



济南幼儿师范高等专科学校
JINAN PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

高等职业教育质量年度报告（2019）



二〇一八年十二月

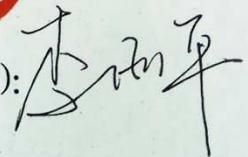
内容真实性责任声明

学校对 济南幼儿师范高等专科学校 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：
济南幼儿师范高等专科学校

法定代表人（签名）：



2018年12月7日

目录

1 学生发展	10
1.1 立德树人.....	10
1.2 就业质量.....	19
1.3 学生资助.....	21
1.4 学生获奖.....	23
1.5 资格证获取情况.....	25
2 教育教学改革	26
2.1 专业建设.....	26
2.2 产教融合.....	27
2.3 课程建设.....	31
2.4 科研情况.....	35
2.5 创新创业教育.....	36
2.6 教学诊改.....	37
3 条件保障	39
3.1 办学条件.....	39
3.2 办学经费.....	40
3.3 办学资源.....	42
3.4 政策落实.....	43
3.5 教师队伍.....	44
3.6 实践基地.....	46
4 社会服务	47
4.1 区域服务.....	48
4.2 精准扶贫.....	52
5 国际合作	56

6 面临的挑战及应对措施.....	57
附件:	64
表 1 计分卡	64
表 2 学生反馈表	65
表 3 资源表	68
表 4 国际影响表	69
表 5 服务贡献表	70
表 6 落实政策表	71

表目录

表 1-1 学生社团一览表	14
表 1-2 2017 届各专业毕业生就业率	20
表 1-3 2017—2018 学年学校奖助学金发放情况表	21
表 1-4 近三学年学校奖助学金发放情况统计表	22
表 1-5 2017—2018 学年学生主要赛事获奖情况统计表	23
表 1-6 2018 届高中起点专科毕业生职业资格证书获取情况 ..	25
表 2-1 2017—2018 学年各专业在校生情况表	26
表 2-2 2017—2018 学年课程开设情况表	32
表 2-3 2017—2018 学年教师立项课题统计表	35
表 3-1 学校 2017—2018 学年办学条件一览表	39
表 3-2 近三年学校办学条件核心指标统计表	40
表 3-3 2017 年教学相关经费支出一览表	41
表 3-4 学校资源表	43
表 3-5 落实政策表	43
表 3-6 2017—2018 学年学校师资结构情况表	45
表 3-7 2017—2018 学年学校专任教师结构情况表	45
表 3-8 2017—2018 学年校内实践基地情况统计表	47
表 3-9 2017—2018 学年校外实践基地情况统计表	47
表 4-1 2018 年度师资培训情况统计表	52

图目录

图 1-1 黄祖杰书记上党课	11
图 1-2 儿歌童谣大赛	11
图 1-3 山东梆子传承工作室揭牌仪式	12
图 1-4 原创剧目《王尽美—辞亲壮别》舞台照	13
图 1-5 “三下乡”活动关爱留守儿童	17
图 1-6 劳动实践课教学	18
图 1-7 学校毕业生近五年的就业率	20
图 1-8 2017 届毕业生就业满意度	21
图 1-9 近三学年奖助学金发放情况	23
图 2-1 各专业在校生占比情况	27
图 2-2 幼教集团揭牌仪式	28
图 2-3 家长研究院济南分院成立仪式	29
图 2-4 现代学徒制项目启动仪式	30
图 2-5 互联网金融专业学生参加开创百度金融区金融概论课程 实训	31
图 2-6 课程类型分布	32
图 2-7 课程属性分布	33
图 2-8 山东省第十四届大学生运动会健美操比赛	34
图 2-9 学校第四节“互联网+”大学生创新创业大赛	37
图 3-1 2017 年学校经费收入情况	41
图 3-2 2017 年学校经费支出情况	42
图 3-3 专任教师年龄结构图	46
图 3-4 专任教师职称结构图	46

图 4-1 我校学生在商河开展实习支教	49
图 4-2 2018 年“两委”工作会在平阴召开	51
图 4-3 暑期师生义务支教活动	53
图 4-4 学校教育扶贫荣誉证书	53
图 4-5 教育科技扶贫启动仪式	54
图 4-6 全镇教师培训活动	55
图 4-7 2017 年济南市乡村骨干教师培训	56
图 5-1 学校与美国圣达菲学院签署合作协议	57

案例目录

案例 1 建设非遗技艺传承平台 服务于非遗传承和发展	12
案例 2 “人文讲堂” 拓宽学术视野 滋养学生心灵	14
案例 3 强调“四个突出”，把劳动教育纳入课程	17
案例 4 以“社团”为依托，推动思政课教学改革	18
案例 5 创新校企合作新模式，共建互联网金融特色专业	30
案例 6 创新教学理念 推动课程改革	33
案例 7 突出专业技能培养 改进学生评价方式	34
案例 8 实施五大工程，推进诊改工作全面实施	38
案例 9 开展“成建制”实习支教 搭建人才培养立交桥	48

济南幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告(2019)

济南幼儿师范高等专科学校(简称“济南幼高专”)是2011年4月经国家教育部批准,由济南师范学校、济南幼儿师范学校、济南广播电视大学合并组建的全日制高等专科学校,举办方是济南市政府。

济南师范学校创建于1902年,是我国最早的师范学校之一,是山东现代师范教育的发源地和山东早期党组织的诞生地,中共一大代表王尽美曾经在校学习并从事建党活动,是享誉全国的领军型中等师范学校和全国教育系统先进集体。济南幼儿师范学校建立于1952年,是新中国创办最早的5所幼师之一,培养了一大批适应经济社会发展需要的幼教人才,曾获得原国家教委颁发的“为基础教育培养合格师资,方向明确,成绩显著”的奖状。济南广播电视大学成立于1979年,早在1991年就开始了以电大普通班为主要形式的全日制高等专科教育,办学专业达到24个。

学校现有长清总校区和明湖校区两个主校区,以及附属幼儿园5所,占地面积782.79亩,建筑面积18.63万平方米,其中教学行政用房面积13.73万平方米,生均27.43平方米。长清总校区是教育教学中心,占地面积707亩,建筑面积14.6万平方米;明湖校区占地面积20亩,建筑面积2.53万平方米,是济南市远程开放教育支持服务中心、济南市全民学习中心和济南市教师教育中心。

学校设有8个学院,其中学前教育学院、初等教育学院、艺术教育学院、职业教育学院为全日制教育,共开设8个师范类专业和7个

非师范类专业。截止到 2018 年 8 月 31 日，全日制在校生 5313 人，其中高职阶段学生 3901 人，已达到教育部规定的办学规模。

学校现有教职工 543 人，其中校内专任教师 278 人。专任教师中，具有双师素质的 211 人；有副高级以上职称的 82 人，占 29.5%；具有硕士以上学位的 141 人，占 50.7%，其中博士及在读博士 5 人。现有教学省级名师 2 人、济南名师 2 人、省级教学团队 1 个，有省教改项目指导专家 4 人，国家级教学成果奖评审专家 1 人，教育部师范类专业认证专家 1 人，省高职院校教学诊断与改进专家委员会委员 1 人，省社科成果评奖专家 1 人，山东高校优秀辅导员 1 人，省优秀外派教师 1 人。有 13 人入选山东省教师教育专家资源库，8 人入选山东省基础教育教师培训专家库，5 人入选山东省艺术教育专家库，2 人入选山东省创新创业教育专家库，1 人成为全国职业院校技能大赛裁判。

学校现有教学科研仪器设备总值 5187 万元，生均 1.99 万元。现有纸质图书 50.30 万册，其中古籍书库有藏书六大类，1.7 万余册；电子图书 2500GB，纸质期刊 665 种，电子期刊 13031 种。现有附属小学 2 所，附属幼儿园 5 所，校内实践基地 46 处，包括 600 平方米的高水准心理咨询中心和占地 70 亩的校内劳动实践基地（被列为省级环境教育基地），同时建有济南市党史教育基地——王尽美事迹展陈室和近 700 平方米的校史馆。现有校外教育教学实践基地 146 处。

学校先后被山东省文明委命名为“省级文明单位”，被省教育厅授予“全省教师教育先进单位”，被省教育厅确定为“首批教育信息化试点单位”，被省环保厅、省教育厅命名为“第三批省级环境教育基地”，被省高校工委评为“全省高校思想政治教育工作先进集体”，被媒体誉为山东幼教界的“黄埔军校”。

目前，学校已被列入山东省“十三五”设置本科高校编制规划，并上报了国家教育部。

1 学生发展

1.1 立德树人

学校紧紧围绕立德树人的根本任务，积极构建“四位一体”德育体系。一是坚持思政育人，围绕教材、教师、教学关键环节，实施项目带动，全面推进思想政治理论课在改进中加强、在创新中提高；二是加强专业育人，把思想引领和价值塑造融入每门课的教学之中，实现专业教育与思想政治教育有机融合；三是推进文化育人，以文化人、以文育人，将中华优秀传统文化和红色革命文化、社会主义先进文化融入教育教学，实施文明校园创建活动，深入培育大学文化和优良校风学风，提升校园文明程度；四是强化实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，健全教学组织、考核评价、协同保障等机制。

1.1.1 思政育人

学校成立思政课教学指导委员会，深化、细化、优化教学过程、教学内容、考核方式三项改革。深化课程体系、实践教学和学生考核与评价等方面的改革，使每个思政教师都有教改项目，每门课程都有教改小队。整合校内外教学资源，做实做细做精思想政治理论课实践教学环节，围绕课程目标，打造特色实践课程，结合学校地域文化和学科专业特点，推进思政课骨干教师学习党的十九大精神“名师示范课堂”创建活动和“书记、校长第一课”活动。



图 1-1 黄祖杰书记上党课

1.1.2 专业育人

推进课程体系和教育教学创新，使各类课程与思想政治理论课同向同行。加强通识教育，深入开展哲学社会科学研究，规范开设各类人文素质课程，构筑多元主体组织多维评价格局，形成协同效应。开设国学经典、儿歌童谣、非遗传承等选修课程，吸引更多优秀教师走上思想政治理论课讲台。



图 1-2 儿歌童谣大赛

1.1.3 文化育人

坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，发掘学校办学历史中的红色资源，利用“王尽美与中国共产党创建史”展馆和学校“校史馆”，深化党史、国史、改革开放史和社会主义发展史学习教育。

推进中华优秀传统文化教育，引导高雅艺术、非物质文化、民族民间优秀文化走近师生。实施“中华经典诵读工程”“中国传统节日弘扬工程”，开展“礼敬中华优秀传统文化”“戏曲进校园”等文化建设活动。目前学校建有山东梆子传承工作室、非遗剪纸工作室和山东省青少年非遗武术教育研究中心。



图 1-3 山东梆子传承工作室揭牌仪式

案例 1 建设非遗技艺传承平台 服务于非遗传承和发展

济南幼高专主持建设的山东梆子传统技艺传承平台，是山东省教育厅立项资助的省级技艺技能传承平台之一。平台以山东梆子传承工作室为依托，以国家级非遗项目“山东梆子”为传承对象，组建了由非遗传承人、优秀专业演员和校内专任教师三部分构成的师资队伍，

把学生戏曲社团鲁韵戏曲社作为传承主阵地，以相关选修课程为辅助形式，并引进优秀精品剧目进校园演出，加强非遗项目的学术研究，形成了多维度传承非遗技艺的传承模式。该平台立项建设近一年来，已传承山东梆子曲牌 10 支、锣鼓经 12 支、唱腔选段 8 段，传习了民族打击乐《威风锣鼓》，创作排演了小型剧目 2 出。其中原创山东梆子剧目《辞亲壮别》，系以济南幼高专老校友、革命先烈、党的一大代表王尽美的事迹为依据创作而成，由山东梆子传承工作室创作、鲁韵戏曲社演出，在第三届山东省大中专学生社团节上获得传统文化类社团优秀成果决赛二等奖。平台主持人张文明撰写的学术著作《“非遗”保护视野下的山东梆子研究》获得 2018 年山东省高等学校人文社科优秀成果奖三等奖。山东梆子的校园传承工作正在火热进行，成为济南幼高专校园文化的一道亮丽的风景线。



图 1-4 原创剧目《王尽美—辞亲壮别》舞台照

案例 2 “人文讲堂”拓宽学术视野 滋养学生心灵

初等教育学院着眼于提升学生的人文素养，开设了“人文讲堂”，依托校内学有专长的教师，并积极延请校外专家学者和艺术家前来讲学。初等教育学院语文教育教研室孙洪，学报编辑部副主任孙克旺，非遗传承人、著名山东梆子表演艺术家杨圣军等，先后应邀在“人文讲堂”开讲，讲座内容涉及吟诵、古典戏曲和小说、戏曲表演艺术等内容，引导青年学子感受优秀传统文化的魅力，萃取中华文化的精髓。“人文讲堂”系列讲座的开办，在丰富校园文化的同时，也拓展了学生们的第二课堂，拓宽了他们的知识范围和学术视野，滋养了他们的心灵，促进了青年学生人文素养的提升。

1.1.4 实践育人

依托校内劳动实践基地和学生社团，积极为学生搭建第二课堂活动平台，让学生在实践中弘扬劳动精神，在活动中锻炼能力。截止到2018年，学校共有各类社团62个，共有社团会员2284人，组织开展活动1900余次。

表 1-1 学生社团一览表

序号	社团名称	成立时间	人数	社团类型	活动次数
1	信息反馈委员会	2011年12月	18	自律互助类	15
2	鲁韵戏曲社	2017年5月	63	文化活动类	50
3	心理社	2011年12月	75	文化活动类	15
4	文明礼仪示范团	2015年5月	76	志愿公益类	58
5	小百花朗诵话剧社	2017年11月	66	文化活动类	18
6	虚静国学研究会	2014年9月	52	文化活动类	22
7	ACE体育社	2017年5月	43	体育活动类	27
8	墨华书法社	2011年12月	47	文化活动类	35

序号	社团名称	成立时间	人数	社团类型	活动次数
9	记者团	2008年3月	45	文化活动类	20
10	原声吉他社	2011年12月	42	文化活动类	92
11	星星科技社	2011年12月	55	学术科技类	22
12	弈林棋社	2013年9月	52	文化活动类	35
13	英韵社	2011年12月	80	文化活动类	25
14	烛光文学社	1991年1月	56	文化活动类	27
15	动漫社	2015年9月	25	文化活动类	12
16	X-power	2014年9月	30	文化活动类	32
17	演辩社	2017年9月	20	文化活动类	32
18	童话剧社	2017年9月	12	文化活动类	32
19	追风轮滑社	2013年10月	16	体育活动类	50
20	魔法少女宅舞社	2013年9月	15	文化活动类	56
21	U. G. S. 滑板社	2016年9月	25	体育活动类	34
22	墨留书法社	2017年4月	30	文化活动类	25
23	家庭教育研究社	2017年10月	16	学术科技类	40
24	跆拳道社	2014年3月	118	体育活动类	61
25	话剧社	2014年11月	20	文化活动类	45
26	陶笛社	2015年10月	40	文化活动类	32
27	HUSTLE. HARD 唯舞盛世	2009年10月	48	文化活动类	67
28	关于民谣吉他社	2017年3月	30	文化活动类	52
29	华章古韵社	2013年10月	50	文化活动类	62
30	夙曦动漫社	2014年11月	48	文化活动类	53
31	文学驿站	2015年10月	60	文化活动类	60
32	余音歌唱社	2015年10月	25	文化活动类	20
33	颀鸿剧团	2015年11月	28	文化活动类	9
34	A top 舞团	2015年10月	19	文化活动类	22

序号	社团名称	成立时间	人数	社团类型	活动次数
35	飞羽羽毛球社	2016年12月	23	体育活动类	43
36	百川推普社	2016年11月	22	文化活动类	10
37	AIR 机器社	2017年5月	35	文化活动类	5
38	轨迹轮滑社	2016年12月	35	体育活动类	17
39	绘心手工社	2016年12月	20	文化活动类	28
40	尚秀礼仪社	2017年3月	22	文化活动类	23
41	旋艺乒乓球社	2014年10月	21	体育活动类	10
42	计算机协会	2013年10月	36	学术科技类	41
43	非遗中华武术社	2017年11月	21	体育活动类	20
44	沙盘俱乐部	2017年12月	18	学术科技类	16
45	齐鸣战鼓社	2017年12月	10	文化活动类	10
46	疯狂英语社	2018年4月	15	文化活动类	8
47	“行知”思政理论学习社	2018年4月	16	思想政治类	10
48	师苑创新创业协会	2018年5月	120	文化活动类	12
49	开拓者篮球社	2016年10月	7	体育活动类	36
50	新籁器乐社	2013年3月	21	文化活动类	20
51	艺飞舞合唱团	2014年9月	14	文化活动类	25
52	书画社	2014年9月	25	文化活动类	30
53	魅之舞	2017年11月	50	文化活动类	30
54	手工社	2017年11月	25	文化活动类	15
55	迷之话剧社	2012年9月	22	文化活动类	12
56	公益早教社	2018年7月	15	志愿公益类	4
57	剪纸社	2018年5月	50	文化活动类	25
58	阳光志愿社	2015年10月	21	志愿公益类	4
59	KBR 跆拳道社	2018年5月	53	体育活动类	44
60	校广播站	2011年9月	40	文化活动类	80

序号	社团名称	成立时间	人数	社团类型	活动次数
61	魅力女孩体操队	2012年9月	30	体育活动类	30
62	礼仪讲解团	2013年12月	52	文化活动类	35

学校组织学生广泛开展各种社会实践和志愿公益服务活动，深入城市社区、乡镇农村和机关、企事业单位，了解体验国情民情，引导师生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。2018年，学校共组建了五支志愿者队伍，坚持“受教育、长才干、做贡献”的社会实践主旨，在艰苦环境中磨炼意志品质，在服务社会中彰显人生价值，在向实践和群众学习中增长才干。五支队伍分别奔赴郯城、沂南、临清、济阳、商河五个地市，开展了十九大精神宣讲、法制教育、扶贫助困、送文艺下乡等方面的志愿服务活动。



图 1-5 “三下乡”活动关爱留守儿童

案例 3 强调“四个突出”，把劳动教育纳入课程

在全国教育大会上，习总书记强调要在学生中弘扬劳动精神。学校发掘省环境教育基地的育人作用，把劳动实践课纳入专业课程体系，教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、

劳动最伟大、劳动最美丽的道理。课程一是突出思想性，贯彻全国教育大会的精神，将劳动实践课与高校思想政治工作紧密结合；二是突出实践性，以实践为导向，将理论知识有机融入实践课程，创新性地开展实践教学，实现了多学科知识的有机融合；三是突出生态性，通过实施劳动实践教育，对学生持续进行“三生”（生命、生活、生态）教育；四是突出开放性，通过多学科知识的融合、课内课外教学的结合、教和学的契合，实现了学习内容的开放、学习形式的开放和教育手段的开放。



图 1-6 劳动实践课教学

案例 4 以“社团”为依托，推动思政课教学改革

2018 年 4 月职业学院成立了“行知思政理论学习社”，聘请思政课教师为指导教师，思政教研室以此为契机，把理论学习社作为面向学生开展思想政治教育的第二课堂。通过开展多种形式的社团活动，激发学生学习思想政治理论的积极性，提高学生思想政治觉悟，增强思想政治教育的实效性。

自社团成立以来，社团活动的内容紧跟国内形势发展的需要。先后开展了纪念马克思诞辰 200 周年活动、纪念英雄活动、学习宪法活动、学习红色文化活动等，今年还开展了纪念改革开放四十周年系列活动。社团采用指导教师主讲、社员主讲、座谈讨论、参观考察、展板等形式，极大地调动了社团成员的积极性。

理论社团活动的开展，较好地渗透马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想，与当前我国实际相结合，引导学生与国家、社会、民族同呼吸、共命运，自觉地把自已锻造成中国特色社会主义合格的建设者和接班人，真正起到思想政治教育“第二课堂”的作用。

1.2 就业质量

1.2.1 应届毕业生就业情况

2018 届共有毕业生 1597 人，9 月 1 日就业人数为 1558 人，其中对口结业人数为 1370 人，就业率为 97.56%，对口就业率为 88.44%，都持续保持在高位，另有 63 名毕业生通过专升本进入本科院校深造。其中学前教育专业依旧保持就业火爆态势。

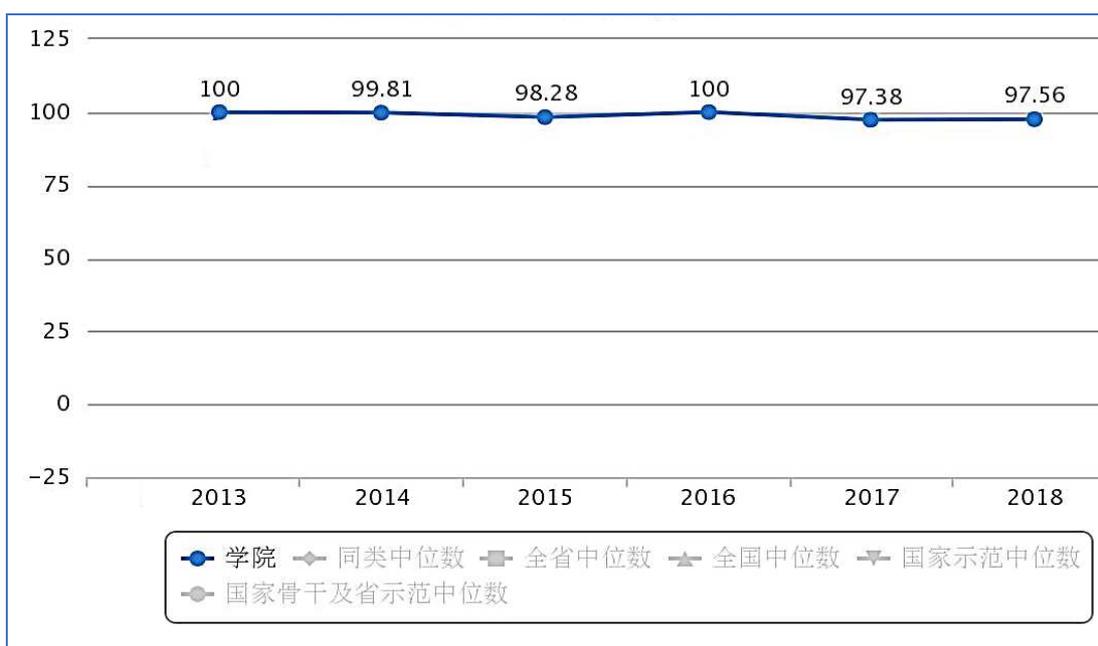


图 1-7 学校毕业生近五年的就业率

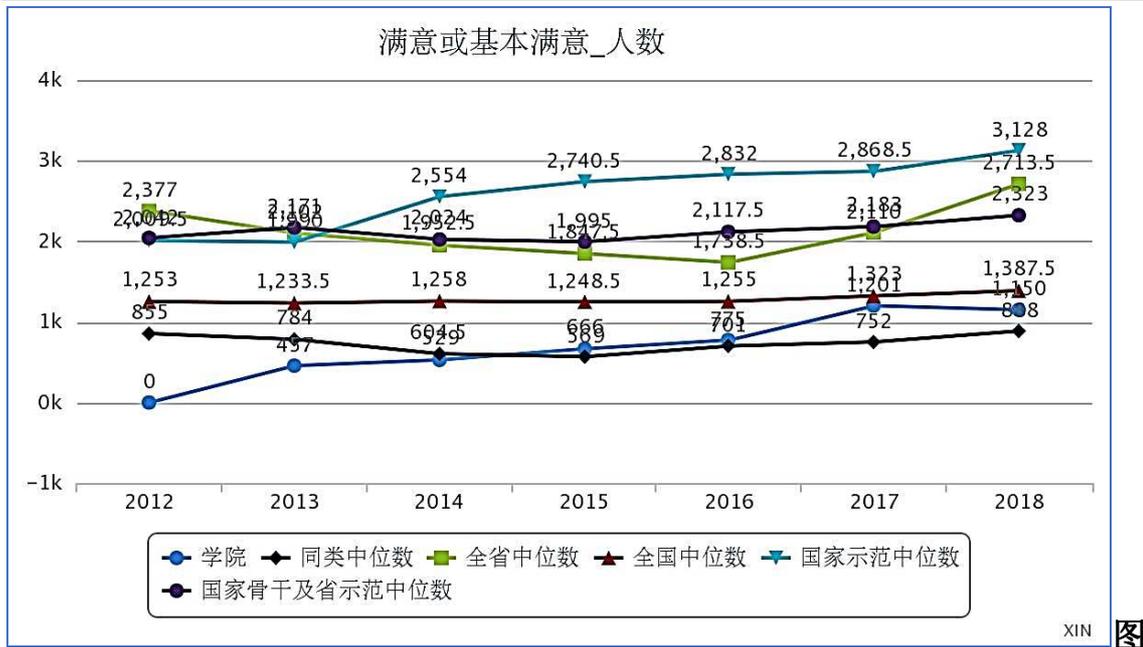
1.2.2 上届毕业生就业情况

2017 届共有毕业生 1227 人，当年实现就业 1194 人，对口就业 1117 人，就业率为 97.38%，对口就业率为 91%。毕业生用人单位满意度 96.07%。

2017 届毕业生分布在 10 个专业，其中，英语教育、语文教育、数学教育、美术教育、会计、计算机多媒体、市场营销 7 个专业的就业率达到 100%。

表 1-2 2017 届各专业毕业生就业率

序号	专业	毕业人数	就业人数	就业率
1	英语教育	71	71	100.00%
2	语文教育	75	75	100.00%
3	数学教育	72	72	100.00%
4	美术教育	30	30	100.00%
5	会计	46	46	100.00%
6	计算机多媒体技术	47	47	100.00%
7	市场营销	54	54	100.00%
8	学前教育	648	647	99.85%
9	初等教育	161	158	98.17%
10	音乐教育	23	22	95.65%



1-8 2017 届毕业生就业满意度

1.3 学生资助

2017—2018 学年，学校通过政府奖助学金和学校奖助学金等形式共发放资金 457.49 万元，惠及学生 1256 人。其中奖学金类共 81.30 万元，惠及学生 195 人，助学金类共 208.46 万元，共惠及学生 836 人，发放助学贷款 167.55 万元，共惠及学生 225 人。近三年来，学校共发放各类奖助学金 11890 万元，惠及学生 4275 人。

表 1-3 2017—2018 学年学校奖助学金发放情况表

序号	项目名称（全称）	项目种类	奖助人数	金额（万元）
1	国家奖学金	奖学金	2	1.6
2	省政府奖学金	奖学金	2	1.2
3	国家励志奖学金	奖学金	111	55.5
4	省政府励志奖学金	奖学金	20	10
5	校长奖学金	奖学金	10	8
6	国家助学金	助学金	506	151.8
7	建档立卡免学费	助学金	46	19.49

8	校级减免学费	助学金	21	9.02
9	贫困生家访	助学金	60	7.2
10	勤工助学补助	助学金	73	11.9
11	舜发励志奖学金	奖学金	50	5
12	济南市爱心助学	助学金	50	2.5
13	特困毕业生	助学金	66	6.6
14	新生入学路费补助	助学金	14	0.13
15	生源地信用助学贷款	助学贷款	225	167.55

表 1-4 近三学年学校奖助学金发放情况统计表

学年	项目种类	人数(人)	金额(万元)
2015-2016	奖助学金	1271	303.90
2016-2017	奖助学金	1748	427.62
2017-2018	奖助学金	1256	457.49

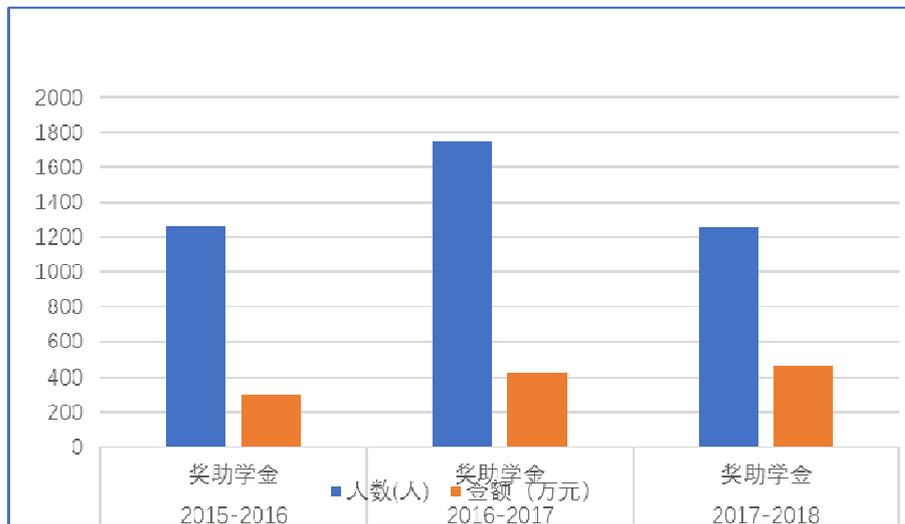


图 1-9 近三学年奖助学金发放情况

1.4 学生获奖

学校立足于高职教育实际，以服务地方经济社会发展为宗旨，重在培养能够在更大范围参与竞争与合作的复合型、发展型和创新型技术技能人才，人才培养质量不断提高。本学年学生共参加省部级以上赛事 34 项，有 226 人次获奖。其中获得技能类奖项 28 项，有 6 位学生在第五届山东省师范类高校学生从业技能大赛中获奖。

表 1-5 2017—2018 学年学生主要赛事获奖情况统计表

序号	项目名	类别	级别	人次
1	全国青少年优秀卡通漫画与艺术设计竞赛	科技文化作品	国家级	1
2	第二届全国大学生环保知识竞赛	技能大赛	国家级	1
3	第十三届全国师范院校高教系统师范生优秀论文比赛	技能大赛	国家级	12
4	第四届全国青少年书画摄影大赛	科技文化作品	国家级	1
5	青年时尚家“留住光影，铭记岁月”第四届全国青年摄影大赛	科技文化作品	国家级	1
6	全国大学生预防艾滋病知识竞赛	科技文化作品	国家级	7
7	全国第五届大学生艺术展演	技能大赛	国家级	51
8	全国青少年优秀卡通漫画与艺术设计竞赛	技能大赛	国家级	7
9	全国师范院校初教系统学生微课大赛	技能大赛	国家级	10

序号	项目名	类别	级别	人次
10	山东省第二届青少年古筝大赛	技能大赛	省部级	1
11	CCTV 少年中国行携手明星与你同行春节联欢晚会暨全国青少年综合艺术展评送奖盛典大型活动山东省总决赛	技能大赛	省部级	1
12	创青春赢未来济南市大学生创新创业大赛	技能大赛	省部级	2
13	大学生科技节创新创业模拟企业经营大赛	技能大赛	省部级	5
14	第八届全国高职高专英语写作大赛	技能大赛	省部级	1
15	第九届山东大学生数学竞赛	技能大赛	省部级	11
16	第六届齐鲁情山东省校园才艺展示大赛	技能大赛	省部级	1
17	第十五届山东省大学生科技文化艺术节	技能大赛	省部级	46
18	第十一届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛	技能大赛	省部级	4
19	第五届山东省师范类高校学生从业技能大赛	技能大赛	省部级	6
20	济南市第十八届少年儿童七项技能大赛	技能大赛	省部级	1
21	齐鲁舞蹈大赛	技能大赛	省部级	1
22	全国啦啦操锦标赛花球	技能大赛	省部级	8
23	全国啦啦操锦标赛街舞	技能大赛	省部级	8
24	全国商业精英挑战赛创新创业竞赛山东总决赛暨第十二届山东省电子商务专业竞赛	技能大赛	省部级	6
25	山东省“不忘初心跟党走”演讲比赛	技能大赛	省部级	1

序号	项目名	类别	级别	人次
26	山东省大学生科普文学创作大赛	技能大赛	省部级	1
27	山东省大学生朋辈心理辅导技能大赛	技能大赛	省部级	1
28	山东省德艺双馨绘画青年组一等奖	技能大赛	省部级	1
29	山东省第七届高校音乐舞蹈专业师生基本功大赛	技能大赛	省部级	3
30	山东省第十二届青少年舞蹈大赛	技能大赛	省部级	11
31	山东省第五届大学生艺术展演	技能大赛	省部级	9
32	山东省平面设计大赛	技能大赛	省部级	1
33	山东省体彩杯大学生乒乓球比赛	技能大赛	省部级	4
34	山东省宣传贯彻十九大精神演讲比赛	技能大赛	省部级	1

1.5 资格证获取情况

我校学前教育、小学教育、语文教育、数学教育、英语教育、音乐教育、美术教育等7个师范类专业实行“双证书”制度，2018届高中起点专科毕业生职业资格证书获取率达97.82%。

表 1-6 2018 届高中起点专科毕业生职业资格证书获取情况

序号	专业代码	专业名称	毕业生人数 (人)	获证人数 (人)	获取率 (%)
1	670106k	英语教育	68	66	97.06
2	670112K	音乐教育	25	24	96.00
3	670113K	美术教育	27	27	100.00
4	670103K	小学教育	101	100	99.01
5	670102K	学前教育	267	267	100.00
6	670104k	语文教育	71	69	97.18
7	670105K	数学教育	67	64	95.52

2 教育教学改革

2.1 专业建设

学校依据办学特色，合理布局专业设置，聚集度高。现设有 8 个学院，其中学前教育学院、初等教育学院、艺术教育学院、职业教育学院为全日制教育，共开设学前教育、小学教育、语文教育、数学教育、英语教育、音乐教育、美术教育、体育教育 8 个师范类专业和会计、互联网金融、数字媒体应用技术、市场营销、早期教育、艺术设计、空中乘务 7 个非师范类专业。早期教育专业在山东省乃至全国属首批开设。学校遴选了学前教育、初等教育、早期教育、语文教育、数学教育、美术教育等六个优势专业申报省级特色专业的规划专业。专业建设注重发挥品牌专业群建设的示范作用，组建了教师教育专业群和早期教育专业群引领各专业建设，两个专业群均已被立项为省级品牌专业群重点建设。

表 2-1 2017—2018 学年各专业在校生情况表

学院	专业代码	专业名称	专业方向	开设时间	学生人数
职业教育学院	610210	数字媒体应用技术	数字媒体应用技术	201308	173
职业教育学院	630302	会计	会计	201308	177
职业教育学院	630302	会计	互联网金融	201708	33
职业教育学院	630701	市场营销	市场营销	201408	111
学前教育学院	670102K	学前教育	学前教育	201108	848
学前教育学院	670102K	学前教育	学前教育（五年制）	201108	981
艺术教育学院	600405	空中乘务	空中乘务	201508	17
艺术教育学院	670112K	音乐教育	音乐教育	201108	85
艺术教育学院	670113K	美术教育	美术教育	201108	84
艺术教育学院	650101	艺术设计	艺术设计	201508	125

初等教育学院	670104K	语文教育	语文教育	201408	217
初等教育学院	670105K	数学教育	数学教育	201408	211
初等教育学院	670106K	英语教育	英语教育	201308	218
初等教育学院	670103K	小学教育	小学教育	201108	248
初等教育学院	670103K	小学教育	初等教育（五年制）	199504	235
学前教育学院	670101K	早期教育	早期教育	201608	138

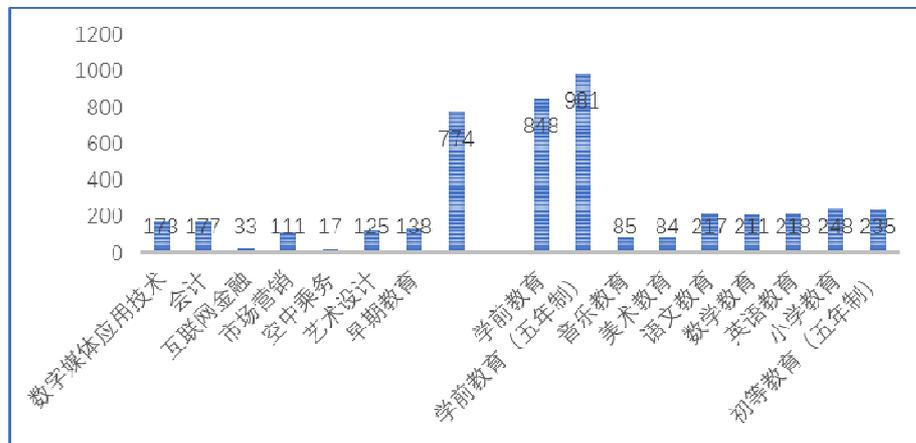


图 2-1 各专业在校生占比情况

2.2 产教融合

学校各专业的建设以紧密对接产业人才需求为核心，以提高人才培养质量为本，不断深化产教融合，多方式、多途径搭建校企合作平台，基于学前教育专业组建济南幼高专幼教集团、三宽家长研究院济南分院，基于小学教育专业开展现代学徒制试点，基于会计专业开展校企合作类专业建设。

组建幼教集团。学校以 3 所附属幼儿园为基础组建了济南幼高专幼教集团。集团借助优质的教育资源，撬动多方投入，集团以公办幼儿园为主体，采取非营利化运营，以地方政府负责出资、房地产企业负责建园、幼教集团负责管理的方式，不断扩大幼教集团办学规模。

基于三方利益诉求，建立集团化组织的运行体制，创新学校的合作办学体制。



图 2-2 幼教集团揭牌仪式

组建北京三宽家长教育研究院济南分院。学校以学前教育学院与北京三宽家长教育研究院前期合作为基础，企业方负责出资，校方负责提供场地设施，双方共建，组建具有混合所有制特征的北京三宽家长教育研究院济南分院。研究院将在不同年龄段家园校社共育研究、师范类学生培养、教科研成果转化推广等领域展开合作。通过全方位、多领域深度合作，推进区域内家长教育工作的新进展。项目以校企双方共同出资持权、共建共治、互利共赢为原则，引企入校，进一步提升学校人才培养质量，丰富学校课程资源，拓展学生创业空间，拓宽学校社会服务渠道，努力建设成为学校深化体制改革的先行区和学校发展新旧动能转化的试验区。



图 2-3 家长研究院济南分院成立仪式

试点现代学徒制项目。基于小学教育对教师素质的要求越来越全面化、多元化，培养“全科教师”、“一专多能”的教师成为师资培养的趋势。面对中小学具备专业科技类、机器人创新类教师严重不足的问题，学校小学教育专业与山东艾克瑞特教育咨询有限公司合作，开展现代学徒制试点。该项目通过校企深度合作、招生招工一体、师资队伍共享、多方协同育人等方式，培养掌握小学阶段学生心理特点、行为习惯、认知规律和成长规律，具备小学阶段教育基本理论、基础知识和教育教学能力，符合艾克瑞特企业文化精神和师资岗位需求的机器人教育师资。通过将艾克瑞特真实的工作情境、整体化的工作程序与传统人才培养过程相结合，构建符合现代学徒制核心精神的“招生招工衔接、学校企业一体”人才培养模式，既解决艾克瑞特师资需求问题，提高其师资培训效率以及人才培养的针对性，更是小学教育专业实现多元化就业的有效探索途径，形成基于特定岗位需求的小学教育专业新型人才培养模式。



图 2-4 现代学徒制项目启动仪式

案例 5 创新校企合作新模式，共建互联网金融特色专业

学校全方位贯彻产教融合理念，基于“互联网+”的时代背景，探索校企合作新模式，专业设置紧跟相关产业发展，与慧科教育集团深度合作，以互联网金融专业为人才培养模式改革试点，积极推进“两地双师”教学育人形式，领跑校企合作新模式。专业从企业实际需求和互联网金融从业人员的具体工作要求出发，将传统的金融理论知识和互联网技术有机结合，联合制定人才培养方案、开发课程，培养既有扎实的文化专业知识基础，又有与岗位能力要求相对接的专业技能人才。重在培养学生的理论知识和动手实践能力，在最大限度保证院校办学特色及专业课程设置的前提下，植入相应前沿科技及特色人才岗位需求的企业课程。



图 2-5 互联网金融专业学生参加开创百度金融区金融概论课程实训

2.3 课程建设

学校围绕人才培养目标定位，以师范类专业认证为抓手，规范课程建设。建立了与教师专业标准、教师教育课程标准、行业标准相适应的课程体系，不断优化基础通识课程，调整专业理论课程，突出专业技能课程，开发选修课程。学校充分发挥精品资源共享课引领示范作用，现已立项省职业教育精品资源共享课 14 门，市级职业教育精品资源共享课 6 门，校级精品课程 21 门，国家级精品资源共享课程推荐申报 3 门。突出教学实践环节，将创新创业教育、校内教学实践列入专业基础课程。强化学生实践能力、生存能力的培养，将劳动实践课程纳入人才培养方案。

2017—2018 学年，学校共开设课程 563 门，其中 A 类课程 263 门，B 类课程 241 门，C 类课程 59 门，公共课 81 门，专业基础课 159 门，专业课 323 门。

表 2-2 2017—2018 学年课程开设情况表

项目	类别	数量（门）
课程类型	A 类课程数（门）	263
	B 类课程数（门）	241
	C 类课程数（门）	59
课程属性	公共课（门）	81
	专业基础课（门）	159
	专业课（门）	323

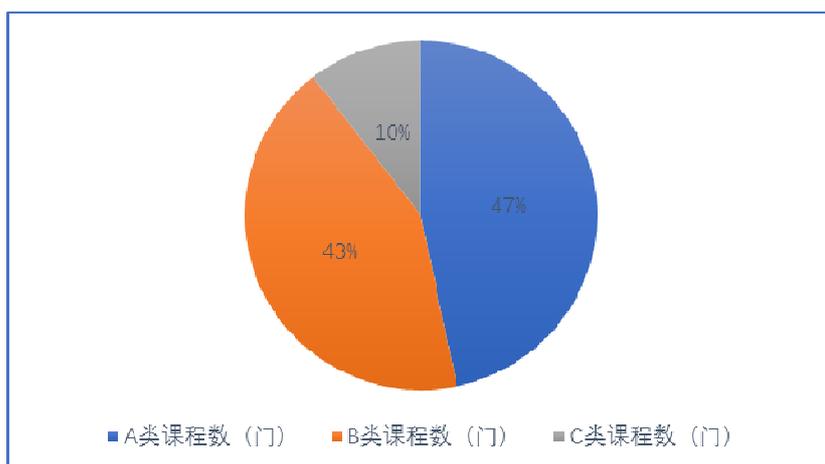


图 2-6 课程类型分布

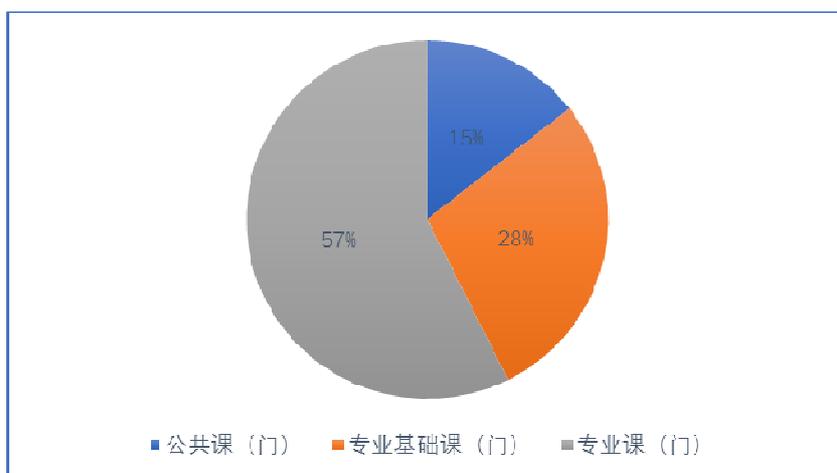


图 2-7 课程属性分布

截止到 2018 年 8 月，学校共立项省级精品资源共享课 5 门、市级职业教育精品资源共享课 6 门、校级精品课程 21 门。

案例 6 创新教学理念 推动课程改革

学校把“快快乐乐玩体操，轻轻松松做游戏”的理念融入体操课教学之中，精心培养优质幼教师资，将体操课程由学科型向职业能力导向转变，在各级各类大赛中屡获佳绩，取得了较好的教学效果。一是科研先行。以走访调查为前提，积极开展课题研究，以省教改课题《快乐体操理念融入高职院校学前教育专业体操课程改革研究》为抓手，立项建设省级资源共享课《幼儿快乐体操》；二是教学改革。依据学会、够用、有趣、低难等原则，创设幼儿体操的教学情境，把普通体操课视为幼儿园早操课，形成以幼儿学习为本位的体操教学体系，使教学资源技能点与趣味性有机结合，以学生为中心，将技术目标由以专项技能为主回归到职业应用型目标，教学方式由强调“知识讲授、重技能轻应用”到突出学生的“职业能力训练”，实行分层次、分系列、分模块进行教学；三是信息化教学。借助利用智慧课堂平台，采用线下、线上综合教学模式，将线上的理论教学和线下的实践教学有机融合。



图 2-8 山东省第十四届大学生运动会健美操比赛

案例 7 突出专业技能培养 改进学生评价方式

2018 年度，我校学生在全国大学生艺术展演中获得 3 个二等奖，在省大学生艺术展演中获得 6 个一等奖，7 个二等奖。成绩的取得充分展现我校学生厚实的专业素养和扎实的专业技能，也是学校不断创新学生评价方式，持续深化艺术教育教学研究结出的硕果。

为提高学生专业技能，强化专业特点，依据音乐教育专业、美术教育专业《人才培养方案》，自 2016 年至今进行考试改革以来已经连续三年，结合音乐教育、美术教育专业实际，因地制宜进行音乐、美术教育专业技能技巧课考核。通过考核检验教学效果、为教学改革反馈信息、评定学生成绩、评价教学质量；考核检查学生对所学专业知识和技能的理解程度与运用能力；改进教学工作，提高教学质量，起到了积极有效作用。考核结果体现学生在每学期专业学习过程中对技能技巧的掌握程度。对学生推荐、评先评优以及奖励提供依据。考核结果的表现形式为成绩、学分、及平均分。音乐教育专业考核科目内容为声乐、舞蹈、键盘；美术教育专业考核科目内容为素描、色彩、中国画、油画、儿童美术创作。方式要求分为阶段性考核与期末考核

两种形式，考核科目在规定的专业必修课程中选出，采用均以考查形式进行考核。采取同科目任课教师集中对学生进行期末考试的方式，选择舞台、展厅进行考试。

2.4 科研情况

学校注重发挥科学研究在教育教学中的驱动作用，以教带“研”，以“研”促教，取得了丰硕的研究成果。2013至2018年，学校共立项地厅级以上项目64个，省部级项目19个；发表论文360余篇，核心期刊论文持续增长；教学成果获省部级奖项7个、地厅级奖项59个，其中获省教学成果奖一等奖1项、二等奖3项、三等奖1个；共编著教材60多部，其中3部被列入教育部“十二五”规划教材；出版专著3部。

2017—2018学年，学校教师共立项各级各类课题16项，其中省级课题4项，地市级课题6项，校级课题6项。

表 2-3 2017—2018 学年教师立项课题统计表

序号	课题名称	负责人	项目级别
1	法治视野下的高校学生事务管理研究	王蕾	省部级
2	学前教育专业合唱课程德育价值实现路径及方法研究	马金萍	省部级
3	济南市 0-3 岁婴幼儿家庭亲子阅读现状及指导模式研究	李媛	省部级
4	山东省“非遗”武术文化游学资源的开发与应用研究	郭会丽	省部级
5	传统文化场域下抗战历史剧的女英雄叙事研究	王明娟	地市级
6	高校师范专业女大学生就业取向及对策研究	潘建飞	地市级
7	高校传承非物质文化遗产武术项目的教学范式研究	郭会丽	地市级
8	王尽美精神内涵的研究与传承	蒋爱翠	地市级

序号	课题名称	负责人	项目级别
9	高职高专院校舞蹈课试行“翻转课堂“”教学模式的研究	周棕	地市级
10	高职院校思想政治理论课学生学习效果评价研究	高衍玉	地市级
11	高职院校智慧校园设计与应用研究—以济南幼高专为例	张欣欣	校级
12	高校班主任个人IP化对班级文化建设的影响路径研究	马丽	校级
13	高校劳动实践课课程的开发和研究—以济南幼高专为例	刘晓娜	校级
14	师范专业学生“顶岗支教”期间网络课程支持研究	李小伟	校级
15	英语儿歌童谣信息化教学资源建设研究	朱莹	校级
16	传统儿童歌谣的开发与应用研究	郭冠玉	校级

2.5 创新创业教育

学校专门成立创新创业教研室，教研室现有专任教师 5 人，校外兼职教师 10 人，专任教师中有教授 1 人，副教授 1 人。教研室立足于学生就业能力、创新意识、创业能力的培养，从师范教育的特殊性入手，围绕职业生涯规划主题，构建校本《就业指导与创业教育》课程体系建设及课程模式。依据人才培养定位和创新创业教育目标要求，设置了适合幼高专特色的创新创业课程体系。一是分年级设置创新创业课程内容。一年级新生，主要开展职业生涯规划教育，设定职业规划路线，建立个人职业生涯规划档案。二年级和毕业班在完善个人职业生涯规划档案的基础上，开展相关就业技能培训和创业实践引领，为我校学生全方位、高层次、多渠道就业、创业打下坚实的基础。二是强化我校学生参与竞争市场和主动就业意识。依据我校女生比较多的特点，在教学中增设“女大学生就业心理调试，教师礼仪”等内容，

进一步强化了女大学生的参与竞争市场和主动就业意识，提升我校学生就业、创业的核心竞争力。三是确立“一个中心、两条主线”的基本理念，构建“一个目标、两种渠道、四大教学模块”的课程体系。根据上述课程体系，为了更好地开展创新创业教育，构建了“通识型”创新创业启蒙课程、“嵌入式”创新创业整合教育课程和“专业型”创新创业管理教育课程三个层面的课程教育体系。



图 2-9 学校第四节“互联网+”大学生创新创业大赛

2.6 教学诊改

学校基于三个结合、三个全面：即做好诊改工作与学校的实际工作相结合、与推进学校高校综合改革相结合、与促进学院专业建设相结合，采取多点展开、全面参与，多线并行、全面启动，多措并举、全员提升的方式，完成了学校《内部质量保证体系建设和运行方案》以及其工作方案，稳步推进内部质量保证体系的诊断与改进工作。

完善组织、优化机构。学校成立教学诊断与改进工作办公室全面负责学校的诊改工作，并在校—学院—专业三个层面上成立了质量保证组织，保证了工作的顺利实施。

加大培训、转变观念。诊改实施，理念先行。学校采取“走出去、

请进来”的方式，分批分层进行了教师层面、学工层面、教学层面和行政层面的诊改知识培训，并选派 24 人外出到常州工程职业技术学院、淄博职业技术学院等试点高校去学习培训，累计支出培训资金 81349 元。

明晰职责、细化分工。学校按照优化工作职能和细化工作任务两条线同步推进目标链和标准链的建设。学校重新修订了部门工作职责，进而编制了部门岗位工作任务书、岗位工作说明书，进一步明晰了部门的岗位工作职责和工作标准。进一步细化了学校“十三五”事业发展规划，明确了各部门的具体工作目标和任务。

多点推进、试点先行。学校的诊改工作以专业诊改为试点，带动其他层面诊改工作的实施。目前，专业层面的诊改已经完成了人才培养方案的第一轮修订和两个年度的专业人才培养状况诊改报告的撰写，同时完成学校开学关键节点工作的两轮诊改。

数据支撑、健全平台。学校以现有信息化系统为基础，根据诊改工作的数据要求，正积极搭建基于全数据采集、全过程监控、全要素诊断的大数据中心建设和数据分析系统设计，为诊改工作的深度实施提供数据支撑。

案例 8 实施五大工程，推进诊改工作全面实施

学校以教学工作诊断与改进为基础，实施诊改五大工程，不断完善学校内部质量保证体系。一是实施机构优化工程，进一步深化学校机构改革，理清部门权责边界，优化育人环境，推进学校治理体系的建立和治理能力的提升；二是实施“织网”工程，建立健全学校工作目标、标准、制度、流程体系，让制度管人、让流程管事，进一步规范学校办学行为和教育教学行为，提升学校规范化办学水平；三是实

施“天梯”工程，不断完善学校目标考核机制、专业评估机制、课程达标机制、教师晋升机制和学生评价机制，健全奖励激励机制，让干部清而不庸，教师廉而不怠，促进教育教学质量和学校发展质量的持续提升；四是实施“天网”工程，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立起全过程质量监控、全要素数据采集、多维度质量分析的信息化支撑系统，建立不同层面上的“双主体伴生螺旋”，让制度在阳光下运行，工作在监督下开展，促进学校管理和教育教学信息化能力的提升；五是实施“润心”工程，固化全校的制度意识，形成“风清气正”的校园文化和“勤思、善为、慎行、求新、乐业”的师道质量文化，把文化融于心，把理念化于行，把制度烙于身，促进学校现代质量文化的形成。

3 条件保障

3.1 办学条件

对照《普通高等学校基本办学条件指标》（教发〔2004〕2号）的相关指标，学校作为师范类院校，核心指标全部达标，并有多项指标超过了《普通高等学校基本办学条件指标》所规定了合格数值，其中具有研究生学位教师占比、生均教学行政用房面积和生均实践场所增幅明显，有力地支撑了学校人才培养工作的需求。

表 3-1 学校 2017—2018 学年办学条件一览表

序号	指标名称	学校数据	合格指标
1	生师比	10.84	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	50.72	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	27.43	14
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	13296.59	4000
5	生均图书（册/生）	128.94	80

6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	29.50	20
7	生均占地面积（平方米/生）	133.78	54
8	生均宿舍面积（平方米/生）	14.27	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	11.30	5.3
10	百名学生配教学用计算机数（台）	35.09	10
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	23.85	10
12	生均年进书量（册）	3.08	3

表 3-2 近三年学校办学条件核心指标统计表

序号	指标名称	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	生师比	11.29	10.37	10.84
2	具有研究生学位教师 占专任教师的比例	42.65	42.25	50.72
3	生均教学行政用房（平 方米/生）	31.94	28.98	27.43
4	生均教学科研仪器设 备值（元/生）	9462.69	11340.37	13296.59
5	生均图书（册/生）	138.42	132.95	128.94
6	具有高级职务教师占 专任教师的比例（%）	30.88	29.58	29.50
7	生均占地面积 （平方米/生）	150.74	136.74	133.78
8	生均宿舍面积 （平方米/生）	16.61	15.07	14.27
9	生均实践场所 （平方米/生）	8.69	7.88	11.30
10	百名学生配教学用计 算机数（台）	40.87	37.07	35.09
11	新增科研仪器设备所 占比例（%）	30.02	23.14	23.85
12	生均年进书量（册）	14.54	7.41	3.08

3.2 办学经费

2017 年度，学校办学经费总收入 1.6 亿元，其中学费收入 2083

万元，财政经常性补助收入 9863.70 万元，中央、地方财政专项投入 3782.24 万元。

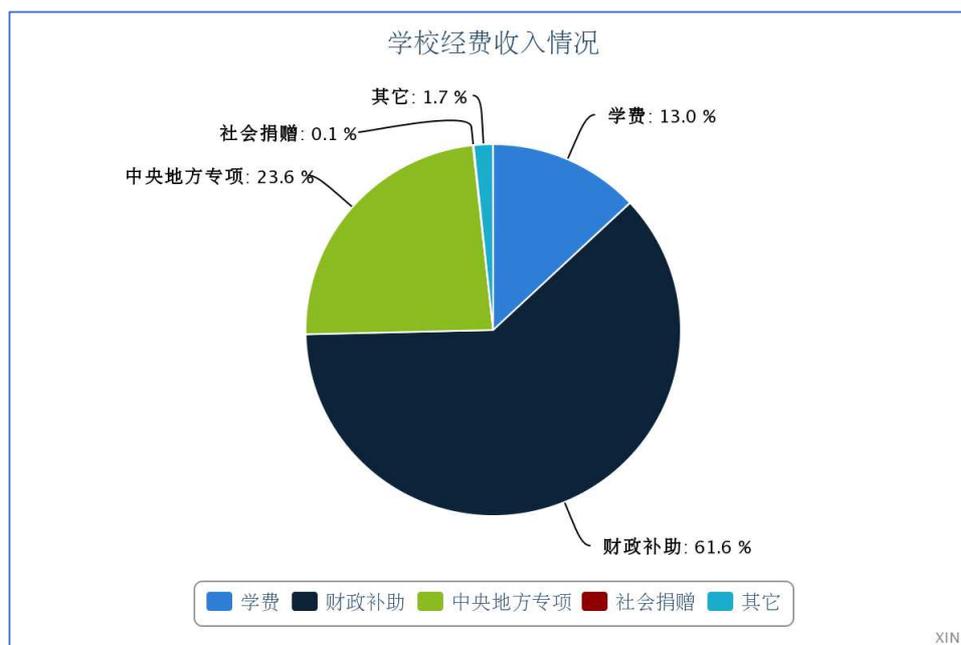


图 3-1 2017 年学校经费收入情况

学校高度重视教育教学改革工作，足额拨付各项教学保障经费，保证日常教学工作和教育教学改革的需要。2017 年学校总支出 1.52 亿元，其中教学仪器设备、教学改革、师资建设、图书购置费和日常教学经费共支出 1118 万元，占总支出的 7.9%。

表 3-3 2017 年教学相关经费支出一览表

项目	学校数据
教学方面经费总支出	1118
教学仪器设备	
金额（万元）	84.87
比例（%）	0.56
教学改革	
金额（万元）	137.91
比例（%）	0.91
师资建设	
金额（万元）	63.21
比例（%）	0.42

项目		学校数据
图书购置费	金额（万元）	62.63
	比例（%）	0.41
日常教学经费使用情况	日常教 金额（万元）	769.38
	学经费 比例（%）	5.07
	其中 实（验）训 金额（万元）	7.44
	耗材 比例（%）	0.05
	实习专项 金额	21.36
	比例（%）	0.14
	聘请兼职 金额（万元）	55.56
	教师经费 比例（%）	0.37
	体育维持费 金额（万元）	8.38
	比例（%）	0.06
其他 金额（万元）	676.64	
比例（%）	4.46	

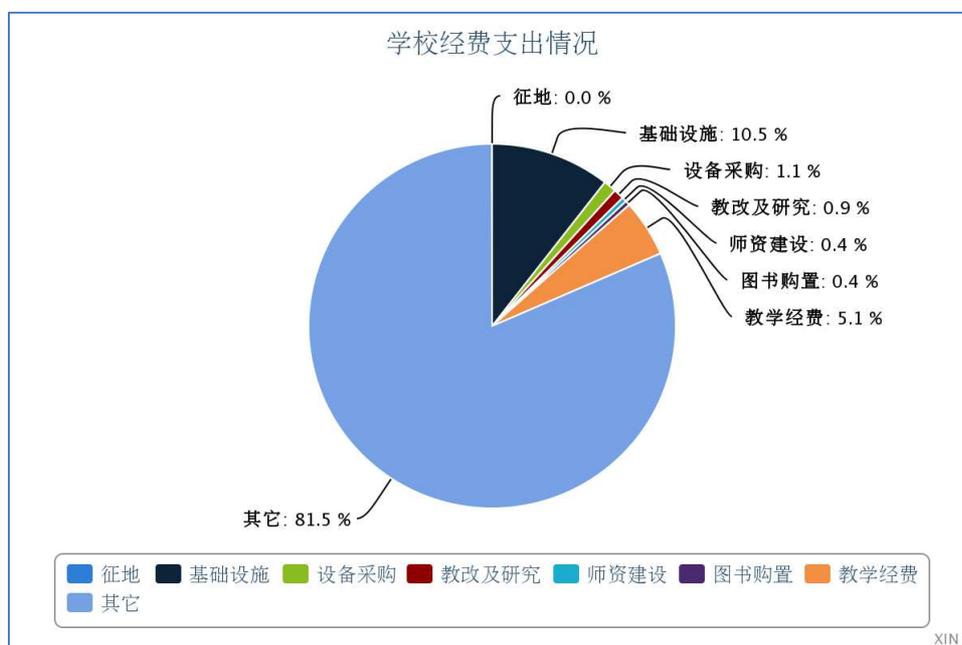


图 3-2 2017 年学校经费支出情况

3.3 办学资源

2018 年，生师比与 2017 年相比基本持平。双师素质专任教师比

例因 2018 年度有新教师引进，所有比值略有下降。生均教学科研仪器

指标	单位	2017 年	2018 年
生师比	—	10.36	10.84
双师素质专任教师比例	%	81.22	75.90
生均教学科研仪器设备值	元/生	11340.37	13296.59
生均教学及辅助、行政办公用房面	m ² /生	28.98	27.43

设备值生均增加 1956.22 元，增值主要源于校内实践基地建设。网上课程资源有所提高，随着学校教学改革的深入，2019 年将会有较大幅度提高。

表 3-4 学校资源表

3.4 政策落实

2018 年度，生均财政拨款为 12000 元。学校依托师范类院校的办学优势，积极对接区域发展需求，服务于地方基础教育，年内共接管附属幼儿园 3 所，累计接受地方政府投入 114 万元。

表 3-5 落实政策表

积

生均校内实践教学工位数	个/生	1.11	1.14
校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
教学计划内课程总数	门	580	563
其中：线上开设课程数	门	25	44

	指标	单位	2017年	2018年
1	年生均财政拨款水平	元	12000	12000
	其中：年生均财政专项经费	元	0	0
2	教职员工额定编制数	人	473	473
	在岗教职员工总数	人	648	543
	其中：专任教师总数	人	213	278
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	93.26	114
4	生均企业实习经费补贴	元	--	--
	其中：生均财政专项补贴	元	--	--
5	生均企业实习责任保险补贴	元	10	15
	其中：生均财政专项补贴	元	--	--
6	企业兼职教师年课时总量	课时	13412	3776
	年支付企业兼职教师课酬	元	171200	157380
	其中：财政专项补贴	元	--	--

3.5 教师队伍

学校高度重视师资队伍的建设，通过抓内涵、强科研、促转型、提水平，全面提升教师队伍的工作水平。现有教学省级名师 1 人、济南名师 2 人、省级教学团队 1 个，有省教改项目指导专家 4 人。

3.5.1 队伍结构

学校坚持校内校外教师互补、校内专职兼职结合的师资队伍结构。现有教职工 543 人，其中校内专任教师 278 人，校内兼课教师 32 人。专任教师中，具有双师素质的 211 人；有副高级以上职称的 82 人，占 29.5%；具有硕士以上学位的 141 人，占 50.7%，其中博士及在读博士 5 人。

表 3-6 2017—2018 学年学校师资结构情况表

项目	教师总数	校内专任教师	校内兼课人员	校外兼职教师	校外兼教师
人数（人）	543	278	32	38	33
比例（%）	—	72.97	8.40	9.97	8.66

3.5.2 专任教师情况

学校专任教师队伍，35 岁以下教师占比 14.39%，46—60 岁教师占 38.13%；专业技术结构中高级人数占比 74.46%，具有较强的科研水平和较高的教学水平；双师素质教师占比 75.90%，学校教师参与校校（企）合作的力度较大，能够及时了解校企一线的用人需求；学历（位）结构中具有硕士以上学位的教师占比 50.72%，大于教育部《小学教育专业认证标准（第三级）》中关于师资队伍中“硕士、博士学位教师占比不低于 40%”的标准。

表 3-7 2017—2018 学年学校专任教师结构情况表

人数	年龄结构			专业技术职务结构			双师素质	学历（位）结构	
	35 岁以下	36—45 岁	46—60 岁	高级	中级	初级		硕士学历以上	硕士学位以上
278	40	131	106	82	125	46	211	51	141
占比（%）	14.39	47.12	38.13	29.50	44.96	16.55	75.90	18.35	50.72

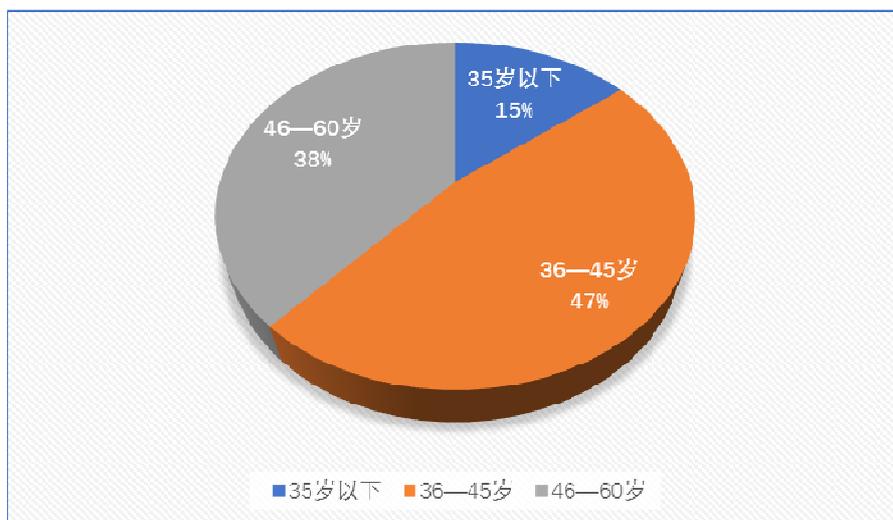


图 3-3 专任教师年龄结构图

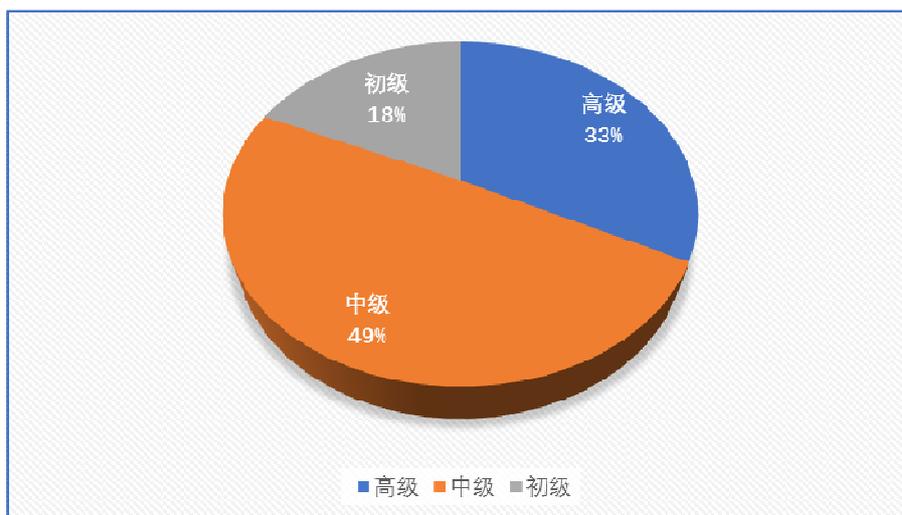


图 3-4 专任教师职称结构图

3.6 实践基地

3.6.1 校内实践基地

本学年，学校继续加大校内实践基地建设力度，截止到2017年8月，学校共建设校内实践基地46处，建筑面积30218.29平方米，设备总值2938.37万元。比2017年增加1处，建筑面积增加4774.33平方米，设备总值增加545.54万元。

表 3-8 2017—2018 学年校内实践基地情况统计表

项目	数据
校内实践基地数	46
基地面积 (m ²)	30218.29
设备值 (万元)	2938.37
当年新增设备值 (万元)	545.54
设备数 (台套)	4111
学年使用频率	1570908
原材料(耗材)费用 (万元)	34.13
设备维护费用 (万元)	19.50
专职管理人员	167
兼职管理人员	29

3.6.2 校外实训基地

截止到 2017 年 8 月,学校共建设校外实践基地 146 处,年接待学生 1957 人次。

表 3-9 2017—2018 学年校外实践基地情况统计表

项目	数据
实习实训基地数	146
实习实训项目总数 (个)	400
接待学生量 (人次)	1957
学校派指导教师/学生管理人员 (人次)	170
接收应届毕业生就业数 (人)	131

4 社会服务

学校是山东省省级教师教育基地和济南市教师教育中心,学校集中优势资源积极为基础教育、教师教育服务,在构建终身教育体系、建设学习型社会中的作用日益凸显,开辟了社会服务的新模式与新途

径。承担教师教育“国培”和“省培”任务，组织济南市中小学教师参加“互联网+教师专业发展”工程研修，组织乡村骨干教师培训班，推进农村和城市社区基层干部专科学历教育实施素质提升工程。参与组织全民学习周活动，推荐获选全国百姓学习之星3人、终身学习品牌项目3个、推荐入选“全国社区教育示范街道（乡镇）”7个。与北京三宽家长教育科学研究院合作，推广家长教育，在2017年“中国家长节”获得“金推手奖”，成为全国唯一一所获奖高校。

4.1 区域服务

4.1.1 实习支教

根据《山东省教育厅关于加强师范生教育实践做好实习支教工作的意见》（鲁教师字〔2016〕10号）文件精神，学校从2017年开始，每个学期都安排实习学生分批赴商河、济阳、平阴、历城、章丘等县区乡镇的乡村幼儿园及小学，开展实习支教活动。两年来，学前教育、小学教育、英语教育、语文教育、数学教育、音乐教育、美术教育七个专业共1035名学生参加了实习支教。本年度，学校组织405名学生分赴商河、济阳、平阴、历城、章丘等县区乡镇或乡村小学、幼儿园，开展为期一个学期的“成建制”实习支教工作，引导学生深入基层，了解国情，增强社会责任感和使命感，帮助农村中小学提高师资水平，促进素质教育的全面实施。

案例9 开展“成建制”实习支教 搭建人才培养立交桥

实习支教是推动教师教育改革，强化师范生实践教学，提高教师培养质量的有效措施。学校作为省内师范类学校中唯一推行“成建制”实习支教的单位，一直将“成建制”实习支教作为学校培养合格教师的重要抓手，将实习支教活动建成联系学校和校（园）之间的立交桥，

构建校地人才共育机制。

“成建制”实习支教工作的开展，是学校适应教师教育改革、培养合格人才的一项重要举措，同时也是对现有的人才培养模式、手段、方法和课程设置、学生管理等方面的全新思考。实习支教工作改变了原有传统的由初级到高级、从简单到复杂的一个体系的培养模式，建立了现在学生经历见习、实习、顶岗多轮实践加反思的培养模式，学校“成建制”实习支教课题研究获得了省教学成果一等奖。



图 4-1 我校学生在商河开展实习支教

4.1.2 社区教育

济南市全民学习中心设在我校明湖校区，中心依托线上的“泉学汇”全民学习公共服务平台和线下的社区“泉学 e 站”学习中心，开展线上与线下社区教育。全民学习公共服务平台已建成泉城通、科技馆、文明修养、职业发展、新农村、家庭教育等 12 个频道、75 个栏

目，5000 门开放课程、2 万本电子书已经上线，100 余万本网络电子书，7000 个视频总时长已达 150000 分钟。学校先后与济南市电教馆、济南市图书馆、山东省人民银行、国家数字化学习资源中心、超星集团、泰山集团、鲁商传媒集团等 10 余家实施合作，在为市民终身学习提供了优质服务的同时，也丰富了在校学生的学习资源。学校还建有济南市传统文化义工师资培训基地、济南市书法协会培训基地等，为推进济南学习型城市建设和学校人才培养工作发挥了重要作用。

济南市全民学习公共服务平台是 2013 年济南市政府 17 项为民办实事之一，开设了 177 处标准化的市民学习指导服务中心——泉学 e 站。2016 年，泉学 e 站被教育部评为全国 13 个特别受百姓欢迎的终身学习品牌项目之一。

2018 年，为了深入挖掘、分析社区居民的学习需求，充分利用、拓展和开发社区内的各类文化教育资源，创新学习形式和学习内容，广泛组织开展社区教育品牌、示范、实验、创新和特色项目建设，重点推进社区老年教育、家庭教育指导和数字化社区教育工作，抓住重点、抓出亮点、创出特色，不断提高居民学习的积极性，进一步推进学习型城市建设，济南市全民学习服务中心、济南市成人教育协会组织开展济南市 2018 年社区教育示范工程“泉学汇”项目建设工作。通过挖掘、发现、培养、扶持社区中的优秀项目，扩大规模，形成示范效果。2018 年示范项目立项 46 个，目前约 41.7 万人次在泉学汇项目中学有所得。

4.1.3 基层两委培训

山东省农村和城市社区基层干部专科学历教育实施素质提升工程是由省委组织部负责总体规划和统筹协调，依托原山东广播电视大学

及各市区县电大开办，省人社厅、省财政厅、省农业厅各负其责，针对农村和城市社区“两委”成员开设的学历教育。

学校远程教育学院负责济南市“两委”专科学历教育的教育教学统管工作，开设专业包括社会工作、农业经济管理、农村行政管理三个，共设教学点7个，其中城市社区“两委”教学点1个，设在远程教育学院，农村“两委”教学点6个，分别设在章丘分校、长清分校、商河分校、济阳分校、平阴分校、历城区委党校。目前2016级、2017级在籍生人数共560人，2018级招生录取349人。



图 4-2 2018 年“两委”工作会在平阴召开

4.1.4 师资培训

学校是省级教师教育基地和济南市教师教育中心，学校集中优势资源积极为基础教育、教师教育服务，在构建终身教育体系、建设学习型社会中的作用日益凸显，开辟了社会服务的新模式与新途径。承担教师教育“国培”和“省培”任务，组织济南市中小学教师参加“互

“互联网+教师专业发展”工程研修，组织乡村骨干教师培训班，推进农村和城市社区基层干部专科学历教育实施素质提升工程。

本年度，共组织 9 项专题培训，累计培训 181 天、23056 人次。

表 4-1 2018 年度师资培训情况统计表

序号	项目	天数	人数
1	市级教师“面对面”培训	55	3548
2	“互联网+教师专业发展”工程暨市级“面对面”培训活动专家培训	1	211
3	“互联网+教师专业发展”工程市级学科工作坊主持人暨市级“面对面”培训专家总结考评培训	0.5	211
4	第四期乡村骨干教师培训	5	180
5	第三期乡村骨干教师培训	5	153
6	2018 高中阶段新教师试用期培训	4	413
7	高中教师“面对面”培训	101	17973
8	济南名师和优秀教育管理者建设工程	7	140
9	2017 高中阶段新教师试用期培训	3	227

4.2 精准扶贫

4.2.1 第一书记扶贫

2016 年初，我校根据市委组织部的安排，先后向济阳县肖庙村派驻杨勇、于海涛两位同志担任第一书记，对该村进行全方位扶贫。两年来，累计投入扶贫资金 100 万元，肖庙村发生了很大变化，目前基本脱贫。村里盖起了村两委办公室，修建村文化广场，安装了路灯，建起 50 千瓦光伏发电以及近 20 亩扶贫蔬菜大棚，修建了生产路。同时，学校发挥自身优势，加大对该村的教育扶贫工作，将该村学生就读的小学确立为学校的实习支教基地，并利用暑期派驻 30 名师生开展“关爱留守儿童·义务支教在行动”支教活动，对下弥补农村留守孩子的艺术教育缺失，对上提升农村教师教育教学水平。



图 4-3 暑期师生义务支教活动



图 4-4 学校教育扶贫荣誉证书

4.2.2 教育科技扶贫

根据省教育厅科技扶贫工作的部署安排，我校对口临清市金郝庄镇开展教育科技扶贫工作，学校制定了《科技扶贫项目乡镇金郝庄镇的工作方案》，为科技扶贫攻坚提供强有力的人力资源支持，振兴乡村

教育，提高乡村教育质量。8个月左右的时间里召开6次专门会议研究和部署工作。今年上半年，我校与金郝庄镇党委政府进行了2次积极的磋商，就教育文化下乡、振兴乡村教育，农业种植科技项目扶持和引领等工作达成了广泛共识，确定了具体的工作项目和任务，成立了相应的工作组开展工作。这是我校与地方共谋合作，完成特殊政治任务的一次尝试，对我校来说是一次考验，是社会服务功能发挥的政治检阅，重任在肩，使命光荣。需要深入的挖掘学校的资源优势、人力优势、行业优势和技术优势，形成社会服务的体系化运作，提升社会服务水平。



图 4-5 教育科技扶贫启动仪式



图 4-6 全镇教师培训活动

4.2.3 乡村教师培训

乡村教师培训旨在通过培训让乡村教师学习先进的教育理念和教学方法，提高乡村教师立德树人和教书育人能力，转变教育理念，提高乡村教师专业素质和业务能力，培养一支能够在当地教改实践中起带动作用的骨干队伍，促进乡村教育质量的提高。本着这一宗旨，我校继续教育学院近两年共组织五期乡村骨干教师培训班，以精准化培训为标准和方向，对 806 名农村小学骨干教师进行了培训。经调查，济南市乡村骨干教师培训学员平均满意率达 98%以上，进一步提高了乡村骨干教师立德树人和教书育人能力，推动了我市乡村教育发展。



图 4-7 2017 年济南市乡村骨干教师培训

5 国际合作

学校的国际交流与合作日益深入，输入、输出双线并行，取得较大进展。学校积极引进和利用优质国际教育资源，开发与国际标准对接的专业教学标准和课程体系，推动专业课程与国外高水平院校互认，为学生搭建分层次、多维度、全方位发展的平台。现已与美国、澳大利亚、瑞典、韩国等国家的有关院校签订了合作协议，拟在幼教专业、师生交流、人才培养等方面合作办学。学校参与由瑞典出资实施的蒙道尔市 ATLAS 计划，进行了多轮次的教学互访交流活动。2015 年，韩国湖南大学派遣试培生 2 名到我校语文教育专业学习一年，我校的课程方案、课程标准和考核标准得到了韩方充分认可，并签署了双方学分互认协议。另外，我校还与美国圣达菲学院签署了早期教育专业学分互认协议。



图 5-1 学校与美国圣达菲学院签署合作协议

6 面临的挑战及应对措施

新时代、新起点、新高职。新时代的发展需求为高等职业教育提出了新的要求，继续深化产教融合，主动适应经济的转型发展，主动对接国家的产业发展，是每个高等职业院校面临的新挑战。具体体现在：一是要继续深化体制机制改革，促进体制机制创新，实现产教深度融合，为提高人才培养质量提供保障；二是要继续加强专业建设，要对接新产业的人才需求，办好原有专业、建好新上专业，持续优化专业布局；三是要继续强化师资队伍建设，立足于人才培养需求，转变观念，强化学习，强调师资队伍的创新发展，建立专兼结合的高水平师资队伍；四是要继续强化技能，立足办学优势，呼应区域发展需求，开展多渠道、多形式的社会服务；五是要继续扩大国际交流，立足办学特色，强化标准意识，做好技术输出和输入的有机融合，提高学校办学国际化水平。

新形势、新业态、新需求。面对新的要求，定位新的起点、迎接

新的挑战，学校将以优质高职建设为契机，继续深化改革，突出内涵建设，强调创新发展，不断提高办学水平和人才培养质量。

（一）持续深化体制机制改革，构建一流的管理体系，为专业建设提供机制保障

以多主体办园为主要形式的幼教集团和具有混合所有制特征的家长教育研究院建设为突破口，引领学校持续深化体制机制改革，推动办学体制、办园体制和管理机制创新。

根据教师教育院校的办学特点，以校地协同育人体系建设为抓手，做好校地育人平台、小学教育联盟和学前教育联盟的建设，创新校地合作的形式，不断完善“三位一体”（UGS，政府、大学与小学（幼儿园））协同育人体系，为培养卓越基础教育师资提供保障。

以教师职称评聘办法改革为引领，带动教师管理和考核机制的创新，推进教师分类管理、分类评价、岗位管理和分配制度改革，持续深化人事制度改革，激发教师队伍活力。经过三年的推进，建立起科学合理、注重实效、具有较强激励作用的用人机制。

以实施弹性学分制为目标，以多元化学分认证体系建设为重点，以课程体系建设为支撑，以教学管理和学生管理改革为保障，推进学校学分制改革，不断提高教学管理水平和人才培养质量。经过三年的实施，建立一套导之有方、行之有效的学分制制度保障体系。

（二）高度聚焦教师教育相关产业，建设一流的专业（群），持续优化调整专业结构

根据学校办学特色和人才培养目标，充分发挥重点专业特色和优势，以师范类专业建设为龙头，引领非师范类专业建设，带动专业群协同发展，形成以师范类专业为主体、以财金类专业、信息类专业为

两翼的“一体两翼”专业布局。

以师范类专业认证为推动力，强化师范类专业的内涵式发展，以学前教育专业、小学教育专业、数学教育专业、语文教育专业、艺术教育专业和数字媒体应用技术专业建设为重点，驱动师范类专业群和非师范类专业群建设。建设期内，进一步优化专业结构，推动师范类专业的优质发展、非师范类专业的强势发展、新建专业的优先发展。

（三）依托管理机制创新，优化用人环境，建设一流的教师队伍，支撑学校专业建设和综合发展

以专业建设和课程建设需求为导向，以师德建设为引领，以教师能力提升建设为重点，以教师梯队建设为载体，以激励机制和管理体制建设为保障，打造一支师德优良、素质过硬、结构合理、创新发展的一流教师队伍，支撑学校专业建设和综合发展。

以名师孵化工程和高层次人才引进计划实施为载体，加强名师工作室建设力度、教学团队培植力度和高层次人才引进力度，重点培育“教练型”名师和专业带头人，进一步优化学校师资队伍结构，提升学校师资队伍水平。

以深化校企（园）合作为依托，以小学教育联盟和学前教育联盟为平台，创新校地（学校与地方政府）、校校（学校与小学）、校园（学校与幼儿园）间的双向师资交流机制，以“输智”（高校教师到小学、幼儿园挂职）为抓手，加强“双师型”教师队伍建设。以“引智”（引进小学或幼儿园教师到学校参与人才培养）为抓手，加强校外兼职教师队伍建设。

（四）以项目建设推动社会服务能力提高，搭建科技创新服务平台，提升服务区域经济社会发展和教育改革的能力和水平

以教师教育中心项目建设为载体，依托小学教育联盟和学前教育联盟，借助学校教师教育中心和家长教育研究中心平台，开展教师职后培训，提升济南市基础教育师资的教育教学能力，推动区域基础教育师资的职后水平提升。

以泉学 e 站项目建设为载体，借助济南市全民学习中心平台，加强“泉学汇”数据资源库建设，开展全民教育进社区活动，成立济南市社区教育学院，引领济南市社区居民的终身教育。

以“三位一体”的开放教育体系项目建设为载体，发挥原济南广播电视大学的成人教育优势，借助中国人民大学、山东大学、山东师范大学和齐鲁师范学院的优质教育资源，开展普及成人学历教育，满足市民提升学历水平的切实需求。

以全员志愿者行动指导中心项目建设为载体，发挥学校教师教育优势，尤其是艺术教育特色，借助实习支教、暑期“三下乡”社会实践活动平台，开展送教入校、送教入村工作，精准对接农村教育扶贫需求，服务农村基础教育。

（五）依托智慧校园建设，推进信息技术与教育教学改革深度融合，为学校内部质量保证体系的运行提供保障

以提供个性化服务为导向，以云计算数据中心建设为基础，以完善应用系统建设为重点，以全面提升信息安全为保障，通过“大数据、云计算、物联网”等技术手段，着眼于增强学校竞争力和创新力，建成创新、协调、绿色、开放、共享、安全的智慧校园。

以学校网络基础设施建设为基础，以信息化硬件建设和业务信息系统建设为支撑，推进云计算数据中心建设，提升校务管理、科研管理、教学管理、学生管理的信息化水平，实现数据的互联、互通、共

享，实现以“网上办公、网上教学、网上管理、网上服务”为目标的学校管理信息化。

以非结构化数字资源中心建设为推手，以“互联网+教育”思路为指引，革新原有教育教学模式，构建以慕课、微课程为代表的基于互联网的新教学模式，使课程资源得以共享、教育质量得以提升。

以实施教学工作诊断与改进为契机，以大数据中心建设为保证，构建学校网上校情分析中心、专业（课程）建设中心、教师发展中心和学生发展中心，利用大数据技术分析，支撑学校的决策能力的提升和业务流程的再造，激发专业、课程建设和教师、学生发展的内生动力，实现学校诊改工作的信息化。

（六）以优质校建设推进学校国际化，推进国际交流合作，提升学校国际化办学水平

继续加强与美国圣达菲学院国际项目合作，运用信息化手段将早期教育专业优质课程资源引进课堂教学，引进原版教材，国外课程资源库，促进优质教育资源共享。

借助与美国圣达菲学院、加拿大塞纳卡学院和韩国湖南大学等合作项目，委派 60 名外语水平高、专业能力强的教师赴国外学习，打造一支高水平国际化教学团队。

拓宽与国外院校交流合作方式，通过学生交流、志愿者服务活动、社会实践等多种途径，积极开辟国外实习实践基地，深化与国外大学合作，推动学生出国学习、就业。

服务“一带一路”国家战略，借助多方平台，逐步与“一带一路”沿线国家相关院校和教育机构开展交流合作。三年建设期内至少与两个“一带一路”沿线国家院校或教育机构建立友好合作关系。

（七）以教学诊断与改进的实施为契机，建立一流的质量监控机制，推进内部质量保证体系建设

通过实施机构优化工程，不断优化学校机构设置，理清权责边界，推进学校治理体系的建立和治理能力的提升；通过实施“织网”工程，建立健全学校工作目标、标准、制度、流程体系，进一步规范学校办学行为和教育教学行为，提升学校规范化办学水平；通过实施“天梯”工程，不断完善学校目标考核机制、专业评估机制、课程达标机制、教师晋升机制和学生评价机制，促进教育教学质量和学校发展质量的持续提升；通过实施“天网”工程，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立起全过程质量监控、全要素数据采集、多维度质量分析的信息化支撑系统，促进学校教育教学信息化能力的提升；通过实施“润心”工程，固化“勤思、善为、慎行、求新、乐业”的师道质量文化，把文化融于心，把意识化于行，把质量烙于身，促进学校现代质量文化的形成。

（八）以“童心”文化为核心，统领物质、专业、制度和精神文化建设，形成现代校园文化

以童心文化建设为统领，从物质文化、专业文化、制度文化、精神文化等四个维度全方位构建学校的多元文化体系，使校园文化建设成为学校发展的内生动力、精神引领和行动指南，保障、引领人才培养目标的实现和学校的发展。

贯彻通盘设计、全员参与、注重细节、追求卓越、润物无声的建设理念，注重校园文化的“人文化成”功能，通过实施校园美化工程、两代师表同塑工程、制度体系构建工程和“一训三风”入心工程，不断提升师生综合素质，塑造高尚情操，营造优雅、向上的校园氛围，

建设成底蕴深厚、充分体现学校办学特色与专业特色的现代校园文化。

附件：
表 1 计分卡

院校代码	院校名称		指标	单位	2017 年	2018 年
14332	济南幼儿师范高等专科学校	1	就业率	%	97.38	97.56
		2	月收入	元	2331	2380
		3	理工农医类专业相关度	%	-	-
		4	母校满意度	%	100	100
		5	自主创业比例	%	2	5
		6	雇主满意度	%	100	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	17	21

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14332	济南幼儿师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	1438	865		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1253	788	
				满意度	%	98.88	99.24	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1253	788	
		满意度		%	97.77	98.10		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	4	10	
				满意度	%	95.13	94.92	
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	8	16	
				满意度	%	95.29	93.91	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	12	20	
				满意度	%	96.09	94.54	
			4	管理和服务工作满意度		—		
		(1) 学生工作		调研人次	人次	1253	788	
				满意度	%	97.45	98.22	
		(2) 教学管理		调研人次	人次	1253	788	
				满意度	%	98.64	98.99	
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	1253	788	
			满意度	%	91.23	89.47		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	547	552	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数	个	62			
			(2) 参与各社团的学生人数	人	1161	579		
		序号	社团名称		单位	一年级	二年级	
		1	沙盘俱乐部		人	8	4	
		2	A top 舞团		人	6	13	
3	颀鸿剧团		人	10	11			

4	旋艺乒乓球社	人	11	8	
5	轨迹轮滑社	人	14	10	
6	飞羽羽毛球社	人	21	10	
7	绘心手工社	人	18	2	
8	“行知”思政理论学习社	人	6	6	
9	文学驿站	人	11	3	
10	阳光志愿社	人	19	2	
11	AIR 社团	人	35	1	
12	计算机协会	人	23	11	
13	百川推普社	人	20	2	
14	尚秀礼仪社	人	20	2	
15	齐鸣战鼓社	人	0	10	
16	余音歌唱社	人	21	4	
17	非遗中华武术社	人	17	2	
18	开拓者篮球社	人	2	4	
19	疯狂英语社	人	12	2	
20	华章古韵	人	26	8	
21	演辩社	人	30	10	
22	动漫社	人	5	1	
23	宅舞社	人	1	0	
24	关于民谣	人	15	0	
25	陶笛社	人	9	5	
26	公益早教社	人	16	2	
27	书法社	人	28	9	
28	话剧社	人	4	7	
29	童话剧社	人	12	8	
30	唯舞盛世	人	15	0	
31	轮滑社	人	4	0	
32	ugs 滑板社	人	9	0	
33	跆拳道社	人	50	0	
34	家庭教育研学社	人	2	2	
35	体操队	人	0	0	
36	小百花朗诵话剧社	人	13	18	
37	动漫社	人	7	2	
38	ACE 体育社	人	39	1	
39	星星科技社	人	33	28	
40	KBR 跆拳道社团	人	45	13	
41	记者团	人	12	31	
42	心理社	人	51	6	
43	烛光文学社	人	10	23	

44	弈林棋社	人	55	52	
45	虚静国学研究会	人	23	14	
46	X-power	人	4	5	
47	礼仪社	人	29	32	
48	戏曲社	人	41	8	
49	信息反馈委员会	人	6	7	
50	英韵社	人	63	5	
51	墨华书法社	人	27	7	
52	原声吉他社	人	22	4	
53	悠扬航影社	人	7	0	
54	校礼仪讲解团	人	27	15	
55	广播站	人	27	23	
56	舞蹈社团	人	14	9	
57	合唱社	人	10	4	
58	话剧社	人	3	16	
59	书画社	人	50	31	
60	手工社	人	0	21	
61	剪纸社	人	22	25	
62	器乐社	人	21	20	

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14332	济南 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	生师比	—	11.29	10.84
		2	双师素质专任教师比例	%	81.22	75.90
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	11340.37	13296.59
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	28.98	27.43
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.11	1.14
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	580	563
			其中：线上开设课程数	门	25	44
学校类别（单选）： 综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
14332	济南幼儿师范高等专科学校	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	42	---	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0		
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0				

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
14332	济南幼儿师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	3693	3910	
			毕业生人数	人	1227	1594	
			其中：就业人数	人	1222	1571	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1171	882	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	1	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	607	1503	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	0	0	
		2	横向技术服务到款额	万元	5.2	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	29	16	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	322	418	
		6	公益性培训服务	人日	2451	675240	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）							
行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14332	济南 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	年生均财政拨款水平	元	12000	12000
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	473	510
			在岗教职员工总数	人	648	543
			其中：专任教师总数	人	213	278
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	93.26	114
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	10	15
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	13412	3776
			年支付企业兼职教师课酬	元	171200	157380
			其中：财政专项补贴	元	0	0