



山东胜利职业学院
高等职业教育质量年度报告
GAODENGZHIYEJIAOYUZHILIANGNIANDUBAOGAO
(2019年)

山东胜利职业学院
2018年12月

内容真实性责任声明

学校对 山东胜利职业学院 质量年度报告 (2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章) : 山东胜利职业学院

法定代表人 (签名) : 

2018 年 12 月 7 日

目录

前言	1
1 学生发展.....	1
1.1 拓宽就业渠道，提高就业质量.....	1
1.2 从“心”出发，教育立德为先.....	2
1.2.1 创新德育课程教学模式.....	3
1.2.2 巩固德育教育宣传阵地.....	5
1.3 注重心理干预，培育成长力量.....	6
1.4 搭建升学平台，助力学业成长.....	7
1.5 助勤奖贷结合，资助困难学生.....	8
1.6 丰富教育形式，营造创业氛围.....	9
1.7 重视社团活动，引领校园文化.....	9
2 教学改革.....	12
2.1 专业建设.....	12
2.1.1 优化专业配置.....	12
2.1.2 对接产业需求.....	13
2.1.3 建设一流专业.....	14
2.1.4 实践产教融合.....	14
2.2 课程建设.....	16
2.2.1 构建面向职场的课程体系.....	16
2.2.2 优化专业化课程建设团队.....	18
2.2.3 推进信息化教学模式改革.....	19
2.3 信息化建设.....	22
2.3.1 教学资源建设.....	22
2.3.2 网络工程建设.....	22
2.3.3 软件平台建设.....	24
2.4 教学诊改.....	26
3 政策保障.....	28
3.1 体制机制建设.....	28
3.1.1 变更办学主体.....	28
3.1.2 重组组织架构.....	28
3.1.3 完善政策制度.....	29
3.1.4 健全职能委员会.....	30
3.2 师资队伍建设.....	30
3.2.1 调整教研室设置，围绕专业做文章.....	30
3.2.2 改革评价考核机制，加强师资队伍管理.....	30
3.2.3 实施“走出去”战略，培育双师型人才.....	31
3.2.4 加强业务培训，提高教师综合素养.....	31
3.3 质量保证建设.....	32
3.4 经费投入.....	33
4 国际合作.....	34
5 服务贡献.....	39
5.1 科技研发与技术服务.....	39

5.1.1 推进科研工作科学化、规范化发展	39
5.1.2 开展企业培训研究，提高科研水平	40
5.1.3 开展横向技术服务，助推企业发展	43
5.2 企业培训与成人教育	44
5.2.1 凸显社会服务	44
5.2.2 深化校企合作	45
5.2.3 开展社区教育	45
5.2.4 成人学历教育	46
6 挑战与展望	48
附件	50
附件 1 计分卡	50
附件 2 学生反馈表	51
附件 3 资源表	52
附件 4 落实政策表	53
附件 5 国际影响表	54
附件 6 服务贡献表	55
 案例目录	
案例 1: 搭建成长平台，拓宽就业发展空间	2
案例 2: 德育教育贯穿育人全过程，强化学生道德理想信念教育	3
案例 3: 举办心理健康主题教育，助力学生成长成才	6
案例 4: 发挥护理专长，服务社区卫生院	10
案例 5: “岗、证、课”一体化，开展人才培养	13
案例 6: 护理专业实践现代学徒制，创新医教融合	15
案例 7: 以学生综合能力提升为目标，改革课程设置	18
案例 8: 服务国家“供给侧”结构性改革，助推中国石化“四供一业”移交 战略实现	46

前言

山东胜利职业学院成立于 2003 年 5 月，是经山东省人民政府批准，教育部备案的公办全日制普通高等职业院校，原隶属胜利石油管理局。在十余年的办学历程中，由于学校的办学性质属于企业办学，受央企改革的总体形势影响，学校发展战略几经调整，于 2013 年起暂停学历教育招生，2017 届毕业生离校后，暂无在校生。2017 年底，为优化东营市高等职业教育布局，充分发挥学校的资源优势 and 办学特色，促进区域经济社会更好更快发展，根据国家关于加快发展现代职业教育的决策部署和深化国有企业改革的有关要求，东营市人民政府和胜利石油管理局签署山东胜利职业学院办学资质移交框架协议，确定山东胜利职业学院移交东营市人民政府管理，并于 2018 年秋季恢复学历教育招生。按照高起点定位、高质量办学原则要求，学校紧紧围绕“培养适应新时代经济社会发展要求和新旧动能转换需要的高素质技术技能人才”的办学定位，秉持“以人为本”的基本办学理念，以服务学生和服务企业为宗旨、以市场需求为原动力、以学生就业为导向、以提升培训学员能力为本位，走产学研结合、产教结合、校企合作、多元开发的改革发展之路。

学校目前占地 49.65 万平方米，校舍建筑面积 16.16 万平方米，用于教学、科研的仪器设备总值 8293.3 万元；图书馆建筑面积 9000 余平方米，藏书 57.2 万册。建有各类专业实验实训室 92 个，拥有 ZJ50DB 钻机、ZJ40L 钻机、井下作业通井机、游梁式抽油机、PZ12V190B 柴油机等各类实训设备和钻井、采油工程、油气集输、带压作业等各类仿真模拟系统 100 余台（套）；建设了国家安全应急响应演练训练基地、中国石化油气生产信息化培训基地、胜利油田技能人才培训基地、胜利油田技能人才创新孵化基地、胜利油田应急救护训练中心等实训基地，并与多家企业建立了校外实习基地，较好地满足了学生实

验实训和技能训练要求。

学校现有专任教师 260 人，其中，教授 17 人、副教授 177 人；硕士 106 人，博士 2 人；“双师型”教师占专任教师比例为 71.92%；全国优秀教师、山东省优秀教师等共 44 人。此外，学校还聘任了 190 余名企业专家和技能大师为兼职教师，形成了一支以专任教师为骨干、以兼职教师为补充，专兼结合的高层次、高素质、高水平的师资队伍。

学校现设有石油工程学院、化学工程学院、储运与建筑工程学院、机电工程学院、医疗卫生学院、信息与自动控制工程学院、基础学院 7 个二级学院，目前开设专业有 12 个，其中，2018 年招生专业有油气开采技术、油气储运技术、机电一体化、应用化工技术、计算机应用技术、药学、护理 7 个专业，全日制在校生 217 人；2019 年，拟增加石油工程技术、建筑工程技术、汽车检测与维修技术、物联网应用技术、物流管理 5 个普通高职招生专业。

2018 年是学校办学资质移交东营市人民政府，变更办学主体后恢复招生的第一年。学校全面贯彻落实十九大和全国教育大会精神，以“立德树人”为出发点，以改革创新为动力，以打造特色为重点，坚持内涵发展，对标高标准，向着优质高等职业院校创建目标迈出有力步伐。在社会培训方面，学校紧密围绕行业企业要求，大力开展社会服务，面向中国石化、胜利油田、东营市地方企业开展企业培训，包括管理人员、专业技术人员、技能操作人员在内的新员工培训、岗位能力提升培训、安全（QHSE）培训、职业资格培训、油田信息化培训、职业技能大赛赛前培训等培训班次 741 个，39079 人次，215173 人天，为服务区域经济、企业人才发展提供了强有力的智力保障。

积极服务国家“一带一路”发展战略，为“一带一路”沿线，例如马来西亚、蒙古、沙特、土耳其、土库曼斯坦等国家的石油石化企业或高校教师提供石油石化钻井、采油、管道运输等技术、技能培训，

培训达 6 班次、115 人次、860 人天，较好地履行了职业院校服务国家发展战略的责任，为国家发展做出应有贡献。积极加强东营地区高校交流合作，先后完成中国石油大学（华东）外籍留学生（包括巴基斯坦、哈萨克斯坦、土库曼斯坦、刚果、坦桑尼亚、乌干达、也门等）相关专业实习 102 人，408 人天；完成中国石油大学（华东）、胜利学院石油工程（钻井、采油、测井、录井、油气储运、海外工程等）相关专业学生实习 201 人次，1167 人天的实践教学任务，在加强院校之间合作与交流的同时，为支撑地方高校学生人才发展提供了强有力支撑。

学校充分发挥职业院校社会服务功能，深化产教融合、校企合作，不断探索培训新模式，培训再创佳绩，在 2018 年全国终身学习活动周上，因在成人继续教育工作中取得的卓越成就，被评为全国“2018 年优秀成人继续教育院校”、“2018 年事迹特别突出的优秀成人继续教育院校”。

学校积极融入社会教学资源共建共享发展潮流，在 2018 年举办的装配式建筑教学资源共建共享联盟成立大会上，我院储运与建筑工程学院成为装配式建筑教学资源共建共享联盟理事单位，为实现建筑专业教学资源共建共享奠定了基础。

学校鼓励广大教师积极参加各级各类教学业务竞赛，在 2018 年全国职业院校石油化工技术及相关专业多媒体课件大赛中，我院教师制作的课件《远离毒物 关注健康——综合防毒措施》荣获一等奖，《化学平衡》和《物质的量》荣获三等奖，达到了以赛促教、教学相长的目的。

1 学生发展

1.1 拓宽就业渠道，提高就业质量

学校高度重视学生就业观念的转变，把拓宽就业渠道、提高毕业生就业率，作为衡量办学质量和关心学生的大事来抓，建立了学校主动、社会联动、家长促动、学生行动的毕业生就业工作机制，形成了以人为本的就业服务体系。积极组织双选会、就业咨询会，建立了一批稳定的就业实习基地，如德仕石油工程集团公司、科瑞集团、齐海石油工程公司、海科化工集团、山东中远天然气公司、山东中石大设计公司、山东胜利建设监理公司、东营华润公司、山东石油公司等，拓宽了毕业生就业渠道。同中石化天然气分公司、中铁14局等多家企业签订了长期就业合作协议。近几年毕业生总体就业率96.73%，石油工程、机电一体化、油气储运、应用化工专业的毕业生就业率连续保持了100%，并且以专业对口、综合素质高、适应性强、就业起薪点高等特点普遍受到用人单位、社会和家长的一致好评。

2017年上半年，学校恢复招生前的最后一届毕业生--2012级五年制钻井工程和石油开采技术专业学生392人顺利毕业，初次就业率达到95.15%，2017年底就业率达到了97.96%。理工农医类专业相关度达到79.59%，母校满意度达到96.17%，自主创业比例为3.83%，雇主满意度达到96.68%，毕业三年职位晋升比例达到47.19%。

表格 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13316	山东胜利职业学院	1	就业率	%	95.15	-
		2	月收入	元	3450	-
		3	理工农医类专业相关度	%	79.59	-
		4	母校满意度	%	96.17	-

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
		5	自主创业比例	%	3.83	-
		6	雇主满意度	%	96.68	-
		7	毕业三年职位晋升比例	%	47.19	-

案例 1：搭建成长平台，拓宽就业发展空间

学校积极为学生成长成才搭建各类平台，努力提高学生综合素质。2012 级应用化工技术专业学生赵立敏，在校期间，认真学习专业知识，积极参与各类社团活动和学生知识竞赛，德智体美全面发展，综合素质逐步提高，先后荣获大学生数学竞赛二等奖、学校优秀学生干部、学校 2015 届优秀毕业生等荣誉，为就业打下良好基础。2015 年，在山东石大胜华化工集团股份有限公司参加工作，快速适应岗位要求，以扎实的专业素养和综合能力成为公司新员工成长成才的典型，先后荣获优秀共青团员和先进工作者荣誉称号。凭借优秀的职业素养，2018 年 7 月加盟万华化学中央研究院中试中心，现任运行助理工程师一职，是我院人才培养之综合素质与能力的优秀典范。



赵立敏工作三年中获得的部分荣誉

1.2 从“心”出发，教育立德为先

学校以“博学笃志，切问近思”为校训，坚持全员、全方位、全过程育人，全面提升教育、管理、服务育人水平，不断提升学生综合素质。教书育人从“心”出发，坚持“立德”为先，全面助力学生成

长成才。

1.2.1 创新德育课程教学模式

学校高度重视德育课程的教学理论与实践研究工作，坚持在改进中加强，在创新中提高，切实提高德育课程的吸引力、感染力、亲和力，创新学生参与德育课程教学的途径与方法，探索让学生“终身受益，真心喜欢”的德育课程教学模式。

案例 2：德育教育贯穿育人全过程，强化学生道德理想信念教育

学校通过主题活动、理论学习等形式，开展各类各层次的主题教育实践活动。为了更好的传承石油文化教育，组织 2018 级全体新生参观胜利油田华八井、胜利油田技能训练中心等。华八井出油，标志着胜利油田的发现，宣告了渤海湾油区的诞生，忆往昔，回顾老石油的创业历程，把学生带回过去的峥嵘岁月，使学生从思想深处接受到深刻的理想信念、爱国主义和优良传统再教育。在胜利油田技能训练中心，通过从地质勘探、钻井采油、管道运输到石油炼化完整的石油工程产业链的参观学习，学生对国家石油能源生产建立了深刻的感性认识，接受了良好的石油传统教育，课外育人效果显著。





2018 级学生在华八井接受石油传统教育



2018 级学生到学校职业技能训练中心观摩——沙盘实训室



2018 级学生到学校职业技能训练中心观摩——ZJ50DB 钻机、ZJ40L 钻机

1.2.2 巩固德育教育宣传阵地

学校始终扎实做好德育宣传工作，全面落实“立德树人”根本任务，着力把社会主义核心价值观融入到学校教书育人的各个环节，构建相互衔接、各有侧重、梯次推进的社会主义核心价值观教育体系，用中国特色社会主义理论武装师生头脑，在广大师生中积极培养和践行社会主义核心价值观。

学校利用校园网、宣传栏、展示牌、海报等宣传媒介，构建德育宣传阵地，加强德育互助工作队伍建设。2018 年下半年，新成立“胜宣社”学生社团，积极挖掘学生德育互助的潜力点，扩大德育教育



“胜宣社”社团徽标

阵地，不断激发学生正能量，弘扬社会主义核心价值观。

1.3 注重心理干预，培育成长力量

学校心理健康工作始终坚持“重在预防、促进发展、帮助成长”的原则，全方位、全过程覆盖，形成了“学校—二级学院—班级—宿舍”四级心理健康教育工作网络；形成了“课程、活动、辅导、干预”的工作内容。建立了为学生提供专业化和精细化服务的体系，为学生心理健康教育工作提供了有力保障。

案例 3：举办心理健康主题教育，助力学生成长成才

2018 级新生入学教育阶段，学校大学生心理辅导中心为全体新生开展了“从心开始，寻找成长力量”专题讲座，引导学生们要树立“自我强大、自我激励、自我对话”的积极心态，追逐青春梦想，通过个人努力在成长道路上获取成功的敲门砖。10 月份，对 2018 级新生开展了入学后的心理健康普查，摸清学生近期心理状况，同时发现学生潜在的心理问题，进行及时的辅导与心理干预。成立“赋能功场”学生社团，让有志于服务自我、服务他人的学生，学习心理知识与技能，帮助同学塑造阳光心态，为高素质技术技能型人才的培养奠定基础。



学校心理辅导中心为 2018 级新生开展心理健康知识讲座



学校心理辅导中心分班级开展心理健康普查

学校心理辅导中心不定期组织每班的“心理委员”进行培训，充分发挥学生心理委员在日常学习生活中对学生群体“以点带面”的辐射作用，提升他们自身的心理健康意识及心理调适能力，使他们能运用恰当的心理调适方法帮助身边同学。培训中特别明确了学生心理委员的职责，使他们成为一名“知心”人，知己心，知彼心；阳光自己，引领他人；学习心理知识技能，开展集体活动，自助助人；践行积极思维，组建成长社团，争取更多的同学以阳光心态投入学习生活，凝聚起积极向上的学习风气。



班级“心理委员”参加心理健康辅导培训

1.4 搭建升学平台，助力学业成长

学校坚持“人人成才，全面发展”的育人理念，在校内积极营造现代职业文化氛围，以培养优秀公民和创新型技术技能人才为目标，

建立学生综合素质养成体系，通过建设多种渠道助推学生职业生涯的可持续发展。

为满足学生进入高一级学府深造的愿望，学校为学生搭建良好的成长平台。2018 级新生入学伊始，学校即对有意愿升本的学生进行了摸底，并于 11 月中旬开启专升本免费辅导班，得到了学生的积极响应和参与。



学生参加学校组织的专升本辅导

1.5 助勤奖贷结合，资助困难学生

在东营市教育局的指导下，学校恢复办学初始，坚持以育人为根本、以助学为目标、以需要为原则，构建了助、勤、奖、贷相结合的资助体系，确保“决不让一个学生因家庭经济困难而失学”，实现了资助全员、全程、全方位育人。

首先办好入学“绿色通道”，即学费缓交，对入学无力承担学费的经济困难新生，一律先办理入学手续，然后再根据核实后的情况，通过国家助学贷款、学费减免等资助方式帮助困难学生完成学业。2018 年，学校为 13 名新生开通绿色通道报到入学。其次，建档立卡认定困难学生，作为国家奖助学金名额分配的基础。由于学校刚恢复办学，国家、山东省未将山东胜利职业学院 2018 年国家助学金经费列入预算，为确保家庭经济困难学生能够享受国家助学政策，学校及时上报东营市教育局，协调发放了 30 名困难学生的助学金。并根据

东营市教育局反馈数据，通过对 5 名建档立卡的学生信息进行核对后减免了学费。再次，根据勤工助学岗位设置情况，优先为 2 名建档立卡的贫困生提供了校内适宜勤工助学岗。

1.6 丰富教育形式，营造创业氛围

学校重视学生的创新创业教育，始终把创业教育融入到整个教育教学环节中，分别于 2014 年和 2018 年两次取得东营市就业创业技能定点培训机构资质。

针对学生成才不同阶段特征，开展创新创业知识教育，培养学生的创业意识、创业精神。在传授创业基本理论、基本知识的同时，还开展课程实践教学、创业项目培训等，发展学生的创新创业思维。2015 年 6 月学校引进国际劳工创业培训项目——SIYB 中国项目，分别于 2015、2016、2017 年对毕业生进行就业创业培训，举行创业大赛，使“创业带动就业”的理念深入人心，在学生中创业氛围、创业文化初步形成。



学校举办毕业生创业大赛

1.7 重视社团活动，引领校园文化

学校重视发挥学生党支部、共青团、学生社团的作用，以健康向上、丰富多彩的校园文化活动为载体，“围绕传播职业精神组织第二

课堂”，创新校园文化内容、形式，大力实施校园文化建设，推动形成厚重的校园文化积淀和清新的校园文化风尚。

自 2018 级学生入校以来，以学生兴趣爱好为主，大力加强学生社团建设，成立了舞蹈社、形体礼仪社、乐队、大学生记者团、胜宣社、胜职义工、赋能功场等 10 个社团，既很好地传承了中华民族优秀传统文化，又极大地丰富了师生的文化生活，在多层、多领域、多范畴丰富校园生活的同时，加强学生的特长培养，提升学生的自主创新能力，为学生展现自我提供舞台、创造环境。

为了培养大学生良好的学习和生活习惯，营造“学以致用”的宿舍文化，学校在 2018 级学生中举办了“宿来参与，舍彩缤纷”宿舍文化节，倡导从日常生活起居做起，增强文明自律意识；举办了安全知识讲座、纪念 119 校园消防演练活动，普及安全知识，使学生增强安全意识，养成安全习惯。目前，学校健康、向上、丰富的校园文化已经初步形成，有传承，也有创新，对学生的未来成长产生了积极的影响。

案例 4：发挥护理专长，服务社区卫生院

学校大力支持学生社团的建设与发展，引导社团促进校园文化建设，积极为学生社团发展创造条件、营造氛围，丰富学生的课余生活。大力扶持专业实践型社团，正确引导兴趣爱好型社团，积极倡导社会公益型社团。“胜职义工”护理专业的学生志愿者走进东营市永安卫生院，在门诊部、住院部开展志愿服务。通过导医咨询、秩序维护、病房探访，学生志愿者对医院的区域分布、就医流程、住院病人需求有了一定的认识，同时结合志愿活动，提出了与专业能力相结合，走进病房近距离服务医患的建议，并付诸实践，得到东营市永安卫生院医护人员和患者的普遍赞誉。



“胜职义工”在东营市永安卫生院开展志愿服务

表格 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13316	山东胜利职业学院	1	全日制在校生人数	人	0	0		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	—	—	
				满意度	%	—	—	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	—	—	
		满意度		%	—	—		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	—	—	
				满意度	%	—	—	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	—	—	
				满意度	%	—	—	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	—	—	
		满意度		%	—	—		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	—	—	
				满意度	%	—	—	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	—	—	
				满意度	%	—	—	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	—	—	
		满意度		%	—	—		

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	—	—	
		学生社团参与度	—			
		(1) 学生社团数	个	—	—	
		6 (2) 参与各社团的学生人数	人	—	—	
			人	—	—	
			人	—	—	
			人	—	—	
			人	—	—	
			人	—	—	
			人	—	—	
			人	—	—	
			人	—	—	
			人	—	—	

2 教学改革

2.1 专业建设

2.1.1 优化专业配置

学校围绕中国高端先进装备制造和山东省新旧动能转换的发展形势，结合区域经济发展重点，重新梳理专业建设发展规划，并结合区域十大重点发展产业，不断优化专业结构，调整专业方向，将专业链建在产业链、需求链上。例如：随着石油石化行业信息化技术的发展以及企业用工形势的转变，学校原有油气开采技术专业，无论是在学生招生还是学生就业方面都存在着诸多困难，难以适应行业企业发展要求，2018年下半年，学校果断将该专业调整为石油工程技术专业，为扩大学生的知识面，拓宽学生的就业面提供了更广阔的选择。

2.1.2 对接产业需求

学校积极响应东营市政府提出的推进职业院校精准对接经济社会发展和行业企业需求，做实校企合作、产教融合，校企共育高素质高技能人才的号召，紧紧围绕产业转型升级的要求，服务新产业、新装备、新动能对高素质技术技能人才需求。学校经过全方位的调查研究，于2018年新增汽车检测与维修技术、物联网应用技术、物流管理3个高职招生专业，为服务区域经济发展、产业需求主动作为。

案例 5：“岗、证、课”一体化，开展人才培养

油气储运技术专业充分利用胜利油田的资源，对接石油石化产业需求，初步建立了“产教融合、校企合作、准订单培养、多证书教育”的人才培养模式。与胜利油田、中远天然气技术服务公司等企业合作，共同研究确定了集输工、输气工、仪表工等主要就业岗位。基于油气储运操作过程和企业生产实际开发岗位核心课程；重视系统理论知识的培养，增强学生可持续发展能力，设立平台课程；基于学生职业拓展需要，开设拓展性课程。同时强化实践教学，设立了灵活多样的实践教学项目，使学生在真实的工作场景中实践，形成了具有专业特色的企业生产实践教学模式。课程标准融入国家职业标准及行业企业标准，实现了“岗、证、课”一体化，提高了人才培养质量。

表格 3 主要就业岗位及等级证书一览表

序号	面向的职业岗位		备注
1	初始岗位	油气集输与处理	集输工（中级）
2		油气集输与处理 油气输送	综合计量工（中级）
3		油气输送、燃气输配	输气工（中级）
4		油气集输与处理、油气输送、燃气输配	仪表工（中级）

序号	面向的职业岗位		备注
5	发展 岗位	油气集输与处理、油气 输送、燃气输配	相应工种技师、高级 技师等高技能人才
6		油气集输与处理、油气 输送、燃气输配	安全生产技术管理人 员

2.1.3 建设一流专业

学校围绕区域经济产业升级与结构调整对高素质技术技能人才的需求，努力建设一流特色专业。着眼于助力和提升山东省智能制造产业的转型升级与发展，以中国石化胜利油田为依托，大力发展石油工程技术、油气储运技术专业；抓住东营市打造全方位、全周期健康服务产业链的发展思路，大力发展适应生物医药产业发展和医养健康服务模式的护理学和药学两个优势专业；紧密围绕国家绿色环保对石化行业的新要求，结合山东省地方炼化企业现状，重点围绕清洁生产对应用化工技术专业进行深化改革，积极响应国家“绿水青山就是金山银山”的号召；着眼于促进两化融合，以中国高端先进装备制造和“互联网+行动”为导向，紧紧围绕东营市及胜利油田地方经济产业升级与结构调整对计算机应用技术人才的需求，全力实施计算机应用技术一流专业群建设。一流专业群建设的有力开展，为瞄准经济社会发展所需要的高素质技术技能型人才奠定了更坚实基础。

2.1.4 实践产教融合

学校自 2014 年起，针对护理、药学专业进行产教融合试点。从与企业共同研发课程开始，把企业的前沿技术引入课程建设中来，实现了课程标准与行业标准的对接，课程内容与职业技能点的对接，使得学生能够在毕业后迅速地融入企业技术链条的技能点中，既提升了学生的实践能力，使学生出了学校就达到企业标准员工的条件，同时

学校为企业的员工培训提供了更丰富的校内实践环节指导，拓宽了企业员工的知识面和技能，达到了学校与行业企业深度融合、共同发展、共享共赢的目的。

2018年，学校被聘为山东软科学研究会产教融合文化专业委员会“常务理事单位”。



案例 6：护理专业实践现代学徒制，创新医教融合

学校在护理专业积极实践现代学徒制，与胜利油田中心医院建立长期合作关系，形成联合培养、多方参与评价的双主体育人机制。院校共同制定护理专业现代学徒制试点管理办法，成立了现代学徒制工作机构。对接护理职业领域发展，结合护士执业资格标准、护士条例对护士职业能力的要求，共同制定护理专业现代学徒制人才培养方案和符合护理专业特色的招生招徒方案。根据护理专业的工作任务和岗位核心能力，共同开发护理专业课程体系，制定课程标准、授课计划，开发微课、精品在线开放课程等，探讨教学模式。健全专职教师参与临床实践的轮岗轮训制度，建立“多评、常督”的一体化教学质量评价体系，深化医教融合，取得了教育教学的可喜成果。

2.2 课程建设

2.2.1 构建面向职场的课程体系

学校以培养高素质技术技能人才为目标，以培养学生的核心能力为出发点，以学生就业为导向，大力加强课程建设。

以职业能力培养为目标，引入行业企业技术标准开发专业课程，改革课程教学内容，设计课程教学方法。以职业能力培养为主线，校企合作开发优质核心课程，教学过程采用工学结合、任务驱动、项目导向；教学内容以企业实际生产过程实例为教学案例，实境教学。通过对区域内相关企业调研，分析学生就业面向对人才培养的需求，确定各专业未来工作岗位及岗位群，根据各岗位的知识、技能和职业素质要求，与企业共同确定专业核心课程及其支撑课程和相关课程。实行模块化、项目化教学，实行弹性学分制，真正体现教学过程的实践性、开放性和职业性。

按照岗位核心能力要求，与企业结合，明确以能力标准为主要内容的课程标准；按照课程标准要求，同企业技术骨干一道进行核心精品课程建设与开发，与企业共同开发课程配套的工学结合的实践教材。

近三年来，发表课程改革方面的论文《“4C-MAP”课程设计模式在油田青年技能人才培养课程中的具体应用》、《“三线四区”沙盘课程开发及实践应用》等5篇，编写课程改革教材《机器人自动线安装调试与维护》、《工业机器人现场编程》、《单片机技术》等21部。教材完成后继续开发配套的多媒体课件，建设课程网站，形成了内容、形式较为丰富的教学资源库。资源库涵盖教学资源、自主学习、考核体系等，将企业生产案例、企业兼职教师以及行业标准、质量监控体系纳入资源库中，实现优质教学资源共享、教学环境开放，促进学生自主学习。

例如：应用化工技术专业以就业为导向，在深入行业企业进行调研的基础上，明确本专业的主要就业岗位为化验分析岗、现场单元操作岗、化工总控岗等，系统分析胜任主要就业岗位所具备的知识、能力要求，制定出基于加拿大 CBE 模式的职业岗位核心能力分析表，对接职业资格标准，构建人才培养专业课程体系。

表格 4 基于加拿大 CBE 模式的职业岗位核心能力分析表

岗位	主要职责及任务	能力要求
化验分析岗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 执行化验分析工作，确保检验数据的准确性，及时上报检验数据； 2. 负责进厂各类原料、辅料的质量检验和判定工作，并将检验结果及时上报； 3. 负责各生产装置的馏出口、半成品等生产过程中的质量检验工作，为车间及时提供中间产品质量信息； 4. 负责公司成品的质量检验和判定工作，及时将检验结果上报相关单位领导； 5. 负责公司各装置循环水、工艺用水、处理污水、外排污水的检验工作； 6. 负责化验室检验报告和审查工作，建立质量台帐，做好质量记录； 7. 负责生产区域内的清洁卫生工作； 8. 做好交接班工作； 9. 采取相关措施处理相关事故； 10. 遵守公司的各种规章制度； 11. 领导交办的其他工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉从事岗位的各项化验技术指标、产品标准和检验操作规程； 2. 具备与岗位相适应的化验理论知识； 3. 能读懂样品的化学分析和物理性能检测的方法、标准和操作规范； 4. 能按照产品标准和采样要求制定合理的采样方案并能正确实施采样； 5. 具备常规化学分析能力； 6. 熟悉本岗位仪器设备使用、维护保养知识； 7. 具有化工产品分析和质量控制能力； 8. 实验数据处理及实验报告书写能力； 9. 有一定的沟通协调能力和解决问题的能力及应急处理能力； 10. 有良好的纪律性、团结同志，互助合作。
现场单元操作岗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 负责本部所属动静设备日常管理和维护保养工作，建立健全各种设备管理制度与技术台帐； 2. 做好设备的日常管理及动、静密封点的管理工作； 3. 在现场按生产规程使用仪表； 4. 操作和看管化工设备、机泵等； 5. 进行正常操作、临时开停车，及时发现不正常现象； 6. 按时巡视生产装置和维持各工艺参数在操作正常范围，作好记录； 7. 参与生产装置的简单维护和检修； 8. 负责生产区域内的清洁卫生工作； 9. 做好交接班工作； 10. 采取相关措施处理相关事故； 11. 遵守公司的各种规章制度； 12. 领导交办的其他工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备化工设备、化工工艺流程图的识图能力； 2. 具有全面的化工专业知识、事故处理能力； 3. 熟悉化工设备的相关知识； 4. 熟悉化工生产流程及工艺条件； 5. 常见设备的操作能力； 6. 具备常见设备的保养和维护能力； 7. 具有化工单元操作能力； 8. 化工安全环保设施使用能力； 9. 化工装置常见故障判定及拆卸安装能力； 10. 常见仪表的常规操作能力； 11. 仪表的维护、保养能力； 12. 具有生产状况的分析判断与异常状况处理能力； 13. 有良好的纪律性、团队合作以及开拓创新精神；

岗位	主要职责及任务	能力要求
		14. 具有较强的沟通协调能力和解决问题能力。
化工总控岗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 负责工艺流程疏通工作； 2. 负责工艺装置操作工作； 3. 负责操作工段工艺参数调整； 4. 负责操作装置产品质量控制； 6. 能够针对操作过程中出现的紧急故障进行处理； 7. 能够协助完成装置检修工作； 8. 能够协助从事技术革新、优化操作、持续改进等相关项目的具体实施； 9. 负责生产区域内的清洁卫生工作； 10. 做好交接班工作； 11. 采取相关措施处理相关事故； 12. 遵守公司的各种规章制度； 13. 领导交办的其他工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备化工工艺流程的识图与制图能力； 2. 熟悉DCS等生产相关系统的操作； 3. 生产过程运行控制能力； 4. 安全、环保设施使用能力； 5. 生产异常及事故诊断与排除能力； 6. 样品及数据采集、试验结果整理能力； 7. 常见仪表的常规操作能力； 8. 仪表的维护、保养能力； 9. 具有生产状况的分析判断与异常状况处理能力； 10. 具有化工生产企业基层技术管理能力； 11. 具有较强的沟通协调能力和解决问题能力； 12. 有良好的纪律性，团队合作以及开拓创新精神。

案例 7：以学生综合能力提升为目标，改革课程设置

学校对接行业企业需求，围绕学生将来就业面向及岗位晋升对能力素质的要求，对药学专业课程设置进行深度改革。通过对药学专业2006级、2010级2个班级学生对未来工作岗位的期望调查，发现临床药学服务岗位期望率平均为42.5%，远高于其他岗位。针对这些新的要求，围绕职业能力标准重新设置教学课程，围绕“社会需求什么、学生能做什么”实施主干课程改革，缩小学生在知识结构、能力结构、职业素养等方面与行业企业需求的差距。改革后的课程设置，学生岗位素养实现了3个领域的新跨越：从药学服务到药师资格的跨越，从医院药师到社区药师的跨越，从患者一次性用药指导到全过程药师服务理念跨越，提升了学生的综合能力。

2.2.2 优化专业化课程建设团队

围绕构建面向职场的课程体系，分专业优化课程建设队伍，组建了由专业带头人、校内骨干教师、企业专家、行业专家等组成的课程

建设团队，以项目化的课程开发、专业化的核心课程建设、信息化的资源课程建设为己任，在已建的现代职教课程基础上，优化课程建设流程，实现加强校企合作，共同开发任务驱动、项目载体、教学做一体化课程的目标，打造专业化的一流课程建设团队。



课程建设团队研讨面向职场的课程体系

2.2.3 推进信息化教学模式改革

学校利用校园网络、远程学习平台，以信息化推动专业教育教学改革，开展线上线下混合式教学模式的探索与实践，运用翻转课堂、MOOC 等形式，培养学生自我学习、自我发展能力，提升人才培养质量。

在教学中，从典型岗位工作任务出发，以职业能力培养为重点，与行业企业深度合作，进行基于工作过程的课程开发和设计，基于项目模块化课程内容，基于工作任务驱动单元教学，充分体现课程职业性、实践性、开放性的要求。融“教、学、做”于一体，提高学生的

理论指导实践的能力；突出运用信息化的教学手段，共享优质教学资源，与企业合作开发数字化教学资源，实现校企联合教学。

利用校园网和企业（中石化）网络学院学习平台，构建“三方互动”的专业教学网络平台。例如，搭建了油气生产信息化建设 MOOC 平台，推送典型应用案例、职业鉴定标准资源库、网络课程、在线交流平台等教学资料，方便学生学员远程学习、教师远程授课。再例如，利用 VR 技术和设备，将石油特色专业部分课程进行重新改造，充分利用虚拟现实技术，发挥信息化手段，使知识技能的传递更加形象逼真，实现情境学习和知识迁移，增强学习体验，同时减少学生实践中的安全操作风险，提高教学效果，服务人才发展。



油气生产信息化 VR 实训课件



学生在 VR 虚拟现实实训室进行操作练习

学校举办了教学资源库建设、教育技术应用、云课堂移动信息化、网络专业操作技能等培训项目，提高了教师应用信息技术进行教育教学管理的能力。目前，教师授课普遍采用多媒体教学，各种教学软件及微课程教学得到广泛运用，翻转式课堂也在积极尝试之中。在实践教学教学中依托虚拟现实、人机交互等新技术，引导学生在虚拟环境中进行技能训练、模拟工作过程或工作任务，推动了人才培养模式改革和学习方式创新，进一步提高了教学质量。

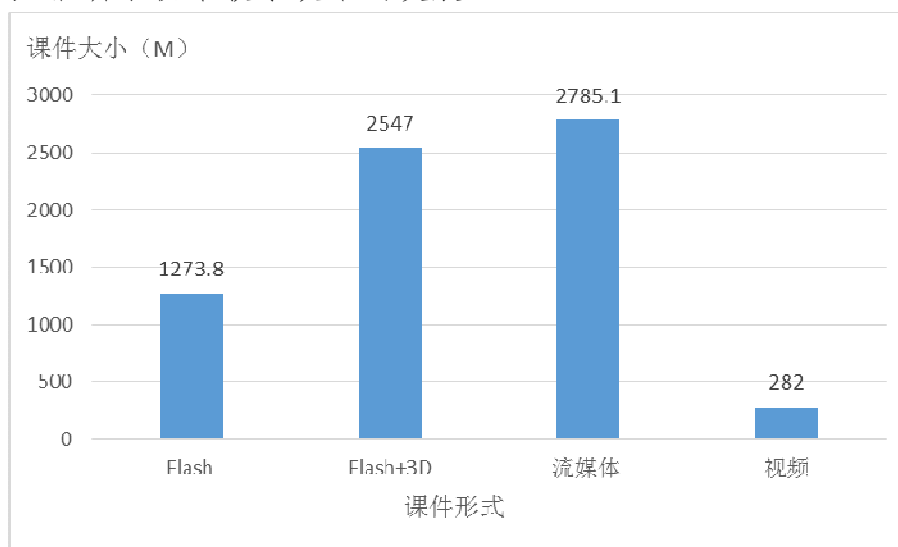
表格 5 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13316	山东胜利职业学院	1	生师比	—	1.39	—
		2	双师素质专任教师比例	%	69.96	71.92
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8293.30	—
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	377.77	—
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	7.65	—
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	2560	2560
		7	教学计划的课程总数	门	8	—
			其中：线上开设课程数	门	0	—
学校类别（单选）： 综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

2.3 信息化建设

2.3.1 教学资源建设

学校按照“修好信息路，搭好云平台，唱好应用戏，数据深加工，做智慧服务”的工作路径，以云服务为支撑，逐步构建智慧校园，以优质教育资源共建共享和应用、资源整合为中心，融入到教学、学习、管理等领域。学校近几年，投入大量人力、物力、财力，进行教学资源建设和校园信息化建设，制作完成教学网络资源（MOOC）达 3000G 以上。建成在线培训考核系统，上传大量培训教程和辅助资源，既有教育技术应用等长时间模块，又有课件制作等小模块的短时间培训指导，支持线上、线下互动学习。较好地实现了教学资源的智能化、网络化，推动了校本教学改革的发展。

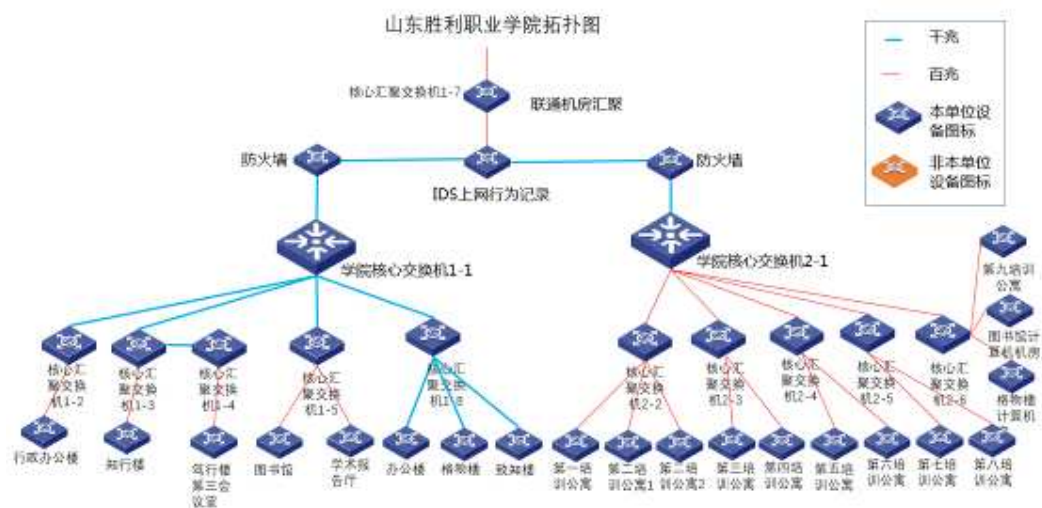


慕课课件开发统计图

2.3.2 网络工程建设

学校现有中国联通、中国石化企业网和中国教育科研网等 6 条出口，带宽总计 2.52G；实现了万兆到楼宇、千兆到桌面的校园网络，信息点数达到 1700 余个；无线网络部署 AP 数量达 300 余个，已基本

覆盖到教学办公区、实验实训区、学生宿舍区和体育场等在内的室内外主要场所。



校园网络拓扑图

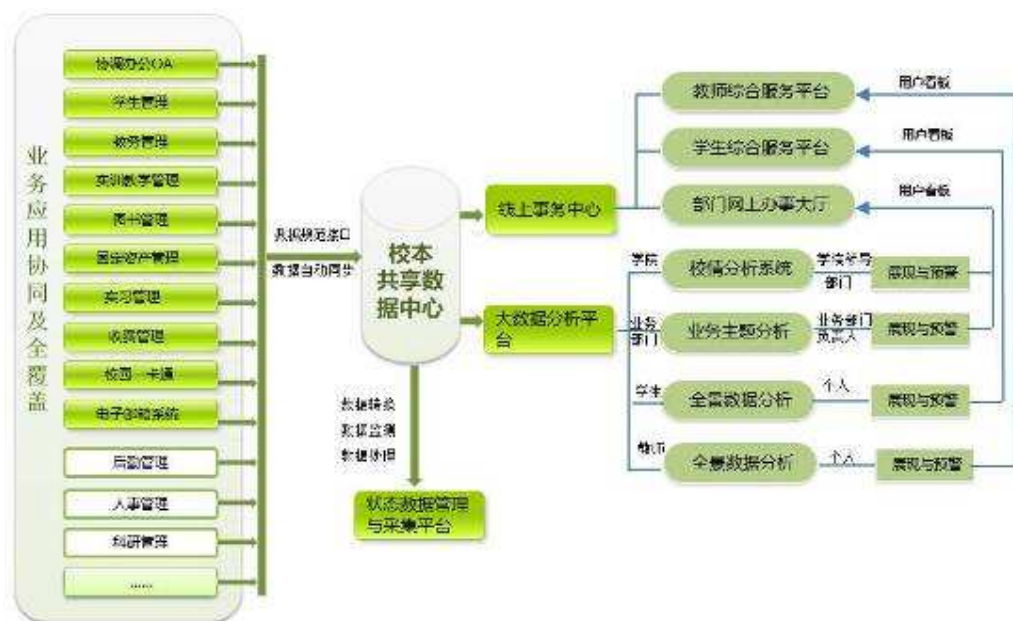
中心机房应用服务器达 20 余台，利用虚拟化系统构建了服务器集群系统；中心机房总存储容量达到 10T 以上；建有 DMZ 区，配备了防火墙、WAF、上网行为管理设备、IMC 智能管理平台等网络安全设备 12 台套，全方位保障校园网络及信息安全，对网站等重点应用系统进行了网络安全等级保护测评（二级）。



中心机房

2.3.3 软件平台建设

基于移动互联网的信息化应用系统得到普遍应用，涵盖了协同办公、教务管理、实训管理、学生综合管理、人事管理、资产管理、财务管理、图书管理、档案管理等业务。



信息化应用系统

学校课件开发室拥有 TRICAST 三维虚拟演播录播系统、SEEGOT 微课制作系统和绿幕录播教室，配备了摄像机、导播台、服务器、存储设备，为高质量开发数字视频课程资源共享提供了条件。





虚拟化课件录播共享平台

2018年，依托中石化网络学院在线开放课程平台，建有12门在线开放课程，基本支撑了教师的线上教学和学生的在线学习。其中“大师云”学习专区访问量2万多人次，充分发挥技能大师的示范引领作用，被评为推荐专区。



依托中石化网络学院开展在线学习

自主研发了VR虚拟现实与实训课件系统等仿真系统10余套，为专业教学模拟仿真提供了便利。



VR 虚拟现实与实训仿真系统



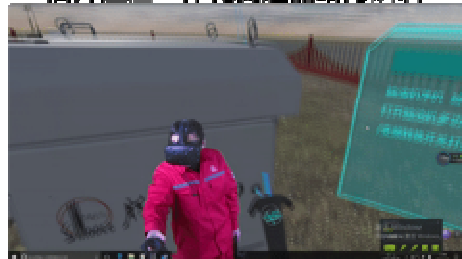
游梁式抽油机的拆卸操作



油井温压一体化变送器结构认识



安装载荷传感器的操作



油井智能控制柜的操作

VR 虚拟现实与实训仿真实训

2.4 教学诊改

学校恢复招生后，先后组织广大教师学习教育部关于高等职业院校教学诊断与改进的相关文件精神，学习山东省高职院校教学诊断与改进试点院校-滨州职业学院关于教学诊断与改进的工作思路与模式，初步制定了适合我院实际的教学诊改实施方案，成立学校质量保证委员会，设立质量控制中心，建立“五纵五横”质量保证诊改体系，围绕“建立”“常态化”“职业院校”“自主保证”“人才培养质量”“机

制”这六个关键控制点，以政府、社会、企业、学生需求为输入，以提高政府、社会、企业、学生的满意度为输出，在学院、专业、课程、教师、学生五个层面，开展内部质量保证体系诊断与改进工作，构建质量改进系统，并开始着手分层次撰写自我诊断与改进报告，发挥人才培养质量的第一主体责任作用。



教学工作诊断与改进流程图

全校上下统一教学诊改的思想，把加快专业内涵建设，提高人才培养质量作为教学诊改的重点。重视学生的专业教育和意识形态教育，始终把培养学生高尚的职业道德放在首位，引导学生正确认识未来工作的重要性和职业的崇高性；重视学生能力的培养，如人际沟通能力、动手能力、观察能力等；加强师资队伍建设和引进高层次人才，注重教学模式的改变，进一步完善“讲、学、练、做”一体化教学，发挥东营地区产教融合、校企合作、工学结合的优势，为学生提供综合性的学习训练模式；注重教师的生产实践；适时开展评教、评管、评学等工作，建立常态化周期性的教学诊断与改进制度，开展多层面多纬度的整改工作，完善内部质量保障体系，从而提升学校现代化治理与管理水平。

3 政策保障

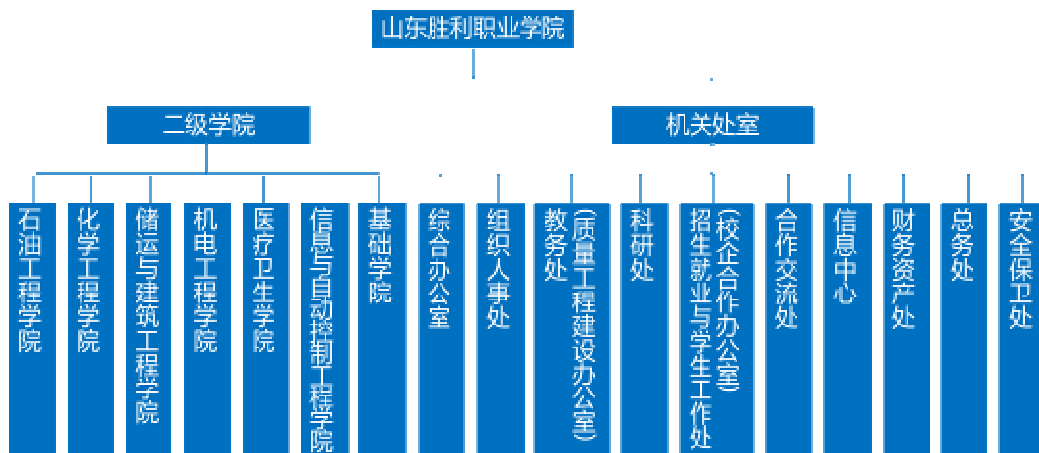
3.1 体制机制建设

3.1.1 变更办学主体

2018 年，学校办学主体由中国石化集团公司胜利石油管理局有限公司变更为东营市人民政府，办学主体的变更使得学校的运行体制机制发生根本性转变，移交前学校办学是以经营收益为评判指标，更加注重收益性，对学校的发展缺乏长期规划；移交地方政府后，学校重新建立了规范高效的办学体制和运行机制。

3.1.2 重组组织架构

按照高标准、高起点的发展定位，打破原有的教学系部，以专业为核心对原有教学系部进行梳理、重构，设立石油工程学院、化学工程学院、储运与建筑工程学院、机电工程学院、医疗卫生学院、信息与自动控制工程学院和基础学院等 7 个二级学院，二级学院结合专业情况下设教研室，使得二级学院成为专业建设、产学研结合和教育产业化建设的主体，充分发挥二级学院创新发展的动能。教师培养、绩效考核、评优等权利下放到二级学院，保证二级学院发展具有更大的自主性。以职能和业务范畴为核心对机关处室进行梳理、重构，设立综合办公室、组织人事处、教务处(质量工程建设办公室)、科研处、招生就业与学生工作处(校企合作办公室)、合作交流处、信息中心、财务资产处、总务处和安全保卫处等 10 个处室。职能部门的重构使得管理工作更加科学高效。



山东胜利职业学院组织结构图

3.1.3 完善政策制度

根据学校办学主体变更后的发展需要，制定颁布了《山东胜利职业学院院长办公会议事规则（试行）》、《山东胜利职业学院“三重一大”决策实施办法（试行）》、《山东胜利职业学院教学责任事故认定处理办法（试行）》和《山东胜利职业学院财务管理办法（试行）》等一系列政策文件，保障学校各项工作的开展有章可循，规范各项工作的秩序。



山东胜利职业学院制定的政策文件

3.1.4 健全职能委员会

按照学校机构重组和人事变动后的需要，完善了学校学术委员会、质量保证委员会、专业建设委员会、网络安全与信息化建设委员会、语言文字工作委员会、体育工作委员会、美育工作委员会等相关职能委员会。重新梳理各职能委员会的职责与工作范畴，制定各职能委员会工作细则，充分发挥各委员会的相关职能，指导相关工作的开展。委员会成员主要是由各二级学院的专家教授组成，他们是从事专业建设和学术研究的核心人才，最了解学术的前沿和人才培养途径，充分运用其学术权威，发挥各委员会委员的发言权、审议权和决策权，提高学校学术水平、管理水平、专业建设水平，促进学校各项工作良性发展。

3.2 师资队伍建设

3.2.1 调整教研室设置，围绕专业做文章

按照恢复招生后的专业布局和教师专业、职称、年龄，对原有教研室人员进行重组，充分发挥全院教师专业特长，形成强有力的教学团队。让专业教师在专业建设、课程建设和教学设计中发挥好主导作用，在专业建设上，围绕专业打造教师团队，使得不同子方向、不同年龄的教师优势互补，形成合力；在教师个人专业方向上，做到细分专业，使得每名教师在所教授专业上都做精、做细、做优。

3.2.2 改革评价考核机制，加强师资队伍管理

根据学校《山东胜利职业学院职工考勤及请销假管理暂行办法》、《山东胜利职业学院教学工作量计算与管理办法》、《山东胜利职业学院理论教学管理办法》、《山东胜利职业学院教学责任事故认定及处理

办法》等相关政策文件，各二级学院结合自身情况建立了基于二级学院实际的教师考核评价改革，并上报学校审核通过。将二级学院的考核评价与教师的绩效工资结合，加强了对师德考核、突出教育教学业绩、完善科研导向、重视社会服务的考核，形成了教师考核评价体系。通过考核机制改革，引导教师将专业发展和自身发展紧密联系在一起，激发了教师参与学校建设和发展的积极性和主动性。

3.2.3 实施“走出去”战略，培育双师型人才

学校要求专业教师每三年到企业进行不低于6个月的工作学习，了解企业的生产组织方式、业务流程、产业发展趋势等；熟悉企业相关岗位职责、工作规范、技术技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等；学习与本专业相关的生产实践中应用的新知识、新技术、新设备、新标准等。鼓励教师脱产到企业顶岗实践，在绩效考核和晋级提升等方面给予政策支持，教师通过在企业工作，将企业人才培养方面需要学习的知识和技能反馈到教学中，既提高了自身的教学能力，也使专业学生满足了企业发展对人才的需要。

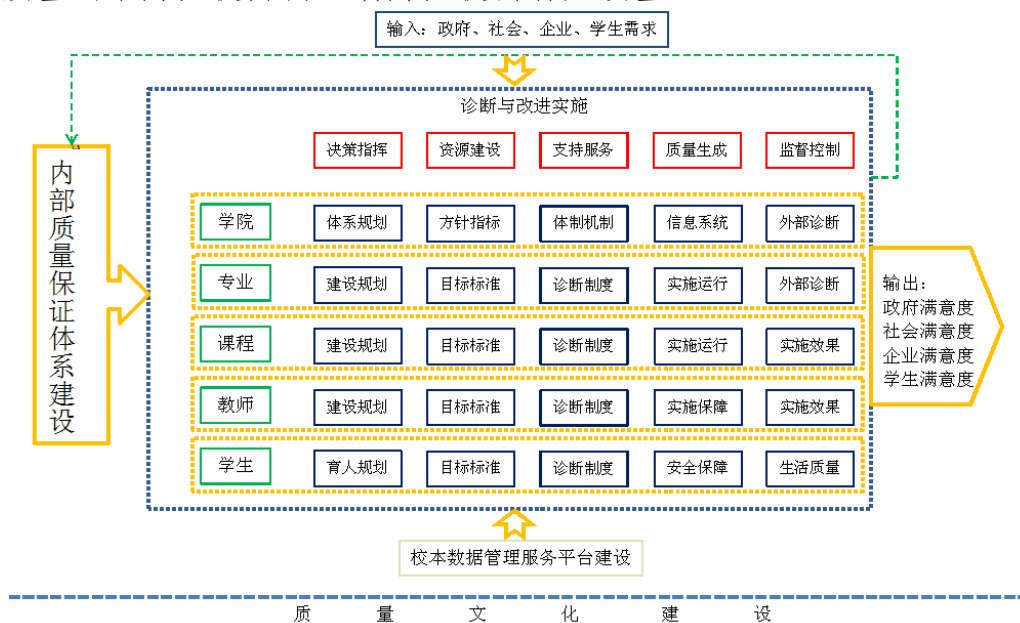
3.2.4 加强业务培训，提高教师综合素养

“教师是立教之本，兴教之源”，学校高度重视师资队伍综合能力、素质的提升，始终将教师业务能力提升作为师资队伍建设的首要任务。2018年，学校先后举办了教师综合能力提升培训班、经验萃取及课程开发培训班、催化师培训班等9期师资内训班；参加了精品资源共享课程培训班、思维导图教学应用培训班、专业教学资源库建设与应用、双创教育实践课程研修等培训班；鼓励教师积极参与企业实践锻炼，先后有70余人次到相关企业学习。此外，学校坚持周二周四教学业务研究、交流例会制度，取长补短、相互提高。通过多种途径，提高了教师整体业务能力和素质，为教育“树人”奠定基础。

3.3 质量保证建设

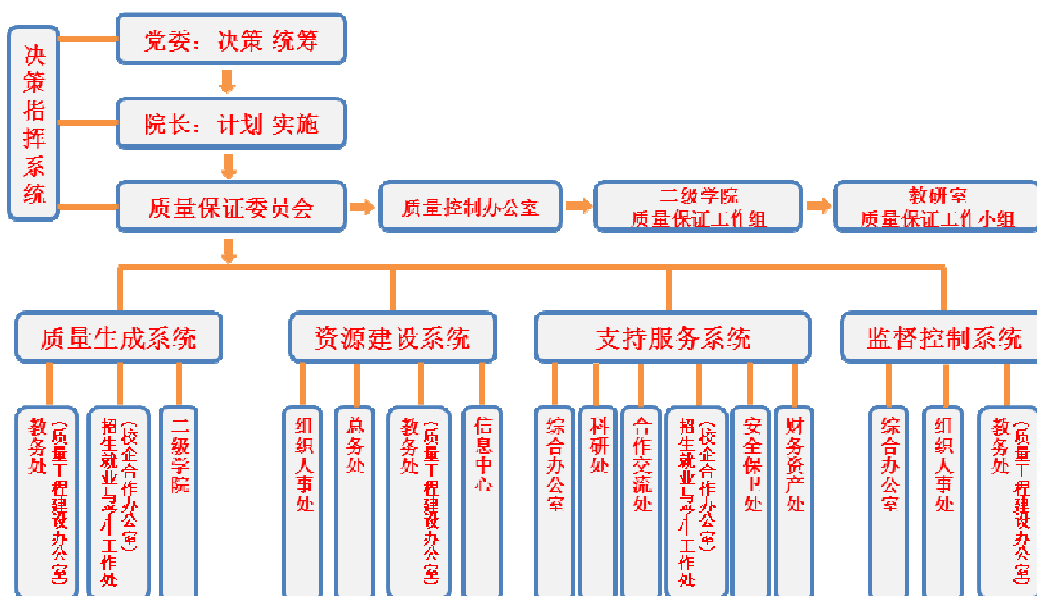
学校牢固树立人才培养质量是生存发展生命线的理念，紧紧围绕办学定位，依据高素质技术技能型人才培养目标，创新人才培养模式，深化教学制度改革，初步形成“人人有事做、事事有人做、做事有目标、运行有标准、过程有监督、结果有考核、工作有创新、质效有提升”的质量保证工作机制，夯实内部管控制度基础，形成人才培养质量保证第一主体责任的质量意识，建设好内部质量保证体系。

以利益相关方对人才培养需求为目标，根据“学校、专业、课程、教师、学生”横向五层面与“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”纵向五系统质检的质量依存关系，依托数据采集平台，充分把握办学定位、发展目标与社会需求的符合度，学校专业结构对产业结构的契合度和对办学定位的支撑度，人才培养规格与岗位（群）需求的吻合度，学生、社会、用人单位、政府对教学质量的满意度，教学资源对人才培养的保障度等五个“度”，建立内部质量保证体系，建立质量诊断改进机制，构建特色校园文化，激发办学校本质量的活力，提升内生动力，提高育人质量。



内部质量保证体系框架图

成立学校质量保证委员会，全面协调的质量保证组织体系。质量保证委员会下设质量工程建设办公室，承担学校质量保证体系的研究、设计、实施与评价工作。二级学院、教学和学生管理部门是质量生成核心，行政、后勤等职能部门提供资源建设和支持服务，质量工程建设办公室、纪委、教学督导对质量运行提供监督控制，明确职能部门与二级学院（部）在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制纵向五系统中的归属，确保质量提升。建立“学校-二级学院（部）-专业-课程”四级质量保证组织，建立一支高素质的专兼相结合的质量保证队伍，明确各级质量管理与保证责任人的职责与能力要求，并定期组织人员培训，提高质量保障能力；建立完善的考核奖惩机制，对质量运行过程中的优缺点进行记录，精神上物质上给予奖惩，激发质量管理的内生动力。



内部质量保证组织框架图

3.4 经费投入

2018年，截至8月31日前，胜利石油管理局有限公司（原办学主体）为学校拨款5362万元，由于学校尚未恢复招生，无在校生，

所以无生均财政拨款数据、企业实习经费补贴、责任保险补贴，尚无企业兼职教师授课，未发生兼职教师费用。目前教职员工额定编制数618人，在岗教职员工数614人，较2017年减少在岗职工36人。

表格 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
13316	山东胜利职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	17.98万	—
			其中：年生均财政专项经费	元	—	—
		2	教职员工额定编制数	人	657	618
			在岗教职员工总数	人	650	614
			其中：专任教师总数	人	283	260
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5825	—
		4	生均企业实习经费补贴	元	1932	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	—	—
			年支付企业兼职教师课酬	元	—	—
			其中：财政专项补贴	元	—	—

4 国际合作

学校积极发挥石油特色专业的设备优势和师资优势，积极响应国家“一带一路”战略，开展国际石油石化培训，提升学校的国际影响力。近几年，与国外10余所大学签订了合作交流协议，聘请国际知名专家来学校授课，并承担中国石油大学海外留学生的实训指导工作。开展了带薪实习、教师互派、学生互换、学分互认、课程互补等

形式多样、内容丰富的合作交流。先后有英国、加拿大、美国、伊朗、沙特、阿曼等多个国家和台湾地区 25 人次到访学校，学校到国（境）外友好学校交流访问 10 余人次。向科威特、沙特、俄罗斯等国家输送学生达 30 余名。



与台湾大仁科技大学开展学术交流



国际知名专家来学校授课



张玉珍院长在西班牙瓦伦西亚大学举办的世界继续工程教育大会上发言



国际培训专家杰拉德来校讲授引导技术



德仕教席培训师授予仪式

学校技能训练中心是目前中国石油石化系统上游板块规模最大、功能最完备、设施最先进的综合性技能人才训练基地，拥有 IADC 国际井控培训、中国石化 HSE 培训、中国石化 H2S 培训等资质；现有 ZJ50DB 钻机、ZJ40L 钻机、井下作业通井机、游梁式抽油机、12V190 柴油机等各类实训设备和 70DB 钻井、采油工程、油气集输、带压作业等各类仿真模拟系统 100 余台（套）。学校依托技能训练中心，每年为中国石油大学（华东）石油工程学院、国际教育学院和地球科学与技术学院的来自“一带一路”国家的留学生提供培训，比如为大一学生提供认识实习培训、为大四的学生提供生产实习培训，每年达 400 余人次，另外还为中石化下属企业，及科瑞集团的境外优秀员工提供培训，为服务“一带一路”沿线国家石油工业发展提供人才智力支撑。2018 年非全日制国（境）外人员培训量达到 1200 余人天。

表格 7 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
13316	山东胜利职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	—
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	812	1268	—
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	—
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	—
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		



国际培训与交流

2018年8月学校成立了合作交流处，制订和完善了合作交流处职责、《山东胜利职业学院中外合作与交流项目管理办法》《山东胜利职业学院关于进一步推进中外合作办学项目的实施方案》等系列文件，实施国际交流与合作项目管理，规范了学校国际合作与交流行为。2018年10月，促成了护理专业与台湾辅英科技大学、台湾大仁科技大学间的合作交流，学校国际化交流又添丰硕成果。



与台湾辅英科技大学签订两校合作意向书 与台湾大仁科技大学签订友好合作备忘录

5 服务贡献

5.1 科技研发与技术服务

5.1.1 推进科研工作科学化、规范化发展

根据《山东胜利职业学院学术委员会章程》，成立学校学术委员会，促进学校学术工作科学化、规范化。出台《学术活动管理办法》、《科研项目管理办法》、《科研经费管理办法》、《科技成果奖励办法》等规章制度，完善以正向激励为主的科研与社会服务管理体制机制，有效保障教职工参与科研的积极性和主观能动性。激发教职工开展科研与社会服务的活力。制定《学生创新成果奖励办法》，鼓励学生开展创新、创造，鼓励学生积极参与技能大赛、专利发明、课题研究、论文发表。探索学生发明创造成果同现代学分制的转化机制，营造师生共创的学术氛围。依托智慧校园建设，制定了《山东胜利职业学院科研管理系统》开发建设方案，科研管理系统的建成，将实现科研行为规范化、科研活动流程化、信息资源共享化、管理工作协同化、资源配置最优化、决策依据科学化。

5.1.2 开展企业培训研究，提高科研水平

随着企业培训的不断深入，在培训实践的过程中注重培训理论研究，持续改进企业培训过程中的项目调研、课程开发、培训模式、质量评估等方面的研究，2017-2018年，共完成中石化职工教育研究会重点研究课题16项，山东省职工教育协会重点研究课题9项，胜利石油管理局科技项目4项、科研课题7项、专利4项。学校连续被评为山东省企业培训与职工教育重点课题研究先进单位。



山东省企业培训与职工教育重点课题研究荣誉证书及标志性成果

表格 8 2017-2018 学校重点研究成果一览表

序号	时间	课题名称	课题负责人	备注
1	2017	油田企业拔尖技能人才培养成果转化模式研究	路秀广	山东省职工教育协会重点研究课题
2	2017	实现目标导向的培训项目管理方法研究	孙树强	
3	2017	中石化“四供一业”移交形势下物业管理培训创新研究	明光	
4	2017	信息化条件下基于油公司模式油田大职业大工种人才发展与建设研究	路秀广	
5	2018	企业培训机构在企业高质量发展中的使命、变革与担当研究	房锡业	
6	2018	基于核心能力提升的高效培训师团队建设研究	孙树强	
7	2018	基于教练技术的高技能人才培训应用研究	路秀广	
8	2018	新时代油田企业高效培训模式创新研究	白凤妮	
9	2018	油气生产信息化建设培训案例开发与应用研究	孙卫娟	
10	2017	胜利复杂油藏培训系统研发	房锡业	胜利油田科技项目
11	2017	游梁式抽油机曲柄平衡调整工具	王吉坡	
12	2018	VR技术在构建油田活力学习生态圈中的应用研究	刘岩	
13	2018	油公司模式下采油管理区采油班站长胜任力模型与培训体系建设研究	魏海泉 王吉坡	胜利油田培训工作创新研究课题
14	2017	油田信息化模式下“一专多能”复合型人才规格和培训模式研究	孙卫娟	
15	2017	行动学习助推学习成果转化与落地研究	张国春	
16	2017	油田优秀青年技能人才培养模式创新及研究	赵学忠	
17	2018	打造中石化上游板块一流培训中心的方法路径研究	王吉坡	

序号	时间	课题名称	课题负责人	备注
18	2018	油公司模式下油田企业职业(工种)重构与培训考核模式研究	刘树忠	
19	2018	基于“胜利培训”加快步伐走出去的研究	刘路军	
20	2018	青年技能人才培训课程体系建设研究	赵学忠	
21	2017	油公司模式下采油管理区采油班站长胜任力模型与培训体系建设研究	王吉坡	中石化职工教育研究会重点研究课题
22	2017	“三线四区”沙盘课程开发及实践应用	翟莉	
23	2017	油田企业拔尖技能人才培训成功转化模式研究	路秀广	
24	2017	国际化石油工程技能人才英语培训中推动学习转化模式研究	王小梅	
25	2017	油田信息化模式下“一专多能”复合型人才规格和培训模式研究	孙卫娟	
26	2017	中石化“四供一业”移交形势下物业管理培训创新研究	明光	
27	2017	基于油公司模式的油田大职业大工种人才发展与建设研究	金潮苏	
28	2017	胜利油田“335”青年技能人才培训新模式的创新实践与思考	刘礼亚	
29	2017	MOOC 在培训中的应用调查分析	赵忠	
30	2017	基于建构主义的培训课程设计评估	蔡宝君	
31	2018	VR技术在构建油田学习生态圈中的应用研究	刘岩	
32	2018	移动学习在石油专业英语培训中的应用研究	赵璟	
33	2018	行动学习助推学习成果转化与落地研究	张国春	
34	2018	油田海外项目经营技术复核人才培养研究	胡晓	
35	2018	“4C-MAP”课程设计模式在油田青年技能人才培训中的应用研究	李桂婷	
36	2018	油田抽油机用异步起动稀土永磁电动机起动性能的研究	朱星波	

5.1.3 开展横向技术服务，助推企业发展

学校主动与胜利油田有关单位合作，开展技术攻关。完成了管理局科技处下达的《三层复合油管的研制》、《VR 技术在构建油田活力学习生态圈中的应用研究》科技研究项目和《游梁式抽油机曲柄平衡调整工具》技术推广项目。其中，三层复合油管已在胜利油田东辛采油厂辛一采油管理区推广应用。《VR 技术在构建油田活力学习生态圈中的应用研究》的研究成果达到国内领先水平，获中国石化在线培训项目试点成果评比三等奖，2017 年度获由在线教育资讯网（www.online-edu）组织的博奥奖“最佳智能化应用奖”。该研究成果在学生入学教育、企业职工培训、油田信息化建设等多方面得到了应用。《游梁式抽油机曲柄平衡调整工具》技术推广项目为油田生产创造总利润 1024.27 万元，该项目被评为 2018 年度胜利石油管理局科学技术进步三等奖。该项目组在原有基础上，进一步研究优化生产过程，又获得了《面接触双动力扒轮器》专利号 ZL201620096805.5、《储油罐油水界面测量仪》专利号 ZL201720479591.4、《游梁式抽油机曲柄销子拆卸装置》专利号 ZL201720479325.1、《钻井泵活塞拆装置》专利号 ZL201720482633.X 等四项专利。



《游梁式抽油机曲柄平衡调整工具》项目获 2018 胜利石油管理局科学技术进步三等奖

5.2 企业培训与成人教育

5.2.1 凸显社会服务

充分发挥学校教育教学资源优势，使之更好地服务企业生产经营和区域经济发展，一直是学校重视和倡导的办学宗旨。为做好职业培训，学校先后出台了《培训项目运行程序和培训质量考核办法》、《培训教材开发管理办法》、《培训项目管理及考核办法》等一系列培训管理制度办法，规范了工作流程，完善了制度体系，提升了学校培训工作制度化、规范化水平；学校不断创新机制，注重前期调研，建立项目化运作机制，完善培训监督评价体系，精心设计“五零制”培养模式，实现培训项目的开发、实施、评价与培训收入挂钩，引导培训项目的形式、内容和结果更加服务于区域企业生产经营需要；学校积极创造条件，强化资质申办，拥有的“企业培训示范基地”，“招投标师职业资格定点培训机构”等十余个资质使学校在市场开发中占据了先机；学校与各培训单位签订《年度培训任务指标承包责任书》，严格奖惩兑现，有效调动了各层面的积极性，形成了全员开展培训、全力支持培训的工作运行格局，推动了培训工作高效运行：一是培训规模不断扩大，十二五期间累计完成培训项目 900 余个，培训班次 3000 余个，参训人数达 20 余万人次。二是培训质量效益持续提升，培训项目测评优良率由 29.6%提高到 44.3%，培育开发出胜利油田精品项目 3 个、高效项目 8 个、培训教材 20 门。三是外闯市场成效显著。承揽石油石化企业和东营市企业各类培训项目近 300 个，培训近 3 万人次。四是服务区域经济发展能力明显增强，承揽胜利油田待业子女培训 9000 余名，东营市、胜利石油管理局民心工程得以顺利实施；五是积极探索技能大赛培训教学模式，学校专门成立了大赛项目运行指导专家小组，在总结大赛培训经验的基础上，探索形成了业务竞赛“316”培训模式，培训效果显著，赛场之上捷报频传。其中，

2017 年底，学校承训的参赛选手在中国石化集团公司一系列业务竞赛中获得佳绩：注水专业、井下作业工具工、物业管理技术竞赛中共取得 5 金 6 银 9 铜好成绩，并均荣获团体第一名；智能化管线管理系统应用技术比武中，一举获得团体第一，摘得个人 1 金 1 银的佳绩；油气生产信息化知识竞赛活动中，包揽金奖和银奖。2018 年，在中国石化集团公司采油（气）业务竞赛取得 1 金 2 银 1 铜，团体第三名的好成绩；井下作业工竞赛取得 2 金 2 银 2 铜，团体第一名的佳绩。

5.2.2 深化校企合作

学校不断深化产教融合、校企合作，与企业“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”。2018 年学校共完成各级各类培训班次 741 个，39079 人次，215173 人天。2018 年非学历培训到款额截止目前为 3674.1 万元，尚有培训款项还未到账。近五年来，学校在培训领域得到大力发展，为区域经济发展做出杰出贡献，先后获得“全国职工教育培训优秀示范点”、“中国企业先进教育单位百强”、“全国职业指导与创业教育先进单位”、“山东省企业实习实训基地”、“山东省职业教育与创业教育先进学校”、“东营市创业就业培训基地”、“胜利油田文明先进单位”、“胜利油田教育培训先进单位”、“胜利油田技能人才开发工作先进单位”等诸多荣誉称号。

5.2.3 开展社区教育

随着中石化集团深化改革，胜利油田加快推进“四供一业”（供水、供电、供气、供暖、物业管理）的剥离工作。学校根据胜利油田矿区和油田社区物业管理业务改革发展的需要，结合自身师资力量与资源优势，主动开发物业管理培训项目。学校共完成物业管理业务承揽人员培训班 14 期；转岗人员培训班（物业管理）7 期；物业“四保”标准化培训班 15 期；物业管理能力人员能力提升培训班 6 期；以上

每个班 50 人。440 呼叫中心能力提升培训班 3 期（每期 25 人）；胜中社区居家服务人员培训班 4 期（每期 33 人）；中石化物业管理技能大赛赛前培训班 3 期（共 139 人）；成功组织了 2017 年中石化物业管理技能大赛并取得了团体第一的优异成绩；物业管理骨干培训班（30 人 22 天）。学校形成了注重实效性、实战性、社会性的社区教育培训特色，质量和品牌在社会上得到认可，社会影响力显著增强。

案例 8：服务国家“供给侧”结构性改革，助推中国石化“四供一业”移交战略实现

2016 年以来，牢固树立服务国家战略的发展理念，完成了“中石化‘四供一业’移交形势下物业管理培训创新研究”、“油田社区物业管理标准化实训示范基地建设研究”等省部级课题；承办了胜利油田社区转岗人员培训、社区居家服务人员培训等技能大赛赛前培训项目；承办了中国石化物业管理技术比武赛前培训、社区创建工作培训等培训项目，累计培训 8000 多人次，实现收入 1000 余万元。培训和科研成果为中石化“四供一业”的移交提供了理论和人才支撑，保障了 2018 年底“四供一业”的顺利移交，为胜利油田社区打造了一支优秀的物业服务人才队伍，助推了胜利油田社区物业服务产业的转型发展。

5.2.4 成人学历教育

学校与中国石油大学（华东）、成都电子科技大学、大连理工大学、武汉理工大学、四川大学、山东交通学院等高等院校开展不同层次的联合办学，采用函授、网络等多种教育形式，培养了硕士生 36 名，本科生 512 名，专科生 207 名。连续 5 年被评为中国石油大学（华东）的优秀合作办学单位。2018 年学校被评为全国“2018 年优秀成人继续教育院校（培训机构）”、“2018 年事迹特别突出的优秀成人继续教育院校（培训机构）”。



成人教育荣誉证书

表格 9 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
13316	山东胜利职业学院	1 全日制在校生人数	人	392	0	
		毕业生人数	人	404	0	
		其中：就业人数	人	384	0	
		毕业生就业去向：	—			
		A类：留在当地就业人数	人	295	0	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	321	0	
		D类：到500强企业就业人数	人	11	0	
		2 横向技术服务到款额	万元	—	—	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	256.07	256.07	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	54	15	
		4 技术交易到款额	万元	—	—	
		5 非学历培训到款额	万元	6335.70	3674.10	
6 公益性培训服务	人日	5.20万	3.70万			
主要办学经费来源（单选）：		省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

6 挑战与展望

学校从 2013 年至 2017 年，暂停学历教育招生，错过了国家高职教育快速发展期，与省内外优秀职业院校和优质高等职业院校的建设标准相对比，在高等职业教育理念、师资队伍规模结构、学生培养模式、实验实训设备、校园信息化建设等诸多方面存在一定差距，学校可持续性发展尚面临着巨大挑战。2018 年学校办学主体的变更后，赶上了高等职业教育的高质量发展阶段，重新为学校的发展注入了活力，给学校发展带来了新的机遇，面对新的发展形势，学校提出了新的发展目标。

一是提高综合办学实力和水平。以优质高等职业院校建设标准为尺度，以中国特色高水平职业院校和专业为建设目标，创新体制机制，培育现代职业教育理念，提高现代化管理水平；强化一流专业群建设，加快专业教育的国际化进程；加强师资队伍建设，打造一批在国际国内相关领域拥有较高知名度的名师、大师；信息化建设取得重大突破，信息化教学改革达到全国一流水平；加大实验实训资金投入力度，建成国内领先的实验实训教学基地；完善内部质量保证体系，提高教学诊断与改进水平；推进技术技能积累与社会服务及国际交流与合作，力争短时间内取得更多的国家级、省级标志性成果，提升学校办学水平、人才培养质量和服务社会发展的能力，切实促进学校融合发展、内涵发展、创新发展，进一步扩大学校的品牌影响力，在职业教育领域产生较大影响。

二是做优做强特色专业，重点专业（群）力争达到国内一流水平。发挥石油传统精神，挖掘石油特色专业潜力，全面梳理石油工程技术、油气开采技术、油气储运技术、钻井技术等传统特色专业的办学优势，对接国家能源发展战略，做优做强石油与天然气类特色专业。积极推进重点专业（群）建设，对接产业需求，增设护理类相关专业，形成护理类重点专业群，加大投入力度，力争使护理类专业群达到国内一流水平。

三是以信息化建设助推教学模式创新。努力构建校本数据服务中心，完善信息化管理服务平台，依托平台推动基于资源库建设、“互联网+”教学的课堂新形态和模式的进一步创新，充分调动学生学习积极性、主动性和创造性，切实提升学校教育质量。

四是提升服务经济社会发展能力。围绕区域经济发展重点产业，摸准行业企业发展脉络，研究经济发展的痛点和难点课题，增强学校技术创新和技术服务能力；开发有助于引导企业发展的培训项目，培育在行业企业领域有影响力的技术技能型领军人才；建设国家级石油工程、油气生产信息化教学研创基地，使学校成为行业企业技术研发中心，成为推动区域经济发展的智力引擎，助推中国制造强国、山东制造强省战略目标的实现。

总之，面对挑战，学校将坚定走内涵发展、特色发展、创新发展的道路，统筹推进各项办学事业，锐意进取，为把学校建成高水平高等职业院校努力奋进。

附件

附件 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13316	山东胜利 职业学院	1	就业率	%	95.15	-
		2	月收入	元	3450	-
		3	理工农医类专业相关度	%	79.59	-
		4	母校满意度	%	96.17	-
		5	自主创业比例	%	3.83	-
		6	雇主满意度	%	96.68	-
		7	毕业三年职位晋升比例	%	47.19	-

附件 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
13316	山东胜利职业学院	1	全日制在校生人数	人	0	0		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	—	—	
				满意度	%	—	—	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	—	—	
		满意度		%	—	—		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	—	—	
				满意度	%	—	—	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	—	—	
				满意度	%	—	—	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	—	—	
		满意度		%	—	—		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	—	—	
				满意度	%	—	—	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	—	—	
				满意度	%	—	—	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	—	—	
		满意度		%	—	—		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	—	—	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	—	—	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	—	—	
					人	—	—	
					人	—	—	
					人	—	—	
人	—				—			
人	—				—			
人	—				—			
人	—				—			

附件 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13316	山东胜利职业学院	1	生师比	—	1.39	—
		2	双师素质专任教师比例	%	69.96	71.92
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8293.30	—
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	377.77	—
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	7.65	—
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	2560	2560
		7	教学计划内课程总数	门	8	—
			其中：线上开设课程数	门	0	—
学校类别（单选）： 综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

附件 4 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13316	山东胜利职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	17.98 万	—
			其中：年生均财政专项经费	元	—	—
		2	教职员额定编制数	人	657	618
			在岗教职员总数	人	650	614
			其中：专任教师总数	人	283	260
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5825	—
		4	生均企业实习经费补贴	元	1932	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	—	—
			年支付企业兼职教师课酬	元	—	—
其中：财政专项补贴	元		—	—		

附件 5 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
13316	山东胜利职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	—
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	812	1268	—
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	—
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	—
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

附件 6 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
13316	山东胜利职业学院	全日制在校生人数	人	392	0	
		毕业生人数	人	404	0	
		其中：就业人数	人	384	0	
		毕业生就业去向：	—			
		1 A类：留在当地就业人数	人	295	0	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	321	0	
		D类：到 500 强企业就业人数	人	11	0	
		2 横向技术服务到款额	万元	—	—	
		2 横向技术服务产生的经济效益	万元	256.07	256.07	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	54	15	
		4 技术交易到款额	万元	—	—	
		5 非学历培训到款额	万元	6335.70	3674.10	
		6 公益性培训服务	人日	5.20 万	3.70 万	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

博学笃志

山东胜利职业学院

学院代码：D316

学院地址：山东省东营市东营区北二路504号

邮编：257097

学院招生信息网：zs.sdslvc.cn

招生联系电话：0546-8553818、8557902、8792747（传真）



切问近思



山东胜利职业学院