



善德志和 精工铸艺



2019

高等职业教育质量年度报告

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明 (格式)

学校对 济南工程职业技术学院 质量年度报告 (2019)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名): 初长亭

2018年12月 日

目 录

| | |
|------------------------|----|
| 1、学院概况..... | 1 |
| 1.1 学院简介..... | 1 |
| 1.2 办学条件..... | 1 |
| 1.3 经费收支..... | 3 |
| 1.4 院系设置..... | 3 |
| 2、学生发展..... | 5 |
| 2.1 在校体验..... | 5 |
| 2.2 就业质量..... | 16 |
| 2.3 创新创业..... | 30 |
| 3、教育教学..... | 42 |
| 3.1 专业建设..... | 42 |
| 3.2 课程建设..... | 47 |
| 3.3 信息化教学..... | 51 |
| 3.4 产教融合..... | 54 |
| 3.5 学生技能大赛..... | 57 |
| 4、政策保障..... | 61 |
| 4.1 制度建设..... | 61 |
| 4.2 质量保证..... | 64 |
| 5、国际合作..... | 68 |
| 5.1 国际化发展纳入学院发展战略..... | 68 |

| | |
|--|----|
| 5.2 国际合作交流项目不断拓展 | 68 |
| 5.3 积极主动推动师资双向交流 | 69 |
| 5.4 服务“一带一路”倡议，积极传播中华优秀传统文化 | 70 |
| 5.5 中澳合作会计专业办学项目稳步推进 | 71 |
| 5.6 学生赴海外留学实现零的突破 | 72 |
| 6、服务贡献 | 73 |
| 6.1 社会培训与服务 | 73 |
| 6.2 科技研发 | 75 |
| 6.3 志愿服务 | 77 |
| 7、抓住机遇，勇于挑战 | 79 |
| 7.1 创新体制机制，激发办学活力 | 79 |
| 7.2 建设智能校园，提升教学、管理与服务水平 | 79 |
| 7.3 人才培养发展滞后于产业快速发展，专业建设与课程建设水平亟待提高。 | 79 |
| 7.4 加强学院师风师德建设，推进全方位育人 | 80 |
| 7.5 加强对外交流，拓展国际视野 | 80 |
| 附件 | 82 |
| 表1 计分卡 | 82 |
| 表2 学生反馈表 | 83 |
| 表3 资源表 | 84 |
| 表4 国际影响表 | 85 |
| 表5 服务贡献表 | 87 |
| 表6 落实政策表 | 88 |

插图目录

| | |
|------|----|
| 图 1 | 5 |
| 图 2 | 7 |
| 图 3 | 13 |
| 图 4 | 16 |
| 图 5 | 16 |
| 图 6 | 18 |
| 图 7 | 18 |
| 图 8 | 19 |
| 图 9 | 19 |
| 图 10 | 20 |
| 图 11 | 20 |
| 图 12 | 22 |
| 图 13 | 24 |
| 图 14 | 24 |
| 图 15 | 25 |
| 图 16 | 25 |
| 图 17 | 26 |
| 图 18 | 26 |
| 图 19 | 27 |
| 图 20 | 27 |
| 图 21 | 28 |
| 图 22 | 28 |

| | |
|------|----|
| 图 23 | 29 |
| 图 24 | 30 |
| 图 25 | 35 |
| 图 26 | 36 |
| 图 27 | 37 |
| 图 28 | 37 |
| 图 29 | 38 |
| 图 30 | 39 |
| 图 31 | 47 |
| 图 32 | 54 |
| 图 33 | 58 |
| 图 34 | 63 |
| 图 35 | 64 |
| 图 36 | 67 |
| 图 37 | 68 |
| 图 38 | 69 |
| 图 39 | 72 |
| 图 40 | 74 |

表格目录

| | |
|------------|----|
| 表 1 | 1 |
| 表 2 | 2 |
| 表 3 | 2 |
| 表 4 | 2 |
| 表 5 | 2 |
| 表 6 | 3 |
| 表 7 | 3 |
| 表 8 | 3 |
| 表 9 | 6 |
| 表 10 | 14 |
| 表 11 | 15 |
| 表 12 | 17 |
| 表 13 | 20 |
| 表 14 | 21 |
| 表 15 | 23 |
| 表 16 | 31 |
| 表 17 | 41 |
| 表 18 | 48 |
| 表 19 | 50 |
| 表 20 | 56 |
| 表 21 | 71 |
| 表 22 | 75 |

1、学院概况

1.1 学院简介

学院是2004年7月经山东省人民政府批准成立的全日制普通高等职业技术学院，隶属济南市政府，以高等职业教育为主，兼有继续教育和岗位培训。

学院占地面积近65万平方米，总建筑面积28万多平方米，拥有满足各专业教学需要的实验实训室、语音室、多媒体教室及计算机中心、图书信息楼等现代化教学设施，建立了数字化校园，宽带网络覆盖全院。现有全日制高职在校生9770人。学院师资力量雄厚，拥有一支结构合理、规模适度，以中青年教师为主体的骨干教师队伍，同时聘请一批既有理论水平又有实践经验的专家、工程技术人员、能工巧匠担任兼职教师。教师先后获得国家级教学成果二等奖、省教学成果一等奖等多项标志性教科研成果。

学院设置11个二级学院2个教辅中心，涵盖建筑工程、城市建设、服装纺织、机电工程、管理工程、经济管理、艺术设计等七个专业大类36个专业，建筑工程技术、工程造价专业分别与青岛理工大学、山东建筑大学合作，实施对口贯通分段培养本科人才。

学院拥有6个省级教学团队，2个中央财政支持专业，6个省级特色专业，2个省级品牌专业群，25门省级精品课程，16门省级精品资源共享课。

学院是山东省首批“山东省技能型特色名校”优秀单位、“校企合作一体化办学示范院校”，山东省首批高职院校“内部质量保证体系诊改工作”试点院校。

1.2 办学条件

表1 占地面积、校舍建筑面积(平方米)

| 占地面积 | 校舍总建筑面积 | 教学科研及辅助用房 | 行政办公用房 | 学生宿舍面积 |
|------------|------------|-----------|------------|-----------|
| 649,947.07 | 281,970.57 | 93,152.43 | 101,262.00 | 70,381.20 |

数据来源：济南工程职业技术学院2017-2018学年人才培养工作状态数据采集平台

表 2 馆藏图书资料

| 纸质图书（万册） | | 专业期刊（种） | |
|----------|--------|----------|--------|
| 总册数 | 本学年新增数 | 中文纸质专业期刊 | 电子专业期刊 |
| 72.27 | 2.09 | 437 | 7890 |

数据来源：济南工程职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

表 3 阅览室、机房、教室

| 阅览室座位数 (个) | 教学用计算机 (台) | 教室（间） | | 教学、科研仪器设备 (万元) |
|---------------|---------------|-------|------------|-------------------|
| | | 合计 | 其中：网络多媒体教室 | |
| 1,376 | 2,490 | 347 | 130 | 10,415.21 |

数据来源：济南工程职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

表 4 信息化建设概况

| 接入互联网 出口带宽 (Mbps) | 校园网主干 最大带宽 (Mbps) | 一卡通 使用 | 无线 覆盖 情况 | 网络信 息点数 (个) | 管理信息系 统数据总量 (GB) | 上网课 程数 (门) | 数字资源量(GB) | |
|-------------------------|-------------------------|-----------|----------------|-------------------|------------------------|------------------|-----------|-------------|
| | | | | | | | 合计 | 其中：电 子图书 |
| 4,505.00 | 10,000.00 | 是 | 全院 | 3,750 | 6,000.00 | 176 | 9,216 | 2,048 |

数据来源：济南工程职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

表 5 办学基本条件核心指标

| 项目名称 | 数值 | 合格指标 |
|------------------------------|---------|------|
| 生师比 | 16.23 | 18 |
| 具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%) | 60.94 | 15 |
| 具有高级职务教师占专任教师的比例 (%) | 32.81 | 20 |
| 生均教学行政用房 (m ² /生) | 19.9 | 16 |
| 生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生) | 10660.4 | 4000 |
| 生均(折合)图书 (册/生) | 73.97 | 60 |
| 百名学生配教学用计算机台数 (台) | 25.49 | 10 |
| 新增教学科研仪器设备所占比例 (%) | 23.79 | 10 |
| 生均(折合)年进书量 (册) | 2.14 | 2 |

| | | |
|----------------------------------|-------|-----|
| 生均占地面积 (m ² /生) | 66.52 | 59 |
| 生均学生宿舍(公寓)面积 (m ² /生) | 7.2 | 6.5 |

数据来源：济南工程职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

1.3 经费收支

表 6 学校经费总收入 (万元)

| 学校总收入 | 学费收入 | 财政经常性补助收入 | 中央、地方财政专项投入 | 其他收入总额 |
|------------|-----------|-----------|-------------|---------|
| 16,718.620 | 4,503.250 | 8,008.870 | 3,824.750 | 381.750 |

数据来源：济南工程职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

表 7 学校经费总支出 (万元)

| 学校总支出 | 基础设施 建设 | 设备采购 | 日常 教学经费 | 教学改革 及研究 | 师资 建设 | 图书 购置费 | 其他支出总额 |
|-----------|------------|----------|------------|-------------|----------|-----------|----------|
| 13,570.26 | 841.21 | 1,446.68 | 1,046.30 | 51.20 | 74.34 | 183.90 | 9,926.63 |

数据来源：济南工程职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

1.4 院系设置

表 8 学院系部专业设置表

| 序号 | 专业所属系部 | 2018 年是否招生 (含方向) | 专业名称 | 修业年限 (年) | 在校生数 (人) |
|----|--------|------------------|--------------|----------|----------|
| 1 | 土木工程学院 | 是 | 工程测量技术 | 3 | 79 |
| 2 | | 是 | 道路桥梁工程技术 | 3 | 294 |
| 3 | | 是 | 建筑工程技术 (本科班) | 3 | 119 |
| | | | 建筑工程技术 | 3 | 1336 |
| 4 | | 是 | 地下与隧道工程技术 | 3 | 19 |
| 5 | | 否 | 建筑设备工程技术 | 3 | 12 |
| 6 | 是 | 太阳能光热技术与应用 | 3 | 73 | |
| 7 | 工商管理学院 | 否 | 现代纺织技术 | 3 | 13 |
| 8 | | 否 | 纺织品检验与贸易 | 3 | 20 |
| 9 | | 否 | 纺织品设计 | 3 | 2 |
| 10 | | 是 | 服装设计与工艺 | 3 | 148 |

| | | | | | |
|-----------|--------|----------|------------|----|-------------|
| 11 | | 是 | 国际贸易实务 | 3 | 152 |
| 12 | | 是 | 市场营销 | 3 | 455 |
| 13 | | 是 | 服装与服饰设计 | 3 | 153 |
| 14 | | 否 | 服装表演 | 3 | 3 |
| 15 | | 是 | 网络营销 | 3 | 57 |
| 16 | 机电工程系 | 否 | 建筑电气工程技术 | 3 | 23 |
| 17 | | 是 | 数控技术 | 3 | 196 |
| 18 | | 是 | 机电一体化技术 | 3 | 852 |
| 19 | | 是 | 电气自动化技术 | 3 | 228 |
| 20 | | 是 | 电梯工程技术 | 3 | 5 |
| 21 | | 是 | 汽车检测与维修技术 | 3 | 387 |
| 22 | | 是 | 城市轨道交通机电技术 | 3 | 73 |
| 23 | | 是 | 城市轨道交通运营管理 | 3 | 194 |
| 24 | | 是 | 汽车营销与服务 | 3 | 84 |
| 25 | 工程管理学院 | 是 | 建设工程管理 | 3 | 72 |
| 26 | | 是 | 工程造价（本科班） | 3 | 77 |
| | | | 工程造价 | 3 | 825 |
| 27 | | 是 | 建设工程监理 | 3 | 126 |
| 28 | 否 | 房地产经营与管理 | 3 | 28 | |
| 29 | 经济管理学院 | 是 | 会计 | 3 | 1394 |
| 30 | | 是 | 审计 | 3 | 286 |
| 31 | | 是 | 电子商务 | 3 | 747 |
| 32 | | 是 | 物流管理 | 3 | 397 |
| 33 | 艺术设计学院 | 是 | 建筑装饰工程技术 | 3 | 312 |
| 34 | | 是 | 园林工程技术 | 3 | 113 |
| 35 | | 是 | 动漫制作技术 | 3 | 169 |
| 36 | | 是 | 会展策划与管理 | 3 | 97 |
| 合计 | | | | | 9770 |

数据来源：济南工程职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

2、学生发展

2.1 在校体验

2.1.1 素养提升——开展入学教育及专业认识教育

新学期、新气象，好的开始是成功的一半，为帮助 2018 级新生尽快适应大学的学习和生活，顺利、平稳有效地实现从中学到大学的转变。结合我院实际，按照《济南工程职业技术学院 2018 年新生接待方案》，经科学规划，在 2018 级新生中开展“新生入学教育月”活动。并制定了《关于开展 2018 年“新生入学教育活动月”活动的方案》，按照时间顺序形成《2018 年“新生入学教育月”活动配档表》。

为保证教育效果，本次新生入学教育与专业认识教育为期 20 天，共开展包含适应性教育、专业思想教育、爱国爱校教育、文明修养与法纪安全教育、心理健康教育、成才教育等 10 场教育活动。首次采用了现场直播的方式，主会场设在海右讲堂，同时设 32 个分会场，2018 级全体新生全部参加。



图 1 新生在海右讲堂参加入学教育

2.1.2 学生服务

(1) 新生入校身体素质检测服务

2018年9月11日—15日，根据学院总务处、学生处安排，对2018级全体新生开展入学体检工作。

表9 2018级新生体检时间安排表

| 二级学院 | 时间 | 人数 | 体检班级 | 联系人 |
|--------|-----|------|----------|--------------------|
| 土木工程学院 | 11日 | 461人 | 自行安排班级顺序 | 牛树民 13793124777 |
| 工商学院 | 12日 | 455人 | 自行安排班级顺序 | 于佳 13553195103 |
| 机电工程学院 | 13日 | 670人 | 自行安排班级顺序 | 郑磊 18660115421 |
| | 15日 | 200人 | | |
| 工程管理学院 | 15日 | 330人 | 自行安排班级顺序 | 张洋 15866776077 |
| 经济管理学院 | 14日 | 685人 | 自行安排班级顺序 | 宋兴聪 18615594466 |
| | 15日 | 100人 | | |
| 艺术设计学院 | 12日 | 240人 | 自行安排班级顺序 | 孙丽敏 18660152391 |
| 信息工程学院 | 11日 | 130人 | 自行安排班级顺序 | 赵勇刚 13953156663 |

数据来源：济南工程职业技术学院学生管理数据统计

(2) 心理咨询服务

2018年学院建立了济南心理科普实践基地；同年8月，中共山东省委教育工作委员会批准我院为山东省大学生心理健康教育示范中心。学院修改完善了心理健康工作相关制度；选派40余人次心理专业老师参加了不同主题的心理培训；骨干心理教师参加社会心理服务4次，取得较好的社会影响；建立了济南工程职

院心理驿站公众号；培养了精神分析、认知两大流派的校内心理咨询专家队伍；个体咨询 300 余人次；中心接待 30 多个团体、个人参观交流学习；160 余名学生心理工作者参加全国高校心理委员 MOOC 线上认证培训，开展团体辅导 10 余场，侯亚琪、陈吉星、殷玉美三位同学组织的代表队获山东省朋辈心理辅导技能大赛一等奖，心理委员侯亚琪同学以第三名成绩当选“全国百佳心理委员”，多家媒体相继报道；参加教育部心理普查项目；12 人参加教育部与联合国儿基会“生活技能开发”5 个项目的研讨。

案例 1：朋辈心理健康天使，构筑校园心灵驿站

2017 年入校的侯亚琪同学热爱心理健康工作，乐于帮助他人，在接受了为期一年的朋辈心理辅导培训之后，她加入大学生心理健康工作委员会，任济南工程职业技术学院朋辈心理辅导员一职。此后尽职尽责的为学院心理健康工作服务，共协助学院心理负责人成功解决了学生中 22 起心理问题。她利用暑假时间自行组建了“心之驿”新生接待群，每天在线帮助学生宣传心理知识，解除心理迷惑，让新生在未入校时就感受到了学院的温暖。



图 2 侯亚琪在“心之驿”开展朋辈心理辅导活动

在学院组织的“朋辈心理辅导大赛”中，第一次参加比赛的她刻苦专研，亲自担任女主角，最终凭借精湛的表演和扎实的心理知识基础，荣获学院“一等奖”，并代表学校参加“第三届山东省朋辈心理辅导技能大赛”，经过了与各 985、211 等本科院校及各专科高校的竞争，通过笔试、情景剧表演、现场朋辈心理辅导技能展示等环节，从全省百所高校中脱颖而出，最终取得山东省“一等奖”的好成绩。

在刚刚结束的第十三届全国高校心理委员工作研讨会暨朋辈心理辅导工作论坛举办的首届全国百佳心理委员评选活动中以第三名的成绩荣获“全国百佳心理委员”荣誉称号。

正是因为侯亚琪同学那热忱的内心以及乐于求索的学习态度，才使得学校朋辈心理健康工作成为了校园生活中一道亮丽的风景。相信在日后的道路上，侯亚琪会更加勤勉自我，奋发向前，为心理健康工作继续添砖加瓦。

2.1.3 学生管理

(1) 学生管理概况

2018 年，学生处、团委在学院党委的正确领导下，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚持立德树人根本任务，以党建为引领，以争创省优质高职院校为目标，建立健全三全育人体系，努力培养工院“四实品质”学生。

构建分层分类一体化思想引领体系，加强对青年学生的思想引领。深化“我的中国梦”主题教育，开展“四进四信”活动，举办“学习十九大·永远跟党走”系列主题教育活动。建设大学生“融媒体发展中心”，建设 i 工院网络文化工作室，扎实推进“互联网+”宣传模式。i 工院网络文化工作室获批全国高校思想政治工作十大建设计划重点项目。举办第二期青马工程培训班，培养青年马

克思主义者。本期青马班培养学员 100 人，历时一个半月，15 次课程。举办“奋斗的青春最美丽”事迹分享会，“工院之星”五四表彰大会，发挥榜样的力量，引导广大青年做“向上向善好青年”。

构建“135”国防教育工作体系，开展特色国防教育。本年度不断总结创新学院国防教育工作，构建“135”国防教育工作体系。先后开展了 2018 年“征兵宣传主题活动月”活动。邀请了济南市委常委、济南警备区李怀林政委来校参加“济南市章丘区 2018 年征兵宣传月暨征兵宣传进校园活动”。本年度学院参军入伍人数首次突破百人。同时，积极参加国防教育各项比赛，2018 年 5 月学院在济南国防教育办公室组织的“传承红色基因，矢志国防建设”大学生“寻访身边红与绿”主题实践活动中荣获“优秀组织奖”。刘东岳等四名同学分获活动一等奖、二等奖、优秀奖。庄可鑫同学在济南市“爱我国防”主题演讲比赛获得一等奖。

继续深化高校共青团改革，从严治团。着重改革优化体制机制、创新工作方式方法。重点推进第二课堂成绩单制度、“一心双环”团、学组织格局等 15 项改革措施。召开我院第三次团代会，选举产生我院第三届团委委员。团委书记刘晓平当选为共青团济南市第十七届委员会候补委员。举办“火车头”培养工程 2018 届学生干部培训班，加强对学生干部的教育和引导，增强先进性。

营造家和文化，充分发挥公寓服务育人功能。全年解决住宿学生生活问题 2000 余人次。着力抓好宿舍安全工作，全年排查安全隐患 100 余处。注重宿舍环境卫生，全年进行宿舍卫生大检查 30 余次。举办了第“第十届公寓文化艺术节”、开展了 2018 级新生美育实践活动“我爱我家”寝室装扮大赛，对 419 间宿舍进行了装扮，大一新生 3000 余人参加此次活动，取得良好效果。

以培养“四实品质”学生为目标，实施成功教育。为全面落实新时代党的建设要求，以培养“四实品质”学生为教育目标，实施大学生“成功教育”理念。

“成功教育”的开展进一步改善了同学们的精神面貌，提升了学生们的自信。2018年举办学院第九届大学生职业技能大赛设置 49 个赛项，包括 19 项重点赛，20 项特色赛，参赛率达到 80%。通过技能大赛选拔出省赛备赛学生。组建参赛集训队伍 19 支，从 2018 年 6 月开始，共有 17 支参赛队伍参赛，截至目前已经取得了一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 6 个的好成绩。另有，杨茗皓同学获得 2018 “外研社杯”全国英语演讲大赛山东赛区一等奖；王奎元、高晓雨、孙环宇等同学发明的“智能店长—小黑蛋”项目获得 2018 年“挑战杯”国赛三等奖。

(2) 学生管理创新举措

着力提升职业能力，学团队伍再续辉煌新篇章。本年度总共举行辅导员培训共 8 期，并与企业合作举办两场培训班。设立七个辅导员职业能力发展教研室，确定工作的核心方向。继续提升日常工作能力，开展“卓越辅导员”系列活动。同时不断开拓进取，取得诸多成绩。一是申报了山东省高职院校辅导员暑期省培基地。二是工作室承办了山东省教育厅 2018 年度高职院校辅导员省级培训。本次培训由我校学生处负责，由工作室具体完成，邀请了全国时代楷模、全国优秀教师、大连海事大学博士生导师曲建武教授、北京师范大学学生处处长、博士生导师王洛忠教授等 9 位专家，为来自省内 45 所高职院校的 130 名辅导员进行了暑期培训。三是涌现出新一批的优秀的辅导员。辅导员宋兴聪参加第四届山东辅导员素质能力大赛，并取得山东省二等奖；辅导员赵勇刚获得 2018 年全国辅导员年度人物入围奖。

以第二课堂成绩单为抓手，“五星成长”校园文化实践活动体系为载体，深化素质拓展工程。举办了第七届大学生科技文化节。开展第八届学生课题立项活动，新立项学生课题 100 项，总计投入学生课题经费 20 万元。开展志愿服务 80 余次，参与志愿者达 3000 余人。无偿献血活动献血人次达 1838 人，突破济南市

单日献血量记录；连续三年荣获山东省无偿献血先进高校荣誉称号。开展“三下乡”社会实践活动。组建了“小手拉大手”“家电维修团”等六支队伍开展了丰富多彩的社会实践活动。启动“第二课堂成绩单”制度，提高立德树人整体水平。出台我院第二课堂成绩单制度实施方案。深化五星成长校园文化品牌活动。作为优质高职特色项目中的三张名片之一，全年各类团体举办“工院梦”、“工院韵”、“工院情”“工院智”等 15 个品牌系列活动达 150 多次。

(3) 管理育人理念融入学生管理工作

积极开展心理健康教育，提高学生的心理素质。完成 2018 级新生心理普查，普查率 100%。危机干预 5 起；大学生心理健康课的开课率达到 100%。心理中心接待面询、网询学生 300 余人次，开设朋辈辅导班 7 个。开展了微电影剧本评选、微电影（DV 心理剧）大赛、大学生心理微博原创大赛、风筝节、温馨使者进宿舍等品牌活动，征集心理健康案例 3000 余份。5 选派专职及心理辅导员参加专业培训近 20 余人次；举办心理讲座近 10 场。创建济南工程职院心理驿站公众号，自 18 年 10 月份以来已发表文章三十余篇。

2018 年获教育部与联合国儿基会“生活技能开发”青少年教育合作项目试点学院；成功申报山东省大学生心理健康教育示范中心；侯亚琪获首届“全国百佳心理委员”；获得第三届山东省大学生朋辈心理辅导技能大赛一等奖；《宿舍门》获中共山东省教育工委微电影大赛二等奖；迟平老师二篇心理学论文分获省级、国家级三等奖；温馨使者进宿舍活动被新浪网等网站相继报道。

2.1.4 大学生资助

精准资助，精准育人，阳光工程，温暖人心。学院以健康成长工程为主线，开展“添翼工程-筑梦起航”系列活动，扎实做好大学生资助与服务工作。本年度评选国家奖学金学生 12 名，省政府奖学金学生 6 人，国家励志奖学金 334 人，

省政府励志奖学金 61 人和国家助学金 1571 人，共计 685 万元；学院综合奖学金 1570 人，院长奖学金 169 人，共计 99.141 万元；总计 784.141 万元。

大学生资助中心积极组织学生进行勤工助学，612 人申报勤工助学岗，发放勤工助学金 18.85644 万元。确定山东籍建档立卡家庭经济困难学生 208 人，共免除学费资金 19.04 万元。为 668 名学生成功申贷，资金达 344 万元。发放服义务兵役学费补偿、贷款代偿及退役士兵学费资助资金 121 人，金额 147.94 万元。为 28 名退伍单招士兵减免学费、生活费资助金额 28 万元。建立家庭经济困难学生信息档案，开展寒假走访跟踪回访工作，将《致家长的一封信》送到学生家中手中。学院获山东省百佳学生资助工作单位的荣誉称号。

案例 2——添翼筑梦，阳光起航，温暖人心

2018 年 5 月 6 日，我院第一届“添翼工程-筑梦起航”资助育人活动在“行知楼—海右讲堂”举行，来自全院各专业 50 名家庭经济困难学生参加了培训。

“添翼工程-筑梦起航”资助育人体系是学生资助管理中心全新打造的发展性资助系列工程。着重打造“物质保障、能力提升、精神激励”三位一体扶贫助学育人新平台，实现贫困资助工作形式从“给予型”向“励志型”、“强能型”的转变，提升家庭经济困难生的综合素质和就业竞争力，助力家庭经济困难学生成长成才。本次培训课程遵循“体现人文关怀、强化资助育人”的工作精神，结合同学们实际需求，确定了自我调节与管理的培训主题。

此次活动是我院学生处资助管理中心对家庭经济困难学生发展性帮扶系列活动之一，本次课程对同学们克服惰性心理、把握自我命运、成就美好未来有着重要的意义。接下来，学生处资助管理中心将遵循“发展性资助”的工作理念，给同学们带来更多类似的活动。坚持资助与育人并重，扶贫与扶志结合，努力构建创新实践型家庭经济困难学生资助育人体系，让受助学子学习生活有保障，意

志品质受锤炼，素质能力有提升。



图3 “添翼工程—筑梦起航”活动组照

2.1.5 社团活动

2018-2019 学年在校学生正式注册的社团为 36 个，筹备社团 1 个，现有会员 4426 人，18 年新纳入社团成员 2700 人，占学院学生总人数的 40%左右。团委对正式社团提出了“1 次大会，2 次活动”的最低要求，并通过星级社团评选继续加强对各社团的督促和鼓励。

科技创新协会获省级荣誉 14 项，国家级荣誉 3 项；ERP 沙盘社团获省级荣誉 6 人次；国防教育协会获省级越野赛三等奖，军事技能优胜奖；自由人滑板社

团获市级比赛第一名；武韵社团获济南市大学生跆拳道比赛一等奖；清韵书法协会举办第八届章丘大学城书画大赛，荣获第一名；火舞青春社团获章丘大学生舞蹈交流大赛第二名；乒乓球协会获章丘大学生高校乒乓球联赛团体一等奖；羽毛球协会获章丘联赛优秀组织奖；心世界社团获朋辈辅导心理大赛一等奖。

以志愿服务品牌活动广泛开展，全年共开展服务 94 次，参与志愿者近 8000 人次，新注册志愿者 831 人。2018 年公益献血活动首日献血人数 1484 人，累计献血量 314450 毫升，打破济南市单日采血量记录，最终献血人数 2604 人。我院献血活动被人民日报头版报道。

表 10 济南工程职业技术学院社团一览表

| 社团名称 | 大二 | 大一 | 总人数 |
|-----------|-----|-----|-----|
| 绿色使者环保协会 | 20 | 101 | 121 |
| 心世界 | 4 | 45 | 49 |
| 大学生演讲与口才 | 72 | 62 | 134 |
| 大学生职业发展协会 | 55 | 115 | 170 |
| 兄弟篮球社团 | 90 | 60 | 150 |
| 超幸福社团 | 25 | 124 | 149 |
| 乒乓球协会 | 65 | 130 | 195 |
| jump 动漫社 | 120 | 130 | 250 |
| 清韵书法社 | 23 | 305 | 328 |
| 园林创意社团 | 32 | 86 | 118 |
| 泛音音乐社 | 25 | 271 | 296 |
| 星罗棋社 | 37 | 56 | 93 |

| | | | |
|------------|-----|-----|-----|
| 路桥研讨社 | 42 | 0 | 42 |
| 三度空间 | 20 | 49 | 69 |
| 数学建模 | 30 | 20 | 50 |
| 楼兰话剧社 | 8 | 35 | 43 |
| 综艺舞社 | 28 | 142 | 170 |
| 科技创新协会 | 30 | 150 | 180 |
| 火舞青春社团 | 22 | 111 | 133 |
| 自由人滑板社 | 11 | 100 | 111 |
| pinko 美妆社团 | 48 | 44 | 92 |
| 沙盘社团 | 22 | 22 | 44 |
| 足球社 | 58 | 10 | 68 |
| 炫羽飞翔羽毛球社团 | 87 | 108 | 195 |
| 武韵社团 | 338 | 243 | 581 |
| 新活力轮滑社 | 40 | 43 | 83 |
| 三原色 | 20 | 0 | 20 |
| 兰亭国学社 | 20 | 5 | 25 |
| 国防教育协会 | 60 | 60 | 120 |
| 门窗幕墙 | 3 | 0 | 3 |
| cc 服饰 | 18 | 21 | 39 |
| 流年文艺社 | 9 | 0 | 9 |
| 绘心手工艺社团 | 3 | 20 | 23 |

| | | | |
|--------|-----|----|----|
| 槿华陶艺社团 | 3 | 21 | 24 |
| 潮鸣悠悠球社 | | 11 | 11 |
| 国际交流协会 | 筹建中 | | |

数据来源：济南工程职业技术学院学生管理数据统计

2.2 就业质量

2.2.1 就业质量评价

学院 2017 届毕业生就业率为 99.58%，基本实现充分就业。从具体就业形式来看，“签劳动合同形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 85.86%；“签就业协议形式就业”次之，占比为 9.17%。

表 11 2017 届毕业生就业形式和就业率统计表

| 就业形式 | 人数 | 比例 | 就业率 |
|------------|------|--------|--------|
| 签劳动合同形式就业 | 3110 | 85.86% | 99.58% |
| 签订就业协议形式就业 | 335 | 9.17% | |
| 应征义务兵 | 97 | 2.67% | |
| 升学 | 58 | 1.60% | |
| 自主创业 | 6 | 0.18% | |
| 出国、出境 | 1 | 0.03% | |
| 未就业 | 15 | 0.42% | — |

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

2017 届毕业生各学院就业率均在 97.00% 以上。最高为工商学院毕业生的就业率达到 100.00%；其次为机电工程学院（99.85%）和土木工程学院（99.70%）。

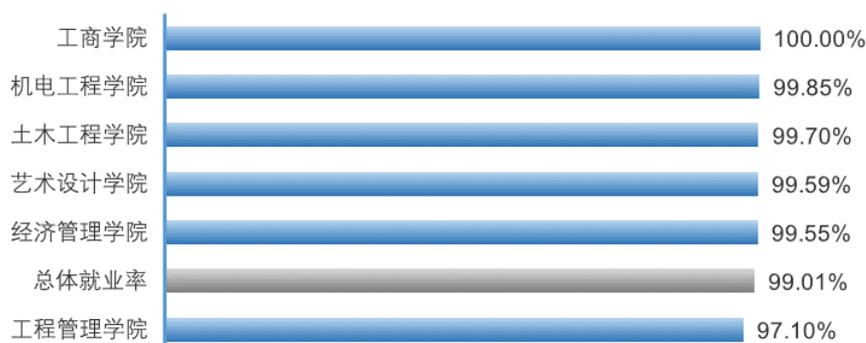


图 4 2017 届各二级学院毕业生就业率

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

学院历来重视毕业生就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如图所示，近三届毕业生就业状况良好，就业率保持在 99.00% 以上。



图 5 2015--2017 届毕业生就业率

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

2.2.2 毕业生去向

各专业毕业生毕业去向均以“签劳动合同形式就业”为主，其中服装表演、纺织品设计等 7 个专业毕业生毕业去向全部为“签劳动合同形式就业”。

表 12 2017 届各专业毕业生毕业去向分布

| 专业 | 签劳动合同就业 | 签就业协议就业 | 升学 | 应征义务兵 | 自主创业 | 出国出境 |
|----------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|
| 服装表演 | 100.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 纺织品设计 | 100.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 纺织品检验与贸易 | 100.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 建筑设备工程技术 | 100.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 现代纺织技术 | 100.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |

| | | | | | | |
|-----------|---------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 太阳能应用技术 | 100.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 数控技术 | 100.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 电子商务 | 98.44% | 0.78% | 0.00% | 0.78% | 0.00% | 0.00% |
| 园林工程技术 | 96.55% | 0.00% | 0.00% | 3.45% | 0.00% | 0.00% |
| 汽车检测与维修技术 | 96.55% | 1.38% | 0.69% | 1.38% | 0.00% | 0.00% |
| 物流管理 | 95.00% | 3.75% | 0.00% | 1.25% | 0.00% | 0.00% |
| 会计与审计 | 94.85% | 4.12% | 1.03% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 房地产经营与估价 | 94.12% | 5.88% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 建筑装饰工程技术 | 94.12% | 1.18% | 0.00% | 2.94% | 1.18% | 0.00% |
| 物业设施管理 | 92.59% | 1.85% | 0.00% | 1.85% | 0.00% | 0.00% |
| 电气自动化技术 | 90.00% | 7.14% | 2.86% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 汽车技术服务与营销 | 89.74% | 10.26% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 会计电算化 | 87.91% | 9.34% | 0.55% | 1.10% | 0.00% | 0.27% |
| 服装制版与工艺 | 86.96% | 4.35% | 8.70% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 动漫设计与制作 | 86.67% | 6.67% | 0.00% | 0.00% | 6.67% | 0.00% |
| 会展策划与管理 | 86.21% | 13.79% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 工程监理 | 85.29% | 8.82% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 工程造价 | 84.05% | 10.24% | 1.98% | 0.93% | 0.00% | 0.00% |
| 机电一体化技术 | 82.59% | 10.55% | 0.79% | 5.80% | 0.00% | 0.00% |
| 建筑工程技术 | 80.27% | 13.00% | 1.37% | 5.02% | 0.00% | 0.00% |
| 建筑电气工程技术 | 80.00% | 20.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 服装设计 | 79.41% | 11.76% | 8.82% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 道路桥梁工程技术 | 78.26% | 15.22% | 3.26% | 3.26% | 0.00% | 0.00% |
| 工程测量技术 | 46.15% | 38.46% | 7.69% | 7.69% | 0.00% | 0.00% |

数据来源：第三方机构新锦成-2017届毕业生就业与培养质量调查

各二级学院毕业生毕业去向均以“签劳动合同形式就业”为主，其中艺术设计学院毕业生占比最高，为93.00%。

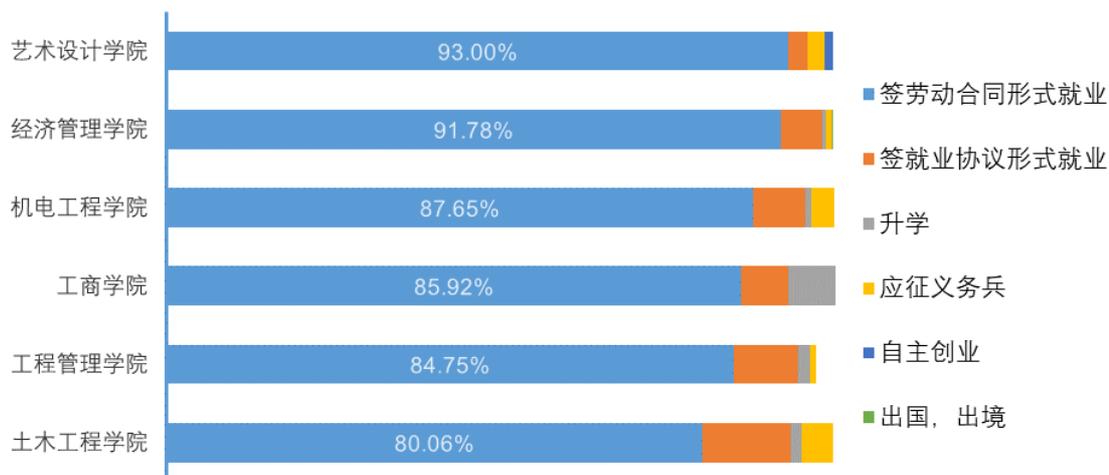


图 6 2017 届各二级学院毕业生毕业去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

就业区域分布：学院 2017 届毕业生主要选择在山东省内就业（92.56%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为北京市（1.66%）和江苏省（1.11%）。

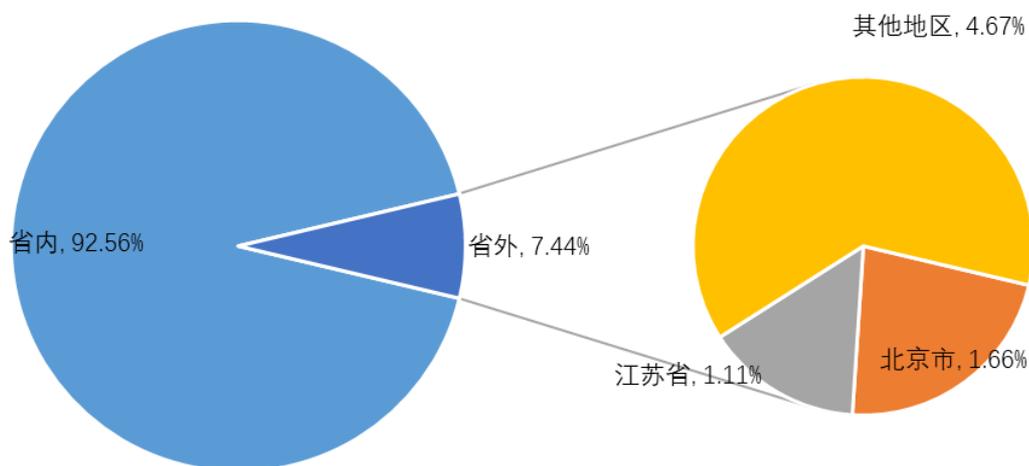


图 7 2017 届毕业生就业地区分布

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

省内就业城市：在山东省内就业的毕业生主要流向了济南市（45.24%），其次为烟台市（13.79%）、青岛市（10.04%）和临沂市（8.99%）。

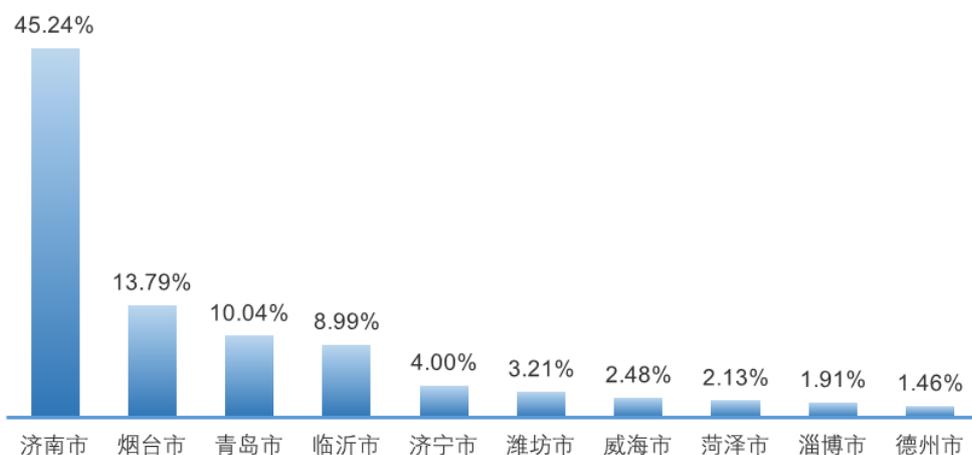


图 8 2017 届毕业生省内主要就业城市分布

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

就业行业分布：2017 届毕业生就业行业流向主要集中在“建筑业”（28.77%）、“制造业”（16.47%）和“卫生和社会工作”（16.00%）。

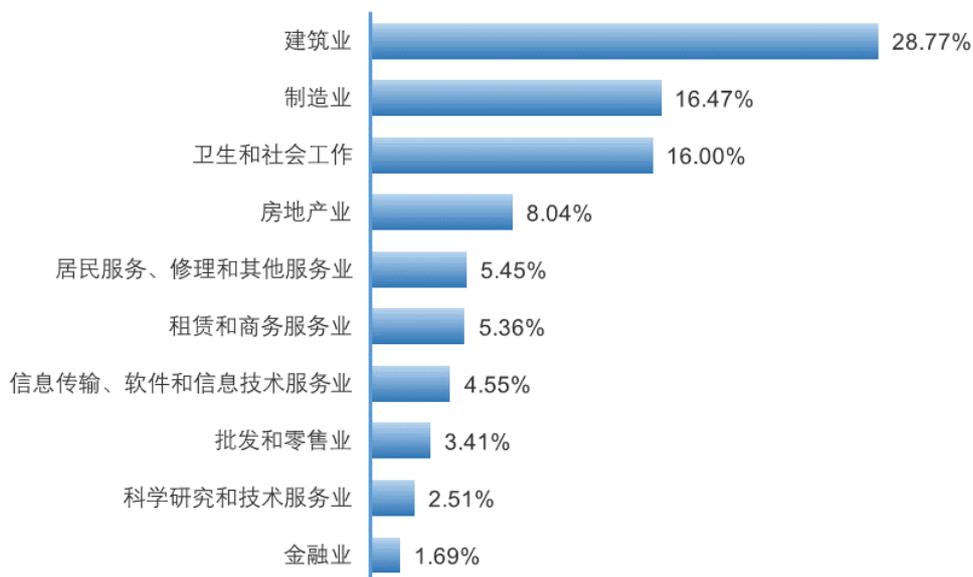


图 9 2017 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

就业职业分布：毕业生所从事的职业主要为“建筑设计及施工人员、房地产服务人员”，占比为 26.62%；其次为“销售、市场、商务、采购、贸易、仓储物流人员”（19.91%）和“人力行政、财会、经济、金融专业人员”（12.99%）。

表 13 2017 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

| 职业 | 占比 |
|---------------------------|--------|
| 建筑设计及施工人员、房地产服务人员 | 26.62% |
| 销售、市场、商务、采购、贸易、仓储物流人员 | 19.91% |
| 人力行政、财会、经济、金融专业人员 | 12.99% |
| 科研人员、工程技术人员 | 8.12% |
| 计算机、网络、通信从业人员 | 3.79% |
| 法律法学、教育、咨询、知识产权、社会、宗教工作人员 | 2.71% |
| 机械、设备制造的技术人员及制造加工人员 | 2.60% |
| 住宿、餐饮、旅游与居民服务人员 | 1.84% |
| 电气、电力、电子、仪器设备制造及服务人员 | 1.73% |
| 检验、计量、环境监测与保护人员 | 1.19% |

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

就业单位分布：学院 2017 届毕业生主要流向单位类型为非国有企业，占比达到 83.24%；就业单位规模主要集中在 50 人及以下（占比为 22.44%），其次是 2001 人及以上（22.22%）和 51-100 人（16.29%）。

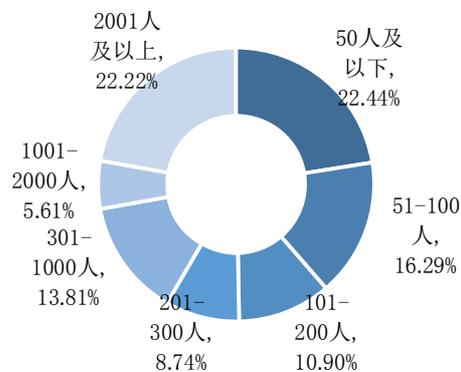
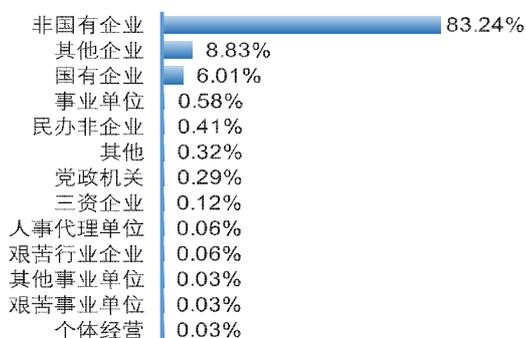


图 10 2017 届毕业生就业单位性质分布

图 11 2017 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

2.2.3 各专业就业率及专业相关度

各专业就业率：学院 2017 届毕业生分布在 29 个专业；各专业就业率均在 94.00% 以上。其中，汽车检测与维修技术、电子商务、会计与审计、道路桥梁工程技术等 22 个专业的就业率达到 100.00%。

表 14 2017 届各专业毕业生就业率统计表

| 专业 | 毕业人数 | 就业人数 | 就业率 |
|-----------|------|------|---------|
| 汽车检测与维修技术 | 145 | 145 | 100.00% |
| 电子商务 | 128 | 128 | 100.00% |
| 会计与审计 | 97 | 97 | 100.00% |
| 道路桥梁工程技术 | 92 | 92 | 100.00% |
| 物流管理 | 80 | 80 | 100.00% |
| 电气自动化技术 | 70 | 70 | 100.00% |
| 汽车技术服务与营销 | 39 | 39 | 100.00% |
| 服装设计 | 34 | 34 | 100.00% |
| 数控技术 | 34 | 34 | 100.00% |
| 会展策划与管理 | 29 | 29 | 100.00% |
| 园林工程技术 | 29 | 29 | 100.00% |
| 服装制版与工艺 | 23 | 23 | 100.00% |
| 房地产经营与估价 | 17 | 17 | 100.00% |
| 太阳能应用技术 | 17 | 17 | 100.00% |
| 动漫设计与制作 | 15 | 15 | 100.00% |
| 工程测量技术 | 13 | 13 | 100.00% |
| 现代纺织技术 | 10 | 10 | 100.00% |
| 建筑电气工程技术 | 5 | 5 | 100.00% |
| 建筑设备工程技术 | 4 | 4 | 100.00% |

| | | | |
|----------|-----|-----|---------|
| 纺织品检验与贸易 | 2 | 2 | 100.00% |
| 纺织品设计 | 1 | 1 | 100.00% |
| 服装表演 | 1 | 1 | 100.00% |
| 机电一体化技术 | 379 | 378 | 99.74% |
| 建筑工程技术 | 877 | 874 | 99.66% |
| 建筑装饰工程技术 | 170 | 169 | 99.41% |
| 会计电算化 | 364 | 361 | 99.18% |
| 工程造价 | 859 | 835 | 97.21% |
| 物业设施管理 | 54 | 52 | 96.30% |
| 工程监理 | 34 | 32 | 94.12% |

数据来源：第三方机构新锦成-2017届毕业生就业与培养质量调查

专业相关度：学院 2017 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为 85.32%；其中“很相关”占比为 29.74%，“比较相关”占比为 38.46%。可见毕业生所学专业及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。各专业毕业生的专业相关度分布如下表所示。

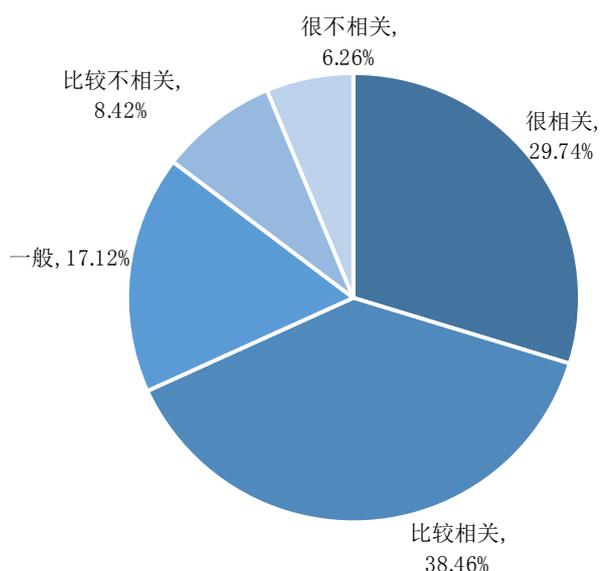


图 12 2017 届毕业生专业相关度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2017届毕业生就业与培养质量调查

表 15 2017 届各专业毕业生专业相关度分布

| 专业 | 很对口 | 比较对口 | 一般 | 比较不对口 | 很不对口 | 对口度 |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 服装制版与工艺 | 23.08% | 38.46% | 38.46% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 电气自动化技术 | 9.09% | 54.55% | 27.27% | 9.09% | 0.00% | 90.91% |
| 会计与审计 | 42.42% | 21.21% | 21.21% | 9.09% | 6.06% | 84.85% |
| 建筑工程技术 | 33.64% | 30.45% | 20.45% | 5.45% | 10.00% | 84.55% |
| 物流管理 | 36.36% | 18.18% | 27.27% | 18.18% | 0.00% | 81.82% |
| 工程造价 | 31.97% | 31.97% | 17.01% | 6.80% | 12.24% | 80.95% |
| 道路桥梁工程技术 | 41.38% | 24.14% | 13.79% | 6.90% | 13.79% | 79.31% |
| 建筑装饰工程技术 | 33.33% | 23.53% | 17.65% | 1.96% | 23.53% | 74.51% |
| 汽车检测维修技术 | 27.45% | 27.45% | 15.69% | 9.80% | 19.61% | 70.59% |
| 汽车技术服务营销 | 35.29% | 23.53% | 11.76% | 11.76% | 17.65% | 70.59% |
| 服装设计 | 15.38% | 7.69% | 46.15% | 23.08% | 7.69% | 69.23% |
| 电子商务 | 4.60% | 32.18% | 32.18% | 17.24% | 13.79% | 68.97% |
| 会计电算化 | 21.01% | 21.01% | 25.21% | 17.65% | 15.13% | 67.23% |
| 机电一体化技术 | 18.57% | 20.00% | 28.57% | 8.57% | 24.29% | 67.14% |
| 会展策划与管理 | 25.00% | 25.00% | 8.33% | 25.00% | 16.67% | 58.33% |

数据来源：第三方机构新锦成-2017届毕业生就业与培养质量调查

注：1.专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

2.园林工程技术等 12 个专业样本量较小，其数据结果不纳入到分析范围。

2.2.4 毕业生月收入

薪酬区间：学院 2017 届毕业生税前月均收入为 3434.82 元；月薪区间主要集中在 2001-3000 元（43.59%），其次为 3001-4000 元（24.35%）。

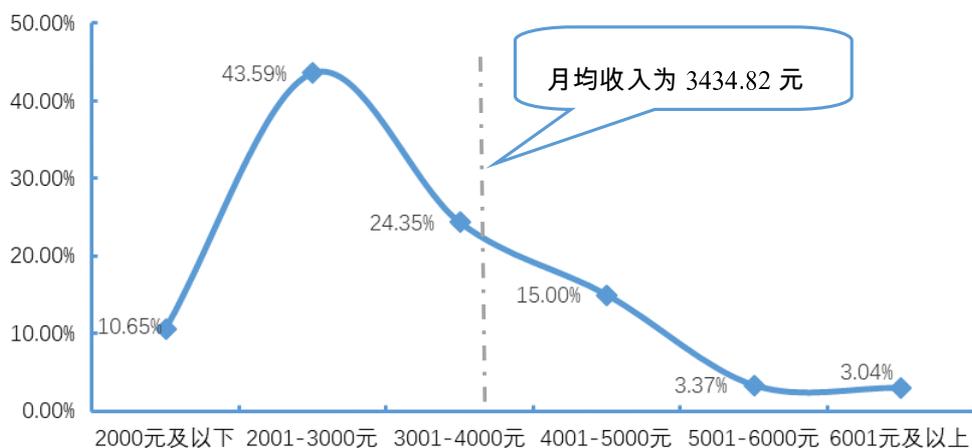


图 13 2017 届毕业生薪酬区间分布

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

省内主要就业城市月均收入：临沂市月均收入水平相对较高（3633.66 元），济南市次之（3404.59 元）；而在烟台市就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 2869.35 元。

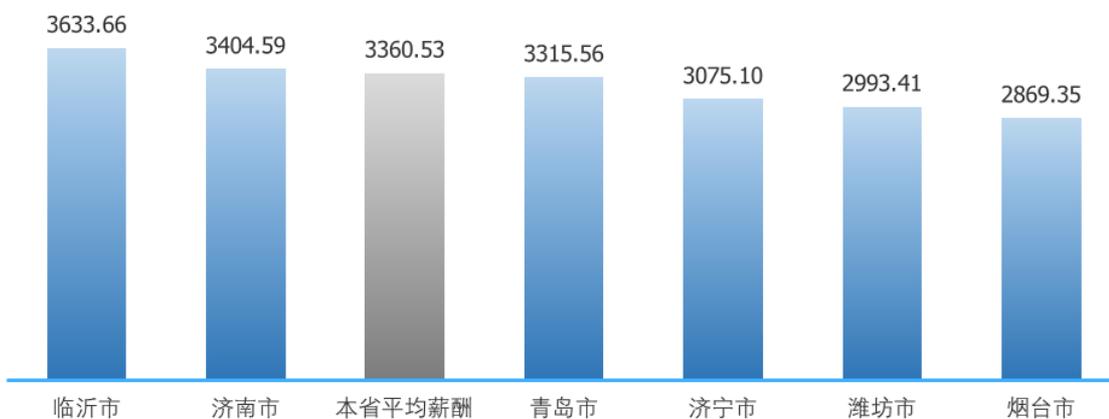


图 14 2017 届毕业生省内主要就业城市月均收入水平 (单位: 元)

数据来源: 第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

主要就业单位及行业领域月薪: 在“国有企业”就业的毕业生薪酬优势较高, 月均收入为 3635.71 元; 而在“其他企业”就业的毕业生月均收入水平相对较低, 为 3344.64 元。在“房地产业”、“批发和零售业”就业的毕业生薪酬优势较高, 月均收入均处于 3600.00 元以上; 而在“居民服务、修理和其他服务业”领域就业的毕业生月均收入水平相对较低, 为 3102.44 元。

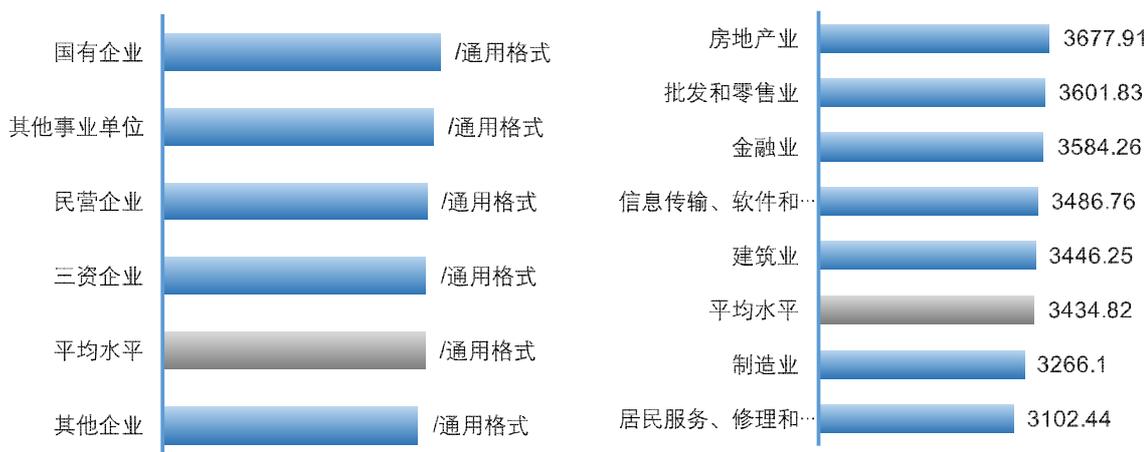


图 15 2017 届毕业生主要就业单位 (左图) 及行业 (右图) 月均收入水平 (单位: 元)

数据来源: 第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

依托山东省地方经济发展和学院人才培养质量的逐步提高,学院近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势;与2016届相比,2017届毕业生的月均收入上涨301.48元,薪酬水平上浮9.62个百分点。



图 16 2015-2017 届毕业生月均收入 (月薪单位: 元)

数据来源: 第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

2.2.5 就业现状满意度

2017 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 86.42%, 其中“很符合”所占比例为 12.50%, “比较符合”所占比例为 37.93%。

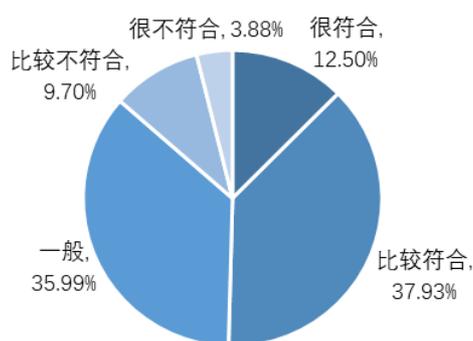


图 17 2017 届毕业生职业期待吻合度分布

数据来源: 第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

学院 2017 届毕业生对目前工作总的满意度为 95.40%, 处于较高水平。其中对职业发展前景的满意度为 95.07%, 对工作内容的满意度为 94.96%, 对薪酬的满意度为 87.47%; 可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

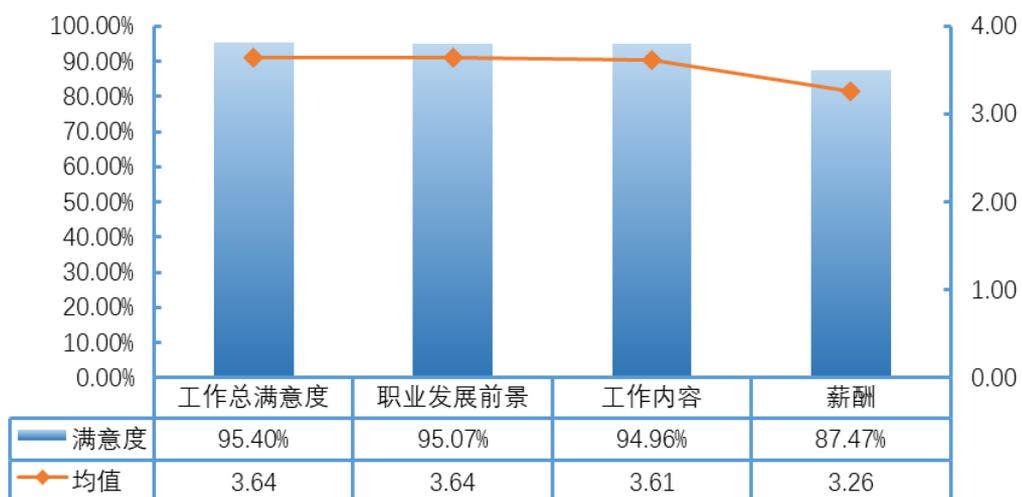


图 18 2017 届毕业生对工作满意度的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

2.2.6 用人单位满意度

用人单位对毕业生满意度：97.73%的用人单位对学院毕业生的工作表现感到很满意或比较满意；其中评价为“比较满意”的占比相对较高，为 59.09%。

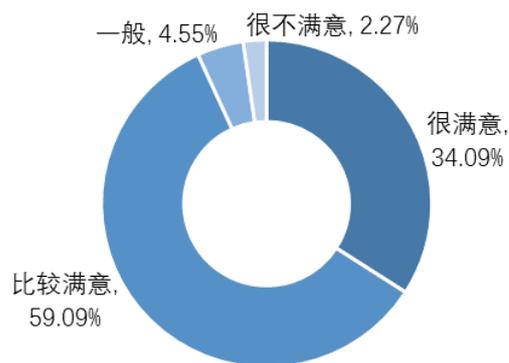


图 19 用人单位对 2017 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

用人单位对毕业生就业竞争力的评价:用人单位认为学院 2017 届毕业生“适应能力”较强,所占比例为 72.73%;其次是“学习能力”(54.55%)、“专业技能和能力”(43.18%)和“沟通能力”(40.91%)。

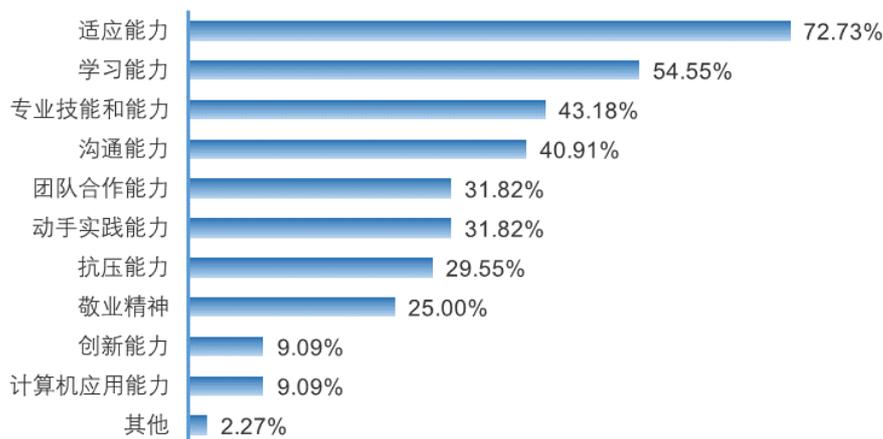


图 20 用人单位对 2017 届毕业生就业竞争力的评价

数据来源:第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

2.2.7 毕业生对母校满意度

2017 届毕业生对母校的满意度为 98.38%,总体满意度较高。73.98%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校,22.04%的毕业生不确定是否推荐母校,而仅有 3.97%的毕业生表示不愿意推荐母校。

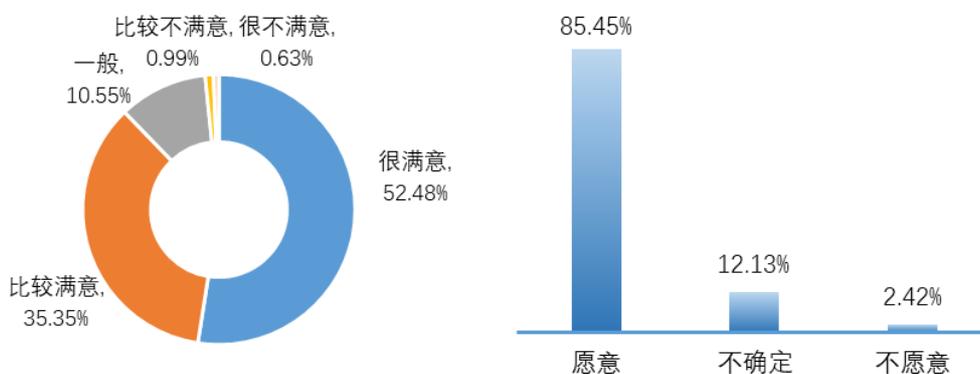


图 21 2017 届毕业生对母校的满意度（左图）和推荐度（右图）

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

2.2.8 毕业生三年内职位晋升

职位晋升比例：2017 年毕业生调查中，因工作职责增大、管理权限扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加的有 91 人，职位晋升比例达 2.51%。

2.3 创新创业

2.3.1 创新能力

(1) 创新能力及创新能力满足度分析

根据第三创新创业服务机构山东科苑创业服务有限公司对 2017 届毕业生创新能力的分析，与 2015、2016 年相比有明显提升。毕业生创新能力满足度有提升。

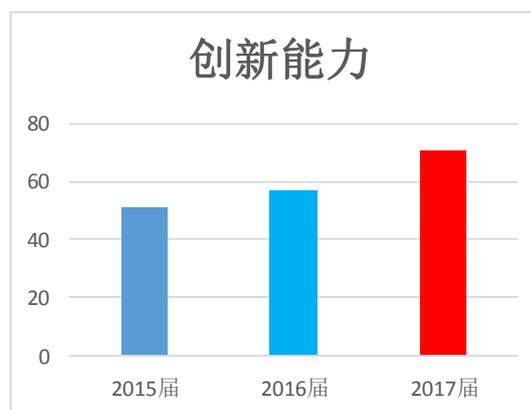


图 22 创新创业能力对比分析



图 23 2017 届毕业生创新能力满足度

数据来源：第三方机构山东科苑创业服务有限公司-2017 届毕业生创新创业调查

注：图 22，图 23 数据来源一致。

(2) 学院重视创新创业能力的培养

学院始终注重创新创业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2017 届毕业生对母校各项创新创业指导服务的评价偏向比较满意水平，对母校各项创业教育/指导服务的满意度均在 96.00% 以上。

一方面，积极开展创新创业教育工作，将创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，提高创新创业教育的指导水平和服务能力，增强创新创业教育工作的针对性和有效性；另一方面，丰富创业指导服务，构建以提高实践能力为核心，以全面提升学生创新创业素养为目的的活动模式；如开展素质拓展训练、创新创业比赛及项目路演、模拟创业活动等，让学生在活动中培养自身的创新创业能力。

毕业生对学院创业教育/指导服务的满意度：毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 96.00% 以上，其中，对创业课程和讲座的满意度最高，达 98.56%。

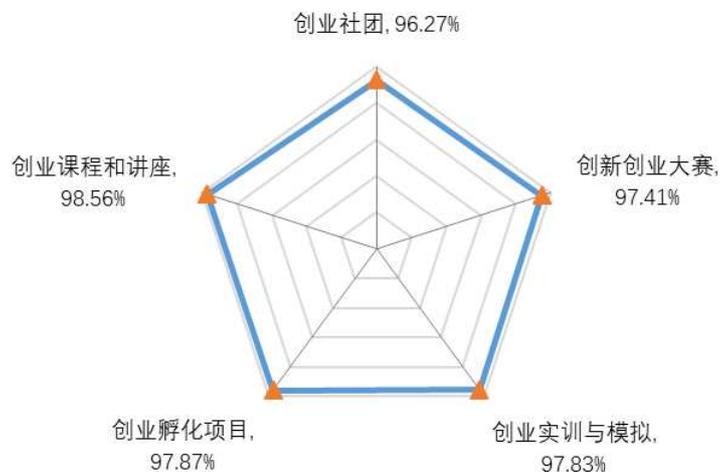


图 24 2017 届毕业生对学院创业教育/指导服务的评价

数据来源：第三方机构山东科苑创业服务有限公司-2017 届毕业生创新创业调查

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

2.3.2 创新创业教育

(1) 创新创业教育政策落实及资金投入

学校认真贯彻落实国办发【2015】36 号和鲁政办发【2016】13 号文件精神，加快实施创新创业高素质人才培养。建立了“3333”创新体系，即：构建“院、系、指导教师”3 级管理运行机制；搭建“科技普及、技能竞赛、项目研究”三个科技创新平台；打造“学生科技创新队伍、指导教师队伍、组织管理队伍”3 支队伍；实施“营造氛围、建设一体化服务体系、完善多元评级机制”3 项措施。学校制订了详细的创新创业教育十三五规划。

每年用于创新创业的资金预算为 200 万元，2017-2018 学年创新创业资金总支出为 356 万元。

(2) 创业教学课程

创新创业教育是基于专业的意识普及和结合工作岗位创新精神、创业意识培养的教育。按照“四步循环”制订或修订完善专业创新创业型人才培养方案：深入调研，依据新旧动能转换、区域经济发展的需求，调研创新创业型专业人才培养目标，确定职业能力；依据创新创业型人才的职业能力需求，邀请高校学者、行业专家、企业能手、学校教师共同“把脉会诊”，进行专业顶层设计，确保人才培养方案的前瞻性、创新性；分解职业能力进行课程体系设计；对课程进行整体设计，确保对应职业能力的实现。创新创业课程开设了一门必修课《大学生创新创业》，围绕学生创新创业能力培养和创业实践，开设了 18 门选修课。

表 16 学院创业课程一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程类别 |
|----|---------------|------|
| 1 | 大学生创新创业基础 | 必修课 |
| 2 | 创新创业心智模式探索 | 选修课 |
| 3 | 大学生创业法律服务 | 选修课 |
| 4 | 创新思维与方法 | 选修课 |
| 5 | 智能时代下的创新创业实践 | 选修课 |
| 6 | 互联网+供应链管理 | 选修课 |
| 7 | 创新工程实践 | 选修课 |
| 8 | 领导力与高效能组织 | 选修课 |
| 9 | 公共关系与人际交往能力 | 选修课 |
| 10 | 创业管理 | 选修课 |
| 11 | 创践——大学生创新创业实务 | 选修课 |
| 12 | 互联网与营销创新 | 选修课 |

| | | |
|----|-----------------|-----|
| 13 | 大学生创新创业法律实务 | 选修课 |
| 14 | 创新创业学 | 选修课 |
| 15 | 创新学 | 选修课 |
| 16 | 商业伦理与企业社会责任 | 选修课 |
| 17 | 创业营销-创业新手营销实战指南 | 选修课 |
| 18 | 创业管理-易学实用的创业真知 | 选修课 |
| 19 | DIY 手工坊 | 选修课 |

数据来源：济南工程职业技术学院创新创业学院数据统计

(3) 创业辅导及创业实践活动

I 学校建有创业咨询服务中心，具备较为完善的创新创业指导服务体系。从政策咨询、能力培养、大赛辅导、融资帮助、工商注册、税务登记、法律援助、科技服务、知识产权与专利代理等多方面全方位为学生提供创新创业指导服务为一体的公共服务平台，为创业者提供一站式服务。

II 以学校各专业实训中心为依托，建立创意创新平台，基于专业、现实问题产生创意，在教师指导下完善，直至创意诞生。对实训中心、实验室等升级改造，以专业为基点成立“创新工作室”等。

III 依托创新创业校内实训体系，对创意学生进行分类指导、培训，建立商品雏形，同时为孵化区选送优质项目。

IV 以大学生创业中心为载体，在创业指导教师的指导下完成原型制造及初创公司，建立创业孵化器，并按照“入驻—孵化—成熟—迁出”程序，通过各种方式选拔有一定发展前景的创新创业项目入驻“孵化器”进行孵化。2017年“随便享”等12个项目入驻孵化，已有10个项目实体注册，带动169名大学生开展创业实践。

V 与济南市章丘区创业园等签订合作协议,对在学校内部孵化成功的项目迁入创业园区进行再“孵化”、再扶持、再培育,使项目经过市场的锻炼,最终走向成功创业。

(4) 创新创业竞赛活动开展及获奖情况

I 第四届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛获得了1个银奖、2个铜奖的历史最好成绩。

II 第十三届高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛获得3个一等奖、1个三等奖的优异成绩。三名教师荣获大赛组委会颁发的“优秀指导教师”奖。

III 2018年山东省黄炎培职业教育创新创业大赛获得大赛一等奖2项。教师组一等奖1项,三等奖2项,荣获大赛优秀组织奖。

IV 第十届山东省大学生科技节——“赛冠杯”第五届山东省大学生电子与信息技术应用大赛,我院共获得4个一等奖、3个二等奖、2个三等奖。

V 2018年“挑战杯—彩虹人生”全国职业院校创新创业大赛获得三等奖,省赛特等奖。我校荣获优秀组织奖。

VI 山东省智慧互联实用技术技能竞赛获得一等奖1项、二等奖1项。

VII 第十届山东省大学生科技节——“高云杯”第五届山东省物联网创造力大赛(iSTAR2018)暨第十二届 iCAN 国际创新创业大赛山东赛区选拔赛荣获一等奖1项,二等奖3项,三等奖3项。

VIII 2018年山东省高校“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛荣获二等奖3项。

案例 3: 厚积薄发—师生合力助推创新创业

济南工程职业技术学院以二级学院为创新创业根据地,通过组织一系列的活动,出台一系列的创新创业政策,充分调动了学生的创业积极性,培育了学生的

创新创业能力。由我学院工程监理专业学生王奎元负责，教师韩晓昱、韩立国指导的“智能店长小黑蛋”创新创业项目，创新商业模式，在校园内首创了轻资产前提下刷脸支付的新业态，引领了无人零售行业发展的新趋势，助力校园商业服务业产业调整升级。

该项目的主人“小黑蛋”是指校园智能无人零售终端（体积20*20*30cm）。

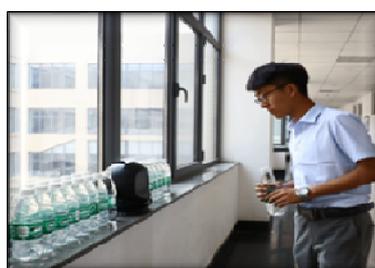
“小黑蛋”可放置在校园内窗台、桌子等开放式场地布置销售点，在“小黑蛋”周边1米范围内的场地摆放商品（“小黑蛋”设备图像识别有效半径为1米），每台“小黑蛋”销售单种即时性快速消费品（消费频率高、利润率高），后台通过大数据分析为每台“小黑蛋”精准匹配需求最大的商品。消费者1.5秒即可完成购物流程，享受“拿了就走”的便利购物（客户首次使用小黑蛋前，需注册人脸图像，并授权账户扣款权限，一次注册，终生便利），“小黑蛋”实时监控商品数量，当商品数量低于警戒线，后台自动给供货商下单，供应商补货，实现真正的0库存。

该项目至今已获奖十余项。其中：国家级奖项1项（2018年“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛三等奖），省级奖项4项（2018年“挑战杯-彩虹人生”山东省职业学校创新创效创业大赛特等奖、第五届山东省物联网创造力大赛二等奖、2018年山东省黄炎培职业教育创新创业大赛一等奖、2018年山东省智慧互联实用技术技能竞赛一等奖）。



小黑蛋操作演示

Step1消费者拿起“小黑蛋”周边的商品，后台图像识别，采集客户消费数据，确定消费金额。



Step2消费者在“小黑蛋”摄像头前刷脸，后台通过人脸识别技术确定扣款账户并扣款。

图 25 智能店长“小黑蛋”的操作演示

(5) 学院重视创业孵化基地建设

I 与章丘青年创业创新园服务中心签订校地合作共建大学生创业产业园的合作协议。

II 9月11日，山东省人力资源和社会保障厅下发《关于公布2018年度省级创业示范平台名单的通知》（鲁人社字〔2018〕306号），济南工程职业技术学院大学生创业孵化示范基地获评“山东省省级大学生创业孵化示范基地”称号。

III 10月10日，济南市人力资源和社会保障局下发《关于2018年度市级创业孵化基地认定工作有关情况的通报》（济人社函〔2018〕136号），济南工程职业技术学院大学生创业孵化基地获评“市级大学生创业孵化基地”称号。

IV 10月12日，我院与山东新自觉信息科技有限公司、山东九言信息科技有限公司、济南天狐网络技术有限公司三家企业共同成立的新媒体新零售创业孵化基地揭牌成立。双方共同签订协议成立天狐创业基金，该基金将重点帮扶10个创业项目，每个项目扶持10万元。

2.3.3 自主创业

(1) 自主创业群体所占比例

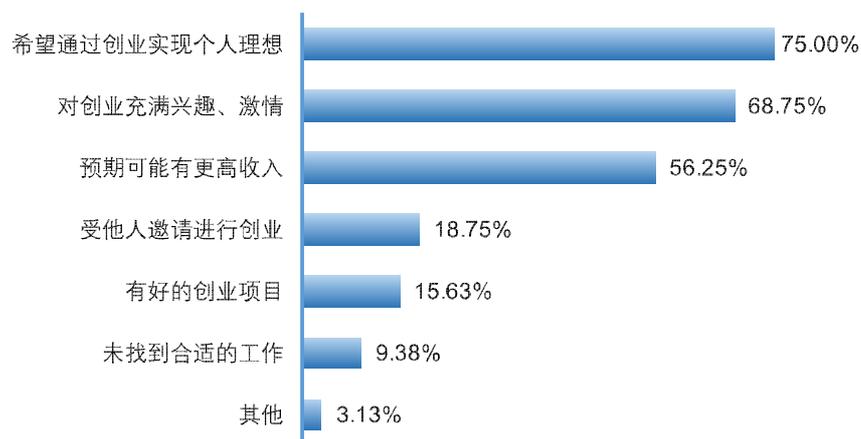


图 26 2017 届毕业生创业原因

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

学校近三年创业及参与创业人数为：2015 年 21 人、2016 年 15 人、2017 年 32 人。分别占毕业生人数的 0.63%、0.46%、0.88%

毕业生创业的主要原因为“希望通过创业实现个人理想”（75.00%），其次为“对创业充满兴趣、激情”（68.75%）和“预期可能有更高收入”（56.25%）。

(2) 自主创业群体变化情况

I 参与 2015 届毕业生就业与培养质量调查的毕业生中有 21 名反馈其毕业去向为自主创业，对毕业生创业行业的调查结果如下。创业行业主要集中在“住宿和餐饮业”和“批发和零售业”。

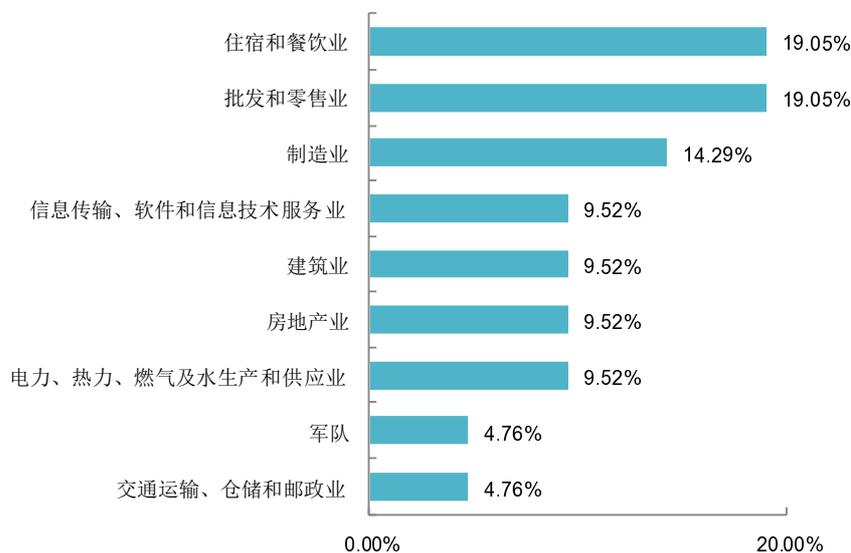


图 27 2015 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

II 参与 2016 届毕业生就业与培养质量调查的毕业生中有 15 人反馈其毕业去向为自主创业，对其创业行业调查结果如下：创业行业呈多元化分布，主要集中在“建筑业”。

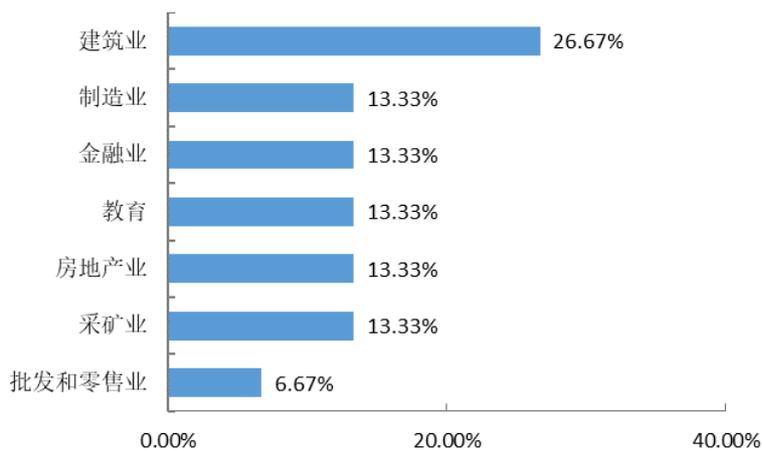


图 28 2016 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2016 届毕业生就业与培养质量调查。

III 参与 2017 届毕业生就业与培养质量调查的毕业生中有 32 人反馈其毕业去向为自主创业，对其创业行业调查结果如下：创业行业呈多元化分布，主要集中在“建筑业”和“住宿和餐饮业”。

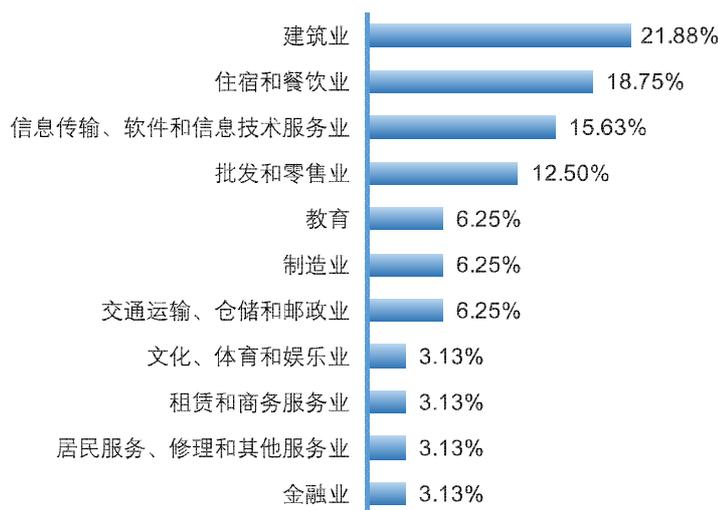


图 29 2017 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

(3) 自主创业群体的三年存活率情况

对 2015 届毕业生参与创业的 21 名学生反馈，目前有 11 人仍在坚持创业，其余 10 名学生选择了单位工作。自主创业群体的三年存活率达到 52.38%。

案例 4：山东大学生十大创业之星——张志伟

张志伟是济南工程职业技术学院优秀毕业生，在顶岗实习期间，他深入调研蔬菜大棚与农机市场，认识到大棚专用农机设备对减轻菜农劳动强度、提高生产效率有着现实意义与应用价值，具有广阔的市场前景。于是张志伟自主创业，于 2016 年 8 月筹建“寿光市宏通鑫业农业机械有限公司”，2017 年 9 月完成注册。专门研发生产大棚专用农机设备。该公司现有员工 23 人（含 7 名顶岗实习生），拥有国家创新发明专利 1 项，待审专利 1 项，能够生产 4 类蔬菜大棚专用农机设备。截至 2017 年底，已售出各类设备 400 台，实现销售额 80 万元。

公司系列产品，实现了大棚蔬菜种植的自动化。“自走式电动升降平台”解决了棚内与棚外物料的双向运输问题；“双滤芯式自动化水肥一体机”可根据棚内土壤湿度与化学成份，实现灌溉与施肥的自动化与智能化；大棚专用“履带式深翻机”，实现了土壤换层，彻底解决了土壤板结问题；“大棚专用打药机”相同面积可节约农药 35%，提高效率 75%。

公司的发展得到了当地政府的大力支持与母校的亲切关怀。公司始终秉承“以人为本，诚信经营”的企业文化，把产品做好做精，为家乡的经济发展做出贡献。2018 年 4 月荣获“山东大学生十大创业之星”称号。

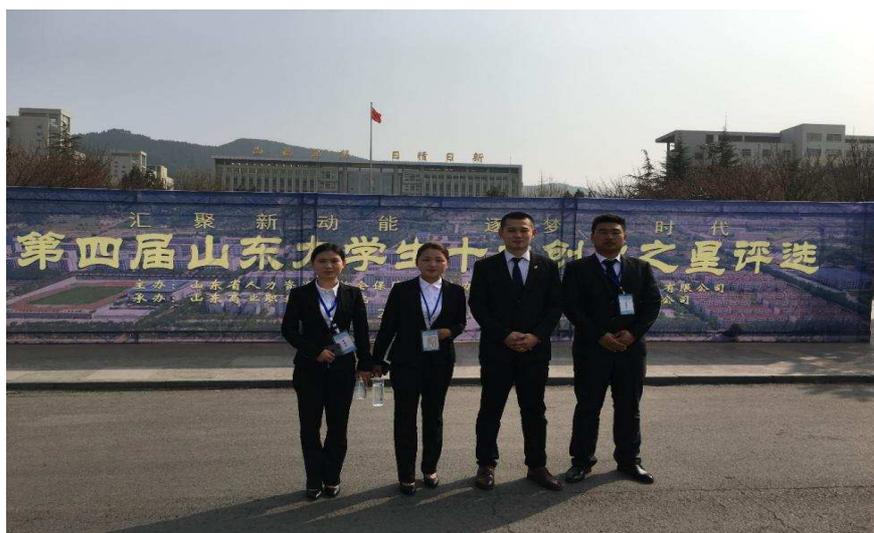


图 30 张志伟在创业之星评选现场

3. 教育教学

3.1 专业建设

3.1.1 对接产业调整优化专业结构与布局

(1) 学院专业调整情况

学院不断健全“面向市场、优胜劣汰”专业调整机制，按照“突出优势、扶优助强、撤调并转”原则，立足学院实际，对现有 36 个专业进行优化、调整。在稳定建设现有优势专业（群）的基础上，围绕新一代信息技术、轨道交通专业群建设申报新专业，使专业设置与区域产业结构更加契合，助推区域经济发展和产业转型升级。建立专业建设目标链与标准链，完善专业教学标准，充分利用教学诊改平台，及时、有效地开展常态化专业诊改，不断提高专业建设水平。

2018 年云计算技术与应用、网络营销 2 个新上专业招生，2018 年新申报城市轨道交通通信信号技术、移动互联应用技术、大数据技术与应用专业，获批 2019 年招生。停招建筑电气工程技术、建筑设备工程技术两个专业。

(2) 对接区域十强产业建设专业群。

对接新一代信息技术产业，新申报大数据技术与应用、移动互联技术与应用 2 个专业，与云计算技术与应用专业共同构建新一代信息技术专业群。对接智能制造与高端装备产业，新申报轨道交通通信信号专业，与现有轨道交通机电技术和轨道交通运营管理 2 个专业，共同打造轨道交通专业群。同时，对建筑工程技术和机电一体化等传统专业进行优化升级，遵照国家供给侧结构性改革战略要求，依托济南“全国首批装配式建筑示范城市”平台，建筑工程技术专业围绕装配式建筑方向大力实施专业升级。机电一体化专业在课程体系优化过程中实施“嵌入式课程”建设，将西门子企业课程标准引入本专业部分核心课程，积极探索国际标准本土化。

(3) 实施精准对接打造一流专业群

对接济南市“国家级住宅产业化综合试点城市”、“城市地下综合管廊建设”等国家发展战略，打造涵盖从地下到地上全过程建筑施工，与装配式建筑发展相适应的土建施工专业群；对接建筑业现代化管理新业态，打造以全生命周期工程管理为主线的建设工程管理专业群；对接山东省新旧动能转换重大工程，服务区域高端装备产业，打造智能制造专业群；对接山东省新旧动能转换重大工程现代金融服务产业及济南市“物流中心”建设规划，打造“互联网+商贸实务”现代商贸服务专业群；对接国家乡村振兴战略和山东省新旧动能转换文化旅游产业，打造“室外+室内”一体化环境艺术工程专业群。以5个重点建设专业群为引领，全面带动学校专业水平整体提升。

表 17 专业群设置表

| 专业群 | 所含专业 | 龙头专业 |
|--------|----------------------------------|---------|
| 土建施工 | 建筑工程技术、地下与隧道工程技术、道路桥梁工程技术、工程测量技术 | 建筑工程技术 |
| 建设工程管理 | 工程造价、建设工程管理、工程监理 | 工程造价 |
| 智能制造 | 机电一体化技术、数控技术、电气自动化技术 | 机电一体化技术 |
| 现代商贸服务 | 电子商务、会计、市场营销、国际贸易实务 | 电子商务 |
| 环境艺术工程 | 园林工程技术、建筑装饰工程技术、会展策划与管理、动漫制作技术 | 园林工程技术 |

数据来源：济南工程职业技术学院教学管理部门数据统计

3.1.2 专业建设实现标准化规范化品牌化

(1) 完善专业建设的相关制度

2018年,学院继续遵循加快发展现代职业教育要求,对接区域社会经济发展,修订了《济南工程职业技术学院专业设置与调整管理办法》,完善了专业产业同频共振,专业设置动态调整机制;完善了学院学术委员会、教学工作委员会、专业建设委员会,健全了专业建设组织机构。各专业调整优化专业结构、准确定位专业培养目标、修定2018版人才培养方案、重构课程体系和教学内容。按照建设主体多元化、运行机制市场化、筹资方式多样化原则,采取校政共建、校企共建、学院自建等多种方式,共建“功能多样、资源共享”的校内外实习实训基地;实施“名师”工程,引进和培养高水平专业带头人和骨干教师;按照《济南工程职业技术学院专业诊断与改进实施办法》,全面开展专业诊断与改进;制定《济南工程职业技术学院学分制管理改革实施方案》,开展学分制改革试点;开展第三方机构就业质量评价,强化专业教学质量监控,内涵建设质量显著提升。

(2) 专业实验实训条件建设

2018年,学院启动了综合实训中心楼建设项目,建设完成后将新增校内实验实训场地面积25455.22平方米,学院规划在该中心楼建设综合实训车间及综合实训区,为电梯工程技术、轨道交通、机电及自动化等专业的实验实训提供更完善的环境和更优质的硬件资源。2017-2018学年,学院投资2188万元,先后完成了改建、扩建实验实训室24个、新建实训室8个,建成了集实验实训、技能培训、科技创新、技术服务功能于一体的“开放式、共享型”综合工程实训中心,模拟或仿真企业生产环境、文化氛围、管理模式等职业氛围,实现课堂与实习环境一体化。每个实习实训场所的工位数都达到25个以上,所有实习实训设备完好率100%。

2017-2018学年,学院联合企业共同投入约240万元建成国内首家“装配式建筑虚拟现实仿真中心”和国内领先“VR体验馆”,完成14个全环节轮训,有效实现全岗位、全技能综合实训,学员实践能力培养得到全面保障。2018年3月,土

木工程学院系列实训基地被山东省住建厅评为建筑安全施工和装配式建筑施工体验式教育基地。学院还建成省级装配式建筑专业群教学资源库、省级装配式建筑名师工作室、省级装配式建筑施工技艺技能传承创新平台。与西门子公司（中国）共同投资近300万元，联合成立先进自动化技术实验室，共同开展技术研发及成果转化，实现人才培养与社会服务双效能。

（3）加强专业教学团队建设

I 实施双师工程

学院出台了《“双师型”教师队伍建设与管理办法》和《教师参加企业实践锻炼管理办法》，通过五项措施推动“双师型”队伍建设：一是对于新入职教师，第一年安排半年到企事业单位锻炼，提高实践指导能力；二是有计划地对现有专业课、专业基础课教师进行企业经历培训，选派中青年骨干教师到企业挂职锻炼，参与企业的技术革新、技术服务，更新知识，提高技术应用和工程实践能力；三是聘请专家和具有丰富实践经验的专业技术人员做教员，利用寒、暑假对在职教师进行培训；四是实施“双带头人”制度，校外引进、校内培养两线并行，聘请具有影响力的行业企业专家担任专业带头人；五是实施师德工程，开展“大学生—我最喜爱的教师”评选，实行“师德一票否决”，建设了一支德技双馨、专兼结合的双师素质教师队伍。

II 加强兼职教师队伍建设

学院出台了《兼职教师聘任与管理暂行办法》和《兼职教师培训实施方案》，对于兼职教师的聘任条件、聘任程序、聘任的待遇、聘后的考核培训做出了相关的规定。积极鼓励兼职教师参与学校专业人才培养方案的修订、课程建设、实训基地建设及其它校企合作工作；支持兼职教师或合作企业与学校专任教师共同申报教学研究项目、组织实施教学改革；成立兼职教师考核领导小组，对兼职教师的师德素质、教学效果、实践能力、敬业精神、工作业绩等进行考核和评议，考

核结果作为兑现待遇、奖励、续聘、解聘的依据。学院目前建有一流的兼职教师队伍，企业兼职教师资源库人数达 500 人以上，聘请兼职产业教授 15 人，兼职教师承担专业课学时比例达 50%。

III 师资队伍水平明显提升

学院专兼职教师总数 664 人，专任教师中高级职称占 30.19%，硕士学位占 66.04%，双师素质教师占 72.99%。学院获评省级教学团队 1 个，省级教学名师 2 人，省级青年技能名师 3 人，济南专业技术拔尖人才 1 人、领军人才 3 人、高级人才 61 人，骨干教师考取澳大利亚 TAE 四级教师职业资格证书 20 人，考取德国西门子“课程培训师”资格证书 25 人，考取 Adobe 国际软件技术证书 10 人。

3.1.3 推进校企深度融合共建专业

(1) 推进校企一体化合作办学

建立了“学校-二级学院-专业（群）”三级联动校企合作体制机制，形成了与行业企业互动共融的紧密型校企合作新格局。与 183 家企业建立了长期稳固的合作关系，校企共建 7 个二级学院、38 个专业（包含 2018 年新增 2 个专业），企业订单班 25 个。在企业设立 35 个教师工作站，校内设立 14 个企业专家工作室。牵头组建“济南市建筑产业现代化职业教育集团”“山东省纺织职业教育校企合作联盟”，形成“协同育人、利益共享”的社会参与办学长效机制。

(2) 创新校企合作模式

学院与行业企业实施五个“共同”：一是共同实施教学。行业企业参与人才培养方案修订及课程体系设计，校企共同开发工学结合课程和教材。企业兼职教师承担课程任务，参与实践课程的指导、顶岗实习管理等教育教学全过程。二是共同开展人才培养质量评价。校企共同制定学生评价标准，将学生的品德修养、专业技能、与人合作能力、可持续发展能力等作为重要的考核指标。改革教学评

价方式，在实践教学中引入企业的制度标准、管理标准、用人标准，采用企业的评价方法和结果。三是共同建设实习实训基地。学院在实训基地建设方案制订、设备选型、物品采购、安装调试等环节主动听取企业专家意见，部分项目聘请企业专家作为建设顾问全方位参与、全过程跟踪。四是共同培育“双师型”教师。学院建立企业兼职教师资源库，引进行业、企业高级技术人员、管理人员及能工巧匠作为兼职教师，参与课程教学和顶岗实习指导。五是共同开展技术研发。学院与企业共建建筑产业化研究所、门窗幕墙技术开发中心、建筑装饰企业工作站等技术服务平台、工作室，共同开展技术研发、技术改造、技术服务。

3.2 课程建设

3.2.1 坚持立德树人实施课程思政建设

(1) 建设高水平思政课教师队伍

思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务的主干道，是进行社会主义核心价值观教育的核心课程。因此，建设高水平思政课教师队伍至关重要。学院高度重视马克思主义学院建设。2018年，学院获批山东省示范思想政治理论课教学部（马克思主义学院）。马克思主义学院教师团队参加2018年山东省职业院校教师教学能力大赛，获得二等奖。第三届山东高校思想政治理论课教学比赛马克思主义学院选送的三名教师获得一等奖1名，三等奖2名。

马克思主义学院教师参与的“高职院校学生思想政治教育‘四课堂、五联动、多平台、四协同’体系的构建与实践”获国家职业教育教学成果二等奖。马克思主义学院隋灵灵教授的《法律的概念及发展》作品被评为首届人民网公开课“新时代网红思政课”。马克思主义学院出版高等职业教育“十三五”规划精品系列教材《中华优秀传统文化与思想政治理论课案例读本》，在山东省首开优秀传统

文化与思政课结合之先河，是将优秀传统文化与思政课知识相结合的唯一读本。

(2) 实施课程思政建设

为强化课程育人功能，学院制定了《课程思政建设实施方案》，成立了课程思政建设领导小组。由思政课教师与专业课教师、通识课教师结对子实施课程思政育人，每个专业建设2门课程思政示范课。

组织学生参加教育部办公厅关于习近平新时代中国特色社会主义思想大学学习领航计划系列主题活动，通过以“改革开放40周年”为主题的艺术作品展、以“昂首复兴路·最美新时代”为主题的大学生公开课以及以“我心中的思政课”为主题的微电影展示等形式，在各个方面渗透思政元素，培育学生社会主义核心价值观。

案例5 “四课堂、五联动、多平台、四协同”思想政治教育体系特色鲜明。

济南工程职业技术学院紧紧抓住“立德树人”根本任务，围绕“大学生思想道德素质提升”这条主线，明确对党忠实、为人诚实、技能扎实、工作踏实“四实”品质的教育目标，进行资源整合，设计了功能各有侧重的课堂教学、校园文化、职业实践、网络媒体“四个课堂”的教育内容，建构了基于学分认证，思政课与专业课、理论课与实践课、硬件设施与软件环境、新媒体应用与载体创新、协同育人与多元评价“五个联动”的运行模式，搭建了形式多样的大学生文明修身工程、科技创新工程、传统文化学院、i工院App等“多个平台”的育人载体，建立了全覆盖无盲区的组织协同、制度协同、队伍协同、环境协同“四个协同”的保障机制。

3.2.2 完善课程体系建设

完善“2平台+3模块”能力递进专业群课程体系。以尊崇个性化发展需求为前提，以提升学生职业能力和综合素质为目标，参照技术领域和职业岗位（群）任职要求，结合学分制管理要求，构建“底层共享、中层分离、上层融合”的“2平台+3模块”专业群课程体系。搭建以“公共基础课程+专业群基础课程”为基础的底层平台，培养学生人文素养、职业通用能力、专业基础能力；设置“专业核心课程模块”“专业群方向课程模块”，培养学生专业核心能力及专业方向能力；设置“公共选修课程模块+专业拓展选修课程模块”，满足各专业交叉融合、互选共用，提升学生专业综合能力、岗位适应能力、岗位迁移能力。将创新创业教育课程体系与专业课程体系有机衔接，形成“专业+创新创业”课程体系，提升学生创新创业能力。

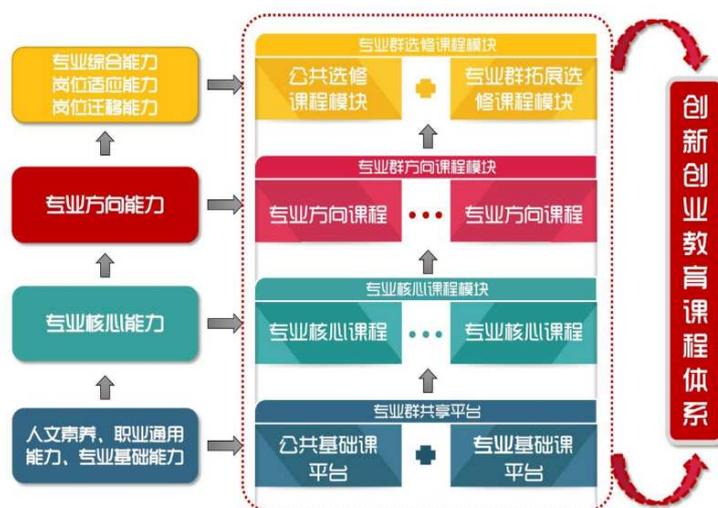


图 31 “专业+创新创业”课程体系

3.2.3 推进数字化课程教学资源建设

学院依托智慧职教云平台，根据“颗粒化资源、系统化设计、结构化课程”要求，按照“校企共建、资源共享”原则，建设包括课程标准、电子教案、教学

课件、微课视频、电子教材、任务工单、考核标准、工作案例、动画、图片等素材在内的文本类、音频视频类、虚拟仿真类教学资源，开发网络及新媒体课程，推进精品资源共享课建设，辅教辅学，服务行业企业。在精品资源共享课程基础上，联合行业企业、兄弟院校，整合优质资源，大力开展专业教学资源库建设。同时，按照专业群建设需要，更新“超星”线上课程内容，逐步建成“以专业教学资源库为依托、以精品资源共享课为保障、以微课及慕课为基础、以颗粒化资源为素材”的系列化数字教学资源，为推进教学模式改革提供有力保障。建成省级专业教学资源库1个（装配式建筑教学资源库）、省级精品资源共享课16门。

表 18 学院省级精品资源共享课

| 序号 | 课程名称 | 负责人 | 二级学院 | 立项时间 |
|----|------------|-----|--------|------|
| 1 | 土木工程识图与制图 | 肖明和 | 土木工程学院 | 2017 |
| 2 | 高等数学 | 顾晓夏 | 通识教育学院 | 2017 |
| 3 | 工程力学 | 王凯 | 机电工程学院 | 2017 |
| 4 | 安装工程计量与计价 | 冯钢 | 工程管理学院 | 2017 |
| 5 | 建筑工程计量与计价 | 刘德军 | 工程管理学院 | 2017 |
| 6 | 道路工程施工组织设计 | 张营 | 土木工程学院 | 2017 |
| 7 | 建筑装饰工程技术 | 韩立国 | 艺术设计学院 | 2017 |
| 8 | 现代棉纺技术 | 常涛 | 工商学院 | 2017 |

| | | | | |
|----|------------|-----|--------|------|
| 9 | 主体工程施工 | 张蓓 | 土木工程学院 | 2018 |
| 10 | 平法识图与钢筋算量 | 姜利妍 | 工程管理学院 | 2018 |
| 11 | 建设工程进度控制 | 刘晓丽 | 工程管理学院 | 2018 |
| 12 | 门窗工程技术 | 郭梅静 | 机电工程学院 | 2018 |
| 13 | 大学英语 | 毕丽华 | 通识教育学院 | 2018 |
| 14 | 大学生创新创业 | 常涛 | 就业处 | 2018 |
| 15 | 园林设计与CAD制图 | 赵素坤 | 艺术设计学院 | 2018 |
| 16 | 道路工程识图与制图 | 芦金凤 | 土木工程学院 | 2018 |

数据来源：济南工程职业技术学院教学管理部门数据统计

3.3 信息化教学

3.3.1 信息化教学改革与实施

以能力为本位，推进教学模式改革。注重学生职业能力和综合素质培养，深入推进“任务驱动”“项目导向”“教、学、做”一体化教学模式改革。以学生为主体，引导学生主动参与教学活动，突出学生职业能力与素质培养。推进信息化教学改革，形成课堂教学新形态。依托在线教学平台和“云课堂”，利用慕课、微课、翻转课堂等重构学习流程，开展“线上+线下”混合式教学，实现教师与学生多空间、多维度互动、交流，满足学生移动学习、远程学习、在线学习及泛在学习需求，激发学生学习兴趣，提高教师及学生信息化素养，提升信息化教学水平，全面改善教学质量。

3.3.2 教师信息化教学水平大幅提升

(1) 以赛促改提升教师的信息化水平

I 开展教师信息化教学能力提升培训,全面提升信息素养。

定期组织信息化技术人员进行技术培训和外出学习;每年组织教师信息化教学理论、模式、方法与技术(技能)的培训;开设信息化环境下的公开课、研讨课或汇报课。

II 参加竞赛比武,提升信息化教学能力。

定期开展校内电子教案、课件、微课、网络课程制作交流、研讨、比赛活动;支持教师参加国家级及省级教学能力大赛、山东省青年教师教学比赛等竞赛,培养教师在课堂教学中运用信息技术、数字资源或教学平台完成教学任务的能力,以比赛为载体促进教师信息化教学能力的提升。

(2) 教师职业能力大赛成绩显著

我院近年来高度重视信息化教学比赛,一直将教师信息化教学能力提升作为学校工作重点。2017年山东省职业院校信息化教学大赛我院获一等奖1项,二等奖2项,三等奖3项,同时在国家信息化教学大赛中荣获国赛二等奖;2018年在山东省职业院校教学能力大赛中,我院获一等奖1项,二等奖3项,三等奖3项,参赛的7项作品全部获奖,获奖率为100%,成绩创历史新高,获奖数量及获奖等次在省内同类院校中名列前茅,同时在国家职业院校教学能力大赛中荣获国赛二等奖2项。

表 19 2017-2018 年教师参加教学大赛获奖情况统计表

| 类别 | 年份 | 赛项 | 获奖人 | 主办单位 |
|--------|------|-----------------------------|-----|-----------------|
| 教师教学大赛 | 2018 | 2018 年国家职业院校教学能力大赛 (二等奖) | 韩晓昱 | 全国职业院校 大赛组委会 |
| 教师教学大赛 | 2017 | 2017 年国家职业院校信息化教学大赛 | 赵子贤 | 全国职业院校 |

| | | | | |
|--------|------|-----------------------------|-----|-------|
| | | (二等奖) | | 大赛组委会 |
| 教师教学大赛 | 2018 | 2018年山东省职业院校教学能力大赛 (一等奖) | 韩晓昱 | 省教育厅 |
| 教师教学大赛 | 2018 | 2018年山东省职业院校教学能力大赛 (二等奖) | 张文雯 | 省教育厅 |
| 教师教学大赛 | 2018 | 2018年山东省职业院校教学能力大赛 (二等奖) | 徐 岩 | 省教育厅 |
| 教师教学大赛 | 2018 | 2018年山东省职业院校教学能力大赛 (二等奖) | 陈文娟 | 省教育厅 |
| 教师教学大赛 | 2018 | 2018年山东省职业院校教学能力大赛 (三等奖) | 李 宁 | 省教育厅 |
| 教师教学大赛 | 2018 | 2018年山东省职业院校教学能力大赛 (三等奖) | 周文哲 | 省教育厅 |
| 教师教学大赛 | 2018 | 2018年山东省职业院校教学能力大赛 (三等奖) | 曹 玉 | 省教育厅 |
| 教师教学大赛 | 2018 | 山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛优秀奖 | 王 晓 | 省教育厅 |
| 教师教学大赛 | 2018 | 山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛优秀奖 | 张 颖 | 省教育厅 |
| 教师教学大赛 | 2018 | 山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛优秀奖 | 唐明明 | 省教育厅 |
| 教师教学大赛 | 2017 | 2017年山东省职业院校信息化教学大赛(一等奖) | 赵子贤 | 省教育厅 |

| | | | | |
|--------|------|---------------------------------------|-----|------------|
| 教师教学大赛 | 2017 | 2017年山东省职业院校信息化教学大赛（二等奖） | 姜利妍 | 省教育厅 |
| 教师教学大赛 | 2017 | 2017年山东省职业院校信息化教学大赛（二等奖） | 谷莹莹 | 省教育厅 |
| 教师教学大赛 | 2017 | 2017年山东省职业院校信息化教学大赛（三等奖） | 毕丽华 | 省教育厅 |
| 教师教学大赛 | 2017 | 2017年山东省职业院校信息化教学大赛（三等奖） | 张鹏飞 | 省教育厅 |
| 教师教学大赛 | 2017 | 2017年山东省职业院校信息化教学大赛（三等奖） | 李 宁 | 省教育厅 |
| 教师教学大赛 | 2017 | 第八届“外教社”杯全国高校外语教学大赛（高职组）山东赛区微课比赛（三等奖） | 毕丽华 | 省教育厅职教处 |
| 教师教学大赛 | 2017 | 第八届“外教社”杯全国高校外语教学大赛（职业院校组）微课比赛（二等奖） | 毕丽华 | 教育部职业院校教指委 |
| 教师教学大赛 | 2017 | 第三届中国外语微课大赛山东省（二等奖） | 毕丽华 | 中国高教学会 |

数据来源：济南工程职业技术学院教学管理部门数据统计

3.4 产教融合

3.4.1 校企一体化合作办学成效显著

学院荣获山东省首批、第二批校企合作一体化办学示范院校，山东省首批、第二批现代学徒制试点院校，与山东万斯达集团合作成立国内首家培养培训建筑（住宅）产业化人才的万斯达学院，与山东省建设机械协会合作成立国内首家“门

窗幕墙学院”，建立中国门窗幕墙人才教育网，与天齐集团合作建设山东省首家“建筑安全体验（培训）中心”，与广联达科技股份有限公司、济南奥体科技发展有限公司合作成立国内领先的BIM技术应用中心，与济南轨道交通集团合作成立轨道交通实验班。是通力电梯北方培训中心，中国建筑金属结构协会门窗幕墙人才培训基地、山东省门窗幕墙人才培训基地、济南市建筑产业化人才培训基地。与京东集团合作共建的混合所有制京东学院项目正在稳步推进。

案例6 产教深度融合，校企合作成效显著

济南工程职业技术学院机电工程学院电梯工程技术专业与世界500强企业之一的通力电梯有限公司建立紧密合作关系，校企共同进行专业建设。自2014年开始，机电工程学院与通力电梯合作成立“通力电梯订单班”至今共向通力电梯公司输送学生120余人，双方共同建成扶梯、直梯两个实验实训场地，学生可随时参与到电梯的直观认知学习中，并且动手进行相关实际操练，将电梯原理与电梯维保等知识融入到实践中来。

同时，通力电梯有限公司北方培训中心于2018年3月29日正式签约落户我院，该中心包含北京、天津、山东、山西、黑龙江、吉林、辽宁、内蒙古等地区。至今由我院教师与通力电梯有限公司济南分公司维保部合作进行教学，为通力电梯有限公司北方区域培训员工81人次，并全部取得电梯机械维修操作证及电梯电气维修操作证等。我院派出教师12人次分赴通力电梯总部、南方培训中心及各培训网点进行深入的学习交流，并多次进行专业调研与交流。

双方共同建设了3个电梯专业实训室。能进行电梯维护保养，掌握电梯管理人员的职责、能进行电梯门系统的安装调试、能进行电梯维护保养中的现场安全管理。并在此基础上，实现了师资队伍共建，资源共享，人才共育。

与通力电梯有限公司的合作，是济南工程职业技术学院在产教融合领域的更进一步的探索，校企一体化合作办学成效显著。



图 32 通力电梯有限公司北方培训中心签约仪式

3.4.2 建设国内具有示范效应的职业教育集团。

建设提升 2 个职教集团。紧密契合国家建筑产业现代化发展战略，创新提升济南市建筑产业现代化职业教育集团，建成全国装配式建筑职业教育集团；依托现代商贸服务类专业群，与山东省化妆品行业协会合作，牵头成立山东省美商职业教育集团，共同开展化妆品经营、美妆营销、人物形象设计等人才的多层次培养。探索建立基于利益共享机制的集团治理结构与运行机制，健全工作章程、管理制度、工作程序。充分发挥职教集团中行业企业成员单位作用，推进办学模式、培养模式、教学模式、评价模式改革。充分发挥职教集团中教育成员单位作用，开展岗前培训、岗位培训、继续教育、技术服务。

3.4.3 建设混合所有制二级学院。

建设 2 个特色二级学院。与山东网商集团合作共建混合所有制特色网商学院，以电子商务应用为主线，重构实践课程，开发具有自主知识产权的实战教育体系，完善运营模式、管理办法，打造产教融合、园院合一的教学中心；依托装配式建筑职业教育集团和山东省现代学徒制试点，建设现代学徒制培养模式特色的万斯达学院，探索“搭平台、建基地、找共赢、可持续”的办学模式，加快教

育链与产业链资源共享、优势互补、合作育人、跨界融合。

3.4.4.建设混合所有制齐鲁创谷管理集团。

联合山东科苑教育集团有限公司共同成立国有资产为主的齐鲁创谷运营管理有限公司、青创空间运营管理有限公司、济南工程创新创业教育服务有限公司，组建齐鲁创谷管理集团，对项目进行专业化、精细化运营。集团内部成立董事会，负责集团的发展战略、发展规划及重大事务决策。完善董事会运行机制，健全各项议事规则及相关规章制度。依托齐鲁创谷建设国家小型微型企业创业创新示范基地和国家级众创空间。

3.5 学生技能大赛

在“普通教育有高考，职业教育有大赛”口号号召下，职业技能竞赛作为展示职业教育改革发展的重要手段，对推动职业教育教学改革起着不可替代的作用。

济南工程职业技术学院重视学生技能大赛工作，要通过技能大赛工作主推学院发展，提升教育质量。

2018年5月学院举办了第九届大学生职业技能大赛，大赛为同学们提供了切磋与交流的平台，是我院进行职业技能人才培养选拔、促进优秀技能人才脱颖而出的重要途径。大赛得到了学院各级领导的高度重视，大赛期间杨长军院长、李秀英副院长、团委刘晓平书记及各二级学院院长多次到大赛现场指导工作。

大赛以“新青年 新技能 新梦想”为主题，由学生处（团委）主办，各二级学院承办，来自全院35个专业的1700多名同学报名参加了比赛，本届大赛共设置49个赛项，包括19个重点赛项和20个特色赛项。经过紧张激烈的角逐，共遴选出了100多名同学，组建了机电一体化、园林景观设计施工等，21支参加2018年山东省职业院校技能大赛备赛队伍。

在学院领导高度重视，有关部门和二级学院通力合作下，指导老师全力以赴、

精心指导，院赛选拔出的学生经过 5 个月的刻苦备赛，在省级及以上级的比赛中我院参赛选手沉着冷静，出色发挥，取得了学院建院以来的最好成绩。2018 年学院在各级各类学生技能大赛中共获得国家级（教指委、全国性协会等）奖励一等奖 18 项，二等奖 24 项，三等奖 30 项；省级以上奖励一等奖 22 项，二等奖 33 项，三等奖 46 项；获得各类比赛最佳院校组织奖 10 余次；共有 183 名同学报名参与山东省“齐鲁工匠后备人才”遴选，其中通过大赛获奖达到直接认定标准的同学有 113 名。

大赛展示了我院各专业建设的整体实力和工院学子的精湛技艺，检验了同学们的专业知识和操作技能，调动了学生学习专业技能的积极性。有利于我院深化教育教学改革，完善实践教学体系，有利于我院实现融教于赛、以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的常态化发展。

表 20 学院 2018 年山东省职业院校技能大赛获奖统计表

| 奖项 | 赛项 | 参赛选手 | 院系 | 指导老师 | 备注 |
|-----|------------|--------------------------|--------|---------|---------|
| 一等奖 | 英语口语 | 朱朝辉 | 通识学院 | 安 坤 郑素娟 | 第一名 |
| | 机电一体化项目 | 陈玉平 李耐舜 | 机电工程学院 | 魏 磊 葛东霞 | 进入国赛选拔赛 |
| | 电子商务技能 | 郑豪然 徐 震 郭南南 董晓燕 | 经济管理学院 | 马玉洪 吴新华 | 进入国赛选拔赛 |
| 二等奖 | 嵌入式技术与应用开发 | 崔怀志 林增鑫 季金可 | 机电工程学院 | 刘振鹏 魏 磊 | 进入国赛选拔赛 |
| | 工业机器人技术应用 | 侯玉忠 王伟帅 曹善通 | 机电工程学院 | 李金莉 郭梅静 | 进入国赛选拔赛 |
| | 会计综合技能 | 于浩鹏 赵 悦 侯亚普 李翔宇 | 经济管理学院 | 宗绍君 杨 柳 | |
| 三等奖 | 云计算技术与应 | 李 栋 | 信息工程学院 | 樊晓卿 高慧娟 | |

| | | | | |
|--------------|-----------------------|--------|---------|--|
| 用 | 郝明颖 李泽政 | | | |
| 计算机网络应用 | 张浩 徐明帅 刘世坤 | 信息工程学院 | 韩琦 刘莹 | |
| 建筑工程识图 | 崔伟杰 侍炜森 | 土木工程学院 | 于颖颖 李洪刚 | |
| 现代电气控制系统安装调试 | 孙奉琦 邵伟明 | 机电工程学院 | 曹玉 龙艳萍 | |
| 工业产品数字化设计与制造 | 高玉玺 郝臣 | 机电工程学院 | 张世亮 刘晓晓 | |
| 互联网+国贸易综合技能 | 张雨 杨莲 孙晓梅 卢茜 | 工商学院 | 刘华 于露露 | |

数据来源：济南工程职业技术学院学生技能大赛管理部门数据统计

案例 7 沉着冷静，出色发挥，朱朝辉同学技能大赛创佳绩

2018年11月15-18日，山东省职业院校技能大赛高职组“英语口语”赛项在滨州职业学院举行，济南工程职业技术学院国贸1601班的朱朝辉同学获非英语专业组一等奖第一名，成为唯一一名代表山东省参加国赛的选手。郑素娟获得优秀指导教师称号。

本次赛项，共有来自全省各高职院校的50名非英语专业组和18名英语专业组选手参加比赛。朱朝辉同学经过半决赛、决赛的激烈比拼，凭借扎实的语言功底，沉着的现场发挥和冷静的思辨表达赢得一致认可。

从五月份院级选拔赛开始，通识教育学院高度重视此次比赛，从学生的选拔到培训，都给出了指导性的建议。之后组建了由安坤、郑素娟和王磊为主的集训团队。从集训直到比赛结束，整个团队通力合作，加班加点地训练学生，从语音、语调到遣词造句，不放过任何一个细节。继指导杨茗皓同学获得第九届全国英语演讲大赛山东省复赛一等奖之后，又指导朱朝辉同学获得了省技能大赛一等奖第

一名的好成绩。



图 33 朱朝辉在学校备赛演练

4、政策保障

4.1 制度建设

4.1.1 优化内部治理结构

(1) 推进中国特色现代大学制度建设。建立健全以学校《章程》为核心的现代大学制度体系，持续开展制度的“清废改立”工作，进一步完善党委领导下的校长负责制，明晰学校、二级学院及师生的责任权利与义务，发挥学术委员会、理事会等组织在民主决策中的作用，发挥教职工代表大会、工会、共青团、学生代表大会等组织在民主监督中的作用，进一步完善校务公开、财务公开等民主管理运行机制，推进决策科学化、民主化、法治化，推动管理向治理转型。

(2) 建立健全学校理事会运行机制。进一步完善理事会章程、各项议事规则及相关规章制度，强化理事会在学校办学中的咨询、协商、审议、监督功能。充分发挥理事会的桥梁纽带作用，凝聚共识，汇聚资源，共同发展。加强理事会自身建设，创新理事会工作方法和途径，多渠道、多形式开展工作，调动社会各方积极性，构建共商、共建、共赢、共享的长效机制。

(3) 完善学术委员会运行机制。进一步完善学校《学术委员会章程》，健全学术委员会组织机构、运行规则和议事程序，保障学术组织依照章程行使职权。充分发挥学术委员会在学术评价、学术交流、教师职务聘任等学术事务中的咨询、评定、审议和决策作用，指导和监督教学指导委员会、教学督导委员会开展工作。

(4) 深化二级管理体制改革。按照责权利相统一、事权与财权相一致原则，厘清学校与二级学院的责权利关系，制定学校和二级学院的权力清单，下放办学自主权，推进管理重心下移、行政机关向服务型机关转变，形成定位准确、制度完善、责任明确、执行到位、运行高效的二级管理体系。明确二级学院的领导体制和运行机制，充分发挥二级学院党政联席会作为党政管理最高决策机构的作用。

用，科学配置二级学院的人财物等资源，推动资源配置向二级学院倾斜。

4.1.2 强化人事制度改革

(1) 深化岗位管理改革。深入推进以岗位聘用制和任期制为核心的事业单位人事制度改革，根据《山东省高等学校岗位设置结构比例指导标准》等文件精神，在编制部门核定的人员控制总量框架内，优化岗位结构，明确岗位职责，开展岗位聘用，实现人员由身份管理向岗位管理、由固定用人向合同用人转变，建立能上能下、富有活力的用人机制。

(2) 改革教师职务（职称）评聘和考核评价办法。根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化职称制度改革的意见》等上级文件精神，结合学校发展需要和专业特点，制定分层级分岗位任职条件，进一步完善教师职务（职称）评聘办法。坚持师德为先、德才兼备，破除唯学历、唯论文、唯资历倾向，优化教师评价标准，建立以重品德、重业绩、重能力、重社会服务为导向的综合评价体系。学院实行了全院第三轮岗位聘任，258 名专业技术人员聘任到专业技术岗位，专业技术人员 110 人新晋升专业技术职务，23 名管理人员新兑现了职务。

案例 8 创新管理——辅导员职级职称双线晋升促发展

济南工程职业技术学院为推动辅导员队伍专业化、职业化建设，实现辅导员队伍人事管理的科学化、规范化和制度化，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，根据中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发【2016】31 号）、《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部第 43 号令）、《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》（教思政[2014]2 号）、山东省《关于深化高等学校教师职称制度改革的实施意见》（鲁人社发[2015]51 号）等有关文件精神，结合学院实际，制定了济南工程职业技术学院辅导员职业等级（以下简称“职级”）及专业技术职务资格（以下简称“职称”）评审工作实施办法。

办法规定，辅导员职级共分为五个等级，分别是：五级、四级、三级、二级、一级。各等级的比例设立，五级不低于 35%，四级不超过 30%，三级不超过 20%，二级不超过 10%，一级不超过 5%。五级辅导员对应管理岗位九级职员，四级辅导员对应管理岗位八级职员，三级辅导员对应管理岗位七级职员，二级辅导员对应管理岗位六级职员，一级辅导员对应管理岗位五级职员：辅导员职称分为四个级别，分别是：助教、讲师、副教授、教授。按专任教师职务岗位结构比例合理设置专职辅导员的教师职务岗位，评聘思想政治教育学科或其他相关学科的职称。

根据学院实际，辅导员职级职称岗位人数限额共计 50 人，其中五级岗位人数 18 人，四级岗位人数 15 人，三级岗位人数 10 人，二级岗位人数 5 人，一级岗位人数 2 人。每一个岗位在不突破岗位数额的原则下可以根据实际情况设立职级和职称岗位人数。本办法适用于我院专职辅导员，其具有教师和管理人员双重身份，是指专职从事大学生日常思想政治教育工作人员，包括各二级学院学工办主任、一线专职辅导员、辅导员工作室专职工作人员以及其它部门从事大学生思想政治教育与管理工作的辅导员。

2018 年 3 月，根据济南工程职业技术学院党委会通过的《济南工程职业技术学院 2017 年辅导员职业等级及专业技术职务资格评审实施办法》有关要求，经个人申报、材料审查及赋分、个人书面述职（申报二级、三级、四级人员需现场述职）和专家评审，学院聘任二级辅导员一名、三级辅导员两名、四级辅导员八名、五级辅导员二十九名，有力地推动了我院辅导员工作队伍的科学发展！

该评审工作办法坚持工作实绩、科学研究能力和研究成果相结合的原则，更加注重考察工作业绩和育人实效，岗位任职条件体现重品德、重业绩、重能力、重社会服务的导向。建立竞争择优、能上能下，有利于优秀人才脱颖而出的用人机制，进一步调动和激发广大辅导员的积极性和创造性，努力建设一支师德高尚、

业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化、职业化辅导员队伍，是学院在辅导员队伍“双线”晋升工作中的一项创新举措。

(3) 优化分配激励机制。坚持目标、业绩、特色、创新、改进相结合，存量与增量相结合，定量与定性相结合，过程与结果相结合、目标责任与年度主要工作相结合，建立业绩导向、目标管理、分类考核的绩效考核体系，向重点项目和教学一线倾斜，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬、同工同酬。探索建立重点项目工作团队绩效工资切块管理、自主分配模式。完善高层次人才引进和激励机制，建立符合学校发展战略、具有外部竞争力的协议薪酬制度，吸引博士、名师、大师等高层次人才来校工作。

4.2 质量保证

4.2.1、稳步推进学院内部质量保证体系诊改工作

教育质量是高职院校发展的生命线，提高高职教育质量，构建内部质量保证体系尤为重要。作为一项长期复杂的系统工程，学院从院领导到各二级学院，都十分重视内部质量保证体系的建设，扎扎实实稳步推进诊改工作。我院是省教育厅指定为山东省“十三五”高职院校内部质量保证体系诊改工作试点院校，按照省教育厅的要求，2018年正是学院完成自主诊改的收官之年，一年来质量管理中心以内部教学质量保证体系建设为主线，以年度工作目标为抓手，以制度建设和运行机制为重点，以平台开发为突破口，推进内部质量保证体系的建设，构建并完善了内部质保的目标体系、标准体系、诊断体系和改进体系，开展了学院层面的年度目标管理与考核、专业诊断与改进，树立以人为本和满足需求的现代教育质量理念和质量文化。

2018年是学院发展的关键年，也是学院发展的质量年。依据学院“十三五”发展规划、管理水平提升行动计划实施方案（2015-2018年）、创新行动计划

（2015-2018年）实施方案，2018年年初质量管理中心编制学院年度工作计划，推动目标管理。各职能部门将工作计划定人定时，做到“言必行、行必果”，二级学院依据规划目标，编制二级学院工作计划，明确年度建设目标、任务、措施、预期效果等，形成学院规划与二级学院规划目标链。质量管理中心采取周推进、月调度、季督查方式对过程状态实时监控，保证高质量完成学院的各项工作任务，并定时向由院党委指挥、院长主持的质量管理工作委员会通报情况。

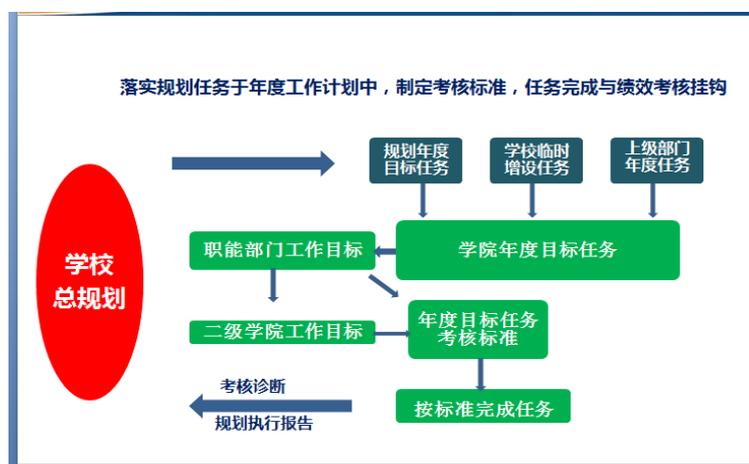


图 34 学院年度规划机构

专业（课程）诊改持续推进，各二级学院下设的 8 个质量保证委员分会统筹专业建设方案、专业教学标准、课程标准，审核专业人才培养方案，保证专业建设和教学运行的质量；各个质量保证委员分会又下设若干质量管理小组，负责专业、课程质量的自我诊改工作，编制专业建设方案、专业教学标准，制定专业人才培养方案；编制课程建设方案、课程标准，完善实训条件，依据课堂教学实时诊断数据开展自我诊改，撰写课程教学质量分析与诊改报告；进行市场需求调研、学生素质分析、学业情况分析，参考毕业生跟踪调研数据及用人单位满意度数据，撰写专业年度质量报告等工作。

各二级学院统一思想，提高诊改与专业建设的认识，在学院制定的《济南工程职业技术学院专业（课程）诊断与改进工作实施方案（讨论稿）》的指导下，

化的阶段，运用大数据的思维与信息化的手段来实现现代职业院校的质量管理，从而提高质管效率，实现自主诊改，自我保证，激发学院的办学活力，实现人才培养质量的持续提高。

4.3.3 健全质量年报制度

“质量年度报告”是学院对上一学年度教育教学工作的全面总结，编制并发布“质量年度报告”，是学院开展自我诊改、建立健全教育教学保障体系、完善学校信息公开制度的一项重要工作。

2017年5月，学院颁布了《济南工程职业技术学院教育质量年度报告管理办法》（2017）40号，明确了质量报告的种类、发布频次、周期、内容、要求等，为我院圆满完成这项工作提供了制度保障。

质量年度报告已成为常规性、常态化工作，每年均在12月上报山东省教育厅，并在学院网站发布。自2017年开始要求各二级学院完成部门年度质量报告。同时，自2018年启动有现代学徒制专业、校企合作招生专业的二级学院会同合作企业完成《企业年报》。

4.3.4 优化教学督导工作

2018年，学院依据内部质量保证体系建设的需求和学院的实际情况，修订了《济南工程职业技术学院督导工作管理办法》，新办法对督导组的规定，摒弃了以往全由专任教师承担的做法，改为由学院具有副教授以上职称的中层以上领导干部担任。加强了督导的力度和有效性。同时，对督导员进行新的教育教学理念和教学手段、方法的培训后持证上岗。

下一步，学院计划开发移动督导APP，将信息化技术与手段运用到督导工作中，更好的开展督导工作，提升督导工作效率，为学院教学质量整体提升，最大限度的发挥督导工作的重要作用。

5、国际合作

5.1 国际化发展纳入学院发展战略

2018年，学院组织召开了首届“国际化办学及创新人才培养”工作研讨推进会，整理印发了《国际化办学推进工作材料汇编》，出台了《关于加快推进济南工程职业技术学院国际化进程的若干意见》，制定了《外籍教师管理制度》和《外事接待管理规定》，提出了坚持把国际化作为学院高水平建设发展的战略选择和总体要求，加强国际化办学战略规划和系统设计，找准国际化办学的方向和切入点，正确认识国际化办学的新形势、新任务、新使命，切实增强紧迫意识、危机意识、大局意识，进一步厘清了学院“十三五”国际化办学工作思路，以推进国家“一带一路”战略为契机，结合学院办学特色和专业资源优势，主动作为，不等不靠，夯实以“学院为主导、二级院系为主体、专业课程为基础、师生为主角、相关职能部门为保障，多层次、网络化、全方位”的国际化工作格局，全方位深入推进国际化办学工作。

5.2 国际合作交流项目不断拓展

学校不断加强与中国教育国际交流协会、中国职业教育对外合作联盟、世界职业院校联盟、中美物流联合会、德国西门子、同济大学中德职教联盟、德国BBW职业教育集团、德国海德职业教育培训中心、唐风国际教育集团、马中教育发展协会等的交流合作，助力学校优势特色专业快速发展。

学院与同济大学中德职教联盟合作举办“中德学院”项目进行了深入洽谈。深入中马教育合作交流，马中教育发展协会授予济南工程职业技术学院“2018-2020年度常务理事成员单位”并揭牌，杨长军院长被聘为“马中教育发展协会常务理事”。深化与德国欧博国际的合作，双方就加强在跨境品牌综合营销、跨境电商网络平台应用、物流仓储管理、学生海外实训平台建设等方面的合

作达成合作意向，制定了初步合作计划。学院与马来西亚韩江传媒大学、泰国暹罗大学分别签订了战略合作协议，两校分别在我校设立“中华传统文化教育实践基地”。“CHILD.UA”国际和全乌克兰公共组织协会主席季莫申科·叶夫根尼娅率代表团来校参访，拓展与我院的合作项目。双方就我院筹建“中乌教育交流实践基地”和乌方选派大学生来校留学达成了合作意向，开启了中乌友谊在我市教育领域的新篇章。

5.3 积极主动推动师资双向交流

学院邀请台湾龙华科技大学国际处连维志博士、“两岸处”曹道统主任来校做“优质化教育及快速记忆英文单词”主题讲座，推动学院学生赴台研修和龙华科大学生来校交流项目的进展。与通识学院密切配合，聘请德国的外籍教练 RICARDO BOECK 对校足球队进行足球训练指导，提升训练水平。张若愚老师随山东爱乐民族乐团圆满完成赴美旧金山“‘第五届’跨越太平洋—中国艺术节暨‘第二届’美国孔子文化节”大型文化交流活动，用自己精湛的艺术向世界传播了中国好声音，向美国人民展现了中华民族优秀传统文化和齐鲁文化的无限魅力。



图 36 德国籍教练 RICARDO BOECK 与学院足球队合影

5.4 服务“一带一路”，传播中华文化

学校以服务“一带一路”倡议为契机，充分发挥地处“孔孟之乡”、省会“泉城”济南的地缘优势和文化优势，利用儒家文化、孔子学堂、工匠坊、卢雪艺术剪纸工作室、济南市府学文庙等校内外教育资源，不断吸引“一带一路”沿线国家的学生来校研修学习中华文化，努力为周边国家培养熟悉中华文化、当地经济发展亟需的技术技能人才。

案例9 服务“一带一路”倡议，积极传播中华文化

2018年5月马来西亚韩江传媒大学学院11名师生来校研习优秀传统文化，开启了“泉城·齐鲁”文化之旅。2018年6月泰国暹罗大学在我校设立“暹罗大学中华优秀传统文化教育实践基地”。2018年8月由4名教师和30名青少年组成的乌克兰“和平之声”国际儿童协会访华团“中国风、齐鲁情、泉城行”夏令营在我校开营。2018年11月澳大利亚新南威尔士TAFE学院10名师生来校研修体验中华文化。2018年11月学校为山东省“一带一路”职业教育国际联盟副理事长单位。目前学校正在积极筹备在泰国开设“互联网+”中泰国际教育学院，优选建筑和园林两大优势专业，推行“汉语+文化+专业+学历”教育模式的双学历合作办学项目。



图 37 乌克兰青少年来校参加“中华文化研习营”

济南工程职院人坚信，文化是一带一路的灵魂。推进一带一路建设，我们应当坚持文化先行，树立文化引领经济的高度自觉，将中国优秀传统文化融入校园，实现文化育人，推动中国优秀传统文化的传承与创新，深化与“一带一路”沿线国家的国际交流合作，服务国家战略大局。

5.5 中澳合作会计专业办学项目稳步推进

中澳合作会计专业办学项目自 2017 年开始招生，当年招生人数 27 人，2018 级中澳班录取夏季高考新生 22 人。学院领导高度重视该中外合作办学项目，曾先后多次召开会议部署安排，理顺该合作办学项目的工作机制，尤其发挥专业教学院系的积极性和主动性，对外合作交流学院曾数十次组织做好专业院系与澳方院校的项目对接，保障该项目稳步推进。双方共同举办了 2017 届开学典礼。2018 年 11 月 19 日澳大利亚昆士兰 TAFE 学院首批外教到校进行第一阶段四周专业课的讲授。学校正以中澳合作会计专业办学项目为载体，加速推进会计专业人才培养模式改革，进一步辐射带动其他专业的国际化人才培养模式改革，促进学校整体教育教学水平的不断提高。



图 38 中澳合作会计专业开班典礼

5.6 学生赴海外留学实现零的突破

学校先后与德国、澳大利亚、马来西亚、泰国等国家及台湾地区的 30 余所高校建立了友好合作交流关系。学校成立了 SICA（大学生国际交流协会），每年暑期组织学生赴海外友好高校进行短期研修交流。学校与马来西亚精英大学、世纪大学、汝来大学、成功礼待大学、拉曼大学、韩江传媒大学学院六所高校合作开展“3+1.5 专升本”校际学生联合培养项目，目前学校已有 3 名学生就读马来西亚世纪大学商科硕士。“中马班”2014 级经济管理学院会计专业孙煜恒被马来西亚世纪大学录取为商科硕士，2015 级工程管理学院造价专业滕宇冬被录取为管理学硕士，2016 级工商学院纺织专业在校生徐帆已接到马来西亚世纪大学的“预录取通知”。

2018 年，济南工程职业技术学院立足高职教育特点，坚持开放办学，主动对接国家“一带一路”战略，主动而为，开拓创新，务实推进，深化合作交流领域，开展教育国际交流与合作，国际化办学水平迅速提升，国际交流合作成效显著，荣膺“2018 亚太职业院校影响力 50 强”。

6、服务贡献

6.1 社会培训与服务

济南工程职业技术学院继续教育学院依托学院雄厚的教育资源，坚持依法办学、服务社会的原则，深化内涵建设，积极推进继续教育转型发展，形成了多种形式、多种层次、多种渠道办学的基本框架，建立了学历教育和非学历教育，社会培训与公益培训并举的教育模式，搭建起高校与地方交流合作的桥梁，延伸了学院服务地方社会经济事业发展的功能。

2017-2018 学年完成各类继续教育 15991 人次，其中企业培训 10325 人次，通过率达到 98%；行业培训 4463 人次，获取资格证书比例约为 92%；社会培训 1203 人次，获取资格证书比例约为 91%。继续教育规模、效益和辐射能力都稳步提升，不但提升了我院的社会影响力和社会服务能力，也满足了地方教育发展和社会需求，为地方和各行业培养了大批技术、管理等方面的应用性人才。

表 21 继续教育学院开展培训教育项目一览表

| 序号 | 项目名称 | 人次 |
|----|----------------|-------|
| 1 | 注册二级建造师-继续教育 | 2169 |
| 2 | 建设领域现场专业人员培训 | 448 |
| 3 | 出租车驾驶员从业资格培训 | 2250 |
| 4 | 注册巡游出租车驾驶员继续教育 | 9877 |
| 5 | 建设项目信息化师资培训 | 44 |
| 6 | 自学考试 | 1053 |
| 7 | 社区教育 | 150 |
| 合计 | | 15991 |

数据来源：济南工程职业技术学院继续教育学院数据统计

下一步，学院会贯彻落实《教育部、人力资源社会保障部关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》和十九大报告中“要优先发展教育，办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”的精神，以社会需求为导向，积极探索新时期继续教育的发展与运作模式，秉持高度的使命感、责任感和紧迫感，真抓实干、开拓创新，努力履行好社会服务职责，提炼继续教育特色，打造继续教育品牌，为创建学习型社会，构建终身教育体系做出应有的贡献。

案例 10 创新形式互利双赢，不忘初心服务社会

济南工程职业技术学院艺术设计学院动漫制作技术专业发挥专业优势，丰富社会服务内容，创新服务形式，全方位服务地方经济和社会发展，实现了互利双赢，走出了一条创新发展的道路。

2018年6月21日，艺术设计学院动漫制作工作室承接了由山东广播电视台承办的山东省纪念中国人民解放军建军90周年文艺汇演《我们的队伍向太阳》的视频制作任务。



图 39 动漫工作室制作团队在汇演现场

师生历经近一个月的制作，于7月18日顺利完成录播。同年8月份再次制

作《孝行齐鲁大爱山东》——山东卫视重阳节晚会暨第十二届山东省十大孝星颁奖典礼。完成了 16 个节目的视效制作，其中包括微电影《摇篮曲》和山东邹城宣传片,创作了一台格调高雅、形式多样、内容丰富的传统节日晚会。

济南工程职业技术学院围绕“一切为了学生”这个核心，以人才培养为支撑，积极推动特色专业发展和教学改革，以服务区域经济为目标，培养社会需求的创新型人才，用优势专业、特色专业对接优势产业、特色产业，努力使教育链、人才链对接到区域的产业链、创新链，立足济南市，覆盖全山东，在服务地方经济社会发展和实现自身能力提升中彰显了职业教育的魅力。师生的专业素质和服务意识得到了山东省广播电视台领导和同行们的认可和高度评价。

6.2 科技研发

6.2.1 科技项目管理

学院积极组织省社科规划、省社科联、省软科学计划、教育部信息中心课题、省文化艺术重点课题专项课题、省教育科学院、市哲学社科项目等各类项目申报工作，2018 年共申报各级各类课题 28 项；其中立项的有：**山东省社科规划项目 1 项，教育部信息中心课题 1 项，山东省艺术类重点课题项目 2 项，省艺术类专项课题 3 项，省教育教学院 3 项。**组织评选省高校优秀科研成果奖评选、市社科成果奖评选共 5 项，获省高校优秀科研成果奖一等奖 1 项。

6.2.2 知识产权保护工作

2018 年获得授权实用新型专利 7 项,外观设计 11 项;新申请受理发明专利 3 项,实用新型 8 项。

6.2.3 科普及科技扶贫

1. 科普工作

2018 年 7 月 4 日，我院承办了由山东省科协、省教育厅、省科技厅、省卫

计委主办，章丘大学园区管理服务中心协办的第 17 期“山东科学大讲堂”。本期讲堂专家邀请到了“2017 年获 CCTV 中国创业榜样”获得者，济南翼菲自动化科技有限公司董事长张赛先生做了主题为“工业机器人的研发与应用”的报告。驻章丘高校师生代表、企业代表和机器人爱好者 400 余人聆听报告，内容丰富，科学性、知识性较强，既增长了科学知识，又启发了工作思路，为开拓专业视野提供了优秀平台，得到了省科协的好评。

10 月 15 日，组织全院师生 500 余人收看《全国科学道德和学风建设宣讲报告会》，弘扬科学精神、恪守科学道德、矢志科技创新的理念与实践，深刻诠释中国科学家精神和爱国奋斗精神的本质要义和时代内涵。

2. 科技扶贫工作

学院成立了由副院长李爱芹任组长，组织人事处、科研处、就业指导处、招生办公室及各二级学院负责人为成员的科技扶贫工作组，主动与泰安市东平县州城街道联系，两次去州城街道调研，听取了州城街道书记、主任和扶贫办领导的介绍，全面了解了州城街道的现状，确定了以山东龙威警用装备有限公司服装加工厂、机械加工厂技术服务与技术革新为重点，贫困家庭学生入学培养及在校大学生的实习、就业等方面全面推进的扶贫工作目标。

“暑假三下乡”科技创新协会社会实践团到我院“第一书记”济南市历城区西营镇黄鹿泉村扶贫帮扶点，开展电器维修，宣传安全用电知识活动。派出教师和学生共计 20 余人次，维修电器 150 余件，并开展用电知识指导讲座，讲解用电安全的重要性、怎样规范用电、



和家电的简单保养等专业用电知识,顺利的完成了义务维修活动。

6.3 志愿服务

济南工程职业技术学院历来重视志愿服务的开展,积极鼓励并组织学生和教师投身志愿服务活动。学院以社会主义核心价值观为导向,以“服务社会,传播文明”为宗旨,大力弘扬中华民族助人为乐、扶贫济困的传统美德,倡导“奉献、友爱、互助、进步”的时代精神,努力营造团结、关爱、平等、和谐的社会氛围,扎实推进学院的精神文明建设工作。学院还以打造“有温度的职业教育”为目标,推动学雷锋志愿服务制度化、常态化、项目化,每年组织活动上百次,上万人次参与;师生积极参加慈心一日捐、帮扶贫困学生、留守儿童和困难家庭、义务支教、无偿献血等社会公益活动,形成了“关爱老人”“扶弱助残”“七彩童年”“景区服务”“清新校园”“文艺下乡”等多个服务品牌,获得2017年“关爱留守儿童,义务支教助学优秀活动组织团体”称号。目前,我院在全国志愿服务信息系统登记注册志愿者计划数为400人,目前注册数达456人,成员比例为114%。我院被评为2017年度全省无偿献血先进高校和济南市无偿献血工作先进集体。

表 22 2018 学院部分志愿服务活动计划安排表

| 活动名称 | 活动时间 | 活动品牌 | 活动负责人 |
|--------|-----------|------|---------|
| 少年宫 | 10月27~28日 | 七彩童年 | 陈志强 |
| 清理小广告 | 10月28日 | 美化校园 | 张超元 |
| 环保活动 | 10月29日 | 美化校园 | 张超元 |
| 拓展活动 | 10月30日 | 思想成长 | 季茂志 |
| 少年宫 | 11月3~4日 | 七彩童年 | 陈志强 |
| 双山敬老院 | 11月10日 | 敬老爱亲 | 李文欢 葛茂森 |
| 少年宫 | 11月10~11日 | 七彩童年 | 陈志强 |
| 秀水情敬老院 | 11月11日 | 敬老爱亲 | 刘艳 |

| | | | |
|----------|-----------|------|--------|
| 埠村敬老院 | 11月12日 | 敬老爱亲 | 赵硕 |
| 日月潭敬老院 | 11月13日 | 敬老爱亲 | 杜世纪 |
| 少年宫 | 11月17~18日 | 七彩童年 | 陈志强 |
| 感恩节 | 11月22日 | 敬老爱亲 | 孙梦娇 |
| 少年宫 | 11月24~25日 | 七彩童年 | 陈志强 |
| 刘冰学长 | 11月25日 | 敬老爱亲 | 张超元 |
| 少年宫 | 12月1~2日 | 七彩童年 | 陈志强 |
| 法制在我心辩论赛 | 12月4日 | 法制宣传 | 郭晓庆 |
| 拒绝校园贷 | 12月8日 | 法制宣传 | 周萱 李常青 |
| 少年宫 | 12月8~9日 | 七彩童年 | 陈志强 |
| 国家公祭日 | 12月13日 | 怀念英烈 | 张超元 |
| 旧衣回收 | 12月15日 | 社会公益 | 杜世纪 |
| 少年宫 | 12月15~16日 | 七彩童年 | 陈志强 |
| 义务献血 | 12月20~21日 | 社会公益 | 陈志强等 |
| 少年宫 | 12月22~23日 | 七彩童年 | 陈志强 |
| 少年宫 | 12月29~30日 | 七彩童年 | 陈志强 |

数据来源：济南工程职业技术学院学生管理部门数据

案例 11 无偿献血，温暖寒冬

2017年12月28日——29日，济南工程职业技术学院团委联合济南血液供应中心，在学院餐厅广场进行了以爱心彰显青春之美，用奉献引领时尚之路的无偿献血活动，掀起了一场无偿献血的爱心热潮。虽然天气寒冷，但抵挡不了同学们献爱心的步伐。不论是献血者还是志愿者，他们都用实际行动奉献爱心、汇聚爱心、传递爱心，把无私奉献的精神凝聚成明媚的阳光，温暖了整个校园。

学生处、教务处等教职员工专程赶来献血，各二级学院的辅导员老师们也纷纷加入了献血的行列，学院领导到现场慰问献血师生。

全校广大师生积极参与，奉献爱心，不仅弘扬了救死扶伤、乐于助人的奉献

精神,还充分体现了同学们以实际行动贯彻和落实党的十九大精神,争做有理想,有本领,有担当的新时代青年。

7、抓住机遇，勇于挑战

7.1 进一步创新体制机制，激发办学活力

学院要进一步转变观念，创新发展机制，统筹协调各类资源，制定合理的发展战略、研究科学的发展规划，深化产教融合，校企合作，完善“校企双主体，政行双助力”的多元化办学模式，主动服务对接区域经济发展，打造全国装配式建筑职业教育集团和山东省美商职业教育集团。通过深化产教融合、二级管理和人事制度改革以及质量保障体系建设等，提升管理效率，激发学校办学活力。

7.2 加速智能校园建设，提升教学管理与服务水平

依据教育部《职业院校数字校园建设规范》《教育信息化 2.0 行动计划》和学校的“十三五”规划，学院按照“顶层设计，育人为本，整合资源，统筹规划，应用驱动，服务导向，分步推进，深度融合”的思想，结合国家“互联网+”、大数据、新一代人工智能等重大战略的任务安排，建设具有高度感知能力、协同能力和服务能力的国内一流智能校园，建立“人人皆学、处处能学、时时可学”的泛在学习环境。利用信息技术创新教育教学模式，推动教育思想和理念的转变，改革传统校园管理与服务方式，全面提升学院师生信息化素养和学院管理服务的信息化应用水平。

7.3 紧跟产业快速发展，打造高水平专业。

产业技术飞速发展、业态模式迭代周期急剧缩短、职业岗位不断发展融合变迁的社会经济形式，对人才培养提出了新的更高的要求，要求学院在技能人才培养理念、规格、模式、方法、质量等诸多方面都要进行改革和提升。

学院的专业建设从标准、内涵到师资、资源跟不上产业技术技能的更新发展；课程建设从教学思想到教学过程乃至教学方法手段，不适应信息时代背景下成长

起来的新一代“人”的需求，虽然学院在不断深化教育教学改革、加强专业建设、课程建设，也取得了很显著的成绩，但其力度、速度以及成效相对于时代发展之迅速，则显得微乎其微。

面向市场，开放办学，服务地方区域经济发展的能力还需加强。产教融合是近两年来学院在下大力气花大功夫不断深入推进的一件大事。但从效果来看，多数的产教融合、校企合作仅止步于企业提要求，学校接订单的订单班模式，校企不能发挥各自的优势更深入的进行全方位互补双赢的合作，产教融合进一步推进任重道远。

7.4 加强学院师风师德建设，推进全方位育人

作为一所技术技能类高职院校，我们要全面贯彻党的教育方针，主动改变高职院校重视技术技能教育，轻育人教化的现状，让专业教育与思政教育同行，从“思政课程”逐步深入发展为“课程思政”，甚至要做到将大思政教育融入日常的专业教学、管理、生活、服务等方方面面，切实推进全员、全过程、全方位育人。要做到这一点，学院要着力培养提升全校教师、教育工作者的师风师德，全面提高教师的育人能力，令教师不但在三尺讲台上，更在日常生活的一言一行中，润物细无声的达成育人成效，让教师真正成为学生的良师益友，成为他们健康成长的指导者和引路人。

7.5 加强对外交流，拓展国际视野

近两年来，学院通过落实政策，加大投入，鼓励学院师生“走出去”，到国（境）外培训学习，参加比赛，把国（境）外的先进思想、模式、技术技能带回学院；2018年，我院在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间达到450人日，是2017年的5倍；专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间为181人日，是2017年的25倍多；在国（境）外组织担任职务的专任教师人数和国（境）外技能大赛获奖数量都实现了0的突破，达到了2人和5项；但这些远远不够，

我们要切实发挥学院外事工作领导小组的职能作用，加强整体设计和统筹规划，逐步构建形成学院为主导、二级院系为主体、专业课程为基础、师生为主角、相关职能部门为保障，多层次、网络化、全方位的国际化工作格局。不断拓展师生的国际化视野，加快融入国家“一带一路”战略，全面提升国际化办学水平，争取在国际上至少找到一个榜样学院，建立友好合作交流关系，积极对标国际一流专业院校，采取牢牢“盯”住，密切“关”系，快步“跟”上的措施，以世界眼光审视高职教育，以国际标准培养技能人才。

附件

表 1 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|-------|------------|----|------------|----|---------|---------|
| 13855 | 济南工程职业技术学院 | 1 | 就业率 | % | 99.58 | 98.65 |
| | | 2 | 月收入 | 元 | 3133.34 | 3434.82 |
| | | 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 84.99 | 85.32 |
| | | 4 | 母校满意度 | % | 99.42 | 98.38 |
| | | 5 | 自主创业比例 | % | 0.08 | 0.05 |
| | | 6 | 雇主满意度 | % | 98.86 | 97.73 |
| | | 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 95 | 94.51 |

表 2 学生反馈表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 一年级 | 二年级 | 备注 | |
|------|------|--------------------|------|-------|-------|------------------------------------|--|
| | | 1 全日制在校生人数 | 人 | 3080 | 3173 | | |
| | | 教书育人满意度 | — | | | | |
| | | 2 (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 2894 | 2677 | |
| | | | 满意度 | % | 97.1 | 96.8 | |
| | | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 2894 | 2677 | |
| | | | 满意度 | % | 95.7 | 97.7 | |
| | | 课程教学满意度 | — | | | | |
| | | 3 (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 2894 | 2677 | |
| | | | 满意度 | % | 97.5 | 95.2 | |
| | | (2) 公共基础课(不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 2894 | 2677 | |
| | | | 满意度 | % | 96.8 | 95.4 | |
| | | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 2894 | 2677 | |
| | | | 满意度 | % | 96.9 | 97.1 | |
| | | 管理和服务工作满意度 | — | | | | |
| | | 4 (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 2894 | 2677 | |
| | | | 满意度 | % | 95.8 | 96.2 | |
| | | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 2894 | 2677 | |
| | | | 满意度 | % | 97.1 | 96.5 | |
| | | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 2894 | 2677 | |
| | | | 满意度 | % | 96.6 | 95.7 | |
| | | 5 学生参与志愿者活动时间 | 人日 | 46200 | 64000 | | |
| | | 学生社团参与度 | — | 84% | 49,6% | | |
| | | (1) 学生社团数 | 个 | 2 | 38 | | |
| | | 6 (2) 参与各社团的学生人数 | 人 | 2700 | 1488 | 指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。 ¹ | |

¹ 详见第 14 页, 表 10 济南工程职业技术学院社团一览表

表 3 资源表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|-----------------------|------|----|------------------|-------------------|---------|----------|
| | | 1 | 生师比 | — | 17.5 | 16.23 |
| | | 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 82.64 | 72.99 |
| | | 3 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 8884.95 | 10660.40 |
| | | 4 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 16.21 | 19.90 |
| | | 5 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.57 | 0.53 |
| | | 6 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 | 10000 |
| | | 7 | 教学计划内课程总数 | 门 | 881 | 961 |
| | | | 其中：线上开设课程数 | 门 | 50 | 176 |
| 学校类别（单选）： 工科、农、林院校（√） | | | | | | |

表 4 国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | 备注 |
|------|------|-------------------------|----|--------|--------|---|
| | | 1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上） | 人 | 0 | 0 | |
| | | 2 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | 0 | 364 | |
| | | 3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 84 | 450 | |
| | | 4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 7 | 181 | |
| | | 5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 2 | 杨长军在马中教育发展协会担任常务理事职务；李德义在马中教育发展协会担任副秘书长职务。 |
| | | 6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 0 | 对外交流学院填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。 |
| | | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 | 0 | |
| | | 7 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 5 | 徐新越在首届国际职业教育巧手大赛工业设计赛项获二等奖。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>邵伟明、白静静、郭欣怡、张建在第十二届 iCAN 国际创新创业大赛山东赛区选拔赛获一等奖；韩畅、邵伟明、魏裔德、华文浩、崔怀志获二等奖；郭欣怡、邵伟明、王策、吕士涛获三等奖。</p> <p>孙艺轩在第 68 届世界小姐中国区山东总决赛，获中国区山东总决赛“十佳超模奖”。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

表 5 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017年 | 2018年 | 备注 | |
|------|------|----|-------------------|-------|--------|--------|---|
| | | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 9552 | 9770 | |
| | | | 毕业生人数 | 人 | 3231 | 3481 | |
| | | | 其中：就业人数 | 人 | 3209 | 3434 | |
| | | | 毕业生就业去向： | — | — | — | |
| | | | A类：留在当地就业人数 | 人 | 2980 | 3326 | |
| | | | B类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 56 | 62 | |
| | | | C类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 2441 | 2846 | |
| | | | D类：到500强企业就业人数 | 人 | 683 | 797 | |
| | | 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 227.06 | 412.28 | 因对横向技术服务到款额和技术交易到款额的理解偏差，本年度修正227.06万为17年横向技术服务到款 |
| | | | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 1600 | 提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。 |
| | | 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 30 | 21.58 | |
| | | 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 0 | 0 | |
| | | 5 | 非学历培训到款额 | 万元 | 283 | 500 | |
| | | 6 | 公益性培训服务 | 人日 | 3100 | 150 | |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | | 主要办学经费来源（单选）： 地市级（√） | |
|--|--|----------------------|--|

表 6 落实政策表

| 院校 代码 | 院校 名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | |
|----------|----------|----|--------------------|--------|---------|---------|
| | | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 11100 | 12112 |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 4200 | 3915 |
| | | 2 | 教职员工额定编制数 | 人 | 397 | 903 |
| | | | 在岗教职员工总数 | 人 | 492 | 551 |
| | | | 其中：专任教师总数 | 人 | 386 | 448 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备 值 | 万元 | 22 | 188.2 |
| | | 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 2857 | 2989 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 30 | 30 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 30 | 30 |
| | | 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 21600 | 24495 |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 1552600 | 1150600 |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 29294 | 29675 |