



菏泽职业学院

HEZE VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告

(2019)

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 菏泽职业学院 质量年度报告(2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

2018年12月29日

目 录

学院概况.....	1
一、学生发展.....	2
(一) 招生及职业资格证书情况.....	2
1. 招生情况.....	3
2. 获得职业资格证书情况.....	4
(二) 学生实习就业情况.....	5
(三) 学生指导与服务组织的规划建设.....	5
(四) 自主创业.....	6
二、教学改革.....	6
(一) 专业设置.....	6
(二) 课程建设.....	9
(三) 创新创业.....	10
1. 加强学生思想品德教育.....	10
2. 加强学生适应社会能力培养.....	11
3. 注重培养学生的团队精神.....	11
(四) 产教融合.....	12
1. 校内实训基地情况.....	12
2. 校外实习基地情况.....	13
3. 校企联动情况.....	14
(五) 信息化教学资源建设.....	14
1. 启动数字化信息化校园规范建设.....	15
2. 重视人才培养状态数据平台建设.....	15
3. 加快学院门户网站的建设.....	15
(六) 教学诊断与改进.....	16
1. 教学诊断.....	16
2. 确立改进目标, 推进人才培养模式改革.....	16
3. 加大教学内容改革, 构建全新课程体系.....	17
4. 改进教学方法和教学手段.....	18

三、政策保障	19
(一) 经费投入情况	19
(二) 教师队伍建设	21
1. 师资队伍基本上能够适应教育事业发展的需要	21
2. 完善兼职教师队伍建设	24
(三) 质量监测与评价	25
四、国际合作	26
五、服务贡献	27
(一) 专业结构不断优化, 努力打造服务社会专业群	27
(二) 以服务为宗旨, 建立校企深度合作长效机制	28
(三) 探索校企共建技术服务和产品研发中心	28
(四) 稳步推进社会服务工作, 提高公共服务水平	29
六、趋势与展望	30
(一) 保证人才培养质量, 完善内部质量保证体系	30
(二) 加强师资队伍培训, 进一步深化办学模式改革	30
(三) 提升信息化应用水平, 完善教学质量评价体系	31
七、典型案例	32
(一) 开展技术服务和社会培训情况	32
1. 学院领导重视	33
2. 经费保障, 部门支持	33
3. 预案详细, 目标明确	33
4. 贴近农村, 切中实际	34
5. 总结经验, 继续努力	35
(二) 交通工程系的典型实例	35
(三) 建筑工程系的典型实例	39
1. 工业与信息化部 BIM 技术应用考试基地	39
2. 积极参加“海天杯”建筑室内设计大赛	39
(四) 食品科学与化学工程系的典型实例	40
1. 充分发挥学科优势	40
2. 开展校企深度合作, 建立实验实训基地	41

（五）物流管理系物流专业教学实训中的典型实例	42
1.人才培养	43
2.合作培养计划.....	44
（六）机电系的典型实例	45
1.资源投入	46
2.参与教学	46
3.与企业协调发展.....	47
4.保障体系	48
5.政策保障	51
6.责任年报	52
表一 计分卡	53
表二 学生反馈表	54
表三 资源表	55
表四 国际影响表	56
表五 服务贡献表	57
表六 落实政策表	58

学院概况

菏泽职业学院是 2012 年经山东省人民政府批准成立、国家教育部备案的一所公办全日制普通高等教育学校。占地面积 572262 平方米，建筑面积 167548 平方米，固定资产总值 91464.6 万元。2017—2018 学年在校生 3916 人。图书馆纸质藏书 32.85 万册，拥有地源热泵实训中心、电工电子室、化工 CAD 室、化工仿真室、太阳能集热实训中心、计算机实训室、会计电算化实训室、化学仪器室、建筑工程仿真实训室、形体实训室、语音室等 43 个校内实训基地，基本满足教学、实习、科研、生活的需要。全院正式在编教职工 374 人，生师比 10.91，生均图书 84.69（册/生），学院目前下设 9 个系和一个基础教学部，办公室、组织人事处、宣传统战部、教务处、教学质量监控处、学生工作处、招生与就业办公室、校企合作处、财务处、后勤管理处、安全保卫处、科研处、基建处、国际交流合作中心、图书馆、网络中心、职业教育培训中心、团委、工会、纪委（监察室）30 个机构。目前学院根据山东省新旧动能转换和菏泽市当地经济发展需要，及时进行专业调整和新专业申报工作，开设应用化工技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、计算机应用技术、会计、建筑工程技术、物流管理、新能源汽车技术、旅游管理、电梯工程技术、空中乘务、电子商务、工业分析技术、动漫制作技术、工

业机器人技术、食品生物技术、光伏发电技术与应用、分布式发电与微电网技术、音乐表演、互联网金融、工程造价、电气自动化技术、供用电技术、汽车营销与服务、物联网应用技术、建筑装饰工程技术等。瞄准我市七大主导产业需求和动能转换，不断优化专业结构，培养大批高素质技术技能人才，为全市经济社会发展、推进新旧动能转换重大工程提供更加稳固的人才支撑。

学院办学思路明晰、定位科学、方向明确，高标准、跨跃式前进，呈现出了良好发展态势。坚持紧贴市场、突出特色的办学理念，以校企合作为基础，以工学结合为切入点，以“教学做”一体化为主要教学形式，实行“1+X证书”制度，建立科学的课程体系、实践教学体系、素质教育体系，推进教学模式改革。先后被命名为全国退役士兵职业技能培训基地、山东省外包服务培训基地、山东省旅游产学研合作基地、山东省跨境电商实训基地、菏泽市技能鉴定基地、菏泽市精神文明单位。先后与北京航空旅游专修学院、甲骨文、青岛海尔集团等 52 个单位积极开展校企合作，实现资源共享，努力造就一批符合市场需求、实践技能突出、就业层次高、社会适应能力强、发展潜力大的高素质技术人才。

一、学生发展

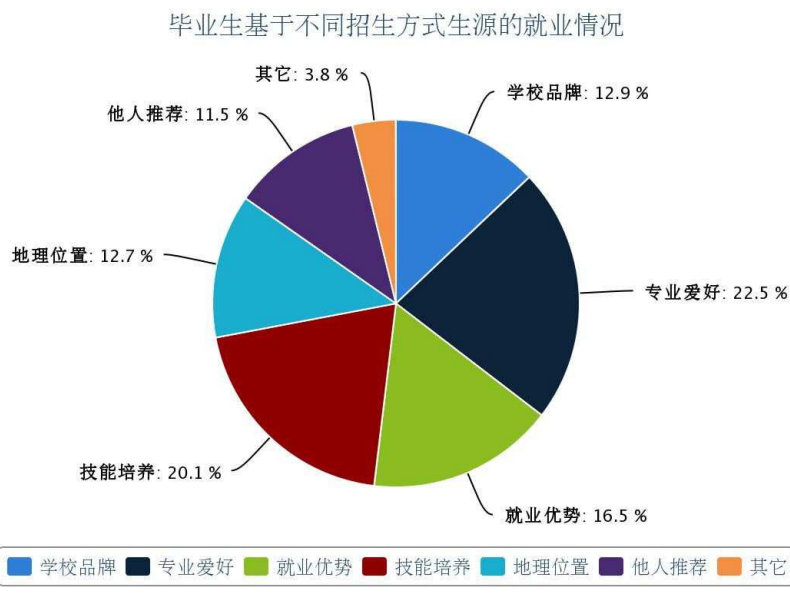
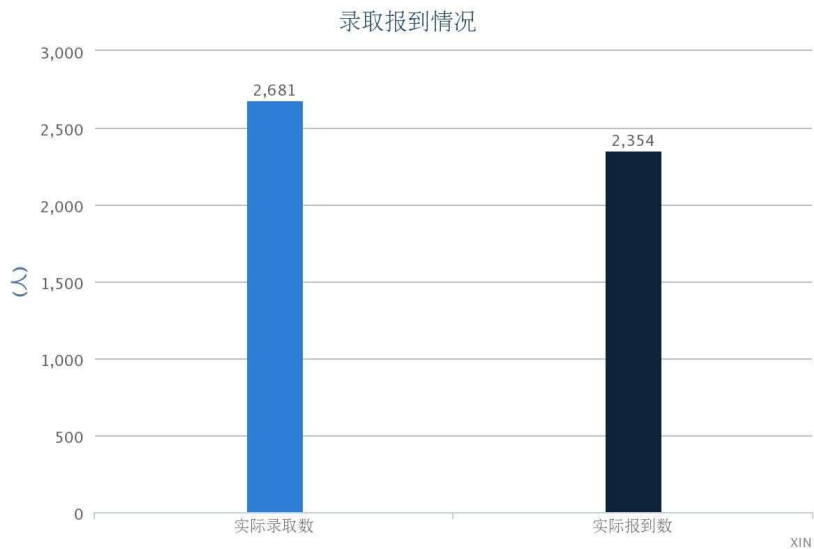
（一）招生及职业资格证书情况

1. 招生情况

2017 年我院招生计划数为 2200 人，实际招生数 1358 人，其中第一志愿填报数为 1130 人。2018 年我院招生计划数为 2600 人，实际招生数 2354 人，其中第一志愿填报数为 1134 人。

目前学院在校生 3916 名，各专业人数如下：会计专业 873 人，旅游管理专业 231 人，应用化工技术专业 115 人，机电一体化专业 307 人，汽车检测与维修技术专业 165 人，计算机应用技术专业 652 人，建筑工程技术专业 237 人，物流管理专业 276 人，新能源应用技术专业 88 人，电梯工程技术专业 51 人，食品生物技术 54 人，动漫制作技术 91 人，电子商务 424 人，空中乘务 225 人，光伏发电技术与应用 52 人，工业机器人技术 8 人，音乐表演 57 人，新能源汽车技术 10 人。

2018 计划招生专业 19 个，专业平均招生 136 人，音乐表演、会计、计算机、电子商务专业招生人数最多。电梯工程技术、分布式发电与微电网技术等专业招生比较少，说明专业招生情况相差较大，专业发展不平衡。今后要注意加强专业论证，按照教学资源承受能力，控制热门专业的学生数量，在增设新专业时要进一步加强社会需求调研工作。



2. 获得职业资格证书情况

学院实行“多证课程”体系，就是将职业资格证书的标准和学院的日常教学考核结合起来，使学生在不延长学制的情况下，同时获得学历证书和职业资格证书的课程设计。经济管理系会计专业学生应取得会计技术资格证书，这既要满足高职院校学历教育的要求，又要充分体现职业资格教育

的要求；鼓励学生考取技术资格证书如助理会计师证等。共计有1024人参加了证书考试，953人获得了职业资格、技能等级证书。

（二）学生实习就业情况

我院积极开展联合办学，订单培养、合作培养、双向选择、毕业实习与就业结合等多种形式促进学生实习就业工作，2018年派出工学交替、跟岗实习、顶岗实习学生5036人次；毕业生1098人，就业率达到90.16%，其中有93.43%的学生对口就业。

（三）学生指导与服务组织的规划建设

学院和各系部采取多种措施吸引和激励专任教师积极参与学生指导工作，把教书育人、管理育人、服务育人工作纳入学院的整体规划。学院每个学生班级都设有班主任，规定专业教师都必须有至少一年班主任经历，教师学生指导参与面达到90%以上，参与程度涉及学生思想教育、日常管理、心理辅导、安全稳定、教育实习、学业指导、就业指导、校园文化体育活动及学术科技竞赛等指导与服务工作，人多量大面广，效果明显。

学院高度重视大学生心理健康工作，专门成立了大学生心理健康中心和咨询室。学院以加强大学生思想教育为中心，以强化学生学习行为规范为重点，通过教育引导，强化学生的学习主体意识，规范学生学习行为，养成学生

自主学习和终身学习的良好习惯，逐步建立健全我院学风建设标本兼治、齐抓共管的长效机制，努力形成了勤学善思、励志进取的良好学习风气。

学院坚持以“服务地方，引领社会”为教育教学目标，以学生为中心的培养理念，为国家和地方经济发展培养适应生产、建设、管理服务第一线需要的适应型高素质人才。

（四）自主创业

2016届毕业生1098人，自主创业44人，占毕业生数的4%。2015届毕业生590人，根据学院毕业生跟踪调查，毕业三年后创业人数达到152人，占毕业生总数的25.76%。

二、教学改革

学院积极探索转型发展的方向和路径，以产教融合、校企合作为突破口，以培养应用型技术技能人才为目标，以增强学生就业创业能力为导向坚持创新驱动，通过深化改革、优化模式、健全机制、提升能力，在创新人才培养模式工作上，取得一定成效。

（一）专业设置

1. 成立专业建设指导委员会

学院为探索适应校企合作、工学结合的高职教育人才培养模式，加强“四个合作”、“五个对接”，建立学院与社会双向参与、双向服务、双向受益的新机制，使专业

建设指导工作主动、灵活地适应社会需求，更有效地为地方经济发展服务，成立了专业建设指导委员会。

专业建设指导委员会为学院各专业指导和顾问性质的专家机构，对专业改革和建设起着督察和咨询作用。进行广泛的人才市场需求调研，明确专业毕业生的就业岗位和岗位群，进行职业岗位分析，对毕业生必须具备的知识、技能和素养进行论证，培养学生的专业能力、方法能力、适应社会能力、创新能力。

专业建设指导委员会指导专业人才培养方案、校企合作计划、专业主干课程教学标准的制定或修订工作，对专业的人才培养目标、人才培养规格、课程设置、校企合作办学等提出意见和建议；参加专业学生实习、毕业设计(论文)与答辩等实践教学环节计划的制订与实施；参与本专业的校内外实训、实习基地建设，指导本专业师资队伍建设工作，为“双师”型专业教师的培养和开展社会服务提供帮助。

专业建设指导委员会每年进行一次人才市场需求、职业岗位需求调研、分析，根据当地经济发展方式、经济结构调整和产业结构升级的变化，建立专业设置动态调整机制，加强贴近区域产业，区域支柱产业，民间工艺等专业的建设和调整，着力推动专业设置与职业岗位对接，专业调整与产业结构调整对接。

学院以中国特色社会主义理论为指导，按照“四个全面”的要求，深入贯彻党的教育方针，遵守法律法规，遵循职业教育规律和技能型人才成长规律，培养德智体美全面发展，技能卓越、踏实肯干的高素质技能型人才。

2. 明确办学方向与人才培养目标

学院秉承“学生至上、能力为本，适应社会、打造品牌”的办学理念，遵循市场经济和高等职业教育办学规律，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以提高质量为核心”的办学原则，深化教育教学和管理体制改革，走“就业拉动、科研带动、质量立校、特色兴校、人才强校”的办学路子，立足菏泽及周边地区，面向省内外培养经济社会发展一线需要的高技能专门人才，建成以工科为主，以新型能源、新兴化工、新一代信息技术、高端装备制造、高端服务专业为特色的高等职业学院。我院以高等职业教育为主体，五年一贯制大专和各类技能培训为重要组成部分，为生产和管理一线培养应用型、操作型、技能型的一专多能的中、高级技术人才和管理人才，办成菏泽市重要的技术人才和管理人才培养基地。努力为生产、管理、服务一线培养专科层次高素质技能型人才，建设特色鲜明、区域一流、与行业企业广泛合作，面向社会开放的中国特色社会主义现代高等职业院校，为国家经济社会发展提供强有力的人力资源支撑。

我院以修德、明志、精工、强能为校训，不断更新教育办学理念，以专业建设为核心，不断深化课程体系与教学内容改革，加强师资队伍建设，改善实验实训条件，努力提高人才培养质量，形成了以为教融合、理实一体、工学结合人才培养模式。

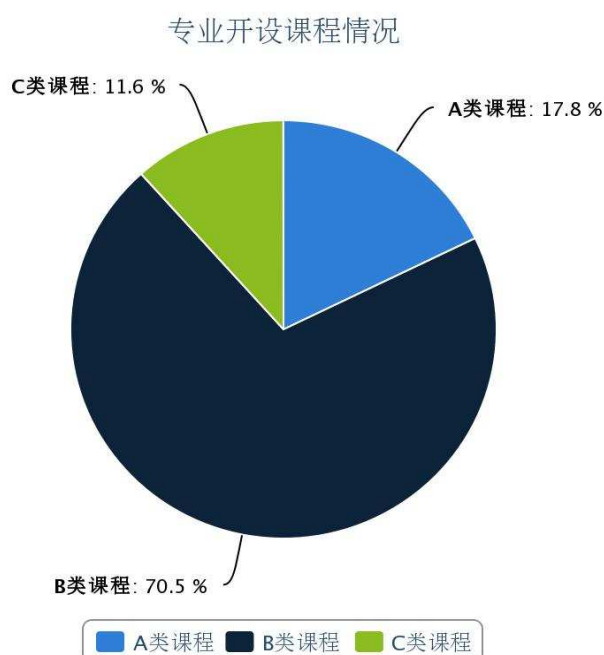
坚持以服务为宗旨，以就业为导向，紧跟产业发展需求，服务企业岗位要求，建立“教学做一体化、工学结合、双证融合”和推行校企合作办学、合作育人、合作就业“三位合一”，政府、学院、企业“三方联动”的办学模式，走产学研结合的发展道路，努力为行业、企业和社会培养和造就高端技术技能人才，使毕业生上岗后能够比较快地成长为生产一线的技术能手和生产组织管理人员。学院在培养学生技能的同时，特别重视学生综合素质的提高，在每个学期都举行丰富多彩的学生活动。

（二）课程建设

学院到 2018 年 9 月份开设的 19 个专业，共开设 316 门课程，其中 A 类课程有 73 门，B 类课程 242 门，C 类课程 19 门，总课时为 45366 学时。A 类、B 类、C 类课程的课时数占总学时的比例 22.09%、66.70%、11.21%。分析说明学院课程以 B 类课程为主，增加了实践内容，提高了学生学习兴趣。但我们还需大力提高我院教师开发精品课程和编写教材的能力，加大校企合作开发课程的力度。

表 1：开设课程类型情况表

课程类型	A 类课程	B 类课程	C 类课程	合计
门数	73	242	19	316
门数比例 (%)	23.10	76.58	6.01	100
课时数	10020	30260	5086	45366
课时数比例 (%)	22.09	66.70	11.21	100



XIN

(三) 创新创业

学院大力开展创业创新教育，将创业创新教育纳入整个课程体系，贯穿到人才培养的全过程，并专门开设了创业创新教育课程，建立了专业创新兴趣小组、学生创业社团，制定了学生创业创新奖励、鼓励机制。

1. 加强学生思想品德教育

培养学生自觉遵守《大学生行为准则》和学院的规章制度

度，尊敬师长，团结同学，关心集体，积极参加学院及系里组织的各项活动，遵纪守法，有良好的道德修养，树立集体主义为核心的人生价值观，并有坚定的政治方向，积极地向党组织靠拢。

学院紧抓德育教育，一是积极鼓励学生参加了菏泽市委市府组织的各项活动；二是学院聘请有关部门到校给学生进行“四德”教育，理想教育，人生梦想教育；三是组织青年志愿者到社区、敬老院献爱心活动，牡丹花会、林展会志愿服务活动，加强学生的思想品德教育和社会服务能力。

2. 加强学生适应社会能力培养

学院成立了各种社团和俱乐部，丰富了学生的业余生活。成立了舞蹈社团、书画社团、足球俱乐部、乒乓球俱乐部、吉他俱乐部、表演社团、摄影社团、英语社团、健美操社团、轮滑社团等；举办了“菏泽职业学院第三届十佳歌手大赛”，“菏泽职业学院第三届礼仪模特大赛”，“学院杯”男子篮球赛、“学院杯”拔河比赛，“中国梦—我的梦”演讲比赛等活动，这些活动不仅丰富了学生的业余生活，增强了学生适应社会、服务社会的能力。

3. 注重培养学生的团队精神

随着科学技术的迅猛发展，网络的普及，全球经济一体化的进程不断加快，世界成为一个地球村，合作交流、

双方共赢成为这个时代的一个主流文化，团结协作精神越来越被各种社会组织关注，成为现代社会对人才的一项基本素质要求。中华民族是自古以来讲团结、有凝聚力的民族，对于当代大学生而言，团队精神在其自身成长和未来发展过程中，成为不可缺少的重要因素。由于市场经济的负面因素及传统教育理念等因素的影响，目前大学生团队精神状况相对薄弱，因此，高职院校应重视培养大学生团队精神是当前形势下一项需要深入探讨和实践的课题。

高职院校要培养既有渊博的知识，又有超强的动手能力，既有独立工作能力，又善于与人合作的学生。具有团队精神、合作精神的新世纪创新型人才，才是当今社会真正所需要的人才。作为培养人才最主要、最重要基地的职业院校来说，改变传统的教学内容和教学方法，培养出符合社会要求的高技能型人才具有十分重要的意义。

（四）产教融合

实施产教融合发展工程，是全面提高职业教育质量，为经济转型升级提供更加坚实人才支撑的重要举措。通过产教融合发展工程的实施，支持引导高职院校在不同方向和领域分类发展、办出特色、争创一流，促进人才培养、科研创新、学科专业建设与产业发展相融合，全面增强教育服务经济社会发展能力。

1. 校内实训基地情况

学院已建立了 43 个校内实践基地，覆盖了所设置的全部专业，能够满足全院师生的校内实践教学需要。

校内实训基地总建筑面积达到 21200 平方米，生均实践场所面积达 5.41 平方米，校内教学科研仪器设备总值为 2896.39 万元，生均教学科研仪器设备值达到 8302.03 元，当年新增教学科研仪器设备 353.1 万元，各项指标均达到或超出基本办学条件的要求。

2. 校外实习基地情况

学院加强了与企业联合办学，先后与菏泽华星油嘴油泵公司、菏泽亚欧汽车维修公司、山东龙泵集团菏泽公司、顺丰速递菏泽分公司、广信船配油嘴油泵有限公司、山东金仓新能源科技有限公司、菏泽润华集团、山东玉皇新能源科技有限公司、安徽创翔新能源工程集团有限公司、惠普-济宁国际软件人才及产业基地、山东易达利化工有限公司、山东盛宇建设集团有限公司、铁塔公司、甲骨文、漫博通、菏泽康辉国际旅行社、山东睿信财务有限责任公司、中国大地保险股份有限公司、北京京东世纪信息技术有限公司、杭州西奥电梯有限公司、山东汇东新能源有限公司、山东新发药业有限公司、菏泽东风日产开源有限公司、山东牡丹阳光能源有限公司、中石化集团绿源地热开发有限公司、国家新能源工程技术研究中心、山东宏力天扬太阳能有限公司、山东药业有限公司、山东菏泽德

泰化工有限公司、菏泽天宇新能源科技有限公司、菏泽环宇印务集团、山东大地木业有限公司、菏泽交通集团、菏泽花乡水邑旅行社、山东政协大厦维景大酒店、山东益生源酒店管理有限公司、菏泽康正汽车服务有限公司、中信国安化工有限公司、菏泽牡丹园管理处、平安财险（菏泽）股份有限公司、山东泰盈科技有限公司、北京航空旅游专修学院、菏泽交换空间有限公司等 52 家大中型企业合作建设校外实训基地，使企业、行业、学院的人才培养培训资源共享、优势互补、共同发展。校外实训基地以满足各专业教学模式改革、师资培训、学生实训为目标，通过校企双方共建、共管、共享，提高校外实训基地的建设水平，增强学生的动手操作能力，为我院学生搭建就业桥梁。

3. 校企联动情况

产教融合是职业教育的本质特色，也是职业教育与其他教育的最大区别。产教深度融合集教育教学、生产劳动、素质养成、技能历练、科技研发、经营管理和社会服务于一体，不仅能促进高素质劳动和技术技能型人才培养，还能将职业院校和企业的研发成果转化为现实生产力，推动企业技术进步和产业升级转型，更好服务地方经济发展。目前学院正在和多家企业集团洽谈技术服务和产品研发事宜。

（五）信息化教学资源建设

网络教学综合平台是针对我院专业教学信息化特点，在已有门户系统基础上构建的□一体化数字化教学支撑环境□架构。

1. 启动智能化校园规范建设

按照《高等职业院校数字化建设规范》的要求，对校园的信息化建设采取“整体设计，分步实施”的原则，把办公自动化、教学信息化、管理信息化等亟需设施先行建设，根据办学的亟需程度逐步建设和完善，实现校园智能化。

为提高人才培养质量，逐步实施专业优质数字教育资源全覆盖，支持专业课程虚拟仿真实训；加快信息化管理平台建设，提高每位教师现代信息技术的应用能力，使之成为教师评聘考核的重要依据。

2. 重视人才培养状态数据平台建设

高度重视人才培养状态数据平台建设，充分发挥数据平台的分析、比较、比对的管理功能。数据平台的填报必须真实、准确、完整、一致、及时，确保数据平台的规范性和严肃性。

3. 加快学院门户网站的建设

通过网站更好地宣传、展示学院的办学成就，提升学院形象，接受社会的监督评价。加强图书馆建设，增加纸质图书数量和电子图书数量。网络教学综合平台针对不同角色用户，设置了不同的个性化空间，包括管理员空间、

院系管理员空间、专业管理员空间、教师空间和学生空间。教师空间为教师用户提供了强大的在线备课与施教环境，充分的互动模块，极大地拓宽了课程教学空间。学生空间为学生用户提供了强大的个性化学习和研究性学习环境。同时，网络教学综合平台为所有注册用户提供了多种交互工具及个性化工具。

（六）教学诊断与改进

1. 教学诊断

学院根据省教育厅专家组对我院教学诊断反馈的意见，进一步加强高等职业教育政策性文件的学习，准确把握高等职业教育的发展规律，提升现代职业教育改革发展的理念。制定学习制度，明确学习内容，以系部、处室等单位进行学习。学院定期根据规定的学习内容进行研讨、评比和测试，以此强化学习效果，真正用现代高职教育的新理念指导、规范办学的各个环节，提高人才培养质量。

2. 确立改进目标，推进人才培养模式改革

通过几年来的努力，学院的教学改革已经进入到初步实施阶段，并在实践中取得了一些成效，但仍面临着许多实际困难，主要表现在还未形成一套与职业学院办学相适应的高效的管理模式和管理制度；办学条件尤其是实训实验设备数量有限、质量不高；师资队伍的建设还有待进一步加强。

下一阶段教学改革同学院的整体发展和改革相结合，继续努力，深入实践，将人才培养模式改革作为教学改革乃至学院改革的重点，从“工作岗位做起，以学生为本”进行专业建设和课程体系建设。组织一个班子，调研国家产业政策，根据当地产业发展状况、行业发展规划、工作就业岗位，把企业专家请进学院，进行论证，按照知识、能力、素质确定课程体系和专业培养方案，提升学院的办学水平和质量。

学院坚持以校企合作为基础，以工学结合为切入点，改革人才培养模式，以“教学做”一体化为主要教学形式，建立科学的课程体系、实践教学体系、素质教学体系，推进教学模式改革。一是教学做一体化组织教学，二是工学交替组织教学，三是抓好顶岗实习教学，在合作企业进行顶岗实习，校企双重管理，确保学生顺利就业。四是实施双证书制度，提升学生实践能力和就业能力。教务处和各系争取市人社局支持，设立专门职业技能鉴定站，积极组织学生参加技能鉴定。

3. 加大教学内容改革，构建全新课程体系

学院明确开设的平台课程、选修课程、拓展课程等；开展好第二课堂，尽可能多地开展一些社团、技能大赛、创新创业等各种活动，把第二课堂活动情况纳入学生的学分；对学生进行思想道德、文化素养和职业素养教育，构建大学生素质教育体系；建立健全鼓励教师积极参与教育

教学研究和改革的有关制度，推动课程设置的科学化。同时通过校企联合，共同开发核心课程，企业专家和学院专业教师组成核心课程建设团队，根据企业岗位需求和专业特点，多次召开课程改革与开发会议，制定出适合学生学习的核心课程、实习案例和操作规范。加强公共课教学改革，使公共课教学更好地适应学生基本文化素养，促进学生综合人文素养全面发展。

学院注重以岗位设置需要的知识、标准体系，与企业合作开发教材。随着我院高职教育建设的不断深入，建筑工程专业“校企合作，工学结合”的人才培养模式逐步展开。建筑工程系与行业企业合作，参照建筑职业资格标准，计划重构了基于施工（工作）过程的课程体系与教学内容。建筑工程技术专业以建筑力学、建筑材料、建筑制图、土力学基础、房屋建筑学等理论知识为基础的工程理论课程体系、以建筑识图会审、建筑测量与放线、pkpm 结构设计、建筑 cad、资料整理、建筑施工技术等实践知识为基础的工程技术实践课程体系。在具体实施过程中由校企联合制定课程考核标准，形成校企合作进行人才培养质量评价的新机制，并借助 ISO9000 质量管理体系实现了可持续改进。

4. 改进教学方法和教学手段

教学模式改革的关键是教学方法和教学手段的更新。

物流管理系教研组通过每周的例会制度和教研活动，积极商讨教学方法的改革，探索出在任务驱动法的前提下合理、灵活地运用案例教学法、小组讨论法、实际操作法、角色扮演法等生动活泼、师生互动的新教学方法，并辅之以多媒体课件等教学手段实施教学，受到了学生的欢迎，取得了积极的成效。

三、政策保障

山东省政府及省教育厅，菏泽市委市政府高度重视菏泽职业学院的建设与发展，菏泽市委市政府定期听取建设进展情况，市主要领导深入学院召开现场办公会，统筹协调，加强调度，在政策、土地、资金等方面给予了大力支持与帮助。

（一）经费投入情况

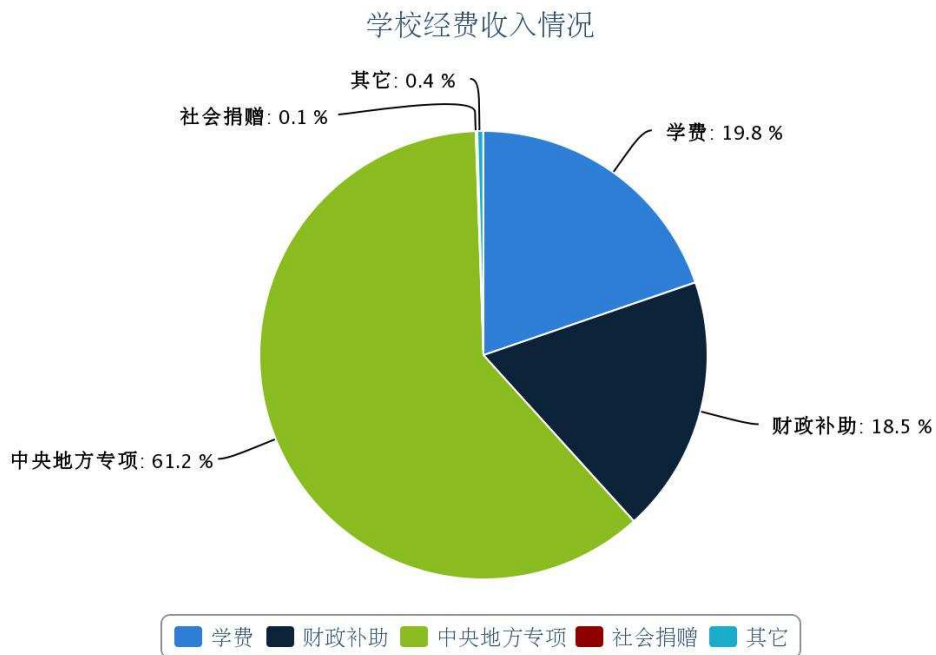
菏泽市委市政府高度重视高等职业教育，逐年加大资金投入用于学院各项建设，2013年投入6961.91万元，2014年投入10660.33万元，2018年投入13984.00万元。学院现有教室建筑面积27445平方米，图书馆面积1300平方米，学生宿舍建筑面积58524平方米，学生食堂面积10450平方米。

校舍及信息化教学条件。学院积极创造条件加大学生宿舍投入，现已建成12栋学生宿舍楼，总面积达58524平方米，完成满足学生住宿需要；学院高度重视信息化教学

条件的改善，加强教学信息化软硬件条件建设，加快网络课程建设。目前，校园接入互联网带宽 1024M，校园网主干带宽 1024M，网络信息点 2020 个，教学用计算机 1020 台，所有教室均安装电脑、投影仪等现代化教学设备，实现网络班班通。

教学仪器设备配置及其他保障。学院现有固定资产 91464.60 万元，校内实训基地 43 个，主要包括机电、化工、汽修、新能源、会计、信息、物流、旅游等实训室，教学仪器设备 3220.36 万元，校内实训基地总建筑面积达到 21200 平方米，生均实践场所面积达 5.41 平方米，校内教学科研仪器设备总值为 2896.39 万元，生均教学科研仪器设备值达到 8302.03 元。

校内实训基地设施设备齐全，能够满足学院的教学训练要求。通过加大投入，不断改善实践教学条件。各专业更加重视实践教学，增加了实训实习学时，实训基地利用率高，保障了学生专业技能的提高。



XIN

（二）教师队伍建设

1. 师资队伍基本上能够适应教育事业发展的需要

学院始终把师资队伍建设作为事关学院发展的基础性、关键性和战略性工作来抓。2012 年建院以来，学院根据关于全面提高高等职业教育教学质量的若干文件的精神，制定了《菏泽职业学院教师进修学习的暂行规定》、《菏泽职业学院教师参加企业实践锻炼管理办法》等一系列文件，先后两次组织 30 余人到山东商业职业技术学院、山东外贸职业学院、天津职业大学、深圳职业学院、宁波职业技术学院、华为公司总部、苏州工业园区、阿里巴巴商业学院等地进行为期半年的专业深造。组织 176 人参加了高校教师转岗培训。组织 133 人于暑假参加高等职业院校教师国家级培训、省级培训和企业顶岗锻炼。教师平均每年培训

和企业顶岗锻炼时间 1 个多月。学院制定了《菏泽职业学院校外兼职教师管理暂行办法》，积极聘任高学历和实践经验丰富的兼职教师，改进教师年龄比例结构。学院加强对年轻教师的培养力度，通过专门入职培训和老教师结对传帮带等措施，加快年轻教师成长步伐。

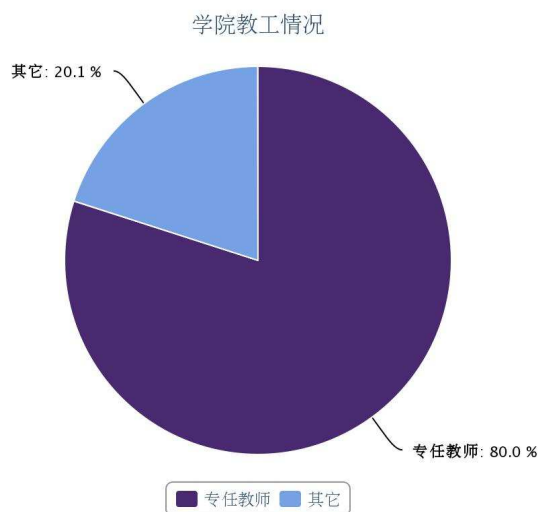
学院建立了一支专任教师队伍，教师总数 415 人（含社会聘用 96 人），其中专任教师 299 人；副高级以上专业技术职务者 102 人，其中专任教师 60 人，占专任教师 20.07%；硕士以上学位者 94 人，其中专任教师 77 人，占专任教师 25.75%。

学院大力加强教师队伍建设，通过到企业挂职锻炼、参加技能证书考试，参与企业科研项目等一系列措施着力打造一支师德高尚、结构合理、专兼结合的双师素质教师队伍，目前学院拥有“双师型”教师 94 人。近三年学院利用暑假到菏泽龙泵车辆有限公司、菏泽铜带电器有限公司、菏泽德润化工有限公司、菏泽交通集团、菏泽玉皇化工有限公司等多家企业进行学习锻炼，有多名教师通过了职业技能鉴定考试，大大提高了学院“双师型”教师占整个教师队伍的比例，同时提高了教师的教学水平和能力。

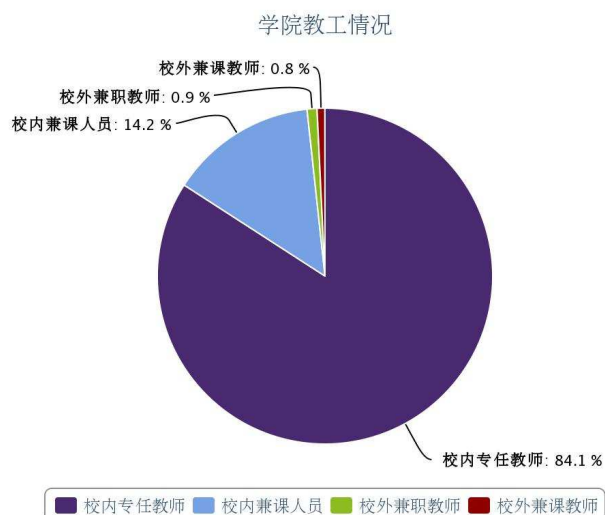
学院广泛开展以“管教管导、德艺双馨”为主题的师德建设工程，以政治思想素质过硬、学术与职业道德优良、教学与科研业务精湛为目标，加强教师“志存高远、

爱岗敬业、教书育人、为人师表”职业道德的培养，规范师德行为；积极开展教师职业道德和思想作风建设，精心组织教职工政治学习，实施“双师”素质工程，构建“双师”素质骨干教师队伍。鼓励教师参加各类执业资格、职称资格、考评员资格等培训考试，选送专业骨干教师参加专业技能培训，选派专业教师到企业、科研院所参与工程实践和社会实践，鼓励教师参加科研、技术服务、技术开发；选派骨干教师参加“高级访问工程师”、“青年教师企业实践”等国家和省级企业顶岗培训、轮训，使专业课教师的“双师”素质保持领先水平；明确双师素质教师在实践教学、指导学生毕业设计、参与企业项目研发等方面的职责，充分发挥其引领作用。

学院实施能工巧匠工程，不断补充行业精英和企业骨干到教师队伍。坚持不拘一格引进和聘请有一定影响力的行业精英、企业专家、技术骨干和能工巧匠来学院任教，使学院教师资源的组合模式向“多元化”方向发展；积极营造“重才、爱才”的人才工作氛围，为引进的人才搭建良好的成长平台，逐步培养和发掘他们在教学、科研方面的才能，使其尽早融入教学、科研团队中去。



XIN



XIN

2. 完善兼职教师队伍建设

学院在搞好专任教师队伍建设的同时，高度重视兼职、兼课教师队伍的建设，严格聘用标准和条件，实行动态管理。随着专业课比例的增大，难度的增强，需要大量的兼职兼课人员，注重提高兼课兼职教师的学历水平，不断提高兼职教师承担的专业课比例，建立健全兼职教师准入机制，以“不求所有，但求所用”的用人观念为指引，从企业、行业聘请了解行业产业发展趋势、熟练掌握最新

技术的企业一线技术人员、能工巧匠、经营管理专家作为兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授机制，并通过教研活动等形式加强兼职教师的教学水平，确保教学效果。

（三）质量监测与评价

学院坚持以质量求生存，走内涵发展之路。在规范管理、质量监控等方面形成了较为完整、科学、行之有效的管理制度和保障体系，促进了教育教学质量的提高。学院制定了多项教学管理工作制度及工作人员职责，并严格执行。课堂教学严格落实教学进程、授课计划、教学日志、双向考核等管理制度，重视教师备课、课件审核、授课质量和成绩分析等环节，严格执行调课、停课、补课审批程序。突出对学生职业技能、实践能力、创新能力和综合素质的培养。

学院注重提高学生综合素质，重视学生管理队伍建设，坚持每年选拔优秀年轻教师担任辅导员，并对他们进行岗前培训和参加省级研修班，提高学生管理水平；学院通过修订人才培养方案，举办精品文化艺术节，开展主题报告会等活动，不断完善职业院校人才培养机制，丰富校园文化生活，提高学生综合素质。

学院加强日常教学管理工作中，加强教学质量检查，开展听课评课和学院、系部两级教学督导，确保有良好的

教学秩序。为落实教学质量监控，学院成立教学质量督导组，设专职督导人员，由在职教师代表和退休教师组成，每学期制定督导工作计划，长期进行全院的教学督导工作。系部按照学院统一要求，成立督导组，定期对所属系部进行教学督导，形成了学院、教学单位两级督导体系，通过检查和督导，实行阶段性检查与过程控制相结合；日常督导与自查相结合；督评与整改相结合，使学院督导工作每学期都得以全面、深入的进行。

四、国际合作

学院对外合作处为引进国际优质教育资源，拓宽国际交流与合作渠道，提高办学水平和综合实力，经过多方努力我院于2016年6月27日在韩国中部大学大田校区与韩国中部大学签订正式交流合作协议书，已经开始招收大专、中专中韩国际班，这标志着菏泽职业学院中外合作办学与国际交流进入了一个新阶段，并为我院大、中专学生升入本科学习、教师培训、互派留学生、学术交流等领域提供了一个广阔的平台。

此次合作包括大专学历“3+1”、“3+2”培养模式，即在我院读3年，韩国中部大学读1年或者2年，以及中专学历“3+4”培养模式，即在我院读3年，韩国中部大学读4年，即可获得中国教育部认证的本科学历。本次合作的宗旨为培养学生掌握双语，具有国际视野，成为国内外相关领域应用

型人才。中韩国际班学费在我院执行国内标准，在韩国中部大学执行韩国标准。在我院中专学习期间不收学费，大专学费为每年 5000 元左右，韩国中部大学不同专业学费不同，大概每年 3-4 万元。经过我院和韩方的多次洽谈，争取了韩语培训在我院进行，为我院广大学生大大减少了学习费用，提供了便利条件。

经过努力，现已招收 2018 级中韩“3+4”中专生 40 人，中韩“3+1”大专生 20 人以及 2014 级直接赴韩学习的学生 3 名。与新西兰、澳大利亚、德国联合办学事宜正在办理中。

五、服务贡献

学院始终以服务地方经济和社会发展为宗旨，稳步推进社会服务工作，提高经济和社会效益，着力提升社会服务能力。

（一）专业结构不断优化，努力打造服务社会专业群

学院主动贴近行业岗位需求，挖掘传统专业优势，培育新兴专业，不断提高专业建设与经济社会发展的契合度，努力扩大办学的社会影响力。学院从社会经济需要出发，以社会急需的专业建设为突破口，积极发展市场竞争力强、就业形势好的专业；积极探索具有我院特色的专业发展模式,到 2020 年全院形成由 20-30 个专业构成的能源电气、材料化工、制造装配、信息物流、生物医药、建筑房产、传媒设计、经贸服务 8 个专业集群。目前开设应用工业

机器人技术、汽车检测与维修技术、计算机应用技术、会计、建筑工程技术、物流管理、旅游管理等 19 个专业，2018 年申报了物联网技术、汽车营销与服务、工程造价 3 个专业，同时将电梯工程技术调整为电气自动化、分布式发电与微电网技术调整为供用电技术。

（二）以服务为宗旨，建立校企深度合作长效机制

学院进一步探索政府支持、行业参与、校企、校校合作的办学体制和机制改革，积极推进校企联合招生、联合培养、订单定向培养，不断创新合作育人模式。发挥企业重要实践教学主体作用，推进行业企业参与人才培养全过程，深入推进产教融合、校企协同育人机制。

学院制定科研创新团队管理办法和激励机制，利用自有师资和引进人才组建技术创新和科技服务团队，解决合作企业在设备维护维修、工艺优化、技术升级和新品研发等方面的问题，提升教师的技术服务能力，助推企业自主创新能力提升，增强校企合作的紧密度；加强专业、课程与企业转型的融合发展，使人才培养始终立足于行业企业人才需求的前沿；加强与行业协会和企业集团的联系与合作，充分发挥行业协会和企业集团在校企合作中的作用。

（三）探索校企共建技术服务和产品研发中心

明晰校企合作体制，建立健全校企合作制度，理顺合作机制，探索校企共建技术服务和产品开发中心、技能大

师工作室，提高为企业提供技术服务的能力；设立教科研和课题管理机构，重点推介资助技术前沿、代表学院专业优势和特色的项目，使校级课题成为成功申报高层次科研项目和高水平科研成果的孵化器；支持教师参加各种学术会议，加强各类教科研纵向课题申报的组织与培训，提高课题申报的成功率；加强与各级科研管理部门的联系，拓展项目申报渠道。

（四）稳步推进社会服务工作，提高公共服务水平

学院鼓励各系部发挥自身优势开展社会服务工作。加强与地方政府和企业的合作，利用学院资源积极开展学历和非学历培训。加大与地方政府和社区的合作，推进高等职业教育与社区教育的交融与促进，实现学历教育与非学历培训并举、职前教育与在职培训相结合、学历证书与职业资格证书并重的多样化教育培训体系。

学院与教育主管部门、劳动人事部门的职业技能鉴定机构进行合作,在校内建立职业技能鉴定考核站点,专门负责职业技能考核鉴定工作；目前，学院相继成立的考试中心和鉴定机构有：全国计算机等级考试中心，会计职业资格考试中心，导游资格面试中心，计算机操作员初级（中级）职业技能鉴定基地，化学检验工初级（中级）职业技能鉴定基地，数控车工初级（中级）职业技能鉴定基地，机修钳工初级（中级）职业技能鉴定基地，汽车修理工初级（中级）

职业技能鉴定基地等，对于满足政府购买服务需求，加快转变政府职能、提高公共服务供给水平和效率、加快学院服务领域发展、扩大社会有效需求、促进创业就业具有重要意义。

六、趋势与展望

学院将进一步落实落细国家、山东省、菏泽市加快发展现代职业教育的系列政策，坚持质量立校，聚焦重点领域和关键环节，进一步推进学院内涵发展、特色发展、创新发展，力争把学院建设成地方办学特色的高职院校。

（一）保证人才培养质量，完善内部质量保证体系

全面保证人才培养质量，健全全员参与、全程控制、全面管理的质量保证体系。进一步健全教学管理制度、教学质量标准和管理工作规范，完善专业建设标准、课程建设标准、职业资格标准、人才培养质量标准、实训设备配置标准等标准体系；完善专业评估、课程评估、教师教学水平评估、学生学业水平评估等评估体系，继续实施行业、企业参与的第三方人才培养质量评价，将就业率、就业质量、学生满意度、企业满意度等作为衡量人才培养质量的核心指标；加强人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用；全面开展教学工作诊断与改进工作。

（二）加强师资队伍培训，进一步深化办学模式改革

一是加大教师培训的经费投入；二是鼓励在职教职工攻读学历学位，提高学院整体学历水平；三是制定教师到企业参加顶岗实习计划，提高教师实践教学能力。鼓励专业课教师取得专业资格证书，进一步加强“双师”型队伍建设；四是进行精准分类培训和培养，提高教师培训的针对性。短期内，重点放在教学能力的提升和教师的专业转型；制定长期规划，有些教师要按照专业带头人培养，重点培养专业建设和专业开发能力，有些教师要重点培养课程开发和教学改革等能力。积极开展改革试点，完善人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型校企合作办学体制机制。在专业层面积极主动与区域重点企业合作，共建共享校外实践教学基地，加快改善专业的办学条件；软件方面，对实践教学体系进行研究和科学设计。建立和完善合作机制，探讨深入合作模式，加强合作深度，更好为社会服务，为地方经济发展服务。加强规划和建设生产性实训中心，产教融合，实现校中厂和厂中校建设。

（三）提升信息化应用水平，完善教学质量评价体系

加快推动信息技术在教育教学内容更新、教师教学方法创新、学生学习手段多样化、教育管理模式改革等领域的广泛应用，推进与教育教学深度融合，推进学院管理创新，提升学院管理信息化水平。学院将加快建设“智能校园”，促进信息技术与教育教学深度融合，开发优质数字

教育教学资源，继续推进网络教学云平台应用，建设基于广域网的视频互动系统，实现学校、企业之间的异地视频互动，提高信息技术在教育、教学、管理和科研等领域的应用水平。

进一步完善教学质量评价体系，首先做好现有的评教评学和日常教学的常规检查活动等；其次注意把握教学评价的指令性和导向性（例如日常的教学检查分期初、期中、期末三类，具体检查什么，每一阶段有哪些具体工作，教学管理部门明确给出一个具体而细致的指导意见，具体列出每次要检查的项目，让各系部清楚地知道每个阶段具体要做什么。同时突出在某一个时期的工作重点，把重点工作放在突出位置）；第三适当增加社会评价，增加行业企业对教学质量的评价，探索实施对专业课程进行第三方评价。

认真研究和充分运用评价结果，及时反馈给相关部门和相关教师，作为教师考核的依据。

七、典型案例

（一）开展技术服务和社会培训情况

菏泽职业学院发挥自身专业优势，做好科技下乡服务和社会培训工作。以服务“三农”为宗旨，集现有的专业学科资源优势，组成科技服务队，以科技下乡形式将专业优势和农民的需求融为一体。努力做好“送教下乡”“送科

技下乡”工作，取得了一定成效。我院的主要做法是：

1. 学院领导重视

院党委将科技下乡纳入学院学年工作计划，成立科技下乡活动工作领导小组和活动办公室，办公地点在科研处。

2. 经费保障，部门支持

学院的科技下乡经费专款专用；学院抽调各系精干力量组成 5 个专家服务团队。

3. 预案详细，目标明确

科技下乡活动办公室拟定了详细的活动方案，以农村建筑施工、电子商务、家电维修和故障排查、光伏发电等作为科技下乡培训规划。



4. 贴近农村，切中实际

汽车工程系刘一鸣、黄林老师为村民普及汽车、电动车、家电等保养及一般故障排除知识，深受村民欢迎；新能源系张方雷、赵曼彤老师给村民传授光伏发电知识，并到光能发电现场进行技术指导，得到村民的一致认可。



5. 总结经验，继续努力

在总结科技下乡经验的基础上，我们将继续努力，圆满完成预定任务，为振兴农村做出应有的贡献。

（二）交通工程系的典型实例

教育部——上汽通用汽车有限公司青年技师课程推广项目（简称“AYEC”项目）在学校领导级相关部门的努力下，已经顺利通过了项目组的评估，经国家教育部和上汽通用批准，2018年4月已将我校纳入2018年全国十所新纳入院校之一。

菏泽人口 860 万人，机动车保有量 123 万辆，而汽车服

务人才极为稀缺。此次申请 AYEC 项目，望深化校企合作，以“政府+学校+企业+行业”的办学模式有效促进就业人才服务保障体系的建设，加强双师型队伍建设，加强菏泽汽修职业教育全方位建设，切实提升菏泽职业学院的办学质量和水平，给菏泽地区职业教育注入了新的活力。



教育部-上汽通用汽车 AYEC 校企合作项目 2017-2018 年度新增合作学校通知

尊敬的_____学校：

您好，教育部—上汽通用汽车有限公司青年技师课程推广项目（SAIC-GMAutomotive Youth Educational Course，以下简称 AYEC）在贵校全体学校领导及相关部门的努力，已经顺利通过项目组评估。经国家教育部、上汽通用汽车有限公司审批，恭喜贵校纳入_____—_____年度新增合作学校，特此通知，并祝贺。

请贵校知悉以下事宜，并做好相关准备工作：

教育部-上汽通用汽车 AYEC 项目审批文件信息查询与接收：

方式一：教育部官网公示后，可在官网搜索栏搜索‘AYEC’项目查询发文文件及合作学校名单查询。

方式二：教育部职成司会在近期给各省厅职成处发文，由职成处通知各校并转达文件。

AYEC 项目物资的发放与接收：

上汽通用汽车校企合作项目组会在近期发放《AYEC 校企合作项目承诺书》至各校联系人邮箱，请各校按照要求填写并快递至项目组。

AYEC 项目标准的车辆、发动机、变速箱及若干零部件近期上汽通用汽车校企合作项目组相关同事会和各校联系发放，确认接收人，接收时间等事宜，请各校做好接收准备。

AYEC 项目场地建设标准近日将由上汽通用汽车校企合作项目组统一发放至各校联系人

上汽通用汽车 经销商培训中心
中国 上海 浦东 宁桥路 669 号 邮编 201206 电话 021 6110 2929
SGM Dealer Training Center
No.56, Jinwan Road, Jinqiao Pudong, Shanghai 201206 China Tel: 021 6110 2929
J

内部资料-请勿外传





邮箱，具体场地建设情况可咨询上汽通用汽车校企合作项目组。

各校可根据本校实际采购渠道采购《教育部 上汽通用汽车 汽车运用与维修专业校企合作系列教材》，用于 AYEC 项目班级学生教学使用。

学校可根据上汽通用汽车项目组的物资采购建议进行相关教学物资的采购。

教师新教材培训、铜级培训与认证等培训项目组会根据整体培训计划提前通知各校参加。

请在 2018 年 9 月确保 AYEC 班级组班并开班授课，确保项目正常运行。

以上信息如需咨询，欢迎致电上汽通用汽车校企合作项目组。

上汽通用汽车校企合作项目组联系方式：

王 宁 电话：021-61102929 13818883685

Email:wangning@rpschina.com.cn

殷雪飞 电话：021-61102929 186-0210-7140

Email:yinxuefei@rpschina.com.cn

俞 晨 电话：021-61102925 177-0170-7741

Email:yuchen@rpschina.com.cn

上汽通用汽车销售有限公司



2018-4

上汽通用汽车 经销商培训中心

中国 上海 浦东 宁桥路 669 号 邮编 201206 电话 021 6110 2929

SGM Dealer Training Center

No.56, Jinwan Road, Jinqiao Pudong, Shanghai 201206 China Tel: 021 6110 2929

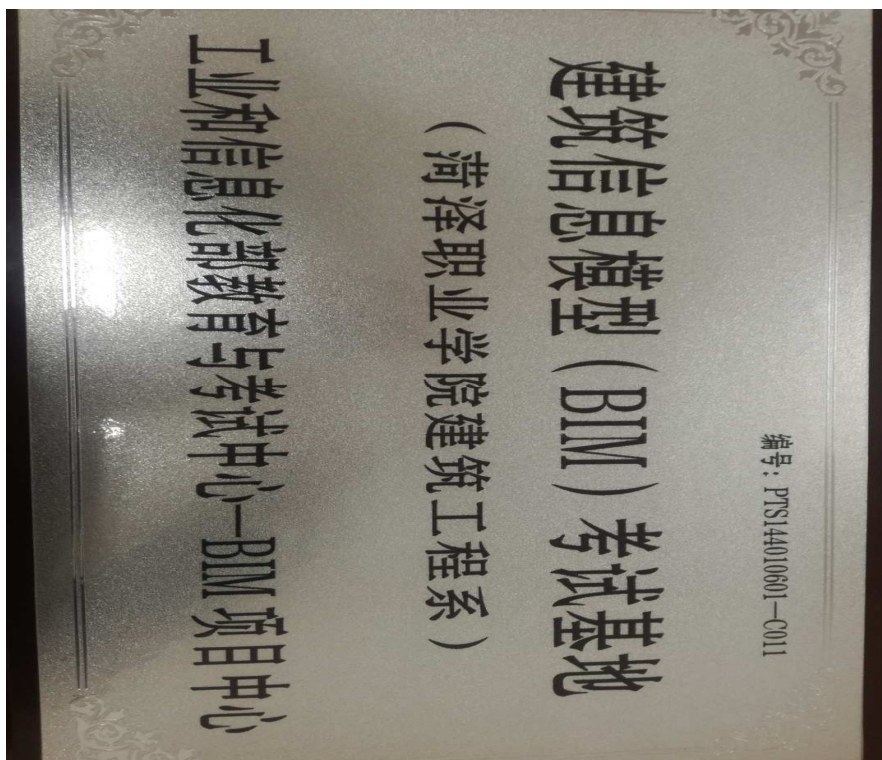
]

内部资料-请勿外传

（三）建筑工程系的典型实例

1. 工业与信息化部 BIM 技术应用考试基地

2018 年 8 月，工信部 BIM 技术应用考试菏泽考点落户菏泽职业学院建筑工程系，此考点的设立对促进我市建筑行业 BIM 技术的应用与发展具有重要作用，同时对菏泽职业学院建筑系相关专业学生对 BIM 技术的学习热情产生较大的推动作用。



2. 积极参加“海天杯”建筑室内设计大赛

2018 年全国职业院校第二届“海天杯”建筑室内设计大赛在济宁职业技术学院举行，来自全国 36 所高职院校的 100 多名学生参加了比赛，菏泽职业学院建筑工程系 17 级建工二班学生马甜甜获得了二等奖，激励全体建筑系学生努

力学习专业知识，提高专业技能的热情。



（四）食品科学与化学工程系的典型实例

1. 充分发挥学科优势

食品科学与化学工程系充分发挥学科优势，主动融入、致力服务地方经济建设，开展社会化服务工作，取得了良好的社会效益。

为普及企业从业人员的安全知识，增强安全意识，培养安全素养，做好工作预防，减少安全生产事故的发生，保障职工的身体健康，2018年，对菏泽经济开发区内近20家企业职工开展工伤预防培训。我系姜广平副教授凭借丰富的知识和多年的教学经验，通过对大量的典型案例深度剖析，强调安全生产、事先防治的重要性，并对如何做好

工伤预防，落实安全生产提出明确要求。

各企业纷纷表示受益匪浅，对安全生产、工伤预防有了全新的认识，为做好安全生产提供了有力保障。



2. 开展校企深度合作，建立实验实训基地

深化校企合作融合度，更新教学理念，依托企业行业优势，充分利用企业资源，建立校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制，将企业作为高素质技能型人才的校内外培养基地。

2017年，经双方协商，与杭州聚光科技有限公司签订校企合作协议，利用学院教学资源，企业投入近千万元购置先进的实验设备，成立山东谱源环境检测有限公司，建立校内实验、实训基地，形成资源共享，确保食品科学与化学工作系各专业学生实验、实训课的实施。



（五）物流管理系物流专业教学实训中的典型实例

京东（JD.com）是中国最大的自营式电商企业。目前，京东集团旗下设有京东商城、京东金融、拍拍网、京东智能、O2O及海外事业部。2014年5月，京东在美国纳斯达克证券交易所正式挂牌上市（股票代码：JD），是中国第一个成功赴美上市的大型综合型电商平台。

1. 人才培养

京东人才观可总结为“一个中心，三个基本点”：以成长成就京东人为中心，通过重德重才选拔人、全心全意培养人、能上能下激励人三个标准实现中心目标。为了使京东人才观深入人心，京东在员工内部推行 4S 文化的价值理念，即：JD Style、JD Stage、JD Speed、JD Success

JD Style——“寻觅京东范儿”。京东的每位员工都可以有范儿。如果是一名配送员，会因为单量高或者有自己的独特的技巧而成为一种 JD Style；如果是一名管培生，只要能力突出，为公司做出贡献，也是一种 JD Style。无论是从京东的管理哲学，还是管理实践，都可以看出京东最看重的是人，只有充分发挥人的作用，才能达成目标。所以，京东在不断地寻找不同的范儿。

JD Stage——“京东大舞台”。所谓“大舞台”是指随着员工能力的提升，京东提供给员工的平台会越来越大。当 HR 发掘出各种范儿的员工后，会为他们提供更大的舞台，展现他们的能力。在京东，机会是给有能力的人，关键在于他能力的提升速度是否能跟上“新舞台”的节奏。

JD Speed——“京东式成长速度”。随着舞台的不断变换，员工的“功力”必然需要增强，所以京东会为员工匹配相应的培训项目，强化员工工作中的薄弱环节。尽管针对不同层级的员工，有不同的培训方式，但是都会让他们

像京东的发展速度一样快速地成长。

JD Success——“在京东获得成功”。Success 是员工在京东收获的最后一个 S，即他可能做着平凡的工作，但在京东却能收获成功的事业，或者不一样的人生。

2. 合作培养计划

华北招聘部正在编写建立物流的实践教材，与菏泽职业学院共同推动，使物流教育更加符合实践；

在菏泽职业学院建立物流人才订单班，从大一“离校实习”一直到大三的“毕业前实习”，一直到毕业入职正式员工，搭建完善的职业发展通道；

通过完善的实习生评优，记录下实习生在京东实习的点点滴滴，作为未来发展的依据，对于优秀的学生，将打开就业和发展的绿色通道；

陆续通过建设校内实训基地等方式来提高与学校的黏合度，让学生能更多的在学校内学习到更多的物流方面实践知识。

京东提供华北京东物流仓储一线实习岗位，收货、理货、上架、分拣、打包、复核等，实行倒班调休制、小组学习制、学徒管理制，让实习生真实体验物流仓储工作流程，深化了解物流知识。

通过这次合作，京东与菏泽职业学院达成良好合作关系，将在之后的工作中继续深化校企合作开展。

（六）机电系的典型实例

2018 年，集团与菏泽职业学院继续推进机电一体化专业现代学徒制试点，机电一体化、电梯工程、工业机器人等专业的跟岗实习、顶岗实习等深入合作。

现代学徒制试点：

现代学徒制是中华人民共和国教育部于 2014 年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。

现代学徒制是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。与普通大专班和以往的订单班、冠名班的人才培养模式不同，现代学徒制更加注重技能的传承，由校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，体现了校企合作的深度融合。

现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。

海信作为合作企业之一，参与菏泽职业学院机电一体化专业现代学徒制试点项目。该项目为山东省教育厅高等职业教育品牌专业群建设专业，由企业、学校合作共同制

定《现代学徒制试点实施细则》，包括人才培养方案、教学计划、课程标准、岗位标准、质量监控标准、学分制管理办法、校内实训基地教学实践计划、企业轮训岗位群实习计划等；校企开展联合招生招工，企业、学院、学生签署三方协议，学生具有“企业员工”、“学生”双重身份，入校后即开展企业与学生的双向选择，确定学生去向，实现招生即为招工。

1. 资源投入

(1) 建设经费投入

2018 年，集团向菏泽职业学院投入实训建设专项支持经费 4 万元，学生奖学金 2.5 万元。

(2) 人力资源投入

2018 年，海信派出 2 名资深业专家担任菏泽职业学院兼职教师，承担《机电一体化技术实务》《电气技术实务》课程部分内容的授课，累计授课 116 课时。2017 年以来，集团指派 8 名资深业务员担任菏泽职业学院顶岗实习指导教师，累计指导 240 课时。

(3) 实验实训投入

2018 年，海信向菏泽职业学院“机电实训中心”提供实验实训用品、实训资料共计价值 4 万元。

2. 参与教学

(1) 学科专业建设

海信兼职学院教学带头人与学院专业带头人一起，就专业建设全面进行了研讨，重点就机电一体化技术、工业机器人技术、电梯工程技术等专业人才培养目标、课程设置的情况进行了研讨、论证。

（2）师资队伍建设

2018年，海信共有10余名技术员承担学院的授课、实训实习指导任务，充实了学院兼职教师队伍。同时，海信接收了7名教师实践进修。

（3）人才培养

教学模式改革：海信专家亲自参与一线教学的同时，开展工作岗位上以在线视频方式进行《机电一体化技术》部分课程内容的授课，取得了良好的效果。

跟岗实习的协同培养：与学院一起制定严格的跟岗实习制度，指派资深业务员担任跟岗实习学生的指导教师，与校内指导教师一起完成跟岗实习阶段的专业学习、业务实践。

3. 与企业协调发展

海信与菏泽职业学院的校企合作取得了互利共赢的效果。在积极参与学院建设、专业建设、师资建设、人才培养工作的同时，学院也向公司提供了技术培训，为海信的发展做出了积极的贡献。2018年，菏泽职业学院为海信维修员工、机电设计员工累计培训2次，受训业务人员100余

人。

4. 保障体系

(1) 创新校企合作体制机制

探索集团内部产权制度改革和利益共享机制建设，开展股份制、混合所有制试点，共建山东省机电一体化技术公共实训基地。基地将由菏泽职业学院提供土地、设备、人才资源，集团企业成员单位以资金形式参与建设。建成以后，基地将在职教集团成员之间共享，并面向全省高校机电一体化技术类相关专业开放，提供学生实训、学生创业、师资培训、企业入驻、企业员工培训等服务，实现产教合作，提升职业教育内涵发展，成为国内、行业内一流，省内领先，具有共享型和示范作用的现代化、开放式、综合性的（专项）公共实训基地，强化集团内部的利益纽带。

(2) 创新人才培养模式

建立以人工智能专业群为纽带，行业企业深度参与人才培养的校企、校校和区域合作关系。充分发挥集团成员单位中行业企业的作用，推进办学模式、培养模式、教学模式、评价模式改革，建立健全专业设置随产业发展动态调整机制，促进产业链、岗位链、教学链深度融合，形成资源共享、人才共育、过程共管、成果共享的协同育人机制。

（3）促进就业创业

集团成员共享招生、就业信息，坚持校企合作、工学结合，广泛开展委托培养、定向培养、订单培养、现代学徒制等，不断提高学生的就业率、创业能力和就业质量。面向集团内部企业员工开展岗前培训、岗位培训、继续教育，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力。

（4）推进协同发展

整合集团各类资源，推动职业院校标准化、规范化和现代化建设。在集团骨干院校建立职业院校教师培训专业点和培训基地，组织集团成员学校专业教师开展多层次、多形式的专业教学能力提升和新技术技能培训。

海信集团将编写机电一体化技术的实践教材，愿与菏泽职业学院共同推动，使学校的专业技术教育更加符合实践；

机电一体化技术人才订单班，从大一的认识实习，大二的跟岗实习，大三的顶岗实习，到毕业入职正式员工，搭建完善的职业发展通道。

通过完善的实习生评优，记录下实习生在海信实习的点点滴滴，作为未来发展的依据，对于优秀的学生，将打开就业和发展的绿色通道。

海信将陆续通过建设校内实训基地等方式来提高与学校的黏合度，让学生能更多的在学校内学习到更多机电方

面的实践知识。

《海信·菏泽职业学院十一生产合作项目》是海信与菏泽职业学院首次合作的短期实习项目。



三级安全教育

海信提供一线实习岗位，包括预装、初装、门发、包装、总装等岗位，实行倒班调休制、小组学习制、学徒管理制让实习生真实体验冰箱生产的工作流程，深化了解自动生产线的知识。



慰 问

通过这次合作，海信与菏泽职业学院达成良好合作关系，将在之后的工作中继续深化校企合作开展。



5. 政策保障

(1) 国家政策

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《关于推进职业院校服务经济转型升级 面向行业企业开展职工继续教育的意见》、《深入推进职业教育集团化办学的意见》、《关于

深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》。

(2) 地方政策

《山东省教育厅 山东省经济和信息化委员会关于深入推进职业教育集团化办学的实施意见》（鲁教职发〔2015〕3号）和《山东省职业教育集团管理办法》（鲁教职字〔2013〕13号）。

6. 责任年报

集团建立职业教育责任年报制度，自 2018 年起，发布《海信集团参与高等职业教育人才培养年报》，对集团参与高职教育人才培养、参与职业教育集团办学、机电一体化专业学徒制试点等工作的履责情况进行总结报告。

表一 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14477	菏泽职业学院	1	就业率	%	96.5	97.35
		2	月收入	元	2761.86	2773.49
		3	理工农医类专业相关度	%	0	0
		4	母校满意度	%	92.5	91.6
		5	自主创业比例	%	0.65	0.76
		6	雇主满意度	%	85.6	86.7
		7	毕业三年职位晋升比例	%	23	25

表二 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	
14477	菏泽职业学院	1	全日制在校生人数	人	1351	1430	
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	80	120
				满意度	%	89	91
			(2) 课外育人	调研人次	人次	60	80
		满意度		%	97	90	
		3	课程教学满意度		—		
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	12	12
				满意度	%	93	94
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	13	15
				满意度	%	92	93
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	5	9
		满意度		%	95	96	
		4	管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	260	120
				满意度	%	84.6	83
			(2) 教学管理	调研人次	人次	220	220
				满意度	%	96	97
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	300	350
		满意度		%	97.5	97.8	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	4000	5200
		6	学生社团参与度		—		
			(1) 学生社团数		个	29	29
(2) 参与各社团的学生人数			人	60	136		

表三 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14477	菏泽 职业 学院	1	生师比	—	12.89	10.91
		2	双师素质专任教师比例	%	29.63	25.75
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9222.45	8302.03
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	M ² /生	30.2	24.2
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	61.02	0.49
		6	校园网主干最大宽带	Mbps	1024	1024
		7	教学计划内课程总数	门	280	396
			其中：线上开设课程数	门	35	41
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√）						

表四 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14477	菏泽 职业 学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	2	5
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日		
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日		
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日		180
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人		
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个		
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项				

表五 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
14477	菏泽 职业 学院	1 全日制在校人数	人	3109	3879
		毕业生人数	人	588	1098
		其中：就业人数	人	548	990
		毕业生就业去向：	—	—	—
		A类：留在当地就业人数	人	329	586
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人		
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人		
		D类：到500强企业就业人数	人		
		2 横向技术服务到款额	万元	0.18	0.2
		横向技术服务产生的经费效益	万元		
		3 纵向科研经费到款额	万元	1.9	8.66
		4 技术交易到款额	万元		
		5 非学历培训到款额	万元	40	
		6 公益性培训服务	人日		
		主要办学经费来源（单选）：地市级（√）			

表六 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14477	菏泽 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	15006	12027
			其中：年生均财政专项经费	元		
		2	教职员工额定编制数	人	376	376
			在岗教职员工总数	人	208	249
			其中：专任教师总数	人	146	188
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元		
		4	生均企业实习经费补贴	元		
			其中：生均财政专项补贴	元		
		5	生均企业实习责任保险补贴	元		
			其中：生均财政专项补贴	元		
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	240	536
			年支付企业兼职教师课酬	元	184500	195600
			其中：财政专项补贴	元		