

青海建筑职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告  
(2019)

2018年12月

## 内容真实性责任声明

学校对 青海建筑职业技术学院 质量年度报告（2019）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称



法定代表人

签名:

2018年12月29日

# 目 录

一、学院办学基本情况.....	2
(一) 历史沿革.....	2
(二) 学校治理.....	2
(三) 基本办学条件.....	3
(四) 实训资源建设.....	4
二、学生成长与发展.....	5
(一) 坚定理想信念教育 夯实立德树人基础.....	5
(二) 提升自主招考比例 扩大省内招生计划.....	7
(三) 做优校园育人环境 助力学生全面发展.....	8
(四) 立足课堂创新方式 提升课堂育人实效.....	12
(五) 营造良好赛事氛围 提升学生技能水平.....	16
(六) 精准落实奖助政策 解决学生求学之忧.....	18
(七) 开展就业指导教育 提高学生就业质量.....	20
三、教育教学改革与成效.....	22
(一) 持续优化教学管理 提升教学服务效能.....	22
(二) 推进职教集团建设 全面深化校企合作.....	25
(三) 紧跟区域经济发展 持续调整专业布局.....	29
(四) 深化专业内涵建设 完善人才培养模式.....	30
(五) 探索创新教学模式 加强建设课程资源.....	32
(六) 中高职深度融合 立交桥加快贯通.....	35
(七) 推进质量诊断改进 多元保证人才培养.....	37
(八) 多措并举系统推进 全面提升师资水平.....	40
(九) 深化双创教育改革 全程融入人才培养.....	43
(十) 规范语言文字建设 坚实文化育人基础.....	45
四、服务地方与贡献.....	46
(一) 区域人才支撑明显 人才反哺效果突出.....	46
(二) 发挥技能人才优势 开展专业社会服务.....	47
(三) 依托人才培养基地 提升行业人才能力.....	48
(四) 发挥鉴定服务功能 开展培训鉴定工作.....	49
五、国际交流与合作.....	50
六、政府支持与推进.....	51
七、思考与展望.....	52
(一) 深化落实立德树人 持续强化育训结合.....	52
(二) 扎实推进诊断改进 完善内部质量保证.....	53
(三) 多元开展融合创新 提升社会服务水平.....	53
(四) 立足优质校建设基础 启动“高品质院校建设项目”.....	53
附件: .....	55

# 青海建筑职业技术学院

## 高等职业教育质量年度报告（2019）

青海建筑职业技术学院是我省唯一一所独立设置的培养建筑类、通信类技术技能型人才的高职院校。开设有紧贴行业和社会需求的专业 25 个；建有西北领先、省内一流的建筑工程技术、电梯工程技术等专业的校内实训、培训基地；5 年来毕业生就业率年均保持在 98%以上。学院坚持内涵建设、优质发展，于 2015 年建成省级重点高等职业院校；是“全国建设人才先进单位”、“全国职业教育先进单位”、“全国高等学校毕业生就业工作先进单位”；是教育部、住房和城乡建设部命名的建设行业紧缺型技能人才培养基地，青海省建设、通信行业人才培养基地、职工继续教育基地，青海省立项建设的“国家级优质校”建设单位；2018 年获批国家级第三批现代学徒制试点单位，并启动建设。

2018 年学院在省住建厅、教育厅等上级部门的正确领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神、全国教育大会精神、习近平总书记关于职业教育工作重要指示和全国全省职业教育工作会议、全国全省高校思政工作会议精神，认真落实青海省委十三届四次全会精神 and “五四战略”、“一优两高”、“人才强省”等战略部署；对照学院《高等职业教育创新发展行动计划实施方案》，按照国家及省教育厅的要求，完成了承担的 23 个任务及 7 个项目的年度绩效采集及三年绩效报告，并在“创新发展行动计划”建设基础上，巩固成果，继续以立德树人为根本，以提升发展为主旨，以内涵建设为主题，以提高教育教学质量为主线，启动“品质提升发展行动计划建设项目”。一年来，学院在健全完善工学结合育人机制，在提高内部治理能

力、专业建设、课程改革、学生管理、创新创业能力培养、学团建设、增强社会服务功能等方面取得了良好的成效。

## 一、学院办学基本情况

### （一）历史沿革

青海建筑职业技术学院前身为“三校合一”的青海省建工建材学校、青海省建筑职工专科学校和青海省建筑工程技工学校，位于青海省西宁市城中区南川西路96号，始建于1978年。2002年经青海省人民政府批准，改制升格为高职院校；2006年与青海省邮电学校整合；2015年建成省级重点高等职业院校；2016年被省教育厅确立为国家级优质专科高等职业院校建设单位；学院隶属于青海省住房和城乡建设厅领导，业务接受青海省教育厅指导。学院在青海省住房和城乡建设厅、青海省教育厅等上级部门的领导和大力支持下，40年来，已为社会培养了专业技术和管理人才4万多名，培训了专业技术人员10万多人次。

### （二）学校治理

学院始终坚持院党委领导下的院长负责制，注重办学治理能力的提升。一是坚持正确的办学方向。围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务，牢牢把握意识形态领域的话语权和主动权，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻十九大精神和全国教育大会精神，全面落实“立德树人”根本要求；扎实开展“四爱三有”主题教育，深入推进“3211育人工程”，将坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观、工匠精神、劳模精神、道德品质和文化素养纳入学生成长成才育人格局，引导学生志存高远、脚踏实地、苦练本领，素质育人成效不断提升；二是以《章程》建设为根本，不断加快依

法治校进程。依法完善内部治理结构和自主管理体制机制，不断加强制度建设，围绕《章程》，梳理出台涉及教师队伍建设、教学科研奖励、学生技能大赛等方面制度 34 项，学院办学特色更加彰显，依法治校进程稳步推进；**三是**坚持党务、院务信息公开。充分发挥学院信息公开工作领导小组的领导职能和信息公开工作监督小组的监督职责，进一步健全党政统一领导、部门各负其责、师生共同监督的工作机制，确保信息公开规范有序开展，保证广大师生员工的知情权、参与权、表达权和监督权，推动学院各项事业科学发展；**四是**增强管理效能，持续推行“计划指导书”工作模式。做好教育教学“顶层设计”，制定“青海建筑职业技术学院教育教学计划指导书”、“青海建筑职业技术学院督导工作计划指导书”、“青海建筑职业技术学院科技工作计划指导书”、“青海建筑职业技术学院学生管理计划指导书”，对教学、教科研、学生管理工作进行总体安排，形成了院、系联动教学二级管理运行机制和院、系、班三级学生管理运行机制。2018 年，在实施五年的教育教学计划指导书工作模式的基础上，推进“教育教学计划完成情况定量评分表”制度，对系部教育教学工作进行了定量考评。

### （三）基本办学条件

学院设有建筑工程系、经济管理系、建筑与环境艺术系、市政机电工程系、信息技术系、基础及素质教育部、思想政治教育教研部，共 7 个教学部门。开设有涵盖建筑、通信两大行业 25 个专业（含方向）。其中建筑工程技术、工程造价、建筑设备工程技术、建筑装饰工程技术、建筑设计技术专业为省级示范专业，中央财政支持“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”建设专业 4 个，重点建设专业群 3 个，省级优势特色建设专业 3 个，

国家级“现代学徒制”试点专业 1 个，省级“现代学徒制”试点专业 1 个，设有全省建设行业职业技能鉴定站。

学院现有教职工 284 人，其中专任教师 141 人，校内兼课教师 95 人，校外兼职教师 92 人，兼课教师 22 人，硕士研究生学历(学位)52 人，高级职称 73 人（正高 12 人，副高 61 人），双师素质教师 102 人；学院折合在校生 3853.6 人，其中全日制高职在校生 3847 人。

#### （四）实训资源建设

2018 年，学院在原有的 46 个实训室的基础上，根据实训教学要求，扩展、改造实训室 4 个，新增实训室 8 个，新增设备 492 台套，新增工位 645 个。截止目前，共有实训室 54 间，设备总数 2567 台套，实训设备总值 4889.97 万元，校内实践基地工位 2731 个，较 2017 年增长 31.5%；校内实践基地学年累计使用频率 710764 人时（其中社会从业人员累计使用 21480 人时），使用频率较 2017 年提高 6.1%，充分发挥了校内实训基地在实践教学中的重要作用。资源表见表 1-1。

依托职教集团，贴进专业建设需求，不断加强校外实训基地建设。目前建成校外实训基地 65 个，面向 20 个专业（方向），主要承担着学生认识实习和顶岗实习任务。全年共完成学生顶岗实习 3592 人次，其中半年以上顶岗实习 565 人次，接收应届毕业生就业 239 人。

表 1-1 资源表

	指标	单位	2017 年	2018 年
1	生师比	—	17.25	15.52
2	双师素质专任教师比例	%	55.56	52.48
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	10696.88	15661.25

4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	13.42	12.92
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56	0.71
6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
7	教学计划内课程总数	门	637	736
	其中：线上开设课程数	门	6	6
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

## 二、学生成长与发展

### （一）坚定理想信念教育 夯实立德树人基础

#### 1. 广泛宣传学习全国教育大会精神。

2018年党中央在北京召开全国教育大会，深入分析研究教育工作面临的新形势新任务，对当前和今后一个时期教育改革发展作出战略部署，为新时代教育事业勾勒了蓝图、指明了方向。全国教育大会召开后，学院党委迅速行动，就学习宣传贯彻大会精神作出部署。一是出台《关于认真组织学习贯彻全国教育大会精神的通知》，组织全体师生员工围绕习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神开展“学习讨论落实”活动；二是邀请青海省委党校专家为全体教职工做《学习贯彻全国教育大会精神 弘扬高尚师德 做廉洁从教表率》专题讲座。依托中国教育干部网络学院培训平台，组织院领导、中层干部、教研室主任、思政理论课教师等78人参加了“学习贯彻全国教育大会精神 推动高等教育进入新时代”网络培训；三是充分利用网络、校报、校园广播、电子屏、宣传橱窗、微信等线上线下全媒体阵地，开设专题专栏，全方位、大力度宣传全国教育大会精神。“青海建院青年之声”微信公众号同步推送全国教育大会相关内容，及时转载转发新华

社、人民日报、光明日报等权威媒体及专家学者对全国教育大会精神权威解读和社论评论，在校内营造了浓厚的学习宣传氛围。

## 2. 开展精神文明校园创建，落实立德树人根本任务。

学院始终把立德树人工作放在首位，加强思想引领。一是深入开展学雷锋活动。院党委把学雷锋活动作为学院精神文明建设及德育工作的重要抓手，通过开展“学习雷锋，好榜样”主题班会、“继承优良传统 争做时代雷锋”主题活动、“传承雷锋精神，弘扬传统美德”主题征文比赛等系列活动，进一步弘扬中华民族传统美德，学习雷锋精神，营造文明、和谐的校园氛围。全年开展学雷锋志愿服务活动100余场次，参与人数达5000余人次，2018年学院被中共青海省委宣传部、青海省文明办命名为“青海省学雷锋活动示范点”；二是深入开展“四爱三有”教育活动。通过开展“四爱三有”大家谈主题班会、演讲、征文、黑板报评比等主题活动30余场，不断引导学生树立正确的理想信念，进一步强化学生对有理想、有本领、有担当的认识和理解；学院广播站以“四爱三有”为主题，持续上线播出的“青年大学习”栏目，累计播出时长超过50小时，受众超过3万人次，同时以“四爱三有”教育为背景，撰写的思政案例，荣获省级优秀案例三等奖；通过“四爱三有”教育活动，使学生增强了政治认同，明确了奋斗目标，不断强化社会责任感，更好地塑造了学生的健全人格；三是编制《青海建筑职业技术学院学生思政导育手册》，作为学生晨读日常学习资料，为学院开展好学生思想政治教育提供补充；四是通过课堂教学、党课团课、专家讲座、专题辅导、理论宣讲等形式，深入推进十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作；五是

教育和法律法规教育，树立“三个离不开”思想，增强青年学生国家意识、团结意识、民族意识；利用入党积极分子培训、团学干部培训、特聘教授进高校讲座等方式，加强党史国史和形势政策教育，组织师生 2200 余人开展“学习新思想全体师生同上一堂课”活动，举办十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想主题党课、思政课讲座、思政课特聘教授上讲台等系列活动，共计 22 场次。

## （二）提升自主招考比例 扩大省内招生计划

学院一是持续提升自主招考比例，不断完善考试招生制度。按照省教育厅对高职院校招生政策的相关文件精神，健全“文化素质+职业技能”的考试招生办法，规范实施高等专科职业院校以高考为基础的考试招生和单独考试招生，形成具有学院特色的生源选拔机制；针对复转军人、获省级以上技能证书的中职毕业生、在校期间参加国家级或省级竞赛获奖的优秀高中或中职毕业生给予入学优惠政策，吸引了更多的优秀学生报考我院，提高了生源质量。2018 年，学院 25 个专业（含方向）实施单考单招，共录取 670 人，自主招生比例达 34%，较 2017 年增长 12 个百分点。学院近三年单考单招招生情况见图 2-1。

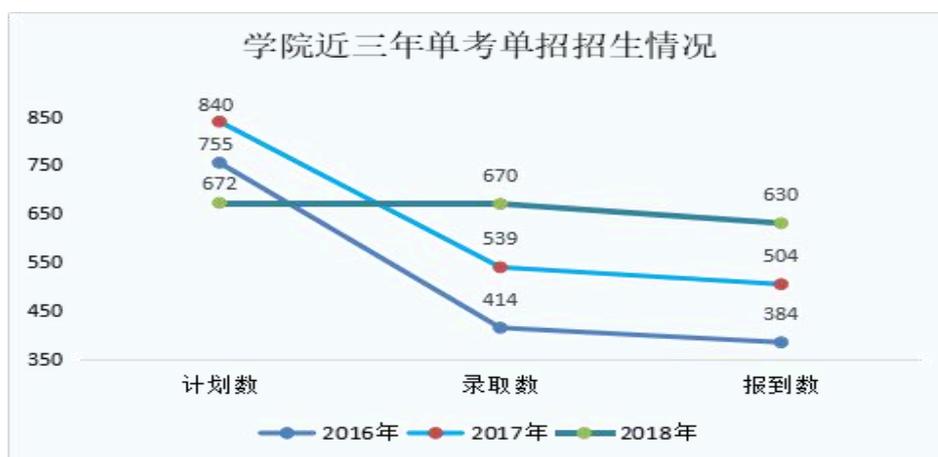


图 2-1 学院近三年单考单招招生情况

二是立足青海省情，本着“用青海办学经费培养本土人才”的原则，始终围绕服务地方经济和紧贴行业办学，扩大省内招生计划，积极响应国家扶贫攻坚战略，将精准扶贫的招生计划比例由10%提高到20%。2018年，学院中高职计划招生2023名，招生录取2016名，实际报到1868名，报到率92.66%，其中，省内生源共1539人，占生源总数的97%，成为生源主力军。其中西宁市生源564人，占全院报到人数的35.36%。学院报到学生中农村学生人数为1274人，占总报到人数的79.87%。录取报到高中生962人，占总报到人数的60.31%；录取报到三校生633名，占总报到人数的39.69%。学院录取、报到情况见图2-2。

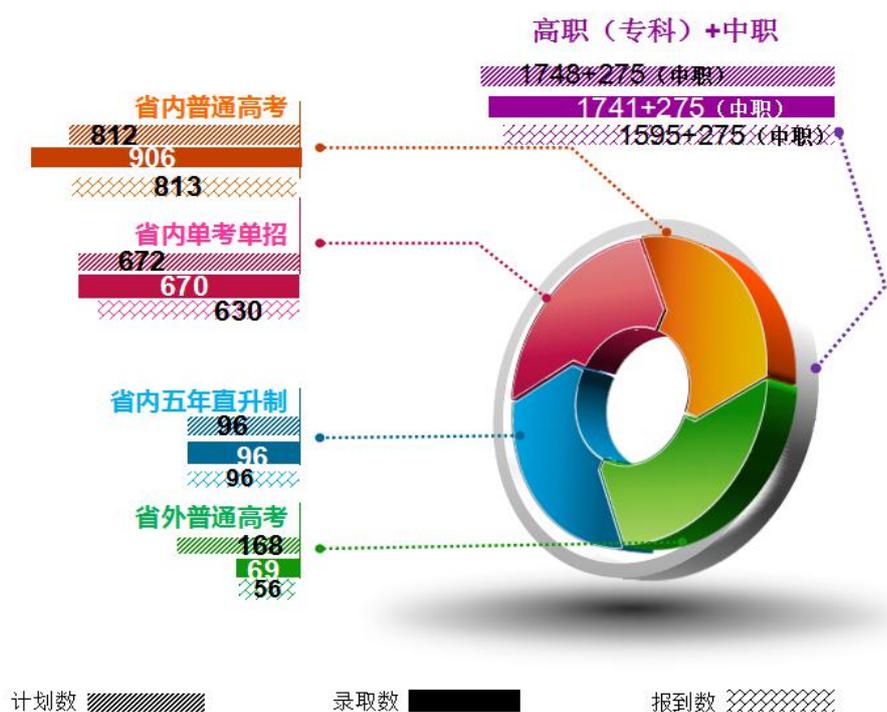


图 2-2 2018 年学院录取、报到情况

### （三）做优校园育人环境 助力学生全面发展

学院深入落实“3211”育人工程，通过“校园活动日”，开展丰富多彩校园文化活动，促进学生多样化成长。一是坚持校园

文化建设，拓展学生活动形式。充分发挥校园文化的育人功能，通过校园活动日、高雅艺术进校园、校园读书周、专题讲座、专题纪录片观看、大学生辩论赛、诗歌朗诵等活动及各项素质文化比赛，帮助学生了解优秀传统文化，弘扬优良传统美德；利用学院40周年校庆、迎新、毕业、国庆、纪念“一·二九”等时间节点，开展针对性强的校园文化活动，不断提升学生审美能力和人文素养，提升学生综合素质，促进学生多样化成长；**二是**课内课外协同培育，增强学生人文素质。2018年，开设《中外建筑文化》、《文学欣赏》、《音乐赏析》、《掐丝工艺画》、《昆曲经典艺术欣赏》等6门人文素质类选修课，选课学生1451人次；同时，“博雅”文化大讲堂聘请专家学者教授共5人，举办讲座8场，师生受众达1600人次。通过以上措施，充分发挥了课内外文化育人的主渠道作用；**三是**积极开展各项体育活动。举办学院第三十七届田径运动会、“阳光体育杯”7人制足球赛、“阳光体育杯”师生篮球赛等体育竞赛，参与学生1800余人次，参与学院体育活动的学生占在校生人数的60%以上，投入体育活动专项经费25.91万元；**四是**团建工作展现新貌，社团组织不断规范。落实团干部联系青年制度，开展班团一体化、语言文字、文艺体育和宣传讲座、暑期三下乡等育人活动，不断坚定青年理想信念；目前学院有青年志愿者协会、艾欣工作室、思言辩论社等26个学生社团，覆盖学生比例达到20%，年度新建国旗护卫队，聘任校外教官进行军事化训练，邀请院领导、思政教授等进行开班授课；继续实施《社团联合会及各社团的管理办法》，从制度层面强化社团管理，保障社团活动丰富有效。不断提升社团的规范化程度；**五是**加强学团骨干培养。举办6期院系两级的青马工程培训班，共计3000余

人次学团干部参加培训，选派 30 名学生骨干赴延安参加理想信念教育培训，选拔 300 余名团学干部参加综合素质拓展训练；六是积极开展社会实践活动。组织 7 支社会实践团队 150 余名志愿者，分别奔赴延安，玉树，互助县哈拉直沟乡，平安县巴藏沟、大通土族回族自治县等地区，累计开展了 80 余天的主题三下乡社会实践活动。其中红细胞延安社会实践团获得全国优秀项目；七是重视志愿服务，增强学生奉献意识。弘扬“奉献、友爱、互助、进步”志愿者精神，开展青年志愿者日、学雷锋志愿服务进社区等活动、助残关爱等活动，引导广大青年学生加入志愿者服务行列，鼓励他们在志愿服务的过程中提升个人修养和社会服务意识，共组织志愿服务 50 余次，参与学生 1000 余人次。在 2018 年青海省青年志愿服务项目大赛中，学院志愿服务项目荣获全省二等奖，获得团省委专项资金支持；八是持续增强心理健康教育及服务功能。加强课程建设，完成《心理健康教育》课程资源库建设；依托“5.25”心理健康周，开展心理健康知识宣传与讲座、心理电影展演、心理健康团队辅导等活动，参与学生达 800 余人；初步建成团体心理辅导室、沙盘室、个体心理咨询室；使用专业心理测评软件对 2018 级 1799 名新生进行心理健康状况的普查工作，并逐一建立心理档案，及时了解新生的心理健康状况，为准确掌握学生个体特性，精准实施教育与管理提供了依据；此外，针对农村“建档立卡户”、城市低保户等学生群体，开展有针对性的团体心理辅导和就业心理专题讲座，为其能顺利完成学业、高质量就业提供有效帮助；九是积极开展推优评先活动，树立学习榜样。2018 年表彰先进班集体 17 个，三好学生 82 人，优秀学生干部 84 人，优秀班主任 17 人，优秀毕业生 14 人。学生对全方位育人工作的体验

满意度反馈见表 2-1。

表 2-1 学生满意度反馈表

指标		单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	1600	1521	
2	教书育人满意度		—		
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	3570	2424
		满意度	%	95.52	91.22
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1785	1212
满意度		%	93.28	86.88	
3	课程教学满意度		—		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	33	35
		满意度	%	95.35	92.74
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	132	140
		满意度	%	93.92	92.16
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	99	105
满意度		%	95.41	87.79	
4	管理和服务工作满意度		—		
	(1) 学生工作	调研人次	人次	1785	1212
		满意度	%	91.15	83.09
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1785	2424
		满意度	%	96.64	90.84
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	5355	3636
满意度		%	77.48	70.14	
5	学生参与志愿者活动时间	人日	3311	1246	
6	学生社团参与度		—	82.5%	69.8%
	(1) 学生社团数		个	26	26
	(2) 参与各社团的学生人数		人	1. 逸翎羽毛球社：21 人；	1. 逸翎羽毛球社：9 人；
				2. 时光摄影社：32 人；	2. 时光摄影社：10 人；
				3. 街舞社：18 人；	3. 街舞社：4 人；
				4. 思言辩论社：20 人；	4. 思言辩论社：6 人；
				5. 吉他社：25 人；	5. 吉他社：8 人；
				6. 书画社：30 人；	6. 书画社：10 人；
				7. 合唱团：25 人；	7. 合唱团：5 人；
(2) 参与各社团的学生人数		人	8. 创新创业社：7 人；	8. 创新创业社：10 人；	
			9. 艾欣工作室：10 人；	9. 艾欣工作室：21 人；	

指标	单位	一年级	二年级
(2) 参与各社团的学生人数	人	10. 建馨花坊社：15 人；	10. 建馨花坊社：6 人；
		11. 跃动建材社：27 人；	11. 跃动建材社：0 人；
		12. 平面设计暨图文处理服务社：11 人；	12. 平面设计暨图文处理服务社：6 人；
		13. 明德轩朗诵社：25 人；	13. 明德轩朗诵社：10 人；
		14. 天翼英语社：27 人；	14. 天翼英语社：13 人；
		15. 足球社：21 人；	15. 足球社：22 人；
		16. 篮球社：27 人；	16. 篮球社：7 人；
		17. 人文社：11 人；	17. 人文社：5 人；
		18. 青年志愿者协会：75 人；	18. 青年志愿者协会：35 人；
		19. 跆拳道社：11 人；	19. 跆拳道社：5 人；
		20. 建院之声广播站：31 人；	20. 建院之声广播站：15 人；
		21. 微漫电影社：37 人；	21. 微漫电影社：10 人；
		22. 艺术团：31 人；	22. 艺术团：14 人；
		23. 国旗护卫队：29 人。	23. 国旗护卫队：13 人；
		24. 凌云演讲社：0 人；	24. 凌云演讲社：16 人；
		25. 测量协会：0 人；	25. 测量协会：42 人；
26. 建工 BIM 社：0 人。	26. 建工 BIM 社：23 人。		

#### (四) 立足课堂创新方式 提升课堂育人实效

找准结合点、创新教学方式，将育人工作充分融入课堂教学，发挥好课程育人重要功能，专业教学和思政教育同向同行。其中建筑工程技术专业综合职业能力模拟实训经过多年研究与实践，形成了鲜明特色，2018 年创造性地在实训中融入团员先锋岗，发挥优秀青年团员先锋模范作用，将专业教学和团学育人有机地结合在一起；《思想道德修养与法律基础》等思政课立足大学生成长过程中面临的实际问题，结合时政热点，丰富学习资源，把学生用实际行动践行社会主义核心价值观作为学习任务，并加以分享和传播，引导大学生知行合一，提高思想道德修养；《线路通信施工技术》课程通过企业专家引入课堂、项目化教学模式、学生担任“工程监理”、全程施行“整理、整顿、清扫、清洁、素养”的“5S”管理规范等方法手段，实现育人与技能训练的全方

位结合，达到了良好的教学效果。



建筑工程系综合模拟实训团员先锋岗



《线路通信施工技术》项目化教学现场

通过以上措施，将学生综合素质培养融入育人细节中，营造了“处处育人、事事育人”的氛围。根据“麦可思”《2017年度毕业生就业质量年度报告》，学院2017届毕业生认为受母校学习经历影响明显比例较高的通用能力依次是“团队合作能力”（62%）、“解决问题能力”（59%）、“沟通与交流能力”（57%）等，母校学习经历对各项通用能力的影响见图2-3。

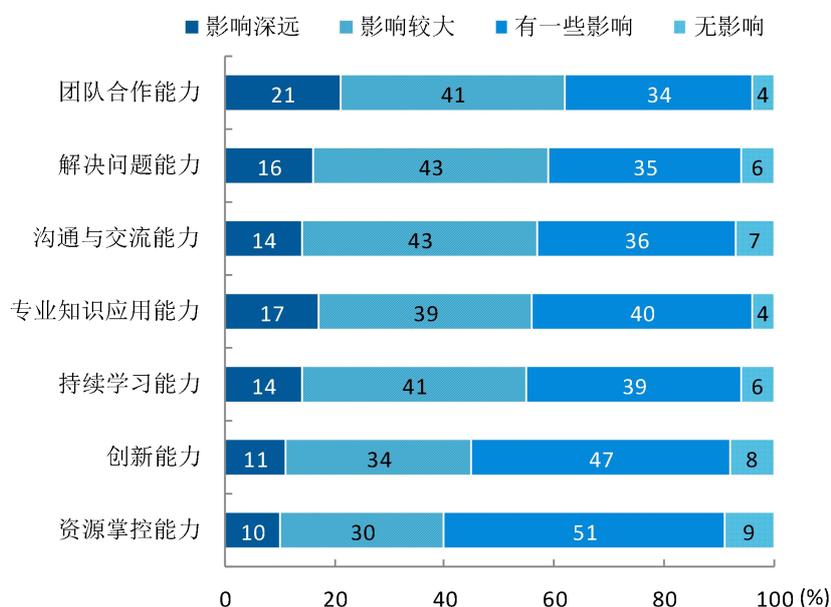


图 2-3 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-青海建筑职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

学院学生在各级各类素质类比赛中也获得了较好的成绩，比

赛获奖情况见表 2-2。

表 2-2 学院 2018 年素质比赛获奖情况

序号	竞赛名称	级别	奖项
1	2018 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动	国家级	优秀团队
2	2018 年全国大中专学生暑期三下乡社会实践“千校千项”成果遴选活动	国家级	陈蕾同学获强国一代新青年荣誉称号
3	中国大学生自强之星评选	国家级	中国大学生自强之星提名奖
4	第八届 CCBA 全国高职院校篮球锦标赛(北区)	国家级	体育道德风尚奖
5	青海省学雷锋示范点评选	省级	全省学雷锋示范点
6	青海省青年志愿者评优	省级	优秀组织奖、优秀个人奖
7	2018 年全省大中专学生暑期三下乡社会实践活动	省级	优秀团队
8	2018 年青海省志愿服务项目大赛	省级	二等奖
9	青海省第三届大学生“学宪法讲宪法”演讲辩论主题辩论比赛	省级	三等奖
10	第四届生态文明建设创意大赛	省级	优秀组织奖
11	全省高校共青团 2018 年“活力团支部”创建遴选活动	省级	活力团支部
12	纪念建团 96 周年暨第七届青海省大中学生科技文化艺术节之“大家一起唱团歌优秀微视频评选活动”	省级	优秀组织奖
13	青海省第四届校园好声音	省级	团队三等奖、个人风采奖
14	青海省民族团结进步进校园系列活动之篮球赛	省级	亚军（女）
15	青海省民族团结进步进校园系列活动之文艺汇演	省级	优秀节目奖
16	第二十一届 CUBA 大学生篮球联赛二级联赛（男子）	省级	冠军
17	第二十一届 CUBA 大学生篮球联赛二级联赛（女子）	省级	季军
18	青海省大学生足球联赛（男子组）	省级	第五名

序号	竞赛名称	级别	奖项
19	青海省第十七届运动会暨第二届全民健身大会（足球）	省级	第六名
20	青海省第十七届运动会暨第二届全民健身大会（篮球）	省级	道德风尚奖
21	青海省第十七届运动会暨第二届全民健身大会（代表团）	省级	道德风尚奖

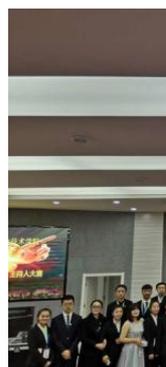
## ■ 案例 2-1

### 聚焦团学主责主业 服务青年成长成才

2018年，学院各级团学组织以“立德树人”为根本，坚持思想引领，全年共开展各类团课70余课时，参与人次达1万余人次。深入开展“四爱三有”主题教育，举办主题征文、专题学习等活动，参加人次达24000余人次。积极传播中华优秀传统文化，组织开展“读书周”、“书香校园”等活动，联合开展以“学习十九大精神，做新时代青年”为主题的板报设计、主题征文、诗歌朗诵、书法展等活动，累计参与5000余人次。2018年8月，学院在全院范围内择优选拔30名优秀团学干部，利用暑期社会时间之际，组织前往革命圣地延安开展“与信仰对话”，青海建院“青年马克思主义者培养工程”培训班暨“追寻红色记忆”延安暑期社会实践活动。组织观看《厉害了我的国》专题纪录片，进一步发挥了艺术育人功能。结合学雷锋主题活动月和暑期三下乡活动，深入开展了以“矢志艰苦奋斗，用于创新创造”为主题的志愿服务活动，推动学雷锋活动常态化，全年开展学雷锋志愿服务活动100余场次，参与人数达5000余人次。



延安暑期社会实践活动



“金话筒”主持人大赛

## ■ 案例 2-2

### 爱心义卖 体验奉献

——经济管理系举办“爱心义卖”活动

为营造健康、和谐、文明的校园文化环境，增强学生的母校情结和感恩意识，确保毕业生安全、文明、有序离校，做好文明离校教育活动。经管系学生会联合其他各系学

生会以及学院院志愿者协会于 2018 年 6 月在学院足球场举行毕业生物品义卖活动。

在学生会的号召下，毕业生以个人、宿舍、班级名义分别捐赠书本、衣物、生活用品和学习用具，学生组织将收集到的物品以义卖的方式低价出售，院志愿者协会成员对卖出物品做统一登记。活动过程中同学们及教师参与活动的热情高涨，操场上义卖商品琳琅满目，叫喊声此起彼伏，师生频频在各摊点前驻足，纷纷挑选自己喜爱的义卖品。通过义卖体验活动，引领师生参与慈善活动。体验奉献带来的快乐和志愿者服务。学生积极报名充当志愿者，通过志愿者活动培养学生善良、乐于奉献的良好品质，提高学生们的组织能力和沟通协调能力。经济管理系将筹集“爱心基金”用于帮助更多需要爱来温暖的人们。



爱心义卖活动现场

#### （五）营造良好赛事氛围 提升学生技能水平

一是结合专业建设与课程改革，持续推进院级技能大赛的开展，营造浓厚的技能学习氛围。开展电子产品设计与组装、水暖安装调试、工程测量、工程造价等 7 个院级赛事，参赛学生 800 余人次；二是激励师生积极参加国家级、省级技能大赛。通过大赛检验教学水平，切磋技艺，反哺教学，进一步提升专业建设，培养合格人才，达到“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的目的。2018 年，学院共各类职业技能大赛 30 项，其中参加国家级学生职业技能大赛 5 项，省级学生职业技能大赛 7 项，行业级学生职业技能大赛 18 项。承办省级职业技能大赛 3 项，行业级职业技能大赛 1 项。全年累计获得各类职业技能竞赛省级奖项 25 项，获优秀指导教师 27 人次。技能大赛获奖情况见表 2-3；三是积极开展技能成才进校园活动，扩展学生就业面。组织完成“挖掘机驾驶员、电子商务”2 个工种 430 人的培训工

扩展毕业生就业渠道。

表 2-3 2018 年学院参加省级技能大赛获奖情况统计表

序号	赛项名称	级别	获奖情况
1	中国建设教育协会 2018 全国高等院校（BIM）应用技能比赛	省级	2 个第二名 1 个第三名 1 个优胜奖 1 个组织奖
2	2018 “航建杯”全国职业院校建材类专业学生职业技能大赛	省级	1 个三等奖 1 个优秀奖 1 个优秀指导教师奖
3	中国建设教育协会第九届全国高等院校“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛	省级	2 个一等奖 1 个二等奖 1 个三等奖 3 个优秀指导教师奖
4	“第四届”全国高等院校工程造价技能及创新竞赛	省级	1 个组织奖
5	第五届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛，青海省赛区	省级	1 个一等奖 1 个二等奖 3 个三等奖 10 个优秀指导教师奖
6	青海省职业院校技能大赛“网络综合布线”	省级	1 个三等奖 2 个优秀指导教师奖
7	青海省职业院校技能大赛“英语口语”（非英语专业组）	省级	2 个三等奖 2 个优秀指导教师奖
8	青海省职业院校技能大赛“智能电梯调装与维护”	省级	1 个一等奖 2 个优秀指导教师奖
9	青海省职业院校技能大赛“园林景观设计”	省级	1 个一等奖 1 个二等奖 4 个优秀指导教师奖
10	青海省职业院校技能大赛“计算机网络应用”	省级	1 个三等奖 2 个优秀指导教师奖
11	青海省职业院校技能大赛“测绘”	省级	1 个一等奖 1 个优秀指导教师奖

## 案例 2-3

### 校企合作办大赛 以赛促学练技能

#### ——电梯工程技术专业承办省级技能大赛

为进一步深化产教融合，校企合作，弘扬工匠精神，培育行业精英，学院与青海西

奥电梯有限公司联合承办了 2018 年青海省“智能电梯装调与维护”技能大赛。此次大赛在青海建筑职业技术学院电梯实训基地举行，本着“公平、公正、公开”的原则，由青海建院和西宁城市职业技术学院组成的 6 支参赛队参加。本次技能竞赛，着重考察学生独立思考能力、实际操作能力和团队协作能力，是一次检验学校所学的理论知识、实践技能在实际工作中的具体应用；同时，检验电梯工程技术专业人才培养方案的培养目标、培养规格与电梯行业岗位群核心能力需求的吻合程度。通过开展技能大赛，调动了学生之间的比、学、赶、超的学习热情，规范电梯操作的实际技能，更进一步深化了校企合作，体现了以赛促教、以赛促学的宗旨。



学生比赛现场

#### （六）精准落实奖助政策 解决学生求学之忧

一是资助规模和经费保障能力显著提升，助力学生完成学业梦想。2018 年，学院共资助学生 3697 人次，资助经费总投入 998.16 万元；其中获得各类奖学金人数 1348 人次，100.898 万元，获得各类助学金、助学贷款人数 2286 人次，867.64 万元，大学生应征入伍学费补偿 53 人次，29.62 万元；近三年学院共资助学生 22395 人次，资助经费 5423.528 万元，资助总额逐年递增，经费保障能力和资助强度显著提升；二是资助内涵不断丰富，促进学生全面发展。2018 年，学院资助工作更加注重“资助育人”，通过召开奖惩大会、“感恩”系列教育活动、开设勤工助学岗位等手段，教育和引导家庭经济困难学生正确面对困难，促进学生全面发展，更加重视资助工作的“育人”功能；特别是在体现“公开、公正、公平”的原则上，注重民族团结，推动学生资助数据库与学籍信息相挂钩，与扶贫、民政、残联等部门数据库有效对接；三是资

助管理更加精细。进一步规范奖助学金评审工作，2018 年国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、学生小岛奖学金等评审工作在班级推荐、系部评审、学工处审核的基础上，召开学院评审会，并在全院公示评审结果，充分体现奖助学金评审工作的“公开、公正、公平”原则；贫困生认定工作规范化，完善贫困生资格认定的动态调整机制，完善建档立卡学生信息的规范化统计，2018 年学院共有建档立卡学生 371 名，其中加入 18 级新生 154 名，占比 42%，青海省六州人数 117 名，占比 48%；四是资助宣传更加到位。2018 年，学院积极利用校园宣传栏、广播站、网络等宣传媒体宣传资助相关政策、国家奖学金获得者及候选人事迹等一系列重点突出、影响力较大的主题宣传活动，确保学生及时了解国家资助的相关政策和具体要求，熟悉申请和办理各类资助金的程序。

表 2-4 2018 年奖助贷一览表

序号	名称	类别	人次	金额（万元）
1	贫困生贷款	助学贷款	1186	537.64
2	国家助学金	助学金	1110	330
4	服兵役学费补偿	减免	53	29.62
5	国家奖学金	奖学金	1	0.8
6	国家励志奖学金	奖学金	157	78.5
7	院级奖学金	奖学金	1190	21.60
合计			3697	998.16

## ■ 案例 2-4

### 资助管理精细化 扶志济困暖人心

根据上级部门有关文件精神，结合《青海建院学生管理工作规程》，学院制定并下发了一系列学院贫困生资助管理办法。在以往评审工作的基础上，2018 年国家奖学金、

国家励志奖学金、国家助学金、学生小岛奖学金等评审工作在班级推荐、系部评审、学工处审核的基础上，组织召开学院层面的评审会，通过交叉互评的方式对各类奖助学金的申报材料进行审核，提出建议，评定出结果，由学工处再将评审结果进行全院公示，充分体现奖助学金评审工作的“公开、公正、公平”原则。资助中心在今年中央六部委下发《教育部等六部门关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见》的基础上，完善贫困生资格认定的动态调整机制，完善建档立卡学生信息的规范化统计，2018年学院共有建档立卡学生371名，其中18级加入新生154，占比42%，青海六州人数117名，占比48%。



国家励志奖学金评审会现场



各系部建档立卡学生分布情况

### （七）开展就业指导教育 提高学生就业质量

学院根据全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议精神、省教育厅有关毕业生就业工作的要求，结合2018年就业工作复杂严峻形势以及学院毕业生就业工作实际情况，深化“以服务为宗旨、以实习基地为依托、以市场为重点、以创业为抓手、以质量为目标”的就业工作思路，实现多渠道就业市场、全覆盖就业信息、全程化就业指导、全方位就业服务、层次化就业帮扶、系统性创业教育、规范化就业管理等工作举措，稳步提升毕业生就业率和就业质量。

一是高质量完成就业工作。学院2018届毕业生共计1328人，就业1316人，毕业生初次就业率达到99.10%，专业对口率达到91.32%；二是继续拓展就业形式，完善协议就业、普通全日制专升本、应征入伍等就业形式。2018年协议就业毕业生1255人，占

毕业生总数的 94.50%；毕业生专升本人数为 56 人，占毕业生总数的 4.22%，其中青海大学录取 38 人，青海民族大学录取 18 人；毕业生应征入伍 12 人，占毕业生总数的 0.90%；**三是**多渠道开展就业指导教育，提升毕业生就业应聘能力。结合 2018 年严峻的就业形势，学院集中开展了毕业生就业指导讲座。针对毕业生就业简历写作薄弱的实际状况，邀请上海乔布堂资深商务总监刘学英讲师开展“简历特训”讲座；邀请省内知名就业指导讲师、创业成功校友、企业资深人力资源部经理等，开展内容丰富、形式多样的就业指导 10 余场，提升毕业生就业应聘能力，针对性地解决毕业生的就业能力需求，让学生在心理上做好了进入职业角色的准备；**四是**搭建院内就业市场平台，切实发挥招聘就业主阵地作用。2018 年发布招聘信息 300 余条；组织邀请来自全国各地的 190 余家用工单位参加校园大型招聘会，提供需求岗位 1800 余个，意向性一次签约率约为 96%；举办 30 余场校园小型专场招聘会，提供需求岗位 500 余个，充分发挥校园招聘效果，节约毕业生求职成本，提高毕业生获取满意就业岗位的可能性，搭建起较为完整的院内就业市场平台，切实发挥了院内招聘的就业主阵地作用；**五是**服务学生成长成才，毕业生满意度高。经麦可思第三方调研，学院 2018 届毕业生月收入 3436 元，比 2017 年增加了 676 元。2017 届毕业生的就业现状满意度为 69%，比本校 2016 届毕业高 6 个百分点，近四届毕业生的就业现状满意度整体呈上升趋势，就业现状满意度见图 2-4；**六是**用人单位满意度较高。毕业生离校后，学院对离校毕业生进行了半年后的跟踪调研，经过跟踪调研，本省录用 2018 届高职毕业生的单位或部门对录用学生的满意度达到 90.8%，较 2017 年提高 1.03 个百分点。学生毕业三年后职业晋升

比例达 85.14%。计分卡见表 2-5。

表 2-5 计分卡

指标		单位	2017 年	2018 年
1	就业率	%	98.63	99.10
2	月收入	元	2760	3436
3	理工农医类专业相关度	%	93.12	91.32
4	母校满意度	%	91.55	90.00
5	自主创业比例	%	0.02	0.07
6	雇主满意度	%	89.77	90.80
7	毕业三年职位晋升比例	%	86.99	85.14

注：计分卡中 2018 年栏目数据为 2018 届毕业生毕业半年统计数据。

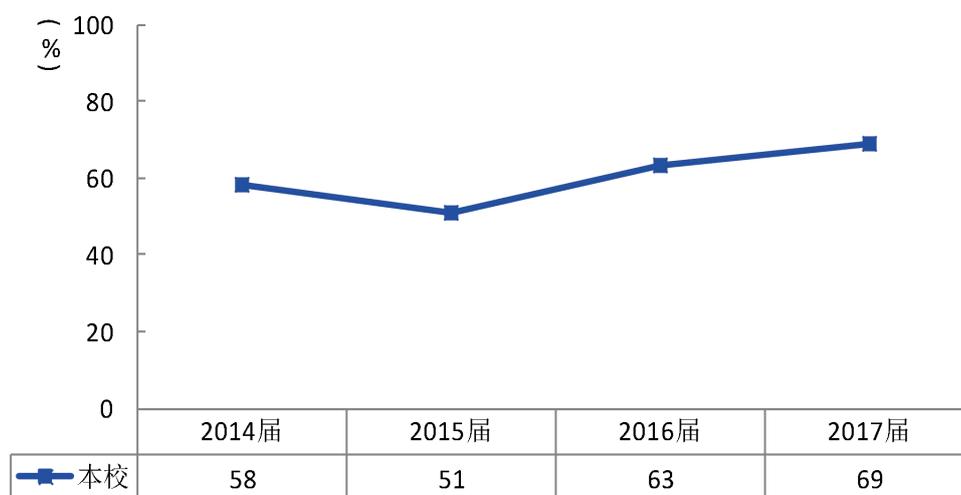


图 2-4 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-青海建筑职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

### 三、教育教学改革与成效

#### (一) 持续优化教学管理 提升教学服务效能

学院一是优化完善教育教学计划指导书工作模式，推进院系二级教育教学精准化管理。在以往工作的基础上，发布青海建筑职业技术学院《2018 年度教育教学计划指导书》、《2018 年度创

新发展行动计划工作指导书》、《2018年度科技工作计划》和《2018年度质量监控工作计划》，制定《2018年教育教学计划完成情况定量评分表（试行）》，其中《2018年度教育教学计划指导书》涵盖日常教学管理与质量监控、专业建设、师资培养等8个方面57个分项工作，统筹指导全年教学工作，建立监督反馈机制，形成较为完善的教育教学计划指导工作体系；并将院级工作计划指导书与各系部、教研室的工作实施计划合订成册，形成《2018年教育教学及科技工作指导、实施计划书（合集）》，促使职能部门与系部在教育教学中明确目标、上下联动、形成合力，确保工作质量。

二是立足学生多样发展，做实做细学分制改革工作。以学分制试点改革为抓手，依据《青海建筑职业技术学院学分制改革实施方案》，推行学业学分和素质学分并进的育人机制，实施推进学生创新创业和素质学分，注重学生全面发展，充分调动教与学两方面的积极性，不断提升学生综合素质和职业能力。试点专业及全院实践类课程落实课程重修管理办法，2018年完成453人次公共选修课选课，76门课程420人次的课程重修工作。

三是围绕改革发展，持续推进教育教学研讨常态化机制。每年开展一次全院范围的交流研讨，不断拓展研讨平台，加大研讨深度和参与度。围绕立德树人、成果交流、学生分享、企业共育等模块，多层次、多维度进行分享和交流，分享感悟收获，营造浓厚的教育教学改革研讨氛围，进一步拓展教职员工视野，凝聚共识、改进提升，同时也加强学院与行业企业及兄弟院校间的交流，实现相互学习，相互提高的目的，至2018年已连续举办十四届“高职教育教学改革研讨会”。

四是举办“4111”学习研讨沙龙。学院推行“4111”学习研讨沙龙制度，为教师提供一个开放、轻松的交流分享平台。内容主要围绕“教学成果立项与申报”、“教学方法与研究”两个主题进行，先后开展了两期学习研讨沙龙，目的是通过8位教师的分享以及现场教师之间的研讨、交流，提升教师职业教育理念，促进教师之间的相互学习和相互激励，从而进一步浓厚了学院教学研究氛围。

### ■ 案例 3-1

## 举办“4111”沙龙 交流 研讨 提升

为进一步加大高职理念学习、提升教育教学水平、营造浓厚的教学研讨氛围，围绕教育教学工作，从“制度建设、方法手段、工作实践”等多个层面进行思考、分享和交流。学院创造性开展工作，推行了“4111”学习研讨沙龙。按照《教育教学工作计划指导书》（青建院教字〔2018〕2号）相关要求，2018年度学院举办沙龙两期，为教师提供了一个开放、轻松的交流分享平台。

第一期学习研讨沙龙以“教学成果立项与申报”为主题，邀请院领导、教务处以及省级教学成果持有人围绕教学成果的培育、国家级教学成果奖的申报、相关政策解读、学院以往成果申报中存在的问题及展望等问题，做了深度分享与交流，今后省级、国家级教学成果的遴选和申报做好准备。第二期学习研讨沙龙围绕“教学方法与研究”专题，立足提高课堂教学质量，提升教师教学能力，由院领导及教学能力突出的教师就教学感悟、教师职业能力大赛体会、怎样上好一堂课等主题做了分享，主讲人与现场教师展开了热烈讨论互动，拓展延伸了教学工作中热点问题的认识和理解。

“4111”学习研讨沙龙的开展，有效促进了教师之间的相互学习和激励。今后，学院将继续推行学习研讨沙龙制度，通过研讨、交流，不断提高教师职业教育理念的提升，鼓励教师积极参与到学院教育教学改革中来，为提升学院办学水平、培养适应区域经济发展的技术技能人才贡献自己的智慧和力量。



“4111”学习研讨沙龙现场



院领导分享“怎样上好一堂课”

## ■ 案例 3-2

### 研讨·共识 改革·创新

#### ——青海建院第十四届高职教育教学改革研讨会

为更好地凝聚共识、聚焦改革发展，加大分享交流研讨，学院于2018年1月，以“研讨、共识、改革、创新”为主题召开第十四届高职教育教学改革研讨会。

学院全体教职员工参加，并特邀青海工业职业技术学校等4所中职业院校的教师代表，校企合作企业代表，学生代表参与探讨会。研讨会由刘海峰副院长主持。她指出，教育教学研究是办学的根基、是发展的动力、是传承的纽带。研讨会是学院教师成长发展、分享理念的平台，是学院师生、合作企业及兄弟院校凝聚共识，彼此成就，相互促进的平台。学院教师、学生及企业代表围绕“立德树人、成果交流、学生分享、企业共育”等方面的14个主题模块进行了分享和交流。院党委书记、院长刘康宁在总结发言中强调，教育教学改革研讨会充分体现出建院人对高职教育教学、教学研究孜孜不倦追求的精神，同时也是促进教师开展教育教学改革、勇于创新实践的助推器。一年来，全院上下锐意进取、硕果累累，交流研讨的内容越来越精彩。同时，要居安思危，突出职业性，发挥团队效应，不断推进专业建设和课程改革向前发展。



第十四届高职教育教学改革研讨会现场



学生代表分享成长体会

### （二）推进职教集团建设 全面深化校企合作

学院一是推进建筑通信职业教育集团理事会工作，召开2018年年会。共108名中高职院校、科研院所及行业企业代表参加会议。学院作为职教集团理事长单位，对职教集团工作进行了全面汇报，完成11名企业兼职专业负责人年度考核及期满考核，评选出优秀企业兼职专业负责人2名，与会代表就人才培养，校企合作深化交流，从完善内部机制、创新人才培养模式、深化产教融合、实现优势互补等方面对职教集团下一步建设工作进行了交流研讨。近三年共召开18次专业建设指导委员会专业建设（含论证）

会议，全面深化了校企共建专业机制，以建筑工程类、建筑设计类、信息技术类等 7 个专业建设委员会为专业动态调整平台，以 65 家专业对口、合作稳定的校企合作单位为人才培养供需平台，通过麦可思“应届毕业生培养质量跟踪评价报告”、“人才培养工作状态数据采集管理平台”等定性、定量的数据反馈，动态调整专业招生规模及专业结构。

二是校企融合，落实专业建设常态化工作。建设项目信息化管理专业与青海必谋建筑信息模型有限公司合作，对建筑工程系新生开展了 BIMVR 体验活动。通过本次体验活动，使入校新生对自己所学的专业产生了浓厚的兴趣，端正了学习态度；建筑室内设计专业由企业兼职专业负责人搭建平台，创新“跟岗实习”课程，实施企业、学生双选模式，将 49 名学生分散至 12 家企业并安排 6 名校内指导教师分组管理学生，安排企业设计师一对一指导学生跟岗实习。这种跟岗实习模式使学生真正学有所获，也使企业深入了解了学生；物业管理专业先后与西宁伟业物业管理有限责任公司等 7 家企业达成了校企合作协议，校企协同，将“标准化工作流程”的 MAP 现代学徒制的培养模式融入物业管理专业培养体系，编制配套的《师傅指导手册》、《徒弟学习手册》、《职业素养手册》等教学标准，对标岗位明确工作任务，保证师傅对徒弟的有效指导的同时也加强了学生实践技能的学习；信息技术系与中国电信股份有限公司合作成立了“飞 young 学子公司”，选拔表现优秀的同学作为学子公司成员，完成学院宽带障碍初级排查、新装宽带 WIFI 调测等相关业务，优先录取表现优异的学生就业，为学生搭建了良好的实践和创业平台。

三是电梯工程技术专业持续深化与青海西奥电梯有限公司合

作，创新产教融合、协同育人模式。经过双方的共同努力，在已有的省级现代学徒制试点基础上，于2018年8月成功申报该专业国家级现代学徒制试点项目。校企双方召开研讨会，共同讨论实施现代学徒制的相关事宜，11月校企召开学院层面的学徒制实施启动大会，校企双方领导签订实施学徒制的合作协议，选拔18名企业师傅并颁发聘书，标志着学院国家级学徒制试点项目建设正式拉开帷幕。同时，校企双方举行学徒拜师仪式，增强企业师傅的责任感和仪式感。

四是依托校企合作平台，完成学院2018级34个新生班级的新生专业专项教育活动。22个招生专业共邀请校外专家48人，优秀毕业生（校友）34人，开展专业讲座87场次，组织校外实训基地参观48场次，其他活动48场次，接受专业教育新生共计10617人次；持续推进11门院级精品课程、5门工学结合优质课程建设，巩固成果；校企联动推进课程资源信息化建设，立项10门课程进行资源库建设，构建教学一体的数字化学习平台，实现学生线上、线下自主学习，加强师生互动，提升教学质量。

通过不断深化校企合作，2018年学院所设专业均有合作企业，企业录用顶岗实习毕业生比例达58.35%，校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数的5.71%。

### ■ 案例 3-3

#### 电梯工程技术专业启动国家级现代学徒制试点建设

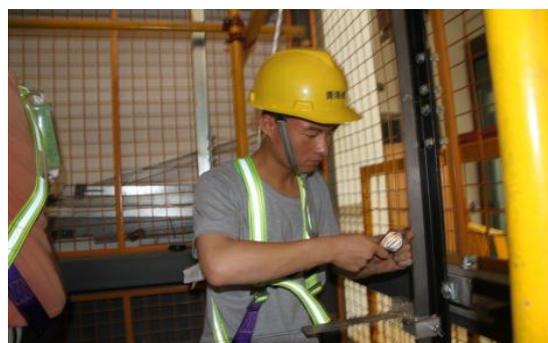
2018年，电梯工程技术专业进一步扩展校企合作范围，与以青海西奥电梯有限公司为主的电梯企业联盟开展现代学徒制试点工作。校企实施双主体育人，开放办学资源，做实区域急需人才支撑，扩大专业办学效益和影响力，实现校企双赢。

校企双方在省级现代学徒制试点基础上，联合申报教育部第三批现代学徒制试点并获批准，获得专项资金支持500万元。学院与青海电梯企业联盟共同召开国家级现代学徒制试点启动大会、签署现代学徒制试点协议、举行企业师傅、学徒拜师仪式，为后续人才培养方案的修订、学徒制标准的制定、课程教学内容的开发等工作奠定了基础。根

据《电梯工程技术专业现代学徒制师傅管理办法》，选拔 18 名技术能力强的企业一线工程技术人员作为本专业学生轮岗、顶岗锻炼的指导师傅，对学徒企业锻炼进行专业指导，本年度共完成学徒企业轮岗、顶岗指导工作量约 2100 学时。



现代学徒制项目启动会现场



学徒进行实践操作训练

### ■ 案例 3-4

## 共建产教融和平台 打造实践教学体系

新时代·新目标·新作为
产教融合校企合作体制机制建设

校企融合 携手构建“共育双创”实践教学体系

青海建筑职业技术学院建筑与环境艺术系，落实“校企合作、工学结合”人才培养模式改革，通过“引企入校”、建“河湟民居”大师工作室及“创业生态圈”，将实践教学和创新创业教育有机融合，构建“共育双创”实践教学体系，提高学生实践能力，培育工匠精神，践行知行合一。

**1 校企合作，建实践育人平台**

依托青海建筑通信职业教育集团，2016年引企入校，分别与甲山设计、青海明轮藏建、西北建筑设计院及一批青海省知名技能大师合作共建校内实践育人平台。

校企签约 校内“甲山设计”实训基地

河湟民居文化研究

“河湟民居”大师工作室进驻教学

**3 校企联动，促实践教学质量**

**■ 专项技能**

—传承“传统”显特色

校企并行，立足青海本土特点，以保护和传承传统河湟民居为根本，在专项技能培养中，开展民族特色建筑设计等实训，增强专业特色技能。

民族特色建筑实训

**■ 综合实训**

—注重“全真”重实效

校企同向，依托企业真实项目，综合实训实施“项目化”教学，提高专业核心技能，保证教学实效。近三年，学生参与完成了西宁大厦装修改造、喇加村遗址保护等十余个项目。

“全真”项目化教学

**2 校企融合，创特色实践体系**

通过校内实践育人平台，校企融合，立足建筑设计类专业群构建了“多环节、互联动、真项目、融创业”的实践教学体系。

“双创协同”实践教学体系

**7 顶岗实训**

—强化“精细”重素养

校企同心，在顶岗实训中，注重精细化管理，共同制定岗前培训方案，顶岗实施方案，强化“德技并修”为导向的综合评价标准，提升学生职业素养，提高就业竞争力。

岗前培训 企业顶岗实训

**■ 创新创业**

—突显“专业”重培育

校企同行，利用企业资源开展创新创业教育，搭建创业项目孵化平台，围绕建筑设计类“专业链”，为学生提供创业帮扶。“ACT装饰公司”创新项目获得“挑战杯”全国三等奖，目前，培育创业项目5个。

“创业生态圈”孵化及创新创业实训

青海建筑职业技术学院  
 Qinghai College of Architectural Technology

### （三）紧跟区域经济发展 持续调整专业布局

学院结合行业需求，做好新增专业调研申报工作。重点为适应青海地方经济结构调整，满足区域产业升级及技术进步需要，在已经形成的建筑工程技术等5大专业群基础上，依据《青海省住房城乡建设事业“十三五”规划纲要》，立足市场需求，对接产业行业，结合创新发展行动计划实施方案和优质校建设任务的要求，优化专业布局。在前期市场调研的基础上，2018年拟新增“园林工程技术”、“建筑工程技术（装配化施工）”、“信息安全与管理”3个专业；依托青海建筑通信职业教育集团校企合作资源，3个新增专业深入50余家企业、7所省外开设同类专业的职业院校、3家省内机关事业单位进行调研，并根据调研结果制定了人才培养方案和课程体系，多次邀请企业专家对人才培养方案及实训室建设方案进行论证和修订。2018年7月17日~19日，院专业建设委员会组织的行业企业专家与校内专家共同从可行性、必要性、就业岗位分析、人才培养方案、课程体系设计等方面对新增专业进行论证。目前新增专业已通过省教育厅审批，2019年开始招生。

#### ■ 案例 3-5

### 紧跟行业谋发展 校企联合著新篇

#### ——建筑工程技术专业装配化施工方向申报纪实

我国正处在生态文明建设、新型城镇化战略布局的关键时期，学院准确把握时机，于2018年3月启动申报建筑工程技术专业装配化施工方向。

建筑工程系专业教学团队对省内外11家企业、2所兄弟院校开展调研，与企业就装配式技术人才需求量、就业方向等问题进行了深入交流，并向兄弟院校“取经”，借鉴好的经验做法，为研究制定人才培养方案、建设课程体系奠定基础。本着校企合作，资源先行的目的，学院与青海宝恒绿色建筑产业股份有限公司签订校企合作协议，挂牌校外实训基地，为后期建立“厂中校”人才培养模式打下了基础，并聘请该公司总工程师为装配化施工方向企业兼职负责人。经企业与专业教师团队多次研讨修改，形成了《建

筑工程技术装配化施工方向调研报告》、《可行性分析报告》和人才培养方案。目前，该专业方向已完成申报工作并得到青海省教育厅批准，2019年正式招生。



专业团队赴企业调研



校企召开专业论证会

#### (四) 深化专业内涵建设 完善人才培养模式

学院不断深化完善专业内涵建设,2018年完成20个专业,134家省内外企业、11所同类院校年度专业调研工作,依据调研结果,优化调整25个人才培养方案和80门课程标准的修订,使人才培养目标更具市场适应性、岗位针对性和职业发展性;文秘专业将学生培养与文化育人、素质教育统筹考虑,与青海师范大学人文学院文秘专业建立专业合作关系,依托青海师大人文学院建立“师资库”,成立文秘学生社团,让学生参与各种素质教育活动的组织、服务与简讯写作等工作,使素质教育工作与学生培养相结合;太阳能光热应用技术专业依托优质校特色专业建设,通过企业调研、毕业生问卷调查等形式,对三年制专业人才培养方案中的《实用电工电子技术》等10门课程进行了优化整合,并论证更新了《热工基础》等4本教材;建设工程监理专业根据毕业生就业调研反馈情况,优化“能力为本、梯级递进”的人才培养方案,根据人才培养目标,调整课程内容,共建共享优质资源,继续建设1门精品课程、1门工学结合优质核心课程,并根据最新职业岗位标准开发实训教材《监理业务综合实训》;城乡规划专业对人才培养目标进行了优化调整,突出培养青海省紧缺的景观规划设计、城

乡规划图纸绘制以及中小型民用建筑设计等岗位人才，并结合学院学分制要求及学生专升本需求，开设了《建筑力学与结构》选修课和《创业管理基础 VBSE》等创新创业课程；会计专业持续推行“岗证赛一体融通”的人才培养模式，根据岗位要求，融入初级会计师考试的课程，提升证书考试通过率，本专业在校生 10 人次考取相应资格证书，其中 8 人获取全国会计资格初级证书（助理会计师），2 人取得全国审计资格初级证书（助理审计师），同时，购置网络学习资源，辅助实践教学。

### ■ 案例 3-6

## 深化专业内涵建设，落实人才培养质量

### ——工程造价专业建设

2018 年，工程造价专业各项建设工作稳步推进。积极开展专业调研，向省内造价咨询企业了解行业对人才的需求状况。根据市场需求和科技发展方向，紧密结合行业产业发展动向，及时调整课程体系建设，将“二合一”、“云计价”等新技术引入课堂。调研工作中，企业管理者为专业建设、实践性课程的教学方式给出了很多的意见和支持。

入学教育启蒙专业学习、过程教育结合教学需求、顶岗教育对接岗位就业。行业专家带来了人才需求理念、优秀毕业生分享了学习工作的收获与经验、实践场所提供了专业学习的感知和动力。2018 年专业教育工作有序开展，构建了清晰的专业教育主线，内容充实，形式丰富，引导了工程造价专业学生的学习目标和方向。

课程体系建设是专业建设的命脉，积极推进专业项目建设，引入 4D 微课教学系统，积极使用“智慧职教”国家资源库辅助教学，“二合一”算量软件、“云计价”等软件及时丰富教学内容。借助于经管系造价实训室建设，为理实一体课堂开展建立了教学平台。造价综合实训是专业核心技能的综合锻炼，也是检验学生各专业技能模块的手段，为顶岗实习奠定技能基础。2015-2018 年，连续四年的实训课程的改革与推进，建立了“基于工作过程的综合实训分模块教学模式”，通过团队教师的共同努力，不断优化教学过程、序化教学内容，实现基于工作过程的分角色技能训练。分组教学方法更加成熟，学生综合素质得到锻炼。实训结束后的“现场模拟开评标”，增加了实训教学的成果汇报、教师总结、专家点评，实训模块环环相扣，培养了学生专业技能、职业素养、责任心和团队意识。



造价专业综合模拟实训与教学资源库

### （五）探索创新教学模式 加强建设课程资源

学院**一是**加强课程资源建设。持续推进 11 门院级精品课程、5 门工学结合优质课程建设，并巩固成果；启动课程资源信息化建设，立项 10 门课程进行资源库建设，构建教学一体的数字化学习平台，实现学生线上、线下自主学习，加强师生互动，推动教学改革，提升教学质量。

**二是**规范教材管理。为进一步规范学院教材选用与管理，学院制定并实施《学院教材管理办法》，确保教材选用的科学性、合理性和先进性，使教材选用、管理工作更加规范，更好地服务于教学，服务于师生。

**三是**不断推进课程改革，加强实践教学体系建设。通信技术专业按照实践教学计划，2018 年对普大通信 151 班等 6 个班级的顶岗实习进行完善，修订《顶岗实习手册》，结合顶岗实习工作要求，邀请相关老师、企业能工巧匠开展了 6 场针对性强、目的明确的辅导和讲座，共有 164 名学生分别被中移铁通青海各分公司、青海省通信服务有限公司等企业吸纳为实习生；建筑设计专业形成由浅入深、强化能力的的校内外实习实践教学体系。包括美术实训、制图强化、构造实训、集中设计周、认识实习、跟岗实习、建筑设计综合实训、顶岗实习。其中“美术实训、制图强化、构造实训”仅针对课程培养单项技能，“集中设计周、认识

实习”针对学期课程模块培养核心技能，跟岗实习原名生产实习，实习时长由原来的 11 周缩短为 7 周，“建筑设计综合实训、顶岗实习”培养学生综合职业能力；新增的建筑工程技术（装配化施工方向）设置文化素质模块课程（11 门理论课程、2 门实践课程）、传统施工模块课程（8 门理论课程、5 门实践课程，其中含 2 门核心课程）、装配化施工模块课程（4 门理论课程、4 门实践课程，其中含 1 门核心课程）三大模块，构建装配化施工课程体系，从构件生产、运输到装配施工的全过程均在体系中有对应课程。

四是深化基础素质类课程建设。积极开发人文选修课，2018 年有 4 名教师参与《中国传统建筑文化》、《音乐赏析》、《文学鉴赏》等人文选修课建设，总选课学生近 600 多人次；体育课程继续推行分项教学并采取教学与竞赛结合的方式，提高学生参与体育健身的积极性，并对学院 1800 余名一年级新生进行体质达标测试，经过 20 余天，共完成肺活量、1000 米、坐位体前屈等 11 项测试内容。2018 年 10 月，教育部派专家组进校，对学院实施《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的情况进行了现场抽查复核，学院制定专项工作安排，由专人负责配合，圆满完成了此项工作；英语课程结合分层教学进一步完善了课程资源，以全国英语口语大赛为契机，培养种子选手，带动更多学生提高英语口语水平。

## ■ 案例 3-7

### 城乡规划专业实践教学改革案例

城乡规划专业通过核心课程的实践教学体系联动改革，与青海省住建厅村镇处和各地住建局合作，依托河湟大师工作室进行《总体规划》、《建筑设计》等课程实践教学项目以河湟地区国家级传统村落保护项目为课程任务，完成实践教学，用项目锻炼学生，也提升了建环系城乡规划师资实践指导水平。本次课程项目为互助县寺滩、北庄、土观、洛少、年先等 5 村传统村落保护建设规划现场指导及调研，课程中要求规划专业学生团

队要依据项目背景和课程实践内容，帮助建立传统村落保护机制，处理好保护与发展的关系，统筹做好历史文化遗产保护、城镇化发展、新农村建设等工作，并在课程实践总结的基础上提出增强传统村落在经济社会发展中的生机与活力，促进历史文化遗产资源的有效保护与永续利用。本次教学活动师生团队穿插进行了实地考察、问卷调查、实地测量、绘制作业等活动，共计调研地点 8 个、联系单位 1 个、采访人员 27 位，形成调查问卷 180 份、实况记录 10 份、个人日志 10 份、个人总结 10 份、团队总结 1 份、调研报告 1 份，有效提升了学生的专业实践能力。

### 实践内容

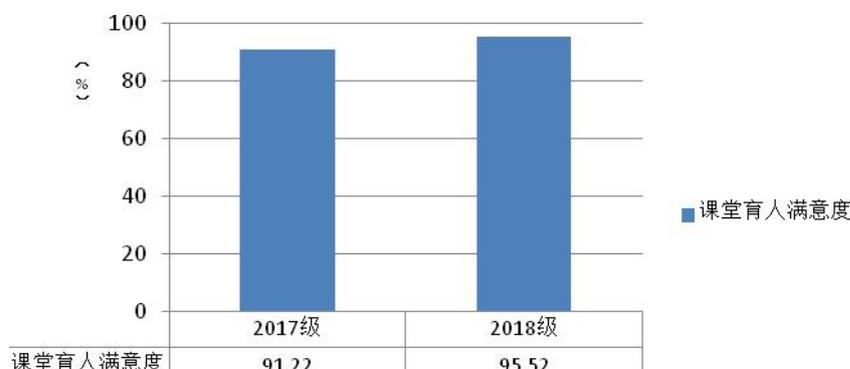
1. 农村传统建筑的保护方式及可能遇到的困难。
2. 传统村落和传统建筑损坏原因及保护措施，对于经济发展的制约情况和对村民生活的影响。
3. 农民对于传统村落和传统建筑的保护认识及改善的认识以及配合程度。
4. 了解学生和老师对当今农村传统建筑保护状况的评价及指导意见。
5. 了解社会各界对农村传统建筑保护给出的指导方法。
6. 当地政府对于古村落保护所采取过的措施，态度以及所得到的效果。
7. 调查过程中遇到一些不良问题，我们如何应对，比如：村民不配合，政府人员不积极，传统建筑破坏涉及面过大等等。



成员照片

肖安福 汪洋 魏海峰 李德昌 王东波 马廷 曹巴生 魏朝旭

根据网络问卷等形式的调研与统计分析，学院一年级（2017 级）、二年级（2018 级）在校生的课堂育人满意度分别为 91.22% 和 95.52%，在校生对教学的满意度整体呈上升趋势，课堂育人满意度见图 3-1；根据“麦可思”青海建筑职业技术学院《2017 年度毕业生就业质量年度报告》，学院 2017 届毕业生对母校的教学满意度为 89%，其中教学满意度较高的院系是信息技术系（97%），教学满意度较低的院系是建筑系（86%），各院系毕业生的教学满意度见图 3-2。



**图 3-1 学院在校生课堂育人满意度**

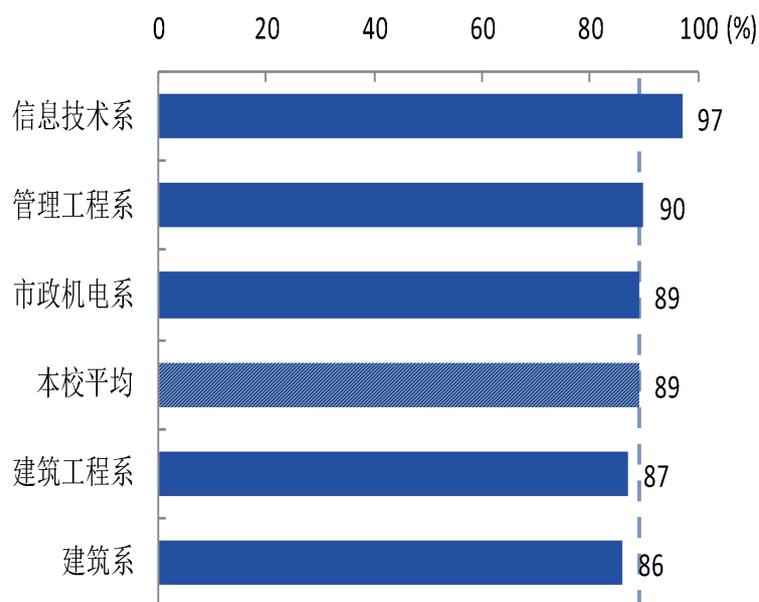


图 3-2 各院系毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-青海建筑职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

### （六）中高职深度融合 立交桥加快贯通

一是针对中高职对接专业，从人才培养方案的贯通、课程标准的制定、教研活动的开展到师资队伍建设、学生技能联赛等方面进行了内涵式对接，实现物业管理等 14 个专业的中高职衔接；同时开展中高职教研活动 20 余次，邀请青海工业职业技术学校、互助职校、湟源职校、湟中职校近 200 名师生到学院进行交流，开展了技能展示、专业教育、学生文体互动、教学研讨等活动。

二是进一步落实“上海-果洛联盟”中高职衔接工作。在原有合作的基础上，进一步探索与果洛州中等职业教育开展多样合作，深化中高职合作内涵，畅通人才培养立交桥，更好地服务民族学生，为民族班学生中职毕业后的升学需求提供支持。2018 年 7 月，赴果洛对职教联盟中高职衔接工作进行调研，并参加了“上海-果洛职教联盟”年会。期间与果洛州教育局、果洛州职校、上海房

产学校针对“上海-果洛职教联盟”建筑施工专业、装饰工程技术专业在我院就读情况以及下一步开展合作的办学形式、合作专业、人才培养目标、会计3年制专业的对接等相关内容进行了进行交流；9月组织我院建筑装饰工程技术专业教师，赴上海市房产学校进行中高职衔接研讨交流，就专业建设、课程改革、学生管理、社团建设、顶岗实习、就业等内容进行深入交流；根据中高职衔接实际情况，建筑装饰工程技术专业拟从2019年开始实行3+2对接模式，两校共同对2年制高职人才培养方案进行优化调整；此外，结合2019年单招工作，学院派教师赴上海、重庆完成相应的单招报名工作，切实为畅通人才培养做好服务工作。

三是持续推进学院工程造价、电梯工程技术、会计等专业中高职“托管”制实施。学院与对接学校举行专题托管班交接活动，针对托管学生进行班主任交接、学籍、奖助贷政策等宣讲，就实施托管存在相关问题及如何进一步加深合作进行了交流。目前共托管门源职校、海南职校、湟源职校学生97名。

## ■ 案例 3-8

### 多彩活动促交流 深度融通育人才

——建筑工程系中高职衔接纪实

2018年职业教育活动周期间，建筑工程系围绕中高职衔接开展了一系列活动。邀请中高职学生家长入校参观，了解育人环境。在职业教育活动开放日邀请30名中高职学生家长来校参观，了解学校办学情况和学生在校的学习、生活情况，学生家长对学院的教学环境、办学模式及育人过程表示肯定；建设工程管理专业对接互助职校一行32名师生深入系部，了解6个专业的建设情况，参观创新创业中心、实训车间、男生宿舍，并观摩了学院测量专业学生全占仪的操作以及项目管理过程的沙盘演练，中职学生表现出对项目管理的浓厚兴趣；建筑工程材料技术专业邀请青海省工业学校的4位专业教师参加专业社团成果分享活动，展示了制作的透水砖、结构桥等成果；建筑工程技术专业邀请水电技师学校2位专业教师召开了中高职衔接学生座谈会，中高职衔接入院就读的同学回顾了两个学校的学习过程，对两校专业人才培养模式及课程设置衔接等提出了意见和建议。



学生家长参观校园



中职学生体验实训

### （七）推进质量诊断改进 多元保证人才培养

学院一是强化质量监控，优化兼职督导员队伍。根据第五轮岗位竞聘要求，完成 18 名新一届兼职督导员的选拔聘任工作；组织开展教学公开课观摩活动，展示课程改革成果，本年度的公开课观摩课由建筑与环境艺术系教师白文福以“公共建筑设计：办公建筑设计与表达”为题进行授课，学院对课程进行全程录像并将录像视频发至学院数字化云盘进行共享，达到良好的观摩效果，为教师提高教学能力，拓宽教学思路提供了平台；加强各类考试及试卷管理专项检查，发布《青海建筑职业技术学院关于规范试卷管理的通知》，落实《青海建院试卷命题、审批、批改及成绩分析管理办法》，发现问题及时进行通报反馈；持续强化常规教学检查和工作，特别是对开学、节假日前后等特殊时间节点的教学检查和巡查；针对 2018 届 25 个班级的毕业生开展毕业生座谈会，注册开通“青海建院督学督教微信公众平台”，了解学生学习中的困难及诉求，畅通反馈渠道，积极与各部门沟通，督促解决相关问题；推进学籍处理及学籍警告学生的帮扶工作，对被帮扶学生走出学习困境，改善班风学风起到促进作用；继续贯彻教学督导听课制度，通过听课后反馈，对教师的成长提供帮助，2018 年

度专兼职督导员共听课 194 人次，并通过网络问卷调研，对兼职督导员授课效果进行评价；继续实施教学督导通报制度，为学院教育教学质量的提高发挥作用，本年度发布教学督导通报 11 期，简报 2 期。

**二是**依据《青海建筑职业技术学院课堂教学（育人）质量评价及考核评优办法（试行）》，将课内外育人纳入考核评价体系，引导教师建立“立德树人、以生为本”的质量观；采用自主开发的“基于 B/S 结构的教学质量评价系统”，进行覆盖全院教学班级的评教工作，2018 年学生参与评教比例达 97.38%。对评教排序靠后 10 名教师完成了系部、个人教学能力整改提升工作。

**三是**强化“麦可思”第三方评价效果反馈，加强毕业生就业质量、就业率、就业稳定期等项目的调研，客观分析人才培养质量；结合“顶岗实习管理监控平台”，推进学生顶岗实践教学过程的信息化监控，逐步探索建立由行业、企业、学生参与的多元教学质量评价体系。

**四是**根据《青海建筑职业技术学院“人才培养工作状态数据采集平台”建设管理办法》，结合平台新要求，建成人才培养工作状态数据管理网络平台，实现了人才培养数据的网上采集、统计、分析与上报；充分发挥“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”在质量监控中的管理、反馈和引导作用。召开了覆盖院领导、各职能部门、专业负责人、课程负责人等 60 余人参加的平台宣贯培训、反馈会，完成 2018 年度人才培养数据采集与管理平台数据采集工作，并通过对数据采集结果进行分析，加强人才培养工作质量过程的监控和自我监测，发挥平台的预警功能，提升学院管理信息化水平，强化人才培养工作状态数据在

学院内部质量保证体系诊断与改进工作中的基础作用。

五是启动学院内部质量保证体系诊断与改进工作，成立工作委员会，完成《青海建筑职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案（草案）》，使内部质量诊断与改进工作稳步推进。2018年9月，学院作为青海省诊改专家委员会主任委员所在单位，承办“青海省第三次职业教育大讲堂暨全省全面推进职业院校诊改制度建设培训班”。省内34所中高职院校的院校长、相关职能部门负责人、省级诊改专委会成员等近200名代表及学院全体教职员工参加培训。

### ■ 案例 3-9

#### 聚焦诊断改进 强化质量保证

2018年9月，由青海省教育厅主办，青海建筑职业技术学院承办的青海省第三次职业教育大讲堂暨全省全面推进职业院校诊改制度建设培训班在学院成功举办。全省34所中、高职院校的院校长、相关职能部门负责人等近200名代表及青海建筑职业技术学院全体教职员工参加培训。

教育部职成司高职发展处副处长任占营，全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长、常州工程职业技术学院党委书记袁洪志，青海省教育厅职成处处长马福强，青海省教育厅职成处调研员郭辉，全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会委员、平台组副组长何锡涛，全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会委员陈燕群，青海建筑职业技术学院党委书记、院长刘康宁等领导专家出席开班仪式，仪式由青海省职业教育发展研究中心主任郑秀龙主持。

任占营副处长做开班动员。要求各培训院校认真研读教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）文件，准确领会文件精神，并以“目标”、“行动”、“转变”、“注意”四个关键词为纲，就职业院校部署与落实诊断与改进工作中的关键环节进行了阐释。

根据“全国诊改专委会全体委员扩大会议暨诊改试点推进会议”精神，任命青海建筑职业技术学院党委书记、院长刘康宁同志为青海省高职院校内部质量保证体系诊断与改进专家委员会主任委员。通过调整并增补专家委员会成员，进一步强化队伍建设，激发全省职业院校推进诊改工作的热情与活力。

本次培训由全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志等6位国内知名专家围绕诊断改进工作的理念、策略、标准、实务、信息化建设、典型案例等方面进行现场授课。对青海省职业院校如何开展诊改工作，如何推进内部质量保证体系建设，提供了可行的办法与宝贵的经验，提振了全省职业院校落实诊改工作的信心。



任占营副处长在开班仪式上讲话



袁洪志教授做讲座

## （八）多措并举系统推进 全面提升师资水平

学院一是加强师德师风建设。结合学院“3211 育人工程”和教师廉洁从教要求，协同质量监控办公室，对标教育部对高校教师提出的师德禁行行为“红七条”及目前少数高校中存在的“理想信念模糊，育人意识淡薄，教学敷衍，学风浮躁，学术不端，言行失范、道德败坏”等不良现象和行为，结合学院实际，制定“学院师德建设‘风险点’教师个人自查表”及“学院师德建设‘风险点’部门排查清单”，开展自查自评，以发现问题、解决问题为目的，进一步提升引导学院教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为广大师生营造一个风清气正的教育生态环境。

二是做好“358”人才培养工程 16 名培养对象培养工作。强化师资培养工作的针对性和有效性，实施“双导师”制，遴选了 13 名行业领域具有较强的影响力和良好的声誉的省内外专家、学者担任校外导师，学院党委委员担任校内导师，围绕师德修养、专业水平、教育教学改革、教科研能力共同指导和帮助培养对象提升教科研水平、落实培养目标。

三是落实以老带新制度，加强青年教师培养。充分发挥新老教师间的“传、帮、带”作用，加快推进新教师成长成才，修订《学院“导师制”管理办法（试行）》，按照学院内部质量保证

体系建设的总体思路，通过工作及考核标准，提高导师指导工作质量，提升学院人才培养质量；依据“导师制”管理办法，遴选50名教师建立学院导师库，完成了11名新入职教师的导师选拔工作。

**四是注重教师实践能力培养和锻炼。**进一步完善《青海建筑职业技术学院教师实践锻炼管理办法》，将教师参加实践锻炼作为教师职称晋升及岗位聘任的重要条件，为教师实践能力培养提供了制度保障；加强教师实践锻炼过程管理，督促教师在实践期间履行相关职责，及时掌握教师在企业的实践情况，实施《青海建筑职业技术学院教师实践锻炼工作手册》，明确对教师实践锻炼情况进行双主体考核，即系部、企业共同考核。2018年选派中青年教师12人进行企业顶岗，企业顶岗天数累计1262天，其中为加强教师实践顶岗针对性和有效性，对接青海省重点工程项目，选派9名教师担任技术代表，参与工程实际建设工作。

**五是重视师资培训工作。**落实教师轮训，积极创造条件提高教师的业务能力，2018年选派教师参加国家级、省级等不同层次的培训项目达100余项，参培教师达187人次（其中境外培训16人）。

**六是加大兼职教师培养力度。**落实《青海建院院外兼职（课）教师管理办法（试行）》，规范聘用程序，将兼职教师纳入到教师队伍建设整体规划中，注重兼职教师教学基本能力培训，不断提高兼职教师的专业水平和授课能力。一年来，选派4名兼职教师参加职业教育理念、教学规律与教学方法培训；聘请企业兼职教师92人，承担教学任务、开展专业授课、讲座5900余学时。学院专兼结合师资队伍情况见表3-1。

表 3-1 专兼结合师资队伍情况表

年度	教职工 人数	校内 专任 教师	校内 兼课 教师	高级职称		硕士及以上学 位教师		双师型教师 (专任教师)		专业带 头人、 专业负 责人	省级 骨干 教师	校外 兼职 教师
				人数	%	人数	%	人数	%			
2017	264	144	79	66	29.6	38	17.04	101	55.56	40	18	74
2018	284	141	95	73	30.9	52	22.03	102	52.48	53	18	92

七是完成专业负责人期满考核及选拔工作。根据《青海建筑职业技术学院专业带头人、专业负责人选拔及管理办法(试行)》，在个人总结，系部考核的基础上，院学术委员会成立考核小组，采用现场汇报和过程资料评审相结合的方式，通过履职情况、工作饱满度、专业建设工作中的引导性等方面，对 2 位专业带头人，21 位专业负责人，11 位企业兼职专业负责人，进行考核，并按专业负责人总量 20%的比例评出 4 位优秀专业负责人，2 位优秀企业兼职专业负责人；同时结合专业带头人、专业负责人、兼职专业负责人考核工作及第五轮机构改革工作，开展新一轮专业带头人、专业负责人、企业兼职专业负责人的选拔及任命工作。目前学院聘任专业带头人 4 人，专业负责人 28 人、企业兼职专业负责人 21 人。

八是通过各类常态化教育教学赛事，进一步提升学院青年教师的教學能力及职业素养。举办 2018 年度青年教师教學能力竞赛，45 岁以下专兼职教师均参赛。院级比赛本着“以赛促教、交流互学、共同提高”的目的，对标职业教育导向，将比赛过程分为教學方案(教案)评比、教學设计(说课)评比及现场教學效果(随堂听课)评比三个竞赛模块，使竞赛评价过程更加精准、全面、规范。通过院系二级竞赛，共有 14 名优秀青年教师脱颖而出；举

办 2018 年度微课教学比赛，通过微课制作，引导教师提升信息化教学水平，将微课作品应用于教学实践，为学生提供更好的学习资源。经系部选拔，推荐 19 件微课作品入围院级评比，其中技术技能类作品 10 件、原理知识类作品 5 件、基础素质类作品 3 件、思政类作品 1 件，作品很好地体现了教学实践中的应用价值。

一年来，学院在教师培训、实践锻炼、专业调研等各项工作中的经费投入达 260 余万元。学院在第一届全国技工院校教师职业能力大赛青海选拔赛中 2 名教师分获一等奖、一项优秀奖；在全省职业院校教学能力比赛教学设计比赛、课堂教学比赛中 3 名教师分别获两项一等奖、一项优秀奖；在第一届全国技工院校教师职业能力大赛中 1 名教师获信息类教学比赛三等奖；在第六届黄炎培职业教育奖评选表彰活动中，1 名教师获杰出教师奖，学院获优秀学校奖。全院教师获得省级以上奖项 78 人次。

#### （九）深化“双创”教育改革 全程融入人才培养

为进一步深化学院教育教学改革，提高学生创新创业能力，学院开展创客空间、学生科技创新实训室、新道师资研修分院建设及创新创业课程开发等工作，持续加强创新创业教育工作，推动了“双创”教育融入专业人才培养全过程。

一是在“创新创业教育工作领导小组”和创新创业教育专家指导委员会的指导下，制定年度《学院创新创业工作计划指导书》，依据学院《深化创新创业教育改革实施方案》、《学分制管理实施办法（试行）》的要求，将 4 个学分的创新创业课程纳入学院“学分制管理实施办法”和人才培养方案中，其中 1 门必修课程《大学生创新创业基础与先天特质》，3 门选修课程《虚拟商业社会环境实践 VBSE》、《企业经营管理 FME》、《ERP 沙盘模拟经营》；

2018年学院17个班级开设了《大学生创新创业基础与先天特质》课程,13个班级开设了《虚拟商业社会环境实践VBSE》实训课程,1个班级开设了《ERP沙盘模拟经营》,课时总数达1100余课时,上课人数达1700余名学生,并组织2次创新创业教材论证,进一步规范学院创新创业教材的选用与管理,保证创新创业教材的优质、适用、合规,确保教学工作的有序开展;同时进一步完善创新创业实训基地建设,年完成创新创业孵化基地建设。

二是修订《青海建筑职业技术学院学生职业技能(创新创业)竞赛管理办法(试行)》,2018年6月,举办青海建筑职业技术学院第四届“互联网+”大学生创新创业大赛;7月与西宁市恒信职业培训学校协同辅导100余名创新创业大赛参赛选手,学院有两个项目通过海选参加青海省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛,4个项目参加2018年青海省中华职业教育创新创业大赛,其中《花花世界—智能花盆》创业项目获得高职组三等奖。

三是加大创新创业师资队伍建设,2018年12月在学院开展全国SYB创新创业师资培训研修班,20名教师参加培训,并取得了人力资源和社会保障部认定的创业培训(SYB)讲师证书;2016~2018年共组织35名教师赴北京市用友软件园新道研修院、山东济南商学院等地进行“创新创业师资培训”学习,选派2名教师观摩全国黄炎培创新创业大赛。

## ■ 案例3-10

### 博出精彩 收获彩虹

#### ——《日阿罗民族服饰》项目获挑战杯全国创新创业大赛一等奖

由经济管理系教师指导,普大物业171班南先才让等同学申报的《日阿罗民族服饰》项目,从院级初赛,省级复赛一路走来,代表青海省参加2018年挑战杯全国职业院校创新创业创效大赛决赛,与200余所职业院校370个项目同台竞技,喜获全国一等奖。

这是目前为止，我省职业院校参加全国挑战杯大赛获得的最佳成绩。



参赛项目展示



参赛师生团队

## (十) 规范语言文字建设 坚实文化育人基础

认真贯彻落实教育部、国家语委《关于进一步加强学校语言文字工作的意见》（教语用〔2017〕1号）及青海省教育厅、青海省语言文字工作委员会《关于开展全省语言文字达标学校建设工作的通知》（青教语〔2018〕3号）文件精神，扎实开展语言文字达标学校建设工作。

一是开展制度建设，夯实工作基础。学院高度重视语言文字达标学校建设工作，由院党委牵头成立专门领导小组，专题学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》、《国家语言文字事业“十三五”发展规划》等法律法规。做好顶层设计，将语言文字达标学校建设工作纳入学院发展规划、院长工作报告中，制定并印发《青海建筑职业技术学院语言文字达标学校建设工作实施方案》，将《青海建筑职业技术学院语言文字达标工作建设任务分工及实施年度推进计划表》作为语言文字达标学校建设工作的总依据，并结合实施计划，做好语言文字学校建设专项经费预算，做到精准推进、按期完成、量化考核。

二是重视环境育人，设立标识标语。重视校园环境对学生语言文化素养的熏陶作用，强化语言文字工作在学院精神文明建设

和校园文化建设中的基础地位。在校园内教学楼、实训楼、图书馆、食堂及学生公寓等场所设立语言文字宣传标语标识 15 处。

三是稳步推进建设，开展各类活动。依托校园环境品牌建设，将语言文字工作与文化育人工作紧密结合，邀请省内语言文学专家，在博雅文化大讲堂中安排《唱出来的古典诗词》等专题讲座 3 次；组织读书周、“书香校园”系列活动，印制《学生思政导育手册—晨读 5 分钟》手册并组织学生晨读，养成良好的阅读习惯；学院广播室常态化开展“青年大学习”活动，在学生课余时间朗读播放《习近平的七年知青岁月》，体味领袖风采；发挥学生社团作用，组织全院范围内全国普通话推广周系列活动 1 次、语言文字专题黑板报大赛 1 次、辩论赛 1 次、主持人大赛 1 次。

#### 四、服务地方与贡献

##### （一）区域人才支撑明显 人才反哺效果突出

学院一是学院 2017 届就业的毕业生中，有 89.2%的人在青海省就业，2015、2016 届分别为 91.0%、92.1%，与往年基本持平。毕业生就业量较大的城市为西宁（63.1%），其余为海东（8.2%）、海西蒙古族藏族自治州（5.4%）、海南藏族自治州（3.9%），见表 4-1，毕业生对本省的经济建设贡献度较高；毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体企业（65%），毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（76%），培养人才反哺地方的贡献突出，不同类型用人单位就业分布情况见图 4-1；二是鼓励应届毕业生投身西部地区和青南地区贫困县的乡镇开展志愿服务工作，共推荐 6 名学生参加了“大学生西部计划”，占毕业生总数的 0.5%、20 名学生参加“青南计划”，占毕业生总数的 1.5%。

表 4-1 毕业生主要就业城市

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
西宁	63.1
海东	8.2
海西蒙古族藏族自治州	5.4
海南藏族自治州	3.9

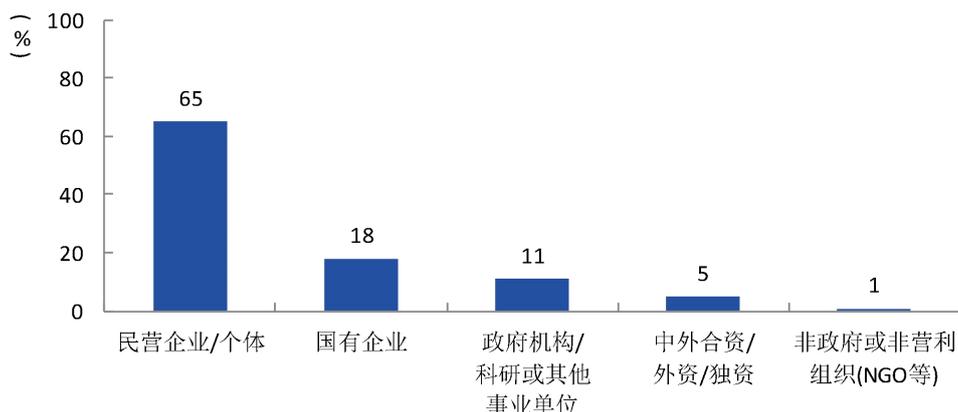


图 4-1 不同类型用人单位就业分布

数据来源：麦可思-青海建筑职业技术学院应届毕业生培养质量评价

## (二) 发挥技能人才优势 开展专业社会服务

依托学院专业优势，持续增强社会服务能力，一是在格尔木举办安全管理人员考核及继续教育、青海省建设行业专业技术人员继续教育等培训班，减轻州县基层企业从业人员的负担；在黄河电力检修工程有限公司举办工程项目质量管理培训班，培训 306 人次；二是各教学部门发挥专业及人才优势，积极开展培训和技术服务。市政机电系师生共建专业团队，2018 年继续对青海省住房和城乡建设厅组织的“既有建筑节能宜居改造项目基础信息普查”工程西宁部分进行普查；1 名教师参与青海省气象局《水力发电站防雷与接地性能检测技术规范》、《太阳能热发电站防雷检测技术规范》两本地方规范的审核工作；建筑工程系 20 名教师完成继续教育中心各类岗位人员培训、继续教育、学历教育、职称继续教育，共授课 1335 学时，完成技能鉴定 434 人次；1 名教师

赴青海省公安消防总队讲授工程项目管理课程；5名教师参与编写《青海省装配化施工质量验收规程》，4名教师参与监理行业协会《监理员培训教材》编写及编审工作；建环系完成2018年全省住建系统专业技术人员继续教育20多期，5000多人次；参与湟中县美丽乡村建设、海东市河湟新区建设等青海省多项技术咨询；2名教师参与省住建厅“青藏高寒地区装配式生态厕所与太阳能耦合技术与示范”项目；为中国传统村落保护项目互助县五十镇传统村落建设（土观村、寺滩村、北庄村、洛少村、年先村）继续提供后期验收和指导工作，并参与中国第四批传统村落保护项目化隆县塔加乡尕洞村、牙什扎村、扎巴镇南滩村的保护建设技术指导工作；参与省教育厅主办的“改革开放40年职业教育改革成果”展；2名教师为青海省评标库专家成员，1名教师参与西宁市创业指导工作；三是学院科技处依据青海省清洁能源市场发展应用技术需求分析，立足生态文明建设，建立明确的发展规划和建设目标，在清洁采暖技术协同创新中心体系框架下，协同企业、研究机构共同开展清洁采暖协同创新项目建设，并结合目标需求，拟建设七项具有延展性的技术研发板块，为青海建筑职业技术学院清洁采暖协同创新中心进一步发展奠定基础，2018年度完成验收课题2项，成果达到国内领先水平，进入验收阶段项目2项，申请新课题2项，编制并发布技术标准和图集10项、注册登记科学技术成果12项、授权5项发明专利，申请课题经费近768万元。

### （三）依托人才培养基地 提升行业人才能力

学院一是依托继续教育中心及青海省建设、通信行业人才培养基地、职工继续教育基地，积极开展各类社会和行业培训活动。

至 2018 年底共举办各类培训班 97 期，14293 人次；涉及施工员、质量员、资料员、材料员、劳务员、机械员、标准员、安全管理 人员考核及继续教育、二级建造师继续教育、注册建筑师、结构 工程师、注册土木工程师（岩土）继续教育、青海省建设行业专 业技术人员继续教育、质量检测机构专业技术人员（见证取样、 专项检测）培训、BIM 技术应用培训班等培训；完成建筑工人工种 培训 878 人次，充分发挥省建筑行业人才培训基地功能，非学历 培训到款额 760 万元；二是积极推进毕业生“双证书”制度，开 展 2018 届毕业生施工员、质量员、资料员等岗位培训共计 742 人 次，其中，282 人获得岗位证书；开展 2019 届毕业生七大员岗位 培训，共计 769 人次，有效提升毕业生的就业竞争力和就业能力； 三是继续举办各层次成人学历教育班。2018 年学院成人大专录取 新生 5 人，毕业生 11 人，在校生 22 人；成人中专录取新生 25 人， 毕业生 36 人，在校生 40 人；加强与省外其他院校的合作，积极 开展成人函授和远程教育，2018 年长安大学西宁函授站、西安邮 电学院函授站、北京邮电大学网络教育学院青海学习中心等共录 取新生 159 人，毕业生 35 人，在校生 370 人。北京邮电大学针对 在校生开展了“中、高职教育与成人高等教育衔接”合作项目， 2018 年招生 117 人。与长沙理工大学合作举办“专本衔接”自学 助考学历教育，2018 年毕业生 20 人，在校生 283 人。

#### （四）发挥鉴定服务功能 开展培训鉴定工作

一是结合市场需求，充分发挥职业技能鉴定功能。2018 年完 成测量放线工、电工 2 个工种 5 个批次 958 人次的职业技能鉴定 工作，鉴定合格 592 人次，合格率 61.8%；二是依托学院资源，服 务行业。作为青海省建筑工人培训基地，主动与建筑企业联系，

2018 年完成建筑工人工种培训 878 人次，为我省建设行业建筑工人提高理论及技能水平起到促进作用。服务贡献表见表 4-2。

表 4-2 服务贡献表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	全日制在校生人数	人	3705	3847
	毕业生人数	人	1313	1320
	其中：就业人数	人	1295	1308
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	1172	1134
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1226	1208
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1030	1008
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	6	9
2	横向技术服务到款额	万元	0.9	110
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	563.56	620.34
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	非学历培训到款额	万元	935	828
6	公益性培训服务	人日	90840	93998
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）			地市级（ <input type="checkbox"/> ）	
行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）			其他（ <input type="checkbox"/> ）	

注：服务贡献表中经费以财政年度为准进行统计。

## 五、国际交流与合作

为进一步加强教师队伍建设，不断提升师资综合素质和教学水平，学院有计划地选派教师出国（境）培训。旨在通过国（境）外培训开拓教师的国际视野，从多方位，不同角度学习职业教育的先进理念，提升教师的综合素质，从而进一步深化教学改革，强化内涵建设，提高人才培养质量。经外专局批复，选派 16 名教师赴德国马格德堡大学参加“德国双元制职业教育技能型人才培养模式及实践课程的开发与实施”培训；公派 1 名教育教学骨干

赴新加坡南洋理工学院进行为期 3 个月的出国留学。通过对境外职业教育先进理念的学习，不仅扩展了教师的国际视野，而且优化了教师认知结构，提升了教师的综合素质，进而为提高人才培养质量奠定了基础。

## 六、政府支持与推进

2015 年省财政厅、省教育厅联合发布《关于建立以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度的实施意见》，我省开始实施高职院校生均拨款制度，加大了对职业教育的投入力度。2018 年学院获得 2018 年第二批职业教育专项资金共计 3550 万元（包括高职创新发展行动计划 1200 万、优势特色专业 1850 万以及现代学徒制试点 500 万）。学院一方面严格落实经费，确保资金使用效能，提升内涵质量；另一方面充分利用项目建设资金，加强顶层设计和引导，细化资金使用和管理，注重资金绩效评价，确保资金效益最大化，推动学院健康有序发展；此外，学院还根据青海省人力资源与社会保障厅及青海省住房与城乡建设厅实施的职业院校教师职称评审新政策，对多名参与实践指导、实习、实训任务的专任教师进行相应专业工程系列职称的申报和评审，激发了教师投身实践教学、参与工程实践、进行技术开发的积极性。以上政策和资金的支持，为学院提供了良好的发展环境，进一步改善了学院实训教学条件，提升了学院对当地经济建设发展的贡献力。落实政策表见表 6-1。

表 6-1 落实政策表

	指标	单位	2017 年	2018 年
1	年生均财政拨款水平	元	27885.51	38326
	其中：年生均财政专项经费	元	21705.93	26839
2	教职员工额定编制数	人	244	244

指标		单位	2017年	2018年
	在岗教教职工总数	人	264	284
	其中：专任教师总数	人	144	141
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	7.32	7.73
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
	企业兼职教师年课时总量	课时	4530	5893
6	年支付企业兼职教师课酬	元	912600	925700
	其中：财政专项补贴	元	0	0

注：落实政策表中经费以财政年度为准进行统计。

## 七、思考与展望

2019年是新中国成立70周年，也是全面贯彻党的十九大精神、学习贯彻全国教育大会精神的重要一年。学院将矢志不渝，继续在省住房城乡建设厅、教育厅的坚强领导下，进一步认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，开启新时代教育教学高质量发展新征程。

### （一）深化落实立德树人 持续强化育训结合

立足全国、全省教育大会精神，进一步加强党对学院工作的领导，牢牢把握学院意识形态工作的领导权、管理权、话语权；积极推进社会主义核心价值观落地生根，全面深化“3211”育人工程，紧抓“四爱三有”主题教育，加大思政课程体系建设和课程改革力度，强化理想信念教育，营造尊重知识、尊重劳动、尊重技能、尊重创造、尊重学生的校园文化氛围；坚持德技并修，强化职业精神养成与职业技能培养兼顾的理念，持续深化平安校园建设，为学院改革发展稳定提供坚强的政治和组织保证。

## （二）扎实推进诊断改进 完善内部质量保证

依据学院《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，搭建学院、专业、课程、教师、学生五个层面的内部质量保证体系框架，构建目标链、标准链体系，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，明确责任主体，大力推进信息化建设，细化教学质量过程监测，树立先进质量理念、质量文化，不断提升质量管理成效。

## （三）多元开展融合创新 提升社会服务水平

围绕我省“一优两高”、“生态立省”发展战略，发挥学院科技支撑能力，全面落实学院创新发展行动计划实施方案，以“政、行、企、校、研”多元融合思路为基础，依托“青海清洁采暖技术协同创新中心”、“河湟民居”大师工作室、现代学徒制试点等项目平台，引导教师面向行业企业开展技术研究、产品开发、技术推广，促进科技成果转化，提升学院总体服务水平。主动承担全省建设、通信行业各类岗位培训、继续教育和技能鉴定工作，为行业和企业提供有力的教育支持和服务，提高对区域经济和行业发展的贡献度。特别是进行相关新型农牧民培训的探索实践，提高农民工就业能力和职业技能，为青海省建筑类劳动力技能提升，贫困劳动力技能脱贫发挥积极作用。

## （四）立足优质校建设基础 启动“高品质院校建设项目”

通过三年优质校建设，学院人才培养质量持续提高，对地方和产业发展的贡献度不断增强，综合办学水平不断提升。今后将在巩固现有成果的基础上，对接中国特色高职教育“高水平院校、高水平专业”的建设要求，立足产业行业升级，抓好关键领域改革，以立德树人为根本，以提升治理能力为基础，以校企合作、

产教融合为主线，以特色专业建设为核心，以创新驱动为动力，以服务民族区域教育为责任，加大国际交流合作，健全创新发展的有效机制，充分发挥学校文化育人的整体功能，启动“高品质院校建设项目”，为建成与区域经济社会发展需要契合度高、行业优势突出、综合办学水平强、极具行业影响力的高品质院校而不懈努力。

附件：

表 1 计分卡

指标		单位	2017 年	2018 年
1	就业率	%	98.63	99.10
2	月收入	元	2760	3436
3	理工农医类专业相关度	%	93.12	91.32
4	母校满意度	%	91.55	90.00
5	自主创业比例	%	0.02	0.07
6	雇主满意度	%	89.77	90.80
7	毕业三年职位晋升比例	%	86.99	85.14

注：计分卡中 2018 年栏目数据为 2018 届毕业生毕业半年统计数据。

表 2 学生满意度反馈表

指标		单位	一年级	二年级	备注	
1	全日制在校生人数	人	1600	1521		
2	教书育人满意度		—			
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	3570	2424	
		满意度	%	95.52	91.22	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1785	1212	
满意度		%	93.28	86.88		
3	课程教学满意度		—			
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	33	35	
		满意度	%	95.35	92.74	
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	132	140	
		满意度	%	93.92	92.16	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	99	105	
满意度		%	95.41	87.79		
4	管理和服务工作满意度		—			

	(1) 学生工作	调研人次	人次	1785	1212	
		满意度	%	91.15	83.09	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1785	2424	
		满意度	%	96.64	90.84	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	5355	3636	
		满意度	%	77.48	70.14	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	3311	1246	
6	学生社团参与度		—	82.5%	69.8%	
	(1) 学生社团数		个	26	26	
	(2) 参与各社团的学生人数		人	1. 逸翎羽毛球社: 21 人; 2. 时光摄影社: 32 人; 3. 街舞社: 18 人; 4. 思言辩论社: 20 人; 5. 吉他社: 25 人; 6. 书画社: 30 人; 7. 合唱团: 25 人; 8. 创新创业社: 7 人; 9. 艾欣工作室: 10 人; 10. 建馨花坊社: 15 人; 11. 跃动建材社: 27 人; 12. 平面设计暨图文处理服务社: 11 人; 13. 明德轩朗诵社: 25 人; 14. 天翼英语社: 27 人; 15. 足球社: 21 人; 16. 篮球社: 27 人; 17. 人文社: 11 人; 18. 青年志愿者协会: 75 人; 19. 跆拳道社: 11 人; 20. 建院之声广播站: 31 人; 21. 微漫电影社: 37 人; 22. 艺术团: 31 人; 23. 国旗护卫队: 29 人; 24. 凌云演讲社: 0 人; 25. 测量协会: 0 人; 26. 建工 BIM 社: 0 人。	1. 逸翎羽毛球社: 9 人; 2. 时光摄影社: 10 人; 3. 街舞社: 4 人; 4. 思言辩论社: 6 人; 5. 吉他社: 8 人; 6. 书画社: 10 人; 7. 合唱团: 5 人; 8. 创新创业社: 10 人; 9. 艾欣工作室: 21 人; 10. 建馨花坊社: 6 人; 11. 跃动建材社: 0 人; 12. 平面设计暨图文处理服务社: 6 人; 13. 明德轩朗诵社: 10 人; 14. 天翼英语社: 13 人; 15. 足球社: 22 人; 16. 篮球社: 7 人; 17. 人文社: 5 人; 18. 青年志愿者协会: 35 人; 19. 跆拳道社: 5 人; 20. 建院之声广播站: 15 人; 21. 微漫电影社: 10 人; 22. 艺术团: 14 人; 23. 国旗护卫队: 13 人; 24. 凌云演讲社: 16 人; 25. 测量协会: 42 人; 26. 建工 BIM 社: 23 人。	指分别参与不同社团活动的人数, 须逐一列出。

表 3 资源表

指标		单位	2017 年	2018 年
1	生师比	—	17.25	15.52
2	双师素质专任教师比例	%	55.56	52.48
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	10696.88	15661.25
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	13.42	12.92
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56	0.71
6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
7	教学计划内课程总数	门	637	736
	其中：线上开设课程数	门	6	6
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表 4 国际影响表

指标		单位	2017 年	2018 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。



指标		单位	2017年	2018年
4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	7.32	7.73
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	4530	5893
	年支付企业兼职教师课酬	元	912600	925700
	其中：财政专项补贴	元	0	0

注：落实政策表中经费以财政年度为准进行统计。