上海海事职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
（2019）

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

学校对 上海海事职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：上海海事职业技术学院

法定代表人（签名）：孙琦

2018 年 12 月 24 日

内容真实性责任声明

学校对 上海海事职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：上海海事职业技术学院

法定代表人（签名）：

2018年12月24日

目 录

内容真实性责任声明 I
基本概况 ..... - 1 -
一、学生发展 ..... - 2 -
（一）在校生基本情况 ..... - 2 -
（二）生源分析 ..... - 3 -
（三）毕业生质量 ..... - 4 -
（四）学生活动 ..... - 8 -
（五）学生服务 ..... - 9 -
（六）学生竞赛获奖 ..... - 10 -
案例一　人才培养显成效 技能大赛获佳绩 ..... - 12 -
案例二　培养创新创业实践能力 提高人才培养质量 ..... - 13 -
二、教育教学 ..... - 15 -
（一）系部设置 ..... - 15 -
（二）专业建设与特色 ..... - 15 -
（三）课程建设与质量 ..... - 16 -
（四）师资队伍建设 ..... - 19 -
（五）实习实践条件 ..... - 23 -
（六）信息化建设 ..... - 25 -
（七）教学质量监控 ..... - 26 -
（八）教育教学改革与成效 ..... - 27 -
（九）实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》的主要成效 ..... - 29 -
案例三 推荐专业教学改革 双证融通试点见成效 ..... - 36 -
案例四 推进课程思政改革 继续探索中国系列课程建设 ..... - 37 -
案例五 创新创业教育融入人才培养 学生大赛获佳绩 ..... - 38 -
案例六 坚持立德树人 弘扬工匠精神 ..... - 39 -
三、政策保障 ..... - 40 -
（一）制度保障和院校治理 ..... - 40 -
（二）基本办学条件保障 ..... - 41 -
（三）办学经费及效率 ..... - 44 -
（四）举办方履职 ..... - 47 -
四、国际合作 ..... - 48 -
（一）国际联合办学 培养世界一流船员 ..... - 48 -
（二）鼓励教师积极参与国际交流和学习 ..... - 48 -
案例七 积极开展国际经验交流 提升专业教师教学能力 ..... - 49 -
五、服务贡献 ..... - 51 -
（一）社会人才培养服务 ..... - 51 -

（二）企业培训服务 ..... - 52 -
（三）生产技术服务效益 ..... - 52 -
（四）对本地区发展的贡献 ..... - 53 -
（五）对主要行业的贡献 ..... - 53 -
案例八 大力发展船员培训 服务上海国际航运中心建设 ..... - 54 -
案例九 做真做实船员知识更新培训 积极响应“一带一路”倡议 ..... - 56 -
案例十 开展 “职业体验日”活动 共同参与社会服务 ..... - 58 -
六、面临挑战及发展对策 ..... - 59 -
（一）面临的挑战 ..... - 59 -
（二）下一步工作思考 ..... - 60 -
附表一 计分卡 ..... - 62 -
附表二 学生反馈表 ..... - 63 -
附表三 资源表 ..... - 64 -
附表四 国际影响表 ..... - 65 -
附表五 服务贡献表 ..... - 66 -
附表六 落实政策表 ..... - 67 -

基本概况

上海海事职业技术学院是经上海市人民政府批准设立，教育部备案的专门培养高等海事技术技能型人才的全日制普通高等学校，系非财政补助事业单位，由中国远洋海运集团有限公司举办，教育业务由上海市教育委员会主管。

学院办学历史可追溯到 1958 年成立的上海海运学院中专部，1975 年以“七二一工人大学”的名义办学，1978 年交通部批准成立上海海运职工大学，2000 年，国务院实施教育体制改革，交通部将上海海运职工大学正式划转地方，2001 年，经上海市人民政府批准和国家教育部同意，上海海运职工大学由成人高校转型为上海海事职业技术学院普通高校。

学院秉承“坚韧不拔，勇于拼搏，善于探索，乐于奉献”的海院人精神，恪守“励志、求实、勤奋、守纪”的校训，以中远海运船岸产业为依托，凸显“校企一体，航运为主，教培并举，注重技能”的办学特色；依据上海国际航运中心建设需要和集团发展战略目标要求，着力培养优质的海事技术应用型人才，努力成为国际知名、国内一流、特色鲜明的航运院校。

一、学生发展

（一）在校生基本情况

全校折合在校生总数 1351 人。全日制高职在校生 1337 人，其中中职起点 316 人，占到高职学生数的 23.6%，高中起点 1021 人，占高职学生总人数 76.4%。

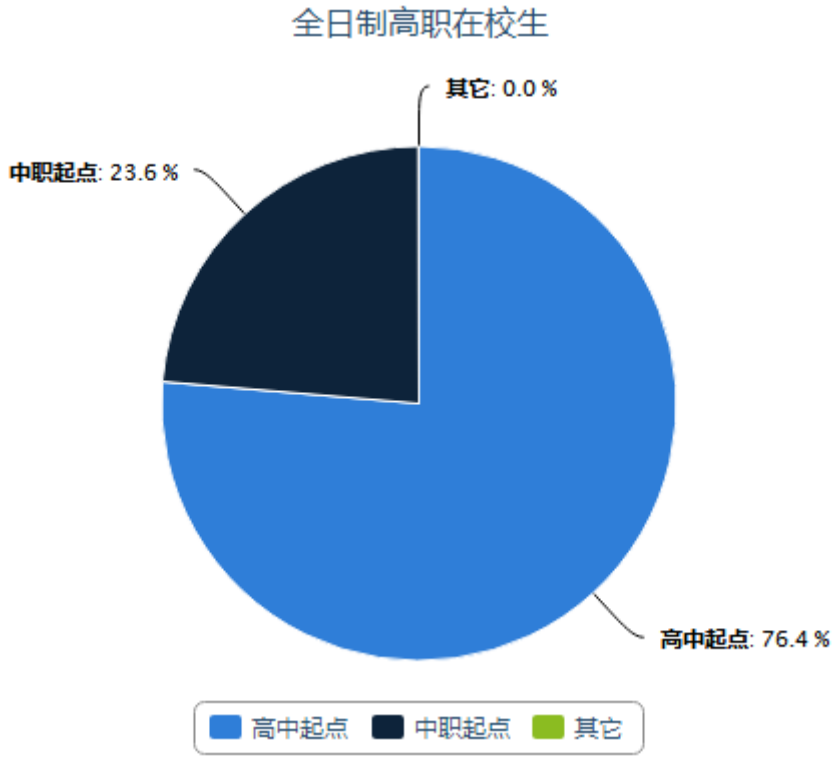


图 1 全日制高职在校生结构

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

表 1 在校生情况

学生情况	折合在校生数（人）			1351
	全日制学历教育在校生数（人）			1337
	全日制高职学历教育在校生数（人）			1337
	其中	高中起点	人数（人）	1021
			比例（%）	76.37
		中职起点	人数（人）	316
			比例（%）	23.64
		其他	人数（人）	0
			比例（%）	0.00

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

（二）生源分析

1.招生口径与报到情况

学院招生与就业形势良好，2017 年计划招生数 651 人，实际录取人数 594 人，录取率 91.24%；新生实际报到人数 524 人，报到率为 88.22%。新生报到率非常稳定。

表 2　2017 年招生情况

招生情况	计划招生数(人)		651
	实际录取数	人数	594
		比例（%）	91.24
	实际报到数	人数	524
		比例（%）	88.22

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

表 3 学生报考我校原因

学生报考本校原因	学校品牌	人数	341
		比例	65.08%
	专业爱好	人数	198
		比例	37.79%
	就业优势	人数	252
		比例	48.09%
	技能培养	人数	254
		比例	48.47%
	地理位置	人数	333
		比例	63.55%
	他人推荐	人数	134
		比例	25.57%
	其他	人数	137
		比例	26.15%

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

2.生源分布情况

学院面向全国招生，支教西部、农村、贫困地区和少数名族学生作用明显。截止 2018 年 6 月底，全院在校生 1337 人。其中，外省学生数 776 人，占比 58.04%；西部地区学生数 179 人，占比 13.39%；常住户口所在地为农村的学生数 529 人，占比 39.57 %；贫困地区学生 231 人，占比 17.28%；少数民族 63 人，占比 4.71%。2018 年本地生源数 561 人，占比 41.96%，为本地区社会经济发展做出应有贡献。

表 4 在校生生源分布情况

在校学生的地区、户口所在地及民族等情况	在校生总数（人）	1337
	外省学生数（人）	776
	比例（%）	58.04
	西部地区学生数（人）	179
	比例（%）	13.39
	常住户口所在地为农村的学生数（人）	529
	比例（%）	39.57
	贫困地区学生数（人）	231
	比例（%）	17.28
	少数民族学生数（人）	63
	比例（%）	4.71
	国际学生数（人）	0
	境外学生数（人）	0

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

（三）毕业生质量

1.毕业生就业率

学院应届毕业生共 483 人，其中，9 月 1 日就业人数 442 人，就业率 91.51%，上届毕业生 800 人，12 月 31 日就业人数为 740，就业率为 92.50%。

表 5 2018 年就业情况

应届毕业生			上届毕业生		
毕业生数（人）	9 月 1 日就业数（人）	9月1日就业率（%）	毕业生数（人）	12 月 31 日就业数(人)	12 月 31 日就业率（%）
492	442	89.84	800	740	92.50

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

表 6 2018 年应届毕业生就业情况

应届毕业生情况	毕业生数（人）			483
	9 月 1 日就业		人数	442
			比例（%）	91.51
	毕业生基于不同生源类型的就业情况	普通高中生	毕业生数（人）	366
			就业数（人）	333
			比例（%）	90.98
		“三校生”	毕业生数（人）	117
			就业数（人）	109
			比例（%）	93.16
	毕业生基于不同招生方式生源的就业情况	基于高考的“知识+技能”招生	毕业生数（人）	0
			就业数（人）	0
			比例（%）	0.00
		对口招生	毕业生数（人）	483
			就业数（人）	442
			比例（%）	91.51

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

2. 毕业生获得职业资格证书情况

毕业生总数 483，获证总人数为 360 人，获证率为 74.53%。

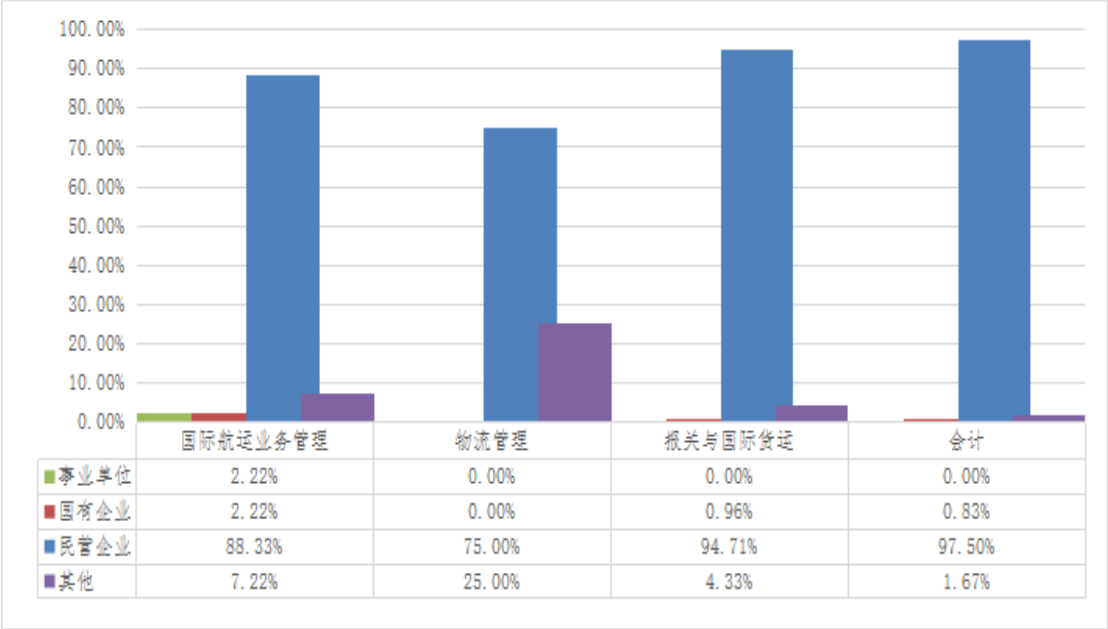
表 7 应届毕业生在校期间获得符合专业面向职业资格证书人数

获得证书的毕业生	人数	比例
初级	259	53.62%
中级	101	20.91%

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

3. 毕业生就业流向

毕业生的单位性质就业流向中，在签订三方协议就业的学生中，流向最多的就业单位类型依次是民营企业（含三资）、国有企业、中小企业（含私营企业）。但也因专业的不同性，呈多元化的流向趋势。



	国际航运业务管理	物流管理	报关与国际货运	会计
事业单位	2.22%	0.00%	0.00%	0.00%
国有企业	2.22%	0.00%	0.96%	0.83%
民营企业	88.33%	75.00%	94.71%	97.50%
其他	7.22%	25.00%	4.33%	1.67%

图 2 就业单位性质情况

4. 毕业生就业单位情况

（1）用人单位满意度情况

表 8 毕业生用人单位满意度情况

上届毕业生情况	毕业生人数			800
	12月31日就业		就业人数	740
			比例	92.50%
	用人单位满意度情况	满意或基本满意	人数	528
			比例	71.35%
		一般满意	人数	265
			比例	35.81%
		不满意	人数	0
			比例	0.00%

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

（2）岗位分布

绝大多数的毕业生就业后都在基层岗位上工作，这也是高职生就业的一大特点。因高职教育较其他高等教育而言，更注重教学的实践性，重视职业技能及职业素质的培养，动手能力也远高于其他高校毕业生，具有较强的顶岗能力，所以毕业生都处于一线基层岗位；同时与同样培养技能型人才的中职学生相比，高职生不仅在技能上有着优势，更体现在其职业的素质、创新能力等方面，职业的扩展性大，自身具有持续发展的能力，所以他们更容易被企业委派于一线的管理。

（3）月收入情况

多数毕业生的月收入集中在 3500-5000 元每月的水平，其中 1/3 左右月收入集中在 3500-4000 元之间，另有 1/3 左右集中在 40000-4500 元每月的水平；超过 30%的毕业生月收入在 5000 元以上，这一比例高于上海全市高职高专毕业生的月收入水平，甚至高于上海市本科生的月收入水平。在上海市的统计中，90%的高职毕业生月收入在 4500 元以下，不到 10%的高职毕业生月收入在 4000-5500 之间，而我校高职生的这一比例超过 30%；在本科生月收入的情况分析中，仅 30%月收入在 4500 元以上，而我校高职高专学生则达到并略超过这一水平。以上数据从另一个侧面反映了我院高职毕业生在市场上的认可度和受欢迎程度。

（4）毕业生的就业对口度

因航运行业的特殊性，而上海市航运院校尤其是高职类航运院校并不多，学生的就业的对口率基本达到了 88.01%以上。尤其是具有专业特殊性的专业对口度更高，例如船上的轮机工程和电气自动化专业、陆岸的报关专业和会计专业。

表 9 毕业生就业情况

毕业生数（人）	毕业生就业情况											
	9 月 1 日就业										起薪线（元）	对口就业	
	就业数（人）	就业率（%）	本地市		本省市		本区域		其他			就业数（人）	对口率（%）
			就业数（	比例（%）	就业数（	比例（%）	就业数（	比例（%）	就业数（	比例（%）			

			人）		人）		人）		人）				
483	442	92	371	84	371	84	387	88	55	12	4506	389	88

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

5. 毕业生深造情况

2018 届毕业生中，共有 23 人实现专升本，升学率达 4.76%。

（四）学生活动

发挥学生社团的作用，为学生发展兴趣爱好、展示个性风采搭建良好平台。学院目前有学生社团 12 个，参加社团学生两千多人次。开展了学雷锋、爱心义卖、关爱“星星来的孩子”等多项活动。

表 10 学生主题教育活动

名称	效果
中国航海日上海主会场礼仪活动	感受海洋文化，展现海院学子风采
航运企业与航海职业文化	了解行业、走进企业，提前进入海院角色
消防安全与紧急疏散训练	增强安全意识，提高防范能力
红十字自愿者活动	献爱心，增强服务社会意识
大学生人道主义辩论赛	关注社会热点，弘扬社会主义正确三观
红五月歌会	红色歌曲传递正能量
校园十佳歌手	丰富多彩的学生活动，聚人气，展风采
各学生社团活动	志同道合的青年人，展现理想，放飞梦想
学生阳光之家志愿者活动	关爱、助残、奉献爱心
地铁站志愿者服务	服务社会，奉献爱心
校园艺术节	展示校园文化风貌，引导爱国主义教育
校园体育节	展示海院学子健康体魄
心理健康教育月	培养学生健康心理
爱国主义教育基地	进行德育教育
半军事管理	行为规范养成教育
毕业生就业指导	正确引导学生就业

表 11 学生社团和志愿者活动

社团名称	社团类别	登记情况		现有成员（人）
		登记日期（年月）	批准单位（部门）	

口语交际社	社会人文类	201609	院团委	8
舞蹈社	体育娱乐类	201009	院团委	10
桌游社	体育娱乐类	201509	院团委	25
辩论社	社会人文类	201810	院团委	34
羽毛球社	体育娱乐类	201810	院团委	71
舞蹈社	艺术类	201810	院团委	10
吉他社	艺术类	201810	院团委	10
篮球社	体育娱乐类	201810	院团委	10
礼仪社	社会人文类	201810	院团委	8
心理社	社会人文类	201810	院团委	10
足球社	体育娱乐类	201810	院团委	12
合唱社	艺术类	201810	院团委	29

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

（五）学生服务

1.学生入学教育、就业指导和创新创业教育

学生接受入学教育和就业指导的比例为 100%。学校对学生进行入学周和毕业周教育，毕业生对就业服务的有效性评价为 97%。

近年来，学院进一步贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》精神，推进创新创业教育，激发学生的创造力和创新创业热情，学院教务处联合系部积极开展教学改革探索，把创新创业教育融入人才培养，开设创新创业必修课，提高学生的创新创业精神、创业意识和创新创业能力。

2.学生半军事化管理

学校对水上专业的学生进行半军事化管理，塑造学生严格的组织纪律、一丝不苟的严谨作风和敢于克服困难的坚强意志，体现了航海类院校的人才培养培养特色。

3.学生敬业精神培养

学院开展敬业与职业道德系列教育活动，培养学生诚实、敬业、爱岗精神。

4.促进学生身心健康

学校始终把体育工作放在重要的位置，一贯重视学生的德、智、体全面发展。学校设立专门的体育委员会，由院长挂帅。体育设施除田径场、篮球扬、足球场外，还有专门的航海体育设施，如：滚轮、浪木、旋梯、爬绳、爬杆等。学院每年组织学生参加上海市阳光体育

的篮球、足球、长跑比赛，并取得了较好的成绩。学校每年开展学生体质健康测试工作，并按时上报。学生达标率达到 90%。2018 年 11 月 15 日顺利完成教育部 2018 年《国家学生体质健康标准》抽样复核工作，学院三个年级共计 240 名学生参加测试。

加强心理健康教育，培养学生健康的心理素质。学院心理健康教育全覆盖，配备专职心理健康教育 1 名，兼职心理健康教育 4 名。设立了心理健康教育及心理咨询专门机构—心理健康教育与咨询中心，同时成立“晨曦心理社团”，各班增设“心理委员”职位，建立健全的院、系、学生组织三级心理健康教育工作网络。同时结合校园文化节、艺术节、体育节等重大活动举行系列的心理健康教育宣传活动，包括团体心理训练、专家讲座、心理剧排演、心理电影赏析、主题班会、黑板报、展板等。

5.学生资助和奖学金

全院共有 350 名学生获得校内外各类奖助学金，占在校生总数 26.18%，奖助金额总计 133.55 万元，生均奖助金额 998.88 元。

表 12 学生获得各类奖助学金

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
国家奖学金	奖学金	全校	1	0.800
上海市奖学金	奖学金	全校	1	0.800
国家励志奖学金	奖学金	全校	54	27.000
国家助学金	助学金	全校	213	40.150
校园地贷款	助学贷款	全校	7	5.600
生源地贷款	助学贷款	全校	74	59.200

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

（六）学生竞赛获奖

学生取得省部级及以上技能大赛获奖 3 项，科技文化作品获奖 1 项，学生社团、红十字会获奖 1 项。

表 13 学生各类比赛获奖

项目名称	项目类别	级别	获奖日期（年月）	学生名单	指导教师名单
第四届中国“互联网+”大学	科技文	省部级	201807	陈杭滨	刘单忠、张

生创新创业大赛上海赛区铜奖	化作品				玉梅、关放
上海市语委“新时代*中国梦*我的故事”大学生主题演讲展示活动三等奖	技能大赛	省部级	201806	陈陆、徐晴、曾伟等	
全国职业院校技能大赛上海选拔赛英语口语项目三等奖	技能大赛	省部级	201804	报关 161 何妮	姜乐洁
第十届上海市大学生击剑锦标赛女子佩剑第七名	技能大赛	省部级	201710	报关 161 班何妮	施文明

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

表 14 学生社团、红十字会获奖情况

社团名称	项目名称	获奖级别	获奖日期（年月）	颁奖单位	指导教师
上海海事职业技术学院红十字会	第八届上海市大学生国际人道问题辩论赛组织奖	省部级	201805	上海市红十字会、上海市教育委员会、上海市学生联合会	丁娇娇

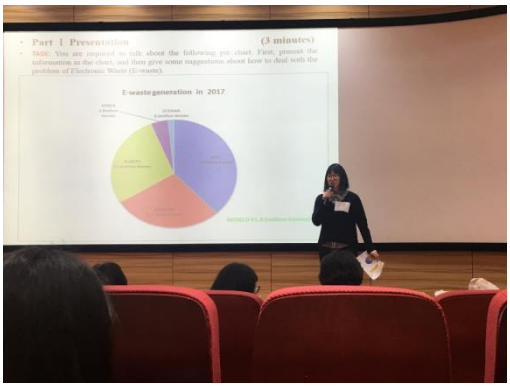
信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

案例一　人才培养显成效 技能大赛获佳绩

2018 年 4 月 14 日，全国职业院校技能大赛上海选拔赛英语口语项目比赛在上海行健学院举行。我院报关 161 何妮同学参加了比赛并获得三等奖。

在收到全国职业院校技能大赛的参赛通知后，学院立即组织了校内预赛，通过老师推荐和自荐的形式，对学生进行选拔。报关 161 何妮同学脱颖而出。在备赛期间，指导教师姜乐洁利用课余时间，充分准备资料，对选手进行了有针对性地技能培训以及实战演练，小到语音语调，大到论述结构，一一给与选手指导。最终，何妮同学获得英语口语项目比赛三等奖的佳绩。

近年来，学院积极推进人才培养模式和课程体系改革，成效显著，已经连续三年带领学生在高职组非英语专业实用英语口语项目比赛中获奖，进一步彰显了学院内涵发展、创新发展、特色发展、不断追求卓越的办学实力与水平，是教学成绩的集中展示。所有荣誉的背后都是汗水和艰辛，星光虽小，却能引领方向，获得佳绩的同学们在今后的职业生涯中一定会取得更多辉煌。



案例二　培养创新创业实践能力 提高人才培养质量

11 月 24 日，由上海市教委主办、东华大学承办的 2018 年(第五届)“上海市大学生创业决策仿真大赛”颁奖典礼举行。经预赛、初赛、复赛和决赛的激烈厮杀，历时一个多月，我校殷华静、蔡若男、杨阳、夏君怡、史琳娜等五位学生组建的“高老庄”队获大赛一等奖，指导教师沈芸获优秀指导教师奖。

本届大赛旨在推动高等教育内涵建设，深化人才培养模式创新与实践教学改革，切实加强大学生创新创业实践能力，不断提高管理类人才培养质量。有包括同济大学、华东师范大学、华东理工大学、东华大学等在内的 60 所大学的 866 个代表队 3313 人参加。大赛分为校内预赛、初赛、复赛和决赛 4 个阶段，参赛者需通过模拟企业经营者，对预算、采购、生产、销售等过程进行决策，来模拟企业运营全过程。

通过大学生创业决策仿真大赛，能够使学生树立市场竞争意识，培养把握机会的能力，突出以销定产理念，揭示物料采购影响，了解成本费用形成，整合决策方案全面预算方法，掌握现代企业管理决策原理，提高学生综合能力、实践能力和创新能力，使学生成为拥有现代经营管理决策能力的企业管理者，为更好地开展企业的经营管理决策提供必要的帮助。

获奖名单

获奖团队成员

获奖证书
上海市大学生
创业决策仿真大赛
一等奖
荣誉证书
优秀指导教师奖
上海海事职业技术学院沈芸老师：
在本届大赛中指导本校学生参赛队获一等奖1项。

获奖证书

二、教育教学

（一）系部设置

学院共设有 5 个教学系部，分别为航海技术系、机电工程系、航运管理系、公共教学部，管理系。

（二）专业建设与特色

1.专业结构

学院 2017—2018 学年共设置专业 7 个（不含方向），招生专业数 2 个（不含方向）。

表 15 学院专业开设及面向产业结构匹配表

序号	所属系部	专业名称	面向行业产业
1	航海技术系	航海技术	国际航运
2	航运管理系	港口与航运管理	国际航运、现代物流、港口管理
3		物流管理	
4	机电工程系	船舶电子电气技术	国际航运、船舶修造、海洋工程
5		轮机工程技术	
6	管理系	报关与国际货运	国际航运、现代物流、国际商务
7		会计	

2.精品和特色专业

学院拥有国家高职特色建设试点专业 1 个，上海市高职特色建设专业 5 个，中央财政重点资助高职建设专业 2 个，形成了以国家高职特色建设试点专业为龙头，上海市高职特色建设专业为主干的专业建设体系，2012 年学院经遴选成为上海市高职特色建设院校，2016 年验收评级为优秀，被国家人力资源和社会保障部授予“国家技能人才培育突出贡献奖”。

表 16 学院试点、重点、特色专业一览表

序号	专业名称	国家/上海市特色高职试点建设专业	上海市 085 高职重点建设专业工程	中央财政重点资助高职建设专业	上海市特色高职院校重点建设专业
1	轮机工程技术	国家	是		是
2	航海技术	上海市	是	是	是
3	港口与航运管理	上海市	是	是	是
4	商务英语		是		
5	报关与国际货运		是		是

（三）课程建设与质量

1. 课程设置

2017-2018 学年，学院共开设课程 141 门（不含培训课程）。开设的专业课程中，A 类（理论）课课时占总课时 19.1%，B 类（理论＋实践）课课时占总课时 58.9%,C 类(纯实践)课课时占总课时 22.0%，实践类课程占课程总数一半以上，体现了学院“实践技能强”的人才培养特色。其中，课证融通课程 210 课时，占总课时数 4.96%。

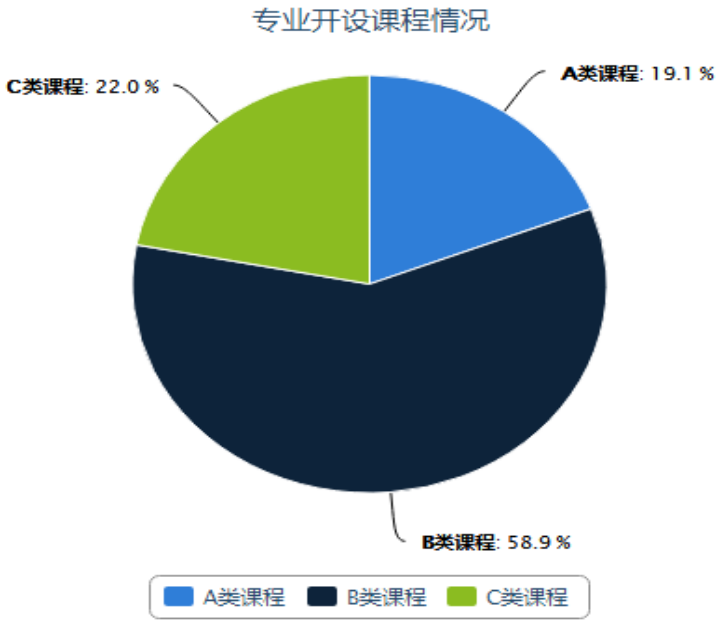


图 3 2017-2018 学年开设课程情况

表 17 专业开设课程情况

专业开设课程情况	开设课程总数（门）		141
	其中（门）	A 类课程数	27
		B 类课程数	83
		C 类课程数	31
	其中（门）	公共课	44
		专业基础课	34
		专业课	63

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

2. 精品课程

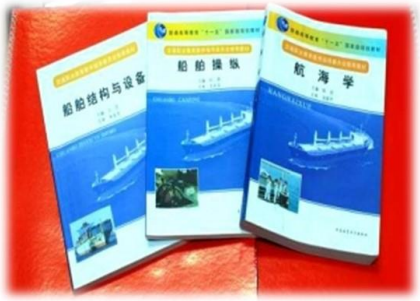
学院上报国家级精品资源共享课程 1 门，建有国家级精品课程 1 门，职业教育专业教学资源库 2 门，省部级精品课程 4 门，同时建成一批院级精品课程。

表 18 市级以上精品课程一览表

所属专业	课程名称	精品课程来源	年份
航海技术	船舶操纵	教育部	2007 年
		上海市	2007 年
		国家资源共享	2013 年申报
	航海学	上海市	2008 年
	航海气象与海洋学	上海市	2009 年
港口与航运管理	国际航运管理	上海市	2012 年
轮机工程技术	轮机自动控制岗位能力模块	职业教育专业教学资源库	2014 年
	轮机自动化网络课程	职业教育专业教学资源库	2014 年

3. 教材建设

教材选用中，公共类课程主要选用教育部高职高专规划教材和部分本专科院校教材；专业类课程则主要使用行业部委统编教材或校企合作编写并出版的教材。学院《船舶操纵》等 4 本教材入选国家级规划教材，另有一批教材入选交通行指委统编教材。



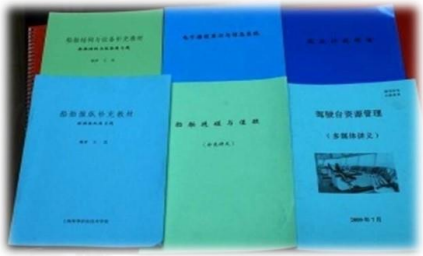


表 19　教师编写教材一览表

序号	教材名称	作者	出版社	备注
1	轮机自动化	昝宪生	大连海事大学出版社	全国交通运输职业教育教学指导委员会规划教材、“十一五”职业教育国家规划教材
2	船舶操纵	孙琦	大连海事大学出版社	全国交通运输职业教育教学指导委员会规划教材、“十二五”职业教育国家规划教材
3	航海类主干专业建设实务	孙欣欣、胡一民	大连海事大学出版社	
4	船舶结构与设备	王忠	大连海事大学出版社	全国交通运输职业教育教学指导委员会规划教材、“十二五”职业教育国家规划教材
5	仓储管理实务	沈四林	上海财经大学出版社	
6	集装箱运输实务		人民交通出版社	
7	物流运输与配送管理		清华大学出版社	
8	通关实务		中国劳动社会保障出版社	
9	航运企业与航海职业文化	胡一民	大连海事大学出版社	
10	GMDSS 通信业务	顾惠鹤	人民交通出版社	中国海事中心船员培训统编教材
11	化学品船货物基本操作	陆远志	人民交通出版社	
12	化学品船货物高级操作		人民交通出版社	
13	轮机自动化	昝宪生	大连海事大学出版社	全国交通职业教育优秀教材
14	轮机自动控制实训	孙金彪、	大连海事大学出	国家高等职业教育轮机工程技术专业教学

		咎宪生	版社	资源库实训教材
15	国际货运代理实务	吴文一	立信会计出版社	
16	外贸英语函电	孙夏	电子信息出版社	高职高专“十二五”经济管理系列规划教材
17	国际物流报关实务	徐金玲	立信会计出版社	
18	形式与政策	陈文俊	上海交通大学出版社	

（四）师资队伍建设

1.师资队伍总体情况

学校拥有上海市劳模 2 名，上海市“五一”劳动奖章获得者 1 名，国家技能人才培育突出贡献奖 1 名，全国交通职教专业带头人 2 名，获“黄炎培职业教育奖”3 名，上海市高校教学名师 3 名，上海市职教名师 3 名，上海市教学团队 4 支。2018 年，学校生师比 12.14：1。

现有校内专任教师 99 人，校内兼课人员 18 人，校外兼课教师 14 人，共计 131 人，折算合计 111 人。

表 20 教师队伍结构情况

项目			合计	校内专任教师	校内兼课人员	校外兼课教师
教师总数	未折算人数	人数（人）	131	99	18	14
		比例（%）	0.00	75.57	13.74	10.69
	折算人数	人数（人）	111	99	4	8
		比例（%）	0.00	88.99	3.69	7.33

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

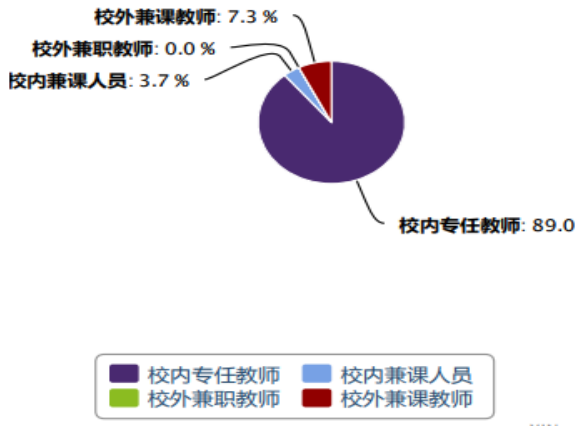


图 4 教师队伍结构图

2. 教师年龄结构分析

表 21 教师年龄结构分析

项目			合计	校内专任教师	校内兼课人员	校外兼课教师
年龄结构	35 岁及以下	人数（人）	8	4	3	1
		比例（%）	6.11	4.04	16.67	7.14
	36-45 岁	人数（人）	40	32	6	2
		比例（%）	30.53	32.32	33.33	14.29
	46-60 岁	人数（人）	78	62	9	7
		比例（%）	59.54	62.63	50.00	50.00
	61 岁及以上	人数（人）	5	1	0	4
		比例（%）	3.82	1.01	0.00	28.57

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

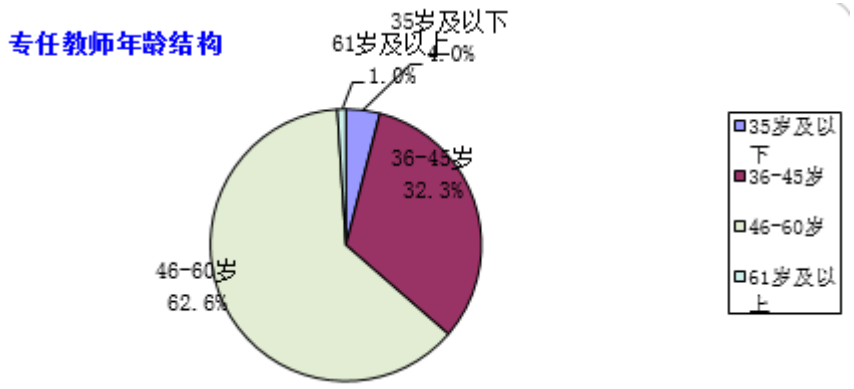


图 5 专任教师年龄结构图

我院已经建立了一支老、中、青相结合的稳定的教师队伍。45 周岁以下的青年教师占校内教师总数的 38.4%。

3. 教师专业技术职务结构分析

表 22 教师专业技术职务结构

项目			合计	校内专任教师	校内兼课人员	校外兼课教师
专业	高级	人数（人）	36	26	9	1

技术职务结构		比例（%）	27.48	26.26	50.00	7.14
	中级	人数（人）	83	64	8	11
		比例（%）	63.36	64.65	44.44	78.57
	初级	人数（人）	8	7	1	0
		比例（%）	6.11	7.07	5.56	0.00
	其它	人数（人）	4	2	0	2
		比例（%）	3.05	2.02	0.00	14.29

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

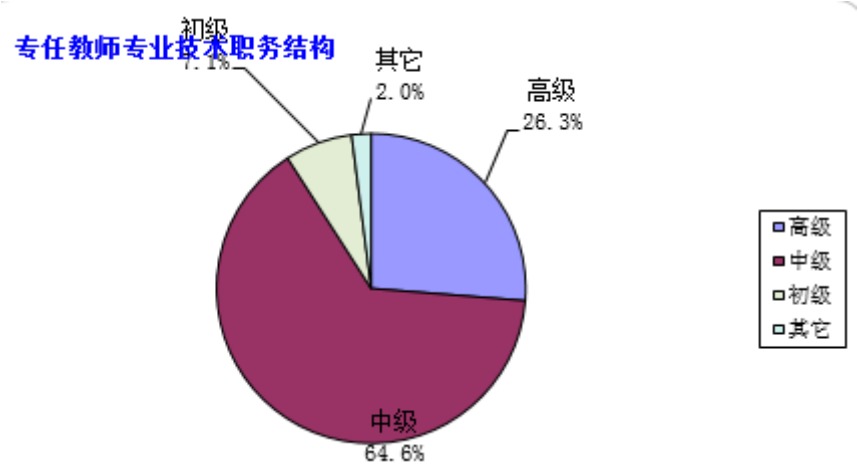


图 6 教师专业技术职务结构

具有高级专业技术职务教师占专任教师的 26.3%，具有中级专业技术职务的教师占专任教师的 64.6%。

4.教师学位和学历结构分析

学位结构中校内专任教师获博士学位 2 人，占专任教师比例为 2.02%；硕士学位 43 人，占专任教师比例 43.43%；学士学位人数为 40 人，占专任教师比例为 40.40%。专任青年(45 岁以下)教师 36 人，其中具有研究生学历或硕士及以上学位的 29 人，占专任青年教师比例为 80.56%。

表 23 校内专任教师与青年教师学位结构分析

学位结构	专任青年(45 岁以下)教师中具有研究生学历或硕士及以上学位情况

博士		硕士		学士		专任青年教师数（人）	其中具有以上学历或学位的教师数（人）	具有以上学历或学位的教师与专任青年教师比例（%）
人数（人）	比例(%)	人数（人）	比例(%)	人数（人）	比例(%)			
2	2.02	43	43.43	40	40.40	36	29	80.56

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

表 24 校内教师学历、学位结构

项目			合计	校内专任教师	校内兼课人员
学历结构	博士研究生	人数（人）	4	4	0
		比例（%）	3.05	4.04	0.00
	硕士研究生	人数（人）	29	22	7
		比例（%）	22.14	22.22	38.89
	大学	人数（人）	76	65	11
		比例（%）	58.02	65.66	61.11
	专科	人数（人）	8	8	0
		比例（%）	6.11	8.08	0.00
	专科以下	人数(人)	0.00	0	0
		比例（%）	0.00	0.00	0.00
学位结构	博士	人数（人）	2	2	0
		比例（%）	1.53	2.02	0.00
	硕士	人数（人）	52	43	9
		比例（%）	39.69	43.43	50.00
	学士	人数（人）	47	40	7
		比例（%）	35.88	40.40	38.89

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

校内专任教师中，具有博士或硕士以上研究生学历的占 26.26%，具有大学以上学历的占 91.92%。

5.双师素质分析

学校积极创造条件，帮助教师逐步达到“上船能顶岗，下船善培训”，由专任教师向专职培训师转型，切实提高了师资队伍的技能水平和职业竞争力。为了紧贴企业发展需要，学院加快“培训师”师资队伍建设。2018 年 6 月初，组织航海技术专业骨干教师钱立胜、沈四林两位教师赴大连海事大学参加“极地水域航线与航行安全”培训，并组织回校后进行“极地水域航行安全的交流讲座”；2018 年 4 月组

织航海机电教师 10 余名参加了海事局集体备课，收货颇丰；2018 年 6 月，组织学习内审员赴上海海事大学参加质量体系内审员再有效知识更新专项培训；2018 年 8 月组织安排航海、机电系骨干教师 20 余人参加船员适任证书师资知识更新培训；2018 年 7 月初，组织机电系高级技师吴瑜老师参加全国职业技能大赛裁判培训；2018 年 9-10 月，组织航海机电骨干教师孙金彪、应静华、钱立胜、金文杰、汪琪 5 名骨干教师赴河南洛阳参加海事局审题工作会议。目前，校内专任教师具备双师素质人数为 87 人，占专任教师比例的 88.88%。

（五）实习实践条件

表 25 校内实训基地情况

校内实践基地（个）		7
建筑面积（平方米）		8000
设备总值（万元）		4298.09
当年新增设备值（万元）		0
设备总数（台套）		1920
大型设备数（台套）		34
学年使用频率（人时）	校内	12556
	社会	138400

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

表 26 校外实习实训基地情况

校外实习实训基地数（个）	6
接待学生量（人次）	630
接受半年顶岗实习学生数（人）	140
接受应届毕业生就业数（人）	115

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

表 27 校内实训基地一览表

序号	实践基地名称	面向专业		实训项目			工位数（个）
		总数（个）	主要专业	大型设备数	总数（个）	主要项目名称	

1	航海实训中心	1	航海技术	8	12	船舶模型和航海仪器参观、船舶海上航行体验	360
2	基础实训中心	3	航海技术、船舶电子电气技术、轮机工程技术	0	1	船长、大副、二副等专业培训	80
3	船员适任证书考试远程计算机考场	1	航海技术、轮机工程技术）	10	6	计算机上机实验	120
4	船员职业开放实训中心	3	航海技术、船舶电子电气技术、轮机工程技术	16	17	基本安全、高级消防、精通艇筏、值班水手、杨林高级消防、油轮/化学品船基本操作、油轮货物装卸高级操作、化学品货物装卸高级操作、LNG/LPG 基本操作和高级操作、船舶水手高级工培训、船舶加班设备操作技师培训、精通急救	565
5	电子电气实训中心	1	船舶电子电气技术	0	2	维修电工（四级）（五级）	80
6	轮机工程实训中心	1	轮机工程技术	0	11	轮机员证书再有效	200
7	国际航运公共实训中心	3	报关与国际货运、港口与航运管理、物流管理	0	8	单证操作 商务操作 集箱管理 物流管理	200

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

近年来，学院投资改造和建成了航海模拟器、轮机模拟器、模拟实习船、高级消防实训基地、远程考场、船舶厨服培训基地、海图实训室、电工考核站、LNG 实训室等一批具有国内先进水平的实验、实训设施，保证了实操技能水平。

表 28 校外实习实训基地一览表

基地名称	面向专业	实习实训项目

上海盛世船务代理有限公司	物流管理、港口与航运管理、报关与国际货运	报关单证操作、电子商务、市场营销、货代单证操作、商务英语
上海元泰国际货运代理有限公司	物流管理、港口与航运管理、报关与国际货运	报关单证操作、电子商务、市场营销、货代单证操作、商务英语
泛亚班拿国际运输代理（中国）有限公司	物流管理、港口与航运管理、报关与国际货运	报关单证操作、电子商务、市场营销、货代单证操作、商务英语
上海得斯威国际货运有限公司	物流管理、港口与航运管理、报关与国际货运	报关单证操作、电子商务、市场营销、货代单证操作、商务英语
嘉里大通（上海）分公司	物流管理、港口与航运管理、报关与国际货运	报关单证操作、电子商务、市场营销、货代单证操作、商务英语
上海华力集成电路制造有限公司	轮机工程技术、船舶电子电气、电气自动化、物流管理	设备维护、工程管理、质检
上安物业管理有限公司磁悬浮维修基地项目部	轮机工程技术、船舶电子电气、电气自动化	海事、轮机

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

（六）信息化建设

学院图书馆建造于 1958 年。2012 年新图书馆建成搬迁，新馆舍面积将近 6000 平方米，辟有海事特色书库、综合书库、文艺书库、外文书刊资料库、工具书库、期刊库，以及阅览室、参考资料室、电子阅览室、自习室等。馆藏以国内外海事图书资料为特色，现有藏书约 33 万册，各类报刊 600 多种。

学院图书馆是中国数字图书馆的分馆，建有自己的镜像站；同时还开设有虚拟数字文献资源库多个，提供数字文献资料的检索和全文阅览；作为上海教育网络图书馆的成员馆，图书馆还向读者提供“CALIS 西文期刊目次数据库”和“NSTL 国家科技图书文献中心”文献传递服务；并建有自己的网站，全力为学院的科研、教研、教学提供优质服务。

学院图书馆是中国索引学会、上海市图书馆学会等学术团体的成员馆，是国家教育部、上海市高校图工委等机构的对口成员单位。图书馆实行电脑化、网络化管理，建有馆内局域网，文献的采集、分编、检索、流通、期刊管理，以及图文情报服务，包括二次文献等工作，都已实现计算机联网。馆藏文献对读者实行全开架服务。

表 29 馆藏图书资料

纸质图书（万册）		专业期刊（种）		
总册数	本学年新增数	中文纸质专业期刊	外文纸质专业期刊	电子专业期刊
33.28	0.28	599.00	11.00	8,000.00

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

表 30 阅览室、机房、多媒体教室

阅览室座位数（个）	计算机数（台）					教室（间）	
	合计	其中：教学用计算机		其中:机房用计算机		合计	其中：网络多媒体教室
		合计	其中：平板电脑	公共机房	专业机房		
80	1,007	786	0	181	389	72	24

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

表 31 校园信息化建设

接入互联网出口带宽(Mbps)	校园网主干最大带宽(Mbps)	一卡通使用	无线覆盖情况	网络信息点数（个）	管理信息系统数据总量（GB）	电子邮件系统用户数（个）	上网课程数（门）	数字资源量（GB）	
								合计	其中:电子图书（册）
107	1000	是	部分	1285	4607	198	8	461	461

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

表 32 管理信息系统

类型	系统名称	来源	开发单位名称
教务	鹏达校园网	购买	上海鹏达计算机系统开发有限公司
其他	上网行为管理系统	购买	深信服科技有限公司
其他	应用交付管理系统	购买	深信服科技有限公司
其他	防火墙管理系统	购买	深信服科技有限公司

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

（七）教学质量监控

学院加强教学管理和督导，加强外聘教师管理，每学期开展听课、学生座谈、网上评教、期初、期中和期末教学检查工作，保证课堂教

学质量的稳步提高。

表 33 教学质量监控情况

项目名称	数值
已制定的文件总数（个）	5.00
评教客体覆盖面（%）	73.91
学生参与评教比例（%）	93.12
同行参与评教比例（%）	100.00
社会参与评教的比例（%）	66.67
具有本科及以上学历的专职教学管理人数占专职教学管理人员总数比例 （%）	75.00
专职督导人员平均周工作时间（小时）	40.00

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

（八）教育教学改革与成效

1.校企一体培养模式

依托主管企业丰富的船舶资源、技术资源和人才资源的优势，学院完善了

校企合作专业建设管理体制，建立有行业、企业专家参加的专业建设指导委员会，健全专业建设例会制度，形成由行业、企业专家为指导，系（部）和专业负责人为主体，广大专业教师积极参与的高职教育专业建设管理体制。发挥 “院校管理委员会”和“首席培训官”平台的作用，建立企业专家参与人才培养方案和课程教学标准设计、评审制度；航海类专业、物流管理专业学生“订单式”培养制度，使校企一体、合作培养航海类专业人才的政策和措施得到有效落实。

2. 继续开展“双证融通”试点

“双证融通”是上海市教育委员会和上海市人力资源和社会保障局，在高职教育专业教学与职业技能培训领域共同开展的重大改革行动，是建立现代职业教育体系的重要举措。

学院 2016 年将物流管理专业 152 班作为第一批试点，2017 年又将报关与国际货运专业报关 164 班 38 名学生作为第二批试点，让学生毕业后拥有毕业证书和物流服务师（三级）职业资格证书，实施过程中构建了“双证融通”课程体系，按照分层化的国家职业标准理念

和基于工作任务的课程开发方法，梳理、优化和构建课程体系，在突出“双证融通课程”重要作用的同时，体现与其它专业课程的融合；聚焦“双证融通课程” 改革，按要求建设“双证融通课程”。2018年，经过近3年的努力，物流管理专业152班共43人参加融通认证考试，38人获得物流服务师（三级）职业资格证书，合格率达88%。

作为一项实践性和创新性强的改革举措，需要本着求真务实、开拓创新的精神扎实做好试点工作，在实践中发现和解决可能存在的问题，通过在试点专业实施“双证融通”人才培养模式改革，最终实现使证书对应的职业标准内容、职业培训过程和职业技能鉴定过程与融通课程的教学标准、教学过程和教学考核环节融合，推动专业教学改革和内涵建设的深化，提升试点专业人才培养水平。

3、坚持立德树人，“课程思政”教育教学试点改革

为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神、上海市教委《关于构建上海高校课程思政教育教学体系的实施意见》文件精神，构建全过程、全方位育人的思政工作新格局，构建思政课、专业课程、综合素养课程三位一体的思政教育课程体系和思政课教师、专业教师、校内外专家协同联动的全员育人体系，深入推进课程思政教学改革，学院今年开展2门“中国系列”课程、2门专业课程思政教育教学改革试点。

为完成2018年课程思政改革试点目标，学院一方面继续针对所有学生继续开设“中国系列”课程，初步选定“航运中国”、“中国典籍漫议”课程建设；另一方面，在轮机工程技术专业《轮机自动化》课程和物流管理专业《国际货运代理》课程开展专业课程思政建设试点。

希望通过这次试点，进一步推进学院课程思政教学改革，实现“思政课程”向“课程思政”的创造性转化，实现知识传授与价值引领的有机统一，充分发挥思政课的显性教育功能与专业课程、综合素养课程的隐性教育功能的协同效应。

4、健全创新创业课程，构建学生就业创业训练体系

学院按照教育部关于高校就业创业教育的要求和学校实际，顺应

航运业发展潮流，创新教学理念。在现有课程体系基础上，实现面向全体学生的普及式、分层次、逐渐递进的创业教育良性循环，促进创业必修与选修课程、理论教学与实践实训、创业社团培育与孵化的深度融合；注重创新创业教育与专业课程相结合，在普及创新创业类课程通识教育的基础上，突出差异性、层次性，逐步实现顶层设计、分层次、分专业推进的阶段式教育教学；创新思维，紧紧抓住“互联网+”机遇，提高现有创新创业课程质量和教学效果。

学院开辟了国际航运实训中心 800 多平方用于学生创业；为更多的学生提供创新创业实践平台，力争打造示范性创新创业教育基地；积极组织学生参加各类创业竞赛。通过竞赛展示创新创业成果，遴选发掘有潜力的创业项目和团队。通过参与各类竞赛、讲座、论坛、模拟实践等方式，丰富学生的就业创业知识和体验，提升学生的创新精神和创业能力。为学生就业创业提供交流经验、展示成果、共享资源的机会。完善创新创业类课程建设，形成课堂教学、实习实训、竞赛、项目孵化为一体的课程体系。

（九）实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》的主要成效

1.创新校企一体办学体制 不断提高办学活力

通过创新发展行动计划，在办学模式上，由企业单独举办转变为企业为主，政府支持；在人才培养模式中，由学校自主实施转变为学校为主体，行业、企业参与格局；在投入上，由企业单独投入转变为政府、企业共同投入；在管理上，学校自主确定教学科研行政等内部组织机构的设置和人员配备、自主选聘教职工、自主确定内部收入分配。初步形成中央特大型航运企业举办，政府、行业合作参与，服务于航运企业和上海市产业发展的新型办学格局。

学院认真落实《教育部人力资源社会保障部关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》，设立继续教育专门机构——培训中心开展职工继续教育培训。针对企业提高员工队伍素质的需要，组织开发企业需求的培训项目。三年来，开设国际危规师资培训、交通运输部海事局危防负责人和业务骨干培训、船

舶政委党建培训、中远海集运供应链培训、基本安全知识更新、精通艇筏知识更新、高级消防知识更新、保安员知识更新、船舶政委英语应知应会培训、油船货物操作高级培训知识更新、化学品船货物操作高级培训知识更新、后备政委培训等培训项目 34 项，面向行业企业开展职工继续教育 39361 人次，培训收入 4300 万元。

2.加强技术技能积累 不断扩大优质教育资源

（1）通过骨干专业建设，提升专业建设水平

完善三个“专业群”建设，形成适应上海国际航运中心建设和中远海运集团产业发展的专业布局。航海技术、轮机工程技术、港口与航运管理三个骨干专业在上海同类院校中达到领先地位。

引进先进的教育理念，充分利用现代化教学方法和手段，合理整合教学资源，推进骨干专业主干课程资源库建设。轮机自动化精品在线课程建设重新编写了课程教学标准，完成电子课件、教案、实训指导书、习题库、典型案例库、教学图片库等资料的编写工作，完成微课、慕课(MOOCS)、视频公开课、资源共享课等教学资源的制作。

根据航运新技术的发展要求不断更新实训设备，通过创新发展建设，使实训中心的建设水平达到国内同类院校的领先地位。轮机员职业能力培养虚拟仿真实训中心完成部分建设。集控室硬件包含：集控台 1 套，监测报警系统仿 K-Chief 600，主机遥控系统仿 KONGSBERG AC 60 设计；万箱船虚拟仿真机舱软件模拟功能系统设计，主要包括：主机遥控系统，监测报警系统、主辅机燃滑油驳运，净化与供给系统、海淡水系统、压缩空气系统、舵机系统、锅炉油、水和汽系统、主推进装置、防污染设备等，2019 年上半年完成后续的实训装置建设。

（2）加强创新创业教育，培养创新人才

深化人才培养模式改革，将创新创业教育理念和内容融入专业教学主渠道，贯穿人才培养全过程。建立具有创新创业教育特色的专业课程体系。建立多层次、立体化的课程体系，突出专业特色，创新创业类课程的设置与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接。开设与创业教育有关的项目管理、企业管理、风险投资等课程。加强创新创业教育教材建设，借鉴国内外成功经验。

修改教学管理规定，营造鼓励创新创业的环境。结合教育部 41 号令，修订了《学生学籍管理规定》。探索将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习；实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

构建学生创新创业训练体系。2015 级所有学生都参与创业能力培训项目。179 人参加了上海市人力资源和社会保障局的创业能力项目测试，获证比例达 91%。

打造创新创业教育师资队伍。航管系 3 名教师参加创业能力师资培训。有计划地支持教师到企业挂职锻炼，鼓励教师参与社会行业的创新创业实践。

创设鼓励创新创业的多元平台。通过参与各类竞赛、讲座、论坛、模拟实践等方式，丰富学生的创新创业知识和体验，提升学生的创新精神和创业能力。为学生创新创业提供交流经验、展示成果、共享资源的机会。

每年组织学生参加上海市高校大学生创新创业大赛，共报送 14 个创业项目。2017 年我校参赛的创业项目《好了嘛——你一生健康的守护神》获第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区优胜奖，2018 年参赛的“区域网络农场项目”在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区复赛中荣获铜奖；在第六届上海高职高专创业计划大赛上，航运管理系辅导的创业团队闯入决赛，最终获得铜奖；报关 17 级 5 名学生组成的“高老庄”团队获 2018 上海市大学生创业决策仿真大赛一等奖的好成绩。

2015 级物流管理专业学生彭炜创立的上海窕朴信息科技有限公司已成功运营，带动了一批学生创新创业的热情。

（3）推进信息技术应用，打造数字校园

学院加强校园信息化建设，围绕教育信息化、管理信息化、服务信息化有序推进信息化建设和应用，制定公共服务平台建设方案，完善校园网基础设施建设，完成校园网络的升级改造，建成多层次可控

出口网络体系；通过校园无线网络建设，实现覆盖全校高速互联；实施校园网安全监控项目，保证校园网安全高速稳定的运行；建设了功能齐全的教学管理系统，实现了多媒体教室远程管理，采用虚拟桌面、云存储技术、网络教学资源平台，实现教学资源共享；构建一个融教学、科研、管理、生活和服务为一体的数字化校园环境；建立公共信息系统，提供先进数字化管理手段，基本实现信息化教学、移动办公等数字化校园的应用服务，提高了管理效率，全面提升了学院校园信息化建设水平。

学院将教师信息技术应用能力培训纳入年度培养计划。4 名教师参加上海市教学信息化提升培训，2 名教师参加移动互联网时代的教师教学技能培训，获得了技能证书。通过培训，提高了教师的信息技术应用能力。机电工程系尹怡楠老师在 2018 年上海市高等职业院校教师教学能力大赛暨信息化教学能力大赛中获得二等奖。

（4）建立激励机制，加强师资队伍建设

学院不断加强专兼职教师队伍建设。通过校企合作平台，吸引一批来自企业的专家和技术人员作为兼职教师参加专业教学团队。学院专门设立了驻校船长轮机长办公室，最盛时引进了 17 位资深高级船员，形成了一支高水平的专兼职“双师型”教师队伍。利用航运企业的资源优势，积极鼓励和安排教师到企业上船顶岗、见习，到航运公司工作、学习。三年有 11 位老师参加了企业实践活动，机电系教师利用暑假期间到船舶见习，提高实践能力，掌握船舶最新知识，提高专业教学水平。建立教师轮训制度，专业教师每五年企业实践时间累计不少于 6 个月。9 名专业负责人参加上海市教委组织的专业建设培训。参照《导师制业务指导书》和《新教师管理业务指导书》进行，以老带新制度已经是我院青年师资培养的重要方法之一。

通过走出去和请进来方式开展国内兄弟院校之间的交流学习活动；鼓励教师参加各类学术交流、专业负责人培训、骨干教师培训等活动。安排航海类专业教师参加海事局组织的海船船员适任评估集体备课，机电系老师参加中德合作上海职业院校骨干教师专业发展能力提升培训，在国内参加了 3 个月集训后，在德国完成 3 个月的进修学

习。三年安排教职员工参加各类培训 1110 人次。

开展“教学成果奖”评选活动。孙欣欣领衔主持的项目《我国航海高职人才培养模式改革及评价体系研究》荣获 2017 年上海市职业教育教学成果奖一等奖。在 2017 年中国交通教育研究会交通教育科学优秀成果评比中，获得一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，1 项研究获交通运输部科学技术成果。2 名师生荣获交通部第七届“吴福—振华交通教育奖”。1 名教师荣获“首届上海市黄炎培职业教育奖杰出教师奖”，1 名教师荣获第二届“交通运输职业教育教学名师奖”。在 2016 年第二届上海市高校青年教师教学竞赛中，机电工程系尹怡楠老师获高职高专综合组二等奖；在 2018 年第三届上海市高校青年教师教学竞赛中，公共教学部姜乐洁老师获高职高专综合组三等奖。

2016 年学院课题立项 7 项，结题 1 项；2017 年学院课题立项 5 项，结题 5 项，上海市课题 2 项。2018 年立项 9 项，结题 7 项，上海市课题 3 项。三年总计立项 21 项。

3.立德树人为本 不断提升思想政治教育质量

（1）以“课程思政”教育教学改革为抓手 形成协同育人效应

深化思想政治理论课教学改革。充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，全面落实高校思想政治理论课建设体系创新计划，以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》为示范课程，通过授课团队、授课内容、授课模式等方面的调整与探索，建设学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的思想政治理论课。抓住教材、教师、教学三大关键要素，大力推进授课模式和教学方法改革，探索问题导入式以及中班、小班教学模式，建设示范教学课件、教学案例和教学资源库。推动《形势与政策》课程改革，建立协同创新机制，将民族团结进步教育、国家安全教育、创新创业教育等纳入课程体系，推动专题化教学模式，推进第一课堂理论教学与第二课堂实践教学相互融合相互支撑，向着“三圈三全十育人”体系目标前进。

研发及开设“中国系列”课程。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，结合学校办学特色，研发“中国系列”课程。开设了

“中国航运文化”、“航运中国”、“中国文学经典选讲”三门课程，邀请关领域知名专家学者进行授课。加强课程规范化建设，充分考虑课程目标、课程管理、课堂教学、考核评价等各个方面。将“中国系列”课程纳入学校育人课程的重要组成部分。

发挥专业课程育人作用。充分发挥专业课程的育人功能，选取具有代表性的大面积专业基础课、专业技术课等课程进行试点，注重课程覆盖面、年级等各方面情况。注重培养具有亲和力和影响力的教学名师和团队，做好课程思政的建设工作，深入挖掘专业课程的德育内涵和元素，在知识传授的过程中注重价值引领，同时做好专业课程育人教学内容设计、方法设计，修订人才培养目标和课程教学标准。2017年9月在会计专业《财经法规与会计职业道德》课程，报关专业《海商法》课程开展专业课程思政建设试点；2018 年在港口与航运管理骨干专业开展《国际货运代理》课程，在轮机工程技术骨干专业开展《轮机自动化》课程思政试点，后续所有专业课程都将植入“课程思政”教育理念。

（2）加强企业文化与校园文化融合，文化育人促品质

深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，在广大师生中积极培育和践行社会主义核心价值观，加强学生思想教育，提高学生的综合素质。加强理想信念教育，使学生树立正确的人生观、价值观、荣辱观，培养学生爱国主义、集体主义精神；加强职业道德和诚信教育，使学生具备良好的道德行为准则；加强法治纪律教育，使学生养成遵纪守法的良好习惯。

通过创新发展行动计划，育人效果初步显现。三届学生就业率达到96.1%，就业岗位专业对口率81%，用人单位满意度95%以上。2016年上海市高职英语口语项目（非英语专业组）一等奖，并以第一名的成绩代表上海市参加全国职业院校技能大赛，获得全国二等奖；2016年报关技能项目获三等奖；2017 年第七届上海市大学生国际人道问题辩论赛冠军；2017 年上海市星光大赛高职英语口语项目（非英语专业组）一等奖；第七届“吴福-振华交通教育优秀学生奖”；2018年上海市高职英语口语项目（非英语专业组）三等奖，在“新时代 中

国梦 我的故事”——上海市大中学生主题演讲展演活动中荣获三等奖，学院同时荣获优秀组织奖；2018 上海市大学生创业决策仿真大赛一等奖。2017 年、2018 年配合集团成功接待了台湾青年学生来大陆暑期实习，受到国资委的表扬。

案例三 推荐专业教学改革 双证融通试点见成效

2018 年 6 月，随着 2018 届物流管理专业 152 班学生的毕业，我院首个双证融通人才培养改革试点顺利收官。

“双证融通”是上海市教育委员会和上海市人力资源和社会保障局，在高职教育专业教学与职业技能培训领域共同开展的重大改革行动，是建立现代职业教育体系的重要举措。“双证融通”是通过学历证书与职业资格证书这两类证书内涵的衔接与对应，实现学历教育与职业资格培训的融通，即职业学校的毕业生应取得学历和技术等级或职业资格两种证书的制度。

上海海事职业技术学院从 2015 年开始，以物流管理专业 152 班作为试点班，首次开展高职教育“双证融通”人才培养改革试点。经过近 3 年的努力，全班共 43 人参加融通认证考试，38 人获得物流服务师（三级）职业资格证书，合格率达 88%。

作为一项实践性和创新性强的改革举措，学院通过在试点专业实施“双证融通”人才培养模式改革，最终实现使证书对应的职业标准内容、职业培训过程和职业技能鉴定过程与融通课程的教学标准、教学过程和教学考核环节融合，推动专业教学改革和内涵建设的深化，提升试点专业人才培养水平。

案例四 推进课程思政改革 继续探索中国系列课程建设

为了贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，协助推进上海高校课程思政改革等专项建设，培养具有坚定中国立场、有理想、有本领、有担当的新时代航运人才，学院中国系列课程继“中国航运文化”这一主题后，又开设了第二主题系列课程 ——“航运中国”。2018 年 11 月 20 日，由我院航海技术系钱立胜副教授为 2018 级近 200 名新生做了关于“北极水域航线及冰区航行安全”的讲座。

随着中国的发展和“一带一路”倡议的实施，北极地区的自然资源和地缘战略价值对中国的巨大意义也日益凸显，中国也越来越重视北极地区、积极参与北极地区事务、并于 2013 年 5 月成为北极理事会观察员国。北极地区不仅仅有上述自然资源和地缘战略价值，随着气候变暖、海冰消融，北极航道的前景愈发光明，相比于绕道苏伊士运河或巴拿马运河的传统航线，通过北极航道连接西欧、东亚与北美的航线可缩短约 25%~40%的航程航期。

中国特色社会主义新时代的到来为高校思想政治教育工作搭建了更大的舞台，也对高校人才培养提出了更高的要求，实现由航运大国向航运强国的转变。学院希望通过“航运中国”系列讲座，实践课程思政教育，使学生更加热爱航运事业。

案例五 创新创业教育融入人才培养 学生大赛获佳绩

2018 年 6 月 10 日，第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区在复旦大学邯郸校区举行。我院陈杭滨（项目负责人）、陈东浩、陈莉燕、潘乐、马钰杰、马晨皓、吴芃华等七位同学参加了比赛，他们在航运管理系主任刘单忠及关放、张玉梅老师的悉心指导下，完成 120 进 40 的晋级选拔赛后顺利进入了复赛，最终《区域网络农场》项目获得铜奖。

在获得大学生创新创业大赛的通知后，学院立即组织了校内预赛，在 10 个方案的评比中，《区域网络农场》项目脱颖而出。在备赛期间，指导教师们将方案中的各个模块进行了梳理，对比赛 PPT 进行修改，指导学生进行演讲展示，时间控制，老师关于项目内容对学生进行提问，让学生来回答，模拟比赛现场，最终在比赛时稳定发挥，取得了铜奖。

近年来，学院进一步贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》精神，推进创新创业教育，激发学生的创造力和创新创业热情，学院教务处联合系部积极开展教学改革探索，把创新创业教育融入人才培养，开设创新创业必修课，提高学生的创新创业精神、创业意识和创新创业能力。

案例六 坚持立德树人 弘扬工匠精神

为全面贯彻落实党的十八大以来习近平总书记关于高校思想政治工作的系列重要讲话和全国、上海市高校思想政治工作会议精神，11 月 13 日，胡一民教授以“工匠精神”为题开设了中国系列课程“中国航运文化（海丝中国）”讲堂第三讲，2017 级全体学生认真聆听，反应热烈。

继中国系列课程“中国航运文化”---“崇尚海洋文化，建设海洋强国”后，胡教授选取“工匠精神”作为第三讲的主题，由两个故事导入，用大量的案例和图片向学生诠释了工匠精神的涵义和技能中国的重要性，希望通过本次课程的开设，进一步激励我院青年学子弘扬工匠精神，重视技术、技能的提升，为中国航海事业做出更大的贡献。

三、政策保障

（一）制度保障和院校治理

1、坚持以人为本的管理理念，完善学院过程管理和责任目标考核相结合的“精细化”管理模式。

根据 ISO9000 质量管理标准和《中华人民共和国船员教育与培训质量管理规则》的要求建立了质量管理体系，明确了管理职责，规范了管理程序，坚持一年两次的质量体系内部审核，保持质量体系的持续性、有效性；通过国家海事局的质量认证，并通过国家海事局对船员教育培训质量体系的中间审核和再有效审核，强化过程管理，确保教育培训质量的提高；根据集团校委会对学院的考核要求，完善年度考核指标分解及部门目标责任；健全工作责任制，加强月度考核，强化工作执行力；增强信息化管理意识，提高信息化应用能力；积极探索新的激励机制，做好教职工学期、年度考核工作；创新学校管理理念，树立成本意识、效益意识，促进了学校管理系统综合效能不断提高。形成有效的管理机制，构建科学的管理文化，使学院管理水平逐步提高，为学院的科学发展提供了保障。

2、健全质量管理文件，明确工作职责，规范工作流程。

质量管理体系文件从学生招生与录取、学生在校管理、制定人才培养方案和课程标准、教学准备与实施，教学设施设备管理等各个环节都用“程序文件”、“业务指导书”和“管理制度”予以规范。质量手册明确了质量方针和教学质量目标；程序文件依据质量管理基本要素，对教育教学工作的主要环节作了操作程序规定；业务指导书则进一步细分了不同教学项目和环节的质量标准；岗位规范理清了不同人员在学院教育工作中担当什么角色。学院还通过制定行政管理制度、教学管理制度和学生管理制度作为教学环节质量保障措施。

3、建立健全管理规章制度，规范工作秩序。

根据质量管理思想，学院制定了一系列的管理文件和管理办法，通过要素控制来加强对学院工作的过程管理，并制定了工作流程，实施管理的过程监控。同时，用制度规定了工作中各个层次不同人员的岗位职责和必须遵守的制度。在日常管理中，学院着重检查体系文件

和各项规章制度的落实情况，由质量管理办公室、党政办、财务处、学工处、教务处、教学督导组、后保处、培训中心、各系部负责人根据职责，共同负责管理并实施监督。

4、加强学校章程与制度建设

根据教育部颁布的《高等学校章程制定暂行办法》和上海市教委具体要求，学院成立以党委书记和院长为组长的章程起草领导小组和工作小组，并制定了详细的《章程起草工作计划进程表》，完成章程的起草工作，并通过市教委审核。大学章程是现代大学制度建设的重要内容和抓手，学院通过制定章程，将进一步规范基本管理体制，依法治校，依法治教，依据章程清理各项规章制度，强化民主监督与社会参与，体现办学特色与个性追求，引领学院持续向前发展。

（二）基本办学条件保障

学院占地面积 105198 平方米，总建筑面积 132859.05 平方米，固定资产 38330.2 万元，教学、科研仪器设备总值 5407.91 万元，馆藏纸质图书约 33.28 万册，折合在校生数 1351 人。

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2 号）相关办学条件，学院生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等“基本办学条件”均合格，部分高于平均指标，具有高级职务教师占专任教师的比例、生均占地面积、生均宿舍面积、生均年进书量、百名学生配教学用计算机台数等方面均合格，部分高于平均指标，优于“基本办学条件”和“监测办学条件”要求。生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均宿舍面积、百名学生配教学用计算机台数等指标与去年相比均有所改善和提高。

表 34 2016-2018 年度五项基本办学条件相关数据纵向对比

指标	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）

合格标准	18	15	16	4000	60
2016 年	15.56	40.21	34.63	23806.57	137
2017 年	11.66	41.11	51.58	37174.03	201
2018 年	12.14	45.45	44.17	40025.98	246

信息来源:上海海事职业技术学院 2016-2018 年人才培养工作状态数据采集平台

表 35　2016-2018 年度六项监测办学条件相关数据纵向对比

指标	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	生均占地面积(平方米/生)	生均宿舍面积(平方米/生)	百名学生配教学用计算机台数(台)	生均年进书量（册）	新增教学科研仪器设备所占比例(%)
合格标准	20	59	6.5	8	2	10
2016 年	25.77	74.92	9.89	24	2	9.72
2017 年	31.11	111.58	14.73	36	2	7.53
2018 年	26.26	78.68	15.10	59	2	1.93

信息来源:上海海事职业技术学院 2016、2017 和 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

表 36　2018 年学院核心指标横向对比

序号	指标名称	本院数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	12.14	15.29	15.27	15.66	16.41	15.42	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	45.45	67.05	60.69	55.51	62.85	51.18	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	44.17	17.48	17.53	18.96	16.25	18.03	16
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	40026	14222.08	10917.71	11609.75	16304.62	9937.7	4000
5	生均图书（册/生）	246.32	75.08	75.14	70.11	83.23	79.97	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	26.26	35.83	32.53	31.22	26.57	29.31	20
7	生均占地面积（平方米/生）	78.68	62.96	63.44	66.44	47.08	67.91	59

8	生均宿舍面积（平方米/生）	15.1	8.3	7.93	8.61	9.05	8.6	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	15.7	8.59	8.61	9.03	5.94	8.4	8.3
10	百名学生配教学用计算机数（台）	58.79	34.22	27.8	28.25	33.97	25.91	10
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	0.48	11.82	11.93	11.91	12.51	11.89	10
12	生均年进书量（册）	2.07	2.98	3	2.34	3.29	3.05	2

信息来源：2018 年人才培养工作状态数据采集平台教育部数据云中心

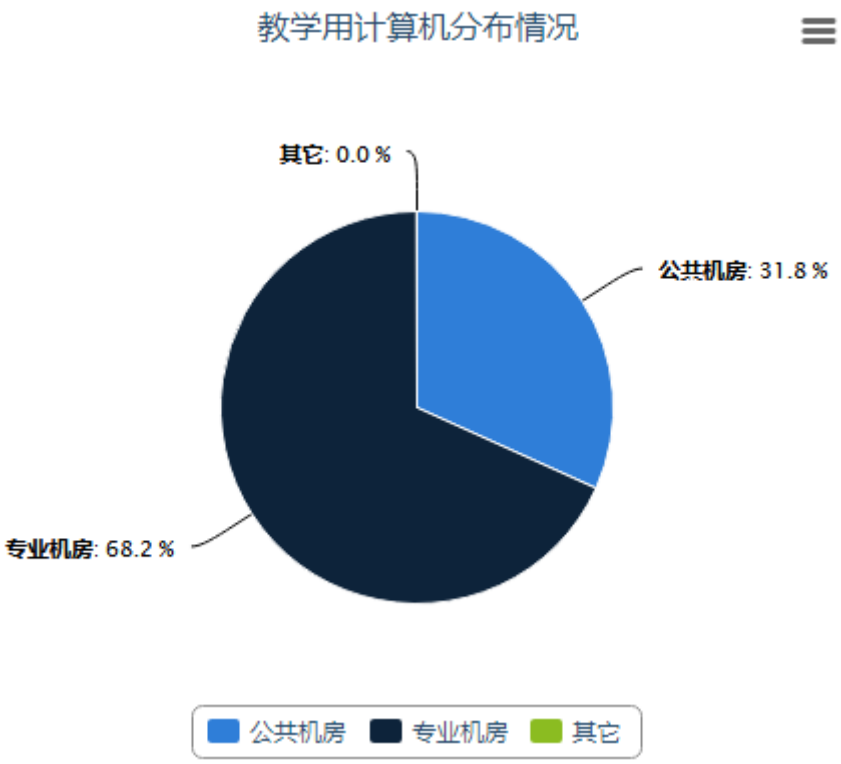


图 7 教学用计算机分布情况

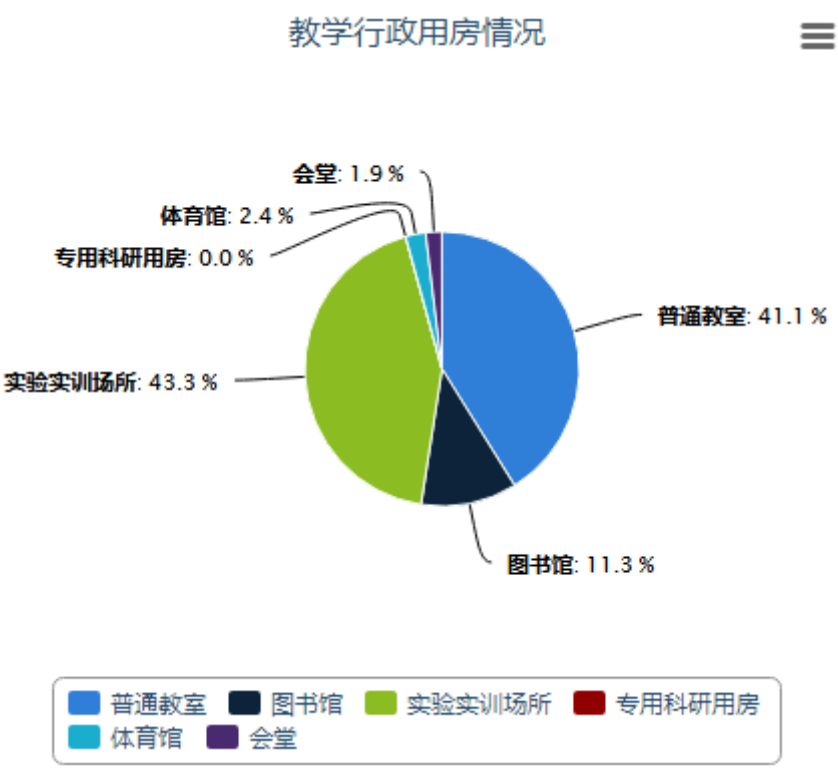


图 8 教学行政用房情况

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

（三）办学经费及效率

学院为企业办校，按照企业模式管理，自负盈亏。学院办学资金来源为学历生学费收入、集团内外部行业企业培训收入、教委专项拨款收入。2018 年，学校经费收入总额 2229.94 万元，按全日制在校生规模计算，生均办学经费收入达到 1.67 万元。

学校经费支出总额 3382.15 万元，主要用于学历生教育、船员培训方面，主要为设备采购、日常教学经费、教学改革及研究、师资建设、图书购置等。使学院在同等级别的院校中不管是设施设备完整度、先进度均处于领先地位，保证了学生培养和船员培训的教学质量，在行业内也有着广泛的影响以及较好的口碑。

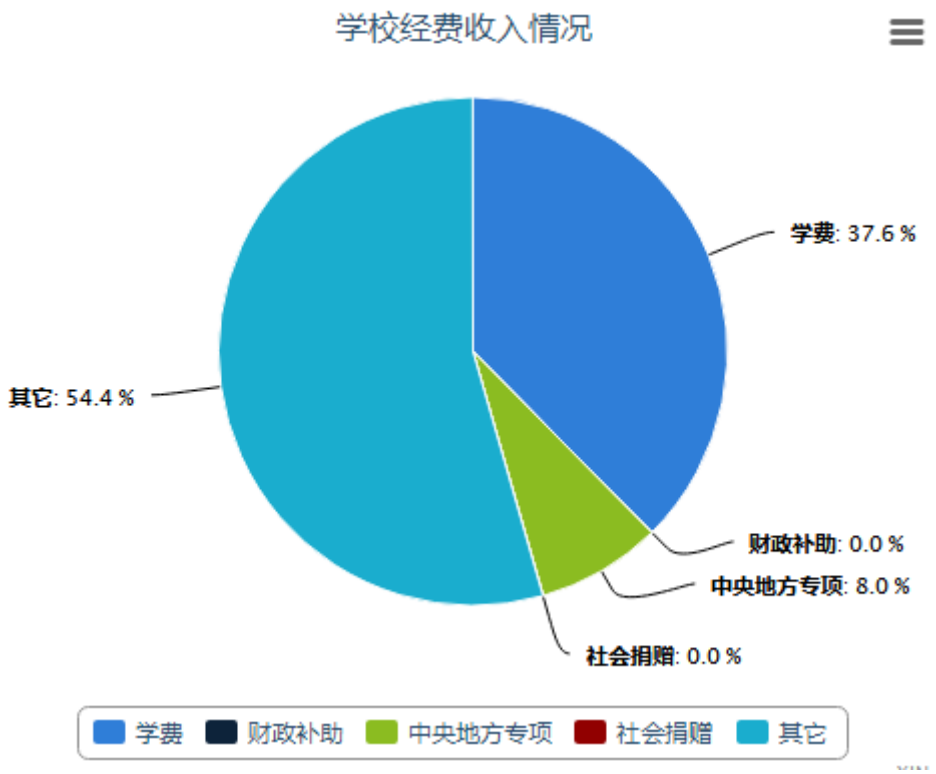


图 9 学校经费收入情况图

表 37 学校经费收入情况表

学校经费收入情况	学校经费收入总额（万元）		2229.94
	学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）		16504.65
	学费收入	金额(万元)	838.54
		比例（%）	37.60
	财政经常性补助收入	金额(万元)	0.00
		比例（%）	0.00
	中央、地方财政专项投入	金额(万元)	177.53
		比例（%）	7.96
	社会捐赠金额	金额(万元)	0.00
		比例（%）	0.00
	其他收入总额	金额(万元)	1213.86
		比例（%）	54.43

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

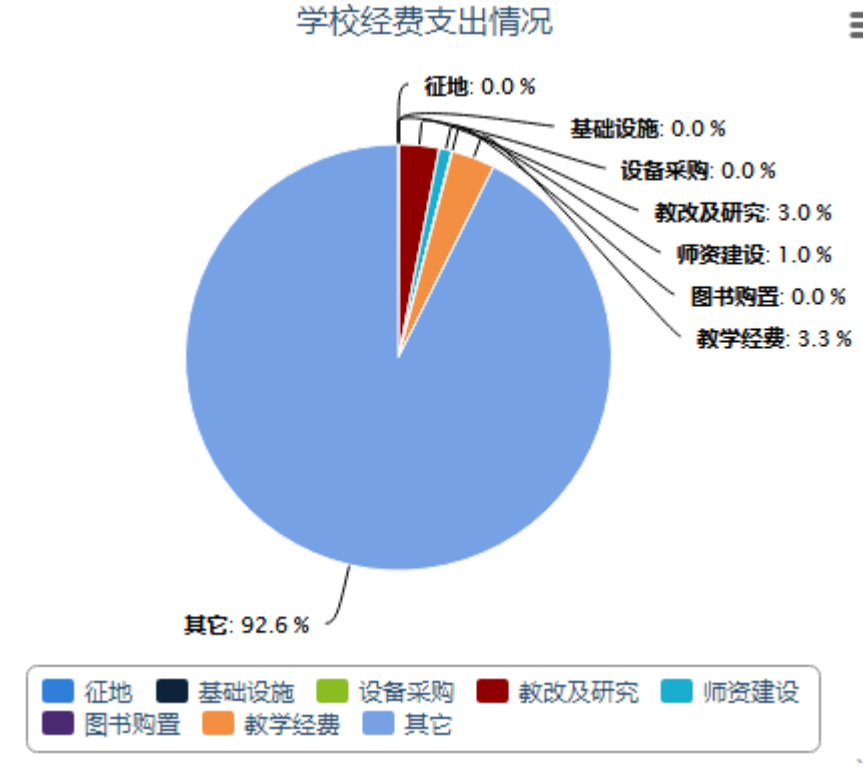


图 10 学校经费支出情况图

表 38 学校经费支出情况表

学校经费支出情况	学校经费支出总额			3382.15
	征地		金额(万元)	0.00
			比例（%）	0.00
	基础设施建设		金额(万元)	0.00
			比例（%）	0.00
	设备采购		金额(万元)	1.47
			比例（%）	0.04
	教学改革及研究		金额(万元)	102.72
			比例（%）	3.04
	师资建设		金额(万元)	32.86
			比例（%）	0.97
	图书购置费		金额(万元)	1.07
			比例（%）	0.03
	日常教学经费使用情况	日常教学经费	金额(万元)	111.55
			比例（%）	3.30
		其中 实（验）训耗材	金额(万元)	0.27
			比例（%）	0.01
		其中 实习专项	金额(万元)	3.17
			比例（%）	0.09
		其中 聘请兼职教	金额(万元)	26.29

			师经费	比例（%）	0.78
			体育维持费	金额(万元)	1.04
				比例（%）	0.03
			其他	金额(万元)	80.78
				比例（%）	2.39
	其他支出			金额(万元)	3132.49
				比例（%）	92.62

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

学院实行企业全面预算管理，分部门分条块确定资金使用主要管理部门，并分解下达指标，建立考核机制，管理职责明确。对流动资金和固定资产的使用做好合理分配，资金使用均控制在预算之内。从教委取得专项经费的使用按照教委以及学院制定的有关管理规定执行。

（四）举办方履职

1、经费和项目支持

学院为中央大型企业中国远洋海运集团举办，经过长期办学实践，已经形成校企一体，注重实践技能的教学模式。学院发挥国有企业在职业教育领域所特有的优势，逐步转型，走产、学相结合的职业培训发展道路。

但是，学院并未从政府取得基本的办学经费用于学历生的培养。在特色院校建设、双证融通、高校内涵建设、一流专业建设等方面，获得教委的专项经费，用于实训建设、师资队伍建设、人才培养模式研究、社会服务、校园形态建设等项目。

2、政策支持

学院目前是集团内一家从事航海教育和船员培训的机构，承担集团高级船员的培养和集团上海地区船员与陆岸员工的培训任务。集团将学院划归中海国际船舶有限公司，作为其直属企业进行管理，对人、财、物方面进行管理，每年对学院下达经济和管理指标任务。学院采用企业会计准则核算，在经济效益、资金使用、领导人任职等方面接受集团的审计监督。学院执行全面预算管理，向集团报送年度预算及滚动预算，无论何种资金来源的固定资产投资的需向集团报批后方可实施。

四、国际合作

（一）国际联合办学 培养世界一流船员

学院很早就开始尝试国际合作办学之路。1999 年-2008 年，与挪威船东协会（Norway Ship-owner Association）联合办学，引进挪威等航海发达国家教育培训理念，在国内首创了航海类订单式“三明治”教育模式，即第一年在学校学习，第二年上船实习，第三年再回到学校学习考证的培养模式，培养面向欧美国际海员劳务市场的高级海员。近 10 年来该项目为船东输出了大量的高素质的国际海员，赢得了国际船东的普遍认可。

2008 年，学院与挪威 Unitor 公司合作建立了欧洲船东认可的 Unitor 焊接培训中心，专门为船东提供各种船舶焊接培训项目。

（二）鼓励教师积极参与国际交流和学习

我院机电工程系尹怡楠老师于 2017 年底-2018 年初参加了 2017 中德合作上海中高职职业院校骨干教师能力提升培训，并赴德国进行三个月的专业学习以及国际交流活动。该培训由上海市教育委员会主办，德国巴伐利亚州文教部、德国汉斯•赛德尔基金会、德国工商大会海外代表处(AHK)参与组织。三个月的学习期间，尹怡楠老师在黑森州技术进修培训中心、卡姆国民大学分别进行了专业实践学习与专业教学学习，并在普法基尔辛国立职业学院进行了专业教学实践，培训课程涵盖了 IHK 考试基础研讨、CAD 技能提升、专业教学法反馈、可编程小型控制程序、电工学与 IT 教学结合、教学中测量系统应用、德国双元制职业教育、教师培训与教师进修、职业教育法、教学论与教学方法、行动导向与能力导向教学等，另外，还实地参观了七个职业院校以及四家公司。

通过此次培训，使老师不仅提升了专业实践能力、专业教学能力以及跨国际交流能力，还带回了国外先进职业教育理念。

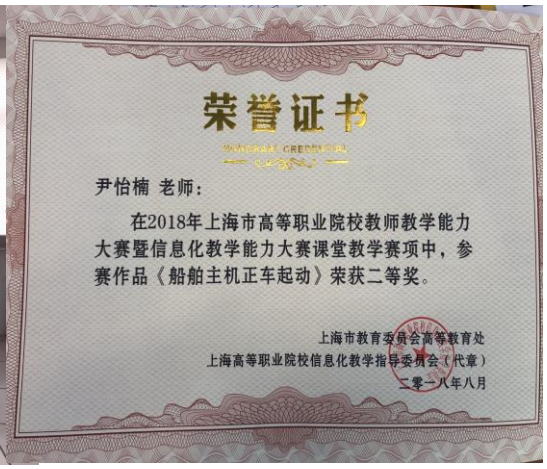
案例七 积极开展国际经验交流 提升专业教师教学能力

2018 年 5 月 17 日下午， Heinzl 和 Mann 等德国职业教育研究专家一行前往我院关于“德国先进职教理念引入航海教学”进行研讨，并听取机电工程系尹怡楠老师的一节公开课《主机正车启动》。

公开课的内容为船舶主动力推进装置的正车起动，既是理论课程中的最为重要章节之一，又是实操课程中对主机操作必不可少的步骤之一，同时也是全国船员适任考试中，理论科目《船舶电气与自动化》与实操科目《主机操作》的重点内容之一。

在研讨中，德国专家指出，在专业课程的教授过程中应以学员的知识诉求为出发点，充分凸显行动导向的职业教育理念，并根据实际授课情况，适当地融入多种先进的教学方法。通过“行动导向”法教学，对于船员适任考试的培训提出创新性意见和建议。

这次中德跨国研讨和职业教育经验交流，促进了国际职教合作，提升了专业教师教学能力。我校 67 期轮机长培训班的“动力装置”课程的通过率达到了 90%以上。尹怡楠老师以该课程为案例，获得了“2018 上海市高等职业院校教师教学能力大赛课堂教学二等奖 ”。


荣誉证书

尹怡楠 老师：

在2018年上海市高等职业院校教师教学能力大赛暨信息化教学能力大赛课堂教学赛项中，参赛作品《船舶主机正车起动》荣获二等奖。

上海市教育委员会高等教育处
上海高等职业院校信息化教学指导委员会（代章）
二零一八年八月

五、服务贡献

（一）社会人才培养服务

主要产学合作企业有 20 多家，订单培养数 100 多人，共同开发课程数 8 门，共同开发教材数 8 种，学校为企业技术服务年收入 1183 万元，为社会与合作企业培训员工 68980 人天，涵盖水上和陆岸培训服务项目。职业技能鉴定站 4 所，涉及工种/证书 4 项，发挥技能鉴定、培训、考证的作用。2018 年,职业技能鉴定站(所)为社会鉴定共 929 人天，为在校生鉴定 200 人天。

表 39 产学合作情况

专业名称	产学合作企业总数（个）	订单培养数（人）	共同开发课程数（门）	共同开发教材数（种）	接受顶岗实习学生数（人）	接受毕业生就业数（人）	学校为企业技术服务年收入（万元）	学校为企业年培训员工数（人天）
	32	111	8	8	460	409	1183	68980
港口与航运管理	6	48	1	1	98	87	0.000	0
物流管理	6	56	2	2	92	79	0.000	0
报关与国际货运	5	4	1	1	133	113	0.000	0
会计	5	3	2	1	137	130	0.000	0
航海技术	5	0	1	2	0	0	861.000	52160
轮机工程技术	5	0	1	1	0	0	322.000	16820

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

表 40 职业技能鉴定情况

职业技能鉴定站（所）	鉴定内容		建立单位		鉴定数（人天）	
	工种/证书名称	等级	级别	部门	社会	在校生
计算机一级培训考核点	计算机	初级	国家级	中央部委	0	521
汉语言能力培训/考核点	汉语言能力	中级	国家级	中央部委	0	358
上海市高职双证融通项目职业技能鉴定站	物流专业双证融通课程	高级	省级	省市部门	0	50
上海海事职业技术学院安全培训机构（特种作业）	上海市特种作业金属焊接与	初级	地市级	省市部门	200	0

	切割安全技术操作证					

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

（二）企业培训服务

学校已形成涵盖海船船员法定培训、船员素质提升培训、安全专项培训、陆岸员工业务培训和管理培训以及入司教育等模块全覆盖的培训格局，共涉及 100 多项培训服务，是国内船员法定培训项目最全，培训规模最大的教育培训机构之一。

图 11 企业培训服务项目

截止 2018 年 11 月底，我院累计船员法定培训 13519 人次，履职评估培训 3010 人次，陆岸员工培训 1111 人次，完成各类培训项目 302 期。知识更新培训合格率 99%；集团满意，集团船公司满意，客户美誉度 97.66 分；船长、轮机长培训累计考证合格率分别为 100%、91.43%；大副、大管轮培训累计考证合格率分别为 89.66%、74.29%。

（三）生产技术服务效益

学校为企业技术服务年收入 1183.72 万元。

（四）对本地区发展的贡献

学院 2018 年毕业生 483 人，本地就业 371 人，毕业生本地就业率为 76.81%，在推进上海国际航运中心建设和中国（上海）自由贸易区试点建设事业中，学院毕业生做出了应有的贡献，促进了地方社会经济的发展。

（五）对主要行业的贡献

表 41 校企合作与技术服务

项目名称	数值
有合作企业的专业数占专业设置总数比例（%）	85.71
合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例（%）	8.30
企业录用顶岗实习毕业生比例（%）	88.91
校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例（%）	5.67
专业拥有校企合作共同开发教材数（本/个）	1.14
学校为企业技术服务年收入（万元）	1183.72
学校为合作企业培训员工（人天）	68980

信息来源:上海海事职业技术学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台

案例八 大力发展船员培训 服务上海国际航运中心建设

上海海事职业技术学院隶属于中国远洋海运集团，是集团内一所从事航海教育和船员培训的教育培训机构，目前除了学历教育外，同时承担企业高级船员的培养和上海地区船员与陆岸员工的培训任务，为上海建设国际航运中心、为国家和地方培养各类优秀航运人才贡献一份力量。

2018 年，学校先后开展了“新进大学生入司培训”、“LNG 中普船员安全技能培训”、“中远海发集运船长靠离泊专项培训”、“船舶政委

党建培训”、“中远海科投资与项目管理系统建设培训”“创新神华中海驾驶与轮机技能提升培训”、“船长与驾驶员操纵与避碰能力提升培训”等。重点推出基本安全知识更新、精通艇筏知识更新、高级消防知识更新。成功举办中国远洋海运集团上海油品公司 2018 年第一期船上厨师技能培训班。2018 年 10 月 10 日至 12 月 7 日（共 9 周），由中远海运船员管理有限公司组织牵头，我院与上海分公司联合承办了“中远海运船员首期后备船舶政委培训班”。

还开设了海事局及各直属局业务部门培训，如船舶动态监控中心数据系统培训，直属海事局系统海船教育培训与体系培训，上海海事局团干部建设培训，上海海事局骨干干部培训班，考试中心评估员知识更新培训班。

与顺驰游艇签订 A1E 游艇培训合作协议，与盐城海通签订驾驶员与轮机员船员技能提升合作框架，与上船职业技术学校签订焊工培训合作协议，与上海南湖职校签订厨师培训合作框架，与中国远洋海运船员管理公司上海分公司签订管理级外聘教师合作协议。

截止 2018 年 11 月底，我院累计船员法定培训 13519 人次，履职评估培训 3010 人次，陆岸员工培训 1111 人次，完成各类培训项目 302 期。知识更新培训合格率 99%；集团满意，集团船公司满意，客户美誉度 97.66 分；船长、轮机长培训累计考证合格率分别为 100%、91.43%；大副、大管轮培训累计考证合格率分别为 89.66%、74.29%。

案例九 做真做实船员知识更新培训 积极响应“一带一路”倡议

作为上海市唯一的一所航海类高职院校，上海海事职业技术学院主动承担为上海地区船员服务的责任，为上海建设资源配置型国际航运中心、为国家培养优秀航运人才贡献一份力量，服务国家“一带一路”倡议。

上海海事职业技术学院隶属于中国远海海运集团，为切实承担起集团船员培训的主体责任，响应集团打造“具有国际竞争力世界一流航运企业”的精神，学院以交通部海事局《船员培训大纲（2016）》生效实施为契机，举办船员专业合格证知识更新培训。上海海事局考试中心全程监督培训过程。

为保证船员合格证知识更新培训有效开展，我院组建教学团队，认真研究船员知识更新大纲的要求，编制了由课堂讲解、现场讲解、实操演练等模块组成的船员专业合格证知识更新讲义。

2018 年以来，我院以每周至少两期的进度，共举办船员专业合格证知识更新培训 92 期，保证了 3600 多名船员及时获取有效的船员

证书。我院理论联系实际的培训模式能有效保证船员熟练掌握专业操作技能，确保船员和船舶安全；学员们纷纷表示，培训讲义的图片展示和文字说明让培训船员易看、易懂、易操作，为国家“一带一路”战略，“海上丝绸”之路建设中需要的数量足、质量优的船员提供服务保障。

我们将以此为契机，不断提高船员培训的针对性和有效性，提升船员技能素质，为集团建成一个全球最大未来最强最具竞争力船队相匹配的船员队伍服务，为国家“一带一路”倡议服务。

案例十 开展“职业体验日”活动 共同参与社会服务

5 月 19 日，学院圆满完成第四届全国职业教育活动周上海高职院校“职业体验日”活动。经国务院批准，每年 5 月的第二周为“全国职业教育活动周”，本届活动周主题为“职教改革四十年 产教融合育工匠”。我院共有两个项目参加了本次的活动，分别是：“船舶海上航行体验”、“走近神秘的‘船舶心脏’”。海上航行项目让参加活动的中小学生真实感受到船舶在海上航行时遇到浓雾、大雪、暴风雨等恶劣气象条件时如何操纵；在船舶密集、进出港时如何保证船舶安全航行。

第二个项目在我院新安装的仿真 8500 箱（TEU）集装箱船机舱控制室进行，中小学生们与船舶轮机长互动，亲手启动主机，解决船舶失电的故障，同时了解了船舶最新的节能、防污染措施，让中小学生在航海职业体验中，扩展了视野，分享航海的乐趣。本次职业体验日活动我院共接待 4 批次近 200 名中小学生和家长参观体验。

为做好本次职业体验日活动，学院领导高度重视，提早安排相关系部和职能部门分解任务。航海系、机电系专业教师放弃周末休息时间，提前调试设备，设计体验方案。职业体验日当天，教务处、党政办、后保处密切配合，保证了整个活动平稳有序开展。系部相关专业教师耐心回答学生和家长的提问，做到处处有看点、人人有收获。通过实际模拟操作，让学生们了解国际海员的日常工作，对海员这个勇敢者的职业有了更深入的了解。

六、面临挑战及发展对策

（一）面临的挑战

1．经济新常态下航运就业形势严峻

在全国高校毕业生宏观就业形势严峻，国内外经济形势不确定因素增多的情况下，2018 年全国高校毕业生就业形势十分严峻，一方面毕业人数比去年有所增加，另一方面经济形势持续低迷，用人单位需求下滑，所以学校 2018 届毕业生就业工作面临着巨大的压力和挑战。

由于航运持续低迷，很多航运企业在 2014 年已停止招收海员，部分航运企业开始裁员，在此形势下，学院水上专业（航海技术、轮机工程技术、船舶电子电气）的毕业生的就业压力是历年来最大，就业工作也遇到最大的难题。未签约的毕业生部分因为形势不好，就业方向不稳定不愿上船，要在陆上找工作；还有个别毕业生始终未意识到就业形势的严峻性，对就业规划认识不清，仍保有较高的期望值，在工作选择上存在挑、等的思想，错过了工作的机会。同时随着去年国际海事新约的出台，考证率也成为影响航海类专业毕业生就业签约的重要因素，个别学生虽然已签约，但在与公司约定的时间内未考出适任证书而解约。

陆上专业毕业生也受到航运经济持续低迷的影响，虽然实际签约率与去年基本持平，但在岗位流向上，航运管理类毕业生多集中在单证、客服这类流动性较高的岗位上，学生就业稳定性差，流动性大，直接影响就业率。与此相比，随着技能型岗位逐渐被社会接受认同，理工类毕业生的就业率和实际就业率大为提高，就业前景较为乐观。

学院的就业工作专业人员相对少，学生人数较多，工作量较大。对于学生专业指导和咨询相对少，工作负担较重。外地生源学生较多，学生毕业后，对回原籍就业跟踪造成很大的困难。

2．国际公约和新技术对航运人才培养提出更高要求

为了使“清洁海洋上的安全、保安和高效航运”，国际海事组织对海员的任职标准进行了修订，对海员培养质量提出了更高、更新的

要求。交通运输部、国家海事局参照国际公约标准，对我国船员管理、考试、发证等法规、规章进行了全面修订，形成了与国际接轨的海员培养新标准。2017 年 1 月 1 日起，上船任职的海船船员必须持有新规则下的适任证书和培训合格证。由于新公约标准的提高，使航海职业教育和培训必须进行重要的调整。

随着船舶向集成化、大型化和节能环保方向发展，各类新型船舶如超大型集装箱船、VLOC、LNG 等船舶投入营运，航运新技术不断出现,适任该类高技术船舶的船员十分紧缺。学院按照以前普通散杂货船、一般集装箱船舶培养的标准显得课程内容陈旧或不实用；部分实训设备老化，航运生产实践中甚至遭到淘汰，跟不上船舶现状的发展。

3．航运形势持续低迷影响举办方资金投入

学院为中央大型企业中国远洋海运集团举办，经过长期办学实践，已经形成校企一体，注重实践技能的教学模式。然而，航运业自 2008 年后一直处于低迷状态，反映航运景气程度的波罗的海干散货运价指数(BDI)从 2008 年 5 月 20 日的历史最高位 11793 点跌至 2016 年 2 月 16 日的历史最低 290 点，跌幅高达 97%，各大船公司出现普遍亏损，要求职业院校举办者按照学生人数平均经费标准足额拨付职业教育经费有很大的难度。

学院为企业办校，按照企业模式管理，自负盈亏。学院办学资金来源为学历生学费收入、集团内外部行业企业培训收入、教委专项拨款收入。学院发挥国有企业在职业教育领域所特有的优势，逐步转型走产、学相结合的职业培训发展道路。虽然在特色院校建设、双证融通、高校内涵建设、一流专业建设等方面，获得教委的专项经费，用于实训建设、师资队伍建设、人才培养模式研究、社会服务、校园形态建设等项目，但是学院并未从政府取得基本的办学经费，用于学历生的培养，也未取得其他社会办学资金。

（二）下一步工作思考

1．完善顶层设计，加强体制保障

结合集团教育培训板块整合方案，立足职业教育内涵建设，完善学院顶层设计，将学院“十三五”发展规划和创新发展行动计划紧密

结合；继续加强制度建设，增强制度保障，促进体制机制改革的有效开展。

2．深化内涵建设，不断提高人才培养质量

继续围绕人才培养模式改革，坚持校企合作，加快国际、国内交流合作，将创新发展行动计划成为师生职业素养、职业能力、职业生涯健康发展的广阔平台，充分调动广大师生的积极性，让师生成为创新发展的主体和受益者。

3．协同机制运行，提升管理水平

进一步优化学院内部组织的协作，推进师资队伍、教学环境、校园文化建设，将项目（任务）建设和日常教学、管理更紧密、更科学地结合，充分发挥全员育人的作用，切实让建设成果体现在教育成果上，体现在学生的发展成长上。

4．积极采取措施，促进就业创业

多渠道、多途径拓宽就业渠道；积极拓宽就业市场，强化学生校外实习实训基地建设；强化毕业生就业指导工作，提高就业竞争力；紧抓毕业生创新创业，努力开展开拓就业渠道；增强服务意识，提高部门服务水平，更好地为用人单位和毕业生服务。

附表一 计分卡

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
4131012498	上海海事职业技术学院	1	就业率	%	92.00	91.51
		2	月收入	元	3923.58	4505.90
		3	理工农医类专业相关度	%	96.21	95.23
		4	母校满意度	%	85	84
		5	自主创业比例	%	0.13	0.21
		6	雇主满意度	%	89	90
		7	毕业三年职位晋升比例	%	21	22

附表二 学生反馈表

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标			单位	一年级	二年级	备注
4131012498	上海海事职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	516	329	
		2	教书育人满意度		—			
			（1）课堂育人	调研人次	人次	508	312	
				满意度	%	94	92	
			（2）课外育人	调研人次	人次	508	312	
				满意度	%	93	91	
		3	课程教学满意度		—			
			（1）思想政治课	调研课次	课次	2	2	
				满意度	%	94	93	
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	4	4	
				满意度	%	93	92	
			（3）专业课教学	调研课次	课次	8	8	
				满意度	%	93	93	
		4	管理和服务工作满意度		—			
			（1）学生工作	调研人次	人次	508	312	
				满意度	%	92	91	
			（2）教学管理	调研人次	人次	508	312	
				满意度	%	94	93	
			（3）后勤服务	调研人次	人次	508	312	
				满意度	%	92	91	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2580	987	
		6	学生社团参与度		—			
			（1）学生社团数		个	6	6	
			（2）参与各社团的学生人数		人	180	152	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。

附表三 资源表

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
41310124 98	上海海事职业技术学院	1	生师比	—	11.66	12.14
		2	双师素质专任教师比例	%	72.22	87.88
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	37174.03	40025.98
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m^2/生	51.58	44.17
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.19	1.20
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	134	148
			其中：线上开设课程数	门	8	8
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（） 工科、农、林院校（√） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（） 艺术院校（）				

附表四 国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
413101249	上海海事职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	32	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	89	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

附表五 服务贡献表

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	
41310124 98	上海海事职业技术学院		全日制在校生人数	人	1643	1337	
			毕业生人数	人	800	483	
			其中：就业人数	人	736	442	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
		1	A 类:留在当地就业人数	人	682	371	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	6	15	
			C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	574	396	
			D 类:到 500 强企业就业人数	人	31	32	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	180	400	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	1619.7	1183.7	
		6	公益性培训服务	人日	213	208	
		主要办学经费来源（单选）：省级（） 地市级（） 行业或企业（） 其他（√）					

附表六 落实政策表

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
41310 12498	上海海事职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	2434.57	5744.85
			其中：年生均财政专项经费	元	2434.57	5744.85
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	160	160
			其中：专任教师总数	人	90	99
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	30
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	20
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	5796	959
			年支付企业兼职教师课酬	元	724783	445537
			其中：财政专项补贴	元	303200	87036