



山东海事职业学院

高等职业教育质量年度报告
(2019)

山东海事职业学院

二零一八年十二月

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对（院校名称）质量年度报告（2019）及相关附件的
真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2019年1月7日

目 录

1 学生发展	1
1.1 计分卡	1
1.2 就业质量	2
1.3 在校体验	8
1.4 学生反馈表	14
1.5 职业发展	16
1.6 自主创业	18
2 教学改革	20
2.1 专业设置	21
2.2 产教融合，校企合作	24
2.3 课程建设	27
2.4 创新创业	30
2.5 信息化教学资源建设	31
2.6 教学诊断与改进	35
3 政策保障	38
3.1 资源表	38
3.2 院校治理	38
3.3 教师队伍建设	40
3.4 实训基地建设	42
3.5 创新管理	45
3.6 质量监控与评价	47
3.7 经费投入	48
3.8 落实政策表	49
4 国际合作	50
4.1 国际影响表	50
4.2 国际合作	51

5 服务贡献	54
5.1 服务贡献表	54
5.2 教科研	56
5.3 社会服务品牌建设.....	57
6 面临的挑战	59
6.1 教学管理的许多制度针对性不强，诊改的理念有待加强	59
6.2 人才培养模式改革与创新成果还不够丰富	59
6.3 专业教学师资队伍建设有待加强	59
6.4 提升国际化办学水平方面有待加强	60
附件	60

图表目录

1 学生发展	1
表 1-1 积分卡	1
表 1-2 学校各专业就业率情况	2
表 1-3 省内毕业生生源构成 (1318 人)	3
表 1-4 省外毕业生生源构成表 (57 人)	3
图 1-1 双选会现场	4
图 1-2 张肖涵在青岛·上合峰会主宴会大厅	6
图 1-3 于江盼在万达伯尔曼酒店	7
图 1-4 贺岩与藏族学生	8
图 1-5 2018 级新生开学典礼暨军训展示现场	9
图 1-6 曹守壬同学搀扶老年乘客 (图片源自青岛日报官网)	10
图 1-7 学生处组织召开学生干部培训大会	11
图 1-8 学生处召开 2017 级全体社长培训大会	12
图 1-9 共青团山东海事职业学院第二次代表大会	13
表 1-5 学生反馈表	14
表 1-6 参与不同社团活动的学生人数	15
图 1-10 学生参观与交流现场剪影	17
图 1-11 大学生创业孵化基地	19
图 1-12 王善舒与“忆条街”	19
2 教学改革	20
图 1-13 王鑫同学发货中	20
图 2-1 山东省教育厅鲁教职字【2018】18 号文	22
图 2-2 航海技术教学指导方案评审会; 图 2-3 国际邮轮乘务专业教学指导方案启动 .	24
表 2-1 智能物流群建设情况一览表	25
图 2-4 校企合作“华洋班”教学掠影	27
表 2-2 2018 年度山东省精品资源共享课一览表	29

图 2-5 学生获奖现场及证书.....	30
图 2-6 教师获奖证书.....	30
表 2-3 教学资源开发平台服务教学情况一览表	33
图 2-7 学院非线性编视屏制作平台	33
图 2-8 船员培训资质现场核验暨船员教育和培训质量管理体系会议	36
图 2-9 船员培训资质现场核验暨船员教育和培训质量管理体系换证审核现场	36
3 政策保障.....	38
表 3-1 资源表	38
图 3-1 混合所有制办学“山海模式”	39
表 3-2 校内实训室建设情况.....	44
图 3-2 “山海院”管理模式.....	46
表 3-3 落实政策表.....	49
4 国际合作.....	50
表 4-1 国际影响表	50
图 4-1 我校与莱西姆大学签约现场.....	51
图 4-2 王敬良院长与日本长崎综合科学大学院长木下健一行合影	52
图 4-3 “船长大讲堂”讲座现场.....	53
5 服务贡献.....	54
表 5-1 服务贡献表	54
图 5-1 滨海区蓝海小学在我校青少年航海基地参观学习.....	56
图 5-2 揭牌仪式	57
6 面临的挑战.....	59
附件.....	60

1 学生发展

山东海事职业学院积极融入“海洋强国”、“21世纪海上丝绸之路”、“山东半岛蓝色经济区”、“山东省新旧动能转换综合试验区”等国家战略，在服务新时代大学生成人成才中清晰办学思路，充分发挥混合制办学体制机制优势，扎根潍坊，立足环渤海地区，服务海洋强国建设，全面提升人才培养质量。学校高度重视“立德树人”和“工匠精神”，致力于培养高素质的技术技能人才，服务经济社会发展。

学校高度重视学生的就业安置，确立了“立足山东、面向全国，以经济社会发展需求”为导向的毕业生就业工作指导思想，发挥“产教融合”、“校企合作”资源优势，努力开拓‘蓝黄’两区就业市场，实现毕业生科学就业、充分就业，完善就业创业工作体制机制，构建了以“夯实培养基础、健全保障机制、拓展市场平台、完善指导服务、培育就业增长、安全文明离校”等主要内容的“六位一体”毕业生就业工作体系。为保障毕业生高质量就业，学院以服务学生为宗旨，积极搭建就业信息化平台，大力开拓就业市场，为毕业生就业工作提供优质高效的服务。2018届毕业生就业工作稳步提升，实现了预期目标。

1.1 计分卡

表 1-1 积分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14346	山东海事职业学院	1	就业率	%	99.51	97.67
		2	月收入	元	2865.55	2873.34
		3	理工农医类专业相关度	%	86.7	88.2
		4	母校满意度	%	99.34	98.26
		5	自主创业比例	%	1.20	1.25
		6	雇主满意度	%	98.37	98.40
		7	毕业三年职位晋升比例	%	87.12	87.40

1.2 就业质量

1.2.1 2018 年就业基本情况

学校 2018 届毕业生共有 1686 人，已就业 1638 人，自主创业 2 人，待就业 35 人，其中 1675 人正常派遣，非派遣省外签约的毕业生 1 人。毕业生选择灵活就业 698 人，劳动合同就业 880 人，预征入伍 10 人，选择升学并已取得录取通知书的毕业生 8 人（其中 3 人取得研究生录取通知书），西部志愿 1 人，初步统计一次性就业率 97.79%。

1.2.2 毕业生的规模和结构

我校 2018 届毕业生总量较上年同期增加 857 人，同比增长 104.77%，其中男性 1069 人，女性 606 人，全部为专科学历，毕业生分布于 4 个学院，其中航海学院 451 人，机电与信息工程学院 257 人，国际邮轮与旅游学院 229 人，港航管理学院 738 人，共涉及 11 个专业。

表 1-2 学校各专业就业率情况

二级学院	专业	毕业生人数	就业人数	就业率
航海学院	航海技术	301	297	98.67%
	轮机工程技术	150	148	98.67%
机电与信息工程学院	电气自动化技术	37	35	94.59%
	机电一体化技术	197	191	96.95%
	港口机械应用技术	23	23	100%
国际邮轮与旅游学院	烹饪工艺与营养	25	24	96%
	涉外旅游	45	40	88.89%
	国际邮轮乘务	159	138	86.79%
港航管理学院	港口与航运管理	193	187	96.89%
	物流管理	241	239	99.17%
	会计电算化	304	303	99.67%

1.2.3 生源地构成

毕业生生源主要来自山东、山西、甘肃等全国 22 个省（直辖市、自治区），分属汉族、回族、土家族等 12 个民族，其中省内生源 1318 人，省外生源 357 人（生源构成详见表 1-3、表 1-4）。

表 1-3 省内毕业生生源构成（1318 人）

省内生源	淄博	枣庄	烟台	潍坊	威海	泰安	日照	青岛	临沂	聊城	莱芜	济宁	济南	菏泽	东营	德州	滨州
人数	50	187	60	160	7	69	65	188	157	34	23	93	19	144	15	7	40

表 1-4 省外毕业生生源构成表（57 人）

省内生源	安徽	甘肃	广西	贵州	河北	河南	黑龙江	湖南	吉林	江苏	江西	辽宁	内蒙古	山西	陕西	四川	天津	新疆	云南	浙江	重庆
人数	9	43	1	11	46	38	3	8	1	28	1	3	7	66	7	48	2	22	1	1	11

1.2.4 优秀毕业生的就业情况

我校 2018 届优秀毕业生共计 81 人，评选工作严格按照山东省人力资源和社会保障厅《关于做好 2018 年优秀毕业生评选工作的通知》的文件要求进行落实。81 名优秀毕业生已全部就业，其中劳动合同就业 47 人，灵活就业 25 人，派出 6 人，升学 2 人，自主创业 1 人。

【案例 1】 学校举办 2019 届航海类毕业生专场搭建就业平台

10 月 25 日，学校在图书馆南广场举行 2019 届航海类毕业生专场就业双选会，本次双选会共邀请到来自山东、北京、上海、武汉、天津等省内外具有较大规模的航海类企业 42 家，参会企业提供就业岗位总需求数达 1982 个，现场毕业生与参会企业签订就业协议率达 56.65%，学校毕业生供应与企业招聘需求出现供不应求现象。

为搭建好企业与毕业生之间的沟通桥梁，帮助毕业生高质量就业，学校精心筛选邀请优质企业单位，及时发布企业和毕业生供需信息，积极宣传动员。

本次双选会为学校航海类应届毕业生提供了一个良好的就业信息交流平台，部分毕业生当场与心仪企业达成了初步就业意向，签署了就业协议。同时本次就业双选会也面向在校大一、大二航海类学生，提前让他们体验职场应聘，以增强对航海类专业就业前景的了解。

今后我校将陆续邀请更多企业来校进行就业宣讲交流，加强与企业之间的合作联系，邀请更多企业参与到学校毕业生就业工作中，为毕业生提供更多的就业机会，进一步提升毕业生就业工作质量。



图 1-1 双选会现场

【案例 2】 2015 级学生套读本科、考研取得好成绩

在 2018 届学生毕业季传来好消息，2015 级专本套读的同学勤奋好学、成绩优异，127 名学生在完成专科课程的同时完成本科课程学习，同时获得专科、本科毕业证，其中 3 名学生考取了硕士研究生。

据统计，有 127 名同学取得本科学历，顺利取得青岛大学（77 名）、中国海洋大学（35 名）、青岛农业大学（5 名）、山东财经大学（6）、山东大学（4 名）本科毕业证。同时，2015 级港航管理学院会计专业肖聪和航海学院轮机专业孟子恒同学取得青岛农业大学研究生录取通知书，港航管理专业闫杰同学取得新疆农业大学研究生录取通知书。

他们是学校的“学霸”，学习事迹十分突出。例如肖聪同学，入学以来学习态度端正，目标明确，学习刻苦，成绩突出。在第一学期即开始参加物流本科学习（专本套读），各门课程考试均一次通过，第三学期结束时，就学完所有本科课程并顺利通过考试。他们发扬奋力拼搏的精神，再接再厉又报名考研，备战半年，终于收获丰硕成果。为表彰同学们锲而不舍的刻苦学习精神，学校授予 2015 级肖聪、孟子恒、闫杰 3 名同学“山东海事职业学院 2018 年学习标兵”荣誉称号，授予史龙飞等 120 余名同学 2018 年学习之星称号，并在全院通报表扬。

2015 级学生共 1685 人，在毕业季，考研和取得本科学历的学生 127 人，占学生总数的近 8%，是十分可喜的成绩。

学校这种为广大学生搭建“专、本、研立交桥”的学习模式，在学历教育方面实现了弯道超车，使学生在大专毕业同时，取得本科毕业证，并进入研究生阶段的学习，打造了学校的教学、学习新品牌。

【案例 3】 优秀毕业生风采

张肖涵同学获实习单位来信表扬。学校收到校企合作实习单位五星级酒店潍坊金茂国际大酒店的感谢信，表扬张肖涵同学在实习期间的优异表现，同时感谢学院对优秀人才的培养输出。

张肖涵同学是我校国际邮轮与旅游学院 15 级国际邮轮乘务专业 3 班的学生，也是 2018 届优秀毕业生学习标兵。在潍坊金茂国际大酒店实习期间，张肖涵同学表现突出。今年 6 月份，经过省、市层级筛选审核及青岛两月封闭培训，张肖涵同学以其扎实的技能功底及其出色的服务意识，成为本次青岛·上合峰会期间全程参与国家主席习近平及 18 位元首用餐主餐厅的服务熟手，是全省 64 家星级酒店选拔 90 多名服务熟手中唯一的一名在读实习学生。

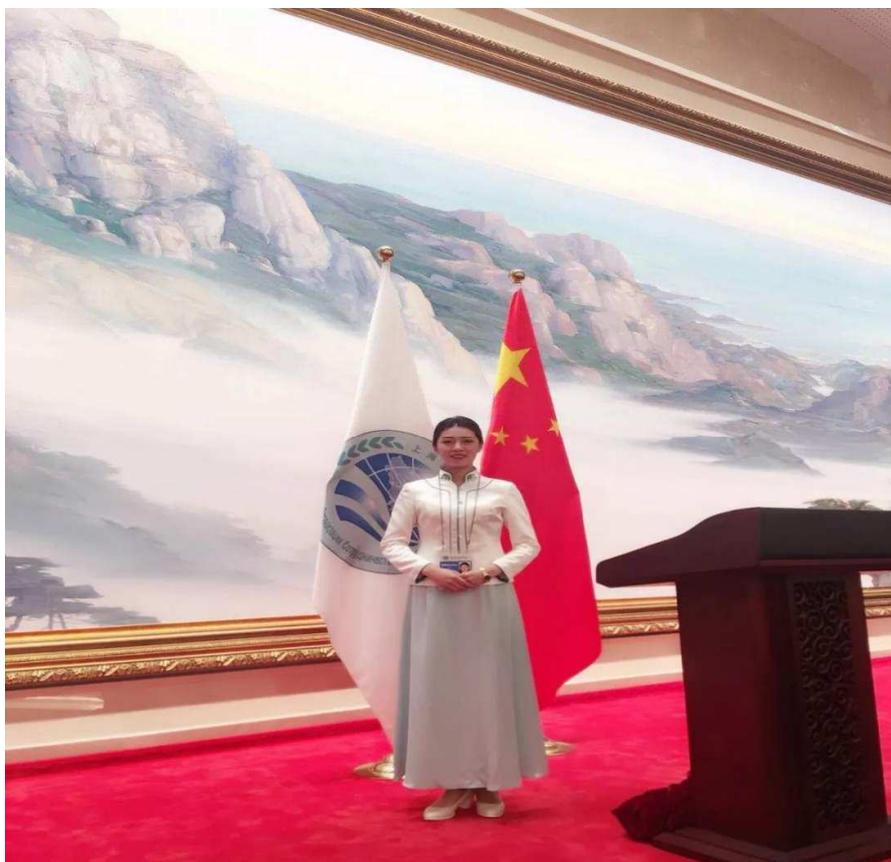


图 1-2 张肖涵在青岛·上合峰会主宴会大厅

2015 级国际邮轮乘务管理专业于江盼在潍坊万达伯尔曼酒店实习期间表现突出，是全国一百多家万达自营酒店中唯一一名以实习生身份被破例推荐到万达酒店总部参加万达天使认证课程的员工。



图 1-3 于江盼在万达伯尔曼酒店

在祖国西部新疆和田的某个角落，有这么一群孩子，他们没有见过城市的繁华街道和车水马龙，他们守候在自己美丽的家乡，心中同样有着对外面精彩世界的渴望。

2018 年 5 月 15 日，我校取得大学生志愿服务西部计划资格，学校向广大学生发出呼吁：到西部去，到基层去，到祖国最需要的地方去，用一年不长的

时间，做一件终生难忘的事。最终我校选定贺岩同学为 2018 年西部计划志愿者。按照团中央的统一部署，我校志愿者贺岩出征新疆。

贺岩同学胸怀奉献西部的热情，坚定服务西部的信念的踏上了志愿服务西部之旅。他表示一定会牢记嘱托与期望，深入基层服务群众，增长才干，在点滴实践中砥砺前行，用青春和汗水书写出自己别样的精彩人生。



图 1-4 贺岩与藏族学生

1.3 在校体验

1.3.1 准军事化管理机制

我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以“创新管理服务理念、创新管理服务质量”为主线，紧抓“认形势、强引领、抓创新、勇担当、守底线、抓落实”六个关键环节，以问题为导向，主动发力、持续用力，抓重点，补短板，以实现通过学校

的管理来适应学生的发展为目的。我校坚实贯彻实施准军事化管理机制，致力于培养高素质的航海类应型人才，根据“四个全面”战略布局，坚持立德树人根本任务，认真贯彻落实五大发展理念，深入实施航海类专业人才培养模式，以促进学生全面、可持续发展能力为目标。



图 1-5 2018 级新生开学典礼暨军训展示现场

【案例 4】 青岛·上合峰会“网红志愿者”曹守壬

上海合作组织青岛峰会（以下简称“峰会”）于 2018 年 6 月 9 日至 10 日在山东青岛举办，为了配合保障峰会的顺利举办，我校准军事化管理培养的 500 名学生志愿者经过层层甄选与培训于 6 月 4 日奔赴青岛，6 月 5 日正式上岗参与峰会志愿服务工作，第一天就受到青岛市民的点赞，其中来自我校机电与信息工程学院港口机械与自动控制专业的志愿者曹守壬同学因为尽心尽责的

“站姿”与服务走红网络，被《青岛新闻网》、《大众网·青岛》、《青岛日报》等多家媒体报道。

“上海合作组织青岛峰会”志愿服务中，我校志愿者获市民点赞走红网络，展示了学院青年志愿者过硬的素质。学校始终遵循“规则框架，个性发展，推崇良好习惯养成”的德育理念，结合海事行业岗位特点和需求，实行“准军事化”的学生教育管理模式，塑造学生“专业素质过硬，非专业素质良好，特别能吃苦，特别能服从，特别能负责，特别能思考，特别能团结，特别能贡献”的良好素养。



图 1-6 曹守壬同学搀扶老年乘客（图片源自青岛日报官网）

1.3.2 加强学生管理队伍的建设和培养

通过强化培训，统一思想，提升教育管理服务技能，充分发挥各级学生管理组织的积极性和创新意识，打造“两个一流”，即一流的管理标准，一流的工作方法。从细微入手，对工作进行细化梳理，提炼出一套适合所有辅导员能够尽快掌握的工作模板。重在系统化、精细化、目标化的

培养队伍，制定详细全面的培养计划，提高两支队伍的管理服务、教育技能，全力推进学生教育管理内涵和学风建设。



图 1-7 学生处组织召开学生干部培训大会

1.3.3 打造校园文化亮点，做好环境育人文章

积极开展教室文化、宿舍文化、走廊文化、校园环境文化，努力营造育人环境。

(1) 发挥院系两级管理的优势，广泛开展校园文体活动，在学生处团委带领下，二级学院结合专业组织，增加内容供给，提升层次品位，全面活跃校园文化氛围。举办社团文化节、大学生艺术节等精品校园文化活动，重点支持与专业融合度高的活动；广泛开展“书香校园、学在海事”活动，在校园文化活动中倡导良好学风、传播海事文化、凝聚海事力量。

(2) 建设学生微信、微博、网站，QQ 智慧校园、QQ 空间等新阵地。通过巩固发展新媒体运营中心、建立工作室、发布影响力排行榜、搭建团学新媒体资源管理服务平台等方式构建团学新媒体工作矩阵。同时发挥广

播站、学生会、学生社团、宣传栏的影响力，打造吸引学生广泛参与的线上活动。

(3) 开展教室文化、宿舍文化、走廊文化评比活动。充分利用校园设施组织活动，使学生在活动中增才干、长知识，陶冶情操。

1.3.4 充分发挥公寓文化育人功能，推进学生行为教育

学生公寓在学校发挥的作用日益重要，学生公寓不仅是学生学习、生活的场所，而且也是对学生进行思想教育的主要阵地。公寓文化对学生的人生观、价值观有着潜移默化的影响，起到润物细无声的作用，通过公寓文化建设，把我院学生公寓建成“思想政治工作的阵地，先进文化传播的阵地和学生学习成才的阵地”。坚持思想政治教育为先导，以养成教育系列活动为中心，以“管理为手段、服务为纽带、育人为根本”的学生工作理念指导，深化学生管理体制，创新管理模式为导向，建设适应当代社会发展所需的文化育人基地。



图 1-8 学生处召开 2017 级全体社长培训大会

1.3.5 充分发挥大学生事务综合服务部的自我服务功能

大学生事务综合服务部是以学生自我服务为目的的社会团体，是在充分发挥学生的主观能动性的基础上，提高学生的综合服务能力和社会实践能力，培养学生正确的人生观和价值观。

1.3.6 全方位推进从严治团，提升团的组织力、战斗力

(1) 全面加强共青团系统建设，营造良好的政治生态和政治文化。

(2) 着眼增强团员队伍先进性，抓好团员增量控制与存量管理。

(3) 严明团的组织纪律，探索制定适用团内纪律处分的相关细化。

(4) 加强团学干部队伍建设。大力加强团学干部的政治教育，认真开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，推进“两学一做”学习教育常态化制度化。规定。稳妥慎重地开展不合格团员处置和团组织整顿工作。



图 1-9 共青团山东海事职业学院第二次代表大会

1.4 学生反馈表

表 1-5 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
14346	山东海事职业学院	1	全日制在校生人数	人	2029	1937			
		2	教书育人满意度		—	—	—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1000	1000		
				满意度	%	95.17	95.72		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1000	1000		
				满意度	%	95.1	94.7		
			3	课程教学满意度		—	—	—	
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	1000	1000		
				满意度	%	95.2	95.4		
		(1) 公共基础部 (不含思想政治课)		调研课次	课次	1000	1000		
				满意度	%	95.73	96.81		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	1000	1000		
				满意度	%	95.51	96.1		
		4		管理和服务工作满意度		—	—	—	
				(1) 学生工作	调研人次	人次	1000	1000	
					满意度	%	95.13	95.24	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1000	1000		
				满意度	%	95.53	95.41		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1000	1000		
		满意度		%	95.23	94.74			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	8400	6480		
		6	学生社团参与度		—	—	—		
			(1) 学生社团数		个	46	28		
			(2) 参与各社团的学生人数		人	详见表 1-6	详见附表 1-6	指分别参与不同社团活动的人数，须逐出。	

表 1-6 参与不同社团活动的学生人数

序号	一年级		二年级	
	1	青年志愿协会	20 人	青年志愿协会
2	HD 舞蹈社团	114 人	HD 舞蹈社团	131 人
3	竞享运动协会	61 人	竞享运动协会	130 人
4	乒乓球社团	119 人	乒乓球社团	67 人
5	健美操社团	32 人	健美操社团	42 人
6	翎羽协会	151	翎羽协会	80 人
7	龙狮社团	17 人	龙狮社团	58 人
8	创新创业社	60 人	创新创业社	26 人
9	手语社	58 人	手语社	72 人
10	新雅文学社	28 人	新雅文学社	9 人
11	散打搏击社	88 人	散打搏击社	30 人
12	子衿汉服社团	108 人	子衿汉服社团	27 人
13	音乐社	148	音乐社	52 人
14	河蟹电竞协会	279 人	河蟹电竞协会	72 人
15	Blue sky 滑板社	130 人	Blue sky 滑板社	88 人
16	劲美健身社	67 人	劲美健身社	40 人
17	大学生旅游协会	42 人	大学生旅游协会	70 人
18	篮球社	80 人	篮球社	30 人
19	DIY 创意手工社团	58 人	DIY 创意手工社团	30 人
20	表演社	26 人	表演社	32 人
21	灵动轮滑协会	72 人	灵动轮滑协会	59 人
22	齐鲁文化社	9 人	齐鲁文化社	42 人
23	正能量社团	30 人	正能量社团	17 人
24	hiphop 社团	27 人	辩论社	73 人
25	辩论社	52 人	足球社	61 人
26	足球社	72 人	爱英语社团	48 人
27	爱英语社团	88 人		
28	读书会社团	55 人		
29	吉他社团	70 人		
30	象棋社团	78 人		

31	精英武术社	30 人		
32	话剧社团	32 人		
33	PC CLUB	59 人		
34	爱摄影社团	36 人		
35	汉韵书法社	17 人		
36	海墨书法社协会	73 人		
37	探索艺术团	61 人		
38	航空学院礼仪社	48 人		
39	翰墨轩国画社	16 人		
40	港航学院志愿服务队	150 人		
41	航海学院志愿服务队	67 人		
42	国旅学院志愿服务队	99 人		
43	航空学院志愿服务队	106 人		
44	电商学院志愿服务队	82 人		
45	机电学院志愿服务队	115 人		
46	五年大专部志愿服务队	91 人		

1.5 职业发展

1.5.1 就业指导形式多样

学校将就业指导课程作为必修课列入全校各年级的教学计划中，教学内容包括职业生涯规划、创业和求职就业等内容。同时组织企业进校园宣讲招聘工作，引导学生了解就业市场动向。2018 年 6 月，我校以第五届全国大中城市联合招聘高校毕业生巡回招聘会暨大学生创新创业成果展活动为契机，带领六百余名学生走进招聘现场，开展就业创业指导教育活动，带领各二级学院就业创业指导教师参加活动，并组织学生进行现场指导，观看《大学生返乡创业调查与趋势展望》主题演讲和《一双“会呼吸的懒人拖鞋”助力扶贫攻坚战》专题报告，帮助同学们转变就业观念，如何增强自己的就业竞争力等，收到了很好的效果。

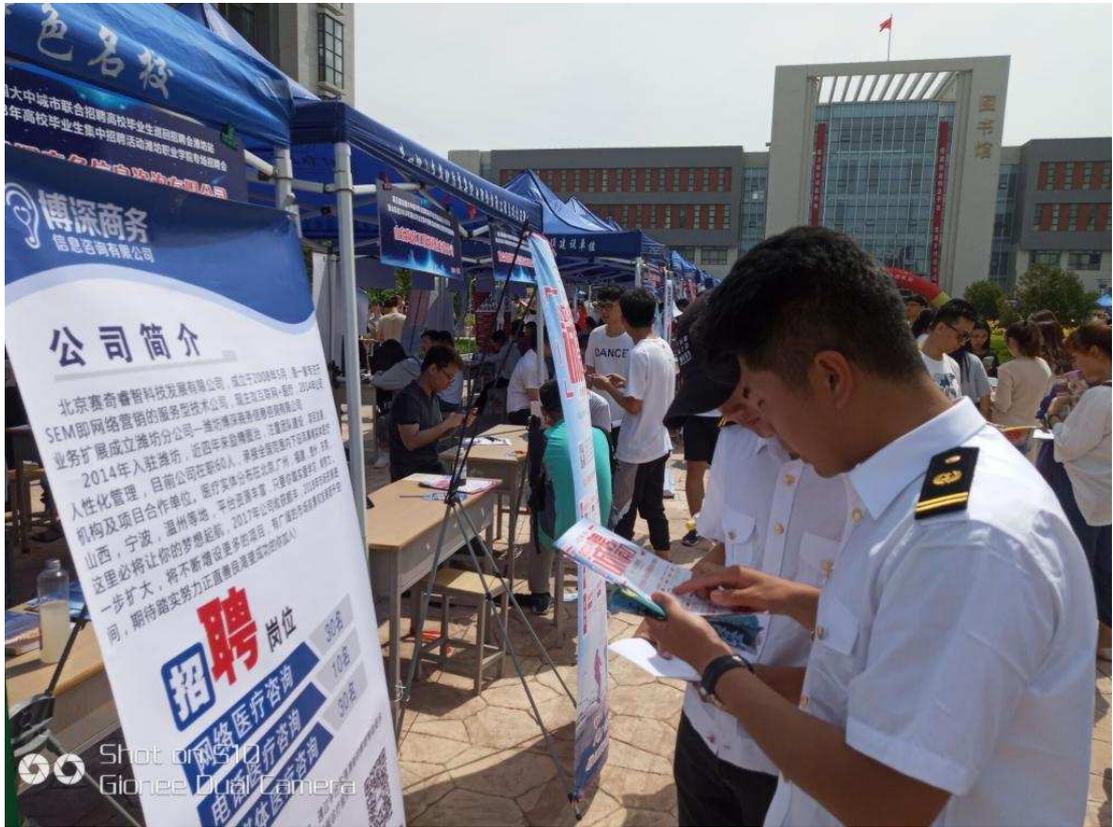


图 1-10 学生参观与交流现场剪影

1.5.2 不断深化产教结合、校企合作，与企业零距离培养人才，实施“订单培养、定向就业”

学校坚持以行业为依托，以服务企业为宗旨、以市场需求为导向，积极探索“订单培养、定向就业”模式，保持与企业的零距离对接，突出锻造学生的职业技能、实践能力和创新精神，培养应用型高端技能人才，适应经济社会发展需求，使得学生“进得来、学得好、出得去”，把学生培养成为会创业、能创造、敢创新的高素质人才。我校与京东集团、中国电子商务协会、北京通用航空产业基地投资控股有限公司、中国外运长航集团公司、武汉香海船务公司等企业签订了校企合作协议，打造校企一体化办学，实现了企业全面参与学校的办学、管理，学校也参与企业的科技研

发和经营管理，逐步形成了校企合作办学体制和校企共同培养人才的运行机制。

1.6 自主创业

1.6.1 学院注重创新创业教育工作

为区域经济社会发展助力，学校多次召开创新创业动员会和专题研讨会，在政策层面为全面推进创新创业教育改革提供充分保障和倾斜，成立以院长为组长的创新创业领导小组，成立大学生创新创业指导中心，各二级学院成立有专人负责的大学生创新创业组织，指导大学生创新创业。

学校高度重视大学生创新创业教育，全效配有创新创业专职教师 21 名，其中 9 名教师被录入山东省创新创业教育导师库。我校创新创业教育的工作开展主要采取了以下措施：一是已全面普及创新创业教育，开设了创新创业课程，重视对每一名在校大学生进行创新精神、创业意识和创新创业能力的培养；二是注重专业教育与创新创业教育的融合发展；三是挖掘创新创业能力强的学生持续跟进、重点培育。

1.6.3 多举措支持在校生创新创业

(1) 2017 年 10 月，学校投资 600 万元，建设大学生创业孵化基地，现已入住企业 40 家，工商注册办理了营业执照 36 家，为在校生创业提供多项优惠政策。

(2) 与山东亿郎商贸有限公司合作，成立山东海事职业学院忆条街大学生创业体验中心，先后有 300 多人到创业体验中心体验创业。

(3) 依托学校专业特点和行业的社会资源，探索成立涉港、涉海大学生创业产业园，为潍坊港建设配套服务。



图 1-11 大学生创业孵化基地

【案例 5】 创新创业“忆条街”

2015 级轮机工程专业学生王善舒“忆条街”创新创业团队，成立于 2015 年 11 月，是山东海事职业学院“大学生创业一条街”首批入住的创新创业团队。三年来，从最初的几个人发展成今天的 100 多人的创业团队，前后有 200 多人参与创业实践，从最初的单一快递业务，发展到今天集快递、娱乐、商贸、餐饮于一体的综合性创业团队，2017 年团队作为主要合伙人与他人合作，在文昌湖成立“忆条街”新概念商城，步入创新创业发展的快车道，为滨海区域经济的发展做出了贡献，为我校的大学生创新创业起到了标杆作用。



图 1-12 王善舒与“忆条街”

【案例 6】 创业之星——“水果小王子”

2016 级电商学院的学生王鑫，刚入学时，学校安排他到京东实习，从而受到启发，实习回来利用所学专业知识和个人的社会资源开办电子商务公司，经营生鲜果品，依托拼多多线上商务平台，线下实体场铺，线上线下互动。在广西凭祥中越边境口岸设立办事处，一手拿到来自东南亚地区的新鲜热带水果，通过现代物流第一时间发往全国各地的客户。在安徽建设果蔬生产基地，租赁土地 50 亩，聘请当地专家，反季节生产新鲜果蔬，带动了地的经济发展，满足国内市场需要。在烟台建设分拣包装基地。公司现在已基本走上良序发展的道路，2018 年预计可完成营业额近 2000 万元。



图 1-13 王鑫同学发货中

2 教学改革

学校以创建山东省乃至全国优质高职院校为目标，适应“互联网+”行动、《中国制造 2025》发展，服务“两区一圈”建设和山东省新旧动能转换发展，以重点专业群建设为引领，对标国内外一流专业，调整优化专业结构，优化资源配置，加大投入力度，提升基础能力，实施内涵质量建设，推进教学诊改，教学改革不断深化，专业整体办学实力全面增强，内涵建设成果全面提升。

2.1 专业设置

2.1.1 专业设置概况

2017年9月，教育厅职教函〔2017〕35号文件公布了2017年度高等职业教育（专科）专业备新增名单，我校新增5个专业，分别为工业机器人技术、水路运输与海事管理、高速铁路客运乘务、集装箱运输管理及飞机机电设备维修。在此基础上，今年教育厅又新批大数据技术与应用、酒店管理两个专业，将于明年招生；撤销水上救捞技术、应用电子技术专业，2018年高职招生专业29个。适应社会发展需求，新上专业和专业调整对优化我院专业结构，推进特色教育建设具有重大意义。学校将根据社会的需求以及专业招生、就业状况等及时调整专业结构，推行招生、培养、就业一体化，建立专业动态调整机制，进一步整合全院教学资源，集中优势力量，夯实专业内涵建设，大力提升专业建设水平，不断提高学校的办学水平。

目前，我校在校生8000余人，涵盖交通运输、装备制造、财经、旅游、电子信息等专业大类，积极融入“海洋强国”、“21世纪海上丝绸之路”、“山东半岛蓝色经济区”等国家战略，进一步完善了适应“黄蓝”两区经济社会发展的专业格局。

2.2.2 专业群建设

学校立足区域经济发展需要，优化专业结构，避免贪大求全，突出海洋特色，做到专业设置与产业需求对接，并根据行业企业的人才需求变化进行专业动态调整。按照“高端化、低碳化、智能化”要求，优化资源配置，深化产教融合、校企合作，完善“创新型、发展型、复合型”人才培养体系，推进内涵建设，初步形成了航海技术专业群、电子商务专业群、

机电与智能制造专业群、信息技术专业群、国际邮轮与旅游专业群、港口与海洋物流专业群、航空与高铁服务专业群。

今年5月，山东省教育厅公布第三批高等职业院校品牌专业群建设项目名单，我校航海类专业群获批为山东省第三批高职院校品牌专业群建设项目。航海类专业群获批立项后，将在省教育厅统一调度下，着力加强专业群的师资队伍、人才培养模式、课程体系、实训体系等方面的建设，这将进一步优化学院专业结构，提升教学质量和内涵发展。学校将按省厅要求，认真承担起航海类品牌专业群建设任务，进而推动我校专业建设的各项工作，在全面提升学校专业建设整体水平、提高人才培养质量和服务产业发展能力等方面，发挥好引领、示范和辐射带动作用。

山东省教育厅

鲁教职字〔2018〕18号

山东省教育厅 关于公布第三批高等职业院校 品牌专业群建设项目的通知

各高等职业院校：

根据《山东省教育厅山东省财政厅关于实施职业教育质量提升计划的意见》（鲁教职字〔2017〕6号）精神，经各校推荐，统筹考虑各校办学情况等因素，确定青岛港湾职业技术学院航海技术专业群等67个专业群（含15个自筹经费建设专业群）为我省第三批高等职业院校品牌专业群建设项目，现将立项名单（见附件1）予以公布，并提出以下要求：

序号	学校	专业群名称	备注
32	山东药品食品职业学院	健康服务类专业群	
33	威海海洋职业学院	船舶设计建造技术专业群	
34	威海职业学院	建筑工程专业群	
35	山东信息职业技术学院	计算机与软件技术专业群	
36	山东交通职业学院	交通土建专业群	
37	山东经贸职业学院	会计专业群	
38	山东科技职业学院	现代建筑技术专业群	
39	山东畜牧兽医职业学院	兽药制药专业群	
40	潍坊工程职业学院	智能制造专业群	
41	潍坊护理职业学院	护理专业群	
42	潍坊职业学院	自动化类专业群	
43	烟台职业学院	信息技术专业群	
44	山东商务职业学院	计算机应用技术专业群	
45	山东中医药高等专科学校	中医学类专业群	
46	烟台工程职业技术学院	智能制造专业群	
47	烟台汽车工程职业学院	整车与零部件生产专业群	
48	枣庄科技职业学院	自动化技术专业群	
49	枣庄职业学院	机电专业群	
50	山东轻工职业学院	互联网商贸专业群	
51	淄博师范高等专科学校	幼儿教师教育专业群	
52	淄博职业学院	现代信息技术专业群	
53	青岛职业技术学院	学前教育专业群	自筹经费
54	青岛远洋船员职业学院	轮机工程专业群	自筹经费
55	山东电力高等专科学校	电力营销与供用电技术专业群	自筹经费
56	山东工业职业学院	智能制造专业群	自筹经费
57	山东铝业职业学院	计算机网络技术专业群	自筹经费
58	山东凯文科技职业学院	智能制造技术应用专业群	自筹经费
59	齐鲁理工学院	护理专业群	自筹经费
60	潍坊工商职业学院	电子商务专业群	自筹经费
61	山东海事职业学院	航海类专业群	自筹经费
62	山东化工职业学院	化工技术专业群	自筹经费
63	山东外国语学院	跨境电商专业群	自筹经费
64	山东外事翻译职业学院	现代物流专业群	自筹经费
65	东营科技职业学院	现代化工技术专业群	自筹经费

图 2-1 山东省教育厅鲁教职字【2018】18号文

2.2.3 专业教学指导方案开发

2018年3月，山东省教育厅发布《关于做好第四批高等职业教育专业教学指导方案开发工作的通知》（鲁教职字[2018]11号），启动第四批高等职业教育专业教学指导方案开发工作，我校国际邮轮乘务管理专业位列其中。

我校国际邮轮乘务管理专业2013年首次招生，目前已达500多人的规模。该专业自设立以来，我校一直秉承专家教授治学、专业探究与实践结合的宗旨，在专业教学、科研、学生实践等各个方面与行业标准对接，与用人单位对接，与学生需求对接，力求在培养社会需求、船东需求的人才方面少走弯路、不走弯路，大大提高办学效率和培养质量。目前，已有100多名学生工作在世界各地的高端邮轮上，实现了很多学生国际化就业的梦想，很多学生由原来的基础岗位，经过考试晋升为领导岗位，并已连续工作了2-3个船期，成为这个专业的行家里手，深受用人单位和实践单位的好评。在教师团队建设方面，国际邮轮乘务管理专业，采取自我培养、对外聘请业内专家、教师顶岗实习等多种方式，打造出一支专业水平高、职业化能力强的高素质双师型教师团队，为提升学生的教学质量奠定了坚实的基础。与此同时，该专业还与20多家相关企业建立了长期的校企合作关系，保证了学生实习基地的真实场景培训教育，为实践教学提供了有效保障，教学、科研、实践一体化模式，夯实了国际邮轮乘务管理专业健康发展的基础。此次获批牵头开发该专业教学指导方案，必将为我校国际邮轮乘务管理专业建设带来发展机遇和挑战，推动专业建设水平大幅提升。

截至目前为止，我校已牵头开发山东省高职国际邮轮乘务管理专业教学指导方案、山东省高等职业教育航海技术专业教学指导方案、山东省中职轮机管理专业教学指导方案，其中后两个已经通过验收。



图 2-2 航海技术教学指导方案评审会

图 2-3 国际邮轮乘务专业教学指导方案启动

2.2 产教融合，校企合作

2.2.1 校企共建混合所有制二级学院和专业

我校率先开展混合所有制办学探索，逐渐形成了独具特色的混合所有制办学“山海模式”。全面深化产教融合，与企业共建混合所有制二级学院连个，积极探索股份制、混合所有制的体制机制改革，将企业资金、设备等优势资源引入校园，共建校企合作二级学院专业，促进校企资源共享、过程共管、人才共育、责任共担，逐步建立起了校企深度合作、优势互补、共同发展的合作机制，推动行业企业深度参与人才培养全过程。

学校在与北京通用航空产业基地东方通航教育有限公司、新迈尔（北京）科技有限公司合作共建两个混合所有所有制二级学院的基础上，2018年，与广东汇邦智能装备有限公司签署协议共建“智能制造学院”和汇邦智能制造（北方）培训中心（实训基地基础设施建设正在有序推进）；与北京梆梆安全科技有限公司合作共建安全技术与管理专业（信息安全方向）；与上海华洋海事科技发展有限公司、香港瑞思科技有限公司、爱尔

兰 SEFtec 集团共建国际海洋工程（OPITO）人才培训中心（集学习、培训、住宿于一体的智慧海洋服务大楼已开工建设）。

表 2-1 智能物流群建设情况一览表

专业群	专业名称	人才培养模式	内容概要
智能物流专业群	港口与航运管理	五位一体、实岗实训	与新迈尔、京东等电商企业全过程协同育人，利用混合型资源优势，把生产、教学、学习、科研和创新创业（产、教、学、研、创）五个方面形成整体系统，产（引产入校）是人才培养平台，教和学（“混双型”师资的教学，理论与实践混融、教室与工作现场交叉的学习）是人才培养的途径，研和创（培养具有科研和创业精神的高素质技术技能型专业人才）是培养的高级目标。在“产教学研创”的人才培养过程中，展开实岗实训，实现职业素养螺旋递进。
	物流管理	双核驱动，四线并行，课证合一	以专业核心能力和职业核心能力的培养为核心（双核），在工学交替的过程中体现理论教学一条线，实践教学一条线，技能大赛一条线和资格考证一条线（四线）。灵活运用寒暑假“小学期”教学，进行课程理论连贯、岗前培训、大赛培训、资格证书培训等。
	集装箱运输管理	基于仿真模拟的理实一体、工学结合	在理论和实践教学过程中，发挥潍坊森大集装箱服务有限公司等校外实训基地和校内仿真模拟软件的作用，充分利用以青岛港码头生产管理为背景的集装箱码头生产管理系统、集装箱货运站管理系统和集装箱堆场管理系统，在仿真模拟的实训环境下培养学生的岗位实践实操能力。

2.2.2 深化校企合作，创新人才培养模式

学校与企业共同组成专兼结合的教学团队，共同编制专业人才培养方案、课程标准，增强人才培养的岗位契合度，实施“三方共育、多元培养”、“工学一体、四维融合”等人才培养模式。2018年，航海学院与山东东弘国际船员管理有限公司签订校企合作协议，从人才培养、订单培养等项目展开密切合作，深化与青岛华洋海事服务有限公司合作，进行“校企深度合作、船陆双主体育人”模式的探究，按照校企合作“华洋班”的教学计划，航海学院组织37名同学赴青岛华洋海事服务有限公司进行企业培训并登船进行船上认知学习；在“京东618全球年中购物节”之际，京东·新迈尔电商学院组织127名学生进入校内“京东校园实训中

心”，开展为期一个月的职场化体验式实训教学，深入推进产教融合、校企合作，切实做到专业建在产业上，人才培养和产业链相融合，教学活动与生产实践相结合，鉴于我校与京东的良好合作，学校荣获京东“优秀合作院校”奖；国际邮轮与旅游学院与国内外知名企业进行合作（如北京金融街威斯汀酒店、北京金融街洲际酒店、北京怀柔喜来登酒店等），共建“现代学徒制人才培养模式在国际邮轮乘务管理专业中的实践应用”培训基地，经过三年基于学校和企业双元主体下的工学结合的实践试点探索，培养出一批又一批获得用人单位广泛好评的人才，例如在上合青岛峰会服务的张肖涵同学，成为在国家主席习近平及 18 位各国领导人用餐的主宴会厅全程参与服务的九位女服务员之一。

【案例 7】学院校企合作育人 首届“华洋班”学生开始登船认知学习

8 月 24 日，按照我校与青岛华洋海事服务有限公司产教融合、校企合作育人项目“华洋班”教学计划，我校航海学院组织首届“华洋班”37 名同学赴青岛华洋海事服务有限公司进行企业培训并登船开始船上认知学习。

24 日上午，“华洋班”师生一行抵达青岛华洋海事服务有限公司，受到公司工作人员的热烈欢迎。在公司会议室，公司领导向我校“华洋班”师生介绍了企业的基本情况，并带领大家参观了企业文化长廊，了解企业文化、精神、理念。

在“向阳红 09 号”科考船参观过程中，船长向大家讲解了登船的安全注意事项。随后，根据所学专业的不同分为驾驶和轮机两队分别在大副、轮机长带领下参观了船上各类工作室，进行了相关仪器的现场教学，让同学们对理论知识有了更加直观而透彻的理解。

“华洋班”是我校与青岛华洋海事服务有限公司联合探索职业教育产教融合、校企合作育人新模式的产物，校企双方共同致力于培养出理论知识丰富、专业技能过硬的优秀航海人才，服务国家“海洋强国”、“一带一路”战略。

该班级于 7 月 5 日正式成立，其学员通过学校与企业双重选拔主要来自航海技术专业、轮机工程技术专业。根据双方校企合作育人协议，青岛华洋海事服务有限公司将为“华洋班”学员提供上船实习机会，让学生能够快速熟悉水手和机工的相关工作流程和工作内容，提高学识和动手操作能力；同时也为实习期间的学员给付实习报酬，为其家庭减轻一定的负担；另外公司还提供覆盖全体“华洋班”学员的奖学金和助学金。



图 2-4 校企合作“华洋班”教学掠影

2.3 课程建设

2.3.1 全面探索实施学分制改革

根据 2017 年 1 月《山东省教育厅关于加快推进高职院校学分制改革的通知》和学校发布的《山东海事职业学院学分制管理办法》，继续深化学分制改革，完善弹性学制。逐步强化学生在一定范围内自主选择课程、学习进度和任课教师的权利，通过职业资格证书转换为专业课程学分、国

家技能大赛成绩转换为专业课程学分以及休学创新创业顶学分等制度保障，实现在校学习时间短可至两年长可至七年的弹性学制。

2.3.2 开发专业学分制人才培养方案

围绕培养发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才的要求，对原有学年学分制人才培养方案进行修订，制定各专业学分制人才培养方案，明确毕业学分要求与修业年限，学生在学校学习年限实行弹性学制。积极探索专业辅修制度，完善以专业大类培养、跨专业培养等人才培养方案，与行业企业、相关院校、科研院所等协同育人。在人才培养方案中合理确定必修学分和选修学分比例，把培养学生的学习能力、实践能力、创新能力和创业精神纳入人才培养方案。

我校从今年全面启动学分制管理，建立创新创业学分的积累和转换制度。探索实施弹性学制，允许学生调整学业进程、保留学籍休学创新创业。推行选课制和学分互认制度，推动学生根据自身实际，按照学校公布的开课计划和选课规定，建立导学助学制度，为学生配备学业导师或建立学业指导小组，指导学生进行职业生涯规划，选择修读专业方向，制定个人学习计划和每学期的选课计划，安排学习进程。

2.3.3 课程体系建设

以岗位面向为基础，架构基于岗位化能力培养“德技并修、课岗融通”的特色课程体系。打破传统学科型课程体系，引入企业培训课程的优质资源，针对实际工作体系重新构建课程体系，并按实际工作岗位任务重新设计基于工作过程的项目化课程结构。

以航海类专业为例，深化校企产教融合，基于《STCW 公约马尼拉修正案》标准，根据国际海船船员岗位职责要求，成立由行业专家、学校教师、企业技术人员组成的课程建设共同体，坚持“以人为本”的教学理

念，构建基于学生综合素质课程、职业专项技能课程和专业核心课程“三层并行学习”同时兼顾三级岗位能力递进的“三层三级”的课程体系。

2.3.4 精品资源共享课程建设

深入分析岗位环境、岗位职责、岗位所需能力、任职资格等内容，依据生产服务的真实业务流程，统筹设计课程结构和内容，按照“颗粒化资源、系统化设计、结构化课程”的组织建构逻辑，开发精品资源共享课程。截至目前，学校已建成省级精品资源共享课程 5 门，立项院级精品资源共享课程 28 门。

表 2-2 2018 年度山东省精品资源共享课一览表

序号	课程名称	所在学院	主持人姓名
1	海上基本安全	航海学院	吕明
2	轮机英语	航海学院	张燕燕
3	船舶柴油机维修与管理	航海学院	陈勇
4	财务管理	港航管理学院	程美旺
5	高职高专心理健康实务指导	基础部	张政

2.3.5 师生参加各项大赛彰显能力水平

2016 级机电一体化技术专业的李港、李光成、于根凤等同学参加第十五届山东省大学生机电产品创新设计竞赛暨第八届全国大学生机械创新设计大赛荣获一等奖；在第十三届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛中，山海船舶电气工作室研发的《主机遥控及监视报警系统》获得一等奖；在第四届“互联网+”大学生创新创业大赛上，《基于风能、太阳能的海水淡化装置及综合利用》、《鲜果一路行》项目均获得铜奖。



图 2-5 学生获奖现场及证书

我校王春艳、王耀强、刘甜甜老师获山东省教学能力大赛二等奖，季丹丹老师、张燕燕老师也分别获得不等名次的省级奖项。



图 2-6 教师获奖证书

2.4 创新创业

2.4.1 创新创业教育

学校大力推进人才培养机制的创新改革，把创新创业教育融入人才培养的全过程，在大二开设《大学生创业与创新》课程，32 个课时，配备创新创业教育专职老师 12 名，每年有 2000 多人接受创新创业教育，建立了较完善专业教学体系与创新创业教育相结合的培养机制。

2.4.2 以赛促创，以研促创

学校积极鼓励师生参加各类技能竞赛和创新创业大赛，让竞赛成为专业教学改革与学生技能培养的有效载体和实践平台，来促进学生职业技能和职业能力的提升。

2.4.3 多举措支持在校生创新创业

学校鼓励学生参与教师团队的各项科研及开发实践，提升学生的动手能力和创新水平，例如：由航海学院、机电系学生参加的船舶电气工作室研发团队，参与研发设备十几台套，为到潍坊港装卸货的船舶提供维修服务几十余艘（次），为区域经济发展做出了贡献。其中研发的自动操舵仪获得第三届山东省大学生科技创新大赛二等奖。

2.5 信息化教学资源建设

山东海事职业学院是山东省教育信息化试点单位，学校充分发挥混合所有制办学的体制机制优势，由政府、学校、社会企业三方共建学院的信息化建设。政府和学校定期投入信息化建设资金，我校通过竞标引入社会资本建设方，引“资”入校、引“技”入校，引“管”入校，共建学校信息化基础设施，三方共计投入 1300 多万元用于学院信息化建设，其中社会企业投入近 800 万元，极大提升了学校的教育信息化水平，促进了信息技术与教育教学的深度融合，使信息化建设成为推动我校全面发展的重要动力。

2.5.1 加强组织领导与信息化队伍建设

为加快我校信息化快速发展，我校于 2017 年组建了信息化职能部门——现代教育技术中心，由学院副院长直接领导，负责全院信息化建设、电教工作、影视频制作、教学仪器设备管理、一卡通等方面工作。自部门成立以来不断加强信息化队伍建设，组织多层次全方位信息化培训，提升教

师信息化素养水平，为学校教育信息化水平的不断提升提供了坚实保障和有力支撑。

2.5.2 建立和健全信息化管理规范制度建设

为强化网络安全意识，明确管理职责，规范管理程序，建立和健全完善的信息化管理体系，实现信息管理工作的科学化、制度化和规范化，保障学院各类计算机信息系统安全、高效、稳定运行，学院依据《中华人民共和国网络安全法》《教育网站和网校暂行管理办法》等法律法规建立和完善了《山东海事职业学院校园网络安全暂行管理规定（试行）》、《山东海事职业学院数字校园建设管理办法（试行）》、《山东海事职业学院校园网络安全应急预案》、《山东海事职业学院网络舆情监控办法》等相关规章制度。

2.5.3 建设了国内领先的教学资源开发平台

为了更好的推进学校信息化教学，开发优质教学资源，创新教学模式，提升人才培养质量，学校投入 200 多万元，高标准建设了国内领先的教学资源开发平台。

（1）教学资源开发平台

学校教学资源开发平台主要包括教学资源录制平台、教学资源制作开发平台、教学资源管理平台三部分。其中教学资源录制平台主要包括信息化教学室、多功能影视演播室、智能化录播室；教学资源制作开发平台主要包括非线编视频制作平台、多媒体资源制作平台；教学资源管理平台主要是分类整理、存储各种视频、音频、图片、文本教学资源，并提供共享使用服务，目前已存储 10T 的资源。



图 2-7 学院非线性编视屏制作平台

(2) 服务教学情况

目前，已利用教学资源开发平台制作为精品资源共享课、各类教学大赛、各种重大活动等累计录制 14000 多分钟，为精品资源共享课、信息化教学大赛配套自制相关动画 103 个，助力教师在山东省精品资源共享课、山东省高校青年教师教学比赛、教学能力大赛取得优异成绩。

表 2-3 教学资源开发平台服务教学情况一览表

序号	名称	数量	时长 (分钟)	备注
1	微课	680 个	5600	院级、省级精品课（含 2018 年获批的 5 个省级精品资源共享课，即程美旺主持的《财务管理》、吕明主持的《海上基本安全》、张燕燕主持的《轮机英语》、张政主持的《高职高专心理健康实务指导》、陈勇主持的《船舶柴油机维修与管理》）。
2	信息化教学课	20 节	800	潍坊市首届航海类“精品课堂”；国际邮轮与旅游学院吕健老师荣获第八届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（职业院校组）山东赛区综合课组二等奖。

3	教学大赛申报片	9 个	90	机电与信息工程学院获得省大学生机电产品创新设计大赛一等奖； 李雪、郑晓龙老师均获第二届全省高职院校辅导员职业能力大赛三等奖； 季丹丹老师荣获山东省高校青年教师教学比赛三等奖； 王春艳老师获得 2018 年山东省职业院校教学能力大赛二等奖； 张燕燕老师荣获 2017 年山东省信息化教学大赛三等奖。
4	教学成果片	2 个	24	山东省教学成果奖特等奖申报片《基于混合所有制的高职院校办学模式的创新实践》； 国家级教学成果奖二等奖申报片《高职院校混合所有制办学“山海模式”的创新与实践》。
5	学院宣传片	1 个	11	自主策划、录制、编辑、后期制作 2018 年新版宣传片。
6	校园风光	6 个	30	《春荡校园》、《空中赏山海》等。
7	学生相关活动专题片	40 个	3600	开学典礼、军训、各类晚会、运动会、毕业典礼、各类比赛等重大活动。
8	学院重大活动专题片	126 个	3780	领导视察、参观交流、各类会议，其中包含全国职业教育混合所有制办学研究联盟成立大会。
9	动画制作	103 个	200	精品资源共享课、信息化教学大赛配套自制相关动画。
合计		987	14135	

2.5.4 建成了“一网一中心四平台”的数字校园

(1) 高速、稳定的校园网

校园网实现了万兆为主干，千兆到桌面的高速网络架构，基本实现了有线无线网络全覆盖，现有各类有线信息点 2700 个，无线 AP2008 个，现有中国移动，中国联通 3.5G 带宽互联网出口。

(2) 数据中心

数据是学校网络、网络学习平台、安防监控、一卡通、财务、教学等核心业务、核心设备、核心数据的存放地。现有 43 台服务器、存储设

备，500T 存储数据量，并提供了 445 个虚拟化云桌面提供服务，可满足数字校园、各种类型的课程资源等数据存储访问、应用服务等需要。

（3）教学资源开发平台

（4）智能化网络学习平台

智能化网络学习平台是教师信息化教学的平台，是学生自主学习的平台，完整记录教师、学生教与学全过程的平台。该平台面向校内外学习者开放，可供 1 万学习者同时在线学习。该平台上现建有院级精品资源共享课 36 门，其中包括 5 门山东省省级精品资源共享课程。

（5）数字校园平台

学校建有办公系统、教务管理系统、学工系统、财务系统、图书管理系统、资产管理系统、一卡通管理系统等应用业务系统。

（6）安防监控平台

目前，建设了覆盖全校重要区域网络高清摄像头 760 个，多次为公安机关提供重要线索，保障了校园及周边区域的安全。

2.6 教学诊断与改进

2.6.1 “船员教育和培训质量管理体系”通过换证审核

1 月 24 日-26 日，受中华人民共和国交通运输部海事局委托，山东海事局组织审核、核验专家组一行七人，对我校“船员教育和培训质量管理体系”进行了换证审核，组长韩光显代表专家组认为我校船员教育和培训质量管理体系符合《中华人民共和国船员教育和培训质量管理规则》和国内有关船员教育和培训法律、法规、规章及其他规范性文件的要求，质量管理体系运行持续有效，能够保证实现船员教育和培训质量的既定目标，此次换证审核及附加审核予以通过，建议审核机构予以发证。此外，审核组专家对我校的准备工作的肯定，并对审核、核验当中存在的不足与教学管理人员进行了交流、沟通，针对不足提出了宝贵的诊改建议。



图 2-8 船员培训资质现场核验暨船员教育和培训质量管理体系会议



图 2-9 船员培训资质现场核验暨船员教育和培训质量管理体系换证审核现场

2.6.2 加强教学质量标准体系建设

按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的方针，在专业（课程）建设等方面做了大量工作。组建了学院教务委员会和专业建设指导委员会，指导学院、专业、课程、教师、学生等不同层面制定、修订各项教学管理制度和质量标准，初步建立起质量目标与标准、管理制度与规范以及诊断改进机制，规范教学行为。包括：专业建设标准、人才培养

规格、专业人才培养质量评价标准、各教学环节质量评价标准、教学岗位工作规范、教学管理制度等。确定专业建设、教学基本建设质量、人才培养过程、学生就业质量的监控关键点，使教学全过程管理制度化、规范化。

2.6.3 建立院系两级管理机制，持续改进

建立院系两级管理机制，积极实施校院两级管理改革，进一步明确二级学院的责、权、利，发挥教学单位在办学过程中的主体作用。院级分管领导挂帅，对院系两级和校内校外两个层面的评价信息进行汇总、整理、分析，形成书面意见，直接反馈给学院领导；院系部教学质量保障工作由各二级学院领导牵头，将日常评价信息进行汇总、整理，书面上报院级主管部门；教务处和质控办对改进情况进行跟踪、督导、检查。以各院（系）部为基础、教务与质控办为主导、企业监控为补充、学生监控为参考，分别对课堂教学、实践教学和企业顶岗实习进行有效监控。通过教学工作考核、教学检查、学生评教、教师评学、校企交流等方式，重点监控教学组织过程、教学任务完成情况、能力培养效果、教学资源配置和运行状况等。便于教学管理部门、系部及教师本人能及时掌握教学过程中的评价信息，了解社会需求和高职教育教学发展现状以及各自教学的实际情况，有针对性地对各个教学环节、教学内容、教学方式方法等做出修正、调整 and 改革。

2.6.4 不断完善信息化数据平台保障

积极推进智能校园建设，数字化校园优化升级改造取得积极进展，教务管理系统逐步完善，办公系统正在进行中，利用校内共享数据中心，强化人才培养工作状态数据在诊改工作中的基础作用，开展信息化能力提升工程，加强建设学院人才培养工作数据采集管理系统，保障自主诊改。

3 政策保障

3.1 资源表

表 3-1 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14346	山东海事职业学院	1	生师比	—	18.6	18.59
		2	双师素质专任教师比例	0.00%	33.76	41.36
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6678.87	6352.75
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	22.6	23.44
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.27	0.41
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	316	342
			其中：线上开设课程数	门	28	28
学院类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

3.2 院校治理

3.2.1 凝练形成职业院校混合所有制办学“山海模式”

山东海事职业学院积极发挥市场机制作用和企业重要办学主体作用，吸引大量社会资本出资办学，持续 8 年探索和完善院校整体、二级学院、公共实训基地混合所有制办学模式，打通产教融合有效渠道，完善校企合作长效机制，为构建“政府统一管理社会多元办学”职业教育发展格局闯出了一条新路子，形成了“一个平台、两类资本、三驾马车、四套机制、

五项原则”的高职院校混合所有制办学“山海模式”，受到社会各界的普遍认可，并在全国部分院校进行复制推广。该模式，系山东省职业院校混合所有制改革唯一的办学实践试点项目，荣获 2018 年职业教育教学成果国家二等奖、省职业教育教学成果特等奖，在全国 6 所职业院校复制推广，涉资 90 多亿元，2018 年 1 月学院被推举为“全国职业教育混合所有制办学研究联盟”名誉理事长和秘书长单位。



图 3-1 混合所有制办学“山海模式”

3.2.2 重视并加强党的领导，落实依法依规治校的现代化法人治理

在学校董事会、监事会、行政领导班子“两会一班”依法依规办学的基础上，加强党对高校的领导，学院党委班子成员与学院董事、行政班子成员交叉任职，2018 年党委会 2 名委员兼任学院副院长，一名分管行政后勤和招生工作，一名分管学生工作和群团工作，严格落实《党政联席会议制度》，全面加强党的领导。不断完善党代会、团代会、教代会、学代会、工会、团委等群团组织制度，实施民主管理；在建立了学术委员会、专业建设指导委员会、职称评审委员会的基础上，2018 年成立了教务委

员会、学务委员会、学院文化委员会等学术组织机构，完善学术领导力和行政领导力互补机制。

3.3 教师队伍建设

3.3.1 师资队伍情况

学校现有教职工 330 人，专任教师 286 人，高级职称教师 59 人，金牌教师 5 名，专业带头人 12 人，具有国际航运企业工作经验的教师达 60%， “双师” 素质教师 213 人。近几年，学校教学品牌建设取得突破性进展，教师获得省级教学成果奖特等奖 1 项、国家级教学成果奖二等奖 1 项，省级优秀教师 1 人，省级精品资源共享课 5 门，省教师教学技能大赛二等奖 4 人。今年我校航海技术专业教学团队被评为省级教学团队。

3.3.2 教师梯队建设

建立了青年教师—骨干教师—专业带头人—教学名师分层培养体系。修订并完善了学校《骨干教师梯队建设选拔与管理办法》，《教学名师评选与管理办法》，实施“青年教师-骨干教师—专业带头人-教学名师”的教师成长工程，形成教师成长引导机制。充分利用省级、国家级培训平台，2018 年派出 40 名青年教师、骨干教师、专业带头人参加培训；组织进行院级精品资源共享课评选，最终 5 门被山东省教育厅评为精品资源共享课，初步实现了以团队建设促进教师队伍能力提高的目的。

3.3.3 师德建设

学校贯彻落实《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》（教师【2014】10 号），杜绝高校师德“红七条”现象，将师德建设贯穿于学院各项工作。从 2016 年建立新教师入职宣誓制度开始，每年 9 月 10 日，组织进行教师入职宣誓仪式，强化教师的责任感、使命感和职业荣誉感 2018 年，进一步完善教师资格认定和新教师聘用制度，把思想政

治素质、思想道德品质作为必备条件和重要考察内容，同时将师德修养作为新进教师入职培训的第一课；制定了《山东海事职业学院教师职业道德规范》，强化师德引领和师德建设，将师德与职称评审、职务晋升、评奖评优等挂钩，严格实行“师德”一票否决制。

3.3.4 “双师型”教师队伍建设

学校利用混合所有制办学体制机制优势，针对“双师型”师资队伍建设难题，与企业共建“混双师”特色师资队伍。企业派优秀的、掌握先进技术和实践技能的专业师资团队长期驻扎学院，与学校专业的、掌握熟练理论知识的专任教师队伍形成了“混双师”的特色师资队伍，学院负责身份管理和基本工资，企业负责岗位管理和绩效工资，做到企业技师与学院教师、企业导师与学院导师、全职教师与兼职教师“三个结合”，充分发挥了校企双方人力资源共享优势，真正实现校企“双主体育人”。

双师型师资队伍建设平台初步建立。基于混合所有制办学体制机制，学校与北京东方通航教育科技有限公司共建航空实训中心，与京东集团共建京东校园实训中心，与深圳汇邦科技有限公司共建工业机器人和无人机实训中心，与滨海教育投资集团共建航海实训船，同时将潍柴、潍坊港等潍坊知名企业设为学院校外实训基地，校企全方位、深层次的校企合作作为共建“双师型”师资培养基地、教师深入企业实践锻炼，从而提高“双师”素质教师比例，提高教师专业技能、实践教学、理论教学水平等提供了保障。

3.3.5 加强专业带头人、名师队伍建设

修订专业带头人、教学名师评选标准，出台评选和管理办法，实行院系两级管理、以二级学院管理为主的方式，由二级学院负责专业带头人、教学名师的使用、培养、考核，跟踪专业带头人、教学名师的发展情况；优先推荐专业带头人、教学名师参加省级教学名师评选和省级教学技能大

赛，鼓励、支持专业带头人、教学名师和培养对象参加省培、国培、国际培训、进修和攻读学位等；给予专业带头人、教学名师薪酬激励，兑现相关待遇，以荣誉和薪酬激励专业带头人、教学名师队伍稳定发展。

发挥混合所有制优势，实施校企“双带头人”制度，二级学院尤其是混合制二级学院可利用企业优质师资资源，聘请企业高技能人才担任专业带头人；依托混合所有制校企一体化的育人平台，建立灵活高效的内培外聘机制，建设一支由教学名师、专业带头人引领、行业专家、企业高技能人才兼职的双师结构专业教学团队。

3.4 实训基地建设

3.4.1 航空高铁公共实训基地建设

2017年，学校与北京东方通航教育合计有限公司总投入2700万元，合作共建的混合所有制北方（潍坊）航空高铁综合实训基地完成投入1800万元，已投入使用。基地可为开设航空、高铁类专业的各类院校、培训机构和民航企业提供先进的教学设施及设备、贴合岗位的课程设置、模块化菜单式的选课模式、专业的教师队伍、高效的管理团队、完善的后勤保障设施设备。目前，基地有专兼职教师41名，其中航空公司及机场资深教师21名，硕士以上专业驻校教师20名。现可实现同期对外承训1000人，是整个北方乃至全国设备最先进、配置最齐全、师资最强大的航空高铁公共实训基地。

按照“统筹规划、合理布局、技术先进、资源共享”的原则，在基地内建立民航专业门类齐全、装备水平较高，具有开放性、先进性和示范性，满足民航产业高端技能人才培养需要的实训和技能鉴定服务的各类实训中心。规划分阶段建设航空服务公共实训中心、高铁服务公共实训中心、航空机电设备维修公共实训中心、航空电子维修公共实训中心、飞行

训练中心、波音 737 实体飞机训练中心、空客 A320 实体飞机训练中心等全专业门类实训中心及独立通过民航局 CCAR147 民航维修培训单位和考点审定，实训承载量按照在 2020 年达到年承训人数 9000 人、同期最大承训人数 3000 人规模进行设计，教学仪器、设备固定资产投资总值达到 1.2 个亿左右。到 2020 年，“双师型教师”达到 95%左右，造就一批专业带头人；建立门类齐全的实训教师信息库，储备专兼职教师达 400 人以上。根据不同群体就业需求、不同企业的岗位需求、不同职业的技术需求，开发一批民航产业紧缺的应用技术型实训项目，建立规范、标准、科学的实训模式。

基地计划投入 2700 余万元用于航空服务实训中心、高铁服务实训中心的专业实训设备。现已投入 1800 余万用于航空综合服务模拟训练舱（波音 737、空客 A320 双机型）、高铁综合服务模拟训练舱、航空舱门训练器、航空陆地紧急撤离舱、VIP 候机厅的建设，并按期投入使用。地面值机安检设备、航空水上紧急撤离舱等价值 900 余万元大型教学模拟设备计划于 2019 年上半年建设完毕并投入使用。除大型实训设备外，基地还配有多媒体教室、计算机房、形体房、化妆室、茶艺室、贵宾厅、报告厅、标准体育场、多功能体育馆、游泳馆、游泳跳台等基础教学设施及完善的教学楼、宿舍楼、招待所、会议室、多功能厅、餐厅、超市等后勤保障设施。

实训基地承训西北工业大学、中国地质大学、中国海洋大学、云南大学、北京首钢工学院、太原理工大学、石家庄财经职业技术学院、深州职教中心、漯河中等职业技术学院、西湘职教中心、沈阳航空航天大学，重庆传媒职业学院、山东海事职业学院等多所院校学生，2017 年共培训学员 2000 余人次，2018 年至今已培训 1600 余人次。

3.4.2 电商实训基地建设

2017年11月2日，由校企共同投资300万建成的京东校园实训中心包括全套京东客服软件设备和硬件设备，办公面积130平方米的京东校园实训中心落成并投入使用。11月2日，京东全国客服中心党委书记汪世龙先生参加了由我校举行的京东校园实训中心揭牌仪式并启动京东助学E计划，帮助贫困学生赚学费上大学。目前，京东派驻3名老师常驻我校，引入京东岗位课程和项目对入驻实训中心的学生进行实训。2018年9月在对电商学院原有的生产性实训基地进行改造升级，新建理实一体化实训机房3间，新建新媒体直播间一间，建成可同时满足400人的同时上机实训的包括电商客服岗位、运营岗位、美工设计岗位等的校内实训基地。与江苏京东信息技术有限公司、上海百秋电子商务有限公司深入合作，建设了两处能容纳500人的电商校外实训基地。

3.4.3 航海实训基地建设

2018年我校构建了“三方共育、船校分段培养和评价”的实践教学体系，在整合各专业实训资源，提高专业群实训资源的共享度的基础上，升级改造了4个校内实训室，充分发挥了混合制办学优势，努力建设省内领先，国内一流的“智慧海洋实训基地”。

表 3-2 校内实训室建设情况

	建设内容	建设规模	实训功能	建设方式
航海技术专业	水上训练中心	满足100人实训	培养学生海上救援、灾难救援专业技能，提升教师的专业能力。	升级
	船舶配积载实训室	满足80人实训	培养学生船舶模拟配货专业技能，提升教师的专业能力。	升级
轮机工程专业	金工工艺车间	满足80人实训	提高学生工程实践能力，提升教师专业能力。	升级

学校与北京鑫裕盛船舶有限公司、武汉鑫汇航海员管理有限公司、青岛华洋海事服务有限公司、威海国际经济技术合作股份有限公司、上海华洋海事服务有限公司、山东东弘国际船员管理有限公司等 14 家企业共建校外实训基地。2017 年 12 月，学校与青岛华洋海事服务有限公司签订“三明治双主体育人模式”校企合作协议，组建青岛华洋委培班，联合培养优秀航运人才，开启了我校校企合作办学的新模式。

3.4.4 其他实训基地建设

国际邮轮与旅游学院投入 18.33 万元，新建了多媒体语音室、形体训练室、邮轮文化展览室等校内实训实验室。2018 年，新增加了中远海运对外劳务“奥利安娜号”的邮轮校外实习实训基地，为准备“奥利安娜号”2019 年从中国邮轮母港出发，现中远海运对外劳务公司已从我校国际邮轮乘务管理专业 16 级和 17 级学生中开始储备邮轮乘务人员，学生到邮轮实习在 2019 年即将成为可能，这对我校国际邮轮乘务管理专业学生的实习实训环境和邮轮服务意识及技能提高将提供质的保障，邮轮对口就业率也将大大提升。

机电与信息工程学院投入约 20 余万元，用于实验实训条件建设、课程建设。2018 年 5 月新建了 CAD 信息化实训室，本年度拓展了两个校外实训基地：广东汇邦智能装备有限公司、鹏鼎控股股份有限公司。

3.5 创新管理

3.5.1 创新混合所有制二级学院管理

2015 年，学校引进“北京通航”2700 万元、“京东集团”与“新迈尔（北京）科技有限公司”650 万元实训仪器设备和师资、课程资源，共建混合所有制航空学院、京东电商学院及附属公共实训基地。2018 年，学校委托第三方对二级学院资产进行评估，并公证确权，明晰双方产权，

组建了二级学院理事会、监事会、办学团队，制定了二级学院章程。企业投入设备、技术、专业师资、课程等，学院投入场地、理论课师资，组建具有“准法人”性质的二级办学实体，通过评估明晰股权，在干部、人事、薪酬、教育教学等方面实行“学院统一领导、二级学院相对自主”的管理体制。

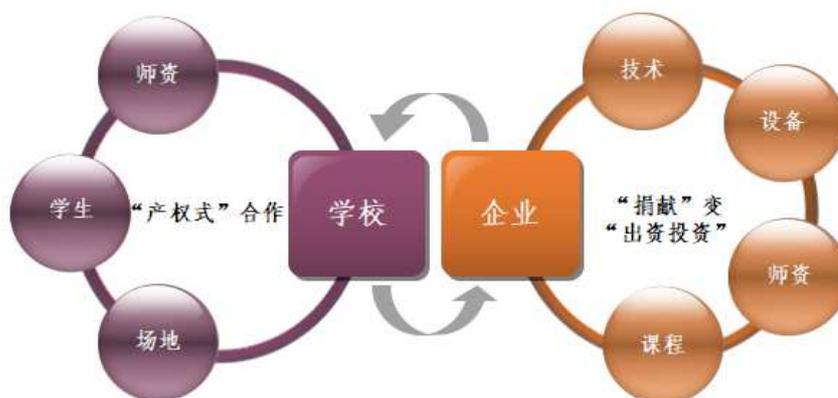


图 3-2 “山海院”管理模式

3.5.2 “校企协同育人机制”的构建

实施“校企共同体”式的专业建设，组建专业建设共同体，做到校企资源共享、师资共用、课程共建、教学共同实施；创新“混双师”的师资队伍建设，学院负责身份管理和基本工资，企业负责岗位管理和绩效工资，做到企业师资与学院师资、企业导师与学院导师、全职教师与兼职教师“三结合”，双方共用、共管、共享；强化“耦合”式的学历教育和行业培训建设，立足专业发展，二级学院与行业培训基地一体化建设，通过理念、文化、标准、课程、证书等衔接，实现课程教学与岗位培训有效对接，完善一体化的职业教育和培训体系。

3.5.3 兼具“公办”、“民办”院校优势的内部人事管理

学校人事管理遵循市场化运行，按绩效贡献分配工资，按能力大小晋升职务，骨干教师享受公办院校教师同等社会保障待遇，做到“人员能进

能出、职位能升能降、薪酬能高能低”。2018年4月，学校完成潍坊市事业单位登记注册，由“民办非企业单位”变更为“事业单位”，在淘汰不能胜任本职工作的干部职工的同时，学院给予14名优秀青年教师潍坊市公办院校教师同等工资待遇，并缴纳事业单位社会保险及公积金，极大的提高了教师工作的积极性。

3.6 质量监控与评价

3.6.1 建立健全院系两级教学质量保障与监督机制

学校质量考核与控制办公室（简称“质控办”）是我校教学工作督促、指导、检查和考核的专门组织，主要负责全校教学工作的宏观督导。各二级院（系、部）在其主要负责人领导下接受学院质控办的指导和检查，落实质控办提出的工作要求，负责对本单位的教学工作进行督导检查。

3.6.2 明确工作职责，强化工作职能

学校质控办通过日常督导、综合督导和专项督导等多种工作形式具体履行督教、督学、督管职能。二级教学督导是建立在二级学院的教学管理组织，相对校级研究性教学督导而言，二级教学督导工作的重心是常规性督导，即日常教学秩序检查、适时课堂教学巡视、学期（学年）教师教学质量评估等。依据教学督导业务工作主线，学校教学督导处有原则性安排，但工作的节点、具体内容的分解落实、工作过程的组织则由二级学院具体管理。

3.6.3 强化院系两级督导信息反馈和保障机制

通过教学信息反馈制度的实施，主要目的是充分发挥学生在教学过程中的主体作用，一方面鼓励学生参与教学管理，激发学生学习的主动性和积极性；另一方面，使教学部门及时了解教师的教学情况和学生的学习要

求，有的放矢地进行教学管理和教学改革，进一步规范教学过程，提高教学质量。

3.6.4 开展内部质量保证体系诊断与改进工作

根据《教育部关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》要求，制定《山东海事职业学院内部质量保障体系诊断与改进工作方案》（讨论稿），落实学院教育质量保证主体责任，健全质量保证组织系统，完善专业、课程、教师、学生等各层面的质量标准和制度体系，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，建设智能校园，形成常态化、周期性的诊断与改进制度。为促进学院内部质量保证体系建设，加快信息化建设进度。2018年11月，我校派多名教师参与“高职院校内部质量保证体系建设与运行方案”编制培训班，培训班邀请了全国职业院校教学工作诊断与改进专家袁洪志教授，全国诊改专委会委员何锡涛教授，江苏省诊改专委会顾问戴勇，淄博职业学院党委副书记姜义林教授等专家为各高职院校参会教师开展报告，详细介绍了高职院校如何构建内部质量保障体系。

3.6.5 进一步加强教学督导建设，提升教学督导水平

建立健全学校多方督导评价体系。一是学生评价。由教务处与质控办、院（系、部）组织，评教结果作为衡量教师教学质量考核的重要部分，与教师职称评定和待遇挂钩。二是教师评教。各院（系、部）系内部经常开展听课、评课、观摩课等教研活动，通过开展相关活动，促使教师不断总结教学经验，全面提高教学水平。三是教师评学。教师在教务与质控办、院（系、部）的组织下，通过作业批改、理论知识考试、实践技能考试等方式，对学生的学习，操行进行评教。通过加强学院教学督导建设，全面提升教师教学管理水平。

3.7 经费投入

2017 至 2018 年，我校继续加大教学投入，不断完善教学设施，新增固定资产投入 3153.82 万元，其中基础设施投入 2783.31 万元；教学科研仪器设备投入 370.51 万元；学生公寓改造 1.5 万平方米，投入资金 1000 万元；引入社会资本投入 191 万元进行校园信息化建设升级改造；通过校企合作形式，引入社会资本投入 1838 万元高铁、航空实训设备。学杂费收入 4654.31 万元及潍坊市政府扶持资金 335.3 万元，全部用于教学支出和校园建设。

3.8 落实政策表

表 3-3 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14346	山东 海事 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	1831.18	1450.08
			其中：年生均财政专项经费	元	456.6	849.62
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	299	330
			其中：专任教师总数	人	225	286
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2200	2280
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	2013	3035
			年支付企业兼职教师课酬	元	70455	199152
			其中：财政专项补贴	元	0	0

4 国际合作

4.1 国际影响表

表 4-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
14346	山东海事职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			个	0	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

4.2 国际合作

4.2.1 与菲律宾莱西姆大学深化教育合作

2017 年年初，菲律宾莱西姆大学副校长 Badillo Frederick 一行来我院访问交流。双方就合作办学进行了座谈并签署了《山东海事职业学院与菲律宾莱西姆大学教育合作协议》合作协议，约定在学生交换及学生培养、师资交换及师资培训、本科联合培养等方面开展深度合作。

2018 年我校航海专业群引入菲律宾莱西姆大学航海类专业教学计划，共同制定人才培养方案，推动航海专业设置、教学内容与船员培训、考核标准与莱西姆大学的对标接轨，成立山东海事职业学院—莱西姆大学航海专业交流会。以专业交流会为依托，两校就航海专业的国际行业标准、国际就业市场趋势等方面开展交流互动和信息共享，逐步建立起中菲航海高等教育长期交流机制。



图 4-1 我校与莱西姆大学签约现场

4.2.2 学院与日本长崎综合科学大学进行互访交流

学校自 2016 年开始与日本长崎综合科学大学开始互访交流，并签署了合作办学协议，就共建山东海洋科技大学，加强“留学生交换及留学研

修等”等方面达成协议，根据协议双方将扎实开展留学生交换及留学研修、教师学术交流与合作、教育研究与学术信息互换等项目，并探索硕士级蓝领人才的国际联合培训新模式。

2018年9月14日上午，日本长崎综合科学大学院长木下健一行再次来学校访问交流。访问期间，学校领导共同参观了校园环境新貌和学院航空乘务实训中心、高铁乘务实训中心、京东校园实训中心等场所。就学院近年来的变化发展、所取得的教育教学成果、校企合作办学等方面进行了交流。木下健校长对学院的变化发展表示赞肯，希望双方密切友好往来，推进双方实质性合作进程，促使双方积极探索互惠互利合作办学新模式，双方就近期和远期办学互惠发展达成切实性合作意向。



图 4-2 王敬良院长与日本长崎综合科学大学院长木下健一行合影

4.2.3 与新加坡太平船舶管理（上海）有限公司开展校企合作

新加坡太平船务（PIL SINGAPORE）在世界集装箱班轮公司中名列第9点，并在全球拥有 18,000 多名员工和船员。值第八个“世界海员日”之际，新加坡太平船舶管理（上海）有限公司总经理薛晓宏与王学强船长

参加了学校组织的世界海员日主题活动，就校企合作、产教融合的双主体育人模式进行了交流，就开展航海技术专业创新实施船校分段培养育人模式，开展协同育人共建合作班，优化人才培养模式和专业课程体系建设，加强校内校外实训基地建设等方面进行了大胆的尝试与探索。并向学院捐献了价值 50 余万元的航海图书资料。新加坡太平船舶管理（上海）有限公司总经理薛晓宏就“船长大讲堂”之“幸福船员”进行了主题讲座。



图 4-3 “船长大讲堂”讲座现场

4.2.4 与英国 IMarEST 到学院共建实训基地

2018 年 10 月 6 日下午，英国轮机工程及海事科技学会（Institute of Marine Engineering, Science & Technology, IMarEST）认证专家、前主席 Yoo Sang Choo 研究员和协会委员 Ivan Ck Tam，在中国海洋大学工程学院梅宁教授的陪同下到学院现场考察教学实习基地，对山东海事职业学院与中国海洋大学共建的实习实训教学设施与教学条件进行评估。

Yoo Sang Choo 专家一行在学院领导陪同下参观了校园，在参观海洋主题公园时，Yoo Sang Choo 专家看到《21 世纪一带一路示意图》表示“一带一路”是通向欧洲的大门，这是一个有益、重要且具有历史性意义

的倡议，为教育领域国际合作交流提供了新的空间与可能，我们要把握机遇促进更多合作交流。Yoo Sang Choo 专家一行还对学院与中国海洋大学共建的轮机工程专业相关实验室、航海模拟器等十多个教学实训室进行了现场重点考察。

5 服务贡献

5.1 服务贡献表

表 5-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
14346	山东海事职业学院	1	全日制在校生人数	人	4656	5757	
			毕业生人数	人	819	1339	
			其中：就业人数	人	814	1265	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	347	345	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	56	71	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	355	1234	
			D 类：到 500 强企业就业	人	26	162	
		2	横向技术服务到款额	万元	1.2	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	24	26	
		4	技术交易到款额	万元	0	3	
		5	非学历培训到款额	万元	240.8	700	
		6	公益性培训服务	人日	0	0	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

【案例 8】 山海院“爱心实践团队”

山东海事职业学院航海学院坚持教师与学生联动，打造了一支由党员带领、入党积极分子参加的“爱心实践团队”，在潍坊国际风筝节、汽车站、献血站、大手拉小手、海洋清滩等活动中频频亮相，并被滨海志愿者协会评为先进集体，3 名学生大队长被评为潍坊市志愿者优秀个人，一名老师被评为 2017 年度潍坊市青年志愿服务先进个人。

积极奉献社会，海洋文化远传扬。积极服务国家海洋强国战略，依托航海实训基地，建立航海青少年科普基地，免费向校内外青少年开放，传播普及海洋和航海知识。2018 年，该基地成功入选首批山东省“牵手关爱行动”感受城市生活基地，成为传扬航海文化、延伸思政教育的实践育人基地，每年免费服务社会达 2000 人次以上。2016 年学院航海类专业实训基地被评为“潍坊市青少年科普基地”，成为传扬航海文化、延伸思政教育的实践育人基地。2018 年 4 月该基入选山东省青年志愿者协会公布的首批“牵手关爱行动”感受城市活动基地。



图 5-1 滨海区蓝海小学在我校青少年航海基地参观学习

5.2 教科研

我校坚持“教科研先行，内涵建设为重”理念，加大投入力度，建立起一系列的科研鼓励政策和相关制度，推动教科研水平的提升。建立科研处，定期组织教师参与教科研活动，经费保障到位、使用合理合规。一年来省级以上教科研课题获得立项 6 项，省级以上期刊发表论文 23 篇，正式出版教材（书籍）5 部，专利 2 项。院长王敬良主持的《基于混合所有制的高职院校办学模式的创新实践》教学成果项目荣获山东省教学成果特等奖，国家级教学成果奖二等奖。

学校科学技术协会成立。今年 11 月，山东海事职业学院科协成立，为广大教师搭建一个研究、交流、提高的平台，有利于大力开展科学研究和研发，积极进行技术成果转化，积极推动学院科普活动的开展，为当地经济社会发展做出应有贡献。



图 5-2 揭牌仪式

5.3 社会服务品牌建设

5.3.1 社会培训

学习借鉴国内外职业教育平台，依托学校省级质量工程建设的技术技能积累与创新实训平台，整合校内外资源，发挥学院涉海行业品牌影响力，带动其他专业群，积极开展产学研服务。依托航海类品牌专业群建设开展船员初培、职务晋升、师资培训等行业培训；依托北京东方通航教育科技有限公司开展航空乘务培训；依托京东集团开展多渠道电商培训，促进行业发展和服务区域经济建设，提升对区域发展的贡献度和社会效益。

5.3.2 精准扶贫

2018 年，我校建立欠发达地区精准职教扶贫长效机制，设立因校制宜、因人制宜的培养目标，根据学院的专业特点，设计定制个性化扶贫方案。

电子商务专业依托“电子商务生产性实训基地”平台，以企业师资为主导，学生团队参与，对接临朐、蒙阴、费县等偏远地区，进行农副特色产品的销售，筹备建设“京东潍坊地区特产馆”，持续推进扶贫工作。

航海类专业结合航运市场特点，优选船员培训项目进行船员岗位职业培训，搭建优质航运企业与学员的无缝对接平台。以菏泽地区贫困家庭精准扶贫为突破口，开展值班水手、值班机工和海船厨师等 33 个培训项目，让贫困学子掌握实用技能，一人高薪稳定就业，全家脱贫，形成示范效应。

依托航海实训基地，建立潍坊市航海青少年科普基地，免费向校内外青少年开放，传播普及海洋和航海知识。2018 年，该基地成功入选首批山东省“牵手关爱行动”感受城市生活基地，成为传扬航海文化、延伸思政教育的实践育人基地，每年免费服务社会达 2000 人次以上。

5.3.3 社区教育

“全方位、多层次”，利用学院场地设施、课程资源、教学实训设备等载体积极开展职工培训和社区教育。建设期内，完成 30 个社区服务网点的铺设。

与青岛惠家家电子商务有限公司联合成立潍坊市社区学院，开展学前教育、老年教育；与社区物业公司合作，开展水电暖维修等服务；与潍坊市中小学合作，开展航海夏令营活动。

依托我校科技研发团队，组建科技小分队，服务区域经济建设。例如：我院船舶航修队，利用我院靠近潍坊港的优势，为到潍坊港装卸货的船舶开展船舶修理业务。

6 面临的挑战

6.1 教学管理的许多制度针对性不强，诊改的理念有待加强

有些制度实施起来存在困难，需要在内容上更加契合实际，增强可操作性。随着教学改革和课程改革的深入，教学内容、教学方式、教学媒介、教学评价等各方面也会深入，层次逐步提高，理念更加先进，因此，现有的制度体系的层次也需要不断提高，在理念上、管理内容和要求上需要逐步提高，更加完善。要逐步形成学院的内部质量保证体系及运行机制，保障人才培养质量持续提升。推动学校组织、职责、目标、标准体系和制度建设，健全运行机制；逐步建立和完善数据采集平台建设，为诊改提供准确反馈信息。

6.2 人才培养模式改革与创新成果还不够丰富

人才培养模式改革与创新成果还不够丰富，需要进一步明确思路，找准定位，突出重点，最终形成特色，逐步完成全面提升。培育团队的力度还不够大，难以形成机制。由于专业建设和课程建设成果积累不够，导致教学团队、教学名师、精品资源共享课程等质量工程建设不足，因此，在人才培养模式创新发展过程中难以形成高质量的建设团队。智能校园管理平台的建设由于起步较晚，现阶段在支撑人才培养方面有欠缺。团队和平台建设的落后，导致在人才培养方面难以形成创新机制。

6.3 专业教学师资队伍建设有待加强

充分发挥教师发展中心的职能，推进“国际化、双栖型、教练型”双师型师资队伍培养模式引进与培养、培训相结合，提高“双师型”教师

的比例和专业素养。引进、培养教学名师、骨干教师和专业带头人，构建专业群教学团队。建立教师轮训制度，加大校本培训力度，建立教师“成长档案”，加强师德师风建设，形成具有山东海事职业学院特色的教师文化。与企业建立对接机制，教师到企业实践锻炼，聘请企业“能工巧匠”和高技能人才进校园，建立一支专兼结合的“双师型”师资队伍。

6.4 提升国际化办学水平方面有待加强

充分发挥学校特色专业群优势，将国际化办学纳入学院综合改革与战略发展的大格局中，统筹推进国际化办学体制机制建设、国际化师资队伍建设、国际化人才培养质量提升工程。拓展国际合作项目，扩大师生双向交流规模，服务国家“一带一路”战略实施，引领教学团队总体水平不断提升，力争在促进学校的跨越式发展中做出卓越贡献。

附件

【案例】 我校开展现代职业教育提升计划系列项目成效显著

根据《山东省教育厅 山东省财政厅关于实施山东省职业教育质量提升计划的意见》（鲁教职字〔2017〕6号）、《山东省教育厅关于做好职业院校“双师型”队伍建设计划系列提升项目的通知》（鲁教职字〔2018〕4号）、《山东省教育厅关于做好2018年度职业教育精品资源共享课程建设工作的通知》（鲁教职函〔2017〕17号）要求，经专家评审，我校的航海技术专业教学团队通过认定，获得2018年度山东省职业院校教学团队称号。同时，程美旺主持的财务管理、吕明主持的海上基本安全、张燕燕主持的轮机英语、张政主持的高职高专心理健康实务指导、

陈勇主持的船舶柴油机维修与管理等 5 门精品资源共享课通过评审立项。

在这方面，我校的做法主要有以下几点。

1. 建章立制，加强领导

依据山东省教育厅相关文件，我校启动了品牌专业群、教学团队、名师、精品资源共享课程建设。出台了相关意见或方案。陆续出台了《山东海事职业学院院级精品资源共享课程建设方案》、《山东海事职业学院院级品牌专业群建设意见》等文件，建立制度保障。

院级品牌建设学院统一组织，实行院系两级管理。从学院层面进行顶层设计，紧紧围绕学院的办学实际，避免为建设而建设的弊端。从推动我校质量工程项目建设角度，把专业建设和课程建设工作落到实处，进而全面提升人才培养质量。

2. 打造团队

品牌建设，要形成相对稳定的、适应高等职业技术教育特点的团队。我院重视形成结构合理的专兼职结合的“双师型”建设团队。发挥校企合作、校校合作的优势，发挥“双师型”师资队伍的优势。例如，航海技术专业的几门专业课程，以及财务管理课程等，就是这样组建团队，使得课程建设具有鲜明的行业特色。

3. 建设学习平台

这一点在精品资源共享课程建设过程中尤为突出。运用网络教学平台，建立了专门网站（页）。教学资源上网开放，师生在网上互动，课堂上课下互动，促进了学生自主思考。很好地做到了系统讲授与课后辅导及网上答疑相结合。很好地做到了因材施教，对不同学生进行有针对性地重点辅导，取得了良好的学习效果。

4. 重视资源的完善

例如精品资源共享课程课程，要重视对教学资源不断进行更新，使课程的网络资源与时俱进。不但要及时对课程的基本资源进行更新（如课程标准、教学日历、教案、演示文稿、课件、视频、动画、重点难点指导、作业、参考资料目录等），而且还对拓展资源不断更新和补充（如案例库、试题库、作业系统等）。这样，精品资源共享课程是动态的，能时时发挥作用，教师和学生都受益。

5. 实行动态管理

我校对品牌建设的管理是动态的。立项的程序是，系（院部）申报、学院立项（分初步立项、正式立项两步）、建设验收、推荐参选省级评审等。