

泰山職業技術學院

高等职业教育质量年度报告 (2019)



二〇一八年十二月

附件 8

内容真实性责任声明

学校对 泰山职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2018 年 12 月 28 日

目 录

前 言.....	11
1 学生发展.....	13
1.1 就业质量.....	13
1.1.1 毕业生初次就业率.....	13
1.1.2 毕业生月收入和专业大类月收入.....	14
1.1.3 理工农医类专业相关度.....	15
1.1.4 毕业生对母校满意度.....	15
1.1.5 毕业生对母校的推荐度.....	16
1.1.6 雇主满意度.....	16
1.2 在校体验.....	17
1.2.1 新生入学教育.....	17
1.2.2 心理健康教育.....	18
1.2.3 学生资助.....	20
1.2.4 社团和文化活动.....	21
1.3 职业发展.....	26
1.3.1 毕业三年后职位晋升.....	26
1.3.2 就业特点.....	27
1.3.3 自主创业.....	29
2 教学改革.....	30
2.1 专业建设.....	30
2.2 产教融合.....	36
2.2.1 校企合作工作有新进展.....	36
2.2.2 开展现代学徒制试点.....	37
2.3 课程建设.....	41
2.3.1 实施“德技并重、理实一体”人才培养模式.....	43
2.3.2 以项目为引领，深入推进有效教学改革.....	44
2.4 创新创业.....	48
2.4.1 创新创业教育融入人才培养全过程.....	48
2.4.2 不断提升大学生创新创业就业能力.....	49
2.5 信息化教学资源建设.....	50
2.5.1 系统完善构建“三位一体”专业教学资源平台.....	50
2.5.2 质量管理与监控平台监控建设.....	52

2.6 国际合作办学.....	53
2.6.1 推进教育资源引进工作.....	53
2.6.2 开展经常化师生交流.....	54
2.6.3 积极推进“一带一路”国家高校交流合作.....	55
3 条件保障.....	57
3.1 院校治理.....	57
3.1.1 全面推进内部质量保证体系建设.....	57
3.1.2 加强大学章程建设.....	60
3.1.3 加强督导、定期考核,做好职称评聘和奖励.....	61
3.2 教师队伍建设.....	62
3.2.1 师资结构.....	62
3.2.2 教师企业研修和培训.....	64
3.2.3 教师工作量.....	67
3.3 实训基地建设.....	68
3.4 经费投入.....	69
3.5 政策保障.....	71
3.5.1 加快构建现代职业教育体系.....	72
3.5.2 加强统筹规划,促进落实目标任务.....	72
3.5.3 完善职业教育投入长效机制.....	73
4 服务区域.....	74
4.1 招生.....	74
4.2 人才支持.....	76
4.3 科技研发.....	76
4.3.1 完善教科研管理机制.....	77
4.3.2 建设产学研共享平台.....	77
4.4 社会服务.....	81
4.5 精准扶贫.....	83
4.5.1 做好对建档立卡贫困家庭的资助工作.....	84
4.5.2 落实招生就业精准扶贫工作.....	85
4.5.3 开展结对帮扶活动.....	86
4.5.4 积极参与专业技术人员援疆工作.....	88
5 面临挑战.....	89
5.1 校企合作需进一步加强.....	89
5.2 师资队伍建设需进一步加强.....	90

5.3 社会服务能力需要进一步提升.....	90
案例 1 我院举办 2018 年心理情景剧大赛.....	19
案例 2 第五届金秋宿舍文化艺术节.....	24
案例 3 我院大学生开展暑期“三下乡·千村行动”志愿服务活动.....	26
案例 4 依托平台,全面开展诊改工作.....	32
案例 5 建设士官学院,服务国防事业.....	34
案例 6 我院首届“3+2”贯通培养本科生全体学生转段成功.....	35
案例 7 我院确定为山东省第二批校企合作一体化办学示范院校.....	36
案例 8 申报成功教育部现代学徒制试点专业.....	38
案例 9 聚焦学徒制,我院荣获世界职业院校与技术大学联盟卓越奖.....	39
案例 10 立德树人,学院全面推进课程思政建设.....	42
案例 11 我院在第十届山东省大学生科技节中喜获佳绩.....	46
案例 12 承办全省残疾人职业技能竞赛,助力残疾人成长成才.....	47
案例 13 我院获第二届中华职业教育创新创业大赛金奖.....	49
案例 14 加强中外合作办学,打造国际化教师团队.....	54
案例 15 毕于民院长赴台湾参加 21 世纪大学理念与通识教育国际学术会议研讨会.....	55
案例 16 全员参与,全方位诊改.....	59
案例 17 打造名师工作室和技艺技能传承创新平台,促进教师专业发展.....	66
案例 18 我院承办中国高等教育大学素质教育研究分会工作研讨会.....	81
案例 19 泰山书院被命名为泰安市关心下一代教育基地.....	82
案例 20 党委书记张勇华开展“融入国家战略 服务乡村振兴”调研.....	87
图 1 2016-2018 届毕业生年终就业率.....	14
图 2 近四年月收入变化趋势.....	14
图 3 各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比.....	15
图 4 2015-2017 届毕业生理工农医类专业相关度.....	15
图 5 毕业生对母校满意度.....	16
图 6 各院系毕业生对母校的推荐度.....	16
图 7 雇主满意度.....	17
图 8 学院举办 2018 年心理情景剧大赛.....	20
图 9 大学生开展暑期“三下乡·千村行动”志愿服务活动.....	26
图 10 毕业三年后职业晋升比例.....	27
图 11 不同类型用人单位需求变化趋势.....	28

图 12 不同规模用人单位需求变化趋势.....	28
图 13 毕业生在山东省就业的比例变化趋势.....	29
图 14 毕业生自主创业的原因分布(合并数据).....	29
图 15 质量管理与监控平台项目工作任务完成情况.....	33
图 16 质量管理与监控平台项目工作任务完成情况统计表.....	33
图 17 质量管理与监控平台办学核心指标监控.....	34
图 18 士官学院成立大会.....	35
图 19 “3+2”贯通培养本科生全体学生大学生合影.....	36
图 20 中国工艺美术大师李博生为学生上课.....	39
图 21 参加教育部国家级现代学徒制试点第八期配培训班.....	39
图 22 学院院长毕于民领奖合影.....	40
图 23 学院教师赴上海华东师范大学进行课程思政交流学习.....	43
图 24 大学生科技节参赛学生和指导老师.....	47
图 25 全省第六届残疾人职业技能竞赛开幕式.....	48
图 26 比赛现场.....	48
图 27 我院荣获第二届中华职业教育创新创业大赛金奖.....	50
图 28 专业教学资源共享平台关系结构图.....	52
图 29 信息化质量管理与监控平台数据分析模型.....	53
图 30 澳方来校教学督导.....	55
图 31 院长毕于民在“通识教育实施与教学实践研究”专题论坛上 进行评论点评.....	56
图 32 学院对诊改平台负责人培训.....	60
图 33 诊改工作明白纸.....	60
图 34 专任教师年龄结构比例.....	62
图 35 省名师工作室建设方案研讨会.....	67
图 36 2017 年经费收入比例.....	70
图 37 2017 年经费支出比例.....	71
图 38 学院近四年实际录取情况.....	75
图 39 研讨会现场.....	82
图 40 泰安市关心下一代教育基地奖牌.....	83
图 41 服务乡村振兴调研会.....	88
表 1 计分卡.....	13
表 2 2018 级新生入学教育与军事训练内容安排.....	17
表 3 2018 年度主要心理健康教育活动一览表.....	18

表 4	2018 年学生奖助学金汇总表	20
表 5	2018 年度部分社团活动列表	22
表 6	志愿者活动列表	23
表 7	宿舍文化艺术节活动安排表	25
表 8	主要职业类需求变化趋势	27
表 9	主要行业类需求变化趋势	27
表 10	毕业生实际创业的行业类(合并数据)	29
表 11	专业情况一览表	31
表 12	课程属性信息	41
表 13	课程类型信息	41
表 14	课程建设情况信息	41
表 15	重点专业的人才培养模式	44
表 16	2018 年度荣获省级教学成果奖和省级精品资源共享课一览表	45
表 17	资源表	57
表 18	教师队伍性别及年龄结构情况表	62
表 19	教师队伍专业技术职务及双师素质情况表	63
表 20	校内专任教师学历、学位结构情况表	63
表 21	专任青年教师中具有研究生学历或硕士及以上学位情况表	63
表 22	校内专任教师业务培训和教学科研情况表	65
表 23	专任教师授课情况表	67
表 24	校内实训基地情况	68
表 25	校外实训基地情况	69
表 26	职业技能鉴定情况	69
表 27	经费收入情况表	69
表 28	经费支出情况表	70
表 29	落实政策表	71
表 30	服务贡献表	74
表 31	2017 年招生情况表	74
表 32	报考原因情况表	75
表 33	主要就业城市需求变化趋势	76
表 34	2018 年度市级以上立项课题一览表	78
表 35	社会服务信息	81
附件 1		92
附件 2		93

附件 3.....	96
附件 4.....	97
附件 5.....	98
附件 6.....	99

泰山职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

前 言

泰山职业技术学院是由泰安市人民政府举办，山东省人民政府批准，教育部备案的全日制普通高等院校。学院已有63年职业教育办学历史。2002年起，由原山东省泰安农业学校、泰安机械电子工程学校和泰安贸易学校三校合并组建，开始了高等职业教育办学历史。

学院现占地982亩，建筑面积27.2万平方米；有国家级实训基地3个，实验实训室184个，教学仪器设备总值8717万元；馆藏图书92.6万册；固定资产达4.1158亿元。38个高职专业中，中央财政重点支持专业、省名校重点建设专业、省特色专业12个；省级精品课程（精品资源共享课程）35门。截止2018年8月31日，全日制普通高职在校生12343人。

一年来，学院不断深化教育教学改革，适应新常态、把握新常态、引领新常态，认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》（教发[2014]6号）、《职业院校管理水平提升行动计划（2016-2018年）》（教职成[2016]7号）、《中共山东省委、山东省人民政府关于推进新旧动能转换重大工程的实施意见》（鲁发[2018]9号）等文件要求，以全国教学诊断与改进工作试点为契机，争创优质高职院校为目标，以“重效率、勇担当、作表率”等主题教育活动为动力，以服务区域经济社会发展为宗旨，以学

生高质量就业为导向，以社会主义核心价值观教育为主线，以立德树人为根本，以提高人才培养质量为核心，以专业群建设为重点，抢抓机遇、攻坚克难，突出内涵发展，不断深化人才培养模式改革，着力提升办学效益和核心竞争力，教育教学质量稳步提高，整体办学水平又迈上新台阶。

2017-2018 学年，学院成功入选全国第三批职业院校数字校园建设实验校；获省级教学成果一等奖 2 项，二等奖 3 项；立项省级精品资源共享课程 8 门；新增国家级现代学徒制试点专业 1 个，省级现代学徒制试点专业 1 个；现代经贸服务专业群立项为省级品牌专业群；新增省教学团队 1 个、教学名师 1 名、青年技能名师 1 名；新建 2 个省职业教育技艺技能传承创新平台；师生在省级以上教学比赛和技能大赛中（不包括行业协会），获国家级一等奖 1 项，二等奖 2 项，获省级一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 10 项。

1 学生发展

表 1 计分卡

	指标	单位	2016 年	2017 年	2018 年
1	就业率	%	97.4	98.95	99.13
2	月收入	元	2233.58	2699.11	2814.83
3	理工农医类专业相关度	%	95.95	96	77.09
4	母校满意度	%	98.6	98.7	98
5	自主创业比例	%	0.14	0.03	5.5
6	雇主满意度	%	100	100	100
7	毕业三年职位晋升比例	%	60	60.5	61.5

1.1 就业质量

1.1.1 毕业生初次就业率

2018 年,学院 2018 届毕业生 4917 人,截止到 2018 年 9 月 1 日,就业数为 4874 人,初次就业率为 99.13%,对口率为 73%;2017 届毕业生数 4250 人,年终就业率 97.6%,年终升迁率 97.6%,转岗率为 1.13%。在区域经济下行的情况下,毕业生初次就业率依然保持稳步提高,表明了学生就业能力不断增强和社会认可度不断提高。



图1 2016-2018 届毕业生年终就业率

1.1.2 毕业生月收入和专业大类月收入

根据跟踪抽样调查，本校 2018 届毕业生的月收入为 3816 元，比本校 2017 届（3568 元）高 248 元。本校近四届毕业生月收入水平呈现上升趋势。

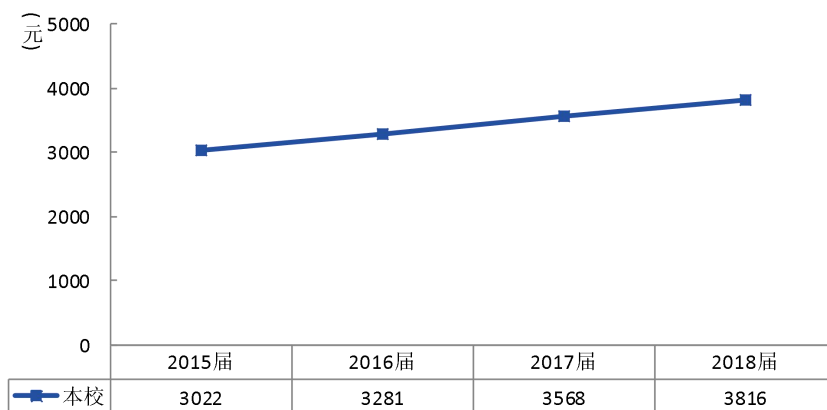


图2 近四年月收入变化趋势

本校 2018 届月收入较高的专业是道路桥梁工程技术（4829 元）、电气自动化技术（4462 元），月收入较低的专业是食品营养与检测（3185 元）、服装设计（3200 元）、会计电算化（3264 元）。

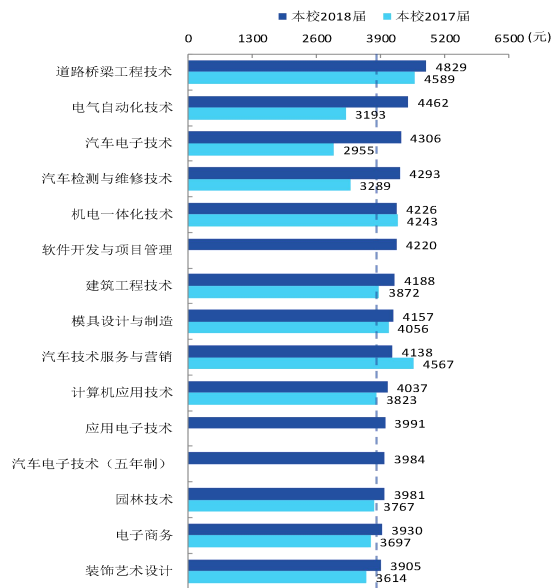


图3 各专业毕业生的月收入、与本校2017届对比

1.1.3 理工农医类专业相关度

根据跟踪抽样调查，2017届毕业生理工农医类专业相关度为96%，比2015届毕业生上升为1个百分点，实现了较大幅度的提升。表明了学生就业形势的进一步好转。



图4 2015-2017届毕业生理工农医类专业相关度

1.1.4 毕业生对母校满意度

根据麦可思的跟踪调查，2017届毕业生对母校满意度为98.7%，比2016届毕业生高出0.1个百分点，比2015届毕业生高出0.13个百分点，毕业生对母校的满意度不断提升，

省级特色名校品牌效应逐步展现。



图5 毕业生对母校满意度

1.1.5 毕业生对母校的推荐度

2018 届毕业生愿意推荐母校的比例为 65%。2018 届毕业生愿意推荐母校比例较高的院系是旅游系（68%），愿意推荐母校比例较低的院系是信息技术工程系（63%）。

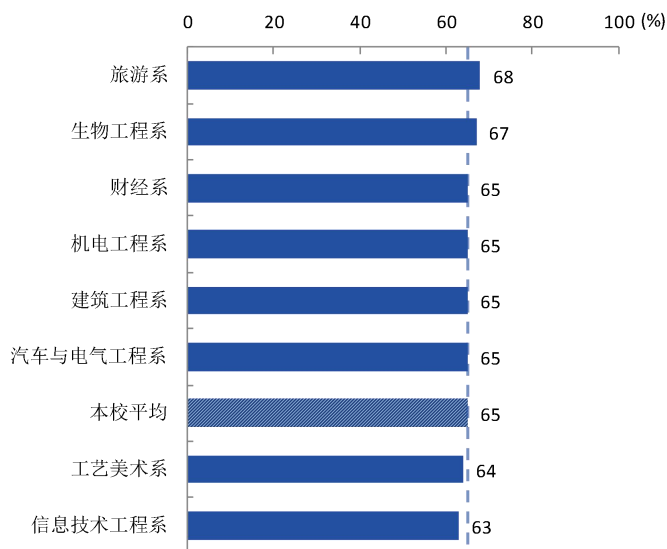


图6 各院系毕业生对母校的推荐度

1.1.6 雇主满意度

2017 届毕业生雇主满意度为 100.47%，比 2016 届毕业生雇主满意度高出 0.47 个百分点。



图 7 雇主满意度

1.2 在校体验

1.2.1 新生入学教育

为引导 2018 级新生尽快适应大学生活，树立远大理想，爱国爱校，健康成长，励志成才，9 月 3 至 9 月 19 日，学校对 3923 名新生集中开展了新生入学体验与教育。学工处组织军训、心理健康教育、安全教育、举办专题讲座等活动。帮助新生顺利实现由中学到大学的转变和适应。

表 2 2018 级新生入学教育与军事训练内容安排

时间	内 容	负责部门
9 月 3 日上午 8:00-9:30 地点：运动场	“安全关乎你我他”新生入学必备安全知识	安全保卫处、学工处、各系
9 月 3 日上午 9:40-11:00 地点：运动场	“很高兴遇见您”职业生涯规划	学工处、招生办、成教处、教务处、各系
9 月 3 日下午 2:30-5:00 地点：运动场	“学习的榜样”学生创业典型、优秀学生代表交流会	安全保卫处、学工处、各系
9 月 4 日上午 8:00-10:20 地点：运动场	“文明礼仪大家谈”我与文明的故事	学工处、各系
9 月 4 日上午 10:30-11:40 地点：运动场	“导航引领”优秀校友代表报告会	学工处、各系
9 月 4 日下午 2:30-3:30 地点：运动场	“心灵之约”大学生心理健康教育	学工处、各系
9 月 4 日下午 3:40-4:30 地点：运动场	预防艾滋病、肺结核传染病专题教育	总务处、学工处、各系

时间	内 容	负责部门
9月4日下午4:40 地点: 运动场	军训分方队	学工处、各系
9月5日上午8:40 地点: 运动场	开学典礼暨开训式	办公室、学工处、各系
9月5日—9月18日	新生军训	安全保卫处、总务处、学工处、各系
9月19日上午8:30-9:30 地点: 图书馆报告厅	张勇华书记形势政策课	学工处、基础部、财经系、信息系
9月19日上午10:00-11:00 地点: 图书馆报告厅	毕于民院长形势政策课	学工处、基础部、工美系、旅游系

1.2.2 心理健康教育

2018年,学院心理健康中心坚持“关注心理健康,享受快乐人生,做一个幸福的人”的工作理念,建立了“四级”心理健康教育工作网络,面对全体学生开展了系统的心理健康教育活动。以心灵帮扶为重点,搭建学生成长桥梁。针对学生情况开展“个体心理咨询”与“团体心理辅导”两个层面咨询服务,加强贫困生的心理健康疏导。每年上半年组织参加省和学院的5.25心理健康节系列活动,每年9月份开展新生入学心理健康教育,11月组织心理健康教育活动月。

表3 2018年度主要心理健康教育活动一览表

类别	活动时间	活动名称
山东省大学生心理健康节活动	2018.5.20	山东省朋辈心理辅导技能大赛
	2018.5.31	心理情景剧短片DV大赛
	2018.5.20	心理健康教师优秀论文评比
	2018.5.31	十佳心理健康教育创新活动评选
	2018.5.31	十佳心理健康微平台大赛
泰山职业技术学院	2018.5.10-2018.5.12	朋辈心理辅导技能大赛

类别	活动时间	活动名称
心理健康节活动	2018. 4. 23	心理委员培训
	2018. 5. 15-2018. 5. 16	素质活动拓展
	2018. 5. 25	手语操大赛
	2018. 5. 7	心理健康手抄报创意设计大赛
新生入学教育	2018. 9. 4	关注心灵, 走进心理健康
心理健康 教育活动月	2018. 11. 20	心理大讲堂讲座一: 生活细节中心理学
	2018. 11. 28	讲座二: 压力与挫折应对
	2018. 12. 19	心理情景剧大赛
	2018. 11. 15-2018. 12. 30	心理测评

案例 1 我院举办 2018 年心理情景剧大赛

12月19日, 我院在图书馆报告厅举办了主题为“激扬青春, 争做时代新人”心理情景剧比赛, 来自10个院系的10支代表队参加比赛, 各系心理辅导站长担任评委。

比赛过程气氛热烈, 演员演得投入, 观众看得尽兴。经过两个小时的激烈角逐, 最终士官学院获一等奖, 生物系、财经系、机电系、信息系获二等奖, 国际交流学院、工美系、旅游系、汽电系、建筑系获三等奖。

据悉, 本次参赛的心理剧是在教师的指导下, 由学生自编自演创作而成。同学们把他们在校园生活中遇到的冲突、烦恼等以情景剧形式通过舞台展现出来, 演绎了一幕幕宿舍人际关系、家庭教育、生命教育、人格塑造等大学生关注的热点主题。

本次情景剧比赛, 使学生在轻松愉快的气氛中潜移默化地学到了一些解决心理问题的方法, 增强了我院大学生心理教育工作的实效。



图8 学院举办2018年心理情景剧大赛

1.2.3 学生资助

学院深入贯彻落实国家、省、市各类困难学生精准资助政策，将学生资助工作作为关系社会、学院和谐稳定的大事来抓，从组织领导、制度规范、经费保障、责任落实等几个方面，不断加以深化和完善。进一步完善了以生源地信用助学贷款为主的“奖、贷、助、偿、减、免、缓”和“绿色通道”“勤工助学”等助学体系，形成了一条有利于学生健康成长、努力成才的资助链，受助学生面达到40%以上，使这项工作达到“行之有效，助之有果”的成效。2018年，我院共有3782名学生获得国家奖学金和励志奖学金、省政府奖学金和励志奖学金、各类助学金和资助等，资助金额共计1003.873万元。

表4 2018年学生奖助学金汇总表

项目名称(全称)	项目种类	奖助人数	奖助金额(万元)
国家奖学金	奖学金	5	4
省政府奖学金	奖学金	5	3

国家励志奖学金	奖学金	300	150
省政府励志奖学金	奖学金	55	27.50
国家助学金(全年)	助学金	1,375	419.70
国家助学贷款	助学贷款	489	275.28
勤工助学(含校外)	勤工助学	898	9.093
困难补贴	困难补助	447	36.54
建档立卡学费资助	减免学杂费	148	72.76
爱心一日捐	助学金	60	6
合计		3782	1003.87

1.2.4 社团和文化活动

学院高度重视学生社团工作，为营造校园文化氛围，丰富学生的校园文化生活，增强学生的综合素质，开展丰富多彩的社团活动。根据学生的兴趣爱好、特长、需求等，学校为学生精心打造了42个社团，社团会员共3200多名。包括文学艺术类社团19个；体育健身类社团7个；公益服务类社团16个。学校成立社团工作领导小组，由校团委主抓此项工作。每个社团选定了有特长的教师和聘请外校资深人士担任辅导教师，充分利用学校的资源，每周开展社团活动。

学院以校园文化建设为主线，以爱国主义教育 and 传统文化教育为主要内容，以学校党委宣传部、学工处、校团委、各学院等单位为主体，多方联动，丰富活动形式、拓展教育载体，营建良好校园文化氛围，强化学生思想政治教育工作。学生们根据自己的兴趣爱好，在社团活动中开阔了视野，陶冶了情操，丰富了校园文化生活。在广大青年师生中广泛开展了一批“操作性、实践性、参与性、实效性”较强的文体

活动。如第五届宿舍文化艺术节、“大型文艺会演”、“建筑好声音”、“庆国庆喜迎十九大”晚会、“英文歌曲大赛”，积极参加山东省第十五届大学生文化艺术节等多项文体活动，切实调动学生自发参与积极性，全面提升青年师生的综合素质。

学院针对学生需求，创新开展学生活动。连续两年获省征兵先进单位；学生资助工作省先进单位；获得省高校诗词大赛团体第一名、一等奖；省高校大学生歌手大赛组织奖、二等奖、三等奖各1人；省高校大学生舞蹈大赛优秀奖；获省中职团委书记技能大赛二等奖；“猫九团队”获得新华网全国创新创业大赛冠军；省高校“十大优秀学生”提名奖1人；泰安高校最美大学生“文艺之美标兵”1人；心理健康节省优秀组织奖，其中论文征文二等奖、三等奖各1篇、DV短片三等奖。

表5 2018年度部分社团活动列表

时间	活动名称
2018年1—3月	微爱社团组织同学来到上高敬老院敬老活动
2018年4月	滑板社组织开展“滑动梦想 放飞青春”活动
2018年5月	飞扬轮滑社组织开展开展“十年轮滑有你有我”活动
2018年6月	雅竹古风社组织开展“宣传中华文化”活动
2018年7月	青年志愿者协会组织开展“助力创城你我他”志愿者活动
2018年8月	“新芽”志愿者团队开展暑期三下乡社会实践活动
2018年9月	绘青春测量学社参加山东省职业院校技能大赛
2018年10月	思凡音乐社组织开展吉他教学活动
	微爱社团组织开展“儿童康复中心关爱儿童”活动

时间	活动名称
	微爱社团组织开展“泰山区环保”活动
	小井支教服务团队来到小井小学组织开展支教活动
2018年11月	天空音协组织开展“双十一派对”音乐交流会活动
	雅竹古风社组织开展“瀚海携程”征文活动
	小井支教服务团队来到小井小学组织开展支教活动
	礼仪社团组织开展“礼仪”元旦晚会
2018年12月	微爱社团组织开展“泰山义工十周年庆典”活动
	青年志愿者协会组织开展助力“一标三实”志愿者活动
	橙子微影社组织开展“橙子微影社三周年庆典”活动
	天空音协组织开展“圣诞狂欢夜”音乐交流会活动
	面塑社团组织开展“狂欢过圣诞”活动。

表6 志愿者活动列表

时间	活动名称
1月4日	工艺美术系小井支教志愿服务活动
1月10日	机电系志愿者与泰安汽车总站开展代售服务活动
3月5日	工艺美术系组织“弘扬雷锋精神，与青年志愿者同行”志愿者服务活动
3月16日	工艺美术系组织上高街道结庄小学附属幼儿园志愿者活动
3月18日	工艺美术系组织儿童福利院志愿者活动
3月18日	旅游系组织火车站志愿者活动
3月19日	汽电系组织“弘扬雷锋精神，共创文明景区”志愿者服务活动
3月22日	旅游系组织泰安市精神文明建设暨创建全国文明城市动员大会礼仪服务

4月2日	“机电系志愿者缅怀先烈扫墓” 志愿者活动
4月20日	财经系组织开展第五届“爱聚泰山”公益峰会志愿者活动
4月22日	财经系组织开展第五届“爱聚泰山”公益峰会志愿者活动
4月24日	工艺美术系组织开展火车站志愿者活动
5月12日	建筑系组织校园美化志愿者活动
5月13日	建筑系组织天颐湖志愿者活动
5月20日	旅游系组织火车站志愿者活动
5月31日	工艺美术系组织开展东平小学志愿者服务活动
6月11日	汽电系组织“慰问孤寡老人，让爱前行”志愿者活动
6月15日	工艺美术系组织开展迎宣社区端午节活动
6月20日	旅游系组织山东省大力发展智能制造，加快推动新旧动能转换工作会议礼仪服务活动
7月1日	旅游系组织火车站志愿者活动
7月23日	机电系志愿者暑期‘三下乡，千村行动’活动
9月18日	建筑系组织陵园祭扫志愿者活动
10月15日	财经系组织开展“尊老敬老，把爱带进敬老院”志愿服务活动
11月4日	旅游系组织火车站志愿者活动
12月12日	建筑系组织组织文明交通志愿者活动
12月18日	机电系方特景区志愿服务活动
12月19日	建筑系组织三合社区志愿者活动

案例2 第五届金秋宿舍文化艺术节

为深入贯彻党的十九大精神，培育和践行社会主义核心价值观，加强校园文化建设，提升宿舍文化品位，陶冶大学生情操，倡导文明行为，营造良好的育人环境，创建优雅舒适的住宿环境，

学院于2018年10月24日至11月22日,举办宿舍文化艺术节。本届宿舍文化艺术节主题是“多彩校园、放飞梦想、和谐奋进、秀我青春”。

通过本次宿舍文化艺术节,把对学生的思想教育、宿舍文化建设和学生素质拓展活动有机结合起来,为同学们提供一个展示自我、发挥自我的平台与舞台,展现当代大学生的参与意识、竞争意识、协作意识、规则意识、拼搏意识。进一步丰富我院学生宿舍文化生活,营造积极向上、健康文明的宿舍文化氛围,展现我院大学生积极、健康、向上、阳光的精神风貌,体现向真、向善、向美、向上的校园文化特质。

表7 宿舍文化艺术节活动安排表

活动名称	活动时间	承办部门
2018 金秋宿舍文化艺术节启动仪式暨签名活动	2018年10月24日	学工处、公寓管理科、各系
宿舍文化艺术节系列活动之一: ——DIY 环保手工艺品创意大赛	10月25日-11月19日	公寓管理科、各系
宿舍文化艺术节系列活动之二: ——手绘安全知识宣传画大赛	10月25日—11月8日	公寓管理科、各系
宿舍文化艺术节系列活动之三: ——消防技能竞技大赛	10月31日	公寓管理科、各系
宿舍文化艺术节系列活动之四: ——“鼓动人心”同心击鼓比赛	11月6日	公寓管理科、各系
宿舍文化艺术节系列活动之五: ——7S 管理主题设计创意大赛	10月25日—11月14日	公寓管理科、各系
2018 金秋宿舍文化艺术节总结表彰大会	11月22日	学工处、公寓管理科

案例 3 我院大学生开展暑期“三下乡·千村行动”志愿服务活动

7月23至8月6日,我院机电系“点亮星空”志愿服务队与财经系志愿服务队共19人,深入泰安市岱岳区化马湾乡开展为期15天的暑假“三下乡·千村行动”社会实践志愿服务活动。

此次活动以“与梦同行,助力城乡”为主题,由家电维修、乡村扶贫调研、留守儿童关爱、孤寡老人慰问等环节组成。志愿者们分别到化马湾服务大厅、化马湾中心幼儿园、化马湾敬老院、洪河村等地开展服务。

本次暑期三下乡社会实践活动,紧密结合专业特色和学生特长,内容丰富,形式多样,针对性强,活动得到了当地政府、群众的大力支持和热情欢迎,取得了良好的社会反响。同时,在社会实践中,青年师生们深入基层、深入群众、深入实际,以自己的实际行动,推进农村精神文明建设,为乡村振兴奉献了青春和力量。



图9 大学生开展暑期“三下乡·千村行动”志愿服务活动

1.3 职业发展

1.3.1 毕业三年后职位晋升

根据跟踪抽样调查,受区域经济的快速发展的影响,2013届学生毕业三年后职业成长较快。2015届毕业生三年后职位晋升比例达到61.5,比2013届毕业生提升1.5百分点。

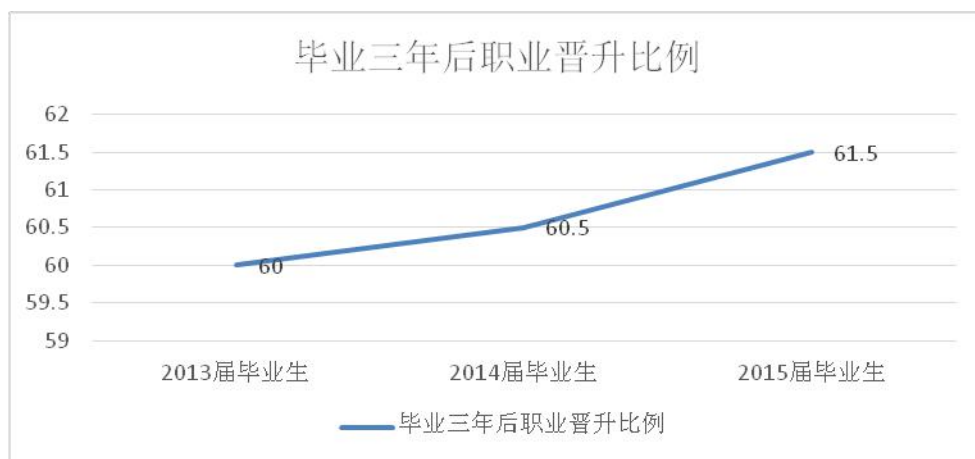


图 10 毕业三年后职业晋升比例

1.3.2 就业特点

2018 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。

表 8 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
财务/审计/税务/统计	15.3	14.1	10.4
销售	11.4	8.8	10.0
建筑工程	8.7	9.2	9.7
行政/后勤	5.5	5.3	6.8
机械/仪器仪表	3.9	4.0	5.2
金融(银行/基金/证券/期货/理财)	6.2	5.5	4.9

2018 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。

表 9 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
建筑业	14.2	16.1	15.5
教育业	6.6	8.6	7.3
电子电气仪器设备及电脑制造业	7.6	5.0	6.8
媒体、信息及通信产业	4.0	4.3	6.3
零售商业	5.7	6.0	6.0

行业类名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
金融（银行/保险/证券）业	9.2	7.6	5.6

2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（72%），与本校 2017 届（71%）基本持平。毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（58%），比本校 2017 届（60%）低 2 个百分点。

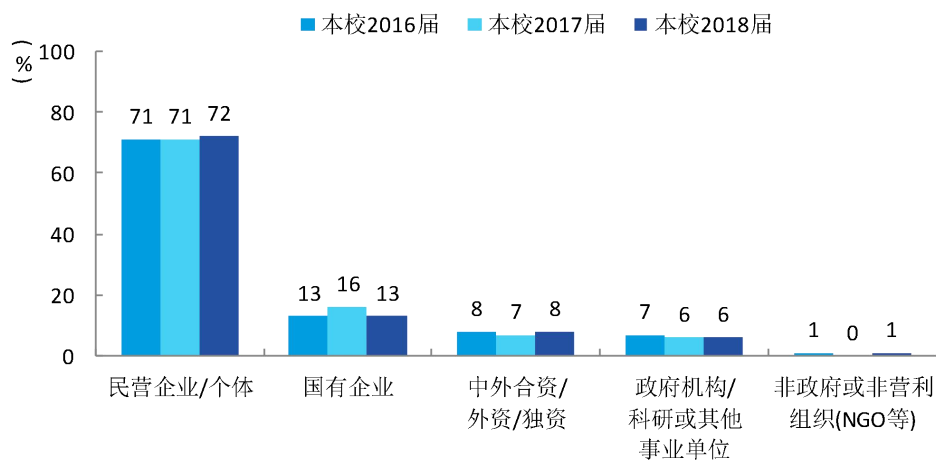


图 11 不同类型用人单位需求变化趋势

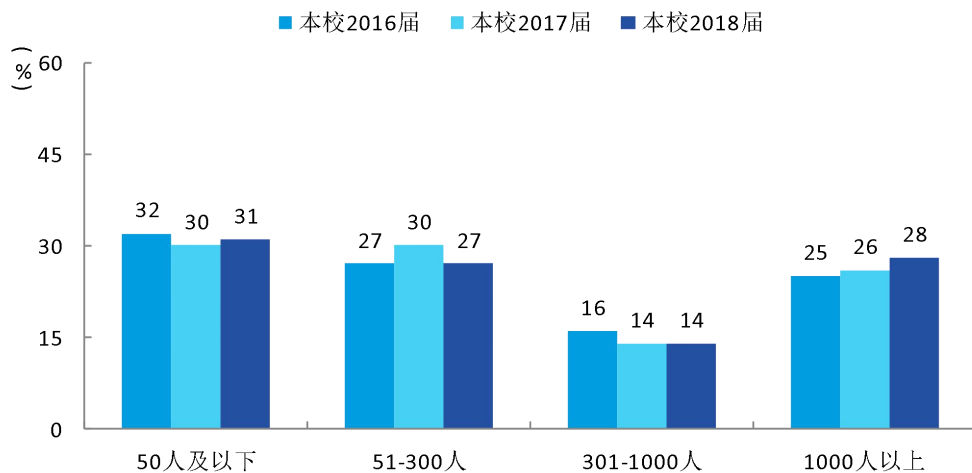


图 12 不同规模用人单位需求变化趋势

在 2018 届就业的毕业生中,有 86.9%的人在山东省就业。毕业生就业量较大的城市为泰安（33.1%）、济南（13.5%）。

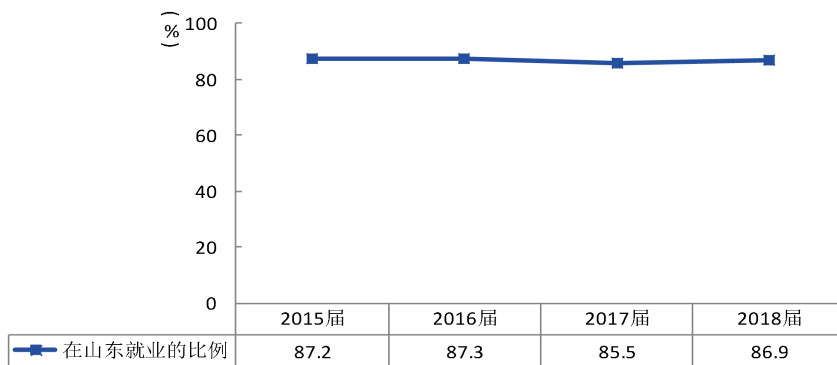


图 13 毕业生在山东省就业的比例变化趋势

1.3.3 自主创业

根据对毕业生调查回访,2018 届毕业生自主创业的比例为 5.5%。比 2017 届毕业生的自主创业比例高 5.47 个百分点。本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”(46%);选择自主创业的毕业生中,大多数(88%)属于“机会型创业”,只有 6%属于“生存型创业”。

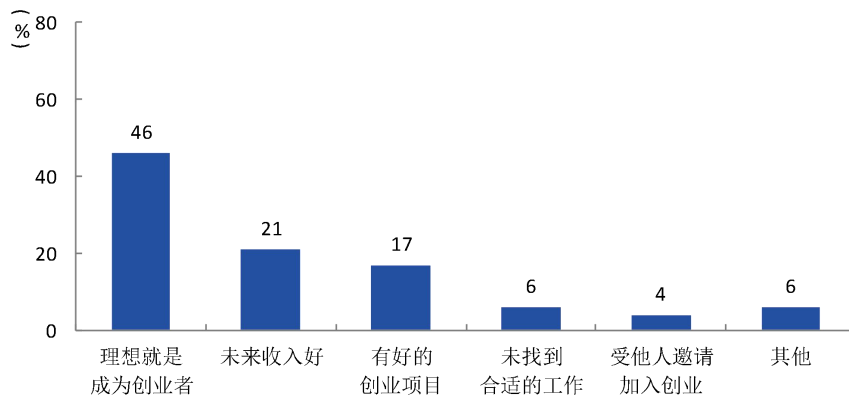


图 14 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。

表 10 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例 (%)
媒体、信息及通信产业	9.0
零售商业	9.0
建筑业	9.0

2 教学改革

学院始终坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、文化塑校”的办学理念，秉承“包容、和谐、进取、担当”的泰山精神，主动融入泰安经济社会发展，着力培养“德高技高”技术技能人才。形成了“服务”价值取向办学理念、“多方联动，协同发展”多元化办学模式、“德技并重，理实一体”人才培养模式和“四位一体”泰山特色校园文化等办学特色，并在构建内部质量保证体系、推进集团化办学、试行学徒制试点，推进国际化办学、实施创新创业教育等方面进行了有效地探索和实践。

2.1 专业建设

学院全面启动教学诊断与改进工作，落实《内部质量保证体系建设与运行方案》，先行先试，推行泰职经验。进一步明确职能处室和教学系部的岗位职责分工，健全内部激励约束机制。应新旧动能转换和区域经济发展需求，专业设置与社会需求紧密对接，适时进行专业动态调整，由原来的 41 个专业优化重组为 35 个招生专业，实际招收 34 个专业。覆盖了农林牧渔、土木建筑、装备制造、电子信息、财经商贸、文化艺术、旅游、食品药品与粮食、交通运输、教育与体育 10 个大类。有 3 个专业大类专业设置数量达到 5 个或以上，其中装备制造大类 7 个专业、电子信息大类 5 个专业、财经商贸大类 5 个专业。2018 年经省教育厅批准备案，材料成型与控制技术、安全技术与管理、通信技术 3 个专业开始招生。2018 年 5 月新增机电一体化技术（海军）、建筑工程技术（战略支援部队）、电气自动化技术（陆军）、计算机应用技术（战略支援部队）四个培养方向，涉及到的军种由原来的 1

个增加到 3 个。

实施“优势特色专业培育工程”。重点扶持建设智能制造技术、现代经贸服务、绿色生态农业、艺术设计、信息技术专业群，打造旅游管理、学前教育特色专业品牌，辐射带动所有招生专业科学发展。新增国家级现代学徒制试点专业——首饰设计与工艺 1 个，新增山东省现代学徒制试点专业——园艺技术 1 个。现代经贸服务专业群为省级品牌专业群。目前已建成应用电子技术、机电一体化技术、会计电算化、服装设计等 4 个省级特色专业；电子商务和园林技术专业是中央财政支持的提升服务产业能力专业；首饰设计与工艺是国家级现代学徒制试点专业，园艺技术和电子商务专业是山东省现代学徒制试点专业。

继续实施“分阶段、项目化、协同式”实践教学模式，健全实践教学体系。发挥好泰安市第一公共实训中心作用，新建 1 个山东省职业教育技艺技能传承创新平台-物联网应用技术技能创新平台。

学院是“3+2”专本对口贯通培养试点学校，2017 年学院机电一体化技术和应用电子技术两个试点专业共招生 73 人，2018 届机电一体化技术专业的 47 名学生全部升入山东科技大学机械设计制造及其自动化专业，升学率 100%。

学院是定向培养士官试点校，承担海军某训练基地电气自动化技术专业士官的招收和培养任务，现在读的海军和战略支援部队定向士官达到 4 个专业 330 人。

表 11 专业情况一览表

设置专业数 (个)	专业平均 学生数 (人)	2017 年招生 专业数(不 含方向) (个)	2017-2018 学年招生 专业占设 置专业比 (%)	现代学徒 制试点专 业(个)		重点专业数 (个)		省级特 色专业 数(个)
				国家	省级	国家	省级	
35	363	34	97.14	1	3	5	9	4

案例4 依托平台，全面开展诊改工作

2018年学院依托质量管理与监控平台，全面提高学院教育教学管理形态和信息化应用水平，实现了“线下到线上”“黑箱到透明”“自主到自觉”“静态到动态”的工作变化，实时动态监控工作进程和完成比例，激励师生员工积极主动、高质量地完成各项工作。

1. 任务分解。根据学院发展规划、子规划等，分解各年度工作任务，确定年度重点工作项目任务，编制《年度重点工作任务分解表》。按决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统，厘清部门归属，明确工作职责和权限，确定部门岗位职责、工作标准、目标、流程，编制《部门工作任务表》等。

2. 任务初始。将初步完善目标、标准、制度体系和《年度重点工作任务分解表》《部门工作任务表》内容导入到质量管理与监控平台，进行数据初始化。

3. 执行任务。各部门相关人员线下执行完成工作任务，并将任务完成的有关资料上传至平台。

4. 审核任务。工作任务负责人和学院质管办等对提交任务材料进行逐项审核，对完成任务质量进行评价。并对有问题的任务，退回修改，重新提交。对预警任务，根据重要性进行整改和生成新任务进行诊改，并进行记录。

5. 监控诊改。学院领导及相关部门动态监控部门工作任务完成情况，对完成任务的时间和质量、进度、预警、改进情况，进行监控和指导；促进了管理形态的变化和管理质量的提升。责任主体亦能动态看到工作任务进程和预警情况，及时进行自主诊改，根据进度提醒避免形成预警任务。

6. 绩效评价。应用平台，及时采集部门岗位职责落实、年度计划落实、项目建设等工作过程中产生的信息数据，实施过程诊改和结果诊改相结合的自主诊断改进。依托平台展示的各部门工

作任务完成情况等,对部门工作进行绩效评价,公开公正透明,解决了投票、评分的弊端,调动了部门工作的积极主动性。初步设计绩效评价计分方法如下:重点任务预警减1分、预期减2分;常规工作预警减1分、预期减1分;临时工作正常完成加1分,诊改任务预警、预期各减1分。再按工作任务数量比例进行折扣计分。

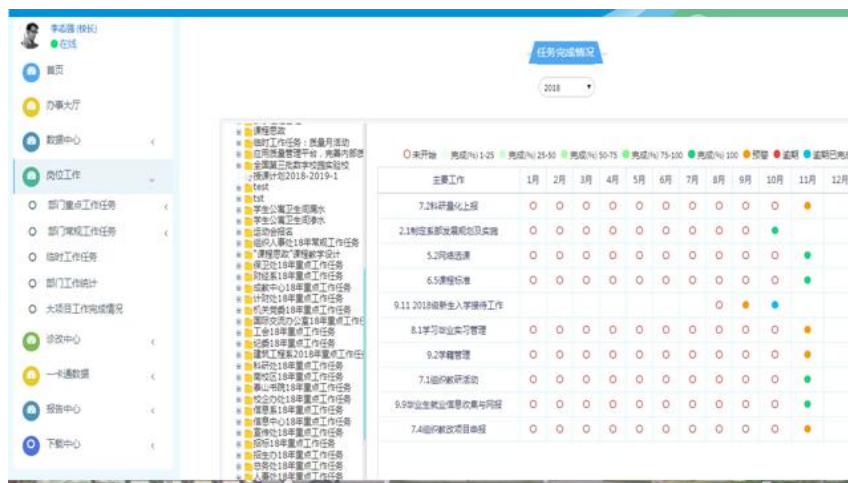


图 15 质量管理与监控平台项目工作任务完成情况

一、办学核心指标总览				
办学核心指标				
项目名称	上年数据	本年数据	国家示范	对比
生均图书	80.66	81	74.27	●
具有高级职称教师占专任教师的比例	31.64	30.24	35.1	●
生均占地面积	75.23	57.4	62.61	●
生均宿舍面积	7.89	7.25	8.14	●
生均实践场所	7.99	6.1	8.55	●
百名学生配教学用计算机数	28.04	21.39	32.6	●
新建科研仪器设备所占比例	14.86	19.38	11.89	●
生均年进书量	11.34	19.42	2.9	●
办学目标与定位				
项目名称	上年数据	本年数据	国家示范	对比
折合在校生数	8728.30	11432.20	11428.50	●
全日制高职在校生	8702	11406	11361	●
其他	26.30	26.20	21.05	●
专业设置总数	41	32	45	●
专业生均数	212.24	356.44	243.89	●
招生专业	29	31	41	●
新增专业	1	4	4	●
停招专业	12	1	2	●
学校分布指标				
项目名称	上年数据	本年数据	全国中位数	对比
全日制普通高职在校生数	8702.00	11406.00	6062.00	●
办学经费收入总额	15106.00	13044.68	11711.40	●
省级及以上教学名师数	1.00	3.00	2.00	●
国家级重点专业数	5.00	5.00	0.00	●
国家级特色专业数	0.00	0.00	0.00	●
国家级精品课程数	0.00	0.00	0.00	●
应届就业率	97.40	98.95	93.35	●
上届就业率	99.90	97.85	96.02	●
领导作用				
项目名称	上年数据	本年数据	国家示范	对比
学校领导班子人数	12	13	7	●
校领导走访实习点平均数	5.33	5.31	10.86	●
校领导听课的平均数	23.25	21.15	14.47	●
校领导参与评教比例	100	100	100	●
数字资源总量	3560	3560	15997	●
全日制高职在校生总数占专任教师总数比例	235.19	300.16	265.40	●
生均奖励金额	555.04	899.70	1314.95	●

图 16 质量管理与监控平台项目工作任务完成情况统计表



图 17 质量管理与监控平台办学核心指标监控

案例 5 建设士官学院，服务国防事业

在泰安军分区、泰安市委市政府、山东省军区、南海舰队政治工作部兵员处、海军政治工作部兵文局、战略支援部队政治工作部兵文局、教育部和中央军委国防动员部等部队首长的鼎立支持和无私帮助下，学院 2016 年被确定为“全国定向培养士官试点高校”。

三年来学院始终把士官生教育培养作为军民融合人才建设发展重要的战略工程，不断深化认识，更新观念，紧密围绕新时代、新使命、新要求，紧贴部队人才建设需求，整合学校资源，凝聚多方力量，于 2018 年 8 月份抽调精兵强将成立了“士官学院”。

学院不断探索适应地方院校特点，响应强军号召办学育人思路，以强化思想政治教育为主线，确保政治合格，以强化专业建设为抓手，确保专业过硬，以强化管理教育为重点，确保纪律严明，使士官培养工作更加正规化、科学化。编制了《泰山职业技术学院定向士官培养手册》，实施了《士官学员日常行为十条禁令》《士官学员管理规定（暂行）》《士官学员综合表现月度量化考核办法》等制度。学院实施准军事化管理，聘请 4 名转业军人担任军事教官，按部队排级建制管理，教学、就餐、住宿、训

练相对独立,开设军事训练理实一体化课程。目前正在读的海军和战略支援部队定向士官达到4个专业330人。



图18 士官学院成立大会

案例6 我院首届“3+2”贯通培养本科生全体学生转段成功

我院首届“3+2”本科贯通班,机械设计制造及其自动化专业2015级47名学生全部通过由山东科技大学组织实施的专业测试和山东省统一组织的公共课测试,升学率100%,9月份进入山东科技大学,开始本科阶段学习。

随着学院办学实力逐步增强,我院积极拓宽办学渠道,2015年与山东科技大学联合申报“3+2”专本连读本科班,并实现当年招生。我院高度重视本科班教学,教务处、机电系通力合作,开展好教学和管理工作的。全体学生努力学习,实现了“3+2”贯通培养工作开门红。

贯通培养是对我国现行教育体系的积极完善,它搭建了应用型人才成长的“立交桥”,实现了教育人才培养互通多赢,拓宽了学业进阶路径,增强了教育服务产业能力,对提升我院办学质量,更好适应我市经济社会发展需要具有重大影响作用。



图 19 “3+2”贯通培养本科生全体学生大学生合影

2.2 产教融合

2.2.1 校企合作工作有新进展

与北京金色摇篮目、蓝色未来教育，山东船员培训中心、新岳海、山东科赛基农控股有限公司洽谈合作。筹备全国三维数字化创新设计与协同制造（3D 打印造型）系列教师培训班培训工作。

案例 7 我院确定为山东省第二批校企合作一体化办学示范院校

山东省教育厅下发《关于公布第二批山东省校企一体化合作办学示范院校和企业名单的通知》，我院与武汉华中数控股份有限公司确定为第二批山东省校企一体化合作办学示范院校和企业。

学院高度重视校企合作一体化办学工作，组建泰安市机电职教集团、泰安市玉雕人才培养中心、泰安市工艺美术协会、泰安市现代农业、旅游职教集团，积极推进集团化办学；玉雕专业、电子商务专业成为山东省职业教育现代学徒制试点专业。与华中数控、甲骨文等企业校企合作建设技术研发与服务中心，积极推

进产教融合、为社会提供技术成果和人才培养服务。

武汉华中数控股份有限公司是从事数控系统及其装备研究、开发和生产的高科技企业，有 10 多年校企合作办学经验，与我院校企合作以来，互惠共赢，合作发展。在工业机器人专业设置、人才培养方案制定、创建“工业机器人实训中心”方面成绩突出，形成了“合作共赢、职责共担”的体制机制、校企共生的办学模式、两密切三融合的合作育人模式，创新“伴嫁式”合作就业模式。联合成功举办了第四、第五期全国工业机器人技术应用培训班、全国机械行业职业院校“华中数控杯”工业机器人装调及智能制造应用大赛、山东省 2017 年职业院校骨干教师培训。

2.2.2 开展现代学徒制试点

学院与泰安市泰山玉研发有限公司、泰安市先锋自动化数控设计中心、泰安市遇石记玉石制品有限公司、北京李博生造型艺术有限公司合作的首饰设计与工艺专业开展现代学徒制试点，联合培养企业急需的人才，2018 年被批准为国家级现代学徒制试点专业。

2018 年学院园艺技术专业在充分研讨的基础上，企业师傅、行业专家与职业院校教师围绕岗位职业能力培养，按照基于工作岗位任务、融入职业资格标准、兼顾学徒未来发展需求的原则，企业提出岗位能力需求、岗位任职标准与晋升考核标准，行业专家与职业院校教师共同制订专业标准，按照岗位任务、工作内容制定课程标准、开发岗位专业课程、构建专业课程体系，成功申报山东省第四批现代学徒制试点项目。

在世界职业院校与技术大学联盟 2018 年世界大会上（澳大利亚墨尔本）“聚焦学徒制：学徒制理论与实践”专题论坛上，毕于民院长作了题为《利用校企双场所、融合实践

教学与现代学徒双模式，为学生当下就业与未来职业发展奠基》的主旨发言，介绍了我院教育教学与改革实践成果。

案例 8 成功申报教育部现代学徒制试点专业

2018 年 8 月，首饰设计与工艺专业被教育部确立为第三批现代学徒制试点专业。该专业 2016 年被立项为山东省现代学徒制试点建设专业。

自建设以来，学院先后累计投入 600 万元，建有大师工作室等校内实训室 10 几个，聘请中国玉雕大师李博生（北京）、高毅进（扬州）、吴元全（河南）、宋建国（河北）为兼职教授，通过与国家级玉雕大师合作，提高了专业建设的高度，2018 年兼职教师中 2 人被评为省级工艺美术大师、突出贡献技师，建成了由玉雕大师领衔、专业教师、企业专家组成教学团队。目前在校生 120 余人。

在现代学徒制试点改革中与北京李博生大师工作室等企业通力合作，学院对现代学徒制开展的兄弟院校进行了实地考察与交流，完善了校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。利用与企业合作对接文化创意行业任职资格要求，以工作室为平台，与企业共同研究制定人才培养方案，开发课程体系与标准，共同制定《校企联合招生招工制度》等 7 项学徒制管理制度，确定相应的教学内容和合作形式，改革教学质量评价标准和学生考核办法，将学生工作业绩和师傅评价纳入学生学业评价标准。

经过现代学徒制试点改革，教学成果丰硕，获省级教学成果一等奖 1 项、省级专业资源库 1 个，省级工艺美术作品大赛获奖 10 项。



图 20 中国工艺美术大师李博生为学生上课



图 21 参加教育部国家级现代学徒制试点第八期配培训班

案例 9 聚焦学徒制，我院荣获世界职业院校与技术大学联盟卓越奖

10月8日-10日，中国教育国际交流协会率32所中国高职院校出席在澳大利亚墨尔本举行的世界职业院校与技术大学联盟2018年世界大会。10日，世界职业院校与技术大学联盟揭晓了2018年度卓越奖获奖院校名单，此次共有21所院校获奖，其中我国8所院校获奖，我院获此殊荣。

世界职业院校与技术大学联盟(英文简称WFCP)成立于1999年，由62个国家和地区的职业教育组织与院校、应用技术大学

组成,是世界职业教育与应用技术大学规模最大、影响力最大的多边组织。联盟旨在支持促进各国间职业教育的交流与合作,分享和推广最佳实践案例,促进全球职业技术教育发展。该组织每两年召开一次世界大会。世界职业院校与技术大学联盟卓越奖于2014年设立,每2年评选一次,共设有“促进学习与就业”、“应用研究与创新”、“创新创业”、“教育可持续发展”、“高等技术技能”、“领导力发展”及“学生支持服务”等七个奖项,每个奖项奖励前三名。

同时,我院党委副书记、院长毕于民提交的“利用校企双场所、融合实践教学和现代学徒双模式,为学生当下就业和未来职业发展奠基”的发言稿,经评审入选大会发言。毕于民作为我国8位发言人之一,在分议题“未来的教学——聚焦学徒制:学徒制理论与实践研究”论坛上,用英文作了发言,简介了我院的国家级教学成果奖和省级教学成果奖、国家级和省级现代学徒制试点项目、省级特色名校以及省级校企一体化示范校建设成果,并回答了主持人的提问。



图 22 学院院长毕于民领奖合影

2.3 课程建设

表 12 课程属性信息

开设课程总数 (门)	公共课		专业基础课		专业课	
	课程数 (门)	比例 (%)	课程数 (门)	比例 (%)	课程数 (门)	比例 (%)
869	32	3.68	176	20.25	661	76.07

表 13 课程类型信息

开设课程总数 (门)	纯理论课 (A 类)		理论+实践课 (B 类)		纯实践课 (C 类)	
	课程数 (门)	比例 (%)	课程数 (门)	比例 (%)	课程数 (门)	比例 (%)
869	120	13.81	659	75.83	90	10.36

表 14 课程建设情况信息

课程门数	省级精品课程 (门)	市级精品课程 (门)	院级精品课程 (门)	校企合作 开发课程 (门)	专业核心 课程 (门)
869	35	15	83	50	72

学院 2017-2018 学年共开设 869 门课程, 各专业所开设的课程中纯理论课 (A 类) 占 13.81%, 理论+实践课 (B 类) 占 75.83%, 纯实践课 (C 类) 占 10.36%, B、C 类课程占全部开设课程的 86.19%。这说明学院重视实践教学环节, 课程设置紧贴职业岗位能力需要, 体现了学院“德技并重、理实一体”的人才培养特色。

学院现有省级精品课程 (精品资源共享课程) 35 门, 市级精品课程 15 门, 院级精品课程 83 门, 校企合作开发课程 50 门, 依托专业教学资源库建设开发专业核心课程 72 门。学院开发建设的课程全部上传至网络课程中心, 方便学生自学和教师交流共享。改造升级后的课程在考核方式上、形式上更加多样化, 更加注重过程考核和技能考核, 突出了职业

能力导向,充分发挥了学生学习的主动性和自觉性。学院深化思政课程、美育等课程教学改革,成立了成立美育工作领导小组和工作办公室(泰职院字【2018】24号),开展了课程思政的相关工作。

案例 10 立德树人,学院全面推进课程思政建设

2018年初,学院下发《关于实施“课程思政”行动计划的通知》,对学院课程思政建设进行全面部署,要求所有课堂都要凸显育人功能,通过实施“思政理论课教学质量提升计划”,开展“课程门门有思政,教师人人讲育人”大讨论、推动“第二课堂”等活动,将立德树人工作落实在整个人才培养体系,使各门课守好一段渠、种好责任田,全面推进课程思政建设。

学院着力构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局,不断推动课程思政建设。2018年11月,学院先后组织两个学习团队,共计30余人分别赴杭州和上海华东师范大学进行课程思政交流学习。学院强化每一位教师的立德树人意识,要求在每一门课程中有机融入思想政治教育元素,致力于推出一批育人效果显著的精品专业课程,打造一批课程思政示范课堂,选出一批课程思政优秀教师,形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。



图 23 学院教师赴上海华东师范大学进行课程思政交流学习

2.3.1 实施“德技并重、理实一体”人才培养模式

学院不断完善“德技并重、理实一体”人才培养模式，在实践中明确“德技并重、理实一体”人才培养模式的内涵，主要包括：“德高技高”的人才培养目标，“德育为首、能力为本”的教学理念，“职业素养与专业技能并重”的教学内容，“理论与实践交融”的教学方式。

通过实施“课程体系优化工程”，以职业能力培养为主线，以工作过程系统化的课程改革为重点，完善“平台+模块”的课程体系；全面实施以项目课程和有效课堂改革为重点的有效教学改革，推行项目式、任务驱动教学，促进了职业技能培养与职业精神养成的融合；实施“分阶段、项目化、协同式”实践教学模式改革，提高了学生的实践动手能力。各专业根据人才培养规律，结合企业生产、用工实际情况等不同特点，分别探索形成了各具特色的人才培养模式。如园

艺技术专业，创新实施“两线四段三融合”人才培养模式，与先正达（中国）、青岛海利尔药业有限公司、泰丰园艺有限公司等深度融合，“农时互聘”专业教师和企业技术人员，在不同学期通过对学生进行认知实习、工学交替、顶岗实习活动，分段协同培养学生单项技能-专项技能-综合技能-就业能力，综合培养职业素养，不断提高专业人才培养质量。

表 15 重点专业的人才培养模式

专业	人才培养模式
机电一体化技术	行业主导、双业贯通、双证融合、项目推进
会计	虚实结合、四段递进
建筑工程技术	岗位引导、以岗定教
计算机应用技术	阶段培养、能力递进
旅游管理	旺入淡出、产学结合
园艺技术	两线四段三融合
汽车电子技术	以真实工作任务为载体的“4+1+1”工学结合模式
服装与服饰设计	工学交替、能力递进
首饰设计与工艺	校企共育、三位一体

2.3.2 以项目为引领，深入推进有效教学改革

遵循职业教育和人才成长规律，借鉴国内外职业教育办学经验，突出“学生主体，能力本位”，进一步加强内涵建设，提高教师的执教能力，实施了以项目为引领的课程与有效课堂教学改革，不断推进有效教学改革。所有专业都进行体现“理实一体”理念的“教学做一体化”教学模式改革，制定并实施符合本专业特点的教学做一体化教学模式改革方案，灵活采用项目导向、任务驱动等教学模式。推进体现

“学思结合、知行合一”的启发式教学、案例教学、讨论式教学等多样化的教学方法改革,注重将道德修养、职业素养融入教学过程。

学院与行业企业共同开发紧密结合实际岗位能力要求的课程 53 门,修订课程标准 105 门。重视优质教学资源和网络信息资源更新和利用,引进尔雅创新创业教育等通识课程 38 门,上海智慧树网络课程 18 门。不断推进教学资源共建共享,提高优质教学资源的使用效率,扩大受益面。改造升级后的课程在考核方式上,形式更加多样化,更加注重过程考核和技能考核,突出了职业能力导向,充分调动了学生学习的主动性和自觉性。2018 年学院立项省级职业教育精品资源共享课 10 门,获省级教学成果奖一等奖 2 个,二等奖 3 个。2018 年,在各级各类职业大赛中,获国家级一等奖 3 个,二等奖 5 个、三等奖 2 个,获省级一等奖 11 项、二等奖 27 项、三等奖 38 项,共计 84 个。

表 16 2018 年度荣获省级教学成果奖和省级精品资源共享课一览表

类别	项目	主持人	等级
2018 年度省级教学成果奖	“以学生发展为中心”的高职院校有效教学研究与实践	马培安	省一等奖
	“职场化、递进式、契合性”现代学徒培育模式研究与实践	张庆臣	省一等奖
	基于服装工作室平台的实践课程体系与教学内容整体优化改革研究	张莹	省二等奖
	高职园艺“四方联动四段递进平台支撑产教融合”人才培养模式创新实践	赵京岚	省二等奖
	职业院校“一核四环六线”特色培育模式研究与实践	毕于民	省二等奖
2018 年度省精品资源共享课	大数据技术与应用	宋晓玲	
	财务管理模型设计	孔令明	
	植物组织培养技术	任勇攀	
	AutoCAD 机械绘图	张海鹏	

类别	项目	主持人	等级
	Linux 系统管理	朱元凯	
	旅游市场营销	王文彬	
	仓储管理实务	孟宪玲	
	办公自动化及 Office 高级应用	颜海蓉	
	建筑施工技术	张德恒	
	汽车底盘构造与检修	孙清巍	

案例 11 我院在第十届山东省大学生科技节中喜获佳绩

由山东省教育厅主办，山东农业大学、鲁东大学、德州职业技术学院承办的第十届山东省大学生科技创新决赛在齐鲁工业大学落下帷幕。我院共 6 个系部 80 名同学参与了 24 个项目参加比赛，经过严格的资格审查、专家评审，最终荣获特等奖 1 项，一等奖 8 项，二等奖 11 项，三等奖 22 项。

参赛作品设计领域广泛，思路新颖，展示了青年学生的良好素质，活动的开展对营造我校大学生学术科技氛围，进一步增强青年学生的创新意识和创新能力，促进我校大学生课外学术科技活动深入开展和人才培养质量提升。



图 24 大学生科技节参赛学生和指导老师

案例 12 承办全省残疾人职业技能竞赛,助力残疾人成长成才

10月12日,山东省“技能兴鲁”职业技能大赛暨全省第六届残疾人职业技能竞赛在我院举行。全省残疾人职业技能竞赛每四年举办一届。本次竞赛由省残联、省财政厅、省人力资源社会保障厅和省总工会共同举办,共涉及信息通信技术、美术专业、手工业、服务等4大类、15个竞赛项目,全省18个代表队的260名残疾人选手参赛。

我院高度重视本次活动,专门成立领导小组,多次召开专题会议研究部署工作;校领导带队调研路线,察看筹备工作情况;130余名师生组成志愿服务队伍,为本次比赛及参赛选手提供热情周到服务。全院积极协调,全力配合,确保了活动顺利开展。



图 25 全省第六届残疾人职业技能竞赛开幕式



图 26 比赛现场

2.4 创新创业

2.4.1 创新创业教育融入人才培养全过程

学院把创新创业能力培养纳入专业人才培养方案，坚持以优质就业为导向，加强对学生的就业指导 and 创业教育，构建了以课堂教学为基础、以教育活动为载体、以实践锻炼为手段、以创业大学建设为平台，“四位一体”的创新创业教育体系。

2018 年，学院以创新创业大赛为抓手，不断提升大学生创新创业能力。学生参赛项目达到 320 项。获得新华网创客大学项目创客挑战赛第三季全国亚军，第二届中华职业教育创新创业全国大赛金奖，第二届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛”中国赛区华东组一等奖 1 个、中国赛区铜奖 1 个，山东省高校“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛一等奖 1 个、二等奖 2 个，第十三届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛二等奖 2 个、三等奖 1 个。

2.4.2 不断提升大学生创新创业就业能力

学院通过举办创新创业比赛和社团活动,指导学生制订创业规划,进行创业实践,对有创业潜力的项目进行创业孵化。投入近 200 万元,扶持猫九大学生创业典型,带动大学生创新创业。目前,项目投入近 200 万元,猫九除运营“全国猫九校园项目”外,增加了猫九餐饮、百度数据标注、药店、美甲等项目,百度数据标注项目带动就业 120 余人,其中大学生 20 人,现在开始转型升级,逐渐向依托专业创业、教育服务方向发展。

通过“大学生科技创新项目”,鼓励学生参与企业技术革新、工艺改造,提升学生创新实践能力,促进创新成果形成与转化。近三年,市级立项大学生科技创新项目 20 项,获得市级资金支持总计 11.2 万元;院级立项大学生科技创新项目共 100 项,院级资助资金 8 万元。

案例 13 我院获第二届中华职业教育创新创业大赛金奖

12 月 22 日晚,第二届中华职业教育创新创业大赛全国现场总决赛在福建省福州平潭圆满落下帷幕。我院参赛项目《萌友-全球创业者的首席技术官》获大赛金奖。

本次大赛主题为“职教育工匠,双创筑梦想”,划分中职组、高职组和应用技术型本科组。来自全国 26 个省(市、区)代表团参赛,共推报 236 个项目(中职组 87 个、高职组 92 个、应用型本科组 57 个)。经大赛组委会组织专家评审和网评,120 个参赛项目(中职组、高职组、应用型本科组各 40 个)入围全国现场总决赛,覆盖医药卫生、生物工程、智能应用等领域。

我院参赛项目《萌友-全球创业者的首席技术官》在本次比赛中,以第二名的成绩荣获全国总决赛金奖。此前,该项目先后以院赛总成绩第一入围省赛;9 月获省赛一等奖;11 月以第二名

的成绩在山东省中华职业教育社组织的省级复赛中脱颖而出，推荐入围全国比赛；12月以全国网评第三的成绩入围全国总决赛。



图 27 我院荣获第二届中华职业教育创新创业大赛金奖

2.5 信息化教学资源建设

2018年，学院制定了《关于加快信息化教学改革的实施方案》（泰职院办字〔2018〕10号），以全国第三批数字校园实验校为抓手，以教学平台应用为载体，以数字化教学资源建设为基础，以混合教学模式改革为重点，以有效课堂教学为突破口，全面推进学院信息化教学改革工作。与超星尔雅、中国知网等企业合作，共同开发了以学习者为中心，以项目化课程资源建设为重点，集教学资源、互动学习、评价考核于一体的信息化教学资源。专业教学资源库的建设，实现了资源共享，推动了学院管理信息化和教学信息化建设，在教学改革、社会服务、终身学习等方面发挥了重要作用。

2.5.1 系统完善构建“三位一体”专业教学资源平台

根据专业教学资源库、网络教学等有关标准和规范，在专家指导帮助下，构建了“三位一体”共享平台模型，实现各类资源库、课程展示及管理与应用的一体化设计，统一

数据中心管理,数据直接对接质量管理平台,最大限度地发挥原始数据的作用,真正实现人才培养过程数据的源头采集,实现校企共享、师生共享、专兼职共享、校内外共享。

根据“三位一体”资源共享平台框架模型,与北京中唐方德教育科技有限公司合作,进行反复研讨修改设计方案,构建集专业资源库平台、课程资源平台、校企合作平台、课程开发平台、教学应用系统、移动学习系统、能力测试系统、实习实训系统等功能于一体的“三位一体”共享平台。

该共享平台支持网络课程、精品资源共享课程、MOOCs等;支持备课、上课、移动教学、移动学习、即时交互等;支持6种渠道的资源上传并共享;能开发独具特色的电子书等;实现了学校企业、专兼教师、不同专业、校内校外优质资源的共享;真正达到了能学、辅教。有效促进了优质数字教学资源的建设应用。促进了信息化教学模式改革,促进了混合教学模式、翻转课程、项目教学等应用,促进了人才培养质量的全面提高。

目前已建成机电一体化技术、建筑工程技术、会计、旅游管理、计算机应用技术、园艺技术、汽车电子技术、服装与服饰设计、首饰设计与工艺9个专业教学资源库。带动专业群启动建设专业教学资源库20个。开展了三期59门核心课程的数字化资源建设工作,前后举办了12期中唐方德教学资源库平台、实习实训管理系统等的使用培训会,全面提高我院信息化管理与应用水平。学院被省教育厅确立为山东省首批教学信息化试点单位。

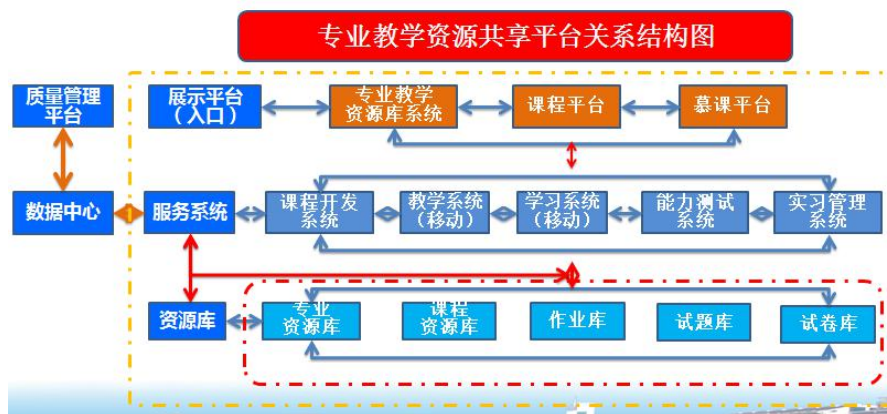


图 28 专业教学资源共享平台关系结构图

2.5.2 质量管理与监控平台监控建设

按照应用需求和问题导向的理念，建成与山东省优质高等职业院校的要求相适应，能有效支撑内部质量保证体系建设，覆盖全院工作流程的质量管理与决策系统平台，将学院各项工作与信息平台结合，实现工作过程状态数据的实时采集，通过大数据分析，为我院教学、科研、咨询、管理服务提档升级，为决策咨询和工作高效运转提供支撑，构建基于“五纵五横一平台”的内部质量保证体系。实现对人才培养全过程的动态监控。

平台建设遵循目标管理、八字质量改进螺旋、大数据分析等理念，进行深入调研和需求分析，我们确定了质量管理与监控平台的主要功能是实现数据采集、过程监控、动态诊断，自主改进，最大程度地通过管理的信息化实现管理的智能化，促进人才培养质量的提升。

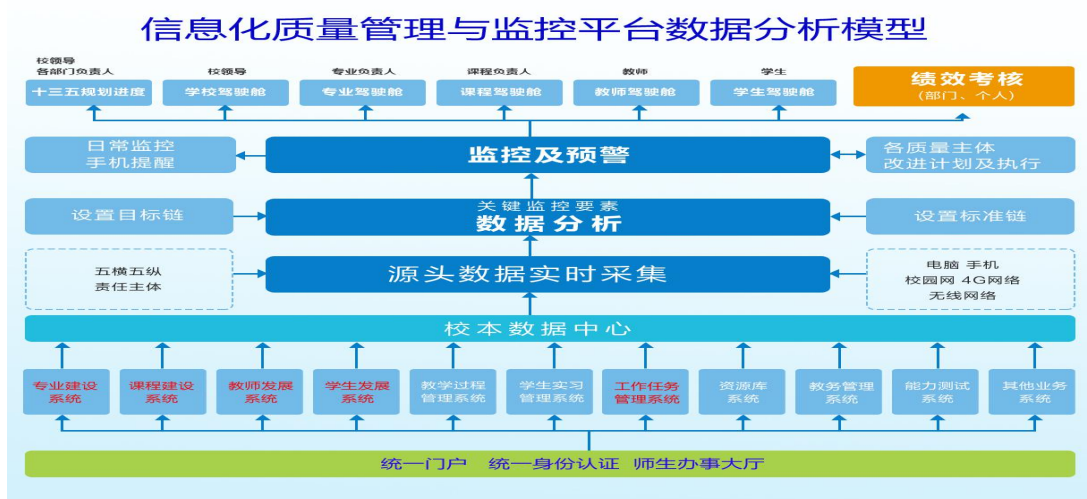


图 29 信息化质量管理与监控平台数据分析模型

2.6 国际合作办学

学院加强与国际先进教育机构、高校合作，发挥世界职教联盟（WFCP）、中国教育国际交流协会、中国职教学会国际化工作委员会成员优势，按照国际化办学战略，通过引进、消化、吸收和整合国内国外优质教育资源，不断增强教师国际化意识，培养具有国际视野的优秀人才，提升学院的国际知名度，提高学院区域经济社会发展的能力。2018 年参加世界职教联盟（WFCP）年会，获世界职教联盟卓越奖一项，新增国际友好学校 6 所。

2.6.1 推进教育资源引进工作

依托两个中澳中外合作办学项目，引进与利用澳大利亚悉尼协议范式下优质课程资源，引进国（境）外原版课程、教材 43 门；同时，积极开展教育教学研究，探索引进课程资源的本土化转化，辐射带动学院其他专业优质教育资源共享。

开展专业调研和国际标准分析，修订现有专业教学标准和课程标准，结合实际开发与国际接轨的专业标准和课程标

准 14 个；探索开展悉尼协议范式下课程开发，把国际认证标准和国际工业企业界对技术人员的要求及时融入人才培养过程，机电一体化技术专业、建筑工程技术专业基于悉尼协议范式下的课程开发启动。

2.6.2 开展经常化师生交流

鼓励骨干教师、管理人员到海外学习研修，提升学历学位层次；鼓励和支持教师申报和参加国（境）外国培项目，积极选派教师参加国家、省政府公派留学，打造一批具有国际化视野和水平的师资队伍、学术队伍和管理队伍，不断提升国际合作办学教学和管理水平，切实提高培养效益和质量，全年教师出国出境 67 人天。与韩国信韩大学达成学生交流协议，每年派遣 20 名学生赴韩交流，并接收 20 名韩国学生来校交流。

案例 14 加强中外合作办学，打造国际化教师团队

泰山职业技术学院以中外合作办学项目为突破口，内引外培，大力推进教师团队的国际化。

先后组织近 100 名专业带头人、骨干教师赴德国、澳大利亚和台湾进行培训，学习国（境）外先进的教育管理、学科课程、教育教学实践理念与方法。每年 10 人次澳大利亚外教入校上课，经过培训和考核，13 名教师获澳大利亚 TAE 四级证书，50 名教师具备“双语”授课能力。



图 30 澳方来校教学督导

2.6.3 积极推进“一带一路”国家高校交流合作

2018 年学院积极与“一带一路”沿线国家高校开展交流合作，不断提高毕业生就业层次和服务范围，不断拓展毕业生工作或实习渠道。先后与俄罗斯、泰国、马来西亚、法国、韩国的多所高校开展互动交流；与加拿大卡纳多学院完成会计专业课程对接，为下一步的学分互认奠定了坚实基础。两个中外合作办学项目平稳运行，毕业生 57 人，新招生 23 人，引进澳大利亚专业标准 2 个，原版课程 43 门。两个项目完成首次中外合作办学年报工作。

案例 15 毕于民院长赴台湾参加 21 世纪大学理念与通识教育国际学术会议研讨会

我院党委副书记、院长毕于民应邀参加了由台湾大叶大学、政治大学和通识教育学会主办的“21 世纪大学理念与通识教育国际学术研讨会”。

在本次研讨会中，他分别在高等教育专题高峰论坛上，围绕“大学社会责任、中小学教育与大学通识教育衔接”议题，以“大陆高校素质教育成果分类——基于 30 年来国家级教学成果奖获奖成果”为主题，介绍了我国大陆素质教育和国家级教学成

果奖的来龙去脉,并对30年来(1989年—2018年)高等学校国家级教学成果奖素质教育获奖项目进行了梳理分类,为台湾地区及国际上研究我国素质教育的管理者和学者提供了借鉴;在学术研究发表专题论坛上,作为与谈回应人,与管理者和学者们就“通识教育的国际视野”议题进行了热烈讨论;在“通识教育实施与教学实践研究”专题论坛上,作为评论人对四名主讲人的观点进行了点评。



图 31 院长毕于民在“通识教育实施与教学实践研究”专题论坛上进行评论点评

3 条件保障

表 17 资源表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	生师比	—	16.4	16.82
2	双师素质专任教师比例	%	71.62	74.59
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	7323.17	7062.3
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	11.45	10.58
5	生均校内实践教学工位数	个/生	62.7	57.3
6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
7	教学计划内课程总数	门	874	869
	其中：线上开设课程数	门	48	48

3.1 院校治理

3.1.1 全面推进内部质量保证体系建设

根据教育部诊改委批准的《泰山职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，进一步明确构建质量管理与监控平台的建设目标，提高学校信息化建设水平，改进学校教育教学管理形态。平台建设遵循目标管理、八字质量改进螺旋、大数据分析等理念，进行深入调研和需求分析，确定了质量管理与监控平台的主要功能是实现数据采集、过程监控、动态诊断，自主改进，最大程度地通过管理的信息化实现管理的智能化。

基于目标管理开展学校层面诊改。健全学校、系各层面质量保证机构，加强质量保证队伍建设，健全对质量保证机

构及人员的考核制度。制定明确的学校发展规划及子规划，特别是质量保证体系建设规划，重点明确学校发展目标定位、人才培养目标及规格、质量保证目标。

基于绩效管理开展专业层面诊改。对专业建设规划实施情况进行及时跟踪；完善专业调研、专业动态调整管理办法、专业预警机制；对经费、师资、实训条件等专业建设条件的保障措施进行实时监控。对照学院专业建设标准及内部质量保证体系诊断要素的相关项目，确定专业诊改的诊断点、质控指标和预警值等。

基于有效教学改革推进课程层面诊改。课程团队对照学院专业标准及内部质量保证体系诊断要素的相关项目，确定课程诊改的诊断点、质控指标和预警值等。课程团队制定本课程建设方案，建立本课程建设标准、教学标准。推进突出“以学生的发展为中心”的有效教学改革。重视实施项目引领、任务驱动、案例分析等形式的理实一体化课程改革；实施突出到课率、参与率、达标率等标准的课堂教学改革；推进线上线下结合的混合式教学模式改革。

基于教师专业发展实施教师层面诊改。按照各层级人才发展标准，建立基于信息化平台的实时跟进指导培养举措。完善教师发展中心建设，健全教师个人发展空间建设。在质量管理平台进行动态监控的基础上，每学期进行一次教师的自主诊改，对教师教学任务完成情况、教研科研推进情况、社会服务情况等阶段目标进行即时跟踪服务，及时预警。

基于学生全面发展实施学生层面自主诊改。制定学生素质教育方案，明确学生培养目标、素质标准；健全全员、全过程、全方位育人制度；健全创意、创新、创业教育制度；

健全对育人部门工作及效果的诊改制度，重视育人目标达成度、学生自主学习能力和职业能力提升和创新创业能力提高等内容，形成育人工作常态化诊改机制。

案例 16 全员参与，全方位诊改

根据工作方案，成立内部质量保证体系建设工作委员会，修订完善学院“十三五”发展规划及子规划，反复修订学院内部质量保证方案。每学期组织召开 8 次教学诊断与改进推进会，协同人事处汇总修订了各部门岗位职责、岗位工作标准和工作流程，分解 2017 年、2018 年部门工作目标任务，逐步完善目标、标准体系、制度体系。梳理部门、专业、课程、教师、学生等工作目标、标准及考核监控制度，进行了 2017 年度的部门诊改考核工作，初见成效。推进中，编制、印发了诊断与改进工作明白纸，供全体教职工学习，深刻理解诊改的内涵和意义。

构建质量管理与监控平台。用一年多时间，根据建设方案和我院实际，借鉴常州工程职院、无锡职院等经验，反复研讨论证，确定了我院平台的功能需求。以人才培养工作状态数据管理系统为基础，投资 164.97 万元，搭建起动态数据采集机制和质量管理与监控平台。进行了质量管理与监控平台二次开发、调试和数据初始化，与 8 位企业工程师进行对接（近三个月时间），完善平台需求功能；先后 8 次对教职工进行项目应用培训，完成了教师、学生及部门重点工作任务的初始化，构建内部质量保证体系建设的信息化管理平台，推动了学校、课程、专业、教师、学生全方位诊改。

与兄弟院校进行交流。山东、河北、河南等地 14 所中高职院校来我院进行诊改、专业建设、教学改革等经验交流，学院院长毕于民在广州进行了面向全国 40 多所院校的诊改工作培训。



图 32 学院对诊改平台负责人培训



图 33 诊改工作明白纸

3.1.2 加强大学章程建设

根据《高等学校章程制定暂行办法》文件精神,结合学

院实际，在调研、征求意见及专家论证基础上，依照法定程序，完成学院《章程》的修订、审议、审定、核准和实施工作。经省教育厅核准后，将进一步建立健全相关机构，优化学院内部治理结构，全面梳理规章制度，做好制度“废、改、立”工作。深化“院系”两级管理，推动管理体制变革，进一步简政放权、明晰权责和转变职能，探索出台实施“院系”两级管理办法；探索收入分配制度改革，强化效能，激发办学活力，建立有利于调动教职工积极性，有利于体现效能和公平的新机制，实现由管理向治理的转变。

3.1.3 加强督导、定期考核，做好职称评聘和奖励

督导室工作人员定期组织听课、评课、座谈等活动，学院领导每周一到联系系部听课。督导室工作人员要对教师培训工作提出改进要求，对每年参加培训的教师进行考核，并要求教师根据个人培养规划与个人成长进度撰写阶段性个人发展报告。各系（部）在考核的基础上对教师培养情况进行总结，做出评价，并形成书面材料报教务处。组织人事处会同教务处对教师的师德表现、业务能力、工作业绩、科研成果、社会影响及个人培养规划的完成情况进行全面的综合考评。

在教师职称评聘工作中，注重考察教育教学质量、工作实绩、技能水平和技术研发成果等，将教师参与企业技术应用、新产品开发、社会服务等作为工作业绩考核的指标。“双师型”教师、参加新课改的教师在同等条件下优先评聘教师职称，鼓励教师取得专业技术职务资格和职业资格证。对参加企业实践锻炼的专职教师按一定比例计算工作量。

完善《师生员工奖励管理办法》，开展优先推荐评选工

作。定期评选表彰在师德建设、教书育人、教学改革、技术研究中做出显著成绩的教师。对获得优秀的教职工、参加技能大赛和质量工程建设获奖的集体和个人进行表彰奖励。

3.2 教师队伍建设

3.2.1 师资结构

通过引进、培养和聘用,不断优化师资队伍结构。学院积极争取上级人才政策,不断引进高尖端人才,出台《关于教师攻读博士学位的规定》等文件,鼓励学院教师在职攻读硕士、博士学位。依托校企合作,设立兼职教师岗位、特聘专家岗位,选聘企业能工巧匠担任专业带头人,促进了师资队伍结构的优化。

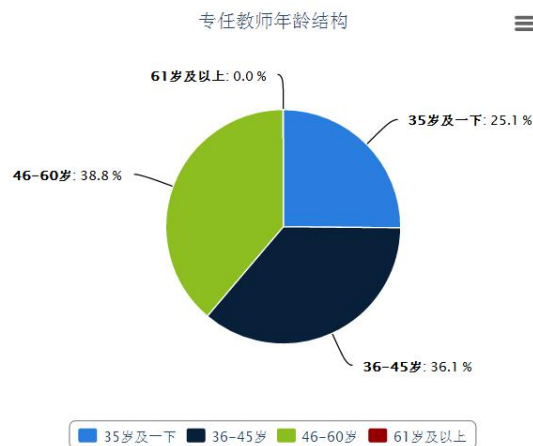


图 34 专任教师年龄结构比例

表 18 教师队伍性别及年龄结构情况表

教师类别	未折算人数(人)	性别结构				年龄结构(人)			
		男		女		35岁及以下	36-45岁	46-60岁	61岁及以上
		人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)				
校内专任教师	366	171	46.72	195	53.28	92	132	142	5

校外兼职教师	144	71	49.31	73	50.69	82	27	33	2
校外兼课教师	58	27	46.55	31	53.45	29	8	18	3

表 19 教师队伍专业技术职务及双师素质情况表

教师类别	未折算人数(人)	专业技术职务结构						双师素质	
		高级		中级		初级		双师人数(人)	比例(%)
		人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)		
校内专任教师	366	111	30.33	159	43.44	73	19.95	273	74.59
校外兼职教师	144	10	6.94	11	7.64	1	0.69	—	—
校外兼课教师	58	11	18.97	11	18.97	7	12.07	—	—

表 20 校内专任教师学历、学位结构情况表

校内专任教师数(人)	学历结构						学位结构					
	博士研究生		硕士研究生		大学		博士		硕士		学士	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
366	4	1.09	93	25.41	265	72.4	11	3.01	217	59.29	84	22.95

表 21 专任青年教师中具有研究生学历或硕士及以上学位情况表

校内专任教师人数(人)	专任青年(45岁以下)教师中具有研究生学历或硕士及以上学位情况		
	专任青年教师数(人)	具有研究生学历或硕士及以上学位人数(人)	具有以上学历或学位的教师与专任青年教师比例(%)
366	224	172	76.79

*注：按学年授课时间 32 周计算。

在师资队伍构成方面，校内专任教师 366 人，校外兼职教师 144 人，校外兼课教师 58 人。双师素质教师占专任教师总数的 74.59%，较上学年增加 2.97%。

在年龄结构方面（见图 3），我院专任教师中，35 岁及以下的教师 92 人，占专任教师的比例为 25.14%，36 岁至 45

岁教师 132 人, 占比为 36.07%, 46 岁至 60 岁教师 142 人, 占比 38.8%。专任青年(45 岁以下)教师中具有研究生学历或硕士及以上学历的专任教师 172 人, 占专任青年教师数的 76.79%, 较上学年增加 1.03%。表明我院专任教师队伍中青年教师比例较高, 而且学历较高, 师资队伍潜质较好。

在职称结构方面, 校内专任教师中高级职称教师 111 人, 占比为 30.33%、中级职称教师 159 人, 占比为 43.44%、初级职称教师 73 人, 占比 19.95%, 职称结构合理。

在学历(学位)结构方面, 校内专任教师中具有硕士研究生以上学历的教师比例为 26.5%, 具有硕士以上学位的教师 228 人, 占 62.3%。学院重视技能型人才引进, 在教师在职攻读硕士、博士学位等方面给予大力支持, 积极争取职称评聘数额, 为教师成长创造条件, 取得良好效果。

3.2.2 教师企业研修和培训

学院成立由分管师资的业务院长为主任的教师发展中心, 主要实施教师素质提升计划, 以促进教师素质能力提升为重点, 组织开展教师全员培训, 对所有教师进行职教能力达标测评。教师发展中心每年初对上一年度教师培训工作进行总结, 对教师培训进行考核, 并做好本年度教师培训计划。各系(部)根据教师发展中心的规划, 制定相应的教师培训、培养措施, 针对教师的具体情况, 采取精品课程建设、教改项目立项、精品教材建设、科研项目立项、高级进修、专题研修、撰写专著、学术研讨等方式对教师进行培养。

按照《泰山职业技术学院十三五人才队伍建设规划》实行教师素质提升计划, 以促进教师素质能力提升为重点, 所有专任教师三年内都轮训一遍。每个青年教师根据个人教育

教学实际，按照教务处的统一规划，制定个人发展规划，认真总结个人成长经历，填写教师培养周期内的培养规划任务书，建立教师个人业务档案。定期组织教师参加各种培训、进修、高级研修、企业实践、国内外访学等活动，根据实际需要，提供专家对教师进行业务指导。各系（部）通过举办活动，为本部门教师提供互相学习、交流的机会。鼓励教师积极执教公开课、举办专题讲座等。

按照教师素质提升计划，以促进教师素质能力提升为重点，所有专任教师三年内都轮训一遍。实施访问工程师项目，专业教师每年利用寒暑假进行4周以上的生产实践锻炼，参与企业技术攻关和合作研发。

表 22 校内专任教师业务培训和教学科研情况表

学年	培训进修		挂职锻炼	社会兼职	质量工程项目	科研项目数（省级以上）	公开出版著作与发表论文
	人次	时间（天）	时间（天）	时间（天）			
2016-2017	220	2368	2722	1573	37	47	72
2017-2018	141	1801	2937	3385	19	95	93

本学年，专任教师培训进修 141 人次，累计 1801 天；挂职锻炼总计 2937 天，社会兼职 3385 天。本学年我院教师承担质量工程项目 19 项，主持或参与省级以上在研课题 95 项；公开出版著作与发表论文数 93 部（篇）。学院继续实施“名师递进培养工程”，以服务教师成长、培养“四有型”教师为目标，加大专业带头人和骨干教师培养力度，强化培训学习，建成了一支名师带动、骨干支撑，专兼结合的高水平师资队伍，教师承担的质量工程项目、在研课题、科研经费到款金额等都较上学年有了显著增加。

案例 17 打造名师工作室和技艺技能传承创新平台,促进教师专业发展

学院为做好职业教育名师工作室和技艺技能传承创新平台两个项目(以下简称两个项目)的建设,组织各项培训,和多家企业深入开展了技术能手培训、科技研发、社会服务,促进教师专业发展。

2018年12月7日上午山东省教育厅派工作人员,对省里立项的1个名师工作室和2个技艺技能传承创新平台进行检查,召开了院领导和项目负责人参加的座谈会,听取主持人对建设方案推进情况介绍,现场参观项目工作情况。省厅肯定了学院在两个项目的建设情况,认为学院机电产品创新平台对接区域新旧动能转化切入点找的准,研制新产品较多,创客平台的教学平台效果好。

目前学院立项1个名师工作室和3个技艺技能传承创新平台,其中1个名师工作室和2个技艺技能传承创新平台已经确立为省级项目。通过培养,团队中有1人获泰安市专业技术拔尖人才称号、1人确定山东省青年技能名师培养人选、1人评为山东省职业教育名师称号、1人获全国第六届黄炎培职业教育奖杰出教师奖。



图 35 省名师工作室建设方案研讨会

3.2.3 教师工作量

本学年专任教师中有 329 人承担了授课任务（专任教师中有 31 人承担了五年制中专段的教学任务，平台数据中未予统计）。专任教师人均学年授课 314 学时，人均周学时 9.8 学时（不含部分教师承担的五年制中专段教学学时）。与上学年相比，兼职教师授课时数、承担的 B、C 类课程时数都有较大增加，这主要得益于学院重视兼职教师队伍建设，兼职教师积极参与学院改革发展，在专业建设规划制定、人才培养方案修订等活动中积极献计献策，他们提出的宝贵经验得到重视和采纳，对学院的归属感和荣誉感不断增加，教育教学质量持续提升。

表 23 专任教师授课情况表

教师类别	授课人数	A 类课		B 类课		C 类课		合计		年人均课时	人均周学时*
		门数	比例	门数	比例	门数	比例	门数	比例		
校内专任教师	329	173	18.6	626	67.3	131	14.1	930	100	314	9.8

*注：按学年授课时间 32 周计算。

3.3 实训基地建设

按照校企合作、工学结合的要求,结合各专业特点进行实践教学改革,实施“分阶段、项目化、协同式”实践教学模式,构建了“多维一体”的实践教学体系,优化了实践教学运行与管理,安排教师进行实习巡回指导,加强校外实践教学检查,提升了实践教学质量。

目前校内实训基地 184 个,建筑面积 57067.9 平方米,2017—2018 学年新增设备值 359.25 万元,主要用于学前教育、工业机器人技术、云计算技术与应用等专业实训室建设。校外实习基地 251 个接待学生量 8370 人次,其中,接受半年顶岗实习学生数 2085 人,学校派指导教师/学生管理人员 406 人次,接受应届毕业生就业数 1022 人。从数据中看出,我院实践教学基地已基本满足学生的实践需求,构建起校内实训和校外实习为一体的实践教学平台。

学院重视双证书工作,设有 4 个具有独立资质的职业技能鉴定站(所),可进行 14 个工种的鉴定。本学年 4 个职业技能鉴定站(点)为学生鉴定 7654 人次,为社会鉴定 286 人次。下一步学院将积极拓展职业资格鉴定渠道,力争在鉴定站(点)的数量和工种类型上有新突破,进一步加大对社会人员的培训和鉴定,增强学院服务社会的能力。

表 24 校内实训基地情况

基地数	建筑面积(平方米)	设备值(万元)			设备数(台套)		使用频率(人时)		原材料(耗材)费用(万元)	设备维护费用(万元)	专职管理人员(名)
		设备总值	当年新增设备值	社会(准)捐赠设备值	设备总数	大型设备	校内	社会			
184	57067.9	8022.27	359.25	8520	130	229 358 1	40060	225.5 5	39.55	38	184

表 25 校外实训基地情况

校外实习基地数	接待学生量 (人次)	其中接受半年 顶岗实习学生 数(人)	学校派指导教 师/学生管理 人员(人次)	接收应届毕业生 就业数(人)
251	8370	2085	406	1022

表 26 职业技能鉴定情况

职业技能鉴定站(所)数	鉴定工种/证书名称数	鉴定数(人次)	
		社会	在校生
4	14	286	7654

3.4 经费投入

2017 年,学院收入总额 16674 万元,以学费收入(4478 万元)和财政经常性补助收入(10614 万元)为主,共占收入总额的 90.51%。年生均财政拨款为 0.86 万元。截止到 2018 年年底年生均财政拨款为 1.3 万元。

经费支出除了用于发放工资等固定支出(在其他支出总额中)外,其他主要用于校园基础设施建设以及教学设备采购、实训耗材支出等。学院日常教学经费支出 3196 万元,占学费收入的 71.4%,占总支出的 22.2%,比上年度增长 15.8%。在设备采购、教学改革及研究、师资建设等方面较上年度有大幅度的增加,说明学院对教学条件改善、教改研究、师资培养的高度重视和大力支持。今后学院将通过校企合作、争取上级专项资金等渠道,进一步筹措资金,加大教学投入,努力改善教育教学条件。

表 27 经费收入情况表

年度	收入总	其中
----	-----	----

	额(万元)	学费收入	财政经常性补助收入	中央、地方财政专项投入	其它收入
2016	13045	3730	7675.78	1161.9	477
2017	16674	4478	10614	1062	520

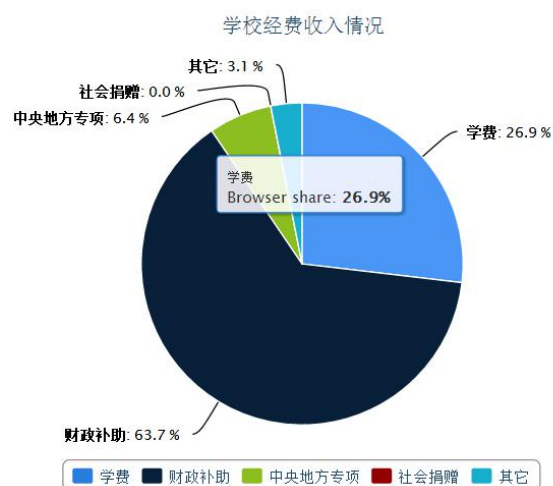


图 36 2017 年经费收入比例

表 28 经费支出情况表

年度	支出总额 (万元)	其 中						
		基础设施 建设	设备采购	日常教 学经费	教学改 革及研 究	师资 建设	购置 图书	其它 支出
2016	13932	650	2025	2759	150	433	40	7875
2017	14426	214	1102	3196	160	353	0	9401

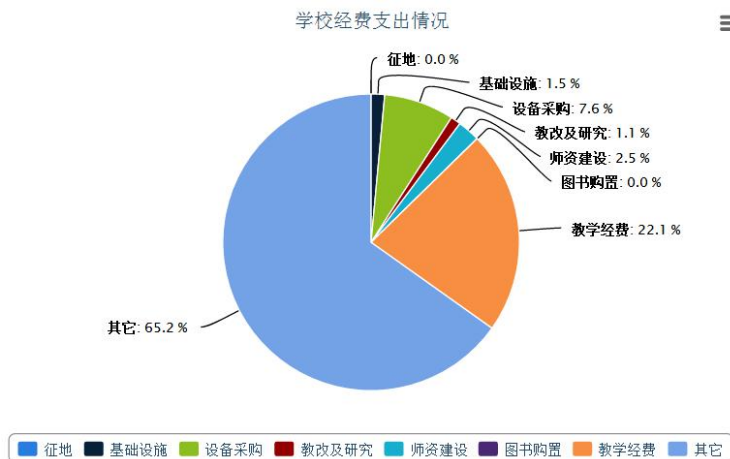


图 37 2017 年经费支出比例

3.5 政策保障

表 29 落实政策表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	11436	8599
	其中：年生均财政专项经费	元	1013.68	724.3
2	教职员工额定编制数	人	500	460
	在岗教职员工总数	人	486	489
	其中：专任教师总数	人	377	366
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	797.11	812.5
4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	30	30
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	36946	43199
	年支付企业兼职教师课酬	元	247 万	583 万
	其中：财政专项补贴	元	0	0

为加快发展具有泰安特色的现代职业教育，更好地服务全市经济与社会发展，根据《国务院关于加快发展现代职

业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、《山东省人民政府关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》(鲁政发〔2012〕49号)和《山东省人民政府办公厅关于贯彻落实鲁政发〔2012〕49号文件推进现代职业教育体系建设的实施意见》(鲁政办字〔2013〕126号)等文件精神,泰安市政府相继出台了《泰安市人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》和《泰安市职业教育发展规划(2014年-2020年)》,积极履行举办方责任,全面加快构建全市现代职教体系,完善经费保障机制和扶持政策,建立了生均经费拨款制度,并实现了逐步增长,形成举办方为主的多渠道投入机制。

3.5.1 加快构建现代职业教育体系

市政府积极构建现代职业教育体系,推动实现职业教育办学主体多元化,实施职业教育基础能力建设,加强师资队伍建设,促进职业院校现代学校制度建设等一系列举措,全面提高人才培养质量。到2020年,形成适应我市经济社会发展和学生发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职教普教融通,体现幸福教育、终身教育理念,具有泰安特色的现代职业教育体系。

3.5.2 加强统筹规划,促进落实目标任务

市政府已将职业教育发展纳入经济社会发展规划,统筹资源配置、条件保障和政策措施。市教育局、市发改委、市人社局、市财政局、市编办等部门认真履行推进职业教育改革与发展职责,认真实施职业教育发展规划,共同促进全市职业教育发展各项工作措施的落实和总体目标的实现。

3.5.3 完善职业教育投入长效机制

市政府全面加大对职业教育投入力度，将职业教育纳入公共财政保障范围，建立职业教育经费正常增长机制，新增财政性教育投入向职业教育倾斜。严格落实教育费附加和地方教育附加用于职业教育部分分别不低于两项附加征收总额的 30%。按省政府要求制定并逐步提高高等职业院校财政性生均经费标准和生均公用经费标准。

4 服务区域

表 30 服务贡献表

序号	指标	单位	2017 年	2018 年
1	全日制在校生人数	人	11406	12343
	毕业生人数	人	3326	4917
	其中：就业人数	人	3291	4874
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	2814	1897
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1975	2827
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	204	302
2	横向技术服务到款额	万元	20.75	5.5
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	260
3	纵向科研经费到款额	万元	85.85	180.66
4	技术交易到款额	万元	623.4	522.9
5	非学历培训到款额	万元	345	104
6	公益性培训服务	人日	56389	42662

4.1 招生

2017 年计划招生 4750 人，实际录取 4380 人，实际报到 4349 人，新生报到率为 99.22%。2018 年实际录取 4715 人（含五年制、“三二连读”后二年转段 698 人）。

表 31 2017 年招生情况表

计划招生数（人）	实际录取数（人）	实际报到数（人）	新生报到率（%）
4750	4380	4349	99.22

表 32 报考原因情况表

项目	学校品牌	专业爱好	就业优势	技能培养	地理位置	他人推荐	其他	合计
人数	1580	1450	545	398	208	177	1	4349
比例(%)	36.33	33.34	12.53	9.15	4.78	3.84	0.02	100



图 38 学院近四年实际录取情况

学院办学坚持以社会需求为导向，深化教育教学改革，创新人才培养模式，及时调整优化专业结构，形成了一批学生认可、社会急需的专业。学院招生生源一直比较充足稳定，学生第一志愿上线率、新生报到率均较高。2018 年高职录取 4017 人，实际报到 3876 人，报到率为 94.25%。

2017 年学院专业设置进一步对接区域经济发展需求，优化专业结构，科学制定招生计划，实际录取 4380 人（含五年制后二年），比名校建设前的 2013 年多招生 1779 人，学院省级特色名校品牌效应突显。2017 年招生计划和招生人数都比 2016 年有所下降，学院主动降低招生规模，由规模扩张向内涵发展转型。

学院士官招生实现重大突破。2018 年士官招生专业从单一的电气自动化技术专业扩展为机电一体化技术、建筑工程技术、计算机应用技术和电气自动化技术四个专业；兵种从单一的海军扩展为陆军、海军、战略支援部队三个兵种；招生计划从 2016 年的 50 人也增加到 2018 年的 230 人，并含有五名女兵计划。

4.2 人才支持

2018 届毕业生为 4917 人，受生源回升影响，毕业生人数显著上升，比 2017 届毕业生数多 667 人。2018 届就业的毕业生中，有 86.9%的人在山东省就业。毕业生就业量较大的城市为泰安（33.1%）、济南（13.5%）、青岛（6.6%）、临沂（7.5%）。

近三年，毕业生跟踪调查结果显示，就毕业生就业地域分布来看，本市区就业占 76.47%，东部沿海占 20.1%，其他为 3.43%。毕业生就业主要方向为本地就业，为地方经济发展对技能型人才需求提供了支撑。

表 33 主要就业城市需求变化趋势

城市名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
泰安	21.2	25.7	33.1
济南	8.9	13.5	13.5
临沂	9.1	8.0	7.5
青岛	8.5	8.1	6.6
潍坊	8.5	5.3	6.1

4.3 科技研发

学院以服务区域经济社会发展为宗旨，以服务人才培养

为中心，以应用技术研发和职业教育研究为重点，面向教育与生产实践第一线找课题，注重与企业联合开展横向课题研究，走“产学研”结合之路。大力推进科技创新与技术研发，注重培育特色，实现跨越式发展。

4.3.1 完善教科研管理机制

完善科研管理的激励机制、约束机制和评价机制。本年度重新修订学术委员会章程，颁布《泰山职业技术学院学术委员会章程》，完善学院学术委员会组织架构，健全系部科研工作委员会；完善原有的《泰山职业技术学院科研管理办法》《泰山职业技术学院科研量化考核管理办法》《泰山职业技术学院科研奖励办法》，形成了较为完善的教科研管理机制。

4.3.2 建设产学研共享平台

对接泰安优势产业，依托名校重点建设专业，整合校企相关研发资源，完善建设省级““现代绿色综合农业工程技术中心”，新建“物联网应用技术技能传承创新平台”和“机电产品创新创业平台”两个山东省职业教育技艺技能传承创新平台；完善建设协同创意文化设计研发中心、软件开发技术研发与服务中心、现代经贸服务中心、建筑工程质量检测中心、汽车检测中心、机器人研发与服务中心、旅游文化开发与服务中心等7个以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心；依托协同创新中心参与企事业单位重要项目、重要课题研究、技术开发与技术推广，积极承担服务地方经济建设的责任。

2018年度立项各级各类课题132项，其中市厅级以上课

题 85 项, 院级课题 47 项; 荣获省市科技和社科奖励 17 项; 授权专利 6 项; 发表学术论文 138 篇; 积极开展横向课题研究, 承担行业企业委托技术开发、咨询、服务等各类横向项目 19 项。

表 34 2018 年度市级以上立项课题一览表

项目名称	项目编号	项目类别	项目来源	主持人
泰山文化在幼儿教育中的应用研究	J18RA143	一般课题	2018 年度山东省高校科研计划 (人文社科类)	苗霞
基于乡村振兴的乡土建筑原生态保护与活态开发研究	J18RB109	一般课题	2018 年度山东省高校科研计划 (人文社科类)	纪茂全
国学经典学习与大学生教育	J18RB179	一般课题	2018 年度山东省高校科研计划 (人文社科类)	刘欣荣
新旧动能转换下山东省服务企业发展对策研究——以企业竞争优势来源解析模型为工具	18-ZZ-GL-13	经费资助课题	2018 年度山东省人文社会科学课题	孔令明
以泰山旅游产品为载体的泰山传统文化艺术当代价值研究	201806023	重点课题	2018 年度山东省艺术科学重点课题	李莉
大学生音乐会策划与组织实践分析	201806118	重点课题	2018 年度山东省艺术科学重点课题	徐兰
幼儿教育中泰山文化基地建设研究	QN201842	重点课题	2018 年度山东省艺术科学重点课题	徐宁
中职生课题问题行为的发生机制及干预策略研究	SDYSB180338	一般课题	2018 年度山东省青少年研究规划课题	刘琳
现代学徒制背景下园艺技术专业人才培养模式改革研究	2018JXZ3008	重点课题	2018 年度山东省教育教学研究课题	马雪莉
新形势下高职院校住宅空间设计课程的教学研究	181	一般课题	2018 年度山东省艺术教育专项课题	李悟晓
泰山面塑在高校传统文化传承中的应用	182	一般课题	2018 年度山东省艺术教育专项课题	张海声
手工钩编幼儿玩教具的传承与创新设计	183	一般课题	2018 年度山东省艺术教育专项课题	周平

项目名称	项目编号	项目类别	项目来源	主持人
传统技艺在“书院+技艺团队”模式下的创新性传承	191	一般课题	2018 年度“传统文化与经济社会发展”专项课题	王姣姣
旅游产业转型升级背景下泰山文化资源协同整合的研究	192	一般课题	2018 年度“传统文化与经济社会发展”专项课题	孙朝昕
传统文化在大学生社会主义核心价值观认同构建中的作用研究	193	一般课题	2018 年度“传统文化与经济社会发展”专项课题	贺 菲
泰山文化与泰安经济融合发展研究	194	一般课题	2018 年度“传统文化与经济社会发展”专项课题	王 莉
泰安市家庭医生签约服务现状与推进工作的策略研究	18-ZD-024	重点课题	2018 年度泰安市社会科学课题	李桂菊
两化融合视角下泰安市新旧动能转换路径研究	18-ZD-025	重点课题	2018 年度泰安市社会科学课题	姚洪利
“大学习、大调研”背景下推进城市社区基层党组织“大改进”创新研究——以泰山区岱庙街道迎暄社区为例	18-ZD-026	重点课题	2018 年度泰安市社会科学课题	张莹
泰安市全域旅游提档升级发展研究	18-ZD-027	重点课题	2018 年度泰安市社会科学课题	张清民
优秀家风家训融入大学生思想政治教育的实践路径研究以泰安市为例	18-ZD-028	重点课题	2018 年度泰安市社会科学课题	杨爱军
泰安市精准扶贫提升路径研究——精准扶贫下的泰安微旅游挖掘与智能平台融合开发研究	18-YB-087	一般课题	2018 年度泰安市社会科学课题	侯加阳
泰山文化旅游产业融合发展研究	18-YB-088	一般课题	2018 年度泰安市社会科学课题	米帅
基于新旧动能转换要求的泰安市两区四县协同发展策略研究——以 Power Process 理论为中心	18-YB-089	一般课题	2018 年度泰安市社会科学课题	孔令明
基于乡村振兴的乡土建筑保护与开发研究	18-YB-090	一般课题	2018 年度泰安市社会科学课题	纪茂全
自媒体环境下泰安市应对网络舆情的原则与策略研究	18-YB-091	一般课题	2018 年度泰安市社会科学课题	张新刚

项目名称	项目编号	项目类别	项目来源	主持人
基于产业集群理论的城市经济增长动能转换研究——以泰安市为例	18-YB-092	一般课题	2018 年度泰安市社会科学课题	李瑜珊
驻泰高校志愿服务品牌建设助推泰安市精神文明创建对策研究——以泰山职业技术学院为例	18SKX056	重点项目	2018 年度泰安市哲学社会科学规划研究课题	贾鲁音
习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究——弘扬泰山文化，塑造泰安城市灵魂	18SKX057	重点项目	2018 年度泰安市哲学社会科学规划研究课题	张晓宁
新时代高校形势与政策教育方法创新研究——以驻泰高校为例	18SKX109	一般项目	2018 年度泰安市哲学社会科学规划研究课题	高兴月
新时代服务高职中外合作办学人才培养过程的“双过程、双主体、融合式”生思想政治工作模式构建研究	18SKX110	一般项目	2018 年度泰安市哲学社会科学规划研究课题	纪茂全
“互联网+”背景下网略消费欺诈行为法律规制研究	18SKX111	一般项目	2018 年度泰安市哲学社会科学规划研究课题	孙朝昕
加快新旧动能转换战略下的大学生创新创业通识教育研究	18SKX112	一般项目	2018 年度泰安市哲学社会科学规划研究课题	卢晓莉
泰安市旅游业发展质量和竞争力研究	18SKX113	一般项目	2018 年度泰安市哲学社会科学规划研究课题	迟庆红
互联网、大数据背景下泰安市传统制造业企业转型的风险控制机制研究	7	一般项目	2018 年科技创新智库调研课题	马 烧
《精准扶贫下的泰安美丽乡村建设发展现状研究及对策	N201812	一般项目	泰安市第三次全国农业普查研究课题	李军祥
新旧动能转换下泰安市乡村经济多元化发展策略研究	N201813	一般项目	泰安市第三次全国农业普查研究课题	齐玉华
《基于新旧动能转换视角的泰安市区域性农业现代化研究》	N201814	一般项目	泰安市第三次全国农业普查研究课题	周庆

4.4 社会服务

表 35 社会服务信息

学年	与专业相关社会技术培训(人天)	校内专任教师社会兼职(天)	职业技能鉴定(人次)	学校为企业技术服务年收入(万元)
2016-2017	28906	1573	319	623.4
2017-2018	25380	3385	286	522.9

2018 年,学院充分挖掘办学潜力,发挥高校的社会服务功能,与专业相关技术培训 25380 人次,为企业技术服务年收入达到 522.9 万元,校内专任教师社会兼职 3385 天,比上一个学年有显著增加。学院积极推进标准化考场建设,承办了春季高考(农林果蔬类)技能考试等 15 种社会性考试;举办了退役士兵职业技能、阳光工程项目等培训,全年共培训就业困难退役士兵 262 人。

今后,学院需要进一步强化继续教育工作,为行业、企业提供继续教育服务;鼓励教师积极参与决策咨询等社会服务,主动开展前瞻性、对策性研究,充分发挥学院知识密集优势,加强学院与企业的多层次合作,积极争取社会(准)捐赠,增加学院办学资源,增强学院的办学竞争实力。

案例 18 我院承办中国高等教育大学素质教育研究分会工作研讨会

中国高等教育学会大学素质教育研究分会联合泰山职业技术学院,于 2018 年 7 月 20 日在山东泰安组织召开了“纪念马克思诞辰 200 周年学习研讨会”。北京理工大学副校长、高等教育学会大学素质教育研究分会理事长李和章及其他副理事长、秘书长、副秘书长、特邀顾问、学术专家、常务理事代表等三十余人参加了会议。学院党委书记张勇华,党委副书记、院长毕于民,

党委委员、办公室主任韩玮及相关部门负责人等出席会议。

会上张勇华致辞，向大家到来表示热烈欢迎，向与会人员介绍了学院的基本情况。毕于民介绍了学院独具泰山文化特色的人文素质教育情况，并做专题报告。与会专家参观了学院泰山书院和大师工作室等。大家对学院建设融泰山文化、传统文化、大学文化、企业文化“四位一体”校园文化和重建千年泰山书院、创建“学院+书院”特色育人模式，开展特色人文素质教育，及成效显著的开展创新创业教育给予高度评价。

中国高等教育学会大学素质教育研究分会是国内首个全国性大学素质教育学术交流组织，旨在深入开展素质教育理论研究，大力推动高校素质教育实践探索和经验交流，积极推进高素质创新人才培养；广泛开展国际交流与合作，学习借鉴世界先进的教育经验，研究传播中国的素质教育思想，促进中国教育事业不断发展。



图 39 研讨会现场

案例 19 泰山书院被命名为泰安市关心下一代教育基地

2018 年 8 月，泰山书院被泰安市关心下一代工作委员会、中共泰安市委老干部局、泰安市教育局、共青团泰安市委等单位命名为第四批“泰安市关心下一代教育基地”。

泰安市关心下一代教育基地是对广大青少年开展传承红色

基因，争做时代新人主题教育的重要阵地，是基层对青少年开展爱国主义教育、革命传统教育、法治教育和科技教育、五老志愿活动和青少年文化教育的有效载体。

泰山书院将按照上级对基地建设的要求，坚持与时俱进、开拓创新，利用好书院和学院资源，进一步做好基地建设，完善和提升基地的服务水平，积极发挥基地的教育作用、广泛开展相关活动，扩大教育效果，引导广大青少年学生自觉培育和践行社会主义核心价值观，更好为青少年学生思想道德建设服务。



图 40 泰安市关心下一代教育基地奖牌

4.5 精准扶贫

学院党委高度重视教育精准扶贫工作，召开党委会进行专题研究部署，将教育精准扶贫纳入 2018 年度工作要点，任务分解到部门，构建责任体系，确保扶贫工作有效开展。学院教育扶贫工作领导小组，定期召开扶贫工作会议，加强对教育精准扶贫工作的指导协调与统筹管理。

学院加强国家资助政策的宣传落实。在思想上高度重视国家教育扶贫政策，认真宣传国家各项资助政策，确保每个学生熟知国家政策；认真做好教育扶贫自查工作，针对家庭

经济困难学生认定、建档立卡、国家奖助学金评定做好问卷调查,对各项资助政策执行过程中可能出现的问题进行彻底排查;对受资助学生进行资助政策专项培训,安排受资助学生利用寒暑假通过进村入户、参加公益服务等各种形势,“现身说法”宣传资助政策;认真了解家庭经济困难学生存在的现实困难,对经济困难学生家庭进行走访慰问,切实解决学生实际困难和问题。

4.5.1 做好对建档立卡贫困家庭的资助工作

成立学生资助工作领导小组,学院学生资助管理中心,领导和负责学生各类资助管理工作;出台《泰山职业技术学院奖助学金评审细则》《泰山职业技术学院家庭经济困难学生认定工作实施办法》《关于事业收入提取资金资助使用方案》,为学生资助工作开展提供保障。

2018 年认定困难学生 2832 人;评审上报各类奖助学金 2257 人,总金额 760.3 万元。招生录取期间为新生发送“资助宣传手册”;为 562 名贷款贫困生录入回执单;组织 130 余名学生参加各类勤工助学活动。上报 2018 届特困毕业生、特困贷款毕业生、服兵役学生学费补偿 515 人。2018 年有 266 名新生经“绿色通道”顺利入学。

认真做好建档立卡学生资助工作,完成 219 名高职困难生建档立卡和困难地区少数民族的统计完善工作,为 219 名省内户籍在校生落实学费减免,为 9 人孤儿(其中含 3 名建档立卡生)落实学费及住宿减免;在为孤儿落实两免一助的过程中,其中有三名学生既是孤儿又是建档立卡,那我们就在其作为建档立卡学生学费减免的情况下,按照孤儿两免一助的政策继续落实其住宿费的资助,并按照每生每年平均

3000 元标准发放国家助学金,准确落实到位确保了不让一名学生因贫困失学。为 225 名建档立卡及孤儿贫困学生建立档案,一人一册,实事求是,分类管理,个别指导,及时更新贫困生受资助数据,定期向高校资助管理系统内上传建档立卡学生阶段性受资助数据,强化对贫困生帮扶工作的监督监测。

4.5.2 落实招生就业精准扶贫工作

发挥学校专业优势,实施定向招生和订单培养。建档立卡贫困家庭学生,大多来自农村家庭。学校在招生宣传的同时,重点向他们宣传涉农专业和定向培养招生,积极引导他们报考适合个人发展的订单培养专业。

建立贫困学生创业就业档案、贫困学生定期访谈制度。开展积极心理健康教育加强贫困生自立人格的培养,定期开展“职业指导”与“创业教育”活动,传播和普及职业规划理念,引导树立正确的成才观、就业观,帮助大学生学习与掌握职业规划的基本方法。以校园文化活动为载体,搭建多种活动平台鼓励贫困生积极参加各种社团组织,参加各种活动,在活动中与其他学生积极互动,融入到群体生活中,丰富自己的课余生活,提高大学生职业素质与创业就业能力。

开展针对建档立卡学生的第二课堂。根据建档立卡贫困学生专业情况及个人兴趣爱好,开展以提高建档立卡贫困学生个人能力为核心的第二课堂。采用第二课堂与第一课堂紧密结合的办法,为他们提供免费职业技能培训与实践课程学习的机会,让他们通过主动参与提高各种就业能力的项目训练活动来提升自己的综合能力与素质,有效加强校企合作方式,开发优质就业岗位,力争让所有毕业的贫困学生都能实

现有效就业。

制定分时段、全过程性就业帮扶措施。针对贫困生在校期间、毕业前、毕业时、毕业后四个时段，制定针对性措施，精准施策。在校期间加强贫困生就业指导、职业生涯规划、创新创业教育，积极组织参加创客训练营和创新创业大赛，为创业实践的贫困生提供政策服务。毕业前组织就业指导教师、职业规划师、创业导师和创业咨询师、心理咨询师、班主任辅导员与贫困生就业创业座谈会，由贫困生现场选择结对，“一对一”就业政策宣讲和就业指导服务。毕业时筛选优质企业和好的就业岗位，重点向贫困生推介，对贫困生就业推荐不限次数，确保每一位贫困生找到工作。毕业后运用互联网、QQ群、微信群、麦可思就业评测平台和实地调查，及时掌握贫困生就业创业情况，开展全流程指导、全过程跟踪、全方位帮扶，力争让每一名贫困生都实现满意就业。

开展面向西藏生源高校毕业生的招聘活动。积极参与山东省事业单位面向西藏生源的高校毕业生招聘活动，通过报名和资格审查、笔试、面试、考察、体检、公示拟聘人员名单等程序，招聘人员1名，目前已到校工作，有力的促进了我省就业援藏工作。

4.5.3 开展结对帮扶活动

与省内中职院校开展三二连读合作办学。根据《山东省高等职业教育管理办法》《关于公布五年制高等职业教育举办学校及专业备案结果的通知》（鲁教职字〔2018〕20号）等文件，2018年我院获批34个三二连读专业点，其中包括学前教育专业点6个，与省内15所中职院校开展三二连读学生的培养。

在 2015-2017 年对汶上职业中专等 7 所中职学校结对帮扶的基础上,今年继续对帮扶学校进行帮扶、指导等工作。学院派出 12 人次分别到相关学校进行信息化建设、教学改革项目研究、专业建设等方面进行指导,获得了 8 项山东省教学成果奖,取得了良好成效。

案例 20 党委书记张勇华开展“融入国家战略 服务乡村振兴”调研

为深入开展“大学习、大调研、大改进”活动,4 月 12 日,党委书记张勇华来到生物系,开展以“融入国家战略 服务乡村振兴”为主题的调研活动,组织人事处、宣传处、教务处、学工处、成教处,各相关系部负责人参加调研。

各系部处室负责人围绕乡村振兴,结合本部门工作特点和专业特色,详细阐述了如何发挥我院特色,积极融入国家战略,为服务乡村振兴贡献泰职智慧和泰职力量。

听取各系部发言后,张勇华说,大家以高度的使命感和责任感,紧紧围绕国家战略和省委市委的部署,结合实际,畅所欲言,大家的做法、想法符合实际,很有价值。今年 3 月 8 日,习近平总书记在参加山东代表团审议时指出,实施乡村振兴战略,是党的十九大作出的重大决策部署。实施乡村振兴战略是一篇大文章,要统筹谋划,科学推动乡村产业振兴、乡村人才振兴、乡村文化振兴、乡村生态振兴、乡村组织振兴。我院作为市政府举办的高职院校,要主动对接、积极融入乡村振兴战略,扎实做好自身发展和服务泰安地方经济社会发展工作,这对推动我院创建优质校、实现高质量发展具有重要现实意义。张勇华要求,各部门要大兴学习调研之风,主动作为,积极作为,乘势而上,在“大学习、大调研、大改进”活动中铺下身子,甩开膀子、走在前列、做出成绩,以实际行动贯彻落实党的十九大精神。

党委副书记、院长毕于民,党委副书记、副院长马培安及其

他学院领导都按照自己的调研题目，深入系部处室进行调研。



图 41 服务乡村振兴调研会

4.5.4 积极参与专业技术人员援疆工作

2017 年初，学院选派 1 名教师参加为期一年半的第九批援疆工作，承担新疆喀什岳普湖县职业技能教育培训中心电子电工技术的教学工作。援疆期间，援藏干部发挥自己的专长，将先进的教育教学理念、制度和经验带给学校，帮助学校解决其发展中亟待解决的问题，尤其是在汽车专业发展方面。援藏干部先后被喀什地委评为“喀什地区优秀援疆人才”，被岳普湖县政府评为“优秀援疆工作者”，被山东省援疆指挥部评为“山东省优秀援疆人才”，被泰安市援疆指挥部评为“第九批优秀援疆教师”，被受援单位评为“优秀援疆干部”，事业单位工作人员年度考核被评定为“优秀”等次。

5 面临挑战

近年来，我国高等职业教育事业快速发展，现代职业教育体系建设稳步推进，《国务院关于加快发展职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2015-2020 年）》《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》《中共山东省委、山东省人民政府关于推进新旧动能转换重大工程的实施意见》等一系列国家支持发展职业教育的政策相继出台。国家提出的“中国制造 2025”“互联网+”“大众创新、万众创业”“一带一路”等重大发展战略，迫切需要大量的技术技能人才的支撑，良好的发展环境和对高职教育的新要求为学院创造了重大的发展机遇。

学院经过 3 年的名校建设，全面贯彻“调整结构、深化改革、提高质量”的内涵发展思路，取得了一定的成果，提升了办学实力。但是我们也清醒的认识到学院在快速发展的进程中存在的问题，如校企合作不够深入，高水平师资还不多，社会服务能力亟待提高，办学的质量和特色有待进一步凝炼。

5.1 校企合作需进一步加强

1. 继续完善校企合作工作机制，在实训基地建设、课程建设、师资队伍建设、培养方案修订等方面加强合作，探索现代学徒制培养模式，企业参与到专业人才培养的全过程。完善高技能兼职教师人才库，重点专业聘任企业行业专家技术能手担任专业带头人，进一步加强对兼职教师的培训与管理。

2. 提高系部在校企合作中的积极性，充分发挥师生在技术服务中的主体作用，实现专业文化与企业文化相融合、教育教学标准与职业岗位标准相融合、人才培养过程与企业生产经营过程相融合，鼓励系部主动与企业联系合作，互建共赢。

5.2 师资队伍建设需进一步加强

1. 加大教师培养培训力度。一是用好上级政策，加大聘任高技能人才力度，强化企业首席技师对学生校内外实习实训的指导。二是采取“走出去、请进来”方式，通过参加技能竞赛与培训、为企业提供技术咨询与服务、到企业顶岗实践等措施，锻炼提升教师实践能力；聘请职业教育专家及技能大师来校指导，提升教师教育理念、实践能力与教学水平。继续实施“名师”津贴制、“特聘专家”年薪制、“兼职岗位”工资补贴制等措施，完善师资建设专项经费制度。

2. 不断完善激励和约束机制。积极争取政策，优化激励机制，完善教师考核办法，实行优质优酬；加快学院综合改革，改善事业发展平台和工作环境，增强对人才的吸引力、感召力和凝聚力；优先保证重点专业、特色专业的师资力量配备，同时兼顾其它专业师资需求。

5.3 社会服务能力需要进一步提升

1. 提升专业教师服务产业能力。目前学院承担的来自行业企业的技术开发项目略少，教师获得的技术专利数量不多，技术专利转化率不高，教师社会服务能力需要进一步提高。学院已经将社会服务项目列入教师评优、职称晋升等要求中，加大教师参加实践力度，增强教师的技术开发能力，

不断提升学院的社会服务能力。

2. 发挥学院资源优势，提升服务能力。充分发挥技能鉴定站的作用，加强职业资格鉴定及培训服务，进一步做好省级现代农业技术培训、退役士兵职业技能培训等一系列职业技能培训。依托职教集团和深度合作企业，合作共建力帆汽车人才培养中心、泰山玉雕人才中心、泰山育才旅行社等服务实体。积极发挥各方面作用，多措并举，不断提升学院的社会服务能力。

“十三五”期间，学院将牢固树立和自觉践行五大发展理念，突出办学“服务”价值趋向，以创建全国优质专科高职院校为目标，以全国教学工作诊断与改进试点校建设为抓手，创新办学体制机制，深化教育教学改革，推动内涵发展，积极培育办学特色，全面提高管理水平和办学质量、效益。

附件 1

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
1386 1	泰山 职业 技术 学院	1	就业率	%	98.95	99.13
		2	月收入	元	2699.11	2814.83
		3	理工农医类专业相关度	%	96	77.09
		4	母校满意度	%	98.7	98
		5	自主创业比例	%	0	0.02
		6	雇主满意度	%	100.47	100.09
		7	毕业三年职位晋升比例	%	60.5	61.5

附件 2

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一 年 级	二 年 级	备注
1386 1	泰山 职业 技术 学院	1 全日制在校生人数	人	4300	3100	
		教书育人满意度	—	95%	92%	
		2 (1) 课堂育人	调研人次	1000	400	
			满意度	95	93	
		(2) 课外育人	调研人次	1000	400	
			满意度	94	91	
		课程教学满意度	—	94%	94.9%	
		(1) 思想政治课	调研课次	36	42	
			满意度	94.4	95.2	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	80	30	
			满意度	93.8	96.7	
		(3) 专业课教学	调研课次	18	45	
			满意度	96	94	
		管理和服务工作满意度	—	95.3%	93.7%	
		(1) 学生工作	调研人次	1000	400	
			满意度	97	95	
		(2) 教学管理	调研人次	1000	400	
			满意度	98	96	
		(3) 后勤服务	调研人次	1000	400	
			满意度	91	90	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	1116	805	
		学生社团参与度	—	90%	85%	
		(1) 学生社团数	个	42	42	
		(2) 参与各社团的学生人数	人	817	597	指 分 别 参 与 不 同 社 团 活 动 的 人 数 , 逐 列 出。
		校园之声广播站		35	25	

		龍魂武术协会	19	13
		望岳文学社	23	17
		国标舞	29	21
		飞扬轮滑社	30	22
		国旗班	20	15
		青年志愿者	16	12
		天轩棋社	29	21
		天空音协	46	34
		橙子映像微影社	64	46
		Amazing 舞社	17	13
		陌桑音乐社	29	21
		足球社	26	19
		清漓动漫社	58	42
		九秒	9	6
		bulow 打印社	3	2
		维修	2	2
		BTL	15	11
		科技创新社	26	19
		模特社	20	15
		新语社	20	15
		航模社团	23	17
		诺亚绿洲社	13	10
		瞬拍摄影社	9	6
		211 工作室	10	8
		墙艺社团	20	15
		IU 工作室	17	13
		泰山美化协会	15	11
		科技创新协会	16	12
		雅竹古风社	15	11
		墨泉文学社	22	16
		乒乓球社	21	15
		男子篮球社团	9	6
		女子篮球社团	5	4
		礼仪社团	6	4
		导游社团	9	6
		舞蹈社团	12	8
		书法社团	13	10
		采风摄影社团	12	8
		心艺玉雕工作室	17	13
		心灵手巧手工 DIY	7	5
		大学生艺术团	10	8

附件 3

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
1386 1	泰山职业技术学院	1	生师比	—	16.4	16.82
		2	双师素质专任教师比例	%	71.62	74.59
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	7323.17	7062.3
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	11.45	10.58
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	62.7	57.3
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	874	869
			其中：线上开设课程数	门	48	48
		学校类别（单选）： 综合、师范、民族院校（ ☒ ） 工科、农、林院校（ ☐ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）				

附件 4

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
13861	泰山职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	324	34	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	1	孙洪华、高瑞、宋明悦、戚欣在第二届中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛，获三等奖。

附件 5

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	全日制在校生人数	人	11406	12343
			毕业生人数	人	3326	4917
			其中：就业人数	人	3291	4874
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人 数	人	2814	1897
			B 类：到西部地区和东 北地区就业人数	人	0	0
			C 类：到中小微企业等 基层服务人数	人	1975	2827
			D 类：到 500 强企业就业 人数	人	204	302
		2	横向技术服务到款额	万元	20.75	5.5
			横向技术服务产生的 经济效益	万元	0	260
						提供产生 经济效益 的企业出 具的证 明，并盖 财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	85.85	180.66
		4	技术交易到款额	万元	623.4	522.9
		5	非学历培训到款额	万元	345	104
		6	公益性培训服务	人日	56389	42662
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☐ ）地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）				

附件 6

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13861	泰山 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	11436	8599
			其中：年生均财政专项经费	元	1013.6 8	724. 3
		2	教职员工额定编制数	人	500	460
			在岗教职员工总数	人	486	489
			其中：专任教师总数	人	377	366
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	797. 11	812. 5
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	30	30
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	36946	43199
			年支付企业兼职教师课酬	元	247 万	583 万
			其中：财政专项补贴	元	0	0