



青海柴达木职业技术学院
Qinghai Qaidam Vocational & Technical College

高等职业教育人才培养质量年度报告

(2019)

2019年1月

目录

| | |
|----------------------|------------------|
| 导言..... | 1 |
| 一、学校基本情况..... | 2 |
| 二、办学基本信息..... | 5 |
| 三、人才培养过程..... | 13 |
| 四、人才培养质量..... | 20 |
| 五、政策保障..... | 27 |
| 六、服务贡献..... | 29 |
| 七、诊断与问题..... | 32 |
| 八、未来提升教学质量的工作思路..... | 34 |
| 九、典型案例..... | 35 |
| 结语..... | 53 |
| 附件..... | 54 |
| 内容的真实性责任声明..... | 错误！未定义书签。 |

表目录

| | |
|--|----|
| 表 1：学校专业一览表..... | 3 |
| 表 2：教学、科研、行政用房与宿舍面积及生均面积表..... | 5 |
| 表 3：校内实验室、实训基地情况表..... | 6 |
| 表 4：校内实践教学基地情况表..... | 6 |
| 表 5：校外实习基地情况表..... | 7 |
| 表 6：校外实习基地名单一览表..... | 7 |
| 表 7：校园信息化建设情况表..... | 10 |
| 表 8：图书馆建设及生均图书情况表..... | 10 |
| 表 9：运动场及体育设施情况表..... | 10 |
| 表 10：专兼结合“双师型”师资队伍情况表..... | 11 |
| 表 11：评教主体及客体人数及占比情况表..... | 11 |
| 表 12：在校生生源情况一览表..... | 12 |
| 表 13：开设课程分类表..... | 13 |
| 表 14：开设课程学分统计表..... | 14 |
| 表 15：校内实践教学使用情况统计表..... | 15 |
| 表 16：校内学生社团及人数表..... | 16 |
| 表 17：2018 年奖学金 / 助学金发放情况表..... | 19 |
| 表 18：2018 年学生在技能大赛中的获奖情况表..... | 20 |
| 表 19：2017-2018 年毕业生就业情况表..... | 20 |
| 表 20：2018 年各专业毕业生就业情况表..... | 21 |
| 表 21：2018 年毕业生顶岗实习情况表..... | 24 |
| 表 22：学院现代学徒制机电一体化专业“双导师”工作组成员名单学校导师信息简表..... | 42 |
| 表 23：学院现代学徒制机电一体化专业“双导师”工作组成员名单企业师傅信息简表..... | 42 |

图目录

| | |
|---|----|
| 图 1：毕业生月薪分布图..... | 21 |
| 图 2：毕业生专业相关度分布图..... | 22 |
| 图 3：毕业生职业能力总体满足度分布图..... | 22 |
| 图 4：毕业生各项职业能力满足度分布图（5 分制）..... | 23 |
| 图 5：毕业生工作满意度分布图..... | 24 |
| 图 6：毕业生对母校人才培养环节的满意度分布图..... | 25 |
| 图 7：受访单位对学校就业服务的总体评价图..... | 26 |
| 图 8：毕业生就业地区流向图..... | 29 |
| 图 9：毕业生就业行业流向图..... | 30 |
| 图 10：毕业生就业单位流向图..... | 31 |
| 图 11：人才培养方案改革制定流程图..... | 36 |
| 图 12：“学期划分、相互交替、岗位轮岗、层层递进”人才培养模式框架 | 40 |
| 图 13：课程体系框架图..... | 40 |

导言

随着国家经济发展进入新常态，供给侧结构性改革的持续推进，学校全面贯彻落实党的十九大报告精神、习近平新时代中国特色社会主义思想，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，落实《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）、《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成〔2011〕12号）等文件要求，以立德树人为根本任务，以服务社会为理念，以提高教育教学质量为核心，不断创新教育教学观念，深化教育教学改革，抓住职业教育全面提升质量的新机遇，夯实职业教育内涵发展的新基础，澎湃职业教育提高办学质量的新动力，不断调整优化专业结构，创新人才培养模式，加强课程体系内涵建设，不断提高教学质量。

一、学校基本情况

（一）学校简介

青海柴达木职业技术学院始建于2014年，是一所以机电、化工、医学护理、汽修四大学科为主，其他学科协调发展的综合性高等职业技术学院，是青海省和海西州人民政府共同建设、浙江金融职业学院、浙江机电职业技术学院和宁波职业技术学院等全国知名高职院校对口援建，海西州重点建设的公办全日制高等职业院校。

学院坐落在青藏高原著名的聚宝盆柴达木盆地、金色的世界——德令哈市，校园花木繁茂，环境幽静，景色优美，极具高原人文气息，是读书练技的理想之地。学院占地900余亩，建筑面积约15万平方米；固定资产总值近10亿元，其中教学科研仪器设备2亿元；图书馆藏书15万册。设有化学工程系、机电工程系、医学系、汽车工程系、经济管理系等8个系（部）。学校面向全国31个省、市、自治区招生。

目前，办学规模60个班、在校生3000多名，教职工250多人。是一所办学理念先进，师资力量雄厚，教育管理严谨，教育装备现代化的一所稳步健康发展中的高职院校。

（二）办学定位和理念

办学定位：面向制造业和地方经济需要，培养紧缺的高端技术技能人才，助力少数民族地区经济发展。

办学理念：立德树人、创业创新

（三）教学系部和专业设置

学校下设6个系（化学工程系、机电工程系、汽车工程系、医学系、经济管理系、生物工程系）和2个部（公共基础部、思想政治教育工作部）、17个

专业（电力系统自动化技术专业、机电一体化技术专业、电气自动化技术专业、工业过程自动化技术专业、工业自动化仪表专业、化工生物技术专业、应用化工技术专业、工业分析技术专业、化工装备技术专业、汽车运用与维修技术专业、计算机网络技术专业、护理专业、医学检验技术专业、会计专业、汽车营销与服务专业、电子商务专业、旅游管理专业、混合专业），根据产业发展需要，本年度新开设专业 8 个，目前招生专业 22 个，详细情况如表 1 所示。

表 1：学校专业一览表

| 专业代码 | 专业名称 | 专业方向代码 | 专业方向名称 |
|--------|-----------|--------|-----------|
| 530103 | 电力系统自动化技术 | 530103 | 电力系统自动化技术 |
| 560301 | 机电一体化技术 | 560301 | 机电一体化技术 |
| 560302 | 电气自动化技术 | 560302 | 电气自动化技术 |
| 560303 | 工业过程自动化技术 | 560303 | 工业过程自动化技术 |
| 560306 | 工业自动化仪表 | 560306 | 工业自动化仪表 |
| 570102 | 化工生物技术 | 570102 | 化工生物技术 |
| 570201 | 应用化工技术 | 570201 | 应用化工技术 |
| 570207 | 工业分析技术 | 570207 | 工业分析技术 |
| 570208 | 化工装备技术 | 570208 | 化工装备技术 |
| 600209 | 汽车运用与维修技术 | 600209 | 汽车运用与维修技术 |
| 610202 | 计算机网络技术 | 610202 | 计算机网络技术 |
| 620201 | 护理 | 620201 | 护理 |
| 620401 | 医学检验技术 | 620401 | 医学检验技术 |
| 630302 | 会计 | 630302 | 会计 |
| 630702 | 汽车营销与服务 | 630702 | 汽车营销与服务 |
| 630801 | 电子商务 | 630801 | 电子商务 |
| 640101 | 旅游管理 | 640101 | 旅游管理 |
| 999999 | 混合专业 | 999999 | 混合专业 |

（四）办学机制

坚实的专业建设优势。学校紧紧依托青海柴达木循环产业试点园区内的产业优势，开设应用化工技术、机电一体化技术、护理、汽车技术服务与营销等 20 多个适应地方产业特色、服务地区经济社会发展的专业，其中，以化工、机电、护理、汽修专业为骨干，其他专业特色发展。学院拥有国家职业技能鉴定站所一个，可承担 23 个工种的技能鉴定任务。

良好的就业创业环境。学校地处青海海西州这片发展的热土，随着柴达木循环经济试验区产业结构的不断升级，企业对本地化的技术技能型人才的需求

日益扩大，试验区拥有的近 400 家大中型企业、每年近 5000 个空缺岗位为广大毕业生创设了就业创业的良好环境，学院开设的大部分专业实行“订单招生，定向培养”人才培养模式，为学生实习就业搭建了理想的通道，毕业生 100%推荐就业。

舒适的学习生活设施。学校教学条件优越，拥有明亮宽敞的实训大楼、图书馆、信息技术大楼、报告厅、体育馆等一流的学习健身场所。学生公寓住宿条件舒适、各项生活设施齐备，在省内高校中处领先地位，饮食花色丰富、卫生安全。

完善的奖学助学体系。学校为广大学生提供多种途径的资助通道。奖：设立高额的国家奖学金 8000 元、国家励志奖学金 5000 元，省级和校内奖学金等资助形式，校内奖学金分甲、乙、丙三个档次，分别为 1000 元、800 元、500 元，鼓励学生刻苦学习；助：设立三个档次的国家贫困助学金，分别为 4000 元、3000 元、2000 元。对所有农村和城市建档立卡贫困户低保学生均可享受一档国家助学金（4000 元/人）。建立校内勤工助学岗位等方式勉励学生自强自立，通过自身劳动获得收入，以改善学业生活条件；贷：家庭经济困难学生，可凭录取通知书在当地资助管理部门办理助学贷款；补：学校事业收入的一部分、社会组织的捐款作为贫困生资助基金，对经济困难的学生开通绿色通道，对志愿考入我院的贫困生实行学费减免，一律保障其正常入学。

二、办学基本信息

（一）经费收支

1. 经费收入

州级财政大力支持职业教育，自 2017 年起每年按时足额拨付 1.2 万元的生均经费。2018 年度学校办学总收入 4,510.950 万元。其中：财政经常性补助收入 2,510.550 万元；学费 755.000 万元；中央、地方财政专项投入 1220.000 万元；社会捐赠 25.400 万元。

2. 经费支出

2018 年度学校办学总支出 1,184.000 万元。其中：设备费 925.000 万元；日常教学经费 77.000 万元；教学改革及研究 30.000 万元；师资建设 70.000 万元；图书购置费 82.000 万元。

（二）办学条件

1. 校园面积

学校校园总面积为 316,340.00 平方米，合亩 474.51 亩。其中绿化用地占 27000 平方米，合亩 40.5 亩。

2. 教学、科研、行政用房与宿舍面积及生均面积

表 2：教学、科研、行政用房与宿舍面积及生均面积表

| 类别 | 教学科研用房 | 行政用房 | 学生宿舍 | 食堂 | 合计 |
|-----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|
| 总面积(平方米) | 67,529.00 | 5,588.00 | 28,860.00 | 1,500.00 | 103,477.00 |
| 生均面积(平方米) | 28.6747 | 2.3728 | 12.2548 | 0.6369 | 43.9393 |

3. 实验室、实训基地

表 3：校内实验室、实训基地情况表

| 名称 | 数量 |
|----------------|------|
| 教室总数（含网络多媒体教室） | 72 |
| 网络多媒体教室 | 70 |
| 阅览室座位数（个） | 944 |
| 教学使用计算机（台） | 811 |
| 公用机房 | 4 |
| 专用机房 | 11 |
| 校内实践基地（个） | 40 |
| 校内实践基地工位数（个） | 1475 |

4. 校内外实践基地数及满足教学情况

①校内实践教学基地

表 4：校内实践教学基地情况表

| 序号 | 实践基地名称 | 工位数 | 设备数 | 实训项目数 |
|----|------------|-----|-------|-------|
| 1 | 液压与气动实训室 | 48 | 12 | 38 |
| 2 | 仿真实训室 | 49 | 103 | 20 |
| 3 | 机电一体化实训室 | 34 | 17 | 10 |
| 4 | 化工制图室 | 48 | 1,120 | 8 |
| 5 | 换热器拆装实训室 | 8 | 39 | 2 |
| 6 | 机泵拆装实训室 | 15 | 54 | 3 |
| 7 | 汽车营销实训室 | 30 | 26 | 20 |
| 8 | 化工钳工实训室 | 50 | 422 | 13 |
| 9 | 基础护理实训室 | 25 | 1,286 | 80 |
| 10 | 临床护理实训室 | 25 | 429 | 10 |
| 11 | 生理药理实验室 | 25 | 884 | 20 |
| 12 | 解剖实训室 | 25 | 208 | 19 |
| 13 | 微生物实验室 | 25 | 27 | 11 |
| 14 | 显微镜实训室 | 25 | 247 | 20 |
| 15 | 急救技术实训室 | 25 | 13 | 4 |
| 16 | 中草药标本陈列室 | 25 | 500 | 500 |
| 17 | 健康评估实训室 | 25 | 77 | 20 |
| 18 | 检验实训室 | 25 | 935 | 18 |
| 19 | 康复实训室 | 25 | 70 | 80 |
| 20 | 光学分析室（一） | 30 | 8 | 16 |
| 21 | 光学分析实训室（二） | 24 | 14 | 4 |
| 22 | 化工原理实训室 | 60 | 42 | 0 |
| 23 | 化工单元仿真实训室 | 98 | 112 | 5 |
| 24 | 无机物工艺模型 | 35 | 85 | 3 |
| 25 | 离子膜模型 | 30 | 6 | 1 |
| 26 | 化工工艺仿真实训室 | 98 | 106 | 2 |
| 27 | 传感器实训室 | 8 | 2 | 20 |

| 序号 | 实践基地名称 | 工位数 | 设备数 | 实训项目数 |
|----|-------------|-----|-----|-------|
| 28 | 单片机实训室 | 92 | 46 | 30 |
| 29 | CAD 制图实训室 | 56 | 46 | 9 |
| 30 | PLC1200 实训室 | 48 | 24 | 18 |
| 31 | 机床排故实训室 | 10 | 5 | 10 |
| 32 | 会计手工实训室 | 50 | 23 | 2 |
| 33 | 企业模拟经营沙盘实训室 | 54 | 0 | 1 |
| 34 | 美工摄影实训室 | 0 | 180 | 0 |
| 35 | 计算机组装与维护 | 50 | 99 | 1 |
| 36 | 路由交换实训室 | 0 | 36 | 1 |
| 37 | 电子商务综合实训室 | 131 | 57 | 2 |
| 38 | 综合布线实训室 | 8 | 77 | 1 |
| 39 | 多媒体机房 | 24 | 49 | 1 |
| 40 | 汽车发动机实训室 | 12 | 71 | 39 |

②校外实习基地

表 5：校外实习基地情况表

| 校外实习基地情况 | 数量 |
|---------------|-----|
| 校外实习基地总数 | 55 |
| 覆盖专业数 | 113 |
| 平均每个专业校外实习基地数 | 0.5 |

表 6：校外实习基地名单一览表

| 实习基地名称 | 涉及专业数量 | 专业名称 | 专业项目数量 | 专业项目全称 |
|-----------------|--------|--|--------|--------------------|
| 中浩天然气化工有限责任公司 | 3 | 应用化工技术(530201)、机电一体化技术(580201)、电气自动化技术(580202) | 4 | 甲醇生产工艺 |
| 青海庆华煤化有限公司 | 1 | 应用化工技术(530201) | 3 | 煤化工工艺 |
| 青海日晶光电有限公司 | 1 | 电厂热能动力装置(550303) | 3 | 太阳能光伏发电系统的研发、生产、销售 |
| 海西华汇化工机械有限公司 | 3 | 机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302)、工业分析技术(570207) | 2 | 机械设备加工 |
| 青海小西牛生物乳业股份有限公司 | 1 | 生物化工工艺(530103) | 1 | 生产加工乳制品 |
| 青海华牛生物科技有限公司 | 1 | 化工生物技术(570102) | 0 | |
| 德令哈林生生物科技有限公司 | 1 | 化工生物技术(570102) | 0 | |
| 青海省交通医院 | 1 | 护理(620201) | 1 | 医院临床实习 |
| 青海省第四人民医院 | 1 | 护理(620201) | 1 | 医院临床实习 |
| 西宁市第一人民医院 | 1 | 护理(620201) | 1 | 医院临床实习 |
| 西宁市第二人民医院 | 1 | 护理(620201) | 1 | 医院临床实习 |
| 海西州人民医院 | 1 | 护理(620201) | 1 | 医院临床实习 |
| 格尔木市人民医院 | 1 | 护理(620201) | 1 | 医院临床实习 |
| 长江医院 | 1 | 护理(620201) | 1 | 医院临床实习 |
| 健桥医院 | 1 | 护理(620201) | 1 | 医院临床实习 |
| 天津中医药大学第二附属医院 | 1 | 护理(620201) | 1 | 医院临床实习 |

| 实习基地名称 | 涉及专业数量 | 专业名称 | 专业项目数量 | 专业项目全称 |
|-----------------|--------|---|--------|------------------------|
| 甘肃省人民医院 | 1 | 护理(620201) | 1 | 医院临床实习 |
| 兰州大学第一附属医院 | 1 | 护理(620201) | 1 | 医院临床实习 |
| 青海恒信融锂业科技有限公司 | 4 | 工业自动化仪表(560306)、应用化工技术(570201)、工业分析技术(570207)、化工装备技术(570208) | 4 | 化验检验、仪表安装、控制与维护、化工产品加工 |
| 青海邦宁环保检测有限公司 | 1 | 工业分析技术(570207) | 2 | 化验、检验 |
| 甘肃信业科技有限责任公司 | 1 | 工业分析技术(570207) | 2 | 化验、检验 |
| 青海柴达木青元泛镁科技有限公司 | 1 | 工业分析技术(570207) | 2 | 化验、检验 |
| 青海绿纤环保科技有限公司 | 1 | 工业分析技术(570207) | 2 | 化验、检验 |
| 青海中航资源有限公司 | 1 | 工业分析技术(570207) | 2 | 化验、检验 |
| 深圳华工激光设备有限公司 | 1 | 化工装备技术(570208) | 1 | 设备安装 |
| 中石化工程建设有限公司 | 1 | 化工装备技术(570208) | 1 | 设备维护安装 |
| 新疆中泰化工托克逊能化有限公司 | 1 | 化工装备技术(570208) | 1 | 设备维护与安装 |
| 格尔木温青汽车销售有限公司 | 2 | 汽车服务与营销(630702)、汽车运用与维修技术(600209) | 3 | 汽车机电维修、汽车销售、服务接待 |
| 德令哈宝志汽车销售服务有限公司 | 2 | 汽车服务与营销(630702)、汽车运用与维修技术(600209) | 3 | 汽车机电维修、汽车销售、服务接待 |
| 格尔木市瑞昌达东风汽贸 | 2 | 汽车服务与营销(630702)、汽车运用与维修技术(600209) | 3 | 汽车机电维修、汽车销售、服务接待 |
| 青海中控太阳能发展有限公司 | 4 | 光伏发电技术与应用(530304)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302)、工业过程自动化技术(560303) | 5 | 光热发电、DCS控制、电气线路控制等 |
| 青海庆华煤化有限责任公司 | 3 | 电力系统自动化技术(530103)、电厂热能动力装置(530201)、机电一体化技术(560301) | 4 | 电力系统 |
| 青海发投碱业有限公司 | 4 | 电力系统自动化技术(530103)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302)、应用化工技术(570201) | 3 | 电工、操作工等 |
| 冷湖滨地钾肥有限责任公司 | 3 | 电力系统自动化技术(530103)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302) | 2 | 操作工、电工 |
| 青海五彩矿业责任有限公司 | 3 | 电力系统自动化技术(530103)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302) | 2 | 操作工、电工 |
| 都兰县多金属矿业有限责任公司 | 3 | 电力系统自动化技术(530103)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302) | 2 | 操作工、电工 |

| 实习基地名称 | 涉及专业数量 | 专业名称 | 专业项目数量 | 专业项目全称 |
|-----------------|--------|--|--------|--------|
| 青海西部镁业有限公司 | 3 | 电力系统自动化技术(530103)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302) | 2 | 操作工、电工 |
| 中盐青海昆仑碱业有限公司 | 4 | 电力系统自动化技术(530103)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302)、化工装备技术(570208) | 2 | 操作工、电工 |
| 格尔木藏格钾肥有限公司 | 3 | 电力系统自动化技术(530103)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302) | 2 | 操作工、电工 |
| 青海煤业鱼卡有限责任公司 | 3 | 电力系统自动化技术(530103)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302) | 2 | 电工、操作员 |
| 青海中浩天然气化工有限公司 | 3 | 电力系统自动化技术(530103)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302) | 2 | 操作工、电工 |
| 苏州达方电子有限公司 | 5 | 电力系统自动化技术(530103)、电厂热能动力装置(530201)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302)、工业过程自动化技术(560303) | 1 | 操作工 |
| 青海柴达木杰青科技有限公司 | 3 | 电力系统自动化技术(530103)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302) | 2 | 操作员 |
| 青海西豫有色金属有限公司 | 3 | 电力系统自动化技术(530103)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302) | 2 | 操作员、电工 |
| 青海锂业有限公司 | 3 | 电力系统自动化技术(530103)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302) | 2 | 操作工、电工 |
| 青海晶碧钙业有限责任公司 | 3 | 电力系统自动化技术(530103)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302) | 2 | 操作工、电工 |
| 广东惠州 TLC 有限责任公司 | 2 | 电气自动化技术(560302)、工业过程自动化技术(560303) | 1 | 操作工 |
| 青海明阳新能源有限公司 | 4 | 电力系统自动化技术(530103)、电厂热能动力装置(530201)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术 | 2 | 运行工、电工 |

| 实习基地名称 | 涉及专业数量 | 专业名称 | 专业项目数量 | 专业项目全称 |
|------------------|--------|---|--------|------------------|
| | | (560302) | | |
| 京东方光科技有限公司 | 3 | 机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302)、工业过程自动化技术(560303) | 1 | 操作员 |
| 经济管理系企业实践实训基地 | 1 | 电子商务(630801) | 1 | 图形图像处理、网店装修、物流配送 |
| 青海金岛长隆汽车销售有限公司 | 2 | 汽车运用与维修技术(600209)、汽车营销与服务(630702) | 3 | 汽车机电维修、汽车销售、服务接待 |
| 格尔木广汇汽车销售服务有限公司 | 2 | 汽车运用与维修技术(600209)、汽车营销与服务(630702) | 3 | 汽车机电维修、汽车营销、服务接待 |
| 德令哈众通汽车销售服务有限公司 | 2 | 汽车运用与维修技术(600209)、汽车营销与服务(630702) | 3 | 汽车机电维修、汽车营销、服务接待 |
| 青海煜展东风汽车销售服务有限公司 | 2 | 汽车运用与维修技术(600209)、汽车营销与服务(630702) | 3 | 汽车机电维修、汽车营销、服务接待 |
| 兰博汽车服务有限公司 | 2 | 汽车运用与维修技术(600209)、汽车营销与服务(630702) | 3 | 汽车机电维修、汽车营销、服务接待 |

5. 校园信息化建设情况

表 7：校园信息化建设情况表

| 接入互联网出口带宽(Mbps) | 校园网主干最大带宽(Mbps) | 一卡通使用 | 无线覆盖情况 | 网络信息点数(个) | 管理信息系统数据总量(GB) | 上网课程数 | 数字资源量(GB) | |
|-----------------|-----------------|-------|--------|-----------|----------------|-------|-----------|---------|
| | | | | | | | 合计 | 其中:电子图书 |
| 600.00 | 1,000 | 是 | 部分 | 622 | 700.00 | 19 | 1,124 | 60,000 |

6. 图书馆状况及生均图书情况

表 8：图书馆建设及生均图书情况表

| 纸质图书(万册) | | 专业期刊(种) | | | 生均图书 |
|----------|--------|----------|----------|----------|----------|
| 总册数 | 本学年新增数 | 中文纸质专业期刊 | 外文纸质专业期刊 | 电子专业期刊 | 生均图书量(本) |
| 10.33 | 4.29 | 96.00 | 0.00 | 1,214.00 | 43.86 |

7. 运动场及体育设施状况及生均体育场地面积

表 9：运动场及体育设施情况表

| 场所名称 | 数量 | 面积(m ²) |
|------|----|---------------------|
|------|----|---------------------|

| 场所名称 | 数量 | 面积（m ² ） |
|------|----|---------------------|
| 体育馆 | 1 | 4475 |
| 会堂 | 1 | 3488 |
| 合计 | | 7963 |

（三）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校现有教职工总数 238 人，其中专任教师 142 人，占比为 59.66%。其中高级教师 18 人，中级教师 21 人，初级教师 17 人；硕士 14 人。双师素质教师 87 人（专任教师 64 人，校内兼课老师 23 人）。

表 10：专兼结合“双师型”师资队伍情况表

| 教职工人数 | 校内专任教师 | 校内兼课教师 | 高级职称 | 硕士及以上学位教师 | 双师型教师（专任教师） | 校外兼职教师 |
|-------|--------|--------|------|-----------|-------------|--------|
| 238 | 142 | 52 | 18 | 14 | 64 | 53 |

2. 师资培训

学校一直坚持开展教师培训，在每学期初对新入职教师进行入职培训，帮助新入职教师适应环境，迅速走上讲台。在学期中进行全校范围内的教师培训，通过走进课堂、贴近学生的方式，评价教师上课质量。学期末进行教学评估大会，通过对在校生发放问卷形式，检测课程满意度、教师满意度等，以此改进教学工作。

此外，积极与对口援建高校进行合作和交流，聘请专家级教授讲授课程，培训学校教师，提升讲课水平和科研水平。

3. 教学水平

学校一直坚持多主体评教工作，通过学生、教师、校领导及社会四个人群的评价来评定教师工作。多年来整体满意度均在 90%以上。

表 11：评教主体及客体人数及占比情况表

| 评教教师及占比 | 评教主体 1（学生人数及占比） | 评教主体 2（同行人数及占比） | 评教主体 3（校领导人数及占比） | 评教主体 4（社会人数及占比） |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|
|---------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|------------|-------------|
| 160 (78.05%) | 1120 (46.63%) | 180 (87.80%) | 6 (75.00%) | 63 (78.75%) |
|--------------|---------------|--------------|------------|-------------|

（四）生源情况

本年度学校 22 个专业共计划招收 1340 人，其中普通高中毕业生 913 人，占比 68.13%；“三校生”毕业生 238 人，占比 17.76%；五年制高职第 4 学年毕业生 189 人，占比 14.10%。而实际录取 1320 人，实际录取率 98.51%。实际报到人数 1173 人，新生报到率为 88.86%。

学校生源主要集中于本省及西部其他省，其中农村生源 2083 人，占比 88.45%；少数民族学生 1414 人，占比 60.04%。

表 12：在校生生源情况一览表

| 在校生总人数（人） | 其中 | | |
|-----------|------------|-------|--------|
| | 生源类别 | 人数（人） | 比例 |
| 2355 | 外省生源 | 71 | 3.01% |
| | 西部地区生源 | 2350 | 99.79% |
| | 常住户口所在地为农村 | 2083 | 88.45% |
| | 贫困地区 | 1740 | 73.89% |
| | 少数民族 | 1414 | 60.04% |

三、人才培养过程

（一）教学资源

学校现有专职教师 238 人，兼职教师 53 人，兼职教师与专职教师占比为 1: 4.49。2013 年青海柴达木职业技术学院接受清华大学捐助，建成了教学资源网络学习平台，含有 10000 门课的教学资源。2015 年与山西华兴科软公司签订了资源库建设协议，建设了化学工艺、机电技术应用、汽车运用与维修等三个专业 18 门课程的教学资源。目前青海柴达木职业技术学院信息化教学资源已经初具规模，在教学活动中发挥重要作用。

（二）课程结构

学校开始课程总数 294 门，其中专业课程数 167 门，专业基础课程数 97 门，公共课 30 门。

表 13：开设课程分类表

| 课程类型 | 课程资源（门） |
|-----------|---------|
| 开设课程总数（门） | 294 |
| A 类课程数 | 79 |
| B 类课程数 | 193 |
| C 类课程数 | 23 |
| 专业基础课 | 97 |
| 专业课 | 167 |
| 公共课 | 30 |

（三）专业建设

目前学校共开设 6 系 2 部，2018 年有 22 个专业招生。其中，化学工程系应用化工技术专业为省级特色专业，化学工程系工业自动化仪表、化工装备技术、机电工程系电力系统自动化技术、机电工程系电气自动化技术、机电一体化技术、工业过程自动化技术、汽车工程系汽车应用与维修技术等 7 个专业为校级特色专业或校级重点专业。未来积极响应行业、生产的发展情况，学校对

部分专业进行调整，3个专业停招，新增8个专业。6个专业2018年首次招生。分别为助产、财务管理、环境监测与控制技术、光伏发电技术与应用、食品营养与检测、食品生物技术。

（四）行业企业参与教学情况

学校积极与行业协会和企业合作，每年召开校企合作交流会，诚邀行业企业专家参与学校的人才培养方案制定及论证、课程体系设置、课程教学质量标准制定、课程评价工，参与理论教学与实践指导，持续更新教学内容，促进专业人才培养目标与经济产业发展相结合，人才培养质量标准及教学内容与岗位实际需要相匹配。2018年，始终坚持以上原则，总计聘请53名校外兼职教师，共开设64门课程，总计完成了7461学时教学工作量。

（五）课堂教学

学校积极推进课堂教学改革。及时将课程改革的成果应用到课堂教学中，并根据实践应用情况，建立及时调整机制。重设计，以做促学促教，重实效，以学评教评师，年内与宁波职业技术学院合作，聘请十余名专家、教授来学校，举办了青年教师教学能力提升校本培训，推进以能力素质为目标的整体设计，以小组为单位的团队协作，以情境为载体的项目任务，以实践为主线的参与体验。

表 14：开设课程学分统计表

| 专业名称 | 学时 | A类课程学时 | B类课程学时 | C类课程学时 | 课证融通课程学时 |
|-----------|---------|---------|---------|--------|----------|
| 电力系统自动化技术 | 950.0 | 156.0 | 730.0 | 64.0 | 0.0 |
| 机电一体化技术 | 1,744.0 | 104.0 | 1,088.0 | 552.0 | 72.0 |
| 电气自动化技术 | 1,294.0 | 72.0 | 790.0 | 432.0 | 108.0 |
| 工业过程自动化技术 | 1,068.0 | 176.0 | 712.0 | 180.0 | 0.0 |
| 工业自动化仪表 | 1,032.0 | 72.0 | 960.0 | 0.0 | 0.0 |
| 化工生物技术 | 1,152.0 | 252.0 | 900.0 | 0.0 | 0.0 |
| 应用化工技术 | 2,160.0 | 252.0 | 1,880.0 | 28.0 | 0.0 |
| 工业分析技术 | 1,204.0 | 1,060.0 | 144.0 | 0.0 | 0.0 |
| 化工装备技术 | 1,592.0 | 252.0 | 1,340.0 | 0.0 | 0.0 |
| 汽车运用与维修技术 | 389.0 | 0.0 | 359.0 | 30.0 | 294.0 |
| 计算机网络技术 | 324.0 | 36.0 | 288.0 | 0.0 | 0.0 |
| 护理 | 1,204.0 | 0.0 | 1,204.0 | 0.0 | 36.0 |

| 专业名称 | 学时 | A类课程学时 | B类课程学时 | C类课程学时 | 课证融通课程学时 |
|---------|---------|---------|---------|--------|----------|
| 医学检验技术 | 1,184.0 | 380.0 | 804.0 | 0.0 | 0.0 |
| 会计 | 320.0 | 128.0 | 192.0 | 0.0 | 0.0 |
| 汽车营销与服务 | 1,251.0 | 36.0 | 1,155.0 | 60.0 | 658.0 |
| 电子商务 | 486.0 | 104.0 | 382.0 | 0.0 | 0.0 |
| 旅游管理 | 360.0 | 288.0 | 72.0 | 0.0 | 72.0 |
| 混合专业 | 3,450.0 | 2,030.0 | 724.0 | 696.0 | 196.0 |

（六）实践教学

1. 实践实训基地建设

本校共有校内实训基地 40 个，建筑面积 4100.80 平方米。本年度新增仪器设备 475.54 万元，总值达到 1883.18 万元，实践教学条件进一步改善。

表 15：校内实践教学使用情况统计表

| 序号 | 实践基地名称 | 校内使用频率（人时） | 校外使用频率（人时） |
|----|------------|------------|------------|
| 1 | 液压与气动实训室 | 13,536 | 0 |
| 2 | 仿真实训室 | 3,920 | 0 |
| 3 | 机电一体化实训室 | 3,880 | 0 |
| 4 | 化工制图室 | 76,800 | 0 |
| 5 | 换热器拆装实训室 | 76,800 | 0 |
| 6 | 机泵拆装实训室 | 76,800 | 0 |
| 7 | 汽车营销实训室 | 5,616 | 0 |
| 8 | 化工钳工实训室 | 57,600 | 0 |
| 9 | 基础护理实训室 | 210,000 | 0 |
| 10 | 临床护理实训室 | 60,000 | 0 |
| 11 | 生理药理实验室 | 45,000 | 0 |
| 12 | 解剖实训室 | 120,000 | 0 |
| 13 | 微生物实验室 | 60,000 | 0 |
| 14 | 显微镜实训室 | 45,000 | 0 |
| 15 | 急救技术实训室 | 15,000 | 0 |
| 16 | 中草药标本陈列室 | 45,000 | 0 |
| 17 | 健康评估实训室 | 55,000 | 0 |
| 18 | 检验实训室 | 15,000 | 0 |
| 19 | 康复实训室 | 10,000 | 0 |
| 20 | 光学分析室（一） | 3,240 | 0 |
| 21 | 光学分析实训室（二） | 2,000 | 0 |
| 22 | 化工原理实训室 | 5,400 | 0 |
| 23 | 化工单元仿真实训室 | 6,400 | 300 |
| 24 | 无机物工艺模型 | 5,400 | 0 |
| 25 | 离子膜模型 | 5,400 | 0 |
| 26 | 化工工艺仿真实训室 | 6,400 | 0 |
| 27 | 传感器实训室 | 2,844 | 0 |
| 28 | 单片机实训室 | 5,760 | 0 |

| 序号 | 实践基地名称 | 校内使用频率（人时） | 校外使用频率（人时） |
|----|-------------|------------|------------|
| 29 | CAD 制图实训室 | 5,760 | 0 |
| 30 | PLC1200 实训室 | 12,000 | 0 |
| 31 | 机床排故实训室 | 9,648 | 200 |
| 32 | 会计手工实训室 | 17,200 | 0 |
| 33 | 企业模拟经营沙盘实训室 | 1,224 | 0 |
| 34 | 美工摄影实训室 | 0 | 0 |
| 35 | 计算机组装与维护 | 2,430 | 0 |
| 36 | 路由交换实训室 | 0 | 0 |
| 37 | 电子商务综合实训室 | 4,192 | 0 |
| 38 | 综合布线实训室 | 1,000 | 0 |
| 39 | 多媒体机房 | 9,500 | 0 |
| 40 | 汽车发动机实训室 | 1,700 | 120 |

2. 学生活动

2018 年，学校以学生社团为基础，开展各类文体和社会实践及志愿服务活动，形成了较为完整的二课堂素质教育体系。

学校现有理论学习类、学术科技类、文化艺术类、体育竞技类、实践创业类学生社团共 11 个，社团成员总数 370 人，每个社团有专门的指导老师，所有工作和活动有组织、有制度、有计划、有总结。

此外，学校每年开展艺术节、体育节等文体活动，丰富学生课外生活。针对不同学生群体，开展针对性的活动，以学生为主，通过当代学生喜闻乐见的方式，在活动中提升学生个人素养，陶冶情操，提高社会责任感。

学校在团委老师的带领下，成立了绿点志愿服务大队，教职工和学生共同参与其中。该社团主要开展敬老互助、卫生创建、大型赛会服务、社会服务、环境保护主题等活动，每年有学生 350 人次、教职工 50 人次参与开展的各类活动。

同时，学校大力推进读书主题日、团学主题日等主题活动，立在学生提供全方位发展服务。

表 16：校内学生社团及人数表

| 社团名称 | 社团分类 | 成立时间 | 主管部门 | 社团骨干人数 |
|---------|------|--------|------|--------|
| 九点阳光艺术团 | 文艺类 | 201709 | 团委 | 30 |
| 轮滑社团 | 运动类 | 201709 | 团委 | 35 |

| 社团名称 | 社团分类 | 成立时间 | 主管部门 | 社团骨干人数 |
|---------|------|--------|------|--------|
| 播音主持社团 | 语言类 | 201709 | 团委 | 11 |
| 锅庄社团 | 舞蹈类 | 201709 | 团委 | 100 |
| 书画社团 | 书法类 | 201704 | 团委 | 20 |
| 礼仪社团 | 礼仪类 | 201705 | 团委 | 20 |
| 篮球社团 | 运动类 | 201705 | 团委 | 20 |
| PTC 绘图社 | 学习类 | 201809 | 团委 | 20 |
| 羽毛球社团 | 运动类 | 201809 | 团委 | 60 |
| 散打社团 | 运动类 | 201803 | 团委 | 24 |
| 乒乓球社团 | 运动类 | 201803 | 团委 | 30 |

（七）学生服务

1. 入学教育

为了使同学们更快更好地适应学院生活、做一名遵章守纪、懂文明、守礼仪的新时代中职生，按照开学新生工作计划，学生工作处协同学校办公室教务处、保卫处、校团委、图书馆等面向所有新生开展了入学教育工作。

主要内容包括：州情、校史、校情及学校的管理模式等方面做了介绍；针对新生刚刚从普通初中或高中进入职业教育领域的情况，从职业教育的特点和优势、如何正确地接受职业教育、学校中职学生上课及课堂纪律要求、成绩管理、工学交替和顶岗实习办法等内容做了宣讲；校园人身、财产安全、网络安全、消防安全、防溺水等安全教育，对学校安全保卫的相关规章制度等；同时介绍团组织建设，学生会组建及社团建设，民族团结进步政策理论等有关内容；以及学校学生工作所承担的服务职能、管理职能，以及对学校的学生申诉途径做了解读，详细说明资助、学籍、保险等涉及学生切身利益的工作办理流程和注意事项，重点解读了学校的《违纪处理暂行办法》；也会向同学们介绍学校招生、就业工作的现状和一些政策和办事流程；详细说明进馆、阅览、借书等流程。

2. 心理健康教育

定期开展心理健康主题活动，通过开设专业课程及讲座等方式，积极引导在校生的积极向上；同时注重同学之间的心理沟通，按班集体为单位，配有心理

委员，对心理委员进行专业的指导和培训，使他们有能力为身边的同学答疑解惑，共建和谐校园。

3. 就业服务

随着国家经济发展进入新常态，高校毕业生体量持续增加，毕业生就业的竞争压力仍然较大。为保障毕业生更高质量、更充分就业的目标，学校积极拓宽毕业生就业渠道：一是引导和鼓励毕业生到城乡基层就业。二是充分发挥中小微企业吸纳毕业生就业的主渠道作用，举办中小微企业专场招聘会，鼓励毕业生到中小微企业就业。三是围绕国家重大战略、青海发展经济“四张牌”和柴达木循环经济试验区特色产业，主动对接人才需求，向重点地区、重大工程、重大项目、重要领域输送毕业生，鼓励毕业生到急需的行业企业就业。四是加大对贫困和残疾学生就业帮扶。根据每个贫困生的具体情况提供个性化服务，向用人单位优先推荐。五是特别关注应征入伍群体。积极开展征兵政策咨询周、宣传月等活动，对应届毕业生、在校生和新生等不同群体开展广泛宣传动员。

进一步提升就业指导水平和服务能力：一是以就业指导课为契机，加强就业指导能力建设。定期开展就业咨询服务，帮助学生认清就业形势和政策动向，不断提升毕业生竞争水平。二是结合不断变化的就业形势，教育毕业生客观分析自身优势和不足，强化就业技能训练，提升综合竞争力，合理选取岗位目标。三是保持与离校未就业毕业生联系，引导他们端正就业思想，克服困难，帮助他们解决就业问题。

2018年，学校毕业生546人，就业学生人数515人，就业率为94.32%。分专业来看，除护理专业外，其余各专业就业率均处于93.00%以上；其中电厂热能动力装置、生物化工工艺、工业分析与检验等6个专业均实现了充分就业，就业率达到了100.00%。

4. 奖学金、助学金和补贴

根据《国务院关于建立健全普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》（国发〔2007〕13号）精神，学校积极贯彻国家的有关学生资助政策，切实建立和完善了以国家助学贷款为主、以国家励志奖学金等为辅，解决学生学费、住宿费问题。此外，学校还积极引导和鼓励社会团体、企业和个人面向学校设立奖学金、助学金，共同帮助家庭经济困难学生顺利入学并完成学业。

目前有国家助学金、国家励志奖学金、国家奖学金、生源地信用助学贷款、勤工助学和“绿色通道”。

表 17：2018 年奖学金 / 助学金发放情况表

| 序号 | 奖学金 / 助学金名称 | 获奖人次 | 奖金总额（万元） |
|----|-------------|------|----------|
| 1 | 国家奖学金 | 1 | 0.8 |
| 2 | 国家励志奖学金 | 66 | 33 |
| 3 | 国家助学金 | 378 | 138.3 |
| | 合计 | 445 | 172.1 |

四、人才培养质量

（一）学生获奖情况

学生积极参加各类职业技能大赛，表现优秀，获得多项省部级奖项。

表 18：2018 年学生在技能大赛中的获奖情况表

| 比赛名称 | 比赛级别 | 时间 | 获奖学生 |
|----------------|------|--------|-------------------|
| 零件测绘与 CAD 成图技术 | 省部级 | 201807 | 马秦刚、方德林 |
| 工业分析与检验 | 省部级 | 201807 | 王业馨、赵春霞 |
| 化工设计 | 省部级 | 201807 | 白灵、张鹏、邵世轩、陈生明、雷发珍 |
| 英语口语大赛（非专业组） | 省部级 | 201807 | 丁泉美 |
| 护理技能 | 省部级 | 201807 | 杨丽、安雅珍 |
| 汽车营销 | 省部级 | 201807 | 何风珍、马秀华 |
| 自动生产线安装与调试 | 省部级 | 201807 | 柔增才让、田成归 |

（二）毕业生就业质量

1. 就业率

学校历来重视毕业生的就业工作，积极开拓毕业生就业市场，整合有效资源，不断深化产教融合、校企合作，积极创新人才培养模式，提供精准化就业帮扶，大力推进创新创业教育，有效提升就业创业指导服务工作的专业化水平，保障了毕业生更高质量、更充分就业。如下表所示，近两届毕业生就业情况良好，2018 届毕业生规模大幅增长，就业率仍保持在 94.00% 以上的较高水平。

表 19：2017-2018 年毕业生就业情况表

| 年份 | 毕业生人数（人） | 就业人数（人） | 就业率 |
|--------|----------|---------|--------|
| 2017 年 | 256 | 252 | 98.44% |
| 2018 年 | 546 | 515 | 94.14% |

学校 2018 届毕业生分布在 11 个专业，除护理专业外，其余各专业就业率均处于 93.00% 以上；其中电厂热能动力装置、生物化工工艺、工业分析与检验等 6 个专业均实现了充分就业，就业率达到 100.00%。

表 20：2018 年各专业毕业生就业情况表

| 专业 | 就业人数 | 就业率 |
|-----------|------------|---------------|
| 电厂热能动力装置 | 34 | 100.00% |
| 生物化工工艺 | 33 | 100.00% |
| 工业分析与检验 | 32 | 100.00% |
| 汽车技术服务与营销 | 26 | 100.00% |
| 化工设备与机械 | 26 | 100.00% |
| 工业自动化仪表 | 18 | 100.00% |
| 电气自动化技术 | 43 | 97.73% |
| 应用化工技术 | 51 | 96.23% |
| 机电一体化技术 | 41 | 95.35% |
| 生产过程自动化技术 | 29 | 93.55% |
| 护理 | 182 | 88.35% |
| 总计 | 515 | 94.32% |

2. 月收入

学校 2018 届毕业生月均收入为 3081.73 元，比 2017 届毕业生月均收入（2000 元/月）上涨 1081.73 元，上浮 54.09 个百分点。2018 届毕业生月薪区间主要集中在 1501-3000 元（58.90%），其次为 3001-4500 元（27.61%）。

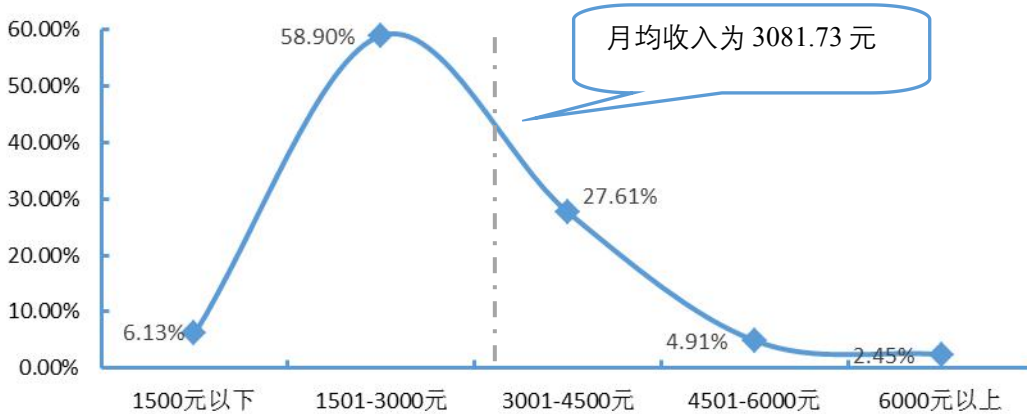


图 1：毕业生月薪分布图

3. 专业相关度

学校 2018 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为 65.12%，可见学校专业设置与社会需求相契合，大部分毕业生均可以专业作为“敲门砖”实现就业；同时也有利于毕业生发挥自己各项专业知识技能，学以致用，促进其职业发展。

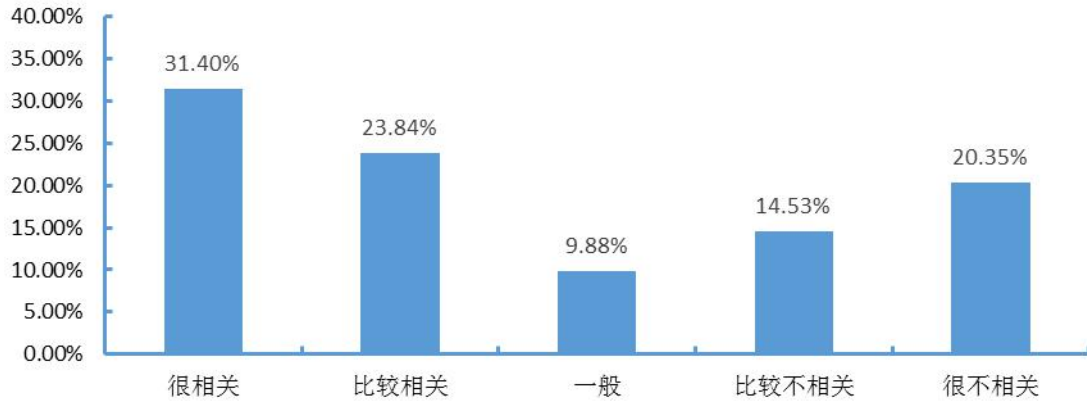


图 2：毕业生专业相关度分布图

4. 职业能力满足度

毕业生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，96.67%的毕业生均认为自身的能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平。具体各项能力素养来看（针对毕业生反馈分别赋 1-5 分，1 代表很不满足、5 代表很满足，计算均值），其中专业能力、团队协作和人际沟通能力的满足度相对较高，分别为 4.23 分、4.14 分和 4.11 分（5 分制），处于“比较满足”和“很满足”水平之间。

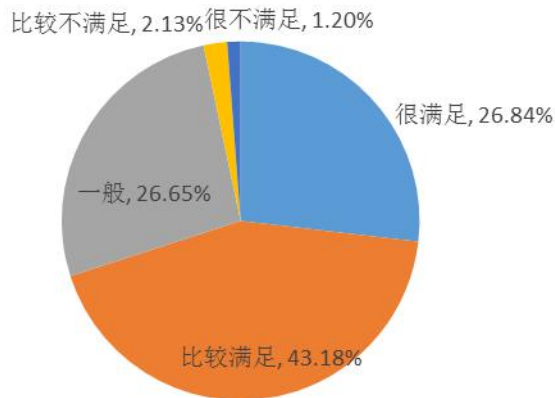


图 3：毕业生职业能力总体满足度分布图

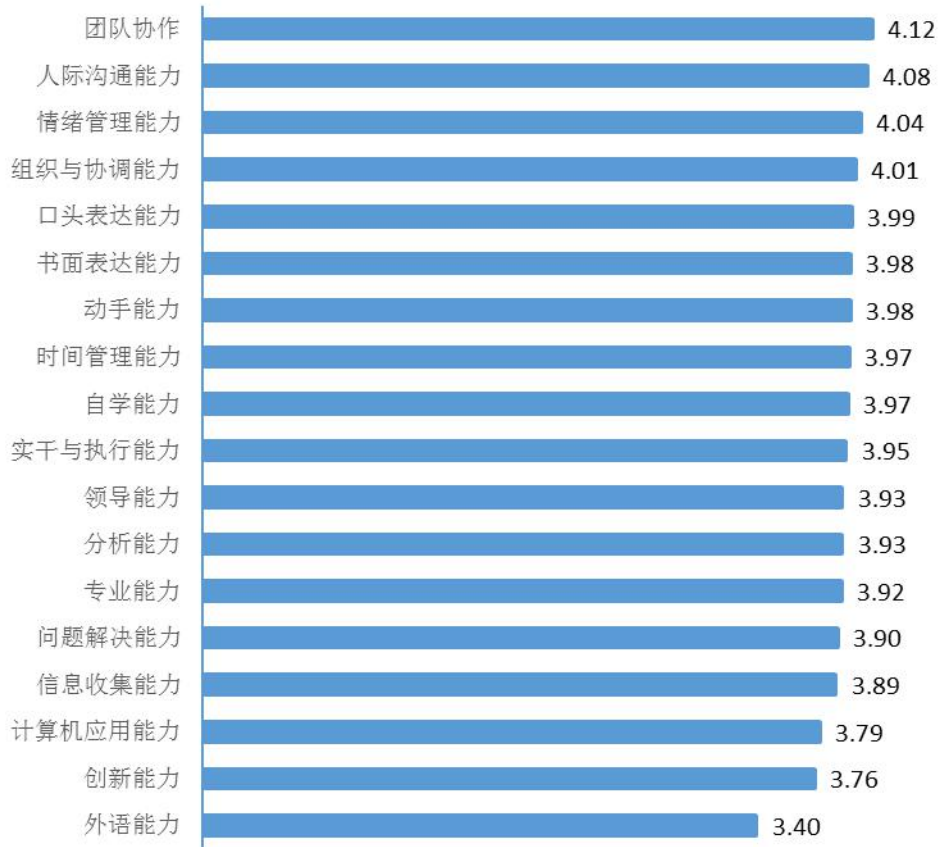


图 4：毕业生各项职业能力满足度分布图（5 分制）

5. 工作满意度

学校 2018 届毕业生对目前工作总体的满意度为 98.26%，处于较高水平；其中对工作强度、工作内容的满意度相对较高，分别为 97.09%、96.51%。可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望，毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

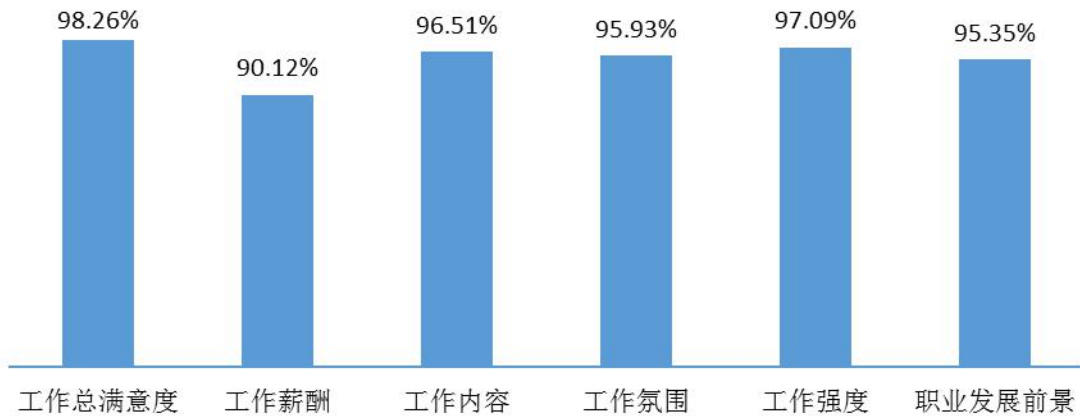


图 5：毕业生工作满意度分布图

6. 毕业生自主创业情况

学院围绕提升大学生创新精神、创业意识和创业能力深入开展创新创业教育，从创新创业教育政策、组织管理机构、课程与教材、师资队伍与教学实施、活动与实践等五个方面逐渐完善创新创业体系，帮助学生转变就业观念，拓宽就业渠道，培养创新创业意识与思维，塑造创新技能型人才。学校 2018 届毕业生毕业后选择自主创业的占比为 1.28%，较去年同期有所提高；创业领域分布在住宿和餐饮业、卫生和社会工作、教育和信息传输/软件和信息技术服务业。

7. 毕业生顶岗实习情况

学校各专业毕业生 100%到企业开展顶岗实习工作，其中工业过程自动化技术、电气自动化技术、应用化工技术等专业顶岗实习专业对口率达到 100.00%。

表 21：2018 年毕业生顶岗实习情况表

| 专业方向名称 (全称) | 毕业生 总数 | 应届毕业生顶岗实习情况 | | | | |
|----------------|-----------|-------------------|--------------------------|-----------|------------------------|-------------------|
| | | 顶岗实 习毕业 生总数 | 企业录用 顶岗实 习毕业 生数 | 企业录 用率 | 顶岗实 习对 口毕业 生数 | 顶岗实 习专业 对口率 |
| 化工生物技术 | 33 | 33 | 27 | 81.82 | 27 | 81.82% |
| 工业过程自动化技术 | 31 | 31 | 20 | 64.52 | 31 | 100.00% |
| 电气自动化技术 | 44 | 44 | 35 | 79.55 | 44 | 100.00% |
| 应用化工技术 | 88 | 88 | 88 | 100.00 | 88 | 100.00% |
| 化工装备技术 | 22 | 22 | 22 | 100.00 | 22 | 100.00% |
| 工业分析技术 | 48 | 48 | 48 | 100.00 | 48 | 100.00% |
| 机电一体化技术 | 20 | 20 | 15 | 75.00 | 20 | 100.00% |
| 汽车营销与服务 | 26 | 26 | 26 | 100.00 | 22 | 84.62% |
| 电厂热能动力装置 | 34 | 34 | 20 | 58.82 | 34 | 100.00% |
| 工业自动化仪表 | 20 | 20 | 20 | 100.00 | 20 | 100.00% |
| 护理 | 201 | 201 | 16 | 7.96 | 201 | 100.00% |

8. 母校满意度

毕业生对母校的满意度逐年提高，学校 2018 届毕业生对母校的满意度达到了 97.30%，较去年同期上涨 6 个百分点；其中，2018 届毕业生对母校任课教

师、教育教学、就业指导服务的满意度处于相对较高水平，均在 97.00%以上。可见学校人才培养模式、教育教学质量及就业创业工作等方面均得到毕业生的广泛认同。

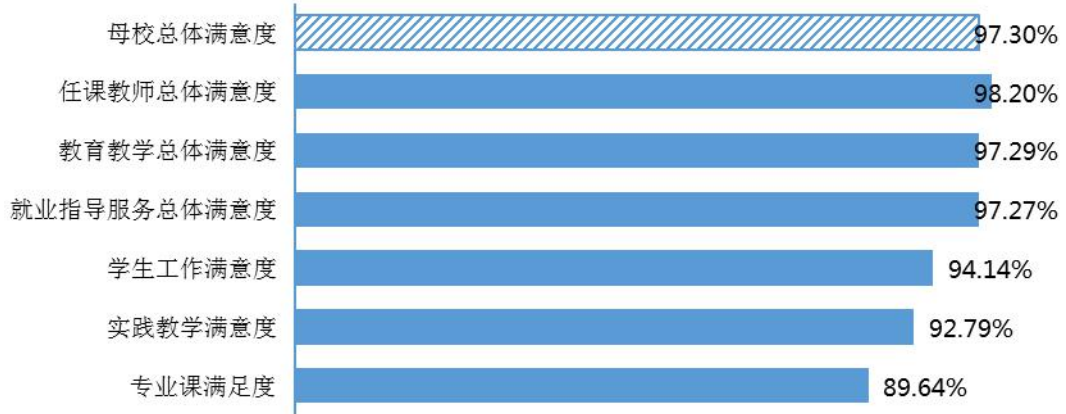


图 6：毕业生对母校人才培养环节的满意度分布图

（三）用人单位满意度

1. 对毕业生的满意度

学校坚持以学生发展为中心的教育理念，不断深化教学内涵，推进课堂教学改革，优化教学条件，创新教学内容，提升教学质量，促进了毕业生自身综合能力素质水平与目前社会需求的有效对接，并获得了用人单位的一致好评。用人单位对学校近两届毕业生的满意度均达到了 100.00%，尤其是学校毕业生人际沟通能力、实干与执行能力和问题解决能力方面。

2. 对学校就业服务工作的总体评价

100%的受访用人单位对学校就业服务总体表示满意（包括很满意、比较满意），无用人单位表示不满意。可见学校校园招聘会/宣讲会的服务质量、校企沟通与合作、服务态度等方面均获得了用人单位的广泛认可。

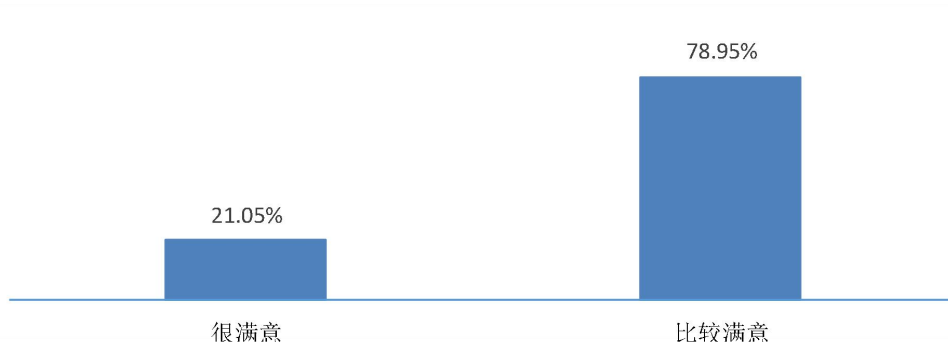


图 7：受访单位对学校就业服务的总体评价图

五、政策保障

（一）青海省人民政府关于进一步加快现代职业教育改革发展的若干意见（青政【2017】58号）

（二）海西州教育局关于印发2018年全州教育工作要点的通知（西教字【2018】79号）

（三）省财政建立生均拨款制度助推职业教育加快发展

一是建立高职院校生均拨款制度。省财政从2016年起对省属公办高职院校建立以改革和绩效为导向的高职教育生均财政拨款制度，生均拨款标准达到1.2万元。同时，建立综合奖补机制，鼓励和引导市（州）建立高职院校生均拨款制度。对市（州）高职院校2017年以前生均财政拨款水平达到1.2万元，且以后年度不低于这一水平的按一定比例给予奖补并稳定支持，对2017年生均财政拨款水平仍未达到1.2万元地区不再给予奖补资金。

二是加强绩效评价和资金监管。省财政要求各地各学校将绩效理念贯穿于职业教育经费管理中，制定科学合理的评价指标和管理办法，扎实开展绩效评价工作。进一步加大对职业教育经费使用管理情况的监督检查力度，建立健全各项管理制度，不断完善经费使用内部稽核和内控制度，按照有关规定公开财务信息，自觉接受广大师生员工和社会监督，确保经费使用安全、规范、有效。

（四）州教育局按照省、州安排部署，贯彻落实省委省政府“海西改革发展工作会议”精神

积极推进职业教育改革，深化产教融合、校企合作，实施现代学徒制试点，开展多种层次、多模式职业培训，切实增强职业教育发展活力。以在园区企业、科研院所建立校外实习实训基地和创新创业孵化基地为抓手，着力推动职业教育改革向纵深发展。推动我州经济转型升级和大众创业、万众创新。

一是深入推进柴达木职业技术学院和州内2所中职学校专业建设，建立健全创业辅导制度，聘请拥有丰富经验和创业资源的企业家、天使投资人和专家学者担任创业导师，组建创业导师库，加大对在校生的创新创业辅导，年内计划培训各类创业人员、技能型人才4000人次。二是启动现代学徒制试点，探索建立与现代学徒制配套的教学和企业实践管理制度，建立校企合作、协作育人的长效机制，聘请企业专业技术人员到校开展实训指导和授课，建立较为固定的师徒关系，促进行业、企业参与职业教育人才培养的全过程，全面提高人才培养质量和针对性。三是紧紧抓住修订人才培养方案、健全课程体系、改进教学方法、提升教师能力、加强创新创业实践、改革教学管理制度等关键环节，不断完善学校创新创业教育的管理机制、服务保障机制、评价监督机制，确保职业教育改革遵循规律、扎实推进、久久为功，为创新创业人才培养清障搭台、提供保障，让中高职学生的创新创业活力能够竞相迸发、充分释放。

六、服务贡献

高校作为社会的组成部分，服务的群体不仅是学生本身，更是全部社会。学校一直以“立足学生，服务社会”为服务理念，为青海省的经济社会发展做出自己的贡献。

（一）人才输送

1. 地区流向

青海省为学校毕业生的就业主战场，省内就业比例达到了 86.89%，其中省内就业毕业生主要集中于海西蒙古族藏族自治州（45.08%）和西宁市（22.13%）。这充分体现了学校“为青海省创新发展作贡献，增强服务区域经济社会发展综合能力”的办学宗旨，为海西蒙古族藏族自治州及青海省的经济发展提供了人力支持和智力支撑；同时也凸显出学校立足区域优势，统筹供需，拓展就业基地，搭建就业平台，深化校地、校企合作，为毕业生服务地方经济发展拓宽了就业渠道、提供了就业机会。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，今后毕业生服务地方经济发展将会继续保持。

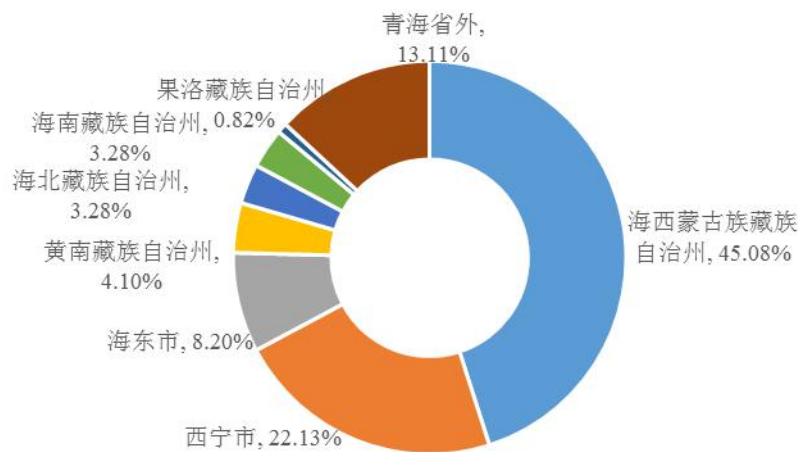


图 8：毕业生就业地区流向图

2. 行业流向

毕业生就业行业布局多元，其中主要集中在“制造业”（22.29%）、“卫生和社会工作”（19.11%）及“电力、电气、燃气及水生产和供应业”（10.83%）；这一结构与学校专业特色及培养定位相符，与海西州及青海省的产业需求相契合。



图 9：毕业生就业行业流向图

3. 单位流向

毕业生就业单位覆盖了国有企业、民营企业、其他企业和医疗卫生单位等类型，其中国有企业和民营企业为本校毕业生主要单位流向，两者占比达到了60.74%；其他企业和医疗卫生单位次之，占比分别为14.07%和13.33%。企业和医疗卫生单位在保障毕业生充分就业中起到了“稳压器”的作用，这也与学校精准开拓就业市场，不断深化与重点行业领域的国有企业及事业单位、医疗卫生单位等机构合作，构建合作新模式密切相关，保障了供需有效畅通对接。

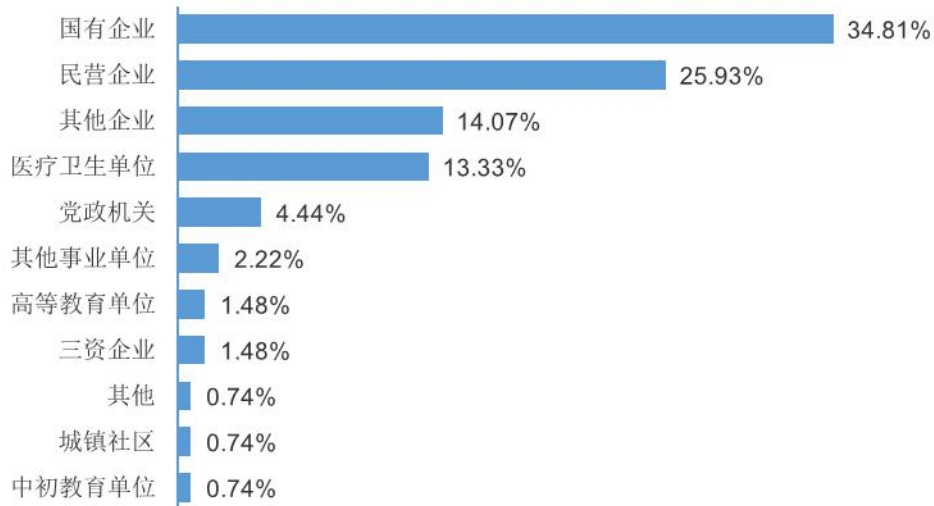


图 10：毕业生就业单位流向图

（二）社会培训与技能鉴定

学校作为全省专业技术人员继续教育培训基地、中小学现代教育培训基地，全州农村劳动力转移、下岗失业培训基地，充分发挥各类项目培训基地作用，依托专业优势，做好农村劳动力转移、下岗失业人员再就业、新型职业农民、“雨露计划”、机关事业及企业单位在岗人员岗位能力提升培训和专业技术人员继续教育等非学历短期职业技能培训和岗位培训工作。

学校设有国家职业技能鉴定所，能够开展 23 个工种的初、中、高等级职业技能鉴定工作，每年完成上千人的各类职业技能鉴定任务。

（三）社区服务

学校海西州青年志愿者社团每年开展各类活动，其中包括社区服务，累积服务人次高达 1000 人。走进社区为群众传播保护环境、绿色发展等知识；此外学生自发走进孤寡老人家庭，帮助打理日常生活，为共建和谐社区、和谐社会献出微薄之力。

（四）其他

为了更好地服务社会、回报社会，学校全面开放图书馆和体育健身场地，也为校外人士开放实践实训基地，共享资源。

七、诊断与问题

（一）诊断机制的建立和完善

质量是高等职业教育的生命线。当前，我国高等职业教育已从规模建设走向内涵式发展道路，质量保障已成为发展的主题。推进教育教学改革，建立健全内部教学质量保障体系，已成为高职院校持续发展的必然要求。

学校认真学习贯彻全省职业教育工作会议精神，严格按照会议要求开展和部署职业教育工作，按照海西州委、州政府将职业教育发展列入全州经济和社会发展规划的要求，切实把工作重点放在提高质量上，以服务为宗旨，以就业为导向，走产相结合发展道路，为服务地区经济发展培养人才。

学校党委和行政高度重视内部质量保证体系诊断与改进工作，在全校范围统一认识，营造氛围，积极开展职业教育自查自评工作，逐条对照教学要求，开展教学工作诊断，推进教学改进制度建设，形成工作改进实施方案，并按计划有序推进。

学校以社会和行业的需求为导向，以办学定位和教学质量目标为指导，以就业创业能力培养为核心，逐步建立涵盖教育教学各方面、各环节的科学合理的教学质量标准体系。构建全校人人参与、人人有责的质量管理机制，明确内部质量保障过程中的责权利，进一步完善质量组织体系，切实保证教育教学质量。

改进和完善教学质量评估体系，构建多元诊断机制，实现教学全面质量管理，做到以评促建、以评促改。逐步建立涵盖全员、全过程、全方位的持续改进体系，通过质量监控、分析与反馈，实现“评价-反馈-改进”的不断更迭，使教育教学各方面、各环节得到持续改进，从而实现质量整体提高。

（二）目前存在的问题

1. 教学管理创新不足

学校部分教学管理工作模式创新不足，与各系部、处室的沟通存在一定的阻碍；外聘教师队伍不稳定，对教学质量提高有一定的影响，对青年教师的“传帮带”工作落实仍需加强；教师科研工作的内生动力尚显不足，学院科研制度体系仍需进一步完善。

2. 实践教学环节仍需加强

技能大赛与技能鉴定、实践教学等方面结合不够紧密，缺少技能大赛成为学院促进实践教学、深化内涵建设的重要抓手。同时，校企合作深度和广度还需进一步加强，校企双方相互交融，深度合作，形成学院与企业的利益共同体还具有一定的差距。此外，部分教师是从学校本科或研究生毕业后来我院执教，缺乏企业生产一线实践经验，实训教师企业实践经验仍需加强。

八、未来提升教学质量的工作思路

（一）狠抓教学常规管理

进一步深化院系两级教学管理体制，完善教学管理制度，加强对系级教学管理的工作指导，推进系级教学管理规范化，进一步发挥系部与教研室的作用。继续加强专业建设的创新力度，正确引导专业系部做好人才需求调研工作，认真修订专业人才培养方案。

（二）继续加强师资队伍建设力度

充分利用国培、浙江援建、省厅等各级各类教师培训计划，侧重组织教师参加考证培训，提高全院“双师型”教师的比例；开展青年教师课堂教学技能竞赛，在教学方法与教学手段上力争有所创新；制定好师资培训计划，做到分类分层培训，提早准备教师教学能力大赛，争取成绩有突破，全面提升青年教师教学能力。

（三）以技能大赛为抓手 全面提高教学质量

建立大赛长效机制，理顺大赛工作程序，优化各赛项培训方案，建立统一培训模式。加强学校之间的沟通，搭建教师交流的平台，让教师们尽可能多的了解教学的新信息、新技术、新方法，不断提升教师教学能力。

（四）完善创新教育、教科研制度体系建设

积极探索和完善学院“专创融合”课程体系建设及强化创业指导教师培养，保障学院创新创业工作顺利开展。加强教师科研服务工作和平台搭建，制定教师科研工作量考核制度。

九、典型案例

案例一：

学期划分、相互交替、岗位轮岗、层层递进

——现代学徒制人才培养模式的制定与实践

一、实施背景

建立和完善现代学徒制是职业教育主动服务经济社会发展的要求，推动职业教育和劳动就业两个方面的发展与融合；是深化产教融合、校企合作、工学结合的一条有效的途径；它真正的提高了学生各方面素质紧密的贴合企业的用工要求。

自教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》教职成【2014】9号文以来，现代学徒制在全国各地如火如荼的开展，特别是经过首批现代学徒制试点单位的实践，在该领域已经积累了相当一部分经验与成果。

我院贯彻青海省教育厅《青海省职业院校现代学徒制试点工作实施方案》的要求积极申报，于2017年9月作为我省唯一高职院校通过国家第二批现代学徒制试点院校，机电一体化专业作为现代学徒制试点专业。

二、主要目标

（一）通过调研掌握专业岗位的用人要求，制定与之相匹配的人才培养方案。

（二）改革传统的课程体系，代之的是以企业岗位能力为核心的课程体系。

（三）改革教学方法与教学手段，在学院课堂教学方面在原来以项目驱动、情景模拟等以行动导向教学法为主的教学方法上，并充分利用如“蓝墨云

班课”、“雨课堂”、“微课”等信息化平台进行教学实现教学的信息化、网络化；在企业培训方面充分贯彻“工学交替”原则，在“双导师”的指导下，充分利用企业的资源，对学生的职业素养、职业技能进行培训。

三、人才培养制定过程

（一）制定人才培养模式、课程体系与教学改革的整体思路

1、遵循《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》教职成【2014】9号文件的相关规定，比如“课程内容与职业标准对家，教学过程与生产过程对接，提高人才培养的质量与针对性”。

2、对现代学徒制的合作企业进行严格筛选，包括对资金、技术实力、企业前景都必须有准入要求。

3、人才培养方案、课程体系的制定必须要经过详细的调研与论证，使之能够符合合作企业的生产特点。

（二）具体实施步骤

1. 经过专业调研、校内分析、专家论证等步骤构建专业人才培养方案、人才培养模式、课程体系。具体共分为6步骤，如下图所示：

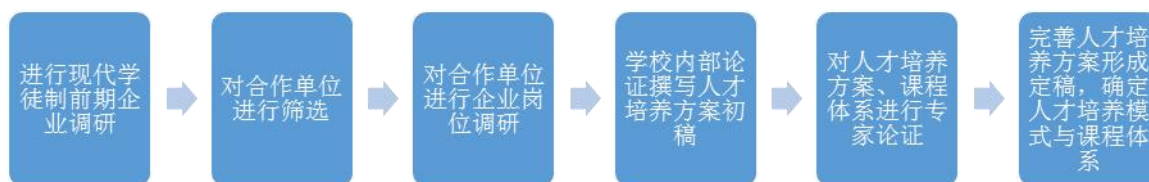


图 11：人才培养方案改革制定流程图

（1）企业一次调研

虽然名为“企业调研”，但实际上包括“企业”与“职业学校”两个方面进行。在需求调研中，用实地参观法、访谈法和文献查阅法对德令哈市周边具有一定影响力的企业，如海西华汇化工机械有限公司、青海中航硅材料有限公

司的高层管理人员就是否有现代学徒制的合作意向展开调研，同时还考察了企业的生产状况、技术资质情况、员工人员组成、企业发展前景等进行调查。此外，还远赴浙江，对浙江机电技术学院、宁波职业技术学院、浙江上虞职教中心、浙江纺织服装职业技术学院等在国内职教领域有相当知名度的院校进行调研，了解专业分布、招生与就业情况、人才培养方面的情况。

（2）对合作的企业进行筛选

在了解完企业的生产情况、技术资质、员工人员组成、企业发展前景后，我们有现代学徒制合作意向的企业进行筛选。最终确定合作企业为海西华汇化工机械有限公司，该公司同时还是“兰州理工大学”以及“青海民族大学”的校外实训基地。



华汇公司高新技术企业证书



华汇公司全省模范劳动关系和谐企业



华汇公司守合同重信用证书



华汇公司建设工程鲁班奖

华汇公司部分荣誉证书

（3）对合作企业进行岗位调研

在确定华汇公司为合作企业后，我系安排专业老师对华汇公司的生产工艺、生产设备、岗位工种等做了详细的调研。

The image shows two side-by-side tables titled '现代岗位学制制企业实践典型工作任务信息采集样表' (Modern Job-based Learning Enterprise Practice Typical Work Task Information Collection Sample Table). Both tables are for the '专业: 机电一体化' (Specialty: Integrated Mechanic and Electrics) and '岗位名称: 钳工' (Job Title: Fitter). They contain handwritten details about the job's basic information, work tasks, content analysis, and teaching implementation. The tables include sections for '基本概况' (Basic Information), '工作任务描述' (Work Task Description), '工作内部分析' (Work Content Analysis), and '教学实施建议' (Teaching Implementation Suggestions).

岗位工种及典型工作任务信息采集样表（部分）



华汇塔筒车间师傅正在用埋弧焊焊接塔筒法兰 操作等离子切割机进行板材切割

(4) 学校内部论证撰写人才培养方案初稿

针对企业调研结果，并召集校内教师进行研讨分析，根据分析结果形成人才培养方案的初稿。

(5) 人才培养模式论证会

邀请企业专家与职业教育专家，对人才培养方案初稿当中的内容如培养目标与规格、人才就业岗位群的企业人才能力需求、课程改革体系构建等进行审核，并提出调整意见。



机电一体化现代学徒制人才培养方案论证会

| 机电一体化 | |
|--|---------------------------------|
| 专业名称 | 机电一体化 |
| 专家到会情况 | 应到：7人 实到：5人 |
| 1. 重点培养校内实训 2. 加强学生就业引导 3. 培养学生实际动手能力，培养在吃住行游购娱等方面能力 4. 可先给企业专业人员为学生讲解企业在企业中 的实际应用。(案例) 5. 在机电一体化课程总排中，增加一些仪器维修 内容。 6. 在与企业合作方面 课察 教育如 冠名班 请明确。 | |
| 专家签字： | 曹连 李清 姚 姚 任 任 2017年10月24日 |
| 备注 | |

人才培养方案专家论证会成果确认表

(6) 完善人才培养方案形成定稿，确定人才培养模式与课程体系

针对专家的意见，修改了人才培养方案形成定稿，形成了““学期划分、相互交替、岗位轮岗、层层递进”的人才培养模式，以及以“岗位人文课程”、“职业素质实用课程”、“岗位技能基础课”、“岗位（轮岗）技能课”、“岗位（定岗）课程”五大部分。



图 12：“学期划分、相互交替、岗位轮岗、层层递进”人才培养模式框架

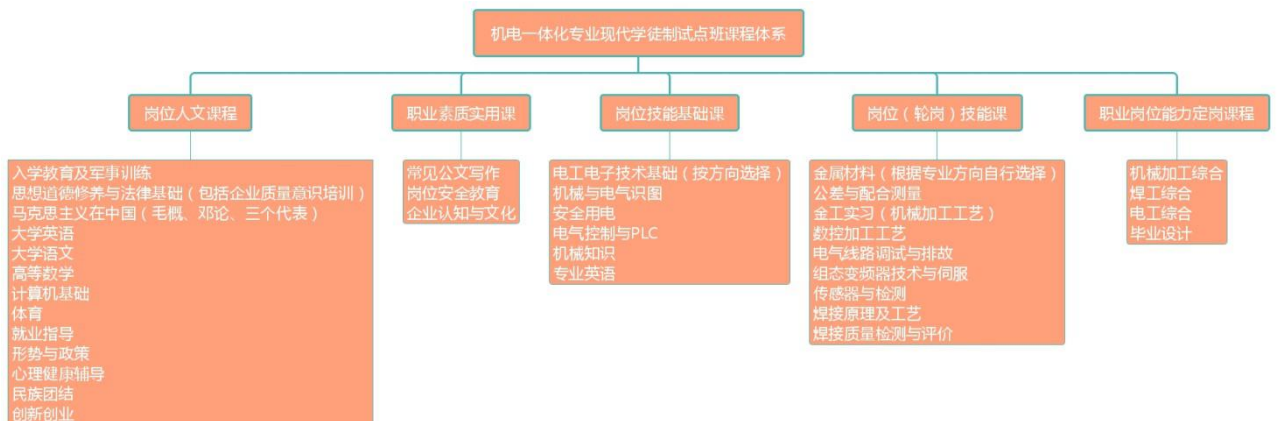


图 13：课程体系框架图

四、实施过程

（一）签订校企合作协议书、三方协议，落实学生的双重身份与保险事宜

积极与华汇公司合作沟通，协商现在学徒制、三方协议的具体条款，制定招生招工方案，签订校企合作协议书，学校、企业、学徒（家长）三方（四方）协议和“双导师”互聘互培互用合作协议，明确校企双方的职责和三方权益，购买学生的保险，确认学徒学员的双重身份与培训岗位群、确保学生工资薪酬、劳动环境、工伤保险等权益的落实。



现代学徒制校企合作协议书签订会



学徒实习责任险、无过失责任险、教师派遣责任保险

(二) 遴选学生的“双导师”人选，进行师徒结对

编写《青海柴达木职业技术学院“双导师”管理办法》，遴选生产经验丰富的企业一线员工与技术员担任学生企业导师（师傅），选择教学经验丰富具有“双师”资格且具有企业实际工作经验教师担任学生的学校导师与企业培训带队教师。



“双导师”聘任仪式

表 22：学院现代学徒制机电一体化专业“双导师”工作组成员名单学校导师信息简表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 学历 / 职称 | 是否具备双师资格 | 技能等级证类别等级 | 曾工作企业 |
|----|-----|----|---------|----------|-------------------|--------------|
| 1 | 赵春来 | 男 | 本科 | 是 | 车工技师 | 青海发投碱业有限公司 |
| 2 | 周伟 | 男 | 本科 | 是 | 维修电工高级 | 青海盐湖海虹化工有限公司 |
| 3 | 张维昱 | 男 | 本科 | 是 | 焊工、钳工高级 | 台达电子（江苏）有限公司 |
| 4 | 冶廷财 | 男 | 本科 | 是 | 数控车床高级 | 青海盐湖化工有限公司 |
| 5 | 冶亮国 | 男 | 本科 | 是 | 数控车床高级 | 青海盐湖化工有限公司 |
| 6 | 沙太盛 | 男 | 本科 | 是 | 维修电工高级 | 润峰格尔木电力公司 |
| 7 | 郭鑫先 | 男 | 本科 | 是 | 工业自动化仪器仪表与装置修理工高级 | 青海廷和电子科技有限公司 |

表 23：学院现代学徒制机电一体化专业“双导师”工作组成员名单企业师傅信息简表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 学历 / 职称 | 指导岗位 | 任教课程 |
|----|-----|----|---------|---------------|------------|
| 1 | 洪剑波 | 男 | 本科 | 机械加工 | 机械与电气识图 |
| 2 | 李平平 | 男 | 本科 | 产品绘图设计 | AUTOCAD 制图 |
| 3 | 张万金 | 男 | 本科 | 生产计划 | 企业安全教育 |
| 4 | 吴万华 | 男 | 大专 | 质检 | 公差配合与测量 |
| 5 | 李德龙 | 男 | 中专 | 焊接机器人 | 焊接工艺 |
| 6 | 杨少波 | 男 | 大专 | 冲压 | 金工实训 |
| 7 | 程俊 | 男 | 大专 | 板材切割 | 金工实训 |
| 8 | 陈君明 | 男 | 中专 | 电工 | 电气控制 |
| 9 | 祁金忠 | 男 | 初中 | 数控钻铣床 机械加工 | 数控加工 |
| 10 | 朱晓东 | 男 | 初中 | 数控钻铣床 机械加工 | 数控加工 |
| 11 | 王新杰 | 男 | 大专 | 热镀锌工艺 | 金属材料 |

| 序号 | 姓名 | 性别 | 学历 / 职称 | 指导岗位 | 任教课程 |
|----|-----|----|---------|------|--------|
| 12 | 张云强 | 男 | 初中 | 电工 | 电气线路排故 |

海西华汇现代学徒制师傅学生
(学徒) 结对情况统计样表

| 导师(师傅)姓名 | 培养学员 | 培训岗位 |
|------------|------|--------|
| 洪剑波 | 全体 | 全体 |
| 李平平 | 袁振展 | 产品绘图设计 |
| 张方金 | 王生铭 | 生产计划 |
| 吴万华 | 党顺来 | 质检 |
| 李德龙 | 邓永义 | 焊接机器人 |
| | 马平 | |
| 程俊 | 赵伟章 | 冲压 |
| 杨少波 | 李生福 | 切割机 |
| 陈君明 | 隆平 | 电工 |
| 祁金忠 朱晓东 | 李守磊 | 数控钻铣床 |
| | 谢强福 | 机械加工 |
| | 杜彩明 | |
| 王新杰 张云强 | 张旭 | 热镀锌工艺 |
| | 殷满福 | 电工 |
| | 黄斌福 | |

15.6.12 2018.6.12

现代学徒制企业导师师徒结对表

(三) 新建“机械加工实训基地”与“钳焊实训基地”，为现代学徒制的开展打造良好的实训环境

为了保证现代学徒制的顺利实施，保障机械加工与金工（包括钳工与焊工的）实训条件，先后投入 646.1684 万元投入机械加工实训基地、钳焊实训基地建设。具体明细如下：

| 建设项目 | 项目内容 | 投入(中标)资金(万元) | 备注 |
|-----------------|--|--------------|----|
| 机械加工实训基地 | 机械加工设备, 包普通 CA6140B/A, 普通卧式铣床 X6132、数控车床 CK6140/1000、数控铣床 XK7130 等设备 32 台套 | 324.27 | |
| 钳焊实训基地 | 二氧化碳保护焊 NBC-500 手工氩弧焊 TIG-250 等设备 36 台套。 | 88.1 | |
| 机械加工和钳焊实训基地配套设备 | 包括机械加工实训机电及金工实训基地的配套设备与文化建设 | 233.7984 | |
| 总计 | 646.1684 万元 | | |



钳焊实训基地建设效果图



机械加工实训基地建设效果图

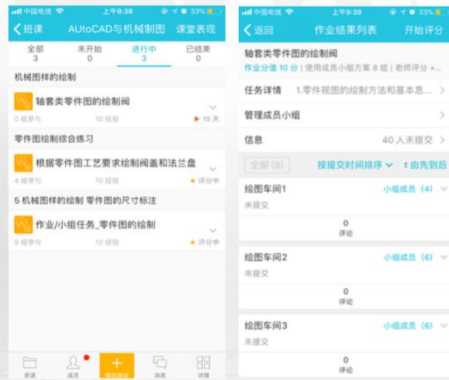
（四）改革教学方法与模式、按照人才培养方案与课程体系安排学生（学徒）积极参与企业实践

在学院课堂教学方面在原来以项目驱动、情景模拟等以行动导向教学法为主的教学方法上，并充分利用如“蓝墨云班课”、“雨课堂”、“微课”等信息化平台进行教学实现教学的信息化的、网络化；在企业培训方面充分贯彻“工学交替”原则，在“双导师”的指导下，充分利用企业的资源，对学生的职业素养、职业技能进行培训，同时还与华汇公司合作编写教材《测量与绘图》。

课程设计 • 教学设计

| 操作过程 | 操作程序 | 操作作品 | 操作形式 | 开发专业能力 | | | 传媒 |
|------|---------------------|--------------|--------------|-----------|--------|-------------|-------------|
| | | | | 专业能力 | 方法能力 | 社会能力 | |
| 了解1 | 新课引入 展示教学目标 | PPT | 通过教师 | | | | PPT/黑板 |
| 了解2 | 了解学生课前提交的资料 | 在蓝墨云班课查看 | 学生课前查阅资料 | 理解教学要求 | 查阅资料 | 调查了解 | 蓝墨云班课APP |
| 计划 | 根据学生参差不同设计不同难易程度的任务 | 轴类零件图 | 师生共同探讨 | 会识读零件图 | 专业知识 | | 教学任务书 |
| 决定 | 展示小组任务分配表 | 各组长讲解 | 小组任务 | | | 统筹能力 团队协作能力 | 小组完成 |
| 执行 | 用CAD软件绘制轴类零件图 | 在CAD软件上绘制 | 小组组长任务 | 熟练掌握CAD软件 | 互动听取询问 | 团队协作能力 | 电脑 |
| 检查 | 检查各小组完成情况 | 各小组在蓝墨云班课上提交 | 小组完成 | | | 仔细 认真负责的态度 | 电脑/蓝墨云班课APP |
| 评估 | 自评 互评 教师评价 | 2 : 3 : 5 | 各小组在蓝墨云班课上评价 | | | 学会接受批评和改正意见 | 蓝墨云班课APP |

课程性质与定位 • 教学重点



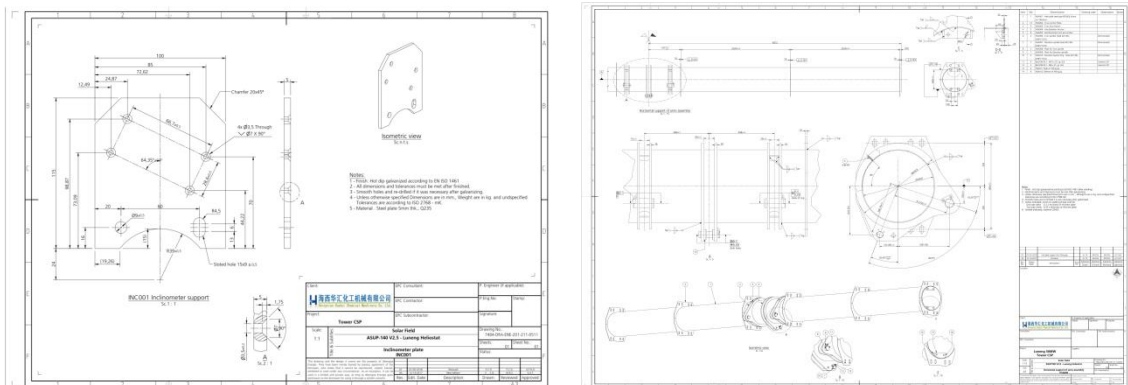
掌握零件视图的绘制方法和基本思路

轴套的结构特点

用AutoCAD软件绘制轴套类零件视图

依靠PPT进行分析，同时借助蓝墨云班课APP提前布置教学任务，让学生在课前查阅相关资料

利用蓝墨云班课进行课堂教学与设计



华汇公司提供加工图纸作为教学素材



学徒在师傅指导下操作等离子切割机



学徒进行钻铣机零件装夹



学徒和师傅查看配电箱



学徒进行焊接前的装夹对位



校企合编教材《测量与绘图》内容体系框架图

（五）建立学生培训过程检测和评价体系

编写《现代学徒制试点机电一体化技术专业学徒成长记录》，以学徒“每周总结、导师评价”审批的方式，实时跟踪学徒的培训情况，另外，针对合作企业里学校较近，学徒在学校住宿的特点，系部实行“学校导师轮流带队”制度，即每天安排一名学校导师带领学徒上企业培训，具体完成三个任务：1、参与在企业培训期间的学生管理与技能指导。2、担任学校与企业进行及时信息沟通与交流的枢纽。3、熟悉合作企业具体的生产工艺与流程，收集课程建设资料并在一定程度上参与企业生产项目，接收企业培训，提高自身素质，从而达到学校导师企业培养与学生企业管理相融合的目的。



学徒成长记录



导师互聘互陪记录

青海柴达木职业技术学院
学生（学徒）培训成长记录（周表）
时间：2018.6.1~6.8 岗位：机 器 人 师 傅：李 德 龙

| | |
|-------------------------|---|
| 培 训 内 容 | 17. 了解 和 手 动 机 器 人 18. 透 视 带 手 套 操 作 示 教 器 和 操 作 画 板 19. 在 机 器 人 示 教 器 上 进 行 示 教 器 的 示 教 操 作 20. 增 加 对 机 器 人 的 控 制 机 构 21. 将 无 示 教 器 的 机 器 人 编 程 器 与 机 器 人 运 动 参 数 等。 |
| 培 训 心 得 | 通 过 技 工 职 业 技 能 培 训 班 的 培 训，建 立 以 岗 位 需 求 为 导 向 的 培 训 模 式，通 过 培 训 班 的 培 训，建 立 以 岗 位 需 求 为 导 向 的 培 训 模 式，通 过 培 训 班 的 培 训，建 立 以 岗 位 需 求 为 导 向 的 培 训 模 式。 |
| 指 导 教 师： 日期：2018.6.8 | 指 导 师 傅：李 德 龙 日期：2018.6.8 |

学徒培训总结

青海柴达木职业技术学院
理论技术学习
机电工程系

| 起始时间 | 学习地点 | 学习内容 | 指导教师 | 培训项目 | 实训老师 |
|-------------------|-------------|--|-------|-------------|-------|
| 2018.6.1-2018.6.8 | 青海柴达木职业技术学院 | 1. 了解 和 手 动 机 器 人 2. 透 视 带 手 套 操 作 示 教 器 和 操 作 画 板 3. 在 机 器 人 示 教 器 上 进 行 示 教 器 的 示 教 操 作 4. 增 加 对 机 器 人 的 控 制 机 构 5. 将 无 示 教 器 的 机 器 人 编 程 器 与 机 器 人 运 动 参 数 等。 | 李 德 龙 | 机 器 人 培 训 班 | 李 德 龙 |
| 2018.6.1-2018.6.8 | 青海柴达木职业技术学院 | 1. 了解 和 手 动 机 器 人 2. 透 视 带 手 套 操 作 示 教 器 和 操 作 画 板 3. 在 机 器 人 示 教 器 上 进 行 示 教 器 的 示 教 操 作 4. 增 加 对 机 器 人 的 控 制 机 构 5. 将 无 示 教 器 的 机 器 人 编 程 器 与 机 器 人 运 动 参 数 等。 | 李 德 龙 | 机 器 人 培 训 班 | 李 德 龙 |
| 2018.6.1-2018.6.8 | 青海柴达木职业技术学院 | 1. 了解 和 手 动 机 器 人 2. 透 视 带 手 套 操 作 示 教 器 和 操 作 画 板 3. 在 机 器 人 示 教 器 上 进 行 示 教 器 的 示 教 操 作 4. 增 加 对 机 器 人 的 控 制 机 构 5. 将 无 示 教 器 的 机 器 人 编 程 器 与 机 器 人 运 动 参 数 等。 | 李 德 龙 | 机 器 人 培 训 班 | 李 德 龙 |

教师培训记录

| 评价项目 | 评价内容 | 优 | 良 | 中 | 及格 | 不及格 |
|--|---------------------|---|--------|--------|--------|-------|
| | | 100-90分 | 89-80分 | 79-70分 | 69-60分 | 59分以下 |
| 双导师评价 (100分) | 学校导师评价(50%) | | | | | |
| | 企业导师评价(50%) | | | | | |
| 学生自评 (100分) | 工作态度、按时出勤 学习、收获等 | | | | | |
| 过程性考核 (100分) | 平时表现(25%) | | | | | |
| | 技能大赛(25%) | | | | | |
| | 技能鉴定(25%) | | | | | |
| | 实习情况(25%) | | | | | |
| 企业评价 (100分) | 工作实践情况等 | | | | | |
| 家长评价 (100分) | 心理、思想道德等 | | | | | |
| 综合考评 | | 综合考评得分=[(学校导师评价+企业导师评价)×50%+学生 自评+(平时表现+技能大赛+技能鉴定+实习情况)×25%+企 业评价+家长评价]/5 | | | | |
| 说明：综合考评得分≥90分考核为优秀，综合考评得分≥80分，考核为良好，综合考评得分≥60分， 考核为及格，60分以下或5个评价项目中1项不及格最终考核为不及格不予毕业。 | | | | | | |

现代学徒制学生评价总表

五、本阶段总结与下一阶段工作重点

现代学徒制模式使我系机电一体化专业（现代学徒制）班学生技能水平得到了加强，动手能力得到了提高，从用工单位反映来看总体表现良好，尤其是到企业培训的袁振晨、王生铭、隆平、吕帅军等四位同学通过自己表现，赢得师傅与企业良好的评价与信赖，单位已经有了与这几位同学签订劳动合同的意愿。校企合作的深度与广度都得到了一定程度的拓宽，积累了相当的经验。

在工作的下一阶段，我们主要针对以下几个方面把工作做好：

- 1、进一步的完善和修正现代学徒制相关的管理制度与办法，如《现代学徒制“双导师”教师管理办法》、《现代学徒制培养日常教学管理和学徒管理暂行办法》等。
- 2、安排好第二批现代学徒制学生企业培训事宜。
- 3、会同企业师

傅和专家完成《测量与绘图》校企合作教材的编写工作，并建立起该课程较为完善的教学资源库。4、持续推进现在“理实一体化“的教学模式，加强教学日常监督与管理。5、完成“机械加工实训基地”和“钳焊实训基地”两大实训基地建设工作，并保证实训机电能够正常投入教学使用。6、进一步深化双导师互聘互陪活动，特别是加强学校导师企业培训活动的力度。7、完善学徒制教学方案，形成可操作、可持续的现代学徒制教学模式与相关管理制度，完成各方面教学资料的收集整理，认真总结经验，根据学院安排向其他机电类专业，乃至学院其他系部进行推广。

案例二：

依托区域产业 深化产教融合

全面提升服务地方经济能力

——青海柴达木职业技术学院人才培养特色案例

在省教育厅的精心指导和海西州委州政府的正确领导下，青海柴达木职业技术学院始终坚持“立德树人，创新创业”的办学理念，立足海西、服务区域经济建设，抢抓试验区发展机遇，锐意推进学院的教育教学改革。努力推进民族团结逐步先进州先进学院和精神文明创建活动，全力营造团结文明和谐美丽校园，紧紧围绕“四个扎扎实实”的重要思想，弘扬“工匠”精神，攻坚克难，牢记使命，坚定信心，圆满完成了各项工作任务。近年来，在办学基础、教学条件、课程改革、教学质量建设等方面取得了显著成效，实现了学院教育事业的快速发展。

一、丰富专业内涵促进社会服务能力稳步提高

学院根据省内区域经济社会发展和产业结构调整升级需要，紧盯重点支柱产业需求，主动适应经济结构、产业结构的调整和企业产品升级换代的实际情况，按照“学院围着市场转，专业围着产业转，人才培养围着需要转”的路子，及时调整专业结构，设置建成以化工、机电、汽修、医学、信息、商贸、旅游等为主体的 20 多个专业构成的专业体系，为区域经济建设输送大批技能型专门人才，有效弥补了试验区企业用人紧缺的现状。

二、人才培养模式改革促进教学质量提升

学院以质量为核心，积极探索“企业进校园”、“将课堂搬到工厂”等人才培养模式创新。在课程开发、实训基地建设、专业技术师资互通共享、生产性实训及教学管理、项目共营共研、学生顶岗实习和就业等方面，建立了学院

与合作企业“双向介入、互补互利、共建共进”的长效机制。紧跟区域产业发展趋势与人才市场需求，进一步突出技术技能型人才心智技能的培养，增进学生的学习效能，发展学生的潜在能力，提高人才培养质量。毕业生的“双证书”获取率超过90%；连续五年平均就业率达到95%以上；社会用人单位对毕业生的总体满意率达90%以上。

三、实践育人模式改革助推人才培养创新

学院通过建立创新工作室、举办创新大赛等举措来推进学生创新与创业能力培养。学院已建立3个创新专家工作室，每年度开展创新大赛，支持师生积极开展创新性教学活动，引导和提高师生创新能力和实践动手能力。通过提供综合实践资源平台，强化学生实践创新能力培养，鼓励学生勤于参与专项技能强化、拓展技能训练，开展技术交流、技术攻关、技术研发，勇于探索与创新。近年来，学生参加全国各类技能大赛获奖40余项，有效提升了人才培养质量。

四、多层次人才培养模式搭建职教立交桥

学院通过多种形式培养多层次应用型人才，推进现代职业教育体系的构建，实现“中职——高职——本科”层次职业教育的贯通。近年来，学院对口衔接六州职业技术学院8所，为地域中等职业教育的发展提供了优质的教育资源。实现了“中职——高职——本科”层次职业教育的贯通。

五、师资队伍建设举措点燃教师职业激情

学院积极为教师创设各种才能展示的机会，有计划地对不同层次的专业教师安排各级各类教学管理、专业知识培训，帮助他们更新教育观念和教育思想，更新知识结构和能力结构，提高实践能力和创新能力，提高教师的“自我成就感”和“岗位满意度”。一是二项认证：“专业带头人”、“骨干教师”资格认证。二是二大工程：“名师工程”与“双师工程”。三是三类竞赛：“三优课评比”、“专业技能竞赛”、“基本功竞赛”。四是推行“1+1”结对式企

业实践模式。从2017年下半年开始，积极推行企业专家、专业教师“1+1”结对式企业实践模式，有效提升师资队伍专业素养。

总之，学院高度重视对口帮扶和援助工作，在学院管理、专业建设和人才培养方面得到了对口援建单位的积极帮助，取得了明显成效。一是转变观念，开拓思路，有效推进教育教学改革。通过专家咨询、封闭培训、课程开发、市场调研的实践探索等方式树立教师和管理者的先进教育教学理念，以“六化”即：办学市场化、管理企业化、资源社会化、产品精品化、手段现代化、服务高效化为办学思想，不断寻找新思路、实践新方法、拓展新内涵和探索新路径，引领教育教学的全面改革。二是紧抓机遇，搭建平台，提升职业教育办学水准。学院紧抓柴达木循环经济产业升级发展、新校区扩建升级的机遇，获得州市两级地方政府的大力支持，积极探索校内生产性实训基地建设的“校政企”合作新模式，推进工学结合的人才培养模式创新，快速形成了集教学、科研、培训、技术服务等功能于一体的实训基地，有效提升了我院职业教育办学水准。三是创新机制，培育品牌，提升职业教育办学实力。学院按照教育部“领导能力领先、综合水平领先、教育教学改革领先、专业建设领先、社会服务领先”的要求，创新办学机制，在与当地社会经济发展的结合中，吸纳市场和社会的力量，增强科研能力，在专业、课程、基地、师资等方面深挖内涵，打造教育品牌，不断提升职业教育办学实力。

结语

2018年在全体教职工和学生的共同努力下，学校各项工作得到圆满完成，教学资源得到进一步优化，教学课程体系得到进一步完善，师资队伍建设得到进一步加强，行业企业参与教学有了深入发展，学校人才培养与经济社会需求的对接更为紧密。

坚持以就业为导向，着力培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力，这是新时代下现代职业教育发展的新定位，也是国家经济社会转型升级对职业教育提出的新要求。学校将进一步深化产教融合、加强校企合作，强化服务经济社会发展的能力，创新教学模式，健全人才质量评价模式，进一步提升教育教学质量，提高人才培养质量。

附件

表 1 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|-------|-------------|----|------------|----|--------|---------|
| 14521 | 青海柴达木职业技术学院 | 1 | 就业率 | % | 98.44 | 94.14 |
| | | 2 | 月收入 | 元 | 2000 | 3081.73 |
| | | 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 100 | 97.00% |
| | | 4 | 母校满意度 | % | 91.30 | 97.30 |
| | | 5 | 自主创业比例 | % | 0 | 1.28 |
| | | 6 | 雇主满意度 | % | 100 | 100 |
| | | 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | - | - |

表 2 学生反馈表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 一年级 | 二年级 | 备注 | |
|-------|-------------|----------|------------------------|------------|--------|---|------------------------------------|-----------------|
| 14521 | 青海柴达木职业技术学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 995 | 809 | | |
| | | 2 | 教书育人满意度 | | — | 70.40% | 68.65% | |
| | | | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 430 | 500 | |
| | | | | 满意度 | % | 72.50% | 71.80% | |
| | | | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 200 | 480 | |
| | | 满意度 | | % | 68.30% | 65.20% | | |
| | | 3 | 课程教学满意度 | | — | 74.30% | 75.20% | |
| | | | (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 560 | 600 | |
| | | | | 满意度 | % | 87.00% | 83.00% | |
| | | | (2) 公共基础课 (不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 670 | 700 | |
| | | | | 满意度 | % | 69.20% | 67.40% | |
| | | | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 700 | 700 | |
| | | | | 满意度 | % | 72.60% | 74.70% | |
| | | | 4 | 管理和服务工作满意度 | | — | 79.30% | 76.40% |
| | | (1) 学生工作 | | 调研人次 | 人次 | 800 | 760 | |
| | | | | 满意度 | % | 84.5% | 71.30% | |
| | | (2) 教学管理 | | 调研人次 | 人次 | 600 | 600 | |
| | | | | 满意度 | % | 81.30% | 79.80% | |
| | | (3) 后勤服务 | | 调研人次 | 人次 | 700 | 650 | |
| | | | 满意度 | % | 76.80% | 78.20% | | |
| | | 5 | 学生参与志愿者活动时间 | | 人日 | 180 | 340 | |
| | | 6 | 学生社团参与度 | | — | 56.00% | 52.00% | |
| | | | (1) 学生社团数 | | 个 | 10 | 11 | |
| | | | (2) 参与各社团的学生人数 | | 人 | 舞悦社团：27 乐动社团：50 棋艺社团：50 学院艺术团： | 九点阳光艺术团：30 轮滑社团：35 播音主持社团：11 | 指分别参与不同社团活动的人数， |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|------------|
| | | | | | 30 轮滑社 团：35 播音主 持社 团：11 锅庄社 团： 100 书画社 团：20 礼仪社 团：20 篮球社 团：20 | 锅庄社 团：100 书画社 团：20 礼仪社 团：20 篮球社 团：20 PTC 绘 图 社：20 羽毛球 社 团：60 散打社 团：24 乒乓球 社 团：30 | 须逐一 列出。 |
|--|--|--|--|--|---|--|------------|

表 3 资源表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|-------|-------------|--|------------------|-------------------|---------|---------|
| 14521 | 青海柴达木职业技术学院 | 1 | 生师比 | — | 12.83 | 12.39 |
| | | 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 58.44 | 45.07 |
| | | 3 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 5960.47 | 8025.48 |
| | | 4 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 32.68 | 31.05 |
| | | 5 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.37 | 0.63 |
| | | 6 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000 | 1000 |
| | | 7 | 教学计划内课程总数 | 门 | 228 | 294 |
| | | | 其中：线上开设课程数 | 门 | 10 | 12 |
| | | 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ） | | | | |

表 4 国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2017年 | 2018年 | 备注 |
|-------|-------------|----|------------------------|----|-------|-------|---------------------------------|
| 14521 | 青海柴达木职业技术学院 | 1 | 全日制国（境）外留学生人数（一年以上） | 人 | 0 | 0 | —— |
| | | 2 | 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | 0 | 0 | —— |
| | | 3 | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 0 | 0 | —— |
| | | 4 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 | —— |
| | | 5 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 | 填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出 |
| | | 6 | 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数 | 个 | 0 | 0 | 填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出 |
| | | 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 | 填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出 |

表 5 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|-------|-------------|--|----|--------|------------------------|
| 14521 | 青海柴达木职业技术学院 | 1 全日制在校生人数 | 人 | 1619 | 2355 |
| | | 毕业生人数 | 人 | 256 | 546 |
| | | 其中：就业人数 | 人 | 252 | 515 |
| | | 毕业生就业去向： | — | — | — |
| | | A 类：留在当地就业人数 | 人 | 247 | 453 |
| | | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 243 | 492 |
| | | C 类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 0 | 0 |
| | | D 类：到 500 强企业就业人数 | 人 | 0 | 0 |
| | | 2 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| | | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | | 提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章 |
| | | 3 纵向科研经费到款额 | 万元 | 12.4 | 17.65 |
| | | 4 技术交易到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| | | 5 非学历培训到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| | | 6 公益性培训服务 | 人日 | 0 | 0 |
| | | 主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） | | | |

表 6 落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | |
|-------|-------------|----|----------------|--------|---------|---------|
| 14521 | 青海柴达木职业技术学院 | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 25284 | 15841 |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 3705.99 | 5180.48 |
| | | 2 | 教职员额定编制数 | 人 | 76 | 122 |
| | | | 在岗教职员总数 | 人 | 216 | 238 |
| | | | 其中：专任教师总数 | 人 | 107 | 142 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 0 |
| | | 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 0 | 280 |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 0 | 19200 |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0 | 19200 |

内容真实性责任声明

学校对 青海柴达木职业技术学院质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称



法定代表人（签名）：

苏志

2019年1月6日