

山东交通职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2019)

二〇一八年十二月



山东交通职业学院
Shandong Transport Vocational College

内容真实性责任声明

学校对山东交通职业学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章） 山东交通职业学院

法定代表人（签名）：

2018年12月28日

目 录

一、办学基本条件	1
(一) 学校概况	2
(二) 办学规模	2
(三) 办学条件	3
(四) 政策保障	6
【案例 1】混合所有制办学模式助力航海系快速发展	7
(五) 师资队伍	9
(六) 校园文化	10
二、学生成长成才	12
(一) 优化招生布局,着力提升生源质量	12
(二) 坚持立德树人,构建“三全育人”体系	13
(三) 聚焦教学实效,创新思政教学新模式	15
【案例 2】“三元融合理实一体”思政育人新模式	16
(四) 提升技术技能,以赛促学以赛促教	17
(五) 弘扬爱心文化,奖助学贷多位一体	23
【案例 3】创新模式,保障爱心超市持续健康运行	24
(六) 致力学生素养,社团公益多措并举	25
(七) 创新体制机制,创新创业突显成效	35
【案例 4】创新创业与专业结合,阿里亚扬帆起航	37
三、人才培养质量	37
(一) 毕业生就业率	38
(二) 就业质量	40
【案例 5】航海系混合所有制办学成效	41
(三) 毕业生流向	42
(四) 培养质量	43
(五) 校友评价	45
四、教学改革成效	46
(一) 专业聚交特色发展,培养质量显著提高	46
【案例 6】用工匠之心,育工匠人才	48
(二) 产教融合持续推进,政行校军协同发展	48
【案例 7】组建发展共同体,校企协同育人	50
(三) 工学结合知行合一,深化培养模式改革	50
【案例 8】真功实做,助力学生适岗能力	52
(四) 优化结构补齐短板,培养双师双能教师	53
【案例 9】搭建教师培训基地,促进教师技术技能积累	56
(五) 对接交通服务行业,促进技术技能积累	56
【案例 10】线上线下理实一体,实践课改效果佳	58
(六) 决战课堂持续改善,完善内部质量保证	58
【案例 11】“教学评一致”开课前中后课程质量诊改	61

五、服务与贡献.....	62
(一) 促进科技成果转化, 服务产业转型升级	62
(二) 建设多元培训体系, 打造交通特色品牌	64
【案例 12】建立发展共同体, 实现产业资源有机融合	66
(三) 开展多方合作交流, 服务一带一路倡议	67
(四) 构建“四位一体”机制, 提升协同创新能力	68
【案例 13】公路工程协同创新, 技术服务成效显著	70
(五) 精准扶贫结对帮扶, 构建职教扶贫体系	70
六、机遇与挑战.....	72
(一) 外部机遇.....	72
(二) 内部挑战.....	74
(三) 应对策略.....	75
表 1 计分卡.....	77
表 2 学生反馈表.....	78
表 3 资源表.....	79
表 4 国际影响表.....	80
表 5 服务贡献表.....	81
表 6 落实政策表.....	82

山东交通职业学院是省属公办全日制高职院校，始建于1973年，实行省交通运输厅与省教育厅双重领导、以省交通运输厅为主的管理体制，是山东省首批优质高职院校建设单位。办学45年来，学校秉承“厚德 守正 精技 创新”校训，紧紧围绕交通行业和区域发展需求，不断深化改革，形成“立足交通、服务产业、校企融通、全程合作”的办学特色。

一、办学基本条件

学校以服务山东交通运输事业发展为目标，紧紧围绕“建设国内一流高职院校，全面提升内涵、全面依法治校、全面深化改革、全面加强党建”的总体布局，按照“稳定规模、优化结构、提高质量、突出特色、塑造品牌、坚守底线”的总体思路，开拓进取，扎实工作，综合实力和社会影响力显著提升。学校先后被认定为教育部首批现代学徒制试点院校、交通运输部高等职业教育示范院校、全国首批定向培养海军与公安消防士官试点院校、国家级语言文字规范化示范校、山东省首批技能型特色名校、山东省首批对口贯通分段培养本科生试点院校、山东省首批混合所有制改革试点项目院校、山东省首批校企合作一体化办学示范院校、山东省高职院校内部质量保证体系诊改工作试点院校、山东省首批优质校建设工程立项学校。

（一）学校概况

学校拥有凤凰山校区、北校区、东校区和泰山校区四个校区，占地 1300 余亩，建筑面积 45.13 万平方米，固定资产总值 7.99 亿元，馆藏图书 92.31 万册，教职工 776 人，全日制普通高职在校生 12430 人。建立了面向山东现代交通运输体系的汽车、道桥、物流、航海、智能制造、轨道交通等 6 个重点专业群，开设高职招生专业 34 个，“3+2”高职本科贯通培养专业 3 个；拥有中央财政支持建设的重点专业 4 个，山东省特色（品牌）专业 7 个，省级品牌专业群 2 个；建有中央财政重点支持的实训基地 1 个，交通运输部示范性实训基地 1 个，全国交通运输类示范专业点 3 个，全国交通运输职业教育教学指导委员会骨干专业 2 个，全国机械职业教育教学指导委员会骨干专业 2 个，山东省职业教育技艺技能传承创新平台 1 个，全国交通运输职业教育教学指导委员会公路工程协同创新中心 1 个。同时拥有汽车智能工程技术研发中心、公路工程检测中心、机电研究所、工程技术研究院、物流研究所、交通事故司法鉴定所等科研机构。

（二）办学规模

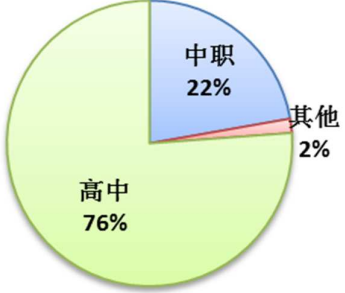
1. 设置专业：2018 年开设招生专业 34 个，涵盖了交通运输、装备制造、土木建筑、电子信息、财经商贸、公共管理与服务等 6 个专业大类，构建了汽车、道桥、物流、航海、先进制造和轨道交通等协调发展的六大专业群。

2. 在校生规模：全日制普通高职在校生 12430 人，其中高中起点 9468 人，占 76.17%；中职起点 2763 人，占 22.23%；其他 199 人，占 1.6%。

表 1-1 全日制高职在校生规模

学历起点类别	人数(人)	占全日制在校生比例(%)
高中	9468	76.17
中职	2763	22.23
其他	199	1.6
共计	12430	100

高职在校生来源构成



(三) 办学条件

学校注重办学条件建设,不断优化资源配置,资源指标值符合国家高校基本办学条件要求。新增教学科研仪器设备值 1437 万元;新增纸质图书 2.59 万册;校园网主干最大带宽扩容到 10000Mbps,部分校园实现无线覆盖;进行教学场所改造,实验实习场所实现增量 6300 m²;计划内开设课程总数 937 门,线上课程 98 门。受人员总量的影响,生师比较去年提高 2.16%,生均教学科研仪器设备值降低 1548 元,生均教学及辅助、行政办公用房面积减小 1.62 m²。学校基本办学条件见表 1-2。

表 1-2 学校基本办学条件一览表

项目名称	2017 年度	2018 年度
全日制在校生数(人)	11516	12430
专任教师总数(人)	523	530
双师素质专任教师比例(%)	76.86	76.23
生师比	12.75	14.91
生均占地面积(m ² /生)	74.85	69.3
生均学生宿舍(公寓)面积(m ² /生)	9.88	9.2

生均教学行政用房 (m ² /生)				22.02	20.4
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)				14259	12710.77
生均(折合)图书 (册/生)				78	74.3
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)				9.47	9.09
生均校内实践教学工位数(个/生)				0.53	0.49
教学计划内课程总数 (门)				1002	937
其中: 线上开设课程数 (门)				80	98
校园网主干最大带宽 (Mbps)				1000	10000
数字资源总量(GB)				13000	13500
其中电子图书(GB)				8000	8200
百名学生配教学用计算机台数 (台)				42	46
网络多媒体教室数 (间)				237	252
计算机 (台)	合计			5589	5714
	其中	机房用计算机	公共机房	1516	1641
			专业机房	2842	2842
		教学用计算机	合计	4839	4963
教学科研及辅助用房	总面积 (m ²)			220317.30	220317.30
	其中	教室	面积 (m ²)	81952	75652
		图书馆	面积 (m ²)	22352	22352
		实验实习场所	面积 (m ²)	96969.30	103269.30
		专用科研用房	面积 (m ²)	12303	12303
		体育馆	面积 (m ²)	3157	3157
		会堂	面积 (m ²)	3584	3584

1. 实训基地建设

学院建有覆盖全部招生专业的校内实践基地 139 个, 建筑总面积

达到 95508.60 平方米,设备总值达到了 1.56 亿元。拥有中央财政重点支持的职业教育实训基地 1 个;交通运输部重点支持的职业教育实训基地 1 个;中国汽车人才培养工程授权教学基地 1 个;国家 CAD 等级考试认证培训基地 1 个;交通运输部道路桥梁工程技术示范性实训基地 1 个;山东省劳动和社会保障厅、山东省财政厅确定的“金蓝领”培训项目培训基地 1 个;中国物流教学示范基地 1 个;另外航海类专业拥有国家海事局颁发的船员培训和教育资质。校内实践基地能充分满足各专业学生日常实验、实训教学需求,年使用频率 3127524 人时。2017 年生均校内实践教学工位数是 0.53 个,2018 年是 0.49 个。

我校坚持开放办学的思路,与社会各界开展广泛合作,坚持走产教融合、校企合作、工学结合的办学路子,不断拓展校企合作范围,提升校企合作层次,先后与德国宝马、德国博世、上海大众、德国巴斯夫、保时捷、东风雪铁龙、东风日产、东风标致、福田重工、宅急送、山东路桥集团、中铁十局等国内外知名企业建立了紧密的校企合作关系,合作建立校外实习实训基地 222 个。校外实习实训基地规模基本稳定,具有接受半年顶岗实习学生、接收应届毕业生等多种功能,使用效率较高,基地能够发放学生实习补贴、提供住宿条件,能够较好地满足校外专业实训和半年顶岗实习的需要。2018 年度累计有 3521 人次的应届毕业生使用率,其中有 2517 人接受半年顶岗实习,占毕业生总数的 55.28%,接收应届毕业生就业人数 1439 人,占毕业生数的 31.61%,合作效果良好。

2. 信息化建设

学校校园网络拥有两大互联网出口,总带宽 2.1Gb;内部网络骨干达万兆,各楼宇光纤直接接入核心交换,有线网络节点数超 8000 点,拥有无线 AP200 余台,校园卡系统服务范围覆盖全校的学习和生活区域;管理信息系统数据总量 15000GB,数字资源量 13000GB,

其中电子图书 8000GB。

学校以提供师生全生命周期云服务为建设理念，以信息技术与教育教学深度融合为目标，以全国职业院校数字校园建设实验校及山东省教育信息化试点单位建设为抓手，全面落实《职业院校数字校园建设规范》。2017 年学校投资 1890 余万元，不断优化信息化教育基础条件，建成了特色鲜明的交通职业教育信息资源库及注重应用共享的教学元资源管理平台。尤其在智慧教室建设方面，学校投入 1400 余万元，经过科学周密的调研论证和紧张有序的建设施工，顺利完成了首批 23 间智慧教室建设工作。智慧教室的建成为满足学校的移动式教学需求，应用互联网、物联网、大数据等技术手段，实现线上线下教学方式与理论、实践课堂完美融合提供了一流的教学环境。

（四）政策保障

1. 争取多方支持，助力学校发展

山东省交通运输厅坚持以“综合交通、绿色交通、智慧交通、平安交通”为理念，着力推进“互联互通”综合交通运输体系建设。在山东交通运输事业转型升级的同时，对交通运输类高素质技能人才的需求急剧增加。作为山东省交通运输厅直属的唯一一所高职院校，山东省交通运输厅高度重视山东交通职业学院的发展，将其作为山东交通事业发展的重点工作，全力支持山东交通职业学院建成山东省优质高等职业院校。

2015 年 11 月，山东省交通运输厅、山东省教育厅同意以山东交通职业学院为牵头单位成立山东交通运输职业教育集团，搭建了职业教育合作新平台。2016 年，学校通过交通运输职业教育集团，在人才培养、职工培训、订单培养、学生就业、社会服务等方面开展深度合作，探索紧密型校企合作办学体制机制，取得了一些成效，学校办学活力得到了增强。2017 年，山东省交通运输厅、山东省教育厅审

批的山东省交通运输职业教育教师继续教育培养基地落户学校，已完成两期厅属院校骨干教师培训任务。2017年9月，山东省教育厅确定山东交通职业学院为首批山东省优质高等职业院校建设工程立项单位，山东省交通运输厅、山东省教育厅围绕优质校建设任务，从强化任务落实、加大经费投入、营造良好环境等3个方面明确了保障措施。

2015年学校成为国家财政支持的高等职业院校现代学徒制试点以后，2016年学校汽车制造与装配技术专业成功入选山东省财政支持的高等职业院校现代学徒制试点，2017年机械设计与制造专业获批第三批现代学徒制试点项目项目。通过试点，逐步建立起学校和企业双主体育人、教师和师傅双导师教学的现代学徒制，提升学生岗位技能，促进教育教学改革，完善技能型人才培养模式，提高职业教育人才培养质量。

2016年1月山东省教育厅《关于公布职业院校混合所有制改革试点项目的通知》（鲁教职字〔2016〕2号）确定9个高职院校现代学徒制项目为山东省混合所有制改革试点项目，学校航海系混合所有制试点项目为其中之一。通过试点探索，初步建立混合所有制职业院校法人产权制度，使非公有资本与学校双向进入、相互融合，整合汇聚优质资源，以股份制的形式明确职业院校法人财产权；建立以学校章程为办学基础、与多元化办学产权结构相适应的现代职业教育治理结构，推动了学校治理体系和治理能力现代化。

【案例1】混合所有制办学模式助力航海系快速发展

2011年9月学校正式与山东通达国际船舶管理有限公司签订了共建航海系的办学协议，目前航海系全日制在校生1290人，专业教师60人，建成了航海模拟器实训室、轮机模拟器等16个实训室。现开设了航海技术、轮机工程技术和船舶电子电气技术三个专业，是优

质校重点建设的四个专业群之一，是全国最大的海军定向培养士官基地。



通达董事与海事部门领导

航海系首次董事会会议

2. 拓宽经费筹措渠道，筑牢学校发展基础

2018年，山东省政府为学校的发展提供了有力的经费保障，年生均财政拨款达11706元，与去年相比略有增加；教职员工额定编制数816人，与去年相同；在岗教职员工数776人，较去年增加5人。

我校坚持开放办学的思路，与社会各界开展广泛合作，坚持走产教融合、校企合作、工学结合的办学路子，不断拓展校企合作范围，提升校企合作层次，先后与德国宝马、德国博世、上海大众、德国巴斯夫、保时捷、东风雪铁龙、东风日产、东风标致、福田重工、宅急送、山东路桥集团、中铁十局等国内外知名企业建立了紧密的校企合作关系。每年校企合作企业均投入大量仪器设备供我院学生实训实习使用。行业、企业捐赠给我院的设备总值分别是：2015年3014.6万元，2016年3245.8万元，2017年3415.4万元，2018年企业提供的校内实践教学设备值921.05万元，有力地支援了我校发展。

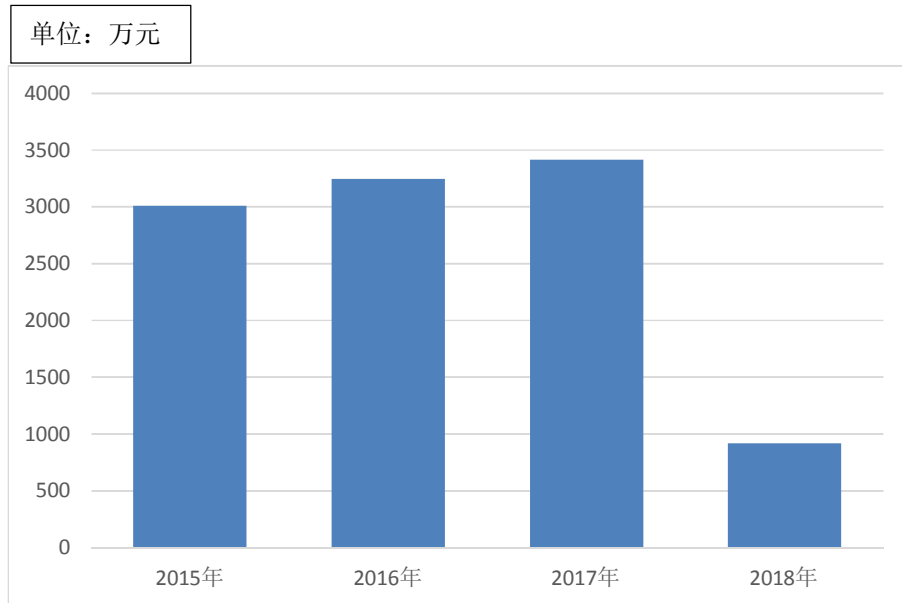


图 1-1 行业、企业捐赠设备值

(五) 师资队伍

学校拥有一支高素质的双师结构教师队伍。专任教师 530 人，其中青年教师占 69.79%，具有高级职称教师比例为 27.53%，具有硕、博士学位的专任教师比例为 63.86%，具有双师素质的专任教师为 76.23%。全国交通运输职业教育教学名师 1 人，全国交通职业教育专业带头人 3 人，省级教学团队 6 个，山东省高校黄大年式教学团队 1 个，省级教学名师 5 人，山东省青年技能名师 4 人，山东省高校十大优秀教师 1 人，与交通厅、教育厅共建山东省交通运输职业教育教师继续教育培养基地 1 个。

学校制定了兼职教师的聘任管理办法，实施兼职教师和专任教师同培养同待遇同考核，选聘校外一线技术骨干和具有创新思维的技能型人才担任兼职教师，充分发挥兼职教师在专业课教学、技能培训、课程建设和实训基地建设中的作用，现有 367 人的兼职教师资源库，年支付企业兼职教师报酬的总金额为 192450 元。

(六) 校园文化

围绕“立德树人”根本任务，以“大道文化”为统领，以制度文化建设为基础，以精神文化建设为核心，以行为文化建设为重点，以物质文化建设为促进，凝聚了催人奋进的学校精神、科学民主的管理制度、丰富多彩的文化生活和优美舒适的校园环境，逐步构建具有历史传承、时代特征和学校特色的校园文化体系，培育“精技之路”“荣耀之路”“骈邑筑梦”“无棣助学”“凤凰志愿服务”“一路有爱”等文化育人品牌，实现思政教育寄于文化、融入文化，形成了具有鲜明交通特色的校园文化，文化育人成效显著。

表 1—3 “大道文化”建设标志性成果

序号	年份	项目名称	奖励对象	奖励部门
1	2017	全国交通运输系统文化建设先进单位	学校	交通运输部
2	2017	省级文明单位	学校	省文明办
3	2018	省级文明单位	学校	省文明办
4	2017	全省无偿献血先进高校	学校	省文明办 省教育工委 团省委
5	2017	全省高校无偿献血工作先进个人	教师	
6	2017	全省高校无偿献血志愿服务先进集体	学生	
7	2017	全省高校无偿献血志愿服务先进个人	学生	
8	2017	全国践行社会主义核心价值观先进个人	学生	团中央 全国学联
9	2018	省级文化高校	学校	交通运输部
10	2017	“吴福振华”奖	教师	交通运输部
11	2017	思政工作先进个人	教师	省交通运输厅
12	2018	巾帼建功先进个人	教师	省交通运输厅

序号	年份	项目名称	奖励对象	奖励部门
13	2017	山东省五四红旗团支部（总支）	学生	团省委
14	2017	山东省青年志愿服务先进个人	教师	
15	2017	社会最佳声誉学校	学校	大众传媒集团
16	2017	大中专学生“三下乡”社会实践优秀成果	学生	中央国家机关 团工委、中宣部 机关团委等 国家十部委
17	2017	山东省大学生科技文化艺术节书法、 绘画、篆刻大赛一等奖	学生	省委宣传部 省委教育工委 团省委 省教育厅 省文化厅 省科协 省学联
18	2017	第十五届山东省大学生科技文化艺术 节书法、绘画、篆刻大赛二等奖	学生	
19	2017	山东省科技文化艺术节经典诵读大赛 二等奖	学生	
20	2017	山东省大学生科技文化艺术节小品曲 艺大赛二等奖	学生	
21	2017	山东省大学生科技文化艺术节“鹏爱 杯”舞蹈大赛二等奖	学生	
22	2017	“清照杯”山东省职业院校中华诗词 大会三等奖	教师	
23	2017	山东省大学生心理情景剧 DV 大赛二 等奖	学生	

二、学生成长成才

(一) 优化招生布局，着力提升生源质量

我校积极应对未来高考改革的新形势，对招生结构、专业计划、招生地域、宣传方案及录取方式进行优化和调整，取得良好成效。2018年我校共招生 5838 人，其中普通专科招生 3542 人（包括单独招生、3+2 对口贯通分段培养、定向培养士官等），三二连读转段和五年制转段 1594 人，五年一贯制招生 702 人。

表 2-1 2018 年招生情况统计表

序号	新生类别	计划数	录取数	报到人数	各类占比
1	单独招生	1270	1180	1123	19.24%
2	3+2 分段培养	200	200	181	3.10%
3	定向培养士官	300	297	296	5.07%
4	常规高考	2320	2202	1942	33.26%
5	五年一贯制	800	770	702	12.02%
6	三二连读转段	1653	1653	1594	27.30%
合计		6543	6302	5838	

1. 特色专业计划，单独招生生源质量提高

2017 年招生录取在 30 人以下专业有 6 个，通过合理设置单独招生专业、针对性加强宣传等途径，2018 年录取人数 30 以下的专业只有养老服务与管理专业，录取 27 人。

单独招生报名人数显著增加，春、夏季高考考生最低控制线分别提升了 70 分和 30 分。

2. 招生地域调整，定向培养士官计划完成率提高

我校主动调整定向士官各省计划，向定向培养士官报名集中的省份倾斜，保障了定向培养士官计划完成率。2018 年定向培养士官计

划招生 300 人，录取 297 人，计划完成率 99%，是有外省士官招生计划以来，计划完成率历史新高，较 2017 年提高了 26 个百分点(2017 年计划 410 人，录取 297 人，录取率 72.4%)。

表 2-2 定向培养士官录取统计表

年份	省份	山东	辽宁	河南	安徽	甘肃	合计	录取率
2015	计划数	165	20	85	40	—	330	87.88%
	录取数	165	20	60	35	—	290	
2016	计划数	175	40	95	60	—	370	78.65%
	录取数	175	35	65	16	—	291	
2017	计划数	200	40	75	60	35	410	72.44%
	录取数	200	16	27	19	35	297	
2018	计划数	185	14	55	11	35	300	99.00%
	录取数	185	14	55	11	32	297	

3. 宣传进高中，优势专业生源质量提高

我校调整招生宣传方案，职业导师进高中为参加高考的学生做职业生涯规划讲座，宣讲行业发展趋势、学校办学特色、专业需求、课程设置、就业领域等学生急需了解的知识，收到了良好效果。

4. 转段考核录取，确保三二连读生源质量

我校首次按考核结果录取三二连读转段学生。2018 级三二连读共有考生 521 人，考核合格 505 人，录取率 96.9%。

(二) 坚持立德树人，构建“三全育人”体系

学校以立德树人为根本任务，以加强和改进党的领导为根本保障，以培育和弘扬社会主义核心价值观为引领，引导师生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，逐步推动我校全员育人、全过程育人、全方位育人(以下简称“三全育人”)格局的形成，培养德智体美全面发展的高素质

技术技能人才。

1. 统筹推进课程育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。充分发挥课程育人主阵地作用，实现思政理论课教育和专业课教育的有机融合。

2. 扎实推进实践育人。统筹推进课内与课外的实践育人教育教学活动，通过教学实践、社会实践、创新创业、科技创新、军事训练等多种形式，提学生升职业素养，构建全面的实践育人体系。

3. 深入推进文化育人。以优质校建设为契机，统筹建设内容，通过深度凝练“大道文化”内涵，弘扬中华优秀传统文化、革命文化，积极培育和践行社会主义核心价值观，文化育人品牌打造，文化阵地建设与管理等，夯实建设基础，营造有利于技术技能人才成长的人文环境，助推师生人文素养与职业能力的双提升，争创全国文明校园。

4. 创新推进网络育人。加强校园网络文化建设与管理，拓展网络平台，丰富网络内容，建强网络队伍，净化网络空间，优化成果评价，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，引导师生强化网络意识，树立网络思维，提升网络文明素养，创作网络文化产品，传播主旋律、弘扬正能量，守护好网络精神家园。

5. 大力促进心理育人。坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，构建“五位一体”的心理健康教育工作格局，着力培育师生理性平和、积极向上的健康心态，促进师生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

6. 切实强化管理育人。把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，以党员领导干部为主体，发挥管理岗位育人功能，发挥全员参与的育人优势，强化科学管理对道德涵育的保障功能，大力营造治理有方、管理到位、清风正气的育人环境。

7. 不断深化服务育人。把解决实际问题与解决思想问题结合起来，

围绕学生、关照学生、服务学生，把握学生成长发展需要，增强供给能力，积极帮助解决学生学习、生活中的合理诉求，把握就业创业就业、安全保障、生活服务等关口，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。

8. 全面推进资助育人。建立健全国家资助、学校奖助、社会捐助、学生资助的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

9. 积极优化组织育人。发挥学校党委领导核心作用和基层党支部战斗堡垒作用，发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进学生全面发展。

学校以立德树人为根本，落实素质教育创新行动实施方案，形成了体现交通特色的“大道”文化品牌体系，已建成“阳光交职、点亮你我”作风建设、“一路有爱”爱心育人和“荣耀之路”定向士官培养系列子品牌。

（三）聚焦教学实效，创新思政教学新模式

加强思想政治理论课规范化建设和管理，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用；优化思政课专任教师队伍，探索建立特聘教授制度，聘请符合条件的专家学者、党政领导干部、先进人物和党外代表人士等兼任思想政治理论课教师；学校党委书记、校长和系党总支书记、主任每学期至少为学生讲一次思想政治理论课或做一次形势政策报告，学校领导每学期听思政课不少于4次。

1. 课程改革，“四化”教学

学校聚焦教学实效，积极推进和深化思政课教学改革。进一步修

订课程标准，加深课堂教学设计，优化课程考核内容，强化教学实践过程，增强教学吸引力和感染力；落实思政类课程集体备课制度，定期征集学生关注热点、疑点问题，提高思政课针对性和时效性。

(1) 为提高思政课教学效果，实行了授课内容专题化、教学案例热点化、教学方式多样化、教学手段信息化“四化”式教学改革。探索“互联网+思政”的模式，丰富课程教学资源，加强教育过程互动，提高学生主动参与积极性。“交职院思政部”微信公众号，增设“叙说身边事”宣传板块，提升思政教育亲和力；开发“交职院思政部”APP，方便学生查阅资料及进行知识扩展。通过实施《法学人生》《民族精神》等课程的慕课教学，增强学生学习自主性，提高思政课程教学针对性。

(2) 推行“社团实践+思政”的模式，依托青年马克思主义学会和大学生法律协会两个思政类社团开展第二课堂学生活动，组织“弘扬中国精神、共铸精神家园”等演讲比赛、模拟法庭等形式。联合潍坊市中级人民法院和潍坊市司法局，成立普法“阳光班”，以我校大学生法律协会为依托，培养社团骨干，进行层层宣传，惠及广大师生。

2. 三元融合，创新育人

针对学生在企业顶岗实习，如何开展思政教育的问题，我校创新了思政教学新模式。学校将思政课搬进学生顶岗实习单位，由学校思政课教师、顶岗实习校内专业指导教师、企业师傅等分别从思想政治、工匠精神、职业素养等方面给学生开展思政教育，形成思政教师对接专业教师、联合企业师傅，三元融合、理实一体思政育人新路径，取得良好教学成效，得到企业领导的充分肯定及学生的高度认可。对“三元融合 理实一体”思政育人创新形式，新华网、人民日报社、大众网、中国山东网等多家国家媒体给予报道。

【案例2】“三元融合理实一体”思政育人新模式

山东交通职业学院开展思政课搬进项目工地，思政课教师、专业课教师深入学生实习企业，联合企业实验室开展现场教学，切实改革思政课堂教学模式，提高思政教学针对性。

思政课教师赵静从建设港珠澳大桥钳工管延安、总工程师林鸣的先进事迹出发，开展了《形势与政策》思政教学；专业课教师任俐璇从科学检测基础知识出发，讲解了如何成为一名新时期工程技术人员；企业实验室主任从职业生涯规划出发，对学生职业素养养成给予具体指导。形成了思政教师对接专业教师、联合企业师傅，三元融合、理实一体思政育人新路径，实现了思政课和专业课协同育人新途径，取得了良好教学成效，得到了企业领导的充分肯定及学生的高度认可。

（四）提升技术技能，以赛促学以赛促教

1. 学校注重学生技术技能培养，探索创新型、发展型、复合型技术技能人才培养路径，技能大赛总成绩位列全国高职院校一流水平。截止到 2018 年，我校共获得全国职业院校技能大赛一等奖 14 项，二等奖 14 项，三等奖 7 项；山东省一等奖 21 项、二等奖 10 项、三等奖 26 项；在有本科院校参加的 2018 年山东省第二届船员技能大赛中，获得 4 个参赛项目第一名，获得团体总分第一名。2017 年 12 月，中国高等教育学会发布《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》，我校位列全国高职院校第 13 位。

2. 学校致力于培养符合市场需求的高素质技能型人才，积极推动并实现学历教育与职业能力培养的有机结合，学校紧贴行业实际，根据用人单位对入职员工职业水平的要求，有针对性的开展职业技能培训和鉴定，鼓励学生参加国家职业资格考试，促进就业，提高就业率和就业质量。

本学年内，我校开展各行业职业技能鉴定 3001 人，其中汽车技术类专业 1173 人，公路工程类专业 800 人，管理信息类专业 223 人，

机械工程类专业 236 人，航海技术类专业 569 人。

表 2-3 毕业生获得职业资格证书情况统计表

专业名称（全称）	学生获取的符合专业面向职业资格证书名称（全称）/证书种类	等级	人数	发证机构（全称）	鉴定地点
汽车电子技术	二手车鉴定评估师	高级	3	机械行业特有工种技能鉴定中心	校内
汽车运用与维修技术	二手车鉴定评估师	高级	38	机械行业特有工种技能鉴定中心	校内
汽车运用与维修技术	二手车鉴定评估师	高级	16	机械行业特有工种技能鉴定中心	校内
汽车营销与服务	二手车鉴定评估师	高级	16	机械行业特有工种技能鉴定中心	校内
工程机械运用技术	二手车鉴定评估师	高级	2	机械行业特有工种技能鉴定中心	校内
新能源汽车运用与维修	二手车鉴定评估师	高级	3	机械行业特有工种技能鉴定中心	校内
道路桥梁工程技术	工程测量工	高级	124	交通运输部	校内
道路桥梁工程技术	工程测量工	中级	25	交通运输部	校内
工程造价	工程测量工	中级	26	交通运输部	校内
建筑工程技术	工程测量工	中级	47	交通运输部	校内
城市轨道交通工程技术	工程测量工	中级	20	交通运输部	校内

道路桥梁工程技术	公路测量工	高级	121	交通运输部	校内
建设工程监理	公路测量工	高级	40	交通运输部	校内
工程造价	公路测量工	高级	79	交通运输部	校内
建筑工程技术	公路测量工	高级	13	交通运输部	校内
土木工程检测技术	公路测量工	高级	52	交通运输部	校内
城市轨道交通工程技术	公路测量工	高级	13	交通运输部	校内
道路桥梁工程技术	公路测量工	高级	9	交通运输部	校内
道路桥梁工程技术	公路施工员	无等级	80	交通运输部	校内
工程造价	公路施工员	无等级	12	交通运输部	校内
城市轨道交通工程技术	公路施工员	无等级	32	交通运输部	校内
道路桥梁工程技术	公路施工员	无等级	18	交通运输部	校内
建设工程监理	公路施工员	无等级	1	交通运输部	校内
汽车运用与维修技术	机动车检测维修士	无等级	75	交通运输部	校内
新能源汽车运用与维修	机动车检测维修士	无等级	4	交通运输部	校内
汽车运用与维修技术	汽车维修工	中级	2	交通运输部	校内
汽车运用与维修	汽车维修工	中级	157	交通运输部	校内

修技术					
汽车电子技术	汽车维修工	中级	40	交通运输部	校内
汽车运用与维修技术	汽车维修工	高级	363	交通运输部	校内
汽车营销与服务	汽车维修工	中级	17	交通运输部	校内
新能源汽车运用与维修	汽车维修工	中级	17	交通运输部	校内
道路运输与路政管理	汽车运输调度员	中级	88	交通运输部	校内
物流管理	快递业务员	高级	70	人力资源和社会保障部	校内
汽车电子技术	汽车估损师	高级	13	人力资源和社会保障部	校内
汽车运用与维修技术	汽车估损师	高级	66	人力资源和社会保障部	校内
汽车运用与维修技术	汽车估损师	高级	32	人力资源和社会保障部	校内
汽车营销与服务	汽车估损师	高级	94	人力资源和社会保障部	校内
新能源汽车运用与维修	汽车估损师	高级	24	人力资源和社会保障部	校内
汽车电子技术	汽车配件营销师	高级	1	人力资源和社会保障部	校内
汽车营销与服务	汽车配件营销师	高级	16	人力资源和社会保障部	校内

汽车运用与维修技术	汽车配件营销师	高级	6	人力资源和社会保障部	校内
新能源汽车运用与维修	汽车配件营销师	高级	7	人力资源和社会保障部	校内
电子商务	电子商务师	高级	90	山东省人力资源和社会保障厅	校内
工程机械运用技术	工程机械修理工	高级	40	山东省人力资源和社会保障厅	校内
航海技术	焊工	中级	7	山东省人力资源和社会保障厅	校内
轮机工程技术	焊工	中级	2	山东省人力资源和社会保障厅	校内
机械设计与制造	焊工	中级	18	山东省人力资源和社会保障厅	校内
机电一体化技术	机修钳工	中级	54	山东省人力资源和社会保障厅	校内
机械设计与制造	机修钳工	中级	38	山东省人力资源和社会保障厅	校内
汽车制造与装配技术	机修钳工	中级	13	山东省人力资源和社会保障厅	校内
数控技术	机修钳工	中级	38	山东省人力资源和社会保障厅	校内
轮机工程技术	机修钳工	中级	97	山东省人力资源和社会保障厅	校内
计算机网络技术	计算机网络管理员	中级	63	山东省人力资源和社会保障厅	校内

机电一体化技术	维修电工	中级	39	山东省人力资源和社会保障厅	校内
机械设计与制造	维修电工	中级	13	山东省人力资源和社会保障厅	校内
机电一体化技术	维修电工	中级	33	山东省人力资源和社会保障厅	校内
汽车运用与维修技术	维修电工	中级	1	山东省人力资源和社会保障厅	校内
工程机械运用技术	维修电工	中级	4	山东省人力资源和社会保障厅	校内
航海技术	维修电工	中级	27	山东省人力资源和社会保障厅	校内
船舶电子电气技术	维修电工	中级	21	山东省人力资源和社会保障厅	校内
数控技术	维修电工	中级	3	山东省人力资源和社会保障厅	校内
汽车运用与维修技术	汽车维修工	高级	102	山东省人力资源和社会保障厅	校内
汽车运用与维修技术	机修钳工	中级	1	山东省人力资源和社会保障厅	校内
航海技术	海船员培训合格证	无等级	160	潍坊市海事局	校内
船舶电子电气技术	海船员培训合格证	无等级	113	潍坊市海事局	校内
轮机工程技术	海船员培训合格证	无等级	142	潍坊市海事局	校内



图 2-1 人社部职业资格证书



图 2-2 人社部职业资格证书

（五）弘扬爱心文化，奖助学贷多位一体

近年来，我校学生资助工作在以下四个方面取得了突破性进展：一是进一步建立健全了奖学金、助学金、助学贷款、勤工助学、学费减免、临时补助六位一体的资助工作体系；二是弘扬爱心文化，积极开展诚信感恩教育，组织校园义工活动，做到了资助工作与育人工作的有机结合；三是积极争取校内外资源，保证校园爱心超市高效运转，围绕“学生为本、爱心奉献”的工作理念，搭建起了资助工作的有效载体，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。

1. 努力构建科学、高效的工作体系，进一步提高工作水平。为提高工作的规范化和制度化水平，结合我校实际，修订、制定了一系列规章制度，为各项工作的开展提供了完整清晰的依据。新生入学之初，认真开展家庭经济困难学生认定工作，完善家庭经济情况认定制度，把《高校资助政策指南》随录取通知书寄送至每个学生手中，其中包含家庭情况调查表、征兵入伍学费代偿等相关国家资助政策，要求学生如实填写。充分利用校内宣传栏、广播站、校园网等途径，宣传资助工作的各项具体政策措施，起到了良好的工作效果，保证各项政策落实到位。为切实做好家庭经济困难学生认定工作，建立了四级评议

评审制度。充分发扬学生民主,建立了三级公示制度。通过多项措施,保证政策落实到位,各类奖助学金评审工作得到了全校师生的普遍认可。同时,深入开展家庭经济困难学生家庭走访活动,诚信感恩教育活动,加强对受资助学生的后续跟踪管理,规范受资助学生的消费行为,保证了国家助学经费的使用用途,保证了国家助学经费的资助效果,有力推动了和谐校园建设。

2. 依据国家政策,拓展资助渠道,创新工作模式,推进资助育人工程。两年来,组织认定家庭经济困难学生 5960 人次。学校享受各类国家资助政策的学生达 8379 人次。评审、发放各类奖助学金 1359 万元 7474 人次。发放勤工助学工资、学校补助 77.85 余万元。受理贷款申请办理成功 1575 人次,实际到账资金 933.3 万元。新生开学时畅通“绿色通道”,共为 1500 多名家庭经济困难学生办理入学手续。

3. 学校爱心超市位于学生公寓大学生活动中心,占地面积约 200 平方米,学校先后投资 30 余万元为超市提供了场地装修及成套超市设备,与此同时,还积极争取社会和广大师生爱心捐赠各类衣物和学习生活用品。爱心超市的各类物资基本能够保证我校家庭经济困难学生的学习和生活所需。

【案例 3】创新模式,保障爱心超市持续健康运行

学校爱心超市在老师的指导下由学生团体自主经营。通过这一模式,既拓展了同学们的专业技能,丰富了专业实践,又充实了爱心实践的内涵,充分体现了爱心超市的资助育人功能。

爱心超市针对部分家庭经济困难学生心理相对敏感脆弱的实际情况,过去免费发放变为超市内所有物品凭“校园绿卡”和代金券有偿购买的方式运营,凡是被认定为家庭经济特别困难的学生,均有资格获得校园绿卡和相应数额的代金券。慈善总会划拨、社会及学校师生捐赠物品的销售所得反哺到学校采购物品中,通过这种方式降低销

售价格。超市内所有物品售价均不超过 10 元，采购商品以不高于进货价百分之五十的价格向同学们销售。每年有资格获得校园绿卡的学生近三千人。

(六) 致力学生素养，社团公益多措并举

学校以实践基地建设为依托，开展教学实践、专业实习、社会调查、志愿服务、公益服务等活动；系统开展社会实践、志愿服务立项审核、项目培训、项目总结、评先推优，加大扶持力度，以示范品牌为引领，提高学生参与率和覆盖面，增强学生对社会认知感和责任感。

1. 山东交通职业学院大学生青年志愿者协会下设 7 个志愿服务团体，涵盖教育帮扶、扶贫帮困、科技支农、社会调查、环保宣传、技术服务等多种类型；2017 年 12 月 5 日成立“爱潍坊”大学生公益空间，累计注册青年志愿者 18000 余名，17-18 年志愿服务活动进社区 30 次，积极与高新区凤凰社区、潍坊鹤翔安养中心等 10 个单位建立志愿服务帮扶结对子工程，志愿者走进社区、敬老院共计 2100 余人次。1 个志愿服务团队获评“潍坊市青年志愿服务先进集体”，2 人获“潍坊市青年志愿服务先进个人”，2 名师生先后被评为“潍坊市青年志愿服务之星”。2018 年学校被确定为“潍坊市高校无偿献血志愿服务基地”，各级志愿者协会和公益社团组织志愿者累计完成志愿服务工时近 1400 小时，17-18 全校师生参与无偿献血达 2000 余人次，学校连续多年荣获省、市无偿献血先进高校奖，2 个志愿服务团体荣获“全省高校无偿献血志愿服务先进集体”，3 名教师被评为“全省高校无偿献血工作先进个人”，3 名同学被评为“全省高校无偿献血志愿服务先进个人”，82 名同学被评为省、市级无偿献血爱心大学生。志愿服务活动得到山东省教育电视台、齐鲁晚报、潍坊电视台等多家媒体的报道。

2. 社会实践蓬勃开展。积极组织引导广大团员青年走出校门、深

入基层，投身寒暑假期间“三下乡”社会实践活动和“调研山东”活动，从理论普及宣讲、国情社情观察、科技支农、教育关爱、文化艺术、美丽中国、助力扶贫等方面进行了多种形式的公益活动。2018年共组建各级各类实践团队21支，其中2支服务团队先后荣获省、市级“优秀服务团队”荣誉称号；1项课题被列为大学生“调研山东”社会调查活动项目；2名教师被评为省、市级“三下乡”优秀指导教师，4名学生获省、市级“三下乡”优秀学生；被团省、市委授予大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀组织单位”。

3. 积极开展社团系列活动。学生处、团委加强对社团指导教师的配备，推行指导教师有偿制、指导教师竞聘制、指导教师考核制。依托专业特色，形成了以人文类、公益类、科技类、体育类、艺术类为主体的学生社团框架。完成大学生社团联合会换届，努力引导社团开展经常性、长效性活动，把打造名项目、名会员、名社团“星级社团”作为社团发展的目标。学校现有学生社团195个，评选出10个三星级社团，2018年有14个社团组织和50余名社团成员在国家、省市级比赛中获奖，13个学生社团组织、61人次受到省、市级表彰。

4. 凝练“一路有爱”特色育人校园文化，打造了一大批健康向上、深受青年学生欢迎的校园文化活动品牌。每年举办校园文化艺术节、心理健康节、社团文化艺术节和公寓文化艺术节；积极组织学生参加省大学生艺术节、省科技节、省社团节等各项赛事，高层次获奖层出不穷，累计获得一等奖等百余项；定期开展“青桐讲坛”，加强学生人文知识教育，满足学生多层次多样化文化需求；深入开展“孔子学堂”建设，获全国首批孔子学堂建设项目，承办市级“国学达人”挑战赛等多项重大赛事活动。

表 2-4 学生社团一览表

序号	级别	社团名称	人数	一年级	二年级
1	校级	足球协会	83	78	5
2	校级	HERO 篮球协会	169	165	4
3	校级	狂飙乒乓俱乐部	184	177	7
4	校级	巴哈越野车俱乐部	81	71	10
5	校级	SUNNY 羽协（赵国辉）	168	148	20
6	校级	风翼轮滑协会	66	61	5
7	校级	武术协会	170	150	20
8	校级	扣响青春排球协会	25	16	9
9	校级	爱跑田径协会	29	25	4
10	校级	魅力纸鸢交流社	30	26	4
11	校级	大学生艺术团 Singer 声歌协会	54	50	4
12	校级	“灵舞奇迹”舞蹈队	34	30	4
13	校级	左岸吉他社	220	210	10
14	校级	大学生艺术团 Free Day 乐队	32	17	15
15	校级	Drama man 协会	20	14	6
16	校级	“高八度”健美操协会	25	22	3
17	校级	“尚舞阁”街舞协会	69	67	2
18	校级	魅影模特协会	24	20	4
19	校级	百子画苑	42	36	6
20	校级	斯麦尔礼仪协会	17	13	4
21	校级	创新创业协会	70	64	6
22	校级	大学生法律协会	110	104	6

序号	级别	社团名称	人数	一年级	二年级
23	校级	大学生英语口语协会	90	80	10
24	校级	青年马克思发展研究会	60	48	12
25	校级	就业促进协会	48	38	10
26	校级	大学生读书协会	161	141	20
27	校级	博雅光影协会	47	33	14
28	校级	大学生记者团（刘猛）	53	42	11
29	校级	花木社	42	24	18
30	校级	爱心社	117	97	20
31	校级	文鼎语言文化协会	13	8	5
32	校级	弈海棋社	48	41	7
33	校级	科技创新社团	65	57	8
34	校级	安全与健康教育协会	35	32	3
35	校级	萌神动漫社（杨春雪）	100	83	17
36	校级	dream dance 协会	40	32	8
37	校级	播音主持协会	66	33	33
38	校级	博梦 3D 打印社	93	89	4
39	校级	电子竞技联盟	140	80	60
40	校级	绿色环保协会	85	70	15
41	校级	数学建模协会	47	26	21
42	校级	国防军事爱好者协会	43	30	13
43	校级	演讲协会	68	59	9
44	校级	平面设计协会	57	52	5
45	校级	交通安全协会	88	64	24
46	校级	魔术社团	57	50	7
47	校级	机器人协会	170	165	5

序号	级别	社团名称	人数	一年级	二年级
48	校级	网球协会	52	40	12
49	校级	脑洞大开社团	46	40	6
50	校级	梦天堂电影协会（于晓飞）	176	175	1
51	校级	觅游桌游社	141	80	61
52	校级	楹联协会	46	19	27
53	校级	舞狮协会	52	29	23
54	校级	儒家文化协会	110	60	50
55	校级	起点台球社	140	85	55
56	校级	DIY 手工社团	45	39	6
57	校级	中国传统文化研习社	59	36	23
58	校级	军乐队	40	34	6
59	校级	“先登”拓展训练	28	20	8
60	校级	青桐健身协会	179	174	5
61	校级	创意者协会	35	32	3
62	校级	E 律韵动文化传媒社团	19	15	4
63	校级	悦音器乐协会	70	50	20
64	校级	图书馆文化会	42	29	13
65	校级	BeatBox 社团	30	26	4
66	校级	茶文化协会	63	58	5
67	校级	联通未来青春创业社	47	39	8
68	校级	维京人--宏观思维研究社	18	3	15
69	校级	航创无人机协会（安彪）	68	60	8
70	校级	海魂龙舟协会	44	7	37
71	校级	砺兵摄影	17	10	7
72	校级	启航游泳	68	66	2

序号	级别	社团名称	人数	一年级	二年级
73	校级	智能制造技术应用	30	29	1
74	校级	孔子志愿者协会	43	40	3
75	校级	青桐咖啡研习社	68	60	8
76	校级	电脑爱好者	37	35	2
77	航海系	蓝梦海宣	28	24	4
78	航海系	合唱团	115	85	30
79	航海系	仪仗队	58	42	16
80	航海系	腰鼓队	96	85	11
81	航海系	旗语社	67	35	32
82	航海系	OMG 英语	39	32	7
83	航海系	军心情境剧	57	52	5
84	航海系	航海竞技协会	51	30	21
85	航海系	大机械手	32	25	7
86	航海系	蓝鲸船模	74	60	14
87	航海系	文王臧阁	24	21	3
88	航海系	脑力风暴	53	49	4
89	车辆工程系	大学生艺术团	49	36	13
90	车辆工程系	书画协会	28	24	4
91	车辆工程系	汽车爱好者协会	97	77	20
92	车辆工程系	大学生创业者协会	184	144	40
93	车辆工程系	博文文学社	50	27	23
94	车辆工程系	外语协会	43	39	4
95	车辆工程系	宝马精英会	33	24	9
96	车辆工程系	花卉协会	126	100	26
97	车辆工程系	汽车营销精英会	42	35	7

序号	级别	社团名称	人数	一年级	二年级
98	车辆工程系	汽车底盘精英会	43	35	8
99	车辆工程系	新能源汽车专业社团	106	85	21
100	车辆工程系	汽车发动机精英会	42	36	6
101	车辆工程系	科技创新社团	14	10	4
102	车辆工程系	篮球协会	18	14	4
103	车辆工程系	汽车美容装潢协会	19	15	4
104	车辆工程系	汽车空调检修精英会	9	0	9
105	车辆工程系	汽车检修精英会	40	30	10
106	管理与信息系	Free Dance 舞蹈协会	102	88	14
107	管理与信息系	图形图像处理	30	20	10
108	管理与信息系	心博文学社	56	50	6
109	管理与信息系	红帽俱乐部	152	62	90
110	管理与信息系	科技创新协会	14	6	8
111	管理与信息系	LomoPlay 摄影社团	67	33	34
112	管理与信息系	VSC 板社	94	44	50
113	管理与信息系	巧手DIY 社团	114	55	59
114	管理与信息系	睿智物联网创新创业协会	60	25	35
115	管理与信息系	物流协会	170	92	78
116	管理与信息系	营销协会	22	8	14
117	管理与信息系	中华清风社	28	13	15
118	管理与信息系	1895 影迷联盟	13	7	6
119	管理与信息系	大学生 IT 协会	33	12	21
120	管理与信息系	网络编程俱乐部	51	25	26
121	管理与信息系	英语三四级社团	44	32	12
122	管理与信息系	仪韵模特礼仪协会	37	15	22

序号	级别	社团名称	人数	一年级	二年级
123	公路与建筑系	演讲者协会	16	7	9
124	公路与建筑系	美媛社	13	5	8
125	公路与建筑系	羽翼协会	27	13	14
126	公路与建筑系	公路与建筑系大学生艺术团	16	9	7
127	公路与建筑系	数据调查协会	33	12	21
128	公路与建筑系	品悦时光美食社	30	13	17
129	公路与建筑系	公路与建筑系足球队	39	12	27
130	公路与建筑系	公路与建筑系建筑协会	4	1	3
131	公路与建筑系	电脑软硬件协会	40	22	18
132	公路与建筑系	测量协会	35	12	23
133	公路与建筑系	创意物品制作协会	34	11	23
134	公路与建筑系	公路与建筑系田径队	33	22	11
135	公路与建筑系	建材研究社	30	17	13
136	公路与建筑系	检测人协会	70	45	25
137	公路与建筑系	CAD 协会	90	39	51
138	公路与建筑系	百变魔术社	9	7	2
139	公路与建筑系	公路与建筑系篮球队	36	24	12
140	公路与建筑系	千羽动漫社	38	23	15
141	公路与建筑系	公路与建筑系舞蹈队	14	6	8
142	公路与建筑系	大学生科技创新协会	18	9	9
143	机电工程系	工程图学协会	19	11	8
144	机电工程系	数控多轴加工协会	7	5	2
145	机电工程系	三维数字化社团	19	9	10
146	机电工程系	机械零件测量及绘制	20	11	9

序号	级别	社团名称	人数	一年级	二年级
147	机电工程系	自动化创造科技	11	5	6
148	机电工程系	大数据及 3D 打印	6	4	2
149	机电工程系	CAD 社团	4	1	3
150	机电工程系	无损检测协会	15	4	11
151	机电工程系	机电产品设计与创新	35	21	14
152	机电工程系	模具创新社团	19	13	6
153	交通工程系	国旗护卫队	73	0	73
154	交通工程系	广播设备维护管理	17	13	4
155	交通工程系	交通之声广播站	24	3	21
156	交通工程系	G. X 曳步舞	17	10	7
157	交通工程系	服装表演社	34	20	14
158	交通工程系	篮球社	24	6	18
159	交通工程系	足球队	30	14	16
160	交通工程系	田径社团	20	9	11
161	交通工程系	乒乓球社团	34	25	9
162	交通工程系	太极拳社团	29	18	11
163	交通工程系	极地火双截棍社	21	8	13
164	交通工程系	极地火跆拳道社	16	6	10
165	交通工程系	喜乐小品社	23	15	8
166	交通工程系	爵士舞社团	38	28	10
167	交通工程系	乐器社	54	33	21
168	交通工程系	轮滑社	29	20	9
169	交通工程系	书法社	12	7	5
170	交通工程系	羽毛球社	44	29	15
171	交通工程系	圣舞拉丁	17	16	1

序号	级别	社团名称	人数	一年级	二年级
172	交通工程系	ACG	42	29	13
173	交通工程系	棋类协会	20	10	10
174	交通工程系	笛韵社	7	5	2
175	交通工程系	自行车社团	7	4	3
176	交通工程系	街舞社	18	8	10
177	交通工程系	文学社	7	3	4
178	交通工程系	健美操	14	13	1
179	交通工程系	创意手工坊	42	28	14
180	交通工程系	汽车营销	18	13	5
181	交通工程系	汽车配件	15	11	4
182	交通工程系	汽车拆装	12	9	3
183	交通工程系	汽车空调	13	10	3
184	交通工程系	汽车维护	12	9	3
185	交通工程系	汽车诊断	13	2	11
186	交通工程系	测绘社	11	3	8
187	交通工程系	实验检测社	9	3	6
188	交通工程系	物流协会	65	26	39
189	交通工程系	每日微果	10	5	5
190	交通工程系	ERP	9	4	5
191	交通工程系	调酒社	38	18	20
192	交通工程系	大学生艺术表演社	11	10	1
193	交通工程系	趣味数学	17	0	17
194	交通工程系	青年 M. M 红色社团	93	93	0
195	交通工程系	0+	12	0	12

（七）创新体制机制，创新创业突显成效

学校积极推进创新创业教育，完善创业学院的组织机构和运行机制，进一步出台学校创新创业扶持奖励政策，确保持续稳定；落实创新创业类必修课程开课课时，提高课程教学质量；在专业课教学过程中注重创新创业意识培养，将创新创业能力作为学生综合评价重要指标。学校将创新创业教育纳入人才培养全过程，强化创新创业实践的育人功能。从制度建设、经费投入、人才引进三个方面做好创新创业工作保障。

学校创业孵化基地，2016 年被潍坊人力资源和社会保障局认定为“市级大学生创业示范平台”，成为潍坊市大学生创业孵化示范基地，为学生创新创业提供了优良的校园环境，学生获得各种创新创业奖励 80 余项，其中，交通土建专业群依托成立的专利工作室和学生科技创新社团，以教师在研项目为载体，引导学生进行积极探索创新，道路桥梁工程技术专业学生申报“高速公路无人机巡查系统”专利，获“第一届山东省大学生交通科技大赛”三等奖，是山东省高职院校唯一获奖的学生团队。由建勋主编的《创新创业实务通识》新形态一体化教材受到中国新闻出版广电报等多家国家媒体报道，在线开放课程被教育部认定全国高职高专创新创业教育首门国家精品在线开放课程，高等教育出版社以此为依托申报“六课一平台”创新创业教育项目，获国家宣传文化基金立项，示范带动了全国的创新创业教育，教材体例被全国 24 家出版社借鉴应用。2018 年“五元一体”的创新创业教育教学模式创新与实践项目获得省级教学成果一等奖。



图 2-5 创新创业实务国家精品在线开放课程证书

学校持续推进创新创业教育工作，在全体新生中开展创新创业教育通识课的基础上，学校发挥潍坊创业大学教学点的优势，组织有创业意愿的同学联合潍坊创业大学开展“创业特训营”，联合人社、税务、工商等部门，利用创业孵化基地的优势，借助全球模拟公司创业实训平台，开展“SIYB”针对性创业专项培训，与潍坊创业大学共同主办了4期“雏鹰计划”创业特训营，参训学生400余人。

学校积极鼓励广大师生开展创新创业，从有限资源中积极为广大师生开辟创新创业训练场所，目前大学生创业孵化基地一楼已经形成高端应用工程创新技术人才训练平台，包括智能小车训练营、无人机装调工作室、无人机模拟训练中心。截止目前，我校拥有校内高级职业指导师9名、二级职业指导师69名、创业咨询师9名，建立了一支务实、高效、稳定的创新创业教育及创业指导专职教师队伍。目前入驻创业企业6家，我校大学生创业孵化基地众创空间成功进入山东省科技厅评选的“2017年度山东省众创空间备案名单”，成为驻潍高校中2017年唯一备案学校。2017年荣获山东教育盛典荣耀榜单中“年度山东高校创新创业示范基地”奖项。

【案例 4】 创新创业与专业结合，阿里亚扬帆起航

航海技术专业 10 级学生马晓彬，通过参加创新创业培训，结合专业优势，发现港口对接餐饮服务是一个赢利点，经反复论证形成成熟方案。毕业后按照方案成立阿里亚船务代理公司，进行港口对接的服务，主要服务青岛港和潍坊港的船务饮食和物资的提供，年获利 50 余万元。在 2016 年，马晓彬发现许多船务公司需要专业的海乘培训，于是在我校的孵化基地中，成立了海事局考试培训基地。通过近两年的发展，共和海事局联合培训海员 1500 余名，同时为豪华邮轮乘务进行岗前英语培训近 2000 人次。现拥有 10 人的豪华讲师团队，包括经验丰富的船长 1 名，邮轮酒店部门高级讲师 1 名，口译英语讲师 1 名和 12 人的服务团队，年营业额近 400 万元。

三、人才培养质量

学校始终坚持“立足交通行业、服务区域经济、紧密融合企业、培养技术技能人才”的办学定位和“校企融通、全程合作”的办学模式，以就业为导向，不断加强内涵建设，提高教育教学质量，办学水平显著提高。我校毕业生就业率连续五年稳定在 98% 以上，毕业生与就业岗位比一直保持在 1:4 以上，特色主干专业达 1:7 以上，被省政府授予“普通高校毕业生就业工作先进集体”。

学校高职毕业生 4553 人，共有 4522 名毕业生实现就业（包括升学、应征入伍、协议就业、签订劳动合同、自主创业和灵活就业等多种就业形式），学校总体就业率为 99.32%。从就业区域看，本校 2018 届毕业生就业地区主要集中在山东省（86.5%）。从就业领域来看，毕业生主要服务于交通运输相关行业。毕业生的就业选择较好地体现了学校“立足交通行业，服务区域经济，紧密融合企业，培养技术技能人才”的办学定位，为本省交通运输建设领域提供了人才支撑。毕业

生就业工作落实情况如图所示。

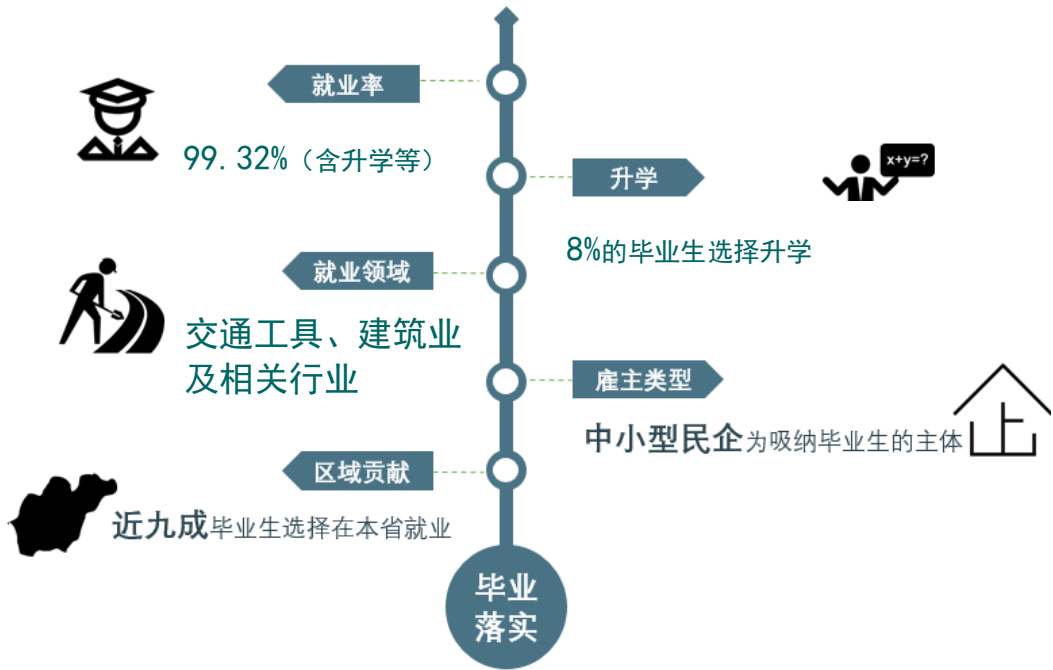


图 3-1 2018 届毕业生就业工作落实情况简图

(一) 毕业生就业率

2018 届毕业生实现就业 4522 人，学校总体就业率为 99.32%，按专业大类统计，分布于交通运输、制造、财经、土建、电子信息 5 个专业大类，全部专业大类就业率全部达 99% 以上；按专业统计 31 个专业就业率全部达 96% 以上，其中汽车电子技术、公路监理、市场开发与营销、数控技术等 14 个专业就业率达 100%。各专业就业率如下表所示：

表 3-1 毕业生分专业就业率统计表

序号	专业名称	毕业生人数	就业率	就业率
1	汽车运用技术	503	499	99.20%
2	汽车运用与维修技术	569	567	99.65%
3	汽车电子技术	41	41	100.00%
4	汽车整形技术	27	27	100.00%
5	汽车技术服务与营销	144	143	99.31%
6	汽车营销与服务	13	13	100.00%
7	新能源汽车技术	59	59	100.00%
8	工程机械运用与维护	43	43	100.00%
9	道路桥梁工程技术	462	460	99.57%
10	公路监理	42	42	100.00%
11	土木工程检测技术	51	51	100.00%
12	工程造价	119	119	100.00%
13	建筑工程技术	61	59	96.72%
14	城市轨道交通工程技术	83	82	98.80%
15	公路运输与管理	88	86	97.73%
16	物流管理	290	289	99.66%
17	电子商务	91	90	98.90%
18	市场开发与营销	39	39	100.00%
19	会计	231	228	98.70%
20	计算机网络技术	65	65	100.00%
21	物联网应用技术	22	22	100.00%
22	城市轨道交通运营管理	160	159	99.38%
23	机电一体化技术	323	321	99.38%

24	机械设计与制造	139	137	98.56%
25	数控技术	54	54	100.00%
26	汽车制造与装配技术	119	118	99.16%
27	航海技术	160	159	99.38%
28	船舶电子电气技术	180	178	98.89%
29	高速铁路动车乘务	233	233	100.00%
30	轮机工程技术	75	74	98.67%
31	国际邮轮乘务	67	67	100.00%

(二) 就业质量

就业质量提升效果显著，毕业生就业现状满意度情况、专业对口情况、薪资待遇和工作变动情况是反映毕业生就业质量的重要指标。

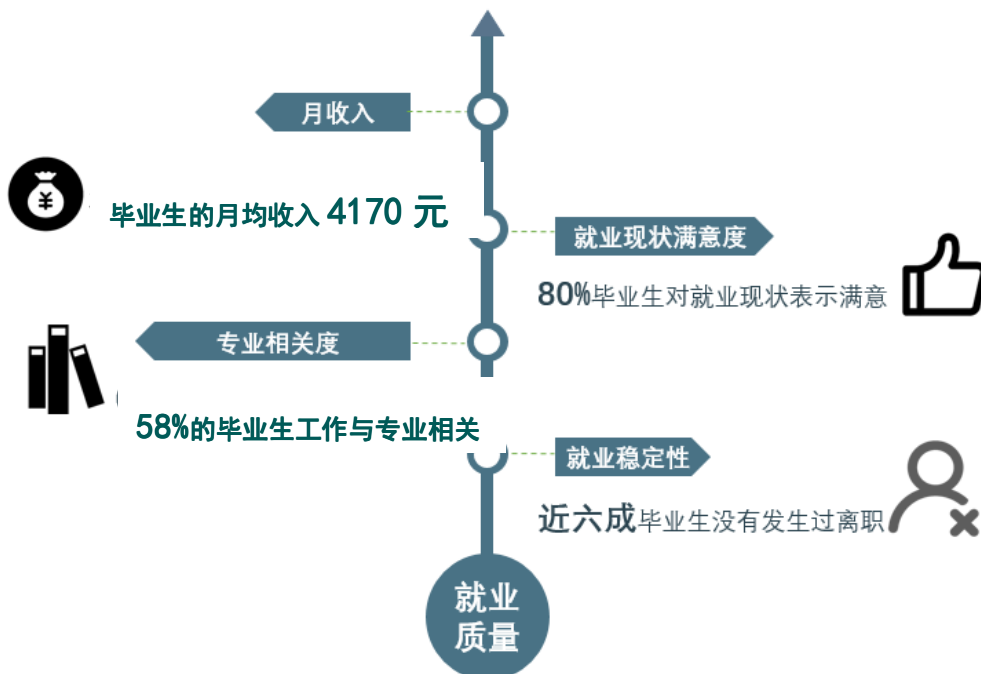


图 3-2 毕业生就业质量调查情况简图

本校 2018 届毕业生的月均收入为 4170 元，同时，本届八成毕业

生对就业现状表示满意，近六成（58%）的毕业生工作与专业相关，近六成（57%）毕业生认为目前工作符合自己的职业期待。从毕业生自身感受方面说明毕业生的就业质量较高，职业发展态势良好。

本校 2018 届毕业生中，铁路机车制造业平均月收入 5973 元，公路桥梁建筑业平均月收入 4378 元，汽车制造业平均月收入 4245 元，汽车经销业平均月收入 4048 元。毕业生行业收入分布如下图所示。

本校2018届行业月收入

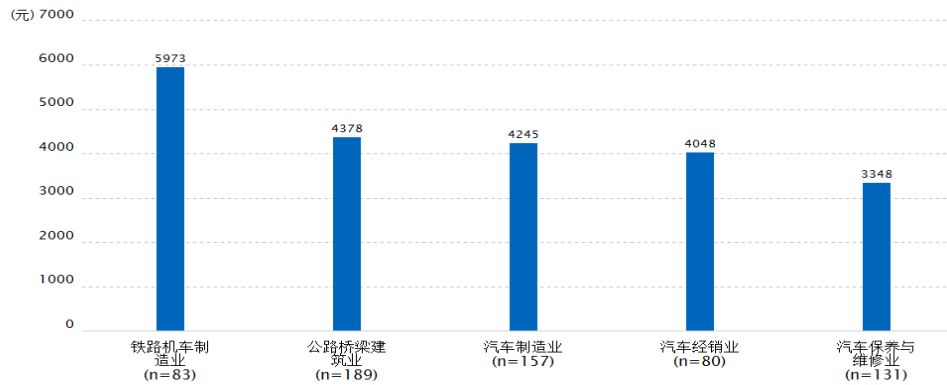


图 3-3 毕业生行业收入分布图

【案例 5】航海系混合所有制办学成效

近年来在国家海事局组织的船员适任证书考试中在全省航海类院校中名列前茅，建立了“一站式”船员服务中心，航海系学生对口就业率达 98% 以上。

学校投入累计 650 余万元，企业投入累计 548 万元，建设了高标准的校内实训基地。学校与企业计划共同出资 5600 万元，联手打造山东潍坊船员考试评估中心。



270度3D航海模拟器

轮机模拟器

学校加大船员培训力度，完成各类培训 10000 余人次，创造经济效益毛收入共计 1000 余万元，取得了显著的社会效益和经济效益。

（三）毕业生流向

从毕业生就业的企业规模流向来看，35%的毕业生在 1000 人以上的规模性企业就业，有 22%左右的毕业生在 50 人及以下的小型企业就业。毕业生企业规模流向如图所示。

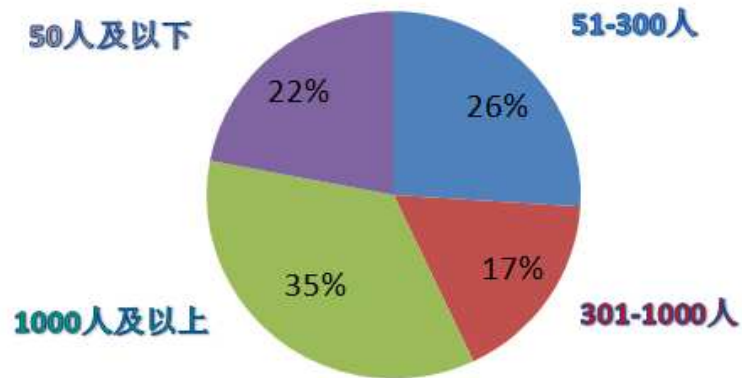


图 3-4 毕业生企业规模流向图

从毕业生的各省就业流向来看，山东省仍然是大部分毕业生的首选就业区域，这与学校学生来源相统一，90%左右的毕业生选择在本省就业，其余毕业生大部分流向了经济较发达的北京、天津、浙江和上海等地区。

本校2018届全国各省流向(n=3095)

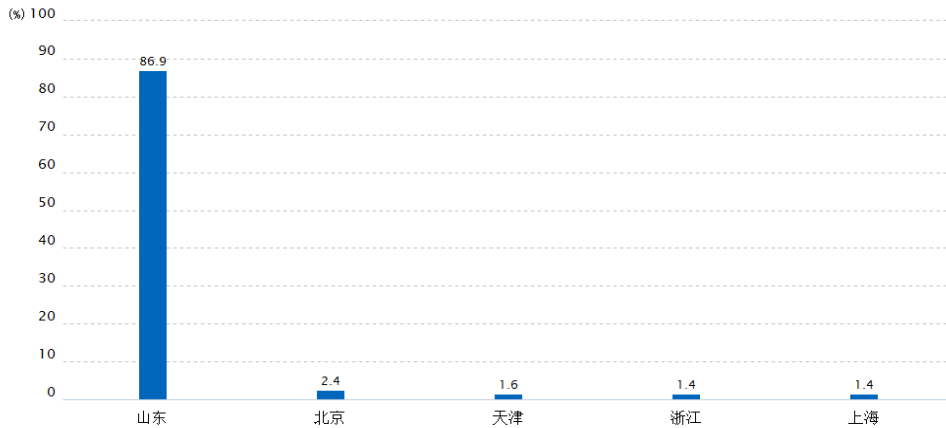


图 3-5 毕业生就业区域各省流向图

(四) 培养质量

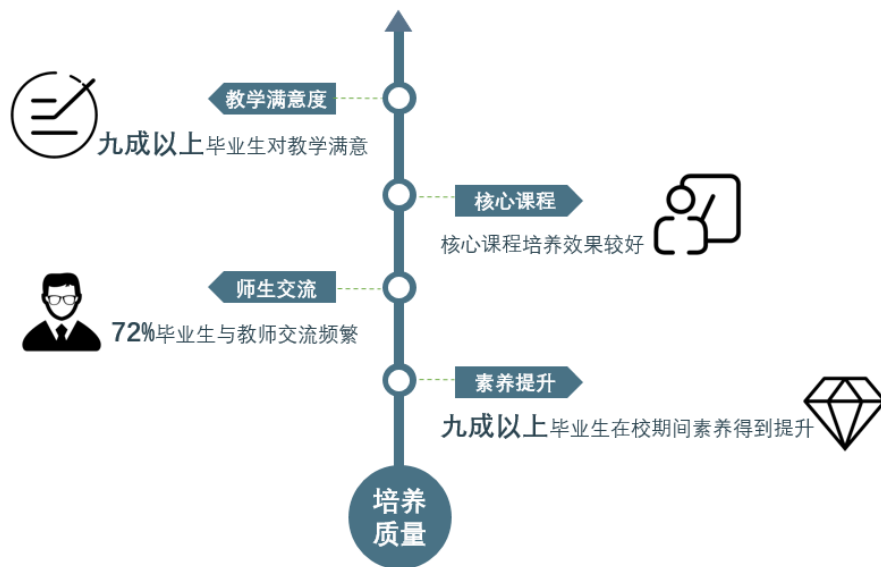


图 3-6 培养质量画像

1. 九成以上毕业生对我校教学工作表示满意。调查结果表明，近九成以上毕业生对母校的教学工作表示满意，对学校教学工作效果的认可程度较高。同时，对核心课程的重要度和满足度评价均较高，反

映出本校课程与实际工作或深造领域匹配情况良好，课程教学较为充分地满足了实际应用领域的需要。

本校2018届教学满意度(n=3633)

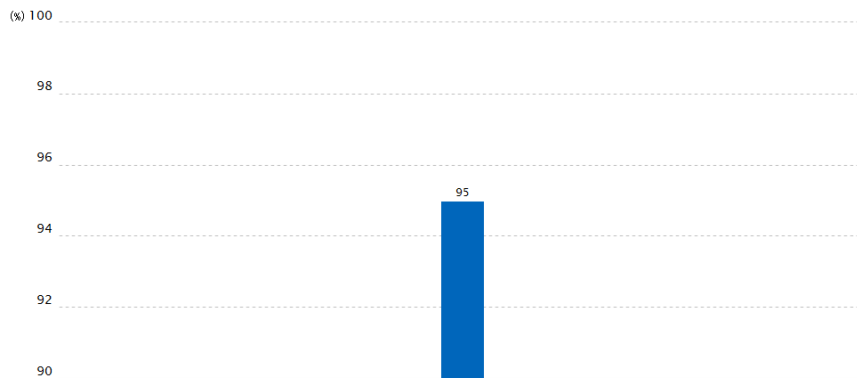


图 3—7 毕业生对母校的教学满意度

2. 育人工作成效较好。问卷结果表明，绝大多数毕业生在校期间素养得到提升，特别是在“人生的乐观态度”、“团队合作”、“积极努力、追求上进”方面得到提升较多，学生对我校的教学满意度较高。

表 3—2 各院系毕业生的教学满意度

院系名称	本校 2018 届 (%)
航海系	97
机电工程系	97
车辆工程系	95
公路与建筑系	95
管理与信息系	95
本校平均	95
交通工程系	88

(五) 校友评价



图 3-8 校友评价

1. 毕业生对学校整体认同程度较高。校友推荐度、满意度是毕业生对学校整体认同程度的综合评价。我校有八成以上的毕业生表示愿意推荐母校，同时对母校的总体满意度达 94%。这为学校社会声誉的提升以及自身的品牌建设奠定了良好的基础。

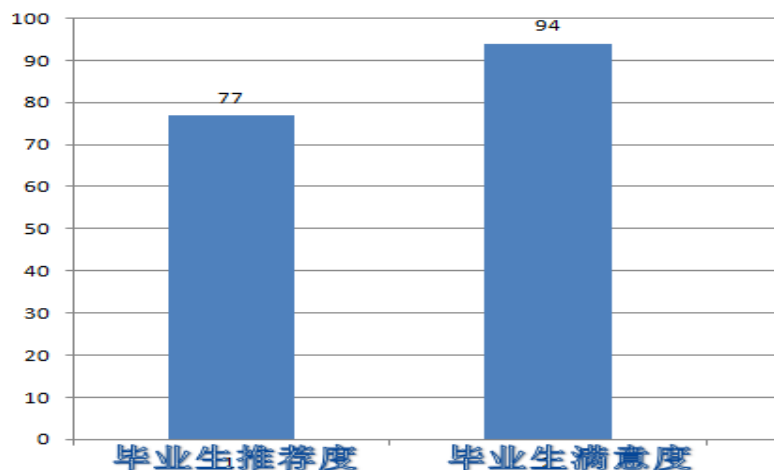


图 3-9 毕业生对母校的推荐度满意度

2. 毕业生在校生活体验满意度高。学生工作与生活服务是影响学

生在校体验的重要因素。调查结果表明,毕业生对母校的学生工作满意度为 87%,生活服务满意度分别为 91%,毕业生对母校的学生工作与生活服务较为满意。今后,学校可通过开展学生座谈活动等方式了解学生的真实想法和细节需求,进行有针对性的改进,从而进一步提高学生在校生活体验的满意度。

四、教学改革成效

(一) 专业聚交特色发展, 培养质量显著提高

学校构建了专业动态调整机制,对接行业、服务企业,建立了面向山东现代综合交通运输体系的汽车、道桥、物流、航海、智能制造、轨道交通等 6 个重点专业群,较好适应了交通运输行业和区域经济发展的需要。汽车运用与维修技术、道路桥梁工程技术、物流管理、航海技术等专业的建设水平在山东省和交通运输职业教育领域占据明显的领先优势。2018 年,物流管理与航海技术专业建设成果分别获得国家教学成果二等奖;重点建设专业群在产教融合、人才培养、课程开发、师资队伍建设等方面获得山东省省级教学成果特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 5 项。

汽车运用与维修技术专业是中央财政重点支持专业,教育部交通运输类示范专业,山东省特色专业,山东省“十百千工程”示范性专业,山东省校企合作一体化示范院校重点建设专业,山东省高等职业院校品牌专业群核心专业,山东省“3+2”专本对口贯通分段培养试点专业;建有山东省职业教育技艺技能传承创新平台—汽车服务技术协同创新平台 1 个,山东省汽车智能技术研发中心 1 个;建成汽车运用与维修技术专业省级优秀教学团队,山东省职业教育名师工作室 1 个,有交通运输部专业带头人 1 人,省级教学名师 1 人,省级青年技能名师 1 人,全国交通系统优秀教师 1 人;获得省级教学成果奖 5 项,

省科技进步奖 2 项；牵头开发了山东省汽车运用与维修技术和新能源汽车运用与维修教学指导方案、国家职业资格鉴定题库和省级职业资格鉴定题库；以专业为依托，成功承办了 11 次山东省职业院校技能大赛和国赛选拔赛，2017 年至 2018 年先后高质量承办了全国职业院校技能大赛高职组“汽车营销”比赛和“汽车检测与维修”比赛。截止到 2018 年，获得全国职业院校技能大赛一等奖 11 项、二等奖 9 项、三等奖 3 项，获得省级技能大赛一等奖 12 项。道路桥梁工程技术专业是中央财政重点支持专业，教育部交通运输类示范专业，山东省特色专业，山东省高等职业院校品牌专业群核心专业，全国交通职业教育示范院校重点建设专业，教育部首批现代学徒制试点专业；建有全国交通运输职业教育教学指导委员会公路工程协同创新中心 1 个；成立 G220 国道改造项目科研创新与技术服务党支部，创建了“支部建在项目上”党建品牌；获省级教学成果奖 4 项，牵头开发了山东省高职三年制、五年制道路桥梁工程技术、中职三年制道路与桥梁工程施工 3 个专业教学指导方案，建成 6 门省级精品课程；拥有山东省省级优秀教学团队 1 个，省级教学名师 2 人，省青年技能名师 2 人；截止到 2018 年，获得全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项，山东省职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项。物流管理专业是中央财政重点支持专业、山东省特色专业、全国交通职业教育示范院校重点建设专业，教育部首批现代学徒制试点专业；获国家级教学成果二等奖 1 项、省级教学成果特等奖 1 项、二等奖 2 项，全国物流职业教育教学指导委员会教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；牵头成立了山东省工商管理专业指导委员会物流管理专业委员会，开发了山东省三年制高职物流管理专业教学指导方案，建成 8 门省级精品课程；拥有山东省省级优秀教学团队 1 个，省级教学名师 2 人，交通运输部专业带头人 1 人。截止到 2018 年，获得全国

职业院校技能大赛一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 1 项，山东省职业院校技能大赛一等奖 8 项。航海技术专业是教育部首批现代学徒制试点专业、教育部交通运输类示范专业、中央财政重点支持专业、全国交通职业教育示范院校重点建设专业、山东省混合所有制办学试点专业，获国家级教学成果 1 项，省级教学成果 5 项；拥有山东省省级优秀教学团队 1 个；省级精品资源共享课程 3 门；全国交通教育优秀青年教师 1 人。建有山东省职业教育技艺技能传承创新平台一艘船模型制作与 VR 技术融合技艺传承创新平台 1 个，获得国家级教师教学技能大赛 1 项、省级教师教学技能大赛 9 项、山东省船员技能大赛一等奖 5 项，参与制定全国船员健康体检标准 1 项。2012 年学校被总参谋部、教育部确定为首批定向培养士官试点院校以来，成为全国最大的海军定向培养士官基地。

【案例 6】用工匠之心，育工匠人才

我校公路与建筑系紧贴企业需求，对接产业发展，与滨州监理公司联合组建“工匠精英班”，共建人才培养方案，联合开发课程，实现课堂工地双现场教学，优化教学团队，实施专任企业双师。

“工匠精英班”是深化校企合作，真正实现“双主体”育人的创新举措，是现代学徒制 2.0 版本，完全实现入学即就业、上学即上岗、校园就是工厂、课堂就是车间、学生就是员工，班级的组织运行与管理模式完全按照企业标准进行，以完成对专业拔尖人才的精准培养。

（二）产教融合持续推进，政行校军协同发展

学校坚持深化校企合作、校军合作、校政合作、校校合作，走出了一条以开放合作为驱动，带动人才培养模式改革、提高人才培养质量的办学之路。主导组建了山东交通运输职业教育集团、筹建了校企合作理事会，牵头组建了山东省交通运输职业教育专业建设指导委员会，山东航海职业教育协同发展联盟，山东省职业教育物流教学联盟，

建成全国最大的海军士官培养基地。与省内外 630 余家企事业单位建立了校企合作关系，建有 367 个密切合作的校外实习实训基地，进校密切合作企业 30 多家，其中世界 500 强企业 7 家，形成了一批校企合作、开放办学的典型。一是与宝马、保时捷、东风雪铁龙、上汽大众等企业合作共建“校中厂”；与德国宝马共同投资 1700 余万元，按照国际标准合作共建宝马集团培训基地，校企协同育人；与上汽大众共建新能源汽车培训基地，共研新能源汽车技术，共育新能源汽车人才，服务新旧动能转换。二是与中通客车、比德文汽车等企业合作，共建“厂中校”。校企双方共同制定人才培养方案，边学习、边实践。三是与世界 500 强德国博世公司、德国巴斯夫合作组建“定向班”，实施“订单培养”。每年从在校生中选拔学生组建“博世班”“巴斯夫班”，进行订单定向培养，优先推荐到加盟企业工作。四是与山东高速集团有限公司、齐鲁交通发展集团等知名企业组建交通土建专业群发展共同体。成立教师企业工作站、双师认证基地，组建现代学徒制试点班，依托青兰高速、济青高速改扩建、海西大中修等典型工程项目，合作开展现代学徒人才培养。五是筑巢引凤，与企业合作，建立了“前厂后校”的营运型实训基地。与宅急送建立宅急送山东运转中心；与京东、山东蓝海新能源、百世汇通、惠家家、白鹿科技等合作建立营运性实训基地。六是共建股份制专业，试点混合所有制办学。与山东通达国际船舶管理有限公司、山东柏瑞软件科技有限公司合作，采取股份制形式共建航海技术、轮机工程技术、船舶电子电气技术、计算机应用技术等四个专业；与南京第五十五所技术开发有限公司共建先电信息学院。七是军校合作定向培养士官，2012 年学校被原总参谋部、教育部等确定为首批海军定向培养士官院校，2015 年又被确定为首批公安消防部队士官定向培养单位。八是成立山东航海职业教育协同发展联盟等合作办学机构，学校牵头 30 余家省内外航运企

业和开设航海类专业的高职院校共同参与，与洲际船务共建共享“万通18”生产性实习船。承建了全国院校首家山东船员考试评估中心，投资2000万元完成了一期工程建设。

【案例7】 组建发展共同体，校企协同育人

依托山东交通运输职业教育集团平台，整合交通行业优质资源，携手山东公路学会、山东省职业教育技术学会等社会团体，联合齐鲁交通发展集团、山东高速路桥、中铁十四局、山东省交通科学研究院、山东交通学院等典型企业、科研院所，组建融“产学研用”于一体的交通土建专业群发展共同体，成立专业群发展共同体理事会，完善组织架构，制定工作章程及工作计划，校企协同推进专业群建设。

学校与发展共同体成员战略合作协议2份、双方人员互聘证书2份、成员单位参加专业群建设研讨会1次、现代学徒制人才培养方案1份、校企联合开发教材2门，省级精品资源共享课1门。



交通土建专业群建设研讨会



赴发展共同体成员单位调研

（三）工学结合知行合一，深化培养模式改革

深入推进现代学徒制试点，引领人才培养模式改革。与有条件、有意愿的企业，在建立校企协同育人机制、推进招生招工一体化、完善人才培养制度和标准、建设校企互聘共用师资队伍等方面做了有益的尝试。根据专业特点和职业岗位群的要求，坚持学校与企业相结合，技术教育与人文教育、理论教学与实践教学相结合，进一步完善人才

培养方案，优化课程体系，推行理实一体的教学模式，形成各具专业特色的工学结合人才培养模式。2015年，学校成为教育部首批现代学徒制试点单位，构建并实施了融“品德修养、文化素养、职业技能、创新意识”四位一体的齐鲁工匠现代学徒人才育人体系，取得了阶段性成效，2018年顺利通过山东省教育厅省级验收。实施“理实一体、课证融合”，课程建设取得丰硕成果。各专业发挥行业企业和专业建设指导委员会的作用，组成企业技术骨干、课程开发专家和专业教师课程开发建设团队，跟踪新技术、新工艺、新材料，引入行业企业技术标准开发专业课程，提高了人才培养针对性。目前建成国家级开放在线课程1门，省级精品课程61门，建设了108门网络课程和多媒体教学资源。2018年“产学一体、课岗证融合”的道桥专业人才培养质量评价模式研究与实践项目获省级教学成果一等奖。根据职业能力发展规律，构建实践教学体系，把实践教学任务和目标落实到每个教学环节，构建了教学做一体的课内实训、单项技能实训、校内生产性综合实训和企业顶岗实习逐次递进的实践教学体系。针对高职学生特点，推进教学模式改革。积极开展项目化教学改革，以学生为中心，推行“项目导向、任务驱动”等行动导向教学模式。推行理实一体，做中学、做中教，建成了一批理实一体化教室，引入了MOOCs教学资源，进行了翻转课堂、混合教学模式改革。与北京络捷斯特科技发展股份有限公司共建山东长风物流学院、圣陶职业教育研究分院山东研究中心，公司投资1100万元建成18间智慧教室。持续加强和推进专业实践教学改革与条件建设。引入企业真实生产流程，设计生产性实训项目；按照企业生产要求，构建实践教学环境；融合现代技术，建立新型共享实践教学平台。引进了企业文化，强化学生的职业素养教育；参照企业管理模式，制定了学生实习、实训管理办法，开发了学生顶岗实习管理系统。注重学生人文素养和可持续发展能力培养，制

定了素质教育创新行动实施方案，构建和完善了素质教育课程体系。培育了“一路有爱”和“荣耀之路”等品牌校园文化。以《山东交通职业学院素质教育创新行动实施方案》为依据，成立素质教育办公室，着力构建一套以行业文化为背景的素质教育课程，培育一系列行业企业素质教育实践基地，其中闫心斐同学荣获“全国优秀共青团员”称号。学校是全省首批设立孔子学堂的高职院校之一，被授予“青年之声国学教育示范基地”。近三年，先后完成“高职道桥专业‘校企双主体’互动式人才培养模式研究与实践”等省教育厅立项教改课题17项；获得“军民融合发展战略下的校军共育海军士官人才培养体系的构建与实践”“现代物流专业群“知识融合·能力耦合”复合型人才培养体系研究与实践”等国家级教学成果奖2项，获得“现代学徒制模式下汽车车身维修技术专业核心课程教学改革与实践”等省级教学成果13项；目前承担“公办职业院校混合所有制举办二级学院研究与实践”等教育厅重点立项教改课题9项。

【案例8】真功实做，助力学生适岗能力

道路材料检测课程按照“生产与教学相结合，在生产中组织教学，在教学中组织生产”的理念，精选企业在建典型工程项目，采取校企轮转、岗位轮训的方式，安排学生进驻济青改扩建项目昌邑段（山东高速）、G220国道改造项目平阴段（济南通达）工地实验室，实施学生岗位职业能力提升训练。学生在学校和企业双导师的指导下，完成真实的工程试验检测项目，着力培养学生精益求精的工匠精神和卓越技能，有效实现了“课程标准与行业企业标准融合、教学内容与生产实践融合、专业文化与企业文化融合”，解决了学生学习主动性不高、试验项目与工程实践对接不紧密的教学难题，学生的岗位职业能力显著提升。



学生进驻济青改扩建项

沥青混和料试件脱模



试验报告编制

路面现场取芯

(四) 优化结构补齐短板，培养双师双能教师

1. 完善“双师型”教师培养模式，提高双师比例

明确“双师型”教师认定培养标准，为适应学校新的专业发展形势，适配各专业群的特色发展，修订了《山东交通职业学院“双师型”教师认定管理办法》，对“双师素质”、“双师型”教师的认定明确了标准，专任教师对自身的职业成长、职业发展有了更清晰的认识和规划。

建设“双向认证”培养基地，探索“双师型”教师培养新模式，启动了校企“双向认证”培养基地建设，制定了《山东交通职业学院“双向认证”培养基地管理办法》，规范了校企互派教学人员的标准要求 and 认定程序，明确了校企互派教学人员的工作职责和教学标准。

公路与建筑系与济南通达公路工程有限公司建立了学校首个“双

向认证”培养基地，由企业专业教师的技术水平和职业能力进行认证，由学校对企业教师的任教资格进行认证，实现校企教师队伍共建。

2. 优化引育机制，培养“教练型”教学名师

修订了《山东交通职业学院客座教授、产业教授聘用（聘任）管理办法》，明确专家聘请条件和工作职责，规范选聘程序，对工作任务进行约定并落实相关待遇。按照省教育厅相关文件要求，结合学校实际，各系部设置了专业相关的产业教授岗位，选聘了 26 名企业、科研院所的专家为学校产业教授。

开展“青桐名师”评选活动，培育“教练型”名师，学校下发了《山东交通职业学院“青桐名师”评选方案》，初步构建“合格教师→骨干教师→省级教学名师→国家级教学名师”的名师培养机制，鼓励优秀人才脱颖而出。交通土建专业群董春晖、智能制造专业群吴明清、汽车运用与维修技术专业李勇、道路桥梁工程技术专业孟凡涛等 4 名教师入选省职业教育青年技能名师。

成立“名师工作室”“大师工作室”，发挥传帮带作用，提升教科研和社会服务水平。现代物流专业群带头人王建良教授入选国家第六届黄炎培职业教育名师、现代物流专业群入选省黄大年教学团队、交通工程系教师程显兵被评为省齐鲁名师、省教学名师增至 5 人并在学校成立了教学名师工作室、在重点建设专业群培养了 3 个省职业教育名师工作室。

3. 发挥引领作用，培养有行业影响力专业带头人

实施“青桐计划”，引育高层次领军人才，启动“青桐人才计划”，修订了《山东交通职业学院高层次人才引进培养管理暂行办法》，并积极鼓励青年教师在职攻读博士学位，进一步加大了高层次人才引进和培养的力度，提升高层次人才的示范引领作用，促进教科研团队建设和重点专业群建设。近年来，新增在读博士 4 人，成立 9 个博士工

作室，签订工作协议，明确工作任务和具体考核标准。

资助中青年教师到名校访学、以项目为依托到企业做“访问工程师”，修订了《教师国内访问学者项目和国际合作培养项目管理办法》，制定了《访问工程师项目管理办法》，为青年骨干教师增强综合素养，提高业务水平，了解职业教育新动态，全面提升教学水平和创新能力提供途径。

4. 建立培育机制，建设高水平兼职教师队伍

实行“双向互聘”，提升兼职教师聘用数量和质量，制订了《山东交通职教集团“双向互聘”管理办法》，将行业企业中的技术骨干纳入“兼职教师库”，并实行兼职教师动态管理，库内现有兼职教师367名，其中高级占36%，中级占31%，初级及以下占33%，充分发挥了兼职教师在专业课教学、技能培训、课程建设和实训基地建设中的作用。

建立兼职教师培育机制，实现兼职教师同培养同待遇同考核，制订了《兼职教师校内教师资格管理办法》《兼职教师优课优酬管理规定》等办法，对兼职教师的工作职责和具体考核标准、薪酬待遇等方面进行了规范和要求。

5. 细化培养模式，提升教学研究和实践创新能力

全面加强师德师风建设，拟定了《建立健全学校师德师风建设长效机制的实施意见》《师德考核和年度评议制度》，全面贯彻党和国家的教育方针，坚持价值引领、师德为上的基本原则，大力加强和改进学校师德建设，进一步健全师德考核机制，将师德考核贯穿于日常教学、科研和社会服务工作的全过程。

支持和鼓励教师到与专业领域相近的企业挂职，修订了《山东交通职业学院教师到企业挂职（实践）管理办法》，坚持新教师先实践、后上岗的原则，推进二级系部与企业人员交流合作。近两年共有59

名专业课教师到企业进行实践，积极参与企业研发、技术改造、技术服务、企业管理等工作，提高应用新技术和科研开发的能力和管理水平。

【案例 9】搭建教师培训基地，促进教师技术技能积累



两年来，山东省交通运输厅厅属院校骨干教师培训班邀请 14 名全国知名专家、学者来班授课，共培训省交通行业院校教师 1300 余人次。2017、2018 年承担了省培 4 个项目的培训，2017 年入选省级职教师资培养培训基地，2018 年入选省优质职教师资培养培训基地，已批准 2019 年承接国培项目。

培训班的举办不但进一步开阔了教师的视野，提升了教师的专业发展水平，加大了教师知识和技术的积累，为学校特色专业群建设起到了积极地促进作用，将交职师资培训品牌辐射到全国。

（五）对接交通服务行业，促进技术技能积累

坚持技术服务为主、培训与鉴定并举的社会服务工作思路。鼓励教师开展研发与创新，促进教师技术技能双向积累，在校企合作中提升教学能力和技术服务能力。广泛开展社会培训，助推“学习型”社会建设。依托交通运输部交通运输行业特有工种国家职业资格鉴定、

交通运输企业安全标准化考评、交通事故司法鉴定、船员培训等，开展社会培训与技术服务。联合山东大学、山东省物联网协会等单位共同成立山东交通职业学院北斗新时空智慧物联研究院。与北京络捷斯特科技发展股份有限公司共建山东长风物流学院、圣陶职业教育研究分院山东研究中心。搭建了山东省舰船模型制作与 VR 技术融合技艺传承创新平台、山东省汽车服务技术协同创新平台、山东省公路工程智慧检测技术传承创新平台、山东省汽车智能工程技术研发中心、全国交通运输职业教育教学指导委员会公路工程协同创新中心。三年以来，开展职业技能培训、岗前培训、技能鉴定和交通事故鉴定等社会服务，社会培训达 5.5 万人次，技术服务经费到款 2298.31 万元；依托现代航海专业群，三年内完成各类船员培训 2 万余人次，开展海事局考官、质量管理员、船员考评员等培训 300 余人次，组织开展“海事精品课堂”教师培训 100 余人次，每年取得社会效益 500 余万元，示范带动区域航海类专业发展。教师公开发表论文 694 篇，其中核心期刊 112 篇；获得省部级及以上科研立项 6 项，市级科研立项 98 项；获得国家授权发明专利 10 项；公开出版专著、教材、教辅读物 113 部。建立了退役士兵技能培训基地，先后培训 180 名退役士兵；选择技能性、应用性强的特色专业，采取单列计划、单独划线的方式连续两年面向退役士兵单独招生，共招收退役士兵 74 名。完成了对新疆交通职业技术学院、青海交通职业技术学院、新疆铁道职业技术学院、重庆开县巨龙中等职业技术学校、日喀则市中等职业技术学校、平邑职业中专等院校的教师交流或对口帮扶任务。服务行业中小微企业，稳步提升学校对行业企业的贡献度。积极参与车辆制造、路桥施工、物流园区规划等领域的纵、横向科技开发项目。近三年，承担交通运输部“商用汽车电涡流缓速器集成化智能控制系统研发与应用”、山东省交通科技发展计划“装载机电控变速箱电液控制多功能教学实验

台研发”等各类科研及技术服务项目 200 余项。高质量高水平承办了 2017 年全国职业院校技能大赛高职组“汽车营销”赛项和 2018 年全国职业院校技能大赛高职组“汽车检测与维修”赛项，做到了“零差错、零投诉、零失误”，被全国职业院校技能大赛执委会授予“突出贡献奖”。

【案例 10】 线上线下理实一体，实践课改效果佳

面对信息技术的飞速发展，学校持续深化教育教学改革。教师以混合式模式引领技能课教学改革，线上与线下相融合，由学生首先登陆在线教学平台，查看学习指南、视频录像等教学资源，完成一定的预备性学习；课堂教学中，师生利用泛雅教学平台，通过讲解、演示、实操等环节有效完成互动学习。同时，平台为师生提供数据支持、个性化报表、自动任务提醒等服务，学生在实操与总结中熟练技能；课后，通过虚拟仿真、交互式动画等环节，强化技能。任俐璇老师利用本模式进行组织教学，在本年度的山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛中荣获二等奖。



任俐璇老师授课现场



获奖证书

（六）决战课堂持续改善，完善内部质量保证

1. 建立并完善质量制度

为保障教学管理等环节的正常运行，提升职业院校现代治理水平，促进办学质量的全面提升，学校进一步出台和完善了《山东交通职业学院听课评课制度》《山东交通职业学院学生考试违规处理办法》等规章制度，健全了质量制度汇编，形成了学校质量制度汇编手册。

2. 全方位多层次开展质量宣传

优质校立项建设开始，为树立全体职工的质量意识和质量理念，先后组织了全方位多层次的质量宣传活动，2017年针对学校中层管理干部组织了3次内部质量保证体系研讨会，强化了学校中层管理干部的质量意识。2018年在全校教学工作会议上，面向全体职工作了关于教学诊改的专项报告，进一步提升了全校的质量理念，2018年9月，在全校开展了质量宣传月活动，在活动中共制作以“质量”为主题的宣传画120张，制作发放宣传资料12500份，制作展板52个，使全体师生受到了良好的质量理念与质量意识的教育。

3. 培育质量文化

质量文化是质量的内在保障，为使人人成为质量主体，使质量深入人心，成为持久内在的“灵魂”，营造校园质量文化的各项举措，通过各种宣传渠道向全体师生发布质量内涵，进行质量文化的普及；通过定向宣讲质量意识、培训质量行为，针对不同责任主体，针对不同工作内容，开展本岗位质量内涵研讨及培训，将质量文化从操作层面深入具体工作及个人，建立全员参与质量生成、维护的途径。

督导考核办公室规划设计了《质量文化》手册，现已完成《质量文化》手册初稿的编制，主要包括“定位”“理念”“目标”“思路”“任务”“行动”“建设”“格言”等8部分，确定了学校的发展定位、办学理念、发展目标、工作任务、行动框架、建设措施等内容。

4. 持续改善，标准较完备报告成体系

(1) 建立多维度发展标准

围绕学校“十三五”事业发展规划确定的“领军行业、示范山东、国内一流的”建设目标，构建学校的目标体系。逐级落实学校事业发展质量目标、任务与标准，配套制定并完善符合阶段目标预期的标准体系，进而形成目标链、标准链。通过确立可执行性的具体建设任务，为质保体系的落实提供清晰的可执行方案，将建设目标落到实处。

按照建设方案现已完成4个一流专业群的专业标准，并对人才培养方案进行了修订；完成了4个一流专业群的课程标准与教师专业发展标准，学生成长标准正在制定之中。

(2) 完成四级报告

对照相应标准，从专业、课程、教师、学生四个层面进行自我诊改，形成四级报告，目前与麦可思合作已完成2016、2017应届毕业生专业培养质量跟踪评价；根据专业标准，4个一流专业群完成自我诊改，形成2017学年分学期专业诊改报告；根据课程标准形成课程质量报告；根据学生发展标准形成学生个人成长和班级质量诊改报告；根据教师专业发展标准，形成教师发展与保障诊改报告。

5. 质量提升，体系已建立试点已运行

(1) 已构建内部质量保证体系

2016年11月学校下发文件《山东交通职业学院关于推进内部质量保证体系诊断与改进工作的意见》（鲁交职院〔2016〕87号），成立诊改委员会，在学校层面上健全组织架构；为学校内部质量保证体系开展具体工作进行顶层设计和规划，2018年5月下发文件《内部质量保证体系建设与运行实施方案》（第二版）（鲁交职院〔2018〕35号），按照“五纵五横一平台”原则完善内部质量保证体系建设与运行实施方案，健全内部质量保证体系及其相关标准制度。

(2) 初步建立内部质量审核体系

为保障内部质量保证体系持续改进和提升，已初步建成内部质量审核体系，进一步完善了专业诊断与调整机制，对课程设置与调整、课程建设与运行进行了完善，已建立教师专业发展与保障制度，依托山东省交通运输职业教育教师继续教育培训基地完成两期关于教学诊断的培训班，提升了教师的教学水平。

【案例 11】“教学评一致” 开课中后课程质量诊改

课程质量是教学质量的基础，是教学诊改的核心要素，在具体实施过程中，我们课程教学质量作为主要切入点，落实“开课中、开课中、课后”的课程教学诊改思路。按照“教学评一致”的原则实施开课中进行课程纲要诊断与改进，开课中实施课堂教学诊断与改进，课后实施课程考试质量诊断与改进。

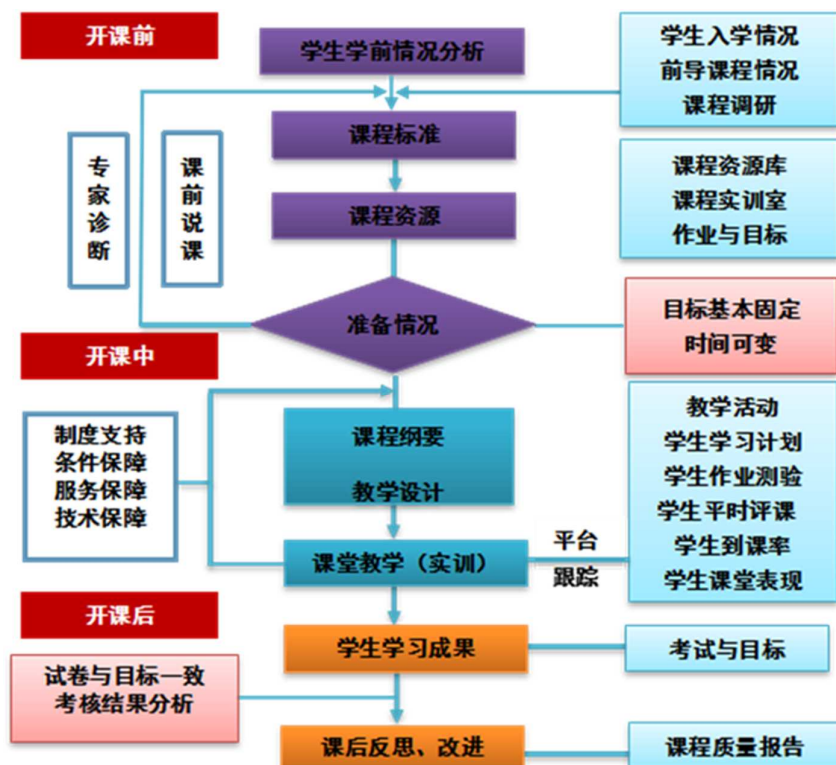


图 4-1 课程层面诊改的循环流程

五、服务与贡献

（一）促进科技成果转化，服务产业转型升级

多措并举推进科技成果转移转化，促进科技成果向现实生产力转化，服务区域经济社会发展。



图 5-1 促科技成果转化示意图

1. 开发应用科技项目

立足交通、面向区域，依托科技平台，外联跨国公司，内联国内科研院所，与需求强烈的中小企业深度合作，深入生产与管理一线；找出企业、社会急需解决的紧迫性重要“真问题”作为研究方向，抓住服务社会经济的切入点，立项省市级科研项目 120 项，申报专利 300 项。解决企业紧迫技术难题，将“智力”优势转化为“治理”效果，打通山东交通运输技术服务的“末梢神经”，解决区域科技开发、科技成果转化应用的“最后一公里”问题。

2. 促科技成果转化

（1）建立科技成果转化市场服务体系。以核心专业群发展为基础，建立成果转移转化信息平台，整合校内外各类技术转移、转化资源，与市场化第三方技术转移机构在信息、人才、孵化空间、技术转移平台载体等方面进行共享、共建，拓宽科技成果转移转化渠道，对

接市场需求、促进成果交易，实现技术服务费到账 3000 万元，提高科技成果转移转化效益。

(2) 建立科技创新信息资源开放共享平台。构建大型仪器设备和科技信息开放共享平台，开放科技数据、论文等创新信息资源，提供科技开发、技术服务、成果转移转化等科技信息。

(3) 培养复合型技术转移转化人才。培养既懂技术又懂市场的复合型技术转移转化人才。强化与生产实际的联系，提升科技开发成果转化率。

(4) 提升成果转化的经济效益和社会效益。指导研发中心、工作室边研发、边总结成果，边保护知识产权；注重培育应用性高层次成果；加大成果宣传、推广与转化力度；逐步实现研发产品、输出技术方案、技术培训资源打包转让，提升知识产权增值转化效益。

学校按照“合作办学、合作育人、合作发展”的原则，将育人与技术服务齐头并进，建成集教学、技术开发与服务于一体的工程技术研发中心、协同创新中心。学校与山东大学和山东省物联网协会合作共建北斗新时空智慧物联研究院，聘请北京络捷斯特常务副总张晓梅等 4 名专家共同进行物流信息化、智慧交通、车联网等技术的研发推广工作。学校成立交通工程中心，并以校内优秀教师、校外知名技术专家为主体成立张为春“技能大师工作室”、王守林“特聘人才”、李强等 7 个“博士工作室”等技术科研团队。搭建了融合人才培养、教学研究、科研技术服务平台。各类载体分类管理。对不同类型载体分别制定任务目标，设定标志性科技创新成果任务和量化指标，做到“一心一策”“一室一法”，创造各载体单独管理、单独考核的一揽子“独立管理”绿色通道，科技政策环境氛围好，激发广大教职工参与科技创新和技术服务的积极性。各载体以项目为纽带协同创新，外联企业、承担汽车智能技术革新、道路桥梁工程检测、智慧物流、机器

人应用技术研发等科技任务，实现产教深度融合，校企协同创新、共同受益。

3. 加大应用技术推广服务

以山东新旧动能转换实验区带来的大量中小企业产业升级服务为契机，根据企业技术需要，整合利用校内技术开发中心、协同创新中心、大师工作室、博士工作室及企业技术服务站资源，组团实施面向行业企业的应用技术研发、技术集成和二次开发、生产设备改造、新技术推广应用、科技成果应用转化、科技咨询、管理组织优化等。为其提供针对性新技术引进服务、新产品开发服务、技术咨询、新技术新工艺新方法应用技术培训、新业态和新商业模式嫁接改造等科研社会服务，解决生产经营难题；逐步构建以应用技术开发、技术推广应用、技术工艺改革、科技成果转移转化应用技术推广服务链条，助力中小企业产业转型升级。

学校基于协同发展的理念，为中小企业急需的、应用技术为主的产学研技术项目搭建服务平台，鼓励教师多渠道积极承担科技和社会服务，实现教师技术技能的双向积累，上一学年实现社会服务费资金到账 1563.84 万元。

公路与建筑系通过建立以质量和贡献为导向的考评与激励、资源汇聚与共享、协同研究等运行机制，在山东高速路桥、滨州监理等企业建立教师企业工作站，形成校企协同创新的长效机制，为地方行业企业服务，技术服务收入 134.58 万元。

学校以“内选+外聘”方式精选培训教师，搭建开源与开放的成人教育培训网络，开展职业院校师资培训、企业员工、社会人员再就业、农村剩余劳动力转移等方面的技术培训与技能鉴定，提升了专业服务产业能力。

（二）建设多元培训体系，打造交通特色品牌

以行业、企业职工培训和社区教育为目标，以行业性和区域性培训服务中心建设为载体，拓展继续教育体系，打造交通特色培训品牌，服务交通行业及区域经济发展。

1. 优化培训资源

依托国家技能型紧缺人才工程汽车运用与维修专业领域人才培养培训基地、山东交职海事培训基地、德国宝马、德国博世、上海大众、德国巴斯夫、保时捷、东风雪铁龙、东风日产、东风标致、福田重工、福田戴姆勒、宅急送、山东路桥集团、中铁十局等培训基地，发挥专业群资源优势，进一步开发适应区域经济发展的交通特色职教培训专题；整合学校船员培训、驾驶员培训、道路运输驾驶员从业资格继续教育培训、干部自主选学、校企共建培训基地、校企共建培训中心等资源。搭建开放的教育培训网络，实现网上一站式服务，实现参训学员全时空学习，逐步扩展线上培训资源。

2. 精选师资队伍

大师工作室开发新专题，开展新技术推广培训。建立技能大师收徒制度，培养年轻培训教师。校内优秀每人至少承担2个培训专题教学任务。聘用政府、社会影响度高的高层管理人员、行业专家、企业能工巧匠承担部分专题培训，内外名师合力提高培训质量。定期组织培训教师参加国内外成人教育培训，提高教师培训组织能力和培训水平。

3. 打造交通培训知名品牌

加强与国内外知名培训机构联系，联合大型企业举办企业大学，建立全国交通运输职教培训联盟，定期组织全国性论坛，引进国外成熟的高端培训课程体系，发挥交通运输行业主渠道作用，高质量、高标准地做好教育培训服务工作，建设涵盖企业岗位工作生命周期全过程的继续教育资源库，按需下单开发定制性培训课程，分层、分类、

分行业开展企业职工再培训、新型职业农民培训活动，建设社区学院，服务市民工作生活。实现优势专题面向全国、常规专题服务全省，特色培训服务覆盖基层，打造全国交通职教培训知名品牌。

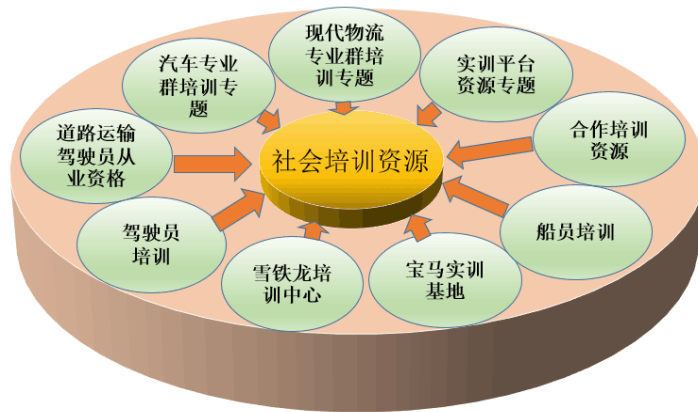


图 5-2 职工培训与社区教育示意图

【案例 12】建立发展共同体，实现产业资源有机融合

学校与北京络捷斯特科技发展股份有限公司合作建设的圣陶职业教育研究分院山东研究中心、山东长风物流学院，共建 18 间智慧教室，组建物流长风现代学徒班，建立校企协同育人机制，持续推进教育教学改革，全面提升人才培养质量和水平，保证学生高质量就业。





学校与南京第五十五所技术开发有限公司校企共建先电信息学院，联合招生云计算技术与应用专业学生；联合山东大学等单位成立北斗新时空智慧物联研究院，服务“交通强国”和“交通强省”发展战略为目标，致力于打造“面向交通运输行业，培养技术技能人才，服务新旧动能转换”的研究平台，开展物联网、车（船）联网、北斗应用、大学生创新创业教育实践以及智慧交通系统协同创新应用等工作。



（三）开展多方合作交流，服务一带一路倡议

学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系

和教育资源，积极参与制定职业教育国际标准，开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。

选择“一带一路”沿线国家的教育机构深入合作，创建具有我校特色的合作途径和模式，以此模式为基础，推广到全球国际交流合作之中，建立以“一带一路”沿线为主的国际交流合作布局。

积极参与“一带一路”建设，配合“走出去”企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育，吸收沿线国家学生来华留学，为沿线国家培养急需的技术技能人才。

充分发挥职教集团功能，结合我校道桥专业优势，积极与山东高速集团，山东路桥集团等，在“一带一路”沿线国家有工程项目的企业对接，共建国际化人才培养基地；发挥专科高等职业院校专业优势，配合“走出去”企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育，培养符合交通运输企业开展国际产能合作需要的本土人才。注重培养与交通运输企业“走出去”相配套的技术技能人才。

（四）构建“四位一体”机制，提升协同创新能力

积极适应当前经济新常态发展形势，主动对接“四个交通”建设，深度融合校企优势资源，建立“协同、共建、开放、共享”的协同创新机制。依托学校优质校建设，围绕小微企业创新任务和建设目标，在机制体制、成果产出、社会服务等方面得初步成效。

1. 建立了多元监控机制。学校依据办学目标，构建了多元主体办学质量监控体系，对合作各方的教学质量、科研服务水平进行评价、测量、调整或修正，保证职教集团化办学目标的顺利实现。职教集团在资源整合、系统服务和质量监控等方面进行全面设计，建立职教集团共同遵守的质量体系。职教集团坚持社会公益性的价值导向，建立定期、不定期接受社会、家长评价机制。行业通过制定明确的职业准入制度和职业资格制度，构筑具有行业特色的职教集团化办学质量保

证体系。企业作为合作办学的人力、物力、财力投入的主体，参与制定合作办学、培训、科研及社会服务保障制度，形成合作办学全程监控机制。职业院校积极推行“双证制”、“多证制”，引进国家职业技能测试标准，对教学质量进行监控。通过实施全面质量管理，提高集团的整体品质和社会竞争力。

2. 发挥了各方产学研优势，实现了多元联动互惠共赢。积极探索合作体制及运行机制，使政府、行业、企业和学校各方资源有效整合与共享，积极发挥各方优势，建立协调机制和互惠共赢机制。主管部门发挥宏观调控和统筹作用，从管理的高度充分把握行业发展趋势，发挥协调功能，有效提高人才培养对接的针对性和有效性。学校利用行业企业的信息优势，根据市场人才需求预测，进行专业课程改革和专业建设；与企业合作进行科研、产品研发，为区域经济社会发展培养高素质技能型人才。企业依靠学校的专业优势、人才优势和信息资源优势，获取人力支持和技术支持，增强企业的市场竞争力；企业通过学校实施员工培训，降低人员培训成本；企业通过学生顶岗实习，解决短期内人力不足的问题，学生通过在企业的实习实践提高了专业技能，同时为企业创造了价值；把企业作为教科研和成果转化基地，调动了教师科研的积极性，提高了科研水平与教学水平。

3. 协同共建协同创新中心，提高服务能力。以专业专门化人才为宗旨，遵循系统设计、合作开发、开放共享、持续更新的原则，以能学辅教为基本定位，联合国内同专业领先的著名企业，通过整合行业协会、企业、政府等资源，构建满足教师、学生、社会人员需要的资源共享平台。通过加强项目各参与单位间的协同创新，建立可持续发展的长效机制，实现引领、辐射、带动专业服务能力水平的提高。

【案例 13】公路工程协同创新，技术服务成效显著

明确发展定位对接企业需要，面向中小微企业和市场，深入调研后确定结构与新材料（新型阻锈剂等）、公路工程试验检测、施工管理信息化 3 个研究方向，建立对应的 3 个研究团队；

科研创新与产出成果效果显著，中心遵循“市场调研-联合开发-成果转化”的技术路线图，先后 30 余次走访企业，技术供求双方充分交换意见。自 2017 年以来，立项各级各类纵向课题 16 项；获得授权实用新型专利 15 项，申报发明专利 9 项；发表科技论文 28 篇。

社会服务与贡献效益逐步提升，公路工程检测中心先后承担了青银高速（潍坊第二标段）、G220 改扩建（济南平阴第三标段）、潍坊市棚户区改造等 3 个项目的试验检测任务及东营市垦利县开发区勘探测绘任务，取得社会效益 99 万元。

（五）精准扶贫结对帮扶，构建职教扶贫体系

1. 建档立卡，实施全方位精准帮扶

我校积极落实省相关资助政策，为建档立卡家庭经济困难学生实行减免学费、优先评选国家助学金、安排勤工助学岗位、发放各类困难补助等形式在物质上给予建档立卡家庭经济困难学生全方位、全过程的帮助。同时，积极号召专业老师优先培养建档立卡家庭经济困难学生的专业技能知识，使其能够参加国家级、省级等各类专业技能大赛，为其将来能在社会上有一技之长。学校大学生创业中心鼓励建档立卡家庭经济困难学生积极创业，提供免费创新创业培训。通过形式多样的就业推荐会引导他们选择就业单位，实行重点指导、重点培训、重点推荐，有针对性的为他们提供各种就业信息，并对他们实行就业追踪，做好复查。

三年来，我校招收建档立卡等 7 类资助对象数 378 人，给建档立卡等 7 类对象减免学费总金额 178.3 万元，贫困生获勤工俭学补贴总

额 95.15 万元，贫困生获其他补贴 90.68 万元，建档立卡等 7 类资助对象资助覆盖面 100%。

2. 科技扶贫，对口认领扶持乡镇

学校针对泰安市高新区良庄镇经济发展现状，充分考虑对口扶贫乡镇的优势和劣势，结合学校教育资源情况，制订了切实可行的科技扶贫计划，为做好科技扶贫工作奠定了基础。学校于 2018 年 4 月前往良庄镇政府，与当地政府有关人员进行了座谈，互相交流情况，共同探讨科技扶贫有关事项，初步达成了物流电商培训、农机维修知识培训等扶贫项目意向。2018 年 5 月，交通工程系组织汽车、机电、物流专业的老师，围绕良庄镇扶贫项目开发、职业技能培训、物流电商服务等方面进行专题研讨。

3. 实施精准帮扶，共建汽车维修专业

学校与平邑县职业中等专业学校认真贯彻《山东省教育厅关于实施中等职业学校结对帮扶工作的意见》等文件精神，自 2015 年初结对帮扶学校以来，双方共建汽车维修专业，共同制定了汽车运用技术专业教学标准、专业课程设置方案和人才培养方案，共同确定实训设备类型、技术规范和设备清单等；根据平邑职业中等专业学校实际情况，山东交通职业学院赠送了平邑县职业中等专业学校近二十七万元汽修专业的实训设备，同时派遣专家帮助平邑县职业中等专业学校建立起了比较完备和先进的汽修实训实验室。

经过双方三年共同努力，基本建立了结对帮扶长效工作机制，汽车维修专业在校生达到 600 多人，已经成为该校三大主干专业之一。同时，学校科学化、规范化、信息化管理水平不断提升，在教学改革和规范管理方面，达到了省级规范化标准，结对帮扶工作取得阶段性成果。

六、机遇与挑战

交通运输是兴国之器、强国之基。党的十九大报告提出，要加强铁路、公路、水运、航空等基础设施网络建设，建设交通强国，明确提出了交通强国重大战略部署。习近平总书记视察山东时指出，要加快基础设施互联互通，为高质量发展提供强力支撑。山东省为此提出了通过加密、提速、扩通道，全面提升交通基础设施保障水平，加快实施重大交通基础设施项目的措施，交通运输事业发展驶入快车道。山东交通职业学院抢抓交通运输基础设施发展、服务水平提高和转型发展与职业教育改革发展的两个黄金时期，2017年9月成为首批山东省优质高等职业院校建设工程立项单位，明确提出了建设“交通特色、山东特点、国内一流”的高水平优质交通运输职业院校的建设目标。

（一）外部机遇

1. 交通强国战略对交通技术技能人才培养提出新要求

建设现代化的综合交通网络，加快交通强国建设，是交通运输行业紧紧围绕当好发展先行官的职责使命。交通运输具有先行发展的重要位置，在推动经济社会发展、服务和改善民生以及促进生态文明建设等方面，发挥了基础性、先导性、服务性作用。为打好职业教育提质升级攻坚战，进一步落实中国特色高水平高职学校和专业建设、德技并修育人机制创新行动、产教融合和校企合作行动计划等计划，对新时代交通运输技术技能人才培养提出了新要求。

2. 新旧动能转换对学校高质量发展提供重大战略机遇

《国务院关于山东新旧动能转换综合试验区建设总体方案的批复》要求山东积极探索新旧动能转换模式，提高全要素生产率。作为交通运输规划核心内容，加快推动行业创新发展、产业融合以及服务提质，2018年9月12日，山东省政府发布《山东省综合交通网中长

期发展规划（2018-2035年）》，加快构建布局超前、功能完善、便捷高效、智慧引领、绿色生态、安全可靠的综合交通网络体系，到2035年，全面形成“四横五纵”综合交通大通道。

新旧动能转换重大工程实施对交通运输技术技能人才培养提出了新要求。交通行业是经济社会发展的基础性产业，同时也是一个技术密集型服务行业，从业人员总量大、专业多、工种全。以公路水路交通运输行业为例，根据《公路水路交通运输中长期人才发展规划纲要（2011-2020年）》报告，目前共有从业人员3429万人，其中技能人员1420万人，具有技师及以上技能等级人员38万人。高技能人才相对短缺是交通运输行业人才发展存在的突出问题，具有技师及以上技能等级的技术技能人才远远低于全国平均水平和有关目标要求。良好的交通大发展态势和旺盛的交通运输人才需求，为山东交通职业学院创建高水平优质交通运输职业院校提供了良好的契机。

3. 上级部门为高水平优质交通职业院校建设提供政策保障

山东省交通运输厅、山东省教育厅根据《交通运输部 教育部关于加快发展现代交通运输职业教育的若干意见》的通知，提出围绕扩大优质职业教育资源、完善现代职业院校制度、优化交通运输专业结构、深化人才培养模式改革、提升教育教学保障水平、发挥职业教育服务功能等6项重点任务，提出了20项具体措施，并从强化任务落实、加大经费投入、营造良好环境等3个方面明确了保障措施，着力打造1所交通运输类山东省优质高等职业院校，着力构建山东省现代交通运输职业教育人才培养体系。2017年9月山东省教育厅确定山东交通职业学院为首批山东省优质高等职业院校建设工程立项单位，建设目标是围绕山东交通运输事业发展战略和产业集群，以学校管理体制机制创新和综合改革为突破口，重点建设汽车技术服务、交通土建、现代物流和航海技术4个专业群，打造一流师资队伍，开展一流

社会服务，建设一流智能校园，积极推进教学诊断与改进，以品牌特色文化为引领，全面提高人才培养质量，提升学校对产业发展的贡献度和国际合作与交流水平，为创建高水平优质交通运输职业院校奠定了坚实基础。

（二）内部挑战

本学年学校紧紧抓住高职教育发展机遇，始终坚持内涵发展、质量立校、人才强校的办学理念，在办学体制机制、人才培养、师资队伍建设和专业建设及社会服务能力等方面取得了一些成绩。同时，在发展过程中，学校也面临一些挑战。专业群服务交通行业产业转型升级力度不够；高素质师资队伍建设有待进一步加强；信息化建设与智慧校园统领教育教学改革要求还有一定差距；混合所有制办学模式有待完善，校企合作深度有待提升，校园基础设施与办学条件相对薄弱。

1. 专业群服务交通行业产业转型升级力度不够

我校重点建设专业有了长足发展，但专业发展的不均衡性是非重点建设专业无论是在高职教育理念、思想观念方面，还是在师资配备、实训条件、课程建设及资金投入等方面，都存在一定差距。同时，专业群服务交通行业产业转型升级力度不够，全面提升专业水平，实现平衡发展，是需要重点解决的问题。由于一些客观条件和因素的制约，专业建设进度不平衡。主要原因是政府专项资金，专款专用；受人员编制等因素的影响和制约，部分专业的师资引进计划和培训计划没能及时完成，影响了专业建设的进度；全体教职员工的现代职业教育理念有待进一步提高。

2. 技术服务能力不足

政府购买服务与技术服务到款额度虽有所增加，但每年到款绝对数均偏低。教师承担纵向课题水平较低，课题到帐资金较少，与企业开展横向项目水平不高，解决企业技术难题较少；表明教师联系企业

水平不高，在行业企业的地位和影响力尚待提升，不能完全适应企业结构调整和转型升级。

3. 校本大数据分析平台建设有待加强

在“互联网+”和大数据时代，学校要充分运用现代信息技术手段，搭建以学生自主学习为核心的信息化教学管理平台，线上线下结合，提升学生学习的主动性和积极性；运用信息技术搭建教学过程与生产过程实时互动平台，深化产教融合和教学改革。信息技术对教育具有革命性的影响。MOOC 等现代教学技术与手段为职业教育带来了新活力，也对传统教育理念和教学模式产生了巨大冲击，高职教育教学理念和模式必须相应转变，否则必然被信息技术发展的浪潮所淘汰。

4. 混合所有制办学模式有待完善，校企合作深度有待提升

我校虽然采用了校企合作股份共建的模式，但尚未充分发挥出混合所有制办学的优势，在用人、薪酬等内部运行机制方面缺少灵活性，未能充分激发出办学活力；学校与企业 在师资培训、学生订单培养方面的合作成效显著，但在协同创新、校企深度融合方面做得还不够深入。

（三）应对策略

1. 优化专业布局，以一流专业群引领均衡发展

打造一流专业群。根据学校办学定位与专业点在校生分布数量，优化学校专业布局与结构，打造一流专业群，带动相关专业建设，注重专业均衡发展。通过省专项资金支持及学院加大投入，全面提升非一流专业的办学实力，使学校各专业全面均衡发展。

升级运行管控。一是进一步建立教师联系企业的激励和约束机制，将教师开展技术研发和技术服务纳入职称晋升、绩效考评、津贴收入等，促进教师密切联系企业。二是积极引进具有行业企业经历的教师，聘请行业企业领军人物作为专业带头人，提高校外兼职教师的待遇，

进一步深化校企合作，建立合作育人的稳定机制，为兼职教师建立名师工作室、创新工作室和技术能手工作室等。

2. 立足山东服务当地，全面提升学校社会服务能力

学校制定相应的政策和文件，出台相应考核机制，鼓励教师积极申报纵向和横向科研项目，积极对接地方产业服务当地经济发展，进一步提升政府购买服务与技术服务到款额，提升我校的社会服务能力。

3. 构建智能校园，致力服务师生全生命周期

加大学校信息化校园建设力度，进一步网络信息节点数，实现校园无线网络全覆盖，整合学校内部业务流程，建设智能校园，打造校本数据中心、教学资源平台及云课堂，继续提高数字资源总量和上网课程数量，提高教学信息化，全面提升学校治理能力。

4. 对接新旧动能转换，全面深化产教融合

总结航海系混合所有制工作的经验与不足，进一步加强混合所有制办学的理论与实践研究；进一步修订完善混合所有制的运行机制、管理体制和保障机制等；交流推广混合所有制工作的经验和做法，起到引领示范作用。

继续发挥企业在订单培养、师资培训方面的优势，从学校层面建立校企合作机制，创造更好的政策环境，推动学校与企业之间人员任职与双向流动，创新校企合作模式，对接新旧动能转换，全面深化产教融合，探索现代学徒制与校企协同创新方面的新路径。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13008	山东交通职业学院	1	就业率	%	99.31	99.32
		2	月收入	元	3939	4133
		3	理工农医类专业相关度	%	85.04	82.06
		4	母校满意度	%	95	95
		5	自主创业比例	%	0.55	3.9
		6	雇主满意度	%	97	98.9
		7	毕业三年职位晋升比例	%	61	60.3

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13008	山东交通职业学院	1	全日制在校生人数	人	4538	3313		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2758	2069	
				满意度	%	86.12	89.93	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2758	2069	
		满意度		%	83.6	87.83		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	15	18	
				满意度	%	85.84	89.37	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	8	9	
				满意度	%	84.8	87.7	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	26	28	
		满意度		%	85.17	89.57		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2758	2069	
				满意度	%	78.93	83.085	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2758	2069	
				满意度	%	80.495	85.065	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2758	2069	
		满意度		%	63.88	72.125		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	87000	34800	
		6	学生社团参与度		—	92%	69%	
			(1) 学生社团数		个	191	194	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	7275	2668	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13008	山东交通职业学院	1	生师比	—	12.75	14.91
		2	双师素质专任教师比例	%	76.86	76.23
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	14259.29	12710.77
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	22.02	20.4
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52	0.49
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1002	937
			其中：线上开设课程数	门	80	98
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

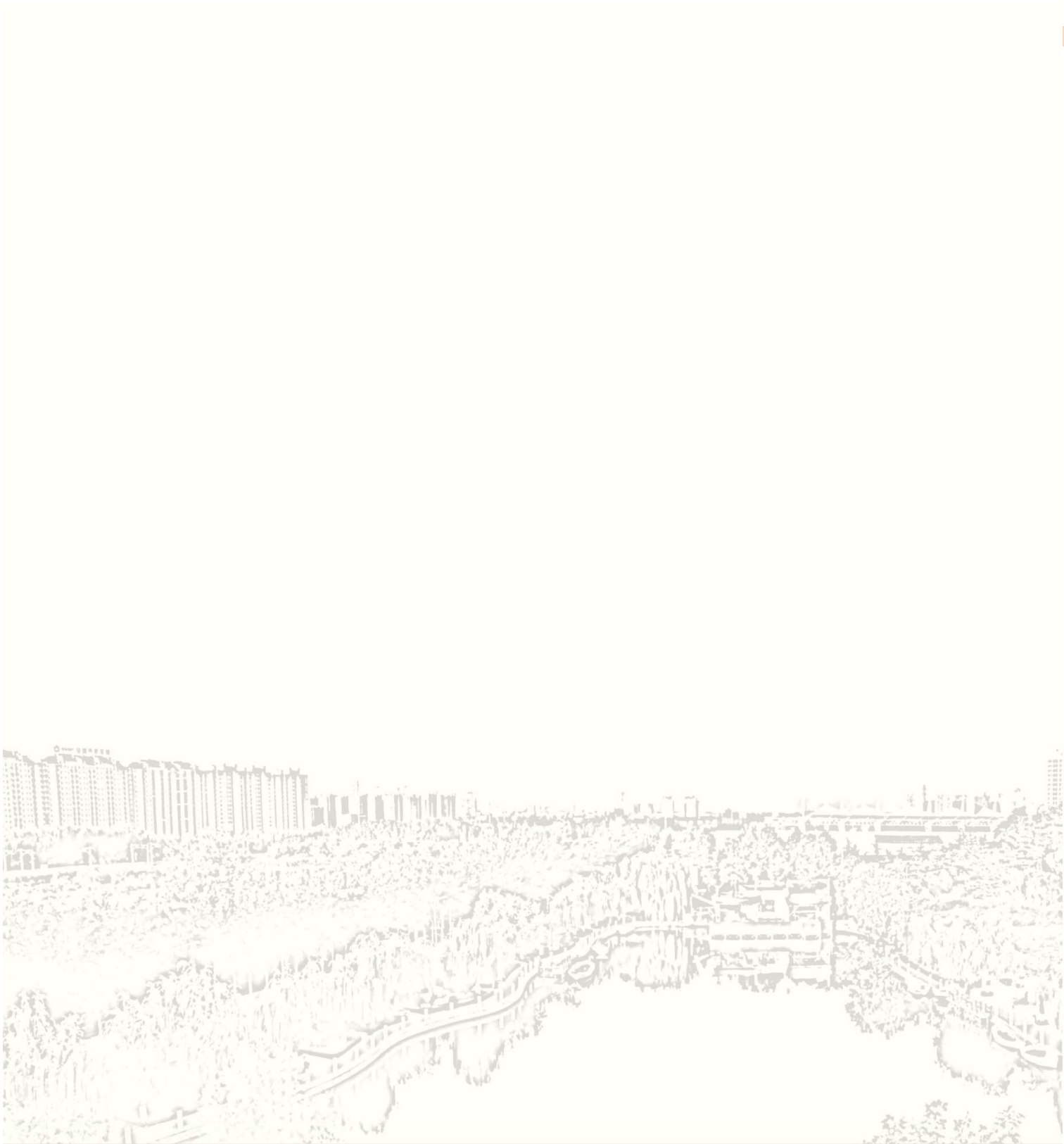
院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
13008	山东交通职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	2850	475	——	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13008	山东交通职业学院	1	全日制在校生人数	人	11516	12430
			毕业生人数	人	3469	4553
			其中：就业人数	人	3445	4522
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	2931	4051
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	/	230
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2498	3253
			D类：到 500 强企业就业人数	人	131	448
		2	横向技术服务到款额	万元	87.04	189.15
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	51.79
		3	纵向科研经费到款额	万元	12	965.35
		4	技术交易到款额	万元	22.75	555.60
		5	非学历培训到款额	万元	506.66	1635.11
		6	公益性培训服务	人日	3200	14849
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13008	山东交通职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	10916	11706
			其中：年生均财政专项经费	元	1152	598
		2	教职员工额定编制数	人	816	816
			在岗教职员工总数	人	771	776
			其中：专任教师总数	人	523	530
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	169.65	921.05
		4	生均企业实习经费补贴	元	86.61	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	21.73	30
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	56007	45690
			年支付企业兼职教师课酬	元	1548603	192450
			其中：财政专项补贴	元	0	0



地址：山东省潍坊市潍县中路8号

邮编：261206

电话：0536-8781803