

附件 8

内容真实性责任声明

学校对 上海行健职业学院 质量年度报告(2019)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

A handwritten signature in black ink, appearing to be "王...".

2018年12月25日

**上海行健职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2019)**

**上海行健职业学院
2018年12月**

目录

前言	5
1 学生发展	7
1.1 就业质量	7
1.2 在校体验	8
1.3 职业发展	13
1.4 自主创业	16
1.5 脱贫攻坚	19
1.6 “计分卡”	20
2 教学改革	21
2.1 专业设置	21
2.2 产教融合	22
2.3 教学资源	23
2.4 教学信息化	23
2.5 教师队伍	24
2.6 教学诊改	32
2.7 资源表	33
3 服务贡献	35
3.1 本地技能人才输送	35
3.2 服务产业	36
3.3 社会培训	39
3.4 服务“一带一路”倡议	40
3.5 服务贡献表	42

4 政策保障	43
4.1 政策引导.....	43
4.2 专项实施.....	44
4.3 质量监测与评价	46
4.4 经费投入.....	53
5 国际合作	55
5.1 国际化课程建设	55
5.2 技术交流与培训	56
5.3 国际影响.....	58
6 面临挑战	59
6.1 挑战	59
6.2 对策	60
7 附表.....	62

前言

上海行健职业学院是经上海市人民政府批准，国家教育部备案，由上海市静安区人民政府主办的全日制高等职业院校。学院北靠市北高新园区，南邻大宁商业中心，东接“环上大国际影视园区”。校园精致优美，绿草如茵，教学设施齐全，设备先进。学院以高等职业教育为主，继续教育、技能培训和社区教育并举，为上海市和静安区经济社会发展发挥着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新发展和国际交流与合作的功能。

学院高等职业教育现拥有学前教育、信息技术与机电工程、经济管理、商务外语、应用艺术等五个系二十余个专业，另设思想政治理论课教研部、体育卫生部两个教学部，形成以五大重点专业为龙头的专业群，并与国内外本科大学、知名企业联合办学。目前全日制高职学生近四千人，招生范围覆盖全国 21 个省、直辖市和自治区。

学院坚持“以学生为本，助学生成功”的办学理念，以“培养学生能力，塑造学生人格，为社会的和谐发展输送有用之才”作为办学指导思想，形成了地区性、通用性、独特性和国际化的办学特点，并积极探索与国内外教育机构联合办学新途径。目前学院部分专业已和美、日、法、澳、德等国多所高校建立联系，并与国内外本科大学、知名企业联合办学。

学院有一支以高、中级职称为主体的专职教师队伍，近年来引进了一批硕士、博士充实教师队伍，同时还聘请了一批著名教授、专家来学院兼职、兼课。

学院秉承“进德修业，自强不息”的校训，弘扬“明德、求真、进取、笃行”的校风，崇尚“敬业乐教、厚德树人”的教风，引导学生“好学精艺、力行修德”，努力成为高素质技能型人才。学院以特色创一流，以多元谋发展，不断满足上海国际化需求，满足地区市民终身发展需要，努力建设成为一所上海乃至全国颇具特色的社区型高等职业院校。

学院高度重视高等职业教育年度报告撰写工作，由院领导亲自指导，专门成立了质量年报撰写组，由专业人员进行状态数据挖掘、分析，向学院各系部、各专业征集质量年报相关案例和支撑材料，继而形成的《上海行健职业学院人才培养工作质量年度报告（2019）》如实反应了我院的人才培养工作质量状况。

1 学生发展

1.1 就业质量

学院 2018 届毕业生就业率为 94.4% (截止 2018 年 8 月 31 日)。2018 届毕业生分布在 5 个院系、25 个专业方向。其中有 6 个专业的就业率高于 98%，分别是经济管理系的旅游管理专业和酒店管理专业、应用艺术系的广告设计与制作(平面视觉方向)、商务外语系的应用日语专业、信机系的计算机网络技术和学前教育系的学前教育专业。如表 1 所示。

表 1 2018 届就业率高于 98% 的专业列表

专业	毕业人数	就业人数	就业率
旅游管理	27	27	100%
酒店管理	33	33	100%
广告设计与制作(平面视觉方向)	33	33	100%
应用日语	34	34	100%
计算机网络技术(中高职贯通)	85	84	98.82%
学前教育	224	221	98.66%

信息来源：上海行健职业学院状态数据采集平台

1.2 在校体验

(1) 技能竞赛再创新高，国家级奖项增至 81 项

2017-2018 学年,我院学生共获得国家级奖项 81 项,省部级奖项 32 项,两者共 113 项。其中,获省部级及以上技能大赛奖项 91 个,较去年显著增加,省部级及以上科技文化作品奖项 22 个,成绩卓著。部分获奖情况如表 2。

表 2 2017—2018 学年上海行健职业学院学生技能竞赛部分获奖情况一览表

	获奖项目名称(全称)	级别	获奖日期(年月)	学生名单
1	荣获第六届”J. TEST 杯“全国高等职业院校日语技能大赛团体赛项三等奖+获第六届”J. TEST 杯“全国高等职业院校日语技能大赛个人赛项一等奖	国家级	201711	秦嘉豪
2	荣获第六届”J. TEST 杯“全国高等职业院校日语技能大赛团体赛项三等奖+获第六届”J. TEST 杯“全国高等职业院校日语技能大赛个人赛项一等奖	国家级	201711	朱润佳
3	荣获”第八届’外研社杯’全国高职高专英语写作大赛”上海复赛获一等奖	国家级	201801	沈婕
4	荣获 2017 第九届全国大学生广告艺术大赛(全国赛区)二等奖	国家级	201712	周钰
5	荣获 2017 第九届全国大学生广告艺术大赛(上海赛区)一等奖	国家级	201712	胡译文

6	荣获第二届“新世界杯”日语学生才艺大赛获一等奖	国家级	201803	朱润佳
7	辅导学生参加第二届“新世界杯”日语学生才艺大赛一等奖	国家级	201803	殷叶
8	荣获第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛计算机基础赛项高职组一等奖	省部级	201806	包泮琰
9	荣获第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛office商务应用能力赛项文字处理子赛项高职组二等奖	省部级	201806	蒋维维
10	荣获2018年“创青春”上海市大学生创业大赛铜奖	省部级	201806	陈艳
11	辅导学生李瑶华在2018年全国职业院校技能大赛（高职组）导游服务赛项中荣获个人三等奖	省部级	201806	李瑶华

信息来源：上海行健职业学院 2018 状态数据采集平台

案例 1 入选第 45 届世界技能大赛“国家队”，何雪杨为上海“打头阵”

2018 年第 45 届世界技能大赛上海选拔赛网络系统管理项目已落下帷幕。上海市选拔前四名组成上海集训队，上海行健职业学院信机系 16 网络班何学杨和马驰同学分别以第一名和第三名的成绩进入上海市集训队。经过为期两周的高强度培训，两位同学在 4 月 27 日举办的 4 选 1 竞赛中荣获第一名和第二名的好成绩，何学杨同学将代表上海参加第 45 届世界技能大赛国家选拔赛。目前，何学杨同学已进入国家选拔赛冲刺集训阶段。

何学杨参赛的“网络系统管理”项目是上海市今年首次参加，这次参赛也为上海在此项目打了头阵。“网络系统管理”项目技术含量更高，需要开动脑筋，争分夺秒地完成题目。由于比赛现场属于半开放式，嘈杂的噪音、围观的观众，这样的环境对于“网络系统管理”项目来说并不合适，也更考验选手的临场心理

素质。作为“网络系统管理”项目唯一种子选手，何学杨参加了市选拔赛主办方组织的封闭集训，技术支持团队由企业专家、学校教师组成。上海行健职业学院也为何学杨提供了很大的支持，马驰成为了他的陪练。自从参加上海选拔赛至今，何学杨已经提升了不少，但也看到了自己的短处。他说自己将会在培训中对各方面进行提升，多学多钻研，争取能够在全国选拔赛中走得更远，甚至代表全国参加世界技能大赛。“不管结果怎样，我都会全力以赴，下一届大赛时若有机会，我也会报名，参加在家门口的世界技能大赛。”何学杨说。

上海行健职业学院计算机网络技术专业一直是学院优势专业，有十几年的办学经验和丰富的师资资源。今年学院参赛的5个项目，大部分都与信息技术专业相关。不仅如此，学院还为专业学生提供各种实践锻炼的机会。“专业刚创立时，我们甚至把学校作为实训基地，让学生参与学校的网络搭建”，学院副院长章卫芳说。“课堂上能教授的内容毕竟有限，但课后的比赛、社团活动、企业实践等，无时无刻不是课堂。”现在，学院通过校企合作培养学生，还与企业组织开展实战演练和竞赛活动，用校中厂的形式来进行实训。经过这样系统的专业学习，定会涌现出更多世界技能大赛的种子选手。



图1 上海行健职业学院网络技术专业教师杨柳带领学生参赛



图 2 何雪杨和马驰共同应战



图 3 何雪杨进入冲刺集训阶段

(2) 星级社团为引领，共建优秀校园文化

2017-2018 学年，我院学生社团共 37 个，包括锋行志愿者协会、德馨茶道社、美术社等，详见学生反馈表。社团工作以制度为保障，项目化活动为依托，传承优秀社团文化，积极开展了诸多活动丰富，特色鲜明的社团活动，为校园文化建设做出积极贡献。今年 6 月，学院团委联合各系团总支、社团联合会，对学院社团进行星级评选，最终评选出 12 个星级社团。如表 3 所示。

表 3 上海行健职业学院 2017-2018 学年度星级社团评选结果

星级社团	社团名称	所属部门
五星级社团（精品社团）	学通社	宣传部 学生处
	礼仪模特社	团委
四星级社团（模范社团）	募心社	学前系
	红十字急救活动社	体卫部
	流行摇滚社	外语系
	红色志愿者社	艺术系
三星级社团（优秀社团）	锋行志愿者协会	外语系
	黑白剪画社	团委
	街舞社	学生处
	民乐社	学前系
	东篱文学社	图书馆
	飞扬剧社	经管系

1.3 职业发展

上海行健职业学院高度重视学生的职业发展，在校期间，各专业以学生职业发展为目标，进行专业教学和各项活动。2016-2018年，学院学生雇主满意度均为96%以上。毕业三年职位晋升比例连续三年稳步增长，均高于73%，如图4所示。

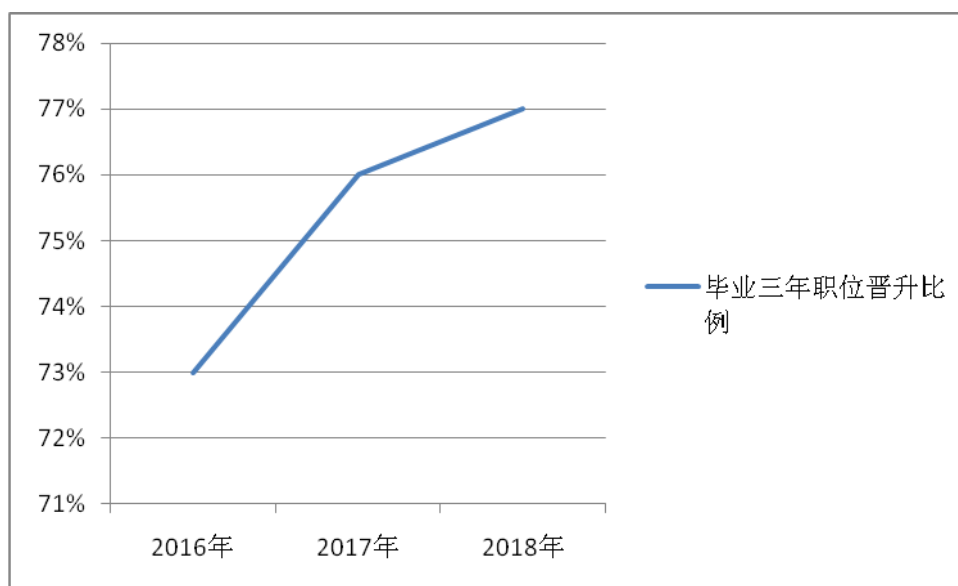


图4 2016—2018 学年毕业三年职位晋升比例

案例2 高职学生成长为“飞机制造人”

——上海行健职业学院毕业生赵乾坤变身中国商飞青年工匠

上海行健职业学院飞机制造技术专业的毕业生赵乾坤，自2015年从学院毕业后，就开始在中国商飞上海飞机制造有限公司“凯飞装配车间”工作。6年时间里，赵乾坤从一名大学新生成长为中国商飞上海飞机制造有限公司的年轻工匠。入职时间不长，却在车间和全厂的技能比赛中拿到五次第一名。马上，赵乾坤要

参加全国铆接技能大赛的厂内选拔赛，作为中级工，他要和高级工同台竞技。“整个车间几百号技工只有6个名额，我要再加把劲，争取代表上飞参加全国比赛”。说起未来的方向，这位年轻工匠说想在一线车间继续努力，他的梦想是将来有机会为自己的国家制造飞机。“那是我的梦想，也是未来的发展趋势。”赵乾坤说。

赵乾坤出生于教师世家，是家里走出的第一个工匠。当初选择参加上海行健职业学院自主招生考试，父亲极力反对。但在赵乾坤看来，高考后他不一定能选择自己喜欢的专业，而成为一名工匠是最适合他的道路。赵乾坤说他从小就有个飞机梦，一直对拆装家中的电器很感兴趣，家里的收音机等小家电基本都被他拆了个遍。了解到上海行健职业学院有飞机制造技术专业，毕业后有机会进入上海飞机制造有限公司，他毫不犹豫的选择了这个专业，正是因为当初的坚持，才取得了今天的成就。他至今还记得考试中的一道题：豫园站的地铁是几号线？

“当时我发现，职业学院并不是高中那种理论性的学习，而是更注重实际操作。和高中截然不同的教学方式，让我觉得如鱼得水。”赵乾坤说。

课堂之外，行健职业学院的学生还要走进车间上实训课，这更让赵乾坤有了发挥的空间。他有空就会钻到实训室里，午休时间也从未休息。觉得实训室的工具不称手，他还自己买来一堆工具，将部件做到最好。一提起赵乾坤，实训课的老师都感叹：“哪有学生会自己买工具来练？从来没有碰到过这样要学的学生。”

自主创新能力是当今制造业人才的重要能力之一，也是智能制造的魅力体现。赵乾坤在行健职业学院养成的习惯，也延续到了工作中。他喜欢在生活中处处留意，不断思考如何提高工作质量和效率。在被借调到波音平尾班组时，赵乾坤发现，班组需要在飞机蒙皮上钻超过6000个孔，钻孔后需要倒毛刺。如果使用原来的方法摇手柄倒毛刺，效率低不说，效果也不好。有没有什么更有效的方法？赵乾坤为此琢磨了很久，才想出一招：用慢速电钻加上去毛刺专用头，一个人半小时就能搞定原本几个人的工作量，大大提高了班组效率。赵乾坤说，这得益于上海行健职业学院在课程中设置情境教学模式。多维度自主创新能力的培养递给学生一支尽情发挥的“画笔”，为上海智能制造产业添色加彩。

和赵乾坤一样坚持的学生还有很多，他们就是上海行健职业学院信机系飞行器制造技术和机电一体化技术专业的学生们。近年来这两个专业为中国商飞上海飞机制造有限公司输送了大量青年工匠。2018年，共30名毕业生成为上飞公司正式员工，同年3月，经过上飞公司选拔，19名2019届毕业生于今年9月正式进入上飞公司生产实习，为期一年。到今年为止，信机系共为上飞公司输送了182名正式在编员工，主要就职于ARJ21事业部、C919事业部、复合材料事业部等部门，主要从事飞机装配、铆装钳工、钣金、数控操作、型架钳工、飞机维修、复材成型等工作岗位。



图5 赵乾坤已经在全厂和车间五次获得技能比赛第一名



图 6 赵乾坤为同事做示范

信息来源：上海行健职业学院信息技术与机电工程系资料

1.4 自主创业

2017-2018 学年，学院围绕深化创新创业教育改革主题，从加强学习、课程开设、完善机制、建立竞赛体系、提供创新创业生涯培训等方面开展完成了 18 项主要工作。

2018 年，学院举行“行健杯”创新创业大赛，学生踊跃报名参加，各系均举办了大赛宣讲会，并邀请创兆园培训教师以及高年级优秀创业学长进行比赛动员及项目交流。

此外，第四届互联网+大学生创新创业大赛中，学院学前系的“闪耀星”和“趣乐绘心”两个项目进入上海市赛和高职高专的决赛，最终获得 2 个铜奖。学院积极组织学生参赛，从 4 月 20 日起，创兆园作为主导机构通过校内宣传、参

赛项目收集分档汇总、参赛项目辅导培训(项目计划书、路演答辩PPT、路演答辩要素等)、参赛项目官网报名等一系列工作,至5月27日报名截止日,共有35个项目成功报名,高职高专院校共有1277个项目报名参赛。大赛组委会根据各院校报名数量占总数的比例,共推荐120个项目至高职高专市级选拔赛,我院推荐了3个项目参加此次选拔赛。

案例3 胡卤鸭——家族传承与创业梦想的碰撞

上海行健职业学院涌现了一批创业典型,工商企业管理专业2017毕业生胡立钊,作为上海立世餐饮管理有限公司创始人,刚毕业一年便开始创业。公司旗下胡卤HULUYA品牌是胡立钊继承和发扬祖传手工艺的原创餐饮鸭品牌。2017年10月该项目获得了上海市第五届高职高专创业大赛二等奖;同月获得上海市大学生科创基金会的创业专项债权扶持,胡立钊现任上海市大学生科创基金会商会第一届餐饮协会会长。目前线下已在上海松江、长宁、静安等区域投放,线上已开通微商城。未来几年内,公司计划于2019年2月前开设天猫旗舰店,2019年6月开设第一家线下旗舰店,接着筹备加盟计划。

胡卤鸭配方是晚清时期1896年由胡立钊的太爷爷精心研制,配方已经有了一百多年的历史,经历了四代传承。爷爷临终前的嘱托使胡立钊似乎更加懂得了责任的重量。经过反复对祖传卤汤的调制、熬煮、品尝,他在过程中渐渐地体会到不仅仅是一种传承,更多的是一种情感。28种中药材熬煮而成药膳卤味,晚清大文学家陈三立曾下乡品尝,百年沧桑,流传至今。

在当今社会,健康已成为一个热门话题。工商企业管理专业的胡立钊,意识到餐饮市场的波动,在中国饮食中从来不缺美味,缺的是美味又健康的食品。胡立钊认为未来中国老百姓最大的问题是健康问题。于是仔细斟酌,在祖传卤味配方的基础上,经过熬煮长达五个小时的卤汁,加上黄连、白芷等多种珍贵中药材,具有清热泻火解毒、养胃止泻、理气安胎、祛风止痛、活血美容等对身体有

益的功效。胡立钊马上组织团队进行市场调研，经过实验，果然有效果。与团队商量后，立刻转移方向，付出行动。全力打造中国首家药膳卤味连锁店，专注于产品功效，让消费者在享受美味时达到养身、强身的效果。

“匠心”一词已被各行各业作为产品的代言词，其实“匠心”很简单，胡立钊认为匠心就是：简单的事重复做，重复的事专业做，专业的事专注做。胡立钊曾和一对老夫妻在路边一起摆地摊，有一次他问这对老夫妻：“您俩已经这把年纪了，为什么每天晚上风雨无阻出来摆地摊，而且一出来就是第二天凌晨3点多才回家”，老夫妻回答说：“我们这样做了30年，突然不做了，在家闲的慌。”30年对我们来说是而立之年，你能这样在某个岗位坚持30年？胡立钊认为这就是最简单的诠释“匠心”。



图7 胡立钊在上海行健职业学院“互联网+”创新创业决赛中获奖



图 8 胡卤鸭已经形成品牌

1.5 脱贫攻坚

上海行健职业学院学前教育系定点支援喀什师范学校建设,帮助喀什师范学校建设高职学前教育专业。2018 年具体援建工作如下:2018 年暑期,学院院长黄群、副院长章卫芳、学前教育系系主任李娜等一行前往新疆喀什师范学校实地考察,李娜主任被聘请为新疆喀什帮扶专业带头人;10 月,新疆喀什师范学校师生一行 22 人在上海市群益职业技术学校学前教育专业部主任宋彩虹老师的带领下,来院学前教育系进行了为期一天的交流学习,随机进课堂听课、参观实

训室、与学前系学生互动游戏、与学前系专业教师们进行了热烈的讨论与交流。2018 年底，学院与喀什师范学校签订学前教育专业建设协议书，明确后续的帮扶任务。

未来，学院学前教育系将在教育教学改革、管理队伍建设、信息化建设、课程教材开发、实训基地建设、师资培训、人才培养方案修订、师生观摩交流学习等方面开展全面精准帮扶。

1.6 “计分卡”

2017 年计分卡指标总体平稳。月收入较去年显著增加，由 3746.82 元增至 4492.79 元，增幅较大。母校满意度和雇主满意度较去年也有所增加。毕业三年职位晋升比例平稳增长，我院对学生职后发展的重视得到有力验证。2018 年就业率、理工农医类专业相关度和自主创业比例有所下滑，经学生处数据验证，这三项在数据填报时有所出入，而本表按状态数据采集平台数据填报，明年定将加强状态数据采集平台填写准确率。数据如表 4 “计分卡” 所示。

表 4 计分卡

指标		单位	2017 年	2018 年
1	就业率	%	98.89	94.4
2	月收入	元	3746.82	4492.79
3	理工农医类专业相关度	%	74.63	65.10

4	母校满意度	%	97.58	98.27
5	自主创业比例	%	0.16	0
6	雇主满意度	%	97	100
7	毕业三年职位晋升比例	%	76	77

信息来源：上海行健职业学院 2018 状态数据采集平台

2 教学改革

2.1 专业设置

2017—2018 学年，我院开设专业 19 个，招生专业 19 个。19 个专业中，上海市级重点专业 5 个，上海市级特色专业 1 个，上述专业占专业总数的 31%。学院各专业均衡发展，重点专业发展势头强劲。如图 10 所示。

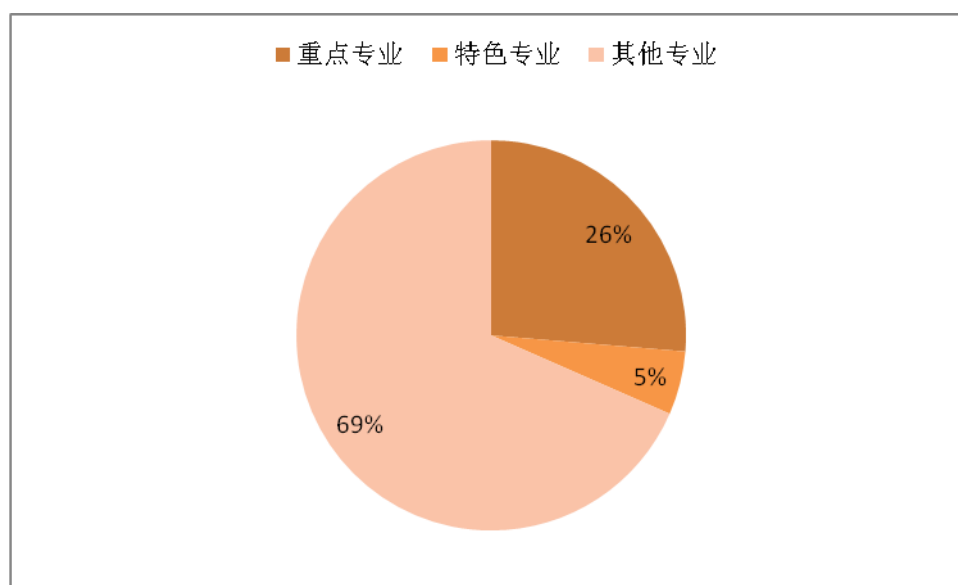


图 9 2017—2018 学年上海行健职业学院重点、特色专业占比图

2.2 产教融合

学院每年发布企业质量年报。2017 年企业质量年报由喜达屋酒店与度假村国际集团发布，2018 年企业质量年报由上海吉的堡教育软件开发有限公司发布。

根据状态数据采集平台数据，2017——2018 学年，学院企业兼职教师占比为 20.06%，有合作企业的专业数占专业设置总数的比例为 76.19%，企业录用顶岗实习毕业生比例为 67.96%，企业兼职教师年课时总量为 4716，年支付企业兼职教师课酬为 834414 元。

2017——2018 学年，各系各专业在校企合作方面又有大的突破。信机系、商务外语系等与合作企业召开校企合作洽谈会、校企合作推进会等，共同研讨校企合作事宜。中国商飞上海飞机制造有限公司来校开展专场招聘会，并进行现场面试，通过面试和体检的 2016 级学生预计将于今年 7 月赴企业进行近一年的顶岗实习，2015 级学生将于今年 4 月开始顶岗实习。

企业为学院学生设立奖学金。上海世茂皇家艾美酒店、虹口三至喜来登酒店，上海红塔大酒店，大宁福朋喜来登酒店为经管系学生设立万豪企业奖学金，设一、二、三等奖和单项奖，本年度共有 17 名同学获奖，2018 年 6 月举行了 2017 年度万豪班企业奖学金颁奖典礼，校企双方代表参加。

2.3 教学资源

2017——2018 学年，学院全日制在校生总数为 3782 人，生师比 16.21，达到教育部规定标准。双师素质专业教师比例为 89.78%，新增教学科研仪器设备值为 18275.18 元/生，生均教学及辅助、行政办公用房面积为 27.98 m²/生。学院加强网络教学资源建设，2018 年度，学院校本课程资源数量为 2606 条，数量达 18G，共建设 108 门课程。

2.4 教学信息化

本年度，学院信息化建设主要从以下三方面开展建设，一是进一步提升校园信息化软硬件设施基础；二是完善校园一卡通平台、数据交换中心平台、统一身份认证平台建设；三是推进校级信息化应用建设和整合。具体如下：

进一步提升校园信息化软硬件设施基础。本年度，学院在信息化软硬件基础设施建设上，坚持规范发展，合理布局，稳步投入的原则和建设思路，在网络建设、服务器建设、基础平台建设上进行投入和提升。网络建设方面，完成了网络中心机房升级改造、运维安全审计系统建设、网页防篡改系统建设、网站安全防护系统建设。服务器建设方面，在基础设施建设上，学院又完成了一套私有云环境的搭建，一套二级等保要求下的网络安全保障设施和机制的搭建。

完善校园一卡通平台、数据交换中心平台、统一身份认证平台。完成校园一卡通网络、服务器、读卡器运行维护，教师、学生自助津贴补登项目软硬件运行维护和门禁系统运行和维护。数据交换中心继续扩大交换数据的范围，并根据

需要，设定和修改了相关院级标准和规范。微信实现了与学校统一身份认证系统的无缝集成，用户可以通过移动门户、统一登录桌面，以 SSO 方式实现一站式登录，获取完整的移动校园服务，由管理员统一管理用户身份和应用权限。

推进校级信息化应用建设和整合。在应用系统建设上，学院初步建设了一个安全开放的生态环境（私有云+公有云）、一个门户大厅+两个事务中心（教工事务中心+学生事务中心）、两大支撑平台（PC 平台+今日校园移动平台+企业微信），对接了六大服务（管理服务、教学服务、科研服务、学生服务、生活服务、感知服务等）的新一代智慧校园模型。

2018 年度，学院网上教学平台使用率高，精品课程访问量达 6049 人次，教师用户达到 100 人，学生用户达到 3652 人。

2.5 教师队伍

（1）师资培训多措并举，助力教师专业成长

2017—2018 学年，我院共有教师 309 人（未折算人数）。其中校内专任教师约占 44.34%，校外兼职教师约占 20.06%，校外兼课教师约占 18.45%，校内兼课人员约占 17.15%。如表 5 所示。

表 5 2017—2018 学年学院教师比例分析表

教师总数 (人)	校内专任教师		校内兼课人员		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
309	137	44.34	53	17.15	62	20.06	57	18.45

信息来源：上海行健职业学院 2018 状态数据采集平台

2017—2018 学年，学院专任教师年龄结构中，35 岁以下青年教师较去年数量减少，36-45 岁中青年教师占比逐年增加，如图 11 所示。青年教师仍占很大比重，因此继续加强对青年教师的培养和培训是我院高职师资队伍建设的重点任务之一。

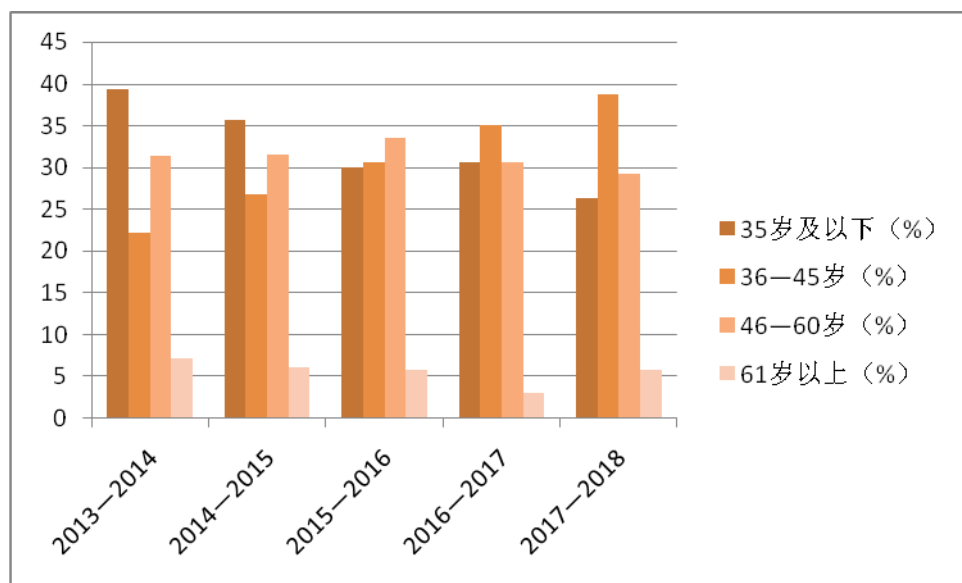


图 10 2013—2018 学年专任教师年龄结构对比图

信息来源：上海行健职业学院 2018 状态数据采集平台

学院一直重视各类教师专业成长，鼓励教师参加各类培训进修活动，对新晋教师的系统化专业化培训制定了详细的培训计划，不断完善培训内容。部分教师培训进修情况如表 6 所示。

表 6 上海行健职业学院部分教师培训进修情况表

序号	教师	培训天数	培训内容
1	张蕾、宋婕等 7 人	4	全国高等学校混合式外语教学理念与课堂实践系列研讨会

2	王少丽	18	高级育婴员培训
3	王羿	7	高级育婴员培训
4	严逸民	4	无人驾驶航空器操作及安全培训
5	李娜等 8 人	2	STEM+黄勋章教师专业发展培训
6	顾晨华	3	上海优质 0-3 岁早幼课程观摩与提升的会
7	舒仙桃	120	蒙台梭利学前教育教师资质
8	杨柳卞炜徐礼康	4	WEB 安全师资高级研修班
9	王彬	4	高校易班指导教师调研学习活动
10	曹娜	20	思政骨干教师研修班
11	张怡凡丽单敏月等 7 人	2	儿童戏剧教育师资培训
12	张蕾	4	全国职业院校外语高峰论坛
13	顾文平、郭宏	3	智绘互联校园新生态大会
14	李鸿君、徐沫扬	3	智绘互联校园新生态大会
15	刘婷、袁冬梅	9	自动线技术骨干教师技能培训班
16	施伟荣	3	全国职业院校技能大赛赛前培训
17	白晓娟	2	全国职业院校技能大赛导游服务赛前培训
18	单敏月	5	学前教育专业核心素养培养研修
19	罗雄	4	职业能力课程建设高级研修班

20	孙佶 袁莉莉	4	职业能力课程建设高级研修班
21	陶子慧 马润之	4	危机事件处理高级研修班
22	朱磊 张开慧	2	电子商务师培训班
23	张蕾	2	电子商务师培训班
24	杨柳	11	网络中高职培训
25	王永	1	中德合作上海市中高等职业院校专业骨干教师能力提升培训
26	朱景德	1	软件造价估算讲座
27	孙佶 张静静	3	全国职业学校教学能力比赛解析及教学设计高级研修班

信息来源：上海行健职业学院人事处资料

案例4 “幼儿钢琴弹唱”教学团队的全新2.0版一直在路上

上海行健职业学院“学前钢琴基础与实践”教学团队是“幼儿钢琴弹唱”教学团队的全新2.0版。该团队共同完成的“学前教育专业《幼儿钢琴弹唱》教学创新与实践”于2017年获上海市级教学成果一等奖。今年，团队教师与上海交通大学出版社合作，出版了新型“互联网+”互动体验式教材6本，分别是栾璐老师的《钢琴基础（一）》和《钢琴基础（二）》，李佳老师的《幼儿歌曲钢琴即兴伴奏》等，对教材内的所有谱例都进行了视频拍摄，并上传云端，学生课后只需扫描二维码即可观看完整弹奏，便于学习的同时更利于学生自查。

“幼儿钢琴弹唱”教学团队于2011年被评为上海市级教学团队，团队以陈云华老师为负责人，吴士乐、栾璐和李佳为主要成员。2015年陈云华老师退休，团队又补充了新鲜血液——张怡老师。目前，团队不断发展、不断扩大，邀请骨干教师唐瑭、青年教师秦晗之共同参与团队建设，组建了全新弹唱团队2.0版——

— “学前钢琴基础与实践”教学团队。团队开设的课程“幼儿钢琴弹唱”早在2006年就被评为上海市级精品课程、2010年被评为国家级精品课程。

团队在教学方面进行了大刀阔斧的改革。他们首先从教材入手，当时市面上没有他们所需要的教材，就只能重新搭建教材建设思路与内容结构，将传统钢琴基础技能与幼儿园歌曲结合，找到它们之间在节奏型、调性、手位、伴奏音型以及和声布局等的相同点，以一个知识点为例，融合在实训单元中。幼儿园歌曲从何而来呢？他们发动了所有的学生，利用去幼儿园见习、实习的机会，向幼儿园老师手抄她们使用的歌曲，共收集了近千首歌曲，每一首歌曲都要重新修正。修正完毕后，再分工协作，将它们按照旋律、调性、年龄段进行筛选，挑选了百首适合学生弹唱的歌曲。最后，再将它们进行伴奏声部的编配。这些工作虽然繁琐，但非常有意义。最终出版的植入“弹唱一体化”教学理念的《钢琴基础与弹唱》教材，在全国中高职院校乃至幼师学校范围内都具有深远的意义。

团队教师们说：每个人在远方都有着一个目标，在路上的人们或结伴而走，或踽踽独行。一个人的行走是没有负担的，但这将很难到达理想的彼岸。而一群人一起走，一路互帮互助，将会走得更长远。



图 11 “学前钢琴基础与实践”教学团队成员合影

信息来源：上海行健职业学院学前教育系

（2）专任教师硕博比例增加，师资结构合理

我院专任教师职称结构略有起伏。2017—2018 学年，专任教师中级职称占比有所增加，高级职称相对持平，初级职称占比略有下降。如图 13 所示。

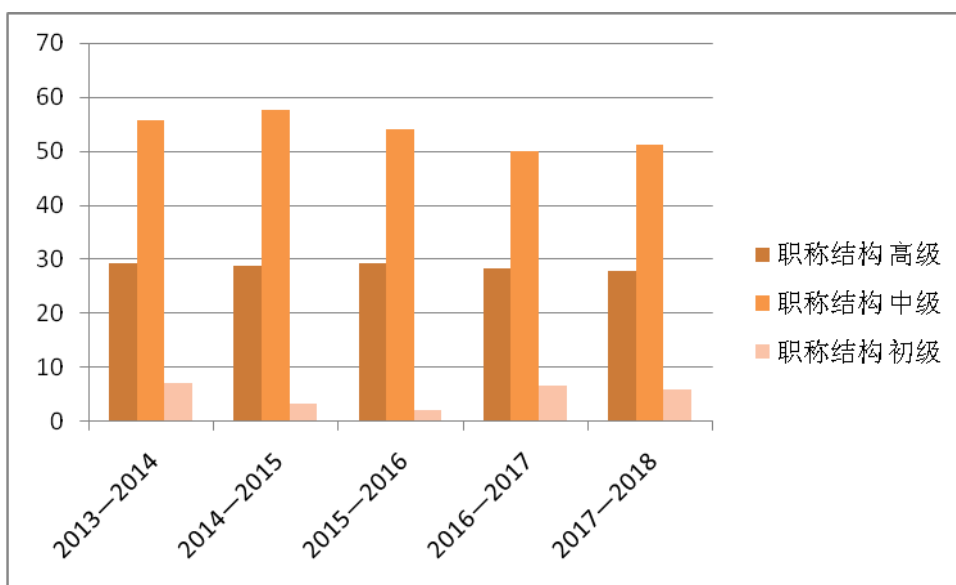


图 12 2013—2018 学年校内专任教师职称结构对比图

信息来源：上海行健职业学院 2013—2018 状态数据采集平台

我院校内专任教师学历结构与上一学年基本持平，硕士占比最大，为 48.18%。如图 14 所示。

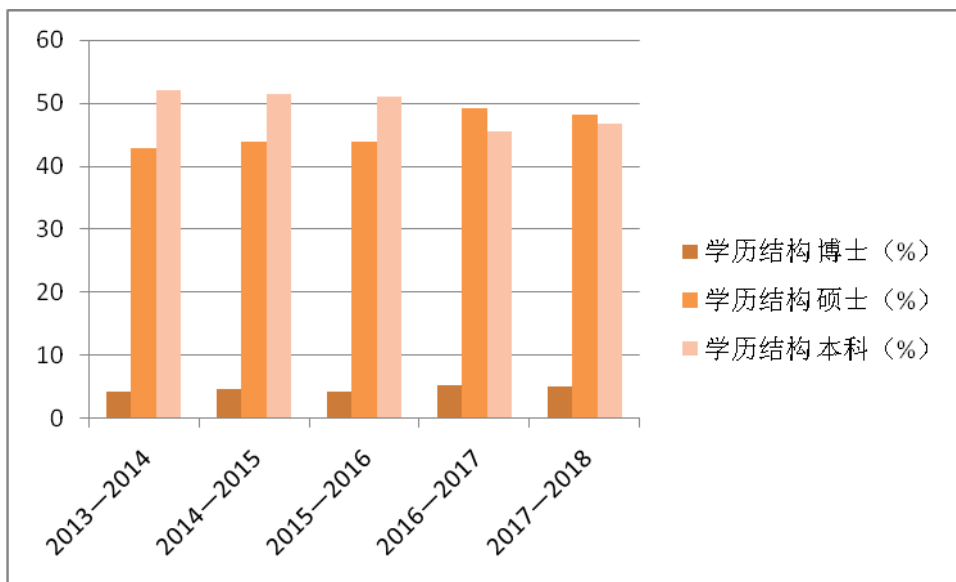


图 13 2013—2018 学年校内专任教师学历结构对比图

注：学历结构以获得学位为准，不含在读学位和课程进修者。

信息来源：上海行健职业学院 2013—2018 状态数据采集平台

2017—2018 学年教师获 14 项市级以上各类奖励，较上一学年增加 3 项。

获奖情况见表 7。

表 7 2017—2018 学年上海行健职业学院教师和专业技术人员获奖统计表

教师	奖项
杨柳	在 2017 年上海高等职业院校电子信息大类教师说课比赛中荣获三等奖
李佳、吴士乐、栾璐、张怡、陈云华	学前教育专业《幼儿钢琴弹唱》教学创新与实践获上海市级教学成果奖
王焯芳、王振宇、李娜、舒仙桃	《学前儿童行为观察与分析》获上海市级教学成果奖
秦晗之	第三届上海高校青年教师教学竞赛三等奖
李俊菊	上海市高等职业院校第六届经济管理类专业教师教学技能竞赛一等奖
袁莉莉	第三届上海高校青年教师教学竞赛二等奖
曹娜	2018 年上海高职高专院校思想政治理论课教学比赛中获《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程三等奖
路伟	第二届“国青杯”全国高校艺术与设计作品展评中，作品《春芽》获教师组一等奖
李童	第二届“国青杯”全国高校艺术与设计作品展评中，作品《光影》获教师组二等奖
张怡、章卫芳、李娜	2017 年全国职业院校信息化教学大赛高职组信息化教学设计比赛中，参赛作品《乐伴佳节—儿歌伴奏创编》获三等奖
邢 艺	论文获第十四届上海高校辅导员论坛征文活动三等奖
钟海宏	作品“海边”获《中国创意设计年检 2016 2017》

	大型出版活动银奖
罗雄	《基于“教学工厂”模式的高职艺术设计专业现代学徒制创新实践探究》获教育部全国第五届大学生艺术展演活动高校艺术教育科研论文二等奖
栾珺	《钢琴教学中弹唱结合的研究》获上海市教育委员会主办的全国第五届大学生艺术展演上海市活动艺术教育科研论文三等奖

信息来源：上海行健职业学院学院科研处资料

2.6 教学诊改

2017年，学院成立了内部质量保证体系委员会，推动学院的内部质量体系完善和教学诊改工作正常、有序的开展。

学院紧紧围绕教学诊断与改进及高职教育政策研究方面的职责，以抓教学质量为核心，以诊改工作为抓手，提升人才培养质量，构建新形势下具有行健特色的内部质量保证体系。主要工作有以下方面：一是加强学习和培训，深入理解教学诊改工作精神；二、学院成立内部质量保证体系建设与运行委员会，布置完成《上海行健职业学院内部质量保证体系建设与运行方案》的撰写、答辩和修改；三是学院接受市教委对方案的评审，按照专家意见对方案进行修改；四是学院邀请全国诊改专委会主任杨应崧作题为《革新理念，认准起点，筑实基础》的报告，加深对诊改工作的理解和认识；五是学院袁莉莉、杨晓霞、韩雪三位教师撰写有关诊改工作的论文，分别是《关于高职课堂教学诊断与改进体系构建的思考》、《教学诊断与改进的研究与实践——以环境艺术设计专业现代师徒制试点为例》和《关于高职教育诊改工作的认识与思考——专业诊改层面》；六是学院

召开上海行健职业学院内部质量保证工作推进会议,布置了下一阶段质量保证三个方面的重点工作。后续学院将进一步推进统筹部署内部质量保证体系诊断与改进工作,健全内部质量保证体系,强化自主诊断和改进能力,提高人才培养质量。

2.7 资源表

2018年,学院生均教学科研仪器设备值、生均校内实践教学工位数、教学计划内课程总数平稳增加。学院高度重视线上课程的开展,线上开设课程数显著增加,由11门增至17门。但资源表中也显示了我院生师比较2017年有上升趋势,双师素质专任教师比例较去年有下降趋势,学院将会招聘更多优秀双师素质教师加入,同时也培训现有教师,以增加双师素质专任教师数量。

表8 资源表

指标		单位	2017年	2018年
1	生师比	—	15.05	16.21
2	双师素质专任教师比例	%	91.79	89.78
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	15696.03	18275.18
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	28.3	27.98
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.63	0.66
6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
7	教学计划内课程总数	门	776	833
	其中：线上开设课程数	门	11	17
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

3 服务贡献

3.1 本地技能人才输送

学院 2018 届毕业生主要选择在上海市内就业，服务地方经济发展。其中，学院学前教育专业对上海市学前教育事业的做出了积极贡献。学前教育专业办学形态多样，建成学前、学前（幼保）的中高职贯通专业，新增学前教育高本贯通，现有在校学前教育专业学生近 800 人，已培养毕业生近 5000 人，上海市 80% 的幼儿园都有行健学院毕业生，如图 15 所示。

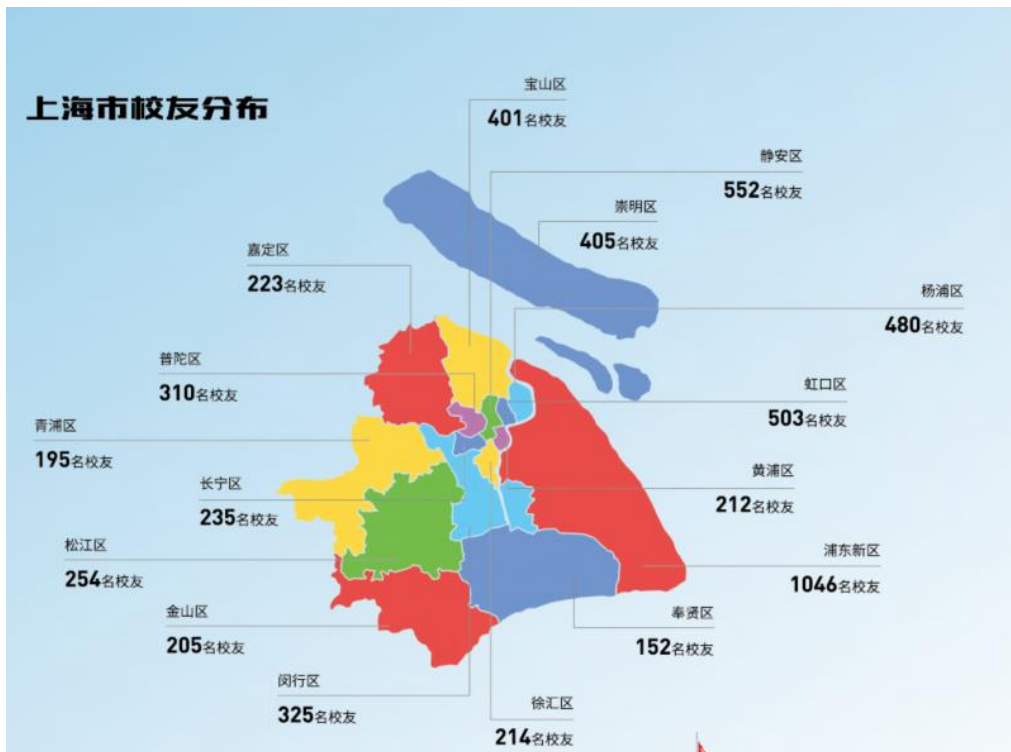


图 14 学院学前教育系学生遍布上海市各个区县

3.2 服务产业

上海行健职业学院的专业设置与上海的市场需求和产业发展相匹配。自上海五个中心和四大品牌规划提出后，学院积极探索各专业与品牌发展之间的联系，最终出台了《上海行健职业学院关于响应四大品牌建设、提升专业建设质量的指导意见》行健〔2018〕31号，从十个方面加强学院的专业建设。具体如下：

一是应对学前教育人才培养适应新时代背景下的高素质、国际化的学前教育师资队伍的要求，优化学前教育专业建设环境，做强一流专业建设，提升专业竞争力；二是创新发展管理类专业，以中法合作工商企业管理专业为龙头，促进国外先进教育理念和职业教育标准的引入与实现，培养更加符合上海国际大都市需要的复合型人才；三是根据上海市建设国际化现代大都市的战略，以培养学生复合式能力为目标，积极探索外语类专业发展新方向，实施“一语多能”的人才培养模式，使学生熟练掌握一门外语的基础上，具有跨专业发展的复合式能力；四是切合上海市“加快建设世界级先进制造业集群”，“加大区域内高技能人才培养力度；聚焦大飞机、北斗导航、机器人、工业互联网等建设项目”的要求，加强“工业智造应用技术专业群”建设；五是切合上海市“支持互联网、大数据、物联网、人工智能等新技术应用”的要求，加强“计算机应用技术群”建设；六是切合上海市“加快电子商务、商贸服务、对外贸易类技能人才培养”的要求，将创新创业等内涵融入电子商务专业建设，培养跨境、跨界电子商务人才；七是切合上海市“围绕国际旅游城市建设，推进旅游服务、酒店餐饮类技能人才培养”的要求，加强旅游、酒店管理专业建设；八是切合上海市“重点培育

影视、戏剧、电竞游戏三大文创产业集群及相关产业链”和静安区“持续推进环上大国际影视产业园区、明珠影视城等影视产业园区建设”的要求，加强影视传媒制作类专业群建设。九是切合上海“建设国际会展之都”的发展战略，加强会展策划与管理专业建设，提高专业与社会需求的匹配度；十是切合上海“建设国际设计之都”和逐渐打造“创意城市”“设计之都”的愿景，做精艺术设计类专业。

案例 5 优秀技能成就上海制造

上海货曾是被全国人民交口称赞的优质商品代名词。随着上海加快建设现代化经济体系，高科技含量的世界级产品正出现在“上海货”的行列里。2009年，上海行健职业学院与中国商飞上海飞机制造有限公司达成校企合作。双方共同探索“订单式培养”新型人才培养模式，成立以校企合作为基础的飞行器制造技术专业，培养相关专业的一线高素质、高技能型人才。

“飞机制造是朝阳行业，一开始我就是冲着能有机会进入中国商飞上海飞机制造有限公司工作，所以报考这个专业的。”2016级“飞机班”的孙同学说。起初，小孙对精细作业还不太习惯，也曾因为自己的手艺不精而气馁过，但凭借自己的勤加练习，他的状态越来越好，最终如愿以偿地进入中国商飞上海飞机制造有限公司实习，现在ARJ事业部全机对接气密试验组工作。“一架飞机有三万多颗铆钉，每一颗都要严格按照标准完成。这事关机组与乘客的安危，不能有任何闪失。”

上海行健职业学院2018年共有21名实习生进入中国商飞上海飞机制造有限公司工作。截止目前，学院已经为其输送182名在编员工，其中不乏在行业中领跑的佼佼者。2015级飞行器制造技术专业的优秀毕业生赵乾坤便已然成为“中国商飞青年工匠”之一。

上海行健职业学院的飞行器制造技术（飞机制造技术方向）和机电一体化技术专业人才培养完全遵循上飞公司技能人才的要求，进行专业技能培养的同时，

还加强对学生工匠精神、职业素养等软实力的培养，努力打造出高素质、发展型的技能型人才。在“2018年中国技能大赛——第三届中国商用飞机职业技能竞赛”中，上飞公司员工、学院2013届毕业生吴侃祯获得飞机钣金工竞赛项目第4名，2015届毕业生赵乾坤获得飞机铆装工竞赛项目第4名，两位均申报“中央企业技术能手”荣誉称号。在服务于上海大飞机制造产业的同时，飞行器制造技术（飞机制造技术方向）和机电一体化技术专业2018年还为半导体集成电路制造业、工业自动化集成制造商、工业机器人企业、地铁维护保障等多家大型、重点、高科技企业输送了大批毕业生，两个专业共有96名毕业生，专业对口率达90%以上。在10月针对2019届毕业生的专场双选会上，多家企业在进行宣讲招聘的同时表示希望能够与机电、飞机两个专业进行更深层次的合作，加入到人才培养的过程中，从而吸纳更多的人才。



图 15 中国商飞上海飞机制造有限公司来院进行校园招聘

信息来源：新闻晨报上海教育专栏

3.3 社会培训

上海行健职业技能培训中心由公办上海行健职业学院投资成立,具体负责社会化技能培训工作以及学院高职学生的技能培训、校企合作、双证融通及鉴定工作。多年来积极对外开展社会化职业技能培训及社会化职业技能鉴定工作,活跃在非学历培训工作的第一线。中心目前具备的培训项目资质如下表所示,共4大类,8个培训项目资质,如表9所示。

表9 上海行健职业学院培训中心培训项目资质一览表

类别	培训项目资质
机电技术类	电工
交通运输类	汽车维修工
信息服务类	电子商务应用、办公应用软件、网页制作
生活服务类	育婴员、保育员、养老护理员

中心依托学院雄厚的师资力量和优质的教学条件,始终坚持“服务区域经济发展”和“服务学院高职教育”的办学宗旨,在教学资源的配置和共享方面有领先于一般培训机构,在师资配置上,学院支持各专业的专任教师在中心任教,在教学硬件上,租赁使用学院的标准教室、阶梯教室、计算机房,以及专供职业培训的实验楼和实训楼。

近年来中心为学院中高职贯通专业、高职学生毕业双证中的技能证书提供技能培训服务,社会化培训仍集中于“工匠”项目。此外,培训中心还为区各机关组织相关培训,与教育系统兄弟单位合作密切。具体培训内容和培训人数如下表所示,如表10所示。

表 10 上海行健职业学院培训中心培训内容一览表

培训内容	培训人数
工匠项目——电工初、中、高级	80
工匠项目——汽修初级	80
中高职贯通中职阶段完成育婴员初级或中级培训考核申报，3个中级班，2个初级班	235
高职学生校企合作项目五个系13个专业对应的8个校企合作项目	845
区档案局的档案专业技术人员继续教育培训	188
协助区交流办、区党校的援建工作，夷陵区党务党建培训	50
区业大食品安全法规职业培训	80
崇明区区内幼儿园进行非学前教育专业幼儿教师技能培训	48

信息来源：上海行健职业学院培训部资料

3.4 服务“一带一路”倡议

上海行健职业学院高度重视对喀什的援建工作，学院领导一如既往支持和关心喀什师范学校各项建设，将学院经验毫无保留地分享给喀什师范学校，帮助他们不断提升专业建设水平。对口支援新疆喀什师范学校已持续两年多。学院主要帮扶喀什师范学校的学前教育、电子商务两个专业。通过“双向互动”的方式，

学院充分了解新疆对口支援院校的需求,帮助新疆喀什师范学校完成了高职专业的申报工作。

由于《电子商务》专业是喀什学院根据地区经济资源优势拟筹办的全新专业,之前没有相关基础,筹建任务比较繁重。学院和喀什师范学校教师团队就市场调研、专业论证、人才培养方案制定等相关工作做了大量工作。在深入了解喀什地区实际情况的基础上,学院将电子商务专业长期以来形成的办学经验作了分享,确定了经管系严威和孙天慧两位老师作为该专业的援建教师,参与该专业未来的发展与建设。

案例6 学前教育系与对口支援的新疆喀什师范学校开展系列培训

上海行健职业学院学前教育专业与对口支援的新疆喀什师范学校展开了深入交流,暑期,学院对喀什学前教育专业进行一整天的专业建设培训,涵盖学前教育专业建设、理论和实践课程等方面。

李娜老师是学院学前教育系的系主任,华东师范大学教育学博士,她在学前教育专业建设方面有着丰富的经验和独到的见解,她为喀什学校师生做了《学前教育专业建设现状以及专业建设目标与规划》的培训讲座,详细介绍了国内外学前教育专业建设的现状,对我院学前教育的建设目标和规划做了详细说明,喀什学院师生表示非常受启发。李佳老师是我院的学前艺术类专业教师,同时也是“学前钢琴基础与实践”教学团队的带头人,她在艺术类课程设计方面有着丰富的实践教学经验,本次培训她详细介绍了学前教育专业艺术类课程设计理念 and 思路。王焯芳老师在学前教育方面具有很深的理论功底,她出版的《学前儿童行为观察与分析》获2017年上海市教学成果一等奖,本次培训她从幼儿行为观察与行为指导课程的设计与实施方面进行,培训内容覆盖广泛,资料详实,有利于提高喀什教师的教学水平。

喀什师范学校王宗新校长表示，自对口援助以来，上海积极在资金、教育、理念等方面对喀什进行全方位援建，特别是在教育和民生方面进行的扶持和对接让喀什受益匪浅，上海在教育方面处于领先地位，希望在和我院的交流中不断提升喀什师范学校的专业建设水平。



图 16 新疆喀什师范学校师生一行 22 人来我院交流学习

信息来源：上海行健职业学院学前教育系

3.5 服务贡献表

2018 年度，学院毕业生留在当地就业人数为 1034 人，较去年有所增加。

其他指标相对平稳。

表 11 服务贡献表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	全日制在校生人数	人	3889	3782
	毕业生人数	人	1229	1340

	其中：就业人数	人	1222	1265
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A类：留在当地就业人数	人	985	1034
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	159	163
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	864	808
	D类：到500强企业就业人数	人	2	4
2	横向技术服务到款额	万元	4.25	3.5
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	23.7
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	非学历培训到款额	万元	13.6	177.4
6	公益性培训服务	人日	28410	26658
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

4 政策保障

4.1 政策引导

随着上海市、静安区出台《关于全力打响上海“四大品牌”率先推动高质量发展的若干意见》、《上海市技能提升行动计划（2018—2021年）》和《静安区全力打响“上海文化”品牌 加快建设国际文化大都市核心区三年行动计划

(2018—2020年)》等一系列文件,学院结合《“十三五”教育发展规划》实施,顺势而为,乘势而上,出台了《上海行健职业学院关于响应四大品牌建设、提升专业建设质量的指导意见》行健〔2018〕31号,就响应上海四大品牌建设、提升学院专业建设质量提出了指导意见。

4.2 专项实施

(1) 创新三年行动计划的实施

2018年是我院推进“高等职业教育创新发展行动计划”的第三年,也是全面完成计划的最后一年。我院在上海市教育委员会的统一安排和部署下,根据预先制定的工作方案,有步骤、按计划实施。今年是此项工作的最后一年,为了评估和考核工作的开展情况,我院今年6月召开了项目中期验收会议,12月初召开了项目终期验收会议。经验收,项目运行情况良好,列入计划的任务全部完成。

(2) 一流专业建设

学前教育专业作为学院的特色专业、重点专业,在专业建设方面,积蓄了一定的发展力量。实训基地建设方面,新建了多间特色实训基地,计划新增早期教育专业,并建设0—3岁早期教育实训室。于2018年初完成仿真幼儿园教室的建设;教学信息化方面,张怡老师的《幼儿钢琴弹唱》参加2017年上海市高职院校教师信息化教学说课比赛获一等奖,后续将推进线上、线下混合式教学改革;教师培训方面,2017—2018学年,组织学前系理论组教师参加了STEM课程教师培训,通过一系列的建塔挑战、思维导图、问题板、故事板等实践活动来学习和

体验以玩为中心的 STEM+幼儿系列课程。教师挂职锻炼方面，学前教育专业预定每学年 8 位教师到学前教育机构挂职锻炼 1 个月。

案例 7 上海行健职业学院举办的“走进教师的时代——学前教育一流专业建设”研讨会获得各方关注

上海行健职业学院举行的“走进教师的时代——学前教育一流专业建设”研讨会获得了各方关注。本次研讨会是学前教育一流专业建设的重要组成部分，汇总了学前教育一流专业建设的丰收硕果。

研讨会以“不忘初心，一路‘童’行”视频短片开场，片中主人公皆为上海行健职业学院学前教育系毕业生，是学院建系十六年来为上海学前教育事业培养的 5000 余名一线幼儿教师的缩影。短片放映结束后，由陈云华教授、李佳副教授领衔的国家级精品课程《幼儿钢琴弹唱》，在现场进行了学前系师生幼儿钢琴弹唱展示。

王烨芳老师主讲的《学前儿童行为观察与分析》课程也进行了现场实景展示，为该课程所开发的教材《学前儿童行为观察与分析》是国内第一本以观察与分析相结合的专业教材，荣获“中国教育新闻网 2012 年度影响教师的 100 本书”、“2018 年上海市教学成果奖（职业教育）”一等奖。

在精彩的教学实践展示之后，上海师范大学学前教育系主任李燕教授、威海路幼儿园园长符芳、优秀校友代表张佳祯及上海行健职业学院学前教育系主任李娜、学前教育系退休副教授舒仙桃展开现场研讨，就本专科院校培养幼儿教师资的经验、园长对在校幼教生的殷切期望，及学校学前教育系首届毕业生的职业感悟阐述了《今天，我们怎样培养幼儿教师》这一主题。

研讨会既是学院学前教育一流专业建设三年的阶段性成果展示，也是响应上海市学前教育人才需求，加快推进一流专业建设，进一步提升上海市幼教人才培养层次质量的举措。

研讨活动受到了多家媒体的关注报道。东方网做了题为“上海每年幼师缺口巨大 这所学校“全实践”模式打造一流幼师”的报道，中教之声做了题为“上海行健职业学院以“全实践”模式培养幼儿教师”的报道，静安报做了题为“市高职高专学前教育指导委员会落户静安—行健学院已为全国培养五千名幼教老师”的报道。



图 17 上海行健职业学院研讨会现场

信息来源：上海行健职业学院学前教育系

4.3 质量监测与评价

学院制定了《上海行健职业学院教学质量保障与监控实施细则》，明确了教学质量保障体系的建设和实施如何进行。按照《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》中的“高职院校内部质量保证体系诊断项目参考表”和“内部质量保证体系自我诊改报告”的规定，学院制定了教学质量保障体系。按照学院内部质量保证体系诊断与改进工作建设规划设计的体系总体架构

(简称“1+5×5(4)”),即一个现代信息技术平台支撑,五个纵向系统与五个横向层面相互交错,在五横层面以“特色院校、一流专业、双创教育、服务现代服务业等(4)”建设内容为主要抓手,其中,学院层面聚焦特色院校发展,专业层面聚焦一流专业、服务现代服务业,课程层面聚焦在线开放课程、优质资源包,师资层面聚焦市级教学团队、教学名师,学生层面聚焦人文素养、双创教育。以教育教学为中心,“五纵五横一平台”为骨架,将决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统纵向五系统及学校、专业、课程、教师、学生横向五个层面(主体)都按照质量改进螺旋设计,通过“目标-标准-设计-组织-实施-诊断-创新-改进”的不断循环,形成各自独立、相互依存、纵横联动网络化全覆盖的教学质量质量改进螺旋。五纵五横与现代信息技术支撑平台进行双向信息交流,人才培养状态数据实现“源头采集、即时采集、开放共享”。利用平台实施常态监控,随时关注反映关键要素(标准)即时状态的主要表现指标,及时发现问题、偏差,发出预警,实施对教学质量的调控、改进。

2018年度,上海行健职业学院严格进行质量监测与评价,学生反馈表如实的反映了学院质量监测与评价的结果。其中,课堂育人学生满意度分别为一年级90.94%、二年级86.03%;课外育人学生满意度均高于97%。学生对思政课、公共基础课、专业课的满意度均高于90%。学生对教学管理、学生管理、后勤服务的满意度均高于85%。学院社团数量充足,学生参与度高。具体见表12学生反馈表。

表 12 学生反馈表

指标		单位	一年级	二年级		
1	全日制在校生人数	人	1243	1199		
2	教书育人满意度		—			
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1077	842	
		满意度	%	90.94	86.03	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	916	1243	
		满意度	%	98	97.9	
	3	课程教学满意度		—		
(1) 思想政治课		调研课次	课次	52	二年级无思想政治课	
		满意度	%	91.44	二年级无思想政治课	
(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	113	33	
		满意度	%	93.27	92.16	
(3) 专业课教学		调研课次	课次	212	326	
		满意度	%	92.54	92.43	
4		管理和服务工作满意度		—		
		(1) 学生工作	调研人次	人次	4 2 2	3 6 7
			满意度	%	8 8 . 3 2	85

	(2) 教学管理	调研人次	人次	1077	842
		满意度	%	85.44	81.97
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	494	818
		满意度	%	91	90
5	学生参与志愿者活动时间		人日	751	2326
6	学生社团参与度		—		
	(1) 学生社团数		个	22	15
	(2) 参与各社团的学生人数		人	锋行志愿者协会	锋行志愿者协会
				28	7
				德馨茶道社	德馨茶道社
				17	0
				美术社	美术社
				12	5
			礼仪服务社	礼仪服务社	
			24	7	
			飞扬话剧社	飞扬话剧社	
			13	6	
			红十字急救服务社	红十字急救服务社	

			10	11
			EPR 沙盘社 18	EPR 沙盘社 15
			NHK 日研社 33	NHK 日研社 11
			魔都摄影社 34	魔都摄影社 24
			广播社 15	广播社 15
			科创社 7	科创社 7
			黑白剪画社 5	黑白剪画社 3
			学通社 40	学通社 17
			汽车服务社 14	汽车服务社 6
			卡通尼啦啦 操社 10	卡通尼啦啦操 社 9

			软件技术协会 25	软件技术协会 15
			募心社 72	募心社 3
			红色服务社 28	红色服务社 71
			民乐社 8	民乐社 2
			合唱社 25	合唱社 19
			文学社 31	文学社 5
			国际人道法 辩论社 31	国际人道法辩 论社 6
			WEB社 20	WEB社 20
			英语协会 39	英语协会 5

			信息化服务社 27	信息化服务社 4
			街舞社 37	街舞社 7
			油画社 8	油画社 8
			非物质文化遗产传习社 38	非物质文化遗产传习社 11
			舞蹈社 15	舞蹈社 6
			汉服文化交流社 15	汉服文化交流社 10
			多媒体服务社 17	多媒体服务社 19
			流行摇滚乐演奏社 5	流行摇滚乐演奏社 7

			电子竞技社 50	电子竞技社 15
			易班服务社 25	易班服务社 1
			创业与就业 联合会 39	创业与就业联 合会 1
			心理社 60	心理社 9
			nico 舞蹈社 17	nico 舞蹈社 13

4.4 经费投入

2018 年度，学院财政拨款 6 6 3 1 6 2 0 1 . 2 2 元，年生均财政拨款水平为 1 7 5 3 4 元，较去年有所增加，连续超过年生均财政拨款水平 12000 元标准。如图 19 所示。

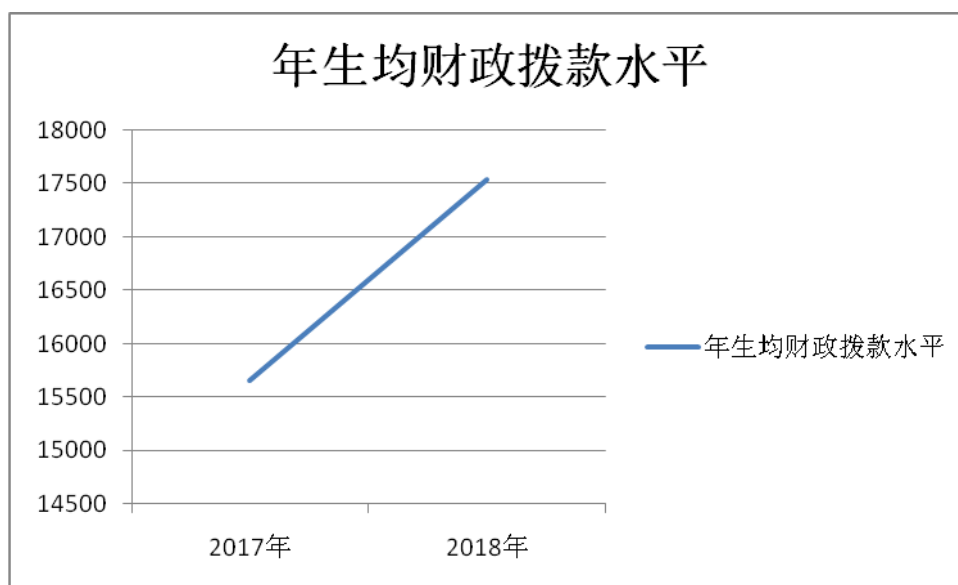


图 18 2017——2018 年度年生均财政拨款水平趋势图

2018 年度，上海行健职业学院年生均财政拨款水平有所增加，年支付企业兼职教师薪酬有所增加。其他指标相对平稳。如表 13 所示。

表 13 落实政策表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	15650	17534
	其中：年生均财政专项经费	元	8000	0
2	教职员工额定编制数	人	220	220
	在岗教职员工总数	人	282	257
	其中：专任教师总数	人	133	137
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0

5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	8840	4716
	年支付企业兼职教师课酬	元	798973	834414
	其中：财政专项补贴	元	0	0

5 国际合作

5.1 国际化课程建设

为了应对当前教育国际化的趋势，国际课程的引入已成为推进教育国际化的重要手段之一。许多优秀的国际课程内容彰显了国际上主流课程的发展方向，引入这些国外先进课程，可以充分利用与学习国外优质教育资源，对专业建设具有很高的参考价值，不仅可以提高专业的教育水平，而且为培养国际化人才奠定了基础。另外，通过引入国际课程也能满足学生日益高涨的接受与国际接轨的教育需求，在一定程度上提升了专业学生的国际视野。

工商企业管理（中法合作）专业引入《Management》、《Marketing》两门国际课程。引入国际课程需要系统设计与准确定位，针对专业特点进行适应性调整。教育环境的不同，国际课程也有不同的特点。因此，为了使引入的国际课程在实践过程中发挥其应有的最大效能，在对国际课程的引入、研究与实践中，我们把握其中的先进元素，尤

其需要结合本专业的实际，加以改造与运用，从而构建具有国际视野同时具备专业特色的课程体系。

对这两门国际课程，专业进行科学规划，逐步推进，在教学理念、课程设置、课程实施、教学方式等方面结合本专业特点进行整体设计，并在教学软硬件配套设施、教师、学生等各个方面做好充足的准备工作，使两门国际课程的引入发挥其真正的教育效果。引进的课程资料包括课程大纲、课程教案、课程案例包、课程试题库和部分课程视频。



图 19 工商企业管理（中法合作）专业专业教师教授国际课程

信息来源：上海行健职业学院经济管理系

5.2 技术交流与培训

2018 年度，法国亚眠高等商学院（ESC Amiens）的六名法国学生来学院交流，并获得了学院颁发的学业结业证书。两个月的时间内他们完成专业课程学习和各类讲座，

并且就自己参与的法国企业项目在上海市场上进行调研。中国学生和法国学生一起上课，并能积极参与到法国学生的调研项目中，这种交流学习方式不仅极大丰富了专业的学习内容，使中法专业的学生在国内的课堂上就能体验到多元文化，感受东西方思维模式的差异，同时学生的交际能力、外语能力都得到了提高。

中法专业为来我院交流的法国学生提供了各类讲座，内容涉及文化、经济等。法方学院学生的来访和交流，是经管系教育教学国际化的重要组成内容，经管系将继续朝着这一特色方向，进一步丰富办学形式，提升办学内涵。

案例 8 学院为法国留学生开设“中国传统文化”系列讲座

上海行健职业学院迎来了法国亚眠高等商学院（ESC Amiens）的六名法国学生前来交流，学院对本次交流非常重视，对培训的课程内容作了详细规划部署，希望通过本次交流能够为学院的国际化办学拓宽思路。因此，在本次交流的课程设计上，除了为法国学生提供常规专业课程培训外，还为法国留学生开设“中国传统文化”系列讲座。

经管系邀请了书法和茶艺的专业教师为学生进行了中国书法艺术和中国茶艺的培训。这是法国学生第一次近距离接触中国传统文化，教师图文并茂的介绍和讲解，法国学生感受到了书法艺术和茶文化的博大精深。在互动环节中，法国学生体验了中国传统的毛笔字；在优雅的中国古典音乐声中，法国学生们参与了茶具评鉴、泡茶、品茶等活动。法国学生对本次活动的热情度非常高，他们纷纷表示自己本次的交流收获很大，不仅获得了专业方面的提升，而且还深入的了解了中国传统文化。



图 20 法国学生体验中国的传统文化——毛笔字

信息来源：上海行健职业学院经济管理系

5.3 国际影响

2018 年度，法国亚眠高等商学院（ESC Amiens）的 6 名法国学生来我院交流，我院信机系王永老师赴德国参加中德合作上海市中高等职业院校专业骨干教师能力提升培训，培训 87 天。如表 14 国际影响表所示。

表 14 国际影响表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	6	0
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	6
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	87
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0

	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

信息来源：上海行健职业学院各系

6 面临挑战

6.1 挑战

1、如何从“打造”迈向“打响”，以应对上海四大品牌需要

上海提出要全力打响“上海服务”“上海制造”“上海购物”“上海文化”四大品牌的战略。目前各级各类政府、部门、院校均已经制定了打造四大品牌的战略规划。学院作为上海的一份子，已经制定了《上海行健职业学院关于响应四大品牌建设、提升专业建设质量的指导意见》，就响应上海四大品牌建设、提升学院专业建设质量提出了指导意见。但打造品牌，最关键的是要打响。目前学院正在思考如何将四大品牌从打造走向打响，以期与上海的卓越全球城市的发展方向高度吻合。

2、如何解决资金、场地受限与专业发展的制衡问题

上海行健职业学院位于上海市静安区，优越的地理位置优势，同时也成为制约学院专业发展的限制条件。上海寸土寸金，学院整体面积有限，因此实训场地也受到一定的限制，部分专业的实训设备和实训场地有限，一些重装设备、大额投资设备不能满足需要。再加上资金的限制，部分实训设备更新换代不及时，不能很好地支持实践、实训课教学，如飞行器制造专业对接上飞厂一线技术工人培养，C919 预计在 2021 年实现量产，

而学院该专业的实训实施设备等方面都需要根据上飞厂需求进行提升，但目前由于资金的限制，尚且不能满足企业的需求。

3、如何使教育信息化水平满足职业教育发展的需要

经过多年发展，学院的管理信息化和服务信息化已经取得长足发展，但是教育信息化水平还不能满足职业教育发展的需要，特别是在线开放教育的建设发展较慢，影响了学院信息化教学的全面开展。

6.2 对策

1、系统化建设，将四大品牌真正从打造变成打响

学院已经出台了《上海行健职业学院关于响应四大品牌建设、提升专业建设质量的指导意见》，接着会以此为指导纲领，明确目标，首先进行体系化思考，然后再进行系统化建设，从学院整体布局，以专业为抓手，分批次、分任务进行四大品牌体系化建设，把“四大品牌”真正从打造变成打响。

2、科学设计，不断改进实训课教学方式方法

针对资金、场地受限与专业发展的制衡的问题，学院解决方式如下：一是全面规划、科学设计，按各专业的实践、实验、实训课程的需求系统购置实训设备，并在每年的学院经费预算中给予保证；二是不断改进实训课教学方式方法，实验、实践和实训课程采用小班化、小组化教学，让每个学生都有充分的时间进行实验、实践和实训；三是加大重装设备投资，定制飞机型架装调实训设备，以满足飞机模具设计制造、零件制造等教学任务，同时可以完成真实飞机水平尾翼缩比产品的装配，将飞机装配过程中的钳工、钣金、铆接、涂胶、检测等技术融合起来，增强学生专业综合实践能力；四是基础实训

设备补短板，补充机械装调实训设备、机电一体化实训设备，强化培养学生识读与绘制装配图和零件图的技能，提高学生在机械制造企业及相关行业一线工艺装配与实施、机电设备安装调试和维护修理、机械加工质量分析与控制、基层生产管理等岗位的就业能力。

3、硬实力和软实力相结合，完善教育信息化建设

教育信息化建设是硬实力和软实力相结合的产物。硬实力方面，一是需要加强信息化基础设施建设，学院计划逐年安排经费进行信息化教学设施改造，推进智慧教室建设，提升师生教学体验；二是完成学院在线教育平台的建设，包括完成校本 8 门示范性混合式课改课程建设，慕微课建设结合，建设在线微课单元 200 个以上，争取修读在线教育课程人数达一定规模。软实力方面，建立激励机制，鼓励更多的老师开展在线教育教学，大力推进师生信息化素养培训。

7 附表

附表 1 计分卡

指标		单位	2017 年	2018 年
1	就业率	%	98.89	94.4
2	月收入	元	3746.82	4492.79
3	理工农医类专业相关度	%	74.63	65.10
4	母校满意度	%	97.58	98.27
5	自主创业比例	%	0.16	0
6	雇主满意度	%	97	100
7	毕业三年职位晋升比例	%	76	77

附表 2 学生反馈表

指标		单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	1243	1199	
2	教书育人满意度		—		
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1077	842
		满意度	%	90.94	86.03
	(2) 课外育人	调研人次	人次	916	1243
满意度		%	98	97.9	
3	课程教学满意度		—		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	52	二年级无思想政治课
		满意度	%	91.44	二年级无思想政治课
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	113	33
		满意度	%	93.27	92.16
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	212	326
满意度		%	92.54	92.43	
4	管理和服务工作满意度		—		
	(1) 学生工作	调研人次	人次	4 2 2	3 6 7
		满意度	%	8 8 . 3 2	85
(2) 教学管理	调研人次	人次	1077	842	

		满意度	%	85.44	81.97
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	494	818
		满意度	%	91	90
5	学生参与志愿者活动时间		人日	751	2326
6	学生社团参与度		—		
	(1) 学生社团数		个	22	15
	(2) 参与各社团的学生人数		人	锋行志愿者协会	锋行志愿者协会
				28	7
				德馨茶道社	德馨茶道社
				17	0
				美术社	美术社
				12	5
			礼仪服务社	礼仪服务社	
			24	7	
			飞扬话剧社	飞扬话剧社	
			13	6	
			红十字急救服务社	红十字急救服务社	
			10	11	

			EPR 沙盘社 18	EPR 沙盘社 15
			NHK 日研社 33	NHK 日研社 11
			魔都摄影社 34	魔都摄影社 24
			广播社 15	广播社 15
			科创社 7	科创社 7
			黑白剪画社 5	黑白剪画社 3
			学通社 40	学通社 17
			汽车服务社 14	汽车服务社 6
			卡通尼啦啦操社 10	卡通尼啦啦操社 9
			软件技术协 会	软件技术协会

			会 25	15
			募心社 72	募心社 3
			红色服务社 28	红色服务社 71
			民乐社 8	民乐社 2
			合唱社 25	合唱社 19
			文学社 31	文学社 5
			国际人道法 辩论社 31	国际人道法辩 论社 6
			WEB社 20	WEB社 20
			英语协会 39	英语协会 5
			信息化服务	信息化服务社

			社	4
			27	
			街舞社	街舞社
			37	7
			油画社	油画社
			8	8
			非物质文化 遗产传习社	非物质文化遗 产传习社
			38	11
			舞蹈社	舞蹈社
			15	6
			汉服文化交 流社	汉服文化交 流社
			15	10
			多媒体服务 社	多媒体服务社
			17	19
			流行摇滚乐 演奏社	流行摇滚乐演 奏社
			5	7
			电子竞技社	电子竞技社

			50	15
			易班服务社 25	易班服务社 1
			创业与就业 联合会 39	创业与就业联 合会 1
			心理社 60	心理社 9
			nico 舞蹈社 17	nico 舞蹈社 13

附表 3 资源表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	生师比	—	15.05	16.21
2	双师素质专任教师比例	%	91.79	89.78
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	15696.03	18275.18
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	28.3	27.98
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.63	0.66
6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
7	教学计划内课程总数	门	776	833
	其中：线上开设课程数	门	11	17
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

附表 4 国际影响表

指标	单位	2017 年	2018 年
----	----	--------	--------

1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	6	0
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	6
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	87
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

附表 5 服务贡献表

指标	单位	2017 年	2018 年
----	----	--------	--------

1	全日制在校生人数	人	3889	3782
	毕业生人数	人	1229	1340
	其中：就业人数	人	1222	1265
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A类：留在当地就业人数	人	985	1034
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	159	163
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	864	808
	D类：到500强企业就业人数	人	2	4
2	横向技术服务到款额	万元	4.25	3.5
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	23.7
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	非学历培训到款额	万元	13.6	177.4
6	公益性培训服务	人日	28410	26658
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				
行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

附表6 落实政策表

指标	单位	2017年	2018年
----	----	-------	-------

1	年生均财政拨款水平	元	15650	17534
	其中：年生均财政专项经费	元	8000	0
2	教职员工额定编制数	人	220	220
	在岗教职员工总数	人	282	257
	其中：专任教师总数	人	133	137
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	8840	4716
	年支付企业兼职教师课酬	元	798973	834414
	其中：财政专项补贴	元	0	0