



烟台职业学院
YANTAI VOCATIONAL COLLEGE

烟台职业学院
高等职业教育质量年度报告（2019）

二〇一八年十二月

学校对烟台职业学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, written over the text '法定代表人（签名）：'. The signature is stylized and appears to be '王全平'.

2018年12月10日

内容真实性责任声明

前 言

2018 年是中国教育的奋进之年，全国教育大会吹响了新时代教育事业改革发展的号角。烟台职业学院以建设优质校为标志，进入了建设发展的新时期。持续着示范校、骨干校建立的基础，积聚的能量，优质校建设又激发全新的发展动力，我们坚定“省内领先，国内一流，国际有影响”的目标，脚踏实地，稳扎稳打，锲而不舍，久久为功，解决了一个又一个问题，完成了一项又一项任务，朝着本地离不开，业内都认可，国际可交流的目标又迈出了一大步，交出足以让政府肯定，学生满意，社会认可的成绩单，年内从容自信地通过了优质校中期检查，为争创中国特色高水平院校和专业谋篇布局。

政治引领，党建保障，立德树人取得成效。学习贯彻习近平新时代关于中国特色社会主义思想和十九大精神作为中心工作，贯穿始终，党建和思想政治工作在全省交流；“三全”育人体系不断完善，思政课程落地生根，省高校工委思政实践体系课题顺利结项；连续两年招聘 21 名专职辅导员为学生工作队伍注入新生力量；投资 230 万元的职业核心素养实训室启动建设，搭建了“一种精神”，“七个习惯”的核心素养培养平台；“七星湖畔”、校园电视台、校园广播电台营造了高雅气息，丰富多彩的文体活动，培育国家情怀，担当使命的社会实践，为学生成长成才铺路架桥，专业技能和职业素养的双高，成为烟职学生的品牌。

优质校建设成效显著，特高水平院校和专业建设奠定基础。2018 年，为期三年的优质校建设进入攻坚期，作为学院发展史上具有里程碑意义的工程，全院认识统一，行动有力，8 项建设任务，五个专业群以及 1 个创新项目，按照任务书要求谋划加实干，有序推进，成效显著。8 期工作简报，记录了建设者的足迹；6 位知名职教专家来校指导；明确了工作方向，理清了工作思路，8 次全校调度，12 项专题研讨，既关注了过程控制，又凝聚了智慧能量；系部整合、二级管理优化了治理体系，激发了发展活力；完成新一轮全部 62 个专业类别的人才培养方案和五个专业群的人才培养方案，以科学的顶层设计，保证人才的高质量培养；“以岗定教”人才培养模式在每个专业有落地方案，课程改革在一体化教学基础上，注入成果导向的要素；人才队伍建设从引进和培养两端发力，博士、名师形成了高峰团队，一大批骨干教师走向前台成为主角；质量保障体系建设硬件、软件建设并举，诊改从专业和课程切入已见雏形，社会服务着力扩规模、提层次；国际交流、校企合作破瓶颈、补短板，呈现良好发展态势，衡量优质校建设水平

的监测指标不断冲高奔优，标志性成果耀眼亮丽。稳健、务实的优质校建设，为即将到来的“中特高”打下基础，储备有能力。

产教融合，校企合作持续深化，教学质量建设再上新台阶。顺应新时代高职产教融合、校企合作的新要求，一个又一个具有带动、引领作用的项目由蓝图变为现实。总投资一亿多的“十三五”产教融合公共实训中心在南区破土动工，高效推进，已按照 2019 年 9 月投入使用的目标，赶工期，保进度，同时 4000 多万元的设备投入列入 2019 年预算，届时以智能制造为主体，对接区域主干产业的实训基地，将为技术技能人才培养和服务领域提供保障；新增工业设计、应用化工技术、审计三个专业，形成专业对接产业的新格局；G20 青岛峰会习总书记视察烟台万华，校企双方一拍即合，万华班正式组建。揭开专业服务区域骨干企业的序幕；一汽大众车拉夫项目使汽车专业校企合作项目涵盖丰田、通用、大众、三大知名品牌；230 万元的诊改平台，200 多万元的职业技能素养实训基地。1000 多万元的西门子实训中心，将为高质量发展提供条件保障；教学质量工程成果丰硕，10 门省精品资源共享课程，一个省级教学团队，一名省级教学名师，两名青年技能名师，新增物流管理现代学徒制试点项目，省、国家试点项目达到 4 个，申报一个省级校企一体化示范项目，大赛成绩持续保持领先优势，国家 5 金 5 银，省级 7 金 14 银，更为可喜的是大赛走向世界舞台，在南非举办的金砖国家技能大赛取得一等奖；3 门国家在线开放课程进入建设阶段；教学成果又新建树，取得省级成果奖 6 个，国家二等奖一个，教学建设成果按照省级有优势，国家有突破的部署不断进取。

以生为本，聚焦课堂，质量诊改有序推进。质量诊改是国家教育管办分离后，推出的一项质量保证的制度设计。学院作为首批省级试点院校，积极探索，率先行动，组建质量管理办公室并已运转工作。保障体系实施方案等几易其稿通过实施。举办三场质量文化建设专题报告，自我保证、自主诊改的意识不断加强，学校、专业、课程、教师、学生五个层面的目标体系、标准体系、制度体系建设完成，以数据为支撑的整改平台完成运行，住校厂家技术人员跟踪服务，教务、学工、科研、就业、人事等应用系统同步推进；以课堂为切入点，体现了以学生为中心，抓住了质量的源头，智慧课堂率先使用，向创新教学模式迈出了一大步。为期一年的“推门听课”，共有 57 名校内督导员参与此项工作，接受听课的教师 105 人次，通过外力传导，倒逼教师规范教学行为；推出了课堂教学奖，为优质高效课堂树立榜样。诊改正融入学院提出的精细化管理的具体规划，不断完善全

员、全过程、全方位的保障体系。

抓内涵、提品位，社会服务和国际化迈上新台阶。一年来，学院按照办学认可、国际交流的要求，在抓内涵、提品位上用力出招。获得第三方机构评选的中国职业教育百强；现代学徒制经验两次在全省、全国会议上交流；获批山东省大学生创业基地，获得三百万专项资金支持；承办了全国智能制造、全省职业院校省培、国培研讨、全省辅导员培训等 5 项大型活动；与贵州职业学校开展的校地、校企联盟项目，探索了教育扶贫的新模式；建筑业特种作业培训、海军航空大学士官培训、齐鲁交通员工培训等一批培训项目，展现了学院全方位多领域的服务能力；中德 HWK 项目顺利推进，构建高技能人才培养的国际交流平台；台湾朝阳科技大学师生的到来，实现了海峡两岸职教界的交流分享。

一年的工作算得上合格但称不上优秀。2019 年是充满挑战，同时又是大有希望之年，我们一定坚守定力，脚踏实地，用教书育人，服务社会新贡献，回报社会的新期待。

目 录

一、学院基本情况.....	1
(一) 教学投入进一步加大.....	1
(二) 办学条件进一步完善.....	2
(三) 师资队伍水平进一步提升.....	2
(四) 社会影响力进一步扩大.....	3
二、学生发展.....	5
三、教学改革.....	15
(一) 服务区域经济设置专业.....	16
(二) 课程对接岗位.....	20
(三) 学赛融合，技能大赛促进工匠培养.....	23
(四) 信息化资源建设.....	25
四、政策保障.....	27
(一) 政府全力支持，助推学院高质量发展.....	27
(二) 推进依法治校，积极构建现代大学制度.....	27
(三) 重视人才引进，强化师资队伍建设.....	27
(四) 加大资金投入，办学经费得到充分保障.....	28
(五) 严格教学质量管管理，推进诊断与改进工作.....	28
五、国际合作.....	30
(一) 扩大国际交流合作领域，拓展合作关系网络.....	30
(二) 推进教师国际化交流合作.....	31
(三) 服务走出去企业国外实践.....	33
(四) 国（境）外技能大赛荣获佳绩.....	33

六、服务贡献.....	34
（一）多元复合，形成社会培训新格局.....	34
（二）继续教育助推精准扶贫、区域协作共发展	38
（三）借力科技平台建设，助推科技研发能力提升	39
七、问题与不足.....	42
八、机遇与展望.....	42
表 1 计分卡	43
表 2 学生反馈表	44
表 3 资源表.....	45
表 3 国际影响表	46
表 4 服务贡献表	48
表 5 落实政策表	49

一、学院基本情况

烟台职业学院自 2013 年 10 月以优秀等次通过国家骨干校验收, 2017 年被山东省教育厅山东省财政厅确定为山东省优质高等职业院校立项建设单位, 借助良好的区位优势、强劲的产业支撑和政府的大力支持, 持续加大教学投入, 完善办学条件, 优化专业设置, 深入推进产教融合, 拓展社会服务能力, 基本办学条件不断得到优化, 办学实力不断增强, 人才培养质量持续提升。

学院占地 1500 亩, 校舍建筑面积 54.9 万平方米, 教学仪器设备总值 19105 万元, 馆藏图书 146.46 万册。建有校内实验实训室 223 个, 校外实训基地 277 个。2018 年学院进行系部整合, 目前设有机械工程系、电气与电子工程系、信息工程系、会计系、艺术设计与公共管理系、经济管理系、对外经济贸易系、建筑工程系、汽车与船舶工程系、食品与生化工程系、基础教学部、德育教学部等 12 个系部, 有在校生的专业 54 个, 全日制高职在校生 16005 人。年社会培训 3.3 万人次。基本办学条件指标均超过教育部规定的标准。

学院是国家示范性骨干高职院校、国家技能型紧缺人才培养项目试点院校、山东省优质高职院校立项建设单位、山东省大学生创业教育示范校, 全国高等职业教育研究会常务理事单位、山东省企校合作联盟副理事长单位、山东省职教协会副会长单位、山东省高职高专成人教育学会理事长单位, 建有国家职教师资培训基地、山东省制造业人才培养基地、山东省骨干职业教育集团、山东省大学生创业中心等 10 余个培养培训基地。

(一) 教学投入进一步加大

积极争取省市财政支持, 多方位筹集资金, 学费收入 9902 万元, 生均财政拨款达到 14973 元。办学总支出为 33173 万元, 其中专项及设备购置支出 2360 万元, 教学改革与研究经费 642 万元, 师资建设经费 450 万元, 日常教学运行经费 6289 万元。学生奖助学金 1710 万元, 职业技能大赛经费 280 万元, 高技能人才培养补助 30 万元, 现代职业教育体系建设资金 129.5 万元。

建立规范的贫困生资助制度, 享受助学金的学生人数占全部在校生的比例为 14.2%, 享受奖学金的学生人数占全部在校生的比例为 4.1%。在市政府的大力支持下, 按照上级文件精神, 修改完善了国家发改委“十三五”产教融合工程项目, 已落实征地, 项目建设已纳入优质高职院校建设内容。

（二）办学条件进一步完善

学院积极争取省市支持，进一步完善办学条件，校舍总建筑面积 54.9 万平方米。教学科研及辅助用房 29.9 万平方米，其中教室 13.6 万平方米，图书馆 2.97 万平方米，实验室、实习场所 10.82 万平方米，学生宿舍（公寓）10.77 万平方米，学生食堂 2.2 万平方米。生均教学行政用房、生均宿舍面积等都达到教育部规定的标准。

学院高度重视实验实训条件的建设，不断增加教学经费的投入，全面提高学院的综合办学实力和办学水平。教学仪器设备总值 19105 万元，生均 11709.17 元，生均工位数 0.5 个。2017-2018 学年新增教学仪器设备 2738.5 万元。校园网扩容升级，主干最大宽带达到 10000Mbps。

表 1.1 学院基本办学条件与教育部检测指标比较

基本监测指标	综合类高职达标指标	本院数据
生均占地面积（平方米/生）	≥54	65.96
生均教学行政用房面积	≥14	18.02
生均宿舍面积	≥6.5	6.73
生均实践场所面积	≥5.3	5.36
生师比	≥18	15.03
具有高级职称教师占专任教师的比例	≥20	35.26
具有硕士学位教师占专任教师的比例	≥15	62.8
生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥4000	11709.17
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥10	14.33
生均图书（册/生）	≥80	91.5
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥8	48.7

（参照数据来源：烟台职业学院 2018 年人才培养工作状态数据采集平台）

（三）师资队伍水平进一步提升

采取切实措施，全面优化教师队伍结构，提高教师队伍整体水平。目前学院在编教职工 1068 人，具有专业技术职务 912 人，其中专任教师 753 人，校内兼课教师 24 人。出台了《高层次人才引进实施办法》，加大高层次人才引进力度，2018 年学院共引进 40 人，其中博士学位 8 人，硕士学位 32 人，高级职称 1 人，教师的职称结构、学历结构、双师结构得到进一步提升。专任教师中，具有博士、硕士学位人员 488 人，占 62.8%；45 岁以下中青年教师 428 人，占专任教师 56.8%；

副教授以上职称 264 人，占 35.26%，“双师素质”教师占专任教师 85.4%，具有专业相关技师等中级以上职业资格证书的 59%。

选派教师参加各类培训 420 人次，分两批安排 42 名骨干教师到台湾朝阳科技大学、台湾致理科技大学研修，选派 10 名教师到国内外知名企业、著名大学和专业团体学习研修，组织 165 名教师深入行业、企业，参与企业生产实践锻炼，推动专业教师参与技术开发与社会服务工作。

制定师德建设办法，首次评选了在教学、管理一线做出突出贡献的师德模范 30 名，在全院树立了师德师风建设标杆。

加大高水平专业兼职教师的聘任力度，严格招聘程序，明确兼职教师工作任务。校外兼职教师除担任实践课程授课任务外，还担任专业建设顾问、指导学生技能大赛、参与科研项目。共有 374 名企业兼职教师到校任课或指导实习，其中具有高级职称或高级职业资格的专业兼职教师 63 人，按烟台市职业院校专业兼职教师管理办法规定兑现工资。支付各类兼职教师课酬共 558 万元。

（四）社会影响力进一步扩大

作为烟台区域内规模最大、影响力最强、社会声誉最高的职业院校，烟台职业学院的办学水平和骨干带动作用越来越强，国家骨干校、优质校建设在国内的影响力进一步提升。拥有国家技能型紧缺人才培养项目试点专业 1 个，中央财政重点支持的专业 7 个，教育部提升专业服务产业能力专业 2 个，山东省示范特色专业 9 个，山东省品牌专业群 3 个；拥有国家精品课程及精品资源共享课程 3 门，省级精品课程及精品资源共享课程 78 门；拥有省级教学团队 10 个，山东省教学名师 9 人，山东省青年技能名师 4 人。承担省级以上现代学徒试点、三年制教学指导方案开发、校企合作一体化办学等项目 9 项；建成山东省高校工程技术研发中心 2 个，校内应用技术协同创新中心 7 个，获得省级课题立项 44 项，建成首席技师（技能大师）工作室（站）5 个，申报发明专利 12 件，获得授权 8 件，实用新型专利 100 件。2018 年获山东省职业教育教学成果奖 6 项，其中特等奖 1 项，获其他各类教研、科研奖励和省部级以上教学成果奖励 98 项。建成了山东省大学生创业教育示范校。

学院主动适应区域产业结构升级需要，服务新旧动能转换发展战略，加入山东省机械工业协会、烟台市模具协会等 18 个省市行业协会，与通用、丰田、大众等世界 500 强企业及烟台张裕、龙大等国内知名企业建立紧密合作关系，政

行企校共同开展人才培养工作。订单教育比例达到 40%以上，毕业生“双证率”达到 100%，就业率保持在 98%以上，对口就业率达到 82%，在全国、全省职业院校技能大赛中，获奖数量位居全省前列。

学院加入全国职业教育联盟，成为全国职业教育联盟理事会单位，院长温金祥当选为理事会理事。与联盟 25 家成员单位在学历教育、人才培养、社会培训、科研服务、对外交流等方面开展合作，提升了学院集团化办学的能力和水平。与杭州职业技术学院等 19 所高职院校联合发起成立中国职教学会教学工作委员会现代学徒制研究中心，学院担任主任单位，就学徒制试点开展理论研究和实践探索；受山东省教育厅的委托，牵头成立山东省现代学徒制试点单位联盟，建立网络平台并上线运行。

二、学生发展

学院 54 个专业在校生共 16005 人，2018 年录取新生 5383 人，报到 4992 人，报到率 92.73%。2017 届毕业生 5708 人，落实就业、升学等 5677 人，就业率 99.46%，对口就业率 87.5%。就业率持续稳定且较高。

（一）提高就业服务水平，就业质量稳步提升

学院高度重视就业工作，建立了以就业目标责任制、就业率月通报制和就业工作考评制为核心的体制机制和“领导主抓、处室统筹、院系为主、全员参与”的就业工作体系，在就业经费落实、人员配备等方面给予强有力保障。每年 10 月份定期召开校园招聘会，利用现代信息技术发布就业信息，提供了超过 300 家单位、10000 以上的岗位供毕业生挑选。实施订单教育、现代学徒制培养，实现就业前移，积极开展就业创业教育，持续开展毕业生跟踪调查，促进就业服务质量不断提升。校友推荐度、学生工作满意度和生活服务满意度逐年提高，稳定在较高水平，为学院的品牌建设和社会声誉的提升打下良好的基础。

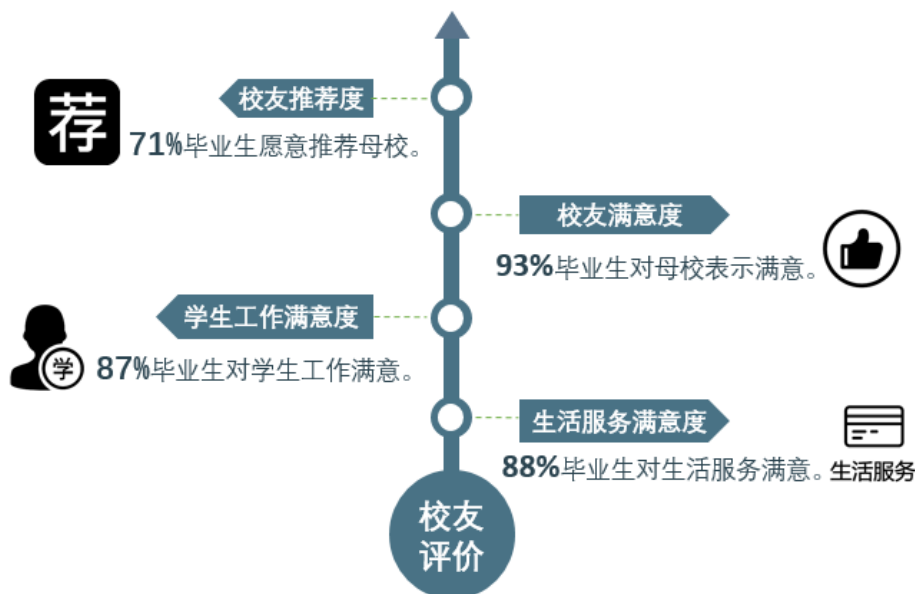


图 2-1：毕业生学生工作总体评价

（（参照数据来源：麦可思—烟台职业学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2018））

1. 就业服务全覆盖、就业满意度逐年提升

全过程开设就业指导、创业教育课程，与市人社局合作实施 SYB 创业培训，毕业生接受就业服务的比例 100%，就业指导服务细致扎实，对 59 名特困家庭学生专人指导，每人发放特困家庭毕业生求职补贴 1000 元。毕业生对就业指导服

务的总体满意度为 88%，比 2016 年提高 3 个百分点，高于全国骨干校 4 个百分点。雇主满意度 98.2%。

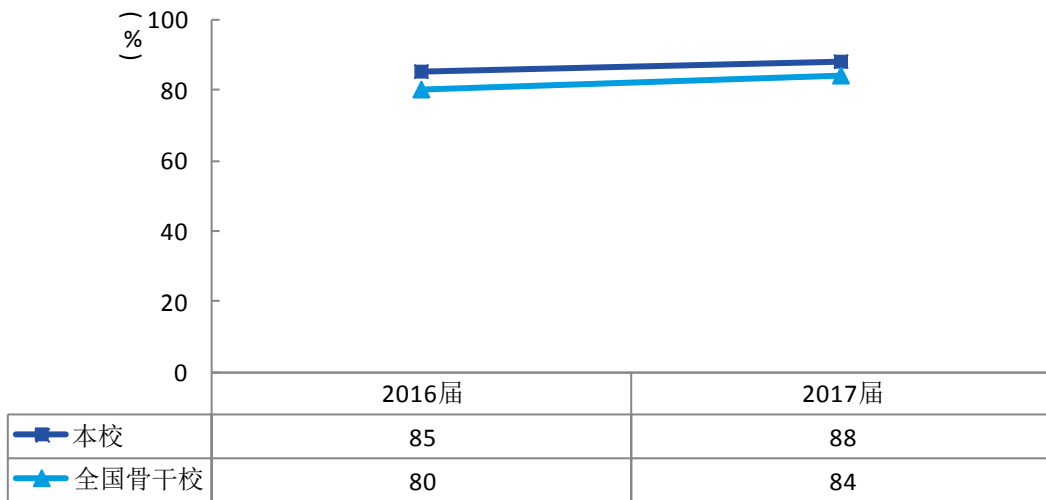


图 2.2 毕业生对就业指导服务的总体满意度

((参照数据来源：麦可思—烟台职业学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告 (2018))

案例 1：SYB 创业培训成效显著

2018 年 5 月，烟台职业学院再次中标烟台市就业培训定点机构选定项目，这是自 2011 年实施 SYB 创业培训以来的又一个重大项目。学院组成了由 30 多位校内 SYB 讲师和校外专家、企业家组成的教师队伍，为 500 多名学生举办了 2018 年的 SYB 创业培训。SYB 创业培训运用高度参与和互动性强的教学方法，通过案例分析、分组讨论、角色扮演、模拟游戏、软件实训等多种形式，让每一个学员系统地学习了创业基本知识，深刻体验创办企业的环节和步骤，熟悉政府扶持创业的政策，厘清创业思路，提高创业成功率。通过培训，激发了学生的创业热情，掌握了许多行之有效的创业好方法，为将来走上创业道路奠定了坚实基础。

自 2011 年启动 SYB 培训以来，累计培训学员 4000 余名，培育了近百个优秀创业团队，作为山东省大学生创业孵化示范基地、山东省创业教育示范院校、烟台市大学生创业孵化基地和烟台创业大学分院，一直将创业教育作为内涵发展的重要战略举措和提高就业水平和质量的基础，赢得学员的高度评价和社会各界的广泛赞誉。

案例 2 班长带领同学共同创业

烟台职业学院经济管理系 15 级电子商务 1 班班长李建忠，通过短短三年的努力，如今已经成为了山东走走科技的创始人。该公司主营业务是销售手机、平板电脑等科技产品，除了在线业务外，设立实体店一间，网络代理超过两百人，

年营业额三百多万。

创业之路的开端是起因于他的热心帮同学买手机，萌生了利用自己的优势帮助同学们买到物美价廉的电子产品，他拿下了手机在烟台职业学院的代理权；因为资金短缺租不起店铺，就利用所学电子商务专业的知识，利用QQ、微信等开通网上营销渠道。短短半年，李建忠已经成为闻名于高新区附近几所学校的“手机大王”。同时不断学习电子维修技术和营销知识，提升服务质量。为带领同学共同创业，他利用班会、卧谈、聊天等一切机会为联络有志同学共同创业。在他的帮助下，好几个同学生都成为走走科技的创业“元老”。

2. 就业现状满意度和职业期待吻合度逐年提升

就业现状满意度达73%，比全国骨干校平均水平高6个百分点，职业期待吻合度为52%，高于全国骨干校水平6个百分点。两项指标都呈逐年上升趋势，与全国骨干校平均水平相比优势进一步扩大。

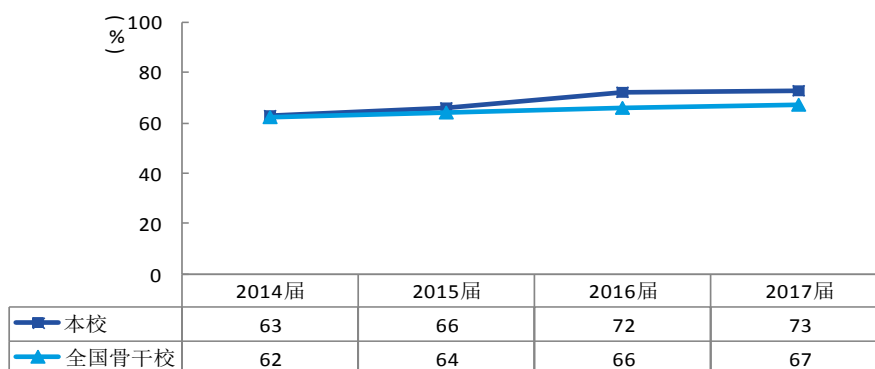


图 2-3 毕业生就业现状满意度

（（参照数据来源：麦可思—烟台职业学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2018））

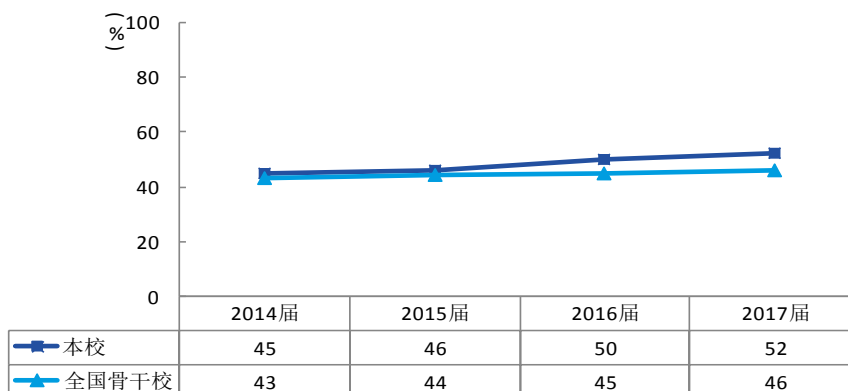


图 2-4 毕业生职业期待吻合度变化

（（参照数据来源：麦可思—烟台职业学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2018））

（二）校园文体活动丰富多彩

1. 学生文体活动场所改造升级

烟台职业学院现有标准田径运动场 1 个，体育馆 1 座，室外篮球场地 21 个，室外排球场地 6 个，室外网球场 1 个，室外灯光篮球场 2 个，总面积 48000 平米，生均体育活动面积 3 平米/人。2018 年暑假，投资 310 万元，对 16025 平方米室外蓝球场、排球场铺装塑胶，更新灯光，学生体育设施焕然一新，提升了文体活动水平。

全面实施《学生体质健康标准》，广泛开展各项体育活动。在此基础上，成立了院男子足球、男女篮球、男女排球和田径运动队，为加强管理，先后出台了《烟台职业学院运动队管理规定》、《烟台职业学院运动队教练员竞争上岗规定》、《烟台职业学院运动队教练员管理办法》配备专门的教练员，利用业余时间训练比赛。学院配备专项经费用于运动队日常训练补助、参赛、奖励，年投入在 30 万以上。运动队取得成绩如表 2.1。

表 2.1 2018 年校运动队取得成绩一览表

序号	运动队	参赛	备注
1	男子篮球队	“体协杯” 冠军 大运会 冠军 CUBA 山东赛区 亚军	
2	女子篮球队	“体协杯” 第八名 大运会 第八名	
3	男子排球队	“体协杯” 第三名 大运会 第四名	
4	女子排球队	“体协杯” 第六名 大运会 第四名	
5	男子足球队	“体协杯” 第十一名	
6	田径队	大运会团体总分 第八名	

2. 志愿者活动

2018 年暑假，学院开展西部计划志愿者活动，共青团烟台市委副书记张金富、学院党委书记纪德臻参加欢送活动。今年我院共有 7 名同学被选拔为西部计划志愿者，7 月下旬，他们将奔赴新疆、重庆开展志愿服务工作。截止目前，23 名志愿者中已有 8 名志愿者扎根当地，成为当地建设与发展的骨干力量。西部计

划已经成为我院开展大学生思想政治教育工作的的重要组成部分，在提升学院志愿者水平、提升学院实践育人工作上发挥了重要作用。另外学院还开展了为边防驻军志愿活动，开展文化科技卫生“三下乡”等行动，到周边社区、公共场所开展志愿服务，一年级、二年级学生每人每年参加 4-5 天，既为社会提供了服务，又提高了学生的社会能力。

3. 高雅艺术进校园

烟台职业学院近年来多次开展“高雅艺术进校园”活动，先后邀请国家京剧院、山东歌舞剧院民族乐团等艺术团体到校演出，高雅艺术融入校园文化建设，提升校园文化品位，丰富校园文化生活，为学生创造亲近艺术、聆听大师、感受艺术魅力的平台。加深了大学生对中国优秀传统文化的认识和喜爱，切实增强了大学生民族自豪感和文化自信。

案例 3 中央民族乐团走进烟台职业学院

由教育部、文化和旅游部、财政部主办，山东省教育厅、中央民族乐团、烟台职业学院承办的高雅艺术进校园之“国风绕梁”音乐会 5 月 25 日在烟台职业学院体育馆盛大上演。来自中央民族乐团的艺术家们为现场 2000 余名师生带来了一场极具震撼力的视听盛宴。乐团以“演绎民族经典，传承民族艺术，弘扬民族文化，振奋民族精神”为核心价值理念，艺术家们为师生表演了各类型节目 20 余个，丰富烟台职业学院大学校园文化生活，营造浓厚的校园文化气氛，提升师生审美和人文素养。

烟台职业学院 2018 年“到人民中去”——山东（烟台）文艺界 5.23 文艺志愿者服务活动烟台职业学院京剧专场演出在学院创造广场举行，京剧艺术进校园，给师生们提供了一个和国粹艺术近距离接触的机会，弘扬中国优秀传统文化，提升了校园文化品位，同时提高了同学们对中国优秀传统文化的理解和热爱，增强了大学生民族自豪感和文化自信。



图

图 2.5 中央民族乐团演出现场

（三）社团活动促进学生全面发展

着眼于学生全面发展，学院一直将社团活动做为课外活动的主要阵地，在经费、指导教师配备上重点支持，以培养学生文体素养、职业素养、专业知识拓展、沟通能力为活动内容。

1. 社团活动丰富多彩

创办了公益类、体育类、社会实践类、科技类等类型社团 239 个，参加社团活动的学生占在校生 72%。生均参加的社团活动时间 82 小时/年。

学生对社团活动的总体满意度达到 80%以上，其中社交联谊类社团活动的满意度为 90%，学术科技类社团活动的满意度为 87%，公益类社团活动的满意度为 91%，社会实践类社团活动的满意度为 90%，体育户外类社团活动的满意度为 86%，对文化艺术类社团活动的满意度为 80%，对表演艺术类社团活动的满意度为 82%。在中国青年报社主办的“寻找全国高校百强学生社团”活动中，我院七星湖青年志愿者协会荣获全国全国高校“最佳学生社团”，畅想电脑社被评为全国高校“优秀学生社团”，

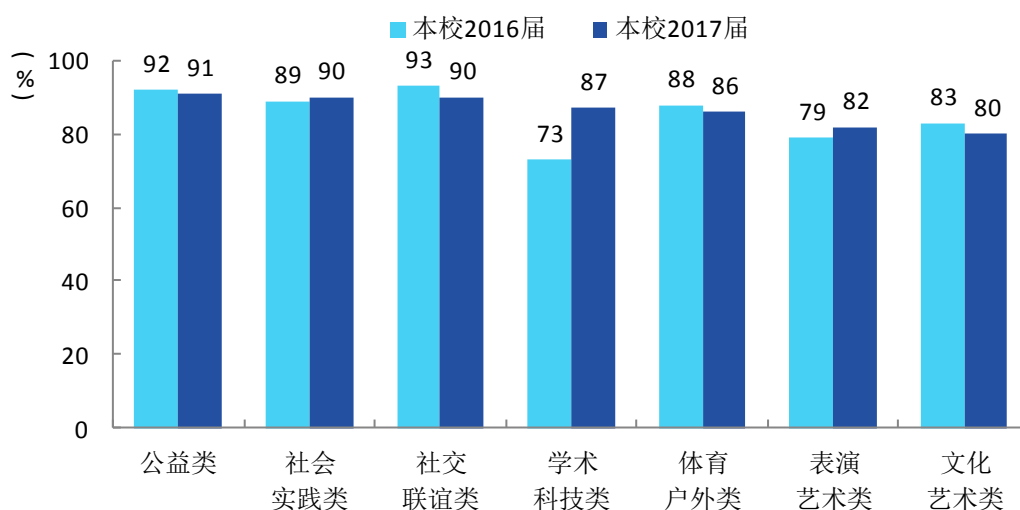


图 2.6 社团活动的满意度

2. 创新创业社团屡获佳绩

学院科技类社团，依托学科和专业优势，在提高技能、发挥特长、创新设计等方面发挥了重要作用，涌现出扬帆电子社、星光电子社、云帆模型设计社等优秀社团，在各类技能大赛、创业大赛上取得优异成绩。在中国发明协会、山东省教育厅、山东省知识产权局、山东省科学技术协会联合举办的“第十三届发明杯大学生创新创业大赛”中，共有来自全国 101 所高职院校的 1200 余个项目参赛，

我院创业社团参加了 7 个参赛项目角逐，获得了一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项。社团同学积极结合专业开展创新活动，创新意识不断增强，获得实用新型、外观设计、软件设计等各类专利立项 100 余项。2017 届毕业生自主创业比例 2.6%。

表 2.2 学生创新创业大赛成绩一览表

序号	大赛名称	组织单位	竞赛项目	参赛时间	获奖	参赛人员
1	挑战杯—彩虹人生	共青团山东省委 山东省教育厅 人社厅 科技厅 科协 学生联合会	M定制——模具关键技术推广与服务	2018 年 6 月	三等奖	刘浩宇 徐修见 吕思远 代殊荣 王健 李梦梦 冯干
2			最佳伙伴	2018 年 6 月	特等奖	晁晓锋 潘恭昊 陈晓晓 陈强 庞益喜 李照旭 朱苗苗 江世鹏
3	黄炎培职业教育创新创业大赛	山东省中华职教社 教育厅 人社厅	小型水上智能救援机器人	2018 年 9 月	三等奖	李鑫 刘耀文 毕一江 王广明 高宁
4			M定制——模具关键技术推广与服务	2018 年 9 月	一等奖	刘浩宇 吕思远 代殊荣 王健 李梦梦 冯干
5	第十三届全国高等院校“发明杯”大学生创新创业大赛	中国发明协会 山东省教育厅 知识产权局 科学技术协会	水上智能救援机器人	2018 年 10 月	一等奖	李鑫 刘耀文 毕一江 王广明 曹吉军
6			辅助导盲小车	2018 年 10 月	一等奖	郭兴正 刘国鑫 李泰毅 边振华 刘淇
7			“基于工业 3.5”配速挂锁的自动化装配线	2018 年 10 月	二等奖	王健 刘浩宇 吕思远
8			智能自习室	2018 年 10 月	二等奖	李泰毅 于兴月 鲁大正 肖同波 金鑫
9			AI 色盲驾车助手	2018 年 10 月	二等奖	李照旭 江世鹏 朱苗苗 陈明帅 陈帅
10			新型可调泄压式充气把手	2018 年 10 月	三等奖	李红营 毕一江 许广坤 李明 卢一凡
11			M定制——模具关键技术推广与服务	2018 年 10 月	三等奖	刘浩宇 王健 吕思远
12	创青春·海尔山东省大学生创业	青年团山东省委 山东省教育厅 山东省人力资源和社会保障	铅离子检测及去除试剂盒	2018 年 8 月	铜奖	谢继伟 冯翔 秦建华 韩军臣 赵一玮 孙文娟 梁迎雪 李周原 穆鑫健 孙雅君

序号	大赛名称	组织单位	竞赛项目	参赛时间	获奖	参赛人员
13	大赛	障厅 山东省科学技术厅 山东省科学技术协会 山东省学生联合会	基于云平台的实验室智能标签	2018年8月	铜奖	王娟 周子龙 夏梦琳 荣瑞琪 张方 杨柳 杨玉珊 苏越 邹忠皓 王思伟

案例 4：创新培养体系，培养创新型、发展型、复合型人才

烟台职业学院信息工程系在专业群课程体系中纳入创新创业教育内容，加强对学生创新创业意识启蒙，促进专业教育与创新创业教育的有机结合。在实践教学环节，将创新创业项目融入学生实训，提升学生专业创新创业能力。同时，选拔综合素质优秀、具有学科特长和创新潜质的学生开设创新实验班，专业社团历练学生的学科特长，挖掘创新潜质，发现和培养“创新型、发展型、复合型”技术技能人才。配备由名师、专家组成导师团，对学生进行指导；邀请企业专家来校举办讲座，学生与专家、工程师进行交流，拓展知识视野，开阔眼界，发展创新素养。2018年，在专业教师的指导下，孙杨帆等5名学生获得实用新型专利、张雪露等50名同学成功申报软件著作权。



图 2.7 学生获得的专利证书和著作权证书

表 2.3 学生获得实用新型专利一览表

序号	姓名	院系年级	专利内容
1	孙杨帆	信息工程系（2017级）	一种防尘性计算机键盘
2	苏继永	信息工程系（2017级）	一种可自动检测水位的应用电子检测井装置
3	宋浩然	信息工程系（2017级）	一种无线软件传输装置
4	宋芳	信息工程系（2017级）	一种通信技术用信封切割装置
5	张凯	信息工程系（2017级）	一种通信技术用天线遮雨棚

（四）学生服务全面深入

1. 全方位做好学生服务

新生入学，开展了为期两个月的以“中国梦我的梦 新时代新征程”为主题的新生入学教育活动，从环境适应、节奏适应、心理适应等环节入手，帮助新生增强适应能力，自信、轻松地投入到大学生活中，生均入学教育的课时为106课时。开展各主题教育和心理恳谈月活动，新生对入学教育的满意度达到91%以上。学校利用假期对学生公寓楼外墙粉刷、宿舍更新储物柜、篮球场地安装塑胶、洗浴设施更新，建立快递服务中心等，为学生提供了贴心的服务。毕业生对学生工作和生活服务的满意度整体上升。

学院质量办每学期组织4次学生满意度调查，涉及课堂教学、学生管理、教学管理、后勤管理等。学生对教学育人、学生管理服务方面的满意度总体达到98%，思想政治课和公共基础课满意度97%以上，专业课满意度98%，食堂、宿舍等后勤服务满意度93%。质量办及时将学生反馈的情况通报相关职能部门，及时整改，保证各项管理服务水平不断提升。

2017届毕业生对母校的生活服务满意度为88%，比2016届（84%）提高了4个百分点，比全国骨干校2017届（87%）略高。

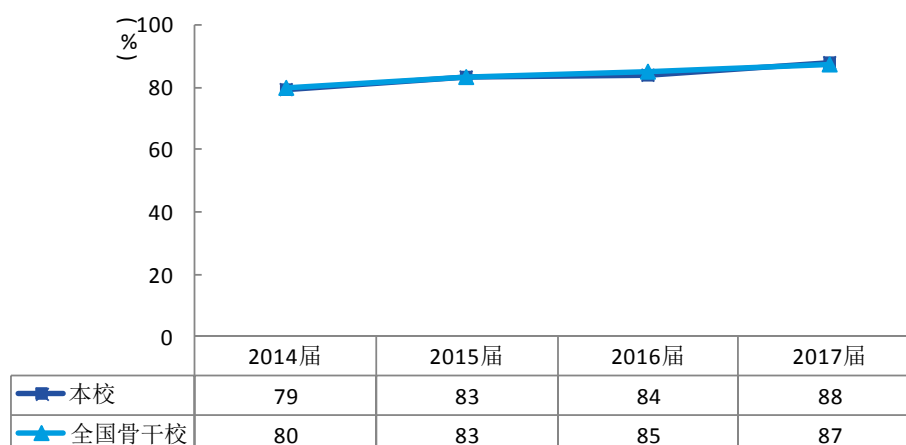


图 2.8 毕业生生活服务满意度变化趋势

2. 资助保障学生完成学业

发挥国家各类奖助学金的作用，公开公正发放到优秀学生和困难家庭学生手中，全年共发放奖助学金170万元，其中国家奖学金、省政府奖学金等政府资助类1374万元，学院各类奖励和补贴336万元。学生资助类型和数量如表2.4所示。

表 2.4 2018 年度学生资助类型和数量

类 型	名 称	人 数	金 额（万元）
政府资助类	国家奖学金	19	15.2
	省政府奖学金	9	5.4
	国家励志奖学金	519	259.5
	省政府励志奖学金	93	46.5
	2018-2019 学年第一学期大专生国家助学金	2398	359.7
	2018 年春季大专生国家助学金	2389	358.35
	应征入伍服义务兵役及退役复学生学费资助	153	164.16
	直招士官学费资助	4	5.94
	退役士兵学费和生活费资助	36	34.96
	免除 2017-2018 学年建档立卡学生学费	252	124.16
	小计	5872	1373.87
	学院自设类	学院奖学金	3731
勤工助学（岗位）		353	91.48
2017-2018 学年特困学生住宿补贴		547	16.41
小 计			336.42
合 计			1710.29

三、教学改革

学院始终贯彻围绕产业办专业，深化产教融合，按照“五个对接”实施专业建设和课程改革，将工匠精神、创新创业教育、人文素质教育融入课程体系，创新教学方法，利用“云平台”管理顶岗实习，持续进行的教育教学改革，在核心课程与实际应用领域的接轨程度及培养水平方面取得了明显的成效，毕业生在核心课程满意度、基本工作能力满足度方面评价较高且逐年提升，教学满意度达到94%，比全国骨干校高2个百分点。

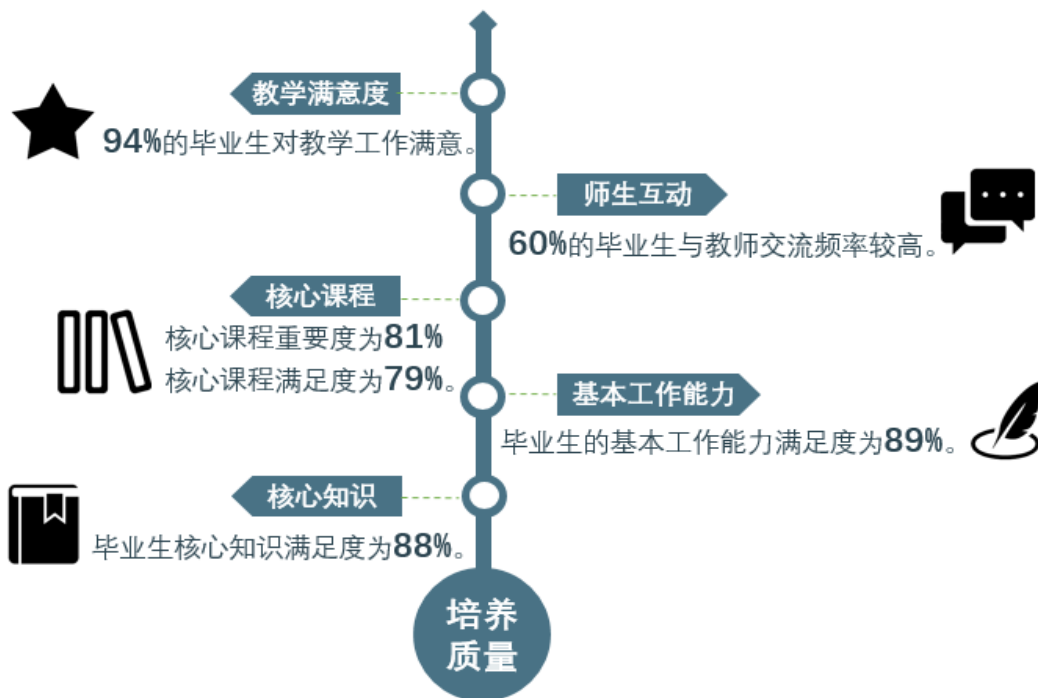


图 3.1 毕业生培养质量评价

((参照数据来源：麦可思—烟台职业学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2018）

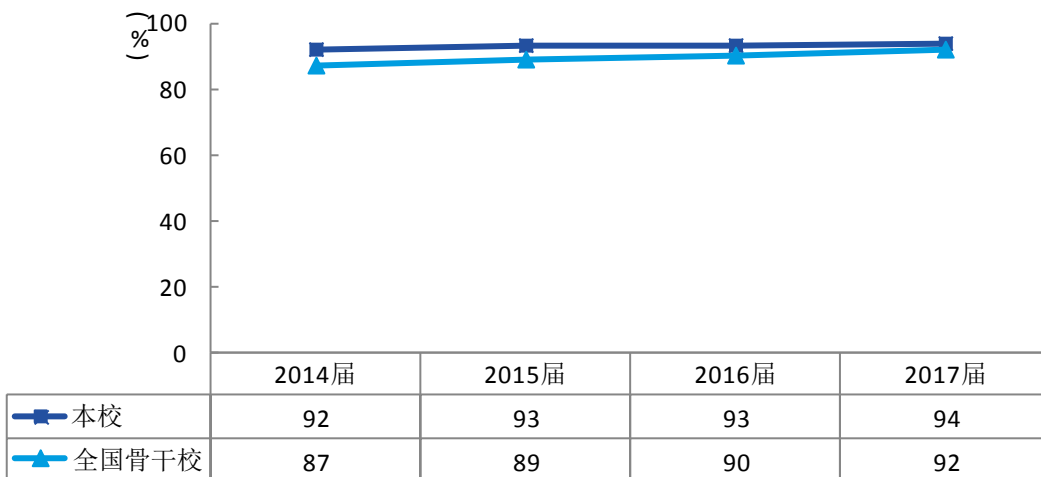


图 3.2 毕业生教学满意度变化

((参照数据来源：麦可思—烟台职业学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告（2018）

（一）服务区域经济设置专业

1. 对接区域产业优化专业结构和规模

全院有在校生专业 56 个，在校生 16005 人，其中订单培养人数 2941 人（数据来自 2018 数据平台）。有“3+2”专本贯通培养 534 人，参与现代学徒制培养 4 个专业 221 人，技师双证书试点 455 人。财经商贸、装备制造、电子信息等 9 个专业大类对接烟台市重点发展的现代服务业和现代制造业两大领域相关产业。

表 3.1 专业群对接产业一览表

专业集群名称	主要专业	对接产业
智能制造	模具设计与制造、数控技术、机电设备维修	制造业
智能控制	电气自动化技术、机电一体化技术、应用电子技术、电力系统自动化技术	制造业（智能控制）
软件工程	软件技术、计算机应用技术、数字媒体应用技术、动漫制作技术	电子信息产业、数字媒体产业
建筑工程	建筑工程技术、工程造价、建设工程管理	建筑新技术产业
财务会计	会计、金融管理、财务管理	现代财务、金融管理
交通服务	汽车检测与维修技术、船舶工程技术、汽车营销与服务、新能源汽车技术	汽车制造与服务、船舶制造
公共服务	艺术设计、学前教育、广告设计与制作、旅游管理、酒店管理	旅游及公共文化服务
食品化工	食品营养与检测、药品生产技术、应用化工技术、食品质量与安全	食品及绿色化工
商贸	国际商务、商务英语、物流管理、报关与国际货运、电子商务、市场营销	商贸物流

学院主动适应产业转型升级及区域经济发展需求，增设了应用化工技术、工业设计、审计 3 个新专业。与烟台万华集团合作共建应用化工技术专业，引入德国手工业行会（HWK）资源，开设精密机械师、工业机电师、机动车机电师、工业机器人技师 4 个培训考试认证专业，开设了工业机器人、精密切削师中德合作班。

案例 5：烟台职院与万华集团创新协同育人模式

烟台万华集团是烟台市骨干企业，依托不断创新的核心技术，在化工新材料领域持续创新，引领行业发展方向。烟台职业学院适应地方支柱产业对高职应用型人才的需求，与万华集团合作，共建应用化工技术专业。双方成立了专业教学指导委员会，在摸底考察、学习调研和专家指导的基础上，公司组成了专门合作

小组，根据企业工艺操作、设备维护、质量检验等岗位需求，与食品与生化工程系共同研讨制定了专业课程体系和专业人才培养方案，企业还根据岗位技术标准制定了招生标准，参与了学生的选拔和组建“万华班”。为使培养的人才达到万华标准，万华集团将企业标准融入课程体系和内容，组建了由6名专业技术骨干组成的兼职教师队伍，参与专业课程及实践课程的教学。学校每学期将安排2名教师到万华实践，根据教学需要安排学生到万华参观、实习。学生毕业后经考核合格，全部进入万华就业。下一步，双方将本着“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”原则，在政府的支持下，在开发区国际人才港合作成立“万华学院”，创新人才培养模式，提升人才培养质量。

2. 一流专业群建设

学院拥有国家骨干校重点建设专业7个，山东省特色专业7个，山东省品牌专业群建设专业3个，重点专业覆盖76%的专业，83%的学生，“3+2”专本贯通培养专业3个。在优质校建设项目中，智能控制技术、现代制造技术、信息技术、建筑工程技术和会计5个专业群，成立项目组，在人才培养模式改革、课程体系优化、教学资源建设、师资队伍建设、技术服务能力提升、专业评价体系建设等立面已完成80%的建设任务。以国家发改委“十三五”产教融合工程项目为基础建设公共实训中心，9个实训中心27个实训室已完成调研和论证，目前按计划有序推进。

案例6：学院牵手西门子共建智能制造示范实训中心

为提升实践教学水平，服务烟台装备制造业转型升级，烟台职业学院牵手西门子（中国）有限公司共建智能制造示范实训中心。西门子公司是世界著名的技术领先的电子电气公司，长期致力于教育领域的全球化合作。经过前期严格的评估考核，与烟台职业学院合作，利用烟台职业学院的办学优势，双方投资2000余万元共建“西门子—烟台职业学院智能制造先进技术联合示范实训中心”，打造西门子（中国）有限公司在山东省第一个职业教育智能制造示范中心。

“智能制造先进技术联合示范实训中心”的核心项目包括世界技能大赛标准实训室、智能控制高级实训室、全生命周期生产线等前沿建设项目。通过采用西门子先进的科学技术、训练方法、培训理念和管理方式，建成工学结合的校内生产性实习实训基地、区域内自动化技术人才培训基地以及在职培训、再就业培训基地，致力于人才培养与科技研发、认证考评、实习就业、自动化领域新技术推广。



图 3.3 智能制造示范实训中心签约仪式

3. 创新现代职教体系项目试点运行

学院承担了“3+2”专本贯通培养、现代学徒制、校企一体化合作办学等多项现代职教体系试点项目，模具设计与制造专业国家现代学徒制试点项目，应用电子技术、船舶工程技术 2 个专业省级现代学徒制试点项目，按照试点计划，分别组建了 2 级试点班，根据制订的学徒制试点培养方案、招生制度、师傅标准、学生管理、跟岗及实习管理等 20 余项教学制度，有序推进。2018 年新增了物流管理专业省级试点项目，共承担了 4 个项目，共有 221 名学生参加试点培养。充分运用学院担任的中国职业技术教育学会教学工作委员会现代学徒制研究中心主任单位和牵头的山东省现代学徒制试点联盟两个平台，在研究中心一届三次、四次研讨会上分别交流了应用电子技术、模具设计与制造两个专业的经验。组织了山东省现代学徒制联盟 2018 年年会，邀请了全国现代学徒制专委会主任赵鹏飞教授、上海师范大学高职教育研究所关晶博士等全国知名专家作报告，我院模具设计与制造专业及省内 7 所院校介绍了经验，编印了案例集，有力地推动了全省现代学徒制工作。模具设计与制造、船舶工程技术专业与合作企业还承担了山东省校企一体化合作办学试点，建筑工程管理专业与山东智筑侠信息科技有限公司开展混合所有制办学，实施“双主体育人”。

模具设计与制造、汽车检测与维修技术 2 个“3+2”对口贯通培养专业 2015 级 142 名学生已顺利转入本科段学习，对口本科院校对专科阶段教学比较满意。目前试点的 3 个专业在校生 534 人，继续按贯通培养方案组织教学。

案例 7：校企合作共建“智筑侠学院”实施“双主体育人”

烟台职业学院“智筑侠学院”是在烟台职业学院与山东智筑侠信息科技有限公司开展建设工程管理（建筑产业现代化）人才培养的基础上，于 2017 年 12 月成立的混合所有制学院，目前在校生 138 名。“智筑侠学院”由双方共同成立管理机构，校企双方共管共育，责任共担。在人才培养目标上，培养适应建筑行业转型升级的急需的高技术技能型人才；在教学管理实施上，建立“二元制”模式进行人才培养，教学设计上，实施“A、B”角的教学模式。A、B 角色分别来自于学校和企业，其中，A 角色为主要角色，根据学生学习阶段及所学习内容，分别由学校专职教师或企业兼职教师担任，则另一角色为 B 角色，两者可互相更换。学生管理上，配备“双辅导员”，根据学生所处阶段，分别由学院专职人员和企业兼职人员担任；实践教学及管理上，由企业工作人员负责。

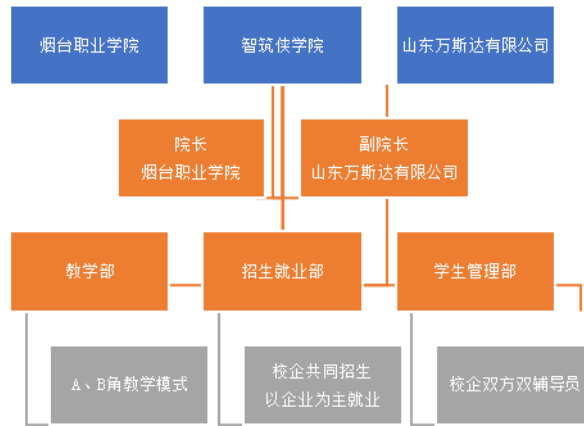


图 3.4 校企合作共建“智筑侠学院”运行及管理机制

4. 教学研究成果丰硕

学院承担的《中职高职本科三级职业教育衔接路径与实施策略研究》等 12 项山东省教学改革项目，对产教融合、教学改革、创新创业教育等人才培养环节进行了理论研究和探索实施，得到鉴定专家肯定，顺利完成结项。同时大力培育教学成果，在 2018 年山东省职业教育教学成果评选中，6 个项目获奖，其中《地方高职院校“四方协同、三层贯通、双驱保障”产教融合模式的探索与实践》获得特等奖，已申报国家教学成果奖，公示二等奖。2017 年立项的《“中国制造 2025”背景下国际智能制造技术教育资源引进与本土化移植研究》等 12 个项目已完成中期检查，有序推进。

（二）课程对接岗位

1. 课程类型、结构

56 个在校生专业中，开设课程 996 门，总课时 148648 课时，课证融通课程 38011 课时。A 类、C 类课程课时数比上年略有增加，主要是新开设了 20 门人文素质课，部分实训类课程学时增加。课程及课时结构见表 3.1、3.2。

表 3.2 2017-2018 学年课程类型一览表

总数（门）	A 类		B 类		C 类	
	数量（门）	占比（%）	数量（门）	占比（%）	数量（门）	占比（%）
996	77	7.73	793	79.62	126	12.65

（数据源自烟台职业学院 2018 人才培养状态数据平台）

表 3.3 2017-2018 学年课程课时结构一览表

总课时	A 类		B 类		C 类	
	课时	占比（%）	课时	占比（%）	课时	占比（%）
148648	17709	11.91	96014	62.52	38011	25.57

（数据源自烟台职业学院 2018 人才培养状态数据平台）

2. 毕业生对课程满意度

将课程建设做为人才培养的基础，始终坚持产教融合、校企合作，持续进行课程改革，课程内容紧贴岗位（群）需求，教学方法和手段对接生产过程，使得毕业生对教学的满意度评价整体呈逐年上升趋势，高于全国骨干校平均水平 2 个百分点。

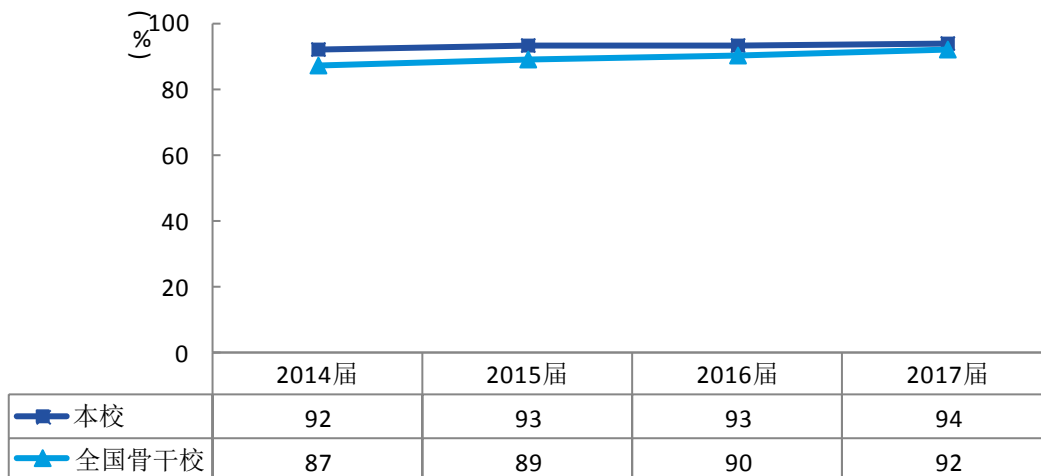


图 3.5 毕业生教学满意度变化趋势

(参照数据来源: 麦可思-烟台职业学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告 (2018))

3. 核心课程重要度和培养效果

坚持“三全育人”，持续推进课程改革，深化课程内容与岗位需求对接，将工匠精神和创新创业融入课程体系，加强人文素质课程教学，专业核心课程对就业和升学的重要程度及满足实际工作需求呈逐年上升趋势，课程的重要度基本稳定在 80% 以上，核心课程的培养水平对毕业生工作或学习的满足度达到 79%。

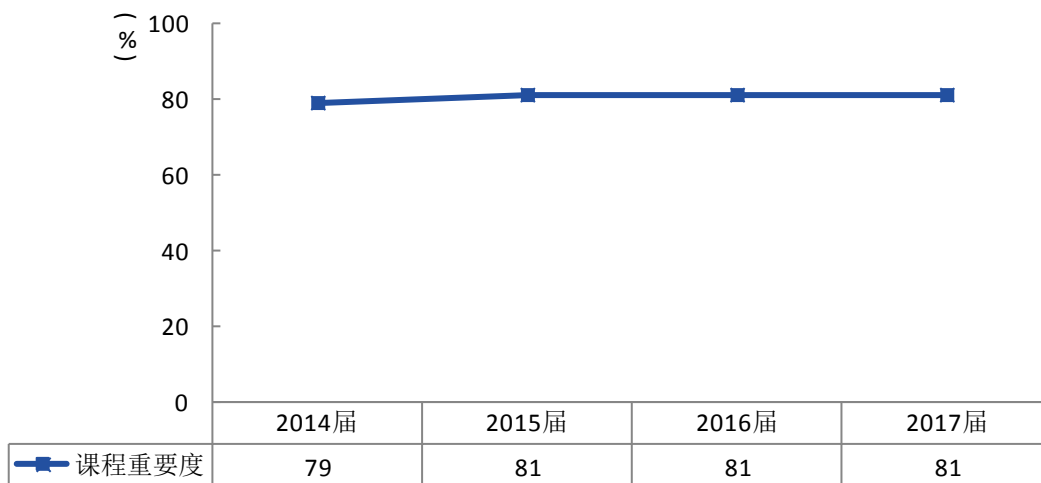


图 3.5 毕业生核心课程重要程度变化趋势

(参照数据来源: 麦可思-烟台职业学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告 (2018))

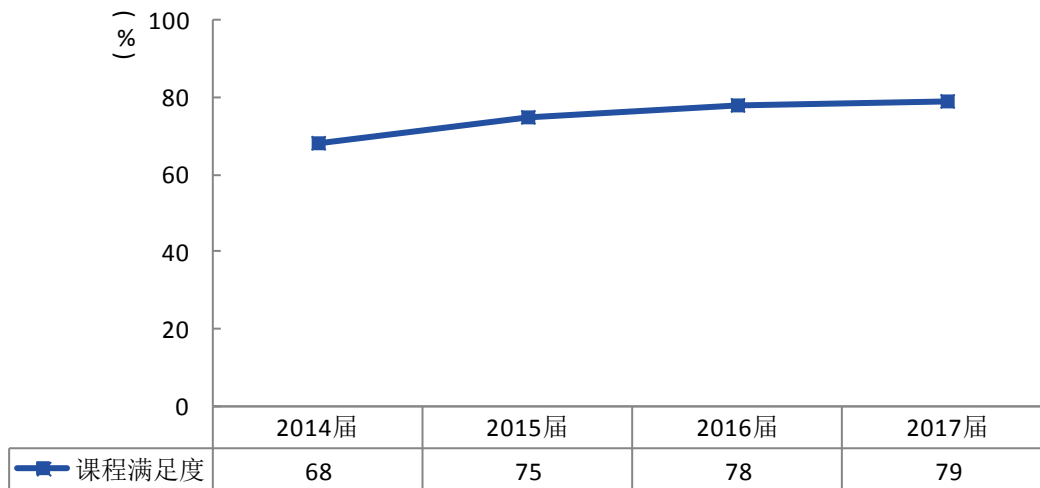


图 3.6 毕业生核心课程培养效果变化趋势

(参照数据来源: 麦可思-烟台职业学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告 (2018))

4. 基本工作能力和核心知识培养效果

各专业在课程建设与改革中, 校企共同参与, 专业培养目标、培养规格以及课程目标能够满足岗位工作要求, 毕业生基本工作能力满意度逐年提升, 达到 89%, 明显高于全国骨干校水平。对从事岗位所需专业知识及职业迁移所需的通知识能够满足学生要求, 总体知识满足度为 88%, 高于全国骨干校 4 个百分点。

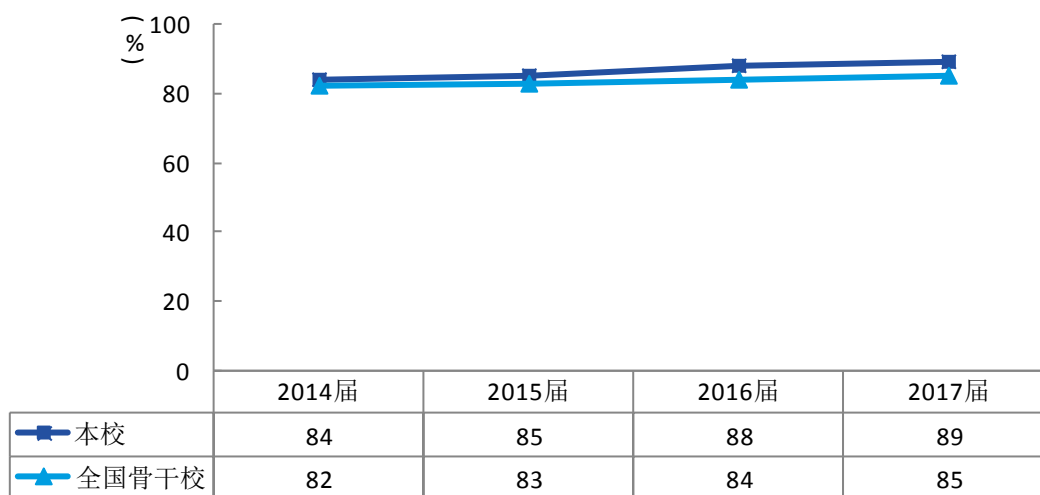


图 3.7 毕业生基本工作能力培养效果变化趋势

(参照数据来源: 麦可思-烟台职业学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告 (2018))

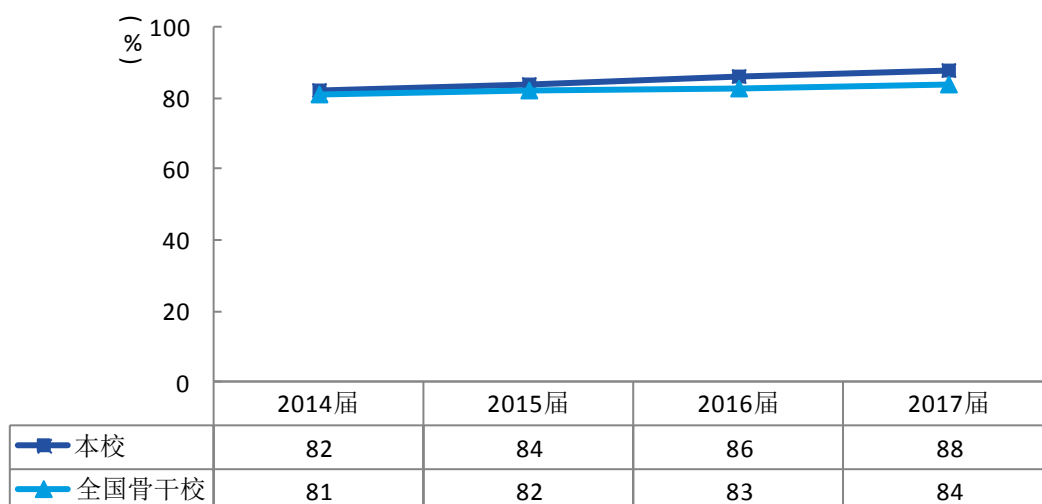


图 3.8 毕业生核心知识培养效果变化趋势

(参照数据来源: 麦可思-烟台职业学院应届毕业生培养质量跟踪评价报告(2018))

(三) 学赛融合，技能大赛促进工匠培养

我院构建的“四梯次全覆盖”技能竞赛体系，经过 10 年的实践探索，在省内、国内职业院校产生了广泛的影响，“以赛促教、以赛促学”收到良好效果。将大赛内容和标准融入课程内容，师生共同研究课程、研究教学模式、研究评价标准，促进人才培养质量持续提升，竞赛成绩继续保持省内领先。学院组队参加了世界技能大赛中国赛和金砖国家技能大赛，取得优异成绩，使大赛品牌走向世界。2018 年度代表山东省参加全国职业院校技能大赛获得一等奖 5 项，二等奖 5 项，参加山东省技能大赛 27 个赛项，获得一等奖 7 项。在 2018 年第二届金砖国家技能发展与技术创新大赛南非赛区比赛中，我院以中国选拔赛第一名成绩参赛的工业机器人赛项，取得总成绩第三名的佳绩，荣获一等奖，其中三个单项成绩排名第一。

通过大赛，我院在学赛融合方面取得了丰硕成果。一是加深了与行业企业的联系，为建立校企合作搭建平台；二是通过研究赛项设置、竞赛规程，使我们对专业人才培养目标、课程体系的构建有了更加深刻的认识，促进了专业和课程建设；三是锻炼了一批中青年教师，通过指导大赛，开阔了专业视野，提高了自身的专业技能，在双师能力方面得到提升，2018 年有 2 名青年教师被立项为山东省青年技能名师；四是通过大赛培养了一批杰出技能人才，带动了学生专业社团的发展，为卓越技师培养打下牢固的基础，模具设计与制造专业毕业生李振通过参加技能竞赛，信心倍增，经过不懈努力，成为华南理工大学博士研究生。

案例 8：技能竞赛扬名国际赛场

2017 年以来，学院组队参加了世界技能大赛中国赛和金砖国家技能大赛。在 2018 年第二届金砖国家技能发展与技术创新大赛南非赛区比赛中，烟台职院 4 名师生以中国选拔赛第一名成绩参赛的工业机器人赛项，取得总成绩第三名的佳绩，荣获一等奖，其中三个单项成绩排名第一。参赛选手克服了全新的机器人系统、全英文的竞赛环境等困难，圆满完成工作任务，赢得了外国参赛队伍的尊重和专家的肯定，展现了烟职人在新技术领域的技术水平，为祖国争得了荣誉。也使我院的技能竞赛品牌得到升华。

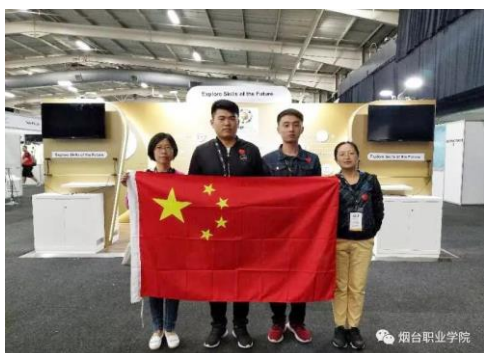


图 3.9 师生在金砖国家技能大赛赛场上

案例 9：从专科生到 985 博士研究生的逆袭

烟台职业学院 2011 届模具设计与制造专业毕业生李振，经过努力，成功地进入了华南理工大学，成为一名博士研究生。他的成长之路与技能大赛密不可分。先是与班级同学加入了兴趣小组，钻研专业知识，后在佟玉斌、宫晓峰老师的指导下参加了全国 3D 大赛，获得山东省赛区的一等奖，全国总决赛获得了全国三等奖！好的成绩使李振信心满满，研究技能的热情更加高涨了。有 2011 年山东省技能大赛上，取得了一等奖的好成绩。通过自考也获得了山东大学的本科文凭。此后他继续保持着在烟台职业学院养成的良好习惯，理论和技能水平不断提升，于 2015 年顺利考到了华南理工大学机械与汽车工程学院攻读博士研究生，今年博士研究生毕业，顺利取得了博士学位。几年来，承担或协助导师完成课题 9 项，完成课题经费 3115 万元，单独或参与申报专利 27 项，在核心期刊发表学术论文 12 篇。他的事迹鼓励着每一名烟职学子，正如李振说的：“一定要相信自己，即使遇到再大的困难，都不要轻易放弃自己。”

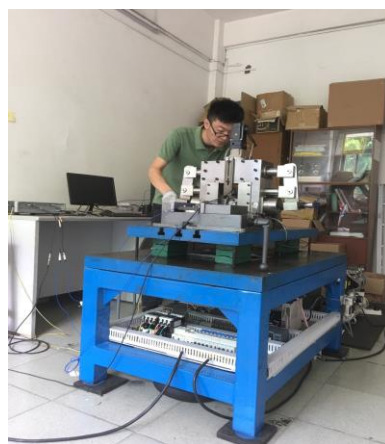


图 3.10 李振在刻苦钻研

（四）信息化资源建设

学院将信息化建设与应用纳入优质建设项目，完善校园网基础设施建设，重点服务教学资源建设应用，提升信息服务能力和水平。

1. 教师信息化培训

为提高教师应用信息化教学能力，邀请全国著名信息化教育专家来校举行专题讲座，为全体教师培训教学资源建设、微课制作等内容，学院建成 100 平方米专用录播教室，方便教师微课制作。学院启动在线开放课程建设，专门组织有在线开放课程资质的培训讲师和平台技术人员到校，培训在线开放课程的教学设计、拍摄要求、平台运行要求及课程资源建设要求，立项的 5 门课程正在建设中。

2. 精品资源共享课程建设

大力实施教学资源建设，电力系统自动化技术专业牵头山东省教学资源库建设，修改完善了建设方案，制定了课程标准框架和建设计划。建筑工程技术、食品检测及管理、工业设计、汽车电子技术等专业参与国家、省级专业教学资源库建设。在 2017 年立项了 12 门山东省精品资源共享课程基础上，2018 年又立项了《模具零件数控加工》等 10 门省级精品资源共享课程。2017 年立项的 12 门课程已完成建设内容，正在进行验收准备。

表 3.4 2018 年立项山东省精品资源共享课程名单

课程名称	负责人	所在系部
模具零件数控加工	许玲萍	机械工程系
会计基础	李晶	会计系
企业内部审计实务	刘文梅	会计系
船舶电气设备维护与管理	柴敬平	汽车与船舶工程系
PLC 与变频器控制系统设计与调试	姜永华	电气与电子工程系
三维扫描与逆向工程	于仁萍	机械工程系
移动 APP 开发技术	王 枚	信息工程系
数控机床控制系统安装与调试	孙丽君	机械工程系
中央空调施工与运行管理	柳萍	汽车与船舶工程系
电气控制设备安装与维修	席艳	机械工程系

3. 在线课程应用

运用信息化技术，47 门在线开放课程，主要是上线的教学资源共享课程，引入智慧树、尔雅的军事理论、美学导论、就业创业指导等人文类精品课程资源，学生通过手机注册完成课程学习。运用在线开放课程，引进了优质教学资源，学生能够直接学习先进的课程，校内教师进行辅导讲解，学习效果明显，教师也开扩了视野，有助于提升教学水平。



图 3.11 在线平台学生应用端

四、政策保障

（一）政府全力支持，助推学院高质量发展

学院于 2017 年 9 月被列为山东省首批优质高职院校建设单位，省财政投入 2000 万元，烟台市财政投入 3000 万元，支持学院开展优质校建设。2016 年，学院成功立项投资 1.2 亿元的“十三五”产教融合工程项目，其中中央财政的配套资金 3500 万元已经到位，烟台市财政将投入 5000 万元用于项目建设，计划利用两年时间，建成 9 个实训基地、3 个应用技术推广中心、烟台公共实训中心（综合）和 1 个创新创业教育基地。目前总面积 2.8 万平米的实训大楼已开工建设，预计 2019 年 9 月主体竣工。

（二）推进依法治校，积极构建现代大学制度

学院坚持依法治校，按照《烟台职业学院章程》，在管理体系、发展目标等方面完善相关制度和政策，为专业设置、师资队伍建设、学生培养、教学条件建设等方面提供了支持和保障。成立烟台职业学院理事会，副市长亲自挂帅担任理事长，市政府各相关职能部门负责人、烟台六区政府负责人，各行业企业、知名专家和校友代表都参与到理事会，制定《烟台职业学院理事会章程》，先后召开 2 次理事会会议，集中破解学院建设发展中的关键性问题。加强学术治理，成立学术委员会，作为学院最高学术机构，出台《烟台职业学院学术委员会章程》，在职称评定、学风建设、为学校科学决策等方面发挥重要作用。完善民主管理，健全教职工代表大会制度，每年召开“双代会”，审议事关学院教育、教学、科研、管理等工作以及涉及教职工切身利益的重要政策和决议，保证了广大教职工参与学院民主管理和监督。完善以章程为核心的制度体系建设，梳理汇编制度 90 余项，使全院所有工作“都有制度管控、都有流程遵循”，为高质量完成优质高等职业院校建设任务，持续深化教学改革、深入推进产教融合、提升技术创新服务能力和人才培养质量提供有力的制度保障。

（三）重视人才引进，强化师资队伍建设

学院依据《烟台市加快实施创新驱动发展战略行动计划（2016-2020 年）》和《关于落实〈烟台市加快实施创新驱动发展战略行动计划（2016-2020 年）〉

有关人才引进政策的实施意见》等文件，制定了《烟台职业学院高层次人才引进实施办法》，明确了高层次人才引进范围、引进方式、引进待遇、引进程序等，重点引进专业急需的高水平专业带头人和博士研究生。2018年学院共引进40人，其中博士学位8人，硕士学位32人，高级职称1人，增强了学院师资队伍力量。

（四）加大资金投入，办学经费得到充分保障

学院多方选集资金，财政拨款逐年增长，财政拨款逐年增长，2017年财政拨款23964万元，2017年生均预算内经费14926元，生均财政专项经费1452元。

积极争取专项支持，各项专项资金及时到位。国家发改委产教融合项目资金3500万元已经拨付到位，至2017年按建设进度拨入1600万元。2017年其他各种专项拨款达到2332.3万元，其中，产教融合建设项目地方配套先期资金1000万元，生均经费奖补及公用经费补助1067万元、职业技能大赛经费280万元、师资队伍建设经费450万元、现代职业教育体系建设资金129.5万元。

落实精准扶学政策，完善贫困生资助制度。2017年度财政拨入奖学金和助学金1093.24万元，学校筹措451.07万元，全部发放到在校生手中。

引入社会资金，增强造血功能。全年社会培训、技术服务收入3095万元，横向科研经费263万元，纵向科研经费187万元，为学院更好地开展社会技术服务赢得了更充裕的资金。

（五）严格教学质量，推进诊断与改进工作

学院以建立现代质量观为先导，以校本数据中心建设为支撑，协同推进目标链、标准链、保障链和信息链建设，构建了“五纵五横一平台”内部质量保证体系和螺旋递进的常态化自我诊改机制，实现了内部管理水平 and 人才培养质量的持续提升。健全组织体系，夯实诊改基础。在学院、部门、专业三个层面成立了以主要负责人为组长的三级质量保证工作组，成立了院长直管的质量管理办公室。出台了内部质量保证体系建设与运行实

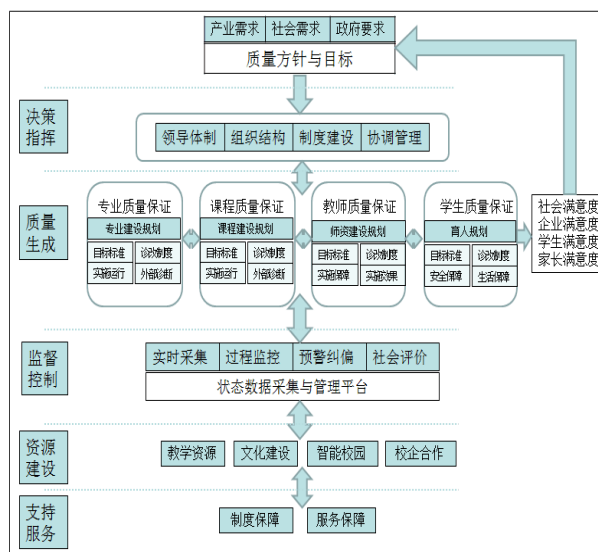


图 4.1 “五纵五横一平台”内部质量保证体系

施方案，开展多个层面的质量文化专题教育活动。做好顶层设计，催生诊改动力。进一步完善标准体系和制度体系，分解质量管理目标，厘清部门工作职责，组织制定《部门“十三五”年度工作任务计划》、《专业建设规划》等各种规划 7 类 202 个，梳理和制（修）订《部门岗位工作标准》等各类标准 103 项、学院各项规章制度 177 个，制定业务工作流程 106 个。建设数据平台，全面推进诊改。“智能课堂”在全院推广使用，借助智能化为基础的校本数据平台，围绕学校、专业、课程、教师、学生五个横向层面，通过数据的实时采集和挖掘分析，实时多维展示质量主体的整体运行情况，实施常态化自我诊断，全面推动学院质量预警和持续改进工作。

案例 10：课程诊改用“智能课堂”平台

烟台职业学院围绕教师课程教学投入度、学生课程学习参与度和学习目标达成度等主要质量指标，与企业合作研发了“智能课堂”应用系统，实现了教师教学全过程记录和学生课程学习全过程监控，推动了“8 字形”质量改进螺旋在课程诊改中落地生根。运用“智能课堂”平台，教师课前可以备课、上传学习资源、布置学习任务、策划教学活动，课中组织即时问答、归纳总结、考核评价，全过程记录教师教学过程。能够监控学生课前预习、课中参与、课后互动的情况，并呈现学习目标达成度、学生对课堂的满意度等相关数据，全过程监控学生学习过程。运用该系统，教师完成对自身的课程教学进行诊断与改进，进一步提升教师课程教学目标的达成度，实现了课程教学质量的及时预警和持续改进。

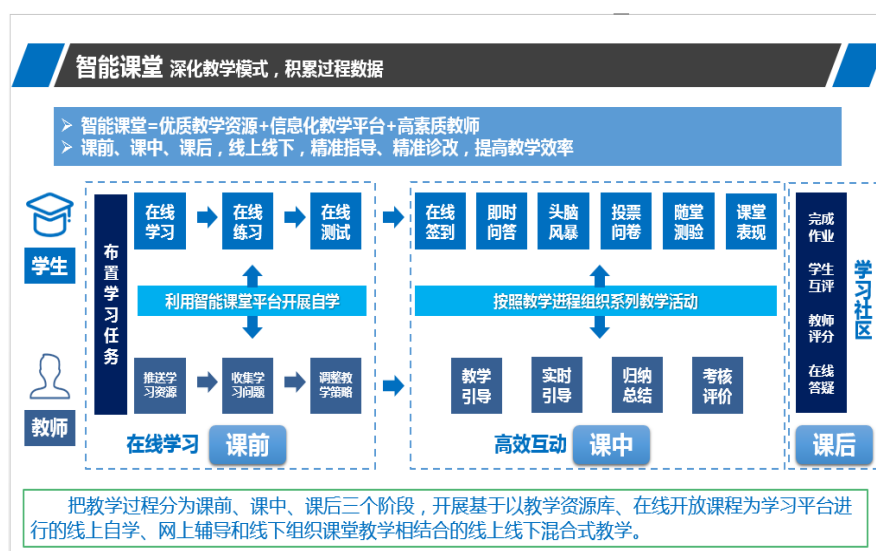


图 4.2 “智能课堂”应用系统

五、国际合作

学院把握发展大势，适应国家“一带一路”发展战略，发挥专业优势，积极主动、全方位、深层次地开展国际和区域间的交流与合作，为师生搭建优良的国（境）外交流学习平台。

（一）扩大国际交流合作领域，拓展合作关系网络

学院多举措扩大国际交流与合作范围，与德国、芬兰、新西兰、美国、台湾等国家和地区的多所高校建立和保持了友好合作关系。接待国（境）外友好学校和机构代表团来访 10 批次，来访人员近 40 人次。学院党委书记纪德臻率团一行 6 人访问了德国与芬兰，经实地考察，健全落实了双方合作机制，与德国奥登堡手工业行会与芬兰卡亚尼应用科技大学签署了合作协议。学院还与美国凯泽大学、韩国白石大学、亚洲国际友好学院、尼泊尔加德满都大学孔子学院等签订友好合作协议，就合作办学、学生交流、师资培训等方面开展合作。推进了我院国际化发展战略与办学进程。

表 5.1 国（境）外来访情况一览表

序号	来访学校/单位	合作国家/地区	人数	内容
1	德国斯泰恩拜斯大学	德国	5	围绕合作模式、合作专业进行了交流探讨
2	卡亚尼应用科技大学	芬兰	3	探讨了中外合作办学项目，就国际商务、旅游管理等专业的合作模式进行了交流和研讨
3	凯泽大学	美国	3	交流和探讨了中外合作办学项目、国际商务、大数据等专业的合作模式
4	雷恩社区学院	美国	2	开展合作办学项目、合作模式及师生交流等事项进行了深入交谈
5	亚洲国际友好学院	印度尼西亚	1	师生互访、组织“冬夏夏令营”等方面达成合作意向
6	澳大利亚 TAFE 学院	澳大利亚	3	围绕合作专业、合作模式和等内容进行了详细地交流和探讨
7	加德满都大学孔子学院	尼泊尔	2	提高尼泊尔汽车修理行业从业人员的技能水平，培训加德满都大学孔子学院学生及汽修专业学生
8	白石大学	韩国	2	围绕学生交流访问、教师访学、学科专业合作等进行了深入细致的交流
9	德国手工业行会	德国	2	师资培训
10	台湾朝阳科技大学	台湾	8	中华文化体验营活动

案例 11 服务“一带一路”建设，深入拓展合作

为提高尼泊尔汽车修理行业从业人员的技能水平，2018 年 10 月，烟台职业学院与尼泊尔加德满都大学孔子学院、上海景格科技有限公司在尼泊尔驻中国大使馆签署了“一带一路”汽车技能人才培养合作协议，这是烟台职业学院服务国家“一带一路”建设、深入拓展国际合作的的具体体现。按照协议，三方将密切合作，联合为尼泊尔培养汽车技能人才。学院将选派优秀教师到尼泊尔，培训加德满都大学孔子学院学生及汽修专业学生，推进两校实质性合作，促进两国友好交流。在 2018 年中国教育国际交流协会教育装备国际交流分会主办的“国际教育装备与‘一带一路’建设专题研讨会”上，学院作为高职院校的唯一代表作了典型发言，服务“一带一路”建设的思路和举措得到了与会领导和代表的高度评价，被授予“一带一路”国际教育交流奖。



图 5.1 一带一路合作协议签约

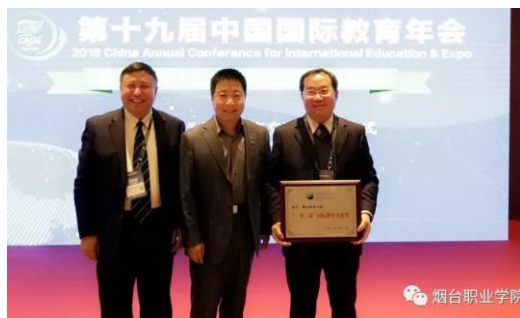


图 5.2 航天英雄杨利伟为学院颁奖

(二) 推进教师国际化交流合作

学院通过多种渠道和方式持续选派教师，分赴德国、新西兰、韩国、日本、美国、泰国、台湾等国家（地区）的有关高校，进行研修培训，提升执教水平。

1. 教师国（境）外培训

学院建立常态化定向培养制度，每年集中选派 20 名教师，集体赴国（境）外友好学校进行专题职业能力培训，另根据不同项目需要，安排教师赴美洲、大洋洲、欧洲、台湾等地考察、培训、访学、研修、参加学术会议等，学习先进的职业教育理念、办学经验，提高学院国际化办学水平和竞争力。共安排了 12 名教师参加不同形式的国（境）外培训，为提高学院的核心竞争力、促进学院国际化发展奠定了基础。

2. 教师国（境）外支教

积极安排教师赴国（境）外开展支教。学院重视推进汉语国际推广事业，积极响应国家汉办、侨办及山东省教育厅的有关工作部署，选派 4 名教师分别赴印

尼、菲律宾、阿富汗、加拿大等国家开展汉语教学和文化交流活动。基础部教师徐淑贤于2017年10月赴印度尼西亚棉兰亚洲国际友好学院进行为期2年的对外汉语教学工作，编写的教材《儿童文学》在该院使用。2018年，吴红岩老师赴菲律宾丹辮新民中学开展对外汉语教学工作。刘胜、蔺开艳两位老师通过了国家汉办举办的公派汉语教师考试，分赴阿富汗喀布尔大学孔子学院、加拿大埃德蒙顿孔子学院开展对外汉语教学工作。

案例 12：烟台职院支教老师辅导学生荣获“汉语桥”亚洲冠军

2018年7月，来自全球118个国家141个赛区的152名大学生齐聚湖南长沙，参加第17届“汉语桥”世界大学生中文比赛。烟台职业学院援外中文教师徐淑贤辅导的印度尼西亚亚洲国际友好学院学生关慧敏获得亚洲冠军，同时还获得最佳口才奖，这是该校建校以来参加“汉语桥”比赛取得的最好成绩。徐淑贤老师获得最佳辅导教师奖。比赛共决出了5名洲冠军和1名总冠军。

徐淑贤老师自去年十月到印尼汉语援外，就以精湛的教学能力和敬业精神，倍受师生欢迎，并受聘担任本届“汉语桥”比赛选手的演讲总辅导老师。

“汉语桥”中文比赛旨在以中文为桥梁，以文化为纽带，在各国学生中弘扬中华文化，增进世界各国人民对中国的了解和认识。



图 5.3 徐淑贤老师获最佳辅导教师奖证书

3. 引进国（境）外专业教学资源

2017年学院与德国手工业行会（HWK）合作，建成山东省唯一的“德国手工业行会培训考试认证基地”“德国手工业行会考试中心”“德国手工业行会培训中心”。在数控加工、机电一体化、汽车检测与维修和工业机器人4个专业组建中德HWK班，中德合作培养高素质技术技能人才，引进德国职业教育理念，建成与

国际职业标准对接、适应区域产业需要的本土化职业教育新模式。

按照合作协议，组织了精密机械师、工业机电师、机动车机电师和工业机器人技师 4 个专业进行师资培训，每个专业 20 名共 80 名骨干教师参加培训，德国手工业行会国际专家来校授课，培训分两期进行，每期脱产 1 个月，学习德国先进职教理念和职业技能。2018 年 8 月，精密机械切削师的 20 名专业教师顺利获得 ADA 师资培训资格证书毕业，其他三个专业参训教师将于 2019 年暑期继续参加培训考核认证。通过培训，参训教师们开阔了视野，丰富了知识，实现了教学理念、教学方法等的转变，提升了自身的综合素质，项目实施后，将能培养一支具有国际视野、结构合理、能够适应国际化办学要求的教学团队。

（三）服务走出去企业国外实践

对外经济贸易系与烟台国际经济技术合作（集团）有限公司等企业合作，联合培养高技能人才，选派 20 名学生赴日本阿德莱斯等公司实习就业，服务“走出去”企业。

同时为学生寻求出国学习实践的途径，与国（境）外 20 多所高校确立友好校际关系，为学生出国交流与留学深造搭建优质平台。2018 年对外经济贸易系、会计系共 11 名学生赴韩国、加拿大等国外高校交流学习。

（四）国（境）外技能大赛荣获佳绩

服务于对外合作与交流，学院不断加大参加国际技能大赛工作力度，在参加省赛、国赛的基础上，拓展参加国际竞赛领域。深化与思科公司合作，跟进技术发展方向，引入消化思科先进教学资源，6 名教师获得思科网院授课资格，带领学生在大中华及蒙古国网络技术挑战赛上获得亚军。在 2018 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛上，学院参加了工业机器人装调维修技术和 3D 打印造型技术 2 个项目，分获一等奖和二等奖。在南非约翰内斯堡的 GALLAGHER 会议中心进行的总决赛中，以中国选拔赛第一名成绩代表中国参加工业机器人赛项的比赛，取得总成绩第三名的佳绩，荣获一等奖，其中三个单项成绩排名第一。工业机器人赛项有来自中国、俄罗斯、印度及南非的 6 支代表队参赛。船舶工程技术专业 10 名学生参加了国际职业技术教育巧手大赛海洋航行器设计与制作 2 个赛项，分获二等奖。

六、服务贡献

(一) 多元复合，形成社会培训新格局

我院社会培训工作始终坚持以行业岗位能力需求为导向，以区域经济发展为引领，立足院内、面向社会广泛开展了各类专业技能鉴定、行业岗位培训，积极推行职业资格证书制度，完善职业资格（技能）鉴定机制，不断扩大职业资格（技能）鉴定覆盖面，完善了鉴定与培训各类管理措施。其培训规模及质量始终位居省内高校的前列，学院职业技能鉴定站多次被授予省级优秀鉴定站。学院是烟台市技师工作站单位、烟台市“金蓝领”培训基地。2018年我院机械工程系李占峰老师、电子与电气工程系汪莉、王莹老师当选烟台市首席技师，目前我院拥有1名齐鲁首席技师、6名烟台市首席技师、1名烟台市突出贡献技师。全年社会培训人数达到3.3万多人次，实现培训收入2284多万元。完成公益性培训服务68430人日。

1. 创新体制改革，社会培训机制进一步健全。学院设立培训学院、继续教育学院、社区指导中心，优化整合资源，突出规模效益；出台《烟台职业学院关于教学单位承办各类成人教育的暂行规定》、《关于加强培训工作的意见》、《烟台职业学院鼓励发展社会服务暂行规定》等文件，配套推进措施，调动全院上下积极性；对区域内支柱产业和产品集群的人才需求状况开展调研，提前介入区域经济产业链，开展高新技能、技术培训，为区域经济产业升级提供人力支撑。

2. 健全服务资质，社会服务条件进一步完善。学院建有国家、省、市级职业资格鉴定基地15个，职业资格鉴定站点38个，承接培训、鉴定的工种达到90个，鉴定级别包括初级工、中级工、高级工、技师、高级技师五类，鉴定领域包括了机械、电气、交通、材料、电子、会计六大类。培训涉及在岗职工、企业干部、技术员、工程师、农民工、大学生等不同群体。这项工作为以后全面提升地区企业的职工学历层次，理论水平和实践技能提供了资质的保障。在争取政府及行业扶持资金、政策等方面主动出击，营造了良好的社会培训外部环境。

表 6.1 主要培训基地一览表

序号	基地名称	授权单位
1	山东省制造业人才培养基地	山东省经济贸易委员会
2	国家职业技能鉴定考试培训中心	烟台市人力资源和社会保障局
3	山东省高技能人才培训基地	山东省人力资源和社会保障厅

序号	基地名称	授权单位
4	山东省住房和城乡建设领域现场作业人员培训基地	山东省城乡建设厅
5	烟台市技师工作站	烟台市人力资源和社会保障局
6	山东省税务系统干部培训基地	山东省税务局
7	职业教育师资培训基地	教育部
8	山东省船舶制造业培训基地	山东省经济贸易委员会
9	烟台中小学校和职教师资培训中心	烟台市教育局
10	烟台市工匠孵化基地	烟台市总工会
11	烟台市建筑业特种作业培训基地	烟建市住建局
12	烟台市公务员培训基地	烟台市人力资源和社会保障局
13	烟台市农村劳动力转移培训基地	烟台市人力资源和社会保障局
14	烟台市女性素质培训示范基地	烟台市妇联
15	社会工作者培训基地	烟台市民政局

3. 拓展培训领域，社会服务能力进一步提升。

一是政府引导类项目，如城镇待业人员和农村劳动力转移相关培训、院校文明旅游培训、公务员培训等；二是行业主导类项目，如服务外包学院的服务外包培训，经管系与物流行业协会联合举办的培训等；三是社会需求类项目，根据社会需求，大力开展职业资格和技能鉴定工作，每年学院面向社会和在校生开展职业资格培训、鉴定近万人次；四是企业服务类的社会服务项目，各专业在校企合作过程中，均通过开设讲座、送教上门等各种形式，为合作企业开展各类岗位培训和员工技能素质等培训。

成立烟台市社区教育指导服务中心，开展了烟台市 2018 年全民终身学习活动周，以“开展全民终身学习，服务重大战略工程”为主题，宣传和倡导全民学习、终身学习的文明新风尚，推进我市学习型城市建设。指导各县市区举办“社区教育大讲堂”“职业教育进社区”“社区教育知识讲座”“人文艺术展演”等系列活动。



图 6.1 全民终身学习活动周现场

表 6.2 2018 年度主要社会培训一览表

培训项目名称	培训人数	培训收入（万元）
维修电工培训	310	14.88
钳工培训	101	4.848
二维 AutoCAD 绘图师	449	21.552
三维 UG 应用工程师	124	3.72
富士康培训	442	8.84
山东工商学院金工培训	60	2.40
海航学员金工培训	423	16.92
博世华域转向系统（烟台）有限公司钳工培训	34	1.36
LG 依若特公司员工培训	6	0.80
新教师职业素养提升培训	83	26.145
电工操作上岗证	45	7.95
移动互联网应用软件开发	95	7.6
职业资格证	579	6.45
中级网络工程师	78	0
日语培训	202	0
企业实践培训	141	0
全省高职高专师资培训	39	44.9
省培师资培训	120	37.80
会计系自考培训	6860	159.43
山东商机互联科技有限公司员工业务培训	50	1.5
育婴师培训	29	0.17
英语专业自考培训	85	15.47
外语培训	147	4.8505
2018 下半年第 12 期初次塔机安拆第 019 批	12	2.2800
CAD	148	11.272
数控工艺员	133	6.384
高级制冷工	104	5.585
汽车修理工	246	11.07
新能源电工	76	1.9
环保部培训	85	67
金蓝领制冷工培训	30	6
新能源电工	184	10.672

培训项目名称	培训人数	培训收入（万元）
烟台百合经贸有限责任公司企业培训	85	1.052
酒店管理培训	606	6.2
职业核心能力测评	536	6.3
旅游志愿者培训	800	
建筑从业人员培训考试	8600	22
烟台市工会企业职工大赛以及省赛培训	300	42

案例 13：烟台职业学院承接环保部中国制冷维修行业良好操作培训

烟台职业学院汽车与船舶工程系申报的环保部“中国制冷维修行业良好操作培训中心”项目，经过专家评审和实地考察评估获得立项，同时获得环保部提供的 10 万美元经费资助。项目目前已经开展培训，2018 年培训企业相关技术人员 80 人。此项培训为学院开展制冷维修行业社会服务提供了新的优质平台。通过面向专业学生和相关企业人员积极开展制冷维修良好操作专项技能培训，将进一步提升维修质量，规范操作规程，提高从业人员在维修过程中的环境保护意识，推动行业企业最大限度地减少臭氧类制冷剂排放。该项目是联合国环境署委托中国环保部开展的行业从业人员培训项目，是基于 HCFCs 类制冷剂对大气臭氧层的破坏影响了人类的生存环境，为了保护臭氧层，由联合国环境署蒙特利尔议定书多边基金执委会委托中国环保部在中国设立培训中心，对中国制冷维修行业从业人员进行良好操作培训。

案例 14：发挥专业优势，开展社会培训

电气与电子工程系充分发挥专业优势，广泛开展师资培训和社会技术培训，专业教学能力和社会服务能力取得新突破。承担了山东省新教师职业素养提升培训项目（省培）中现代电气控制系统师资培训班和新教师职业素养提升培训班，培训了来自于全省各职业院校的老师 122 名。项目组科学制定教学计划，精心策划教学内容，安排高水平教师授课，特别是邀请了担任德国手工业行会的德国专家授课，培训效果得到学员好评，给予了很好的评价。在省教育厅组织的在线测评中，该培训项目得分 94.48，位列全省培训 12 位（培训总数为 77 个），系统中最高评分为 94.83 分。

该系还积极开拓企业职工培训项目，面向齐鲁交通发展集团烟台分公司的45名职工开展了为期20天的电工操作上岗证（低压、高压）的培训。通过培训不仅使学员学习到电工的基础知识和实际的配盘，而且86%的学员都考取了安监局颁发的电工操作上岗证。通过培训不仅获得了经济收益，扩大了学校的知名度，同时实现了职业院校的社会职能。



图 6.2 德国 HWK 专家为省培学员授课

（二）继续教育助推精准扶贫、区域协作共发展

我院充分发挥师资优势、专业优势，紧密结合烟台市乃至山东省的经济发展需要和职工素质提升要求，面向社会、行业企业开展多种形式的继续教育，成为首批“互联网人才培养扶贫工程”项目院校。联合合作企业，与贵州等落后地区开展以继续教育学历形式精准扶贫，谋求区域协作共发展。

案例 15：烟台职业学院成为首批“互联网人才培养扶贫工程”项目院校

由中国扶贫开发协会主导的“互联网人才培养扶贫工程”项目在烟台职业学院启动。该项目由中国扶贫开发协会 1017 基金和地方政府、院校共同实施。目标是针对贫困地区、高校贫困学生进行职业技能扶贫，是教育强民、技能富民的民心工程。北京华宇互联科技集团捐赠总价值 480 万元的软件、设施和人才培养基金，包括人才培养基金、职业能力测评平台、教学管理实习实训平台等。学院依托专业和师资优势，充分发挥互联网人才培养扶贫新模式，根据在校学生以及即将毕业或实习学生的文化程度、专业特点、自身优势进行分类，通过专业共建、专业技能培训、人才素质测评、人才精准画像、教学项目管理、精准就业等多种方式，让贫困学子享受到精准培养、精准就业等便捷的服务，助推贫困学生及家庭早日脱贫。

案例 16：依托富士康共享办学资源，助推西部地区精准帮扶

烟台职业学院依托富士康科技集团烟台工业园，与西部 20 所职业院校共同

建立烟台西部职教联盟，成立烟台职业学院富士康继续教育学院，开启校企校共建共享共赢模式。2018年为贵州省凯里市第一中等职业学校、盘州市职业技术学校、道真县职业教育中心、务川县中等职业学院等4所学校合作，全程扶助800名学生励志成长成才。组建机电一体化、计算机应用技术等专业励志订单班，植入富士康企业文化，进行理论教学和专业课实训。三年级到富士康顶岗实习阶段，并融入烟台职业学院成人大专课程，进行工学交替，富士康提供每生每年1800元学费，领取工作报酬，平均年收入不低于3万元。学院信息化教学系统与富士康鸿富培训学校对接，集中面授，学生通过手机APP学习，并记录学习轨迹和学习成绩。毕业后与富士康签订劳动合同。通过校校之间专业课程师生合作交流、校企之间工学交替等合作，实现了校企校专业共建、资源共享、共同发展，为企业培养一大批优秀员工，为西部脱贫做出了贡献。

（三）借力科技平台建设，助推科技研发能力提升

1. 建立制度，搭建平台，不断创新科研管理机制

学院出台了《烟台职业学院关于进一步加强科研管理的工作意见》，修订了《烟台职业学院科研经费管理办法》等6个文件，进一步完善了科研管理制度；在2个山东省高校工程研发中心建设的基础上，又成立了物联网、新能源、智能制造、安全评估、诊断和防护、雷达应用、食品与药品、电子应用等7个应用技术协同创新中心，形成了多层次多维度的科研创新平台，科研管理机制体制建设趋于完善。

2. 发挥科研创新平台作用，技术研发成效显著

以科研创新平台为载体，以科研项目为纽带，学院通过技术技能积累载体及平台建设，有效推进产学研合作和科研成果转化，实现了学院整体协同创新能力的全面提升。2018年立项纵向课题44项，结题20项，纵向科研经费184万元；立项横向课题40项，校企合作开展科研项目7项，企业投入研究经费203.5万元，技术交易到款额387.5万元，为企业实现经济效益2900余万元。

案例 17：依托协同创新平台，不断提升学院整体科研创新能力

烟台职业学院在原有2个山东省高校工程研发中心“电器工程安全评估及故障诊断技术研究中心”和“视频图像大数据分析应用工程技术研发中心”建设的基础上，又成立了物联网、新能源、智能制造、安全评估、诊断和防护、雷达应用、食品与药品、电子应用等7个应用技术协同创新中心，形成了多层次多维度

的科研创新平台。按照研发目标、研发任务及预期科研成果，学院配套科研经费 72 万元，依托协同创新平台建设，学院整体科研创新能力得以迅速提升。2018 年度通过协同创新平台，立项省级以上纵向课题 5 项，结项 2 项，立项横向课题与校企合作课题 18 项，发明专利授权 2 项，进入实质审查阶段的 4 项，发表 EI 收录论文 4 篇。

3. 重视创新与知识产权建设，授权专利技术含量不断提升

我院大力鼓励发明和创新，授权专利质量不断提高。2018 年授权发明专利 2 项，25 项发明专利已进入实质审查阶段，共有 54 项实用新型专利授权，专利技术含量和实用性得到持续提升。学生专利授权实现实质性突破，今年共有 54 名学生获得实用新型专利授权，1 名学生获得外观设计专利授权，53 名学生获软件著作权授权。机械工程系邢勤博士的发明专利“一种推耙机推耙铲姿态参数确定方法”操作灵活，具有很高的实用价值，目前正与企业洽谈合作。

案例 18：博士领衔，创新与知识产权建设能力不断增强

2018 年烟台职业学院授权发明专利 2 项，25 项发明专利已进入实质审查阶段，共有 54 项实用新型专利授权，专利技术含量和实用性得到持续提升。由烟台职业学院作为专利权人，机械工程系邢勤博士作为发明人的一项技术获得国家知识产权局发明专利授权，专利名称《一种推耙机推耙铲姿态参数确定方法》（专利权号：ZL201611112882.6）。该发明涉及农用器材技术领域，其技术方案为：克服了现有推耙机推耙铲姿态参数确定方面的不足，提出一种推耙机推耙铲姿态参数确定方法，本发明能够准确确定出推耙铲的姿态参数，并实时显示在推耙机驾驶室显示屏上，有效减轻劳动强度，提高作业效率，降低燃油消耗，该发明值得推广，属国内首创，具有一定的市场应用价值，目前正同烟台某企业洽谈转换应用。

案例 19：对接新能源产业发展 打造区域性人才培育基地

新能源汽车技术专业自 2017 年成立以来，坚持高点定位，把对接新能源产业发展，助推新旧动能转换，打造区域性新能源汽车应用型人才培养基地作为专业发展的主攻方向。2018 年，新能源汽车技术专业主动对接烟台市机动车维修行业协会，联合开展新能源汽车技术培训。5 月份举行了开班仪式，计划培训 10 期，培训新能源汽车从业人员 400 人。已完成了 5 期培训，为烟台市汽车后市场共计培训新能源汽车维修专业人员 100 余人，解决了本市各车企对新能源汽车售

后服务人才的迫切需求。培训的开展充分发挥了我院新能源汽车专业在师资、技术和设备方面的优势，有力地提升了烟台市新能源汽车从业人员的整体技术水平。



图 6.3 新能源汽车技术培训课堂



图 6.4 新能源技术实训现场

七、问题与不足

对照新时代、新高职的使命和高质量发展的新要求，还需要正视我们的问题和不足。

1. 体制机制和治理能力是制约发展的瓶颈，实现建优质校，争“中特高”的发展愿景，还需进一步完善激励约束机制，进一步激发工作活力。

2. 关注学生，重视质量，在日常工作、实际行动中落实不够，全面系统提升人才培养质量抓的不紧、不实。

3. 大赛成果转化没取得预期效果，专业发展不平衡依然没有根本性改观。

4. 科研和国际化依然是短板，有带动性和影响力的项目储备不足。

八、机遇与展望

2019年，学院面临优质校验收和争创“中特高”两项任务，是站在新起点，实现新目标的奋进之年。

正视机遇挑战，培育新的发展优势。在区位优势、办学基础优势基础上，用创新的思维、开拓的精神，全力推进改革，利用好新旧动能转换实验区烟台作为“三核城市”的优势，对接产业、服务企业，形成校地、校企共同体，构建创新发展新格局。

高质量完成产教融合工程项目建设。要把该项目建成高质量发展的标志性工程，不仅实训基地建设设施配套，功能完善，更要关注教学形态的转变和运行机制的完善。

把培育高水平专业群作为工作的重中之重。系统分析专业发展要求，聚集资源，打造品牌特色，在新的一轮竞争中争主动、抢先机。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
12396	烟台 职业 学院	1	就业率	%	99.24	99.46
		2	月收入	元	3270	3611
		3	理工农医类专业相关度	%	58.7	65
		4	母校满意度	%	94	93
		5	自主创业比例	%	3.7	2.6
		6	雇主满意度	%	98	98.2
		7	毕业三年职位晋升比例	%	69.67	71.36

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12396	烟台职业学院	1	全日制在校生人数	人	5210	5087		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	41820	40600	
				满意度	%	97.5	98.1	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	20780	20116	
		满意度		%	97.2	98.3		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	18	8	
				满意度	%	97.5	98.1	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	48	26	
				满意度	%	96.4	97.2	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1224	2136	
		满意度		%	98.7	98.7		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	41800	39400	
				满意度	%	98.2	98	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	10400	10010	
				满意度	%	98.5	99.2	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	20640	19928	
		满意度		%	93.8	92.7		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	26050	20348	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	239	239	
(2) 参与各社团的学生人数			人	3977	3897	1. 公益类 53 个, 1940 人; 2. 体育类 36 个, 1273 人; 3. 实践类 22 个, 1330 人; 4. 艺术类 26 个, 1064 人; 5. 表演类 28 个, 760 人; 6. 科学在 45 个, 844 人; 7. 社交类 29 个, 663 人。		

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12396	烟台职业学院	1	生师比	—	15.77	15.03
		2	双师素质专任教师比例	%	84.91	85.31
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	10217.88	11709.17
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.6	18.02
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45	0.5
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	950	996
			其中：线上开设课程数	门	46	47
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
12396	烟台职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	392	4427	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	120	150	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	970	20610	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	4	徐淑贤在亚洲国际友好学院担任汉语教师。 吴红岩在菲律宾丹辘新民中学担任汉语教师。 刘胜在阿富汗喀布尔大学孔子学院担任汉语教师。 蔺开艳在加拿大埃德蒙顿孔子学院担任汉语教师。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	徐淑贤自编教材《儿童文学》在印度尼西亚国际友好学院使用。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2	1	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	20	16	1. 胡颖，大中华及蒙古国网络技术挑战赛亚军； 2. 何西良，金砖国家技术创新工业机器人装设维修预赛一等奖； 3. 张志宁，金砖国家技术创新工业机器人装设维修预赛一等奖； 4. 李滨盛，金砖国家技术创新 3D 打印预赛二等奖，全国总决赛一等奖； 5. 李华腾，金砖国家技术创新 3D 打印预赛二等奖，全国总决赛一等奖； 6. 杨增辉，金砖国家技术创新 3D 打印预赛二等奖，全国总决赛一等奖； 7. 张志宁，金砖国家技术创新工业机器人装设		

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
						维修总决赛一等奖； 8. 何西良, 金砖国家技术创新工业机器人装设维修总决赛一等奖； 9. 刘盛发等 5 人, 国际职业技术教育巧手大赛海洋航行器设计与制作二等奖； 10. 陈宝等 5 人, 国际职业技术教育巧手大赛海洋航行器设计与制作二等奖； 11. 胡颖、杜文超、王雪蕾 C4 网络挑战赛第一名； 12. 张彬、张宁、李晓 C4 网络挑战赛一等奖； 13. 张恒鹏、朱海婷、蒋闯 C4 网络挑战赛二等奖； 14. 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“最佳组织奖” 15. “一带一路”国际教育交流奖 16. 官晓峰、于仁萍、汪莉、李昱辉一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛优秀指导教师奖。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
1239 6	烟台 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	16018	16005	
			毕业生人数	人	5170	5708	
			其中：就业人数	人	45131	5677	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1873	2935	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	15	27	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	4087	4692	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	563	835	
		2	横向技术服务到款额	万元	163.7	236.5	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	2500	2900	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	132.1	187	
		4	技术交易到款额	万元	273.2	387.5	
		5	非学历培训到款额	万元	1735.1	2284	
		6	公益性培训服务	人日	16380	68430	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12396	烟台职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	14881	14973
			其中：年生均财政专项经费	元	1421.8	1417
		2	教职员额定编制数	人	1400	1400
			在岗教职员总数	人	1061	1068
			其中：专任教师总数	人	689	777
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	180.5	4084.46
		4	生均企业实习经费补贴	元	199.37	232.7
			其中：生均财政专项补贴	元	120	120
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	62.16	65.25
			其中：生均财政专项补贴	元	59	59
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	49289	51220
			年支付企业兼职教师课酬	元	3450080	5580000
			其中：财政专项补贴	元	3450000	5580000

图表索引

一、学院基本情况

表 1.1 学院基本办学条件与教育部检测指标比较	2
--------------------------------	---

二、学生发展

表 2.1 2018 年校运动队取得成绩一览表	8
表 2.2 学生创新创业大赛成绩一览表	11
表 2.3 学生获得实用新型专利一览表	12
表 2.2 2018 年度学生资助类型和数量	13
图 2.1 毕业生学生工作总体评价	5
图 2.2 毕业生对就业指导服务的总体满意度	6
图 2.3 毕业生就业现状满意度	7
图 2.4 毕业生职业期待吻合度变化	7
图 2.5 中央民族乐园演出现场	9
图 2.6 社团活动的满意度	10
图 2.7 学生获得的专利证书和著作权证书	12
图 2.8 毕业生生活服务满意度变化趋势	13

三、教学改革

表 3.1 专业群对接产业一览表	16
表 3.2 2017-2018 学年课程类型一览表	20
表 3.3 2017-2018 学年课程课时结构一览表	20
表 3.4 2018 年立项山东省精品资源共享课程名单	25
图 3.1 毕业生培养质量评价	15
图 3.2 毕业生教学满意度变化	16
图 3.3 智能制造示范实训中心签约仪式	18
图 3.4 校企合作共建“智筑侠学院”运行及管理机制	19
图 3.5 毕业生教学满意度变化趋势	21

图 3.6 毕业生核心课程培养效果变化趋势	22
图 3.7 毕业生基本工作能力培养效果变化趋势.....	22
图 3.8 毕业生核心知识培养效果变化趋势.....	23
图 3.9 师生在金砖国家技能大赛赛场上.....	24
图 3.10 李振在刻苦钻研.....	24
图 3.11 在线平台学生应用端.....	26
 四、政策保障	
图 4.1 “五纵五横一平台”内部质量保证体系.....	28
图 4.2 “智能课堂”应用系统	29
 五、国际合作	
表 5.1 国（境）外来访情况一览表.....	30
图 5.1 图 5.1 一带一路合作协议签约.....	31
图 5.2 航天英雄杨利伟为学院颁奖.....	31
图 5.3 徐淑贤老师获最佳辅导教师奖证书.....	32
 六、服务贡献	
表 6.1 主要培训基地一览表.....	34
表 6.2 2018 年度主要社会培训一览表.....	36
图 6.1 全民终身学习活动周现场.....	35
图 6.2 德国 HWK 专家为省培学员授课.....	38
图 6.3 新能源汽车技术培训课堂.....	41
图 6.4 新能源技术实训现场.....	41

案例索引

案例 1: SYB 创业培训成效显著·····	6
案例 2: 班长带领同学共同创业·····	6
案例 3: 中央民族乐团走进烟台职业学院·····	9
案例 4: 创新培养体系, 培养创新型、发展型、复合型人才 ·····	11
案例 5: 烟台职院与万华集团创新协同育人模式 ·····	17
案例 6: 学院牵手西门子共建智能制造示范实训中心 ·····	17
案例 7: 校企合作共建“智筑侠学院”实施“双主体育人” ·····	19
案例 8: 技能竞赛扬名国际赛场 ·····	24
案例 9: 从专科生到 985 博士研究生的逆袭 ·····	24
案例 10: 课程诊改用“智能课堂”平台·····	29
案例 11: 服务“一带一路”建设, 深入拓展合作·····	31
案例 12: 烟台职院支教老师辅导学生荣获“汉语桥”亚洲冠军·····	31
案例 13: 烟台职业学院承接环保部中国制冷维修行业良好操作培训·····	37
案例 14: 发挥专业优势, 开展社会培训·····	37
案例 15: 烟台职业学院成为首批“互联网人才培养扶贫工程”项目院校·····	38
案例 16: 依托富士康共享办学资源, 助推西部地区精准帮扶·····	38
案例 17: 依托协同创新平台, 不断提升学院整体科研创新能力·····	39
案例 18: 博士领衔, 创新与知识产权建设能力不断增强·····	40
案例 19: 对接新能源产业发展 打造区域性人才培育基地·····	40