

青海交通职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2019)

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

学校对青海交通职业技术学院质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：刘健明

2018年12月28日

目 录

前 言.....	1
一、办学条件与实力.....	2
(一) 基本办学条件.....	2
(二) 师资队伍建设.....	2
(三) 信息化建设.....	6
(四) 党建与管理服务.....	7
二、办学规模与生源.....	10
(一) 办学规模.....	10
(二) 招生规模.....	10
(三) 生源分布.....	10
(四) 生源质量.....	10
三、学生成长与发展.....	11
(一) 就业质量.....	12
(二) 在校体验.....	15
(三) 职业发展.....	24
(四) 创新创业.....	25
四、教学改革与成效.....	27
(一) 优化专业结构布局.....	27
(二) 深化课堂教学改革.....	28
(三) 加大产教融合力度.....	32
(四) 推进信息技术应用.....	33
五、国际交流与合作.....	35
六、政策与保障.....	36
(一) 政府支持.....	36
(二) 专项实施与绩效.....	36
(三) 经费保障.....	38
(四) 教学诊断与改进.....	40
七、服务与贡献.....	41
(一) 提供人才支撑.....	41
(二) 技能鉴定与培训.....	41
(三) 科研技术服务.....	43
(四) 辐射示范.....	44
八、挑战与展望.....	46
附表 1: 计分卡.....	48
附表 2: 学生反馈表.....	49
附表 3: 资源表.....	51
附表 4: 国际影响表.....	52
附表 5: 服务贡献表.....	53
附表 6: 落实政策表.....	54

青海交通职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2019）

前 言

青海交通职业技术学院前身为青海省交通学校，创办于1976年12月，2002年4月，学校升格为高职院校，隶属省交通运输厅，业务上受省教育厅指导。学校是一所以工科为主的全日制普通高等职业技术学院，是国家骨干高职院校、国家优质专科高等职业院校建设单位、青海省职业教育综合能力提升示范院校。

学校坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以质量求生存，以特色求发展，走产学研结合的发展之路”的办学方针，遵循“一个导向（以促进就业为导向）、二个并重（德能并重，教学与生产并重）、三个结合（学历教育与继续教育岗位培训相结合、职业教育与社会服务相结合、顶岗实训与就业相结合）、四个面向（面向基层、面向行业、面向高原、面向未来）”的办学理念，深入推进“课堂育人、文化育人、实践育人、管理育人、服务育人”，致力于“立足交通，面向社会，培养适应交通运输和区域经济社会发展需要的生产、建设、管理、服务第一线的技术技能人才”，办学成绩显著。建校40年来，共为行业及区域经济建设培养了3万多名中高级技术技能人才。学校先后荣获全国精神文明建设工作先进单位、全国普通高校毕业生就业工作先进集体、全国职业院校魅力校园、全国节约型公共机构示范单位、全国职业教育先进集体、全国大学生心理健康教育先进集体、2016年全国高职院校服务贡献50强、全省五四红旗团委等荣誉称号。2016年、2017年、2018年连续三年入围中国专科（高职高专）院校竞争力排行榜百强行列。

学校设有组织部（人事部）、办公室（工会）、纪检部（审计部）、学生工作部（团委）、财务部、教务部（大学生创新创业指导中心）、科研管理部、保卫部、宣传部（统战部）、后勤管理部10个管理机构；设有交通土木工程学院、汽车工程学院、管理工程学院、信息工程学院、机械工程学院、基础部、体育工作部、思想政治理论课教学科研部、成人教育学院9个教学机构；设有培训中心（继续教育学院）、教育质量监控管理中心、信息中心、招生就业指导中心（校友办公室）、图书馆、校企合作部6个教学辅助机构。

为紧密契合“互联网+”、“脱贫攻坚”、“一带一路”等国家重大战略，学校

抢抓改革时代、创新时代、质量时代新机遇，2017-2018 学年，学校制定了“国家优质专科高等职业院校建设方案”，提出了“一流的管理，一流的师资，一流的专业，一流的学生，一流的学校”新的发展目标，统筹推进各项教育事业发展。

一、办学条件与实力

（一）基本办学条件

学校占地面积 418868.76 平方米，总建筑面积 248103.73 平方米，教学行政用房面积 110460.73 平方米，实践场所面积 43553.90 平方米，学生宿舍面积 45576.58 平方米；教学科研仪器设备资产总值 14201.66 万元；馆藏纸质图书总数 30.50 万册，电子图书 15300 册；教学用计算机 3168 台；学校共有教室 132 间，其中网络多媒体教室 34 间。

学校办学实力逐步增强，大部分基本办学条件指标均高于教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准。

表 1-1 学校基本办学条件与教育部办学条件指标数据对照表

指标项目		学校现状	工科类高职合格标准
1	生师比	14.32:1	18:1
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	35.07	15
3	生均教学行政用房(平方米/生)	18.21	16
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	23354.54	4000
5	生均图书(册/生)	50.16	60
6	具有高级职称教师占专任教师的比例(%)	36.97	20
7	生均占地面积(平方米/生)	69.04	59
8	生均宿舍面积(平方米/生)	7.51	6.5
9	生均实践场所(平方米/生)	7.16	8.3
10	百名学生配教学用计算机台数(台)	52.22	8
11	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	23.14	10
12	生均年进书量(册)	2.06	2

数据来源：青海交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）师资队伍建设

1. 师资队伍结构

2017—2018 学年，学校有在岗在编教职工 419 人，教师总数 498 人，其中：校内专任教师 211 人，校内兼课教师 93 人，校外兼职教师 154 人，校外兼课教师 40 人，生师比达 14.32。校内专任教师中高级职称 78 人，占比 36.97%；具有硕士以上学位的教师 74 人，占比 35.07%；“双师素质”教师 148 人，占比 70.14%。

学校有汽车运用技术、道路桥梁工程技术、焊接技术及自动化、物流管理、工程造价 5 个省级教学团队，青海省交通领域“人才小高地”团队 1 个，劳模工作室 1 个，宝玉石技能大师工作室 1 个；全国优秀教师 1 名，青海省“135 高层次人才”9 名，省级骨干教师 15 名，省级教学名师 1 名，省级劳模 2 名；26 名院级专业带头人（校内 19 名，企业 7 名），61 名院级骨干教师（校内 47 名，企业 14 名）。

校外兼职教师使教师队伍结构进一步优化，全年共聘请 154 位来自行业企业生产、管理一线的“专业人员或能工巧匠”承担了 223 门次课程，28900 课时的课堂教学及学生实践和顶岗实习指导工作，校外兼职教师专业课课时占比达到 50.44%。

2. 师资队伍建设

认真贯彻中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，按照《青海交通职业技术学院“十三五”队伍建设规划》，持续开展师资队伍“双百工程”和“4510”优秀教师团队建设工程，以建设一支知识功底扎实、教学能力过硬、教学态度勤勉、教学方法科学的师资队伍为目标，立足行业特色，着力加强师资队伍的培养和建设，力争人才强校，为学校发展提供人才保障和智力支持。

在师资队伍建设中，以双师型队伍建设为重点，高层次人才培养为核心，按照职业教育发展规律，通过校企合作，借助“职教集团”平台优势，根据专业建设、团队建设以及重点工作、重点人才和岗位需要，注重个人发展，确立培养目标；以制度抓落实，将基础培养、择优选拔，重点培养有机结合，形成自下而上的整体联动培养机制；强化以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，建立记录教师失信失德的诚信档案，形成教育、宣传、考核、监督和奖惩相结合的师德建设长效机制。

学校积极探索多层次、全方位、灵活开放的培养培训体系，通过校本培训、

省级、国家级培训、社会兼职实践锻炼等多渠道、多形式培训培养方式，助力教师队伍整体素质和建设水平的提升。2017-2018 学年，学校引进 15 名教师充实到教学一线和管理队伍中，外派教师参加国培、省培项目及专业技能培训 249 人次，组织继续教育培训 410 人次，共投入经费 134.74 万元；安排 62 人次教师到企业挂职锻炼（顶岗实践）3646 天；有 19 人次教师发挥各自的技术专长和社会影响力在各类行业协会、企业承担社会兼职工作。

2017-2018 学年，学校共有 50 人次的教师主持或参与了在研课题的研究，发表论文 126 篇，获得专利 10 项；有 182 人次教师获得各级各类教学奖励和行政奖励，1 名教师获“青海省交通运输系统优秀专业技术人员称号”，2 名教师荣获“青海省交通运输系统优秀技能人员称号”，1 名教师荣获“青海省优秀专业技术人才称号”，1 名教师入选 2018 年“西部之光”访问学者。

案例 1 科研促教师发展

李捷，交通土木工程学院公路养护研究室主任。2017 年 8 月至今，担任正平路桥建设股份有限公司特聘研究员，完成省级及国家级研究中心的申报工作、博士后工作站申报、青海省 2018 年质量奖申报、参与正平公司多项科研申报及研发（负责在研省级课题 1 项，参与完成中国公路建设行业协会课题 3 项，其中 2 项为国内领先，1 项为国内先进，项目排名分别为 1、3、3）、地方标准申报及编写工作、青海省千人计划的申报等工作，荣获省级、国家级多项成果奖。



3. 在校生对教师的评价

(1) 教师职业素质高

根据第三方跟踪调查显示，本校学生评价教师“尊敬学生、关爱学生、公平对待每位学生”、“言行雅正、举止文明，符合教师职业要求”、“不无故停课、调课、迟到、早退、拖堂”、“上课时不随意接打手机、无故离开课堂”、“教学严谨、注重学生职业素养的教育、能做到教书育人”等方面得分较高。

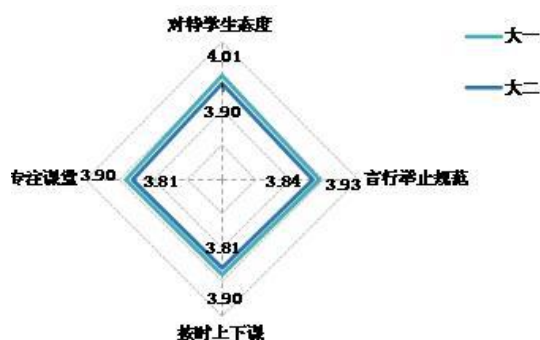


图 1-1 教师职业素质各方面得分情况 (满分: 5 分)

数据来源: 麦可思—青海交通职业技术学院教学质量与改进报告 (2018)

(2) 教学内容得到学生高度认可

根据第三方跟踪调查显示, 本校学生评价教师“授课过程中教学目标明确, 重、难点突出, 注重培养学生发现、分析和解决问题的能力”、“教学内容的选取有利于学生职业能力的培养”、“布置的作业、预习任务、课程训练项目等的合理性, 以及教师批改的认真程度、讲评的到位程度、反馈的及时性等”方面得分均相对较高。

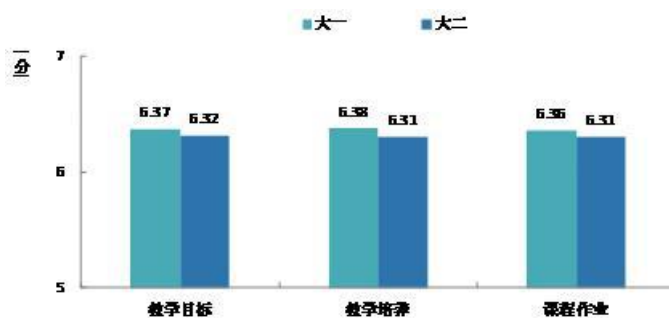


图 1-2 教师教学内容各方面得分情况 (满分: 7 分)

数据来源: 麦可思—青海交通职业技术学院教学质量与改进报告 (2018)

(3) 教学评价普遍较高

根据第三方跟踪调查显示, 本校学生评价教师“善于运用信息化手段辅助教学, 且能达到较好的教学效果”、“在教学中注重融入创新创业教育, 并且对学生创新创业起到引导作用”、“注重与学生课后的交流、解惑答疑和耐心辅导”方面得分均在 5.20 分及以上 (满分: 6 分); 评价“课堂教学采用的方法和手段有利于学生对知识的学习和能力的培养”、“教学以学生为主体、注重激发和调动学生学习兴趣和动力、充分体现“教、学、做”一体等”、“教学语言表述清晰、逻辑性强、板书精要、示范操作规范、指导到位”、“教学过程中有良好的师生互动与教学活动、课堂气氛活跃”、“利用麦可思教学质量管理平台及时发布教学即时评

价，并能及时回应学生反映的意见和建议”方面得分均在 6.29 分及以上（满分：7 分）也相对较高。

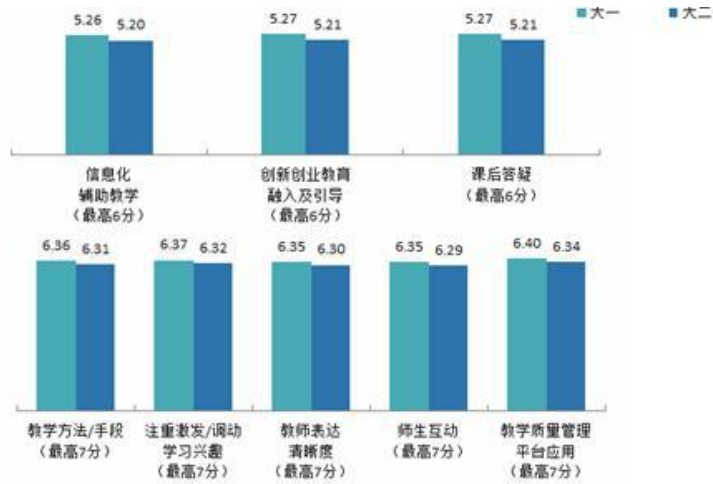


图 1-3 教师教学各方面得分情况

数据来源：麦可思—青海交通职业技术学院教学质量与改进报告（2018）

（三）信息化建设

落实教育部《职业院校数字校园建设规范》要求，在职教专项资金的支持下，按照学校智慧校园十三五建设整体规划部署，结合学校实际需求，明确建设目标，分布实施。近几年，学校在信息化基础设施、校园网络安全、网络应用水平、管理水平、服务范围和服务能力方面得到了较大的提升，为教学、科研、管理和服务创造了一个良好的信息化环境。

1. 校园网建设

校园网基础设施建设不断完善。学校互联网接入总带宽由 2017 年的 10102Mbps 增加到目前的 10510Gbps（其中联通接入 500Mbps，学生公寓开通了一条 10000Mbps 联通线路，教育网接入 10Mbps），形成了主千万兆、接入千兆，涵盖了整个校区建筑物的高速、稳定的有线网络，部署信息点达 6800 多个，目前全校开通使用了 3310 个信息点（包括无线接入点）。今年校园无线网络从原来的部分覆盖实现全覆盖，室内外设计部署了 1847 个 AP。结合校园有线网络，极大地满足了校园师生上网需求，助力互联网+教学，确保学生获得高质量的网络学习体验。截止目前校园网络链路畅通，基础设施运行稳定，保障了教育教学工作的正常进行。

2. 智慧校园建设

智慧校园建设稳步推进。2018年实施的智慧校园一期建设项目，完成了智慧校园基础平台和人事综合管理系统建设。对现有信息标准进行了完善和修订，对接教务管理系统、一卡通系统、图书管理系统、资产管理系统，建成了身份认证中心、校级数据共享和交换中心、师生个人信息展示中心，初步实现了业务系统的互通互联。同期进行的大数据分析与决策项目完成了教务管理系统、一卡通系统、图书管理系统、资产管理系统、上网认证系统、互联网等数据在线采集与清洗，初步实现学校基本校情分析，专业、课程分析，针对学生的综合行为画像、行为轨迹、综合预警管理、精准就业推荐方面的大数据分析信息，以及针对学校的互联网舆情分析，为学校教育教学提供辅助决策支持，促进教育教学工作质量的提升。截止目前，管理信息系统数据总量达23GB。

3. 校园网络安全

学校注重网络信息安全建设，今年依据网络安全等级保护规范和要求，建成了符合网络安全等级保护要求的硬件环境，采购了目前先进的网络安全设备，部署在校园网络出口和数据中心等重要区域，整体优化校园网络，对学校网站群系统、教务管理系统、教学资源库平台、学生工作管理系统、资产管理系统、一卡通系统六个信息系统进行了等级保护测评工作，进一步提高了校园网络攻击、信息泄露和病毒攻击防范能力，校园网整体安全防范能力得到了较大的提升，校园网络安全状况得到了改善。同时在网络安全宣传周期间，举办网络安全宣传周系列活动，通过组织师生进行网络安全知识讲座、利用电子大屏、门户网站播放相关视频、校园广播连续播放网络安全知识来增强师生网络安全意识，提高安全防范能力。

（四）党建与管理服务

1. 党建工作

抓基层基础，促组织建设规范化。完善和修订了基层党建各项工作制度，形成规范统一的制度汇编。坚持“三会一课”制度，深入开展“一支部一特色”、优秀党总支、支部示范点创建、一个党员一面旗帜、优秀党员星级评比、风采展示、党员示范活动室建设、学习型党组织创建等活动，保证基层党组织建设制度化、科学化、信息化水平得到稳步提升。完善党支部设置形式，适应服务对象、服务内容、服务方式的变化和需求，优化组织设置，扩大组织覆盖。探索在学生

社团和学生公寓中建党支部等形式，努力构建充满活力、覆盖面广的基层党组织体系。探索通过QQ群、微博、微信等平台开展党的活动，拓宽党建工作网络阵地。

抓思想引领，促理论武装制度化。以尊崇党章、遵守党规为基本要求，以“三会一课”为基本制度，以党支部为基本单位，以解决问题发挥作用为基本目标，推动“两学一做”学习教育融入日常、抓在经常，形成常态、发挥长效。各党总支、支部采取支部间交流学习、专题研讨、领导带头学、党课辅导学、对照典型学、在线交流学、联系实际学等多种方式，组织广大党员有计划、分专题开展学习。党总支、支部围绕学习讨论专题每月开展一次党员集中学习，每季度组织一次学习讨论。

抓载体创新，促党建工作特色化。开展“四进四评比活动”，即走进党校学、走进红色教育基地学（青海省原子城、西路红军纪念馆等）、走进廉政教育基地学、走进扶贫攻坚一线学，开展星级党员评比、诵读经典评比、“学党章、学讲话，悟警句”评比、党的基本知识竞赛评比。开展党建党务专题培训，探索开展党员积分制管理，星级党员形象展示活动。党员领导干部每年至少完成2-3次基层调研、访谈慰问工作，广泛听取师生的意见，围绕“两学一做”每人讲一次党课，做一件实事，从严从实带头践行“两学一做”。

抓关键少数，促责任落实具体化。实施“书记素质提升工程”，落实基层党建“书记抓，抓书记”的要求，配齐配强配优各党总支、支部书记，严格执行支部书记年度述职考评制度，厘清支部书记、支部委员责任清单，坚持问题导向，协调有序高效推进各支部工作。落实落细院党委班子成员抓党建“一岗双责”，坚持和完善党员领导干部双重组织生活制度。班子成员所在支部组织生活年内不少于4次，为所在支部和联点支部党员上党课不少于1次，并将此项工作列入班子成员述职和支部考核内容。

抓协调联动，促思政教育系统化。全面贯彻落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强化全员育人、全方位育人、全过程育人的理念，把思想政治工作贯穿到教育教学科研管理的全部过程和环节。把思想政治工作纳入党建主要内容，强化主渠道建设，强化文化传承和阵地保障，强化对哲学社会科学相关活动的监管，确保主流健康、舆论安全，努力做到治理有

方、管理到位、风清气正。同时积极开展学生社会实践活动，推进第一和第二课堂相结合，提高学生的社会适应能力。进一步强化学生工作管理、服务部门的思想认识，努力提高管理水平和服务质量，加强对家庭经济困难学生的资助工作，积极帮助解决师生的合理诉求。持续强化师德师风建设和学风校风建设，用社会主义核心价值观统领师生的思想和行动，坚决抵御不良思潮及宗教势力的渗透和侵袭，着力打造课堂育人、管理育人、服务育人、环境育人的“大思政”工作格局。

2. 依法治校

聘请法律顾问。学校与青海竞帆律师事务所签订了法律顾问协议，法律顾问为学生管理、教学实习实训、校企合作、食堂管理、招投标等方面提供了7次咨询服务，有效解决了学校发展过程中遇到的法律纠纷问题。

制度建设。学院基于集体决策机制的构建，不断加强制度建设，完善了《学院党委议事规则》、《学院干部选拔任用管理办法》、《学院院长办公会议事规则》等管理制度，为持续推进学校的依法管理和重大事项的民主决策奠定了基础；基于规范管理，修订完善了《学院绩效考核管理办法》、《学院项目建设管理办法》、《学院督查督办工作办法（试行）》等行政管理制度，有效推进了学校各项工作的制度化建设进程。

廉政建设。学校纪委制定印发了《学院纪委工作要点》、《学院党风廉政建设工作要点》、《学院贯彻监督执纪“四种形态”的实施意见》等制度文件，明确了党委主体责任和纪委监督责任以及领导班子成员及各部门、各二级学院、实训基地各单位在党风廉政建设工作中的职责，落实谁主管、谁负责，实行“一岗双责”，一级抓一级，层层抓制度落实。制定《学院作风纪律建设监督检查工作方案》，组成督查组，采取定期督查与随机抽查、明察和暗访相结合的办法对作风纪律建设、各项制度落实、各项任务推进执行情况监督检查。注重廉政宣传教育，制定印发《学院“守纪律讲规矩”纪律教育活动实施方案》、《廉洁文化进校园活动实施方案》等制度文件，增强了全校教职员工防微杜渐的防腐意识。学校纪委全年组织召开警示教育大会2次，报送党风廉政建设网评文章9篇，编发廉政工作信息20余篇，同时开展各类作风督查6次，综合运用“四种形态”，特别是第一种形态进行集体廉政提醒谈话3次200余人次，函询1人，信访量持续下降，

全校党员干部廉洁意识进一步增强。

二、办学规模与生源

（一）办学规模

学校有全日制普通高职教育、全日制普通中职教育、非全日制专科学历教育及非全日制本科学历教育（联合办学）四种教育形式，办学规模适宜、稳定。设有道路桥梁工程技术、汽车运用与维修技术、旅游管理、计算机应用技术、焊接技术与自动化等 27 个专业。2018 年高基表数据统计显示：2018 年学校全日制在校人数为 6762 人，其中高职生 6209 人，中职生 553 人，成人专科生 27 人，折合在校生数 6770.1 人；非全日制本科学历教育 1825 人，总计在校生规模 8587 人。

（二）招生规模

2018 年，学校计划招生 2300 人，实际录取 2300 人，录取率为 100%；学生报到数 2121 人，报到率为 92.22%。学校招生方式采取普通高考招生和单考单招招生（包含对口招生和中高职贯通的招生），计划招生数分别占招生总数的 56.09%和 43.91%。

表 2-1 2018 年学校招生情况统计表

招生方式	计划招生情况		实际录取情况		报到情况	
	计划招生数 (人)	占招生总数的 比例 (%)	录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
普通高考招生	1290	56.09	1291	100.08	1175	87.31
单独考试招生	1010	43.91	1009	99.9	946	93.03
合计	2300	100	2300	100	2121	92.22

数据来源：青海交通职业技术学院招生就业指导中心数据统计

（三）生源分布

学校 2018 年普通高考招生计划分布全国 5 个省份，分别是：青海、西藏、云南、甘肃、宁夏。2018 年普通高考本省招录 1291 人，其他省份招录 79 人。

2018 年 9 月报到在校的 2121 名新生中，男生 1477 人，占总人数的 69.63%；女生 644 人，占 30.36%；汉族 919 人，占 43.32%；少数民族 1201 人，占 56.62%；城市户口学生 549 人，占 25.88%；农村户口学生 1571 人，占 74.06%。

（四）生源质量

2018年学校生源质量有所下降。从生源成绩来看，2018年普通高考生源超三本线人数占普通高考实际录取人数的比例为5.42%，比2017年（34.94%）低29.52个百分点，2018年省内文科生源录取最低分超出控制线112分（2017年超出控制线111分），省内理科生源录取最低分超出控制线60分（2017年超出控制线89分）；但从首选比例来看，2018年第一志愿报考学校的考生比例（67.17%）较2017年（58.14%）大幅上升，说明学校知名度和口碑在提升，省内大环境所致，生源质量受到影响。

表 2-2 2017、2018 年普通高考生源成绩超过本科线的人数及比例

年度	普通高考实际录取数（人）	超本科数（人）	超本科比例（%）
2017	1371	479	34.94
2018	1291	70	5.42

数据来源：青海交通职业技术学院招生就业指导中心数据统计

备注：超本科数是指录取新生成绩超过生源所在省份第一次公布的三本录取分数线。超本科比例是指超三本人数占普通高考实际录取人数的比例。

表 2-3 2017、2018 年青海省普通高考专科录取控制线、学校录取线一览表

年度	种类	省内专科控制线（分）	学校录取线（分）
2017	文科	200	311
	理科	200	289
2018	文科	200	312
	理科	200	260

数据来源：青海交通职业技术学院招生就业指导中心数据统计

表 2-4 2017、2018 年第一志愿填报学院人数及所占比例

年度	实际录取数（人）	第一志愿填报数（人）	占实际录取数的比例（%）
2017	2432	1414	58.14
2018	2300	1545	67.17

数据来源：青海交通职业技术学院招生就业指导中心数据统计

三、学生成长与发展

学校紧跟党中央政策，始终坚持“以学生为中心”的教育理念，围绕学生需求，以提高学生综合素质为重点，关注每一位学生的成长与发展，为学生提供广

阔的发展空间和平台，不断创新工作机制，转变工作方式，打造和谐多元的校园文化，提升学生全面发展的内涵与质量，促进学生全面成长成才。

（一）就业质量

1. 提升就业质量的举措

毕业生就业工作作为学校“一把手”工程，在健全的组织机构和协调机制下，已形成校长主抓、各部门协调配合、全校齐抓共管的工作局面。

（1）学校面对供需不断变化的劳动力市场，多渠道多方面调查，正确把握不断变化的就业形势。通过走访用人单位、研究社会及产业需求，研讨交通运输类专业的人才培养定位、规模、主要就业方向等问题，及时调整招生计划，优化专业结构布局，加强课程体系建设，使专业建设更加贴近市场对人才的需求。

（2）切实提升就业指导服务水平，为毕业生求职提供更富针对性的精细化岗位信息服务。学校充分发挥校园市场的重要作用，利用“互联网+就业服务”精准推送岗位信息，广泛利用手机等移动终端，为毕业生“送岗位、送政策、送指导”，同时主动联系用人单位，通过举办分层次、分类别、分行业的招聘活动，提高就业招聘效率和服务质量。2018年全校组织企业宣讲会和招聘会87场，有约200家单位参与。

（3）引导学生认真做好职业生涯规划，努力转变就业观念，做好就业准备。从学生入校就不断强化职业理想教育，帮助学生树立“先就业、后择业、再创业”的职业选择策略，引导他们依据职业目标规划自己的学习和实践，正确进行自我分析和职业分析，认识自身优势与特长、劣势与不足，注重培养学生自身适应社会、融入社会的能力，从而提升就业能力。

（4）完善困难毕业生就业帮扶机制，做好就业困难毕业生援助工作。根据“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，做好家庭困难毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生等各类就业困难群体援助工作。建立了就业困难毕业生信息库，建档立卡，准确掌握就业困难毕业生群体的具体情况。有针对性地开展就业指导、岗位推荐、技能培训和组织专场招聘活动等，帮助他们调整就业期望，提高就业创业意识和能力，拓宽就业渠道，做到精准帮扶。

（5）充分发挥职教集团平台，切实推进就业基地建设。继续以职教集团为平台，深入加强毕业生就业基地建设，扩大订单培养的范围，拓展毕业生就业空

间，提高学生在行业企业就业稳定率，努力实现毕业生充分就业。

(6) 深入贯彻习主席关于征集大学生入伍的有关重要指示，始终把大学生征兵工作作为一项严肃的政治任务，突出抓统筹，着力抓重点，创新抓落实，在宣传发动常态化、兵役登记普及化、征集工作精准化三个关键环节下功夫，圆满完成大学生征集任务。

2. 毕业生就业质量

(1) 就业率

2018 年学校毕业生数 2037 人, 就业总人数 1851 人 (直接就业 1850 人、参军 1 人), 未就业 186 人, 就业率 90.87%, 比 2017 年 (98.80%) 降低 7.93 个百分点; 其中: 当地就业数 1740 人, 占就业总人数的比例为 94%; 对口就业数 1579 人, 对口率 85.31%; 到西部地区和东北地区就业数 1795 人, 占就业总人数的比例为 96.98%; 到中小微及基层企业就业数 1293 人, 占就业总人数的比例为 69.85%; 到 500 强企业就业数 127 人, 占就业总人数的比例为 6.86%。

(2) 月收入

根据第三方跟踪调查显示, 本校近四届毕业生月收入水平整体呈上升趋势。2018 届毕业生的月收入为 3828 元, 比本校 2017 届 (3574 元) 高 254 元。

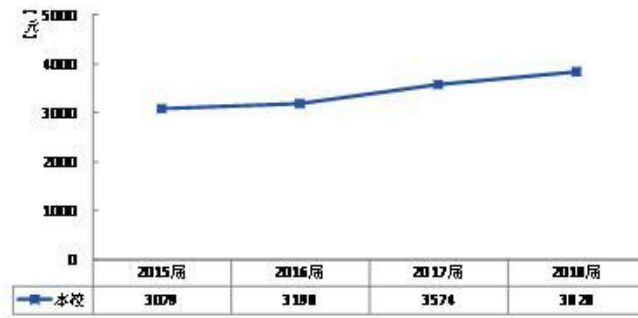


图 3-1 月收入变化趋势

数据来源: 麦可思—青海交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据

(3) 就业现状满意度

根据第三方跟踪调查显示, 近四届毕业生对自身就业现状满意度虽有一定波动, 但整体平稳。2018 届毕业生的就业现状满意度为 63%, 与本校 2017 届 (64%) 基本持平。

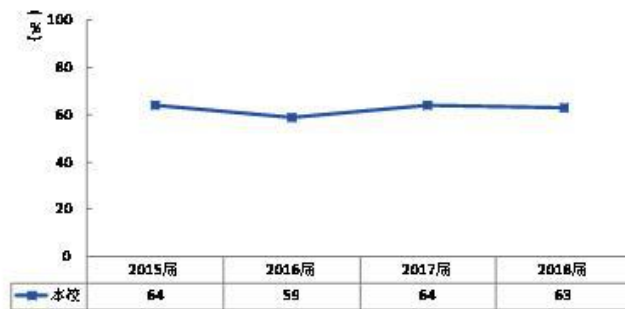


图 3-2 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思—青海交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据

(4) 雇主满意度

根据学校招生就业指导中心对用人单位进行的跟踪调查显示，学校近 3 年雇主满意度始终保持在高位水平，2016 年雇主满意度为 99.09%，2017 年雇主满意度达到 99.64%，2018 年雇主满意度为 98.70%。

(5) 职业期待吻合度

根据第三方跟踪调查显示，本校 2018 届毕业生的职业期待吻合度有所回升。2018 届毕业生的职业期待吻合度为 42%，比本校 2017 届（38%）高 4 个百分点。

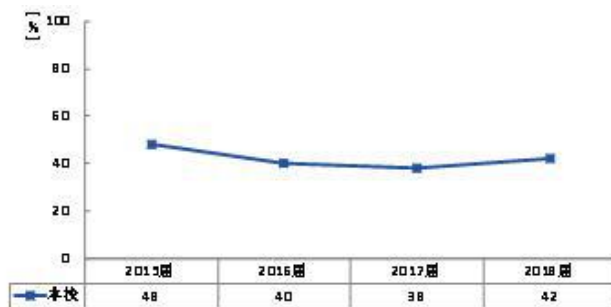


图 3-3 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思—青海交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据

3. 毕业生对就业指导服务的评价

根据第三方跟踪调查显示，毕业生对学校就业指导服务工作总体满意度呈上升趋势。本校 2018 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 81%，比本校 2017 届（77%）高 4 个百分点。

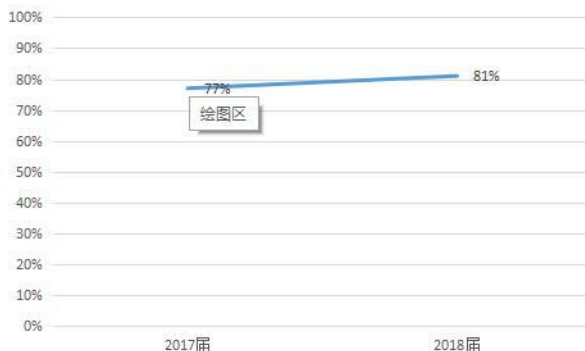


图 3-4 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思—青海交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据

案例 2 优秀毕业生案例

李建宏，男，汉族，管理工程学院物流专业 200801 班学生，2011 年毕业。在校期间曾担任院学生会主席、团总支副书记、班长等职务，荣获“国家励志奖学金”、校“优秀团干部”、“三好学生”、“优秀学生会干部”等荣誉。

2011 年入职西安中诺思科技股份有限公司担任技术员，在工作中吃苦耐劳、勇于担当，不断挑战自我，由于出色的工作表现，被评为中诺思科技股份有限公司 2012 年度“优秀员工”，2013 年荣获中诺思科技股份有限公司年度“十大感动人物”，同年成为贵州省职业技能大赛特聘专家，2015 年光荣加入中国共产党，时任公司副总经理。

（二）在校体验

1. 完善管理机制，促进学生全面发展

强制度。落实学生工作月例会制度、辅导员进驻公寓制度，2018 年共召开月例会 10 次，学生工作专题会议 10 次；全年辅导员周末集体入住公寓 50 次，特殊节点入住 10 次。严格执行辅导员月考核制度，将 80%的考核目标任务下放至各二级学院，通过二级学院、学工、学生三位一体的考核方式，有效激发学生管理队伍的工作积极性、主动性和创造性。采用修订的学生综合德育考核指标体系，将德育考核分数纳入学生奖学金评选条件，2018 年共评选出 81 名三好学生、83 名优秀班干部、3 个先进班集体。通过制度的层层落实，学生管理工作取得了明显成效，学生思想稳定，全年无重大违法、违纪事件发生。

抓管理。坚持管理育人、服务育人、环境育人的宗旨，积极探索，大胆实践，创新管理模式，不断提高学生日常管理和公寓管理水平。以班级德育考核为抓手，将学生日常管理工作与校风、学风建设有机结合，促进学生的全面发展。辅导员以思想政治教育为核心、以学风建设、文明修身为重点、以学生全面发展为目标，建立学期班级德育考核记录；严格执行每周班会制度，辅导员及时进班处理存在问题，安排本周班级管理、学习等方面工作，班风、学风明显改善。学生公寓管理中心开启校领导进公寓、中层干部进公寓、辅导员进公寓、全体教师进公寓、学生自我管理组织进公寓、思想教育进公寓、文化建设进公寓、信息网络进公寓、

心理健康教育与咨询服务进公寓、安全保卫进公寓的“十进公寓”工作模式，狠抓学生行为养成教育，建立寝室卫生评分标准，并将评分结果与辅导员考核挂钩，督促学生主动参与到寝室建设及行为养成教育中，从而养成良好的生活习惯，此举不仅使学生上课出勤率明显好转，且极大的降低了宿舍违纪率。利用微信公众号、QQ群等自媒体手段，快节奏、多角度、全方位报道校园新闻和资讯，加大学生工作宣传力度，扩大宣传范围，目前学生工作部微信公众号关注人数 5765 人，全年发布信息 296 条。

重教育。学校坚持将思想政治工作贯穿教育教学全过程，高度重视青年学生的思想政治教育，注重以中国特色社会主义理论教育引领学生，力求贴近实际，让大学生树立社会主义核心价值观，提高教育的吸引力和感染力。2018 年召开主题班会 280 余次，围绕学生学习、生活举办各类专题讲座，先后组织开展了新生国防教育、手抄报比赛、学生安全文明校园知识竞赛、“迎新杯”辩论赛、国家奖学金竞选演讲等活动。通过一系列教育活动的开展，加强学生社会主义核心价值观教育、民族团结进步教育、诚信感恩教育、安全法制教育，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

练队伍。以国家辅导员职业能力大赛为契机，制定学校辅导员职业能力提升计划，学生工作部按月组织全体辅导员开展职业能力提升大赛，大赛内容包括，网文写作，主题班会、谈心谈话、案例分析、政策宣讲等内容，结合辅导员日常工作，相互学习，相互借鉴，取长补短，从而达到辅导员整体素质和辅导员学生日常事务管理的能力提升。全年组织辅导员 27 人次参加省内外和学生管理相关的各类培训，强化了辅导员队伍素质，提升了辅导员职业能力，夯实了学生管理基础。

2. 健全服务体系，保障学生健康成长

(1) 学生资助

全面落实党和国家的资助政策，建立了包括国家奖学金、国家助学金、学校奖学金、学费减免、勤工助学岗位等一系列学生奖助制度。

学校每年提取事业经费收入的 5%用于各类奖助项目，坚持“公平、公正、公开、民主评议”的工作原则，从资格认定、材料的审核到奖助学金发放，自觉接受监督，确保资金发放到学生手中。为新生建立家庭经济困难学生档案，严格

审核《普通高等学校建档立卡贫困户证明表》，对于省外建档立卡贫困学生，逐一电话核实信息真伪，层层把关，做到“精准扶贫”、“精确识别”、“精准救助”，确保贫困户子女不因贫困而辍学，以助学生能够更好的成人、成才。

2017-2018 学年为 7028 人次审核发放各类奖助金 931.31 万元。通过奖、助、补、勤、免等一系列政策的落实，举办微视频大赛、奖助学金颁奖盛典等丰富多彩的感恩类主题活动，既帮助家庭经济困难学生完成了学业，又激发了广大学生勤奋学习、报效祖国的热情。

表 3-1 2017-2018 学年学生奖助情况汇总表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人次	奖助金额 (万元)
1	2017 年应征入伍	减免学杂费	全校应征入伍学生	44	33.92
2	2016-2017 学年第二学期奖学金	奖学金	全校符合奖学金评选资格的学生	1051	26.20
3	2017 年中职秋季免学费	减免学杂费	全校中职学生	685	68.50
4	2017 年秋季中职学生免教材	减免学杂费	中职一、二年级学生	420	8.40
5	2018 年春季中职学生免学费	减免学杂费	全校中职学生	605	60.50
6	2018 年春季中职学生免教材	减免学杂费	中职一、二年级学生	407	8.14
7	2018 年春季中职学生助学金	助学金	全校符合资助的中职学生	248	24.80
8	2018 年三江源学生助学金	助学金	三江源地区学生	32	3.20
9	2017-2018 学年学院助学金	助学金	符合助学金评选资格的学生	459	27.68
10	2017-2018 学年第一学期学院奖学金	奖学金	符合奖学金评选资格的学生	1107	27.80
11	2017 年三江源	助学金	三江源地区学生	67	22.44
12	2017 年国家奖学金	奖学金	符合奖学金评选资格的学生	2	1.60
13	2017 年国家励志奖学金	奖学金	符合国家励志奖学金评选资格的学生	235	117.50
14	2017 年国家助学金	助学金	符合国家助学金评选资格的学生	1647	494.10
15	2017 年-2018 年勤工助学工资	勤工助学	勤工助学学生	19	6.53
合 计				7028	931.31

数据来源：青海交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

(2) 学生保险

学校每年为在校大学生购买校方责任险，为校外顶岗实习学生购买实习责任保险，同时，鼓励学生自愿购买大学生医疗保险。2017-2018 学年，学校学生医保参保率为 0.81%，校（园）方责任险参保率为 100%，实习责任保险参保率为 100%。

表 3-2 2017-2018 学年学生参加保险情况统计表

学年	学生数 (人)	学生医疗保险		校（园）方责任险		实习责任保险		
		参保人 数(人)	参保率 (%)	参保人 数(人)	参保率 (%)	实习学 生数 (人)	参保人 数(人)	参保率 (%)
2017~ 2018	4841	39	0.81	4841	100%	2263	2263	100%

数据来源：青海交通职业技术学院保卫部、后勤管理部数据统计

(3) 学生体育运动

学校体育运动以“天天锻炼、健康成长、终身受益”为目标，充分发挥现有资源，依托体育俱乐部，开展形式多样的校内外体育活动，让学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”，切实提高在校生体质健康水平，促进学生全面发展，夯实校园体育文化建设。

遵循“人人有项目、班班有队伍、月月有比赛”工作原则，深入推进学校体育活动。学校自 2015 年起，在体育教学中打破原有的自然班建制，开展分项目教学，学生每学期从篮球、排球、足球、乒乓球、武术、跆拳道、毽球、健美操、拓展 9 个项目中自主选择，要求基本掌握至少两项运动技能，为培养学生的兴趣爱好提供平台，达到“人人有项目”；每年的 9、10 月各二级学院举办“迎新生”足球、篮球以及拔河等比赛项目，要求每个班级组队参赛，形成“班班有队伍”的格局；按照“月月有比赛”的计划，学校每月都开展阳光体育系列活动，吸引学生参加户外体育锻炼。

2018 年对 4556 名学生进行了体育健康测试，及格率为 88.3%，较去年提高 1.7 个百分点。充分发挥跆拳道、轮滑、锅庄舞、篮球、足球、健身操等 8 个体育社团的作用，组织各种团体、个体竞赛项目，成功举办校内羽毛球、乒乓球、足球等各项赛事近 800 余场次；选拔及组织学生参加各项体育比赛，荣获 2017

—2018 中国大学生足球联赛青海赛区高职组第四名、第四届全国“CUBA”大学生篮球比赛青海赛区女子篮球第三名、男子篮球第四名、2017 年青海省校级街舞联盟比赛第二名等奖项。体育比赛带动了学生体育活动的开展，激发了学生参与体育活动的热情，增强了师生的荣誉感和凝聚力。

案例 3 跳起欢乐的锅庄 共谱民族和谐乐章

锅庄舞，藏语意为圆圈歌舞，是藏族三大民间舞蹈之一。2006 年，锅庄舞列入第一批国家级非物质文化遗产名录。作为高原少数民族独有的体育舞蹈，锅庄舞不受环境、场地、器材、参与对象、练习时间限制，随着民族文化的不断融合，群众文体生活的不断繁荣，锅庄舞在青海省各地广泛传播，受到各族群众的喜爱。

学校独特的地理位置（少数民族聚集地）和民族特点（有 16 个少数民族）、生源特点（全日制在校生中少数民族学生占比达到 48.7%，且藏族学生在 16 个少数民族中又占到 57%），造就了独具特色的学校文化。2015 年学校经充分调研，把锅庄舞作为“一校一品”品牌项目进行建设培育，通过举办校园锅庄舞大赛，成立锅庄舞协会，在主流媒体、网络平台宣传推介，推动校园体育文化建设。

在学校的大力推广下，校园锅庄舞已吸引越来越多的师生参与其中，舞蹈水平越来越高，社会影响力日趋扩大。由锅庄舞协会推荐的选手参加西宁市城北区锅庄舞大赛、第三届全民健身锅庄舞大赛均获得二等奖的好成绩。在 2016 年“谁是舞王”中国广场舞民间争霸赛青海赛区交院选拔赛暨青海交院第二届校园锅庄舞大赛中，中央电视台 CCTV5 摄制组专题录制学校的锅庄舞大赛情况，并在 CCTV5 体育晨报、“谁是舞王”栏目进行循环报道，极大提升了锅庄舞品牌形象。2018 年 3 月，在青海省全民健身操舞协会的指导和帮助下，学校推出了简单易学、适合大众的新锅庄教学视频，鼓舞和带动了更多平时缺少锻炼的人群加入到舞蹈健身的行列中来，不仅丰富了人民群众的业余文化生活，培养了学生的终身体育意识和锻炼习惯，还在身体力行中推动了国家级非遗锅庄舞文化的传承与发扬。

学校肩负传承民族文化的社会责任，推广锅庄舞，具有提高学生艺术鉴赏能力、锻炼学生艺术思维、增强身体素质的作用。通过三年的赛事运作和品牌建设，锅庄舞文化已深深渗透到交院的学习生活中，通过学生对各自家乡原生态的锅庄文化挖掘整理，改编优化，锅庄舞文化在学校百花齐放、百家争鸣，成为学校课

内外健身的主要活动之一，成为学生院部间交流的重要渠道。进一步弘扬了民族文化，增进了民族团结，丰富了校园文化内涵，展示了学校和谐稳定、团结向上、拼搏进取的精神风貌。



(4) 心理健康教育与咨询

贯彻落实《关于加强心理健康服务的指导意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》等文件精神，以提升心理育人质量为导向，稳步推进心理健康教育向本土化的心理健康服务转型，努力实现心理健康教育全覆盖。

学校坚持心理健康素养提高和个体心理疏导相结合的工作原则，建立了以心理健康教育课为主渠道、以心理咨询室为主阵地、以危机干预为主线的心理健康教育服务体系，形成了学校—心理健康教育中心—二级学院—辅导员四级心理健康教育服务网络，制定了《对患精神疾病学生进行转介处理制度》、《青海交通职业技术学院心理危机干预应急预案》等相关制度文件，结合学校民族学生特点和各年级层学生需求，积极创造条件为学生提供切实有效的心理健康服务，培育心理健康意识，使学生形成自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。

2017-2018 学年，学校为全体新生进行心理健康普查，建立个体心理健康档案 2000 余份，根据普查结果筛选出“预警学生”，开展面谈评估 80 多次，向专业医疗机构转介 3 人；开设《大学生心理健康教育》作为学生必修课，完成 290 课时的授课，心理健康教育覆盖率达到 100%；利用微信、校园网等平台宣传心理健康知识，向学生渗透身心健康、和谐发展的理念，共发布 33 条相关信息；

开展心理健康系列活动 20 余场。

2018 年 6 月，学校荣获由中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会颁发的“大学生心理健康工作优秀心理健康教育机构”荣誉称号。

（5）平安校园建设

全面贯彻落实国家、青海省相关文件精神，以《青海交通职业技术学院十三五时期安全、维稳规划》为指导，合理设置组织机构，健全领导小组，明确岗位职责，立足实际，狠抓校园安全，创新校园治理，努力为学生的学习、生活创建一个管理有序、防控迅速、环境安定、秩序良好的安全文明校园环境。

2017—2018 学年先后印发了《2018 年综治、安全、反恐、防暴暨平安校园工作计划》、《校园大型节庆活动安全管理审批制度》、《十九大及校庆期间维稳工作方案》等文件，内容涵盖消防安全、交通安全、教学安全、门卫管理等方面；与市国家安全局、省交通运输厅、学校所在辖区、校内各部门层层签订年度安全、维稳、反恐及平安校园等目标责任书 107 份，确保校园维稳工作目标明确，使学校安全工作落到了实处。持续完善矛盾纠纷排查月报台账、24 小时值班制度、“阳光信访”，重大节日“零报告制度”等内部防控长效机制，修订了消防突发事件、校园集体活动事故，食物中毒事件、突发治安事件、网络舆情、防汛应急等 12 个应急预案，全学年开展消防、安全、防震、防汛、维稳、反恐、防暴应急演练 8 次，约 40000 人次参加；开展食物中毒、维稳、反恐等桌面推演 8 次，320 人次参加；举办“安全在我心中”校园黑板报比赛 2 次；举办法治、消防等安全知识讲座 7 次，5680 人次听讲；与辖区派出所干警联手开展管制刀具校园安全检查 4 次，查处各类安全隐患 7 起；通过提高认识、强化责任、加强管理、扩大宣传，多措并举，校园安全维稳工作取得了显著成效，全年无安全责任事故发生。

（6）后勤服务保障

学校始终坚持“三服务、三育人”后勤服务宗旨，不断探索后勤服务改革发展新路子，尝试“小机关，大实体”的后勤管理模式，着力打造“智慧后勤”。通过健全机制、完善制度、规范标准、科技革新等后勤管理新理念、新举措，提升学校后勤管理水平、服务能力和服务质量，提高师生满意度。

2018 年，学校以完善制度为切入点，以规范流程为抓手，以提升效能为目的，着力解决师生关注的食品安全、饮食质量、公寓教室财产维修、水电暖保障

等服务热点和难点问题。按照学校后勤服务质量标准，全力做好饮食服务、动力维修、设备巡检、财产管理与维修、校园环境美化、医疗保健、交通运输、零星物品采购、公房管理等日常性后勤保障工作，确保全年无交通安全、食品安全、设备安全责任事故发生。大力推动后勤饮食文化内涵建设，通过食品安全整治、举办第二届校园美食节、厨艺培训班等饮食文化活动，为师生营造健康和谐、积极活泼的校园氛围。

3. 社团活动，丰富多彩

学校注册各级各类学生社团由 2017 年的 17 个增至 35 个，其中思想政治类 1 个，志愿公益类 4 个，文化活动类 12 个，体育活动类 8 个，学术科技类 9 个，其他类 1 个，参与人数达到 4916 人，占全日制在校生总数的 81.03%。

2018 年组织开展社团活动 70 余次，有 22483 人次参与。开展了“清明节扫墓”、“参观爱国主义教育基地”、“校园歌手大赛”、“迎新杯辩论赛”等主题活动，使社会主义核心价值观和团队协作精神教育润物无声；鼓励社团积极参与校外兄弟社团的互动、合作与交流，如青年志愿者协会与环保厅合作公益项目，与省内蓝天救援队合作的“高校救援队”，与省红十字会合作校园项目，推广了社团理念，扩大了社团影响力，学生社团成为培养学生协作精神的重要平台。

2017—2018 学年学生社团在各类活动中取得多项荣誉，先后荣获第十三届全省大学生辩论赛亚军，全省高职院校“民族团结杯”知识竞赛二等奖，全省高校男、女篮球队冠军，全省第三届大学生“学宪法、讲宪法”活动三等奖；学校也斩获全省“五四红旗团委”、全省“三下乡”优秀单位和优秀团队、全国“三下乡”优秀单位、全国“活力团支部”等荣誉称号。

4. 学赛相融，提升技能

学校积极承办全省职业技能大赛，并组织学生参加各层级比赛，努力营造“以赛促学”的良好氛围，不仅为学生搭建了锤炼职场技能的平台，也切实提高了学生的技术技能。

2017—2018 学年学校信息工程学院、交通土木工程学院、汽车工程学院、管理工程学院、机械工程学院分别承办并组织学生参加了计算机网络应用、移动通信技术、数字技术、测绘、汽车营销、导游服务、财务管理决策、英语口语、焊接等省级、国家级技能大赛，组织实施了青海交通运输职业教育集团 2018 年

技能比武大赛。学生在各类职业技能大赛中先后获得国家级二等奖 1 个、三等奖 12 个、优秀奖 4 个；省级一等奖 9 个、二等奖 7 个、三等奖 16 个。

5. 以文化人，提升素质

学校紧紧围绕高职院校培养目标，以“立德树人”为宗旨，以全面提高学生综合素质为目标，以校园文化建设为抓手，以“先锋”文化为核心，精心设计、着力打造开路先锋、职教先锋、文化先锋、开放交流先锋四大文化板块，用有益的校园文化活动占领学生的第二课堂，努力为学生提供学习、发展、提高的平台，营造青春、健康、向上的校园文化氛围。

2017—2018 学年，结合素质提升工程，学校首次设立精神文明、传统文化、心理健康、感恩诚信、民族团结、爱国主义教育、活力校园、辞旧迎新 8 个主题活动月，通过举办各类大型颁奖盛典、传统文化讲座、安全法制教育、中华经典诗文诵读大赛、演讲比赛、歌手、街舞大赛等丰富多彩的校园文化活动，激发学生比学赶帮超的热情，教育学生传承文化经典，引导学生树立健康阳光心态、诚信感恩意识、民族团结一家亲的理念，主题板报、主题班会、主题活动的开展，为学生提供了展现自我、挑战自我、充实自我的文化大舞台，发挥了文化活动对学生的教育引领功能。

全年学校共开展各类文化活动百余场，学生参与率 98% 以上，基本实现全员参与，学生综合素质提升效果显著。2018 年学生参加省级以上活动荣获团体奖 8 项，省级个人一等奖 24 个、二等奖 10 个、三等奖 6 个、优秀奖 3 个。

案例 4 融传统文化于教学实践 润物细无声

大学语文课堂是开展优秀中华优秀传统文化教育的主阵地，学校积极贯彻执行“立德树人”，努力开发受教育者的潜能，将优秀中华优秀传统文化教育由课内延伸至课外，渗透到校园的每个角落，让语文和生活紧密相连，营造“生活中处处皆语文”的氛围，用“润物细无声”的方式不断提高学生对中华优秀传统文化的认同，培养学生成为优秀中华优秀传统文化的继承人和弘扬者。

开展精读国学经典系列活动。学校大学语文教学在习得语文知识的同时，注重渗透优秀传统文化，坚持每次课前开展国学经典诵读与分享活动，通过诵读、板书、提问、质疑、点评等活动，使学生不仅了解了中华传统文化、人文知识，且口语表达能力、阅读分析能力、鉴赏能力等综合素质也得到了训练和提升。课

堂上，活动中，校园外，经常会有同学在特定情境触发下，文学经典语句脱口而出。在经典文化的濡沐下，“温、良、恭、俭、让”的气质在学生身上逐渐体现，班风班貌悄然发生变化。

开展“左手经典、右手专业”主题杂志创办活动。创新大学语文教学实践，以此巩固学生的语文知识，渗透优秀传统文化，提升学生的文化素养和学习热情。活动开展至今，创办了《经典同行》、《圣贤为友》、《传统文化》、《环佩杂记》、《玉·昆仑》、《且听风吟》、《玉之韵》、《大美青海》、《玉婉风》、《路行天下》、《和谐号》、《天路》等 200 多本杂志，杂志图文并茂、栏目内容丰富、封面设计独特新颖。杂志的整个创办过程，提升了学生策划、交际、组织、鉴赏、动手、审美创造等能力，培养了参与意识、主人公精神和团结协作的意识。

开展“中华经典诗文诵读”比赛活动。学校每年举办“中华经典诗文诵读”比赛，所选诗文既有《诗经·蒹葭》、曹操《观沧海》、张若虚《春江花月夜》等古诗文，也有毛泽东《沁园春·雪》、余光中《乡愁》、舒婷《致橡树》等现当代诗文，使学生领略中华民族灿烂文化，弘扬了中华传统美德，增强了民族自豪感和自信心，培养学生高远的志向和爱祖国、爱家乡、爱长辈、爱亲朋的健康情感。



学生创办的杂志



中华经典诗文诵读比赛

（三）职业发展

1. 毕业三年后的职位晋升比例

学校设有“校友会”，并以此为平台，关心、帮助毕业生成长，做学生职业生生涯的坚强后盾，共享学校建设发展成果和资源。招生就业指导中心对毕业生进行跟踪调查，据不完全统计，三年后的毕业生获得市场认可并得到了较好的职业发展，月薪普遍提升，部分优秀学生获得职位晋升。2018 年毕业生三年后的职位晋升比例为 17.2%，较 2017 年（16%）提高 1.2 个百分点。

案例 5 永远在路上

申思，交通土木工程学院 2008 届毕业生，目前为中国地质工程集团赞比亚西
北省索洛维治城市道路项目总工程师。

从学校毕业后，按照自定职业规划，进入青海省育才设计公司从事绘图员工
作；2010 年作为施工员、测量员先后入职青海路桥集团万畅公司察格高速项目
部和甘肃水利水电工程局格尔木肯塔公路项目部；2011 年 3 月加入中国地质工
程集团南部非洲有限公司，作为测量负责人，在公司兄弟单位中国新时代工程公
司的赞比亚西方省萨兰卡公路项目部工作，在此期间完成 M10 Senanga to Maziba
Bay Road 道路建设工程，工程提前半年完工，并荣获南非土木工程协会（SAICE）
颁发的 2013 年国际项目奖。此后，他又承担了 中国地质工程集团赞比亚铜带省
卡卢鲁希公路项目技术负责人一职。时至今日，担任中国地质工程集团赞比亚西
北省索洛维治城市道路项目总工程师。

从入职至今，他不忘初心，脚踏实地，坚持从基层做起，在每个工作岗位中
不断精进，夯实专业知识，提升个人职业综合能力，为未来发展打下坚实基础。
在非洲工作至今长达 8 年时间里，不畏艰辛，穿森林、淌河流、战野兽、斗疟疾，
每一方砂石、每一米道路、每一座涵洞都洒下了他辛勤的汗水，让海外的民众亲
见中国工程师进取拼搏的精神与严谨专业的态度，他始终相信，付出终有回报，
坚持必获成功。

2. 专升本

贯彻落实党的十九大提出的“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提
高国民素质”的新任务新要求，学校与长沙理工大学合作办学，持续开展高等教
育自学考试“专本衔接”工作，开设了土建工程、汽车运用工程、计算机信息管
理、旅游管理、会计五个独立本科段专业，目前已备案专本衔接学生 1825 人，
2018 年共组织 2100 余人次考生参加了长沙理工大学专本衔接课程的考试，有 204
名学生获得本科毕业证。专本衔接满足了在校生继续深造的愿望，成为在校学生
提升学历的重要途径之一。

（四）创新创业

1. 创新创业教育

学校积极响应“大众创业，万众创新”的号召，以创新促创业，以创业促就
业，充分利用校内外资源，搭建学生创新创业平台。

通过开设创新创业课程、设立创业基地、强化实践教学、加强校企合作等方式，积极探索提高大学生创新创业能力的有效举措。将创新创业教育融入人才培养体系，增设创业必修课和选修课，构建创新创业课程体系，把创新创业能力培养贯穿于人才培养全过程。加强学生创新创业训练，开发创新创业训练项目，鼓励和引导学生自主创业，培养创新人才。通过开展创业教育讲座，以及各种竞赛、活动等方式，形成以专业为依托，以项目和社团为组织形式的“创新创业教育”实践群体来激发大学生的创新意识和创业精神，组织开展创新大赛、创业沙龙等活动，发挥学生自我服务、自我教育的功能，培养学生创新创业能力。

案例 6 在校学生创业案例

陈翔宇，信息工程学院 2016 级在校学生，在学校领导的大力支持和帮助下，于 2016 年成立首网工作室，以此为基础，2018 年 2 月 2 日正式注册成立西宁至尚文化传媒有限公司，注册资金 300 万，现有固定资产 50 万。公司主营影视制作及策划，为中小企业事业单位、团体及个人提供宣传片拍摄、纪录片拍摄、微电影以及宣传组织、活动策划、平面设计等专业服务。



公司成立初始，先后经历了设备损坏、人才流失、资金链断裂等问题，在资金链断裂的两周里，陈翔宇带领公司所有人员，在全市范围内摆地推，终于在 2018 年 8 月拿到了第一份合约，与青海省体工二大队正式签订了长期战略合作协议，至此公司业务步入正轨。8 月 22 日完成青海交通科学研究所的宣传片拍摄，9 月与西宁谦通体育达成战略合作，10 月成功拍摄了青海省全民运动会（跆拳道项目）宣传片。

目前，公司已承接二十余个项目，收入达到 20 万元，合作方有青海省人民政府、青海交通职业技术学院、青海交通科学研究所、青海省体育局等。完成作品有：“建党 70 周年记录专题片”、“青海省全民运动会宣传片”、“高原本土实验基地建站三十周年宣传片”等。公司投拍的微电影预计将于 2019 年 3 月拍摄完成面世。

案例 7 毕业生自主创业案例

李智春，女，汉族，原籍青海西宁，管理工程学院宝玉石鉴定与加工技术专业 200801（5 年制）班学生。

2011 年毕业后，先后去过扬州，师从玉雕大师学习玉器加工；去过河南，学习小件玉雕技术；又去云南腾冲学习翡翠，白天在玉店打工，晚上参加翡翠培训班，考取了翡翠鉴定师资格证书；后来，因为个人对软玉的偏爱毅然回到了西宁，回来的一年内坚持玉器这一行，再苦再累也没有放弃，摆过地摊，在玉器店打过工。在 2012 年，和同学合伙租了一个柜台，开始自己的软玉生意；半年后，开始独立经营自己的“玉堂春”玉器销售店；2014 年，加入了“西宁市宝玉石协会”，成为协会一员。

2. 学生科技创新

为激发学生创新创业的热情，展现学生创业培训和创新实践的成果，学校于 2018 年 5 月成功举办了以“凝聚创新力量，放飞创新梦想”为主题的第四届科技创新大赛，在为期 5 个月的时间里，学生共提交各类创新创意作品 30 件，经过评委专家严格评审，有 16 件作品入围参加比赛，最终评选出一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 3 个、优秀奖 10 个。学校在校级比赛的基础上，遴选出部分优秀项目，推荐参加高级别的各类创新比赛，获得 2018 年黄炎培职业教育创新大赛高职组优胜奖 1 个。

四、教学改革与成效

（一）优化专业结构布局

紧紧围绕青海省“四个转变”和产业转型升级调整专业结构，强化职业教育的“供给侧”改革，完善专业动态调整机制，形成了以交通运输、装备制造、电子信息、旅游等 7 大类为主的 27 个与区域经济建设及行业紧密结合的专业。专业设置紧跟产业发展和需求变化，采取增招、减招、隔年招、停招等方式，稳定专业结构。近三年停招公路工程管理、汽车定损与评估、旅行社经营管理三个就业质量较低的专业，新增移动通信技术、会计、无人机应用技术专业，2019 年拟新增新能源汽车运用与维修技术、大数据技术与应用两个产业结构调整专业。坚持专业调研和岗位分析机制，按照职业面向相仿、职业岗位相关、专业基础相同、技术领域相近、教学资源共享的原则，将 21 个专业组建为交通土建类、信息技术类、旅游服务类、汽车技术服务类、轨道交通类 5 个专业群，专业发展与

地方经济发展的对接度进一步契合。经过专业优化布局调整，2018 年学校招生专业有 27 个。

表 4-1 2017—2018 学年学校各专业设置情况一览表

专业大类代码	专业大类名称	专业数量	面向行业/产业
2	资源环境与安全	2	资源经济、资源信息技术
4	土木建筑	3	工程管理、市政工程
6	装备制造	4	焊接、机械、自动化
10	交通运输	8	公路运输、铁路运输、城市轨道交通、航空运输
11	电子信息	4	计算机技术、通信技术、互联网
13	财经商贸	3	会计、汽车营销、物流管理
14	旅游	3	旅游管理、酒店管理、导游
合计		27	

数据来源：青海交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

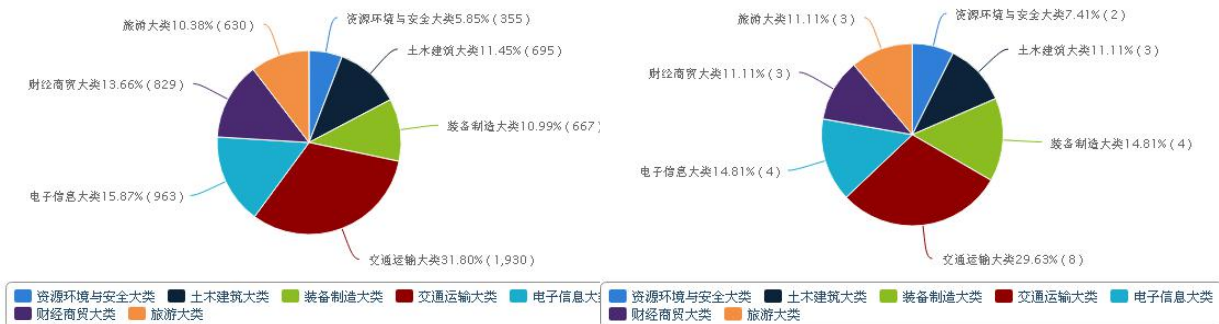


图 4-1 专业大类学生分布

图 4-2 专业大类专业数量分布

(二) 深化课堂教学改革

1. 对接国际标准建设专业

道路桥梁工程技术专业开展以《悉尼协议》为范式的专业建设，开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系；汽车运用技术专业建设中德（青海）汽车职业资格培训与认证中心，引入德国手工业协会（HWK）资格证书；计算机网络技术专业引入思杰、红帽国际职业资格，鼓励引导学生参与国际认证；焊接技术与自动化专业尝试对接国际焊接技师考试标准及国际焊接大赛考试标准。专业建设国际化标准对接的推进，进一步提升了毕业生就业竞争力。

2. 开发课程资源，拓展学习空间

学校始终把学习者作为服务的主体，加强在线精品课程建设，完善课程资源，制定课程标准，实施线上线下混合式教学。本学年，学校与北京文华在线教育科技有限公司等企业合作，以国家级在线开放课程标准建设完成了《公路导论》、《桥涵施工技术》等 54 门在线开放课程，其中 12 门课程推荐到“交通运输在线开放课程联盟”，3 门课程推荐到“爱课程网”平台，实现了优质教学资源的共享。

在线开放课程的建设，不仅提高了学习者的主动性、交互性和协作性，也便于教师利用网络资源进行实践性教学，实现对学习者的评价和监测，及时反馈学习信息，极大地提高了教学质量。

3. 以教研项目建设引领教师和专业发展

学校以开展教师职业教育教学能力提升计划为契机，以教学改革项目为抓手，从道路桥梁工程技术专业、汽车运用与维修技术专业、旅游管理专业、计算机网络专业、数字媒体技术专业、焊接技术与自动化专业 6 个重点建设专业入手，循序渐进，对专业顶层设计、课程体系进行研究，对课程实施项目化改造，以适应不断变化的职业教育改革需求。通过校内外专家的指导和修改，评审委员进行现场评审，目前，6 项校级教学改革研究项目立项开始建设。

4. 毕业生对教学的评价逐年提高

(1) 教学满意度

据第三方调查数据显示，学校 2018 届毕业生对母校的教学满意度为 90%，近三届毕业生对教学的评价呈上升趋势（2016 届 86%、2017 届 87%）。

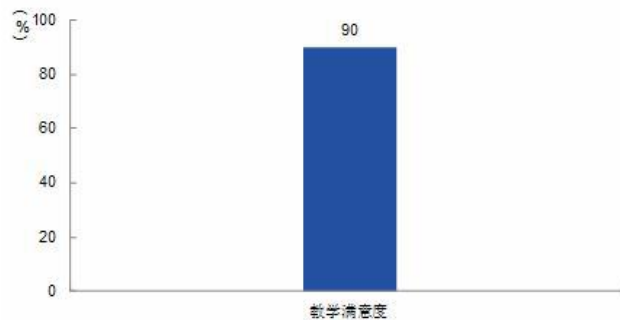


图 4-3 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思—青海交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据

(2) 母校学习经历对通用能力的影响

据第三方调查数据显示，本校 2018 届毕业生受母校学习经历影响明显比例高的通用能力是“团队合作能力”(53%)，其后依次是“专业知识应用能力”(50%)、“沟通与交流能力”(48%)、“解决问题能力”(48%)等。

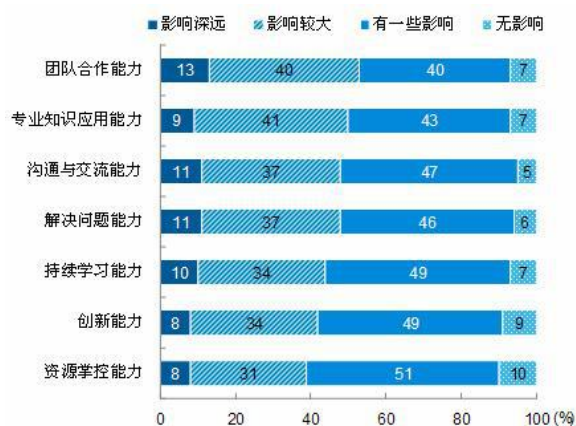


图 4-4 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思—青海交通职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据

案例 8 推行“实习+论文” 践行“理论+实践”

交通土木工程学院依托“工学结合、校企合作”的培养模式，开展顶岗实习+毕业论文的教学改革，全面推行“基于顶岗实习工作过程的工作总结（毕业论文）”，使专业毕业论文与学生顶岗实习工作内容紧密结合，在顶岗实习中收集撰写论文的素材，在撰写论文的同时完成顶岗实习，做到论文撰写与顶岗实习的深度融合。用顶岗实习工作过程中的“毕业作品”来代替传统的毕业论文，既使学生“学以致用”，又使学生“用以促学”，充分发挥了学生主观能动性和积极性。通过思考和积累，将顶岗实习期间发现的问题和获得的技能进行总结和归纳，进而转化为毕业作品进行答辩，将学生学到的生产现场的新知识、新技术、新工艺、新标准、新产品、新方法等有效融入考核过程，达到产教融合、增强学生技术技能培养的目的。

基于顶岗实习的毕业论文及答辩，改变了以往毕业论文选题集中、无特色、论文抄袭等现象，在培养学生的工程实践能力和社会实践能力等方面效果明显，优势突出。



学生进行毕业实习成果展示暨毕业论文答辩

案例9 传承“两路”精神 凝炼匠心品质

学校贯彻落实《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件精神 and 《高校思政工作质量提升工程实施纲要》工作方案，在全校思政课程教学中开展专业人文调研实践，持续探索具有交通职业特色的课程思政与“三全育人”办学理念，践行“扎根高原、艰苦创业、献身交通、造福人民”的青海交通运输行业精神，传承“两路”精神，落实立德树人的根本任务。

一、具体做法

（一）成立“两路”精神工作领导小组

1. 成立以校长为组长的“两路”精神课程思政工作小组。负责统筹协调、监督落实全校师生“两路”精神课程思政工作。

2. 成立以校党委书记为组长的“两路”精神专业人文调研小组。负责全校师生“两路”精神教育的指导、宣传、贯彻工作，开展调研问卷、访谈跟踪服务。

3. 组建学校教师劳模、专业课名师和思政课名师示范课的教学团队。负责全校师生提供“两路”精神教育的理论解读和教学实践工作。

（二）实施过程

大一时期，教师对新生进行“两路”精神入学教育，讲解“两路”精神所蕴含的民族精神和时代精神。同时在企业认知实习基础上鼓励学生调研，推荐学生暑期专业实训，塑造其艰苦奋斗的坚强意志力。

大二时期，教师于九月份对大一暑期和大三实习期间调研优秀的学生进行表彰，做专场实习汇报。邀请教务部等部门、合作企业座谈，提出改进“两路”精神调研方案，继续鼓励学生访谈合作企业，六月初推荐调研优秀学生企业实习。

大三时期，十二月邀请校企合作负责人召开表彰大会，对“两路”精神实训调研优秀的学生进行表彰，根据学生综合测评成绩，确定顶岗实习单位，确认优秀毕业大学生。

毕业后，对毕业生跟踪问卷调查或访谈。为下届学生的调研、实训做好准备，进一步完善“两路”精神调研方案。

二、取得成效

七年的调研梳理了全校各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载

的思想政治教育功能，师生共同编写“两路”精神大学生优秀调研报告集8本，调研得到《中国青年报》（2013年08月26日11版）、《中国交通报》（2018年09月13日7版）宣传报道，标题分别为《鼓励社会调查 提升学生素质》和《融合专业人文 内化匠心精神》。近三年来获省部级征文、素质教育精品项目、思政工作案例总计15个奖项，完成青海省社科规划办和全国交通教指委2017年度项目两项，发表相关论文10余篇。

（三）加大产教融合力度

1. 校企共建实训基地

学校根据地方经济发展和产业升级对高素质技术技能人才的需求，对接对标行业企业岗位技能培养要求，引进先进教学仪器设备，创新校企合作建设运营新模式，持续建设满足“教学、培训、技能鉴定和技术服务一体”的校内实践基地。同时，坚持将建设、创新、优化校外实训基地，充分发挥校外实习实训基地功能作为深入开展校企合作、践行产教深度融合的重要途径。

为保障校内实践同步于企业新技术应用，推广新标准，培养学生创新创业能力，满足专业发展需求，2017-2018学年，学校与洛夫特线缆有限公司、青海龙源地理信息科技有限公司等企业合作新建、扩建物联网创新实训室、民族工艺实训室、检验检测实训室、无人机测绘实训室、工程机械发动机实训室等实践场地，校内实践基地数达到154个；新增设备值2923.89万元。目前，学校教学科研仪器设备总数7477台套，设备总值1.54亿元；校内实训工位总数5076个，生均校内实践教学工位数0.83个（含校内公共实训工位），生均实践场所面积7.16m²，生均教学仪器设备值2.34万元。

持续整合、优化校外实习实训基地，2017-2018学年，新增合作企业19家，淘汰33家，签订校企合作协议企业188家，有134家稳定的校外实习实训基地。校企共同开发课程27门，开发教材72种；企业支持学校兼职教师177人，接受顶岗实习学生1252人，企业捐赠设备总值91.72万元，接收毕业生就业数1010人。

2. 校企合作育人

根据教育部办公厅《关于做好2018年度现代学徒制试点工作的通知》（教职成厅函〔2018〕10号）、《青海省教育厅关于做好2018年度现代学徒制试点申报

等相关工作的通知》（青教职〔2018〕9号）等文件要求，学校计算机网络技术专业立项青海省国家级第三批现代学徒制试点，至此，学校已在5个专业开展了现代学徒制试点工作。

校企双方坚持“立足行业设专业，联手企业建专业，紧贴岗位育人才，校企双赢促发展”合作理念，在互惠互利、平等自愿、共同发展的原则下，寻找利益契合点，共同探索实践现代学徒制人才培养模式，制定校企“双主体”人才培养方案及教学实施计划，引入企业技能认证资格，构建基于工作过程的课程体系，完善人才培养制度和标准，规范教学及教学管理行为，全面提升人才培养质量、就业质量。

通过聘请企业能工巧匠进课堂，引入行业的考核指标和评价方法，企业教师言传身教，强化学生的“工匠精神”培养；下企业实习使学生近距离感受企业师傅对技术的精益求精、严谨专注，在潜移默化中规范自己的思想和行为。每年举办职教集团技能大赛，为学生搭建体验“工匠精神”、锤炼职场技能的舞台，使“工匠精神”与技术活动、技能培养有机结合起来。参赛的校企双方队员在训练和比赛中体验技术技能、切磋技能、展示技能，深入体会和践行追求卓越、持之以恒的“工匠精神”。

（四）推进信息技术应用

数字化资源建设成效突出。学校各类数字资源由去年的7427GB增加到15900GB，目前建有网络教学及资源管理平台2个，专业教学资源库3个，图书数据库10个，各类网络在线课程54门，电子图书15300册，音视频资源约1300小时，数字化资源不断丰富，拓展了教学空间，构建起以学生为中心的教育生态环境。本学年学校数字资源访问总量达350000人次。

表4-2 2017、2018年学校教学资源建设情况统计表

资源名称	建设数量	
	2017年	2018年
网络教学及资源库管理平台（个）	1	2
专业教学资源库（个）	3	3
图书数据库（个）	8	10
在线课程（门）	5	54
具有课程网站的课程总数（门）	54	59
电子图书馆藏量（册）	2227	15300

数据来源：青海交通职业技术学院网络信息中心数据统计

信息化教学稳步推进。顺应国家职业教育改革趋势，加快教育教学与移动互联网、云计算、大数据、人工智能等信息技术的融合，2017年“青海省云教学大数据中心”在学校正式挂牌，标志着学校信息化教学改革从“探索期”、“提升期”步入“互联网+深水期”。学校蓝墨移动云教学管理平台最新数据显示，100%的师生参与移动互联教学，教师逐步适应信息技术和移动互联网时代教育教学形态的深刻变革，职业教学能力稳步提升。

2017-2018学年，39名学生、1名教师参加省级及以上信息化大赛，获得国家二级奖1项，省级一等奖5项，二等奖6项，三等奖1项。

表 4-3 2017-2018 学年师生参加信息化大赛获奖情况

序号	比赛项目名称	参赛师生	指导教师	获得奖项	比赛时间
1	2018年“锐捷杯”全国高校SDN软件定义网络技能竞赛	铁勇、冯志俊	夏美艺 马祥	二等奖	2018.11
2	第五届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛青海省赛区高职组	王珍、马桂花、李娜、殷菊香、李明娟、吴宝玉、张小燕、李玉芳、张祥堂、付成兴	蔡雅娟 蔡世元 马祥 严尔军 耿继华	一等奖1个 二等奖3个 三等奖1个	2018.7
3	2018年全省职业技能大赛计算机网络应用分赛	朱文正、严豪、白维林、马文斌、李福、马吉良	马祥 夏美艺	一等奖3个 二等奖3个	2018.5
4	第二届甘青宁CNKI杯知识发现大赛	参赛教师：范灵		一等奖	2018.6

数据来源：青海交通职业技术学院信息工程学院数据统计

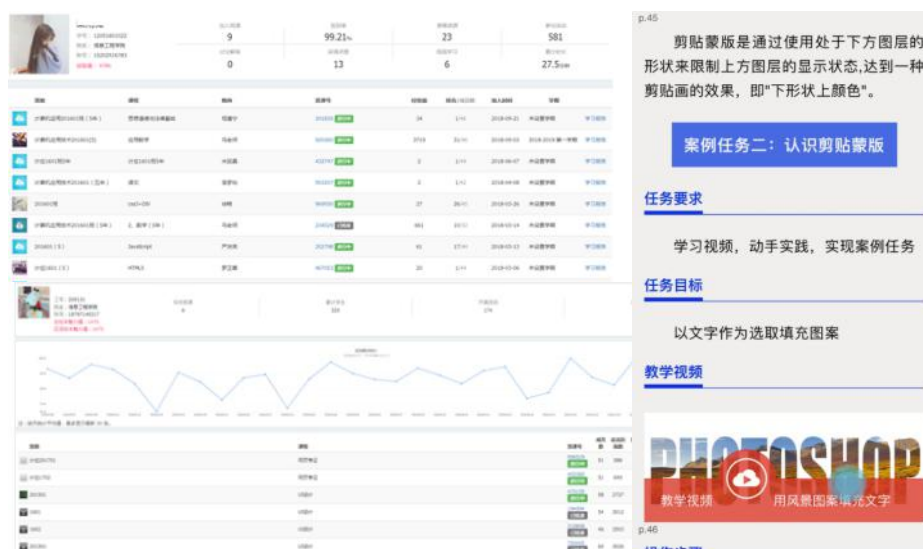
案例 10 顺应“互联网+教学”发展趋势，推动移动云教学改革

学校积极应用信息技术改造传统教学，提升教师信息化教学能力，推进信息技术在教学中的广泛应用。

2018年1月，北京蓝墨云教学大数据研究院院长、中国职业技术教学学会理事、职教质量保障与评估研究会常务理事商桑院长以“教学与教学现代化”为主题来校举办专题讲座，通过培训，教师掌握了如何将学习要求、考试安排、课件、视频等学习资源即时传递到学生手机上，让手机变成强有力的学习工具的方法。2018年5月，青海省职业院校移动云教学大数据研究中心在学校挂牌，这

标志着青海省省职业教育正式进入“云”时代，开启“云”教学模式，信息化教学改革进入深水区。7月30日，北京蓝墨大数据研究院、青海省职业院校云教学大数据研究中心发布“青海省职业院校2018年云教学大数据报告”显示，短短2个月，青海省72%的职业院校创建了云班课，我校“班课数量”“院校用户数”均跃居全省第一。学生通过“签到”“作业/任务讨论”“头脑风暴”“投票问卷”“答疑讨论”等形式主动参与到课堂教学活动中，学习效果明显优于传统课堂。教师透过课堂教学过程数据，分析学情，开展教学研究，运用翻转课堂、线上线下混合教学等方式，探索提高课堂教学质量的有效途径。

校的会议管理、班级管理也广泛应用蓝墨云班课，有423名教师建立了703个（次）班课，100%的学生参与到云班课教学中，建设《photoshop案例教程》云教材1本，教师信息化教学应用能力稳步提升。在北京蓝墨大数据研究院主办的“青海、西藏自治区2018年度十大魅力教师”评选中，学校马腾等6名教师获得高职高专组十大魅力教师。



学生、教师云班课使用情况 《photoshop案例教程》云教材

五、国际交流与合作

学校作为“一带一路”职业教育联盟副理事长成员单位，积极创造条件，主动加强与“一带一路”沿线国家的交流与合作，探索国际合作的新领域，拓宽合作交流平台。

2018年，学校继续加大与马来西亚吉隆坡建设大学的交流接洽，就教育培训、学生学历提升、人员互访等事宜进行了详细协商，明晰了合作协议相关内容。

机械工程学院邀请以色列技术专家开展焊接机器人及焊接基础课程教学培训，专家就焊接机器人特性、构成及维修、焊接基础类课程教学内容等进行了讲解和研讨。校企、校校合作项目的逐步开展，推进了学校国际交流与合作工作的步伐。

六、政策与保障

（一）政府支持

省委、省政府、省教育厅、省交通运输厅等上级部门一直十分重视学校教育事业的发展，省厅领导先后来校调研，对学校办学定位、发展目标及办学成绩给予了充分肯定和高度评价。

省政府切实履行教育职责，一年来，先后出台了《关于印发青海省“十三五”教育改革和发展规划实施情况中期评估工作方案的通知》（青教规〔2018〕36号）、《关于印发〈青海省加快中西部教育发展督导评估监测实施办法〉的通知》（青教督委办〔2018〕20号）、《关于印发〈青海省全面深化新时代教师队伍建设的实施意见（征求意见稿）〉征求意见的通知》（青教师〔2018〕39号）、《关于开展2017年职业教育专项资金绩效第三方评价工作的通知》（青教职〔2018〕35号）、《关于举办全省全面推进职业院校诊改制度建设培训班的通知》（青教职〔2018〕36号）、《关于举办产教融合高峰论坛的通知》（青教职〔2018〕16号）等50多个政策、措施支持职业教育的发展，同时举办各类科研竞赛、培训活动提高职业院校的办学水平。

（二）专项实施与绩效

2018年，青海省财政厅、青海省教育厅给学校下达第二批和第三批现代职业教育质量提升计划专项资金7909万元，建设期1年。借此，学校依据“优中扶优、统筹兼顾”的原则积极开展智慧校园、优势特色专业、师资队伍、校企共建生产性实训基地、现代学徒制试点、图书资源，基础设施等项目建设。并以此为抓手，深化教育教学改革，强化培育和建设，完善建设管理办法，加强过程管理和绩效考核，通过项目建设，使学校的办学实力、办学水平和人才培养质量得到持续提升。

1. 争创高水平优质交通运输职业院校

根据《关于遴选高水平优质交通运输职业院校建设单位的函》（人教教培〔2018〕341号），学校成立领导小组，撰写建设方案和任务书，争创高水平优

质交通运输职业院校。方案围绕建设一流专业、打造一流师资、培养一流学生、铸就一流管理、创建一流学校的目标，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以协同创新、协同育人为引领，盘点学校当前面临的机遇与挑战，谋划学校未来发展蓝图，统筹规划建设内容。围绕学校治理能力建设、重点特色专业（群）建设、高水平教师队伍建设、技术技能积累与服务、国际交流与合作、学生素质综合能力提升等项目，提升学校综合实力和核心竞争力。项目预算总经费为 15119 万元，并成立了 4 个管理保障组和 11 个建设工作组，以确保项目建设的顺利实施。

2. 落实机构改革方案，规范岗位管理制度

为确保中共青海省委组织部、青海省人力资源和社会保障厅《关于加强和规范全省事业单位岗位设置管理工作的实施意见》（青人社厅发〔2017〕161 号）落地生根，规范单位岗位管理，建立和完善岗位设置管理制度，在学校岗位设置现状基础上，结合机构改革后岗位实际，对学校原有岗位设置方案进行了调整，并于 2018 年 9 月初将《青海交通职业技术学院岗位设置调整方案》正式行文上报省交通运输厅，已获省人社厅审核批复。

目前，学校根据省厅人事处的统一部署，安排各部门依据新的机构名称重新梳理业务范围，细化部门职责，合理设置岗位，编写人员岗位职责，制定岗位说明书，为下一步岗位聘任及聘用合同的签订奠定基础。根据新设立部门，学校更新了相关部门科室牌和岗位去向牌。

3. 发挥职教集团作用，聚集优势资源

学校依托青海交通运输职业教育集团，不断创新集团化办学新体制、新机制，拓宽服务领域，用特色化、多元化办学模式，推进职业教育集团化办学持续健康发展，集团成为连接职业教育和企业生产的桥梁和纽带，集团化办学的活力不断彰显。目前职教集团共有 116 家成员单位。

2018 年学校与集团成员单位正平路桥建设股份有限公司合作搭建科研平台，与上海明材教育科技有限公司、青海国投低碳基金管理有限公司、中卫航空科技有限公司、青海无人机协会就校企合作、产教融合开展双向交流，与山东格瑞特监理咨询有限公司、签约现代学徒制，与吉利集团动力总成系统成立校企合作（现代学徒制）共同体并签约“成蝶计划”。举办科技创新大赛、教师企业员工

技能比武、学生技能比武大赛。积极推进优秀产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，努力打造具有交通运输职业教育特色、内涵丰富的职教集团文化品牌。

4. 聚焦精准扶贫，助力脱贫攻坚

按照省委组织部、省交通运输厅的统一部署，学校继续开展公巴台村 28 户贫困户的定点帮扶工作。根据学校《结对共建帮村干部结对认亲帮户“双帮”工作方案》，定期与不定期前往调研、考察、慰问 500 多人次，并通过爱心捐助、“双节”送温暖等活动，为帮扶家庭送去生活学习用品，学校在服务公巴台村科技项目、农业产业、劳务输出、教育事业等多方面工作中做了突出贡献。

（三）经费保障

1. 财政专项资金下达情况

为了学校的进一步建设和发展，省财政继续加大投资力度，2018 年共投入专项资金 7909 万元（2017 年投入 5630 万元），主要包含以下几个方面：

（1）省财政厅、教育厅下达 2018 年第二批现代职业教育质量提升计划专项资金共计 4150 万元。其中：创新行动计划 1000 万元，用于骨干专业建设、校企共建生产性实训基地建设、骨干职业教育集团建设、校企共建现代学徒制特色学院建设、运用技术协同创新中心建设、创新创业教育课程（群）建设及优质校建设；优势特色专业建设 850 万元，用于公路工程检测技术专业及汽车检测与维修技术专业建设；现代学徒制试点 500 万元，用于计算机网络技术专业现代学徒制试点；综合改革示范校建设 1800 万元，用于院级优势特色专业（群）建设、师资队伍建设和智慧校园建设、交通特色实训基地建设、国际合作与交流。

（2）省财政厅、教育厅下达 2018 年第三批现代职业教育质量提升计划专项资金共计 3759 万元。其中：特色专业建设 1679 万元，用于道路桥梁工程技术专业、铁道机车车辆专业、酒店管理专业、数字媒体应用技术专业、新能源汽车运用与维修专业建设；基础设施建设 1085 万元，用于体育实训室改造、实训设备调配室改造、专业实训单体楼排水改造；信息化建设 420 万元，用于站群系统升级及安全监测、云平台存储系统扩容、教学整改平台；师资队伍建设和 450 万元，用于“双师型”教师、实习实训教师、其他教辅人员培养；图书资源建设 125 万元，用于书香校园、职业能力与创业学习资源平台 V1.0、方正电子图书、同

方知网数据库、读秀知识库、汇雅电子图书平台、纸质资源建设。

2. 教育经费收支情况

(1) 年度办学经费总收入及其结构

2018 年度，学校办学经费总收入为 21149.43 万元。其中：学费收入 2200 万元，财政经常性补助收入 6015.53 万元，中央、地方财政专项投入 10088.30 万元，社会捐赠 0 万元，其他收入总额 2845.60 万元。

表 6-1 办学经费收入情况表

序号	办学经费收入情况	金额（万元）	占总收入比例
1	学费收入	2200	10.40%
2	财政经常性补助收入	6015.53	28.44%
3	中央、地方财政专项投入	10088.30	47.70%
4	社会捐赠	0	0.00%
5	其他收入总额	2845.60	13.46 %
合 计		21149.43	100%

数据来源：青海交通职业技术学院财务部数据统计

(2) 办学经费支出

2018 年度，学校办学经费总支出为 18785.95 万元。其中：设备采购 3126.27 万元，日常办学经费 3701.33 万元，教学改革及研究 141.84 万元，师资建设 197.99 万元，图书购置 2.58 万元，其他支出总额 11615.94 万元。

表 6-2 办学经费支出情况表

序号	办学经费支出情况	金额（万元）	总支出比例
1	设备采购	3126.27	16.64%
2	日常办学经费	3701.33	19.70%
3	教学改革及研究	141.84	0.76%
4	师资建设	197.99	1.05%
5	图书购置	2.58	0.01%
6	其他支出合计	11615.94	61.84%
合 计		18785.95	100.00%

数据来源：青海交通职业技术学院财务部数据统计

(3) 还贷金额

还贷金额 4511.23 万元。其中：建行本金 1200 万元，利息 829.30 万元；青海银行本金 1400 万元，利息 389.94 万元，贷款担保费 60 万元；科威特贷款利息 131.99 万元；交通运输部贷款本金 500 万元。

3. 生均培养成本及收入支出比率

2018 年度，在校生总数 6067 人，生均财政拨款为 2.654332 万元，生均培养成本约为 3.329023 万元，生均财政拨款占生均培养成本的 79.73%。

表 6-3 办学经费的总收入与支出比率

财政拨款	金额（万元）	培养成本	金额（万元）
财政经常性补助收入	6015.53	办学经费支出	18785.95
中央、地方财政专项投入	10088.30	贷款利息支出	1411.23
财政拨款总额	16103.83	培养成本合计	20197.18
生均财政拨款	2.65	生均培养成本	3.33

数据来源：青海交通职业技术学院财务部数据统计

（四）教学诊断与改进

认真贯彻落实《关于印发高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》启动相关工作的通知（教职成司函〔2015〕168 号）等诊改文件精神，领会“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的指导思想，编制了学校《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，并在 2018 年开展了多层面诊断改进工作。

1. 结合人才培养工作状态数据、省教育厅教育教学工作考核等要求，编制了学校工作质量考核分级指标，不断构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。结合学校最新机构设置方案梳理工作职责，加强体系运行的监督、控制。同时，每年发布高等职业教育质量年度报告，形成较强预警功能。

2. 引入校外麦可思、蓝墨云、行业企业和同行专家进行第三方评价，对学校的师资保障、就业质量、教学质量等进行诊断评价，确保学校教育质量。同时定期开展工作质量诊断和考核工作，促使各个部门及时纠正，从而保证教育质量方针得到贯彻。学年共聘请了 50 位专兼职教学督导员，共参与听课 562 节次。

3. 在学校教务委员会的领导下，组织校内外教学领域专家、专建委成员对各专业人才培养方案进行研讨论证，对 6 个重点专业的专业顶层设计、课程体系等

内容进行指导，引导各专业基于市场需求、专业发展定位、专业人才培养规格、人才培养状态平台数据、麦可思评价数据等进行分析，查找发展瓶颈，制定专业发展规划。

4. 全面落实院部自查、学校复核的教学质量诊改机制，采取自诊+复核的方式开展教学工作常态化诊断，同时将问题诊改情况作为关键指标纳入院部工作和教师教学考核指标体系，促进了教学常态运行的计划、执行落实的自查自诊从外部推动到自查自纠的转变，逐步提升全员质量意识。

5. 聚焦课堂教学、实习管理等关键环节，依托教学质量管理平台、蓝墨云、蘑菇丁等信息化平台，持续开展课堂教学过程、实习过程、课堂教学效果的监控与评价工作，全面掌握教学关键环节质量状况，促进每名教师开展教学反思，有针对性制定改进计划，推动了教学工作的持续改进。

七、服务与贡献

（一）提供人才支撑

学校始终立足服务区域经济发展需要，以培养适应企业、社会需求人才为目标，高标准设定能力结构和培养规格，鼓励教学院部深入行业、企业走访调研，捕捉市场需求。同时，整合、优化现有合作企业资源，加强与骨干大中型企业、500 强企业合作，提高学生到此类企业实习实践与就业机会，为区域提供“下得去、用得上、留得住、干得好”的人才支撑。

2018 年，学校毕业生留在当地就业比例达到毕业生就业人数的 94%，较 2017 年（82.33%）大幅上升；到中小微等基层服务比例达到毕业生就业人数的 69.85%，较 2017 年（73.24%）有所下降；到 500 强企业就业人数占到毕业生就业人数的 6.86%，较 2017 年（3.21%）明显上升。（数据来源：学校 2017、2018 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

（二）技能鉴定与培训

继续发挥“计算机高新技术智能化考试站”、“公路、汽车行业职业技能鉴定所（站）”、“青海交通职业技术学院培训中心”等平台优势，深入市场，系统了解分析行业企业人才需求以及社会多样化的学习需求，开展面向在校生、在职职工和社会人员的职业技能培训和鉴定，全学年累计开展培训 97753 人日（含公益性培训服务 5473.50 人日），鉴定 1644 人次（由于国家职业资格新目录取消了部

分工种，故本学年鉴定人次较上一学年的 8192 人次明显下降)，全年非学历培训到款额 400 万，技术交易到款额 20 万元。

培训中心依托“对口帮扶”资源平台，以交通运输部六盘山片区智力帮扶等项目为契机，聘请国内知名专业技术人员、行业专家、教授等，以专业为载体，多层次、多渠道、多类别、多形式开展各级各类继续教育培训工作 32 期。先后举办了专业技术人才知识更新工程省级高级研修班、青南地区多年冻土区热融灾害防治高级研修班，交通运输系统专业技术人员继续教育培训班，培训学员 1387 人；承接省住建厅施工特种作业人员（场内机动车辆）安全技术培训、“青海省新提任厅（处）级党政领导干部廉政教育”测试工作和省直工委党政领导干部党纪党规培训、2018 年度省网信办选调人员暨市州网信办新入职人员岗前培训，培训学员 1147 人。

各二级学院利用人力、设备、专业等资源优势，积极承接各类培训项目，为社会提供专业化服务。信息工程学院借助 adobe、普尔文和 VUE 两个考试中心，加强技术培训服务，做到社会培训和认证考试一体化。2017—2018 学年，完成本校 239 名学生的 ACAA 认证考试、H3CNE 网络工程师认证考试，613 人次社会人员的华为认证三个级别 20 余类别的认证考试、思科三个级别三个类别的认证考试、国际内部审计师认证、中兴通讯认证、IBM 认证，ORACLE 认证等考试；承担全国锐捷 RCNA 网络工程师、无线网络工程师培训及认证考试；计算机应用技术专业团队与企业合作研发软件应用系统，为玉树职业技术学院、西宁市城中区人大等企事业单位开发软件系统，完成企业真实项目 2 个，技术咨询多次。管理工程学院与旅游发展改革委员会合作，承担全省焕发电子导游证培训工作。交通土木工程学院承接了青海省育才公路工程监理有限公司测量和试验培训、正平路桥建设股份有限公司安全环保和测量培训、青海省湟源高速公路养护培训、青海路翔工程监理有限公司公路新技术培训。汽车工程学院开展全省职业学校汽修专业师资培训、道路运输企业主要负责人、安全管理人员安全资格培训、营运车辆安全检验员培训、国家电网西宁分公司车队技术培训等，共计 1457 人。机械工程学院先后为青藏铁路公司车辆段进行焊接技能培训、安全培训、技能大赛培训 104 人次；为青海省质量技术监督局培训压力容器技术培训 300 人次；青海交通运输系统特种作业人员操作证考试培训 330 人次。

（三）科研技术服务

1. 开展教科研工作

贯彻实施青海省“五四战略”“一优两高”战略布局，牢固树立以科技创新带动全面创新的理念，积极搭建教科研工作平台。2018年学校组织《青海东部地区公路泥石流特征及快速抢修技术研究》等26项课题参加青海省科技厅、青海省教委、各类研究会等渠道的申报工作，16项课题获得立项，获批科研经费67.4万元，其中1项课题当年结题；在研课题10项，其中7项课题本年度完成结题，本年度纵向科研经费到账额77.3万元；1项成果获得全国交通运输职业教育教学指导委员会“2018年职业教育国家级教学成果二等奖”，2018年学校获得实用新型专利5个、外观设计专利5个。

2. 承担行业技术服务

学校利用校内生产性实训基地积极为交通行业与社会提供技术服务，以满足青海交通运输事业跨越式发展的需要。在青海的公路建设中承担勘察设计、工程监理、工程质量检测，并在汽车维修行业、旅游服务行业、继续教育、职业技能鉴定等领域发挥着建设与服务功能。2017—2018学年，学校横向技术服务到账额为7430.91万元（含下属7个校内生产性实训基地技术服务到账额7315.91万元），为社会提供就业岗位、解决就业人员203人。

各二级学院依托校内生产性实训基地也积极开展各类技术服务工作。交通土木工程学院为省内外工程建设在造价咨询、工程计量计价和施工成本控制等方面提供咨询和技术服务，充分利用专业人才和资源优势，积极开展工程设计、工程监理、试验检测服务。汽车工程学院利用先进的检测维修设备，为社会提供汽车检测、技术维护、新技术指导等服务。管理工程学院教师多次参与全省导游资格证考试命题、面试，担任全省导游大赛评委；在社区开展义务鉴宝、玉雕加工咨询、淘宝等活动。信息工程学院依托物联网应用研究室为青海基础地理信息中心提供技术服务，专业教师参与青海省残疾人职业技能大赛、城北区创新创业大赛、全国职业院校技能大赛、全国职业院校信息化教学大赛的命题、竞赛、评审工作。机械工程学院为青海恒业装备制造公司进行技术咨询。大学生心理健康教育中心专业教师利用休息日到医院兼职承担心理咨询工作，为监狱系统、医院、学校等行业9名心理专业人士开展“网络+地面叙事治疗读书小组”活动50余次；为辖

区中学学生家长进行青春健康“沟通之道”培训，受益人数达 1000 余人次。通过专业教师的各类社会服务，不仅提高了教师专业水平，也扩大了学校在省内企事业单位中的影响力。

案例 11 发挥专业优势 提供高考技术保障

信息工程学院依托青海省国家教育考试信息化综合管理平台建设项目的实施，组织计算机网络技术专业 88 名学生以勤工俭学形式，分别奔赴全省 46 个考点，参与并承担 2018 年青海省高考网络平台、监控系统、身份认证系统技术保障工作。

此项工作从 5 月 20 日开始进行，包括人员分选、协议签定、前期培训、工作演练等环节，于 6 月 1 日开始分批进驻考点学校，进行设备调试、程序测试、学校人员培训、系统升级等，分别于 6 月 7 日、8 日高质量完成高考期间的网络平台、监控系统、身份认证系统技术保障，做到全部工作零差错，部分考点于 9 日完成全部工作。所有环节都认真、精细，有条不紊，确保了 2018 年全省高考工作顺利进行，圆满完成了高考的技术保障。

考试结束后，各考点学生又迅速完成了设备拆卸、整理和装箱工作；刚察、茫崖、共和、花土沟等考点在高考期间偶遇大雪，取暖条件较差，学生在天气寒冷的条件下，仍坚守岗位，有的在前期准备中由于电路故障等客观原因，甚至工作到夜里十二点以后，他们认真地工作态度和熟练的技术操作，也得到了各考点招办和考点学校的肯定，评价很高。

（四）辐射示范

1. 承办技能大赛

学校发挥重点专业优势，承办多层次职业技能大赛。组织承办了 2018 年青海省交通建设造价技能竞赛；承办青海省职业院校技能大赛计算机网络应用赛项、测量赛项、汽车营销赛项、财务管理决策赛项的比赛。同时，组织实施了青海交通运输职业教育集团 2018 年技能比武大赛。青海卫视、西宁卫视、西海都市报等多家主流媒体和网络平台对学校承办的技能大赛进行了宣传报道，扩大了学校在社会和行业的影响力和知名度。

2. 开展对口交流支援

学校依托自身办学实力和特色，积极开展本省职业教育帮扶工作，多途径、

全方位推动对口交流工作。

对本地区职业院校的帮扶。2017—2018 学年，学校先后对青海高等职业技术学院、果洛州民族中学、西宁城市职业技术学院等省内中高职院校开展帮扶约 30 人次，内容涉及人事管理、后勤服务、智慧校园体系建设及教育教学管理、招生和校园文化建设等方面。各二级学院也充分发挥各自优势和长处，从人才培养方案制订、课程体系改革、实训室建设、师资培养、课堂教学等专业建设具体问题入手对帮扶中职院校开展指导。对口帮扶工作对实现中高职对接、带动省内同类专业的协调发展起到了积极的促进作用。

案例 12 对口帮扶专业建设 辐射带动质量提升

汽车工程学院发挥学科和专业的特色优势，面向区域职业技术教育，2016 年对接黄南州职业技术学校，开展人才培养方案、师资培训、技能鉴定、单考单招、技能大赛等全方位服务，初步形成教育教学、技能鉴定、中高职衔接完整的职业教育全链条。

学校先后选派核心教师 20 人次，赴黄南州职业学校，指导撰写汽车运用与维修专业人才培养方案，完善课程体系；根据实际条件现场规划实训室布局；开展汽车维修工技能鉴定考前辅导；为参加 2018 年青海省职业院校（中职组）学生提供培训和指导；多途径、多方式培训教师，促进教师教育教学能力提升；为参加单考单招的学生提供政策咨询和技能训练，为提高专业办学水平提供了技术支撑。

2017-2018 学年，完善并运行人才培养方案 1 套，省级技能大赛获二等奖 3 项，三等奖 2 项，技能鉴定 40 人，通过率 100%，单考单招录取 94%。近两年来，在汽车工程学院的帮扶之下，该校学生在省级技能大赛获奖 10 项，技能鉴定 78 人次，通过率 100%，单考单招录取 27 人，录取率 96%。协助联系西宁汽车维修企业学生实习 100 人次。起到了很好地辐射带动与引领作用，为青南地区职业教育发展和经济区建设做出了贡献。



师资培训

学生技能培训

学生技能考核

与省外的交流合作。2017—2018 学年，学校与浙江交通职业技术学院、陕西交通职业技术学院、陕西职业技术学院、西安航空职业技术学院、贵州交通职业技术学院、武汉交通职业技术学院、南通职业技术学院、四川交通职业技术学院等高职院校开展合作交流活动 10 余次。内容包括教学改革、专业建设、师资队伍建设和校内生产性实训基地建设、后勤管理、国际合作等方面，通过经验交流、洽谈合作项目，开拓了思路，促进了职业教育院校之间的亲密合作关系，为学校今后建设工作搭建了良好的合作平台。2018 年 8 月，与大连交通大学签署对口支援协议，大连交通大学将从开展学校管理人员互派、实施教师互派交流、开展高层次人才援助、指导专业建设、开展党建与学生工作交流互访、指导科研工作、助推国际合作与交流等七个方面支援学校建设。



对口支援签约仪式



大连交通大学材料学院孙占如院长报告会

八、挑战与展望

“十三五”时期，是实现新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化和全面建成小康社会的重要时期，产业转型升级、供给侧结构性改革持续推进对现有的产业结构和就业结构产生深刻的影响，高素质技术技能人才在供需关系上，“就业难”与“招工难”并存，如何适应新时期青海经济发展转型升级加速、创新驱动发展战略深入实施，并为之提供坚实的人才和智力支撑，是当前职业教育发展

面临的严峻挑战，同时也为职业教育改革创新提供了难得的机遇。

习近平总书记在十九大报告中明确提出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置”，同时要求“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。国务院办公厅也印发了《关于深化产教融合的若干意见》，这进一步明确了教育在社会经济发展中的地位，同时也指明了新时代职业教育改革发展的方向。

学校将全面贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密契合“互联网+”“中国制造 2025”“一带一路”等国家重大战略和倡议以及青海省创新驱动发展战略，坚持职业教育供给侧结构性改革主线，抢抓改革时代、创新时代、质量时代新机遇，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以协同创新、协同育人为引领，以建设一流专业、打造一流师资、培养一流学生、铸就一流管理、创建一流学校为目标，建设高原特色、省内一流职业院校。

附表 1：计分卡

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12973	青海交通 职业技术 学院	1	就业率	%	98.80	90.87
		2	月收入	元	2011.86	2251.97
		3	理工农医类专业相关度	%	59.49	61.20
		4	母校满意度	%	89.00	90.00
		5	自主创业比例	%	0.16	0.00
		6	雇主满意度★	%	99.64	98.70
		7	毕业三年职位晋升比例	%	16.00	17.20

数据来源：青海交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台
青海交通职业技术学院招生就业指导中心数据统计

备注：“雇主满意度★”：2018 年平台统计数据为 102.16%，经核对属于平台统计错误，学校
实际数据为 98.70%。

附表 2：学生反馈表

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12973	青海交通职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2146	1897		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2125	1860	
				满意度	%	98.33	98.47	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2125	1860	
		满意度		%	98.39	98.48		
		3	课程教学满意度		—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	6172	100	
				满意度	%	99.90	99.88	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	11259	867	
				满意度	%	99.87	99.84	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	13022	18882	
		满意度		%	99.88	99.87		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2125	1860	
				满意度	%	98.00	98.07	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2125	1860	
				满意度	%	95.85	98.57	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2125	1860	
		满意度		%	96.14	94.56		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	4280	3581	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1) 学生社团数		个	17	17	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	2047	1875	国旗护卫队：17人；校园广播站：20人；青年志愿者协会：3618

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
						人；书法协会：29人；心理协会：5人；英语协会：38人；Cosplay协会：8人；创业者协会：10人；环保协会：11人；民族舞蹈协会：83人；自行车协会：8人；摄影协会：9人；博雅社：11人；话剧协会：6人；国学协会：30人；花儿协会：10人；辩论协会：9人。

数据来源：青海交通职业技术学院教育质量监控管理中心、团委数据统计

附表 3：资源表

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12973	青海交通职业技术学院	1	生师比	—	13.57	14.32
		2	双师素质专任教师比例	%	74.74	70.14
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	22870.59	23354.54
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	26.32	18.21
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.11	0.83
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	659.00	749.00
			其中：线上开设课程数	门	5.00	15.00
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）				

数据来源：青海交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台
青海交通职业技术学院教务部数据统计

附表 4：国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
12973	青海交通职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0.00	0.00	
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0.00	0.00	
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0.00	0.00	
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0.00	0.00	
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0.00	0.00	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0.00	0.00	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0.00	0.00	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0.00	0.00			

数据来源：青海交通职业技术学院人事部数据统计

附表 5：服务贡献表

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12973	青海交通职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	5657.00	6067.00
			毕业生人数	人	1827.00	2037.00
			其中：就业人数	人	1805.00	1851.00
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	1486.00	1740.00
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1505.00	1795.00
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1322.00	1293.00
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	58.00	127.00
		2	横向技术服务到款额★	万元	6244.99	7430.91
			横向技术服务产生的经济效益	万元	6164.77	7315.91
		3	纵向科研经费到款额	万元	15.80	77.30
		4	技术交易到款额	万元	40.00	20.00
		5	非学历培训到款额	万元	402.00	400.00
		6	公益性培训服务	人日	6049.00	5473.50
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

数据来源：青海交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台
青海交通职业技术学院招生就业指导中心、科研管理部、培训中心数据统计

备注：“横向技术服务到款额★”：2018 年平台统计数据为“115 万元”，学校实际数据为“7430.91 万元”。

附表 6：落实政策表

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12973	青海交通职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	22603.30	26543.32
			其中：年生均财政专项经费	元	14005.75	16628.15
		2	教職員工額定編制數	人	315.00	359.00
			在崗教職員工總數★	人	379.00	419.00
			其中：專任教師總數★	人	194.00	304.00
		3	企業提供的校內實踐教學設備值★	萬元	2153.30	3410.52
		4	生均企業實習經費補貼	元	0.00	0.00
			其中：生均財政專項補貼	元	0.00	0.00
		5	生均企業實習責任保險補貼	元	10.00	10.00
			其中：生均財政專項補貼	元	0.00	0.00
		6	企業兼職教師年課時總量	課時	29675.00	28900.00
			年支付企業兼職教師課酬	元	1483750.00	1643536.00
			其中：財政專項補貼	元	0.00	0.00

数据来源：青海交通职业技术学院人事部、财务部数据统计

备注：“在崗教職員工總數★”：2018 年平台統計數據為“330 人”，學校實際數據為“419 人”（其中在編人員 330 人；教輔、行政人員，含編外聘用 76 人；工勤人員，不含編外聘用 13 人）；

“專任教師總數★”：2018 年平台統計數據為“211 人”，學校實際數據為“304 人”（含校內專任教師 211 人，校內兼課教師 93 人）；

“企業提供的校內實踐教學設備值★”：2018 年平台統計數據為“84.72 萬元”，學校實際數據為“3410.52 萬元”（7 個校內生產性實訓基地實踐教學設備值+企業捐贈、准捐贈設備值）。