




山东理工职业学院
Shandong Polytechnic College

2019年高等职业教育质量年度报告



高等职业教育质量年度报告 (2019年)

山东理工职业学院
二〇一九年一月



高等职业教育质量年度报告（2019）

二〇一九年一月

内容真实性责任声明

学校对 山东理工职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

许可

2019 年 1 月 1 日

目 录

前 言	1
1 学生发展	3
1.1 就业质量	3
1.1.1 工作举措	3
1.1.2 优质就业	4
1.2 在校体验	9
1.2.1 办学资源	9
1.2.2 满意度调查	10
1.2.3 办学规模与生源	11
1.2.4 提高学生管理服务水平，构建“三全”育人体系	13
1.2.5 文化社团	13
1.2.6 特色文化建设—树君子人格 育大国工匠	18
1.2.7 理工新媒体	21
1.2.8 奖学助学	22
1.3 职业发展	23
1.3.1 毕业三年后月收入增长	23
1.3.2 毕业三年内职位晋升	24
1.4 创新创业	24
1.4.1 创新创业教育	24
1.4.2 创新创业大赛	25
1.4.3 创业孵化平台	25
2 教学改革	29
2.1 专业布局	29
2.1.1 对接区域重点产业	29
2.1.2 落实现代职教体系建设	31
2.2 产教融合	33
2.2.1 走集团化办学之路，推进现代职教体系构建	34
2.2.2 “双元制”模式本土化，职教品牌成为全国示范	34

2.3 信息化教学资源建设.....	36
2.4 教学诊断与改进工作.....	37
3 政策保障.....	45
3.1 以学院章程为引领，改革内部管理体制.....	45
3.2 创新人事管理制度改革，激发办学活力.....	45
3.3 扎实推进学分制改革，实行弹性学制.....	46
3.4 贯彻《行动计划》，助推学院创新发展.....	48
3.5 经费保障.....	48
3.5.1 办学经费总收入及其结构.....	48
3.5.2 办学经费总支出及其结构.....	49
4 国际合作.....	50
4.1 不断提质增量，打造职业教育中外合作办学品牌.....	50
4.2 持续内引外培，建设国际化师资队伍.....	52
4.3 服务国家战略，推动职业教育引进来走出去.....	53
4.4 坚持突出特色，构建教育文化交流平台.....	57
5 服务贡献.....	64
5.1 科研平台建设.....	64
5.2 科技研发与技术交易.....	64
5.3 知识产权工作.....	68
5.4 社会培训和社会服务.....	71
6 挑战与展望.....	76
6.1 面临挑战.....	76
6.2 展望.....	78
附表 1 计分卡.....	83
附表 2 学生反馈表.....	84
附表 3 资源表.....	85
附表 4 国际影响表.....	86
附表 5 服务贡献表.....	88
附表 6 落实政策表.....	89

案例目录

案例 1: 你之优秀, 我之骄傲——山东理工职业学院毕业生频传捷报.....	8
案例 2: 震撼! 我院四千新生齐行拜师礼!	12
案例 3: 山东理工职业学院“经典吟诵大赛”入选为山东省高校思政十大建设计划 校园文化品牌重点项目	15
案例 4: 传习雅言之道 培育君子之风——我院成立全国首家高职院校“中华吟诵传 承教育研究院”	19
案例 5: 我院教师在“2018 中华经典吟诵大会现场展演暨颁奖盛典”中荣获最高奖	20
案例 6: 山东理工职业学院构建创新创业教育大格局	25
案例 7: 山东理工职业学院做好新旧动能转换大文章	32
案例 8: 深化产教融合, 共建教学基地——山东理工职业学院在乐金显示(南京)有 限公司建立“厂中校”	35
案例 9: 山东理工职业学院两项成果喜获国家级教学成果奖.....	38
案例 10: 发挥技能大赛优势 促学、促教、促改	39
案例 11: 学院青年教师在山东省第五届青年教学大赛中荣获一等奖.....	43
案例 12: 中英合作办学教育部备案推荐! 软件工程学院中英专升本项目启动! ..	51
案例 13: 厉害! 理工竟然在澳大利亚开了分校	54
案例 14: 山东理工职业学院泰国分校-孔子六艺学堂成立 探索中国职业教育“走出 去”办学新模式	55
案例 15: 山东理工职业学院对话英国名校——参加中英教育连线山东站活动并分享 国际化办学经验	56
案例 16: 全国高职高专校长联席会议表彰我院“高等职业院校国际影响力 50 强”	56
案例 17: 第二届来华留学生孔孟文化节在山东理工职业学院举行, 搭建“一带一 路”文化交流和教育合作新平台	58
案例 18: 水墨丹青远渡重洋 传统文化海外绽放——山东理工职业学院教师郭睿赴 英国举办个人艺术展.....	61
案例 19: 学院承办 2018 济宁市——黄金海岸市友好城市教育交流活动	63
案例 20: 山东理工职业学院助力新旧动能转换, 成立鲁西南第一家知识产权学院	69
案例 21: 智能制造 启迪未来 ——“2018 智能制造技术科普体验活动”	72
案例 22: 发挥专业优势, 增强服务社会能力—2018 年中德诺浩高技能汽车人才培 养全国师资培训班在山东理工职业学院举行	73

前 言

山东理工职业学院是有着 67 年办学历史的国有公办全日制高职院校，山东省高等教育特色名校，1998 年山东省首批举办高职教育院校。2013 年 11 月被山东省教育厅、财政厅确定为技能型人才培养特色名校立项建设单位，并以优秀等次通过了终期验收。2015 年 4 月顺利通过教育厅专家组对学院的第二轮人才培养工作评估，奠定了学院创新发展的基础。学院坚持“立足济宁，面向山东，辐射全国，产教深度融合，校企协同育人，服务学生全面发展，为适应经济社会发展需要培养高素质技术技能人才”的办学定位，秉承“世界眼光，国际标准，特色办学，职教报国”的发展理念，坚持立德树人，内涵发展，深化改革，质量立校、特色强校，实现了办学实力、办学水平和办学效益的全面提升。

- ◆山东省技能型人才培养特色名校
- ◆国家教学成果奖 2 项
- ◆山东省高职教育与本科教育“3+2”专本贯通分段培养试点高校
- ◆山东省教育信息化示范单位
- ◆全国职业院校数字校园建设实验校
- ◆教育部现代学徒制试点单位
- ◆山东省首批非物质文化遗产技艺培训试点高校
- ◆山东省文化创意集市和创意空间试点高校
- ◆中德诺浩高技能汽车人才培养国家级教师培训示范基地
- ◆美国惠普人才培养合作基地
- ◆山东省船员培训基地
- ◆全国大学生 KAB 创业教育基地
- ◆教育部对口支援新疆教育高职院校
- ◆省级文明单位
- ◆山东省富民兴鲁劳动奖
- ◆全国光伏农业特别贡献教育奖
- ◆山东省职业教育先进集体

- ◆山东省优秀文化产业实习实训基地
- ◆山东省非物质文化遗产传承人群研修研习培训基地
- ◆优质省级职教师资培养培训基地
- ◆全国节约型公共机构示范单位
- ◆2017 年度高等职业院校国际影响力 50 强
- ◆2018 亚太职业院校影响力 50 强

2018 年是学院实施“十三五规划”、“创文明单位、创优质校”和“创新发展行动计划”工作实施的重要一年，学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，以服务国家发展战略和区域经济社会发展为己任，围绕立德树人这个核心，按照建立现代职业教育体系的要求，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”发展战略，深化实践“世界眼光、国际标准、特色办学、职教报国”的发展理念，走特色化办学、集团化办学、国际化办学和产学研结合办学新路子，学院各项事业实现新突破，再上新台阶。

1 学生发展

1.1 就业质量

1.1.1 工作举措

学院高度重视学生就业工作，认真贯彻落实国家、山东省有关促进大学生就业创业的政策措施，做实做细毕业生就业工作。建立就业对人才培养的反馈机制，将就业创业工作融入人才培养全过程，促进教育教学改革，优化人才培养结构，不断创新就业创业指导工作方式、方法，探索改进就业工作新模式，加强困难群体帮扶，卓有成效地开展了毕业生就业指导管理服务 work。

完善体制，奠定就业创业工作基础。学院非常重视就业工作，把就业工作作为“一把手”工程列入学院的重要议事日程。定期召开会议研判形势，安排部署、重点推进就业创业工作，及时研究解决就业创业工作中出现的新问题，进一步完善“学校主导、院系主体、统筹联动、齐抓共管”的就业创业管理体制和工作机制，进一步明确各职能部门在就业创业工作中的职责，营造全院参与就业创业的氛围，强化就业创业工作在学院整体工作中的地位。

制度健全，落实工作责任制。学院实行目标责任考核制，将就业创业教育开展情况纳入干部年度考核和部门考核体系中，明确责任，强化落实，出台了《山东理工职业学院就业服务管理工作实施办法》、《山东理工职业学院对二级学院就业工作考核办法》等相关就业工作制度和方案，保证了就业创业教育活动科学化、常态化、规范化地开展。

多措并举，提高就业服务质量。一是拓展市场，提升毕业生就业质量。紧密围绕区域经济发展方向办学，实施与大企业合作战略，充分发挥线上和线下两个招聘信息渠道，从“深度”和“广度”两个层面拓展就业市场。学院与 130 余家企业建立了稳定的合作关系，初步形成了立足济宁、面向全省，服务当地经济社会发展，拓展长三角和京津地区的就业网络。毕业生供不应求，为地方经济建设提供有力支撑。二是开展

多种招聘，提供就业机会。组织校园综合招聘会、专场招聘会、参加人才市场招聘会，实施针对性强的个别推介、开展常态化网上招聘，加入省市招聘网和校企联盟，为毕业生提供尽可能多的招聘机会。本年度举办了一场综合毕业生供需见面会和 30 多次专场招聘活动，到校招聘企业 280 多家，有效的满足了毕业生岗位选择的需要。**三是广泛利用各种载体，畅通就业信息渠道。**学院就业指导中心网站建立了就业信息发布及“双选”服务平台，及时更新信息，学院就业信息网专人负责，及时准确地把政府对毕业生的帮助政策、就业形势、就业知识、就业动态、企业招聘信息准确及时发布在网上，企业和学生可以自行在信息网上注册发布信息，实行网上双选。此外还利用就业微信群、QQ 群信息载体，点对点发送就业信息，确保就业信息不迟、不漏，抢抓就业机会。**四是精细管理，加强就业服务水平。**学院各类就业数据周报、月报，开展用人单位回访和毕业生跟踪调查，院领导带队深入走访企业学生，积极开展离校未就业毕业生跟踪服务，对离校未就业毕业生持续提供就业信息和服务，切实做到“离校不离心，服务不断线”。**五是关爱特殊群体，实施精准帮扶。**学院加强就业服务的针对性，重点帮扶就业困难群体。本学年我院共有 21 名家庭困难毕业生，详细统计梳理家庭困难学生、残疾学生等各类就业困难群体的具体情况，摸清就业困难原因和就业进展，帮助调整就业心态优先推荐用人单位，解决了特殊就业群体的后顾之忧。**六是科学规划，完善就业指导体系。**实施职业指导全员、全程、全方位“三全育人”，把职业指导融入教书育人、管理育人、服务育人中，开设《大学生就业指导》、《大学生职业生涯规划》、《创业基础》等课程，构建以课程为核心，以讲座、咨询、校园活动为外延的立体化指导服务体系。大力宣传就业形式政策和就业创业典型事迹，和人社局共同举办“人社法律法规政策进高校”“就业创业政策惠民生”宣讲活动，营造积极、向上、主动的就业创业氛围。

1.1.2 优质就业

(1) 毕业生就业率

学院 2018 届毕业生总计 4866 人，就业人数 4781 人，总体就业率为

98.25%，毕业生就业态势保持良好。

（2）毕业生薪酬待遇

2018 届毕业生平均月收入 3528 元，与 2017 届（3207.3 元）、2016 届（2955.77）毕业生平均月收入相比有大幅提高。

（3）毕业生就业流向

就业地域流向：毕业生就业地域以山东省内为主，省内就业毕业生占已就业毕业生总数的 80%以上，尤其是济宁市，接收毕业生人数占已就业毕业生总数的 32.17%；到省外就业的毕业生人数，占 16.13%。毕业生就业地域流向如下图所示：

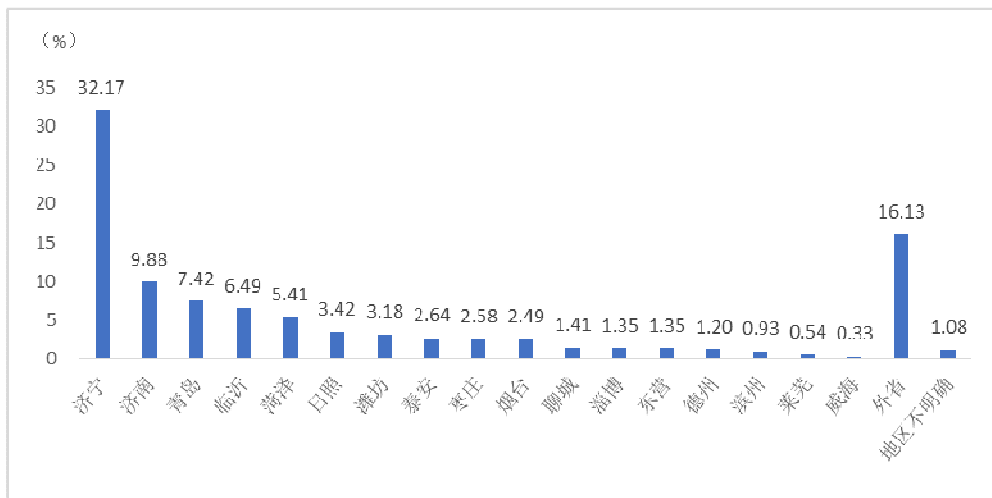


图 1-1 毕业生就业地区流向图

就业单位性质流向：学院已就业毕业生的单位性质流向分布结果显示，企业是接收毕业生就业的大户，占已就业毕业生总数的 60.05%（其中，国有企业占 7.57%，非国有企业占 52.48%）；另外，党政机关占 0.78%，事业单位占 2.88%，其他性质单位占 36.29%。如下图所示：

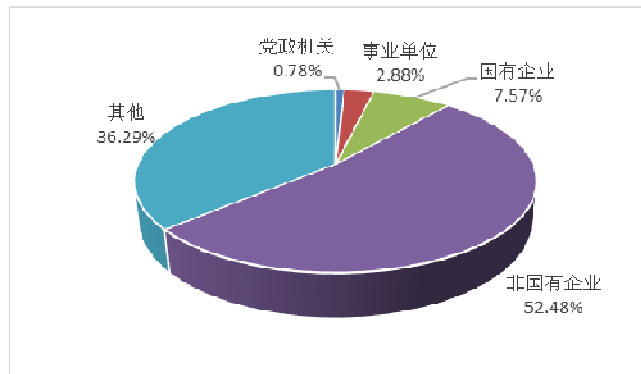


图 1-2 毕业生就业单位性质流向图

就业行业流向：学院已就业毕业生的行业流向统计数据显示，制造业是毕业生去向最多的行业，占已就业毕业生总数的 12.47%；其次是卫生、社会保障和社会福利业，所占比例为 10.15%；另外，建筑业，批发和零售业，信息传输、计算机服务和软件业，以及租赁和商务服务业也是毕业生去向较多的行业，比例都在 5%以上，其他行业所占比例较小。毕业生就业行业流向如下图所示：

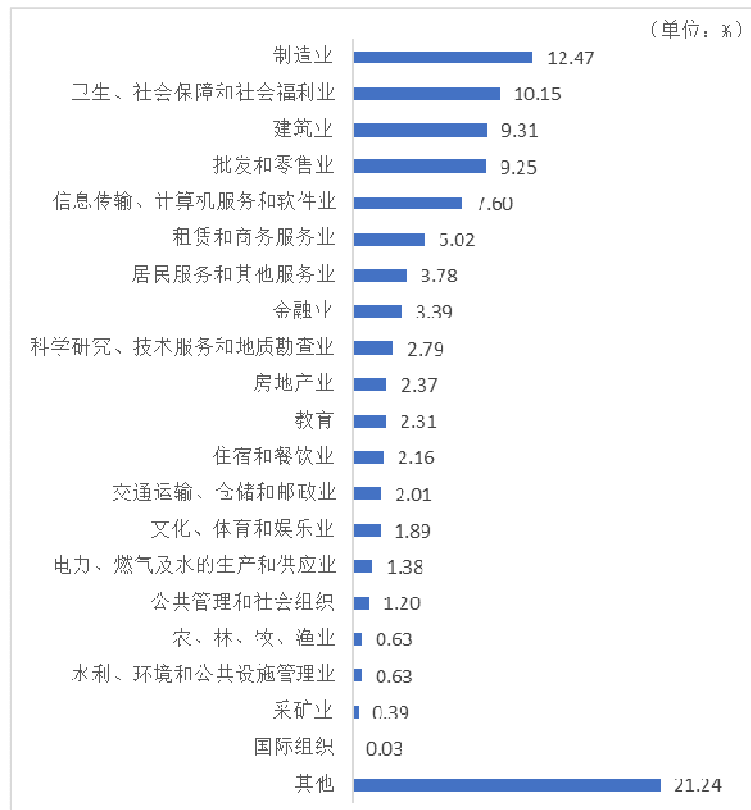


图 1-3 毕业生就业行业流向图

(4) 特困家庭毕业生就业情况

特困家庭毕业生共 21 人，已全部实现就业，就业率为 100.00%。其中，劳动合同就业率 57.14%，个体经营率 28.57%，协议就业率 4.76%，灵活就业和其他方式就业率 9.53%。特困家庭毕业生就业方式如下表所示：

表 1-1 特困家庭毕业生就业情况

序号	就业方式	就业人数	就业率（%）
1	劳动合同就业	12	57.14
2	个体经营	6	28.57
3	协议就业	1	4.76
4	灵活就业和其他方式就业	2	9.53

（5）毕业生对当前工作的满意度及总体评价

对毕业生当前工作情况的调查数据显示，48.04%的毕业生对当前工作表示“很满意”；认为“较为满意”的占34.35%；认为“基本满意”的占16.25%；对当前工作“不满意”的比例仅为1.36%。

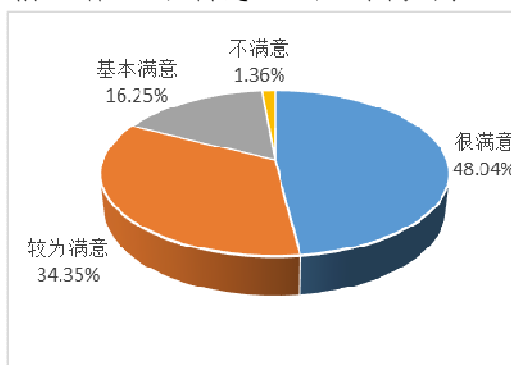


图 1-4 毕业生对当前工作的总体满意度

毕业生对当前工作状况的综合评价，如下表所示：

表 1-2 毕业生对当前工作状况的综合评价

评价项目	很满意	较为满意	基本满意	不满意
1. 劳动与薪酬匹配度	39.90%	35.48%	20.63%	3.99%
2. 职业竞争公平程度	41.77%	36.42%	19.60%	2.21%
3. 工作成就感	40.41%	37.52%	19.86%	2.21%
4. 工作晋升机会	39.05%	32.34%	23.52%	5.09%
5. 工作强度压力	38.71%	33.87%	23.01%	4.41%
6. 单位发展前景	42.91%	34.92%	18.86%	3.31%
7. 上下级关系	49.36%	33.31%	15.89%	1.44%
8. 学习(培训)机会	47.45%	30.95%	18.11%	3.49%

表 1-3 计分表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14242	山东理工职业学院	1	就业率	%	98.93	98.25
		2	月收入	元	3207.3	3528
		3	理工农医类专业相关度	%	93.22	93.3
		4	母校满意度	%	98.12	98.24
		5	自主创业比例	%	7.06	6.11
		6	雇主满意度	%	100	98.6
		7	毕业三年职位晋升比例	%	78.27	78.35

案例 1：你之优秀，我之骄傲——山东理工职业学院毕业生频传捷报

2018 年全国硕士研究生招生考试及录取工作已接近尾声，我院机电工程学院毕业生捷报频传，2016 年通过专升本考试考入本科高校深造的 16 名同学中，目前已有 8 名同学通过硕士研究生复试，再次实现自己的升学深造梦。

学院高度重视提高学生综合素质和人才培养质量，努力做到同学就业有路，升学有望。自 2013 年起，机电工程学院根据入学成绩，在自愿报名的基础上组建“专升本”班级。改革班人才培养方案兼顾专业通识能力培养的同时，将专升本考试课程融入教学计划，并为班级配备了优秀辅导员和骨干专业教师。2016 年，16 位同学经过三年在校苦读，通过专升本考试顺利考入济南大学等本科院校学习深造。

在本科高校学习期间，他们志存高远，带着理工学院领导、老师和家长的嘱托，继续鼓足干劲，没有丝毫松懈，践行自我学习和自我管理，最终厚积薄发。张希民、孙洪敏、王军、钱玉帅、巩玉春、王冬冬、杜娟、徐淑珍等同学过关斩将，以优异成绩顺利通过研究生入学考试和复试，分别考入华北电力大学、太原科技大学、青岛大学、齐鲁工业大学、江苏大学、山东科技大学、新疆大学、马来西亚博特拉大学等高校攻读硕士学位。

1.2 在校体验

1.2.1 办学资源

表 1-4 主要办学条件表

办学条件	数量	办学条件	数量
占地面积（万平方米）	86.96	教职工数（人）	786
建筑面积（万平方米）	36.11	专任教师数（人）	489
专业数（个）	52	图书（万册）	134.16
在校生数（人）	13168	教学仪器设备总值（万元）	10771.63

表 1-5 监测指标表

基本监测指标	综合类高职 达标指标	当前学校数据
生均占地面积（平方米/生）	≥ 54	65.19
生均宿舍面积（平方米/生）	≥ 6.50	8.6
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥ 20	30.67
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥ 15	71.98
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	$\geq 10\%$	12.21
生均图书（册/生）	≥ 80	98.06
生均年进书量（册）	≥ 3	3.74
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥ 8	33.31

表 1-6 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14242	山东理 工职业 学院	1	生师比	—	14.97	13.85
		2	双师素质专任教师比例	%	91.60	91.45
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9874.75	10775.87
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.13	17.17
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.68	0.71
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1151	1256

		其中：线上开设课程数	门	251	309
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			

“资源表”7项指标中“生师比”由14.97:1降到13.85:1；“双师素质专任教师比例”保持在90%以上；“生均教学科研仪器设备值”2018年为10775.87元，高于2017年的9874.75万元，增长9.13%；因在校生规模增加，2018年的生均教学及辅助、行政办公用房面积17.17m²较之2017年略有下降，但仍高于国家标准14m²；“生均校内实践教学工位数”略有增长，教学计划内课程总数由1151门增长到1256门。

1.2.2 满意度调查

学院对2018届4821名毕业生的调查结果显示，有4736名毕业生对母校持总体满意态度，占被调查毕业生总数的98.24%，连续两年稳定在98%以上。学院对2016级、2017级在校生的满意度调查结果显示，对教书育人满意度为92.43%，对课程教学满意度为92.81%，对管理和服务工作满意度为92.28%。

表 1-7 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
14242	山东理工职业学院	1	全日制在校生人数	人	4574	3740			
		2	教书育人满意度		—	—	—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	8966	7332		
				满意度	%	92.58%	94.49%		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	8966	7332		
				满意度	%	90.90%	91.76%		
			3	课程教学满意度		—	—	—	
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	8	8		
				满意度	%	94.36%	95.91%		
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	10	10		
				满意度	%	89.12%	90.49%		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	136	340		
				满意度	%	92.35%	94.61%		
		4		管理和服务工作满意度		—	—	—	
				(1) 学生工作	调研人次	人次	8966	7332	
					满意度	%	91.77%	93.29%	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	8966	7332		
				满意度	%	92.18%	94.01%		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	8966	7332		
		满意度		%	90.79%	91.68%			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	19296	16960		
		6	学生社团参与度		—	—	—		
			(1) 学生社团数		个	122	113		
			(2) 参与各社团的学生人数		人	4574	3740		

1.2.3 办学规模与生源

(1) 在校生规模

学院设有机电工程学院、汽车工程学院、光电工程学院、金融会计学院、商学院、软件工程学院、建筑工程学院、化工新材料工程学院、航空航海学院、国际教育学院、创业学院等 11 个二级学院，思想政治课教学部、公共课教学部等 2 个教学部，现有全日制在校生 13168 人。

（2）招生规模与质量

2018 年，我院普通高职招生计划 4350 人，录取 4217 人，报到 3911 人，报到率达 92.74%，再创历史新高。计划完成率和报到率在全省同类院校中名列前茅。普通理科录取最高分数为 459 分，超出本科录取控制线 24 分，达到历史最高，最低录取分数线为 250 分，超录取控制线 70 分；普通文科最高录取分数为 484 分，最低录取分数线为 285 分，超录取控制线 105 分。整体生源质量逐渐提升，学院的社会知名度、认可度和美誉度进一步提高。五年一贯制报到新生 1132 人、五年一贯制转段学生 1034 人。全年共注册新生 6077 人，年注册新生破 6000 人大关。

案例 2：震撼！我院四千新生齐行拜师礼！

学院 2018 级新生开学典礼在体育场举行，4000 多名大一新生排着整齐的队列，伴着庄重古朴的礼乐，在主持人的引导下正衣冠、拱手，随着一声铿锵有力的“拜——”新生们一齐弯腰、作揖，向老师们行拜师礼，表达对老师们深深的敬意。浸润着千年儒学的洗礼，仿佛穿越千年历史长河，感受孔子杏坛设教、弟子三千、品授六艺，“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之”，这是司马迁对孔子的评价，穿越了数千年的文明走到科技水平急速发展的今天，孔子及其留下的儒学思想依旧是无比珍贵的财富。拜师礼仪式表达了对至圣先师孔子的崇敬，激励所有老师踏着孔子的足迹，将所学所思化作教书育人的睿智，以特有的温情和敬意去教书育人。同时，有助于全院形成尊师重教的良好氛围，让传统文化外化于形，内化于心，让学生感恩、知礼、尊师。



图 1-5 2018 级新生齐行拜师礼

1.2.4 提高学生管理服务水平，构建“三全”育人体系

做好学生服务工作。帮助 437 名家庭经济困难的新生通过“绿色通道”顺利开始大学生活，共评选奖助学金 4217 人次，奖励总金额 812.2 万元；评选省级优秀学生 13 人，省级优秀学生干部 7 人，省级先进班集体 3 个；协助办理生源地助学贷款共计 990 人，金额 654.365 万元。学办理学生证、乘车优惠卡等业务 9852 人次，办理各类保险 15319 人次。做好国防教育和大学生征兵工作，荣获“山东省征兵先进单位”。深入开展志愿服务。组织青年学生开展创城志愿服务、关爱农民工子女等工作和暑期科技文化卫生“三下乡”社会实践活动，累计开展志愿服务 4000 余人次。做好家庭经济困难学生帮扶工作。对建档立卡学生进行认定，确保符合要求的 158 名学生全部享受到减免学费政策。对建档立卡学生进行了摸底调查和了解，对家庭特别困难的 41 名学生进行走访慰问，共发放救助资金 2.05 万元。加强学生管理队伍建设。引进专职辅导员 10 人，举办学院第三届辅导员素质能力大赛工作，举办辅导员专题培训 2 次。选派杨倩老师参加山东省第四届高校辅导员素质能力大赛获得二等奖。

1.2.5 文化社团

加强思想政治教育。按照团中央《关于在全团实施“青年大学习”

行动的方案》，认真落实学院团委制定的《关于在全院青年学生中开展“青年大学习”活动实施方案》，组织各二级学院开展青年大学习活动、十九大知识线上答题活动，各二级学院学生积极参与答题，活动取得良好效果。组织开展山东理工职业学院第一期“青年马克思主义者培养工程”学生骨干培训班，培训班安排了4场讲座、为期一周的军训以及多次素质拓展和志愿者活动，极大提高了学生干部的思想政治素质，坚定了马克思主义理想信念。共有134名同学顺利结业，其中有10名同学被评为优秀学员。利用各种节庆日开展纪念活动。以清明节这一传统祭奠节日为契机，组织学院全体辅导员、学生会学生干部（入党积极分子）代表等300余人赶赴金乡县羊山纪念馆开展清明节缅怀革命先烈纪念活动。为纪念五四运动99周年及建团96周年，5月4日当天，学院团委组织在多功能厅成功举办“不负青春筑梦起航”五四诗歌朗诵会。国庆前夕，举办“歌声激荡四十年，青春传唱中国梦”合唱比赛，来自2018级4000余名新生参加了活动，为国庆和改革开放四十周年献礼。

丰富校园文化活动。弘扬主旋律，突出高品位，持续推动“一院一品”创建和“六个一”活动建设。各二级学院在团员管理、青年发展、专业结合等各方面都有所建树，呈现出“百花齐放各自香”的良好局面。通过举办学院第一届“梦之杯”篮球联赛、首届山东理工职业学院达人秀等活动，加强二级学院团组织间的交流、沟通、竞技，发动更多的青年学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”，进一步活跃了校园文化氛围。

为贯彻落实十九大精神，让廉洁教育从学生抓起，在广大青年学生中树立正确的价值观和人生观，培养高尚的道德情操。学院组织在全院范围内开展“敬廉崇德、立身厚德”主题黑板报评选活动以及学院广播站以同主题开展的广播稿投稿活动。各二级学院班级学生积极准备板报，学生积极投稿，向全院展示了丰富多彩的班级文化，也激发了学生的创造力。为积极创建“文明校园”，进一步优化校园环境与促进学生全面发展，组织成立15支就餐文明督查队，周一至周五中午每天一队负责餐厅执勤。引导广大学生树立文明意识，不断提高我院青年学生的

文明素养，培育良好的行为习惯。

学院组织社团联合会进行了“百团纳新”活动，学生参与积极，场面十分火爆，同时进行了社团联合会换届，为下一步开展好社团活动奠定了好的基础。开展学院国旗护卫队组建活动。

学院注重宣传引导和新媒体建设工作，大力发展学院微信公众号的管理运营，官微公众号开展青年大学习知识竞赛；对各院系参赛获奖新闻以及学院各活动进行新闻报道和公众号推送，提高了我院互联网影响力。

开展社会实践活动。积极培养青年学生的实践能力，以学院青年志愿者服务总队为核心，教育学生弘扬“奉献、有爱、互助、进步”的志愿服务精神，参加包括社区公益活动、大型体育赛事、关爱农民工子女、绿色保护、山区贫困儿童捐助、小学支教、敬老院义诊、孤儿院献爱心、社会公益项目等一系列社会实践活动，共计志愿服务 140 余次，参与社会实践的学生 2900 人次，志愿服务活动总时长 432 小时。特别在大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动中，学院学生充分发挥专业优势，以信息唱响建国曲，以服务彰显爱国心，以技术服务农村发展。勤学服务社会的学子满怀热忱，在学院周边农村社区开展了技术讲座、电器检测、农机维修、文化进村进社区等一系列社会志愿服务活动，为建设和谐社会贡献力量，志愿服务活动立足专业，内容丰富，服务对象广泛，取得了良好的社会效益和广泛的社会影响。

案例 3：山东理工职业学院“经典吟诵大赛”入选为山东省高校思政十大建设计划校园文化品牌重点项目

为贯彻习近平总书记关于高校思想政治工作的讲话精神，坚决落实新时代立德树人根本任务，躬耕力行，久久为功，筑牢新时代高校思想政治工作生命线，4月28日全省高校思想政治工作十大建设计划部分重点项目评审结果公示，山东理工职业学院“经典吟诵大赛”获选为校园文化品牌重点项目。山东省高校思想政治工作十大建设计划部分重点项目评选工作根据《中共山东省委高校工委关于组织申报全省高校思想政治工作十大建设计划部分重点项目的通知》（鲁高工委通字〔2017〕105号）要求，经过高校申报、专家评审、现场答辩和实地考察等程序，最终确定了10个形势与政策课改革项目、50个校园文化品牌项目、20个示范思想政治理论课教

学部（马克思主义学院）项目、30个网络文化工作室项目、30个大学生心理健康教育示范中心项目。

学院把重点项目申报作为贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神和学校《关于进一步加强和改进学校思想政治工作的实施方案》的重要举措，高度重视。“经典吟诵大赛”项目讲原来单纯的学生经典诵读比赛，改革为品读经典，光大吟诵传统技艺；展示技能，传承非遗技艺；中外交流，响应“一带一路”文化战略三个层面，不仅丰富活动的文化内涵，使学院的传统文化四进工程真正落地到育人工作中，落实到学生的活动实践中，打通从课堂延伸到课外的传统文化育人渠道。



图 1-6 学院选送的吟诵作品《大哉孔子》获得“读中国”山东省大学生诗文诵读大赛第一名
品读经典，光大吟诵传统技艺是该项目最大的亮点。打造精品吟诵课程，传统文化课程融入吟诵元素，紧紧围绕着“让学生参与课程实践”这一中心目标，采用吟诵教学法带动学生自创古诗词，让学生在“做”中实现对论语思想的深刻理解，进行项目化课改。编撰吟诵教材，整理吟诵典籍，录制吟诵共享资源课，进一步培养吟诵专业教师，成立吟诵大师工作室。大赛吟诵篇目选择进一步考究、拓展、改良，通过吟诵课程使学生深入理解所选篇目蕴含的文化思想。



图 1-7 学院教师温柔、李飞赴市中和邹城开展济宁地区古调吟诵调查采录和吟诵非物质文化遗产的研究整理工作

项目的一大创新是将单纯的吟诵比赛转变为“传统文化育人课程”。依托学院非物质文化遗产传承教育发展基地，扎实开展非遗技艺传承体验活动，组织广大师生参观学习非遗基地中的运河文化、渔家文化、邹鲁文化、儒家文化、始祖文化、鲁班文化、传统音乐、国学茶艺、书画艺术等，使广大学生对传统文化技艺进行宏观了解和微观感受。精准对接十八个非遗技艺大师工作室，对大一新生开展“学会

一项非遗技艺”体验活动，普及传统技艺认知。剪纸、雕塑、篆刻等采用线上线下相结合的方式，建设一个非遗技艺教学资源库，定期举办非遗技艺培训班，将此项活动纳入人才培养方案体系，赋予相应学分。创新“非遗大师+现代学徒制”模式，为名师寻“高徒”，搭建传统技艺传承新平台。为每一位非遗技艺大师制定了人才培养方案，重点选拔有志向、兴趣和悟性的学生，以学徒制的方式一对一传授技艺。在课程设置上分为理论课程、专业基础课程、设计课程、鉴赏课程、技艺传承交流课程和技艺与衍生品开发课程。大赛增设非遗技艺展示环节，通过现场演示、事前录播等形式，将大师传授、学习效果等展示出来。专家评定成绩计入学生个人评先树优评价系统。



图 1-8 留学生在学院体验汉服文化

学院发挥地处儒家文化发源地的优势，建设鲁班精工学院，主办来华留学生孔孟文化节，联络美国、日本、韩国、澳大利亚等官方及民间组织团体，每年开展儒家文化体验、孔孟故里游学、汉语培训等内容丰富、形式多样的国际文化交流活动。以经典吟诵大赛为依托，双向推动学生国际交流、着力构建中外文化交流平台。在本活动中将鲁班精工学院与学院其他院系单位一起同台竞技，既有集体吟诵，也为留学生个人设置汉语及文化才艺展示环节，作为我院留学生教育特色项目，贯穿留学生教育全过程，成为鲁班精工学院标志性育人成果。

1.2.6 特色文化建设—树君子人格 育大国工匠

学院致力于传统文化育人，全面推进优秀传统文化“四进”工程，将传统文化课程纳入人才培养方案，大力推行传统文化进课堂，成立传

统文化教研室，设置了一套符合高职学生基础和成长规律的传统文课程，开发了《论语新编》、《国学经典新解》、《中国优秀传统文化简明读本》、《社会主义核心价值观与传统文化》等教材，同时学院打造校园文化系列精品活动，将爱心活动作为儒家文化提倡的“仁义礼智信”的实践主阵地。2018年学院《以培养“君子人格大国工匠”为目标的高职优秀传统文化育人探索与实践》获得国家级高等教育教学成果二等奖。学院作为“山东省高职高专优秀传统文化教育与传承研究会”副理事长单位，牵头组建“文化传承创新研究专业委员会”，向全国高职院校推广优秀传统文化育人模式。坚持现代绿色环保理念与传统人文智慧融为一体，建设“绿色、人文、节能、智慧、和谐”校园文化。学院被评为山东省优秀文化产业实习实训基地、山东省非遗传承人群技艺研修研习培训基地，“国家级节约型公共机构示范单位”。

学院以立德树人为根本任务，将新时代教育内涵和新要求与传统文化深度融合，着力培养学生优秀人格，探索工匠精神培育有效途径，提出“新时代君子人格”新理念，突出“君子人格”的传统文化育人策略，打造“12345”传统文化育人新模式；突出“工匠精神”的专业文化育人策略，通过优秀传统文化教育，培养学生工匠精神，掌握专业文化，恪守职业道德规范；突出“开放包容”的交流互鉴育人策略，打造跨文化交流平台，让学生参与中外文化交流交融实践；突出绿色人文育人策略，围绕新旧动能转换，发挥专业优势，优化专业布局，进一步推动产教深度融合，建设生态文明示范校。探索培育具有大国工匠精神的新时代君子人格，打造覆盖人才培养各方面、贯穿人才培养全过程的校园文化育人模式。

案例4：传习雅言之道 培育君子之风——我院成立全国首家高职院校“中华吟诵传承教育研究院”

12月17日上午，中华吟诵传承教育研究院在我院正式揭牌成立。这是全国首家职业类院校以中华吟诵传承为主题设立的教育研究院。学院成立的中华吟诵研究所，研究目标、方向是：开展方言古调吟诵、普通话吟诵、吟诵传承和创新研究、中华优秀传统文化精神研究、国学教育研究。具体研究内容为，积极开展田园采录，做

好相关资料整理保护研究工作；开发校本课程，让吟诵进入课堂；做好方言古调吟诵传承研究，积极创新普通话吟诵；定期开展学术讲座和交流，举办各类雅集和大赛；开展中华优秀传统文化精神和国学教育研究。



学院将以“中华吟诵传承教育研究院”揭牌为契机，做好中华吟诵的采录、整理、研究与推广工作，把“中华吟诵”纳入学院校本教材，同时筹备“中华吟诵全国大赛”，并且力争成为“中华吟诵全国大赛”承办方，以推进学院校园文化建设步伐，培养学生的文化自信，敢于文化创新担当，为建好儒学传统文化示范园区，提升济宁邹鲁文化形象做出更大的贡献。

案例 5：我院教师在“2018 中华经典吟诵大会现场展演暨颁奖盛典”中荣获最高奖

传习雅言之道，培育君子之风。12月9日，由中国孔子基金会主办的“2018 中华经典吟诵大会现场展演暨颁奖盛典”在山东广播电视台音乐厅圆满举行。我院教师李飞在中国孔子基金会主办的“2018 中华经典吟诵大会现场展演暨颁奖盛典”中荣获大会最高奖项——“十佳优秀传习人”奖和“网络人气作品”奖。



近年来，学院积极响应党和国家大力弘扬中华优秀传统文化的号召，重视传承中华优秀传统文化，积极发掘保护优秀传统文化资源，取得了丰硕的成果。在山东省语委办专家指导下，由学院国学吟诵骨干教师组成的私塾老人吟诵采录小组，已深入到济宁市区城乡采录多名私塾老人，采风实况被山东省教育厅网站和中新网推出专题报道。2016年在山东省职业院校学生中华经典诵读大赛获得两个三等奖；2017年在首届中华经典吟诵大会中学院教师获得一等奖、二等奖、最具人气奖，并被选为中华吟诵大会山东地区代言；，在2018年山东省大学生诗文诵读大赛中获得一等奖第一名和二等奖。

1.2.7 理工新媒体

2014年学校开始建设学院微信公众平台。目前，学院微信公众平台每周周一至周五推送，主要展示学院校园生活、学子风貌、教师风采、校园文化等一系列内容，提供校园信息，校园办事流程、路线查询等服务，发布权威信息、服务广大师生校友。一年来，推送图文信息达632条，形式丰富多样，包括图片、视频、音频、文字等，累计阅读量达676811人次。截止目前，微信公众平台的粉丝数达20000余人。学院微信公众平台荣获“2017年度山东高校最具影响力官方微信”称号。



图 1-9 “2017 年度山东高校最具影响力官方微信”奖杯

1.2.8 奖学助学

学院认真落实国家资助奖励政策，建立了完善的奖学助学体系。在国家级、省级奖助学金之外，还设立了学院奖学金、学费减免、勤工助学等校级奖励和资助项目。2017-2018 学年，奖学、助学和减免资金共计 1665.44 万元，累计受益学生 5379 人次。全院共有 437 名家庭经济困难的新生通过“绿色通道”，顺利开始大学生活。本年度共评选发放或办理各级奖助学金、助学贷款、减免补偿代偿学费、勤工俭学补助等款项 1820.719 万元。

表 1-8 奖助学金

序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
1	国家奖学金	奖学金	品学兼优的在校大学生	7	5.6
2	国家励志奖学金	奖学金	品学兼优家庭经济困难的在校大学生	351	175.5
3	省政府奖学金	奖学金	品学兼优的在校大学生	7	4.2
4	省政府励志奖学金	奖学金	品学兼优家庭经济困难的在校大学生	71	35.5
5	学院奖学金	奖学金	品学兼优的在校大学生	1673	57.89
6	中职学院奖学金	奖学金	品学兼优的中职学生	230	4
7	国家助学金	助学金	品学兼优家庭贫困的在校大学生	1640	492
8	国家助学贷款	助学贷款	家庭贫困的在校大学生	1040	762
9	高校入伍学生学费补偿贷款代偿	减免学杂费	应征入伍大学生	100	88.65
10	中职国家助学金	助学金	品学兼优家庭经济困难的在校一、二年级中职学生	160	31.90
11	勤工助学	勤工助学	家庭经济困难的在校学生	100	8.2

1.3 职业发展

1.3.1 毕业三年后月收入增长

学院对在本区域实现就业的 2015 届毕业生进行了毕业三年后月收入调查，结果显示，平均月收入为 4412 元，比毕业半年后增长 2055.6 元，增幅 87.23%。增幅较大的专业为材料与能源大类、制造大类、交通运输大类、生化与药品大类，这主要得益于近三年实体经济的持续复苏。

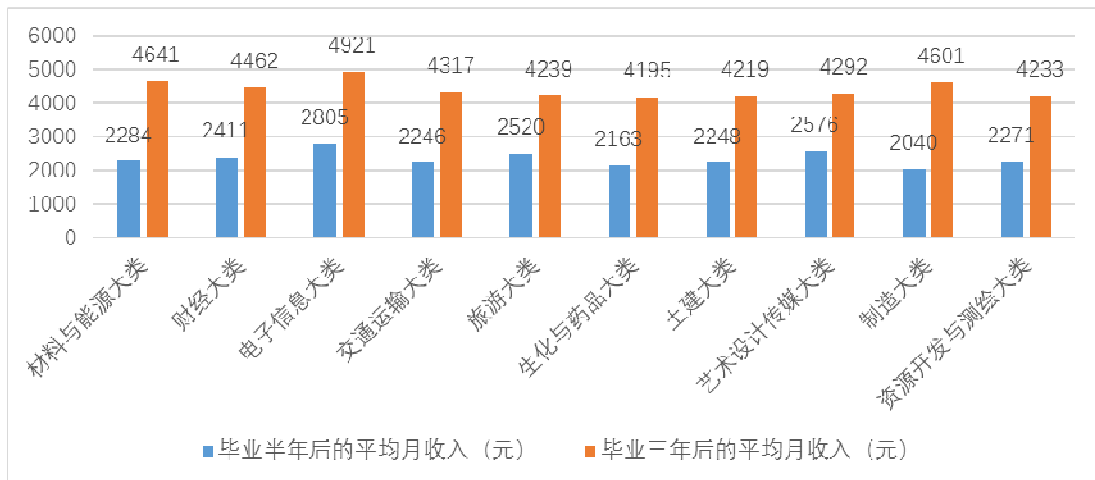


图 1-10 毕业后月收入变化图

1.3.2 毕业三年内职位晋升

学院对 2015 届涵盖十个专业大类 2412 名毕业生进行了职位晋升调查，结果显示，78.35%的毕业生毕业三年职位有晋升。较之上一次调查结果略有提高。

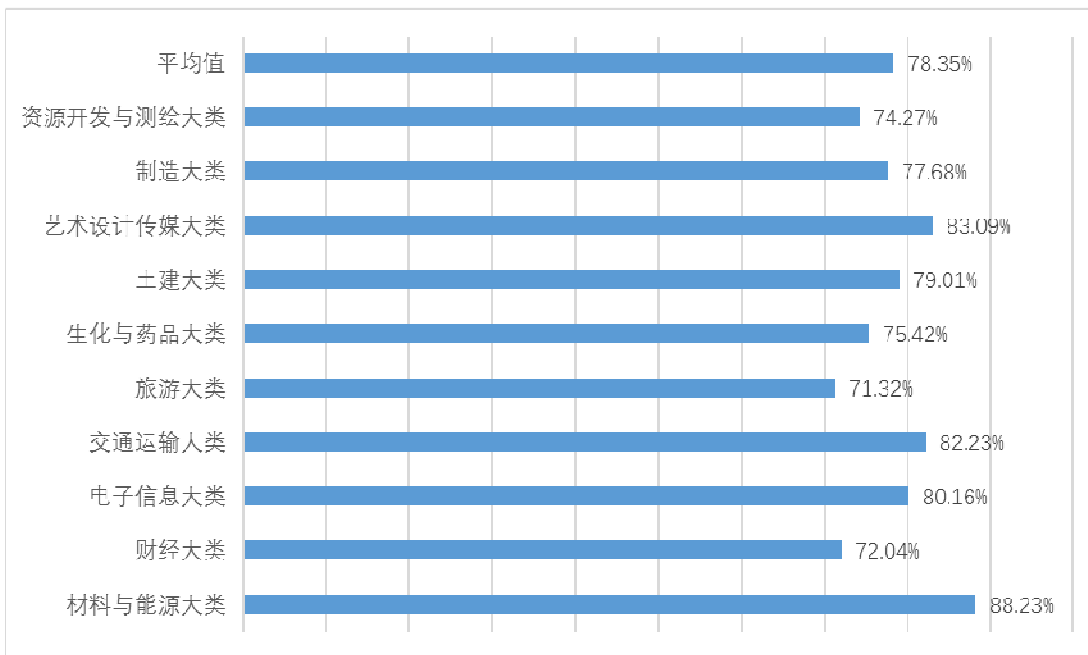


图 1-11 毕业三年后职位晋升统计图

1.4 创新创业

1.4.1 创新创业教育

全面落实省高校工委、省教育厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见，坚持创新引领创业、创业带动就业，按照“面向全体、面向全程、面向未来”的要求，全面深化学院创新创业教育教学改革。搭建了双创教育的基础教学平台、实训指导平台和实践支撑平台。实施“通识教育—孵化教育—实战教育”三阶段递进式的双创人才培养模式。将创新创业教育课程纳入人才培养方案，按照“必修+拓展”、“专业+项目”的要求，将创新思维、方法类课程与专业课程紧密融合，构建起专创融合、思创融合的创新创业课程体系，形成全覆盖、分层次、成体系的创新创业课程群。组建专兼职结合的创业导师队伍，先后有 21 名教师获得创业咨询师、创业实训指导师等资质，18 名教师入选山东省教

育厅“双创导师库”。实现“创新-创造-创业”的全方位培养，推动“点子-作品-产品-商品”的转化与落地。《三段递进、平台支撑、文化引领创新创业育人模式的构建与实践》获全国供销合作职业教育教学指导委员会教学成果一等奖。

通过举办创业培训、创业沙龙等丰富多彩的活动充分调动学生创新创业的热情与活力。2018年，聘请校外专家来校举办专题讲座11期，举办大学生创业沙龙等活动10余场。承接市人社局组织的大学生创业意识培训，开办15个教学班，培训543人，获得财政补贴资金87.84万元。

1.4.2 创新创业大赛

积极组织师生参加各级创新创业大赛。2018年3月，国家发明协会高等职业院校发明创新分会换届，学院成为第三届理事会会长单位，积极搭建高等职业院校发明创新交流平台。3—10月，积极承办第十三届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛，全国21个省市的101所院校报名参赛，参赛作品4423件，比2017年第十二届增长62.7%。1200余名师生参加现场决赛，评选出1109件获奖作品，264名优秀指导教师，30个优秀组织奖，10个发明创新教育基地和10个双创工作先进单位。组织参加了山东省教育厅组织的第四届互联网+大学生创新创业大赛和第五届科技创新大赛。

1.4.3 创业孵化平台

整合学院资源，建设完成创新创业工作室、创业模拟实训室、沙盘实训室、创业项目路演室等共15个双创实践平台，占地面积1000平方米。学院主动对接地方产业，与企业结成创新型技术技能人才培养联盟，校企共建省级“工求精密”众创空间和电商产业园，为大学生开展创新实践、创业大赛项目训练、创业项目孵化等搭建了实践平台。学院已成立CAD/CAM协会、数控技术协会等46个创新创业类协会，双创团队300余个，本学年参与学生7000余人次，孵化创新创业项目142个，学生申请专利技术10余项。

案例6：山东理工职业学院构建创新创业教育大格局

在“大众创业、万众创新”的大背景下，山东理工职业学院以提高大学生的创

新创业和就业能力为导向，持续深入地推进创新创业教育改革，将创新创业教育融入到人才培养的全过程，成效显著。



图 1-12 学院孵化的大学生创业项目



图 1-13 学院孵化的大学生创业项目

学院 2014 年设立创业学院，统筹协调学院创新创业教育工作。加强创新创业模拟实训室、创业工作室建设，开设创业教育必修课、选修课，完善创新创业人才培养体系。累计培育创新创业团队 600 余个，支持学生开展大学生创新创业项目 528

项，在省级以上创新创业大赛中获奖 160 余项。学院创业基地被省女企业家协会、省妇联授予“山东省女大学生创业培训基地”。2016 年，学院大学生创新创业孵化基地被山东省人社厅、财政厅联合评审为“省级大学生创业孵化示范平台”。学院获批与山东省中小企业局共建“山东省创业创新学院”，与省人社厅联合建设全省大学生创新创业教育示范基地，获评山东省首批“创客空间”。与此同时，学院还积极推动科学研究和知识产权工作，每年立项市级以上课题数十项，自主申请和联合企业申请各类专利 500 余件。学院成立科技成果转移转化中心，累计实现技术交易额 4176.7 万元，并成为山东省首家通过《高等学校知识产权管理规范》国家标准现场审核认证的高校。今年，学院当选中国发明协会高等职业院校发明创新分会理事长单位，成立了“济宁知识产权学院”。现在中国科协信息服务济宁中心也顺利落户学院，对接 12000 家企业，2 万 multiple 件专利精准推送至相关企业。在服务新旧动能转换、产业转型升级、推动科技专利成果转化方面探索出了自己的路子。



图 1-14 第十三届“发明杯”全国高职高专大学生创新创业大赛总决赛现场

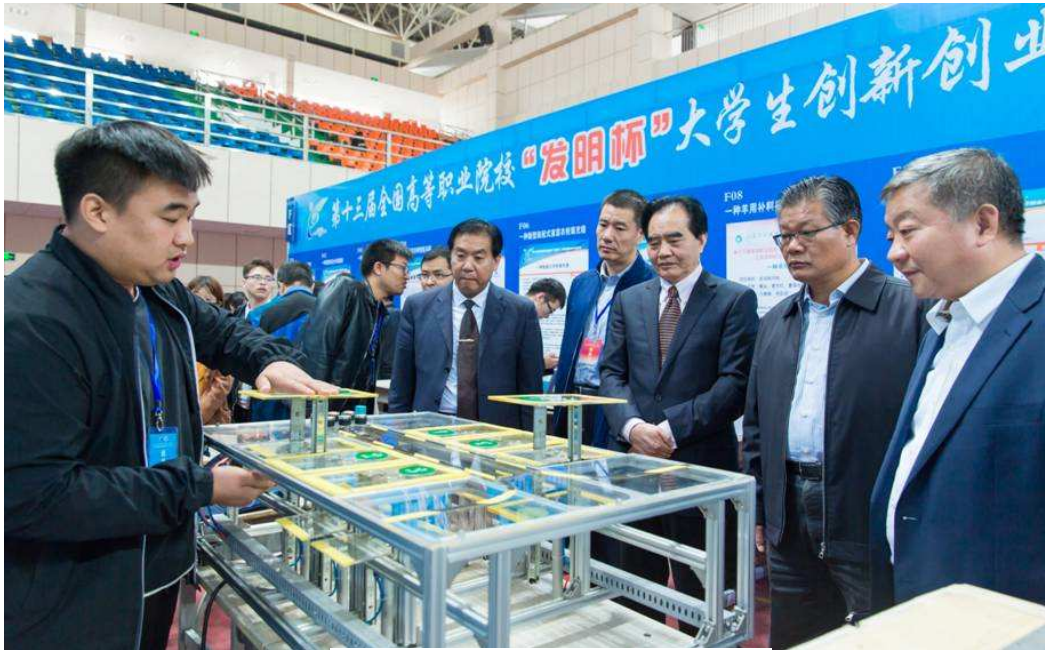


图 1-15 与会领导听取选手的项目介绍

学院已经于 2015 年和 2018 年成功举办了两届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛。大赛以“发明创新实现梦想、创意创新改变生活”主题活动为依托，旨在通过竞赛和培训的方式，把课题与课外教育相结合，学校教育、家庭教育与社会教育相结合，培养广大在校大学生的科技创新意识和实践动手能力，激发他们设计创造的乐趣，使广大大学生大胆创意，敢于实践，勇于创新，在大学生中形成学习、创新、创业、知识产权保护的良好氛围。其中 2018 年 10 月 20 日举办的第十三届高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛是历届规模最大的一次，经过 7 个月的筹备，经近百名网评专家评审，最终有全国 97 所参赛院校的 1300 名大学生选手带来 780 个项目由进入终评决赛。通过大赛，增强了大学生科技创新和知识产权意识，检验了参赛选手的动脑动手能力。作品较之往届科技含量更高，知识产权观念、市场观念明显增强，许多作品已经产生社会效益。

2 教学改革

2.1 专业布局

学院坚持“产教融合、校企合作、学训交替、知行合一”模式，提升理念，优化专业格局，推进现代学徒制、校企协同育人，以学分制改革为着力点，构建“四个课堂”新型人才培养体系，全面育人、突出技能、创新培养，探索并实施创新型、发展型、复合型技术技能人才培养的有效途径，集中优势资源，对接国际化标准，深化“互联网+”视域下的教学模式改革，全面提高专业群集聚发展水平。

2.1.1 对接区域重点产业

建立专业设置与改革的机制，科学论证新上专业，依托济宁市及鲁南经济带装备制造、建筑等传统优势产业，充分利用光伏发电产业基地的资源优势和产业基础，立足济宁、服务山东、面向全国，根据山东省发展规划和产业转型升级需要，调整专业结构和布局，主动对接服务“中国制造 2025”、“互联网+”、“一带一路”、“产教融合”、“新旧动能转换”等国家战略。

适应智能化制造需要，基于优势传统工业，增设适应中国智造及互联网+的新专业及专业方向；围绕环保节能，增设环保、新能源、新材料的新专业和专业方向；围绕大交通，发展城市轨道交通、飞行技术、装备及服务相关专业和专业方向；服务社会养老工程，根据生活性服务业发展需要，筹建护理学院，积极增设养生保健、医疗护理类相关专业。

同时服务农村发展，积极筹建山东职业农民学院，将新设光伏农业、智能农机装备、无人机农业植保等专业，在原有电子商务、物流管理专业基础上发展面向农村的农村电子商务、农产品物流专业方向，与原有的农村合作金融专业等作为服务农村的六大专业，开展全日制教学和农村专项培训，培养职业农民，服务农业发展。

学院聚焦省、市新旧动能转换重大工程十大产业和区域结构产业调整，申报中医康复技术、大数据技术与应用、知识产权管理等 3 个专业

并顺利获批，实现了对“十强”产业的全覆盖。见专业对接产业一览表。

表 2-1 专业对接产业一览表

产业	类别	依托当地基地或龙头企业	现有对接专业
新一代信息技术产业	高端软件	济宁软件园、运河软件产业园	软件技术
	大数据产业	华为“节点云”大数据产业集群、阿里巴巴	大数据技术应用
	信息技术应用产业	华为、中兴	计算机应用技术 (云计算技术与应用方向)
			计算机网络技术
			物联网应用技术
高端装备产业	汽车及新能源汽车	比亚迪、比克电池、联诚、中科瑞龙、新能源汽车产业园	汽车检测与维修技术
			汽车电子技术
			新能源汽车技术
	工程机械	济宁高新区国家级工程机械产业基地、山推股份、锐博机械	机械制造与自动化
	农业机械	五征山拖、山拖凯泰、环宇、大华农机、金大丰、国丰	
	机器人	库卡、水泊焊割、华尚电气	工业机器人技术 无人机应用技术
	数控机床	永华机械、博特精工	数控技术
			机电一体化技术 电气自动化技术
新能源新材料产业	太阳能	国家级采煤沉陷区光伏领跑技术基地	光伏发电技术与应用
	新材料	济宁新材料产业园、任城新材料产业园、微山钢研中铝稀土功能材料产业园	光伏材料制备技术 应用化工技术
节能环保产业	煤炭类	兖矿集团	煤炭深加工与利用 矿山机电技术
	环境保护类	济宁高新区塑料制品加工机械、鱼台经济开发区高效矿用设备等2个省级节能环保产业基地和华电国际唐村循环经济产业园、张黄环保产业循环园 霞光实业、圣阳电源、安泰矿山、星源矿山、新风光电子	环境工程技术
医养健康产业	药品制造类	济宁高新区生物医药基地、邹城鲁抗医药产业园、兖州生物医药产业园和济宁（嘉祥）生物产业园、鲁抗、辰欣、希尔康、广育堂国药制药	药品生产技术
	健康管理及促进类		中医康复治疗技术
财经商贸产业	金融类		投资与理财
			农村金融
	财务会计类		财务管理 会计

产业	类别	依托当地基地或龙头企业	现有对接专业
	经济贸易类		国际贸易实务
			报关与国际货运
	市场营销类		市场营销
			汽车营销与服务
电子商务类	电子商务		
物流类	物流管理		
文旅创意产业	旅游类		旅游管理
			酒店管理
	艺术设计类		视觉传播设计与制作
			环境艺术设计
	产品艺术设计		
交通运输产业	水上运输类		航海技术
			轮机工程技术
	航空运输类		空中乘务
			飞机机电设备维修
土木建筑产业	土建施工类		建筑工程技术
	建筑设备类		建筑智能化工程技术
	建设工程管理类		工程造价

坚持“对接产业、集群发展、突出特色、争创一流”的专业建设思路，以省级示范性特色专业和学院重点建设专业为核心，围绕新能源、新信息、新材料、高端装备制造业和节能环保为代表的新兴战略产业，突出交通运输类专业发展为特色，提升传统优势工科专业，服务新兴战略产业、服务大交通产业、服务现代服务业、服务现代农业，调整相关专业的布局与发展，重点建设光伏、智能制造、信息技术、汽车技术服务、会计等五个专业群，加大优势专业群建设力度。2018年，会计专业群被立项为省级品牌专业群。牵头开发煤炭深加工及利用、无人机应用技术等2个省级专业教学指导方案。

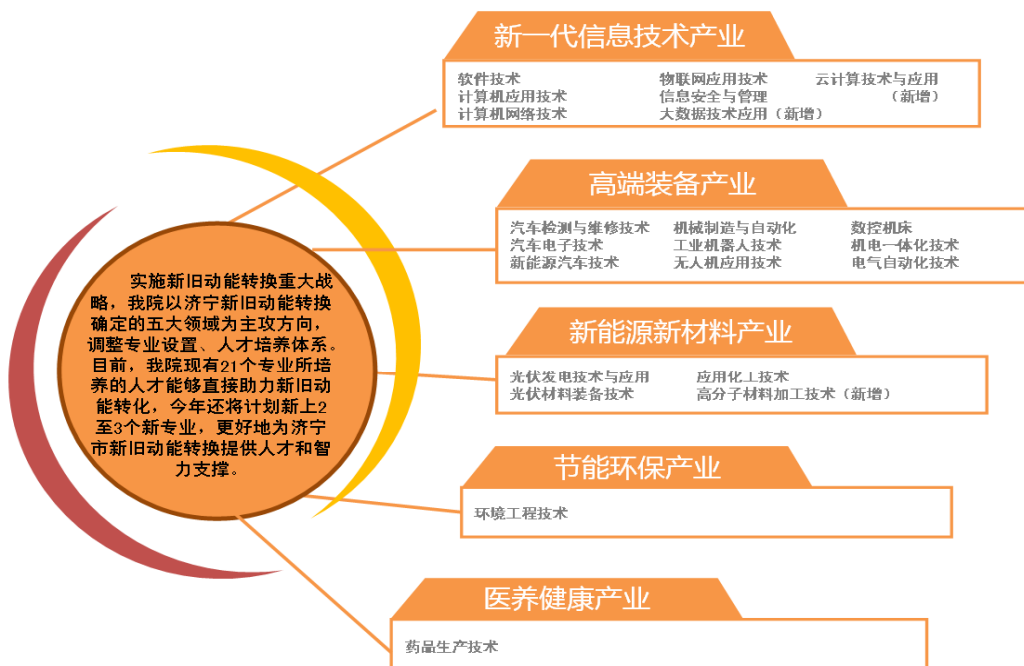
2.1.2 落实现代职教体系建设

与济宁学院积极对接机电一体化技术、软件技术“3+2”专本贯通分段培养试点工作，双方联合制订了《“3+2”专本贯通分段培养转段考核方案》，完成了学生高职阶段过程性考核、专升本报名、专业基础课与专业技能课的考核工作，为进一步做好试点项目学生的顺利转段奠定了基础；依托职教联盟，构建五年一贯的课程体系，牵头制定2个专业教学标准，建立现代职业教育体系，有利于学生未来学历发展。在总结中高职专业教学联盟合作共建专业和协同育人经验基础上，密切保持与学

院合作举办“三二连读”高职教育的19所中职学校的联系，2018年不仅超额完成春季考生招生计划，而且进一步提高了春季考生质量，这是学院“校校合作，上下贯通”办学成效的彰显，越来越多的中职学校要求与学院合作办学，继续拓展了合作院校和专业，共同进行了“三二连读”五年制高等职业教育人才培养方案的开发工作。

案例7：山东理工职业学院做好新旧动能转换大文章

加快新旧动能转换，是在决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程中走在前列的重要战略部署，在推进新旧动能转换、实施质量强市战略中，山东理工职业学院作为高职类院校扮演着重要的角色。学院积极贯彻落实党的十九大关于“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的决策部署和习近平总书记关于职业教育发展的指示精神，不断改革创新，培养更多具有工匠精神的高素质技术技能人才，将山东理工职业学院打造成为推动新旧动能转换进程中的人才库和蓄水池。



新增了大数据技术应用、知识产权管理、中医康复治疗技术等几个新专业，对不适应新旧动能转换、区域经济发展或与学院总体发展不匹配的专业进行方向调整或撤销，招生专业控制在40个左右。

成立混合所有制航海学院，开设航海技术、轮机工程技术、国际邮轮乘务与管

理等航海类专业，打通校企共建、共管共育人才的“任督二脉”，按照真实航运产业链对技能人才的需求，让每一名学生经历“实训+实习”，着力为社会培养更多知识和实操兼备的优质航运人才。

成立文创艺术学院，开设 9 个专业，整合了现有的宝玉石鉴定与加工、视觉设计与制作、环境艺术设计、会展策划与管理等专业，现有在校生 373 人，今后将开设产品艺术设计、文化创意与策划、民族传统技艺与美术、戏剧影视表演、动漫设计等专业，预计招生规模在 800 人左右。

成立中德智能制造国际学院，在原有建设基础上，引进德国制造业先进行业标准，借鉴德国智能制造人才培养模式，整合利用国内外优质教育资源和研发力量，为山东智能制造发展提供强有力的人才和智力支撑。未来，还将加强与 KUKA(上海)、Festo（费斯托）等国际化企业合作，大力推进智能制造专业群建设，培养服务“中国制造 2025”、新旧动能转换重大工程的高素质技术技能型人才。

开建济宁太白湖新城大学科技园，其将以扶持中小企业、高新技术企业的创新与创业、促进科技企业的交流与合作，加速科技技术产业的市场化、产业化为宗旨，以资源整合及服务创新为发展战略，形成以市场为导向，集研发设计、知识产权、技术转移、风险投资、创业孵化、科技金融服务、信息服务、软件开发、教育培训、展览展示等功能一体的企业孵化园区。大学科技园对于新产业、新动能的培育，推动高质量发展发挥重要作用，将为全市乃至全省推动新旧动能转换，培育新动能注入了强大动力。

低碳型校园向新旧动能转换发力，学院荣获“国家公共机构能效领跑者”称号。学院的定位是低碳、生态、新能源、新信息、光电一体化和光热建筑一体化，节能效益与工学结合人才培养双赢的模式，这与新旧动能转换的中心任务高度契合。“山东理工职业学院天工园景区”为国家 AAA 级旅游景区，学院绿色、人文、智慧、和谐的校园文化创建工作与以四新促四化的新旧动能转换精神不谋而合。

实施新旧动能转换重大战略，学院将坚持立足全省、融入全省、服务区域经济发展，充分发挥学院的专业优势、人才优势和地缘优势，聚焦区域经济社会发展需求，充分发挥高校人才和智力优势，为区域产业结构调整、新旧动能转换提供人才和智力支撑。

2.2 产教融合

围绕“中国制造 2025”、“一带一路”、“互联网+”等国家战略，有效实施产教融合，深化校企合作，实现专业与产业对接、学校与企业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接。引进企业的管理模式、经营项目、能工巧匠和专

业技术人才、企业的质量保障模式，为人才培养质量的提高提供强大的支撑。

2.2.1 走集团化办学之路，推进现代职教体系构建

按照建立现代职业教育体系的要求，积极推进集团化办学，强化校校、校企合作，构建“上下贯通，左右融通，内外互通”的职业教育人才培养体系，促进专业人才培养与地方经济社会发展的深度融合。组建中国光伏农业、济宁市商贸物流、旅游、信息等职业教育集团等，成功搭建起政校行企协同育人平台。校企通过项目共建、产学研融、资源共享、责任共担、人才共育，实现实训基地与生产车间、实习实训与科研生产、教育与培训、学校与企业的一体化。融入企业发展体系元素，企业成为学校建设和人才培养不可或缺的重要组成部分。学院先后荣获全国“光伏农业特别贡献教育奖”、全国“光伏农业高校创新奖”、国家级节能型机构示范单位等荣誉称号。

2.2.2 “双元制”模式本土化，职教品牌成为全国示范

2012年7月，与德国F+U萨克森职业培训学院、中德诺浩（北京）教育投资有限公司签署了共建山东理工职业学院中德诺浩汽车学院的合作办学协议，正式启动“两校三方”共同培养汽车人才合作项目。2013年5月被山东省教育厅批准为中外合作办学项目，并成为山东省技能型人才培养特色名校重点建设专业。依托中德合作办学平台，理实一体双元制职教模式实现本土化，吸收、熔炼德国先进的职教理念、培养模式，对标接轨国际标准，合作研发教学资源，实施校企互动融合，培养通晓国际规则、具有国际视野、达到国际汽车从业人员标准的高素质技术技能人才，做到培养规格国际化。创新实施“一个标准、两个主体、三段交替、四个要素”人才培养模式，将汽车机电维修岗位所需的职业素养和职业技能引入到教学过程中，做到课程内容领域化、教学过程情景化、执教资质标准化、平台理实一体化。建立实施“教考分离”的第三方人才评价体系，学生德国职业资格证书获取率在全国中德诺浩合作院校中名列第一。中德诺浩汽车教育项目教学团队被批准为“山东省高等职业院校教学团队”。成功的产教模式得到教育部的认可和关注，2015年10

月，学院承办了“教育部——中德诺浩高技能汽车人才培养助推计划”会议、山东省职业院校汽车专业课程改革创新人才培养模式研讨会，受到与会代表的高度评价，人才培养模式在全国推广。2018年3月，《对标接轨 合作研发——中德诺浩汽车学院“1234”人才培养模式创新与实践》获得山东省职业教育教学成果特等奖，国家教学成果二等奖。

2.2.4 构建企深度融合的“校中厂、厂中校”职场化育人模式

通过引厂入校或自主投资，依托专业成立山东理工昊明新能源有限公司、山东理工思源商务有限公司、山东理工精密机械有限公司、现代驾驶学校、山东广和服务外包有限公司等21个“校中厂”。以“共建、共享、共赢”的理念，推行校企共建生产性实训基地的合作新模式。实施开放办学，与惠普-济宁软件人才及产业基地、甲骨文人才培养基地、辰欣药业、联诚数控、乐金显示（南京）有限公司等企业合作共建15个“厂中校”。通过校企合作承接企业生产加工业务、参与企业生产和产品研发等生产性实训，为学生开展生产性实训，与实际工作无缝对接搭建了良好平台。推行项目化实训，厂校深度融合，形成校企利益共同体，企业和学校双主体育人，实现学工一体，形成“专业+企业”的专业人才培养运作机制。与惠普-济宁软件人才及产业基地合作建立的“厂中校”培养软件技术人才，按照惠普EPM教学模式，聘请行业企业专家或技术骨干担任校外专业带头人，使用最前沿技术和教材，为学生学习和实训提供真实环境，实现人才培养与现代生产技术同步，推进教学改革与产业转型升级衔接，学生在企业真实环境中完成学习任务，从虚拟仿真到真实“厂”景，完成真实任务（项目），强化学生的实践技能，凸显校企合作成效。

校企共建中德诺浩汽车学院、惠普软件学院、联诚数控学院、晶科（中国）光伏科技学院等二级学院，实现招生即招工、毕业即就业；实现人才培养与现代生产技术同步，推进教学改革与产业转型升级衔接；与山东省船员培训中心共建航海学院，探索混合所有制办学，为实施产教融合、职场化育人创造了良好条件。

案例8：深化产教融合，共建教学基地——山东理工职业学院在乐金显

示（南京）有限公司建立“厂中校”

山东理工职业学院、乐金显示（南京）有限公司共建教学基地签约揭牌仪式于2018年6月6日在南京举行。山东理工职业学院、乐金显示（南京）有限公司共建教学基地是贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）的一项重要举措。山东理工职业学院坚持走产学研结合办学的路子，创新人才培养模式，深化教学改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式深化校企合作、产教融合。乐金显示（南京）有限公司作为学院人才培养“厂中校”，对于深化产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的育人机制，培养高素质技术技能人才具有重要意义。



图 2-1 共建教学基地签约揭牌仪式

2.3 信息化教学资源建设

学院自2009年提出建设低碳、生态、新能源、新信息大学示范校园以来，校企共同投入5000余万元，全力打造“互联网+”视域下的智能校园，在硬件基础设施、软件应用平台、动态智能监管平台、信息化教学与管理环境、教学资源、教师信息化素养提升等方面取得了显著成效。建成了有线、无线一体化全覆盖的校园网，出口带宽超过4Gbps，信息点数10000余个，无线AP点数2000余个，实现了万兆主带宽，千兆到桌面的校园网基础设施，配备了高端系列应用服务器和存储服务器。建成包括教务管理系统、办公OA系统、科研管理系统、课程录播系统等在内的管理信息系统20多个，搭建统一信息门户及“校园一卡通”系统，信息技术在教学、管理、科研、服务等方面得到了广泛深入地应用。开发了各级精品课程和精品资源共享课300多门，搭建了开放式、共享型专业（群）教学资源库9个，各类数字资源总量超过50TB。61名教师

在全国及山东省信息化大赛中获奖。2017年，学院被省教育厅评为“山东省教育信息化示范单位”，被中央电化教育馆立项为“全国职业院校数字校园建设实验校”。2018年，首创《基于新型师生学习共同体的信息化“泛在高效”课堂》解决方案，荣获山东省教学成果二等奖。

今年，学院获得省级立项建设精品资源共享课8门，建成覆盖光伏发电技术与应用专业4个方向，适应光伏产业链中、下游行业技术发展，国内一流的光伏发电技术与应用专业共享型教学资源库。2018年山东省职业院校教学能力大赛，获得一等奖2项、三等奖5项。山东省高校青年教师教学比赛，获得一等奖1项、三等奖1项、优秀奖1项，并获“优秀组织奖”。

2.4 教学诊断与改进工作

学院深入贯彻落实教育部和省教育厅关于“提升人才培养质量”、“开展教学诊改”等文件精神，主动推行“全员、全过程、全方位”的教学质量管理。

（1）探索构建了基于ISO9001:2008国际认证的人才培养质量保障体系

精心创建学院内部质量保证体系。开展专题研究，将教学诊改的精神实质和要求，与学院ISO质量管理体系进行深度融合与创新，构建基于“内审外评”的“五纵五横一平台”的人才培养质量自我保证体系。

主动拓展人才培养工作状态数据平台的功能作用。坚持按时完成向上级主管部门上传平台数据任务，并随时或定期将有关数据传入学院教学质量大数据中心，用于校本质量管控平台的监测、分析和预警。

积极开展教学诊改。系统研制并实施教学诊改工作方案，对学院发展目标、组织职能、标准规范、制度流程等开展体系化、链条式建设（包括对各中外合作办学项目专业的本土化建设），建立与国际接轨、突出过程的教學评价与考核体系，构建各层面“8字形质量改进螺旋”、质量分析与预警机制等。

持续做好年度质量报告。发挥包括麦可思等社会第三方的多方评价

机制作用，将其评价意见和数据用于改进教学质量。学院 2017 年度质量报告被山东省教育厅评审为“优秀”等级。

（2）健全完善了基于“校内校外双线监控”的动态教学质量监控体系

强化和完善教学检查与指导机制。健全“学院（质管办）--二级学院（部）--教研室”三级教学质量保证组织的监控与指导职能，将诊改理念、标准和要求，贯彻到期初、期中、期末等常规教学检查和各项教学管理活动中，对教师基本教学文件和课堂教学各环节，进行定期全面检查或随机抽查。

优化和发挥教学督导作用。在“四个课堂”联动育人整体机制框架下，调整完善学院第一督考办职能，严格实行巡课制度及推门听课制度，定期召开旨在持续改进教学质量的质量分析反馈会议。

坚持和完善教学督察考核机制。推行和强化对二级院（部）教学管理成效、教师个人教学质量进行定期评价考核并与其绩效相挂钩的激励与约束机制。

学院形成了基于“内审外评”和“8 字形质量改进螺旋”的人才培养质量管理体系，形成了常态化、智能化的教学诊改机制和各质量主体“讲改进、比质效”的“工求精密、追求卓越”的质量文化。

案例 9：山东理工职业学院两项成果喜获国家级教学成果奖

国家级教学成果奖是国家实施科教兴国战略的重要举措，是与国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖并列的奖项，获奖成果代表了学院高职教育教学理论研究与实践探索的最高水平和重大进展，近日，教育部关于 2018 年职业教育国家级教学成果奖拟获奖项目的公示完毕，我院党委书记许可主持的《以培养“君子人格、大国工匠”为目标的高职优秀传统文化育人探索与实践》和副院长李允志主持的《对标接轨合作研发—中德诺浩汽车学院“1234”人才培养模式创新与实践》两项成果荣获 2018 年职业教育国家级教学成果奖二等奖。

《以培养“君子人格、大国工匠”为目标的高职优秀传统文化育人探索与实践》项目围绕以社会主义核心价值观为引领，立德树人这一主线，着力解决高职院校优秀传统文化教育缺乏有效载体、优秀传统文化教育与专业培养结合不紧密以及中外文化交流互鉴渠道不畅通等问题。通过突出“君子人格”的传统文化、“工匠精神”的专业文化和“开放包容”的交流互鉴等三项育人策略，融入思想政治教育模块和

专业技能培养模块。通过构建优秀传统文化育人的课程学习平台、环境体验平台和行为实践平台，将优秀传统文化丰厚内涵运用到“四个课堂”全方位、全过程育人体系中去，推进“五大工程”建设齐头并进，让中华文化展现出的永久魅力和时代风采，转化为学生的情感认同和行为习惯。

《对标接轨合作研发—中德诺浩汽车学院“1234”人才培养模式创新与实践》项目对标德国手工业协会行业标准，依托企业、学校两个主体，实施“专业基础学习-企业认知、典型项目学习-企业轮岗、综合项目训练-企业顶岗”三段交替式培养。紧扣课程体系、师资培养、资源建设、教学方法四个教学要素，有效解决了孤岛式的学校培养与市场化的社会资源长期脱节的问题和固化的课程体系设置与已成熟的汽车维修岗位能力需求不匹配等教学问题。

近年来，山东理工职业学院瞄准国家优质高职院校建设目标，全面推进内涵建设、深化教育教学改革、提升人才培养质量，取得了实实在在的业绩。为区域经济发展提供了大量专业知识扎实、职业技能精湛、道德素质过硬的高素质专业人才。根据第三方机构跟踪调查显示，学院学生在专业对口率、优质就业率等方面领先国内同类院校。学生专业技能水平，职业忠诚度受到用人单位的高度认可。学院学生在近五年参加的省级以上各种职业技能大赛中获奖 90 余项，在省部级创新创业大赛中获奖 141 项。累计有 100 余所国内高职院校和 30 余所“一带一路”国家职业院校来我院考察优秀传统文化育人案例的实施，学院与 65 所海外院校开展文化交流合作，先后对来我院留学的 32 个国家的 200 余人次进行中华优秀传统文化培训。

同时，学院从 2010 年开始历经近八年的研究与实践，吸收、熔炼德国先进的职教理念及培养模式，并对标接轨国际标准，合作研发教学资源，实施校企互动融合，共建职业教育生态圈，创新实施“1234”人才培养模式，协同培养“高素质、强技能、国际化”汽车人才。成果中成功的产教模式得到教育部的认可和关注，向全国大力推介和推广。

这是学院历史上获得教学成果奖项等次最高的一项新纪录。本次获奖的教学成果，是学院积极开展教育教学研究与实践的结晶，反映了学院在人才培养、专业建设、产学研合作、实践教学改革以及现代学徒制试点等方面取得的成绩，将示范和带动学院各项教育教学改革，为进一步推进学院教育教学改革走向纵深，为“创建优质校”目标奠定良好基础。

案例 10：发挥技能大赛优势 促学、促教、促改

技能大赛作为我国职业教育工作的一项重大制度设计与创新，深化了职业教育教学改革，推动了产教融合、校企合作，促进了人才培养和产业结合，成为广大师生展示风采、追梦圆梦的广阔舞台。山东理工职业学院以我国职业教育改革

发展为重要抓手，发挥技能大赛优势，围绕“促”字做文章，最终达到“以赛促学、以赛促训、以赛促教”的目的。



图 2-2 “新能源汽车技术与服务”项目是 2018 年国赛新增加赛项
刘天成、王旭两名同学组成的参赛团队获得一等奖



图 2-3 “珠宝首饰鉴定”项目是 2018 年国赛新增加赛项
徐昱瑾、王莉伟、王嘉琦三名同学组成的团队获得一等奖



图 2-4 吴恩荣、邱永康、赵全仁三位同学
组成“光伏电子工程的设计与实施”赛项的参赛团队获得国赛一等奖



图 2-5 孙绪美、周思雨、尹家馨、张蕾四名学生
组成“会计技能”赛项的参赛团队获得国赛一等奖

在 2018 年全国职业院校技能大赛高职组比赛中，山东理工职业学院派出的 5 支参赛队伍，凭借扎实的专业功底、出色的现场发挥，克服种种困难最终取得获得了三枚金牌，两枚银牌的骄人成绩。其中，新能源汽车技术与服务、珠宝玉石鉴定、光伏电子工程设计与实施等三个赛项获得了金牌，风光互补发电系统安装与调试、会计技能赛项获得银牌。其中，光伏电子工程设计与实施赛项已经是连续两年获得金牌，风光互补发电系统安装与调试赛项连续两年获得了银牌。



图 2-6 陈康、崔玉强两名学生代表学院参加省职业院校技能大赛“新能源汽车技术与服务”项目获得一等奖



图 2-7 申淑寒、陈英慧、苏悦、范嘉润四名学生代表学院参加省职业院校技能大赛“会计技能”项目获得一等奖

在2018年山东省职业院校技能大赛中，山东理工职业学院不仅仅是参与者，也成为了承办者。“新能源汽车技术与服务”与“会计技能”两个赛项由省教育厅交由山东理工职业学院承办。在确保大赛顺利举办的同时，学院派出的参赛队获得了优异成绩，两个赛项均获得了一等奖第一名的好成绩。



图 2-8 学院参赛队在 2018 年“行学启源”杯全国职业院校无人机

在行业技能大赛中，山东理工职业学院展露头角，首次承办了 2018 年“行学启源”杯全国职业院校无人机应用创新技能大赛，吸引了全国 89 所职业院校的 100 支代表队同台竞技，搭建学生技能切磋、老师间相互交流平台，数家央级媒体关注并报道。山东理工职业学院参赛选手共获三个一等奖、两个二等奖、一个三等奖的好成绩。

技能大赛一直被视为检验高职院校人才培养质量的重要指标，能获得国字号的奖项更是难得，未来，山东理工职业学院将通过专业技能竞赛把“教、训、练、赛”有机结合起来，以此推动专业建设，“以赛促学，以赛促教，以赛促改”，推动产教融合、校企合作、师资队伍和教学资源建设，推动学院专业发展及培养方向、培养模式改革，形成了大赛与教学互融互促共同发展的良好局面，以此全面提高人才培养质量。同时，在校园中营造一种良好的舆论氛围，让“技能宝贵创造伟大”成为对学生的一种高扬的青春激励，练就高超技能，赢得出彩人生。

案例 11：学院青年教师在山东省第五届青年教学大赛中荣获一等奖

6 月 1 日至 6 月 4 日，山东省第五届超星杯高校青年教师教学比赛决赛在山东理工大学举行，山东理工职业学院青年教师付亚婷荣获一等奖，并获得参加代表山东

省参加国家教育部青年教师教学比赛的遴选资格，实现了我院在这一赛事上的突破。

比赛分初赛、复赛、决赛三个阶段，要求所有参赛选手准备 20 个参赛课时，在比赛现场随机抽取一个进行对决，我院教师付亚婷经过前期的艰苦准备，比赛中一路“过关斩将”，最终荣获一等奖，并以分组第一名的成绩获得代表山东省参加教育部青年教师教学比赛的遴选资格。此外，我院青年教师张莉也在比赛中荣获了三等奖的好成绩，同时山东理工职业学院在本届比赛中获得了优秀组织奖。



一直以来，我院都以教学比赛为着力点，以赛促练、以赛促进、以赛促改，切实把教学比赛作为提高青年教师业务能力和教学水平的重要抓手，并以政策为保障，激发了广大青年教师参加比赛的积极性，提高了教师课堂教学能力，促进了专业发展，推动了学院教育教学水平不断提升。

3 政策保障

3.1 以学院章程为引领，改革内部管理体制

（1）推动章程深入实施，全面推进依法治校民主管理

以学院章程为统领，依据学院章程所明确的基本职能，打破原有的制度框架，以决策制度、党的工作制度、行政管理体制、学术组织制度和民主管理与监督制度等为基础，完善学院制度体系，确保学院各项工作有法可依、有章可循。充分发挥党代会、教代会、学术委员会、教学指导委员会等参与决策与管理的作用。促进学校管理重心下移，进一步扩大二级学院自主权，在学院整体宏观调控下，给予二级学院自主招生权、自主理财权、自主聘任权、自主分配权，充分激发二级学院办学活力和办学积极性。进一步加大学院信息公开力度，拓宽信息公开渠道。定期召开新闻发布会，公布学院重大政策信息，通过教代会等载体，通报学院改革发展的重大事项，增加学院工作透明度。使用微博、微信等新兴载体，创新信息公开工作模式。

（2）坚持开放办学，推进学院现代大学制度建设

通过完善理事会制度，进一步引入利益相关方参与学院决策和管理，对学院办学情况进行监督和评价，建立健全社会支持和监督学院发展的长效机制。理事会除了在多形式多渠道筹资，审议、咨询和帮助指导学院工作，加强与社会、国际合作，扩大知名度与影响力等方面发挥作用以外，在学院的创新发展中发挥更多的重要功能。

3.2 创新人事管理制度改革，激发办学活力

（1）科学规划岗位设置，创新教师队伍管理体制

适应人事制度改革总体要求，按照科学合理、精简高效、动态管理的原则进行岗位设置，坚持按需设岗、按岗聘用、合同管理、以岗定薪，完善学校岗位管理基本制度。学院在人员控制总量内按规定自主制定岗位设置方案，推进岗位设置和管理改革，优化岗位结构，明确岗位职责，

淡化编制内外身份差别，推进人员由“身份管理”向“岗位管理”改变，实现人员分类管理。学院自主安排、执行用人计划，并建立动态调整机制；自主公开招聘各类学院紧缺的专业人才、高技能人才、高层次人才。全面推进职称制度改革，在实行专业技术职务分类评聘的基础上，由学校根据教师能力和业绩，自主组织评价、竞聘上岗、按岗聘用，建立竞争择优、能上能下、有利于人才脱颖而出的用人机制，进一步调动和激发广大教师的积极性和创造性。

（2）健全教师考核评价体系，完善绩效工资制度

遵循高等教育规律，探索建立科学合理的考核评价体系。立足教学科研规律和人才特质，根据不同类型的岗位，建立重师德、重能力、重业绩、重贡献的分类考核指标体系，实施按岗分类考核。建立多元主体评价机制，以学生评教为基础，综合教学督导人员、同行专家和管理人员评教结果，形成对教师师德和教学质量的考核评价结果，与岗位聘任、年度考核、评优评奖等挂钩。完善以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点，符合高等教育特点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，将专业建设、课程改革、担任学生导师、应用技术研发和社会服务等纳入教师教育教学工作量，多劳多得、优绩优酬、同工同薪。在国家政策指导下，在绩效工资控制总量内自主决定校内收入分配，建立动态调整机制，绩效工资内部分配向一线教师倾斜。

3.3 扎实推进学分制改革，实行弹性学制

坚持以学生为中心的培养理念，通过学分制改革，建立按学年注册、按学分收费、按学分毕业的学籍与学费管理机制，建立“以选课制—导师制为核心，以重修制、主辅修制、学分互认制等为辅助”的教学管理模式，深化教学、人事、财务、后勤和学生管理制度改革，完善教学管理及教学信息服务体系，扩大学生学习选择权，助推学生个性化成长。

（1）优化基于学分制的专业课程体系

完善基于学分制的人才培养方案，重构“公共课程+专业课程+拓展

课程”的课程体系，优化各模块学分结构比例，使选修学分达到总学分的30%以上。制订《山东理工职业学院学分制实施办法》，建立创新创业学分积累、转换制度，鼓励学生通过社会实践、发明创造或参加科技、竞赛活动获取创新实践学分。

充分发挥信息技术在学分制改革中的作用，加快对课程和专业的数字化改造，建设优质信息化教育教学资源。依托学院网络教学平台、专业教学资源库等，推进传统课程改造、整合和优化，创新信息化教学与学习方式，拓展学生的学习时间和空间；推进课程考核方式改革，提高过程考核所占比例，并根据课程性质、教学特点、学生情况等，采用多元化考核方式；加强课程题库建设，逐步实现教考分离。

（2）完善满足学生个性化需求和知识结构优化的选课制

制订《山东理工职业学院学分制选课管理办法》，完善选课制。学生在学业导师的指导下，以本专业人才培养方案规定的学分要求为基本依据，根据学校开课计划和自身实际，跨专业、院系选课修读，实现“同班不同学，同学不同班”。

制订《山东理工职业学院实施学业导师制的意见》，实施学业导师制。为学生配备学业导师，对学生的专业方向和选修课程进行指导，帮助学生科学合理地制定学习计划、安排学习进度，形成个性化的修业方案。

（3）建立学分绩点评价机制，促进良好学风建设

建立学分绩点制，作为衡量学生学业水平的依据。平均学分绩点用作对学生进行排名、奖励、评价和推荐选拔的依据，使成绩评价更客观、更具竞争性，形成积极进取的良好学习氛围，调动学生学习的积极性，促进学校优良学风建设。

（4）实施弹性学制，允许学生休学创业

制订《山东理工职业学院弹性学制实施办法》、《山东理工职业学院学分积累与转换办法》等教学管理制度，实行弹性学制。在学校规定的弹性修业年限范围内，学生可连续在籍学习，也可根据个人的特殊需要、创业、参军等申请暂时中断学习，分阶段完成学业。学生根据个人

修业情况，可申请提前完成学业或延期毕业。探索将学生参与的技能大赛、创新实验和发表论文、获得专利、自主创业等情况折算为学分，将学生参与技能大赛项目训练、课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。

3.4 贯彻《行动计划》，助推学院创新发展

学院承担和实施了《高职教育创新发展行动计划（2015——2018）》中省教育厅的 50 项创新发展任务项目；全国供销总社行指委的 5 个任务项目。以落实《行动计划》为抓手，把推进《行动计划》项目落地作为提升学院内涵建设水平和质量的过程。坚持培养高素质技术技能人才“一条主线”；做到“三个对接”（即落实《行动计划》对接学院“十三五”发展规划实施、对接优质高职院校创建、对接“中国制造 2025”国家战略、“一带一路”倡议）；创新“五业”（产业、专业、职业、企业、就业）融合。结合创建优质校的整体推进，厘清了学院建设发展的关键问题和推动学院管理体制机制创新、一流专业群建设、高水平师资队伍建设和技术技能积累与社会服务、信息化建设与应用、国际合作与交流、质量管理与保证体系建设和学校特色文化建设等重点建设领域。在重点项目关键领域取得了多项突破，为学院持续发展奠定了坚实基础。

3.5 经费保障

3.5.1 办学经费总收入及其结构

2017 年度，学院积极争取政府财政支持，收入总计 25076.8 万元，其中学费收入 6565 万元，经常性财政补助 12175.64 万元，中央地方财政专项投入 3690 万元，社会捐赠 550 万元，其他收入 2096.16 万元。

表 3-1 经费收入

收入项目	项目构成	金额（万元）
学费收入	高职学费	5,300
	中高贯通学生	1,265
经常性财政补助	经常性财政补助	12175.64
中央地方财政专项投入	基建拨款和贷款贴息	1510
	文化产业发展专项	180

	专项债务还本支出	1000
	综合实训中心建设配套资金	1000
社会捐赠金额		550
其他收入总额		2096.16
学院总收入		25076.8

3.5.2 办学经费总支出及其结构

2017年度，实际办学总支出21912.74万元，其中，教学改革及研究支出813.2万元，师资建设支出595.63万元，日常教学经费支出3382.54万元，图书购置支出223.7万元，设备采购费1803.31万元，基础设施建设支出381.43万元，其他支出14712.93万元。

表3-2 经费支出

支出项目	项目构成	金额（万元）
教学改革及研究	课程体系构建与核心课程建设	142.2
	职业技能大赛	120
	教科研课题立项与研究	91
	人才培养方案优化与模式改革	186
	信息化教学	90
	教学资源库建设	120
	教材建设	27
	专业调研	24
	教学模式改革	13
师资建设	教师素质提高	84.73
	骨干教师省级国家级培训	76.45
	教师学习考察	411.81
	专业教师企业实践与学术交流	22.64
日常教学经费	实验实训耗材	234.09
	实习专项	122.71
	聘请兼职教师经费	393.12
	体育维持费	14.27
	其他	2618.35
图书购置		223.7
设备采购费		1803.31
基础设施建设		381.43
其他支出		14712.93
总支出合计		21912.74

4 国际合作

学院作为中国职业教育对外合作联盟副主席单位、全国航空行指委国际交流与合作专指委主任单位、全国供销行指委国际交流与合作专指委主任单位、山东省教育厅留学中心国际教育基地、济宁市留学服务行业协会会长单位，济宁市“国际人才交流工作先进集体”，具备“聘请外国文教专家资格”“留学生招收资格”。被评为“2017年高等职业院校国际影响力50强”、“2018年亚太职业教育影响力50强”。2018年，学院澳大利亚分校和泰国分校先后揭牌成立。

4.1 不断提质增量，打造职业教育中外合作办学品牌

学院积极拓展国际合作空间，先后与美国、德国、澳大利亚、日本、韩国等国家及台湾地区的65所高校建立了合作交流关系，中德、中澳等5个中外合作办学项目顺利通过审批并陆续落地实施。通过中外合作办学项目，引进德国“双元制”和澳洲TAFE职业教育培养体系，几年来共培养考取德国、澳大利亚技能证书的高素质技术人才3000余名，为全国225所设立汽车维修技术专业的高职院校培养了821名专业骨干教师。2015年10月，教育部在学院召开全国中德职业教育合作办学推广会议。2013年学院顺利通过德国南德意志集团ISO9001人才培养质量管理体系认证，学院培养的实用技能型人才符合国际人才培养标准，使学院毕业生能够在跨国公司与国外员工同工同薪，拥有体面收入和职业尊严。截止2018年，学院共有55名学生被阿德莱德大学、纽卡斯尔大学等澳洲名校录取。目前，该项目第一批学生已顺利取得澳洲硕士学历学位并通过了教育部认证。与此同时，学院不断深化与晶科集团、澳大利亚普华永道会计事务所、马来西亚云顶集团等企业的国际化校企合作，共建人才培养基地，先后组织、输送学生赴普华永道澳大利亚总部等海外公司实习、就业300余人次，未来，这一数字将增加至600人次每年，大大拓展了学生的职业发展空间。逐步构建起了贯穿培养、深造和实习、就业全过程的国际化人才培养平台。

案例 12：中英合作办学教育部备案推荐！软件工程学院中英专升本项目启动！

2018 年，学院与英国伦敦南岸大学合作举办计算机应用技术专业高等专科教育项目获得山东省教育厅审批并获中国教育部备案，通过该合作办学项目，我院软件工程学院大二、大三学生及往届毕业生，满足语言及其他相关入学要求，即可入读英国合作院校，仅需通过两年的学习即可获得中国教育部承认的本科、硕士学位学历。这个项目相较于普通大专毕业后直接申请留学的传统方式，节省至少 3 年宝贵时间。



由地方审批报教育部备案的中外合作办学单位

山东理工职业学院与英国伦敦南岸大学合作举办计算机应用技术专业高等专科教育项目

项目名称	山东理工职业学院与英国伦敦南岸大学合作举办计算机应用技术专业高等专科教育项目		
办学地址	山东省济宁市太白湖新区荷花路6号	中国教育机构法定代表人	孙琪
中外合作办学者	中方（或内地）：山东理工职业学院 外方（或港澳台）：London South Bank University, UK（英国伦敦南岸大学）		
办学层次和类别	专科学历教育	学制	3年
每期招生人数	60人（在山东理工职业学院年度招生计划内统筹安排）	招生起止年份	2018年—2023年（每年1期）
招生方式	纳入国家普通高等教育招生计划，参加全国普通高等学校统一入学考试，并符合相关招生录取规定和要求。		
开设专业或课程	计算机应用技术（专业代码：610201H）		
颁发证书	中方（或内地）：普通高等教育专科毕业证书 外方（或港澳台）：无		
审批机关	山东省教育厅		
批准书编号	PDE37GB3A20180975N		
批准书有效期	2026年12月31日		

学院与英国伦敦南岸大学合作举办计算机应用技术专业高等专科教育项目的获批，是我院坚持国际化办学理念，重视加强与国外知名高校的合作与交流，积极引进国外优质教育资源取得的又一发展硕果。与英国伦敦南岸大学合作办学项目的开展，对我院计算机专业建设、师资培训、师生交流等方面具有促进作用，拓宽了我院职业教育学历晋升的新通道，为培养更多高素质的国际化技能型人才，更好地服务经济社会发展具有重要积极意义。

1 月 15 日，英国伦敦南岸大学代表团一行到访我院，双方在前期合作交流的基础上，就合作办学、学分互认、师生交流等工作进行了深入磋商，英国伦敦南岸大学对我院软件工程学院人才培养模式表示认可，并全面认可我院软件工程学院学生

学分，会议上，两校在合作办学的基础上，签定了全面合作协议。



图 4-1 我院与英国伦敦南岸大学全面合作协议签约仪式



图 4-2 我院与英国伦敦南岸大学全面合作协议签约仪式

4.2 持续内引外培，建设国际化师资队伍

学院积极内引外培，大力推进师资队伍的国际化战略。一是先后组织近 100 名专业带头人、骨干教师赴德国、澳大利亚和台湾地区进行培训，学习国（境）外先进的教育管理、学科课程、教育教学实践理念与方法。为推进教师海外学习常态化、规范化，学院正积极筹划在德国和澳大利亚建设师资培训基地；二是以合作办学项目为契机，邀请包括澳

大利亚社会科学院、德国梅泽堡应用技术大学、普华永道会计事务所等国外高校、科研院所和企业的专家来校开展教师培训，累计培训近千人次；三是先后引进毕业于英、美、加、澳等国著名学府的博士、硕士 40 人和美国、德国国籍的优秀外教 8 人。经过培训和考核，16 名教师参加中德诺浩汽车教育“双元制”教师资格培训并通过考核获得认证证书，6 名教师获得澳大利亚国际课程认证资质，具备“双语”教学能力教师 43 人。经过几年努力，学院逐步培养并建起了一支具有国际视野、结构合理、能够适应国际化办学要求的教学团队。

4.3 服务国家战略，推动职业教育引进来走出去

筹建中澳国际教育学院。学院深化“政、校、行、企”合作，采取“政府+高校+院所+企业”的合作办学模式，充分引入澳大利亚国立学院等国内外高校优质教育资源，与济宁市兖州区政府合作，筹建混合所有制中澳国际教育学院。从而更好地服务“一带一路”和“中国制造 2025”，更好地服务区域内产业结构转型升级，让本地区学生在自己家门口接受世界上最优秀、最规范的职业技能培训。目前，各项筹建工作正陆续展开。

在前期中澳合作办学的经验和基础上，学院积极探索海外办学。今年 9 月，山东理工职业学院澳大利亚分校正式在布里斯班揭牌成立。该分校将开设航空服务、航空维修、无人机应用技术及商科类专业，采取“2+1”模式，即学生在国内学习 2 年后赴澳洲分校学习 1 年，成绩合格的获得山东理工职业学院和澳大利亚国立学院分别颁发的专科毕业证书，有意向的学生可继续攻读本科或硕士学位。

建设推广“孔子六艺学堂”。学院围绕“一带一路”“中国制造 2025”“互联网+”，积极深化国际化校企、校企合作，打造“汉语+文化+专业+产业”模式，以“互联网+国际职业教育”方式开展学历教育、汉语培训与职业培训，把中国优秀职业教育成果输出到海外。今年 10 月，学院与泰国曼谷职业教育中心、泰国皇家制金学院、泰国廊曼技术学院、唐风汉语教育科技有限公司合作共建的中泰孔子六艺学堂正式揭牌成

立。未来，学院将以孔子六艺学堂为载体，积极促成全国优秀职业院校“组团出海”，向更多国家推广建设孔子六艺学堂，更好的服务“走出去”的中资企业，助力中外产能合作，培养适合“一带一路”建设需要的技术技能型人才。

加强中外职业教育交流。今年初，我院发起的“一带一路”职业教育学术研讨会和职业教育培训班顺利举办，本次活动吸引了来自德国、英国、澳大利亚、印度尼西亚、蒙古国、泰国等国家 20 余所院校代表参加。活动中，各国院校负责人就本国教育国情以及国际化发展的经验做法进行了分享，并就师资培训、人才交流、合作办学等方面进行了多方交流。此次会议为各国院校国际交流搭建了平台，畅通了合作渠道，为与会国家职业教育国际交流、国际化人才培养工作提供了更开阔的思路和更先进的经验。

案例 13：厉害！理工竟然在澳大利亚开了分校

9月1日，山东理工职业学院澳大利亚分校揭牌仪式暨中澳国际教育学院签约仪式于澳大利亚布里斯班市隆重举行。学院设立海外分校是对国家政策的积极响应，是山东理工职业学院积极推进国际化办学发展、探索海外办学的一次新跨越。学院努力把澳大利亚分校建设成为中国职业教育“走出去”的典范，并以此为契机搭建起山东理工职业学院乃至山东省中外教育文化交流的桥梁，为中澳友好做出积极的贡献。



山东理工职业学院澳大利亚分校将开设空中乘务、飞机机电设备维修、无人机应用技术等航空类专业，将主要面向中国、澳大利亚及“一带一路”沿线国家招

生。学生先在山东理工职业学院完成专业理论学习，之后赴澳洲分校开展相关专业的实习实训，强化专业英语，培训并考取无人机飞行员、澳洲空乘人员、航空技师文凭、商务飞行员执照等国际职业资格证书。成绩合格的学生将获得山东理工职业学院颁发的专科毕业证书，有升学意向的学生可继续攻读本科或硕士学位。

山东理工职业学院澳大利亚分校由澳大利亚国立学院提供教学、实训场地及有关软硬件设施，双方共同开发课程资源，共同组织教师参与教学和学生管理。山东理工职业学院负责国内招生和学生国内阶段培养等工作，提供国内课程资源和相关师资。

山东理工职业学院澳大利亚分校的建成，是全面落实学院国际化办学战略的重要举措，将进一步推动山东理工职业学院更新办学理念、加快开放发展步伐，也将成为展示我省职业教育办学成果和办学特色的窗口，以及弘扬中华优秀传统文化、增进中澳友谊的重要平台，必将在中澳两国职业教育和经贸文化交流当中发挥积极作用。

案例 14：山东理工职业学院泰国分校-孔子六艺学堂成立 探索中国职业教育“走出去”办学新模式



10月17日，山东理工职业学院泰国分校孔子六艺学堂揭牌仪式顺利举行。该分校与泰国曼谷职业教育中心、泰国皇家制金学院、泰国廊曼技术学院、唐风汉语教育科技有限公司合作共建，孔子六艺学堂按照“汉语+文化+专业+产业”模式设计，以“互联网+国际职业教育”方式开展学历教育与职业培训，旨在将中国优秀职业教育成果输出到泰国，服务走出去的中资企业，助力中泰产能合作，培养“一

带一路”建设需要的高技术技能型人才。未来，我院将以中泰孔子六艺学堂为试点，探索路径，积累经验。待成熟后，整合更多省内优势资源，以孔子六艺学堂为载体促成我省优秀职业院校“组团出海”，在以“一带一路”沿线国家为主的世界各国建设推广孔子六艺学堂，更好地服务山东企业“走出去”，为“一带一路”建设和沿线国家培养更多优秀技术技能型人才。

案例 15：山东理工职业学院对话英国名校——参加中英教育连线山东站活动并分享国际化办学经验

11月15日，由山东省教育厅、英国教育文化协会共同举办的第二届中英教育连线——山东站活动在济南隆重开幕。近60所中英高校代表和部分地方政府代表出席活动，就推进我省与英国高校交流与合作办学、学术与科研合作等方面进行了深入交流。根据省教育厅安排，两所国际化发展较为迅速、成果较为显著、影响力较为广泛的高校在会上作典型发言，学院作为高职院校代表介绍了国际化办学经验。



图 4-4 典型发言现场

案例 16：全国高职高专校长联席会议表彰我院“高等职业院校国际影响力 50 强”

12月8日至9日，全国高职高专校长联席会议2018年年会在福建福州召开。会议对入选高等职业院校服务贡献50强、国际影响力50强、教学资源50

强的院校进行了表彰。我院荣获“国际影响力 50 强”。



会议还面向全国职业教育战线征集了改革发展典型案例，共征集到来自 29 个省（自治区、直辖市）201 所院校的 464 个案例。我院案例《举办来华留学生孔孟文化节，打造服务“一带一路”国际文化交流品牌》被专家评审为优秀案例，推荐参加会议现场展示。

4.4 坚持突出特色，构建教育文化交流平台

学院一是面向全体国际化办学项目学生及留学生开展中华优秀传统文化教育，深入开展传统文化“四进工程”，开设国学经典、传统礼仪、非物质文化遗产传承、武术等课程，组织开展经典诵读大会等系列活动，让中华优秀传统文化滋养浸润中外学生心灵。二是面向“一带一路”沿线国家职业院校，开设中华传统文化和职业教育培训，先后吸引泰国、印度尼西亚、蒙古国等国家的十余所院校的院校长带队参加，近 200 人顺利完成课程学习并获颁结业证书。三是发起举办来华留学生孔孟文化节。学院充分发挥地处儒家文化发源地的优势，2016 年以来，学院发起并连续举办了主办了两届来华留学生孔孟文化节，文化节吸引了来自英国、德国、津巴布韦、巴基斯坦、乌兹别克斯坦等 38 个国家的院校负责人和留学生共 200 余人次参加。通过文化节，学院着力将跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的孔孟文化精神弘扬开来，不断推进构建中外文化交流新平台。四是组织学生国际文化交流活动。学院

每年暑期组织学生赴英、美等国学习交流，体验国外教育模式，进行文化交流。学院承担了济宁市与澳大利亚黄金海岸市友好城市国际文化大使的活动，先后共选拔了 150 余名学生赴黄金海岸市进行学习和文化交流活动。

案例 17：第二届来华留学生孔孟文化节在山东理工职业学院举行，搭建“一带一路”文化交流和教育合作新平台

服务国家“一带一路”倡议，山东理工职业学院充分发挥地处儒家文化发源地的优势，以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢为核心的丝路精神为核心，积极将“来华留学生孔孟文化节”打造成为“一带一路”沿线国家职业院校、专家学者们开放交流的窗口，海外学子感知和学习孔孟文化的平台，中外学生互相交流、建立友谊的桥梁。



图 4-5 参加文化节的中外嘉宾合影留念

2018 年 1 月 16 日至 19 日，由山东省高职高专优秀传统文化教育与传承研究会、山东理工职业学院联合举办的第二届来华留学生孔孟文化节。来自德国、英国、澳大利亚、泰国、蒙古国、印度尼西亚等国家院校负责人，以及来自我院的 35 个国家 171 名留学生参加活动。



图 4-6 “一带一路”沿线国家院校领导参加此次学术研讨会

“一带一路”职业教育学术报告会是第二届来华留学生孔孟文化节的重要组成部分。此次研讨会集结了德国、英国、澳大利亚、印度尼西亚、蒙古国、泰国及其他“一带一路”沿线国家的优质教育资源，为各国院校国际交流搭建了平台，畅通了专业建设、师生交流的渠道，各国院校领导的分享也为与会国家职业教育国际交流、国际化人才培养工作提供了更开阔的思路和更先进的经验。



图 4-7 17 位院校长参观航空航海学院实训室，并动手操作仪器

依托来华留学生孔孟文化节，学院举办了“一带一路”职业教育培训班，采取理论授课与实训相结合的方式。通过培训课程，17 位院校长们深入了解了学院职业教育国际发展思路与成果，同时对中国职业教育的改革与发展情况有了更为立体的认知。



图 4-8 学习中国传统文化，大家收获颇丰



图 4-9 学院党委书记许可教授为“一带一路”国家院校长颁发中国传统文化培训结业证书

山东理工职业学院凭借地处儒家文化发源地的优势，充分挖掘传统文化资源。在文化节期间，学院组织各位海外院校长、留学生们进行了中华传统文化课程学习、孔孟故里游学、传统艺术体验、中医药文化体验等丰富多彩的文化活动。培训结束后，“一带一路”国家院校长获得中国传统文化培训结业证书。



图 4-10 山东理工职业学院与 14 所国外院校签订合作协议

此外，学院还与英国伦敦南岸大学、蒙古国、印度尼西亚等“一带一路”国家 14 所海外院校，就前期在合作办学、师资培训等方面达成的事项签署合作协议。

案例 18：水墨丹青远渡重洋 传统文化海外绽放——山东理工职业学院教师郭睿赴英国举办个人艺术展

自 2015 年开展“中英文化交流季”以来，为中英深入开展文化交流与合作搭建了桥梁，两国举办了丰富多彩的文化交流活动，加强了中英文化交流和产业合作，推动两国文明交流互鉴。

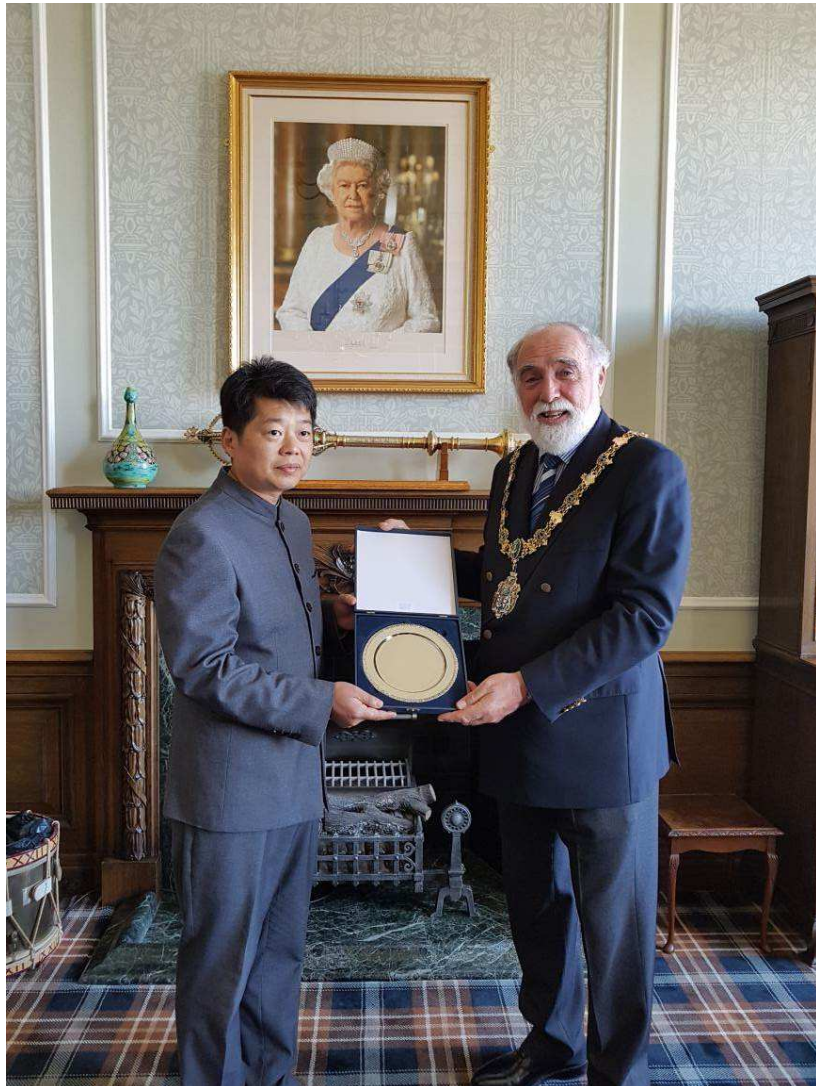


图 4-11 利物浦市长在利物浦市政厅为郭睿先生颁发“中英文化大使”奖牌

2018年6月24日，“英国·中国文化艺术节”在利物浦威廉姆森博物馆开幕，山东理工职业学院教师郭睿先生受英国·中国文化艺术中心邀请，作为文化节交流嘉宾，进行作品展览。郭睿老师在英国举办的个人艺术展，将丰富、精彩的作品展示给中英广大民众，分享创意交流所带来的文化体验，利物浦市长为郭睿老师颁发“中英文化大使”奖牌，同时郭睿老师还将我院线装版校本教材《论语》赠与利物浦市长及夫人。

近年来，山东理工职业学院凭借地处儒家文化发源地的优势，充分挖掘传统文化资源，积极推进中华传统文化进校园、进课堂、进师生头脑的“四进工程”。将传统文化教育融入育人全过程，取得显著成效。学院发起主办“来华留学生孔孟文化节”、“一带一路环保艺术展”便是基于“将优秀传统文化弘扬出去，提升中华文化国际影响力”这一美好愿景。

未来学院将继续在传统文化研究与传播工作中深下功夫，在职业教育国际交流

中科学融入传统文化传播，着力实现以文化互通共荣，推动一带一路职业教育大发展的目标。为学院学生营造“一带一路”的教育文化氛围，让学生在实践中开拓国际视野，更好地了解国家战略，树立责任意识，落实公民教育，培植家国情怀。

案例 19：学院承办 2018 济宁市——黄金海岸市友好城市教育交流活动

8 月 4 日，为期 14 天的 2018 济宁市—黄金海岸市友好城市教育交流活动完美收官，为两市人文交流绘就浓墨重彩的一笔。此次国际文化大使团 66 名成员在为期 14 天的访问行程中，入读当地学校、参访友好高校、弘扬中华优秀传统文化、与青年进行深入交流，受到澳方政府部门及高校的广泛关注，圆满达成预期效果。本次活动作为济宁市与黄金海岸市友好城市交流的重要环节，澳方十分重视，黄金海岸市市长及政府其他领导接待大使团，并召开新闻发布会。本次教育交流活动开拓了大使们的视野，增进了两市青年的友谊，对同学们产生了深远影响，对进一步加强两市友城关系、深化两市在教育、文化等方面的合作具有里程碑意义！



2014 年，济宁市与澳大利亚黄金海岸市正式缔结友好城市。2017 年，山东理工职业学院组织承办济宁市——黄金海岸市友好城市教育交流活动，首批 75 名师生赴澳交流，两市教育交流桥梁初具雏形。2018 年，第二届济宁市——黄金海岸市友好城市教育交流活动如期举办，第二批 66 名文化大使赴澳交流，两市教育交流逐渐规模化、深入化。济宁市-黄金海岸市友好城市教育交流活动成为一次跨越太平洋的拥抱，让所参与的每个个体、每所学校、每个机构，建立起跨越时空的深厚友谊；我们更希望此次活动能够成为点滴春雨，激发两市全方位宽领域多层次合作的磅礴之势。

5 服务贡献

5.1 科研平台建设

学院组织申报了国家自然科学基金委员会依托单位注册工作，为申报国家自然科学基金项目奠定基础；学院科技成果转移转化中心通过省科技厅年度审核备案，同时联合企业成立了山东省电力传动工程研究院；组织推荐的旅游管理专业研学旅行人才培养平台和逆向工程与 3D 打印技术创新平台获得省教育厅组织的第二批职业教育技艺技能传承创新平台立项；学院被科技厅授予技术合同登记点，取得技术合同登记资格；申报的山东省科技教育基地获省科技厅公示；推荐的汽车工程学院获批为市级人才培养示范基地，屈道宽大师工作室认定为市级技能大师工作室；学院获批山东省级社会科学普及教育基地，滚珠丝杠副工程实验室被市发改委认定为市级工程实验室，新能源汽车关键技术研究实验室被市科技局认定为市级重点实验室，大学科技园被认定为市级创新创业示范基地。

5.2 科技研发与技术交易

学院秉承“依托专业办产业，办好产业促专业”的发展思路，走产学研用相结合的办学路子。学院依托智能制造专业群，成立山东理工精密机械有限公司；依托光伏发电技术专业群及学院屋顶光伏电站，成立山东理工昊明新能源有限公司。以这两个校办企业为典型代表，探索产学研深度融合协同创新，现代学徒制等教育教学模式改革。2018 年，学院教师与理工精密和理工昊明、德诚智能等企业共同申报专利技术 100 余项，其中山东理工精密机械有限公司采用我院自主研发的滚珠丝杠副生产技术，通过技术转让等方式，分别转让保证直线度的键槽加工装置、大导程滚珠丝杠副螺母磨削装置等十余项项目，获得了 1290 余万元的经济收益。

山东理工职业学院逐步形成了自身独特的技术输出核心理念：面向

行业、区域经济发展，注重集成创新，完善技术服务体系。重点围绕工程化及成套化技术开发能力建设，依托山东省农业装备工程技术研发中心、济宁市滚珠丝杠副工程实验室、市级技能大师工作室、新能源汽车关键技术研究实验室等省市级校内科研机构，联合多家校办企业及校企合作单位，充分发挥学校能源、资源、环保、节能等领域的综合优势，面向企业创新需求，汇集资源、信息、服务与联盟、共享机制，构建技术成果输出服务平台，为校内外各企事业单位输出技术成果，目前基本完成了学校层面的技术输出要素体系建设。

2018年，在智能制造领域，山东理工职业学院通过技术交易，分别向山东劲迈精密机械有限公司、济宁新天机械配件有限公司、山东威辰机床有限公司、山东鹿德驰机械有限公司转让往复丝杠磨削轨道装置及微型丝杠内滚道磨削装置、智能化机械制造工作站、机械制造零件打磨操作台、精密机械制造用铣刀夹持设备等技术工艺，共实现680余万元的交易额。

在节能环保领域，山东理工职业学院通过技术交易的方式分别向山东修瑞德节能环保科技有限公司、山东修瑞德质量检测技术有限公司、山东凯德立玻璃制品有限公司转让高频定向集垢器、COD消解装置和玻璃容器自动清洗装置、烟气脱硫脱硝装置等，共实现235万余元的交易额。

在新能源领域，山东理工职业学院通过技术交易的方式分别向山东理工昊明新能源有限公司、鱼台县光普新能源有限公司、济宁市亿德新能源科技有限公司转让光伏电站高精度仿真模拟技术、光伏电站云平台监控技术、互联网+光伏电站智能化运维管理平台等，共实现375万余元的交易额。

我院科技成果转移转化中心自成立以来，累计承担各类科研项目34项，促成省内科技成果转化19项，2018年度实现横向技术服务到款额4350万元，孵化3家国家高新技术企业。与理工精密共同研发的《AGV空心滚珠丝杠副系列产品的研发与产业化》获得国家技术市场金桥奖优秀项目奖，《互联网+光伏电站智能化运维管理平台》项目获得省教育厅

科学技术奖一等奖。

山东理工精密机械有限公司是我院的院办企业,是一家专业生产精密滚珠丝杠副的企业。2017 年被评为“国家高新技术企业”,通过 ISO9000、ISO14000 双体系认证,同年被评为“AGV 机器人最佳供应商”,并成为“中国移动机器人 (AGV) 产业联盟理事单位”。2018 年 5 月公司被认定为科技型中小企业,依托机电工程学院组建济宁市滚珠丝杠副工程实验室,成立市级企业技术中心,8 月 AGV 空心滚珠丝杠副项目获得山东省中小微企业创新竞技行动第 9 名,入围第七届中国创新创业大赛决赛,10 月,该项目荣获中国技术市场金桥奖优秀项目。

山东理工职业学院是国内首家进行 AGV 空心顶升滚珠丝杠副的高职院校,目前已经和国内 60 余家 AGV 制造厂商合作,主要大客户为北京极智嘉科技有限公司、杭州海康威视数字技术有限公司、合肥井松自动化科技有限公司、新松机器人自动化技术有限公司、爱啃萝卜机器人技术(深圳)有限责任公司。2018 年,北京极智嘉采购我院智能仓库项目由我院承接其中涵盖组网、智能搬运机器人研发等子项目,直接经济效益为 1900 万元,间接为客户创造近 2 亿 1 千万元效益;海康威视委托我院设计安装智能仓库系统 3 套,其中最大型智能仓库可以同时运转 500 余台智能机器人,直接经济效益为 500 万元,间接为客户创造近 9000 万元的经济效益。

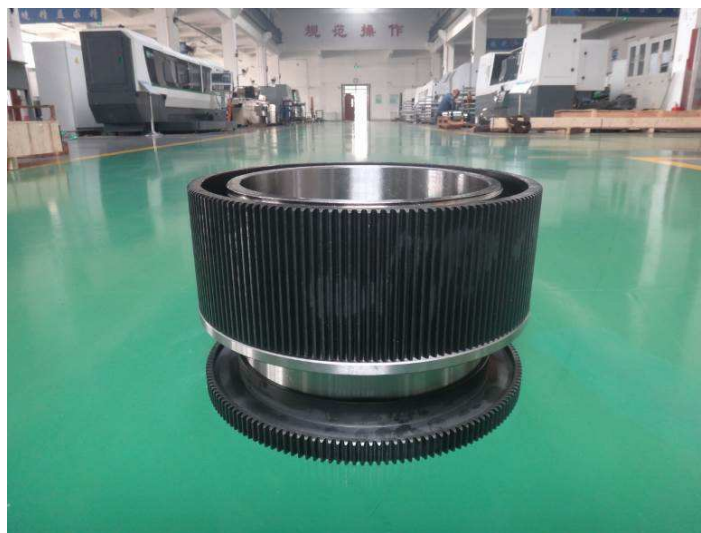


图 5-1 AGV 空心滚珠丝杠副

同时院是国内首家高耐磨防腐微型丝杠副的设计方，同时院办企业可以进行生产和调试，此产品主要用于3C电子行业。研制的高耐磨防腐微型滚珠丝杠副，经过700万次疲劳试验无间隙，超出国家标准7倍，且在耐盐雾防锈试验中更是高达到88小时，超出国家最高标准16小时，完全能满足特殊要求和特殊环境下的使用。2018年，此产品直接和间接项目达到21项，间接为客户带来近6亿元的效益。主要客户群体为广州沃港，深圳天翔，今天国际，台湾荣兴自动化（东莞兴美），台湾仁宝电脑，河北豪美（正则银利），湖北九州云仓，襄阳众泰汽车，湖南驰众。



图 5-2 高耐磨防腐微型丝杠副

同时我公司为上海同力机械有限公司研制的设计研发三峡用重载梯形丝杠副产品及其工艺也属国内首创，该产品主要应用于三峡大坝系统的顶升维护，目前该产品已间接为上海同力创造经济效益上亿元。



图 5-3 三峡用重载梯形丝杠副

积极组织教师申报各级各类课题，截止目前，成功申报 2018 年度人文社科类课题 52 项，自然科学项目 11 项，在重点重大课题方面取得突破性进展。其中，《山东省智能制造产业优化及发展模式研究》获省科技厅重大专项课题立项，《职业教育校企合作的有效性评价体系研究与实践》获全国教育科学“十三五”规划课题教育部重点课题立项，同时积极承接省、市科技部门组织的重点研发计划，其中省重点立项 7 项，市重点立项 3 项，仅 AGV 举升丝杠轴承的应用与研发项目市科技局支持 100 万元科技引导资金，2018 年度纵向课题资助经费总额 627.7 万元。同时组织了 30 项院级课题立项，25 项院级课题结题及省、市级课题结题工作。

5.3 知识产权工作

（1）成立济宁知识产权学院

4 月，我院与山东省知识产权管理局、济宁市科技局、济宁市知识产权局共建的济宁知识产权学院正式揭牌成立。10 月，申报的知识产权管理专业获省教育厅批准。年内累计派出教师参加知识产权方面培训 36 人次，承接山东省专利应用工程师培训等 300 余人次。

（2）成为全国首家知识产权贯标高职院校

去年 11 月，学院启动知识产权贯标工作，成立贯标工作推进办公室，

各个二级学院及主要部门设立了知识产权联络员，制订了完善的知识产权管理体系文件，明确了业务工作程序文件，多次开展知识产权管理体系建设培训会议，5月底，由中知（北京）认证有限公司进行了现场认证审核，并于7月25日发布通过证书，成为全国首家通过知识产权贯标的高等职业院校。

（3）专利技术申报

年初开始，科研处与专利申报企业积极合作，组织学院教师与企业技术人员联合申报专利技术等知识产权成果，截止目前，共申报专利152项，其中发明专利19项，实用新型专利133项。

（4）知识产权校企合作

盛凡知识产权服务有限公司（中国领先的大型综合性知识产权服务机构）入驻我院，校企共建知识产权学院，在高校团队知识产权申报，科技成果转化，知识产权培训课程开发等方面紧密合作，计划把济宁市知识产权学院打造成国内一流、涵盖知识产权人才培养、业务开展以及成果转移转让等于一体的高端知识产权服务机构。

依托落户我院的中国科协最新专利技术应用项目，鼓励教师结合专业特长和在研项目开展技术服务及成果转化，与行业企业接轨，开展科技创新创业。在项目实施过程中，我院积极探索推广科技信息服务项目的有效途径和方法，目前，全市上线企业数量达到1600余家，登录系统搜索查询近1万余次，注册数和应用量位居全省第一位。注册企业使用专利数量达100余项，获得直接和间接经济效益达2000余万元。2018年，2018年度帮扶企业申报实用新型专利31项，发明专利11项，与1727家企业建立产学研合作关系，为654余家企业提供技术解决方案。

案例 20：山东理工职业学院助力新旧动能转换，成立鲁西南第一家知识产权学院

当前国家深入实施知识产权强国战略，党中央关于加强知识产权保护、强化知识产权综合管理改革、完善知识产权法律制度建设，伴随着知识产权强省战略的进一步实施，我省知识产权人才匮乏的问题不断显现，多渠道培养知识产权人才成为迫切需求，山东理工职业学院主动聚焦国家创新驱动发展战略对知识产权保护的现

实需求，2018年4月20日，由山东省知识产权局、济宁市科学技术局、济宁市知识产权局、太白湖新区管委会和学院共同建设的济宁知识产权学院正式揭牌，这标志着鲁西南第一家以培养输出应用型、实战型、操作型知识产权全能人才为目标、推进知识产权人才的在校培养和在职培训的知识产权学院落户山东理工职业学院。



图 5-4 山东省知识产权局副局长张跃进、济宁市人民政府副市长吴霁雯为“济宁知识产权学院”揭牌

知识产权创造是彰显创新驱动发展能力的核心指标之一，近年来，山东理工职业学院在产学研办学和推动科技成果转移转化做了大量的工作。学院牵头成立了济宁市信息、商贸物流、旅游3个职教集团，建成济宁市光伏农业新技术研究所等4个公共科技研发平台，成立了12个研究所，组建了3个博士科研创新团队，取得国家专利技术、软件著作权等共219项。2015年2月我院成立了科技成果转移转化中心，集科学研究、技术开发、教育培训与育成孵化为一体，累计承担各类科研项目34项，促进省内科技成果转化19项，累计实现技术交易额4176.7万元。与137家企业建立产学研合作关系，为80余家企业提供技术解决方案。一连串的数字记录着学院在产学研工作取得的丰硕成果，在新旧动能转换重大工程中，学院作为济宁市高校，对知识产权制度运用能力和科技创新实力逐渐提升，对经济发展的支撑作用更加显现。

济宁知识产权学院致力于培养知识产权专业化技术技能型人才，建设知识产权职业化队伍，建立知识产权市场化机制，开展知识产权社会化服务，力争建设成为在国内知识产权领域有重要影响的技能型人才培养基地、创新创业孵化基地、产业化服务示范基地，彰显知识产权对供给侧结构性改革的“双重供给”作用，例如，

学院将根据社会需求，面向知识产权从业人员、机关、企事业单位相关人员等开展系列专题培训，探索建立“按需定制”等新型培训模式；以我院科技成果转移转化中心为依托，开辟知识产权创业服务平台，提供创业场所、基础设施、创业基金、项目路演、法律服务、创业辅导、项目申报、创业托管等全方位全要素服务，打造从初期孵化、加速成长到产业化的全周期孵化链；充分发挥区域科技成果库的技术成果、科研机构、专家人才资源等优势，搭建生物技术、现代农业、机械装备与制造领域的专业化技术创新综合信息服务平台。

本着“优势互补、共建共享、依法办学和创新发展”的原则，共建五方各自发挥在基础设施、师资力量、办学经验、政策扶持、数据库资源、社会化服务、人才、资质、市场等方面的优势，共享在人才培养、市场开拓、教学科研、信息服务、无形资产等方面形成的科技成果和科技资源，形成发展合力。

下一步学院将申请开设高职层次知识产权管理专业，科学制定知识产权专业人才培养方案和教学计划，探索构建高职层次知识产权教育的人才培养模式，形成品牌。此外，省市知识产权部门也将积极协调知识产权领域专家前来授课；济宁市科学技术局和济宁市知识产权局将建设“济宁知识产权大数据中心”，承办培训、合作交流、专利托管、信息服务等市场化服务业务，为市委市政府重大决策部署、全市创新型产业集群发展提供知识产权预警、知识产权导航、知识产权分析评议等高端服务。通过整合资源、完善机制、规范运行，济宁知识产权学院将发展成为知识产权人才培养新高地，为新旧动能转换提供智力支撑，为济宁市建设创新型城市提供人才保障。

5.4 社会培训和社会服务

（1）积极开展科普培训

2018年，学院举办了“中国科协最新专利技术应用项目暨科技创新能力提升专题培训会议”，各县市区科协负责人等400余人参加培训。6月—9月，召开中国科协专利信息应用项目各类专题培训班30余次，对规模以上企业进行了专利信息应用培训。10月，承接由山东省科协、山东省人社厅主办的省专利应用工程师培训，省内200余家专利信息应用企业参加培训，有力推进了企业科研人员有效运用专利资源库，解决技术难题和技术瓶颈，助力地方经济发展提质增速。年内，选派多名专业教师走访全市12个县市区60个乡镇（街道），累积走访企业近600家，调研企业技术发展现状，宣传科普知识。

案例 21：智能制造 启迪未来 —— “2018 智能制造技术科普体验活动”

7月21日-22日，为发挥高校人才培养和社会服务的职能，启迪广大青少年的智慧和科研梦想，山东理工职业学院机电工程学院成功举办了“2018 智能制造技术科普体验活动”。活动内容包括无人机飞行表演、设备展示和模拟飞行体验、工业机器人应用演示、3D 打印技术科普及作品展示、激光雕刻技术体验及作品展示、自动化生产线设备演示等。活动结束后，家长们纷纷赞叹我院校园环境优美、实训设备先进，并表示本次活动，对自己和孩子们是一场新奇的体验之旅，不仅开拓了视野，还提升了科学素养和创新精神。我院将紧跟智能制造技术的飞速发展，继续做好智能制造科普体验活动，不断强化内涵建设，不断提升人才培养、科学研究和社会服务能力，为社会培养更多地智能制造高端技术技能人才。



（2）科技服务显成效

依托落户我院的中国科协最新专利技术应用项目，鼓励教师开展技术服务、成果转化及科技创新创业。该项止全市上线企业数量达到 1600 余家，登录系统搜索查询近 1 万余次，注册数和应用量位居全省第一位。注册企业使用专利数量达 100 余项，获得直接和间接经济效益达 2000 余万元。

学院两位专业教师被聘任为山东省科技厅首批科技企业特派员。组

织专业教师累计帮扶企业申报实用新型专利 31 项，发明专利 11 项，申请纵向科技经费 100 余万元，其中国家高新技术企业奖励性经费 20 万元。孵化山东德诚智能技术有限公司等五家国家高新技术企业获得奖补资金 110 余万元。

（4）精准扶贫

学院于 2017 年 11 月牵头组建了中国光伏农业职业教育集团，建设了全国光伏扶贫信息系统，为乡村产业振兴提供智力支持和动员社会力量参与光伏精准扶贫工程。近年来，开展新能源政策宣传、科技下乡家电维修、光伏精准扶贫电站运维管理和光伏农业精准扶贫大棚种植技术培训等活动 25 次，培育实用技术 36 项。学院党委协调政府扶贫资金 1300 余万元，分别在鱼台县 27 个省级贫困村、太白湖新区 11 个省级贫困村建设屋顶分布式光伏精准扶贫电站共计 33 座，年总收益可达 430 余万元，帮助 500 余户困难家庭实现脱贫。学院会同汶上县有关部门，免费开展无人机飞防喷洒农药作业 1400 亩，帮助农户节约费用 20 余万元，开展农民无人机应用技术培训 2 期，果树、蔬菜等喷洒实用技术培训 1 期，参训 200 余人次。

（5）认真做好“第一书记”驻村工作

帮助驻村村委规范组织生活，开展了系列主题活动。筹集资金 120 万元加强驻村基础设施建设，规划建设 600 平方米的党群服务中心楼，设立农民职业培训学校和留守儿童学习中心；硬化道路 200 余米，修建桥梁一座。农民职业培训学校，开展中式面点师职业技能和柳编培训 90 余人次。完成 2700 亩湖区湿地集中承包、村集体拖拉机承包、村中鱼池承包及光伏发电电费回收等工作。2018 年实现集体收入 13.9 万元，超出 3 万元的脱贫标准。为 200 余名村民进行免费健康体检。六一、国庆分别为驻村送上两场大型文艺演出。组织大学生志愿者为本村 60 多名小学生开展一个月的义务助教活动，多家媒体给予报道。

案例 22：发挥专业优势，增强服务社会能力—2018 年中德诺浩高技能汽车人才培养全国师资培训班在山东理工职业学院举行

为更好的贯彻落实党的十九大关于“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、

校企合作”的决策部署和习近平总书记关于职业教育发展的指示精神，山东理工职业学院充分发挥专业服务社会的优势，为社会发展提供服务。



图 5-5 2018 年中德诺浩高技能汽车人才培养全国师资培训开班典礼现场

今年 7 月份，2018 年中德诺浩高技能汽车人才培养全国师资培训班在山东理工职业学院举行，来自全国 42 所职业类院校近百名教师参加了此次培训。此次全国中德诺浩“双师型”教师资格培训班的成功举办，将进一步把握职业教育改革创新精神，打造我国自主特色的技能人才培养模式，强化“项目导向、理实一体”的教育教学方法，促进国内相关职业院校在各领域务实合作，推动“产业结构调整，提高就业质量”等方面发挥重要作用。



图 5-6 国家级教师培训示范基地牌匾

2014 年，山东理工职业学院被教育部授予“中德诺浩高技能汽车人才培养国家级教师培训示范基地”，2014、2015、2016、2017 年暑期，承办了全国 225 所高职院校的 821 名骨干教师中德诺浩汽车教育“双元制”教师资格培训及考核认证工作。

6 挑战与展望

6.1 面临挑战

（1）产教融合校企合作体制机制需要进一步深化和创新。

主要表现在校企合作产教融合的体制机制、双主体人才培养的互动平台尚须进一步健全，专业之间校企合作的深度不够均衡，校企合作过程中责权利不够明晰、动力不足，制约了校企合作向深层次发展。虽建立了一定数量的“厂中校”、“校中厂”，但距离形成“校企共同体”还有一定差距。学院办学活力和工作创新还有待进一步加强。

具体对策：

1.深化产教融合，推进政校行企“四位一体”发展模式，将产教融合贯穿人才培养全程，促进教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接。推进混合所有制二级学院建设，创新办学体制机制，建成省级混合所有制二级学院试点。

2.进一步创新校企合作、产教互融的“校企共同体”办学体制机制，加强二级学院与相关企业紧密合作的校企共同体建设。在已经建成商贸物流、旅游等职教集团基础上，牵头组建中国光伏农业职教集团、山东省现代农业装备职教集团等，推进集团化办学，实现区域职业教育资源共享，促进职业院校和企业优势互补。

3.充分利用国家政策，认真落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）》，积极推进特色二级学院建设，探索集团化办学、现代学徒制培养模式。建成混合所有制航空学院、航海学院。以试点学院为改革突破口，探索混合所有制办学，进一步增强办学活力。同时进一步加强二级学院专业建设委员会建设，强化包括校企合作办公室、大师工作室、校办企业等专门机构的职能，做实校企合作项目、合作形式、合作模式的运营、管理、制度建设等方面工作，推动校企之间产学结合、资源共享，实现校企合作共建双赢。

（2）专兼结合的“双师”教师队伍建设有待进一步加强。主要表现

在专任教师队伍中大师名师、领军人物数量不多，在高职教育或行业领域内有影响力的专家级专业带头人和高水平的教师领军梯队建设需要加强。兼职教师队伍中知名专家、行业领军人物比较缺乏，能工巧匠型教师执教能力有待提高，在专业建设、课程开发、教学改革工作中的作用还没有充分发挥。

具体对策：

1.进一步完善落实学院“双师”师资队伍提升计划，强化专业教师到企业研修锻炼措施。利用校企合作平台，有计划地对所有专业教师实行业务培训和实践锻炼。企业研修锻炼实行项目化管理，在合作企业建立教师研修锻炼工作站，将企业研修和挂职锻炼纳入教师评价指标体系。实施旨在培养“双师”的“三个一”制度，即每位专业教师至少常年联系一个企业、每年为企业解决一个技术难题、每年带好一批实训实习学生。加大激励机制，支持和鼓励专业教师参加职业技能培训、技能大赛，对获取各类高级考评员资格及高级技师资格证书的教师予以奖励。

2.用足用好省政府关于支持学校引进富有实践经验的优秀专业人才作为兼职教师，将职业院校教职工编制总额的20%不纳入编制实名制管理，用于聘用专业兼职教师等相关政策，修订完善学院《兼职教师管理办法》兼职教师库建设等制度，加强高层次兼职教师队伍建设，建立一支稳定质优的兼职教师队伍。

3.完善兼职教师培训和管理机制。通过兼职教师教学培训，使其明确人才培养理念和教学要求，掌握职业教育规律，提高教育教学能力。实施兼职教师“教学能力提升”计划，定期开展兼职教师培训和教学研讨活动，实行专兼职教师结对互助，组织兼职教师参加教研活动，不断提高兼职教师与教学工作要求的契合度，提高兼职教师的教学能力。

4.落实校企“双向兼职、双岗互聘”。通过校企双向兼职、双向交流等形式，努力实现专业带头人与企业管理人员、骨干教师与企业技术人员之间的身份互换，提升教师专业实践能力。加大教师进企业、企业技术人员进课堂的“双师双栖身份”培养力度，搭建教师联系企业的平台，促进教师与企业人员的双向交流。

6.2 展望

（1）树立高职教育示范引领的新标杆

通过优质校建设软硬件的综合配套改革和建设项目的实施，实现一流的专业、一流的师资、一流的管理、一流的条件、一流的社会服务和一流育人质量的建设目标，学院办学环境全面优化，办学实力显著增强，办学特色更加鲜明，人才培养质量稳步提高，服务区域经济社会发展能力和示范引领作用更加突出，社会认可度和综合竞争力明显提升。实现学院从“特色名校”到“优质校”的升级，成为高素质技术技能人才培养的创新校，国际交流与合作的示范校，校园文化建设的特色校。打造一流专业，智能制造、汽车技术服务、光伏、会计、信息技术等专业群成为人才培养的标杆；现代学徒制试点项目成为校企一体化育人的标杆；校企共建技能大师工作室等技术技能积累与创新载体，优秀科研创新团队成为职业教育研究高地，成为地方院校服务区域经济发展的标杆；建成国内领先的培训基地和高水平的“产学研用创”一体化创新平台，一流示范效应的“理职培训”品牌，成为创新技术引领型社会服务模式的标杆；全国职业院校数字校园建设“实验校”建设，成为智慧校园智能校园建设的标杆；高层次海外教育项目成为“走出去”国际化办学的标杆。形成一批高水平标志性成果和可复制可借鉴的办学经验。学院成为区域职业教育发展的龙头、杰出技术技能人才培养培训的基地、实用技术研发推广展示的平台和职业教育对外开放的典范，为区域经济社会发展提供坚实的技术技能人才保障和优质的智力支持、技术支撑。为山东省现代职业教育体系和人才成长“立交桥”的构建发挥示范引领作用。

（2）打造专业引领产业发展的人才培养新高地

主动适应区域发展方式转变和产业结构优化升级，推动学院教育教学改革与产业转型升级衔接配套，专业链深度带入产业链，发挥五个一流专业群的示范引领作用，智能制造、汽车技术服务、光伏、会计、信息技术等重点建设专业群综合实力全国领先，在创新人才培养体系、课程建设、教学资源建设、创新创业教育体系等方面达到全国领先水平，

带动各专业不断深化教育教学改革，推进产教融合、校企协同育人。构建“四个课堂”联动全过程全方位育人的创新型、发展型、复合型人才培养体系，创新“文化引领、平台支撑、专创融合”双创教育新模式，构建“课堂教学、项目实践、创业孵化、文化引领”四位一体的创新创业教育体系，实现学生“专业有特长、就业有优势、创业有本领、发展有后劲”。建成全要素网络化的“五纵五横一平台”内部质量管理与保证体系，树立人人关注学生持续发展的质量观，形成常态化、可持续的教学诊断与改进工作机制。打造职业教育人才培养品牌，使学院成为服务引领地方经济转型升级的“典范”、服务引领企业技术创新的“基地”、专业服务产业发展的“引擎”、全国杰出技术技能人才培养培训的“高地”、山东创新驱动发展战略的加速器和孵化器。成为服务引领产业发展与转型升级的人才培养典范。

（3）提升“双高”“双师”一流师资队伍建设新水平

坚持人才强校，加强高水平队伍建设，完善建设机制，创新培养模式，加强政策激励和制度约束，增强教师的职业素质。校企共建院士工作站和博士后工作站、国家级和省级技能大师工作室，在海外设立商科财经类、工程类海外师资培训基地，建成国家级“双师型”教师培养培训基地、全国职业院校师德培训践行基地。教师的行业和国际影响力显著增强，“双师”结构进一步优化，团队教育教学能力、技术研发能力和整体素质明显提升。一批教师成长为同类院校具有一定影响力的领军人物和专业教学骨干。教师的专业能力和教学水平深受学生和社会认可，在行业领域具有较高的社会知名度和影响力，形成由名师、大师引领的专兼结构合理、整体素质优良，具有高水平、高影响力的“双高”“双师”一流教学团队。成为有效提升学院内涵建设水平、提高人才培养质量、增强核心竞争力的关键。

（4）创新“引进来、走出去”国际化办学新模式

以世界眼光谋划学院发展，服务国家“一带一路”倡议，遵循国际化办学开放发展路径，坚持“引进来”与“走出去”结合，以开放促发展、促改革、促创新，把主动“开门办学”作为转型发展的重要抓手，

主动走进企业，融入社会，迈向国际。引进国（境）外优质教育资源、课程标准和职业资格标准，开发与国际标准相对应的专业标准和课程体系，使学院教学科研与国际最前沿发展接轨，提高培养具有国际视野、取得国际证照，能够参与国际商务和国际竞争的国际化人才，增强国际影响力。不断拓宽国（境）外合作交流渠道，扩大留学生招收规模，提高科技输出文化传播能力，助力“一带一路”沿线国家共同发展。提高国（境）外合作项目层次，探索多样化合作模式，通过中外合作办学项目的落地实施，推动学生海外学习深造、海外就业工作进程，培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。借助海外分校窗口，实现优质职业教育体系、教学理念、教学方法的精准输入，提升学院师资国际化水平。学院国际化办学水平及国际影响力国内一流，成为示范。

（5）创新“六位一体”综合性公共实训基地建设新路径

利用德国政府促进银行 2000 万欧元贷款，按照“共建共融共育共赢”原则，推进产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，校企共建生产性实训基地、协同创新育人平台。与晶科能源、兖矿集团、山推集团、润华集团、惠普集团、中兴通信等合作共建国际一流智能制造、汽车技术服务、光伏、信息技术等专业群生产性实习实训教学工厂和省级工程技术研发中心。建成国家级智能制造教学和生产性实训基地、国家级教学和生产性光伏组件生产基地、国家级汽车检测技术教学和生产性实训基地、省级会计专业教学实训基地、省级信息技术教学和生产性实训基地和国内领先的信息化教学平台，打造智能制造类、交通运输类、新能源类、财经商贸类、信息技术类专业全国领先、国际一流校内实训基地。建成省级大学生创新创业实训平台、产学研孵化平台和校企协同育人平台，集“人才培养、技能竞赛、社会培训、技术服务、科技研发、产品生产”六位一体，形成实境化、智能化的规模一流、装备一流实践教学条件，每年满足 2.5 万学生实训和创新创业需求。

（6）打造助力创新驱动发展“双创”教育新典范

按照国内领先、国际一流标准，政校企共建国家级大学科技园、省

级大学生创业园和小微企业创业基地，推进山东省大学生创业孵化示范基地、山东省创业创新学院的建设，建成教育部“全国高校实践育人创新创业基地”和国家级众创空间。加强创新创业教育教学改革，分专业制定创新创业课程标准，建设一批依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业专门课程，构建具有推广应用价值、资源共享的创新创业课程体系。将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，形成特色鲜明的高职学生创新创业人才培养体系。建设国内一流水准的专兼职创新创业导师队伍。学院创新创业教育工作在国内高职院校中起到标杆引领和示范带动作用，形成一批在全国同类院校可复制可推广的创新创业教育研究成果，培养符合“创新驱动”需求的高素质技术技能杰出人才，为大众创业、万众创新培养造就源源不断的生力军，助力国家创新驱动发展战略作出贡献。

（7）培育“君子人格大国工匠”“幸福理工”文化新品牌

深化“四个课堂”联动,全过程、全方位育人，强化环境育人、文化育人、复合育人、协同育人功能，基于以绿色生态校园环境为载体的环境文化教育、以儒家文化精髓为主要内容的优秀传统文化教育、以学院校训校风教风学风为代表的校本文化教育、以工匠精神为核心融合行业企业文化的专业文化教育等四个维度，建成具有鲜明特色的文化育人体系，形成现代文化与传统文化相映、产业文化和校园文化交融的全方位、全过程文化育人模式。以学院省级和市级工业技术博物馆、国家级非物质文化遗产传承基地、省级科普体验基地（新能源、航空、航海）、AAAA国家级景区、省级和市级爱国主义教育基地为载体和平台，打造“君子人格大国工匠”文化育人品牌，培养学生具有坚定理想信念、良好道德修养、宽广人文情怀、精湛技术技能的新时代“君子人格”。把传统文化中的“工匠精神”与新时代君子人格有机融合，培育学生“理析万象、工求精密”的工匠精神，形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的文化氛围，培养适应时代要求的“大国工匠”，更好地服务“中国制造2025”国家战略和“一带一路”倡议。文化育人成效显著，优秀传统文化、职业文化、企业文化、专业文化、地域文化互相融合，打造文化向心力、

文化感染力和文化辐射力，为培养学生的职业精神、职业素养、职业技能、人文情怀和家国情怀搭建成长成才育人平台，建成“魅力校园、学习乐园、幸福家园”，每位师生充满成就感、尊严感和职业自豪感；每一位学子在山东理工职业学院接受优质教育，成就美好未来，幸福的工作，有尊严的生活，进而造福千万个家庭。成为高职院校文化育人的有效实践，形成可考核、可示范、可推广的“幸福理工”特色文化品牌。

2019年是学院争创“优质校”和文明校园的攻坚之年，是落实学院“十三五”发展规划的关键一年，学院党委将带领全院教职工继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，着力解决上述改革发展面临的难题，以服务国家发展战略和区域经济社会发展为己任，以立德树人为根本，为建设国际标准、优质特色高职院校而努力奋斗！

附表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14242	山东理工职业学院	1	就业率	%	98.93	98.25
		2	月收入	元	3207.3	3528
		3	理工农医类专业相关度	%	93.22	93.3
		4	母校满意度	%	98.12	98.24
		5	自主创业比例	%	7.06	6.11
		6	雇主满意度	%	100	98.6
		7	毕业三年职位晋升比例	%	78.27	78.35

附表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
14242	山东理工职业学院	1	全日制在校生人数	人	4574	3740			
		2	教书育人满意度		—	—	—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	8966	7332		
				满意度	%	92.58%	94.49%		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	8966	7332		
				满意度	%	90.90%	91.76%		
			3	课程教学满意度		—	—	—	
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	8	8		
				满意度	%	94.36%	95.91%		
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	10	10		
				满意度	%	89.12%	90.49%		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	136	340		
				满意度	%	92.35%	94.61%		
		4		管理和服务工作满意度		—	—	—	
				(1) 学生工作	调研人次	人次	8966	7332	
					满意度	%	91.77%	93.29%	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	8966	7332		
				满意度	%	92.18%	94.01%		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	8966	7332		
		满意度		%	90.79%	91.68%			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	19296	16960		
		6	学生社团参与度		—	—	—		
			(1) 学生社团数		个	122	113		
			(2) 参与各社团的学生人数		人	4574	3740		

附表3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14242	山东 理工 职业 学院	1	生师比	—	14.97	13.85
		2	双师素质专任教师比例	%	91.60	91.45
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9874.75	10775.87
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.13	17.17
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.68	0.71
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1151	1256
			其中：线上开设课程数	门	251	309
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

附表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
1424 2	山东 理工 职业 学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	152	185	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	7190	12600	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	3200	5100	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	396	1227	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	7	19	冯超，澳大利亚维省多元文化协会国际交流部长，澳大利亚孔子六艺学堂讲师，泰国孔子六艺学堂讲师 周幸，澳大利亚孔子六艺学堂，讲师，泰国孔子六艺学堂，讲师 蒋梦琪，澳大利亚孔子六艺学堂，讲师，泰国孔子六艺学堂，讲师 王业胤，澳大利亚孔子六艺学堂，讲师 郭强，澳大利亚孔子六艺学堂，讲师 宋玮，山东理工职业学院泰国分校，讲师 温柔，山东理工职业学院泰国分校，讲师 周琳，泰国孔子六艺学堂，讲师 张艳，山东理工职业学院澳大利亚分校讲师，国际学院欧洲理事会翻译 刘笑，澳大利亚孔孟文化交流协会讲师 聂大朝，美国西弗吉尼亚大学英语课堂主持人 孙雪琪，韩国忠清北道政府，忠清北道文化交流大使 汉语讲师 王愉贵子，台北国

						际艺术村 讲师 周小龙，韩国祥明 大学中韩联谊会 主席 黄灿，澳大利亚孔 孟文化交流协会 讲师 车龙，澳大利亚维 省多元文化协会 国际交流部副部长 胡聪，澳大利亚麦 考瑞大学研究型学 位，顾问 李潇，山东理工职 业学院澳大利亚 强文青，山东理工 职业学院澳大利亚 分校讲师
	6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数		0	2	
	6	开发并被国（境）外采用课程标准数	个	0	14	
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

附表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
www www w142 42	山东 理工 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	12911	13168	
			毕业生人数	人	4107	4866	
			其中：就业人数	人	4063	4781	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	2142	3001	
			B 类：到西部地区和东北地区就业 人数	人	14	17	
			C 类：到中小微企业等基层服务人 数	人	3108	3284	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	605	712	
		2	横向技术服务到款额	万元	380	4350	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	4532.2 6	63854.1 3	
		3	纵向科研经费到款额	万元	104.9	627.7	
		4	技术交易到款额	万元	560	1290	
		5	非学历培训到款额	万元	1202	1994	
		6	公益性培训服务	人日	101300	172200	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

附表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14242	山东理工职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	11800	12232
			其中：年生均财政专项经费	元	2924	3157
		2	教职员额定编制数	人	760	860
			在岗教职员总数	人	756	792
			其中：专任教师总数	人	476	489
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1020	1240
		4	生均企业实习经费补贴	元	52.49	81.65
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	30	30
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	60492	78624
			年支付企业兼职教师课酬	元	2813100	3931200
			其中：财政专项补贴	元	0	0