团学生是主体，教师起到辅助作用。主要是学生利用业务时间到金福居养老院进行企业社会实践，是学生的“第二课堂”的主要活动形式。社团成员作为志愿者定期在养老院开展服务。2017-2018 年共开展了 7 次，2017 年 11 月 10 日与失能老人沟通，参与老人的日常护理照护，给老人带来心理支持；2017 年 12 月 18 日通过学生自己拍摄的手指操教学视频到养老院进行推广，通过手指操增强老人的认知和反应力；2018 年 5 月 20 日组织敬老活动演出，老人、院方管理人员与学生互动，使老人们感受到了年轻人的朝气和关爱，为老年人带来欢声笑语；先后开展 4 次不同主题的折纸和手工活动，6 月 26 日、7 月 30 日、8 月 20 日、8 月 27 日，通过做手工等活动，增进老人动手和动脑，促进老人与师生间的沟通交流。通过一系列的活动，社团成员对老年的状态，对养老院日常运作管理和常见疾病如脑梗、

认知症的康复护理也有了深入的理解和实践。社团成员在多次和老人的接触过程中结下了深厚的情谊，通过互通邮件等方式，希望给予老年人更多关爱使他们得到更好的照顾，改变了他们之前对老年护理行业的认知观念，很多社成员表示通过这些服务使她们对今后的职业方向有了更多的思考。

养老护理专业社团作为以学生为主体的组织，充分发挥了学生的主观能动性，拓宽了学生的知识，增强了学生沟通、实践能力，也增进了养老机构和学校间合作交流，是老年护理教育形式的补充，对提高学生对老年护理专业认识，特别是职业情感培养有着积极的作用。

3.3 开展“职业体验日”活动

以“职教改革四十年，产教融合育工匠”为主题的上海市第四届“职业体验日”活动于2018年5月12日正式拉开帷幕，今年是我校承办“职业体验日”活动的第四年。本次活动旨在全面落实党中央、国务院关于加快发展现代职业教育决策部署，搭建上海高职教育改革发展宣传展示平台，引导广大中小学生学习职业教育、体验职业乐趣，展望职业前景、树立职业理想，提升职业教育的吸引力和影响力。根据教委统一部署安排，我校推出了“CPR急救技术”体验项目，活动接待学生和家长共计50余人。通过本次“职业体验日”活动，使学生感受一种文化，通过知识讲解、现场操作，过程参与等体验方式，让学生在职业体验中发现自我，让学生提前了解和走近职业教育，进而展望职业前景、树立职业理想，提高学生创新精神和实践能力，拓宽“普职融通”之路。

通过本次职业体验日活动，家长们对我校的校内实训条件及护理专业建设都给予了较高的评价。明年的职业体验日活动，欢迎更多的中小学生学习前来体验，学校将开设更多的项目，让更多的孩子在职业体验中遇见未来的自己。

六、两岸合作和国际交流

1. 两岸合作推动专业建设

1.1 两岸合作办学思路

自2008年学校接受第一次人才培养工作水平评估，开展了全校性的办学思想大讨论，确定将“依托与台湾地区合作办学的条件优势，实行开放式办学，培养师生具有国际视野”作为学校办学特色的重要内涵。

学校开放办学特色建设的基本思路是：“借力台湾技职教育资源，深化与在沪台资企业合作，拓展和欧美发达国家交流，逐步实现专业人才培养和国际接轨”。即一方面借鉴台湾技职教育的办学理念、育人模式和教学方法开展教育教学改革，提高人才培养的有效性；另一方面借鉴台湾校企合作的成熟做法，依托在沪台资企业，开展校企深度合作。

1.2 两岸合作办专业

1.2.1 基本情况

2013 年我校首个两岸合作办专业连锁经营管理（港澳台合作）正式投入招生，这是我校与台湾醒吾科技大学合作办学的第一个项目。2016 年 9 月，我校与台湾长庚科技大学合作办学的护理（港澳台合作）专业也正式投入招生，目前已有在校生 36 名。

自 2012 年 5 月我校与台湾长庚科技大学签订合作协议开始，两校的合作就拉开了序幕。2015 年 7 月两校合办的护理专业已获得上海市教育委员会的批复，于 2016 年 9 月招生，现在护理（港澳台合作）专业学生数 42 名。

1.2.2 两岸合作优化专业建设

自 2012 年以来，台湾醒吾科技大学参与商学院 6 个专业的教学，先后有 14 位老师担任会计、电子商务、国际货运代理、网络营销、店长管理实务、店员操作实务、市场营销、酒店人力资源、酒店客房管理等课程的教学，时间为 2 个月、1 学期和 1 学年不等。醒吾科大老师的教学带来了台湾职业教育的先进理念和适合高职学生的教学方法，尤其是突出了以学生为本的思想促进了学生学习的积极性，提高了教学质量，有利于专业人才的培养。2018 年经管学院共分 2 批，派出 25 名学生参加海外课堂游学活动，

机电与信息学院一直非常重视两岸教师教学交流，通过多种渠道、多种方式不断提高教师的教学方法及教学技能。2018 年 3 月，台北城市科技大学陈志明老师来我院进行教学交流，承担机电一体化技术专业核心课程《传感器技术与应用》共 48 课时的教学工作。期间，我院教师与陈老师相互交流学习高等职业教育的经验。

2018 年 5 月，建校 15 周年的校庆，台北城市科技大学工学院院长李俊奇博士来我校参加庆典，并参加机电与信息学院成立五周年庆祝交流会，做了《从智

能制造看机电整合教育训练》的学术报告。

护理学院加强与爱尔兰皇家外科学院的教学交流活动及教师互访活动。截至2018年11月,已有17位学生收到了爱尔兰皇家外科学院的 offer,其中2名已经进入爱尔兰皇家外科学院修读本科。2018年3月我院教学副院长邱智超老师带领14名学生到爱尔兰皇家外科医学院进行2周的短期访学交流,短期访学开拓了学生的视野,了解了国外的护理教育现状及医院的基本状况,为学生将来出国留学做好了充分的准备。2018年5月爱尔兰皇家外科医学院护理与助产学院副院长汤姆博士受邀来参加学校的15周年校庆活动,并在会上发言致辞,希望两校以后合作更加紧密。

2. 两岸学生交流

2010年以来立达先后分二十二批,组织520名学生(其中,2017年为81名学生)到台湾醒吾科技大学、长庚科技大学、台北城市科技大学、佛光大学、德明财经科技大学修学、访问和参加社会实践活动,通过修学,学生深切感受了台湾技职教育的不同,许多学生提出希望延长修学期,多学几门课程。2013年9月、2014年9月、2015年9月、2016年9月先后有四批共40名学生和4位教师到台湾进行为期半个学期的学习。2017年5月台湾长庚科技大学的4位老师带领了14名学生来我校进行交流,台湾学生走入学生课堂,教师深入课堂进行讲课、开展学术讲座,通过座谈会学生间进行亲切的交流,这种方式加强了两校间对彼此间教学理念的认同,对两岸的学术交流起到了推动作用。更进一步加深了两校之间的感情。2018年5月台湾长庚科技大学的2位老师带领了19名学生来我校进行交流,2017年9月--2018年1月台湾班42名学生被分成两个批次,在台湾长庚科技大学进行了为期2个月的专班学习,按照培养方案,护理(港澳台合作)专业学生顺利完成在台湾的课程学习。

学校积极吸引台湾学生来校游学、修学获取立达学分。2017年,台湾佛光大学选送13学生赴我院进行为期十天的陶艺研修班学习。2017年5月台湾长庚科技大学的4位老师带领了19名学生来我校进行交流。立达和台湾高校各自组织教师在对方学校讲学,举办教师个人画展、艺术摄影展和两岸师生作品展等,建立两岸师生文化交流互动的机制,促进两岸青年学子的文化认同。

3. 国际合作与交流

2018年9月30日美国汤普森教育集团董事会主席李雪锐、副总裁 Kenneth Mackey、运营总监赵竞程一行来校交流访问，与校领导就双方合作事宜交换意见；希望双方能够开展广泛合作，共同推动学校的国际化办学进程。

2018年10月23日，德国萨尔州 ASW 双元制大学一行来我校访问交流，就两校开展友好合作的具体事宜进行了深入磋商，希望可以尽快开展工作，为双方师生创造更多的交流机会。

序号	签署时间	国家	合作单位	协议名称
1	2015年3月20日	爱尔兰	皇家外科学院	教学与学术交流协议
2	2015年4月13日	韩国	东国大学 (庆州校区)	学术交流和友好关系发展协议书、学术交流合作协议书 (细则)
3	2015年4月14日	韩国	汉城大学	合作协议书
4	2015年5月21日	韩国	瑞逸大学	合作谅解备忘录
5	2016年10月13日	德国	巴伐利亚州技术与创新 管理学院	达成合作意向
6	2017年3月22日	美国	威廉杰瑟普大学	确定学生交流事宜
7	2018年7月10日	英国	工商管理协会	国际化合作办学的事宜
8	2018年9月30日	美国	汤普森教育集团	学生交流合作
9	2018年10月23日	德国	萨尔州 ASW 双元制大学	学生交流合作

2018年我校微留学活动也取得新的进展。10月12日上午，加拿大维多利亚市前市长 Dean Fortin 先生在北方国际大学联盟国际交流中心赵志伟老师的陪同下到访我校，就双方合作交流海外课堂等事宜进行探讨，并我校学生做了主题为“教育全球化时代的领导力培养”的精彩讲座，为学生了解国外高校，推动微留学和海外升硕项目进展，加快学校国际化进程。

2018年7月10日下午，英国工商管理协会 Steve Smith 副总裁，亚太代表 TK Tay，ABE 中国官方代表上海进贤教育投资管理有限公司总经理朱君玉，上海市教育工会常务副主席李蔚等一行参访立达学院洽谈国际化合作办学。

2018年10月23日上午，英国创意艺术大学（UCA）教授 Jamie Dobson 及 Tiana Harper 教授来访我校的访问交流，为我校艺术学院和传媒学院的拓宽了设计理念，为我们的海外升硕项目加油助力。

2018年11月29日，加拿大皇家大学校长艾伦·卡洪来访上海立达学院，以领导力为主题的讲座让同学们获益良多，学生积极参与互动。本次活动在展示学校特色专业的基础上，以深入课堂教学为主，分别到我校经管学院跨境电商沙盘实训室、护理学院临床医学实训中心、传媒学院高清演播室观摩教学。借此机会，我校聘请艾伦·卡洪校长为我校国际导师，为我校的微留学、海外升硕项目注入新动力。

2018年，我校共有20名学生分别奔赴加拿大、美国、英国，开展为期12天至17天不等的海外课堂体验之旅。根据我校《海外课堂项目学分认定管理办法（修订版）》成功获得结业证书或境外学习的成绩单的学生，可于返校后递交所有学习资料，申请学分及学年综合素质总分认定，可转换2-8个学分。

为进一步满足学生高层次学习的个性化需求，为我们的学生打造“高端化、国际化、个性化”的教育平台，帮助学生实现“海外直通、名校读研”的目标，2018年9月其学校现面向在校本科生推出海外升硕定向培养项目。目前我校已有29名学生申报了海外升硕定向培养项目，18级海外升硕班开班仪式于2018年11月19日开班，雅思培训顺利开展中。

附件6 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
12587	上海立达学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

七、学校管理机制

1. 办学资质

学校按国家有关规定，依法取得了办学许可证、民办非企业法人登记证，按期进行年检和备案。每年均按时通过办学资质年检。按要求提供财务年度决算报告和审计报告。

2. 内部管理

2.1 管理体制

学校实行董事会领导下的校长负责制，董事会是学校最高决策机构。设立监事会，独立行使对董事会成员及学校领导的监督权。学校的法定代表人由董事长担任，校长依法独立行使教育教学和行政管理职权。学校实行校、院两级管理，并设有办公室、教务处、人事处、学生处等 11 个管理部门。学校法人治理结构完善、职责明晰，管理制度健全、运转有效。

党委下设 8 个党支部，党组织机构健全，党建经费有保障。设有校团委，下属 6 个团总支。学校党组织充分发挥政治核心作用，保证学校政治方向，凝聚了师生员工，推动了学校发展，引领了校园文化，参与学校管理与服务。自身建设也得到了进一步加强。

学校建有维护高校安全稳定的工作机制，董事长是学校安全稳定工作的第一责任人。建校以来未发生任何安全稳定事件，未受过上级的行政处罚。

2.2 教学管理

学校始终坚持以教学工作为中心。教学管理机构、教学管理运行体系、教学管理规章制度、教学质量监控体系健全。学校建有完善的教务信息管理系统。学校设立了学术委员会、教学指导委员会和教学督导委员会。实行学校、学院和专业教研室三级教学管理，对教育教学质量实施有效管理和监控。学籍管理制度健全，运行规范，有效保障了学生的合法权益。

2.3 学生管理

学校设学生处（学生工作部）、团委和学生会，专门负责学生思想政治教育、日常管理和服务。配有辅导员 45 名，班主任 174 名，符合教育部的有关规定。学校制定了学生工作有关规章制度，做到了依法管理，确保学生的合法权益。积极组织学生参加各级各类学科竞赛，开展形式多样的社团活动和文体活动，促进

学生德智体美全面发展。

2.4 招生就业

学校严格按计划招生，实行“阳光招生”。每年的《招生章程》均经上海市教委审查、备案。自觉接受教育主管部门对招生工作全过程的审查和社会监督，无违规招生行为。学校生源数量充足、生源质量稳步提高。学校重视毕业生就业工作，深入开展大学生职业生涯规划教育，提高毕业生就业竞争力，采取多种措施拓宽就业渠道，近五年毕业生就业率平均达 98.60%。

2.5 财务管理

学校财务管理制度健全、收支合规、核算规范、资金安全。学校严格执行主管部门批准的收费项目和标准。每年按期编制预决算，进行审计和年检。财会人员持证上岗，均符合任职条件。

2.6 教职工代表大会和工会

学校依法建立了教代会制度，讨论和审议学校发展规划、重大改革方案、年度工作计划、年度工作报告；审议教职工聘任、考核、奖惩方案和重要规章制度；听取和审议校长的工作报告等。学校成立了工会，工会是教职工代表大会的常设机构。制定了工会章程，依据工会章程开展活动。依法保障教职工民主参与学校管理的权力。按照《劳动合同法》保障教师的工资和福利待遇，按规定为教职工足额缴纳“五险一金”，并建立了教职工年金制度，维护教职工的合法权益。

八、办学特色

根据国家对民办学校实行分类管理，支持特色发展的有关精神，学校认真总结多年办学经验，形成和凝炼了学校的办学特色。

1. 发挥集团办学优势，提升优质教育资源的共享水平

上海立达学院是由上海立达教育发展有限公司投资的民办高校，上海立达教育发展有限公司是北京北方投资集团的子公司，北方投资集团投资建设了 16 所高等学校，其中包括首都师范大学科德学院、重庆大学城市科技学院等 10 所独立学院，燕京理工学院、武汉工程科技学院等转设民办普通高校 5 所。

强大的集团化办学实力，为学校健康发展提供保证：学校举办者——北投集团资金和办学实力雄厚，有丰富的举办民办高等教育的经验和资源。在美国拥有

博士授予权的法学院；在美国、英国、加拿大建立了海外教育基地；在美国硅谷设立了大学生创新创业基地。学校依托集团的办学实力和资源，开展本科教育，具有独特的发展优势，实现特色发展，为上海民办高等教育发展探索新模式。

2. 体制创新突破传统办学模式

2.1 与台湾大学合作共办专业

2012 年经上海市教委批准立达和台湾醒吾科技大学合作共办“连锁经营管理”专业。通过双方合作制定培养计划，共同研究课程设置，协同编写教材，共商实训环节建设，共享社会合作资源，共建教师培训基地等环节，全面掌握台湾技职教育学生培养的全过程。2013 年“连锁经营管理”专业获教育部核准具有台湾高职学生招生资格，自 2014 年起开始招生。2015 年 3 月学校申请与台湾长庚科技大学合作举办护理专业高职教育项目，2015 年 7 月上海市教育委员会正式批准，教育部核准我校中外合作办学许可证，该专业于 2016 年 9 月正式招生，已招收学生 42 名。

2.2 组建“海峡两岸高职教育研究中心”

为了更深入具体学习台湾技职教育的经验，2013 年 4 月，学校和台湾醒吾科技大学共同组建了“海峡两岸高职教育研究中心”，双方高职教育同行共同开展两岸高职教育比较研究和人才培养的有效性研究，建立深入开展专业建设的有效载体和管道。

3. 机制创新打造专业核心竞争力

3.1 构建沪台院校学生交流、修学和学分互认机制

自 2010 年以来，学校先后选派 22 批共 520 名学生到台湾醒吾科技大学、长庚科技大学、台北城市科技大学、佛光大学、德明财经科技大学进行为期半年的修学。同时，学校积极吸引台湾学生来学校游学、修学获取立达学分，迄今共有 73 名来自台湾醒吾科技大学的学生来学校交流、修学和游学。

学校和台湾醒吾科大各自组织教师在对方学校讲学，举办教师个人画展、艺术摄影展和两岸师生作品展等，建立两岸师生文化交流互动的机制，促进两岸青年学子的文化认同。

3.2 构建沪台院校教师互聘、进修和参访机制

迄今为止，学校先后派出 51 名青年教师到台湾醒吾科技大学、长庚科技大

学、佛光大学、德明财经科技大学和台北城市科技大学进行为期两个月至一学期的访学进修，学习台湾技职教育的先进理念。

发挥民办学校机制优势，学校常年聘请台湾的技职教育教师到立达兼任专业核心课程的教学，引入台湾高职教育互动式教学方式，并组织青年教师随堂听课，全方位近距离学习研究台湾技职教育的精髓。台湾教师常年在立达任教，大大提高立达师资的总体水平，实现师资学缘结构多元化。

学校常年聘请台湾醒吾科大校长特别助理兼任立达校企合作办公室副主任，协助开展与在沪台资企业的校企合作工作。利用他们熟悉台湾校企合作的相关法规和制度，借鉴台湾校企合作的模式，帮助学校和台资企业建立紧密合作关系，拓展学校校企合作的渠道。

3.3 构建校企协同教学合作培养学生的机制

借鉴台湾职业教育的成功经验，学校通过推动校企深度融合，开展校企协同教学，大批聘请台资企业管理和技术人员兼职专业课程教学，探索校内校外实践基地一体化互补建设的方案，就业活动导向覆盖人才培养全过程。

按“工学交替”方式组织培养计划安排。根据订单式培养协议，以准“半工半读”方式培养学生职业素养，在学程中期安排合作企业文化的宣讲学习，培养学生对合作企业文化的认同感，同时为毕业实践时学生分流上岗作准备。

引入企业员工培养的规格和要求，实施订单式对口岗位培养。沪台合办专业的课程设置紧密切合企业岗位能力培养要求，和企业共同制订岗位职业规范和能力要求，对岗位培训合格的在校学生或企业员工校企联合颁发岗位合格证书，作为学生毕业直接到企业就业的上岗证，努力实现学生毕业即就业的无缝对接。

构建自主招生学生 0.5+2.0+1.0 学制的培养机制。作为一种探索，对每年 3 月份学校自主招收入学的学生实行 0.5+2.0+1.0 学制的培养新模式，增加了将近 0.5 年的入学前职业岗位体验期。这既为学生勤工助学提供了帮助，也达到全学程强化学生职业岗位意识的目的。

4. 与台资企业合作，实施“四手工程”

4.1 学校与协会牵手：学校和上海台湾同胞投资企业协会签约合作，从顶层打通校企合作渠道；

4.2 校长与经理援手：学校和 20 余家台资企业签约，建立校企合作责权关系；

4.3 名师与大师联手：学校教学名师、教授和专业主任与企业领导层和管理骨干建立实质性的联系，开展教学层面的管理工作；

4.4 教师与技师拉手：专业教师和企业兼职教师和指导技师合作开展教学一线的活动。

九、面临挑战

1. 专业内涵建设有待进一步加强

目前，学校 5 个本科专业、28 个专科专业基本形成了专业群的布局，但现有的专业类别和数量偏多，专业建设基础和发展不平衡。专业带头人和办学骨干仍嫌不足，水平和层次有待提高。

据此，学校将依托“085”内涵建设平台，根据市场调研及招生就业需求，对现有专业进行梳理整合，进一步调整和优化专业结构，加强师资队伍建设，深化教育教学改革，丰富内涵建设，提升整体办学水平。

2. 校企合作教育渠道有待进一步拓展

校企合作教育是复合型高技能人才培养的必由之路。尽管学校注重发挥行业优势，注重与行业联合培养复合型高技能人才，但合作深度还需进一步提升，激励机制要进一步健全，校企合作培养人才的评价机制更有待逐步完善。

3. 加强教学团队建设，继续实施人才工程

结合我校实际情况，要在引进人才的力度、培养人才的深度上下大功夫，学校将制定优惠政策，多渠道、多形式招聘教学紧缺人才，特别是注重从企业引进具有实践经验的高级专业人才充实师资队伍。要进一步增加校内专任教师进修机会。同时建立新的人才管理体制。

附表 1. 2017-2018 学年成功立项名单

序号	项目名称	负责人	立项时间	结题时间	项目来源
1	高校课程思政实践途径探究——以《职业生涯规划》为例	王宁	201806	202006	上海市教委“优秀青年教师资助”项目
2	新形势下民办高职院校“形势与政策”课教学实效性研究	刘思琪	201806	202006	上海市教委“优秀青年教师资助”项目
3	高职护理院校德育人文关怀的实现途径研究——以《护理礼仪与人际沟通》为例	阮维	201806	202006	上海市教委“优秀青年教师资助”项目
4	高校《职业生涯规划》课程思政教学改革与实践研究	聂芳	201806	202006	上海市教委“优秀青年教师资助”项目
5	课程思政导向下民办高职院校创新创业教育教学实践探索	効红娟	201806	202006	上海市教委“优秀青年教师资助”项目
6	课程思政改革在计算机基础课程中的实施	王秋丽	201806	202006	上海市教委“优秀青年教师资助”项目
7	育人于匠,寓德于巧——反思和构建高职院校机电专业课程思政教学新模式	朱盼娣	201806	202006	上海市教委“优秀青年教师资助”项目
8	课程思政背景下民办高职院校职业素质教育教学模式探讨	高肖微	201806	202006	上海市教委“优秀青年教师资助”项目
9	DGAT 在产油真菌卷枝毛霉油脂中的作用研究	张鲁宁	201801	202012	17 晨光计划
10	国水墨画元素在品牌服装设计上的应用研究	徐群	201801	202012	17 晨光计划
11	民办高校兼职教师有效管理的实践与研究——以一线城市 L 学院为例	彭李科	201805	201811	2018 高职高专教学研究会教改课题
12	基于教研融合的经管专业教学案例创作研究	程欣然	201811	202010	2018 高等教育学会年度规划课题
13	从以学生为中心的定位探究提升民办高校吸引力与办学质量的对策——以 L 学院为例	彭李科	201811	202010	2018 高等教育学会年度规划课题
14	于建构主义理论的高职会计碎片化学习资源建设研究与实践	曾丽萍	201811	202010	2018 高等教育学会年度规划课题
15	基于跨界视野下《图形创意》课程教学的创新与实践研究	范文	201811	202010	2018 高等教育学会年度规划课题

16	校企合作模式与高职院校教学质量监控与评价机制的构建	王霞	201811	202010	2018 高等教育学会年度规划课题
17	民办应用型新建本科教学过程监测 APP 开发	程欣然	201811	202010	2018 民智计划
18	民办高校艺术类专业引入传统文化的策略研究	余寒梅	201811	201909	上海市民办高校教育科学研究一般项目
19	基于市场导向商务英语人才培养规格的分析研究	史跃勋	201712	201912	上海立达职业技术学院
20	高职艺术设计专业实践教学体系的构建—以“我院艺术设计专业”为例	余寒梅	201712	201912	上海立达职业技术学院
21	现代电气控制网络综合实训平台研究	刘剑昀	201712	201912	上海立达职业技术学院
22	临床案例教学在高职护理生理学课程中的应用研究	雷明	201712	201912	上海立达职业技术学院
23	«冷链产品品质管理»课程开发的研究	麻佳莉	201712	201912	上海立达职业技术学院
24	高职公共英语教学与学生道德素质培养相结合必要性调查研究	王海梅	201712	201912	上海立达职业技术学院
25	国际商务专业“教-学”过程性评测指标研究	程欣然	201712	201912	上海立达职业技术学院
26	高职学生英语学习心理分析及教学对策	高多	201712	201912	上海立达职业技术学院
27	“一带一路”背景下翻译技术与翻译人才培养的调查研究	刘甲元	201712	201912	上海立达职业技术学院
28	高职生旅游管理专业认知能力提升研究—以上海立达职业技术学院为例	张敏	201712	201912	上海立达职业技术学院
29	高校校园文化创意产品的设计方法研究—以上海立达职业技术学院为例	路放	201712	201912	上海立达职业技术学院
30	会计英语教学模式的研究与创新	崔文旭	201712	201912	上海立达职业技术学院
31	课程思政背景下高职英语教学中人文素养培养路径探析	程七品	201712	201912	上海立达职业技术学院
32	存在主义关照下的莎翁名著《李尔王》与学生道德品格培养的结合研究	肖建云	201712	201912	上海立达职业技术学院

33	互联网经济对传统制造业的影响	赵珍	201712	201912	上海立达职业技术学院
34	上海市郊区老年糖尿病患者运动锻炼的现况调查及运动疗法探究—以松江区为例	杨中方	201712	201912	上海立达职业技术学院
35	网络专业“赛证结合”技能大赛探索与实践	高金明	201712	201912	上海立达职业技术学院
36	多标签识别碰撞算法在学生签到系统中的应用	王秋丽	201712	201912	上海立达职业技术学院
37	实训室预约管理系统功能设计—以与正方教务管理系统整合为例	郭香	201712	201912	上海立达职业技术学院
38	新形势下民办高职院校辅导员职业目标定位与成长路径研究	効红娟	201712	201912	上海立达职业技术学院
39	迎双创浪潮 享双创成效—反思与构建高校双创教育新模式	陈丹	201712	201912	上海立达职业技术学院
40	寓人于匠、寓德于巧—探析高职机电专业课程思政教学模式	朱盼娣	201712	201912	上海立达职业技术学院
41	基于大学生消防安全意识的院校消防安全问题与对策探究	张迪	201712	201912	上海立达职业技术学院
42	混合动力叉车优化设计与能量回收系统研究	韩伟卫	201712	201912	上海立达职业技术学院
43	文化智力和情绪智力对高职院校大学生创业意向的影响力研究—以上海立达职业技术学院为例	蔡迪	201712	201912	上海立达职业技术学院
44	高校师生关系影响因素分析	聂芳	201712	201912	上海立达职业技术学院
45	上海农民画中民族元素转为矢量图形在高职院校的教学应用	李冉	201712	201912	上海立达职业技术学院
46	基于高职护生人文关怀能力提高的《内科护理学》教学实践性研究	阮维	201712	201912	上海立达职业技术学院

附表 2: 2017-2018 学年发表科研论文一览表

序号	姓名	论文名称	发表期刊	发表时间	级别
1	张绍民	高职院校物联网专业建设探索	产业与科技论坛	201711	一般
2	邱智超	高职护理专业人才培养模式变革的实践	实用临床护理学杂志	201709	一般
3	张敏华	《大学》修身之道对当代大学生德育的启示	“中华优秀传统文化与大学生人文素养培育”学术研讨会论文集	201709	一般
4	肖建云	《感官与心灵的眼睛注视下的中国“屏风”》	语文学刊	201709	一般
5	刘建宏	Understanding students' continuance intention to use virtual desktop service. 学生使用虚拟桌面服务的持续意向调研	The2ndInternationalSymposium onEmergingTechnologies for Education 第二届教育新兴技术国际研讨会	201709	International conference 国际会议
6	李冬玲	中式快餐单店单品盈利模式初探	现代商业	201710	北大核心
7	刘甲元	《国内外宣翻译核心期刊论文发展趋势分析》	《海外英语》	201711	一般
8	徐群	图案在快时尚品牌服装中的设计研究	设计	201711	一般
9	范文	在未知的边缘（译文）	《艺术工作》	201712	南大扩展版
10	黄婷婷	国内外护理临终关怀教育发展现状及启示	上海护理	201712	科技核心
11	効红娟	《高职院校学生养成教育方法探究》	新校园	201801	一般
12	马从莎	案例教学法在高职儿科护理教学中的应用现状	饮食保健	201801	一般
13	王卓亚	高职院校经济法“课程思政”模式探索与研究	现代职业教育	201801	一般
14	董佳文	Cultural Factors on Management	校园英语	201803	一般
15	李欣悦	互联网金融对收入分配差距的影响分析	今日财富	201803	一般
16	洪君	《汽车发动机常见故障排除方法及案例分析》	《汽车与驾驶维修》	201804	一般

17	程欣然/王晓艳	“演绎式”案例教学法在商务理论课程教学应用实证研究	现代职业教育	201804	一般
18	杨文君	高职《客源国概况》课程教学模式的探讨研究,	旅游纵览	201804	一般
19	马逸群	试论网络营销的问题及策略	中国市场	201804	一般
20	聂芳	高校学生文明礼仪现状及对策分析	《当代旅游》	201805	一般
21	王乐乐	高职院校感恩教育的重要性及实施路径研究	长江学刊	201805	一般
22	彭李科	基于全球视角的恢复“五一”恢复黄金周可行性探究	中国市场	201805	一般
23	张鲁宁	基于 SPOC 的翻转课堂教学模式对现代师生关系的冲击与应对	南方职业教育学刊	201805	一般
24	杜佳玲	民办高校艺术实验室建设与实践探索	文化创新比较研究	201806	一般
25	张晓霞	水彩画主题性创作探索-以《此情可待成追忆》创作为例	艺术品鉴	201806	一般
26	万雯	机械齿轮钢的热处理与组织性能研究	热加工工艺	201806	北大核心
27	贝斐	农产品流通服务供应链集成对流通绩效的影响	商业经济研究	201806	北大核心
28	彭李科	马兰-献给半个世纪前挺起强国核脊梁的花	魅力中国	201806	一般
29	张鲁宁	上海高校教师资格认定的调查与思考	上海教育评估研究	201806	一般
30	笪茹芬	案例教学法在高职航运地理教学中的应用	科学教育期刊	201806	一般
31	刘悦	高校文明创建工作的探索和实践——以上海立达学院为例	教育现代化	201807	一般
32	杨文君	《客源国概况》课程教学模式的实证研究——以旅游管理中高职贯通班为例	现代职业教育	201807	一般
33	余寒梅	当代茶壶陶瓷装饰中的构成艺术	福建茶叶	201808	北大核心
34	余寒梅	论专业链对接产业链背景下的艺术设计——以上海立达学院艺术设计类专业为例	艺术教育	201808	一般
35	雷明	从民办高校教师的科研现状看民办高校教师的专业成长	卫生职业教育	201808	一般
36	林雪	浅谈台湾高校职业生涯教育工作的实践和启示——以台湾醒吾科技大学为例	教育现代化	201808	一般

37	张敏	虚拟现实技术在旅游管理专业教学中的应用研究	旅游纵览	201808	一般
38	谢丽	医务人员对“医养融合”养老模式的态度调查及分析	上海护理	210712	科技核心

附表 3：2017-2018 学年出版著作（教材）一览表

序号	作者	教材名称	出版社	出版时间	论著类别
1	韩燕 黄少胤 薛刚	《高职体育与健康》	北京体育大学	201807	教材
2	史跃勋 程七品	全国高等学校英语应用能力考试 A 级真题+模拟题及详解	中国传媒大学	201808	教辅
3	李伟珍	标志设计实战技法	江西美术出版社	201808	“十三五”精品课程规划教材
4	唐凤 顾丽华 王莉萍 孙东雪 汪牡丹 周旭	《护理临床思维能力数字课程》	高等教育出版社	201804	数字课程
5	邱智超 杨青敏	《护理文化与职业道德修养》	上海交通大学出版社	201803	教材
6	韩丽萍	《中医护理学》	中国协和医科大学	201803	教材
7	黄婷婷	《基础护理学》	北京人卫出版社	201807	教材
8	邱智超 汪牡丹	《新编当代护理学》	复旦大学出版社	201807	专著

附表 4. 2017-2018 学年项目结题名单

序号	项目名称	负责人	立项时间	结题时间	项目来源
1	基于大数据分析的大学生创业教育内容及模式研究	王淼	201706	201806	17 全国人文社会科学一般课题
2	上海市大专护生从事老年护理工作意向的现状调查及干预研究	杨中方	201706	201806	17 全国人文社会科学一般课题
3	物联网工程专业建设研讨	张绍民	201605	201805	第四批校级教育科学研究课题
4	上海高职院校经济管理类专业教学管理模式改革初探——以上海立达职业技术学院与上海邦德职业技术学院为例	吴清	201611	201712	上海市高等教育学会
5	中文财经新闻英译研究	王林浩	201611	201712	上海市高等教育学会
6	高职院校会计英语教学模式的改革创新	崔文旭	201611	201712	上海市高等教育学会
7	高职院校护理专业人才“分流”培养模式的研究	黄婷婷	201611	201712	上海市高等教育学会
8	虚拟案例结合 OSCE 提升护生临床思维能力	张玉灿	201605	201805	上海市第二期民办高校科研项目
9	生态学视野下的高职高专会计专业课程体系分析	曾丽萍	201605	201711	2016 高职高专教学研究会教改课题
10	创新创业背景下的陶艺实训课程的教学研究	朱一丹	201606	201806	上海市教委“优秀青年教师资助”项目
11	基于动漫中连环画表现技法课程研究	杨艺璇	201606	201806	上海市教委“优秀青年教师资助”项目
12	家庭情感缺失学生的思想政治教育研究工作实效性研究——以上海立达职业技术学院为例	刘敏佳	201606	201806	上海市教委“优秀青年教师资助”项目
13	基于临床需求的患者安全课程的构建	黄婷婷	201606	201806	上海市教委“优秀青年教师资助”项目
14	高职类护生手卫生现况调查研究	王晶坛	201606	201806	上海市教委“优秀青年教师资助”项目
15	民办大专护生评判性思维能力的现状调查与对策研究	杨中方	201606	201806	上海市教委“优秀青年教师资助”项目

16	CBL教学法在民办高职院校儿科护理教学中的应用研究	马从莎	201606	201806	上海市教委“优秀青年教师资助”项目
17	高职院校大学生学习心理调查研究——以上海立达职业技术学院为例	刘琪	201606	201806	上海市教委“优秀青年教师资助”项目
18	基于新媒体的高职学生社会主义核心价值观教育的探究	李珈慧	201606	201806	上海市教委“优秀青年教师资助”项目
19	基于自适应学习平台学生数字能力发展研究	胡玮	201606	201806	上海市教委“优秀青年教师资助”项目

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对上海立达学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, likely belonging to the legal representative of Shanghai Lida College.

2018 年 12 月 25 日