



# 高等职业教育质量年度报告 (2019)

2018 年 12 月

### 内容真实性责任声明

学校对 山东铝业职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：山东铝业职业学院

法定代表人（签名）：



2018年12月28日

# 目 录

一、学院概况.....	- 1 -
二、学生发展.....	- 5 -
1、就业质量.....	- 5 -
2、在校体验.....	- 6 -
3、职业发展.....	- 13 -
4、自主创业.....	- 14 -
5、招生情况.....	- 14 -
6、升学情况.....	- 14 -
三、教学改革.....	- 15 -
1、专业与课程建设情况.....	- 15 -
2、产教融合.....	- 17 -
3、信息化教学资源建设.....	- 26 -
4、技能竞赛.....	- 28 -
5、教学诊断与改进.....	- 30 -
6、创新创业.....	- 30 -
四、政策保障.....	- 33 -
1、院校治理.....	- 33 -
2、教师队伍建设.....	- 33 -
3、机制创新.....	- 33 -
4、质量检测与评价.....	- 34 -
5、经费投入.....	- 34 -
五、服务贡献.....	- 35 -
1、纵横向科技研发.....	- 35 -
2、社会服务情况.....	- 35 -
3、社会培训情况.....	- 36 -
4、开展职业技能鉴定.....	- 37 -
六、国际合作.....	- 39 -
1、拓展优质教学资源，深化国际交流与合作.....	- 39 -
2、结对帮扶，脱贫攻坚.....	- 40 -
七、面临挑战.....	- 41 -
八、创新举措.....	- 42 -
附件.....	- 44 -
表 1 计分卡.....	- 44 -
表 2 学生反馈表.....	- 45 -
表 3 资源表.....	- 48 -
表 4 国际影响表.....	- 49 -
表 5 服务贡献表.....	- 50 -
表 6 落实政策表.....	- 51 -

## 典型案例目录

案例一：校企合作，基地共建，资源共享·····	17-
案例二：引企驻校，培优入企，工学相融·····	19-
案例三：深化产教融合，校企协同育人·····	22-
案例四：六十年转型发展，产教融合、校企合作高峰论坛·····	24-
案例五：创新创业教育·····	31-
案例六：我院与韩国仁川大学签署中韩人才培养计划·····	38-
案例七：技能培训助推精准扶贫·····	40-

2018年，山东铝业职业学院在山东省教育厅和中国铝业集团有限公司、山东铝业有限公司及社会各界的大力支持下，以全国职业教育工作会议精神为指导，深刻把握《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》的精神实质，充分认识新时代立德树人根本任务的重要性和紧迫性，按照《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》和《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》要求，有针对性、有步骤地实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》内容。继续深化教育教学改革，着力加强内涵建设，以产教融合，促进校企合作，提高学生就业质量为切入点，坚持以人为本，聚焦内涵发展，全力改革创新，激发内在活力，努力开创学院工作的新局面。

## 一、学院概况

山东铝业职业学院是经国家教育部批准设立的公办全日制普通高等职业院校（学院代码：13859）。主办方是中国铝业集团有限公司，由山东铝业有限公司实施管理。中国铝业集团有限公司是国家重点扶持的中央企业和骨干国企，在世界500强企业榜排名227位。山东铝业有限公司是中国铝业集团有限公司的全资子公司，1949年建厂，总资产规模100个亿。山东铝业有限公司党委副书记石森兼任山东铝业职业学院院长。

山东铝业职业学院始建于1958年，学院名称“五〇一业余工学院”，坐落在齐国故都、聊斋故里、足球起源地、陶瓷名城、全国重要的工业基地——淄博市。1998年被教育部批准试办高等职业教育。2004年7月，经山东省人民政府批准，成为教育部备案的全日制高

等专科学校。2005年6月，学院顺利通过山东省高职高专院校人才培养工作水平评估。2008年，学院被国家人力资源和社会保障部确认为国家首批“高技能人才培养示范基地”，同时被批准为山东省首批自学本科试点高职院校。2012年7月，全国首个由中央企业牵头组建的紧密型、行业性职教集团——中国铝业集团有限公司职教集团在我院挂牌成立。同年12月，学院被中华全国总工会命名为全国职工教育培训示范点。2012年，教育部组团来学校调研，副部长鲁昕对学院“校企相融、产学互动”的办学特色称颂不已，认为与德国的双元制职业教育模式极为相似，花开两地、各自芬芳。2016年7月1日，正值中国共产党成立95周年之际，中国铝业集团有限公司党组依托山东铝业有限公司和山东铝业职业学院，在山东铝业有限公司隆重举行中共中国铝业集团有限公司党校成立大会。这是中国铝业集团有限公司加强党的干部教育事业的战略性工程，是中国铝业集团有限公司发展史上也是山东铝业职业学院发展史上具有里程碑意义的一件大事。2017年11月14日，中国铝业集团有限公司大学依托山东铝业职业学院成立，并在山东铝业有限公司揭牌。中国铝业集团有限公司企业大学的成立，将为中国铝业集团有限公司实现既定的中长期战略目标提供持续的人才保障，在优秀管理人才和工匠精神培养等方面提供系统性解决方案，将成为企业人才培养的“加油站”和“推进器”。

学院目前总占地面积为1674亩，包括淄博和威海两大校区。学院在校生突破万人，其中高职学历8833人。学院现有教职工634人，其中专任教师492人，行政管理人员88人，教辅人员11人，工勤人员41人。其中，教授5人，副教授及高级讲师132人，讲师222人，

助教 73 人。图书馆藏书(纸制)55.86 万余册。设立了机械工程学院、工商管理学院、汽车工程学院、大数据与云计算学院、互联网学院、电商学院、电气工程系、冶金化工系、建筑工程系、基础教学部、思政教学部、实训就业中心 12 个教学单位，开设工业机器人、建筑工程、计算机应用技术、应用化工技术、电气自动化技术、机电一体化技术、电子商务、大数据技术与应用、新能源汽车技术等 35 个专业，形成以有色冶金、有色机电为特色的专业群，其中冶金技术、炭素加工专业为山东省所独有。

近年来，学院省部级以上科研立项 70 余项，省部级以上科研成果 500 余项，公开发表论文 600 余篇，主编、参编、出版教材及著作百余部，教育部“十一五”规划立项教材 1 部，获得国家专利 21 项，建成省级特色专业 3 个，省级精品课程 15 门，市级重点专业 5 个，院级精品课程 30 余门，省级精品资源共享课 3 门。

学院努力探索行业企业兴办职业教育的规律，发挥校企一体化的办学优势，形成了“5333”的办学特色，“5”指五个相融，即一是教育家与企业家相融，二是师资队伍与企业技术技能、管理人才队伍相融，三是实习实训场地与企业生产线相融，四是高校文化与企业文化相融，五是理论与实践相融；第一个“3”指三个三分之一教学模式，即第一个三分之一的时间组织课堂理论教学，第二个三分之一的时间开展工学交替育人模式，邀请企业专家或技术能手来校为学生讲课，作报告，传授工作经验和技术技能，第三个三分之一的时间进企业开展实践教学，引导学生在真实的企业环境中成长成才，包括“三个阶段”的实习，分别是认知实习、跟岗实习和顶岗实习；第二个“3”指三个阶段，即第一阶段在第一学年用三周时间安排学生到企业中根

据自己所学专业了解其对应的岗位、工作环境、工作流程、操作设备及技术要求等，即认知实习，第二阶段在第二学年用三个月的时间，安排学生到企业中拜师学习。一个师父带领三至五个学生到企业一线岗位进行实际操作，学习技术技能，即跟岗实习，第三阶段在第三个学年用不低于六个月的时间安排学生到优秀企业中进行顶岗实习，帮助学生在工作岗位中自立自强，成熟起来；第三个“3”指“三个维度”，即技术技能（本领过硬的一技之长，保障学生立足社会，养家糊口），职业精神（融入企业、爱岗敬业、奉献社会），人文素养（人际沟通、形象气质、社交礼仪、材料写作、兴趣广泛、心理健康、情趣高雅、向上向善）。

学院紧扣中国铝工业、全国有色金属行业及地方经济社会发展，凭借得天独厚的校企一体化办学优势，充分发挥大行业、大企业联盟优势，更加贴近市场需求，实现优质就业。与 200 多家省内外优质企事业单位建立校企合作关系和实习基地，与中国铝业集团有限公司、山东铝业有限公司、海尔集团、山东三星集团、中国平安集团等多家单位长期合作，为每名毕业生提供至少 3 个优质就业岗位备选。近五年，学院毕业生深受企业青睐，就业率均在 98% 以上，名列全省同类院校前茅，并体现出起薪点高、稳定率高、发展潜力大的特点。

学院依托中国铝业集团有限公司集团和中国铝业集团有限公司山东企业，进一步深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，在创建全国领军式职业院校的航道上鸣笛远航，绘制出打造“一个园区”、“三大基地”和探索“六位一体”教育产业集群的发展战略。

“一个园区”即中国铝业集团有限公司山东企业依托学院特色专

业在威海逐步打造的中国铝业集团有限公司科教园。学院借此契机深化产教融合，加快探索“专业改革产业化”发展新模式。

“三大基地”即建设有色金属一线技能人才供给基地，建设南海、文登人才供给基地并争取实现挂牌运营，建设吕梁铝行业人才供给基地。

“六位一体”教育产业集群即围绕“大众创业万众创新”的国家战略，结合打造中国铝业集团有限公司教育产业集群的规划，积极探索以“学历教育、职业培训、科技研发、创业孵化、生产性实训基地、小微企业实体化运营”为主的“六位一体”实体化运营模式。学院在在稳定普通高职教育办学规模的同时，积极开展各类职业培训，形成了培训、继续教育、成人学历教育、在校生自考本科教育同步进行的多元化培训办学体系，是中国铝业集团有限公司员工培养培训基地，年均培训 3000 余人次，为中国铝业集团有限公司及全国有色金属行业企业、省内企事业单位培养了大批专科人才，培训员工 50000 余人次，为中国有色金属行业和山东省经济发展做出了积极贡献。

学院先后荣获全国企业管理培训工作先进集体、全国职工教育先进单位、山东省职工教育先进单位、山东省企业教育培训先进单位、全省职业技能鉴定工作先进单位、中国有色金属行业职工教育先进单位、有色金属行业职业技能优秀鉴定站等荣誉称号。

## 二、学生发展

### 1、就业质量

建立健全招生、培养、就业一体化联动机制。学院高度重视毕业生就业工作，将就业工作作为人才培养的重要环节，积极推进招生、培养和就业一体化建设，建立招生、人才培养与就业的相互衔接、相

互支持、相互反馈的机制。

2018年学院为中国铝业集团有限公司定向培养300人，定位山东铝业有限公司工艺操作、生产技术以及各方面管理人才。学生毕业后，将作为现场生产骨干，直接走向化验室、控制中心以及装备点检维护等重点岗位。

学院2018届毕业生2798人，截止2018年8月31日，就业2773人，就业率99.12%。近年来，学院就业率均保持在98%以上，且就业质量平稳向好。

表1 山东铝业职业学院计分卡

	指标	单位	2016年	2017年	2018年
1	就业率	%	99.89	98.69	99.12
2	月收入	元	2390.66	3375.19	2993.56
3	理工农医类专业相关度	%	82.50	78.00	81.00
4	母校满意度	%	100	100	99.10
5	自主创业比例	%	0.22	0	0
6	雇主满意度	%	99.72	98.99	98.63
7	毕业三年职位晋升比例	%	18.00	23.00	27.00

## 2、在校体验

### （1）素质教育

文化育人，思想政治教育形式多样。2018年院团委开展了以“青年大学习”为主题的线上学习、“纪念改革开放40周年”征文大赛、“学习新思想，千万师生同上一堂课”活动、“青春献礼十九大 不忘初心跟党走”主题团课、“国学达人”知识竞赛等系列教育

活动，举办了“青春献礼十九大，争做六有大学生”主题演讲比赛，“彩虹人生——奋斗的青春最美丽”为主题的优秀大学生校园巡回分享报告会，“我身边的榜样”校园巡回分享报告会等活动，推动了社会主义核心价值观在大学生群体中生根、发芽。



图 1 “学习新思想，千万师生

同上一堂课”活动  
(2) 学生文化活动



图 2 “青春献礼十九大，争做

六有大学生”主题演讲比赛

①文体活动精彩纷呈，2018 年学院先后举办了学院第十三届学生田径运动会、“金滩杯”校园篮球赛、校园足球赛、学院第三届拔河比赛、改革开放 40 周年校园音乐会、学院第二届校园好声音歌手大赛、“一路阅读 一路书香”诵读大赛、“军歌嘹亮 青春飞扬”大合唱比赛、庆祝建校 60 周年暨迎新晚会等一系列文体竞赛活动。



图 3：第十三届田径运动会



图 4：改革开放 40 周年校园音乐会

②社团活动如火如荼，学院社团联合部下属 41 个社团，成员 4372

人。发挥院级学生社团的积极性，组织开展形式多样的特色活动，每年9月组织社团集中纳新宣传活动，6月举行社团嘉年华活动，2018年学院社团主要组织开展了以下系列活动：激情飞扬辩论赛、大学生创业好还是就业好辩论赛、大学生商品推荐大赛、校园撕名牌大赛、2018年社团文化艺术节、“我的大学计划”英语演讲比赛、“心怀感恩·以信寄情”感恩节特别活动等。社团活动加强校园文化建设，丰富了第二课堂为学生搭建了施展才华锻炼的舞台。



图5 “我的大学计划”英语演讲比赛



图6：“心怀感恩·以信寄情”感恩节特别活动

③品牌活动蒸蒸日上，学院第十五届大学生科技文化艺术节以技能比武、科技活动、教育活动、文体活动和创意活动等方面的50多项精品系列活动为主要内容的科技文化艺术节，为期一个多月，在培养学生实践能力、人文素质、拓展学生职业技能方面效果显著，对打造富有职业教育特色的校园文化发挥了积极的引导作用。

### （3）社会实践与志愿服务

发挥实践育人优势，主动参与区域化团建，正确引领团员青年。大学生志愿者艺术团先后深入社区、敬老院等地方，为基层群众演出，丰富基层群众精神文化生活。学院绿宇志愿者协会，定期开展志愿服

务活动，赴葛家镇敬老院、宋村镇敬老院、南海新区敬老院、南海新区幼儿园等周边社区进行志愿活动，使活动常态化，全年组织两次无偿献血活动，482人次共献血144200ML。寒暑假组织团员青年到农村、到工厂、到社区，广泛开展社会调查。组织选派大学生骨干赴淄博市区县基层团组织进行挂职锻炼。



图7：学生志愿者走进宋村镇敬老院



图8：学生参加淄博市暑期挂职锻炼活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，按照《中共中央宣传部等关于深入学习贯彻党的十九大精神广泛组织开展文化科技卫生“三下乡”活动的通知》有关要求，引领教育广大青年学生勇做担当民族复兴大任的时代新人，以实际行动助力精准扶贫，服务乡村振兴战略，切实在感受改革开放40年取得的新成就新面貌的生动实践中受教育、长才干、作贡献。学院团委组织开展三下乡大学生暑期社会实践专项行动，共组织服务队13支，其中4支省级优秀服务队，共计198名学生参与，开展了助残助困、科技推广、政策宣讲等内容丰富、形式多样的志愿服务和调研实践活动。此次暑期三下乡实践活动，学院学子以实际行动助力精准扶贫，服务乡村振兴战略，既开阔了视野，又增强了社会责任感，以青春之力助力脱贫攻坚战，

以青春之光筑梦乡村振兴！切实在感受改革开放 40 年取得的新成就新面貌的生动实践中受教育、长才干。



图 9：三下乡活动走进南海新区波罗岛幼儿园 图 10：青春梦想队临沂三下乡·千村行活动

积极承接大型赛事志愿服务工作。陆续开展了南海万人健步走志愿活动、“威海南海杯”全国沙滩手球锦标赛暨国际沙滩手球大奖赛活动、山东省第八届全民健身运动会龙舟比赛暨“江南城杯”威海南海新区第四届龙舟邀请赛活动、“小球大爱”2018 公益计划暨“国球舍杯”乒乓少年巡回赛(威海站)活动、威海南海国际沙雕露营音乐节等志愿服务活动，全年累计参加大型活动志愿服务 6000 人次，服务时数达 10980 小时。切实引导我院大学生投身公益、回馈社会，弘扬奉献精神，传播青春正能量。



图 11：小球大爱志愿服务工作



图 12：南海万人健步走志愿活动

#### （4）心理健康教育

为落实教育部《高等学校学生心理健康教育指导纲要》，及时了解学生的心理健康状况，准确掌握学生的心理动态，学院开展多项心理健康服务类工作，着力打造教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局。通过举办心理健康教育月、“5·25”大学生心理健康节等形式多样的主题教育活动，各种有益于大学生身心健康的文体娱乐活动和心理素质拓展活动，不断增强心理健康教育吸引力和感染力。申请使用“中国大学生心理健康测试系统”，通过班主任面谈、心理咨询师面谈等形式，及时做好对心理危机学生的跟踪服务。

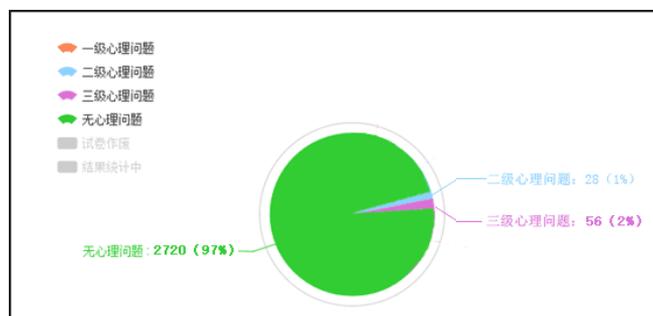


图 13：学院新生心理普查结果分布



图 14：学院心理咨询师聘任仪式



图 15：学院首期辅导员心理沙龙

### （5）国家助学

学校严格按照国家、省资助中心文件精神 and 学校资助相关要求，公平公正地做好高职学生国家奖助学金、生源地信用助学贷款、应征入伍服义务兵役、退役士兵、学院奖学金和社会资助的评选发放工作。

2018 年全年获国家奖助学金 2704 人次，受奖助金额 530.40 万元。2018 年秋办理生源地贷款学生 599 人，贷款金额 396.88 万元。2018 年应征入伍服义务兵役学生 79 人，共计补偿学费 98.90 万元。2018 年退役士兵人 38 人次，共计减免学费 20.02 万元。2018 年勤工助学生数达 186 人次，受补助金额 17.70 万元。2018 全年获学院奖学金 1245 人次，金额 15.36 万元。同时我们也积极争取威海市支持，和威海市中小企业局达成意向，他们捐助我院 100 名家庭经济困难学生，每人 1000 元，共计 10 万元，并举行捐助仪式。



图 16：威海市中小企业局为学院贫困学生进行捐助

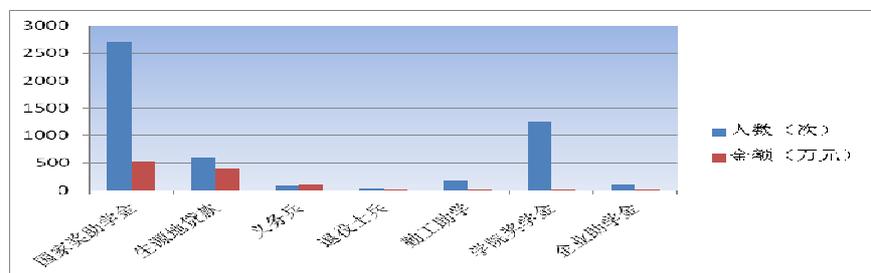


图 17：2018 年学生资助数据图表

### 3、职业发展

#### (1) 专业相关度分析

专业相关度是指受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数与受雇全职工作的毕业生人数的百分比。

学院 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 81.00%，比 2017 届毕业生专业相关度（78%）提高 3.00%。毕业生选择与专业无关工作的最主要原因是“专业工作岗位招聘少”，应适时调整专业培养方向，以满足用人单位的需求。

学院 2017 届毕业生毕业时工作与专业相关度较高的系是机械工程学院、汽车工程学院、工商管理学院，工作与专业相关度较低的系是互联网学院、大数据与云计算学院。

#### (2) 职业期待吻合度

职业期待吻合度是毕业生目前的工作与职业期待吻合的人数百分比，反映了就业质量和职业匹配度。

学院 2017 届毕业生工作与职业期待的吻合度为 85%。认为目前工作与职业期待不吻合的毕业生中，有 90%的人是因为不符合自己的职业发展规划。

#### 4、自主创业

响应国家“大众创业，万众创新”号召，校内开设创新创业课程，组建大学生创新创业协会，开展大学生创业及就业技能培训3次，累计培训学员2843人；开展企业家讲坛等讲座24次，参与学生2800余人；鼓励、扶持学生踊跃参与全国“互联网+”大赛及山东省“创新创业科技大赛”，增强实战操作能力；同时，整合校园资源，鼓励在校学生成立“小微公司”，为学生搭建创业实践平台，切实提高了学生的综合能力。

在2017届毕业生中，3名同学已在工商行政管理机构注册公司或个体工商户。

#### 5、招生情况

2018年，共录取三年制高职新生3086人，报到2835人。五年一贯制转段133人，高职新生共计3219人。

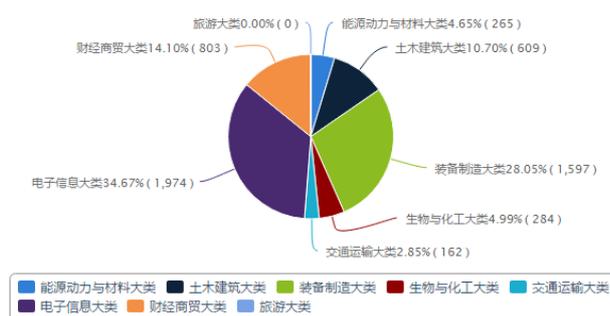


图 18：一级学科分类学生分布情况

#### 6、升学情况

2018年我院有132人报名参加专升本考试，12人顺利入学，升学率占报考人数比例的9.10%。

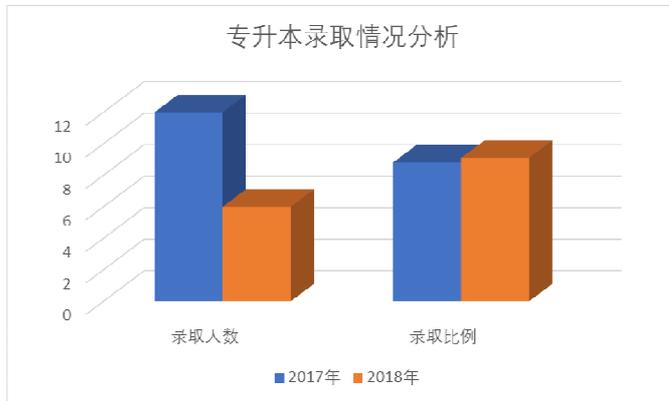


图 19：专升本录取情况

### 三、教学改革

#### 1、专业与课程建设情况

学院目前设置专业 35 个，2018 年 9 月前招生专业 30 个。专业设置覆盖了生物与化工、能源动力与材料、装备制造、电子信息、财经商贸、土木建筑、交通运输、旅游、公共管理与服务九个专业大类，已基本适应行业企业和区域经济产业结构调整和发展方式转变对人才的需要。

##### （1）专业建设情况

学院主动适应铝工业及有色金属行业和山东省蓝黄区域经济发展要求，初步建成以冶金化工、装备制造为主，电子信息、财经商贸等专业协调发展的专业体系。学院不断整合各类教育资源，大力培养高素质技术技能人才，以适应行业企业和区域经济社会发展对人才的需求。学院重视特色专业建设工作，有色冶金技术、计算机应用技术、机电一体化技术专业为省级特色专业建设点，有色冶金技术和机电一体化技术专业为央财重点支持建设专业，建成市级重点专业 5 个，院

级特色专业 7 个。

2018 年新增物联网应用技术、无人机应用技术、幼儿发展与健康管理三个专业。

## （2）课程建设情况

学院目前建有《财务会计学》、《氧化铝生产技术》、《数据库应用系统设计》三门省级精品课程。院级精品课程 31 门，省级精品课程资源共享课程立项 3 门，院级精品资源共享课程 10 门。

为切实提高学院青年教师教学能力和业务水平，2018 年学院教务处按照《学院第一届全体教师课堂教学比赛实施方案》的要求，在院领导的大力支持和相关部门积极配合下，在各系部初赛选拔的基础上，教务科研处组织专家按照评审标准，于 2018 年 11 月 7 日对进入决赛的 30 位教师进行了现场评审打分，共评出一等奖 4 名、二等奖 6 名、三等奖 10 名。

教学比赛既是教师岗位练兵、展示才华、成长进步的平台，更是课堂教学质量的检阅场。通过本次比赛，在全院营造了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的浓厚氛围，调动了广大教师注重课程设计、关注教学质量的积极性，提升了教师教学能力和业务水平，同时，本次比赛中广大青年教师踊跃参与，一批优秀的青年才俊脱颖而出，他们积极投身教学改革，研究教学设计，展现出了良好的教学风貌和水平。

为了推动学院教师专业发展和教学能力提升，促进信息技术与专业教学融合，搭建教师教学经验交流平台，展示优秀教师教学风采，学院完善了课程建设的制度和激励措施，并制定了教学比赛评审规则

等文件。为进一步提高教学质量，打造“活力+高效”的课堂常态，学院制定开展创建“活力+高效”课堂活动的实施方案。以提高课堂效率为重点，积极探索，勇于实践，以课堂教学学生听课参与率达标为载体，努力开创“高效且有活力”的课堂教学常态，进一步提升我校教学的总体水平，全面提高我院教育教学质量。

今后各专业根据社会和经济对人才需求的变化、依据专业人才培养目标，制定和调整实习计划和实习大纲，明确规定了实习的具体内容，建立起一套完整的实习的考核标准和考核办法。逐步完善实习教学管理体系，通过建立和制定相应的管理机制和管理制度，加强对实习教学的管理，保证学生实习教学的质量，提高了学生实践动手能力。

## 2、产教融合

学院充分发挥“校企相融，产学互动”的办学特色，积极推进现代学徒制建设，深化校企合作，丰富产教融合内涵，形成了企业与学校发挥各自资源优势，共同、全程培养企业所需的高素质技术技能型人才的长效机制。

### （1）深化“校企相融，产学互动”办学特色，构建新型人才培养模式

近年来学院积极探索产教融合的混合所有制办学模式，引入知名企业的优质资源，先后成立山东省首家互联网学院、大数据学院、电商学院。打造学院“双师资、双平台、双资源、双效益”的全新人才培养模式。

学院积极拓展校内外实习实训基地建设，结合各专业特点要求，本着服务威海、助力威海的要求，2018年新签校企合作协议书（有

效期三年)的企业近 20 家,其中有 15 家是威海企业。学院在行业内部采用订单式培养模式,为山东铝业有限公司等公司培养了 400 余名一线的技术人员和操作员工,为行业企业和区域经济提供了有效的服务。

### 案例一：校企合作、基地共建、资源共享

为进一步深化产教融合、培养应用型技能人才,我院电子商务专业深化校企合作、基地共建,成立电商学院,通过与企业签署校企联合培养协议,校企共建校内外生产性实习基地,扩大企业的生产规模,丰富学校的实践教学资源,同时为企业创造生产价值,也能使学生充分参与实际生产,这是培养技能型人才最有效的手段,实现人才培养过程的工学交替。

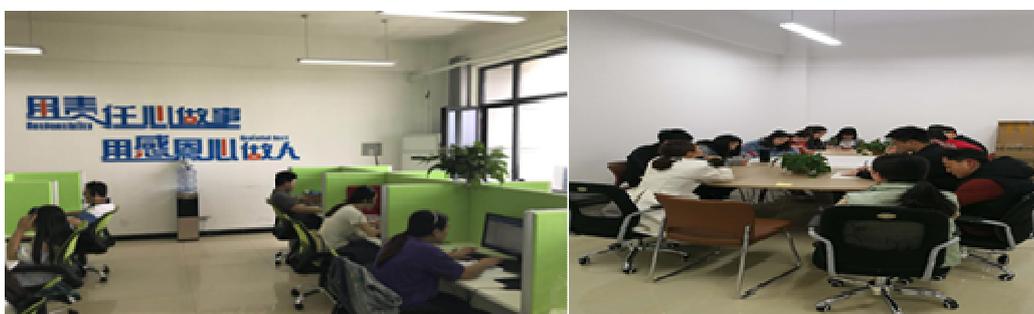


图 20：学生实训工作现场

#### (2) 强化校企紧密合作，开展工学深度融合

学院依托山东铝业有限公司的雄厚经济实力和社会资源,将学院基础设施和实验实训基地建设、师资队伍建设纳入企业整体建设规划,与企业共建、共用教学、实习实训和生活设施,有力促进了学院基础设施建设的快速发展。山东铝业有限公司和其所属企业全面向学院提供学生校外实训场所和教师挂职锻炼岗位,成为学院最全面最有

效的实训基地，大大地增强了学院实践教学实力，满足学院人才培养的实践性教学要求，使校企双方实现了在人才培养中学院与企业的零距离对接。

学院目前 35 个专业全部与企业合作建立了专业建设指导委员会，各专业与企业共同分析岗位需求，确定专业培养方向，推进课程体系和教学改革，明确人才培养目标，将行业职业资格标准的内涵融入到教育教学文件及实施过程，多途径、多形式创新工学结合人才培养模式，实现学历证书和职业资格证书“双证”融通，着力培养行业所需的高素质技术技能型人才。与企业合作的 35 个专业多数可在学院考取相应职业（工种）的高级工职业资格证书（国家三级），其他专业可以考取相应职业（工种）的中级工职业资格证书（国家四级）。毕业生到企业后上手快，工作适应性强，具有较强的岗位胜任力，受到行业企业的青睐。2018 届毕业生初次就业率已超过 99%。

### **案例二：引企驻校，培优入企，工学相融**

我院积极响应当地政府“扎根南海，融入南海”的号召，引企驻校，培优入企，积极推进校企合作办学。机械工程学院紧贴学校“三个三分之一”教学改革，智能制造中心成立了智能制造团队。依托校智能制造团队逐步试水“工学相融”的教学模式，争当山东省新旧动能转换大背景下的职业教育排头兵。

我院与山东双轮股份有限公司正式签署战略合作协议，利用智能制造中心数控机床承接该公司泵类产品零件的外包生产工作。企业外包生产的零件，绝大多数情况下比教科书上的零件更加复杂，而且随

时会有新零件的加工任务，可以为在校学生提供接触实际工业生产的机会，使在校学生脱离过去只加工“例题”这种实训模式。

校企合作办学是职业教育发展的大方向，我院将借威海南海新区蓬勃发展的东风，努力在威海这片肥沃的土地上生根发芽，融入南海，服务企业，做好新时代下的职业教育，积极探索更多的校企合作模式。



图 21：南海新区企业来访智能制造中心



图 22：顶岗实习学生维护数控铣床

### （3）校企合作调整设置专业，共同开发课程及教材

充分发挥校企一体的优势，校企双方多次调研，针对企业生产技术中存在的需求与问题，学院调整育人的方向与企业的需求相结合，经过充分论证，合理调整和设置专业，针对行业的现实需求，尤其是建筑专业，许多岗位的专业程度越来越高，技术含量高的岗位又不断涌现，建筑企业需要大量地在生产及管理第一线既受理论教育，又掌握熟练技术及了解管理工作的劳动型人才。课程开发紧贴企业需求，冶金技术、数控技术、会计电算化、应用电子技术、计算机网络技术五个专业的老师与企业专家共同调研、设计、合作开发建设 10 门课程。

### （4）积极推进现代学徒制建设

我院开展的现代学徒制人才培养建立双元育人培养模式，为进一

步深化产教融合、创新技术技能人才培养，通过与企业签署校企联合培养协议，建立校企双元育人的培养机制。以学生的职业能力培养为主线，积极推进现代学徒制建设，组织开展大规模学徒拜师仪式，形成学院老师、企业师傅、学生三个主体共同参与的现代学徒制人才培养方式。并引进各学科专家、工程师和能工巧匠在校建立技师、劳模创新工作室，利用双方优质资源共同开展产学研开发孵化。

①创新“双主体”育人模式。学院在积极推进校企共同制定人才培养方案，共同进行教学资源建设，共同开展技能培训考核，共同完成实习、就业任务的人才培养模式改革实践中，又积极创新校企一体化育人模式，努力构建企业是第一主体，学校是第二主体的“双主体”育人平台。明确学校和企业人才培养工作中的主体责任，形成利益相关方合作办学、合作育人，合作就业的长效机制。近年来，学院按照专业教学和企业学徒的标准和要求，积极改善校内外学习环境，充分发挥学校和企业实践教学优势，校企共同按照生产情景模式进行系统化地实践教学条件建设。学院现已建起 69 个功能齐全，设备先进的校内实验、实训场地。并与歌尔声学、名硕集团、一汽物流、中译语通等 100 多家知名企业签订了校企合作协议和学生顶岗协议书，建起了 70 多个校外实习实训基地，为各专业学生提供了充足的实习岗位和学习深造的机会。学院引进山东伯润金服信息科技有限公司，将商贸、财经专业的生产性实训基地建在校内。学院与威海先临三维共同建起的“3D 创客空间”和学院优秀毕业生“栾会光创新工作室”就设在企业内部，不仅为学生拜名师学艺打开方便之门，而且为企业

的技术创新、技艺传承和科技成果转化提供人才、技术、设备等方面的支持。

②努力实施“双导师”教学模式。学院组建了由校内骨干教师与企业技术专家组成的专业教学团队，由学院老师担任学生的理论导师，由企业一线的专家、工程师、能工巧匠和技术能手担任学生的技能导师，共同完成学院的教学任务。学校课程均以“教、学、做”一体化教学为主，由理论导师负责专业理论课程的教学与考核评价。由技能导师负责专业技能操作培训教学与考核评价。两者既有分工又有合作，主要采取做中教，做中学，强化岗位技能培训和职业素养培养。

各专业建起了以技能名师为带头人的教科研团队，并创建了多个《技师工作室》、《创新工作室》和《劳模工作室》。将中国铝业集团有限公司一批生产，技术，管理一线的骨干，专家，技术能手聘为学院的职场导师和技能名师，并参与人才培养。学院还聘请全国五一奖章获得者徐鸿、张鹏，全国技术能手祁彦利，人力资源专家于青文等多位名师到校讲课、做报告，积极开展岗位带徒、传承技艺、弘扬新德，取得良好效果。这一做法使同学们可以零距离地与名师直接交流学习，使学子们可以轻松站在巨人的肩膀上分享现代科技成果，缩短了学生成材的时间和程序，拉近了与先进技术的距离，为学生们的迅速成才打开了成功大门。

③努力推进学生、学徒双重身份学习模式。学院一方面采取多种形式引导学生通过课堂教学和实验实习课程，在校内教师指导下，完成专业基础知识、基本技能的学习与训练，为参加企业岗位生产做好

准备。另一方面，安排学生带着学习任务在企业生产一线当学徒，采取一师一徒、一师多徒、一徒多师的灵活交替方式从师学艺，实现名师带高徒的教学效果。在企业名师的示范指导下，通过现场教学的方式，使徒弟完成学习任务，掌握生产操作技能并积累实践工作的经验，再回到学校课堂，进一步巩固和提高。这样，通过学生，学徒的双重身份在学校与企业的交替学习，实现专业理论知识和岗位技术技能的不断提高。

### **案例三：深化产教融合，校企协同育人**

我院冶金化工系成立了东南铜业人才订单班，为企业定向培养高技能人才。为此，企业投入 200 余万元用于订单班学生的岗位实践教学训练，突出体现了校企双方合作育人的针对性、有效性；东南铜业订单班的学生分别进入云南铜业有限公司、山东祥光铜业有限公司和中国铝业集团有限公司东南铜业有限公司等国内一流企业进行实践教学，切身感受现代化大生产对人才的高标准要求，实施“一对一”师带徒校企联合育人模式，由师傅严格按照职业标准规定的岗位能力、技能要求等进行现场指导，通过讲解、现场示范操作等方式培养学徒的实践技能。企业师傅还要肩负学徒的职业素养教育，通过言传身教帮助学徒树立正确的价值观，培养工匠精神。



图 23： 学生在操作间工作

### （5）服务行业和区域经济，发挥示范辐射作用

学院是我国铝行业系统唯一一所高等职业院校，有 60 年的企业办学历史，有成熟的职业教育经验。在长期办学实践中，学院坚持走产学结合、校企合作的发展道路，在互惠双赢基础上，致力于服务区域经济和铝及有色金属行业，建立了与区域社会及行业合作育人的有效运行机制。学院以服务中国铝业集团有限公司发展战略为目标，充分发挥在培训、鉴定等方面的优势，与行业企业优势互补、资源共享，积极开展员工职业技能培训、职业技能鉴定服务和其他在职培训，积极为行业企业和地方区域经济建设服务。鼓励教师参与企业技术研发、技术改革公关等科研课题，为企业提供技术服务。

充分利用全国首个由央企牵头组建的紧密型职业教育集团——中国铝业集团有限公司职业教育集团这个平台，打造铝行业职业教育品牌。学院借助企业办学优势，发挥中国铝业集团有限公司职业教育集团的龙头作用。

#### 案例四：六十年转型发展，产教融合、校企合作高峰论坛

山东铝业职业学院为纪念建校 60 周年，举行“六十年转型发展，

产教融合、校企合作高峰论坛”。有色金属工业人才中心、山东省教育厅职教处、威海市南海新区管委、威海市中小企业局以及中国铝业集团有限公司集团 43 家成员企业、中国铝业集团有限公司山东企业各二级单位、学院合作单位、兄弟院校等 150 个单位嘉宾、部分优秀校友以及学院教师代表参加，共同见证山东铝业职业学院转型发展新征程。会上，学院与有色金属工业人才中心、威海市南海管委及 11 家合作单位签订战略合作框架协议；为 25 家校企合作示范单位举行“山东铝业职业学院实习就业基地”、“山东铝业职业学院实践教学基地”授牌仪式；为 33 位校企合作育人做出突出贡献的人员（企业方）颁发学院客座教授、职场导师和技能导师聘书，并举行拜师仪式和捐赠仪式。



图 24：学院与合作单位签订校企合作协议



图 25：学院为校企合作示范单位授牌

### 3、信息化教学资源建设

学院目前拥有教务信息管理系统、财务收费管理系统、学生信息管理系统、学院一卡通门禁系统、招生管理系统、学生报到收费系统、毕业生就业管理系统、图书管理系统、资产管理等多类信息系统，另外学院还拥有官方网站及其附属网站，开设了省、学院精品课程群，省、学院特色专业门户网站等平台，学院不断完善办学条件，加大信息资源投入，实现了学院淄博校区与威海校区网络资源有线和无线全覆盖，同时完成了淄博校区教室、实验室的多媒体及网络系统升级改造，完成了威海校区教室、实验室的多媒体及网络系统的建设，为学生提供便捷的在线学习资源。

学院在拥有以上信息服务系统和教学资源的同时，还应根据学院发展需要，不断完善学院教学资源管理系统，以资源共享为目的，以创建精品教学资源为核心，知识管理为一体的资源管理平台；完善档案信息管理系统，建立办公自动化系统、教学质量评价系统，以满足学院教职工办公、学生学习的需求。

在课堂教学方面，运用多媒体课件辅助教学，将抽象问题直观化，静止问题动态化，动态问题过程化，归纳总结对比化，知识查询快速化，解答问题现场化，实验过程模拟化，学习过程游戏化，激发学生的浓厚的学习兴趣，调动学生的积极性。利用多媒体教学的交互性，能及时地反馈信息，实现教师和学生之间的双向交流，对学生整个学习过程进行个别化的实时指导，真正实现因材施教。

在学院已有的教学、办公资源的基础上，还应不断充实教学资源库，利用信息技术真正实现信息网络化，资源共享化，办公自动化，结合学院成立“读书会”契机，培养学生的自主学习能力。积极开展微课教学模式研究，对具有条件的课程进行微课教学研究，积极参与省级微课竞赛，提升学院所开设专业的社会影响力。利用现有信息平台 and 教学资源，对现有资源进行整合，建立统一信息门户平台、完善统一身份认证系统、加强共享数据中心平台建设，添置高性能服务器、数据存储系统等硬件设备，为信息系统提供运行环境，建立适用于学院的云平台系统，逐步完善数字化校园。对学院信息化建设进行统一规划、统一数据管理，建设统一的应用平台，以消除信息孤岛的存在，实现教学、科研、管理等各资源的互通共享，使教学课程整合统一规范化。

**表 2 山东铝业职业学院资源表**

	指标	单位	2017年	2018年
1	生师比	—	15.66	17.77
2	双师素质专任教师比例	%	29.77	28.86
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	7955.04	7432.64
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	17.95	27.83
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.24	0.25
6	校园网主干最大带宽	M bps	1000	1000
7	教学计划内课程总数	门	413	453
	其中：线上开设课程数	门	45	45

#### 4、技能竞赛

学院以培养学生职业能力为核心，不断完善职业技能竞赛“以赛促教、以赛促学”的办学机制，积极组织学生参加各类竞赛，为学生职业生涯发展奠定基础。2018年组织学生参加了第九届全国有色金属行业职业院校技能大赛决赛，参加铝焊接技术赛项的3名参赛选手均获奖，其中1名选手获得二等奖、2名选手获得三等奖；参加了第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛，在山东赛区 JAVA 软件开发大学 C 组获得一等奖，在全国总决赛中获得三等奖；参加了第十届山东省大学生科技节——“赛冠杯”第五届山东省大学生电子与信息技术应用大赛，2支队伍均获团体一等奖；参加了第二届山东省“福斯特杯”大学生会计税务技能大赛（高职组）获得团体二等奖；参加 2018 年度机械行业职业教育技能大赛汽车车身修复与整形技术大赛获得 1 个一等奖、1 个三等奖；获得第十届山东省大学生科技节山东省大学生电动汽车设计大赛三等奖；获得第六届山东省大学生机器人大赛二等奖；参加第五届山东省大学生电子与信息技术应用大赛，获得 2 个三等奖；参加第六届全国高校数字媒体艺术设计大赛，获得二等奖 1 个，三等奖 2 个；参加山东省首届大学生网络技术大赛

获得 1 个二等奖；参加山东省智能制造大赛，获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项，参加国际职业技术教育巧手大赛焊接赛项荣获二等奖，海洋航海器设计及制作赛项三等奖；参加第二届山东省大学生智能控制大赛 3D 打印项目赛项获得二等奖。具体见表 1 获奖情况。

**表 3 2018 年大赛获奖情况**

参赛项目	成绩
第九届全国有色金属行业职业院校技能大赛—铝焊接技术赛项	二等奖 1 个，三等奖 2 个
第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区 JAVA 软件开发大学 C 组	一等奖 1 个
第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 JAVA 软件开发大学 C 组	三等奖 1 个
第十届山东省大学生科技节—“赛冠杯”第五届山东省大学生电子与信息技术应用大赛	一等奖 2 个
第二届山东省“福斯特杯”大学生会计税务技能大赛（高职组）	团体二等奖 1 个
2018 年度机械行业职业教育技能大赛汽车车身修复与整形技术大赛	一等奖 1 个，三等奖 1 个
第十届山东省大学生科技节山东省大学生电动汽车设计大赛	三等奖 1 个
第六届山东省大学生机器人大赛	二等奖 1 个
第五届山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖 2 个
第六届全国高校数字媒体艺术设计大赛	二等奖 1 个，三等奖 2 个
山东省首届大学生网络技术大赛	二等奖 1 个
山东省大学生智能制造大赛—自动化机械设计赛项	团体一等奖 1 个
山东省大学生智能制造大赛—数控铣仿真赛项	二等奖 1 个，三等奖 1 个
山东省大学生智能制造大赛—数控车仿真赛项	三等奖 2 个
山东省大学生智能制造大赛—SolliWorks 建模赛项	三等奖 2 个
首届国际职业技术教育巧手大赛海洋航海器设计及制作	团体三等奖 1 个

首届国际职业技术教育巧手大赛焊接技术	二等奖 1 个
第二届山东省大学生智能控制大赛 3D 打印项目	团体二等奖 1 个



图 26：第五届全国高校数字媒体艺术作品大赛颁奖现场



图 27：学生获得山东省大学生智能控制大赛 3D 打印项目二等奖

## 5、教学诊断与改进

（1）山东铝业职业学院坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，形成基于人才培养工作状态数据、学校自主诊断与改进、工作机制，保证人才培养质量持续提高。

（2）开展多层次多维度的诊断与改进工作，构建校内全员全过程全方位的质量保证制度体系。

（3）学院建立了督导、系部、学生三方独立评价的质量监控体系及信息反馈系统，充分利用信息技术引入独立的第三方评价，及时掌握和分析人才培养工作状态，为我院的发展定位决策提供准确的数据。

（4）学院以行业企业用人标准为依据，设计诊断和改进项目，通过反馈诊断报告和改进建议等方式来促进专业的改革与建设。

## 6、创新创业

（1）明确人才培养定位，健全创新创业教育

把创新创业教育纳入专业教学计划和学分管理体系，建立多层次、系统化、信息化、全过程的创新创业教育课程体系。各专业要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机整合，科学设计、合理调整专业课程设置，健全创新创业教育课程体系。

### （2）实现创新创业教育教学方法多元化

支持以学生为主体组建创新创业社团开展创新实践活动，激发学生自主创新创业激情，2018年我院新产生了“3D打印创客联盟”、无人机研究社团等；推行创新创业团队导师制；搭建师生互动的创新创业教育平台；吸引创新创业精英进课堂，拓展学生的创新创业思维。

### （3）改革人才培养模式，创新人才考核评价方式

在实行动向导向教学模式的基础上，加大人才培养模式改革力度，把创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才质量评价重要指标，改革考核评价方式，注重考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，探索非标准答案考试，倡导开放性命题，增大过程性考核比重，破除“高分低能”积弊。

对学院创业教育的满意度调查结果显示，2018届毕业生中“很满意”占74.21%；“较为满意”占19.22%；“基本满意”占5.09%；“不满意”比例仅为1.48%。

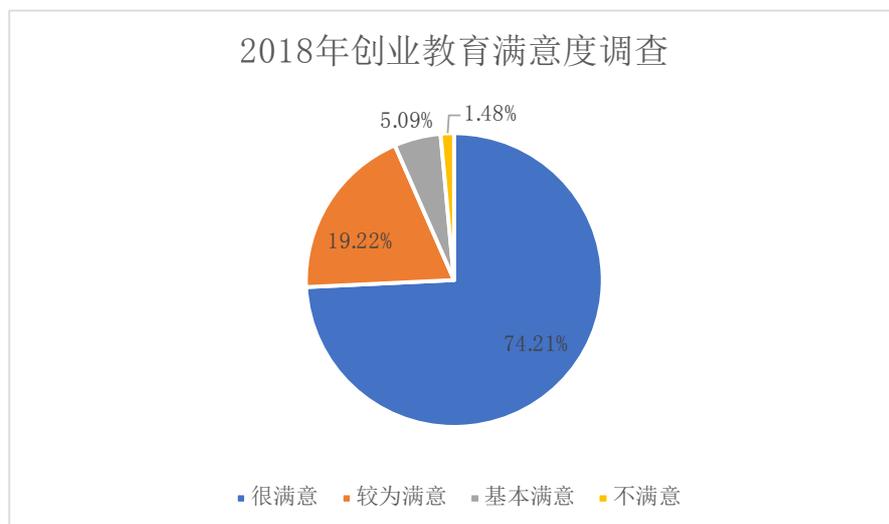


图 28：2018 年创业教育调查

### 案例五：创新创业教育

为搭建毕业生与用人单位的交流平台，切实做好 2018 年毕业生就业工作，互联网学院于 6 月中旬为 2018 届毕业生举办企业招聘周活动。邀请了青岛鼎海电商集团、烟台鼎鸿电商集团、济南洪海龙腾电子商务公司、济南金尚装饰有限公司等多家企业参加，招聘岗位涉及网点运营、直通车车手、网店客服、网店美工、设计师助理等。招聘企业通过播放宣传片、PPT 展示、面对面交流等方式向同学们全面介绍公司概况、职业发展方向、人员需求等，并由已经就业的校友结合自身经历向学生们分享了成功的经验和心得。



图 29：企业招聘周宣讲现场



图 30：学生参观企业现场留念

## 四、政策保障

### 1、院校治理

为深化院系（部）两级管理体制改革的，理顺院系（部）责权利关系，充分调动全院教职工的积极性，不断提升学院和系（部）办学活力和核心竞争力，按照“统一领导、分级管理”的原则，学院积极推进《院系（部）两级管理暂行暂行办法》以及人事、费用、教学、科研、学生工作、实习实训和后勤服务等七个配套办法，全面推进学院院系（部）两级管理机制改革工作。

### 2、教师队伍建设

（1）进一步改善了师资队伍结构。一是推进人才引进计划。为优化师资队伍整体结构，满足人才培养和科研创新的需要，2018年面向企业招聘具有实践教学能力专业教师70人，面向应届大学毕业生20人。

（2）多措并举加大专业带头人、骨干教师队伍建设力度。一是外出学习培训。2018年省级培训的骨干教师49人，组织专业带头人、骨干教师参加其它形式的外出学习培训。二是进企业实践。为强化教师的双师素质，学院出台教师进企业实践管理办法，组织教师参加了企业培训，要求教师每年进企业实践不得少于20天。三是内部培训，通过说课、说专业等专题培训、聘请专家、学者来校交流等形式，使广大教师的教育理论水平和业务水平得到较大提升。

### 3、机制创新

根据公司2018年绩效考核办法和价值化考核分配要求，结合职位

分析与岗位评价结果，建立完成专任教师职业生涯发展通道（助教、讲师、副教授、教授）体系。制定完成《山东铝业职业学院管理教辅序列职务职级管理暂行办法（讨论稿）》

#### 4、质量检测与评价

质量检测与评价是学校管理的重要手段，优良的教学质量是培养合格人才的根本保证。学院建立了完善的教学质量监控体系，充分发挥院系两级教学质量监控作用。以促进与提高教学质量为核心对教学工作进行全程监控，实现了质监工作制度化、程序化、规范化。以日常教学秩序的检查，课堂听课，院系、教研室主任、学生四级评教等形式进行教学质量的监控与评价。

（1）班级、专业开展多层次、多形式的定项评比活动，以此加强对知识、技能、情感态度和价值观等综合素质的监控。

（2）坚持发展性学习评价，强化诊断功能，促进发展功能和激励功能，坚持质性评价和量化评价相结合，突出质性评价。各门课程采用学生自评、学生互评、师评、等有效形式评价学生的学习情况。

（3）进行教师、学生、社会企业测评，调查他们对学校的教学管理、教师的教学态度、专业水平和能力，学生的学习习惯和学习质量等方面的认可程度，以此来评估、指导我们的教学工作。

（4）及时总结教育教学质量检测与评价情况，任课教师对考试情况进行全面的质量分析，找出教学中存在的问题和解决问题的措施和手段。

#### 5、经费投入

经费总投入 8510.32 万元，其中基础设施建设 2406.5 万元，日

常教学经费 4668.87 万元，教学改革及研究 303.4 万元，师资建设 421.6 万元，图书购置费 59.43 万元，其他支出总额 1650.52 万元。

## 五、服务贡献

### 1、纵横向科技研发

学院汇集社会力量开放办学，充分利用央企办学的资源优势和专业技术人才优势，密切结合行业企业转型升级的需求和学院教育教学内涵发展的要求，联合开展科技研发，为学院教育教学和行业企业和地方经济发展服务，广泛开展技术服务，解决企业急需解决的生产技术、工艺设备、经营管理等方面的难题，科研成果在教育教学及企业生产经营方面的转化与推广取得了实效。学院主持完成的中国铝业集团有限公司科技基金研发项目《氧化铝生产仿真教学系统的研发》研究成果不仅获得了国家实用新型专利，而且已推广应用于学院专业实践教学和企业职工培训、技能鉴定工作，极大地促进了教育教学水平的提高；被连续指定应用于全国有色金属行业职工和职业院校学生的职业技能竞赛，成为竞赛活动“氧化铝制取工”项目实际操作考核的指定使用软件，为大赛的成功举办提供了先进的技术平台支持，取得了满意的效果，受到全国有色金属职业教育教学指导委员会和业界的普遍关注认可；该专利成果实现转让收益 80 万元。

### 2、社会服务情况

自 2017 年搬迁至威海南海新区以来，“扎根南海，服务威海”已经成为学院发展的新方向，学院教职员工积极走出校门，深入开展多种形式的市场调研，主动走进企业，了解企业技术和人才供给需求，

促进技术成果转化，为企业发展提供技能型人才和技术支撑。今年为威海地区输送了 900 余人进行实习就业。学院有智能制造中心、呼叫中心等多个大学生生产性实训基地，是学生训练职业技能、全面提升综合素质平台，为企业提供人才储备。学院的职业技能鉴定站可以为威海市各中小企业员工进行初、中、高级国家通用技能工种鉴定。学院联合山东英才教育科技有限公司，提供劳务派遣（不含境外）、企业管理及投资咨询、商务信息咨询、人力资源管理及咨询、人事政策咨询等服务。学院充分发挥南海新区的优势作用，内部后勤保障等服务设施完备，现已形成集实习、实训、创新创业孵化、职业技能培训及鉴定、劳务代理等一体化中小企业服务平台，公司为威海市各中小企业提供全方位、多层次服务，推动地区经济发展。

### 3、社会培训情况

继成立中国铝业集团有限公司职教集团、中国铝业集团有限公司党校成立后，2017 年 11 月 14 日，中国铝业集团有限公司大学及分校成立大会暨揭牌仪式在山东企业举行。这是一件意义重大、影响深远的盛事，揭牌仪式上中国铝业集团有限公司党组成员、副总经理张程忠出席会议并做重要讲话。张总指出：创建中国铝业集团有限公司大学是贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记重要讲话的实际行动，是落实“科技兴企、人才强企”战略的重要支撑，是员工培训体系的重大变革和本质提升，更是建设具有国际竞争力的世界一流企业的重大举措。

2018 年 9 月 11 日，中国铝业集团有限公司大学（威海）在南海新区揭牌，中国铝业集团有限公司大学高起点、高水平、精品化、重

实践的定位，成为中国铝业集团有限公司战略和文化的传播者、人才培养开发摇篮、企业发展智库、公司健康持续发展加速器。2018年7月15日中国铝业集团有限公司大学（威海）首期培训班——中国铝业集团有限公司国际三大攻坚战基层管理人员轮训班学员在威海校区报道，7月16日开班，7月20日在综合楼416室举行结业典礼。随后人力资源项目最终用户培训班、中国铝业集团有限公司集团巡视巡查干部培训班等多个培训班陆续开班。

就业培训是由淄博市人社局主导的政策性培训，培训对象包括对失业人员、应届毕业生、即将刑满释放的服刑人员、农村转移劳动力、城镇新成长劳动力等，2018年，我院针对淄川区、张店区、高新区、临淄区的失业人员开展培训，截止到目前，共培训120人。培训过程中，严把质量关，本着培训一人、就业一人的原则。

#### 4、开展职业技能鉴定

学院设有山东铝业职业技能鉴定所和有色金属行业特有工种职业技能鉴定26号鉴定站，具有80余个职业（工种）的职业技能鉴定资质。组织完成2016级1074名学生参加机修钳工、电工、氧化铝制取工等7个职业的高级工职业技能鉴定考试工作，其中通过817人，合格率达到76.7%。组织完成387名企业员工参加了氧化铝制取工等职业的初、中、高级工职业技能鉴定考试工作，其中通过311人，合格率达到80.4%。表4-2018年面向社会职业技能鉴定情况及取证情况，表5-2018年毕业生职业技能鉴定情况及取证情况，表6-2018年学生职业技能鉴定情况及取证情况。

**表 4 2018 年面向社会职业技能鉴定情况及取证情况**

序号	名称	考生人数	合格人数	各职业工种人数（合格数）
1	企业员工	387	311	初级氧化铝制取工 244 人、中级氧化铝制取工 7 人、高级氧化铝制取工 60 人。
2	合计	387	311	取证率 80.4%

**表 5 2018 年毕业生职业技能鉴定情况及取证情况**

序号	名称	考生人数	合格人数	各职业工种人数（合格数）
1	学生高级 (职业资格三级)	1410	1297	电工 384 人、机修钳工 102 人、氧化铝制取工 80 人、汽车维修工 81 人、营销师 159 人、物流师 279 人、电子商务师 212 人。
2	学生中级 (职业资格四级)	1082	937	化工总控工 101 人，信息化工程师 484 人、工程测量工 246 人、电工 30 人、机修钳工 56 人、氧化铝制取工 20 人
3	学生初级 (职业资格)	353	338	会计电算化 319 人、导游 19 人
4	合计	2845	2572	取证率 90.4%

**表 6 2018 年学生职业技能鉴定情况及取证情况**

序号	名称	考生人数	合格人数	各职业工种人数（合格数）
1	学生高级 (职业资格三级)	1074	817	电工 419 人、机修钳工 47 人、氧化铝制取工 116 人、汽车维修工 78 人、车工 16 人、化工总控工 40 人、工程测量工 101 人
2	合计	1074	817	取证率 76.7%

## 六、国际合作

### 1、拓展优质教学资源，深化国际交流与合作

2016年7月，教育部启动《推进共建“一带一路”教育行动》，旨在为共建“一带一路”提供人才支撑。高校大力推进来华留学教育，多维度为“一带一路”沿线国家培养人才，产生了磁石般效应。为促进高等教育发展的国际化，我院也积极参与一带一路的建设，为东北亚地区的经济发展培养具有国际视野和国际竞争力的高素质应用型人才。今年与韩国仁川大学就人才联合培养、共建语言学院等事宜达成了共识，为山东铝业职业学院、南海新区与韩国仁川大学三方共享先进的教育理念、课程体系、教学管理模式等优质教育资源奠定了坚实基础，对学院以及南海新区的职业教育国际化具有深远的意义。

#### 案例六：我院与韩国仁川大学签署中韩人才培养计划

在学院60周年华诞之际，我院联合韩国仁川大学推出中韩人才培养计划。2018年10月19日，“中韩人才培养计划”中国铝业集团有限公司大学韩国语学堂在山东铝业职业学院正式开班！在校园内进行韩语语言强化学习，聆听外教的优质课程，享受一流学术环境和学习氛围，掌握韩语的基本知识，了解韩国的国情和文化，为在赴韩留学奠定语言基础，一年语言课结业后进入韩国仁川大学学习深造，这对于未来学院国际化办学水平、学校国际化建设起着非常重要的作用，更是学院多元化育人的创新举措。



图 31：韩国仁川大学访问团到我院签署人才合作战略协议

## 2、结对帮扶，脱贫攻坚

打赢脱贫攻坚战，是党中央、习近平总书记作出的重大战略决策。近年来，中国铝业集团有限公司集团深入贯彻落实习近平总书记关于脱贫攻坚系列重要讲话精神，坚持“三位一体”大扶贫格局，以重大扶贫工程为抓手，不断强化结对帮扶地区脱贫攻坚的支持保障力度。

由中国铝业集团援助，山东铝业职业学院和海晏县就业服务局共同承办的针对海晏县农牧民举办的首期电子商务培训班 2018 年 9 月 3 日在山东铝业职业学院开班，开班之前双方就海晏县农牧民技能培  
训工作开展情况、贫困农牧民技能培训需求情况、参训学员就业创业情况和中国铝业集团山东铝业职业学院人才培养、就业渠道等情况以及山东省电子商务产业发展等情况多次进行了探讨和交流，并组织相关人员互相进行了实地调研和考察，确定了培训项目和专业，为农牧民提升技能水平、拓宽就业渠道、增加经济收入搭建了良好的平台，

也为促进海晏农牧区电子商务产业的发展发挥了示范引领作用。

### 案例七：技能培训助推精准扶贫

自 2018 年下半年以来，为助推精准扶贫，落地帮扶政策，中国铝业集团有限公司集团公司与青海省海晏县政府签署协议，2018 年 9 月青海省海晏县政府派遣 20 名电子商务、农家乐从业人员以及计划从事电子商务及农家乐的人员来到山东铝业职业学院接受理论知识和业务技能方面的培训。援助青海省海晏县技能脱贫是中国铝业集团有限公司作为央企的责任与担当，培训使广大学员能够熟练掌握电子商务、农家乐等实用技能，将电子商务和农家乐的专业优势与当地特点结合起来从而带动当地农业增收、经济提升、农牧民解困脱贫，真正实现精准扶贫政策落地。我院通过培训旨在推动海晏县农村电子商务、农家乐旅游工作有序进行，为当地特色经济可持续发展提供有力保障。



图 32：海晏县农牧民电子商务培训班开班仪式

## 七、面临挑战

- 1、职业教育挑战和机遇并存。山东省目前公办高职（专科）院校

58 所，民办院校 19 所正处于“群雄逐鹿、硝烟四起”的洗牌进程中。同时，全国教育大会在北京胜利召开，会议明确要求，职业院校要坚持面向市场，服务发展，促进就业的办学方向，优化专业结构设置，加强基础知识、职业知识和专业技能教育，大力推进产教融合、校企合作，提升受教育者的职业适应能力和可持续发展能力，职业教育进入了大有可为的历史机遇期。

2、政策落实不到位，企业办学还未享受到与公办、民办学校在生均拨款等核心政策上同等的“公民待遇”，处于竞争劣势。

## 八、创新举措

学院不断创新人才培养模式，创建人才培养新体系。借鉴和吸收德国双元制职业教育精髓，根据教育部现代学徒制和《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》新政策，经过多年的改革探索和教育教学实践，逐渐积淀并形成了“三个三分之一”的特色人才培养模式、“三个阶段”的实习模式及“三个维度”的素质培养模式。

“三个三分之一”搭建学生成才平台。第一个三分之一的时间对学生进行课堂理论教学；第二个三分之一的时间邀请企业中最优秀的专家或工匠来校为学生讲课、作报告，传授工作经验与技术技能；第三个三分之一的时间用于实践教学，引导学生在实习实训中成长成才。

“三个阶段”培养学生过硬本领。第一阶段是认知实习，第一学年用三周时间安排学生到企业中根据自己所学专业了解其对应的岗位、工作环境、工作流程、操作设备及技术要求等；第二阶段是跟岗实习，第二学年用三个月时间安排学生到企业中拜师学习，一个师父

带领三至五个学生到一线岗位进行实际操作，学习技术技能。第三阶段是顶岗实习，第三学年用不低于六个月时间安排学生到优秀企业中进行顶岗实习，帮助学生在工作岗位中自立自强、成熟起来。

“三个维度”促进学生全面发展。从职业能力培养、职业精神塑造及人文素质培育三个维度全方位提升学生综合素质。职业能力方面，本领过硬的一技之长，保障学生立足社会、养家糊口；职业精神方面，融入企业、爱岗敬业、奉献社会；人文素养方面，人际沟通、形象气质、社交礼仪、材料写作、兴趣广泛、心理健康、情趣高雅、向上向善。“三个维度”自成体系，在人才培养实施上融为一体，形成一个互相助力、相互推进的人才培养新体系。

附件：

表 1 计分卡

表 2 学生反馈表

表 3 资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

## 附件

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13859	山东铝业职业学院	1	就业率	%	98.69	99.12
		2	月收入	元	3375.19	2993.56
		3	理工农医类专业相关度	%	78.00	81.00
		4	母校满意度	%	100	99.10
		5	自主创业比例	%	0	0
		6	雇主满意度	%	98.99	98.63
		7	毕业三年职位晋升比例	%	23.00	27.00

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
13859	山东铝业职业学院	1	全日制在校生人数	人	2558	2144		
		2	教书育人满意度		—	96.60	94.49	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2120	2000	
				满意度	%	96.39	92.48	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2300	1900	
		满意度		%	96.80	96.50		
		3	课程教学满意度		—	94.60	94.35	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	30	50	
				满意度	%	98.00	95.00	
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	240	96	
				满意度	%	91.20	92.65	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	90	210	
		满意度		%	94.60	95.40		
		4	管理和服务工作满意度		—	91.30	91.08	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2100	1500	
				满意度	%	97.30	97.85	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2350	2080	
				满意度	%	95.60	92.40	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1500	2000	
		满意度		%	81.00	83.00		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	24	90	
		6	学生社团参与度		—	73.40	52.80	
			(1) 学生社团数		个	41	41	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	绿宇志愿者协会,159人; 社交与口才协会,135人; 青春美食社团,70人; 舞动青春社团,46人; 曲艺协会,70人; 星星火文学社团,43人; 启明星艺术社团,91	绿宇志愿者协会,108人; 社交与口才协会,105人; 青春美食社团,55人; 舞动青春社团,35人; 曲艺协会,56人; 星星火文学社团,35人;	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。

				<p>人；武术协会，50人；英语社团，44人；乒乓球社团，60人；校园之声广播站，18人；Fits port 社团，65人；篮球社团，80人；足球社团，50人；羽毛球社团，70人；曳步舞协会，65人；创客无人机协会，30人；电脑爱好者协会，80人；模特礼仪社团，40人；乐器协会，90人；DIY手工社，50人；3D打印社团，65人；街舞协会，55人；MC喊麦协会，38人；流行音乐协会，128人；漫时光摄影社团，63人；SE协会暨灯光音响社团，50人；电竞社团，120人；DWC动漫社团，40人；Fish Hot 协会，35人；SK滑板社团，61人；健美操社团，38</p>	<p>启明星艺术社团，72人；武术协会，40人；英语社团，36人；乒乓球社团，45人；校园之声广播站，11人；Fits port 社团，45人；篮球社团，70人；足球社团，43人；羽毛球社团，60人；曳步舞协会，45人；创客无人机协会，20人；电脑爱好者协会，66人；模特礼仪社团，28人；乐器协会，90人；DIY手工社，29人；3D打印社团，55人；街舞协会，40人；MC喊麦协会，30人；流行音乐协会，111人；漫时光摄影社团，50人；SE协会暨灯光音响社团，30人；</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>人；勤工俭学社团，90人；影翼轮滑社团，33人；象棋社团，42人；大学生记者团，66人；大学生创业协会，50人；布克读书协会，40人；古玩文玩社团，31人；心理协会，60人；排球社团，40人；</p>	<p>电竞社团，120人；DWC动漫社团，25人；Fish Hot 协会，25人；SK滑板社团，59人；健美操社团，30人；勤工俭学社团，90人；影翼轮滑社团，23人；象棋社团，41人；大学生记者团，56人；大学生创业协会，31人；布克读书协会，29人；古玩文玩社团，21人；心理协会，36人；排球社团，22人；</p>
--	--	--	--	---	--

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13859	山东铝业职业学院	1	生师比	—	15.66	17.77
		2	双师素质专任教师比例	%	29.77	28.86
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	7955.04	7432.64
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	17.95	27.83
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.24	0.25
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	413	453
			其中：线上开设课程数	门	45	45
学校类别（单选）： 综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
13859	山东铝业职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
13859	山东铝业职业学院	1 全日制在校生人数	人	7600	8833	
		毕业生人数	人	1883	2798	
		其中：就业人数	人	1858	2773	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	483	454	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	26	39	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1649	2433	
		D类：到500强企业就业人数	人	188	219	
		2 横向技术服务到款额	万元	176.00	210.00	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	5.00	10.70	
		4 技术交易到款额	万元	54.00	80.00	
		5 非学历培训到款额	万元	100.49	190.00	
		6 公益性培训服务	人日	154	225	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13859	山东铝业职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	547	634
			在岗教职员工总数	人	547	634
			其中：专任教师总数	人	477	492
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	421.00	300.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	2600.00	2800.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	30.00	30.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	276.00	144.00
			年支付企业兼职教师课酬	元	600000.00	650000.00
			其中：财政专项补贴	元	0	0