

上海科学技术职业学院  
高等职业教育  
质量年度报告 (2019)



二零一八年十二月

## 目录

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 内容真实性责任声明.....            | 1  |
| 前言.....                   | 2  |
| 一、学生发展.....               | 4  |
| (一) 招生情况.....             | 4  |
| 1. 2018年各专业招生情况.....      | 4  |
| 2. 2018年各批次招生情况.....      | 5  |
| 3. 近三年招生情况.....           | 5  |
| (二) 就业质量.....             | 7  |
| (三) 在校体验.....             | 10 |
| 1. 构建“大思政”教学体系.....       | 10 |
| 2. 打造思政特色品牌.....          | 12 |
| 3. 做好校园文化传播.....          | 14 |
| 4. 打造志愿者服务品牌.....         | 15 |
| 5. 加强心理健康教育.....          | 16 |
| 6. 营造良好阅读氛围.....          | 17 |
| 7. 加强学工队伍建设.....          | 17 |
| (四) 职业发展.....             | 19 |
| 1. 注重职业素养培养.....          | 19 |
| 2. 强化创业就业指导.....          | 20 |
| 3. 开展各类技能竞赛.....          | 20 |
| (五) 自主创业.....             | 26 |
| 1. 负责上海高职高专创业教育专委会工作..... | 26 |
| 2. 建设创业教育师资团队.....        | 26 |
| 3. 拓展创业教育教学资源.....        | 26 |
| 4. 推进“创业苗圃”建设.....        | 27 |
| 5. 提升创新创业教育水平.....        | 28 |
| (六) 脱贫攻坚.....             | 31 |
| 1. 完善大学生资助管理.....         | 31 |
| 2. 持续开展对口帮扶.....          | 32 |
| 二、教学改革.....               | 32 |
| (一) 专业设置.....             | 32 |
| 1. 现有专业设置情况.....          | 32 |
| 2. 调整优化专业结构.....          | 34 |
| 3. 深化专业内涵建设.....          | 35 |

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| (二) 产教融合.....               | 37 |
| 1. 深化“引企入教”改革.....          | 37 |
| 2. 开展“双证融通”专业试点.....        | 38 |
| 3. 开展生产性实训.....             | 39 |
| 4. 建立大师工作室.....             | 39 |
| 5. 推进产教深度融合.....            | 40 |
| (三) 教学资源.....               | 42 |
| 1. 重点项目建设成效显著.....          | 42 |
| 2. 实训条件得到普遍改善.....          | 43 |
| 3. 校企合作持续深入推进.....          | 44 |
| 4. 实践教学管理不断规范.....          | 44 |
| (四) 教学信息化.....              | 46 |
| 1. 加强基本建设.....              | 46 |
| 2. 增强功能开发.....              | 47 |
| 3. 助益教学管理.....              | 48 |
| (五) 教师队伍.....               | 49 |
| 1. 思政教育从“专人”转向“人人”.....     | 49 |
| 2. 制定师资队伍建设标准.....          | 50 |
| 3. 组织教师参加企业实践与各类培训.....     | 53 |
| (六) 教学诊改.....               | 55 |
| 1. 制定《内部质量保证体系建设与运行方案》..... | 55 |
| 2. 实施专业教学诊改.....            | 55 |
| 三、服务贡献.....                 | 58 |
| (一) 本地技能人才输送.....           | 58 |
| (二) 服务产业.....               | 59 |
| (三) 服务新型城镇化.....            | 61 |
| 1. 加快人才培养转型.....            | 61 |
| 2. 增强专业服务能力.....            | 62 |
| 3. 落实本地行动计划.....            | 63 |
| (四) 培训.....                 | 63 |
| 1. 发挥“三校联动”优势.....          | 63 |
| 2. 拓展培训工作空间.....            | 64 |
| 3. 提升社区学院能力.....            | 65 |
| 四、政府责任.....                 | 65 |
| (一) 政策引导.....               | 65 |
| (二) 专项实施.....               | 65 |
| 1. 专项建设目标.....              | 66 |

|                        |    |
|------------------------|----|
| 2. 专项建设内容.....         | 67 |
| 3. 专项建设管理.....         | 69 |
| 4. 专项建设成效.....         | 69 |
| (三) 质量监督与评价.....       | 71 |
| 1. 教学质量保障体系建设.....     | 71 |
| 2. 教学质量监控实施.....       | 72 |
| 3. 教学质量反馈与改进.....      | 73 |
| 4. 教学质量信息及利用.....      | 74 |
| (四) 经费投入.....          | 74 |
| (五) 校企合作.....          | 75 |
| 1. 共建共享集团资源.....       | 75 |
| 2. 完善行业引导机制.....       | 76 |
| 3. 发挥专指委智囊作用.....      | 76 |
| 4. 建设专兼结合师资队伍.....     | 76 |
| 5. 开展多种形式合作.....       | 77 |
| 五、国际合作.....            | 78 |
| (一) 国际化课程建设.....       | 79 |
| (二) 技术交流.....          | 79 |
| 六、面临挑战.....            | 81 |
| (一) 学校发展中存在或面临的挑战..... | 81 |
| 1. 办学体制机制不顺.....       | 81 |
| 2. 经费筹措渠道有限.....       | 81 |
| 3. 教职工编制数不足.....       | 82 |
| 4. 部门自主权与活力不足.....     | 82 |
| 5. 技术服务能力不足.....       | 82 |
| (二) 对未来的展望.....        | 82 |
| 1. 理顺办学体制机制.....       | 82 |
| 2. 拓宽办学经费渠道.....       | 83 |
| 3. 争取政府更多政策支持.....     | 83 |
| 4. 落实部门主体责任.....       | 83 |
| 5. 完善教师工作考核和激励机制.....  | 83 |
| 七、附件.....              | 84 |

## 案例目录

|       |                         |    |
|-------|-------------------------|----|
| 案例 1  | 我院召开 2019 届毕业生校园招聘会     | 9  |
| 案例 2  | 院长上开学第一课，新生筑成才报国梦       | 11 |
| 案例 3  | 追寻青春足迹，开启红色之旅           | 13 |
| 案例 4  | 用浓浓热血和真情诠释对生命的尊重        | 15 |
| 案例 5  | 移动商务进课堂，技能大赛创辉煌         | 24 |
| 案例 6  | 辛勤耕耘良种吐芽，机器人赛崭露头角       | 25 |
| 案例 7  | 学院举办 2018 暑期创新创业实训营     | 28 |
| 案例 8  | 讲述创业故事，实现自我超越           | 30 |
| 案例 9  | 电子商务骨干专业建设的探索与实践        | 36 |
| 案例 10 | 高职院校创新人才培养模式研讨会在沪举行     | 41 |
| 案例 11 | 传道润物无声，授业精益求精           | 52 |
| 案例 12 | 师生共战“双十一”，助力企业创佳绩       | 60 |
| 案例 13 | 我校举办“车享家第一届全国岗位技能大赛总决赛” | 77 |
| 案例 14 | 墨尔本理工学院教授应邀来我校做教学交流     | 80 |

## 图形目录

|      |                           |    |
|------|---------------------------|----|
| 图 1  | 近三年招生人数变化情况               | 6  |
| 图 2  | 近三年各批次招生生源结构变化趋势          | 7  |
| 图 3  | 近三年学院就业率和上海市高职院校平均就业率对比   | 8  |
| 图 4  | 2018 届毕业生专升本情况            | 8  |
| 图 5  | 近两年毕业生就业去向                | 9  |
| 图 6  | 2018 届毕业生校园招聘会            | 10 |
| 图 7  | 院长董大奎教授给新生开讲入学第一课         | 12 |
| 图 8  | 2018 暑期社会实践活动小分队在梁家河村合影   | 14 |
| 图 9  | 学院无偿献血活动志愿者合影             | 16 |
| 图 10 | 学生参加第三届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛总决赛 | 24 |
| 图 11 | 学生参加第一届“机器人在线杯”大赛         | 25 |
| 图 12 | 2018 暑期创新创业实训营            | 29 |
| 图 13 | 校友回校讲述创业故事                | 31 |
| 图 14 | 企业教师指导学生实训                | 37 |
| 图 15 | 创新人才培养模式研讨会与会人员合影         | 42 |
| 图 16 | 张丽获上海市高职院校教师说课比赛决赛二等奖     | 53 |
| 图 17 | “专业诊改机制”的设计               | 57 |
| 图 18 | “专业诊改机制”的实施               | 58 |
| 图 19 | 忙碌而紧张的“双十一”实战现场           | 61 |
| 图 20 | “车享家第一届全国岗位技能大赛总决赛”现场     | 78 |
| 图 21 | Alastair 教授与学生交流          | 81 |

## 表格目录

|      |                         |    |
|------|-------------------------|----|
| 表 1  | 2018 年各专业招生情况           | 4  |
| 表 2  | 2018 年各批次招生情况           | 5  |
| 表 3  | 近三年录取报到情况               | 5  |
| 表 4  | 近三年各批次招生计划使用情况          | 6  |
| 表 5  | 学院 2018 年各类学生活动一览表      | 17 |
| 表 6  | 2017-2018 年学生重要竞赛获奖表    | 21 |
| 表 7  | 学院专业设置一览表               | 33 |
| 表 8  | 近三年学院专业调整情况             | 34 |
| 表 9  | 校内实践基地情况一览表             | 43 |
| 表 10 | 近三年实践基地生均使用情况           | 44 |
| 表 11 | 主要校外实践基地表               | 45 |
| 表 12 | 师资队伍建设主要标准要素一览表         | 50 |
| 表 13 | 教师获省部级及以上奖项             | 51 |
| 表 14 | 专项建设目标                  | 66 |
| 表 15 | 专项建设内容——项目              | 67 |
| 表 16 | 专项建设内容——任务              | 68 |
| 表 17 | 创新发展行动计划经费投入情况统计表（三年汇总） | 74 |

# 内容真实性责任声明

附件 8

## 内容真实性责任声明（格式）

学校对上海科学技术职业学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

宋建新

2018 年 12 月 24 日



## 前言

上海科学技术职业学院是经上海市人民政府批准、国家教育部备案的一所公办全日制高等职业院校，举办方是嘉定区政府，实行董事会领导下的院长负责制。学院将办学类型明确定位于“应用技能型”和“特色类”高校，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以能力发展为本位，以立德树人、培育特色、提升质量为核心，坚持“传承科技特色，实施三校联动，服务区域发展”的办学定位，致力于建设“社会服务有力，教学生态创新”的特色精品高等职业院校。

学院认真学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，把立德树人作为高职教育工作的主线，融入思想道德教育、知识技能传授、社会生产实践各环节，构建德智体美劳全面培养的教育体系，坚持适应需求、面向人人，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，加强技术技能积累，提升人才培养质量，主动服务于“四个全面”战略布局和创新驱动发展战略。

学院根据“十三五”发展规划（2016-2020年），锐意改革，开拓创新；进一步完善“政府主导、学校主体、行业指导、企业参与”的多元协同合作办学体制机制，以章程建设为契机，立足现代大学制度建设，完善学校治理结构；进一步明晰学院与举办者的关系，完善董事会领导下的院长负责制，健全党政联席会议和“三重一大”决策机制，发挥教代会作用，构建民主管理文化，打造办学特色，建立健全学校自我管理、自我约束、自主发展的运行机制，提高依法治校水平，增强办学实力。

学院紧密结合区域经济社会的发展要求、紧密结合学校的发展目标，通过实施“高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）”，实现了以下建设目标：产教深度融合的人才培养模式改革持续推进，专业人才培养质量不断提升；骨干专业带动作用明显，教学信息化水平得到提高；学院服务区域经济社会发展能力增强，各项事业全面协调、可持续发展。

近几年来，学院在人才培养模式改革、专业布局优化、“双师型”教师队伍建设、课程体系建设、实验实训室建设、“绿色精品”校园建设、社会服务能力提升等方面都取得了显著成效。在最具影响力和标志性的2017年上海市教学成果奖评选中，我院的《电子商务实战环境下校企双主体育人机制的探索与实践》

和《政府主导、多方参与的高职“双证融通”人才培养改革探索与实践》获得一等奖，《基于职业核心能力培养的高职商科类跨专业综合实践体系构建》获得二等奖，实现了重大突破，创造了历史上最好的成绩。本次教学成果奖的取得，突出反映了学院在深化教育教学改革、推进内涵建设、提高教学质量等方面所取得的显著进展，是学院综合办学实力和教学水平的集中体现。

学院组织机构分为党务部门、行政部门、教学院系部及教辅部门，并设有继续教育学院。其中党务部门包括党委办公室、组织部、宣传部、统战部、教师工作部、学生工作部、武装部、党校、工会、共青团及各党支部等；行政部门包括院长办公室、人事处、教务处、学生工作处、对外合作交流处、财务处、招生就业处、后勤保卫处、高教研究与督导室等；教学院系部包括商贸管理学院、通信与电子信息系、机电工程系、人文社会科学系、基础教学部和思想政治教学研究部；教辅部门包括信息中心、培训中心和图书馆等。

2017-2018年，学院先后获得“2016-2017年度上海市安全文明校园”“2017年度上海市平安示范单位”“上海市黄炎培职业教育优秀学校”“上海市首批深化创新创业教育改革示范高校”“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”“上海市2017年度征兵工作先进单位”“上海市2017年优秀成人继续教育院校（培训中心）”等荣誉称号。2018年有17个专业招生，全日制高职在校生为4823人。

## 一、学生发展

### (一) 招生情况

学院积极应对高考改革带来的挑战，认真做好上海、浙江等地高考改革背景下的宣传、咨询和录取工作，多渠道做好招生宣传，特别是利用移动互联网等新媒体渠道的宣传。针对三校生以学业水平考试成绩替代统一文化考试的新政策，调整了“免笔试面试录取”的政策，争取到了全国职业技能大赛一等奖、上海市三好学生、星光杯大赛一等奖获得者等一批优秀生源。2018年顺利完成自主招生、三校生高考和秋季高考等各批次的招生，招生计划数、录取数、报到数、报到率分别为1700、1663、1555和93.51%。

#### 1. 2018年各专业招生情况

表1 2018年各专业招生情况

| 序号 | 专业                    | 计划数 | 录取数 | 报到数 | 报到率    |
|----|-----------------------|-----|-----|-----|--------|
| 1  | 通信技术                  | 95  | 98  | 93  | 94.90% |
| 2  | 安全防范技术<br>(集成技术与产品制造) | 90  | 93  | 88  | 94.62% |
| 3  | 信息安全与管理               | 135 | 133 | 123 | 94.28% |
| 4  | 移动互联应用技术              | 90  | 93  | 85  | 91.40% |
| 5  | 汽车运用与维修技术             | 135 | 115 | 108 | 93.91% |
| 6  | 机电一体化技术               | 125 | 127 | 121 | 95.28% |
| 7  | 机械制造与自动化              | 85  | 86  | 84  | 97.67% |
| 8  | 商务管理                  | 95  | 96  | 90  | 93.75% |
| 9  | 会计                    | 140 | 135 | 124 | 91.85% |
| 10 | 电子商务                  | 140 | 138 | 126 | 91.30% |
| 11 | 物流管理                  | 95  | 85  | 79  | 92.94% |
| 12 | 旅游管理                  | 95  | 80  | 76  | 95.00% |
| 13 | 应用英语                  | 90  | 90  | 88  | 97.78% |

|    |                    |      |      |      |        |
|----|--------------------|------|------|------|--------|
| 14 | 应用日语               | 90   | 95   | 84   | 88.42% |
| 15 | 社会工作               | 80   | 79   | 78   | 98.73% |
| 16 | 艺术设计<br>(新媒体与平面设计) | 40   | 41   | 39   | 95.12% |
| 17 | 艺术设计(环境与展示设计)      | 80   | 79   | 69   | 87.34% |
| 总计 |                    | 1700 | 1663 | 1555 | 93.51% |

## 2. 2018年各批次招生情况

表2 2018年各批次招生情况

| 招生方式    | 计划数  | 录取数  | 报到数  | 报到率    |
|---------|------|------|------|--------|
| 自主招生    | 414  | 414  | 409  | 98.70% |
| 应届三校生高考 | 250  | 250  | 250  | 100%   |
| 上海秋季高考  | 136  | 112  | 104  | 92.90% |
| 外省市秋季高考 | 900  | 887  | 792  | 89.30% |
| 总计      | 1700 | 1663 | 1555 | 93.51% |

## 3. 近三年招生情况

### (1) 招生人数情况

根据学院“十三五”发展规划和自身办学条件，2018年申报招生计划总数为1700人，较去年减少80人，较前年减少20人。从实际报到数来看，2017年较2016年有所增长，2018年较2017、2016年均有所下降，报到数保持稳定。从总体来看，学生规模保持在4800人左右，具体录取报到情况和招生人数变化情况分别见表3和图1。

表3 近三年录取报到情况

| 年份   | 计划数  | 录取数  | 报到数  |
|------|------|------|------|
| 2016 | 1720 | 1711 | 1603 |
| 2017 | 1780 | 1763 | 1636 |
| 2018 | 1700 | 1663 | 1555 |

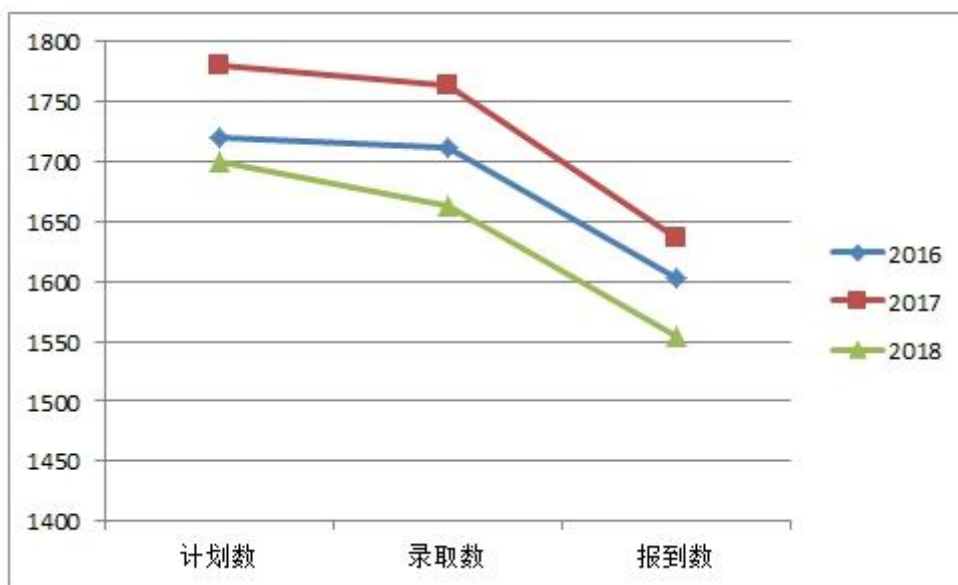


图1 近三年招生人数变化情况

(2) 生源结构变化情况

通过对往年招生数据的分析，近年来上海自主招生批次招生数不断增加，上海三校生批次和外省市秋季高考批次招生数呈下降趋势。各批次三年来计划使用情况及招生生源结构变化趋势详见表4和图2。

表4 近三年各批次招生计划使用情况

| 近三年计划使用情况 |      |      |     |       |      |
|-----------|------|------|-----|-------|------|
| 年份        | 外省市  | 自主招生 | 三校生 | 上海高中生 | 合计   |
| 2016      | 1032 | 330  | 300 | 58    | 1720 |
| 2017      | 977  | 403  | 250 | 150   | 1780 |
| 2018      | 900  | 414  | 250 | 136   | 1700 |

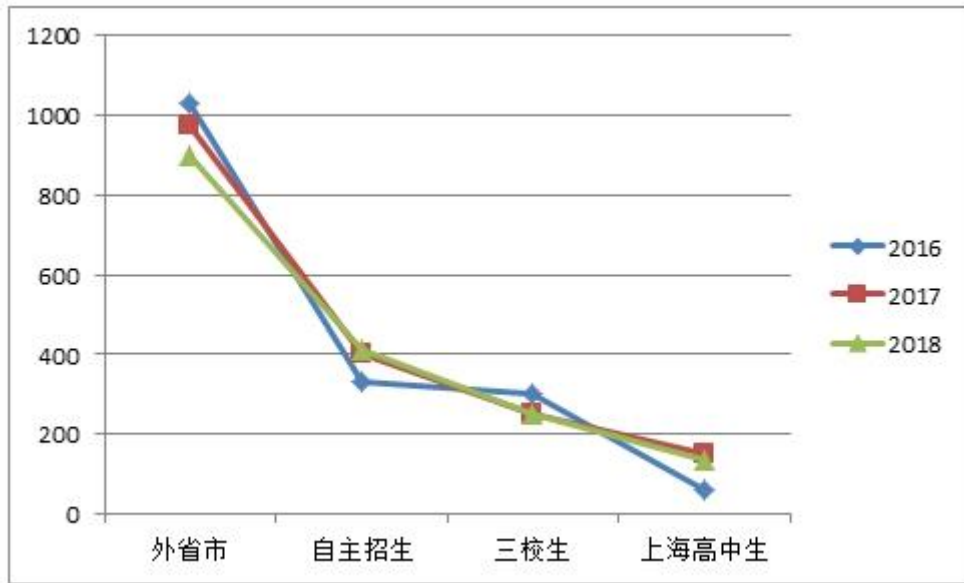


图2 近三年各批次招生生源结构变化趋势

## (二) 就业质量

2018年学院共有毕业生1597人。学院积极开拓毕业生就业市场，2018年上半年共联系380多家用人单位，举办推荐会和小型招聘会80余次，通过招毕办网页、就业微信公众平台、毕业生就业信息栏等多种渠道，向毕业生提供各类招聘、就业信息400多条，截至6月30日毕业生签约率为96.68%；积极做好专升本的宣传指导工作，今年共有58位学生成功考取了本科院校，录取人数创历年新高；主动关心家庭经济困难毕业生，为91名符合补助条件的学生争取到嘉定区人社局每人1000元的就业补贴。学院顺利通过上海市教委学生处对我院就业创业工作的督查，并取得A-的好成绩。

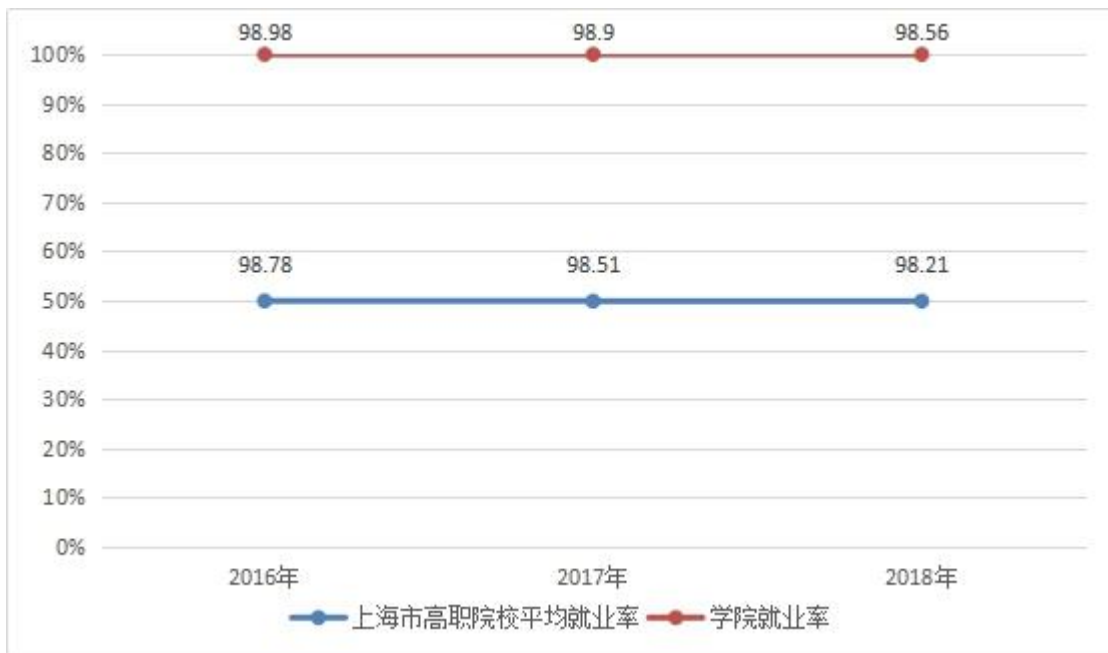


图3 近三年学院就业与上海市高职院校平均就业率对比  
上海市高职院校平均就业率数据来自职业教育诊改网

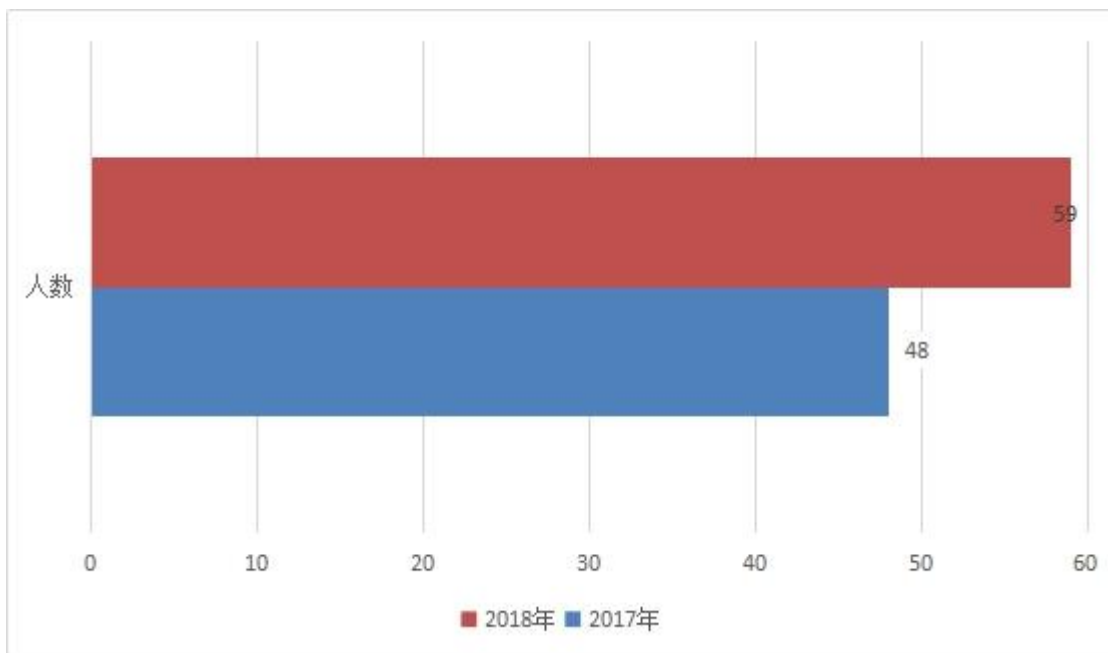


图4 2018届毕业生专升本情况

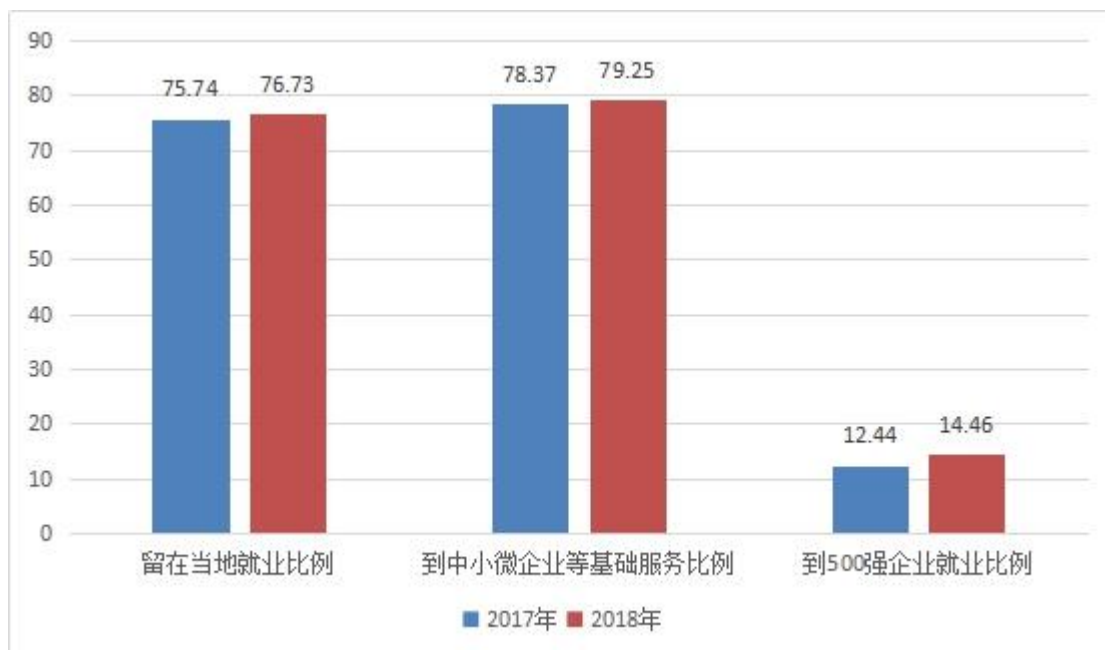


图5 近两年毕业生就业去向

### 案例 1：我院召开 2019 届毕业生校园招聘

2018年11月1日下午，我院2019届毕业生校园招聘会在体育馆、乒乓馆举行，共有来自全市150余家企业、1600余名毕业生参加此次招聘会。

此次招聘会受到了学院领导的高度重视和大力支持，董事长朱建新、院长董大奎、党委书记王云飞等领导深入现场，了解招聘详情。招聘会上，董事长朱建新等院领导与用人单位亲切交谈，了解企业招聘需求以及对我院学生的评价，同时还与应聘的学生亲切交流，详细了解学生的求职意向以及对企业、岗位的需求。各院（系）书记及毕业班辅导员也到现场组织毕业生有序应聘。

我院招生就业处为顺利举办本次招聘会，从9月份起就筹划招聘会方案，通过发邀请函、电话联系、回访校友、网络报名等方式多渠道联系招聘单位，邀请到了上海航天电子有限公司、上海汽车变速器有限公司、上海电器科学研究所（集团）有限公司、上汽通用汽车有限公司、上海航空发动机制造有限公司、雅昌文化集团、上海红星美凯龙环球家居设计博览有限公司等在沪知名企业，涉及机械、电子、教育、金融、人文、物流、计算机、汽车、旅游等多个学科门类和专业领域，基本覆盖我院毕业生的所有专业。累计提供就业岗位近1800余个，企业共计收到学生简历4500多份。

此外，自9月份启动以来，招生就业处先后邀请到了上汽大众汽车有限公司、



上海航天八零四研究所、上海机动车检测技术有限公司、中国人民解放军四八零五机械修理厂、上海嘉定自来水有限公司、英华达（上海）科技有限公司、上海市公安局指挥部指挥中心等 60 余家单位来我院举办专场招聘会，已有 200 余名学生被单位录用。

近年来，我院毕业生的就业率一直维持在 98% 以上，良好的就业率是对我院办学水平的充分肯定。今后，学院将继续在提高教育教学质量和人才培养水平上下苦功，力争让每一位学子“好就业，就好业”。



图 6 2018 届毕业生校园招聘

### （三）在校体验

#### 1. 构建“大思政”教学体系

学院认真学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，落实全国、上海市高校思想政治工作会议精神，紧密围绕提高人才培养质量的工作中心，构建“大思政”教学体系。

学院制定了《上海科学技术职业学院大学生思想政治教育工作规划和方案》，提高第一课堂的思政育人质量，提升第二课堂的思政育人实效，挖掘第三课堂的思政育人潜力；构建“两中心一平台”，即辅导员学习中心、心理健康教育与咨询中心、实践育人活动平台，完善学生日常思政教育长效机制；把思想理论建设放在首位，加强学生党建工作和思想政治教育工作队伍建设。

学院以课堂教育为主渠道，加强思政课教学改革与资源建设，打造《创业中国》特色课程，探索综合素养类课程教学改革，并在专业课程中开展课程思政教学改革试点。学院将专业社团作为思想政治教育“第二课堂”的重要载体，担任“专业社团”的指导教师深入一线开展学生思想政治工作。学院现有专业社团41个，每周定期开展社团活动，以“学与练、学与赛”相结合等方式，提高学生职业素养、发展创新思维。

学院通过系列主题教育活动搭建实践育人平台。设计实践主题、搭建实践舞台、着力打造一批特色实践活动项目，组织学生开展了家园课堂、“不忘初心 青春践行”晨会课堂、“青春科院、‘班绘’人生”主题班会等系列活动，同时依托“小青稞”“微学工”“小柯基”“商贸小掌柜”和“云泽人文”等网络平台开展网络思政教育，探索网络思政新模式。

学院通过实践育人活动平台，整合各类资源，强化项目管理，完善资金保障，建立活动组织者培训机制，引导学生增强实践能力，使其成为师生、生生之间的思想链接（政治素养、思想道德）、文化链接（优秀传统文化）和精神链接（公民意识、志愿服务精神和红色革命精神）的桥梁，努力打造思政教育新品牌。

学院党政主要领导走进课堂，与学生共同上思政课，并参加学生们的讨论，用党的理论创新成果引领思政课，让学生受到理论熏陶，享受实践成果。院长董大奎教授分别为2017级机电一体化技术专业、2018级通信专业学生上了“专业学习与职业素养”、“专业学习与全面发展”等思政课，使学生受益匪浅。学院党委书记王云飞走进了2018级新生的课堂，给商务管理专业新生上了“扬起理想的风帆”的主题思政课。

## 案例2：院长上开学第一课，新生筑成才报国梦

9月20日上午8点，学院院长董大奎教授走进了通信专业新生的思政课堂，开讲入学第一课。

董院长以上海出版印刷高等专科学校的毕业生张淑萍在世界技能大赛申办活动中的一段英语演讲视频导入正题，引出了高职毕业生“技能成才、技能报国”的讨论。

董院长着重就“专业学习”展开了生动、充满哲理的演讲，从社会分工的角

度开始，到认识专业、规范专业学习的知与行；从注重能力培养，到关注显性专业技能和隐性职业操守的综合素质的养成；从接受学校教育到促进自身全面的发展；讲授层次清晰，环环深入。

最后，董院长特别提出，在座的每一位学生不要做“少恒心、缺诚信、难担当、很任性”的敷衍者，而要争做崇尚“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的劳动者，圆自己的成才梦，圆自己的报国梦。



图7 院长董大奎教授给新生开讲入学第一课

## 2. 打造思政特色品牌

学院通过丰富多彩、形式多样的活动载体，努力打造思政教育特色品牌。2017-2018 学年第一学期学生工作处举办的主要活动有“青春，走在科院的绿荫下”“抓学风，促新风”新生入学教育和首日教育活动；以“不忘初心 青春践行”为主题的晨会课堂教育活动；“青春科院，‘班’绘人生”的主题班会系列活动，共有 79 个班级 3000 余名学生参与。学生工作处还开办了“学思录”第一期，以“以青春的力量践行中国梦”为主题，提炼、展示我院学生思政教育的活动内容和成果；举办了“从《战狼 2》票房奇迹看文化自信”“两岸关系的过去、

现状与未来”等系列讲座；举行了“十九大精神进校园”系列主题教育及“千名高校优秀辅导员‘校园巡讲’和‘网络巡礼’活动”。

2017-2018 学年第二学期学生工作处举办的主要活动有：“传家风·带学风·促校风”首日教育活动、纪念改革开放四十周年经典诵读会、“青春科院‘班’绘人生”主题班会优秀项目汇报会、“新时代·正青春”纪念五四运动表彰大会和“恰同学少年”五四青年活动月；围绕“学习习近平新时代中国特色社会主义思想”“文化自信与文化育人”等主题开展晨会课堂、主题班会教育活动。组织 196 名学生参加第 33 期入党积极分子培训班，评选出 31 名优秀学员。通过微学工、“青春科院”等网络平台，进一步丰富和拓展学校的思政教育阵地和校园宣传力度。

### 案例 3：追寻青春足迹，开启红色之旅

我校于 2018 年 8 月 22 日至 29 日开展了 2018 暑期社会实践活动，让青年学生接受延安精神教育，探究梁家河“大学问”，践行“不忘初心、牢记使命”。校团委、各院系学生骨干参加了此次实践活动。

悠悠历史，探索华夏文明之起源。小分队来到了第一批全国爱国主义教育示范基地——黄帝陵，陵园内刻着毛泽东主席亲撰的《祭黄帝陵文》的石碑，给队员们留下了深刻的印象。之后，小分队又前往黄河壶口，壶口瀑布飞流而下、一日千里，队员们无不驻足观望，民族自豪感油然而生。

生生不息，聆听延安精神之回响。小分队分别来到了南泥湾、延安革命纪念馆、杨家岭等革命旧址参观学习，回顾了伟大的中国共产党从成立到解放全中国的奋斗历程，感受到了无产阶级革命家们艰苦奋斗、不怕牺牲的伟大精神。在参观革命旧址时，当年革命先辈们在如此艰苦朴素的环境下工作和奋斗的场景令队员们驻足沉思、钦佩不已。

旧村新貌，寻梁家河精神之精髓。小分队来到了习近平总书记曾插队落户七年之久的梁家河村。习总书记当初在这里带领村民修沼气池，打水井，办铁业社、缝纫社、磨坊，帮助乡亲们把日子过得越来越好。梁家河这个坐落在陕北的小村庄，深深包含着为民造福的初心，追求真理的精神，埋头苦干的作风，攻坚克难

的意志，成为每一个怀揣梦想，甘于奉献的青年人的向往之地，更是无数牢记使命，砥砺前行的共产党员的精神高地。



图8 2018 暑期社会实践活动小分队在梁家河村合影

### 3. 做好校园文化宣传

2017 年学院团委成立“小青稞”记者团，启动线上“青稞电台”，以“立足校园、传播资讯、传承文化、弘扬精神”为宗旨，依托“青春科院”、校园网站、校园广播及校刊等宣传平台，全方位、多层次、多角度地为广大师生提供校园动态，传递正能量，传播社会主义核心价值观。

学院团委公众号“青春科院”目前覆盖用户数 3600 余人，2017 年秉承“新视角、新思想、新未来”的工作理念，将“小青稞”与易班网络建设相结合，开展十九大精神进校园融媒体作品征集评选、学生进剧场易班送福利等活动。商贸管理学院分团委公众号“商贸小掌柜”、人文系团总支公众号“云泽人文”及机电系团总支公众号“科院机电”等也积极推送各院系动态、时政要闻、温馨提示等内容，将新媒体平台作为各级团组织与师生交流沟通的有效渠道。

学院团委以打造校园精品活动为目标，立足本校实际与特色，成立“梦之舞”舞蹈艺术团；开展第三届“佳音杯”主持人大赛及朗读者、篮球赛等活动。商贸

管理学院分团委开展“行走感悟嘉定”“我最喜爱的习总书记的一句话”微语音征集、“祭孔大典”等活动；机电系团总支成功举办篮球赛、书法大赛；通信系开展“清明缅怀先烈，学习廉洁自律”活动；人文系通过图书爱心义卖筹得善款赠与上海馨悦社工服务中心爱心圆梦行动项目，各类活动为校园活动的开展提供了匠心独运的构思模式，促进了校园文化生活的全面发展。

#### 4. 打造志愿者服务品牌

学院持续推进志愿服务品牌项目建设，志愿者库现有 298 名志愿者，定期进行培训、交流，将志愿资源有效整合，以服务时长、服务表现、活动反馈等多项指标进行骨干志愿者评选，并建立骨干志愿者内部考核制度，形成长效竞争机制，使其更加系统化、规范化，从而推动学院志愿服务工作的长期发展。

“关爱自闭症儿童”义工小队 2017 年新增 128 位志愿者，积极帮助自闭症儿童融入社会，受到嘉定区残联的肯定与嘉奖。开展“手拉手，艾肩走”防艾宣传月系列活动，包括了嘉定区疾控中心公众日参观、防艾微课堂、“艾的抱抱”街头采访等项目，共计 54 人次的同学们参与。商贸管理学院分团委“红杉树志愿者队”与嘉定区福利院、上海火车站、嘉定博物馆等单位结对，积极开展“重阳敬老”“创建文明城市”等活动；通信系、人文系团总支的青年志愿者们积极参与“爱心护校”“保护申城水源地”及社区敬老等志愿活动。

“血液小天使”无偿献血宣传服务队在原有基础上开展了新活动，2017-2018 学年新增专项志愿者 180 名，培养发展 20 名志愿者成为项目骨干志愿者。全年累计服务超过 144 次，72 位志愿者参与服务，直接服务人群约 720 人次，此项目荣获 2017 年上海市高校优秀红十字志愿服务项目。2018 年学院共有 538 名学生和教师参加无偿献血，献血量累计达 107600ml。

#### 案例 4：用浓浓热血和真情诠释对生命的尊重

2018 年 5 月 18 日，我校与上海市血液中心联合展开的志愿无偿献血活动在我校图书馆举行。在这天，科院学子们纷纷卷起袖子，加入公益行列，献出了自己的一份热血，用爱心传递爱心，用爱心为生命加油。在活动中，除了献血的同学们，“小青稞”志愿者也是献血现场的一道亮丽的风景线。他们在同学们献血

时给予安慰，微笑，鼓励，消除同学们对针的紧张感。献血过后，献血者们在志愿者的贴心搀扶下进入休息区休息。

同学们用浓浓热血和真情诠释对生命的尊重，用实际行动传递温暖和关爱。每一名无偿献血者，都有一个共同的情怀：源于责任也源于爱！在此，感谢所有献血的同学，也衷心感谢所有志愿者和医护人员



图9 学院无偿献血活动志愿者合影

## 5. 加强心理健康教育

学院在 2017-2018 学年举办了形式多样的心理健康教育活动。第一学期举办了“和谐人际，健康校园”大学生心理健康教育节，开展了心理健康微视频征集、专家讲座、现场心理咨询等系列活动。对 2017 级全体新生进行心理测试，参测率为 99.5%。心理咨询中心定期对 2016 和 2017 级心理委员进行线上或线下培训，使其更好地协助辅导员和心理咨询中心开展相关活动，为心理健康三级网络的工作打好基础。

第二学期举办了“接纳自我，放飞心灵”大学生心理健康教育月活动，并开展了心理测试、现场咨询、主题讲座、校园心理情景剧大赛等系列活动，基本覆盖全院学生。心理咨询中心根据学生心理咨询情况，积极对学生进行心理干

预；探索医教结合途径，与长宁区精神卫生中心季卫东名医工作室签署医教结合项目，以提高心理健康教育工作的预防和危机干预能力，并积极申请教委的专项资金支持。

## 6. 营造良好阅读氛围

本学年图书馆连续出版《新书通报》至 256 期，进一步调整、增加开馆时间，坚持每周七天开馆，每周开放 94.5 小时，方便在校学生阅览和上网，丰富学生课余文化生活；表彰优秀读者，引导新生利用图书馆的各种资源，并与校报联合编辑刊出了“好书伴我度暑假——学院图书馆优秀读者推荐阅读书目”专版，积极营造良好的阅读环境。

## 7. 加强学工队伍建设

学院不断加强学工队伍建设，提高业务能力。为搭建校内辅导员学习、交流、探索的平台，成立了“辅导员学习中心”，开展了“如何开展班级主题教育活动”“体验戏剧——发现学生思政工作的‘巧克力’”“高校思政科研与申报”等系列讲座；依托“辅导员学习中心”组织了“学生资助政策解析与信息化能力提升”辅导员专题培训和首届科院“青学工沙龙”；选派辅导员参加上海市教委德育处举办的“高校辅导员、青年学生骨干学习十九大精神网络培训示范班”培训，并组织辅导员参加校内外各类培训；组织全体学工教师学习《普通高等学校学生管理规定》和学院新版《学生手册》，组织辅导员学习中国教育干部网络学院开发的《辅导员双创主题培训课程》；以“高职院校辅导员职责与角色”为题，组织 7 名辅导员开展入职培训，并安排三名辅导员实习生到学生工作处、团委、院系、武装部轮岗实习，了解、熟悉学生工作的内容、流程等，为更好的适应辅导员这一角色打下基础。

表 5 学院 2018 年各类学生活动一览表

| 序号 | 活动时间<br>(年月) | 活动名称                | 参与学生数   |
|----|--------------|---------------------|---------|
| 1  | 201803       | 第一届嘉定高校社团交流论坛暨社团文化节 | 2000 余人 |



|    |        |  |        |
|----|--------|--|--------|
| 2  | 201803 | 商贸管理学院“噪梦者”歌唱比赛                                    | 500 余人 |
| 3  | 201803 | 祭孔大典，回首孔子  | 100 余人 |
| 4  | 201803 | 我校团学骨干与工商学院团学骨干<br>工作交流                            | 20 余人  |
| 5  | 201804 | “柯基杯”机电工程系篮球赛                                      | 80 余人  |
| 6  | 201805 | 唱响“一带一路”的歌——迎五四<br>中外经典歌曲音乐会                       | 500 余人 |
| 7  | 201805 | “原来，我们一直在这里”青稞表<br>白跑                              | 50 余人  |
| 8  | 201805 | “新时代 正青春”纪念五四运动 99<br>周年建团 96 周年主题集会暨五四表<br>彰大会    | 500 余人 |
| 9  | 201805 | 无偿献血志愿者  | 30 余人  |
| 10 | 201805 | 泥泞障碍赛全国巡回赛我校志愿者<br>参与赛事                            | 100 余人 |
| 11 | 201806 | “柯基”魔力之夜   | 500 余人 |
| 12 | 201806 | 上海市“梦想杯”全国大学生辩论<br>赛                               | 10 余人  |
| 13 | 201808 | 暑期社会实践   | 20 余人  |
| 14 | 201809 | 校团委学生会招新   | 300 余人 |
| 15 | 201811 | 2018 志愿者者动员大会                                      | 200 余人 |
| 16 | 201812 | 第四届“佳音杯”主持人大赛暨校<br>园十大歌手                           | 500 余人 |
| 17 | 201812 | 2017-2018 学年学生表彰大会暨“扬<br>帆再起航”——纪念改革开放四十<br>周年文艺汇演 | 500 余人 |

## （四）职业发展

### 1. 注重职业素养培养

学院高度重视学生职业素养教育，在“十三五”发展规划中提出：“坚持专业技能与通识教育并重，高度重视学生职业素养的培养，强化通识素质课程的改革，形成常态化、长效化的职业精神培育机制”。学院于2016年初成立“职业素养与创业就业指导”课程建设小组，经过近三年努力该课程已成为面向全校学生开展职业素养教育的核心课程。

（1）领导高度重视。2016年初成立了由院长董大奎教授担任组长的“职业素养与创业就业指导”课程建设小组，确定了组织架构、目标任务和实施途径，由教务处、学生工作处、招生就业处及有关院系共同参与，并由教务处具体负责协调和实施。在建设过程中始终坚持目标导向、问题导向和需求导向，不断理顺工作体制与机制、完善教育形式与内容。

（2）抓住关键环节。抓住建设师资队伍、调整培养计划、开发校本教材、开拓教学资源、创新教学模式、改革考核方式、落实保障措施等关键环节，挤出课时、挤出资源、挤出教师，做到了教学计划、教师、教材、课时“四落实”，努力实现让教育入心入脑、让学生真学真用。

（3）稳步有序推进。2016年，制定计划，分解任务，全面启动；2017年，完善标准，健全机制，全面推进；2018年，诊断改进，巩固完善，全面提高。初步建立了知识传授、技能培养、实务训练、行为养成为一体的面向全体学生的综合课程。

学院职业素养教育的主要特色可概括为“三性”：一是前瞻性，抓得早、抓得准，抓得实，2015年在全院广泛开展学习宣传动员；2016年初确定了职业素养、创业就业教育的目标、任务和途径，经过近三年的探索，进一步完善了教育的内容、方法及管理；二是针对性，补短板、转方式、求实效，针对当时职业院校在职业素养教育中存在的体制机制不健全，教学、研究、考核体系不完善，教育专业程度不高等问题，开展课程开发与建设；三是引领性，加强顶层设计、坚持价值引领，构建工作机制、整合教学资源，抓好关键环节、注重整体开发，初步形成了职业素养教育工作的长效机制，其做法与经验对其他课程及同类院校开

展课程思政都具有参照和借鉴意义。

## 2. 强化创业就业指导

学院通过课堂讲授、专题调研、企业观摩、现场实践、劳模讲座、专家咨询等方法加强对全体学生的职业生涯规划及创业就业指导。

(1) 通过大学生职业生涯规划指导，要求学生理解职业生涯内涵、职业生涯规划设计原则，了解职业生涯规划的内容及主要类型，学习设计自身职业生涯规划方案，学习学生角色和职业人角色的转换，并要求每位学生都能够设计自身职业生涯规划方案。

(2) 通过就业指导，要求学生了解就业政策、劳动法的基本法规、就业协议与劳动合同的签订、试用期的相关概念、劳动争议的处理，能够正确收集就业信息、分析就业形势，掌握面试过程的礼仪、技巧及心理调适，并要求每位学生都能够制作比较优秀的个人简历。

学院还大力推广就业微信公众平台，让就业政策、招聘信息更快、更及时地通知到学生，提高就业指导工作效能；完善就业指导的形式，加强学生职业素养教育和毕业生择业观念教育；举办“就业招聘活动月”，积极开拓毕业生就业市场；完成《毕业生就业指导手册》的修订工作，提高就业指导与服务质量。

(3) 通过创业指导，要求学生掌握开展创新创业活动所需要的相关知识、具备必要的创新创业能力、树立科学的创新创业观，能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创新创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创新创业实践。

## 3. 开展各类技能竞赛

学院认真做好技能大赛等赛项的组织工作，力求做到规范、有序、有效，通过竞赛促进专业建设和课程改革，促进实训基地建设，促进学生职业技能的养成和综合素质的提高。

2017年有关竞赛获奖情况如下：2017年上海市高职组星光计划第七届技能大赛学生组网站设计获一等奖，物联网技术应用、汽车检测与维修获二等奖，汽车营销、电子商务、电子商务、物联网技术应用、信息网络布线、网站设计、电

子技术、英语专业口语、平面设计、机电一体化获三等奖，电子技术获团体一等奖；高教社杯全国大学生数学建模竞赛上海赛区一等奖2项；全国大学生电子设计竞赛中，获全国二等奖1项，上海赛区一等奖(TI杯)一项，二等奖1项，三等奖1项，成功参赛奖1项；全国职业院校信息化教学大赛中《影院小当家——CRM系统中产品和价格表的管理》作品获二等奖；上海市大学生“创造杯”大赛，获团队二等奖；第十三届全国大学生“新道杯”创业沙盘模拟经营大赛一等奖。

2018年组织学生参加了2018年全国职业院校技能大赛上海分赛区的“新能源汽车技术与服务”“汽车检测与维修”“会计技能”等6个赛项7个分项的比赛。组织350名学生参观第45届世界技能大赛全国选拔赛（上海赛区）比赛活动。

表6 2017-2018年学生重要竞赛获奖表

| 序号 | 奖项/赛事                     | 赛区 | 颁奖部门  | 获奖学生   | 奖项类型  |
|----|---------------------------|----|---|--------|-------|
| 1  | “挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛 | 全国 | 共青团中央、教育部、人力资源社会保障部、中国科协、全国学联               | 吴文彬等3人 | 团体二等奖 |
| 2  | 高教社杯全国大学生数学建模竞赛           | 全国 | 全国数学建模竞赛组织委员会                               | 马广田等2人 | 团体二等奖 |
|    |                           |    |   | 谈鹤婷等2人 | 团体二等奖 |
| 3  | 第四届全国互联网+大学生创新创业大赛-上海赛区   | 上海 | 上海市教育委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市经济和信息化委员会、共青团上海市委 | 王成彪等2人 | 团体二等奖 |
|    |                           |    |   | 余欣盈等4人 | 团体三等奖 |
|    |                           |    |   | 李雪丽等4人 | 团体三等奖 |
|    |                           |    |   | 鲁柏灼等3人 | 团体三等奖 |
| 4  | 第三届中国互联网+大学生创新创业大赛-上海赛区   | 上海 | 上海市教育委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市经济和信息化委员会、共青团上海市委 | 陈旭栋等6人 | 团体三等奖 |

|    |                                |    |                                     |        |       |
|----|--------------------------------|----|-------------------------------------|--------|-------|
| 5  | “挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛-上海赛区 | 上海 | 上海团市委、市教委、市人社局、市科委、市学联              | 姚新雨等3人 | 团体三等奖 |
|    |                                |    |                                     | 安书魁等3人 | 团体三等奖 |
| 6  | 2018上海市大学生“创造杯”大赛-上海赛区         | 上海 | 上海市教育委员会、上海市创造学会                    | 余佩珠等4人 | 团体三等奖 |
| 7  | 第五届上海市高职高专大学生创业计划大赛-上海赛区       | 上海 | 上海市教育委员会高等教育处、上海市高等教育专业委员会          | 徐雯等2人  | 团体二等奖 |
| 8  | 第六届上海市高职高专大学生创业计划大赛-上海赛区       | 上海 | 上海市教育委员会高等教育处、上海市高等教育专业委员会          | 王成彪等4人 | 团体一等奖 |
|    |                                |    |                                     | 李雪丽等4人 | 团体三等奖 |
| 9  | 全国大学生数学建模竞赛-上海赛区               | 上海 | 上海市教育委员会                            | 马广田等3人 | 团体一等奖 |
|    |                                |    |                                     | 张佳毅等3人 | 团体二等奖 |
|    |                                |    |                                     | 王平等3人  | 团体三等奖 |
|    |                                |    |                                     | 谈鹤婷等3人 | 团体三等奖 |
| 10 | 第七届全国高等职业院校日语技能大赛              | 全国 | 一般社团法人中日职业教育联盟、第七届全国高等职业院校日语技能大赛组委会 | 葛骏骐等5人 | 团体一等奖 |
|    |                                |    |                                     | 孟浩     | 个人一等奖 |
| 11 | 首届“新道杯”全国高职“管理会计”技能大赛          | 全国 | 中国商业联合会                             | 欧勇海等3人 | 团体三等奖 |
| 12 | 第三届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛             | 全国 | 全国电子商务职业教育教学指导委员会                   | 黄毅锋等3人 | 团体一等奖 |
|    |                                |    |                                     | 朱梦瑶等3人 | 团体三等奖 |
| 13 | 第一届“机器人在                       | 全国 | 全国机器职业教育                            | 韩家乐    | 个人二等奖 |

|    |                              |    |   |          |              |
|----|------------------------------|----|---|----------|--------------|
|    | 线杯”全国工业机器人自动化焊接技术大赛          |    | 教学指导委员会   | 安书魁      | 个人二等奖        |
| 14 | 2018 外研社杯全国高职高专英语写作大赛-上海赛区   | 上海 | 教育部职业院校外语类专业指导委员会                                 | 王帆       | 个人三等奖        |
| 15 | 第十四届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛-上海赛区 | 上海 | 中国职业技术教育学会商科专业委员会                                 | 熊康丽等 6 人 | 团体三等奖        |
| 16 | 第二届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛-上海赛区      | 上海 | 全国电子商务职业教育教学指导委员会                                 | 张欣芸等 3 人 | 团体二等奖        |
|    |                              |    |   | 康燕燕等 3 人 | 团体二等奖        |
|    |                              |    |   | 杨嫣等 3 人  | 团体三等奖        |
| 17 | 第十一届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛-上海赛区 | 上海 | 工业和信息化部人才交流中                                      | 欧勇海等 3 人 | 团体三等奖        |
| 18 | 娃哈哈全国大学生创客营销实践大赛-上海赛区        | 上海 | 杭州娃哈哈集团大学生营销实践基地委员会                               | 杨亮等 7 人  | 团体一等奖        |
| 19 | “寻找求职之星”上海市大学生模拟求职大赛-上海赛区    | 上海 | 上海市学生事务中心   | 龚天伦      | 个人三等奖        |
| 20 | 2018 年师生书画摄影手工艺术展示           | 上海 | 上海奉贤职业教育集团、上海建筑职业教育集团、上海电子信息职业教育集团、上海闵行职业教育集团(联盟) | 余佩珠等 4 人 | 4 项<br>个人三等奖 |
| 21 | “奉贤黄桃杯”大学生创意设计大赛-上海赛区        | 上海 | 上海市高职院校文化艺术类专业教学指导委员会                             | 胡真真      | 个人二等奖        |
|    |                              |    |   | 潘鑫莉      | 个人三等奖        |

|    |                      |    |                     |        |       |
|----|----------------------|----|---------------------|--------|-------|
| 22 | 上海高职高专院校“中国故事”英语视频大赛 | 上海 | 上海高职高专院校思想政治理论课建设联盟 | 陈娜等3人  | 团体三等奖 |
|    |                      |    |                     | 胡粤华等3人 | 团体三等奖 |
|    |                      |    |                     | 李娜等5人  | 团体三等奖 |

## 案例 5：移动商务进课堂，技能大赛创辉煌

近年来，中国移动网购在整体网络购物交易规模已超过 PC 端成为网购市场更主要的消费场景，移动端用户增速远超 PC 端。企业迫切需要一批能够熟悉移动商务模式、移动商务营销及移动商务开发技术的移动商务人才。

为了适应移动商务行业发展的人才需要，我院电子商务专业从 2016 年起开设了《移动商务》课程，借助创新发展行动计划的契机搭建了移动商务实践教学平台，校企合作编写并经国家开放大学出版社公开出版了《移动商务综合实训》教材。

电子商务专业学生在全国电子商务职业教育教学指导委员会主办的“奥派杯”全国移动商务技能比赛上成果丰硕。2016 年获得第一届“奥派杯”上海市选拔赛一等奖；2017 年获得第二届“奥派杯”上海市选拔赛二等奖；2018 年“洛克洛克”团队获第三届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛总决赛全国第一名，是上海高职院校在此竞赛中的最好成绩，另一支队伍“圆”团队获得全国三等奖。同时，我院还获得“优秀组织单位奖”，刘婷婷、曹春花两位老师被评为优秀指导老师。这是我院在指导学生参加技能竞赛中取得的又一个标志性成果，体现出我院电商专业在人才培养和学生技能训练方面取得了显著进步。





图 10 学生参加第三届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛总决赛

### 案例 6：辛勤耕耘良种吐芽，生机盎然崭露头角

2018 年 11 月 28 日，由全国机器职业教育教学指导委员会主办的第一届“机器人在线杯”全国机器人自动化焊接技术大赛在浙江杭州落下帷幕。

本次大赛是我们国家对接世界技能大赛的首次尝试，来自全国 12 的省市的 37 个参赛队伍同场角逐。我校通信系的 16 届应用电子专业韩家乐和安书魁两位同学，在指导老师张东带领下，经过暑假的刻苦练习以及平时的工控精英社锻炼，经历了为期 3 天的激烈追逐，最终都荣获了全国工业机器人自动焊接技术技能大赛的二等奖。

本次大赛成绩，得益于我校对专业社团的大力支持，以及对工业机器人专业筹建的大力投入和比赛的高度重视，给予参赛学生和指导老师极大的鼓舞和信心。通过大赛，提升了我校办成工业机器人专业信心，加强了同行业的了解和交流。



图 11 学生参加第一届“机器人在线杯”大赛



## （五）自主创业

### 1. 负责上海高职高专创业教育专委会工作

学院作为上海市高教学会高职高专创业教育专业委员会的发起单位，为创业教育合作交流、课题研究、师资培训搭建服务平台。通过这个平台定期举办全国创业教育论坛，为兄弟院校开展创新创业教育提供借鉴。同时专委会还举办上海市高职高专大学生创业大赛，具有较大影响力，并积累了丰富的创新创业教学案例和学生创业实践活动案例资源。2018年1月19日，在上海市高等教育学会高职创业教育专业委员会第二届第一次会员大会上，我院董事长朱建新当选为第二届上海市高职高专创业教育专业委员会主任，常务副院长韩芳当选为第二届上海市高职高专创业教育专业委员会副主任，对外合作交流处处长宋柏红当选为秘书长。

### 2. 建设创业教育师资队伍

学院成立了创业教育领导小组和创业教育课程委员会，定期开展创业教育教学研讨。构建了一支由专任教师和兼职创业导师组成的创业教育教学团队。整个教学团队在课程体系设计、课程内容规划以及课程资源建设方面均具有丰富的理论和实践经验。2018年5月，我院宋柏红、宋邦正两位老师成为上海市创业指导专家志愿团专家；2018年8月，宋柏红当选为上海市创业指导专家志愿团嘉定区分团第四届工作委员会委员；2018年12月，胡晓晖、宋柏红两位老师被评为上海产学合作教育协会创新创业导师。

### 3. 拓展创业教育教学资源

经过几年建设，《大学生创业基础》被评为上海市精品课程，《高职创业教育体系建设的探索与实践》项目获得上海市教学成果一等奖。学院创业教育团队先后编写出版了《大学生创业基础》《大学生创业精神导论》《大学生创业测评》《创业管理》《职业院校学生创业指导》《创业财务管理》《中国青年创业案例精选》和《创业融资实务》等多本教材。

通过学院“创新发展行动计划”，我院董事长朱建新完成了《创业管理》的在线课程开发，在“中国高等教育学会创新创业教育分会 2018 年工作年会”上该课程入选 2018 年度全国高等学校创新创业教育“精彩一课”（微慕课）。

2017 年起根据办学定位和专业特色，学院充分发挥在创新创业教育方面的优势，开展了以创新创业为主题的《青年创业中国强》系列讲座，并加强课程教材与多媒体教学资源建设，打造校级精品课程。

#### 4. 推进“创业苗圃”建设

学院于 2014 年开始了“创业苗圃”建设，给有创业愿望的学生提供更好的创业实践平台。苗圃依托学院各方面优势资源及良好创业环境，扶持大学生开展创业活动，成为全方位、深层次、高效率的大学生创业孵化服务平台。

苗圃入驻条件是：①创业团队的负责人或主要人员是本院在校生；②具有明确的创业目标、较强的实践动手能力和良好的团队协作精神；③创业计划书通过苗圃评审组的评审或在学院专业社团及以上部门举办的创业计划大赛、营销大赛等商业经营类的大赛中获三等奖（含）以上奖项的项目；④严格遵守苗圃各项规章制度，并自愿接受管理；⑤已经注册实体的项目，可优先入住。

苗圃的扶持政策是：①入驻苗圃期间免费提供办公场地、部分基本办公设施，优先使用苗圃所配备的公共办公设施；②定期开展创业培训，安排创业导师进行“一对一”的创业指导；③指导及协助办理工商注册、税务登记、银行开户、商标申请、专利申请等手续并提供统一财务服务；④提供创业咨询、项目论证、项目申报、企业管理咨询、政策咨询、财务代理等服务；⑤符合条件的团队，可申请学院校外创业苗圃房租及水、电、物业管理等费用补贴，协助创业团队解决其他创业问题；⑥在苗圃内的创业活动，视同完成学院规定的相关教学活动，学校给予相应学分；⑦创业团队在读大一、大二年级的学生入驻创业苗圃，经过苗圃管理办公室考核通过的，可免修选修课，创业团队在读创业管理专业大三的学生，可申请以在创业苗圃开展创业活动的方式作为岗位培训或毕业综合实践的形式。

2018 年 9 月 27 日下午，学院创业学习中心举行 2018 创业苗圃新项目入驻仪式，此次入驻创业苗圃新项目有 15 个，创业学习中心将为每个项目配备指导老师，同时将根据项目发展需求开展专项辅导活动。“创业苗圃”建设对于高职

院校结合自身的办学目标和专业特色，搭建大学生创新创业教育实践平台、改革教学和学籍管理制度等方面都作了有益的探索与实践。

## 5. 提升创新创业教育水平

2017 年我院创业学习中心承接了上海高职院校创新创业教育师资培训的任务，11 月我院大学生创业指导站被列为市达标 B 级单位，12 月学院被评为“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”。

2017 年 12 月 16 日，第五届全国高职院校创新创业研讨会在我院召开，市教委有关领导和来自全国的 60 余名领导、教师参加研讨会。会上，上海市教委副主任郭为禄出席研讨会并讲话；国际劳工组织 KAB 创业教育中国研究所所长、教育部高等学校创业教育指导委员会副主任李家华教授等四位专家作专题报告。

2018 年举办的创新创业教育重要创业教育活动有：2018“老字号·新活力”黄浦区中华老字号进高校系列活动的首场活动；2018 暑期创新创业训练营；2018 创业苗圃新项目入驻；“海纳百创·2018 创新创业文化节”开幕式；“海纳百创·青春集结，2018 大学生创业训练营”公益讲座；大学生创新创业成果专业社团展示活动等。

2018 年取得的创新创业教育重要奖项有：在“第四届全国大学生“互联网+”创新创业大赛上海赛区决赛”中，学生参赛项目分获银奖 1 个、铜奖 3 个、优胜奖 1 个，并获优秀组织奖；在第六届上海市高职高专大学生创业计划大赛上，机电工程系 16 级学生王成彪团队《陇家庄园》项目获金奖，商贸管理学院 16 级学生李雪丽团队《高校资源整合》项目获优胜奖；在 2018 年上海市大学生“创造杯”大赛上，叶苗老师指导的“设计再造家装废料之循环利用”项目荣获大赛三等奖。

### 案例 7：学院举办 2018 暑期创新创业实训营

2018 年 7 月 11 日至 15 日，学院创业学习中心、高校创业指导站和上海及欣咨询公司在创业苗圃举办暑期创新创业实训营活动，来自各院系 20 余名创业项目负责人和创业爱好者参加活动。本次创新创业实训营为期五天。通过商业模式剖析、团队拓展实践、创业沙盘演练、创业计划书撰写、路演 PPT 及校外创业

园区参访体验等一系列课程，提升我校学员的创新创业思维和创业实践能力。

实训营计划如下：

| 序号 | 时间   | 时段          | 类别   | 项目               |
|----|------|-------------|------|------------------|
| 1  | 7.11 | 9:00-9:30   | 开幕式  | 活动安排说明+领导致辞      |
| 2  | 7.11 | 9:30-12:30  | 课堂授课 | 《商业模式全要素剖析》      |
| 3  | 7.11 | 13:30-16:30 | 集体拓展 | 团队协作互动           |
| 4  | 7.12 | 9:30-16:30  | 课堂授课 | 《创业现金流沙盘》        |
| 5  | 7.13 | 9:30-16:30  | 线下参观 | 园区参观，创业分享，VR 体验  |
| 6  | 7.14 | 9:30-12:30  | 课堂授课 | 《创业计划书撰写》        |
| 7  | 7.14 | 13:30-16:30 | 课堂授课 | 《3 小时精进创业路演 PPT》 |
| 8  | 7.15 | 9:30-16:30  | 互动交流 | 创业项目一对一辅导        |

实训营主要活动有：开幕式--营造活动氛围；商业模式全要素分析--邀请校外知名专家讲解《商业模式全要素分析》，拓宽大学生创业者思路，加深商业模式认识；团队拓展训练--组织创业团队负责人开展拓展训练活动，以实战训练团队协作，让参与者体验团队的力量；创业现金流量沙盘模拟训练--创业团队接受创业实践沙盘模拟训练；参观上海市创业园区--组织实训营成员参观上海市杨浦创业园区，体验创新创业；创业计划书撰写--校外指导专家为营员讲解《投资者眼中的优质创业计划书》；路演 PPT--让学员分享自己学习所得，制作 PPT 并路演，实战中锻炼；创业项目一对一辅导--校外专家与创业团队结对，一对一问诊创业项目。

参加实训营训练的王成彪项目组《陇家庄园》在上海市高职高专创业计划大赛上获得金奖，李雪丽项目组《高校资源整合》在上海市高职高专创业计划大赛上获得优胜奖。另有三个项目开始试运营。



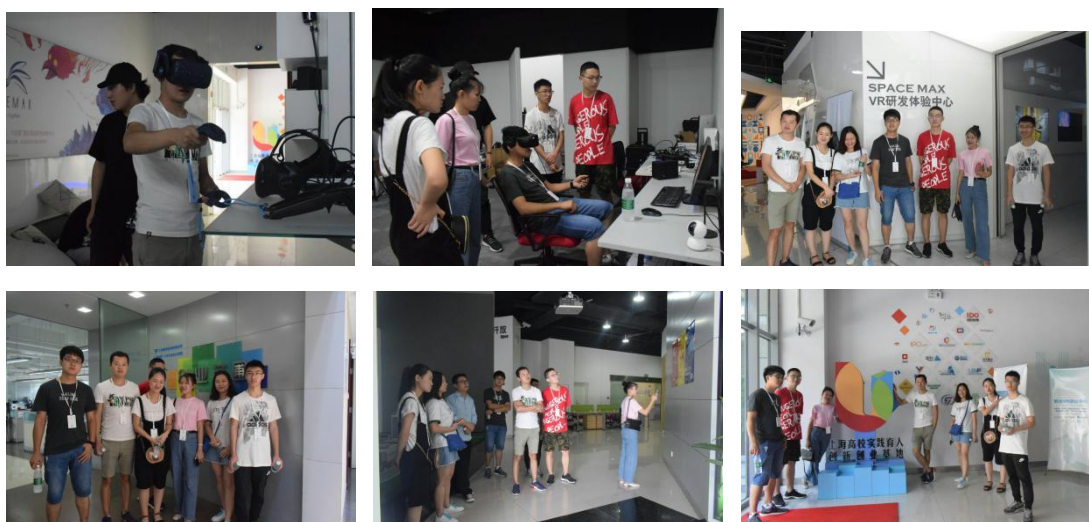


图 12 2018 暑期创新创业实训营

## 案例 8：讲述创业故事，实现自我超越

应学院创业学习中心邀请，2017 届校友吕耀东于 2018 年 12 月 4 日回到母校，向在校学员讲述创业历程、分享创业故事。我校商贸管理学院 2017 级商贸管理（创业方向）专业学员和部分有创业意愿的学员等六十余人参加分享会。

吕耀东回顾了在校期间学习和成长经历，感谢母校老师的教育培养，讲述了自己在校创业实践以及初创企业与运营过程中的酸甜苦辣，勉励学弟学妹们坚定理想信念，以激情和实际行动创造条件，实现自我超越。主题分享结束后，学员们积极举手提问，吕耀东逐个回答，一个个精彩故事赢得与会学员一阵阵热烈掌声。

吕耀东 2014-2017 年在校期间设立和运营创业项目，参加各级创业大赛，赢得省市、全国多项大奖。2017 年 7 月从商贸管理学院创业管理专业毕业后，创建有限责任公司，自创品牌主打新零售，经多轮资源整合，现已升级为控股集团，任集团董事长。



图 13 校友回校讲述创业故事

## （六）脱贫攻坚

### 1. 完善大学生资助管理

学院将学生资助工作的着力点放在构建完善的“奖、助、勤、贷、补、减”的贫困生资助工作体系，不断完善学生资助常规管理工作。2017-2018 学年第一学期评定各类奖学金 834 人，发放奖金 146.95 万元；表彰各类获奖学生 60 人次；评审认定了 892 名学生的困难申请，为其提供助学金资助；为 4847 名在校生发放副食品补贴；办理各类助学贷款 407 笔，合计金额 324 万元。第二学期向 892 名学生发放国家级、校级助学金共计 98.4 万元；减免了 2 名家庭经济特别困难和 2 名孤儿学生的学费；提供校内勤工助学岗位约 40 个；发放应届毕业生副食品价格补贴 1599 人次，金额 7.6 万元。

寒假期间院长董大奎、党委书记王云飞、副书记周财宝走访慰问了家庭经济困难学生；学院领导与 170 多名师生一起举行了留校学生“年夜饭”活动；为返乡过年的家庭经济困难学生发放车费补贴，总计补贴 193 人次，金额 3.6 万元；开展“餐桌上的温暖”学校食堂关爱活动，向家庭经济困难的学生提供伙食补贴 2 万元。

## 2. 持续开展对口帮扶

作为国家战略，上海市对口帮扶贵州省遵义市，其中学院对口帮扶遵义职业技术学院是推进当地职业教育发展的重要项目，此项帮扶工作已进入第5年。

2018年6月10日至6月11日，上海市教委高教处副处长赵坚，我院院长董大奎、常务副院长韩芳、教务处处长许福生等再次来到遵义职业技术学院就优质校建设工作进行研讨，并对第二阶段的对口帮扶工作进行商议。期间，遵义职业技术学院举行了2018年“十大工程”申报项目现场模拟评审会、建设项目材料指导交流会和“对口帮扶交流座谈会”。

上海市教委高教处副处长赵坚作了《世界技能大赛和职业院校人才培养》专题报告。在建设项目材料指导交流会，我院院长董大奎就该校2016—2017年在建“十大工程”项目材料，从材料建设背景和建设基础、建设思路和建设目标、建设内容、进度安排和经费预算、保障和举措、预期成果等六方面，作了深入细致的讲解，并提出了具体的指导意见。常务副院长韩芳就路线图的内在逻辑、基本要求、问题反馈作了深入细致的指导。教务处处长许福生就重点专业群、专业在建设路线图上存在的共性和个性问题作了具体分析，并给出了优化改进建议。

遵义职业技术学院党委副书记杨培勇在“上海市教委、上海科技职院对口帮扶遵义职院工作汇报”中表示，上海对遵义的帮扶、上海科技职院对遵义职院的帮扶，实在、认真、严谨，无论是在办学理念、项目投入、资金支持、教师队伍建设、人才培养模式上，都结合学院特点给出了精准帮扶，打开了学院在办学思想、办学理念上的总开关，学院基础设施切实改善，教师培训着力推进，科研水平能力增强，学生综合素质有力提升，在课程建设、对外合作交流上都实现了新的突破。

## 二、教学改革

### （一）专业设置

#### 1. 现有专业设置情况

目前，学院有安全防范技术（集成技术与产品制造）、通信技术、机电一体化

化技术、汽车运用与维修技术、电子商务、会计、社会工作等 28 个专业。

表 7 学院专业设置一览表

| 二级学院<br>(系) | 专业名称<br>(专业方向)    | 2018 年<br>是否招生 | 在校生数<br>(人) |
|-------------|-------------------|----------------|-------------|
| 通信与电子信息系    | 计算机网络技术           | 是              | 222         |
|             | 应用电子技术            | 否              | 244         |
|             | 信息安全与管理           | 是              | 182         |
|             | 通信技术              | 是              | 245         |
|             | 安全防范技术(集成技术与产品制造) | 是              | 238         |
| 小计          | 5 个专业 (含专业方向)     |                | 1131        |
| 机电工程系       | 汽车运用与维修技术         | 是              | 205         |
|             | 数控技术              | 否              | 132         |
|             | 机电一体化技术(数控机床维修)   | 否              | 111         |
|             | 机电一体化技术           | 是              | 211         |
|             | 汽车营销与服务           | 否              | 85          |
|             | 机电一体化技术(中高职贯通)    | 是              | 43          |
|             | 机械制造与自动化          | 是              | 83          |
| 小计          | 7 个专业 (含专业方向)     |                | 870         |
| 商贸管理学院      | 会计                | 是              | 268         |
|             | 电子商务              | 是              | 391         |
|             | 商务管理              | 是              | 262         |
|             | 物流管理              | 是              | 257         |
|             | 工商企业管理(创业管理)      | 否              | 137         |
|             | 旅游管理              | 是              | 207         |
|             | 酒店管理              | 否              | 44          |
|             | 会展策划与管理           | 否              | 43          |
|             | 人力资源管理            | 否              | 144         |
| 小计          | 9 个专业 (含专业方向)     |                | 1753        |
| 人文与社会科学系    | 社会工作              | 是              | 215         |
|             | 应用英语              | 是              | 261         |
|             | 应用日语              | 是              | 248         |
|             | 艺术设计(环境与展示设计)     | 是              | 144         |
|             | 艺术设计(新媒体与平面设计)    | 是              | 116         |
|             | 艺术设计(环境与室内设计)     | 否              | 45          |
|             | 艺术设计(展示与商业空间设计)   | 否              | 40          |
| 小计          | 7 个专业 (含专业方向)     |                | 1069        |
| 总计          | 28 个专业 (含专业方向)    |                | 4823        |



## 2. 调整优化专业结构

学院通过实施“高等职业教育创新发展行动计划”，制定了《专业结构优化调整方案》，进一步合理配置办学资源，调整优化专业结构。方案包含背景、目标、思路、调研过程、专业调整方案、政策建议六个部分。方案提出：“在专业结构优化调整过程中，要充分考虑专业对办学定位的支撑性、资源条件的保障性、质量控制的有效性、社会服务的适应性，凸显学院工科立校、科技引领的办学传统和办学优势，进一步提高学院的核心竞争力、综合实力和社会影响力”“根据学院“十三五”规划，专业总数在 15-18 个之间，在校生规模数在 4500 人左右，专业调整方案自 2018 年起实施，到 2020 年完成，逐步推进，平稳过渡”。

根据方案，学院对各类专业进行统筹规划、优化调整、合理布局，支持与行业企业发展密切、市场需求旺盛的专业，打造特色鲜明的重点专业；限制和淘汰市场需求不足、与区域经济和产业发展要求不适应、就业状况不佳、办学基础条件差的专业，提高教育资源利用的整体效益。2017 年，实现了“数控技术”向“机械制造与自动化”的专业调整，从而拓宽专业面向、适应智能制造的发展趋势，同时成功申报了“工业机器人技术”和“移动互联应用技术”两个专业。2018 年，“移动互联应用技术”专业正式招生。

表 8 近三年学院专业调整情况

| 类别       | 专业名称           | 备注                  |
|----------|----------------|---------------------|
| 新增专业     | 机械制造与自动化       | 2017 年首次招生          |
|          | 工业机器人技术        | 2017 年通过市教委审批，但尚未招生 |
|          | 移动互联应用技术       | 2018 年首次招生          |
| 优化专业培养方向 | 机电一体化技术（双证融通）  | 2017 年起调整为两个培养方向    |
|          | 机电一体化技术（中高职贯通） |                     |
| 停招专业     | 酒店管理           | 2016 年停招            |
|          | 数控技术           | 2017 年停招            |
|          | 应用电子技术         | 2018 年停招            |
|          | 计算机网络技术        | 2018 年停招            |

|  |              |          |
|--|--------------|----------|
|  | 工商企业管理（创业管理） | 2018 年停招 |
|  | 人力资源管理       | 2018 年停招 |

### 3. 深化专业内涵建设

学院致力于服务区域经济建设和社会发展，对照上海市“四大品牌”建设，在专业建设中选择主攻方向、聚焦重点发力，一是明确目标找差距，二是明确特色抓重点，拉长板、补短板、树样板。

——聚焦“上海服务” 社会工作专业以骨干专业建设为契机，以社会服务为宗旨，完善适应社会需求的新型高职层次社会工作人才培养体系，力争通过3年建设，构建校、政、行、企深度合作的多元育人办学机制，使本专业成为专业建设与区域发展高度融合、人才培养模式先进、师生国际视野开阔、社会服务品牌效应明显、具备引领示范作用的骨干专业。该专业以实务发展为主导，建成集教学、实践、科研、服务“四位一体”的综合平台，提升在全国社会工作行业的知名度，对区域社会建设事业发展做出积极贡献。

——聚焦“上海制造” 通信与电子信息系以“大安防技术”特色专业群为背景，围绕产业结构调整升级和“创新驱动、转型发展”的战略需要，通过校、政、行、企、研多方合作，共建智能监控应用技术系统创新中心。创新中心建设包含了高清摄像机检测平台建设、安防工程检测平台建设、新产品开发研发团队建设、以智能制造为主的技术协同创新队伍建设、联接学校和产业链的开放平台建设、工业控制类创新中心建设。通过创新中心建设，激活通信技术、安全防范技术、信息安全与管理等专业，形成良性的专业生态链。

——聚焦“上海购物” 电子商务专业建设以深度校企合作为基础，以“校中厂”“厂中校”生产性实践基地建设为依托，以人才培养模式改革为突破口，探索校企“互动、互利、共赢”的共建专业新模式，于2014年获得“上海市高职高专院校重点专业建设教学设计大比武”一等奖。近三年来，学院投入440万元建设“电子商务生产性实践基地”。该基地发挥联合企业联办实训基地的优势，开展电子商务商品摄影及后期设计、文案采编、平台运营管理等基于校园O2O等电商平台项目运营、农村电商项目运营以及现代仓储物流中心的真实运营项目。经过建设，基地可容纳100名学生同时工作/实训，吸纳60名优秀骨干教

师挂职锻炼，为企业完成 7-8 亿的互联网销售额。“电商实战环境下校企双主体育人机制的探索与实践”荣获 2017 年上海市教学成果奖一等奖。

——聚焦“上海文化” 人文与社会科学系通过与雅昌文化集团上海艺术中心、上海联创建筑设计有限公司、上海捷众室内设计有限公司等创意设计企业的深度合作，共建“联合创新创意实验室”；与雅昌文化集团所属“雅昌艺术网”、“雅昌艺品”等企业品牌共同开发文化创意产品，积极探索协同创新实践教学模式，为学生、学校和企业带来多方共赢的社会效益；实践从“创意思维—形成作品—制作产品—转化商品”的产、教、研多方参与的协同创新教学，推动课程结构、教学内容、教学方法等的改革和职业基本素养的多元化培养。

### 案例 9：电子商务骨干专业建设的探索与实践

在“十三五”发展规划和“创新发展行动计划”中，学院将电子商务列为重点建设的骨干专业之一。按照校企合作引领重点专业建设的思路，该专业充分利用信息技术，打造电商实战环境，实施校企双主体育人，以真实业务为载体推动专业人才培养模式和课程教学改革，专业毕业生就业率连续保持 100%，专业对口率与平均起薪也远高于同类院校学生，在各类技能竞赛中屡获佳绩，专业开展社会服务广受好评。

打造电商实战环境，形成校企合作双主体育人机制。成立“E-LINK”电商服务平台，与包括京东、家乐福、上海宝尊等多家知名电商企业和品牌进行合作，实现了校企双方“资源共享、利益共赢、价值认同”的良性运行。

形成了富有特色的“基地文化”，提升专业人才综合职业素养。实践基地的建设与运行过程中，将高校文化与企业文化中的优秀元素吸收和融合，最终形成了具有实践性、服务性和职业性特点的“基地文化”，促使学生在得到技能训练的同时，加强了团队意识、竞争意识、责任意识、诚信态度的培养，整体提升了其职业素养与岗位竞争能力。

以真实业务为载体，开发校企合作课程，形成工学交替的人才培养模式。“E-LINK 电商服务平台”引入了包括网页视觉设计、网络营销、电子商务运营等多种满足专业人才培养需要的真实业务，校企合作开发《商品采编与专业优化》《电子商务运营管理》《电子商务数据分析》《电子商务物流》等教材，建设了《网络支付与结算》市级精品课程和《图片采集与处理》校级精品课程，累计授

课超过 1000 学时，受益学生超过 3500 人次，并提供多个课外实践岗位。



图 14 企业教师指导学生实训

## （二）产教融合

### 1. 深化“引企入教”改革

学院支持引导企业深度参与教育教学改革，多种方式参与专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，促进企业需求融入人才培养环节。

学院与博康云信科技有限公司在专业建设、实验实验室建设、实习基地建设、开办校工厂、员工与学生培训及安防行业资格认证等方面展开战略合作。校企合作成立“上海科学技术职业学院英格索兰安防技术学院分院”，并挂牌成立“上海科学技术职业学院、博康云信科技有限公司安防工程实训室”“上海科学技术职业学院、博康云信科技有限公司智能识别实训室”。校企合作建设的技防实战应用平台，成为市教委后勤保卫处向全市高校推荐的样板工程，在此基础上建立了上海高校技防管理培训基地。校企根据基地平台功能，利用前沿 IT 技术将信息化与实践教学深度融合，制定实训科目，编写实战平台训练指导书，打造产教融合的“实践教育交流平台”，成为安防专业学生和社会从业人员技防培训的教学平台。

校企共建“智能安防联合实验室”，共同完成创新团队的建设，共同进行安防产品及安防系统的研发工作，专利共享，版权共享。教学团队参与了上海市公安局技防办技术标准的制订和修订工作及“技防安装维护和设计评估师职业工种（五、四、三、二、一）”等级培训与鉴定标准的制定，为上海山特姆电气有限公司、上海盈达空调设备有限公司、上海三君生活用品有限公司等单位提供多项技术改造和技术服务。

## 2. 开展“双证融通”专业试点

在机电一体化技术专业、机械制造与自动化专业实施“双证融通”人才培养改革试点工作过程中，采取了以下“产教融合”改革：①成立由行业企业专家、职业技能鉴定专家、专业骨干教师等组成的“双证融通”领导小组和工作小组，在教学设计、方案编制和设备定制的全过程邀请企业深度参与；②“双证融通”人才培养方案将高等职业教育包含的知识、能力和素质要求与职业资格证书涵盖的理论知识、基本技能、核心技能、职业素养要求有机融合；③将专业教学要求与职业技能标准有机融合，对课程进行改革重组，根据岗位生产实际开展教学方法改革，加强校企合作培养，针对不同岗位、不同职业技术技能特点，探索理实一体的教学模式，采用情境教学、项目教学、案例教学等教学方法，培养学生综合职业能力；④聘请行业企业工程技术人员、管理人员或能工巧匠担任技术技能培养模块的兼职教师；⑤课程考核方案体现专业课程评价与职业技能鉴定的双重要求，理论知识考试涵盖与国家职业标准对应部分的主要相关知识；操作技能考核覆盖国家职业资格证书高级的核心内容和初、中级的基本内容；⑥实践教学内容体现典型职业能力所需的核心技能要求，引入职业岗位的新技术、新技能，实训项目符合“双证融通课程”技能实训和鉴定要求；⑦创设融合企业生产服务场景和教学实际需求的教学环境，以实现学习情境与工作场景的对接。

试点专业经过三年多的实施，取得明显成效，学生全部融通课程的总合格率逐年提升，既大为超过改革试点前的合格率，也比社会化技能鉴定平均合格率高35-40个百分点。

### 3. 开展生产性实训

学院积极推进校企共建的生产性实训基地建设，引进企业资源进行共建共享，实现“建设主体多元化、运行机制市场化、筹资方式多样化”。近三年来，学院着重建设了电子商务生产性实践基地、汽车运用与维修技术生产性实践基地等生产性实践基地。

电子商务专业以电子商务的岗位与真实业务驱动教学模式改革，以电子商务运营岗位为主线，建成“课、赛、证”三位一体的电商实战教学软件平台。通过构建真实的岗位实践环境，为学生提供参与企业实际业务的实践机会，为校企合作提供业务与操作平台，同时也为教师开拓业务能力提供服务。

汽车运用技术专业校企共建的汽车生产性基地已正式运营，该基地建设是依托汽车专业平台，以市场化运作模式而建立，致力于建设成为探索教学改革、追求经济效益、提供学生实战机会的实践平台。基地建设内容主要包括：具备社会服务能力的汽车快修店，提供学生实战机会平台的实训教学场所，新增《汽车维修与保养》课程，开展社会服务与提升师资教学能力的场所。

大商贸综合虚拟仿真实训中心项目已完成模拟导游实训室建设，以及大商贸综合实训中心的扩建项目。旅游管理实训室正式投入使用，并于2017年年底完成了调酒实训室建设，进一步改善了旅游管理专业的实训条件。

上述实训基地都体现了以下特征：（1）实训设备的真实性、先进性和共享性。生产性实训基地的设备与企业的设备基本一致，实训的过程与生产的过程基本一致，实训基地具备产品生产的功能。（2）管理模式的企业化和实训工作的情境化。实训基地引入企业真实的工作情境、文化氛围和管理模式，按照生产的工序流程来布置。（3）工作任务的真实性和社会服务的效益性。生产性实训体现了“学做合一”，在“做”中“学”，在“学”中“做”，在实训中能生产一定的产品，产生一定的经济效益，降低实训成本。（4）实训基地功能的多样化。生产性实训同时具备了技能训练的功能、产品生产的功能、社会培训的功能。

### 4. 建立大师工作室

“汽车运用技术专业”与上海中升之星汽车销售服务有限公司、上海景格汽车科技有限公司、上海云取汽车检测设备有限公司、上海协通集团有限公司等多

家企业以及上海市嘉定区汽车维修与检测协会建立了良好的合作关系。自 2016 年起开始建设汽车大师工作室,形成以汽车维修技能大师洪永楠大师为引领的专家群,打造大师影响力;配套一体化的教学系统、先进的实训环境和丰富的多媒体资源,保障大师教学教研活动顺利开展;搭建大师优质资源共享平台,开展大师教学理念培训,扩大大师工作室在区域行业的辐射力和同类院校的影响力;依托大师工作室,开展教学技能评比活动,通过校内外汽车主题文化活动,加强大师学校与行业、企业的联通,提高大师工作室的社会影响力。

通过建立大师工作室,进一步加强与汽车行业企业合作,将行业企业技术专家及经验丰富的“能工巧匠”吸纳到学校的师资库中,建立 30 人左右的兼职教师师资库,促进校企共育,使培养的毕业生真正符合企业的用人要求。

## 5. 推进产教深度融合

学院不断深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

机电工程系的“机电一体化技术”专业以核心课程《数控机床故障诊断与维修》为试点,探索并实践了“教、学、做”一体化的教学模式。“教”——采用现场教学、任务驱动、分组讨论、案例教学等多种教学方法,使学生的知识、能力、素质得到全面提升。“学”——现场教学结束后,布置课后作业,通过撰写计划书、选择完成任务的方法、列出工作步骤和采用的仪器设备、进行实际操作等环节学习。“做”——学生分组或者独立完成实训项目的任务,并写出项目的实训报告。通过教师评分、实验设备数据分析、自我评价等多种方式来检验学生是否达到了教学目标。教学模式的改革取得了良好的效果,已经在《液压传动与气压传动》《数控机床编程与应用》《电力电子技术》等课程逐步推广。

商贸管理学院的创业管理专业通过建设校内和校外双向互动实践教学平台,把“企业认知实训-创业仿真实训-专业技能实训-创业综合实训-企业顶岗实习”多个实践教学环节通过体验式教学方式加以实施,把岗位能力培养贯穿于三年教学的每一阶段。

人文与社会科学系的社会工作专业与上海市浦东新区社会工作者协会、上海市自强社会服务总社以及上海市嘉定区嘉定镇街道和新成路街道的部分居委会建立了稳定的合作关系。为适应就业及行业发展需求,还与平湖市民政局、昆山

民政部门签订实习合作协议，建立一批省外实习基地。

此外，通过深化产教融合来加快构建需求导向的人才培养模式。随着我国跨境电子商务的迅速发展，绝大多数进出口企业已经使用跨境电商运营模式，我国传统的国际贸易及外语类相关专业教学受到巨大挑战。基于此，我院以外语类专业建设向跨境电子商务方向转型为切入点，以传统专业架构为骨架，以互联网+为视角，重新构建专业建设各要素，探索“外语、商务、实践”三位一体的高职外语类高技能应用型人才模式，构建适应现代服务业需求的外语类一体化教学体系，并着力建设一支热爱高职教学、改革意识强、师德好、业务精、功底硬、有先进的教学理念和明确的教学改革目标的双师型教学团队。

### 案例 10：高职院校创新人才培养模式研讨会在沪举行

2018年7月18日至19日，“高职院校对口合作联盟四届二次会议”暨“新时代产教融合背景下高职院校创新人才培养模式研讨会”在沪顺利召开，来自全国各地近40所职业院校、18家企业和媒体机构的150余名代表济济一堂，共话产教融合，共谋高职教育发展。本次会议由上海科学技术职业学院、上海工商职业学院和大唐邦彦(上海)信息技术有限公司联合承办。

本届论坛致力于共同探讨新时代高职院校深化产教融合和创新人才培养模式的新思路、新途径和新方法，并为各兄弟院校研究和探索职业教育的改革与发展，提供一个可持续的合作交流平台。

会议举行了新院校入盟仪式、校校合作签约仪式、校企合作签约仪式和优秀论文及案例颁奖仪式，通过了《深化产教融合、推进校企合作，办好新时代高职教育的上海倡议》，号召联盟单位深化机制体制改革，主动服务国家战略，加强校企协同育人，共享联盟合作成果。中国职业技术教育学会副会长、上海市职业教育协会会长马树超等作了主题发言，交流高职院校在产教融合中取得的经验和成果，分析了当前存在的主要问题，并提出了相应策略与建议。与会代表走访考察了上海科学技术职业学院、上海工商职业技术学院、京东全国电商物流中心亚洲一号等产教融合项目，深入了解上海在产教融合方面取得的项目成果和发展经验。





图 15 创新人才培养模式研讨会与会人员合影

### （三）教学资源

#### 1. 重点项目建设成效显著

学院通过实施“创新发展行动计划”，在原有实践教学条件的基础上，建成了一批设备先进、集教学、生产、培训、技术服务、职业技能鉴定等功能于一体的校内实训基地，包括“大安防技术”特色专业群实训基地、“大商贸”综合实训平台、电子商务生产性实践基地、汽车运用与维修技术生产性实践基地、会计专业生产性实践基地、智能监控与工业机器人应用技术系统协同创新中心等。这些实训基地坚持以学生为本，传授知识、培养能力、提高素质、协调发展的教育理念和以能力培养为核心的实践教学理念，建立了有利于培养学生实践能力和创新能力的实践教学体系，建设了能满足先进实践教学需要的双师型教学队伍，构建了仪器设备先进、资源共享、开放服务的实践教学环境，建立了科学规范、高速运行的管理机制，全面提升了实践教学水平。为其他专业的实践教学提供了示范经验，带动了全校实验实训室的建设与发展。

## 2. 实训条件得到普遍改善

学院根据办学定位、专业发展、课程建设、实践教学等制定实验实训室整体建设规划，分阶段、分层次组织实施，力求校内基地结构合理，校内校外基地互补。经过多年建设，校内各专业实验实训室都能保证完成实践教学任务，并持续提高实践教学水平；能编制实训指导书、实训教材等教学资料，开展实验装备的研究、开发和自制工作；能在保证完成教学任务的前提下，根据需要开展科学研究、生产试验、技术开发等工作及学术、技术交流等服务，服务经济建设与社会发展的能力显著提升。实验实训室的快速发展不仅改善了实训条件，满足了实践教学需要，还有力促进了人才培养质量、师资队伍水平、专业建设成效的提升。近年来，学生在全国职业院校技能大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、“挑战杯”、“星光杯”等各类竞赛中取得了骄人的成绩。

表9 校内实践基地情况一览表

| 序号 | 实践基地名称                     | 设备值<br>(万元) |                    | 设备数<br>(台套) |           | 实训<br>项目数 | 工位数<br>(个) |
|----|----------------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------|-----------|------------|
|    |                            | 设备总值        | 其中：当<br>年新增<br>设备值 | 设备<br>总数    | 大型设<br>备数 |           |            |
| 1  | 机电及汽车<br>实训中心              | 1,294.70    | 247.91             | 487         | 31        | 80        | 500        |
| 2  | 计算中心                       | 544.82      | 110.28             | 569         | 0         | 60        | 601        |
| 3  | 人文与社会科<br>学系综合实践<br>实训中心   | 191.15      | 48.27              | 460         | 4         | 43        | 484        |
| 4  | 通信与电子技<br>术类职业教育<br>公共实训基地 | 1,840.26    | 144.04             | 2,204       | 0         | 547       | 634        |
| 5  | 大商贸综合<br>实训中心              | 132.6       | 75.42              | 160         | 0         | 5         | 160        |
| 6  | 经管实训中心                     | 411.44      | 23.14              | 410         | 0         | 13        | 400        |
| 合计 |                            | 4414.97     | 649.06             | 4290        | 35        | 748       | 2779       |

表 10 近三年实践基地生均使用情况

| 序号 | 名称               | 2016 年   | 2017 年  | 2018 年  |
|----|------------------|----------|---------|---------|
| 1  | 在校生数             | 4766     | 4897    | 4823    |
| 2  | 生均教学科研仪器设备值（元/生） | 10066.93 | 8896.14 | 9160.27 |
| 3  | 生均校内实践教学工位数（个/生） | 0.57     | 0.57    | 0.57    |

### 3. 校企合作持续深入推进

校企双方依据行业的职业岗位群共建实验实训室，融合企业管理理念，渗透企业管理文化，使实训场景与现代企业生产场景相接近，并共建了实践教学质量标准体系、实践教学质量监控体系、实践教学质量评价体系，加强对教学和实训的共同管理，对学生的学习起到了良好的指导和监督作用。

学院聘请有丰富实践经验的企业专家、工程技术人员、能工巧匠到实训基地担任兼职教师，搭建企业为学生专业提升的平台。部分专业除共建实训基地、联合培养人才之外，还通过联合组建技术研发队伍，成立产品技术服务中心，利用自身的技术优势对企业开展技术咨询、技术服务和项目开发，不仅帮助企业解决技术问题，为企业创造经济效益，同时也提高了教师自身的专业水平，实现校企互利双赢。

学院以引企驻校、引校进企、校企一体等方式，吸引优势企业与学校共建共享生产性实训基地。通过生产性实训基地建设极大改善了实践教学条件，并逐步体现了教学内容与工作任务合一、教学用具与生产工具合一、教室与车间合一、学生与学徒合一、作品与产品合一、教学与科研合一、育人与服务合一。

### 4. 实践教学管理不断规范

学院积极构建科学合理的实践教学体系，要求各实验实训室利用信息技术等现代技术，改造传统的实践教学内容和实践教学方法，加强综合性、创新性实验实训，建立多元实训考核方法和实践教学模式。

学院重视实践教学队伍建设，制定相应政策，采取有效措施，稳定与优化实践教学师资队伍，基本形成了专兼结合，实践与理论教学队伍互通，教学、科研、技术兼容，结构比较合理的实践教学团队。

学院依据办学定位和专业特点，整合分散建设、分散管理的实验实训室和实践教学资源，建设面向多专业的实训中心，理顺管理体制，统筹安排、调配、使用实践教学资源，实现优质资源共享；建立了网络化的实践教学和实验实训室信息平台及科学合理的实践教学评价机制，完善了实践教学质量保证体系；实验实训室环境、安全、环保符合国家规范，基本具备信息化、智能化条件，运行维护保障措施得力。

学院要求每个专业都具有对口的大型企业或机构作为校外实践基地，2017-2018 学年，有合作企业的专业覆盖面达 100%。有关专业与中电科微波通信（上海）股份有限公司、上海航天技术研究院第八〇四研究所、宝山钢铁股份有限公司、上海宝尊电子商务有限公司、浦东新区社会工作者协会、上海市嘉定区社保基金管理中心社保培训基地等大型企业和机构建立了稳定的合作关系，开展教学研究，深化产教融合，促进专业建设。

表 11 主要校外实践基地表

| 序号 | 基地名称                 | 序号 | 基地名称              |
|----|----------------------|----|-------------------|
| 1  | 上海建国宾馆               | 26 | 上海翼伽企业管理咨询有限公司    |
| 2  | 上海虹桥迎宾馆              | 27 | 中国(上海)创业者公共实训基地   |
| 3  | 上海嘉定区人力资源社会保障局       | 28 | 菊园经济城             |
| 4  | 上海仁友管理咨询有限公司         | 29 | 上海宝尊电子商务有限公司      |
| 5  | 上海汇暖空调设备有限公司         | 30 | 上海百秋电子商务有限公司      |
| 6  | 上海市嘉定区社保基金管理中心社保培训基地 | 31 | 上海奕尚网络信息有限公司      |
| 7  | 上海尊尊国际旅行社            | 32 | 晴姿（上海）商贸有限公司      |
| 8  | 浙江天天商旅上海分公司          | 33 | 林德(中国)叉车有限公司上海分公司 |
| 9  | 上海电气通讯技术有限公司         | 34 | 上海华星鸿捷汽车销售服务有限公司  |
| 10 | 上海合胜计算机科技股份有限公司      | 35 | 上海通用汽车有限公司        |

|    |                   |    |                  |
|----|-------------------|----|------------------|
| 11 | 上海精科电子有限公司        | 36 | 上海中升之星汽车销售服务有限公司 |
| 12 | 上海市嘉定自来水有限公司      | 37 | 上海永达汽车销售有限公司     |
| 13 | 上海星地通通信科技有限公司     | 38 | 上海云峰汽车销售有限公司     |
| 14 | 上海宝徕科技开发有限公司      | 39 | 上海锦江汽车股份有限公司     |
| 15 | 中电科微波通信(上海)股份有限公司 | 40 | 上海微波通信设备有限公司     |
| 16 | 上海航天技术研究院第八〇四研究所  | 41 | 上海克来机电自动化工程有限公司  |
| 17 | 中国电子科技集团公司第五十一研究所 | 42 | 上海新时达电气股份有限公司    |
| 18 | 博康云信科技有限公司        | 43 | 上海欧博自控技术装备有限公司   |
| 19 | 宝山钢铁股份有限公司        | 44 | 上海电气机床成套工程有限公司   |
| 20 | 上海雅昌艺术印刷有限公司      | 45 | 贝尔美语实践基地         |
| 21 | 浦东新区社会工作者协会       | 46 | 吉的堡幼儿教育实践基地      |
| 22 | 静安区社会工作者协会        | 47 | 嘉定区房屋信息中心实践基地    |
| 23 | 上海复源社工师事务所        | 48 | 上海统一星巴克咖啡有限公司    |
| 24 | 嘉定区税务分局           | 49 | 百丽鞋业(上海)有限公司     |
| 25 | 上海誉胜商务服务有限公司      |    |                  |

#### (四) 教学信息化

##### 1. 加强基本建设

学院信息化工作坚持信息技术与教育教学深度融合,坚持应用驱动、机制创新的基本方针,加强顶层设计、多方协同,以数字化校园建设为主要目标,信息化各项工作取得了突破性进展。

校园数字资源总量 5120GB,校园网主干最大带宽 10000Mbps,网络信息点 5600 个,教学用终端(计算机) 1152 台;信息化管理已具规模,有校园门户网站、行政办公管理、招生就业管理、学生管理、教务管理、顶岗实习管理、教学质量,以及网络课程与教学系统、教学资源库系统、课堂与实训教学系统、数据管理系统、网络与信息安系统。

信息中心不断完善教学信息化生态链的相关应用系统建设，如标准化考场、语言文字专网、校园活动签到系统、微课平台、普通话考试环境、信息公开系统等建设；不断完善服务信息化生态链的相关工作；如校园报修系统、办公区网络改造、学生宿舍网络改造、校园无线 WIFI 建设、人事薪资系统建设、计算机等级考试、各类教学环境和各种活动的保障；参与“上海高职教育专业教学标准教学资源库建设方案”的技术方案编写。

2018 年暑期，信息中心对 2 号楼 4 楼的计算机机房一层楼面的新教 201 教师进行楼层装修及强弱电改造，项目主要涉及机房和教室的智能控制、综合布线、门禁、安防、灯光以及墙面装修，最终为师生提供一个宽敞、明亮、实用，又具有前瞻性的多功能教室，为课程教学改革提供新的促进动力，更好地为全校师生服务。

## 2. 增强功能开发

学院本着方便、快捷、高效的原则，根据专业设置、办学特色，设计开发适合本校的专业化、网络化、开放共享的教学和实践信息管理平台。依托平台汇聚理论教学、实验实训、项目研发、技术服务等各类信息，向各类主体提供信息发布、检索、推荐等服务，实现网上辅助教学和网络化、智能化管理，促进教学工作的有序开展。

学院通过平台将教学人员、教学软件、教学课件、仪器设备、器材资料的管理与先进的计算机技术、多媒体技术、网络技术、模拟仿真技术的管理相结合，使基于传统模式下的教学工作在现代化信息理念和信息规范的引导下发生质的演变，实现教学工作的现代化、开放化和高效化，让有限的资源发挥最大效益。

(1) 信息化平台建设利用计算机技术、网络技术，依托校园网，对各个教室、实训室、教师办公室、实验仪器设备仓库等进行网络布线，构建一个信息畅通的网络环境，开发集成自主式学习管理系统，设计构建基于信息化手段的实验实训室信息化平台，例如：学院的微课平台、实验室考勤系统、机房用极域管理软件等。

(2) 多媒体实验实训室建设兼顾文本视频、投影实物视频展示及音响传输等要求，通过计算机、多媒体设备和网络通信等技术，把实验实训教学内容以视

频演示、图文讲解等形式向学生展示，为学生提供了一个声画并茂、直观生动的教学平台，例如：录播教室、校园直播教室等。

(3) 目前，学院正在大力进行实战型实验实训室、虚拟实验实验室或仿真实验实验室建设，投入到教学和实战经营中，采用理论学习、仿真实践、实战操作的方式，取得了较好的实践效果，使实验实训者在完成实验的过程中获得全新的感受，例如：用友新道会计、超星网上教学平台、人力资源管理软件、物流实训管理软件、VBSE 仿真模拟实训软件、企业 ERP 沙盘仿真模拟软件、外贸单证实训软件、网络营销实训软件、考试无忧系统、模拟导游 3D 仿真软件、创业管理实训软件、酒店管理模拟仿真软件。

### 3. 助益教学管理

学院通过信息化管理，对实验实训室的工作、人员、物资、经费、环境状态信息进行记录、统计和分析，实现教学资源共享，提高实验实训效率，推进实验实训室管理的现代化、规范化、科学化。

(1) 各院系开发建设演示实训教学大纲、实训录像、教学动画、演示程序等丰富的立体化教学资源，形成一部可以随时动态更新的活的教科书，最大限度地满足教学的需要。融合多方面的信息资源，学院建成一套教学资源库管理系统，再将此系统挂在自主式学习管理系统上，满足教师和学生实现检索、浏览、下载、视频点播等功能，做到合理流动，实现资源共享。

(2) 开放式实战型实验实训室向学生开放，满足学生随时进入实验实训室，进行实训预试和验证的需求。开放式实训教学有利于提高学生的综合素质与实践能力，有利于充分调动学生的学习兴趣和潜能。

(3) 通过实验实训室设备管理信息化，可以准确地掌握仪器设备的资源配置及运行情况，最大限度地提高仪器设备的使用率。同时，在实验实训室恰当的地方安装了视频监控，既有利于远程监控教学秩序，又起到防火防盗、保护财产的作用。

## （五）教师队伍

### 1. 思政教育从“专人”转向“人人”

学院成立了由党委书记为组长的思政工作领导小组，以常务副院长为主任的课程思政指导委员会和以分管院长、党委委员为主任的课程思政教学改革办公室，并于2017年12月初成立思想政治教学研究部，为课程思政试点工作扎实、有效推进提供组织保障。

学院从《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课入手，开展高职“思想政治理论课”教学模式研究，深化思想政治理论课教学改革；根据办学定位和专业特色，开展以创新创业为主题的《青年创业中国强》系列讲座，并加强课程教材与多媒体教学资源建设，打造“中国系列”校级精品课程；重点开发、建设《职业素养与创业就业指导》《自我认知与企业认知》2门综合素养课程；实施《商务英语精读》《数控机床控制系统装调》《信息安全技术》3个专业课程思政教学改革项目；落实20万元的课程思政专项项目经费，保障课程思政工作的有序推进。

学院以提高教职工队伍整体素质为目标。加强教师的理想信念教育和职业道德教育，进一步规范教师从教行为，严格要求教师认真履行职责，为人师表，教书育人。学习宣传优秀教师，营造学先进、赶先进的良好氛围。坚决治理教师队伍中有违师德的行为，净化教书育人环境。

2018年5月31日，学院举行“课程思政”教学设计复赛。来自各院（系、部）的12位教师进入了本轮复赛，参赛教师围绕“课程体现思政价值”的视角，在对课程教学进行了深入思考及有益探索后，展示了各自“课程思政”的阶段性研究成果，为加强思政工作、开展课程思政实践作出了有益探索。11月29日，学院举行“课程思政”教学设计说课大赛决赛。来自三个院系和基础部以及思政教研部的六位教师先后走上讲台，在决赛场上同台竞技、切磋交流了“课程思政”改革成果，向评审、点评专家及教学工作例会的全体教师展现了他们“课程思政”的教学设计理念和方案，并分别评出了各个奖项。



## 2. 制定师资队伍建设标准

学院通过实施“创新发展行动计划”，制定师资队伍建设标准。依据师资队伍建设标准，做到师资队伍能基本满足教学的需要，体现师德和敬业精神，保证教学质量。师资队伍建设有规划、有措施，师资培训得以正常实施，有教师考核、奖惩机制，有主讲教师资格的认定。

师资队伍建设标准由新任教师标准、合格教师标准、骨干教师标准、专业带头人标准、教学名师标准和保障标准等要素组成，将教师职业生涯规划、职称分类晋升标准、人才选拔激励机制与教师发展标准融为一体，激励教师不断自我改进提升，切实承担起“传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的时代重任。

表 12 师资队伍建设主要标准要素一览表

| 类 型     | 主要标准要素   |
|---------|--|
| 新任教师标准  | 品行、年龄、学历、学位、专业、资格、培训教育                                   |
| 合格教师标准  | 师德、培训教育、教学能力、双师素质、教学工作量、教学质量                             |
| 骨干教师标准  | 师德、教学能力、专业水平、实践能力、社会服务能力、双师素质、职称、学历、年龄、教学工作量、教学质量        |
| 专业带头人标准 | 师德、教学能力、专业水平、组织领导能力、实践能力、社会服务能力、双师素质、职称、学历、年龄、教学工作量、教学质量 |
| 教学名师标准  | 师德、教学能力、专业水平、科研开发与推广服务能力、实践能力、教学工作量、教学质量                 |
| 保障标准    | 培训教育、双师素质培养、职称评聘、生师比、学历结构、年龄结构                           |

学院还制定了教师工作考核和激励制度，在考核教师各方面工作的基本完成情况和完成质量基础上，激励教师将更多的精力投入到教学研究、技术研发、社会服务等方面；统筹规划全院师资结构、学历结构、职称结构，建立全院教师成长档案，积极搭建教师成长平台，不断提升学院师资队伍水平；依据教师发展标准，引导教师科学制定教师职业生涯发展规划和编制年度实施路线。

学院通过常态化的师资质量保证机制建设，创造了良好的教师发展环境，促进了师资数量、结构、水平、稳定性、社会服务能力持续提升。

表 13 教师获省部级及以上奖项

| 序号 | 项目名称  | 级别  | 获奖日期<br>(年月) | 教师姓名   |
|----|---|-----|--------------|--|
| 1  | 2017 年上海市教学成果奖(职业教育)一等奖                     | 省级  | 201805       | 王云飞、董大奎、许福生、韩芳、徐华、王影、张方良、朱紫茂、刘克敏、张俊萍、吴杏、王建辉、王鹏、方佳伟、杨伟强、闫春艳、饶晴丽、夏莹) |
| 2  | 2017 年上海市教学成果奖(职业教育)二等奖                     | 省级  | 201805       | 韩芳、胡晓晖、郭威、王晶晶、刘克敏  |
| 3  | 2017 年度上海高职高专院校市级精品课程                       | 省级  | 201802       | 郭威   |
| 4  | 2017 年全国大学生数学建模竞赛全国赛专科组二等奖指导教师              | 国家级 | 201711       | 虞红斌  |
| 5  | 2017 年全国职业院校信息化教学大赛高职组信息化课堂教学比赛二等奖          | 国家级 | 201803       | 郭威、刘克敏、王晶晶   |
| 6  | 2017 年上海高校“形势与政策”课教学展示活动二等奖                 | 省级  | 201712       | 方益珍  |
| 7  | 2017 年上海高职高专院校思想政治理论课教学比赛《思想道德修养与法律基础》课程三等奖 | 省级  | 201710       | 刘金静  |
| 8  | 2017 年上海市大学生“创造杯”大赛二等奖指导老师                  | 省级  | 201711       | 叶苗   |
| 9  | 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛全国赛高职组二等奖    | 国家级 | 201808       | 李华   |
| 10 | 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛上海赛二等奖       | 国家级 | 201808       | 郝振金、李华   |
| 11 | 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛上海赛三等奖       | 国家级 | 201808       | 张东   |
| 12 | 第六届“J. TEST 杯”全国高职高专日语技能竞赛个人赛一等奖指导老师        | 国家级 | 201711       | 周好帆  |
| 13 | 第六届“J. TEST 杯”全国高职高专日语技能竞赛个人赛二等奖指导老师        | 国家级 | 201711       | 赵建农  |
| 14 | 第六届“J. TEST 杯”全国高职高专日语技能竞赛团体赛项一等奖指导老师       | 国家级 | 201711       | 赵建农、周好帆  |

|    |                                 |     |        |        |
|----|---------------------------------|-----|--------|--------|
| 15 | 第三届上海高校青年教师教学竞赛高职高专综合学科二等奖      | 省级  | 201806 | 郭威     |
| 16 | 第三届上海高校青年教师教学竞赛高职高专综合学科优秀奖      | 省级  | 201806 | 方益珍    |
| 17 | 第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖、优胜奖指导老师 | 国家级 | 201709 | 宋柏红    |
| 18 | 第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区个人优秀组织奖 | 国家级 | 201709 | 韩芳、宋柏红 |
| 19 | 上海市高等职业院校第六届经管类专业教师教学技能竞赛       | 省级  | 201805 | 郭威     |

### 案例 11：传道润物无声，授业精益求精

2018年11月17日，由上海市教育委员会主办的“2018年上海市高职院校教师说课大赛（决赛）”在上海行健职业学院举行，我院张丽老师在决赛中表现出色，荣获二等奖。

学院按照上海市教育委员会的要求认真做好各项组织工作，鼓励广大专任在职教师踊跃参赛，在大赛中展示才华、增长才干，董大奎院长和韩芳常务副院长还对参赛教师进行了专门指导。张丽老师在高手林立的比赛中，一路过关斩将，从初赛到复赛，最后进入决赛。为参加此次竞赛，她对课程作了精心设计，深度挖掘课程的内涵价值，清晰阐述了构建“高效课堂”“协作课堂”“创新课堂”“规范课堂”和“融合课堂”的理念，深入分析了本课程的定位、目标、学生情况、教法学法、教材学材、教学过程和效果评价，有效实现了课程的育人功能和价值引领作用。

张丽老师的获奖不是偶然的，她一贯追求春风化雨、润物无声的育人境界。尽管她上的“数字逻辑器件与系统”是一门难度较大的专业基础课，但她凭借着自己强大的课程设计与实施能力、现代信息技术应用能力和表达能力，生动诠释了“教什么、怎么教、为什么这样教、如何考核”等问题，使之成为一门广受学生欢迎的课程。赛后，张丽老师深有感悟地说：“只有精益求精、不断打磨，说课才能为大家带来一次美妙的听觉盛宴。”



图 16 张丽（右起第 6 人）获上海市高职院校教师说课比赛决赛二等奖

### 3. 组织教师参加企业实践与各类培训

#### (1) 参加企业实践

2017 年、2018 年学院各推荐 5 名青年专任教师参加上海高职院校教师企业实践，专业涵盖安全防范技术、通信技术、机电一体化、数控技术、汽车维修、电子商务、应用电子技术等专业，实践基地包括软件类、机械设计制造类、汽车制造类、电子信息大类、财经商贸大类等行业。学院在教师实践过程中加强管理，实践之初制定个性化培养方案，拟定实践计划与内容安排，做好与企业的对接工作；与教师、企业签订三方协议，保障教师、企业与学校的相关权益。在企业实践过程中，每位教师都有一名企业指导教师与一名校内专业主任做践习指导，帮助教师认识和了解企业文化、生产组织方式、热点技术等，熟悉企业的各个岗位工作情况；实践活动以半月报的形式进行过程考核，由实践指导教师做出评价与建议，对教师企业实践与青年教师的培养起到了积极促进作用。商贸管理学院郭威老师在市级教师企业实践中获得百联集团评出的“2018 高职教师企业实践优秀学员”奖，以及上海教指委评出的“2018 高职教师企业实践优秀实践教

师”奖。

学院于 2018 年 5 月启动校级教师企业实践工作。人事处根据市教委《上海高职院校教师企业实践试点工作的实施意见（试行）》的文件要求，结合我院的实际情况，修订了《上海科学技术职业学院教师企业实践管理办法》，给校级教师企业实践工作的顺利实施提供制度保障。各院系根据自身的专业设置和实际需要，推荐 1-2 个实践企业，积极组织推荐教师参加校级企业实践。2018 年度共有 22 名教师完成校级企业实践工作，有中国电子科技集团第三十二研究所、上海汽车工业活动中心有限公司、上海新时达机器人有限公司及上海其士物业管理有限公司等 11 家企业与学院合作，为我院教师提供专业对口的第一线实践岗位并指派专人指导教师企业实践。

## （2）参加各类培训

2017 年学院共计派出教师参加国家级、省级培训 22 人次，使之了解本学科国内外教育改革动态，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平。培训项目包括教育部全国高职师资培训基地暑期师资培训、全国职业院校“工业机器人技术”专业骨干教师高级研修班培训、全国高校“移动开发、Android、UI&UE、Java、APP 解决方案”骨干师资高级研修班培训、新能源汽车技术骨干教师培训、VR 课题开发师培训、全国普通高校“形势与政策”课骨干教师培训等。

2018 年学院共计派出教师参加国家级、省级培训 13 人次，培训项目包括中国教育干部网络学院举办的“加强师德师风建设，做新时代党和人民满意的好老师”网络培训、汽车工业协会举办的“智能网联汽车应用技术”高级培训班、比亚迪新能源汽车人才培养实训中心举办的新能源汽车技能培训班，教育部高职高专师资培训基地的“思想政治”师资培训班等。

通过培训，使教师及时了解了国内外最新的教育教学理念、行业现状和发展趋势以及职业教育的需求和要求，提高了教师的思想政治素质、教学水平和专业素养。

## （六）教学诊改

### 1. 制定《内部质量保证体系建设与运行方案》

制定了学院《内部质量保证体系建设与运行方案》，包含指导思想、基本原则、建设思路、目标与任务、体系结构、运行模式、保障措施、进度安排等。方案于2018年11月通过上海市高职院校教学诊改专委会评审，评审意见指出：“学院对诊改文件、诊改要求的学习理解到位，有自己独到的理解和思考。足见对教育部相关诊改文件精神理解较深、较透，值得充分肯定。”“四个转变（促进内部治理形态由静态管理转向动态管理，由粗放型管理转向精细化管理，由基于经验的管理转向基于大数据的管理，由外部驱动管理转向内部自主治理）（必须转变项目化思维、改变运动化方式、克服迎评化情结。做实培训使质量意识变被动为主动；用好平台使质量表征从主观到客观；完善制度使质量体系从零散到系统；形成机制使质量提升变一时为日常。）这些认识是深化文件解读的表现，值得肯定。”“整个方案较完整和全面，既较好地体现了教育部诊改文件的精神与要求，又彰显了学院的特色和思考。值得充分肯定！”

### 2. 实施专业教学诊改

在实施创新发展行动计划过程中，学院持续推进专业教学诊改，以建立需求导向的专业动态调整机制，不断优化专业结构，提高专业结构对产业结构的契合度和对办学定位的支撑度，提高师资队伍、教学仪器设备、实践教学基地、图书资料等教学资源对人才培养的保障度。

（1）思路：旨在建立与区域产业发展联动的专业动态调整机制，提高技术技能人才培养对区域经济社会发展的适应性、匹配度和贡献度。

（2）目标：让专业服务产业发展，教学服务学生发展，课程内容支撑课程目标，课程目标支撑人才培养规格，人才培养规格支撑岗位需求。

（3）做法：根据高职教学诊改的整体要求，结合学院的实际，设计了以社会需求为导向、以专业评价为核心，以制度建设为重点，以信息技术为手段的专业诊改的机制及其实施路径，并选择部分专业进行诊改试点。

（4）成果：取得以下八项主要成果：

①完成了《高职院校专业动态响应机制与实施路径研究》（上海市教育科学研究项目）研究，为实施专业诊改试点奠定了基础。

②建立了以社会需求为依据，以“三个调查、三位分析、三环检查”为主体，以专业评价为核心，以制度建设为重点，以信息技术为手段的专业教学诊改机制及其实施路径（“三个调查”：指持续开展“社会需求调查”、“毕业生跟踪调查”和“同类院校专业调查”；“三位分析”：指科学分析“用人单位职业岗位能力要求”、“专业人才培养定位”和“课程设置与实施情况”；“三环检查”：指定期进行专业自查、学院督查与行业核查）。

③制定了《专业教学质量评价指标体系》。该体系融合了“人才培养工作状态数据采集与管理”“质量年报”“适应社会需求能力评估”中的相关要求，使其能体现政策导向与学校实情相结合、坚持标准与注重特色相结合的原则，能充分发挥诊断、定位、导航的作用，并力求为同类高职院校开展内部质量保证体系诊断与改进提供参考。

④制定了专业需求调研制度、专业教学评价制度、专业建设保障制度和专业布局调整制度（4类18个）。在制定过程中，全面梳理了现有的专业教学质量管理制度，做好制度的“立、改、废”工作，特别是解决制度缺失的问题，并协调各类制度间的依存关系，形成全要素的专业内部质量保证体系。

⑤完善了专业诊断与改进的各类操作性文件（15个）。按照“专业要素（外部与内部）输入—专业建设运行—专业建设评价—专业评价反馈—专业调整”工作流程设计各项配套表单，如关于专业设置、建设、调整的申请表与路线图，关于教学运行、反馈评价的问卷与计分表，关于专业人才需求调研、专业自我诊改报告的参考格式等。

⑥制订了专业设置标准、专业动态调整标准，编制了专业建设方案、专业教学标准、课程标准的指导性文件。

⑦初步构建了产业技术进步驱动课程改革的机制。通过专业人才培养计划管理、课程标准制订、学历证书和职业资格“双证书”制度推行、学分积累与转换制度实施，来推动以产业技术进步驱动课程改革。各专业在工作岗位、工作任务、职业能力分析的基础上设置对应课程，并以职业能力为核心、以工作过程为导向、以工学结合为途径，基于本专业的职业资格标准要求构建课程体系。

⑧按照专业教学质量评价指标体系和“专业诊改机制”的基本程序，选取了数控技术、会计、旅游管理和社会工作四个专业试行专业诊改。通过“专业诊改机制”的试行，倒逼专业改革与建设，并取得了以下主要成果：一是完善了“专业诊改机制”的工作框架、评价指标体系、四类制度与操作文件；二是促进了四个专业完成三项任务，即测量专业建设的社会适应性、寻找专业建设存在的差距、确立专业科学的发展模式；三是实现了“数控技术”向“机械制造与自动化”的专业调整，从而拓宽专业面向、适应智能制造的发展趋势。

2017年，学院实现了“数控技术”专业向“机械制造与自动化”专业的调整，同时成功申报了“工业机器人技术”“移动互联应用技术”两个专业。2018年，“移动互联应用技术”专业正式招生。

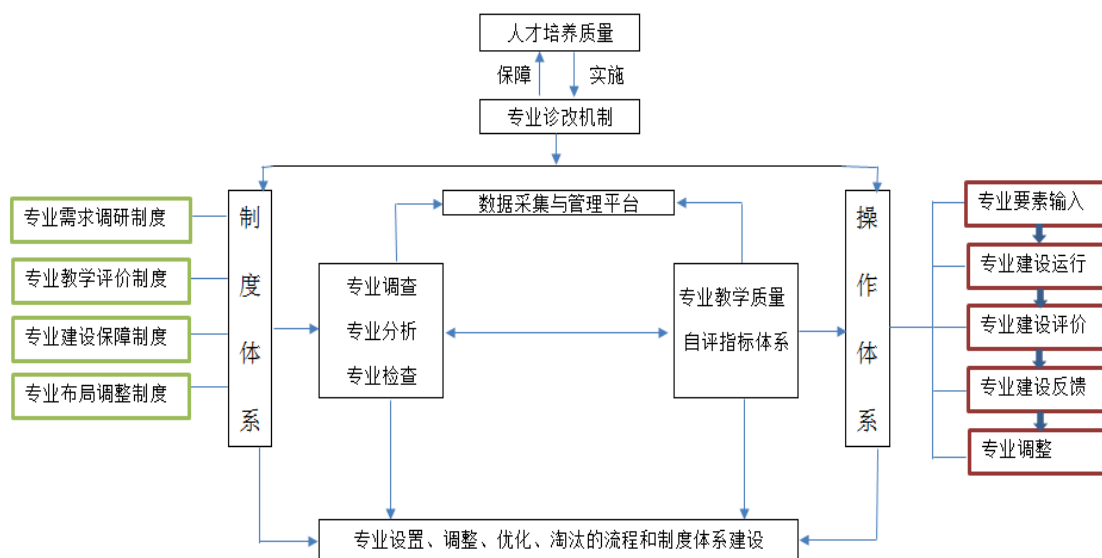


图 17 “专业诊改机制”的设计



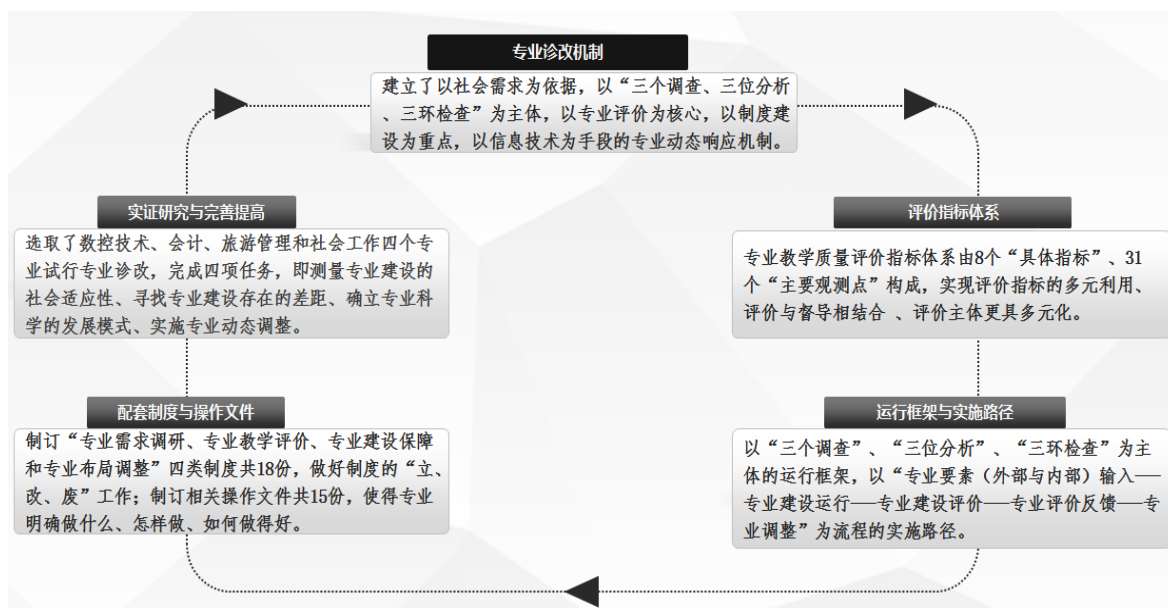


图 18 “专业诊改机制”的实施

### 三、服务贡献

#### (一) 本地技能人才输送

2018 年毕业生人数为 1597，就业人数 1574，就业率为 98.56%；毕业生去向中留在本地就业人数为 1124，占就业总数的 71.41。近二年来，留在本地工作的毕业生都在 70%以上，其中非上海生源毕业生中留在上海工作的约占该类生源总数的 60%，另据相关调查有超过五成的非上海生源的学生愿意留在上海工作和发展，反映出学生选择大城市发展的意愿较为强烈。留在本地毕业生的就业领域涉及机械、电子、物流、计算机、汽车、旅游、社工、金融、人文、教育等，基本覆盖我院毕业生所有专业。

学院以“工科立校、科技引领”作为办学传统和办学优势，近年来不断优化服务产业发展的专业布局，基本形成了专业设置与区域经济的协同发展机制，这为源源不断地向本地输送大量的高素质技术技能人才提供了切实保障。

此外，学院围绕嘉定成为科创中心重要承载区和现代化新型城市建设两大核心任务，为企业培养高技能人才、为提高职工素质做出了贡献。如 2017、2018 年协助各街镇分别完成完成中级工培训 1105 名和 1024 名，培训项目包括电子商务师、数控铣工、企业人力资源管理师、广告设计师、会展策划师、汽车维修工、

数控车工、物流服务师等。

## （二）服务产业

电子商务专业依托互联网下的电商实战平台开展多元社会服务。电商实战平台建成以来，电子商务专业开展了多元社会服务。2016-2018年连续为企业创造年营业额过亿元佳绩。2017年为台湾家乐福跨境电商平台项目提供技术服务，实现行业技术服务新突破。为全国22家职业院校培养了50位双师型教师，这些学校涵盖了本科、高职和中职三个层次。相关实践课程服务了上海、新疆、贵州、广西等多地的职业院校的老师和学生。2016、2017连续两年承办奥派杯全国职业院校电子商务技能大赛上海赛区选拔赛。2017年牵头成立上海市电子商务中、高、本联盟，搭建平台，组织活动，促进专业交流与校企合作。帮助兄弟院校建设生产性实践基地。为上海思博职业技术学院、遵义职业技术学院设计建设生产性实践基地，并为基地输送业务。

会计专业与长期合作单位上海翼伽企业咨询管理有限公司进一步深化合作，共建生产性实训基地。通过中心建设承接企业的部分业务，以保障生产性实训基地业务活动开展的需要，并随着合作的深入，实训基地将逐步承接更多的企业业务。以实训基地为依托，会计专业探索开展“岗课证相融通”的项目化教学模式，使学生在专业课程的教学过程中，提高会计专业技能、会计岗位的专业胜任力和就业竞争力。

通信与电子信息系将专业生态链与安防行业中安防产品制造，安防工程建设，安防系统集成、运行管理和维护三大产业链对接。“大安防技术”特色专业群实训基地建设的建筑面积达到4500平方米，建成了五大中心——职业技能培训与鉴定中心、通信与电子技术类公共实训中心、监控技术和安防工程训练中心、安防产品展示中心、技术资料信息中心。

智能监控应用技术系统创新中心以“大安防技术”特色专业群为背景，围绕产业结构调整升级和“创新驱动、转型发展”的战略需要，按照上海市建成智慧城市、平安城市的目标定位，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以校、政、行、研、企多方合作共建智能监控应用技术系统创新中心。与上海全景数字技术有限公司、博康云信科技有限公司等校企合作单位共同协作，相关教师参与企业

新产品研发过程，共同建设新产品开发平台，实施以产品和项目为引导融入专业教学，提升教师教学水平和科研能力。

## 案例 12：师生共战“双十一”，助力企业创佳绩

在 2018 年电商“双十一”网络销售大战中，我院电子商务专业师生们携手信璞（上海）网络科技有限公司，再次实现了销售额过亿的目标！

今年是我院电商专业与信璞（上海）网络科技有限公司开展校企合作的第四个年头。学院电子商务专业 148 名同学从 11 月 1 日起开始进行为期 4 周岗位培训。整个培训分为两个阶段。前 2 周主要针对客服、销售岗位对学生进行技能与素质培训，由企业专业技术人员和学院电子商务专业教师共同负责进行，内容包括产品知识、企业文化、客服技巧、销售订单的处理、企业运营流程等。在系统培训之后，同学们进行预售演练，并在 11 月 10 日至 11 日开展“双十一”客服实战。

“双十一”实战是我院电子商务专业的品牌实践活动，经过几年打磨，实现了规范化和项目化管理，我们把企业真实业务搬到校园实训基地，现场实战，达到学校赢得实训资源，学生赢得锻炼机会，企业赢得人力资源的多赢局面。本次“双十一”实战，我院电子商务专业学生的职业素质和专业技能得到了合作企业的充分认可，对同学们取得的业绩和所提供的服务质量做出了高度的评价，同时表达了今后与我院深入合作的愿望。电子商务专业同学也纷纷感言，在校学习期间能亲身参与这场全球网络盛会机会难得，在实践中检验了学习效果，学到更多的知识和技能。同时也充分认识到了自身的不足，增强了他们学习动力。



图 19 忙碌而紧张的“双十一”实战现场

### （三）服务新型城镇化

#### 1. 加快人才培养转型

学院地处嘉定区，“十三五”期间，嘉定区将大力打造新兴产业发展示范区，培育与发展集成电路与物联网、新能源汽车及汽车智能化、高性能医疗设备及精准医疗、智能制造及机器人四大产业集群，产业结构进一步优化和升级。学院围绕嘉定加快发展先进制造业和现代服务业、建设“四个中心”对高素质技术技能型人才的需求，加快优化和调整专业设置和专业结构。

以“移动互联应用技术”专业开设过程为例，在从无到有的建设过程中，专业团队完成的主要工作有：

（1）新专业申报之初，项目组首先开展了广泛的调研，了解移动互联应用技术行业的发展趋势及移动互联应用技术专业的人才需求状况，实地走访多家与移动互联网应用密切相关的企业和三所兄弟院校，完成人才需求调研报告，确立专业发展五年规划。

（2）确立了专业定位与区域经济发展对接的原则，确立以产业岗位群对知识、能力和素质要求构建课程体系的原则。完成了移动互联应用技术专业的人才培养计划，同时根据专业人才培养计划编制课程标准。

（3）在实训室建设中根据专业课程理论教学的要求，对实训设备进行选型，

要求实训项目既紧密配合教学，又保持先进性。

(4) 安排专职教师进企业顶岗挂职锻炼，通过企业实践与培训，无论在教学水平方面还是在业务能力方面都得到了较大提升。

(5) 与企业在教学研究、教材建设、学生实习、项目合作等多方面开展合作。校企合作共建实习基地，除已建有的大唐邦彦（上海）信息技术有限公司作为学生校外实习基地和合作共建教学体系之外，又在 2017 年 9 月与上海企想信息技术有限公司签订了“校企合作共建实习基地协议书”。该公司将每年至少安排 20 名学生顶岗实习，并就教师赴企业实习及业务培训、在移动互联网应用、物联网的组网及应用方面共同开发课程和校本教材等方面合作。

## 2. 增强专业服务能力

社会工作专业主动为社会和区域经济发展服务提供治理支持，提升专业的社会服务能力。自 2011 年 10 月该专业成立嘉定区首家独立注册的专业评估机构——上海科嘉社会工作评估事务所（3A）以来，已先后承接了嘉定区残联、民政局和部分街镇，以及青浦区残联等评估项目。专业教师成为事务所骨干力量，至今已完成评估区残联助残服务项目 133 项，区民政局公益招投标及福彩基金公益项目 105 项，撰写项目评估报告 315 份。

事务所服务项目资金主要来自嘉定区残联、嘉定区民政局、嘉定区安亭镇政府、嘉定区工业区社区基金会、青浦区残联等政府及相关公益服务部门。事务所不仅与嘉定区残联、嘉定区民政局和其他街镇持续紧密合作，同时也将业务范围拓展至其他郊区，合作单位不仅包括委办局和基层街镇，也涵盖了枢纽型社会组织 and 社区基金会。评估的公益项目从 2012 年的 21 个增长到 2018 年的 133 个，通过过程跟踪和评估参与，专业师生充分参与社会服务，体验专业过程，积累了大量的专业教学与管理案例，同时也为嘉定区社会服务的顶层策划、民生及公益事业发展提供了专业化的支持，获得嘉定残联、嘉定民政局、青浦取残联、菊园新区等政府部门的充分肯定，事务所总干事徐金凤同志被聘为嘉定区残联兼职副理事长。

事务所不仅为社会公益项目提供第三方评估，提出专业性意见和建议，也为他们提供需求调研培训、过程跟踪指导，使评估贯穿项目的整体运作过程中，见

证了公益组织的成长，也呈现出诸多典型的案例，比如：

(1) 阳光相伴照顾者项目：为重残人员家属提供了情绪支持、临时照顾和学习照顾技巧的服务，提供人际交往和社会支持服务。根据服务对象的需求和特点进行项目设计，从最初的接受服务转型为服务对象自助，建立了工作联络制度、照顾者俱乐部，为照顾者的身心带去了积极改变。

(2) “阳光艺术团”项目：根据嘉定区残疾人艺术需要、提升残疾人艺术素养，团队专业运作能力不断提升，项目活动内容不断丰富，在坚持艺术培训的同时，更注重融入社会工作专业理念和专业手法，让项目从设计到执行都更多地贴合服务对象的需求。

(3) “中途之家”项目：积极关注和回应脊髓伤友及其家庭在医疗、生活、工作和教育等方面的需求，开展多样性、多元化的康复和互动活动，为服务对象提供了更多身体康复的指导与融入社会的支持。

(4) “阳光工坊”项目：通过利用嘉定传统特色黄草编织、嘉定竹刻两项国家非物质文化遗产，鼓励、支持残疾人参与文化遗产的学习和传承，帮助他们掌握技能，实现就业增收。运作至今有两位优秀模范学员成立独立的工作室。

(5) “‘我帮你’阳光牵手行动”项目：服务对象是重瘫在床的残障人士，经过事务所指导，项目方除了上门体检、更换导尿管减轻家庭负担，还开发了植物治疗等更具疗愈及探索意义的项目活动，从精神层面帮助伤友及其家庭缓解压力走出困境。

### 3. 落实本地行动计划

学院培训中心注重内涵建设，把提升培训层次、扩大培训规模作为立足之本，积极贯彻落实《嘉定区创建全国文明城区三年行动计划》，按照行动计划要求有针对性地做好各类培训（详见以下“（四）培训”）。

## （四）培训

### 1. 发挥“三校联动”优势

学院以服务经济建设和社会发展为宗旨，走“政府主导、行业引领、校企交

融、三校联动、服务区域”的发展之路。学院与上海开放大学嘉定分校和嘉定区社区学院，各有归属、密切协作的“三校联动”办学体制不断完善，办学效率和效益不断提升。“三校联动”办学体制的优点是：三个实体共享硬件资源、软件资源和部分师资力量，发挥各自的特长，面向社会办学，联手打造成为集普通高等职业教育、成人高等学历教育、远程教育、社区教育、职业技能培训和职业资格鉴定为一体的区域职业人才培养中心。

通过“三校联动”，学院社会服务能力显著增强。学院培训中心作为国家职业技能鉴定（第六考区）、国家职业技能鉴定计算机（第 27 考点）、上海市计算机应用能力测评中心嘉定考点，开展大量的职业技能培训和鉴定服务，积极为区域经济发展做出贡献，被上海市人力资源和社会保障局评为职业技能办学质量和诚信等级 A 级培训机构。培训中心为嘉定区各街道及企事业单位开展“办公软件应用”、“电子元器件安装”培训；承接区民政局“退役士兵系列培训”、区法制办“新上岗”人员及“岗位人员”轮训、区就业援助员上岗培训等业务培训工作；为嘉定区技能大赛的主要承办单位，承担了多个项目的赛前培训、鉴定考证工作等工作。

## 2. 拓展培训空间

2017 年，学院培训中心充分利用各类资源，开展职业技能培训和鉴定服务。共完成等级工培训 2132 人，农民工上岗培训 217 人，完成“岗位创新创业能力”、“班组长”、“工匠精神”等培训 6560 人，完成职业技能鉴定 6398 人次。承办了嘉定区第 12 届技能竞赛的培训及决赛的主会场工作，市、区相关领导出席观摩活动并给予高度评价。培训中心获得“2017 年度优秀成人继续教育院校（培训机构）”“2017 年度嘉定区职业技能培训先进单位”“嘉定区第 11 届技能大赛优秀组织奖”等荣誉。

2018 年上半年，培训中心克服体制机制、考核体系和外部环境等困难，在培训资质受政策影响急剧缩减的情况下，加强培训资质建设，成功申报了电子商务应用（中、高级）、广告设计（中级）、国际商务实务操作（专项职业能力）以及国际商务运营实施（专项职业能力）等 5 个培训资质；完成等级工培训 1038 人，完成嘉定区总工会组织的班组长培训 150 人，完成各类国家职业技能鉴定

5387 人次。培训中心被评为嘉定区职业技能培训先进单位、嘉定区第 12 届技能大赛优秀组织奖。

### 3. 提升社区学院能力

社区学院不断提升开放办学能力，2018 年上半年共授予 23 个学习点为 2018 年区级居村示范学习点；积极落实主题宣讲活动，在全区“十九大精神进社区”学习热潮中共组织宣讲 1383 余场，78662 余人次参与；组织 12 所社区学校 12 位专兼职教师开展“三个一”教学评比活动，共上报 20 门微课参与第四届全国社区教育优秀微课程评选活动；实施社区教育实验项目，2018 年申报立项的 1 个重点、3 个一般项目均完成实施方案认证和推进工作；探索学习型美丽乡村建设，启动了华亭镇“乡悦华亭 乐学毛桥”学习型美丽乡村建设。

## 四、政府责任

### （一）政策引导

各级政府对学院的发展给予了充分支持和关心。作为学院举办方的嘉定区政府，对学院的建设和发展给予经费的大力支持。学院自 2012 年开始获得市财政通过转移支付的生均公用经费补贴。2018 年生均财政拨款水平为 8434 元，全年预计获得财政生均公用经费补贴 4028.2 万元，为学院建设发展提供了经费支持。

嘉定区政府在学院新教师录用、教师入编、政策支持等方面，提供了有力的支持和保障。上海市教委对学院的教育教学改革，如“创新发展行动计划”“双证融通”人才培养模式改革等给予了全面指导和经费资助。

学院自身以“十三五”发展规划和实施“高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）”为抓手，对接国家战略，服务区域经济社会发展，建立常态化的内部质量保证体系，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任。

### （二）专项实施

学院将实施“高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）”作为制定



和执行好“十三五”规划的重要行动指南，全面深化教育教学改革，全面推进依法治校，全面促进内涵建设，以创新与改革引领项目或任务，以项目或任务为载体推进创新与改革。

## 1. 专项建设目标

表 14 专项建设目标

| 名称   | 目标  |
|------|---|
| 机制体制 | 修订《上海科学技术职业学院章程》，明晰学院与社会及学院内部关系；完善董事会领导下的院长负责制，探索教授治学、民主管理的治理模式；以现代质量文化为指引，推进人才培养质量保障体系建设。  |
| 德育工作 | 把社会主义核心价值观贯穿人才培养始终；把健全人格养成作为关键；加强辅导员队伍建设，完善辅导员工作制度；凝练文化品格，强化学风和校园文化建设。  |
| 人才培养 | 强化通识素质课程改革，形成常态化、长效化职业素养培养机制；继续推进“双证融通”人才培养模式改革，更好实现专业人才培养与产业需求对接；创新互联网环境下的教学生态，打造一批在线开放课程；探索跨专业交叉培养创新创业人才的新模式。                     |
| 专业建设 | 建成 1-2 个全国骨干专业；扶持 3-4 个上海特色品牌专业；调整传统专业方向；新增“智能制造”“移动互联”相关专业。  |
| 师资队伍 | 优化教师队伍结构为重点，探索高层次、应用型骨干教师的培养途径；实施新教师上岗和青年教师发展培训计划，建立教师轮训制度；实施“教授和专业主任培养工程”，加强教师科研能力建设；加强兼职教师队伍建设，发挥企业教师协同育人作用，引入国际师资和专业技术标准、优质课程资源。 |
| 社会服务 | 提高专业对社会需求的契合度；积极参与嘉定区科技创新中心建设；发挥校办产业及生产性实践基地作用，促进产学研结合。   |

## 2. 专项建设内容

表 15 专项建设内容——项目

| 名称             | 内容   |
|----------------|--|
| 骨干专业           | <p>1. 社会工作骨干专业建设：新建社会工作实训室系统，充实专业资料室；聘请校外专业主任、专业带头人，引进专任教师，着力培养骨干教师，提升教师影响力；开展“双轴运转”人才培养模式研究，建立以专业价值教育为核心的专业实践系统，编写专业教材；与社会机构深度合作发挥专业社会服务功能和校园服务功能。</p> <p>2. 电子商务骨干专业建设：新建实战教学与管理平台，提升专任教师科研、执教和开展业务的能力，深化人才培养模式改革，修订人才培养方案，以承办技能大赛和承接企业外包业务加强专业对社会服务功能。（该项目与其他项目相结合开展骨干专业建设）</p> |
| 校企共建生产性实践基地    | <p>1. 电子商务专业生产性实践基地：工位扩充，承接外包业务，开展校企合作课程开发与教学。</p> <p>2. 汽车运用与维修技术专业生产性实践基地：校企合作建设基地，并开展业务经营，开发课程资源，共建师资库。</p> <p>3. 会计专业生产性实践基地：与事务所合作，承接代理记账业务，开发《代理记账实务》课程，并安排学生顶岗实训。</p>   |
| 双师型教师培养培训基地    | <p>利用电子商务骨干专业实训基地设施提供实践教学素养和专业技能提升培训，每年为 5-6 所院校提供 10 名以上教师培训。</p>   |
| 省级精品在线开放课程     | <p>构建电子商务专业在线资源平台，开展《图片采集与处理》、《电子商务数据分析》、《网店推广与运营》等在线开放课程建设。</p>   |
| 职业能力培养虚拟仿真实训中心 | <p>依托大商贸综合实训平台建设旅游管理专业实训平台和酒店服务技能综合实训室，开发跨专业职业技能提升课程。</p>  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 骨干职业教育集团<br>共建应用技术<br>协同创新中心 | 建设嘉定区职业教育集团，完善集团协同运行机制，开展职业教育项目研究，设立职教集团指导委员会并运行。<br>依托学院安全防范技术、机械加工与自动化及艺术设计等专业分别与业知名企业合作共建智能监控应用技术系统创新中心、智能制造创新中心、时尚工艺制作坊、数字影像艺术坊等协同创新中心，并开发代表产业前沿的课程及实训项目。 |
| 大师工作室                        | 建设汽车运用与维修技术专业大师工作室，聘请技能大师开展专业建设与教学。   |
| 创业教育课程<br>建设                 | 建设《创业管理》在线开放课程，修订课程教材。  |

表 16 专项建设内容——任务

| 名称        | 内容   |
|-----------|--|
| 机制体制建设    | RW-49/RW-50/RW-51/RW-52/RW-62：<br>修订学院章程，理顺学院内、外部关系，成立学术委员会规范学院项目管理和教师学术行为，定期发布人才培养质量年报，创建平安校园、和谐校园。（5项）             |
| 教学管理与专业建设 | RW-11/RW-18/RW-21/RW-37/RW-38/RW-39/RW-40/RW-46/RW-53：<br>对接区域经济社会需求，实行专业布局调整，完善教学管理制度，推进专业诊断与改进。（9项）                |
| 师资队伍与科研管理 | RW-06/RW-07/RW-09/RW-12/RW-56/RW-57/RW-58：<br>加强师资队伍建设，提升教师科研能力与双师素质，建立积极的绩效评价与激励机制。（7项）                             |
| 学生工作与创新创业 | RW-42/RW-43/RW-44/RW-60/RW-61/RW-64/RW-65：<br>促进专业与创业教育有机结合，探索建立鼓励创新创业的管理制度，加强辅导员队伍建设和校园文化建设，促进职业技能培养与职业精神养成相融合。（7项） |
| 社会服务      | RW19/RW-28/RW-35：<br>建设嘉定区职业教育集团，新建职业技能鉴定点，面向区域和   |

|           |  |
|-----------|--|
|           | 企业开展社会培训；建立社区与学校联席制度，与社区合作开展社区教育及老年活动。（3项）   |
| 国际交流与标准对接 | RW-01\RW-02:<br>寻求与信誉良好的国际组织、跨国企业、职业教育发达国家院校交流合作，开展师资培训、工作人员互访以及输送学生赴海外学习，引入1-2个国际职业资格标准，并本土化实施。（2项） |

### 3. 专项建设管理

（1）加强领导，建立组织机构。成立了由院长董大奎教授为组长，分管副院长及各院系、部门负责人为成员的项目建设领导小组，下设办公室，负责项目的具体建设和日常管理工作。

（2）严格管理，建立规章制度。在方案编制初期，出台了《创新发展行动计划实施方案编制意见》，在建设过程中，将进一步制订与完善系列管理规章制度，实现项目建设与管理的规范化、制度化。

（3）落实经费，合理资金使用。针对建设项目，制定《学院创新发展行动计划建设项目实施管理办法》《学院承接上海市教委创新发展行动计划建设项目专项资金管理办法》等制度。

（4）强化考核，科学评估成效。制定《创新发展行动计划建设项目绩效考核办法》，配合建设的需要，完善人事制度和分配制度。通过绩效考核推进精细化管理，使建设项目管理更具体、更细节化。

### 4. 专项建设成效

2018年12月7日，院长董大奎教授在学院第四届教代会第一次会议上作了“三年创新发展行动计划”执行情况报告，就执行的基本情况、建设成效及后续要做的工作做了总结与说明。他指出，学院要在我国新时代的发展背景下要把握发展方向，抓住发展机遇，更好地服务区域经济和社会发展的需求，把学院建设成为适应新时代需要的、人民满意的高职院校。

（1）专业布局日趋合理

动态调整专业设置，突出专业与行业、产业的对接。先后申报了机械制造与自动化、工业机器人技术、移动互联网技术等新专业，对数控技术、酒店管理等专业停止招生。

### （2）专业水平整体提升

专业群和骨干专业引领，充分发挥辐射作用，整体提高专业建设水平。加强社会工作、电子商务2个骨干专业，辐射带动多个相关专业的建设，实现集人才培养、师资培训与社会服务多功能于一体。

加强专业生产性实践基地建设，改善专业硬件条件，扩大对外服务功能。新建了会计、汽车专业生产性实践基地，对电子商务等业生产性实践基地实施升级改造，改善了通信技术专业群、艺术设计与商科专业群实训条件。

以课题研究和企业技术服务为主要载体，教师科研与学生竞赛取得丰硕成果。专业教师承担教学科研课题与企业技术服务逐年增加，2015-2017年科研项目经费累计到账额313万元。师生在信息化教学大赛、学生在电子设计竞赛、全国职业院校技能大赛、全国高校企业经营模拟沙盘大赛中斩获佳绩。2017年获得3项市级教学成果奖。近三年教师参与上海市教委、教科院、高等教育学会、中国职业技术教育学会、嘉定职教集团、上海电子信息职教集团等各类课题建设项目52项，发表论文101篇，公开出版教材18本，形成校本教材5本。

### （3）三校联动成效明显

多元投入，依法共建，职教集团建设成效初显。与嘉定社区学院、上海开放大学嘉定分校共同打造嘉定区职业教育集团，组织、参与职教集团活动，开展中高职贯通实践，与企业共建“冠名班”，培养“双师型”教师。

### （4）国际合作取得突破

引进优质教学资源，以点带面，推进课程建设和师资培养。截止到目前，学院已组织开展3期澳大利亚职业教育体系、课程开发与教学评估师资培训班。初步引进澳大利亚较为先进的职业标准专业课程，调整优化学院的人才培养方案和课程体系，并在澳方专家的指导下，开展本土化教学资料的设计与实施。

### （5）促进技术技能积累

以建立大师工作室为典型代表，校企合作搭建高技能人才研修平台。以建立大师工作室为典型代表，校企合作搭建高技能人才研修平台。

面向智能制造和区域经济发展趋势，确立专业发展规划，构建专业课程体系。以产业结构调整驱动专业设置与改革。先后制订“机械制造与自动化”“机电一体化技术”和“移动互联应用技术”等相关专业发展规划，初步构建了产业技术进步驱动课程改革的机制。

在校内开设《创业管理》选修课程，进行线上线下混合式教学模式的探索，并推广到上海市其他高职院校，受益更多高职院校学生，满足不同类型社会人员学习的需要。积极探索将学生的创新实验、自主创业等成果折算为学分，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

#### （6）思政工作全面加强

强化课程主渠道作用，发挥专业社团和新媒体的思政教育功能。提高第一课堂思政育人的质量、第二课堂思政育人的实效，挖掘第三课堂思政育人的潜力；坚持专业技能与通识教育并重，高度重视学生职业素养的培养，形成常态化、常态化的职业精神培育机制。

#### （7）管理水平不断提升

加强创新发展行动计划的各项管理。成立了《行动计划》专门管理机构，加强组织领导；制定规章制度，出台《创新发展行动计划管理文件汇编》，保障管理督查。以《行动计划》5个核心内容为主要评价指标，依据教育部相关文件精神和要求，严格按照项目（任务）实施方案和路线图，紧密结合各项目（任务）的既定目标、绩效要点和预期成果，对《行动计划》的执行效果进行诊断与评价，进而对建设内容进行调整、优化，查漏补缺，持续改进，严格把握实施质量。

### （三）质量监督与评价

学院围绕“立德树人、培育特色、提升质量”核心目标，致力于构建常态化的人才培养质量自主保证机制，为实现科学、有序、高质量发展提供有力保障。

#### 1. 教学质量保障体系建设

学院近年来着重推进“高等职业教育创新发展行动计划”，建立了以提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标、以质量文化建设为引领、以制度体系建设为基础、以人才培养工作状态数据为支撑、以专业诊断与改进为切入点的教

学质量保障体系。

(1) 发挥校级学术委员会作用

学院学术委员会作为校内最高学术机构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，发挥在专业建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项上的重要作用，对“创新发展行动计划”等重大建设项目进行审定。

(2) 修订“内部质量保证体系建设与运行方案”

学院于2018年10月修订了“内部质量保证体系建设与运行方案”，在学校、专业、课程、教师、学生五个主体层面均形成决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等五个纵向系统，切实履行人才培养工作质量保证主体的责任。

(3) 建立专业诊改机制

学院建立了以社会需求为依据，以“三个调查、三位分析、三环检查”为主体，以专业评价为核心，以制度建设为重点，以信息技术为手段的常态化专业诊改机制。

(4) 制定与实施了“专业结构优化调整方案”

学院于2017年7月制定并实施了“专业结构优化调整方案”，计划通过三年努力，全日制学生规模稳定在4500人左右，专业调整至15-18个，凸显“工科立校、科技引领”的办学传统和办学优势。

(5) 发布质量报告

学院通过编制质量年报，对人才培养工作进行了全面梳理，总结在学生发展、教学改革、服务贡献、国际合作和政策保障等方面的工作成效，提出应对挑战的有效措施，发布社会关注的人才培养核心数据，成为展示办学成果的窗口。

## 2. 教学质量监控实施

学院通过教学质量监控实施，使影响教学质量的关键因素和关键环节在人才培养全过程始终处于受控状态。

(1) 培养计划管理

学院每年下发“关于制订专业人才培养计划的原则性意见”，确定了制订原则、制订流程、体例框架和基本要求。

## （2）教学运行管理

建立了全校协同、上下协调、严格执行的教学规范和各项制度，保证教学工作稳定运行。

确定教学大纲编制的原则规定，组织编写、逐级认定、批准实施、监督检查，确保每门课都有大纲、每位教师都严格执行大纲。

抓好课堂教学环节管理，重点是教师选聘、教材建设、教案编制、听课检查、质量评价、教法研究等。

抓好实践教学环节管理，实验实训有保障，制定实习管理制度及文件 20 多份，将实习检查作为教学检查的重中之重。

抓好日常教学管理，制订并严格执行培养计划的运行表、课表、考表，保证教学秩序稳定，做好教学档案管理。

## （3）教学基本建设管理

以学院总体规划为依据，抓好专业建设、课程建设、教材建设、实践基地建设、教学队伍建设、管理制度建设等基础性建设。

# 3. 教学质量反馈与改进

## （1）健全教学质量管理系统

构建了校系两级管理体制。院长全面负责教学工作，通过职能部门的作用，管理教学工作与质量改进，实现管理目标；教务处负责教学工作的稳定运行、教学改革的组织落实、教学质量的改进提升；督导室指导院系部教学督导，对教学重要环节进行检查和评估，开展专项调研；院系部主任对本部门的教学质量负有督促、检查、改进责任。

## （2）进行教学质量反馈与改进

在院长领导下，教务处、督导室、院系部开展听课（现场与视频）、抽查作业、分析试卷与考核成绩、召开座谈会、抽查实践环节等经常性教学检查和期初、期中、期末等定期教学检查。

教学质量反馈方式包括教务处教学检查报告、督导室专项检查报告、院系部总体教学工作评价、专业与课程建设评价、教师教学质量和学生学习质量评价等。有关部门针对问题制定有针对性、可行性的改进措施，抓好落实。



### (3) 坚持教学质量反馈与改进经常化与制度化

学院通过制度建设，把教学质量检查、评价、反馈与改进作为教学建设与管理的主要内容，并与激励机制和约束机制相结合，以调动教师积极性，增强学校凝聚力。

## 4. 教学质量信息及利用

### (1) 人才培养工作状态数据采集与管理

学院重视人才培养工作状态数据采集与管理平台建设，依靠数据采集的原始性、实时性、准确性、完备性，及时掌握人才培养工作状况，科学预测未来发展趋势，做到决策由数据说话、改变由数据展现、提升由数据判断。

### (2) 建立教学服务系统

学院通过数字化校园建设，建立了教学服务系统，包括课表查询服务、成绩服务、考试安排查询服务、评教服务和教学公共服务，做到“线下的事、线上能办，费劲的事、线上好办”。

### (3) 教学信息采集与利用

学院通过教学信息管理系统对相关信息进行采集、统计、分析与管理，为广大教职工提供数据查询、数据统计及信息反馈，为学院的人才培养绩效判断与治理决策提供事实依据。

## (四) 经费投入

学院的主要办学经费来源、横向技术服务到款额、纵向科研经费到款额、非学历培训到款额，以及年生均财政拨款水平、企业提供的校内实践教学设备值、生均企业实习经费补贴、生均企业实习责任保险补贴、年支付企业兼职教师课酬等详见“表5 服务贡献表”和“表6 落实政策表”。

学院的创新发展行动计划经费投入情况（三年汇总）如下表：

表 17 创新发展行动计划经费投入情况统计表（三年汇总）

| 序号 | 名称                  | 金额（万元） |
|----|---------------------|--------|
| 1  | XM-01-01 社会工作骨干专业建设 | 287.8  |

|    |                                    |         |
|----|------------------------------------|---------|
| 2  | XM-01-02 电子商务骨干专业建设                | 236.2   |
| 3  | XM-02-01 电子商务校企共建的生产性实训基地建设        | 180.2   |
| 4  | XM-02-02 汽车维修校企共建的生产性实训基地建设        | 431.15  |
| 5  | XM-02-03 会计专业校企共建的生产性实训基地建设        | 30      |
| 6  | XM-04 “双师型”教师培养培训基地建设              | 10      |
| 7  | XM-06-02 立项建设省级高等职业教育专业教学资源库       | 42      |
| 8  | XM-07 建成一批职业能力培养虚拟仿真实训中心           | 120.17  |
| 9  | XM-16-01 智能监控应用技术系统                | 79.997  |
| 10 | XM-16-02 智能制造                      | 120     |
| 11 | XM-16-03 联合创新创意工作坊                 | 20      |
| 12 | XM-17 与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室 | 258.36  |
| 13 | XM-18 开发建设创新创业教育课程                 | 30      |
| 14 | RW 各项任务                            | 853.15  |
| 合计 |                                    | 2725.03 |

## （五）校企合作

### 1. 共建共享集团资源

学院以嘉定区职业教育集团为平台和纽带，创新人才培养模式，推进校企一体化办学。学院培养的优秀人才优先由集团成员单位录用，接受职教集团的委托培养任务，依据职教集团的需求开发相应的技能培训、技能鉴定，与职教集团共同开展技术开发和科研项目。

集团内职业院校依托集团内校企合作资源，分别与集团内企业理事单位协议合作举办了互联网、物流、汽车维修、应用电子、通信技术、安防技术等专业的“冠名”班及“厂中班”。做到校中有企、企中有校，让企业全方位参与学院的专业人才培养。

集团根据学院“双师型”教师的现状与要求，设立了“双师型”教师培养资助及经费多元化投入的保障机制，构建了区域内教学水平高、实践能力强、专兼

职结合的“双师型”结构团队，形成了校企整合对接和互通共享的师资队伍。

集团根据嘉定产业结构调整、经济转型升级发展的新要求，围绕“做大、做强”职业教育的战略理念，以校企合作为核心，以项目实施为抓手，加强集团化办学内涵建设；探索政府、学校、企业“三方联动”模式，加快嘉定职业教育的改革与发展，提升集团服务区域社会经济发展的能力。

## **2. 完善行业引导机制**

学院充分发挥行业协会的“桥梁”和“纽带”作用，依托行业协会在行业技术标准制定、国家产业政策制定和企业管理上的优势，推进校企深度合作。各重点建设专业均加入了相应的行业协会，“大安防技术”特色专业群发挥上海市安全防范报警协会理事单位的优势，与协会开展全面合作，由协会理事长担任专业建设指导委员会主任，公安局技防处处长担任校外专业主任，协会中高级专家担任专业带头人，与协会建立长期、稳定的合作关系。电子商务专业依托上海市电子商务行业协会开展校企合作；社会工作专业依托全国社工建设示范点——浦东社工协会，开展学校与企业、社会机构的合作，实现教学与实践的有机融合。

## **3. 发挥专指委智囊作用**

学院引导专业在建设专业指导委员会时注重吸引来自政府、行业协会、业内领先企业的领导和技术精英。将专业建设指导委员会作为产学研结合、政校企合作共同育人的一个平台，充分调动委员会成员的积极性，参与学院的专业建设和教学改革，发挥智囊库的作用，构建以能力为本的理论和实践教学体系。同时，发挥委员会成员的作用，深化和行业协会、骨干企业的合作，构建校企合作、共同育人新模式，提升专业在行业中的作用和地位。

## **4. 建设专兼结合师资队伍**

采取校企合作、进修培养、引进及外聘等措施建设一支专业思想稳定、素质高、能力强、专兼结合、结构合理、能胜任本职工作的师资队伍；运用评价、考核、激励等手段，明确职责、加强管理，提高教学人员的积极性、主动性和创造性。

## 5. 开展多种形式合作

学院与企业以多种形式合作办学，合作共建实习实训基地、技术工艺和产品开发中心及学生创新创业、员工培训、技能鉴定等机构；根据就业市场需求，合作开发实践教学体系、教学标准以及教材；实现人员互相兼职，相互为学生实习实训与就业创业、教师实践、员工培训、技术和产品开发、成果转移转化等提供支持；通过先进的实训教学设备、现代企业管理方法，营造出真实或仿真的职业活动氛围，缩短校企间的距离，达到强化学生实践动手能力、快速胜任岗位工作的目的。

如商贸管理学院组织开展电商、物流、会计、商务等多个专业产学合作工作。与嘉定人社局共同组织开展人力专业岗位培训动员会，有序扎实推进岗位培训工作，撰写了题为“构建校政合作育人平台，建立岗位培训新模式”典型案例。组织专业教师走访嘉定税务局、上海宝尊电子商务有限公司、百丽集团控股有限公司等多家企业，与嘉定税务局等签订产学合作协议。其中，电子商务专业与多家知名电子商务企业合作，将构建渐进式工学结合为重要切入点，创新工学交替的人才培养模式，建立了开放灵活的实践教学体系，建成了三类实训基地：

(1) 课程仿真实训室——主要承担基本理论知识教学和单项技能训练任务。

(2) “校中厂”（淘宝创新实践中心、零零狸一站式网拍基地）、“厂中校”（3131 电子商务学院）生产性实践基地——主要把企业的内训课程以讲座形式呈现给学生，把企业运营管理平台作为实践资源开放给学生，把企业营销渠道嫁接到基地以承接不同类型业务供学生练兵。

(3) 合作企业校外实践基地——主要输出企业业务进校园，并接纳大量学生进入企业开展顶岗实践与毕业综合实践，以及为学生提供多种岗位的就业机会。

### 案例 13：我校举办“车享家第一届全国岗位技能大赛总决赛”

2018 年 10 月 14-16 日，“车享家第一届全国岗位技能大赛总决赛”在我校成功举办，来自全国 20 几个省市的车享家门店的 76 名决赛选手分别就汽车机修和汽车美容两大业务岗位的技能进行了较量，展示了新时代汽车维修后市场职业技师的风采。

此次大赛是我院与上海车享家汽车科技服务有限公司签署校企合作协议书后举办的第一场大型赛事活动，由上海车享家汽车科技服务有限公司主办，上海科学技术职业学院承办，嘉实多中国为赛事独家赞助。

在选手们经过两天的培训和练习后，10月16日，总决赛拉开序幕，经过理论和实操的考核，参赛选手们在漆面封釉、玻璃镀膜、换油保养、轮胎拆装四个竞赛项目中各展风采，充分体现了技术工匠对专业技能和品质服务的极致追求，为观摩赛事的师生上了一堂生动的职业文化课，所有参与赛事的老师们不止汲取了赛事组织经验，体验和领悟了车享家的企业文化和技师们的匠心精神，更加深了对校企合作共谋职业教育的认识和理解。比赛最终结果：山西省区队获团体第一名，江苏省区队获团体第二名，河北省区队获团体第三名；山西、江苏、湖南省区的选手还分获各赛项的个人第一名奖项。

此次大赛是我院积极开展校企合作的一次有益尝试，对今后进一步深化校企合作，提高产教融合有着积极的推动作用。



图 20 “车享家第一届全国岗位技能大赛总决赛”现场

## 五、国际合作

## （一）国际化课程建设

我院于2015年10月与澳大利亚技术与继续教育西部学院签署校际合作谅解备忘录，这是学院引入境外优质资源，开发相关课程，推进国际化师资培养的良好开端。通过前期专业调研，明确了试点专业、引进了具体职业标准与工作流程，确定引进澳大利亚较为先进的职业标准专业课程，从而调整优化学院的人才培养方案和课程体系。

学院已组织开展3期澳大利亚职业教育体系、课程开发与教学评估师资培训班。2016年学院开办了第一期骨干教师职业教育与培训大师讲习班，并接待澳洲TAFE WESTERN学院学生来我校学习交流。2017年11月在学院举办骨干教师职业教育与评估精英班，由澳大利亚TAFE WESTERN学院Jillian Pennisi教授讲授，各院、系、部骨干教师参加。通过培训使我院教师更加深入地了解了澳大利亚的职业教育体系，有效地学习了职教课程的评估工具。2018年，从商务管理专业开始试点，引入国际课程《市场机会辨识》（《Identify and evaluate marketing opportunities》），引进了澳大利亚墨尔本理工大学提供的课程资源包，开展相应课程资源建设，在澳方专家的指导下，开展本土化教学资料的设计，包括教学大纲的编写，PPT的设计制作，教学材料的设计处理等。

在引入国际课程过程中，商贸管理学院认真做各项准备。7月，商务管理专业主任作为学校代表参加了为期三周全英文的2018澳大利亚职业教育教师资格培训班，考取了澳大利亚职业教育教师资格证书。

在目前的教学实施方案中，课程名为商务数据分析，教学中以BSBMKG501教学课程体系为主，强化原BSBMKG501体系中的数据分析相关内容，在此基础上，适当增加了数据收集分析能力的教学分析课时，特别是利用AMAZON进行资料收集，及利用EXCEL进行数据处理能力分析。在完成整个课程之后，学生将获得澳方单科课程认证。

## （二）技术交流

2015年10月，我校与澳大利亚技术与继续教育西部学院签署了校际合作谅解备忘录，极大地促进了我校对外交流合作事业的发展与进程，也拉开了我校与

澳方学校的交流合作的序幕。

2016年澳大利亚技术与继续教育西部学院教务组组长 Joanne Smith 教授为我院骨干教师开设了为期一周的职业教育与培训大师实践讲习班。同年，我院接待了澳大利亚技术与继续教育学院来沪访学师生代表团。

2017年11月，职业教育与培训评估精英班及第二期职业教育与培训大师讲习班陆续开班，由澳大利亚 TAFE WESTERN 学院 Jillian Pennisi 教授和 BOX HILL INSTITUTE 的 John Blake 教授授课。

一系列的培训拓展了教师们职业教育的视野。尽管澳大利亚发展职业教育的理念、方针、政策和我国不尽相同，然而国际化的视角、人性化的培训方式、系统化的评估体系和经过长期实践足以成熟的典型经验，对于提升教师的教研能力和水平、推进课程开发及专业建设等起到了积极作用。

#### 案例 14：墨尔本理工学院教授应邀来我校做教学交流

2018年9月17日，澳洲墨尔本理工学院教授 Alastair Dowling 应邀来我院开展为期一周的《商业机会辨别与评估》课程的教学交流。

我校对此次教学交流的具体事项做了详细部署，常务副院长韩芳及商贸管理学院院长胡晓晖、对外合作交流处处长宋柏红、商贸学院专业主任张文喜等参加了有关交流活动。

在一周的活动过程中，Alastair 教授通过课堂讲授、与学生举行座谈会、与商贸学院老师密切交流等方式将墨尔本理工学院的教学方式、教学理念传授给我院师生。此次课程交流活动是学院三年创新发展行动计划中国际标准与国际课程引进任务的重要环节，通过本次活动促进了专业教师对国际先进的课程理念、课程开发方法及课程教学改革的深刻理解，也标志着学院国际化办学迈上新台阶。

交流期间，Alastair 教授参观了孔庙等历史名胜和嘉定博物馆，加深了对中国博大精深传统文化的了解，并对嘉定在保留传统文化中的积极作为大加赞赏。最后一天，董大奎院长亲自将代表嘉定传统文化的“竹刻”赠送了 Alastair 教授，表达了我院感谢 Alastair 教授给我们带来的教学成果分享。



图 21 Alastair 教授与学生交流

## 六、面临挑战

### （一）学校发展中存在或面临的挑战

#### 1. 办学体制机制不顺

学院董事会由投资方、区政府、教工代表等多方组成，采用公办民营的办学体制机制。由于特殊的办学体制机制，使得学院既不能像公办院校一样享受教师编制、生均公用经费、人员经费等政策和经费扶持；也不能像民办院校一样按成本收取学费，或运用资产进行抵押贷款扩建校区，学院建设及发展面临瓶颈。

#### 2. 经费筹措渠道有限

由于实行公办民营的办学体制机制，学院办学经费的主要来源为事业收入（学杂费收入）。2012 年学院开始获得市财政通过转移支付的生均公用经费补贴（2018 年标准为 8434 元/生，一般公办高职院校标准为 12000 元/生）。受投入渠道的限制，学院经费投入仍显不足。



### 3. 教职工编制数不足

由于办学体制机制的原因，教师引进等不能按照市属高校政策执行。学院教师的编制名额是创办初期区政府按照 800 名在校生的规模由嘉定区教育局划拨的，随着学院办学规模的扩大，并没有按照规定的师生比做出调整。此外，在师资队伍引进和培养等方面也受到经费制约。学院在岗教职工总数为 245 人，其中专任教师总数为 128 人，额定编制数仅 95 人，教职工编制数不足，也直接影响了教学师资的培养和引进，以及教辅管理人员的配备。

### 4. 部门自主权与活力不足

管理体制需进一步优化，部门之间的权责关系尚需进一步理顺；各种管理制度不够系统，针对性不足、时效性不强的问题不同程度地存在，需要进一步补充、修改和完善。

### 5. 技术服务能力不足

由于教师教学工作量大，有效激励机制尚不完善，使得教师的科研兴趣和积极性不高，教师“互联网+”的思维与能力不足，整体的技术和社会服务能力有限。

## （二）对未来的展望

学院将继续深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，以“立德树人、培育特色、提升质量”为核心，坚持与完善以“三校联动”为特色的公办民营机制，积极凝练并强化办学特色，不断推进内涵建设，创新互联网环境下的教学生态，努力增强服务区域经济社会发展能力，促进各项事业全面、协调和可持续发展。

针对当前学校发展中面临的挑战，将采取以下应对措施：

#### 1. 理顺办学体制机制

学院已于今年引进更有实力，并有多年投资高等教育经验的致达集团作为新的投资方，办学体制机制问题的解决需经上海市教委、嘉定区政府和致达集团的

协商决定。学院将积极沟通，力争理顺办学体制的问题，为办学经费、教职工编制、教师激励等问题的解决提供保障。

## **2. 拓宽办学经费渠道**

学院将与各级政府部门积极沟通，争取生均教育经费拨款能够达到市属公办院校的标准，为学院各项事业发展提供保障。同时，学院也将积极争取市教委专项项目，争取市财政专项经费；与企业开展深度合作，资源共建，成果共享，责任共担，争取企业资助经费。

## **3. 争取政府更多政策支持**

学院将与举办方嘉定区政府积极协商，为学院发展提供更多政策层面的支持，积极争取能与在校生数及生师比相匹配的事业单位编制数。争取按照上海市高校师资引进的程序引进教师，使得更多高级职称人才和行业、企业技能型人才顺利来我院从事高职教育工作，加快实践教学队伍建设。

## **4. 落实部门主体责任**

要切实落实各部门的主体责任，通过内部自愿问责激发提升自身质量的内生动力，准确定位、寻找关联、诊改问题、确保质量目标达成。建立考核性诊改机制，设置质量控制点，将学院绩效考核与诊改工作相结合，将年度目标达成度作为学院各部门、各岗位绩效考核的重要依据，通过激励、奖惩、问责等制度设计和安排，奖励先进、惩戒落后，形成良好的用人导向和制度环境。

## **5. 完善教师工作考核和激励机制**

学院将进一步完善教师工作考核和激励机制，在考核教师各方面工作的基本完成情况和完成质量基础上，激励教师将更多的精力投入到教学研究、技术研发、社会服务等方面；统筹规划全院师资结构、学历结构、职称结构，建立全院教师成长档案，积极搭建教师成长平台，不断提升学院师资队伍水平；依据教师发展标准，引导教师科学制定教师职业生涯规划 and 编制年度实施路线。

## 七、附件

表 1 计分卡

| 院校代码      | 院校名称                       | 指标 |            | 单位 | 2017年 | 2018年 |
|-----------|----------------------------|----|------------|----|-------|-------|
| 1280<br>1 | 上海<br>科学<br>技术<br>职业<br>学院 | 1  | 就业率        | %  | 98.90 | 98.56 |
|           |                            | 2  | 月收入        | 元  | 3412  | 4030  |
|           |                            | 3  | 理工农医类专业相关度 | %  | 59.20 | 60.23 |
|           |                            | 4  | 母校满意度      | %  | 95.45 | 95.42 |
|           |                            | 5  | 自主创业比例     | %  | 0.55  | 0.50  |
|           |                            | 6  | 雇主满意度      | %  | 89.25 | 90.57 |
|           |                            | 7  | 毕业三年职位晋升比例 | %  | 5.00  | 5.53  |

表2 “学生反馈表”

| 院校代码           | 院校名称                       | 指标                 |      | 单位  | 一年级                   | 二年级    | 备注 |
|----------------|----------------------------|--------------------|------|-----|-----------------------|--------|----|
| 1280<br>1      | 上海<br>科学<br>技术<br>职业<br>学院 | 全日制在校生人数           |      | 人   | 1543                  | 1612   |    |
|                |                            | 教书育人满意度            |      | —   |                       |        |    |
|                |                            | (1) 课堂育人           | 调研人次 | 人次  | 623                   | 648    |    |
|                |                            |                    | 满意度  | %   | 95.83%                | 93.27% |    |
|                |                            | (2) 课外育人           | 调研人次 | 人次  | 623                   | 648    |    |
|                |                            |                    | 满意度  | %   | 87.82%                | 89.76% |    |
|                |                            | 课程教学满意度            |      | —   |                       |        |    |
|                |                            | (1) 思想政治课          | 调研课次 | 课次  | 3                     | 3      |    |
|                |                            |                    | 满意度  | %   | 95.21%                | 93.67% |    |
|                |                            | (2) 公共基础课(不含思想政治课) | 调研课次 | 课次  | 5                     | 5      |    |
|                |                            |                    | 满意度  | %   | 92.33%                | 95.14% |    |
|                |                            | (3) 专业课教学          | 调研课次 | 课次  | 76                    | 76     |    |
|                |                            |                    | 满意度  | %   | 94.62%                | 93.04% |    |
|                |                            | 管理和服务工作满意度         |      | —   |                       |        |    |
|                |                            | (1) 学生工作           | 调研人次 | 人次  | 623                   | 648    |    |
|                |                            |                    | 满意度  | %   | 89.77%                | 88.36% |    |
|                |                            | (2) 教学管理           | 调研人次 | 人次  | 623                   | 648    |    |
|                |                            |                    | 满意度  | %   | 91.81%                | 92.26% |    |
|                |                            | (3) 后勤服务           | 调研人次 | 人次  | 623                   | 648    |    |
|                |                            |                    | 满意度  | %   | 76.08%                | 78.15% |    |
|                |                            | 学生参与志愿者活动时间        |      | 人日  | 16355                 | 5642   |    |
|                |                            | 学生社团参与度            |      | —   |                       |        |    |
|                |                            | (1) 学生社团数          |      | 个   | 41                    | 41     |    |
| (2) 参与各社团的学生人数 |                            | 人                  | 1921 | 697 | 指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。 |        |    |

表2 学生反馈表“6(2)参与各社团的学生人数”附表

附表1 参与专业类社团的学生人数统计表

| 社团名称    | 现成员人数 | 二年级人数 | 一年级人数 |
|---------|-------|-------|-------|
| 车迷俱乐部   | 90    | 25    | 65    |
| 旅游协会    | 93    | 12    | 81    |
| KAB 创业社 | 97    | 20    | 77    |
| 英语协会    | 131   | 25    | 106   |

|          |      |     |      |
|----------|------|-----|------|
| 商务精英协会   | 100  | 22  | 78   |
| 沙盘社      | 48   | 15  | 33   |
| 机械创新社    | 137  | 33  | 104  |
| 微机维护社    | 61   | 13  | 48   |
| 樱花社      | 145  | 30  | 115  |
| 电子商务社    | 46   | 7   | 39   |
| 儒学文化社    | 98   | 20  | 78   |
| 创艺社      | 75   | 20  | 55   |
| 电子制作社    | 27   | 10  | 17   |
| 工控精英社    | 21   | 9   | 12   |
| 德新会计社    | 42   | 12  | 30   |
| 启航社      | 151  | 84  | 67   |
| 人力资源协会   | 45   | 12  | 33   |
| “梦之舞”舞蹈团 | 17   | 5   | 12   |
| 总计       | 1424 | 374 | 1050 |

附表2 参与文体类社团的学生人数统计表

| 社团名称       | 现成员人数 | 二年级人数 | 一年级人数 |
|------------|-------|-------|-------|
| 辩论协会       | 28    | 10    | 18    |
| 电竞社        | 90    | 12    | 78    |
| 动漫社        | 76    | 22    | 54    |
| 戏剧社        | 45    | 20    | 25    |
| 街舞社        | 65    | 19    | 46    |
| 吉他社        | 48    | 12    | 36    |
| 空手道社       | 30    | 12    | 18    |
| 篮球社        | 50    | 15    | 35    |
| 礼仪社        | 10    | 4     | 6     |
| 轮滑社        | 51    | 12    | 39    |
| MIDI 音乐制作社 | 51    | 10    | 41    |
| 魔术社        | 23    | 10    | 13    |
| 乒乓球社       | 45    | 20    | 25    |
| 棋艺社        | 70    | 15    | 55    |
| 摄影社        | 44    | 13    | 31    |
| 说唱社        | 50    | 10    | 40    |
| 书友会        | 20    | 5     | 15    |
| 舞蹈社        | 24    | 10    | 14    |
| 羽毛球社       | 38    | 15    | 23    |
| 1927 军迷协会  | 35    | 15    | 20    |
| 唯音社        | 127   | 20    | 107   |
| 滑板社        | 52    | 20    | 32    |
| 爱拍社        | 122   | 22    | 100   |
| 总计         | 1194  | 323   | 871   |

表 3 资源表

| 院校代码   | 院校名称       | 指标 |                  | 单位                | 2017 年  | 2018 年  |
|--|------------|----|------------------|-------------------|---------|---------|
| 1280<br>1  | 上海科学技术职业学院 | 1  | 生师比              | —                 | 17.96   | 17.07   |
|  |            | 2  | 双师素质专任教师比例       | %                 | 74.80   | 68.75   |
|  |            | 3  | 生均教学科研仪器设备值      | 元/生               | 8896.14 | 9160.27 |
|  |            | 4  | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m <sup>2</sup> /生 | 12.98   | 13.18   |
|  |            | 5  | 生均校内实践教学工位数      | 个/生               | 0.57    | 0.57    |
|  |            | 6  | 校园网主干最大带宽        | Mbps              | 10000   | 10000   |
|  |            | 7  | 教学计划内课程总数        | 门                 | 458     | 468     |
|  |            |    | 其中：线上开设课程数       | 门                 | 5       | 5       |
| 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ）<br>工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）<br>医学院校（ <input type="checkbox"/> ）<br>语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ）<br>体育院校（ <input type="checkbox"/> ）<br>艺术院校（ <input type="checkbox"/> ） |            |    |                  |                   |         |         |

表 4 国际影响表

| 院校代码            | 院校名称       | 指标                      | 单位 | 2017 年                                 | 2018 年 | 备注  |
|-----------------|------------|-------------------------|----|--|--------|---|
| 12801           | 上海科学技术职业学院 | 1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）   | 人  | 0                                      | 0      | ——  |
|                 |            | 2 非全日制国（境）外人员培训量        | 人日 | 0                                      | 0      | ——  |
|                 |            | 3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 0                                      | 0      | ——  |
|                 |            | 4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间   | 人日 | 0                                      | 0      | ——  |
|                 |            | 5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数   | 人  | 0                                      | 0      | 填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。                  |
|                 |            | 6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数   | 个  | 0                                      | 0      | 填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。 |
|                 |            | 6 开发并被国（境）外采用的课程标准数     | 个  | 0                                      | 0      |   |
| 7 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项          | 0                       | 0  | 填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。 |        |   |

表 5 服务贡献表

| 院校代码      | 院校名称       | 指标   | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |                         |
|-----------|------------|--|----|--------|--------|-------------------------|
| 1280<br>1 | 上海科学技术职业学院 | 全日制在校生人数   | 人  | 4893   | 4823   |                         |
|           |            | 毕业生人数  | 人  | 1650   | 1597   |                         |
|           |            | 其中：就业人数  | 人  | 1632   | 1574   |                         |
|           |            | 毕业生就业去向：   | —  | —      | —      |                         |
|           |            | 1 A类：留在当地就业人数  | 人  | 1236   | 1128   |                         |
|           |            | B类：到西部地区和东北地区就业人数  | 人  | 35     | 37     |                         |
|           |            | C类：到中小微企业等基层服务人数   | 人  | 1279   | 1165   |                         |
|           |            | D类：到 500 强企业就业人数   | 人  | 203    | 242    |                         |
|           |            | 2 横向技术服务到款额  | 万元 | 11.37  | 15.37  |                         |
|           |            | 横向技术服务产生的经济效益  | 万元 | 0      | 0      | 提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。 |
|           |            | 3 纵向科研经费到款额  | 万元 | 57.5   | 515.5  |                         |
|           |            | 4 技术交易到款额  | 万元 | 0      | 0      |                         |
|           |            | 5 非学历培训到款额   | 万元 | 476.83 | 349.91 |                         |
|           |            | 6 公益性培训服务  | 人日 | 527    | 585    |                         |
|           |            | 主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ）<br>行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ） |    |        |        |                         |

说明：纵向科研经费到款额 515.5 万元中包含了 2018 年上海市市教委对《高等职业教育创新发展行动计划》在财政经费投入所给予的支持 350 万（对申请 B 类经费资助的院校，每年补助建设资金不超过 350 万）。



**表 6 落实政策表**

| 院校代码  | 院校名称       | 指标 | 单位             | 2017 年 | 2018 年 |        |
|-------|------------|----|----------------|--------|--------|--------|
| 12801 | 上海科学技术职业学院 | 1  | 年生均财政拨款水平      | 元      | 8777   | 8434   |
|       |            |    | 其中：年生均财政专项经费   | 元      | 8310   | 8310   |
|       |            | 2  | 教职员工额定编制数      | 人      | 95     | 95     |
|       |            |    | 在岗教职员工总数       | 人      | 259    | 245    |
|       |            |    | 其中：专任教师总数      | 人      | 127    | 128    |
|       |            | 3  | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元     | 0      | 0      |
|       |            | 4  | 生均企业实习经费补贴     | 元      | 249.64 | 252.34 |
|       |            |    | 其中：生均财政专项补贴    | 元      | 0      | 0      |
|       |            | 5  | 生均企业实习责任保险补贴   | 元      | 100    | 100    |
|       |            |    | 其中：生均财政专项补贴    | 元      | 0      | 0      |
|       |            | 6  | 企业兼职教师年课时总量    | 课时     | 2903   | 2909   |
|       |            |    | 年支付企业兼职教师课酬    | 元      | 332835 | 339675 |
|       |            |    | 其中：财政专项补贴      | 元      | 0      | 0      |