



高等职业教育年度质量报告 (2019)

山东信息职业技术学院
二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 山东信息职业技术学院 质量年度
报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

毕心福

2019年1月7日

目 录

一、 学生发展.....	5
(一) 育人成效.....	5
(二) 就业质量.....	9
(三) 成长成才.....	12
(四) 创新创业.....	13
二、 教育教学.....	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 产教融合.....	24
(三) 课程育人.....	29
(四) 信息化教学.....	30
三、 政策保障.....	32
(一) 院校治理.....	32
(二) 教师队伍建设.....	37
(三) 质量监测与评价.....	39
(四) 办学经费.....	40
四、 国际合作.....	41
五、 服务贡献.....	42
(一) 服务军民融合国家战略.....	42
(二) 服务中国制造 2025, 助力产业转型升级.....	43
(三) 技术精准扶贫, 服务乡村振兴战略.....	44

（四）服务社区反哺普教.....	46
（五）社会培训考试.....	47
六、 面临挑战及应对举措	48
（一）学校内涵发展需要进一步提升管理水平.....	48
（二）提高培养质量需要进一步强化师资建设.....	49
（三）创新创业教育需要进一步深化校企合作.....	50

图 表 目 录 （一）

图 1	毕业生在校学习生活期间的素质提升比例	5
图 2	专业开设课程情况图	6
图 3	志愿者尊老孝老活动	7
图 4	毕业生对母校学生服务工作的满意度	8
图 5	近三年就业率统计	10
图 6	学校招聘会现场	11
图 7	近 3 届毕业生平均月收入情况	11
图 8	2015 届毕业生毕业三年后月收入	12
图 9	毕业生工作变化情况	13
图 10	“创业大咖”经验分享会	14
图 11	大数据与软件专业群服务产业示意图	16
图 12	现代通信专业群对接产业发展示意图	18
图 13	虚拟现实专业群对接产业发展示意图	19
图 14	智能制造专业群对接产业发展示意图	20
图 15	定向士官“1234X” 靶向培养工作体系示意图 .	22
图 16	与潍柴共建校企订单班	29
图 17	管理队伍建设示意图	33
图 18	教师入职宣誓仪式	35
图 19	教师队伍结构情况图	37
图 20	专任教师年龄结构图	38

图 21	专任教师专业技术职务结构图	38
图 22	经费收入情况图	41
图 23	潍柴发动机 AR 资源项目截图	43
图 24	师生入户科普现场	46

图 表 目 录 （二）

表 1	毕业生对母校教育教学工作的综合评价	8
表 2	专业设置基本情况表.....	16
表 3	校企合作基本情况.....	25
表 4	校企合作办学招生统计表.....	25
表 5	2017-2018 学年校外实训基地情况	27
表 6	校企合作专业毕业生就业情况统计表	27
表 7	学校信息化资源概况.....	31
表 8	“双师型”专任教师比例增长情况	39
表 9	社会服务及培训情况.....	48

创 新 举 措 目 录

创新举措 1	探索定向士官培养新模式，树立定向士官培养 全国标杆	21
--------	------------------------------------	----

案 例 目 录

案例 1	尊老敬老，筑爱夕阳，担当爱老助老社会责任	7
案例 2	价值引领，主题教育，促进学生身心健康发展	8
案例 3	以美育人，以文化人，提高学生美学人文素养	9
案例 4	双向选择，一人七岗，双选会助力高质量就业	10
案例 5	创业大咖分享会，树立创新意识.....	14
案例 6	双创落地工作室，培育创业成果.....	14
案例 7	校校合作，校企共育，智能制造人才就业直通	28
案例 8	开发 XR 化课程资源，培育教学新形态.....	31
案例 9	入职宣誓，明确初心，争做“四有”教师.....	35
案例 10	创新机制，扩大规模，领军全国定向士官培养	42
案例 11	VR/AR 资源制作，助力潍柴动力全球化战略..	43
案例 12	人工智能技术改造企业，助力产业转型升级	43
案例 13	电子商务研发服务，对口扶贫助力乡村振兴	44
案例 14	毕业生赴西部建设，服务灵台县脱贫摘帽....	45
案例 15	深入农村开展科普教育，服务美丽乡村建设	45
案例 16	NGIT 大智物移云，创新发展智慧农业.....	46
案例 17	在校士官生“免费承包”潍坊市中学军训工作	46

学校概况

山东信息职业技术学院是山东省人民政府批准设立、教育部备案的公办省属普通高等学校，由山东省工业和信息化厅、教育厅主管。学校立足山东，面向全国，突出电子信息行业特色，面向生产、建设、管理、服务一线培养具有创新精神、创业知识和创新创业能力的高素质劳动者和技术技能人才。

学校地处省部共建的国家职业教育创新发展试验区潍坊市，潍坊市现有高职 14 所，中职 42 所，职教氛围浓郁。学校是教育部批准的“国家示范性软件职业技术学院”首批建设单位，是“中央军委政治工作部、中央军委国防动员部、国家教育部”确定的定向培养直招士官定点院校，是“国家空军士官人才培养定点院校”，是国家首批“电子信息产业高技能人才培养基地”，是“全国信息产业系统先进集体”“山东省职业教育先进集体”“山东省德育工作优秀高校”“省级服务外包人才培训基地”“省级劳务外派培训基地”“省信息安全培训中心”“潍坊市电子商务培训承办单位”“潍坊市文明校园”。

学校坚持党的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，秉持“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向”的办学方针，遵循“以人为本、德技双馨、产教融合、服务社会”的办学理念，以“建设有特色高水平的优质高职院校”为办学目标，建立了开放创新强校模式，累积了优质的教育资源，

形成了良好的育人环境，新一代信息技术办学定位鲜明，办学质量得到社会各界的广泛肯定。

学校现有奎文和滨海两个校区，占地面积 1037 亩，建筑面积 23 万余平方米。2017 年、2018 年面向全国招生专业 28 个，截至 2018 年 8 月 31 日，全日制高职在校生 10376 人；2018 年高职新生报到 3401 人，截至 2018 年 11 月 1 日，全日制高职在校生 10466 人。

学校契合山东省主动对接“一带一路”、京津冀协同发展战略，全面落实“中国制造 2025”战略，大力发展新一代信息技术国家战略性新兴产业的发展需求，坚持“培养适应现代信息技术要求的高素质劳动者和技术技能人才”的办学定位，形成了以新一代信息技术为基础，具有鲜明信息技术特色的大数据与软件、现代通信、虚拟现实、智能制造四大优势专业群，以及深度融合信息技术的现代商务、现代乘务等专业群，2003 年教育部批准为“国家示范性软件职业技术学院”首批建设单位，建设了 2 个央财支持专业，2 个省级品牌专业群，3 个省级特色专业，获得省级教学成果奖 4 项，主持开发了省级专业教学指导方案 2 个，建设了省级精品课程、精品资源共享课程 14 门。

学校积极响应军民融合发展国家战略，是最早参与多元化、开放性培养士官人才的高职院校之一，高素质新型士官人才培养体系完善，士官培养形成品牌。学校已为空军、消防部队培养入伍士官 378 名，占已入伍全国空军定向士官 1/7、消防定向士官 1/2；现有空军、消防部队、陆军和装备

发展部在校士官生 1850 名。

学校除设有三年高职、五年一贯制大专、自考本科等办学种类外，积极搭建“立交桥”，完善职教体系。在 8 个专业与青岛财经职业学校、山东省菏泽信息工程学校、临沂市信息工程学校等 8 所中职院校的 12 个专业合作开展三二连续读中高职衔接人才培养；在 3 个专业与鲁东大学、潍坊学院、山东交通学院合作开展“3+2”专本贯通分段培养试点。

学校拥有一支教育观念新、教学水平高、实践能力强的师资队伍，截至 2018 年 8 月 31 日，担任高职教学任务的专任教师共 606 人（未折算），生师比 14.54。中高级职称以上的教师占专任教师的 55.47%，硕士学位教师占专任教师的 70.07%，“双师”素质教师占专任教师的 74.09%，培育了 4 个省级教学团队，3 名省级教学名师，2 个省级名师工作室，有行业影响力的专业带头人 25 名。

学校教学设施信息化水平全国领先。百名学生配教学用计算机 60.52 台，达 2018 年国家骨干中位数 2.2 倍；教室全部为网络多媒体教室，且配备教学过程视频采集系统，教学区、办公区无线网络全覆盖，支持行为轨迹大数据分析，上网课程 266 门，信息化教学资源约 5000GB，支持项目化教学、生产性实习、教学质量诊断与改进大数据采集；学校已建成校内实践基地 165 个，校外实习实训基地 117 个，为培养适应现代信息技术要求的高素质劳动者和技术技能人才提供有力支撑。

学校不断深化产教融合，推进校企合作协同育人。与联

想集团、华为集团、浪潮集团、中创软件、中国联通、歌尔声学、潍柴控股集团等知名企业深度合作，共同开展联合培养、师资培训、资源开发、校外实训、顶岗实习等 18 项校企合作项目；与国家三网融合应用人才培训中心联合成立了“国家三网融合应用人才培训潍坊运营中心”，开展生产性实训。

学校积极开展技术服务和社会服务。立足信息技术领域，助建数字城市、助力中小微企业、服务乡村振兴国家战略。2018 年完成了“潍柴集团 VR/AR 全球化培训资源项目”“潍坊数字城市电子地图”等技术服务项目，在校士官生承接 11 所学校 11400 名新生的军训工作。

近年来学生技能竞赛获奖 84 项，其中国家二等奖 1 项，省职业院校技能大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 10 项，省大学生电子设计竞赛一等奖 4 项；省大学生数学竞赛一等奖 9 项、二等奖 5 项、三等奖 15 项，各类体育竞赛第一名 5 项，第二名 3 项，第三名 9 项，各类行业竞赛一等奖 20 项。

学校 2017 年 12 月毕业生就业率达到 98%，近三年毕业生的就业率均超过 96%，位居全省前列。2017 年用人单位对毕业生总体满意度 86.97%，半年后总体满意度 95.30%，毕业生素质和能力得到用人单位的充分肯定。

一、 学生发展

（一） 育人成效

学校围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的基本目标，立足新一代信息技术产业，服务山东省新旧动能转换重大工程，以现代学徒制为参考，结合专业特点，改进产教融合、校企合作的办学模式，健全德技并修、工学结合的育人机制，育人质量稳定提升，学生就业质量好，对口就业率高。

1. 素养提升

学校毕业生在校期间各项素质得到较大提升，“扎实的专业知识和技能”“良好的心理素质和品德修养”是毕业生在校学习生活期间的两项主要收获，“良好的生活习惯和行为习惯方式”“提升了综合素质”的选择比例也较高。

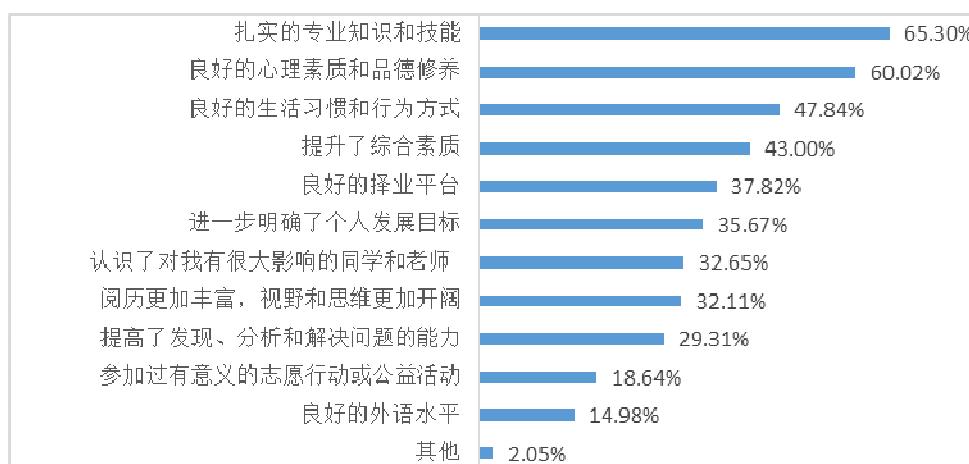


图 1 毕业生在校学习生活期间的素质提升比例

2. 实习实践

实践培养体系结合课程体系分专业构建。按照岗位群技术技能特点，各专业构建了“四阶能力递进”“项目载体、能力递进”“聚焦岗位、能力递进”等实践培养体系，通过培养学生职业基础能力、职业核心能力、职业拓展能力和职业专项能力，实现能力由单一到综合，由简单到复杂，由模仿到设计，由学习到创新的逐级递进。学校 2017-2018 学年共开设课程 845 门，A 类（纯理论课）、B 类（理论+实践）、C 类（纯实践课）比例见图 2。

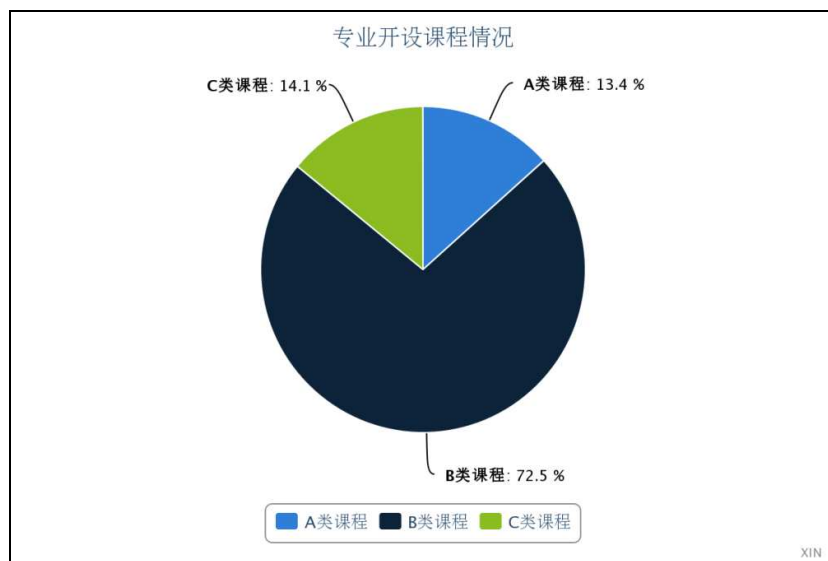


图 2 专业开设课程情况图

统筹组织开展学生社团、社会实践、技能竞赛等实践活动，为学生综合素质能力的发展搭建成长平台。历年新生入社团率均在 90%以上，90%以上的学生对社团组织和活动开展非常满意。志愿者服务、社会调查等社会实践活动，学生参

与率 100%。

案例 1 尊老敬老，筑爱夕阳，担当爱老助老社会责任

每逢重阳节来临之际，我校都会开展“尊老敬老，筑爱夕阳”重阳节孝老志愿服务活动，在青年学生中弘扬“尊老敬老中华民族传统美德，爱老助老是全社会共同责任”，倡导“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”。推进“构建养老、孝老、敬老的社会环境”、践行社会主义核心价值观。不仅让老人们感受到了来自年轻一代的温暖，也让同学们学会了感恩，增强了奉献意识和社会责任感。



图 3 志愿者尊老孝老活动

3. 学生服务

调查结果显示，毕业生对母校学生服务工作的总体满意度较高。其中，“很满意”占 73.06%；“较为满意”占 18.97%；“基本满意”占 7.32%。

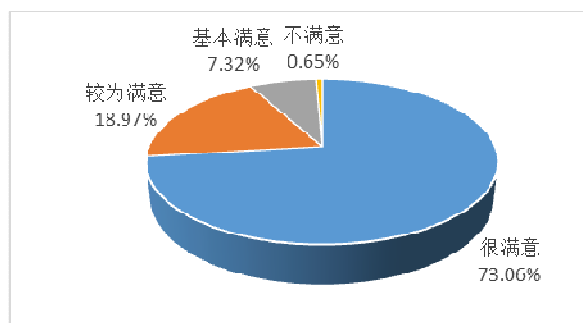


图 4 毕业生对母校学生服务工作的满意度

毕业生对母校工作的综合评价，如表 1 所示。

表 1 毕业生对母校教育教学工作的综合评价

评价项目	很满意	较为满意	基本满意	不满意
1. 专业课程设置	74.68%	18.10%	6.68%	0.54%
2. 教学方式和方法	71.34%	20.91%	7.10%	0.65%
3. 任课老师专业水平	76.62%	16.59%	6.57%	0.22%
4. 实践教学内容	70.58%	19.72%	8.73%	0.97%
5. 学生指导服务	78.69%	16.91%	4.21%	0.19%

案例 2 价值引领，主题教育，促进学生身心健康发展

学校针对不同年级、层次的学生特点，拓展学生教育管理工作思路，以社会主义核心价值观为引领，以主题教育活动和劳动周自我服务为载体，将中华优秀传统文化教育、时代精神教育、职业道德教育、党史国史教育、遵纪守法教育、崇尚劳动教育等融入日常教育工作中。在主题教育活动开展期间，整合校内外教育资源，通过主题班会、社会实践、志愿服务、报告会、专题讲座、座谈会、交流分享会等形式，定期开展社会主义核心价值观读书活动、心理健康教育周活

动，加强教育引导工作。主题教育活动和劳动周自我服务学生参与率达 100% 。

案例 3 以美育人，以文化人，提高学生美学人文素养

学校以科技文化艺术节为载体，面向全院青年学生组织开展系列文体活动，在活动组织开展过程中，紧密结合学校专业特点、学生特点，组织开展了学生社团活动周、伟大的复兴之路——纪念改革开放 40 周年诗歌会、男子篮球赛、社会实践成果交流会、“我为社会主义核心价值观代言”演讲比赛、“相伴国学经典，传承中华文明”国学达人挑战赛、“一封家书”——感恩教育活动、“走下网络走出宿舍走上操场”跑步季活动等。活动内容丰富、学生参与面广，每名学生根据自己的爱好、特长和需要至少能参加 2—3 项活动。科技文化艺术节的组织举办，丰富了校园文化，助力青年学生全面发展。

（二）就业质量

1. 就业率

学校 2018 届正式毕业生 3471 人，就业人数为 3450 人，截止 2018 年 8 月 31 日，就业率为 99.39%。较 2017 届就业率（97.58%）提升 1.8%。从就业区域看，本校 2018 届毕业生就业地区主要集中在山东省（68.11%）。

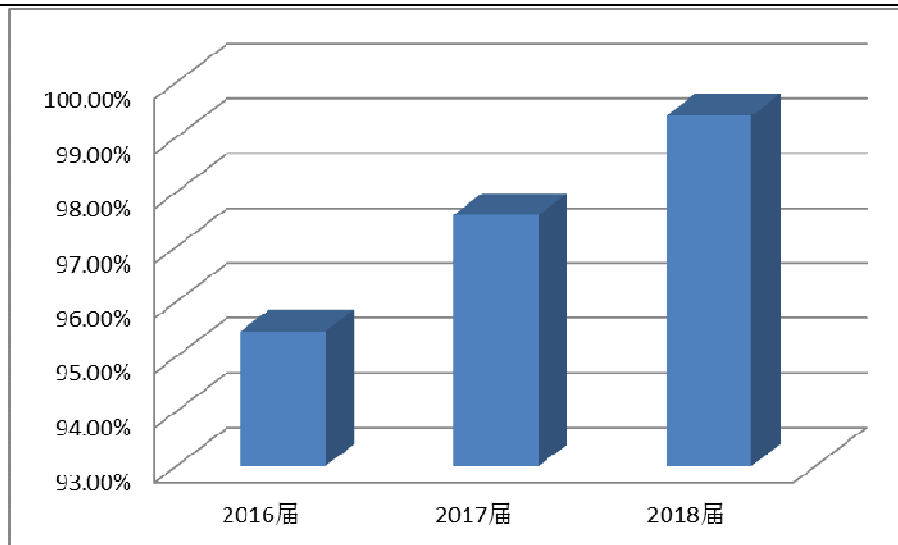


图 5 近三年就业率统计

案例 4 双向选择，“一人七岗”，双选会助力高质量就业

2018 年我校例行举办“实习+就业”毕业生与用人单位双向选择会。有歌尔股份、浪潮软件、万达集团、三星重工、海尔集团、海信集团、福田雷沃重工、鲁南制药、苏宁云商等近 500 家单位前来招聘，共提供岗位 21942 个，平均每名毕业生有 7 个可选岗位，信息技术高素质毕业生“一才难求”。用人单位主要来自半岛蓝色经济区、黄河三角洲经济区、半岛高端制造业聚集区及北京、天津、上海、江苏等经济发达地区。涉及管理、电气、信息、电子、机械、金融、地产、商贸、教育、培训等领域。提供的岗位与我校毕业生所学专业的对口率高，用人单位多为学生实习、毕业生顶岗实习及就业的长期合作单位。



图 6 学校招聘会现场

2. 月收入

学校 2018 届毕业生毕业后的平均月收入为 3274.44 元，2017 届毕业生平均月收入 3026 元。

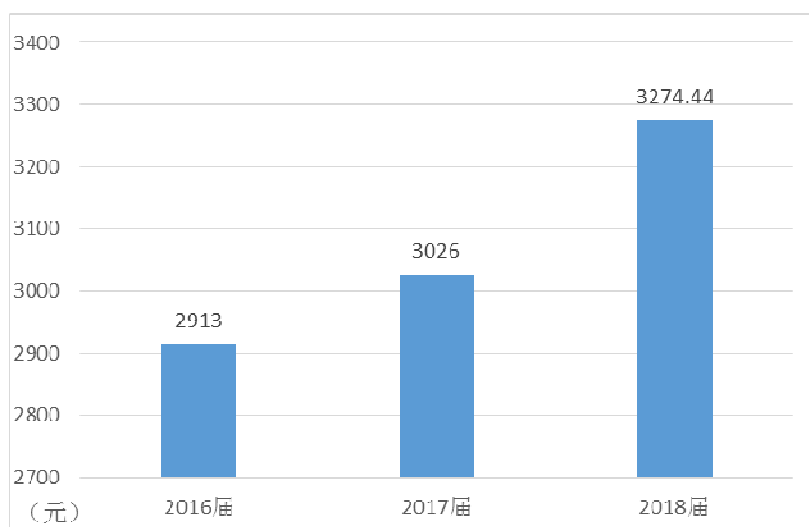


图 7 近 3 届毕业生平均月收入情况

3. 专业相关度

2018 届毕业生理工农医类专业相关度为 85%。工作与专业相关度较高的是制造大类、艺术设计传媒大类等。

4. 就业现状满意度

学校 2018 届毕业生对就业现状的满意度为 71.2%，比 2017 年毕业生对就业现状的满意度提高了 2.3 个百分点。

（三）成长成才

1. 毕业生三年后月收入

2015 届毕业生平均初次就业月收入 3011 元，有 76% 以上的毕业生三年后收入达到 5000 元以上，平均月收入 4998.26 元，增长幅度 66%。

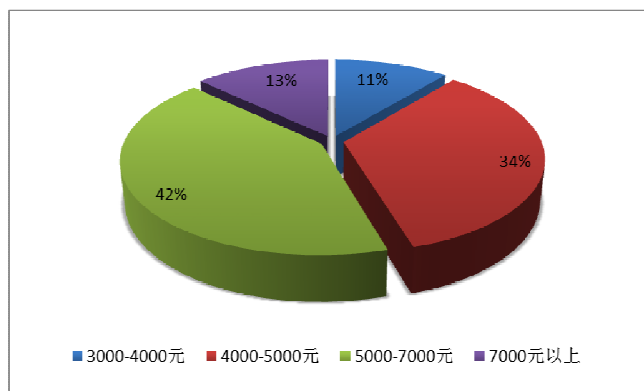


图 8 2015 届毕业生毕业三年后月收入

2. 职位晋升

2015 届毕业生在三年的工作中，有 88% 的毕业生得到职位晋升，职业发展前景良好。

3. 职业稳定性

对毕业生的工作变化情况进行调查，结果显示，50.36%

的毕业生一直未调换工作，就业稳定性高；28.57%的毕业生换过1份工作；17.26%的毕业生换过2份工作；2.74%的毕业生换过3份工作；另有1.07%的毕业生换过3份以上的工作。

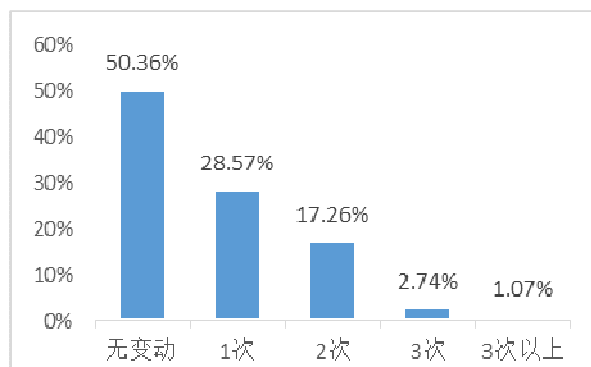


图 9 毕业生工作变化情况

（四）创新创业

1. 机制建设

学校围绕立德树人根本任务，将深化创新创业教育作为推进教育综合改革的突破口，作为服务支持全省创新驱动发展战略和新旧动能转化重大工程的重要措施，改革创新创业教育机制，搭建创新创业教育平台，引入创新创业项目资源，培育创新创业成果。

2. 创新创业教育

学校以平台建设为基础，以创新创业大赛为抓手，将创新创业教育融入专业教学，推动“专业+”教学模式改革。每专业建设工作室平台，分专业落实创新创业教育；借助超

星泛雅平台，引进创业拓展课程，开设了创新创业通识性必修课程，自主开发了创新创业选修课程，形成了“必修+选修+拓展”三创课程体系。将创新创业大赛纳入《山东信息职业技术学院职业技能竞赛管理办法》（鲁信院〔2018〕27号），增加政策激励，推动创新创业教育发展。

案例 5 “创业大咖”分享会，树立创新意识

计算机系举办校友“创业大咖”经验分享会，帮助学生了解目前社会创业形势，树立创新创业意识。邀请创业经验丰富的4位毕业生代表潘晓庆、李耀文、董广安、丁宁结合自己的创业经历，跟学弟学妹们讲述了自己的创业青春故事，分享创业心得体会，为学弟学妹们今后的创业之路提供借鉴。同时，通过分享交流也让有创业梦想和创业热情的同学更加明确自己的努力方向，创新与梦想齐飞，创业与时代同行。



图 10 “创业大咖”经验分享会

案例 6 双创落地工作室，培育创业成果

每专业至少一个工作室，引进企业项目，建设创新团队，

增强在校生创新意识与创业能力。工作室让学生参与企业实际项目，使学生在项目实战中发现问题，寻求方案，解决问题，培养创新意识；通过实际项目运作接触市场、融入市场，加强创业能力，搭建了创新意识和创业能力培养平台，而且在项目参与的过程中有学校作为承托，一定程度上避免了资金的风险，增加了锻炼机会。

3. 自主创业

学校响应团省委“青春创业行动”号召，整合校企各方资源，成立了“山东信息职业技术学院联通未来青春创业社”，为大学生提供创业培训、项目发布、就业见习、创业实践等方面服务。2018 届毕业生 3471 人，自主创业 7 人。

二、 教育教学

（一）专业建设

1. 基本情况

学校共有 33 个专业，分为大数据与软件、现代通信、虚拟现实、智能制造四大优势专业群，以及强调信息技术应用的现代商务、现代乘务专业群。在 6 个专业与空军、陆军等各兵种承训单位开展定向培养士官合作。在 3 个专业与鲁东大学、潍坊学院、山东交通学院合作开展“3+2”专本贯通分段培养试点。在 8 个专业与中职院校开展三二连读中高

职衔接人才培养。有中央财政支持专业 2 个，省级品牌专业 5 个，省级特色专业 3 个。

表 2 专业设置基本情况表

项目名称		数值
专业设置总数		33
招生专业数（个）		28
重点专业	国家级（个）	2
	省级（个）	5
特色专业	国家级（个）	0
	省级（个）	3

2. 大数据与软件专业群

大数据与软件专业群以计算机与软件技术省级品牌专业群为基础，聚焦大数据技术新业态，以软件技术专业为主干，整合计算机应用技术、计算机信息管理两个传统优势专业，带动大数据技术与应用专业，各专业相互融通，互为促进，实现新老专业协同发展，为信息化引领新旧动能转换、地方产业转型升级提供坚实的技术人才支撑。

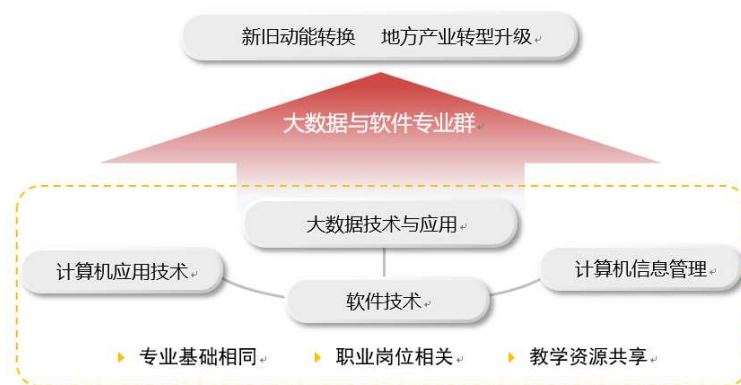


图 11 大数据与软件专业群服务产业示意图

大数据与软件专业群采用“校企融通订单式”人才培养模式，“平台+就业方向”厚基础、活模块课程体系，创新“开

放式智能教学评价系统”，毕业生职业能力强，实现高层次、高收入、大城市高端就业，2017 届毕业生正式就业率高达 95%，就业岗位对口率超过 70%，起薪超过 4500 元。毕业生企业满意率达到 96.4%。2018 年成功申报山东省职业教育名师工作室，“高职实践教学智能化考核评价体系研究与实践”被评为省级教学成果一等奖。

3. 现代通信专业群

现代通信专业群以电子信息工程技术省级品牌专业群为基础，紧跟国家“十三五”发展规划要求，围绕 ICT 融合生态，面向信息产业市场，对接 ICT 业务，瞄准“通信设备生产商-电信运营商-系统应用集成商”产业链，以“通信设备生产-网络工程安装-网络运行维护-应用系统开发”为职业岗位链，按照“专业相通、领域相近、岗位相关”原则，构建以电子信息工程技术专业为基础，通信技术和计算机网络技术专业为核心，物联网应用技术专业为应用，信息安全与管理专业为保障的“聚焦 ICT 生态、服务现代通信、助力融合发展”的现代通信专业群。

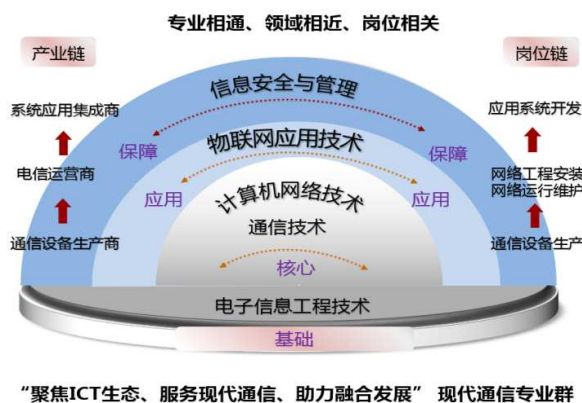


图 12 现代通信专业群对接产业发展示意图

现代通信专业群聚力政校企军四方资源，实施专业方向特色培养、校企合作订单培养、校军联合定向培养、中高职衔接高本贯通培养四路并行人才培养模式。专业群现有 1 个“3+2”对口贯通分段培养试点专业，3 个定向培养士官合作专业，在校士官人数 1400 人，是学校定向士官培养的主要专业群。2018 年新增 1 名省级教学名师、1 个省职业教育教学名师工作室，投资 400 万元建立了扩频通信、通信对抗、网络对抗等综合实训室，构建了以电子对抗技术为中心的信息安全实训基地，助力专业发展，士官人才培养工作全国领先。

4. 虚拟现实专业群

虚拟现实内容产业链以 VR 应用开发为核心，聚合美术、场景、角色、动画、视频、产品造型等内容，最终借助开发平台形成“VR+行业应用”的产品。虚拟现实专业群以数字媒体应用技术专业为核心，整合动漫制作技术、数字媒体艺术设计、工业设计、建筑室内设计四个专业，按照专业基础相通、技术领域相近、教学资源共享、对接虚拟现实内容产业的原则构建而成。数字媒体应用技术专业主要培养 VR 技术开发和影视后期制作人才，带动其他四个专业共同服务于虚拟现实内容产业；动漫制作技术专业主要培养虚拟现实角色和动画制作人才；数字媒体艺术设计专业主要培养虚拟现实美术设计人才；工业设计专业主要培养虚拟现实产品造型

设计与制作人才；建筑室内设计专业主要培养虚拟现实场景设计与制作人才。

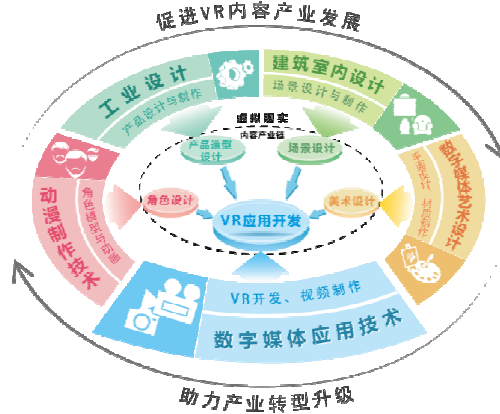


图 13 虚拟现实专业群对接产业发展示意图

虚拟现实专业群创新校企协同育人途径，在潍坊工业和信息化局指导下，与济南科明数码技术股份有限公司开展深度人才培养合作，充分发挥“工作室”平台作用，引入资源，建设团队，开展实践教学和创新创业教育。至 2018 年累计 420 多万元建设 VR 应用协同创新发展中心，现已建成虚拟现实数字资源制作中心、虚拟现实体验中心、虚拟现实创客中心、虚拟现实智慧教室和虚拟现实企业大师工作室，获中国青年网 VR 工作站授牌。为潍柴集团、潍坊市规划局、国土资源局、潍坊市边防支队完成多项 VR 项目，学生获 VR 技能大赛省二等奖。

5. 智能制造专业群

智能制造专业群契合山东半岛、蓝色经济区传统制造业转型升级和山东新旧动能转换重大工程要求，依托潍柴、新

锐机器人、福田雷沃重工、歌尔等当地知名企业，面向智能制造产业链执行层和应用层，围绕智能制造生产管理主线，聚焦“智能设计-智能加工-智能装配-智能调试-智能运行-智能维护”岗位链，构建由机电一体化技术、数控技术、电气自动化技术、智能控制技术专业组成的智能制造专业群。专业群以培养“德技双馨”高素质劳动者和技术技能人才为目标，以关键零部件制造、高端数控加工、自动化技术、人机互动为关键能力，与新一代信息技术紧密结合，通过多方合力、资源共享、集聚优势建设“创新引领、信息助力、智能制造”的智能制造专业群。

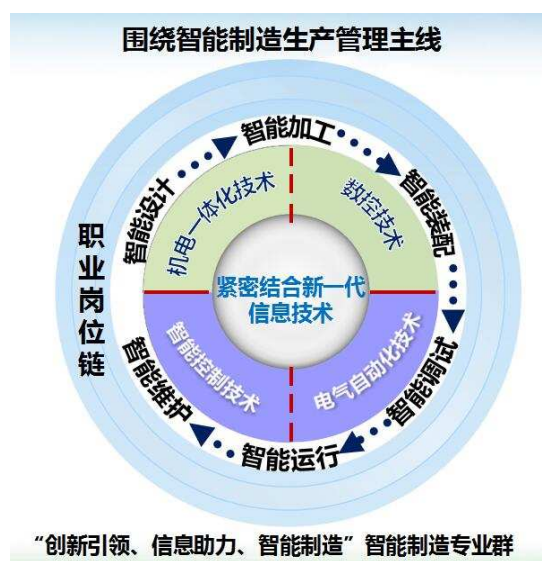


图 14 智能制造专业群对接产业发展示意图

智能制造专业群由学校、企业双主体落实“学生→学徒→准员工→员工”四阶段人才培养模式。2018年与潍柴动力股份有限公司签订校企合作协议，探索实施现代学徒制人才培养模式改革；与济南科明数码科技有限公司合作，完成了

《机械制图》《机械设计基础》等多门课程的VR教材资源开发。积极响应乡村振兴国家战略，开展大学生社会实践和志愿者服务活动，近五年开展“义务维修科普推广”“电子协会科技下乡”“家电维修进社区”等服务活动120余次，面向社会人员开展制图员、无线电调试工等职业工种认证培训约500人/年。

6. 定向士官培养

创新举措 1 探索定向士官培养新模式，树立定向士官培养全国标杆

学校成立士官学院，建立各专业制定士官生人才培养方案、士官学院统筹各专业士官生综合素质培养的士官生人才培养格局，打造全国定向士官培养品牌。

各合作专业独立设置定向士官人才培养方案。实施“岗位对接、学做结合、素能并重”的人才培养模式。采用基于工作过程的行动导向方式，将定向士官所需的职业岗位能力抽象为若干典型任务，进行学习领域和情境设计，使士官生在实际制作、安装、调试中学习知识、掌握技能。实施课堂教学场景化、学习信息多样化、理论传授体验化、技能训练协作化、作业设计项目化的一体化“做学教”模式，实践与理论紧密结合，技能培养与素质提升并重，强化过程考核，将任务效果、技能水平、操作规范、团队意识、协作精神等作为考核内容，形成综合评价结果，全面提高士官生的人才培养质量。

士官学院开创了定向士官“一个中心、两个体系、三支队伍、四项工程、八项措施”的靶向培养体系。以习近平新时代强军思想为指导，将培养满足党在新时代强军目标需求的优质士官为任务靶心；优化军政课程体系和专业课程体系；健全“士指委”专家专业队伍、退役军官管理队伍、士官长学生骨干队伍；夯实定向士官培养铸魂工程、精技工程、严纪工程、强体工程。强素质、砺尖兵，提升士官生综合素质。见图 15。



图 15 定向士官“1234X”靶向培养工作体系示意图

学校自 2014 年开展定向培养士官工作以来，已为空军、消防部队培养入伍士官 378 名，占全国空军已入伍定向士官的 1/7，占全国消防已入伍定向士官的 1/2；当前 2016 级至 2018 级在校空军、消防部队、陆军和装备发展部的定向培养士官生 1850 名。在 2017 年“TI 杯”全国大学生电子设计大赛中张锦祥、孔超、季华鑫获得山东省一等奖，吴创业、陈

启超、刘壮获得山东省二等奖；在 2017 年山东省职业院校技能大赛“嵌入式项目应用与开发”赛项中张锦祥获得省级三等奖。在 2018 年“大唐杯”移动通信技术竞赛张恒通、张景茗获得国赛二等奖，刘壮、王建树获得山东省二等奖。在 2018 年“TI 杯”全国大学生电子设计大赛中吴创业、张昕、李明硕获得山东省二等奖。2018 年在山东省职业院校技能大赛“嵌入式项目应用与开发”赛项中，李明硕获得山东省二等奖。在 2018 年 8 月 29 日空军召开了军民融合定向培养士官联席会上，空军部队首长指出，定向培养士官适应部队环境快、岗位技能上手快、转化战斗力快，在完成作战战备任务中发挥了不可替代的作用，受到基层部队的普遍欢迎。

7. “中职-高职-本科”职教人才贯通培养

学校除设有三年高职、五年一贯制大专、自考本科等办学种类外，积极搭建“立交桥”，完善职教体系。在 8 个专业与青岛财经职业学校、山东省菏泽信息工程学校、临沂市信息工程学校等 8 所中职院校的 12 个专业合作开展三二连读中高职衔接人才培养；在 3 个专业与鲁东大学、潍坊学院、山东交通学院合作开展“3+2”专本贯通分段培养试点。

以大数据与软件专业群计算机应用技术专业为例，与临朐县职业中等专业学校计算机应用技术专业合作开展三二连读中高职衔接人才培养；与鲁东大学计算机应用技术专业合作开展“3+2”专本贯通分段培养，构建职业教育人才培

养“立交桥”，完善现代职教体系。在人才培养目标上紧密衔接，联合制定一体化、分阶段培养的课程体系，该专业联合培养本科学生 126 人，其中 2016 级 44 人，2017 级 34 人，2018 级 34 人。2018 届毕业生中，39 人通过本科阶段转段测试，升学率 84.8%。2018 年，取得山东省数学知识竞赛（专科组）一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 2 个。

（二）产教融合

1. 校企合作基本情况

学校积极探索校企合作模式，不断完善职业教育培训体系、深化产教融合、强化内涵建设，不断拓展校企合作的深度和广度，先后与深圳讯方技术股份有限公司、联想有限公司、山东师创软件实训学院、潍柴控股集团有限公司、北京中清研信息技术研究院有限公司、山东国凯航空教育发展有限公司、北京商鲲高铁教育科技有限公司、山东中创软件工程股份有限公司、南京五十五所技术开发有限公司、中国联合网络通信有限公司潍坊市分公司、济南海水科技有限公司、天津开发区中软卓越信息技术有限公司等 12 家联合，在订单培养、联合招生、专业共建、设备投入、合编教材、共同授课、校内实训、项目开发、顶岗实习、工学交替、安置就业、企业奖学金等方面进行了深度合作，效果显著，用人单位、学生个人和家长普遍认同。截至 2018 年 8 月 31 日学校校企合作基本情况见表 3。

表 3 校企合作基本情况

项目名称	数值
有合作企业的专业数占专业设置总数比例（%）	48.28
合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例（%）	5.35
企业录用顶岗实习毕业生比例（%）	71.14
校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例（%）	3.67
专业拥有校企合作共同开发教材数（本/个）	0.72
学校为企业技术服务年收入（万元）	32
学校为合作企业培训员工（人次）	2014

2. 校企联合招生

2018 年学校与山东国凯航空教育发展有限公司、潍柴控股集团有限公司签订校企合作协议，并经山东省教育主管部门批准实行联合招生。各系校企合作班招生情况，见表 4。

表 4 校企合作办学招生统计表

系别	校企合作单位	合作专业	2017 年	2018 年	合计
计算机系	济南海水科技有限公司	计算机多媒体技术	25	-	25
	深圳讯方技术股份有限公司	通信技术	28	33	61
	南京 55 所技术开发有限公司	计算机应用技术（云计算方向）	24	40	64
管理系	商鲲高铁（北京）教育科技有限公司	高速铁路动车乘务	30	40	70
软件系	联想集团阳光雨露信息技术有限公司	软件技术	37	42	79
	山东师创人力资源服务有限公司	软件技术	30	33	63
	山东中创软件工程股份有限公司	软件技术	21	20	41
	天津中软卓越信息技术有限公司	软件技术	14	-	14

山东信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

系别	校企合作单位	合作专业	2017年	2018年	合计
	公司				
信息系	北京中清研信息技术研究院	电子商务	31	33	64
航空系	潍城区海运航空培训学校	航空服务	269	491	760
电子系	潍柴控股集团有限公司	机电一体化技术和数控技术专业	-	34	34
合计			509	766	1275

3. 共建校内外实训实习基地

学校积极探索校企共建实习基地，在实践教学体系中发挥重要作用，是学生进行职业岗位综合训练、直接接触企业实际、培养职业素质的重要场所，同时在提升教师实践能力、开展技术服务等方面发挥重要作用。学校通过与专业相关的、有一定规模、生产技术先进、管理严格、经营规范的社会企业联系，按照双方受益的原则，发挥学校和企业人才培养方面的各自优势，合作建设实习基地，为学生搭建实践和就业平台。各系均建立了针对不同专业的稳定的校外实践基地，先后与潍柴动力、北汽福田、歌尔声学电子、共达电子、青岛海信、海尔集团、威海北洋集团、联想集团、浪潮集团、华为集团、中兴集团、中创软件、师创软件、北京阳光海天集团等 100 余家省内外知名企业建立了校企合作关系，每年选派在校生到相关企业进行顶岗实习和专业实习，2017-2018 学年校外实训基地接待学生 3000 多人次，接待半年顶岗实习学生 2800 人次，满足了校外实习实训的需求。

表 5 2017-2018 学年校外实训基地情况

校外基地总数	实习实训项目	接待学生量	基地使用时间(天)	接受半年顶岗实习学生数
117	264	3212	14498	2503

4. 校企密切合作，落实毕业生就业

学校积极与企业沟通联系，定期召开校企合作座谈会。通过召开座谈会，校企双方及时沟通人才需求信息，为毕业生就业打下良好基础。各系校企合作班毕业生就业情况，见表 6。

表 6 校企合作专业毕业生就业情况统计表

所属系	校企合作单位	合作专业	2017 年			2018 年		
			毕业生数	就业率	专业对口数	毕业生数	就业率	专业对口数
计算机系	深圳迅方通信技术有限公司	通信技术	43	100%	36	37	100%	30
	济南海水科技有限公司	计算机多媒体技术	52	100%	46	31	100%	28
管理系	北京商鲲高铁教育科技有限公司	高速铁路客运乘务	53	98.1%	31	108	97.2%	49
软件系	联想集团、阳光雨露	软件技术	42	100%	40	42	100%	40
	山东师创人力资源服务有限公司	软件技术	55	100%	52	29	100%	27
信息系	北京中清研信息技	电子商务	-	-	-	23	100%	22

山东信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

所属系	校企合作单位	合作专业	2017年			2018年		
			毕业生数	就业率	专业对口数	毕业生数	就业率	专业对口数
机系 计算	深圳迅方通信技术有限公司	通信技术	43	100%	36	37	100%	30
	术研究院							
航空系	潍城区海运航空培训学校	航空服务	449	100%	322	493	100%	362

案例 7 校校合作，校企共育，智能制造人才就业直通

学校智能制造专业群 2018 年在 2017 级学生中以现代学徒制培养模式设置“机电一体化（潍柴）定向班”，规模 50 人，并在潍柴定向就业。与潍柴集团、潍柴大学合作设立学徒岗位，双方实施“双主体、四阶段”人才培养模式改革。校企双方根据人才培养要求，将三个学年分为 11 个阶段实施教学，整个培养过程由校企双方交替完成，一年级学校为主、企业为辅，二年级学校为辅、企业为主，三年级全部在企业完成，通过识岗、跟岗、顶岗逐步完成“学生-学徒-准学徒-员工”的改变，学生毕业后直接安排在潍柴控股集团有限公司的各个专业分厂就业，实现了“就业直通”，企业为职工缴纳“六险两金”，学生转正定级后，工资收入达 5000 元至 7000 元。



图 16 与潍柴共建校企订单班

（三）课程育人

学校发挥课程育人作用，传承社会主义文化，积极推进“思政课程”向“课程思政”转变，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。学校改进传统思政课程，挖掘专业课程的德育元素，完善思政教育的课程体系，充分发挥各门课程的育人功能，实现全员、全过程、全方位的育人格局。

以思政课改革引领课程思政教育。将思政课定位为巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的核心阵地，青年学生系统学习马克思主义、中国特色社会主义理论的主渠道。通过凝练新内容、萃取新形式、提升学生获得感的“双新一升”改革。凝练内容触及灵魂，萃取形式润物无声，发掘教学资源，融合信息技术，加强思政课程实践教学，引导和帮助学生学会用马克思主义的立场、观点、方法看问题、办事情，教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观，加深对中国特色社会主义的认同，提高正确分析、判断历史与现实问题的能力。

在各门课程思政教育中，结合以下五个方面进行教学设计。一是师德风范，要求全体教师“明道、信道”，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。二是政治导向，要求全体教师“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一”，坚守学术研究无禁区、课堂讲授有纪律。三是专业伦理，要求教师针对不同专业岗位，对未来从业人员进行行业道德准则和职业行为规范的教育，给予其正确的价值取向引导。四是学习伦理，要求全体教师引导学生首先在学习活动中建立和处理良好的人伦关系，尊师重教、志存高远、脚踏实地、遵守纪律，体悟人生、弘扬人性、完善修养，提升思想道德素质和情商能力，让勤奋成为青春飞扬的动力。五是核心价值，要求教师在教学过程中，结合各专业门类的特点，将社会主义核心价值观的基本内涵、主要内容等有机、有意、有效地纳入整体教学布局和课程安排，做到专业教育和核心价值观教育相融共进，引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

（四）信息化教学

1. 信息化教学资源建设概况

学校发挥信息技术优势，大力推进信息化教学资源建设，现有数字化教学资源大于 5000GB。见表 7。

表 7 学校信息化资源概况

年度	无线覆盖情况	出口总带宽(Mbps)	主干最大带宽(Mbps)	信息点数(个)	管理信息系统数据总量(GB)	合计(GB)
2017	部分	1,100	1,000	2,018	380.00	3,252
2018	全部	1,100	1,000	2,030	390.00	5,000

案例 8 开发 XR 化课程资源，培育教学新形态

发挥学校信息技术专业优势，采用“校企联合、合作开发、资源共享”的方式，联合信息行业领军企业、新工科技术应用企业和社区，组织导师制专业技术团队，师生与行业企业深度合作，生师协同、校际协同、社会协同，开展共享课程资源建设，对现有教学资源库进行梳理，进行 XR 资源点建设试点，将知识点需直观呈现的 AR 化、晦涩难懂的 VR 化、复合需求的 MR 化，目前已完成 96 个资源点开发。从自身需求出发，落实“教学做”一体化，形成自洽发展、开放共享育人新形态。

2. 智慧校园二期建设搭建信息化教学基础

学校 2018 年投资 1000 余万元，进行了智慧校园二期建设。经过规划、论证，拟定了智慧校园建设总体规划，实现教学区、办公区无线网络覆盖，教学场所“过程信息视频采集系统”全覆盖；建设了超融合架构虚拟化技术为核心的云计算中心，校园数据中心和网上服务大厅，为信息化教学资

源建设提供了良好的承载平台，为信息技术深融教育教学打下了坚实的基础，为高效实施教学诊断与改进提高育人质量创造了基础环境。

三、 政策保障

（一） 院校治理

1. 章程制度建设

学校不断加强章程建设和规章制度建设，在科学调研的基础上制定了《山东信息职业技术学院章程》，坚决贯彻执行好党委领导下的校长负责制，制定了党委领导下的校长负责制具体实施办法，完善了党委会议事规则，出台了理事会章程等 24 项制度，及时召开党委会认真研究决定“三重一大”事项，做到了科学议事、民主议事，推动了学校科学发展。

2. 管理队伍建设

优化干部资源配置，激发管理队伍活力。着眼学校工作实际和未来发展需要，在科学调研论证的基础上，调整了内部机构设置，对干部进行了轮岗交流和挂职任职，进一步优化了干部资源配置，调动了干部想事、干事、做事、成事的主观能动性，激发了管理队伍整体活力。

构建多层次培训体系，着力提升干部队伍专业素质。严

格落实“山东信息职业技术学院贯彻落实教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》实施方案”的各类培训计划，积极搭建学习平台，逐步形成分层次、多形式的管理队伍培训体系。2018年组织副处级以上党员干部到井冈山开展了党性教育专题培训；组织副科级以上干部到杭州职业学院进行管理骨干执行力与管理能力提升定制培训；组织辅导员及班主任骨干参加了省级高校辅导员培训班。通过扎实开展各级管理人员管理能力提升培训，切实提高了管理人员的专业化水平，有力提升了学校管理的规范化、精细化、科学化水平。

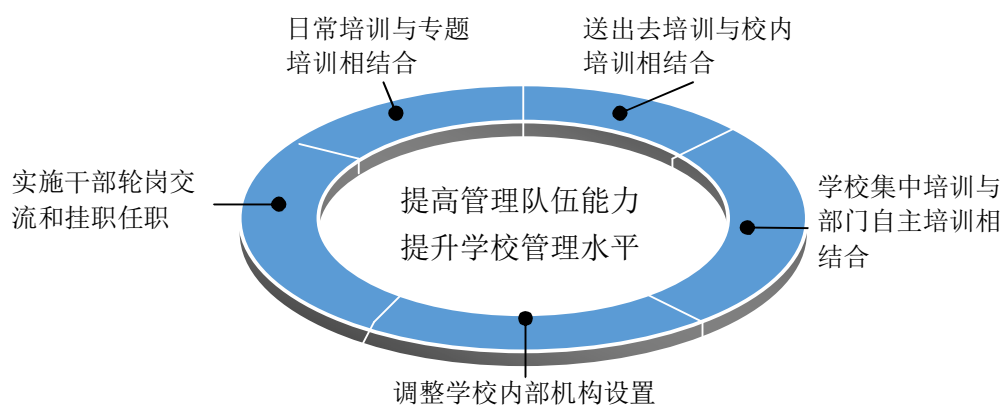


图 17 管理队伍建设示意图

3. 师德师风建设

学校深入贯彻落实习近平系列重要讲话精神和中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）等文件精神，制定了《山东信息职业技术学院关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意

见》，进一步建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作长效机制，推动师德建设常态化长效化。

学校结合庆祝改革开放 40 周年等重要时间节点，围绕习近平总书记在北京大学师生座谈会、纪念马克思诞辰 200 周年大会、全国教育大会上的重要讲话精神，组织开展了集中学习、座谈会、“不忘初心 方得始终”党团日活动、观看《党员登记表》、“学习新思想千万师生同上一堂课活动”、社会主义核心价值观专题宣讲报告会等形式多样、内容丰富的宣传教育活动。评先树优，利用典型示范引领，开展岗位践行活动。组织全校教职工观看 2018 全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会、“2018 寻找最美教师”大型公益活动颁奖典礼和“2018 齐鲁最美教师”颁奖典礼等，开展了“2018 山东信院最美教师”评选表彰活动，制作“2018 山东信院最美教师”专题片 2 部。结合第 34 个教师节等重要时间节点，组织了师德建设教育月、“弘扬时代新风 展示文明形象”演讲比赛、新时代教师风采公益广告征集、“我的好老师”短视频征集等活动，开展了“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”、“学法、懂法、守法，做合格人民教师”等岗位践行活动，引导全体教师把教育当成自己崇高的职业理想和追求，不断提高教书育人的能力和水平，围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一根本任务，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的“四有”好老师。

案例 9 入职宣誓，明确初心，争做“四有”教师

为了引导广大教师恪守职业道德规范，强化新入职教师忠诚党的教育事业，增强新教师立德树人、教书育人的责任感和使命感，建立教师入职宣誓制度，新学期开始隆重举行新入职教师宣誓仪式，通过宣誓，进一步坚定新教师的职业信念和职业操守，树立良好的师风、教风，引领新教师树立崇高的职业理想，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。见图 18。



图 18 教师入职宣誓仪式

4. 诚信招生

严格深入实施高校招生“阳光工程”，建设更加严格规范的招生管理体系、公开透明的招生运行体系、严明有力的监督保障体系和方便快捷的考生服务体系。进一步完善高校招生信息公开制度，确保信息公开合法、完整、准确、规范、及时和安全；进一步加大招生信息公开最大化，将每年的招生计划、招生章程、招生方案通过网站、新闻媒体、教育主管部门进行全部公开；扩大信息公开范围，规范信息公开内容，以招生信息“六公开”为基础，在确保信息安全和考生

合法权益不受侵害的前提下，进一步扩大信息公开公示的受众群体及影响范围，细化各关键节点的公示流程，规范信息公开公示的内容表述，增加招生预警宣传内容，完善咨询服务内容；创新信息公开形式，拓展信息公开渠道，以完善国家、省市、学校三级“阳光高考”信息管理与服务平台的功能，提高其权威性、安全性和快捷性。

主动强化社会监督，增强信息公开实效；完善诚信承诺机制，严格审核公示机制；加强招生管理，完善违规惩处机制；提升招生咨询服务水平，积极创造条件，为伤残、家庭经济困难、信息不畅地区及其他特殊困难考生群体提供更加人性化的政策咨询和服务；及时调查、处理、答复考生合理申诉，依据各级招生考试管理制度有效化解招生中出现的各种问题和矛盾。

5. 文化育人

学校以环境文化、制度文化建设为基础保障，以价值文化、专业文化、职业文化为建设内容，丰富校园文化建设内涵，培育校园文化特色，打造校园文化品牌，以德立“信”、以技强“信”、以身守“信”，积极构建以“厚德于心 匠造于技 守身于信”为核心内容的“信”文化体系，切实将文化育人贯穿人才培养全过程，努力营造尊重知识、尊重劳动、尊重技能、尊重创造、尊重学生的校园氛围，全面提升学校文化软实力。

充分运用校园网、广播台、宣传栏、黑板报、贴吧等舆

论阵地，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，继承和发扬中华优秀传统文化，加强国家安全教育，加强国家观和民族团结教育。进一步完善学校官方网站，建立完善 22 个站点建设，增强网络宣传效果。学校官方网站全年新闻发稿 763 篇。充分利用网络新媒体进行网络宣传和思想政治教育，采用文字、图片、音频、视频等内容，丰富微信推送形式，切实提高宣传质量和效果。学校官方微信推送微信稿件 34 篇，拥有粉丝数 16349 人。

（二）教师队伍建设

1. 总体情况

学校有未折算教师数 606 人，折算教师数 716 人。其中专任教师 274 人，校内兼课人员 31 人，聘请校外兼职教师 229 人、校外兼课教师 72 人。校外教师多数担任 B 类、C 类课程，以及专业课程。见图 19。校外教师多数担任 B 类、C 类课程，以及专业课程。

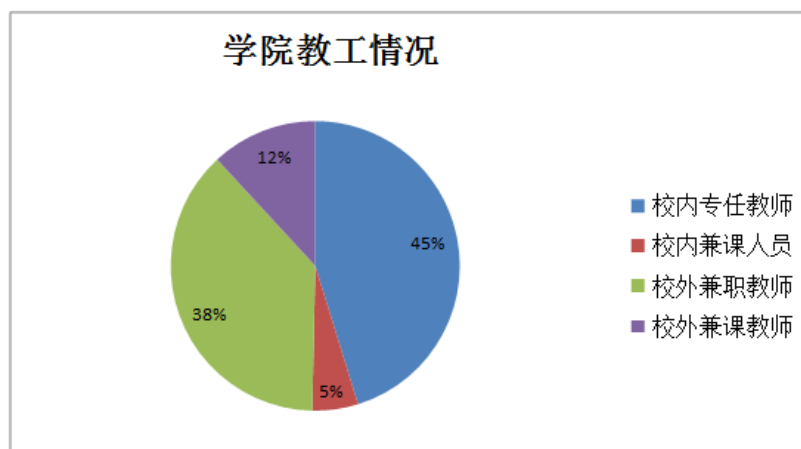


图 19 教师队伍结构情况图

2. 专任教师情况

专任教师队伍，以中青年教师为骨干，45 岁以下占 73.70%，见图 20。

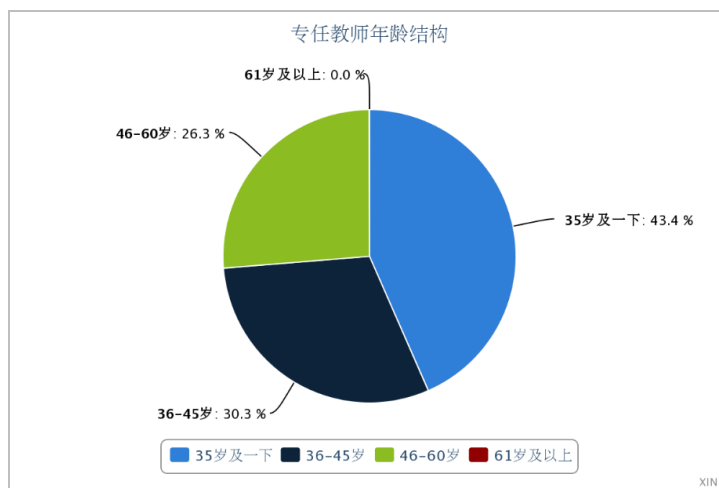


图 20 专任教师年龄结构图

专任教师队伍，中高级职称的教师占 55.47%，初级职称占 34.31%，见图 21。

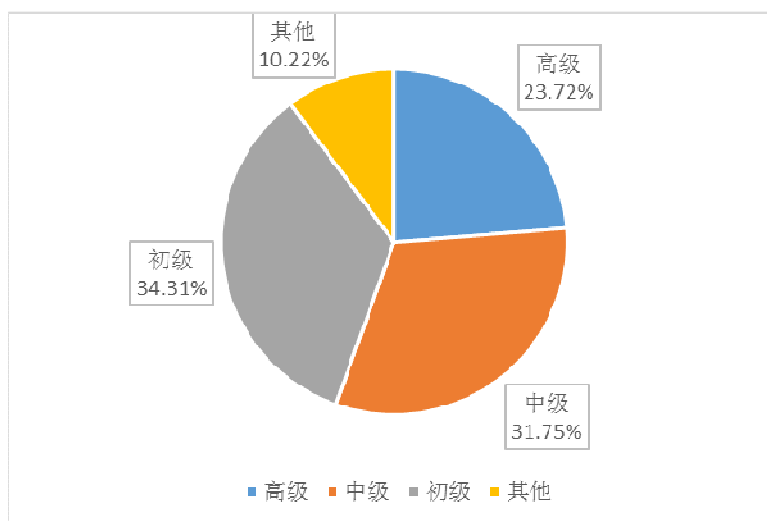


图 21 专任教师专业技术职务结构图

3. “双师型”教师建设情况

学校 2018 年修订了《“双师型”教师认定与管理暂行办法》《教师实践锻炼管理办法》，着力提升专任教师双师素质。利用国内培训、企业挂职锻炼、考取各种行业资格证书等途径，切实提高专业教师的综合职业素养与实践教学能力。定期派教师到合作企业顶岗工作，了解社会对人才培养的需求、提高工程实践能力。规定专任教师每年实践锻炼时间不少于 1 个月；新进教师（无实践工作经历或经验）3 年内实践锻炼时间不少于 6 个月；实践锻炼部门评价、鉴定不合格者，取消其下一个学期承担授课任务的资格。鼓励教师参加师资技能培训，支持教师考取与专业相关的职业资格证书。学校“双师型”专任教师比例明显提升。

表 8 “双师型”专任教师比例增长情况

年度	“双师型”教师比例
2017	45%
2018	74.09%

（三）质量监测与评价

学校以《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、教育部职成司《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》《山东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》等文件精神为指导，编制了《山东信息职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，规划了学校内部质量保证体系，提出了可持续的诊断与改进工作机制，学校作为人才培养质量保证主体的意识逐渐成为校内共识。

实施绩效考核，运行质量监控，推进双链建设。建立了部门、个人绩效考核机制，逐步推进目标链、标准链建设。根据学校《个人考核工作指导意见》，各部门针对自身情况制定考核实施细则，教职工按不同类别进行个人绩效考核。学校、部门每年修订绩效考核办法，持续改进质量考核和评价工作。成立由校长担任组长，各部门主要负责人组成的督导组，对学校的各项工作进行全面的督导检查，及时发现和改正工作中存在的问题并发布督导通报。建立了“学校-系部-教研室”三级常规教学检查督导机制，督导过程中发现的问题，提出改进意见和建议，及时反馈给相关系部和教师并督促进行整改，不断提高整体教学质量。2018年申报的“高职实践教学智能化考核评价体系研究与实践”项目获山东省职业教育教学成果一等奖。

智能校园一期、二期工程完成了数据中心建设；教学区、办公区无线网络全覆盖，支持行为轨迹大数据分析；全部教学场所配备教学过程视频采集系统，教学质量诊断与改进大数据采集平台初具规模。

发挥专业优势，开发校本平台。学校专业教师团队自主开发了“学生考勤管理系统”“学生管理系统”“线上考试系统”“学生评教系统”“LS教学辅助平台”等多个校本平台，为质量检测与评价提供了一定的大数据基础。

（四）办学经费

2017年学校经费收入总额16479万元，其中36.87%为

学费收入；财政经常性补助收入占 57.54%，是主要的办学经费来源；中央、地方、财政专项投入占比上升为 5.26%。生均经费由 13153.65 元/生上升到 15881.84 元/生，生均经费额上升明显。见图 22。

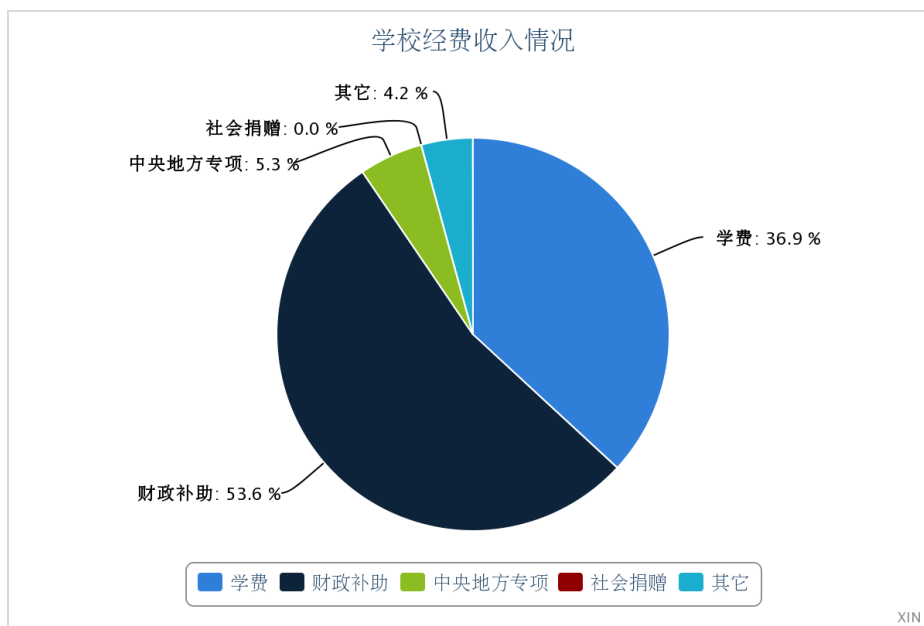


图 22 经费收入情况图

四、 国际合作

近年来，学校重视国际交流与合作，积极引进国外先进的教育理念，坚持对外开放发展职业教育，不断完善中外合作办学机制，注重加强与国（境）外高校的联系与合作，2018年在原校企合作处基础上成立对外交流与合作处，制定实施了《山东信息职业技术学院对外交流与合作管理办法》。

2018年6月，学校与德国帕德博恩大学国际预科学院、山东启睿教育科技有限公司三方本着互惠互利、资源互补、

共同发展的原则，就合作开展德国帕德博恩大学课程教学、德语培训及校际交流等方面达成合作意向，签署合作协议，筹备组建“山东信息职业技术学院中德学院”，合作培养理工类、经济类专业人才。

五、 服务贡献

（一） 服务军民融合国家战略

案例 10 创新机制，扩大规模，领军全国定向士官培养

学校 2018 年紧抓国家变革中时代机遇、强军征程战略机遇、军种转型发展机遇、共育人才双赢机遇，深化军校融合、家校融合，完善士官人才培养机构，深入研究士官人才培养工作。改革士官人才培养机制，创新士官人才培养路径，健全士官人才培养师资，探索士官人才培养标准，定向士官培养工作蓬勃发展。截至 11 月 1 日，定向培养士官在校生 1850 名，培养规模在全国普通高职院校中名列前茅，学校是中央军委装备发展部唯一指定的定向培养士官试点院校，2018 年被空军部队确定为全国空军定向培养士官定点院校，实现了士官人才培养数量与质量双增长、部队与学校双受益，学校定向培养士官工作已成为我校教学工作的示范、学生管理的标杆、校园文明的靓丽风景、学校发展的特色名片。

（二）服务中国制造 2025，助力产业转型升级

案例 11 VR/AR 资源制作，助力潍柴动力全球化战略

潍柴动力股份有限公司是“中国制造 2025”和“互联网+”的领军企业之一，潍柴大学是潍柴集团下属单位，承担潍柴动力技术培训工作。2018 年我校虚拟现实专业群承接了“潍柴集团 VR/AR 全球化培训资源项目”，为潍柴大学制作发动机 AR 教学资源项目 1 套，将用于潍柴动力产品培训，服务潍柴动力全球化战略。2018 年为潍柴动力、潍柴大学开展了 VR/AR 技术应用培训。2018 年协助潍柴动力股份有限公司申报了“高端制造 VR 技术公共服务平台”。



图 23 潍柴发动机 AR 资源项目截图

案例 12 人工智能技术改造企业，助力产业转型升级

2018 年智能制造专业群为福田重工喷漆车间设计改造的人工智能立体串并分车流水线已经交付使用，实现了车辆

分流的全流程自动化，节约了人力，提高了生产效率。为诸城食品机械厂设计开发的“8级食品自动分拣机”已交付使用，效果良好。为广州凯星印花机有限公司设计开发的“印花提取系统”已交付使用，效果良好。为寒亭智能仪表有限公司开发的“智能仓储系统”目前正处于AGV和调度系统的研发阶段。为潍坊滨驰电子科技有限公司研发设计的“全自动烘干机温度控制模块”目前正处于试机阶段。2018年先后为潍柴动力和新锐智能机器人有限公司等企业培训员工120余人次。

（三）技术精准扶贫，服务乡村振兴战略

案例 13 电子商务研发服务，对口扶贫助力乡村振兴

现代商务专业群推广电子商务助力脱贫。安丘市辉渠镇是学校对口扶贫的地区，该乡镇农产品丰富，土特产较为有特色，近年来辉渠小米凭借良好的产品质量在当地口碑较好，具有了一定的名牌效应；当前国内农产品电商市场前景巨大，在电商平台上农产品销售保持快速增长；电子商务专业团队就安丘辉渠土特产品进行了营销研究，2018年7月立项《基于“互联网+”背景下辉渠镇农村土特产营销策略研究》课题项目，立足于安丘辉渠镇农村土特产营销层面，全面研究基于“互联网+”背景下农村土特产营销策略，分析当前农村土特产营销需求的现状，研究构建农村土特产营销的电商渠道，形成农村土特产营销的实战方案，促进该镇通

过农业信息化和农村电商实现发展脱贫。

案例 14 毕业生赴西部建设，服务灵台县脱贫摘帽

王琦，男，汉族，生于 1983 年 10 月，中共党员，电子系 2006 届毕业生，远赴甘肃省灵台县参加工作，先后参与了新农村建设、果树管理、精准扶贫等基层工作，为服务当地经济社会发展和 2018 年整县脱贫摘帽贡献了个人力量，为实现 2020 年同全省全国人民进入小康社会奠定了坚实基础。

案例 15 深入农村开展科普教育，服务美丽乡村建设

电子系积极响应国家服务乡村振兴战略，针对潍坊周边农村交通不发达、基础设施不完善、技术水平相对落后等现状，2018 年开展了“展开科技翅膀，放飞科技梦想”为主题的电子信息技术科普教育活动，并义务进行家电维修。宣传了电子信息方面的科普知识，展示了自主制作的“广州塔灯光效果模型”“智能行走小车”“LED 动态展示”“手摇发电机”等电子科技小作品，并与农村中小學生进行了科技小游戏互动，启发孩子们的科技灵感，调动孩子们对科技的兴趣，为美丽乡村建设贡献自己的绵薄之力。



图 24 师生入户科普现场

案例 16 NGIT 大智物移云，创新发展智慧农业

智慧农业已成为智慧经济重要的组成部分，我校充分发挥新一代信息技术（NGIT）优势，先后与昌乐、寿光等蔬菜大棚种植园区建立科技服务站，进行温室大棚智能控制物联网系统的研发和设计。目前本系统已经处于收尾阶段，实现了温室大棚内部温度、湿度、光照度等参数的实时监测，并可通过上位机、远程移动终端等实现大棚的模糊控制，节省了人力，提高了农业种植的科学性和自动化。下一步将结合大数据、人工智能、移动互联和云计算等技术实现大棚种植的移动化精确统计和智能控制，使地方政府决策更科学，农户资源配置更智慧。

（四）服务社区反哺普教

案例 17 在校士官生“免费承包”潍坊市中学军训工作

我校注重士官生的社会责任奉献意识培育和军事实践技能的锻炼。9月1日至17日以“高职教育反哺基础教育，军事技能实践服务社会”为主题，开展了一次大型外出军训志愿服务活动。以“迷彩青春”志愿服务队名义，精选2016级士官生268名，承担了潍坊实验学校、奎文实验学校、潍坊育才中学等11所学校的军训任务，军训校外新生11400余人。军训工作严格按照“四会”教学法的要求，先分解后结合、先分步后连贯、边讲解边示范，由浅入深、由易到难、循序渐进，进行了科学规范的队列教学训练，同时穿插进行了国防知识讲座、内务整理评比、军体拳教学、教唱革命歌曲等为主要内容的国防教育，有效提高了参训学生队列水平，增强了受训学生的爱国意识，锻炼了吃苦耐劳的意志品质。士官生“教官”功底扎实、认真细致、一丝不苟，军训效果好，获得了各学校极高评价。

（五）社会培训考试

学校承接了市人事考试中心、市住建局、市卫计局、市委宣传部、市畜牧局组织的公务员笔试考试、卫生系统专业技术职务考试、经济师专业技术资格考试、二级建造师考试、护士职业资格考试、政工专业职务考试、兽医师职业资格考试，承接了市总工会财务技能考试、市无线电管理办公室无线电技能考试，承接了ATA组织的注册会计师、税务师考试。2018年完成了64749人次的笔试、上机考试，比上期增长

34%。

根据潍坊市委组织部的安排，学校组织了 2018 年度潍坊市科级干部自主选学培训工作，我校承担 8 个专题 13 期 738 人的培训任务，比上期增长 19%，是潍坊市最热门的干部自主选学培训承办校之一。见表 9。

表 9 社会服务及培训情况

名称	主要培训和服务内容	2017 年(人次)	2018 年(人次)
潍坊市科级干部培训	办公高级应用技巧（Word/Excel）、PPT 办公应用及美化、政务服务礼仪、公务人员沟通艺术、迎接数字化新挑战—VR 虚拟现实进阶篇、新旧动能转换政策. 理论与实践、“互联网+”时代的创新创业思维	651	738
自学助考	计算机及应用、计算机信息管理、工商企业管理、会计、机电一体化工程等专业	232	270
职业资格鉴定	计算机软件员、计算机调试员、网络设备调试员、电子设备装接工、维修电工、会计从业资格等工种	1804	137
各类社会考试	卫生系统专业技术职务考试、经济师专业技术资格考试、二级建造师考试等	48200	64749

六、 面临挑战及应对举措

（一） 学校内涵发展需要进一步提升管理水平

提升管理水平是促进职业院校内涵发展的现实要求，是提高人才培养质量的重要保障。学校依法治校意识日益增强，管理制度不断完善，管理工作得到了重视。但是，与加快推进依法治教和治理能力现代化的新要求相比，学校在管理理念、能力和信息化水平等方面仍有差距。

今后要深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，落细

落小落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，坚持依法治校，建立和完善现代职业学校制度，以强化教育教学管理为重点，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提升管理水平，为基本实现学校治理能力现代化奠定坚实基础。

（二）提高培养质量需要进一步强化师资建设

在全面提高人才培养质量的永恒主题下，随着高等职业教育的不断发展，对师资队伍建设提出了更高的要求。教育信息化，现代学徒制，新兴专业岗位，“互联网+”的兴起，这些都对师资队伍建设提出了新的课题。

下一步师资队伍建设重点是以“儒匠工程”为引领，建立健全学校与地方政府、行业企业协同培养教师的新机制，建设一批职教师资培养培训基地和教师企业实践基地，积极探索高层次“双师型”教师培养模式。加强教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训，提高具备“双师”素质的专业课教师比例。落实五年一周期的教师全员培训制度，实行新任教师先实践后上岗和教师定期实践制度，培养造就一批“教练型”教学名师和专业带头人。继续实施职业院校教师队伍素质提升计划，加强专业骨干教师培训，重视公共基础课、实习实训、职业指导教师和兼职教师培训。

（三）创新创业教育需要进一步深化校企合作

在重点专业群，围绕校企协同育人体制机制建设，深化产教融合校企合作。推进校企共建混合所有制学院，采用现代学徒制等新型的育人途径与方式，充分发挥企业的重要主体作用。基于学校已经比较成熟的工作室模式，推动校企共建校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台等，切实增强学校技术技能积累能力和学生就业创业能力。积极参加产业集团，发挥集团化办学优势，以产业或专业（群）为纽带，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合。继续积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人。

附表：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13012	山东信息职业技术学院	1	就业率	%	97.58	99.39
		2	月收入	元	3026	3274.44
		3	理工农医类专业相关度	%	86	85
		4	母校满意度	%	95.10	97.80
		5	自主创业比例	%	0.24	0.14
		6	雇主满意度	%	95.70	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	86	88

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
13012	山东信息职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3719	3779		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3719	3779	
				满意度	%	94.33	93.17	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3719	3779	
		满意度		%	91.75	89.44		
		3	课程教学满意度		—			对一个班一门课调研计一次
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	72	70	
				满意度	%	95.12	93.25	
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	120	95	
				满意度	%	89.92	87.90	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	320	430	
		满意度		%	93.21	91.35		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3719	1020	
				满意度	%	77.76	73.53	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3719	7558	
				满意度	%	95.54	95.42	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2108	3306	
		满意度		%	94.69	93.92		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	609144	724200	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	3	50	
(2) 参与各社团的学生人数			人	1493	1775	见附表		

附表：学生社团情况调查表

序号	社团名称	社团人数	组织活动数	组织活动时间	参与活动人数	
					一年级	二年级
1	迷彩青春志愿者协会	61	每周2次,共112次	2018.3-6,2018.9-12	250	574
2	EDA协会	7	1	2018.10		7
3	自动化协会	18	1	2018.10		18
4	电子协会	118	3	2018.11.15	110	8
5	数控协会	11	1	2018.11		11
6	CAD协会	7	1	2018.10		7
7	汽车电子协会	30	2	2018.10		30
8	就业与创业协会	10	2	2018.6		10
9	电子商务协会	41	2	2018.10.25,10.30-11.2	30	11
10	会计电算化协会	78	7	2018.3.19,3.30	60	30
11	微讯工作室	60	1	2018.10.23	54	6
12	网络协会	39	1	2018.11.12	30	9
13	礼仪队	92	10	2018.4.20,2018.4.26,5.6,5.30,6.28,9.7,10.19,11.1	80	12
14	吉他社团	60	5	2018.10.1	55	5
15	乒乓球社团	60	2	2018.11.8-11.26	50	10
16	模特社团	34	2	2018.5,11.1	30	4
17	舞灵社团	50	8	2018.4.15,4.27,5.18,5.28,6.15,9.19,10.19,11.11	40	10
18	摄影协会	42	2	2018.4.12	0	260
19	软件开发协会	84	25	2018.11.2	37	2
20	绿色环保协会	276	30	2018.10.17	84	121
21	网页制作协会	28	1	2018.5.18	5	0
22	e动网络社团	40	15	2018.5.16	35	5
23	动漫协会	32	4	2018.5.5	11	0
24	英语协会	149	15	2018.5.4,5.20,10,11	79	70
25	大学生创业协会	146	18	2018.4.12,5.15,9,11	83	63
26	娃哈哈社团	62	15	2018.10	52	10
27	摄影协会	42	2	2018.4.12	0	260
28	诚智工作室	60	10	2018.3.19,5	45	15
29	计量汇工作室	43	8	2018.9	22	18
30	计算机协会	30	4	2018.3,5,9	12	10

山东信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

序号	社团名称	社团人数	组织活动数	组织活动时间	参与活动人数	
					一年级	二年级
31	快想工作室	30	3	2018.11.16,11.23,11.30	24	6
32	颖创工作室	33	3	2018.11.16,11.23,11.30	29	4
33	联通青春创业社	25	3	2018.4.28,4.30,10.17,10.30-11.2	5	20
34	国学社	30	3	2018.10.30,11.10,10.25	5	8
35	KW-Sxy 轮滑社	58	4	2018.11.23-11.24,3,4,10	10	8
36	大学生艺术团	22	1	2018.10	9	2
37	大学生心理健康协会	120	6	2018.4.15,5.25,10.15,10.31-11.2,11.12,11.28	20	100
38	有读 youdo 社团	40	每周1次	16:00-17:30	34	6
39	运动队社团	117	每周3次	16:00-18:00	7	8
40	圣龙散打社	63	每周3次	16:00-18:00	56	7
41	手绘社团	50	10	2018.10.8-10.19	40	10

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13012	山东信息职业技术学院	1	生师比	—	14.54	14.50
		2	双师素质专任教师比例	%	45	74.09
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5190.69	5494.87
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	14.96	13.99
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.79	0.72
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	784	845
			其中：线上开设课程数	门	266	266
学校类别（单选）： 综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
13012	山东信息职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0		
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0			

表5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2017年	2018年		
13012	山东 信息 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	10374	10466	
			毕业生人数	人	2975	3471	
			其中：就业人数	人	2903	3450	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人 数	人	1062	1174	
			B类：到西部地区和东 北地区就业人数	人	22	36	
			C类：到中小微企业等 基层服务人数	人	1783	2369	
			D类：到500强企业就 业人数	人	384	473	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0.20	
			横向技术服务产生的 经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	12	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	68.53	78.80	
		6	公益性培训服务	人日	623	2229	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13012	山东信息职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	7826	8363
			其中：年生均财政专项经费	元	438	481
		2	教职员工额定编制数	人	300	300
			在岗教职员工总数	人	666	756
			其中：专任教师总数	人	264	287
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	67954	67631
			年支付企业兼职教师课酬	元	2653922	3445096.40
			其中：财政专项补贴	元	0	0