



山东凯文科技职业学院

高等职业教育质量年度报告

(2019)



二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

学校对 山东凯文科技职业学院 质量年度报告
(2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章): 山东凯文科技职业学院

法定代表人 (签名):



2018年12月30日

目 录

第一部分 基本办学情况	1
前言.....	1
一、办学条件与成果.....	2
(一) 办学基本条件.....	2
(二) 办学成效.....	4
二、发展目标.....	5
(一) 瞄准新兴产业, 调整专业布局.....	5
(二) 完善“校企共育, 产教融合”人才培养模式.....	6
(三) 改善实训实习条件, 增强技术转移与成果转化力度.....	6
(四) 构建跨专业交叉课程体系.....	7
(五) 创新机制, 建设高水平师资队伍.....	7
三、办学特色.....	8
第二部分 教学建设与改革	8
一、教学建设与改革成效.....	8
(一) 对接地方产业, 推进专业建设.....	8
(二) 坚持产教融合, 深化校企合作.....	11
(三) 任务案例驱动, 创新人才培养.....	13
(四) 坚持问题导向, 推动质量工程建设.....	14
(五) 强化实践教学, 提高技能水平.....	15
二、师资队伍建设.....	16
三、课程建设.....	19
第三部分 政策保障	21
一、制度保障.....	21
(一) 依法办学规范管理, 保障学院的健康发展.....	21
(二) 落实“十三五”发展规划纲要, 助力目标任务实现.....	22
(三) 完善教学管理制度, 强化过程管理.....	23
二、经费保障.....	24
(一) 年度办学经费总投入及其结构.....	24
(二) 年度办学经费总支出及其结构.....	25
第四部分 学生成长与发展	27
一、招生质量, 持续稳中有升.....	27
二、就业质量, 逐年稳步上升.....	29
(一) 2018 届毕业生就业情况.....	29
(二) 2017 届毕业生就业情况.....	30
三、学生在校体验.....	33
(一) 丰富多彩的校园生活.....	33
(二) 强化思想引领, 提升思想政治教育效果.....	36
(三) 开展思政教育特色亮点工作.....	37
(四) 提升服务质量, 切实提高资助育人水平.....	38
(五) 心理健康教育体系逐步完善.....	39
第五部分 服务贡献	40
一、主动服务地方企业转型升级.....	40

(一) 人才支持.....	41
(二) 技术支持.....	41
(三) 智力支持.....	43
二、社区服务.....	44
第六部分 面临的机遇与挑战	44
一、面临的挑战.....	45
(一) 专业设置与地方产业结构深层次对接问题.....	45
(二) 师资队伍建设问题.....	45
(三) 学生可持续发展能力问题.....	46
二、应对举措.....	46
(一) 找准办学定位，坚持特色兴校.....	46
(二) 推动产教深度融合，服务区域经济社会发展.....	46
(三) 完善质量保障体系，提高管理运行水平.....	46
(四) 完善科研管理制度，提升科研整体实力.....	47
附表：	48
表 1 计分卡.....	48
表 2 学生反馈表.....	49
表 3 资源表.....	50
表 4 国际影响表.....	51
表 5 服务贡献表.....	52
表 6 落实政策表.....	53

第一部分 基本办学情况

前言

山东凯文科技职业学院是 2005 年经山东省政府批准、教育部备案的民办高职院校，2009 年通过山东省高职高专人才培养工作评估；2011 年通过山东省高等学校毕业生就业工作检查评估；2014 年 12 月通过了山东省教育厅组织的《山东省民办高职院校教学工作专项检查》，各项教育教学工作得到专家组的认可，办学质量稳步提升。

学院现设机械工程学院、建筑工程学院、汽车工程学院、信息工程与艺术学院、工商管理学院和基础教学部等 6 个二级院（部）；开设了机电一体化技术、机械制造与自动化、数控技术、建筑工程技术、工程造价、汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、电气自动化技术、会计、市场营销、电子商务、环境艺术设计等 39 个专业。

建有机械工程、汽车工程、土木工程等 3 大实训中心，其中机械工程训练中心拥有激光快速成型机、熔融快速 3D 打印机、全彩色 3D 打印机等实验实训设备，能够系统完成快速制造方向的全部实验与实训；拥有五轴联动数控加工中心等大型数控设备 45 台；建有博世汽车诊断实训中心、甲骨文·凯文 IT 云教育中心，配置了机动车安全与环保检测、工业机器人、移动通讯及应用开发、数控机床故障诊断与维修等较为先进的大型教学仪器设备，构建起公共基础实验、专业基础实验、专业实训、综合实训、创新创业五位一体、配套齐全的实践教学体系；学院与中国重汽集团、海信集团、海尔集团、中铁十四局、柳州重工集团等 80 余家企业共建校外实习基地 86 个。

截止到2018年8月31日全日制高职在校生6518人,生源来自全国15个省、市、自治区。学院现建有省级特色专业4个,省级品牌专业群1个;省级精品课程1门,省级精品课程群2个(包括10门课程),省级职业教育精品资源共享课程2门;省级教学团队5个,省级教学名师4人,省级青年技能名师1人;获得山东省职业教育教学改革成果奖6项(其中一等奖2项),山东省社会科学优秀成果奖1项。

一、办学条件与成果

(一) 办学基本条件

1.学院办学总量资源现状

学院占地面积49.70万平方米,总建筑面积27.73万平方米,固定资产总额7.194亿元,教学仪器设备总值11462.18万元,馆藏纸质图书74.4万册,全日制高职在校生6518人,专任教师430人,折合教师总数651人;下设机械工程学院、建筑工程学院、汽车工程学院、信息工程与艺术学院、工商管理学院和基础教学部;现开设机电一体化技术、机械制造与自动化、数控技术、建筑工程技术、工程造价、建筑工程管理、汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、电气自动化技术、会计电算化、市场营销、电子商务、环境艺术设计等39个专业。

表 1-1 2017/2018 学年学院办学资源总量统计表 (占地面积、建筑面积)

学年	占地面积 (m ²)	总建筑面 积 (m ²)	教学科研及 辅助用房(m ²)	行政办公 用房(m ²)	生活用房 (m ²)	其中		其他
						学生宿舍 (m ²)	学生食堂 (m ²)	
2015/2016	506000.19	237551.96	136861.04	13,602.00	81,939.96	57,719.65	10,045.00	6148.96
2016/2017	538173.57	277290.00	161835.03	23039.97	88964.6	67303.11	7735.17	3455.35
2017/2018	496960.00	277290.00	160326.75	26874.45	90088.80	69246.56	7735.17	0.00

备注:2017/2018 学年占地面积填报的数据为学院已办理土地证面积

表 1-2 2017/2018 学年学院办学资源总量统计表（图书资源）

学年	纸质图书（万册）		电子图书（GB）		专业期刊（种）
	总册数	本学年新增数	总数	本学年新增数	中文纸质专业期刊
2015/2016	66.6	2.5	2,830.00	0	172
2016/2017	72.44	5.84	5,894.00	3064	502
2017/2018	74.40	1.96	5894.00	0	504

表 1-3 2017/2018 学年学院办学资源总量统计表（信息化资源）

学年	阅览室 座位数（个）	计算机数（台）			其中（台）		教室（间）	
		合计	其中：教学用计算机		公共机房	专业机房	合计	其中：网络 多媒体教室
			合计	其中：平板电脑				
2015/2016	1500	2369	2009	0	616	1393	128	66
2016/2017	1620	2323	1999	0	559	1440	152	102
2017/2018	1740	2356	1999	0	559	1440	160	88

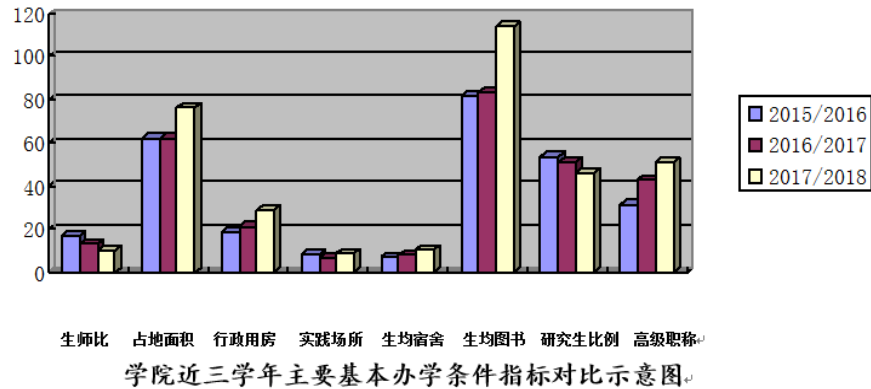
2.与教育部基本办学条件对比

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发【2004】2号）相关办学条件，学院生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、具有高级职务教师占专任教师的比例、生均教学行政用房（平方米/生）、生均教学科研仪器设备值（元/生）、生均图书（册/生）等方面，均超过工科类高职院校办学指标要求。

表1-4 教育部基本办学条件指标与学院数据对照表

序号	指标名称	本院数据			省中位数	全国中位数	标准
		2017/18 学年	2016/17 学年	2015/16 学年			
1	生师比	10.15	13.11	16.7	14.74	15.42	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	45.81	51.11	53.57	63.76	51.18	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	28.79	21.32	18.44	17.21	18.03	16
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	17628.70	13114.52	11087.01	9163.84	9937.70	4000
5	生均图书（册/生）	114.42	83.57	81.63	80.29	79.97	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	51.16	42.92	31.25	29.42	29.31	20
7	生均占地面积（平方米/生）	76.43	62.09	62.02	70.39	67.91	59
8	生均宿舍面积（平方米/生）	10.65	7.76	7.07	7.74	8.60	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	8.72	6.54	8.12	8.16	8.40	8.3
10	百名学生配教学用计算机数（台）	30.74	23.06	24.63	25.93	25.91	10
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	0.83	34.24	7.16	11.43	11.89	10
12	生均年进书量（册）	3.01	6.74	3.06	3.09	3.05	2

注：数据来源为 2016 年、2017 年、2018 年学院数据平台数据，学院为工科类院校（省中位数、全国中位数为 2018 年数据）。



(二) 办学成效

2018年是学院《“十三五”改革和发展规划纲要》实施的攻坚年，在教学方面，学校获得了省级职业教育教学成果奖一等奖1项，二等奖1项；智能制造技术应用专业群获批山东省第三批高等职业院校品牌专业群建设立项；建工学院与山东莱钢建设有限公司合作，共同申报的“V型钢支持安装工法”被山东省建设厅审批为“省级工程建设工法”；与山东联科云公司共建山东省大数据工程师培养基地，成为我校产教融合校企合作的又一典范；教务处组织相关教学单位积极开展了新工科与工程教育理念学习研讨活动，为下一步教学改革积累了一定经验。在科研方面，有四项课题获得2018年度山东省教育科学研究优秀成果奖一等奖。在党建和大学生思想政治教育方面，党委多次组织理论学习扩大会议，集中学习习近平总书记各项重要讲话；“学习新思想千万师生同上一堂课”宣讲活动在我校开讲。在技能大赛方面，先后组织学生参加全省、全国各类技能大赛10余次，均取得优异成绩，其中在第二届山东省大学生智能控制大赛上，我校学生作品荣获一等奖。招生方面，统招高职的报到率和往年相比有了大幅度的提升，学生生源质量也越来越好。就业方面，学校坚持高质量就业工作思路，多维度拓展校企合作模式，2018年有3342名毕业生完成学业，走向社会，就业率达97.28%，为区

域社会经济发展做出了积极贡献。

时任济南市委副书记、市长王忠林，中国民办教育协会王佐书会长均来我校调研指导工作，对我校科技研发、科技成果转化、社会服务等工作给予了高度评价和肯定。

表 1-5 山东凯文科技职业学院重大办学成果一览表

序号	时间	办学成果	单位(个人)	认定单位
1	2018.04	《基于“产教融合、校企合作”培养技能型人才实践教学体系的研究与实施》山东省教学成果奖一等奖	钮平章	山东省教育厅
2	2018.04	《中国传统文化与思想政治理论课有机结合的探索》山东省教学成果二等奖	吴梦军	山东省教育厅
3	2018.05	智能制造技术应用专业群 品牌专业群	机械工程学院	山东省教育厅
4	2018.09	第十一届山东省高职院校教学名师	张文硕	山东省教育厅
5	2018.09	第二届山东省职业院校青年技能名师	郑健	山东省教育厅
6	2018.09	软件技术专业教学团队	信息工程与艺术设计学院	山东省教育厅

二、发展目标

(一) 瞄准新兴产业，调整专业布局

聚焦山东将“扩容倍增新兴产业，发展新一代信息技术、高端装备、新能源新材料、现代海洋、医养健康”等五大新兴产业；结合济南“环渤海地区南翼的中心城市”、“现代绿色智慧新城市”的城市发展定位；构建“一先三区两高地”的核心布局；重点发展大数据与新一代信息技术、智能制造与高端装备、量子科技、生物医药、先进材料、产业金融、现代物流、医养健康、文化旅游、科技服务等产业的发展制高点目标；打造全国重要的区域性经济中心、金融中心、物流中心和科技创新中心发展目标。学院在为产业升级和产业结构转型服务过程

中，将优化自身的专业办学结构，围绕区域内的新兴产业和支柱产业为内核的产业链，打造专业链，形成学院与区域经济的共同发展之路。

瞄准产业定专业，主动调整专业结构，做好已有专业提档升级。首先是优化专业结构。采取适应、同步或超前的有别战略，调整服务方向以及专业建设方向，进行专业体系的重构，推进专业集群化发展。其次要构建专业动态调整机制。紧跟产业发展趋势和发展要求，及时撤销与区域经济及产业对接不紧密专业，新增产业发展急需专业，确保专业与产业升级同步协调。为服务新旧动能转换重大工程培养高素质技术技能型、应用型人才，全面契合新旧动能转换的专业布局。

（二）完善“校企共育，产教融合”人才培养模式

构建“校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施”的校企合作机制，完善协同育人机制。专业对接企业能够好的为区域经济服务，加快新旧动能转换的速度。构建校企合作、产教融合，实施三位一体的人才培养模式。坚持以学生为本，以社会需求为导向，完善协同育人机制，校企共同制定人才培养方案、修订专业课程标准，实施联合培养、订单培养，将企业生产经营标准和环境引入教学过程，建立职业教育“能力标准、课程体系、职业证书”三位一体的技能人才培养模式。为新旧动能转换重大工程提供更加稳固的人才支撑。

（三）改善实训实习条件，增强技术转移与成果转化力度

学院将为满足人才培养的要求，更有效地培养学生实践能力，构建融教学、实训、岗位、职业培训于一体的实训基地。建设面向行业企业开放的校内职业鉴定中心，对社会开展信息类职业技能等级鉴定培训；坚持科教融合、产教融合、围绕经济发展重大需求，集中力量协助企业解决的新旧动能转换中的技术攻关项

目；完善技术转移与成果转化体制机制和服务体系，加快推动工程科技创新成果转化和经济社会发展的现实动力。

（四）构建跨专业交叉课程体系

根据职业岗位（群）能力要求，参照职业资格标准，校企共同优化构建专业群课程体系；围绕产业链，创新链对学科布局和专业设置进行前瞻布局和动态调整，加快传统学科专业的改造，基于时代和未来卓越工程人才核心素养和能力加快课程改革，更加注重前言知识和学科交叉知识体系建设，更加注重实践创新性课程体系建设，更加注重工程教育通识课程体系建设。构建跨专业交叉选修的课程体系，全面实施学分制改革，扩大选修学分和实践课程比重，促进学生多样化、个性化成才。实施线上线下混合式教学课程建设，开发虚拟仿真实训教学系统，打造虚拟仿真实验教学中心，创建国家级和省级虚拟仿真实验教学中心。搭建校企互动信息化教学平台。

（五）创新机制，建设高水平师资队伍

学院将开辟引进企业技术人才绿色通道，对急需高技能人才，放宽年龄、专业、学历等条件，促进企业高技能人才、工程技术人员、能工巧匠到学院兼任专业课教师或实习指导教师，提高“双师型”教师比重。完善教师评聘机制，将教学实绩、技能水平、技术研发成果等作为专业技术职务评聘的重要依据，突出直接服务地方经济社会发展的“横向课题”在职称评聘中的分量，引导专业课教师尤其是中青年骨干教师到企业挂职学习，提升职业素质和教学能力。探索产业教师（导师）特设岗位计划和校企“双栖型”教师培养机制，培养具有双栖身份、双元管理、双向发展的“双栖型”教师。

三、办学特色

学院坚持“以工为主、质量立校”的原则，坚持“工程性、融合型”的特色办学思路，遵循“产教融合，校企合作”的办学路径，为做好职业本科教育试点工作积极探索，勇于实施，为实现中国职业教育的腾飞做出积极贡献。

第二部分 教学建设与改革

一、教学建设与改革成效

（一）对接地方产业，推进专业建设

学院始终坚持“立足产业建专业、建好专业促产业”的专业建设思路，根据区域主导产业及时调整专业结构，主动对接山东省、济南市十大支柱产业，不断调整优化专业布局，加强专业内涵建设，建立产业结构调整驱动专业改革机制，围绕产业链、创新链调整专业设置，建立与行业发展趋势、社会需求及就业紧密对接的专业（方向）动态调整预警机制。2018年新增工业机器人技术、物联网应用技术、移动应用开发等三个高职专业，原汽车电子技术专业调整为新能源汽车技术专业，通信技术专业调整为移动通信技术专业。智能制造技术应用专业群获批山东省第三批高等职业院校品牌专业群建设立项。同时，与行业、企业共同研究制定专业人才培养方案和专业教学标准，修订了2018级30个专业人才培养方案。

1.专业结构与规模

2017/2018 学年学院专业设置总数 39 个，其中有在校生的专业 35 个，全日制在校高职学生 6518 人(其中包含五年制后两年学生 1097 人),专业生均 186.23

人。专业涵盖制造、交通运输、电子信息、土建、财经、文化教育、艺术设计传媒等 7 个专业大类。

表 2-1 专业点学生分布明细数据一览表

序号	专业代码	专业名称	学生人数	序号	专业代码	专业名称	学生人数
1	630302	会计	1,045	19	560703	汽车电子技术	29
2	630507	商务经纪与代理	2	20	600209	汽车运用与维修技术	23
3	630601	工商企业管理	275	21	630702	汽车营销与服务	69
4	630701	市场营销	246	22	540102	建筑装饰工程技术	75
5	630801	电子商务	376	23	560118	工业设计	2
6	630903	物流管理	148	24	560302	电气自动化技术	54
7	640101	旅游管理	62	25	610101	电子信息工程技术	113
8	560102	机械制造与自动化	105	26	610201	计算机应用技术	205
9	560103	数控技术	324	27	610203	计算机信息管理	61
10	560110	焊接技术与自动化	13	28	610205	软件技术	220
11	560113	模具设计与制造	19	29	610207	动漫制作技术	72
12	560301	机电一体化技术	996	30	610210	数字媒体应用技术	39
13	670203	应用英语	27	31	610202	计算机网络技术	53
14	540301	建筑工程技术	433	32	610301	通信技术	2
15	540501	建设工程管理	161	33	650103	广告设计与制作	77
16	540502	工程造价	420	34	650111	环境艺术设计	104
17	600202	道路桥梁工程技术	103	35	650119	工艺美术品设计	6
18	560702	汽车检测与维修技术	559	36	650123	美容美体艺术	0

由专业点学生分布明细数据一览表可以看出，学院各专业人数分布差距很大，其中不足 10 人的有 4 个专业（比上一学年减少 1 个专业）；不足 100 人的有 13 个专业（比上一学年减少 2 个专业）；100 人—500 人的有 15 个专业（比上一学年增加 3 个专业），500 人以上的专业有 3 个专业，其中会计专业超过 1000 人。主要原因：一是招生：学院从 2015 年开始进行升格本科院校的申报工作，为符合本科院校基本办学条件要求，更加注重了内涵建设，2017 年调整了招生专业和人数，在校生减少比较多；二是停招了部分学生认可度不高、就业前景较差和师资力量较薄弱的专业，相应专业在校生人数明显减少。

2.特色与重点专业

学院确定了“以工科为主，以制造类专业为龙头，以电子信息类、土建类专

业为支撑，财经、艺术设计类专业协调发展，服务于中小企业”的专业建设方略，主动适应国家“调结构、转方式”的经济发展要求，紧跟山东区域经济发展和“中国制造 2025”进行专业建设，逐渐形成了工科专业特色。学院现已形成以数控技术为龙头的机械制造类专业群；以电子信息工程技术为龙头的计算机和信息类专业群；以汽车检测与维修技术为龙头的汽车类专业群；以建筑工程技术为龙头的土建类专业群；以电子商务为龙头的财经商贸类专业群。建有数控技术、机电一体化、电子信息工程技术、建筑工程技术等 4 个省级特色专业和 2 个省级品牌专业群；会计、汽车检测与维修技术、物流管理、软件技术、等 4 个院级重点专业；电子商务、计算机应用技术、工程造价、汽车营销与服务、动漫设计与制作等 5 个院级特色专业；初步构建起以省级特色专业为龙头，以院级重点专业、特色专业为支撑的面向山东省会城市群经济圈发展的专业发展框架。

表 2-2 省级特色专业、品牌专业群、院级重点、特色专业一览表

序号	专业名称	立项时间	备注
1	数控技术（特色专业）	2010 年	省级
2	电子信息工程技术（特色专业）	2011 年	省级
3	建筑工程技术（特色专业）	2012 年	省级
4	机电一体化技术（特色专业）	2013 年	省级
5	建筑工程技术专业群（品牌）	2014 年	省级
6	智能制造技术应用专业群（品牌）	2018 年	省级
7	会计	2012 年	院级
8	软件技术	2012 年	院级
9	汽车检测与维修技术	2013 年	院级
10	物流管理	2013 年	院级
11	电子商务	2016 年	院级
12	动漫设计与制作	2016 年	院级
13	汽车营销与服务	2016 年	院级
14	计算机应用技术	2016 年	院级
15	工程造价	2016 年	院级

【案例 1】软件技术对接省内信息产业，培养技术技能型人才

《‘中国制造 2025’山东省行动纲要》、《山东省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》及《济南市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》都将新一代信息技术软件产业设为重点建设的领域、产业。为了增强新一代信息技术产业的领先发展优势，依托我省信息产业基地和互联网公用网络平台建设优势，深化与甲骨文（山东）OAEC 人才产业基地、山东联科云计算股份有限公司等国内知名企业的紧密合作，以培养新一代信息技术软件开发高技能人才为目标，创建以具有省级教学团队的校级特色重点建设专业软件技术专业为龙头，带动计算机应用技术、数字媒体应用技术和移动应用开发 3 个专业协同提升和发展的新一代信息技术专业群。

该专业具备了较好的校企合作基础和基本实践教学条件，构建了基于 CDIO 工程教育理念的“六化”高职计算机类专业教学模式，并以“校企共育，订单培养”人才培养模式改革为切入点，优化各专业的课程体系；教学团队从数量规模到质量层次相对较高，结构较为合理、素质优良、教学理念较为先进。专业负责人为山东省职业院校教学名师，长期从事信息类理论与实践教学及相关研究工作，带领该团队已取得较好的专业建设成果，教学改革和科研方面成绩明显，为申报品牌专业群奠定基础。



软件技术专业订单班学生



甲骨文·凯文 IT 云教育中心

（二）坚持产教融合，深化校企合作

学校坚持走产教融合，校企合作发展道路，与企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，共同打造人才培养基地，培养面向地方经济发展的高素质技术技能人才，取得显著成效。学校与珠海世纪鼎利集团签署校企合作协议，共建鼎利（互联网+）学校，探索校企共建、互联共管、资源共享的校企合作新模式。目前，企业已投资 4000 余万元，在校内建成 6 个“实景化”的生产性实训中心。企业派管理人员和专业教师队伍进入学校，参与办学过程，与学校共同进行教学管理。企业提供专任教师承担核心专业课程和集中实践教学任务，双方根据市场需求建立了教学指导委员会和专业课程建设论证平台，就人才培养、课程体系、实习实践、师资培训、项目开发等达成深度合作。2018 年 7 月，世纪鼎利

集团为我院教师开展了为期十天的师资培训，参与培训的校企教师 200 余人，提高了师资的专业教学和实训水平。

【案例2】校企深度合作，引入生产实训环境对接专业人才需求

学校不断深入校企合作工作开展，2017年学校与珠海世纪鼎利签订合作协议，合作共建鼎利学院。引入新颖独特的UBL教学模式，根据产业人才需求，把培养过程分为四个阶段，分别确定不同的培养目标。实行任务驱动、案例驱动、项目驱动和岗位驱动等不同的学习模式，培养行业所需的高素质应用型人才，为学生职业发展奠定了坚实基础。其中，引入真实的生产实训环节，为人才培养提供了保障。

比如我院的工业机器人专业和通信应用技术在人才培养过程就引入了真实的生产环节，在工业机器人实训中心建立了生产线，学生通过在校内真实生产环境中，完成专业实训项目；通信技术应用维护实训中心是按照行业标准建立的实训中心，不仅具备校内教学实训功能，还能够完成对移动、联通和电信公司的技术人员培训功能。实现了校内学生实训设备与工作设备对接、教学过程与生产过程对接、专业课程内容与职业标准对接、专业与职业岗位的对接。



工业机器人实训中心



移动通信平台运营维护实训中心

对接行业需求引入真实实训平台，提高人才培养质量。我院电子商务专业，引入京东、淘宝、亚马逊等真实平台，用真实账号登录电商平台进行专业实训，保障了电子商务专业学生在校内就有真实的电商平台运营工作经验。



电子商务专业培训辅导



电子商务专业实训场景

【案例3】深化校企融合，创新人才培养模式

山东凯文科技职业学院先进的办学思想，与联科云有着相近的文化理念，双方希望在产教融合、人才培养与教育培训等方面加强合作，共同为培养卓越的应用技术型人才做出应有的贡献。

2018年5月，山东省大数据工程师培养基地签约揭牌仪式在我院隆重举行。学院院长吴梦军、副院长张有志以及山东联科云计算股份有限公司董事长吕雪岭、副总经理吕晓燕等参加了签约揭牌仪式。

信息工程与艺术设计学院自去年与联科云公司确立了高起点定位、高规格谋划、高品质内涵的合作方针后，将与联科云的合作列为校企合作重点工作予以推进。信息工程与艺术设计学院一直秉承“培养高素质人才，建设应用型高校”的办学定位，实施了“能力为本、学以致用”的办学理念与CDIO教学模式融合贯通，希望与联科云的合作项目能够成为产教融合“以例示人”典范之一。企业表示，此次与学院的合作是

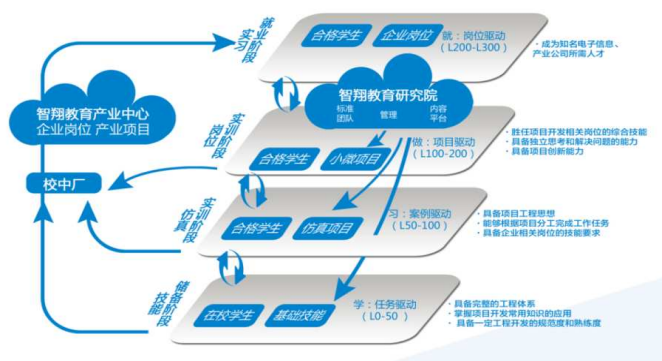
山东省重点建设支柱产业、新旧动能转换相关指导政策的具体落实和重要实践。



校企合作签约仪式

(三) 任务案例驱动，创新人才培养

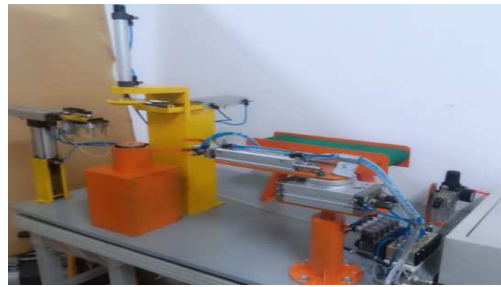
学校主动深入企业调研，对接产业标准，与企业共同创新人才培养模式。由企业提出人才培养要求，出台产业技术标准及职业资格标准，校企双方形成共识后，共同邀请有关专家、企业工程师、专业教师等对人才培养方案进行制定，做到专业培养目标与企业用人标准对接，使学校专业的发展始终紧跟行业需求。企业将 UBL 人才培养模式引入到教学过程中，采用任务驱动、案例驱动、项目驱动和岗位驱动等灵活多样的教学方法，使学生的知识水平、专业技能和综合素质迅速得到提高，毕业时就具有 1 年的项目开发经验，为学生职业生涯的发展奠定坚实基础。



【案例 4】以企业研发项目为载体，探索项目化教学新模式

近年来山东滨州已成为全国乃至世界范围内的盐芯生产基地，但目前国外未见有盐芯自动化生产线技术的报道；国内盐芯是手工加工，效率低，远不能满足市场需求，为此进行了盐芯自动化生产线的研制。具有内冷油腔的铝活塞是高端汽车发动机的关键零件。活塞内冷油腔是活塞铸造时预支盐芯形成的。生产线主要有 6 台压力机，上料机械手、盐芯取放机械手、传送带及数控系统组成。研发的《盐芯自动化生产线》具有国内先进水平和填补国内盐芯自动化生产技术的空白，已在企业推广应用，有着广阔的市场。

在教学模式改革中，此项目主要应用于任务驱动和项目导向的教学模式：以本项目中的设计、加工、组装内容为任务载体，让学生全程参与，不仅加深了理论知识、提高了动手能力，而且加强了专业素质。



学生积极参与盐芯自动化生产线项目

（四）坚持问题导向，推动质量工程建设

学校构建了省、校两级质量工程建设体系，坚持问题导向，改变了以往质量工程项目中存在的重立项、轻建设等问题，不断推动质量工程建设。在 2018 年山东省职业教育教学成果奖评选中，“基于产教融合、校企合作培养技能型人才实践教学体系的研究与实施”获得省级一等奖、“中国传统文化与思想政治理论课有机结合的探索”获得省级二等奖。“高职院校教师评价标准体系的构建与实施”等三项省职业教育教学改革项目完成结题验收评审，“基于 UBL+CDIO 的教学模式探讨与实践”等四项省省职业教育教学改革项目完成中期检查，启动了学院 2018 年校级教学改革项目立项申报工作，共立课题 20 项，其中重点项目 10 项，一般项目 10 项。张文硕老师被评为第十一届山东省高职院校教学名师，郑健老师被评为第二届山东省职业院校青年技能名师。软件技术教学团队被评为 2018 年山东省职业院校教学团队。

【案例 5】坚持“工程性、融合型”办学思路，注重教师队伍建设

软件技术专业是山东凯文科技职业学院开设较早的专业之一，该专业自成立以来始终遵循高等职业教育规律，树立人的全面发展和培养创新型人才的教育理念，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以素质教育为基础、以能力培养为目标”的办学思想，以“工学结合”作为人才培养模式改革的切入点，重视课程体系整体优化，突出职业能力培养，明确高等职业教育培养高素质技能型人才的目标。

软件技术专业教学团队教师专兼结合，分工协作，团队成员专业造诣深厚、实践经验丰富、教学水平高，被评为 2018 年度山东省职业院校教学团队。在多年教学改革实践中，坚持教学与社会经济发展相结合，把握行业现状，追踪专业前沿，不断深入教学研究，积极探索校企合作、任务驱动等人才培养模式，积极改革教学内容、创新教学方法，重视学生实践创新能力培养，重视教师培养和梯队建设，教学效果好，在专业、课程、教材建设、人才培养和社会服务等方面取得了显著成绩，培养的毕业生得到了社会的高度认可，成为单位的技术业务骨干。

团队负责人张文硕老师，严谨治学，勇于创新。张文硕老师多年来为企业进行技术支持服务，同时参

与行业培训考评工作，成绩显著，2015年、2017年被工业和信息化部教育与考试中心评为年度行业教育培训工作先进个人，在行业内有一定的知名度和影响力。2018年被评为第十一届山东省高职院校教学名师。



2018年软件技术省级教学团队成员



2018年山东省省级教学名师——张文硕

（五）强化实践教学，提高技能水平

学校以提高职业技能和职业素养为目标，按照基础实践、专业实践、综合实践三个层次设计实践模块，构建了多层次、模块化、开放式的实践教学体系，实践教学学分达到了总学分的50%。强化工学结合，优化实践教学过程，建立和完善以能力考核为主的实践教学评价体系。通过校中企，企中校的方式，积极吸引企业和社会资金参与建设集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务为一体的高水平职业教育实习实训基地，探索校企合作、资源共享的实习实训基地管理运营模式。本学年，学院学生参加省级以上各类竞赛获奖101项，其中全国二等奖4项、三等奖3项、优秀奖1项；省级一等奖24项、二等奖31项、三等奖35项、优秀奖1项。

【案例6】产教融合、校企合作，加强实训基地建设

机械工程学院以行业企业为依托，以培养高素质技能型专门人才为目标，进行产教融合、校企合作，不断加强实训基地建设。近几年，建成了高水平的“数字制造技术应用实训中心”，中心包括3D打印技术实训中心、数控技术实训中心、数控故障诊断与维修实训中心，并力争将“中心”打造为省内领先、国内一流的省级重点或特色实训中心。

中心具有鲜明的数字制造技术应用的功能专业性、技术先进性、内容综合性、环境真实性、中心开放性等特点；并且可实现“四真四化”教学，即真实生产型数控机床、真实产品、真实工厂化生产、真实企业教学环境；实现教学职场化、运行可视化、操作实景化、项目综合化。



数字制造技术应用实训中心数控车床实训区

二、师资队伍建设

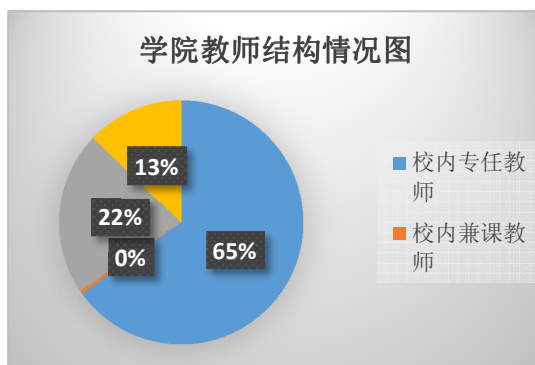
学院不断加强管理队伍建设，完善领导干部的选拔、任用和考核机制，建立中层干部的培训制度。借鉴国内外先进理念和方法，不断提高管理干部的素质和办学治校能力。学院高度重视师资队伍建设，积极实施“人才强校”战略，坚持“内培外引”，落实“高层次人才引进”、“人才梯队建设”、“双师型师资队伍”、“兼职教师队伍建设”和“师德师风建设”等五大师资队伍建设工程。积极探索“校企共融，共培互聘”双师队伍建设机制，加强“双师”教学团队和科技创新服务团队建设，努力提高教学质量和社会服务能力。采取青年教师“下企业挂职锻炼”措施，熟悉企业相关岗位职责、操作规程，掌握了所教专业在生产实践中应用的新知识、新工艺、新技能，利用企业的资源完成教师培训及继续深造，提高了青年教师教学能力，进一步提升教师“双师”素质。根据中共山东省委宣传部 中共山东省委教育工委 山东省教育厅《关于开展“2018齐鲁最美教师”评选活动的通知》精神，组织开展了凯文最美教师评选活动，评选出最美教师12名。2018年共选派69名教师参加省培和国培，并选派1名教师去加拿大作访问学者。

1.教师规模与构成

学院现有教师总数 661 人。其中，校内专任教师 430 人（65.05%），校内兼课教师 3 人（0.45%），校外兼职教师 143 人（21.63%），校外兼课教师 85 人（12.86%）。2017/2018 学年学院专任教师较上一学年减少 22 人，主要是根据专业发展需要进行了师资队伍的调整，同时进一步加大了校外兼职教师的聘任力度，校外兼职教师增加了 38 人，兼职教师承担专业课教学达到承担的总学时的 99.38%。

表 2-3 2016/2017 学年与 2017/2018 学年师资队伍整体情况对比表

学年		教师总数	校内专任教师	校内兼课教师	校外兼职教师	校外兼课教师
2016/2017	人数	643	452	3	107	81
	比例 (%)	100	70.30	0.47	16.64	12.60
2017/2018	人数	661	430	3	143	85
	比例 (%)	100	65.03	0.45	21.63	12.86



2.校内专任教师年龄、职称、学历结构

学院现有专任教师 430 人，教师中高级职称 220 人，占 51.16%；中级职称 92 人，占 21.40%；初级职称 103 人，占 23.95%；其他职称 15 人，占 3.49%，高级职称比上一学年提高 8.24 百分点；35 岁以下教师 214 人，占比 49.77%，达到专任教师的一半，60 岁以上的教师增加 66 人；36—60 岁之间的骨干教师比例明显不足。

表 2-3 2015/2016、2016/2017、2017/2018 学年校内专任教师结构对比表

学年	专任教师 总数	年龄结构				职称结构				学历结构			
		≤35	36-45	46-60	60≥	高级	中级	初级	其他 职称	博士	硕士	大学	专科
2015/2016	336	223	45	48	20	105	104	117	10	13	125	196	2
	比例 (%)	66.37	13.39	14.29	5.95	31.25	30.95	34.82	2.98	3.87	37.20	58.33	0.6
2016/2017	452	317	42	21	72	194	115	124	19	3	188	242	1
	比例 (%)	70.13	9.29	4.65	15.93	42.92	25.44	27.43	4.2	0.66	41.59	53.54	0.22
2016/2017	430	214	58	20	138	220	92	103	15	7	155	264	4
	比例 (%)	49.77	13.49	4.65	32.09	51.16	21.40	23.95	3.49	1.63	36.05	61.40	0.93

3.双师素质教师

专任教师中双师素质教师 125 人，占 29.07%。比上一学年(181 人)低了 11.2 个百分点，其主要原因一是学院根据本科设置条件进行了师资队伍结构的调整，特聘了一批高校退休的教授、副教授来校任教，以提高学院整体教学水平；二是出台了学院双师素质教师认定管理办法，严格了双师素质教师的认定。并积极采取选派教师到企业顶岗培训，与企业合作开发项目、校内外实验实训基地建设等多种切实有效措施，提高双师素质教师的职业技能水平。构建“双能递进、分层培养”的模式，大力选拔、培养和引进优秀人才，精心构建一支素质优良、结构合理、专兼结合的优秀教学团队和“双师型”师资队伍。

【案例 7】严格要求 严中有爱——最美教师韩蕾

韩蕾，2007 年毕业于山东建筑大学，2016 年取得“建筑与土木工程专业”工程硕士学位。参加工作 10 年以来，潜心研究专业技能，多次参与国内外重大工程的实施，取得多项技术科研成果。进入学校工作后，踏实任教，成为我院德才兼备的优秀教师。她先后担任“钢结构工程施工”、“建筑力学与结构”、“工程招投标与合同管理”、“混凝土结构识图与钢筋计算”等专业课程的主讲教师。平均每学期教学超过 400 课时。专业课讲述过程中能结合以往工程经历，给学生实际案例分析，较多的将理论与实践结合，拓宽学生思维，让学生更深入的了解行业现状。发挥自身专业优势，紧跟行业前沿技术动态，与企业联合申报了横向科研项目“钢结构支撑体系在施工过程中的有限元分析”，获得山东省高等学校科技计划项目立项和 3 万元课题经费，填补学院在这一领域研究成果的空白。一份耕耘，一份收获。通过不懈的努力和全心全意工作的态度，韩蕾老师在教育教学中，取得了非常显著的成绩，得到了全体学生以及老师的好评。她将不断加强自身的综合素质，勤奋工作，开拓进取，为学校的教育教学工作做出更大的贡献。



严格要求 严中有爱——最美教师韩蕾

三、课程建设

1.课程结构、类型、数量及其调整

2017/2018 学年，全校共开设课程 901 门，其中 A 类课程 124 门，B 类课程 520 门，C 类课程 257 门，与 2016/2017 学年相比有较大的调整，课程总数增加 212 门。主要是各专业人才培养方案更加注重各相关专业就业岗位的面向，更加强调个性化培养，注重专业群平台课程的构建，专业群中文化基础课程、专业基础课程、职业技能考证课程实行统一授课内容，专业核心课程按专业方向设置；同时各专业人才培养方案中都强化了理实一体化课程的开设，并将各专业相关职业资格证书考证内容融入到教学内容中，教学方式以职业应用能力为本位，课程体系以职业实践性为核心，教学考核保障体系以“教、学、做”一体化教学为依托，既提高了在校学生的职业能力和岗位技能，又对教育教学改革进行了有益的探索。

表 2-4 2016-2017/2017-2018 学年课程结构对比表

学年	课程总数	A 类课	B 类课	C 类课	公共课	专业基础课	专业课
2015/2016	1060	217	496	346	43	311	705
	比例 (%)	20.47	46.79	32.64	4.06	29.34	66.51
2016/2017	689	124	378	187	16	221	452
	比例 (%)	18.00	54.86	27.14	2.06	32.08	65.60

2017/2018	901	124	520	257	21	356	524
	比例 (%)	13.76	57.71	28.52	2.33	39.51	58.16
全省 2017/2018	685.5	123	463.5	99	76.5	147	435.5
	比例 (%)	17.94	67.61	14.44	11.16	21.44	63.53
全国 2017/2018	588.5	97.5	368.5	93.5	58	116	371
	比例 (%)	17.43	65.86	16.71	10.64	21.28	68.07

2. 课程建设

学院现有省级精品课程 11 门（其中两个精品课程群），省级职业教育精品教学资源共享课程 2 门；院级精品课程 35 门，校企共建课程 15 门，院级项目化课程改革立项 10 门，网上共享课程 26 门，初步建成省级、院级和网络在线课程的线上线下优质课程资源群。

表 2-5 学院省级精品课程统计表

序号	年度	课程名称	主持人	备注
1	2011	数控编程与加工原理	钮平章	精品课程
2	2012	机电电气生产性实训	宁玲玲	精品课程群
3		零部件 CAD 生产性实训	刘延霞	
4		零部件检测生产性实训	王斌如	
5		数控加工生产性实训	徐新健	
6		通用机床生产性实训	钮平章	
7	2013	机电创新设计技术	钮平章	精品课程群
8		机电创新制造技术	刘延霞	
9		机电创新控制技术	宁玲玲	
10		机电创新装调技术	徐新健	
11		机电创新 3D 打印技术	焦金玲	
12	2017	混凝土结构工程施工	孔军	职业教育精品资源共享课程
13		智能制造技术应用系列课程-数控技术	郑健	

3. 专任教师授课情况

学院现有专任教师 430 人，承担全院 72%课程的教学任务，其中 A 类课程 101 门，B 类课程 425 门，C 类课程 126 门，教师授课数据上与全省和全国高职院校有较大的差距，分析原因可能是专业课程设置有差别。

表 2-6 2017/2018 学年学院专任教师授课情况一览表

		学院	全国示范	国家骨干	同类	全省	全国	
专 任 教 师 授 课 情 况	授课课程总数(门)	647	902.5	844.11	479.5	491	471	
	其 中	A类课程数	101	169.5	177.41	86.5	82.5	69
		B类课程数	425	522.5	504.56	295.5	362	270.5
		C类课程数	126	158.5	184.23	95.5	63	62.5
	其 中	公共课	19	70	98.24	41	52.5	37
		专业基础课	300	160.5	174.34	100	124.5	91
		专业课	346	638.5	593.55	331	303	274.5

第三部分 政策保障

一、制度保障

(一) 依法办学规范管理，保障学院的健康发展

1. 依法健全法人治理结构，建立现代大学制度

学院根据《中华人民共和国民办教育促进法》规定，制定了《山东凯文科技职业学院章程》和《山东凯文科技职业学院理事会章程》，并依据《章程》成立了学院理事会。理事会是学院的决策机构，实行理事会领导下的院长负责制，院长受聘于理事会，在其授权范围内管理学院。学院建立了党组织，充分发挥学院党委的政治核心作用和监督保证作用。院长吴梦军先后荣获国家教育部、国家发展改革委员会等 6 部门联合颁发的“全国职业教育先进个人”、第四届黄炎培职业教育“杰出校长奖”等荣誉称号。

2. 学院管理日益规范，办学能力不断提高

学院遵循社会主义办学方向，严格执行《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》，坚持非营利办学形式。学院具有独立法人资格

和独立法人财产权，设有财务管理机构，配备具有会计从业资格证书的专职财会人员，依法制定了财会制度、审计制度和资产管理制度，实行财务和固定资产的计算机信息化管理，依法依规严格执行收费项目和标准，坚持预决算和年度财务报告制度，并依法进行审计。

3.学院党组织健全，党建工作坚强有力。

中共山东省委高校工委向学院选派了党委书记作为党建工作第一责任人。学院党委配备专职副书记，设有8个党总支，20个党支部。学院建立了完善的党政联席会议制度，建立健全了党政协商沟通机制。学院党委坚持把立德树人作为教育的根本任务，牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，不断加强自身建设，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，以活动为载体，以品牌为导向，积极践行社会主义核心价值观，形成了“全员育人、全过程育人、全方位育人”的思想政治工作局面。

（二）落实“十三五”发展规划纲要，助理目标任务实现

学院结合山东省政府提出“济南城市首位度”战略，济南市确立了“积极打造全国重要的区域性经济中心、金融中心、物流中心、科技创新中心，建设与山东经济文化强省相适应的现代泉城”的战略定位，立足区域经济社会产业转型升级和新旧动能转换发展需求，结合学院发展实际，广泛请求校内外专家、理事会成员、合作企业代表、教职工的意见，全面落实学院“十三五”发展规划纲要的目标任务。根据纲要提出的9个方面重点建设任务和45项建设项目和相关职能部门制定的《学科专业建设发展规划》、《师资队伍建设发展规划》、《校园建设发展规划》、《科研发展规划》、《实验实训基地建设发展规划》、《校企合作发展规划》等子规划，逐项分解落实，成效显著。

（三）完善教学管理制度，强化过程管理

教育教学管理工作是学院提高办学水平和人才培养质量的重要基础和根本保障。强化管理是实现学院治理能力现代化，促进内涵发展的重要途径。进一步完善教学管理制度是实现教学管理规范化、科学化建设的保障，有利于实现教育目的和教学目标，提高教育教学质量与管理水平。2017年学院全面修订了教学管理制度文件，重新修订《课堂教学评价标准》等40余项制度和办法，出台了《课堂教学专项督导活动实施方案》，配套健全了各项教学管理制度和办法，为学院教育教学过程管理提供了行为规范，紧紧抓住教学督导这一教学质量监控核心环节，促进教学质量不断提高。

1.提升教学管理队伍的综合水平

注重思想政治教育，强化服务意识，加强继续教育，提高业务水平；强化奖惩激励机制，调动积极性。2017/2018学年学院专职教学管理人员15人，其中硕士研究生学历5人，本科学历10人；高级职称5人，中级职称4人，初级职称6人。

2.进一步推行院系两级教学管理模式。

明确职责和权限，扩大系部自主权。完善双周教学例会制度，随时通报、调度工作，对教学制度落实中出现的问题，及时研究处理。严格实行日常检查、定期检查各项制度，重点推动学期末教学检查工作，促进各系部教学制度规范化建设和教学质量的提高。

3.督管结合，加强日常教学管理

加强教学运行管理，教学任务书下达、课程表编排、教材征订、考试安排等日常教学管理工作更加规范；加强日常教学秩序检查，成立检查小组，每周安排

人员到各院部进行检查并及时反馈问题，课堂教学效果明显提升，学生到课率明显提升；在期初、期中教学检查中，提前做好部署和安排，成立以校级领导为组长，教务处和各二级学院（部）负责人为成员的领导班子，进课堂进教室，严抓教师教学文件、教室卫生、实验室建设、学生到课率情况，保证教学工作的正常运行；进一步加强教学督导工作，以课堂教学为核心，助教、督学、督管结合，深入课堂，深入师生，初见成效；加强学生教学信息中心与教学管理部门、教师和学生三方的沟通，发挥了信息传递的桥梁作用，学生参与到教学质量监控中来，使学校能更加及时、准确、全面地掌握教学运行状态，提高教学运行情况的掌控水平，促进学风和教风建设长足进步。

二、经费保障

山东凯文科技职业学院是一所民办高职院校，经费全部为自筹。

（一）年度办学经费总投入及其结构

2017 年度，学院办学经费总收入为 11819.42 万元，主要来源依次为学费收入 435 万元（36.86%）、中央、地方财政专项投入 305.28 万元（2.58%），财政经常性补助收入 1395.63 万元（11.81%），其他收入 5761.72 万元（包括主办方三庆集团投入 4000 万元）（48.75%），比 2016 年度经费总收入（14144.3 万元）减少了 1324.88 万元，减少的主要原因为 2017 年度招生人数减少，学费收入减少 1732.21 万元（2016 年学费收入：6069 万元；2017 年度学费收入：4356.79 万元）。2017 年度生均人才培养经费为 18133.51 元，比 2016 年度的 16312.19 元，生均增加 1821.32 元。但办学经费收入结构与公办院校有很大的差别，学费收入是学院办学经费的主要来源，占到总收入的 36.86%，而公办高职院校一般均低于 30%；

财政经常性补助学院只占总收入的 11.81%，比 2016 年增加 7.62 个百分点，而山东省公办高职院校平均达到 47.94%，中央、地方财政专项投入也超过 10%。

表 3-1 2015、2016、2017 年度学院办学经费总收入及结构对比表

年度	学校总收入 (万元)	其 中				
		学费收入	财政经常性补助收入	中央、地方财政专项投入	社会捐赠金	其他收入总
		合计(万元)	合计(万元)	合计(万元)	额(万元)	额(万元)
2015	11884.15	5535.2	584.42	100.30	3015.06	2649.17
	比例(%)	46.58	4.92	0.84	25.37	22.29
2016	14144.30	6069.	592	730.46	4000.50	2752.30
	比例(%)	42.91	4.19	5.16	28.28	19.46
2017	11,819.42	4356.79	1395.63	305.28	0	5761.72
	比例(%)	36.86	11.81	2.58	0	48.75

备注：其他收入中 4 千万为主办方三庆集团投入学院基础设施建设经费

表 3-2 学院 2017 年度经费收入结构与全国、全省对比一览表

	学院	全国示范	国家骨干 及省示范	同类	全省	全国
总收入(万元)	11819.42	26267.15	27233.19	13970.71	17213.70	12746.05
生均培养经费(元/生)	12026.18	22119.89	26337.86	20003.08	16629.22	20195.05
学费收入(万元)	4356.79	6843.16	6529.70	4390.73	5546.25	3783.73
(%)	36.86	25.40	25.68	28.51	33.64	27.67
财政经常性补助(万元)	1395.63	12020.72	12374.84	4667.27	8112.64	4864.58
(%)	11.81	46.50	45.07	36.10	47.94	39.04
中央、地方财政专项投入(万元)	305.28	4507.94	6490.01	1947.42	1344.06	1773.75
(%)	2.58	17.46	22.40	14.21	10.46	14.48
社会捐赠(万元)	0	12.84	140.32	0	2	0
(%)	0	0.04	0.61	0	0.02	0
其他收入(万元)	5761.72	889.08	1678.32	501.30	477.85	393.47
(%)	48.75	3.65	6.24	3.62	3.04	3.22

(二) 年度办学经费总支出及其结构

2017 年，学院办学经费总支出为 16532.45 万元，其中基础设施建设支出 5668.54 万元 (34.29%)、设备采购支出 466.24 万元 (2.82%)、教学改革及研究

支出 48.22 万元 (0.29%)、师资队伍建设支出 130.88 万元 (0.79%)、图书购置支出 74.28 万元 (0.45%)、日常教学经费支出 2329.30 万元 (14.09%)、其他支出 7601.88 万元 (45.98%)。与同类和全国、全省高职院校相比,学院在师资建设、教学改革等方面的投入占比偏低,基础设施的投入占比偏高(占 34.74),其他院校基本低于 10%。

表 3-3 2015、2016、2017 年度学院办学经费总支出及结构对比表

年度	学院总支出 (万元)	其中						
		基础设施建设 (万元)	设备采购 (万元)	日常教学经 费(万元)	教育改革 及研究	师资建设	图书购置费 (万元)	其他支出总 额(万元)
			合计	合计	合计(万元)	合计(万元)		
2015	12077.76	1154.30	3402.30	1099.70	40.30	11.40	11.78	6357.98
	比例 (%)	9.56	28.17	9.11	0.33	0.09	0.10	52.64
2016	16532.45	5668.54	466.24	2329.30	48.22	130.88	74.28	7601.88
	比例 (%)	34.29	2.82	14.09	0.29	0.79	0.45	45.98
2017	21069.83	8914.39	4330.60	1011.34	232.63	31.98	46.78	6502.11
	比例 (%)	42.30	20.55	4.80	1.10	0.15	0.22	30.86

备注:基础设施建设经费中包括 6498.80 万元的征地费用。

表 3-4 学院 2017 年度经费支出结构与全国、全省对比一览表

(万元)	学院	全国 示范	国家示范(骨 干)平均数	同类	全省	全国
总支出	21069.83	24241.11	25896.66	14006.39	16396.83	12605.06
征地	6498.80	0	155.08	0	0	0
(%)	30.84	0	0.69	0	0	0
基础设施	2415.59	1351.75	2583.98	670.61	1343.24	592.47
(%)	11.46	6.19	9.29	7.3	6.98	6.01
设备采购	4330.60	2269.77	2741.55	1083.54	1104.29	881.48
(%)	20.55	8.90	10.43	8.09	7.32	7.31
教学改革	232.63	666.66	1031.87	153.07	206.28	124.62
(%)	1.10	2.53	3.96	1.40	1.20	1.18
师资建设	31.98	280.21	610.08	119.68	221.78	111.59
(%)	0.15	1.25	2.47	0.94	1.34	0.95
图书购置	46.78	125.32	261.00	49	62.32	50
(%)	0.22	0.45	1.15	0.39	0.39	0.43

日常教学经费	1011.34	3913.29	4736.31	1265.01	1692.03	1142.15
(%)	4.80	16.16	17.74	11.26	10.31	11.05
其他	6502.11	13170.31	13776.80	6566.05	8844.19	6456.32
(%)	30.86	56.54	54.27	55.24	60.61	55.62

3. 学生资助稳定推进

2018年学院修订了贫困生认定办法,共认定贫困生2058人。通过绿色通道,开展各类资助,做到了“应助尽助”。2018年累计发放各类奖助学金551.94万元,其中国家资助534.7万元(含国家助学金、国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金、省政府励志奖学金);生源地助学贷款516.524万元。

表3-5 2018年学院奖助学金一览表

序号	项目名称(全称)	项目种类 ¹⁵⁵	奖助人数	奖助金额(万元)
合计	7		2,515	1,069.264
1	国家奖学金	奖学金	4	3.200
2	省政府奖学金	奖学金	5	3.000
3	省政府励志奖学金	奖学金	49	24.500
4	国家励志奖学金	奖学金	268	134.000
5	国家助学金	助学金	1,236	370.800
6	生源地助学贷款	助学贷款	666	516.524
7	勤工助学	勤工助学	287	17.240

第四部分 学生成长与发展

一、招生质量,持续稳中有升

1. 扩大专业影响力,提升考生吸引力

学院建立招生预警机制和招生计划动态管理制度,提高专业对考生的影响力和吸引力,建立起优质生源合作基地。2018年为适应山东省产业结构调整、新旧动能转换的战略决策,适应新型工业化对工科专业发展的新要求,提高技术技能

型人才培养质量，进行了专业调整和整合工作，招生专业调整为 32 个，停招了就业前景较差、连续招生趋势走弱的应用英语、应用韩语、微电子技术、工业设计、工艺美术品设计、商务经纪与代理和物业管理等 7 个专业，新增美容美体艺术专业招生。

2018 年学院招生计划 4600 人（其中普高 3200 人、春季高考 700 人，中高职贯通 700 人），实际录取新生 3679 人（其中普高 2692 人，春季高考 425 人，中高职贯通 562 人），录取后报到 3054（其中高职 2188 人，春季高考 362 人，中高职贯通 504 人），报到率为 83.01%。学院 2018 年为适应山东省产业结构调整、新旧动能转换的战略决策，适应新型工业化对工科专业发展的新要求，提高技术技能型人才培养质量，进行了专业调整和整合工作，

表 4-1 2016 年、2017 年、2018 年学院招生报到率

年度	计划招生数	实际录取数	报到数	报到率 (%)
2016	5200	4828	3531	73.14
2017	1600	638	508	79.62
2018	3900	3679	3054	83.01

2.实施注册录取，拓宽生源渠道

为贯彻落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》精神，加快推进山东省高职院校分类考试招生改革，山东省教育厅出台了《关于做好 2018 年专科（高职）注册入学招生工作的通知》（鲁教学字〔2018〕18 号）文件，组织高职院校开展注册入学招生工作。学院根据总体规模和办学定位要求，结合职业教育所应承担的培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的职责，积极做好注册入学工作，为学生接受高等职业教育提供多样化入学形式，2018 年注册录取 20 个专业 64 名学生，占当年报到新生的 2.1%。实施注册录取，进一步拓宽了学院生源渠道，也为学生发挥个人潜能提供了多样化选择。

二、就业质量，逐年稳步上升

学院坚持以就业为导向培养人才，紧紧围绕区域经济对高技能人才的需求设置专业，以专业群对接区域产业群，以课程群对接岗位群，提高专业设置的针对性；以校企共建为载体，深化人才培养模式改革，提高人才培养质量；扎实推进就业工作规范化、就业指导专业化、就业市场立体化、就业服务精准化等“四化建设”；建立起毕业生跟踪调查长效机制与第三方评价机制，构建起完善的就业工作体系，不断提升学生就业核心竞争力，促进学生积极就业。

（一）2018 届毕业生就业情况

1. 2018 届毕业生就业率情况

学院 2018 届毕业生 3342 人（其中三年制高职毕业生 2808 人，五年制高职毕业生 534 人），2018 年 9 月 1 日前就业 3251 人（其中三年制高职 2702 人，五年制高职 282 人），就业率为 97.28%，高于学院 2017 届毕业生（97.13%）0.15 个百分点，低于学院 2016 届（98.25%）0.97 个百分点，高出全国 2018 届毕业生（92.56%）4.72 个百分点。

表 4-2 学院 2016、2017、2018 届毕业生就业率对比表

毕业生就业情况		2018 届	2017 届	2016 届	山东省 2016 届高职院校平均值	山东省 2017 届高职院校平均值	山东省 2018 届高职院校平均值
毕业生数（人）		3342	3072	2171	2381.50	2209	/
9 月 1 日	人数	3251	2984	2123	2342	2155	/
就业	比例（%）	97.28	97.13	98.25	97.52	97.55	96.97

2. 2018 届毕业生获证情况

学院建有 3 个职业技能培训中心与技能鉴定站，可以颁发 17 个工种和两个中级技术岗位的资格证书，近三届毕业生“双证”获取率均在 90%以上。

学院 2018 届毕业生 3342 人，3243 人获取相关职/业资格证书，获证率达到 97.04%，其中初级 667 人（占 19.96%），中级 675 人（占 20.20%），高级 1901 人

(56.88)，较 2017 届毕业生（2017 届毕业生 3072 人，获证人数 2628 人，获证率为 85.55%）提高了 11.49 个百分点，中级及以上职业资格证书种类/职业资格证书种类总数（%）为 79.43%，高出 2017 届毕业生（64.48%）14.92 个百分点，但与全国、全省骨干示范院校还有一定的差距。

表 4-4 2017、2018 届毕业生获证情况对比表

届	项目名称	学院	全国示范	国家骨干及省示范	同类	全省	全国
2017	毕业生获得符合专业面向的职业资格证书（%）	85.55	95.39	94.32	94.29	88.40	89.42
2018		97.04	90.25	87.37	88.83	85.65	82.51
2017	中级及以上职业资格证书种类/职业资格证书种类总数（%）	64.84	87.10	88.56	90.54	80.53	79.38
2018		79.43	82.84	84.43	89.55	75.39	76.53

（二）2017 届毕业生就业情况

1. 2017 届毕业生半年后就业情况

学院 2017 届毕业生半年后就业率与山东省高职院校就业率基本持平，但半年后升迁几率比 2014、2015 届毕业生低很多，同时在转岗方面也出现较大的差距，表明就业压力增大，学生对就业岗位的珍惜与满意度增加。

表 4-3 2014、2015、2016、2017 届毕业生半年后就业情况对比表

届	山东省 12 月 31 日就业			学院 12 月 31 日就业			升迁		转岗	
	毕业生数 (人)	就业数 (人)	就业率 (%)	毕业生数 (人)	就业数 (人)	就业率 (%)	升迁数 (人)	升迁率 (%)	转岗数 (人)	转岗率 (%)
2014	1909.50	1880.5	98.48	1,885	1,838	97.51	355	19.31	703	38.25
2015	1952.50	1847	97.87	1907	1868	97.95	9	0.48	0	0
2016	2494	2433	98.19	2202	2140	97.18	7	0.34	0	0
2017	/	/	/	3045	2920	95.89	/	/	95	3.25

2. 2017 届毕业生就业质量分析

对本校 2017 届毕业生进行就业情况跟踪调查，收回有效问卷 790 份，占全校毕业生总数的 25.86%。参与调查毕业生中，男生 465 人，占调查总数的 58.86%；女生 325 人，占 41.14%。

(1) 毕业生对当前工作的满意度及总体评价。对毕业生当前工作情况的调查数据显示，30.60%的毕业生对当前工作表示“很满意”；认为“较为满意”的占35.38%；认为“基本满意”的占32.52%；对当前工作“不满意”的比例仅为1.50%。



毕业生对当前工作的总体满意度示意图

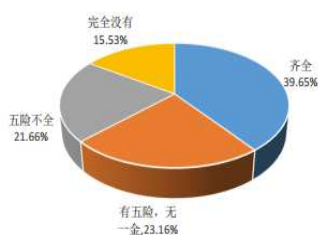
(2) 毕业生当前工作的专业对口情况。调查数据显示，毕业生当前工作的专业对口率总体较高。其中，“非常对口”占18.94%；“较为对口”占41.55%；“基本对口”占22.48%；“不对口”占17.03%。从不同性别毕业生当前工作的专业对口情况看，女生“不对口”比例较高。



毕业生当前工作的专业对口情况示意图

(3) 毕业生当前月收入情况。调查过程中，共有724人晒出了当前的月收入，平均月收入为3093.83元。

(4) 毕业生当前工作的“五险一金”缴纳情况。调查结果显示，39.65%的毕业生当前工作“五险一金”缴纳齐全；“有五险，无一金”占23.16%；“五险不全”占21.66%；“完全没有”占15.53%。



毕业生当前工作的“五险一金”缴纳情况示意图

3.毕业生对母校的满意度分析

本项调查希望毕业半年后的学生，从多方面反馈对母校教育教学、就业创业指导服务方面的信息以及最需要改进的地方，以此来提升母校的就业创业服务水平和教学质量水平。调查数据显示，毕业生对母校教育教学、就业创业指导服务的总体满意度都比较高，有 73.92%的毕业生愿意推荐自己的母校。

(1)毕业生在母校学习生活期间的收获。调查数据(本调查题为多选)显示，□扎实的专业知识和技能□ □良好的择业平台□ □良好的心理素质和品德修养□是毕业生在母校学习生活期间的三项主要收获，选择比例分别为 56.58%、47.85%和 44.18%；□良好的生活习惯和行为方式□的选择比例也较高，占 32.41%。调查结果如下图所示：



毕业生在母校学习生活期间的收获

(2)毕业生对母校教育教学工作的满意度及总体评价。调查结果显示，毕业

生对母校教育教学工作的总体满意度较高。其中，□很满意□占 52.28%；□较为满意□占 29.62%；□基本满意□占 17.85%；□不满意□比例仅为 0.25%。



毕业生对母校教育教学工作的总体满意度

表 4-4 毕业生对母校教育教学工作的综合评价

评价项目	很满意	较为满意	基本满意	不满意
专业课程设置	56.58%	29.49%	13.42%	0.51%
辅修课程设置	51.52%	33.54%	14.18%	0.76%
教学方式和方法	45.06%	40.13%	3.13.80%	1.01%
任课老师专业水平	49.11%	35.19%	15.45%	0.25%
实践教学内容	45.32%	33.04%	20.75%	0.89%

三、学生在校体验

(一) 丰富多彩的校园生活

1. 社团类别新颖多样

学校自建校至今，由团委牵头组建了 27 个学生社团，社团类型主要涵盖学术科技、体育竞技、公益服务、文化艺术四大类别，实现活动常规化，为学生开展各项文体活动提供条件保障。全面强化学生社团管理，不断增强活动调度，积极开展理论学习、学术科技、专业技能训练、文化娱乐、社会实践、志愿服务、体育竞技等活动。2018 年，注册学生 1000 余人次。举办学生社团活动 80 余项，参与学生达到 3000 余人次。组织各类社团参加“山东省大学生科技文化艺术节”、“挑战杯”、“济南市 N 校联盟轮滑交流赛”、“山东省大学生跆拳道竞标赛”等省市级赛事 17 次，并荣获各级各类奖项 35 项。其中心灵服务协会、大学生艺术团被评为省级“百佳学生社团”。

表4-5 山东凯文科技职业学院社团一览表

社团类型	社团名称	现任负责人	所属单位
学术科技类	新媒体中心	雷高凯	党委宣传部
	3D聚梦人·工程协会	南庆霞	机械工程学院
	E时代信息工程学会	邹潇庆	信息工程与艺术设计学院
	工程测量协会	贾延玲	建筑工程学院
体育竞技类	校篮球队	刘璐	基础教学部
	校足球队	岳纪文	基础教学部
	校排球队	李迪	基础教学部
	体育舞蹈	刘若男	基础教学部
	乒乓球协会	赵海洋	团委
	羽毛球协会	刘宝凯	团委
	凯尚跆拳道协会	段忠元	团委
	飞扬轮滑社	王世福	团委
公益服务类	飓风特竞技	孙世禹	团委
	大学生通讯社	王杰	党委宣传部
	凯文之声广播站	郭波	党委宣传部
	心灵服务协会	管磊	心理健康教育中心
文化艺术类	青年志愿者协会	张浩农	团委
	大学生艺术团	蔡雷停	团委
	读书爱好者协会	王九江	图书馆
	创作社	杨明霜	团委
	聚贤棋社	成豹	团委
	曳步舞社	司继鑫	团委
	歆空动漫社	张明东	团委
	文苑书法社	李洪钦	团委
	摇滚基地	陈其琳	团委
	言兮汉服社	杨精精	团委
	Dream魔术社		团委

【案例8】聆听经典之声，品读经典名著

有一种好声音，能让耳朵怀孕；有一种老戏骨，能用声音表演。用影像与声音辅助读者阅读名著、读懂名著，从而更好的将有声阅读与无声阅读相结合。为了鼓励更多的人回归传统的书本阅读，让更多青年大学生更好地“爱书、惜书、品书”，让同学们一起诵读美文，享受阅读的快乐。活动通过配音表演的形式，回顾经典名著改编电视剧、电影片段。参赛人员按照片段内容及人数要求自由进行组队，并现场随机抽取出场顺序进行配音表演，由现场评委进行打分，分别从语言表达能力、肢体语言能力、舞台表现力等方面进行评价。活动旨在倡导读者可以以另外一种有形有声的形式进行经典名著的阅读，以此增加阅读的趣味性，进一步激发了读者的阅读兴趣，提高了读者的阅读质量。



2. 校园活动丰富多彩

结合学院大学生思想政治教育提升工程总体要求，团委带领各级团组织开展了一系列主题教育活动，加强了活动的思想性、艺术性，打造校园文化品牌，校园文化建设获得新发展，使团的工作走进学生学习生活，服务青年成长成才。团委以十九大精神为指引利用清明节、五四青年节、改革开放四十周年等重大活动节点，开展了“缅怀革命先烈 发扬优良传统”济南英雄山扫墓活动、校级五四表彰活动,2018-2019 学年新发展团员入团仪式,纪念改革开放 40 周年暨“一二·九”运动 83 周年合唱比赛，“走出宿舍、走下网络、走向操场”课外体育活动等活动；我院大学生艺术团以发展高雅特色校园文化，建设学生群众大众文化，丰富学生课余生活，提高学生艺术修养，陶冶高尚情操，努力营造清新、自然、健康的校园文化氛围为宗旨，为校园文化增添了艺术活力，大学生艺术团不仅成为我院学生演出团体，更成为校文艺骨干的培训基地。今年我院各级团学组织共组织开展活动 300 余次，已形成“大学生文化艺术节”、“越三走、越青春”、“周末大舞台”、“雷锋活动月”“青年志愿者服务月”等为龙头的品牌活动，参与学生 6000 人次，参与率占在校生 80%以上，在丰富多彩的校园文化活动中，同学们提高了审美情趣，发掘了自身潜能，极大地提升了青年学生的综合素养，有力推动了学院思想政治工作的开展。

友谊篮球赛



书法大赛





周末大舞台

清明节英雄山扫墓

（二）强化思想引领，提升思想政治教育效果

1.加强思想学习，不断提升育人服务水平

组织学生工作队伍认真学习贯彻落实党的十九大、习近平总书记在北京大学师生座谈会、马克思诞辰200周年大会上的重要讲话及全国教育大会精神，认真学习贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》，提高立德树人的服务能力。通过开展学年评奖评优评先等评选工作，营造学院积极健康向上的校园氛围。

2.做好专题教育工作，提高学生综合素质

积极开展了学生安全教育、道德法制教育、文明养成教育、普法教育等专题教育活动。5月份应邀参加中央电视台拍摄“挑战不可能”千人舞活动，既是一次培养学生团队合作精神的的教育活动，也对提高我院的知名度起到了积极影响。9月份举办了“法律伴我行——普法进校园系列讲座”，并在全院学生中形成学法、知法、懂法的学习讨论。

3.重视学生干部教育培养工作，提升学生干部工作能力和服务水平

通过开展学生干部竞聘、培训和交流等活动，全面提升学生干部的综合素质和服务能力。

4.扎实做好诚信考试教育工作

考试前夕，学生处通过举办诚信考试教育活动，利用新媒体和传统媒体宣传和加强考风考纪教育，增强学生诚信考试意识，规范了考试秩序和纪律，营造学院诚信考试氛围，违规现象明显改善。

5.重视网络教育平台，充分发挥网络新媒体作用

完善部门网站建设、及时更新教育内容；创建微信公众号，定期推送消息、文章，如心理健康教育中心的“凯文心灵驿站”、大学生自律会的“新时代自律青年”等。

(三) 开展思政教育特色亮点工作

1.感动凯文十大学子

为进一步贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，探索大学生思想道德教育的新形式，进一步用社会主义核心价值观塑造和影响青年大学生，我院开展了“感动凯文十大学子”评选活动，通过选树身边的典型，教育身边的学生，通过宣传典型的事迹，以进取的精神激励青年，以现实的榜样引导青年，不断营造积极向上、高雅和谐、努力进取的校风、学风。

2.无偿献血

为深入贯彻《献血法》，进一步加大无偿献血宣传力度，营造全社会积极参与无偿献血的良好氛围，促进学校的道德建设，我院在广泛进行学习、宣传无偿献血知识的同时，不断的开展无偿献血活动，全体师生积极配合，精心组织，广泛宣传，使同学们树立了献血无上光荣的理念，使我校献血工作从计划指标的任务转变为同学们自觉自愿的行为。同时，活动不仅增强了学校各部门之间的联系和合作，增强了师生之间的感情，扩大了学院的影响力，为我院学生社会实践提供了平台，并取得了良好的育人效果。对进一步推动校园文化建设，进一步在学生中弘扬价值主旋律具有重要意义。

3.团课培训和新团员入团仪式

创新思想政治教育新形式，举办团课培训和新团员入团仪式，根据“价值引领、能力培养”的团学工作理念，通过仪式教育，加强学生对社会主义核心价值观的认同感，并引导学生努力践行，逐渐内化为指引青年学生前进的精神动力，切实提高社会主义核心价值观教育的实效性。



无偿献血活动



新发展团员入团仪式

(四) 提升服务质量，切实提高资助育人水平

1.组织开展各类评优评先工作及承诺监督活动，确保公开、公平、公正

开展了《资助工作“八要”、“八不准”》的学习和承诺活动，推进学生资助工作公开透明，接受群众和师生监督，坚决防止和严肃查处任何违纪违规行为。本学年共评选出国家奖学金学生 7 名，发放金额 5.6 万元；省政府奖学金 4 名，发放金额 2.4 万元；评定院长奖学金 12 人；获得学院大学生奖学金 32 人次；校级三好学生 403 人次；优秀学生干部 250 人次；校级先进班集体 24 个。

2.建立贫困生档案，精准资助，合理发放资助金。

本学年共评选出国家励志奖学金学生 196 名，发放 98 万元；省政府励志奖学金学生 35 名，发放 17.5 万元；国家助学金学生 904 名，发放 135.6 万元；优秀贫困生奖学金 49 名，金额 16.9 万元。

3.做好生源地信用助学贷款管理工作

协助贫困学生办理生源地助学贷款，及时录入学生回执工作，同时通过开展主题班会和讲座的形式来增强贷款学生的诚信感恩意识。2018年帮助700余名学生获得生源地贷款，贷款金额551余万元。

4.做好义务兵、直招士官、退役士兵等兵役补偿、学费减免共计255人次，补偿减免金额174.44万元。

5.切实解决学生因病造成的困难，积极争取医保办以及意外保险的支持，共为8645名学生办理了投保，累积受理理赔65人次，理赔金额50余万元。

表4-6 2018年学院奖助学金一览表

序号	项目名称(全称)	项目种类 ¹⁵⁵	奖助人数	奖助金额(万元)
合计	7		2,515	1,069.264
1	国家奖学金	奖学金	4	3.200
2	省政府奖学金	奖学金	5	3.000
3	省政府励志奖学金	奖学金	49	24.500
4	国家励志奖学金	奖学金	268	134.000
5	国家助学金	助学金	1,236	370.800
6	生源地助学贷款	助学贷款	666	516.524
7	勤工助学	勤工助学	287	17.240

(五) 心理健康教育体系逐步完善

补充完善我院四级危机预警网络体系，建立健全心理健康教育体系、心理健康教育活动体系、心理咨询服务体系、心理危机预防与干预体系，实现了各二级学院有阵地、班级有活动、宿舍有心灵通道、社团有心协，构建全方位教育体系，使心理健康教育惠及全体学生。

本年度心理健康中心开展春、秋两季心理危机排查工作；实施新生心理普查工作，并对筛查的508名一类学生进行面谈和心理辅导，建立心理档案，高度重

视学生心理问题；开展“祝福母亲”感恩教育、新生适应教育等主题活动；举办“珍爱生命·激扬青春·做时代新人”大学生心理健康节；开展“遇见更好的自己”心理健康手册发放活动；开设《大学生心理健康教育》公共必修课；开展两期朋辈心理工作者培训；开展四期团学干部、班级为单位的团体心理辅导；通过以上活动，极大增强了校园心理文化氛围，全面提升了学生的心理素质。



形式多样的心理辅导

第五部分 服务贡献

一、主动服务地方企业转型升级

学院注重社会服务工作，通过强化政策支持，激励广大教师开展科技研发、社会服务、技能培训等工作，在为区域经济发展提供技术支持的同时，不断提高教师的实践教学能力与人才培养质量。积极拓展校企合作领域，多渠道获取相关信息。先后走访塔库米电梯技术服务有限公司、山东联科云计算股份有限公司、华为山东云业务部、潍坊滨海经济开发区、海尔集团、中航未来、华育中航、广

东雅达电子、大唐电信、山东铭通航空、山东高速、中国重汽集团、山东猎隼无人机、北京广慧金通、欧德巴斯汽车设备有限公司等企业，分别就大数据、会计、互联网金融、电子商务、无人机、空中乘务、数控技术、工业机器人、智慧城市等 40 余家企事业单位，进行了多个专业方向的合作洽谈。其中，与山东联科云计算股份有限公司签署大数据专业共建协议，与山东猎隼无人机科技有限公司签署无人机兴趣班合作协议，与小拇指汽车维修部签署共建校内快修美容一体化实训基地协议，与山东仁丁体育科技有限公司签署了电竞人才联合培养协议，为济南地区企业转型升级提供了技术支持和人才支持。

（一）人才支持

2017/2018本学年，学校共有3342名学生毕业，其中3251人于9月1日前就业。在本区域就业2193名，占当年就业毕业生人数的63.76%。

表5-1 学校2018届毕业生就业去向一览表

就业去向	就业毕业生总数	本区域	本省	本市就业	其他
人数(人)	3251	2193	2071	1051	1024
比重(%)	97.28	68.19	64.34	32.65	31.81

学校注重转变毕业生就业观念，积极为中小微企业输送优秀人才。学校2018届毕业生到中小微企业就业837人，占毕业生就业总人数的25.05%。

（二）技术支持

学校产学研合作团队和各专业技术研究中心（所、室）充分发挥人才和技术优势，开展技术研发，为行业企业提供技术支持。建筑工程学院教师与山东莱钢建设有限公司工程技术人员合作，编制了《钢框架支撑体系结构V型钢支撑安装工法》，该工法是针对高层钢结构支撑体系中的V型钢支撑安装问题，以施工结构力学、施工技术、有限元方法为基础，采用MIDAS/gen等有限元软件建立研究模型。利用“生死单元”技术有限元建模，模拟不同安装顺序下的V型钢支撑的

施工过程，研究变化规律 V 型支撑位移变化规律。并根据研究结果，总结形成具有通用性的钢框架支撑体系结构 V 型钢支撑安装工法，并在实际工程中验证应用。本学年共获得专利 5 项，为企业、行业发展提供了强有力的技术支持。

学院2018年获专利授权情况一览表

序号	专利名称	发明(设计)人	专利号或申请号
1	一种教学用桌	苗文婧	ZL 2017 2 0120035.8
2	带有激光笔的可伸缩教杆	叶娜	ZL 2016 2 0922017.7
3	一种带有补光灯的投影幕布	苗文婧	ZL 2017 2 0061100.4
4	一种透水路面清洁装置	王霞等	ZL 2018 2 0673779.7
5	一种容器罐推进设备	刘冉冉等	ZL 2018 2 0449217.4

【案例 8】产教研结合, 研制透水路面养护车

汽车工程学院于 2018 年与山东大学联合成功申报山东省科技厅科研项目《透水路面堵塞检测与修复关键技术及成套装备开发》并成功申报 1 项实用新型专利。本课题研发的透水路面养护车，包括支撑机构、动力系统、吸尘机构、激振机构；支撑机构上安装有吸尘机构和激振机构；高压离心风机的进风口通过进气管与储物箱的顶部连接管口连接，高压离心风机的出风口连接有排气管，排气管的出风口对着动力系统，进行冷却，吸尘机构的宽口端与储物箱相配合的开口通过螺栓固定，吸尘机构的扁口端与透水路面保持一定的距离；第一激振器、第二激振器的工作频率与透水路面的模态频率相适应，以引起共振，使尘土、砂石快速脱离孔隙，便于吸走。利用共振的原理将尘土、砂石和透水路面的孔隙壁面脱开，再由真空吸附装置将其吸走，起到清洁作用，具有结构简单、清理效果好的优点。

课题组全体人员，在各方支持下，通过半年的勤奋工作，按照项目合同书要求完成了调研、论证、基本结构参数确定、性能参数确定、结构设计、零部件加工及采购、装配调试等工作，制造出透水路面养护车一辆，并申报了实用新型专利一项，现在正与相关企业联系技术转让。



透水路面养护车



专利证书

【案例 9】为企业编制《钢框架支撑体系结构 V 型钢支撑安装工法》

《钢框架支撑体系结构 V 型钢支撑安装工法》是针对高层钢结构支撑体系中的 V 型钢支持安装问题，以施工结构力学、施工技术、有限元方法为基础，采用 MIDAS/gen 等有限元软件建立研究模型。利用“生死单元”技术有限元建模，模拟不同安装顺序下的 V 型钢支撑的施工过程，研究变化规律 V 型支撑位移变

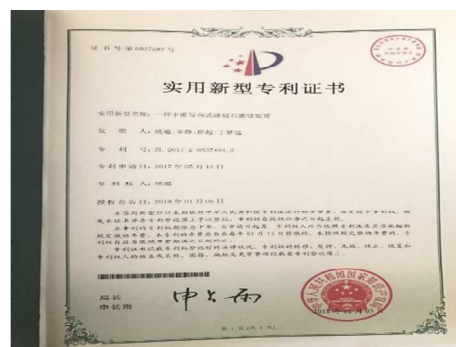
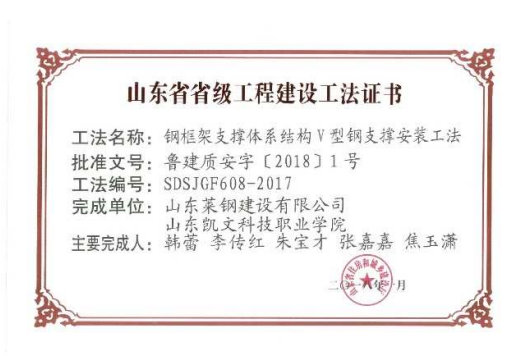
化规律。并根据研究结果，总结形成具有通用性的钢框架支撑体系结构V型钢支撑安装工法，并在实际工程中验证应用。

技术水平和技术难度：

1、研究施工力学的原理，分析了有限元方法对施工力学的可行性，选择生死单元技术作为钢框架直至体系建筑安装过程的力学分析方法。

2、通过MIDAS/GEN软件，选择实际工程建立研究模型，针对V形支撑对建筑框架结构的作用进行了研究分析，对该工程进行施工阶段模拟，设置施工方案。

3、安装过程中使用了“一种工型梁快速吊装夹具”（专利号ZL201520407965.2）。解决构件高空安装时夹具安拆费力、工作效率低、容易损伤钢构件表面的油漆和防火涂层的问题，提高了工作效率，保证了高空吊装施工安全。



（三）智力支持

学校发挥高素质人才的集群优势，主动为区域经济社会发展提供智力支持，大力开展社会培训服务，为社会经济发展作出了重要贡献。

我院作为济南市定点培训机构，积极走访章丘区人社局和周围村镇，认真对培训需求和培训内容进行充分调研，与多个街道办事处建立了信息互通机制，努力按照济南市就业办公室和章丘区人社局的要求做好农民工和下岗职工的技能培训工作。2018中，共承担农民工和下岗职工技能培训3期，培训2000余人次。



二、社区服务

学院注重学生人生观价值观的培养与引导，大学生社会责任感和实践能力的提高，弘扬志愿奉献精神，扎实推进志愿服务活动，打造我院志愿服务工作品牌。一年来，我院团委积极开展“绿丝带创卫”志愿行动、“清洁校园”、“运动会志愿服务”、“敬老院服务”等志愿服务活动，每年开展各类志愿服务100余次，参与志愿者人数6000人次。



敬老院关爱老人志愿服务



敬老院关爱老人志愿服务

第六部分 面临的机遇与挑战

2018年是学院全面深化改革的关键之年，也是学院“十三五”事业发展规划的攻坚年年。学院认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》

(2010-2020年)文件精神，确立了“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应经济新常态和应用型技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，全面提高人才培养质量，主动服务区域经济发展方式转变和产业结构转型升级”的战略发展目标，坚持“以工为主、质量立校”的原则，坚持“工程性、融合型”的特色办学思路，坚持“产教融合，校企合作”的办学路径，完善学院治理结构，创新办学机制、提升教师育人水平，增强社会服务能力，把学院打造成区域技术技能型人才培养、科技创新、技术服务和文化遗产的高地，实现学院的转型发展。在新的目标起点上，学院面临着诸多的机遇与挑战。

一、面临的挑战

（一）专业设置与地方产业结构深层次对接问题

在社会经济与地方产业转型发展的关键时期，学院如何前瞻性分析判断、定位决策、及时调整、动态优化专业与课程设置，让学生的知识技能结构持续匹配地方产业结构优化与转型的要求，是今后一段时间需要重点思考和探索的问题。

（二）师资队伍建设问题

虽然学院已经形成了一支结构优良的“双师型”教学团队，但是如何与产业发展同步建设工学互动的教学团队，探索聘请行业领域享有较高声誉的技术大师更为有效的途径和方式，进一步拓宽和优化教师赴企业实践的渠道和平台，拓展企业兼职教师来校任教渠道的深度师赴企业实践的渠道和平台，拓展企业兼职教师来校任教渠道的深度和广度等，也将是学院今后较长一段时间持续思考和实践的重大课题。

（三）学生可持续发展能力问题

如何建立具有高职教育和地方特色的弹性学制和学分制，使企业生产过程与学院教学过程对接，为学生提供满足不同学习兴趣和需求的多样化课程选择；如何将学生人文素质教育深入到教育教学的各个的多样化课程选择；如何将学生人文素质教育深入到教育教学的各个层面和各个环节；如何做好“终身教育”工作，使就业成为职业教育的延续等，都是学院后续再增强学生可持续发展能力方面工作的重点。

二、应对举措

（一）找准办学定位，坚持特色兴校

坚持立足山东，面向济南省会城市群经济圈，主动适应区域社会发展需求，优化专业布局，凝练专业特色，探索与创新适合山东省民营中小微企业实际的工学结合人才培养模式，更加突显为民营中小微企业服务的办学特色，积极探索职业本科院校的建设路径和人才培养模式。

（二）推动产教深度融合，服务区域经济社会发展

主动适应区域经济社会发展要求，加速专业优化布局调整。着力加强面向山东省“十大装备制造业、十大特色优势产业转型升级和新旧动能转换”的专业群升级改造，提升对区域经济和行业发展的服务能力。建立社会紧缺技术技能人才培养培训制度，扶持制造类、汽车类、电子信息类、土木工程类、电子商务类出口旺的社会急需专业的发展。

（三）完善质量保障体系，提高管理运行水平

以内部治理能力提升为目标，着力推进制度的顶层设计，加强依法治校，不断完善内部质量保障体系，着力自主诊改，深入推进两级管理，加强部门绩效考核性诊改，提高二级学院（部）自主管理和自我发展能力，全面提升学院资源整合、科学决策和战略规划能力。

（四）完善科研管理制度，提升科研整体实力

①进一步强化教师教科研意识，鼓励教师积极参与课题研究、项目开发、技术服务、论文发表、教材编写等。以产教融合为平台，加大校企间的科研合作，努力提高“四技”服务能力。发挥移动互联网发展研究所的作用，深化工程技术研究，培育优秀科研成果。

②进一步提升教师科研能力，科技处将坚持组织教师参加科研项目申报培训，努力提升教师的科研能力和申报重大科研项目的能力，提高科研层次与质量。

③进一步完善教科研管理制度，全面修订完善学院科研管理规章制度，使之适应职业本科教育。

砥砺前行，奔向新目标。今后五年，学院将按照国家职业本科院校建设要求，努力在“质量高”上取得重大进展、在“特色显”上创造更多成果、在“环境优”上取得新突破、在“幸福感”上让师生有更多的获得感。通过不断努力，做大做强，做强实力，提升办学层次，形成适应区域经济发展需求、产教深度融合的现代职业教育机制，建设特色鲜明的职业本科院校。为实现中国职业教育的腾飞做出积极贡献。

附表：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
1 3 3 5 6	山东 凯文 科技 职业 学院	1	就业率	%	92.22	97.28
		2	月收入	元	1809	2748
		3	理工农医类专业相关度	%	89.51	72.25
		4	母校满意度	%	92.88	81.89
		5	自主创业比例	%	0.33	0.06
		6	雇主满意度	%	93.93	95.72
		7	毕业三年职位晋升比例	%	15.3	16.37

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
1 3 3 5 6	山东凯文科技职业学院	1	全日制在校生人数	人	1023	2153		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	906	2080	
				满意度	%	92.5	89.8	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	608	1523	
		满意度		%	87.9	85.2		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	124	289	
				满意度	%	95.2	93.8	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	398	256	
				满意度	%	91.5	90.8	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	32	529	
		满意度		%	98.1	92.3		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	521	1089	
				满意度	%	93.2	91.7	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	928	1976	
				满意度	%	91.7	90.8	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	892	1765	
		满意度		%	87.6	85.2		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	28	68	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	2	10	
(2) 参与各社团的学生人数			人	创业社/200 凯尚跆拳道 /260	动漫社/105 E时代信息工程协会/160 言兮汉服社/90 航模科技协会/90 泉城汇友协会/130 吉他社/100 翰墨结缘书法社/200 设计协会/150 大学生艺术团/300 英语社/160	指分 别参 与不 同社 团活 动的 人数， 逐 一列 出。		

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13356	山东凯文科技职业学院	1	生师比	—	13.11:1	10.01
		2	双师素质专任教师比例	%	40.77	29.33
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13109.99	17585.42
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.32	28.72
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5	0.70
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	670	896
			其中：线上开设课程数	门	26	26
学校类别（单选）： 综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
13356	山东凯文科技职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	1/180	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年			
13356	山东凯文科技职业学院	1	全日制在校生人数	人	8671	6518		
			毕业生人数	人	3072	3342		
			其中：就业人数	人	3024	3251		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	989	2308		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2245	634		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	780	837		
			D类：到500强企业就业人数	人	625	398		
			2	横向技术服务到款额	万元	0.4	0	
				横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3	纵向科研经费到款额	万元	2	3	
			4	技术交易到款额	万元	414	0	
			5	非学历培训到款额	万元	—	0	
			6	公益性培训服务	人日	—	0	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
1 3 3 5 6	山 东 凯 文 科 技 职 业 学 院	1	年生均财政拨款水平	元	2300	2141.19
			其中：年生均财政专项经费	元	842.42	468.36
		2	教职员额定编制数	人	617	617
			在岗教职员总数	人	626	626
			其中：专任教师总数	人	452	430
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	11.65	0.72
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	19522	27589
			年支付企业兼职教师课酬	元	805540	882500
			其中：财政专项补贴	元	0	0