



烏蘭察布職業學院

ULANQAB VOCATIONAL COLLEGE

烏蘭察布職業學院 高等職業教育質量年度報告 (2019)



内容真实性责任声明

学校对 乌兰察布职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2019年1月2日

目 录

前 言	1
一、学院基本信息	1
(一) 教学单位	1
(二) 办学规模	5
(三) 专业建设	5
(四) 课程建设	5
(五) 师资建设	5
(六) 校内外实训基地建设	6
(七) 办学条件	6
二、学生发展	6
(一) 招生情况	6
(二) 在校体验	7
(三) 就业创业	11
三、教学改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 人才培养模式	14
(三) 课程课堂改革	17
(四) 实践教学	20
(五) 师资队伍建设	23
(六) 教学信息化建设	24
(七) 质量监控	25
四、服务贡献	26
(一) 社会服务	26
(二) 科技服务	26
五、国际交流	28
六、政策保障	28
(一) 经费保障	28
(二) 依法治校	29
七、问题与展望	29
(一) 产教融合深度需进一步深化	29
(二) 智慧校园建设有待进一步提升	30
(三) 诊断改进工作有待进一步推进	30
(四) 内部管理机制需进一步创新	30
附表：	31
表 1 计分卡	31
表 2 学生反馈表	31
表 3 办学资源表	32
表 4 国际影响表	33
表 5 服务贡献表	33
表 6 落实政策表	34

前 言

乌兰察布职业学院前身是始建于 1957 年的乌盟财贸粮食学校、乌盟农牧学校和始建于 1979 年的乌盟工业学校三所全日制中专学校。2004 年 4 月，经内蒙古自治区人民政府批准、教育部备案成为全日制普通高等职业院校。学院是首批自治区级高职示范院校，是自治区优质高等职业院校建设单位，内蒙古社会贡献杰出单位，全区就业先进工作单位。

学院立足于服务区域经济社会事业发展，以建设“全国特色、全区一流的高等职业技术学院”为奋斗目标，坚持“以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向”的发展理念，以提高质量为核心、以产教融合为路径，以专业建设为抓手，积极构建校企协同育人新机制，着力发展贡献度高、社会认可度高的现代职业教育，推进学校可持续发展，培养服务区域经济社会发展的高素质技术技能人才，为区域经济社会提供人才支撑和智力服务。

本报告是学院在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会精神，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》和教育部职成司《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函〔2018〕142 号）和自治区教育厅《关于转发教育部职成司〈关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知〉》（内教高函〔2018〕75 号）文件精神，从学院基本信息、学生发展、教学改革、政策保障、服务贡献、国际合作和面临挑战等方面提取学院 2017—2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台和学院各职能部门提供的人才培养相关数据进行总结分析，总结办学成果，反思人才培养工作中存在的不足，深化教育教学改革，加强内涵建设，提高人才培养质量和办学效益。

一、学院基本信息

（一）教学单位

学院下设经济管理系、机电技术系、建筑工程系、畜牧兽医系、农学与马铃薯工程系、商务

信息技术系、学前教育系、马列教学部、综合素质教学部、体育教学部、附属中专分校 11 个教学单位。

（二）办学规模

2018 年全日制普通高职学历教育在校生 6115 人，比 2017 年增加 740 人，其中高中起点 4081 人，中职起点 2014 人，其他 20 人，分别占在校生总数的 66.74%、32.94%、0.33%。全日制普通中职学历教育在校生 1058 人。

（三）专业建设

学院现有在校生专业 33 个，覆盖 11 个专业大类。年度招生专业 31 个，其中增设了大数据技术与应用、云计算技术与应用和工业机器人技术 3 个专业；停招机电设备维修与管理、市场营销 2 个专业。学院与内蒙古农业大学、内蒙古财经大学、内蒙古民族大学、集宁师范学院合办畜牧兽医、电力系统自动化技术、会计、机电一体化、食品加工技术 5 个高职应用本科专业。学院现有机电一体化、会计电算化、畜牧兽医、食品加工技术、市场营销、园林技术、建筑工程技术 7 个自治区级品牌专业；有马铃薯生产与加工技术、电力系统自动化技术、物流管理、会计电算化、畜牧兽医 5 个自治区级高职示范院校重点建设专业；计算机应用及大数据、高速铁路客运乘务、新能源装备技术、马铃薯生产加工、畜牧兽医和会计 6 个专业群列入自治区级优质专科院校建设重点建设专业（群）；新能源装备技术、会计、畜牧兽医 3 个专业列入《创新行动发展计划（2015—2018）》国家骨干专业建设项目。

（四）课程建设

学院开设课程总数 705 门，自治区精品课程 15 门，院级精品课程 32 门，有 2 门课程列入自治区高等学校立项建设的精品在线开放课程，立项建设 8 门院级精品在线开放课程。A、B、C 类课程课时数分别是 148 门、511 门、47 门，分别占开设课程总数的 72.4%、21%、6.7%；公共课、专业基础课、专业课分别是 37 门、87 门、583 门，分别占开设课程总数的 5.3%、12.3%、82.4%。

（五）师资建设

学院现有教师 477 人，其中校内专任教师 324 人；校内兼课教师 37 人，校外兼职教师 107 人，校外兼课教师 9 人，分别占教师总数的 70.2%、7.6%、19.9%、2.3%；具有双师素质的教师占专任教师的 61.11%，同比提高 4.26 个百分点；专任教师中具有高级、中级、初级及以下专业技

术职务的教师分别是 126 人、110 人、88 人，各占专任教师的 38.89%、33.95%、27.16%。专任教师中博士研究生、硕士研究生、大学本科、专科及以下学历的分别有 1 人、75 人、229 人、19 人，各占专任教师的 0.31%、23.15%、70.68%、5.86%。博士、硕士、学士分别有 1 人、103 人、155 人，各占专任教师的 0.31%、31.79%、47.84%。专任教师中 45 岁以下的青年教师占专任教师的 56.8%，46 岁以上教师占专任教师的 43.2%。专任青年教师中具有研究生学历或硕士学位的 77 人，占专任青年教师的 41.85%。专任教师中男教师 149 人、女教师 175 人，分别占专任教师的 45.99%和 54.01%；少数民族教师 37 人，占专任教师的 11.42%。

（六）校内外实训基地建设

学院现有校内实验实训基地 131 个，同比增加 15 个，教学仪器设备总值 8215.13 万元，当年新增 730.57 万元。学院现有校外实习实训基地 121 个，同比增加 24 个。校外实习实训基地基本满足了学院各专业学生的认识实习、专业技能实习和顶岗实习的需要。

（七）办学条件

学院各项办学条件均符合对综合类高职院校基本办学条件的设定标准。2018 年生师比 13.25，61.11%的专任教师具有双师素质，具有研究生学位教学占专任教师的比例达 32.1%，专任教师中具有副高以上专业技术职务的教师占专任教师的 38.89%，生均教学科研仪器设备值 14090.04 元，生均教学行政用房 17.09 平方米，生均占地面积 96.19 平方米，生均宿舍面积 10.91 平方米，生均图书 55.82 册，信息化教学资源量数 6000GB，其中电子图书 110808GB，百名学生配教学用计算机 25.41 台，新增教学仪器设备所占比例 9.15%，网络多媒体教室 173 间，生均校内实践教学工位数 0.27 个。办学基本条件见附表 3 办学资源表。

二、学生发展

（一）招生情况

学院积极响应国家关于高职院校分类招生的政策，以学业水平考试成绩为依据分类招生录取考生，在高考前将有技能特长、文化课基础较为薄弱的部分考生合理分流，落实了因材施教，尊重教育规律，适应人才多样化特点。学院利用各种资源，让学校和企业的设备、技术等实现优势互补、资源共享，促进校企合作和订单培养。

学院 2018 年招生计划 2260 人，录取 2110 人，比上年增加 175 人，报到 1966 人，录取率为 93.3%。其中统招录取 791 人，报到 769 人；单独招生录取 1326 人，比上年录取增长了 523 人，报到 1197 人；3+2 录取 375 人，报到 368 人；2018 年生源分布区内计划 2180 人，录取 2080 人，区内计划增加了 70 人，录取比 2017 年增加 145 人。2018 年区外计划分布山西、河北、云南、贵州、甘肃五省，生源分布计划 80 人，录取 30 人，录取率偏低，仅为 37.5%。

（二）在校体验

1. 思政课育人，培养时代新人

思想政治教育在高校教育教学中具有非常重要的地位，关系到党的教育方针政策能否得到全面贯彻落实，关系到“培养什么样的人”和“怎样培养人才”的教育根本性问题。学院通过成立“思想政治教育研究会”，成立马列教学部主管思想政治教育工作，以推进学院的思想政治教育工作，完善人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义现代化建设者和接班人。

学院党委宣传部牵头，马列教学部具体负责制研究制定了习近平新时代中国特色社会主义思想“四进”方案，保证坚决贯彻执行教育部关于在新时代加强思想政治理论课建设的方针政策。思政课教学注重实效，改革课程考核体系，采用多种形式进行考核，对学生“言行一致、知行合一”等优良品质的养成发挥了积极的作用，有力地推动了思想政治理论课人才培养效果的提升。学院完善教学规章制度，锻造了一支不断进取的教师团队，坚持政、史、事结合，改善授课效果。开通微信公众号“思政课拓展学习”，结合实际，实时插入主题实践教学，形成了一些教学特色和优势。2018 年下半年思政教研室结合自治区高校团委、工委的“我的肩膀能挑多种的担子”两项系列活动，开展主题实践教学，取得了不错的教学反响。

案例 1： 马列教学部开展“我的肩膀——能挑多重的担子” 主题实践教学活

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实全国、全区宣传思想工作会议和全区高校思想政治工作会议精神，教育和引导广大青年学生爱国、担当、奋斗，争做担当民族复兴大任的时代新人，马列教学部结合自治区党委宣传部、高校工委、团委联合组织开展的全区高校大学生围绕“我的肩膀——能挑多重的担子？”主题讨论及实践活动和学院的工作方案，安排布置了思想政治理论课实践教学活，具体过程包括：

一是思政课教师率先进行了集体讨论、发言，制定了适合思政课的实践教学实施方案（2 学时）。

二是以“新时代、新征程、新责任、新担当”精品课为主线，班级开展“我是谁，我要做什

么”大学习大讨论活动（2学时）。通过主题讨论发言，让广大学生明确作为时代新人应当担负的时代之责，理解习近平总书记对青年人的热切期望与嘱托，增强争做担当民族复兴大任时代新人的使命感与责任感。

三是以“我是谁，我要做什么”大学习大讨论为基础，各个小组将讨论内容与认识进行提炼、提升，进行“我为祖国学技能”课堂演讲（2学时）。通过课堂演讲，让学生进一步明确和理解“青年一代有理想有本领有担当，国家就有前途、民族就有希望”的深刻意义，进而愿意为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力学习一技之长，愿意成长为新时代“有理想、有本领、有担当”的时代新人，承担起年轻人应有的责任。

四是选拔优秀演讲作品，进行汇报演出（2学时）。以思想政治课的上课班级为单位，各班挑选一名优秀演讲作品，进行汇报演出，进一步巩固主题讨论学习效果，让学生深刻理解“我的肩膀能挑多重的担子”系列实践活动的深刻意义，让学生在活动结束后，可以用自己的行动来展示作为年轻一代肩膀上该有的责任。

2.素养课育人，提升学生综合素质。

2017—2018 学年综合素质教学部开设《职业发展与就业指导》、《大学生心理健康》、《应用文写作》、《大学语文》、《大学英语》、《高职英语》、《高等数学》7 门公共必修课，开设《礼仪训练》、《人际交往学》、《团队建设》、《生活哲学》4 门全院选修课。学院引进 65 门智慧树和超星尔雅网络课程作为“通识教育网络学习平台课”，丰富了任选课中通识教育课程体系，推进教学信息化建设，增加优质教育课程资源，提升学生整体文化素质。学院课程团队编写的《大学生综合素质拓展训练》教材正式出版并在教学中实施，在精心设计的训练中培养学生综合素质的形成，充分彰显了以人为本和以学生为主体的教育理念。

3.活动育人，推动文明校园建设

学院社团建设重在提高学生的全面素质和重点突出学生的兴趣，实现学生的广泛参与。现有院级社 23 个，本学年学院社团组织以演讲、辩论、竞赛、能力展示形式的活动 100 多项，着力打造“心灵有约”、“校园十佳自强之星”、“五月红音乐节”等校园文化品牌，校园文化活动的开展，展示了社团风采，使学生在活动中丰富文化生活，得到培养锻炼，促进素质的全面提高，为建设优质文明校园奠定基础。学院团委先后开展了全校师生观看十九大开幕式活动、学习十九大主题团日活动、“我学十九大”等线下活动十余场，参与人数达 4000 余人。如火如荼的线上活动同样精彩，利用微信公众号、微博等新媒体手段学习宣传贯彻十九大精神是学院结合时代特点开创新的新的思想教育形式，通过在微信公众号上开设“马克思靠谱”、“学习天天见”、“十九大专题”

等板块，发布或转载优秀文章、视频、图片，使师生们能够用手机就可以进行学习，这不仅使学习的形式多样化，更贴近了学生的生活，使学生们更愿意主动去学习，线上学习内容的点击率已达到 13000 余次。为贯彻落实团中央、团自治区委《关于在全团实施“青年大学习”行动的方案》，大力加强学院共青团的政治性和先进性建设，全面提高团员、团干部综合素质，在全校范围内开展“青年大学习”主题系列活动。本项活动主要包括“青年大学习”主题团日活动、“青年大学习”专题培训、“青年大学习”理论知识考试、“青年大学习”线上学习活动等，此系列活动目前仍在进行，截止到目前，全校团干参与率达到 100%，团员参与率达 85%，明年将继续加大学习力度，努力提升学院团员思想意识水平。学院注重抓团员的先锋模范作用，利用榜样的力量感染、促进学生的思想进步，学院先后开展了“雷锋月”志愿服务活动、“五四”优秀团支部、优秀团干、优秀团员、“自强之星”、“桃李之星”等先进集体和个人评选活动，通过全员参与、大家投票等环节，使学生能够全部参与到活动中来，从活动中感受榜样的力量。此外，学院为加强思想工作，还开展了学习习近平总书记系列重要讲话精神系列活动、“朗读者”经典诗书诵读比赛、“我和团徽合个影”照片征集活动、“与信仰对话”系列讲座、志愿者活动等三十余场多场，4000 余名师生参加了活动。学院团委积极响应团中央和自治区团委号召，在集宁周边乡镇开展“三下乡”暑期社会实践活动，为老乡们送去医疗养护知识、科技养殖服务、文化艺术表演等，得到了村民们的一致好评。为展示师生才艺风采、活跃校园文化氛围、提升学生综合素质，先后举办了“乌兰察布职业学院第六届校园文化节”、趣味运动会、“十佳歌手”大赛、“社团文化节”、欢送毕业生晚会等形式多样的文体活动，先后有 5000 余名学生参与活动，取得了良好的效果。详见表 2 学生反馈表。

案例 2：“三下乡”暑期社会实践活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大及十九届二中、三中全会精神，全面贯彻落实现任总书记参加十三届全国人大一次会议内蒙古代表团审议时的重要讲话精神，全面贯彻落实现任总书记参加十三届全国人大一次会议内蒙古代表团审议时的重要讲话精神，全面贯彻落实现任总书记参加十三届全国人大一次会议内蒙古代表团审议时的重要讲话精神，全面贯彻落实现任总书记参加十三届全国人大一次会议内蒙古代表团审议时的重要讲话精神，全面贯彻落实现任总书记参加十三届全国人大一次会议内蒙古代表团审议时的重要讲话精神，切实增强大中学生“四个意识”、坚定“四个自信”，按照《中共中央宣传部等关于深入学习贯彻党的十九大精神广泛组织开展文化科技卫生“三下乡”活动的通知》的有关要求，乌兰察布职业学院于 2018 年 7 月至 8 月开展暑期“三下乡”社会实践活动。本年度“三下乡”社会实践活动中，结合学校专业共组建“国情社情观察实践服务团”、“理论普及宣讲实践服务团”、“依法治国宣讲实践服务团”、“美丽中国实践服务团”、“文化艺术实践服务团”、“健康扶贫——爱心医疗实践服务团”6 个社会实践服务团，先后在集宁区虎山战役纪念馆、乌

拉哈乌拉乡、白海子镇红海子村、长青社区等地开展志愿服务活动，此次活动为老乡们送去医疗养护知识、科技养殖服务、文化艺术表演等，得到了村民们的一致好评，同时也使得学生们在社会实践中得到了锻炼，将所学知识能够运用到实际生产生活中。



案例 3：创建“一系一品”工程——“食品文化节”

2018 年 5 月份农学系举办的第二届食品文化节，受到乌兰察布电视台新闻视窗栏目采访并播录，节目播出后受到社会各界人士一致好评，通过此项活动，不仅加强了广大师生的思想意识，也极大地提高了广大师生的专业能力与实践能。提升了同学们的综合素质与艺术情操，同时也培养了同学们的团队精神。



4. 落实教育资助计划，创设温暖和谐环境

学院以“脱贫攻坚”和“教育扶贫”要求为指导，从全面贯彻党的教育方针和服务立德树人根本任务的高度认识学生资助工作的重大意义及其深远影响，全面提升学生资助管理服务水平和资助育人效果，为学生的成长成才创设更加温暖和谐的环境。学院开展了 2018 学年家庭经济困难学生确认工作，为 1379 名贫困生建档立卡。2018 年度精准扶贫学生人数为 190 人，其中孤儿 2 人，残疾 6 人。学院多途径为贫困生提供保障，将教育厅资助中心 2017 年返还学院国家助学贷款风险补偿金 3 万元用于精准扶贫的建档立卡学生生活补贴；2018 年度减免 3 名精准扶贫贫困生

学费共计 15000 元；设立勤工俭学岗位共 13 个，对家庭经济困难学生给予了一定的帮助；进一步规范 and 畅通“绿色通道”，2018 级新生通过“绿色通道”入学学生共 386 人。

为激励优秀学生勤奋学习、努力进取、全面发展，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，学院认真贯彻落实奖助学金评审工作的相关文件精神，积极组织开展奖助学金评审。2017-2018 学年共发放国家奖学金 2 人，国家励志奖学金 183 人，2018-2019 学年国家助学金 1704 人，共计 348.7 万元。2018 年共有 1000 余名学生获得生源地贷款。2018 年完成 68 名学生义务兵、退役士兵、直招士官的国家资助学费补偿工作，共补偿学费 65.95 万元。

5. 厚德强能，持续推行“多证书”制度

学院开展职业技能鉴定工作，积极推行“多证书”制度，将专业职业资格取证内容有机地融入到课程教学体系中。学生可取得毕业证书、计算机等级和大学生英语等级等证书，为就业打下良好基础。2018 年组织在校生建筑行业、特种作业、会计资格等 14 个职业资格的培训和考试工作，通过 698 人。毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率为 82.66%。上学年参加教育部计算机等级考试学生近 500 人，通过率 20%；参加大学英语三级考试学生 1118 人，通过 507 人，通过率 45.3%；参加普通话等级考试的学生有 1114 人，有 1091 人通过考试，通过率 97.9%。

6. 以赛促学，提升学生职业技能

学院把学生职业技能大赛作为推动校内涵发展的有力抓手，做到技能竞赛与教学改革、人才培养相辅相成、相得益彰，引领学院专业发展。上学年组织学生参加机械教育指导委员会、自治区教育厅、乌兰察布市人社局、市教育局、内蒙古各专业建设指导委员会等组织的技能大赛，包括电子信息类、机械类、财经类、农牧类、建筑类、学前教育、职业生涯规划、英语等 30 多个项目的大赛，获得国家级行业二等奖 1 个、三等奖 1 个，自治区级二等奖 2 个，三等奖 3 个，四等奖 1 个，第七名 1 个。依据学院职业技能大赛管理办法的规定，各专业每学期均组织校内学生技能大赛，以赛促学，以赛促教，推进课程改革、优化课堂教学模式、优质师资队伍建设，促进学院人才培养质量的提升。

（三）就业创业

1. 毕业就业情况

通过就业调研平台，学院组织毕业生、用人单位进行了就业情况调查，并多途径对毕业生进行回访，就业情况见附表 1 记分卡。

学院 2018 届毕业生共 1809 人，就业率为 95.08%，基本实现充分就业。从去向构成来看，毕

业生以“签就业协议形式就业”为主 78.45%，其他形式就业、应征义务兵、升学分别为 8.71%、0.1%、6.06%。学校 2018 届毕业生就业地区以内蒙古自治区为主，占比 66.33%。学校 2018 届毕业生主要流向单位类型为企业，其中其他企业（民营企业为主）占比最高 76.01%，其次为国有企业，占比为 2.14%。参与 2018 届毕业生就业质量调查问卷的毕业生中，有 61 人反馈其毕业后自主创业。2018 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“创办公司”（35.48%）、“批发和零售业”（22.19%）与“信息传输、软件和信息技术服务业”（9.68%）。学院 2018 届毕业生中，26.32% 的月收入集中在 4001-5000 元区间段，高出 2017 年毕业生 18.11 个百分点、22.77% 的人月收入集中在 3001-4000 元区间段，高出 2017 届毕业生 3.88 个百分点（18.89%）、15.79% 的人毕业后月收入集中在 5001-6000 元区间段，高出 2017 届毕业生 13.9% 个百分点（1.89%）。从收入区间来看本校 2018 届毕业生月收入较 2017 届明显提高，从市场角度体现出本校的培养价值。本校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 71.05%，比 2017 届提高 2.96 个百分点。

2. 就业创业工作举措

为确保毕业生较高就业率，进一步提升就业质量，学校坚持以“就业创业核心能力提升工程”为抓手，全面加强就业指导，切实开展创业教育，积极拓展就业市场，精准实施就业帮扶，努力提升服务水平，促进学生全面就业。一是加强制度建设，提高管理水平和工作效率。结合新形势、新特点，修订完善就业工作制度。二是完善考核奖励机制，构建完整就业体系。三是加强信息化建设，提供精准就业服务。四是丰富内容形式，加强职业生涯与就业指导力度。规范教学研讨活动，加强师资培养，一年中 19 名教师接受 TTT、TTT2 培训，BCC（生涯教练）培训，学院共投入 5 万余元，逐步打造一支专业化、职业化的师资队伍；通过说课、双向听课，教学质量督查、跟踪、反馈，加强《职业生涯规划 and 就业指导》课程建设，提高教育教学质量；结合专业特色、行业动态和发展需求，修订教学大纲、教案，丰富课堂教学形式，引入职业规划网络课程、就业视频、职业测评；举办“职业生涯体验周”、“就业宣传月”，提升学生对职业生涯规划与就业的认知与探索，加大对研究生就业指导咨询，促进研究生整体就业率的提升。五是加强就业市场开拓，提高入校企业质量。近一年学院在京津冀、江浙沪等 13 个省市走访 60 余个企业，对接近 13 个企业，达成建立就业基地意向协议 20 余个。通过就业网站、微信公众号、校讯通等多种方式同步发送招聘信息 3024 条，成功举办 36 场专场宣讲会及 27 场大中型招聘会，为 161 家入校企业提供招聘服务，提供就业岗位 43000 余个。

三、教学改革

（一）专业建设

1. 结合产业契合度 优化专业布局

学院紧紧围绕服务中国制造 2025 与“互联网+”等产业转型升级对接国家战略，立足于服务区域经济社会事业发展，设置与产业高度契合的专业。专业定位依托学院发展优势，不断凝练专业方向，建立了动态专业调整机制，依照教育与产业、学校和企业、专业设置与职业岗位相对接的原则，进一步优化专业结构，培养与区域产业发展相适应的高素质技术技能型人才为目标。近年来，乌兰察布市牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，围绕着将乌兰察布市打造成“草原云谷”的目标，重点引进并培育了云计算、大数据产业和人工智能等战略产业和支柱产业。此前，内蒙古自治区获批成为大数据基础设施统筹发展类综合试验区。在此基础上，乌兰察布市加大力度引进并发展相关产业，目前，大数据云计算产业聚集区已初具规模。学院践行人才培养使命，在信息专业群建设基础上，2018 年增设了大数据技术与应用、云计算技术 2 个信息类专业，助力区域大数据产业提供技术技能人才培养服务。

2. 依托优势，服务区域，统筹规划专业群

一是对接乌兰察布商贸物流产业，重点打造物流管理专业—快递方向；二是服务于“一带一路”对接乌兰察布市主导产业，紧跟 2025 中国制造和互联网+等产业新趋势，重点建设新能源和电力系统自动化专业群；三是对接乌兰察布市战略性新兴产业—大数据产业，重点建设信息技术专业群；四是对接乌兰察布市现代服务业，打造财会、高铁旅游专业群；五是对接乌兰察布现代农业产业，打造现代畜牧业、食品加工和安全监管专业群。实施特色专业群引领计划，加大重点专业建设力度，做强快递物流专业群、做大新能源智能制造专业群、做精信息技术专业群、做优财会、金融保险和旅游专业群、做亮现代农牧业专业群，辐射带动学前教育等专业群，带动学院专业整体发展。通过科学设计、优化结构、重点投入、深化改革，努力使每一个专业群都能形成具有一定影响力的教育教学成果，学生创新创业能力和综合竞争力明显提高，专业群办学水平和社会认可度全面提升。

3. 项目建设引领，促进专业建设

新能源装备技术、会计、畜牧兽医 3 个专业列入《创新行动发展计划（2015—2018）》国家骨干专业建设项目。实施骨干专业引领计划，加大骨干专业建设力度，专业的人才培养水平大幅提升，辐射其他专业，引领带动学院专业整体发展。学院与麦可思公司签约开展《悉尼协议》

范式专业建设工作，将《悉尼协议》范式专业建设列入学校重点改革推进项目，以《创新发展行动计划》3个骨干专业为试点，建立以“学生为中心，结果为导向、质量持续改进”的专业建设机制，按照《悉尼协议》范式开展建设。通过借鉴国际先进经验来推进学院专业的规范化、标准化建设，进一步指导学院的专业建设和人才培养，后续将逐步推广，辐射带动全院各专业的建设，从而进一步提升学校的人才培养质量，争取通过三年建设，推动专业内涵建设，进一步提高学院专业人才培养质量和竞争力，助力学院优质院校建设。

案例 4：学院以悉尼协议为范式的专业建设进展顺利

2018年7月，学院启动《悉尼协议》范式专业建设项目，加速推动专业建设迈向新的更高层次。

《悉尼协议》强调以学生为中心、以成果为导向和持续改进的三大核心理念，为工程类专业建设提供了国际化的标准和范式，学院通过与麦可思公司签约开展“悉尼协议”范式专业建设工作，将以国际先进标准、规范进一步指导专业建设和人才培养。

此项工作启动以来，成立了悉尼协议范式专业建设领导小组、试点专业核心小组等组织机构，已举办过四次培训研讨会，完成了用人单位调研、毕业生评价、学生评教、生源质量评价、专业建设基础资料与核心知识的学习，培养目标以及毕业要求的修订，各专业课程支撑毕业要求矩阵表，课程支撑毕业要求和能力指标点分解等多项工作。

目前，学院悉尼协议范式专业建设在新能源装备技术等三个创新发展行动计划骨干专业试点开展，后续将逐步在全校推广，辐射带动全校各专业内涵建设，提升专业竞争力。

（二）人才培养模式

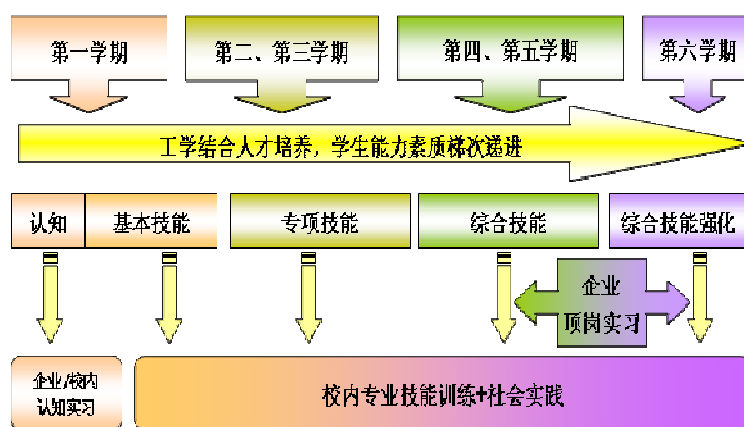
1.工学结合，深化人才培养新模式

学院围绕区域经济社会发展，以产业链为导向，以育人为根本，深化校企合作，构建高水平的技术技能人才培养体系。学院着力产教融合，目前是乌兰察布市物流人才培养基地，中国食品工业协会马铃薯专业委员会会员单位，中国风电集团北京协合运维技术有限公司人才培养基地，中德诺浩高技能汽车人才培养基地，瑞田现代养殖技术培训中心，内蒙古比目云软件有限公司BIM人才培养基地等。学院深化校企协同育人，与多家企业签订校企合作协议书，推进企业参与职业教育人才培养全过程，校企联合开展招生、专业建设、课程设置、考核评价、实训实习、考核评价、就业创业、协同企业进行产品研发和技术革新等全面校企合作。形成订单班和冠名班协同人才培

养机制，促进学校人才培养与行业、产业的发展相融合，增强人才培养的实用性和企业对人才需求的吻合度。形成校企共同参与、共同建设、共同分享、共同受益的组织化运行机制，实现产业链与教育链有机融合。比如：新能源装备技术专业校企合作构建了“233 能力梯次递进”的人才培养模式，实施了工学交替“2+0.5+0.5”人才培养学制，加强校企深度融合，健全“协议合作、开放教学、规范管理”教学运行管理和保障机制。《“233 能力梯次递进”人才培养模式在风电专业建设中的应用研究与实践》荣获 2018 年高等教育类自治区级教学成果二等奖。畜牧兽医专业加强与企业如乌兰察布市瑞田现代农业有限公司、现代牧业等深度合作，创新校企合作办学体制，以学生发展为中心，双方共同建设开放实验室、实训中心（室）、实训基地，形成产教融合、校企互通的开放教学模式，在校内建立“校中厂”生产实训基地，在校外建立“厂中校”教学基地，满足学生实验、实训和顶岗实习的需要。通过优质核心课程资源库，形成产教融合、校企共享的教学资源，创造自主学习，提高学生自主学习能力，为培养高素质技术技能型人才提供了有力保障。校企合作的会计专业团队开展用人单位、往届毕业生跟踪调查，结合会计专业人才需求状况、职业发展趋势和岗位能力要求、相应职业资格要求等，修订专业人才培养方案，并对培养目标、毕业标准、课程设置、支撑条件等进行改造，对专业人才培养方案进行系统改进，完善工学并行、能力递进的人才培养方案。

案例 5：深化“校企融合”的“订单培养”模式驱动教改成效显著

在自治区示范院校建设验收的基础上，电力专业群实施的“233 能力梯次递进”人才培养改革模式，不仅强化了“校企合作”，而且学生能力显著提高；2018 年度两个学生组成的代表队参加由全国机械教育委员会主办的风机装调大赛并荣获二、三等奖；



几年来的教育教学改革和强化内涵建设，学院晋级为自治区高职院校的第一梯队，即自治区优质校选建单位；同时“新能源装备技术”列为教育部创新发展行动计划的“骨干专业”建设项

目；2017年12月与中国风电北京协合运维风电技术有限公司续签“校企合作”协议，进一步调整人才培养模式，校企资源共享，强化实践教学环节，实施“2+1”的“订单培养”，“233能力梯次递进”人才培养模式的两条主线融合、三结合、能力三级梯次递进更加扎实推进，教学效果、教师技能、学生动手能力同步提高，学生一毕业即就业，实现校企共赢；2018年10月学院与北京协合运维风电技术有限公司启动了“订单培养”，11月完成了2017级26人、2018级38人等两个“中国风电班”组建运行。



案例 6：深化校企合作，马铃薯生产与加工专业试点现代学徒制模式

学院与内蒙古民丰种业公司建有良好的校企合作基础，多年来一直实施“厂中校、校中厂”的校企合作模式，为现代学徒制模式的试行提供良好的基础。通过对企业进行调研、结合企业要求，充分认识专业发展和人才需求，明确专业人才培养方案，制订现代学徒制专业教学计划；构建现代学徒制工学结合课程体系，进行专业课程改革；选聘优秀“双师型”教师担任现代学徒制班级教师，并在学生下企业实习期间安排教师跟岗管理；构建适合现代学徒制的评价管理体系。学生入学后第一学期现在学校主修思想政治课程、大学英语、基础化学、基础微生物学等基础课程的学习，在二学期随着企业马铃薯组培生产的开展而进入到企业进行岗位认知学习，然后回到学校完成种薯繁育模块知识的学习，第三学期开始以企业人的身份开始在企业进行组培技术专业实践学习，通过这种模式可以促进学生提前感受企业文化，掌握实际组培生产过程中需要到的知识和技能。民丰种业公司建有的现代化智能温室、日光温室、塑料大棚可以满足我院学生进行马铃薯标准化生产与种薯繁育方面的实训。学生在校内完成相关课程的理论知识学习后安排到民丰种业公司进行马铃薯生产技术、马铃薯种薯繁育技术、马铃薯贮运技术等实践训练。

2.调整实施人才培养方案，提升人才培养新高度

人才培养方案是学校办学理念和教育思想的集中体现，是实现人才培养目标与规格的实施方

案。2018年学院基于教育部出台的《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见（征求意见稿）》（教职成司函〔2017〕130号），各专业对人才培养方案进行再修订。人才培养方案的框架参照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定工作的指导意见》。进一步明确专业培养目标、使培养目标的表述更加科学、明晰，体现学院办学定位。进一步细化专业培养规格，充分体现应用型人才培养要求。进一步优化课程模块设置，充分体现对专业培养规格的支撑，突出专业教育，加强职业能力教育。

（三）课程课堂改革

1. 构建课程体系

学院根据职业需求确定专业定位和根据工作分析开发课程，工作过程导向课程开发将职业资格研究、个人生涯发展目标设计、课程设计与教学分析和教学设计结合在一起，实现“成果导向”的效应。将实践性教学课程体系构建作为课程建设的重中之重，突出课程的技能和职业岗位要求；扩大选修课范围，融中国传统文化和内蒙古地方文化于文化素质课程体系。课程改革逐步推进，专业核心课、职业技能课在人才培养方案中的地位日益凸显，文化基础课的设计突出专业特色，充分实现文化基础类课程与专业课程的融合。适应 2025 中国制造，加大创新创业课程建设力度，将创新创业课程教育专门课程融入课程体系。将学生管理工作纳入核心能力目标达成机制内，在“教务”与“学务”整体构思的水平上，梳理正式课程和非正式课程的关系，提出学生活动所应达成的核心能力内涵，探讨将学生活动纳入课程体系的基本思路，为推进学院教学质量提升工程建设，实现以教师为中心向以学生学习成果为中心的彻底转变创造了有利条件。学院以《悉尼协议》范式建设的3个国家骨干专业，开发成果导向课程，采用“反向设计”的原则，基于“学习成果”进行教学设计，促进课程改造。

2. 完善课程标准

课程标准坚持以学生为中心，以培养学生自主学习和终身学习能力为导向，准确把握课程定位，科学确定课程目标，整体优化课程内容，深化课程教学方法和评价方式改革，促进学生知识和素质协调发展。本次修订工作重点是对各专业培养目标、毕业要求进行梳理和重新描述，课程标准充分考虑该课程在专业培养方案中的作用、地位和要求，贯彻专业培养方案所体现的教育思想、教育要求和教育目标，体现对本专业人才培养规格的支撑。以培养目标、毕业要求为指导

重构教学内容。各专业认真研讨、分析应用型人才培养目标、规格与行业岗位的对接性，充分吸收专业领域的新进展和新知识，引入职业资格标准、行业标准和核心技术标准，将合理取舍教材内容与重构教学内容有机统一。以悉尼协议范式试点建设的 3 个专业，编写课程大纲紧紧围绕其所支撑的毕业要求进行,包含课程性质与定位、教学目标、教学内容、情境创设、教学评价等内容。

案例 7：畜牧兽医骨干专业产教融合，创新人才培养模式

依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对发展职业教育要求：“调动行业企业的积极性，建立健全企业参与的办学机制，推进校企合作制度化。”作为优质高等职业建设院校骨干专业，畜牧兽医专业面向现代畜牧兽医专业群，与行业、企业共建现代畜牧兽医专业开放性公共技能实训基地，推动区域产业融合发展，提升现代畜牧兽医专业人才培养水平。

一是以职业岗位能力提升为主线，创新人才培养模式。按照现代畜牧兽医专业技术技能要求，以学生就业为导向，科学定位人才培养目标，以提升职业岗位能力为主线，采用校企合作、工学结合的方式，构建了畜牧兽医专业人才定向培养模式，培养现代畜牧兽医专业急需的高素质技术技能人才。

二是对接职业岗位技术标准，构建项目化课程体系。通过对现代畜牧兽医专业职业岗位群分析，形成五个项目化课程模块（畜禽养、繁、防、管、宠物诊治），明确核心岗位技术标准，确定畜牧兽医专业群就业核心岗位群，重组职业岗位课程群和职业岗位特色能力的方向课程群，围绕工作过程中的基本技术技能和知识点，结合职业岗位核心能力设计课程教学内容，将知识点项目化、模块化，构建了五个项目化课程体系。

三是加强校企深度融合，健全“协议合作、开放教学、规范管理”教学运行管理和保障机制。围绕畜牧兽医专业，加强与企业如乌兰察布市瑞田现代农业有限公司、现代牧业等深度合作，创新校企合作办学体制，以学生发展为中心，双方共同建设开放实验室、实训中心（室）、实训基地，形成产教融合、校企互通的开放教学模式，在校内建立“校中厂”生产实训基地，在校外建立“厂中校”教学基地，满足学生实验、实训和顶岗实习的需要。通过优质核心课程资源库，形成产教融合、校企共享的教学资源，创造自主学习，提高学生自主学习能力，为培养高素质技术技能人才提供了有力保障。

3.深化课程设计

建设以教学方式改革和学生学习方式转变为根本，加强课程教学设计。以课程教学目标达成为目的，加强课程考核与评价方式改革与设计。坚持以培养学生综合职业素养和能力为导向，从课程属性和专业特点出发，合理设置课程考核与评价方式，构建多元参与、过程评价与终结性评价相结合的课程教学评价体系。教务处通过组织研讨会、讲座、优秀教案的评选、教学设计大赛等工作，推动教学设计水平的提升。

4.推进课堂改革

课堂改革回应课堂本质，坚持以生为本，重点是把先进的教育理念和教学方法运用到课堂教学改革中，实现从“教中心”到“学中心”的转变，构建全新的课堂教学模式。学院出台教学信息化建设相关制度，在在线课程精品建设、线上线下混合教学等方面给予课酬倾斜，引导推动教学信息化建设。部分教师使用雨课堂、云课堂等线上的混合式教学工具组织教学，和传统讲授式课堂相比，更好地做到了“以学生为中心”。虚拟与现实的有机结合，极大提高学生兴趣，有效地把学生低头看手机远离课堂的消极局面转化为学生拿起手机参与到课堂互动中来，充分调动学生的学习积极性与参与度；另一方面，也可以使教师获得丰富的课堂教学信息数据反馈，从而促进教学活动由传统的“经验驱动”向“数据驱动”转型，将“课前一课上一课后”、过程考核和结果考核有机结合，最大限度地释放教与学的能量，提高学生学习效果。

5.深化思想政治理论课教学改革

坚持立德树人根本任务，推动思政课程向课程思政的转变。学院马列教学部积极推进思政课程考核评价方式改革，建立了一套完整的考核评价体系，全面客观地评价学生学习效果。通过多种形式进行考核，对学生“言行一致、知行合一”等优良品质的养成发挥了积极的作用，有力地推动了思想政治理论课人才培养的目标。坚持政、史、事结合，改善授课效果，将政治理论与历史事实结合在一起讲解，使理论课的学习既形象生动，又具体深刻，富有规律性，显得有理有据，让理论更有说服力。

案例 8：让思政元素有效融入专业课堂

2017 年 12 月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程都要与思想政治教育课同向同

行，形成协同效应。

马铃薯生产加工专业把培育和践行社会主义核心价值观有机融入到整个专业教育体系中，全面渗透到专业教育教学全过程，体现在日常管理之中。在马铃薯生产加工专业教学资源库建设过程中融入大思政思想，选择 4 门专业核心课程《马铃薯组织培养技术》、《马铃薯生产加工》、《马铃薯淀粉加工技术》、《马铃薯遗传育种技术》进行课程标准的修订，遵循以思想政治教育功能为本，将课程的人才培养目标进行细化，素质教育目标对应落脚在相应的专业知识和技能点上。通过专业课程，扎根讲台，围绕课程本源，努力做好“立德树人”的根本问题。坚持教育规律、学生成长规律、思想政治工作规律。明确专业课程具有知识传授、能力培养、价值引领的相互映射作用，明确专业教师德育意识和德育能力是实现课程思政的保障。

通过对教师开展集中培训，统一思想、提高认识，让进行课程思政改革的专业教师意识到将理想信念、中华优秀传统文化等融入到专业课授课中的重要性，保证专业教师发挥好每一堂专业课的育人功能。

（四）实践教学

学院高度重视实践教学工作，始终把实践教学作为实践育人的主要形式，不断更新实践教学理念，健全实践教学体系，完善实践教学条件，加强实践教学队伍，丰富实践教学内容，创新实践教学方法，加强实践教学研究，实践教学取得了明显成效。

1.突出实践教学地位

各专业人才培养方案中实践教学比例达到 50%，强化实践教学环节，增强实践教学效果。依据人才培养目标，按照学生职业能力形成的不同，基于工作过程或职业岗位发展要求，科学设计实践教学项目，明确规定实践教学要求，增强实践教学内容的针对性和实效性。完善实践教学标准，明确规定实践教学环节的目的、内容、学时、教学方式和手段、教学设施条件、考核办法。加强实践教学教材建设，将实践教学教材纳入学院教材建设整体规划。鼓励和支持教师编写实验、实训或实习指导手册，开发实践教学教材。

2.改善实践教学条件

学院加强校内实训基地建设，现有校内实验实训基地 131 个，同比增加 15 个，教学仪器设备总值 8215.13 万元，生均教学科研仪器设备值 14090.04 元。上学年学院投资 700 多万元改善和新建实训基地，其中投资 15 万元改建会计实训室；投资 83 万元新建计算机机房三间；投资

26 万元改建汽修实训室；投资 19 万元新建电气控制实训室；投资 21 万元新建财税一体化实训系统；投资 4 万元新增形体实训室；投资 5 万元新增 AR 运输资源库及设备，完善物流实训室；投资 32 万元新增道市政道桥工程仿真软件；投资 18 万元建设市政道桥工实习室一；投资 13 万元新增增及更新实验实训设备定氮仪、消化炉、脂肪测定仪等；投资 120 万元建成智能温室实训一间；投资 44 万元新增无人实训室；投资 80 万元对风机实训设备进行改造及维修。

学院深度推进校企合作，加强校外实践基地建设，实施现场实践教学。学院现有校外实习实训基地 121 个，同比增加 24 个。校外实习实训基地年接待学生量 13915 人次，同比增加 915 人次；接受半年顶岗实习学生 987 人，同比增加 139 人；学校派指导教师管理人员 556 人次，同比增加 95 人次；接受应届毕业生 326 人，同比增加 54 人。学院加强同企业的深度合作，校企联合开办订单班、冠名班。重点建设专业每个专业订单班、冠名班不少于 1 个。

3.建强实践师资队伍

学院举办教师实践技能竞赛、参加青年骨干教师双师项目培训、校本培训、合作企业培训等方式，提高教师实践教学指导能力和水平。落实教师企业实践制度，加强教师企业实践管理考核，将教师企业实践纳入职称评定范围。支深化“引企入教”改革，主动聘请企业具有丰富实践经验的技术人员担任实践教学指导教师。

4.创新实践教学实施

学院不断改革传统的实践教学方法和教学模式，重点推行基于工作过程、基于问题、基于项目、基于案例的实践教学方法和学习方法。推行面向企业真实生产环境的实践教学模式，加强现场教学环节，鼓励和支持专业核心课程或集中实践课程通过现场教学形式在企业进行教学，强化“做中学”。完善各专业跟岗实习、6 个月顶岗实习，强化生产性实习。

案例 9：学前教育专业加强专业实习

学前教育专业把打造校外实习基地是学校深入开展校企合作、加强内涵建设、提高办学软实力的重要途径，与多所幼儿园建立校外实习基地，与乌兰察布市多所幼儿园建立长期合作关系，如集宁区第一幼儿园、集宁区第三幼儿园、集宁区科技幼儿园、爱贝尔幼儿园六所幼儿园，基本满足了实习教学要求，实习教学效果良好，学生的实践能力、技术业务能力、综合素质得到了提

高。



学前教育系注重对学生的全面训练，这种全面的训练主要依赖于强调“教学做合一”的实习。依照“先参观、次见习，最后实习”这三大步骤，使实习生自己具有从教能力，坚持学习与实际相接触，实现零距离上岗。

步骤一：参观。参观从第二学期开始，先参观公立园，使学生对幼儿园有一个基本概念。然后参观其它各种类型的幼儿园，使学生比较和探讨适合当前形势的幼儿教育。

步骤二：见习。见习安排在第三、四学期，学生在第三学期争取实现入园一周，第四学期实现入园一月。在入园期间学生全程参与幼儿园的教学活动，培养学生的教学能力。

步骤三：实习。安排在第三学年。学生幼儿园工作，学生从幼儿园的教学到行政事务都可参与，完全实现幼儿教育工作的全方位熟练。试教的园所学前教育系采取统一安排、学生自主选择的方式。

目前，所有合作园所学生满意度较高，多家幼儿家与我们有了长期合作意向。保持校外实习基地长期稳定发展,对发挥校外实习基地应有的作用,实现职业教育人才培养目标,具有重要意义。

（五）师资队伍建设

1. 多途径推动师资素质稳步提升

学院每年组织师德、教学基本功、课程改革、信息化教学、课程设计等各类校本培训的教师达 1000 多人次；通过到企业实践、短期培训、采用技术合作、阶段性企业实训、指导学生顶岗等途径深入企业实践教师有近 100 多人次；组织教师参加教育厅、专业建设指导委员会、财政厅、人社局、其他院校的专业培训 68 人，合计 350 人日；组织教师参加教育部高校教师网络培训中心的精品课程培训，参训教师比例每年都超过 90%、每年培训课程超过 400 课次。通过系列培

训，学院逐步形成素质优良、结构合理、教学能力强、专业技能水平高的教学团队。学院通过开展各种业务知识专题讲座等活动，为教师提高业务水平和运用现代教育技术进行教学的能力提供支持和指导，并积极鼓励教师参加自治区级及国家行业协会举办的各种教学竞赛活动。学院完善教学团队、教学名师、教坛新秀培养机制，现有 6 名教师荣获自治区高校教师教学名师奖，有 5 名教师荣获自治区高校教师教坛新秀奖，有 6 个教学团队被评为自治区级优秀教学团队。

2.完善教师评价方式

学院完善支持教师成长与职业发展的制度与措施，学院制定了《乌兰察布职业学院绩效工资实施办法》及相关配套制度，提升了学院的管理水平，激发了教职工工作积极性，全面实现了多劳多得、优劳优酬的分配机制。

3.充实师资队伍

为从数量上质量上充实部分紧缺专业的师资力量，学院 2018 年高层次人才引进 28 名教师，学院自聘教师 40 人。

（六）教学信息化建设

1.加大资源整合力度

学院成立计算机中心，整合计算机资源，通过整体规划，目前有实体专业机房 7 个，云平台支撑的专业机房 8 个、公共机房 4 个，共安装建筑、畜牧、经管、机电、商务、信息等类专业软件 36 款。通过打造高性能校园大数据中心、云桌面系统，提升计算与存储能力，搭建移动平台，构建移动应用中心，满足学院办学信息化需求。学院成立教学信息化管理中心，推动在数字化教学资源建设、信息技术在教学中的应用、师资培训与教师参赛工作。2018 年投资 40 万元更换各系部多媒体教学设备；投资 112 万元购入网络安全防护软件，包括上网行为管理、下一代防火墙、漏洞扫描等；投资 200 多万元购入教学资源库平台并投入运行，为教学信息化建设奠定基础。

2.推进教学新信息化建设

通过立项的马铃薯生产加工和畜牧兽医两个专业教学资源库建设、立项建设 2 门自治区级在线精品课程，立项建设 11 门院级在线精品课程，通过资源库和在线课程建设，深化课程标准与内容等建设，推动专业混合式教育改革，形成智能化教科研新形态。项目建设也推动教师信息化素养提升计划落地，提升教师信息化教学能力，服务学院高素质技术技能人才培养。

（七）质量监控

1. 完善质量保障体系

建立了一支由院领导、督导和基层教学单位组成的教学质量监控评价队伍；建立自主性的全员、全过程、全方位的内部质量体系，形成常态化的质量保证与诊改工作机制，实现人才培养质量和内部管理水平的持续提升，为实现学院“建设成为自治区示范性院校”的办学目标提供有力保障。

在学校、专业、课程、教师、学生五个横向层面，建立全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量监控体系。

将麦克斯第三方评估体系与学院内部质量保证与诊改工作相结合、贯彻于管理与服务的全过程，全方位开展制度的“存、废、改、并、立”工作，从教学、学生教育、管理与服务的各个环节，在制度层面建立涵盖“酝酿、制定、执行、反馈、完善”等环节的制度建设常态机制，建立具有内生动力的自我保证质量的改进机制，形成事前有标准、事中有监督、事后有考核的系统化制度体系，完善“质量计划（设计目标）、质量控制（实时监测）和质量提升（诊断改进）”管理流程，形成有效的“制度管人，流程管事”运行机制。以第三方评估和标准建设为基础，构建内部质量保证体系，形成质量保证的长效机制，发挥体系对教育教学质量的保证作用，为全面提高人才培养质量保驾护航。

以人才培养工作状态数据管理系统为基础，搭建覆盖教学、学生教育、管理与服务的全面质量监测平台，开发具有质量保证、信息发布、监测预警、绩效考核等多功能的信息化系统，实现数据实时采集、过程实时监测、结果实时诊断，达到及时预警、及时纠偏、持续改进的目的，为内部质量保证体系的有效运行和学院决策提供强有力的数据支持。

2. 推动教学督导工作常态化

积极探索教学督导工作改革，召开教学质量评价研讨会，完善现有评价体系，促进教学督导工作的规范化、科学化。2018年，学院督导部门共听课132人次，校内专任教师覆盖率达41%，并做好信息反馈及资料存档工作。定期召开教师座谈会、学生信息员座谈会，了解教学一线工作情况。学院督导部门组织学生网上评教，评教的方式为网络评教，实名登录，匿名评价。本年共有11592名学生参与网上评教，覆盖面达96%，其中一年级5330人次，二年级4201人次，从教师的教书育人满意度（教学态度、教学技能、教学方法、教学效果）、课程满意度等方面入手，客观公正的评价了每位教师。结果显示97.5%的同学对与教书育人很满意，96%的同学对于课程教学满意。详见表2学生反馈表。

四、服务贡献

学院加强高职教育和技术应用研究，积极为社会提供教育培训和技术开发服务。详见表 5 服务贡献表。

（一）社会服务

学院与中南大学联办专科和专升本层次的网络学历成人教育，现在籍人数 266 名。截止 2018 年秋季共招生注册人数 320 人，其中 2018 招生 46 人，到目前为止共毕业学生 54 人，其中 2018 年毕业 29 人。

学院是乌兰察布市安监局特种作业考试点，包括冶金类、化工类的电工高压、低压及高处作业等多个职业资格培训及鉴定，2018 年组织安监局特种作业培训 600 人日。学院承担行业培训工作，上半年完成各类培训 16000 多人日，其中：海天电力培训 11500 人日，华北电力新能源培训 1200 人日，政府会计制度培训 3300 人日，市农业局培训 200 人日，岗前税务知识培训 350 人日，会计职业资格培训 1800 人日。学院计算机中心在 2018 年承担等社会培训及会计职业资格、司法考试、经济师考试人数约 2800 余人。完成人社局考试中心、职业技能鉴定科组织的高层次人才引进、执业药师、高级经济师、技能鉴定工种考试社会化考试传统考试 2100 多人次。详见表 5 服务贡献表。

（二）科技服务

2017 年 9 月至 2018 年 8 月，学院立项 30 项院级科研课题，13 项院级课题结题，涉及教学、科技等各个方面。2018 年度，学院有 25 位教师申报自治区教育厅立项课题 15 项，发表在各类学术期刊上的学术论文 30 篇，出版教材、著作 13 部。2018 年参与乌兰察布市社科联组织的科普宣传周和组织申报内蒙古自治区科普基地。学院有一支服务基层的科技团队，长期为农村牧区和企业提供技术咨询和服务。详见表 5 服务贡献表。

案例 10：“三区”科技特派员为为地方农牧业科学种养殖提供技术服务

学院在 2017 年基础上新增 2 名“三区”科技特派员，共有 4 名市级科技特派员和 10 名“三区”科技服务人员，以现场授课、现场作业指导培训和电话联系等方式，深入察右中旗、察右后旗、化德县等地的村委会、合作社及部分企业开展了科技服务工作。全年共培训各类人员 387 人，为地方农牧业科学种养殖提供技术支撑。“三区”科技特派员们，在科技服务过程中，到旗县的村委会为农民开办培训班，就食品安全、科学安全种养殖、绿色食品、科学用药等方面进行知识普及。通过科技培训解决了当地作物生产中存在的诸多技术问题，实现了增产、节本、降耗，

提效。参训农民系统掌握了新品种选择、播种技术、水肥管理、病虫害防治、收获期确定等生产关键技术，提高了当地农民的科技素质。全年组织技术培训 18 次，参训 241 人次，进行田间技术指导 28 次，124 人次接受技术指导。

案例 11：心系农村贫困户，精准帮扶落实处

学院严格按照市委、市政府的统一要求，切实强化领导，落实责任。一是学院将扶贫工作列入了年度党建工作计划的重要内容，二是制定了驻村干部的帮扶任务、制度，使帮扶干部和驻村干部在思想上提高了认识，明确了自己的责任与任务。通过一系列扶贫项目的开展，帮扶点的脱贫攻坚工作取得了阶段性成效。

学院扶贫点是内蒙古乌兰察布市四子王旗白音朝克图镇太吉敖包嘎查。学院驻村工作队由学院 3 位专业教师和镇政府 2 名干部等 5 人组成，按照自治区党委、市委和四子王旗委的要求，驻村工作队深入群众，摸清村情，宣传政策，积极为嘎查排忧解难，保证了帮扶工作的顺利开展。2018 年，学院领导深入基层，为嘎查办实事，制定了嘎查集体经济方案，为集体经济发展提供启动资金 27 万元学院，9 月份为嘎查一期投资 7.5 万元实施集体经济打井和公共厕所建设项目。学院积极协调项目资金，为远离嘎查委员会 10 公里外的银匠山居住的 12 户村民落实了畜饮水工程项目。2012 年起，学院对嘎查户籍的学生就读我院给予全部免除学费的政策。今年，为嘎查籍 2 名学生免除 1 年的学费 1 万元。学院于 11 月在全院范围内开展为贫困户赵军捐款活动，共捐资 3 万多元，用于赵军购买肉羊 20 多只发展生产，以摆脱困境。积极开展“中国社会扶贫”手机 APP “爱心人士”的注册工作。10 月份我院认真贯彻市委有关文件精神，在全院范围内开展“中国社会扶贫”手机 APP “爱心人士”的注册工作，截止到目前，注册爱心人士 30 多人，到年底“爱心人士”的注册人数争取达到 150 人。年内驻村工作队参加自治区扶贫培训 1 次、市扶贫培训 3 次、旗扶贫培训 5 次、镇扶贫培训 6 次、扶贫知识考试 2 次，进村后采取召开会议、入户走访等方式，深入宣讲新时期综合扶贫工作要求和惠民政策，宣传自治区、市、旗委的重大决策部署，并做好群众的教育引导工作。

五、国际交流

为了响应我国“一带一路”战略，充分利用学院在乌兰察布的办学优势，抓住机遇，积极努力探索中外合作办学的新模式，不断创新，提高国际教育的综合竞争力。

2018 年 3 月，经乌兰察布市外事办联络，蒙古国消费者管理研究院董事长陶格图巴雅尔先生及该院中方代表额尔登达来先生访问学院。学院接待了蒙方代表并就双方合作事宜进行了初步探讨。5 月，该院董事长再次访问，与学院达成了合作意向并签订了合作意向书。7 月，蒙方发来邀请函，邀请学院代表前往蒙古国对马铃薯基地、马铃薯发展及今后的合作内容等方面做更加详实的了解。期待双方在实训基地建设、师资培训等方面有更进一步的合作。

六、政策保障

（一）经费保障

1.年度办学经费总收入及其构成比例

2018年办学经费总收入10563.78万元，比2017年增加724.95万元。其中学费收入3347.44万元，占总收入的31.69%；财政经常性补助收入5985.10万元，占总收入的56.66%；中央、地方财政专项投入615.04万元，占总收入的5.8%；其他收入总额616.20万元，占总收入的5.8%。

2.年度办学经费总支出及其构成比例

2018年办学经费总支出7719.93万元，比2017年减少2118.9万元。其中基础设施建设2957.94万元，占总支出的38.32%；设备采购1722.85万元，占总支出的22.32%；教学改革及研究138.12万元，占总支出的1.79%；师资建设248.47万元，占总支出的3.22%；日常教学经费794.33万元，占总支出的10.29%；其他支出1858.22万元，占总支出的24.07%。2018年全日制高职在校生数6115人，生均培养成本12624.58元。

3.实施系（部）二级预算财务管理制度

学院实施系（部）二级预算财务管理制度，实行统一领导、分级管理、集中核算的财务运行机制。此项制度进一步扩大了系（部）管理权限，充分调动了系（部）自主理财的积极性，增强了系（部）工作的灵活性和主动性，不断提高办学效益，能够确保日常运行经费的合理、有效使用。

（二）依法治校

学院以十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极贯彻落实高校党委领导下的校长负责制的管理体制，确保正确的社会主义办学方向。学院先后制定了《乌兰察布职业学院党委会议制度》等制度，党委会议、学院办公会议坚持科学决策、民主决策、依法决策，把师生参与、专家论证、风险评估、合法性审查作为重大决策程序，防止个人或少数人专断和议而不决、决而不行。建立“三重一大”等重大事项决策前的沟通酝酿机制，发挥教职工代表大会及群众组织作用，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制。为了进一步推动学院依法办学的进程，在教育厅、市委、市政府的关怀和指导下，学院在充分听取教职工意见的基础上，组织专家学者经充分讨论完善了《乌兰察布职业学院章程》，使学院在依法办学的道路上走出了坚实的步伐。

七、问题与展望

学院在坚持立德树人根本任务，全力推进创新发展行动计划项目任务建设，全面加强内涵建设，人才培养工作取得了显著成效。但是，站在新起点、面对新时代、迎接新挑战，学院人才培养工作仍存在一些明显问题和困难，主要表现在：

（一）产教融合深度需进一步深化

1.存在问题

学院遵循高职教育办学规律，深化协同育人、产学研合作、工学结合的人才培养模式改革、社会服务等成效显著。但是仍然存在一些问题需要解决，比如校企合作的内涵和质量有待提升、专业竞争力有待进一步提高；骨干专业及专业群建设需要进一步加强；专业服务产业发展的能力需要进一步提升。社会服务规模和质量都有待提升、教师从事服务地方经济社会发展的技术研发能力弱等。

2.应对措施

突出专业特色，立足服务区域产业发展，完善专业动态调整机制，以优势专业、特色专业对接优势产业、特色产业；合理压缩专业规模，着力提升专业内涵和质量，将行业、企业最新技术、知识要求纳入人才培养方案；加大对特色专业建设力度，打造亮点、培育特色，提高办学效益。学院要根据自身的发展定位紧密结合区域产业发展状况开展政策创新，在专业建设、课程改革、师资队伍、人才培养、科学研究、内部治理体系等重点环节加强改革，增强专业吸引力。通过逐步搭建科技创新平台、成果转化平台、技术转移平台，建立中小微企业服务中心等切实加强校企合作，促进产教融合。

（二）智慧校园建设有待进一步提升

1.存在问题

校园信息化服务教学、管理、服务水平有待进一步提高，智慧教室建设、教育教学信息化建设亟需加快实施。

2.应对措施

响应教育信息化 2.0 行动计划，结合学院实际制定了短期和长期发展规划，从智慧环境、智慧管理、智慧教学和特色创建等方面进行统筹规划建设。

（三）诊断改进工作有待进一步推进

1.存在问题

学院、专业、课程、教师、学生层面的诊改距离诊改要求仍有一定差距，全面质量管理理念，全员质量意识、全过程质量管理需要进一步加强，诊改智能信息平台需要进一步搭建，各层面业务平台亟需加快建设。

2.应对措施

做好智慧校园建设，通过各种业务系统，实现人才培养全过程的现代化，实现教育教学各环节的现代化。通过现代化信息系统进行日常工作，为诊改提供准确数据，实现诊改的自动化和常态化。以项目建设为抓手，加快建立和完善以课程教学、实践教学资源使用、教师发展、管理服务、学生职业素质为核心的诊改体系，完善相关工作方法、标准和流程。

（四）内部管理机制需进一步创新

1.存在问题

在高职院校发展动力从外部要素驱动、行政力量驱动向创新驱动转换的背景下，学院内部管理体制机制有待创新，内部治理体系和治理能力的现代化建设需进一步完善。

2.应对措施

贯彻落实学院章程，进一步完善“党委领导，校长负责，教授治学，民主管理”的内部治理结构、管理体制与运行机制；深化校院两级管理体制改革，扩大二级系部自主权，完善二级部门民主决策的体制机制，增强二级部门办学活力；全面推进依法治校，创新和优化管理制度，规范管理程序和质量标准，构建高质量、高效率的制度管理体系，坚持用制度管权、管人、管事，做到各项工作有章可依、有章必依。

附表：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
13699	乌兰察布职业学院	1	就业率	%	95.97	95.08
		2	月收入	元	2950	3597
		3	理工农医类专业相关度	%	75	71.05
		4	母校满意度	%	88	94.16

	5	自主创业比例	%	7.2	3.1
	6	雇主满意度	%	84.35	85
	7	毕业三年职位晋升比例	%	10	11

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13699	乌兰察布职业学院	1	全日制在校生人数	人	2665	2101		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2531	1995	
				满意度	%	98	97	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2531	2531	
		满意度		%	92	93		
		3	课程教学满意度		—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	450	450	
				满意度	%	95	96	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1000	1000	
				满意度	%	96	97	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	5000	5000	
		满意度		%	98	98		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2531	2531	
				满意度	%	90	87	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2531	2531	
				满意度	%	93	92	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2531	2531	
		满意度		%	91	89		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	3200	3000	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1) 学生社团数		个	23	23	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	1050	115	
			领舞社团			185	8	
			音乐协会			112	9	
			飞羽协会			33	3	
			会计协会			16	2	
			民舞社团			65	8	
			皮雕社团			7	2	
	轮滑协会			73	3			
	礼仪社			35	8			

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
		柔道社团		67	5	
		书法协会		42	3	
		舞狮社团		9	4	
		辩论协会		41	2	
		翰轩棋社		22	6	
		足球社团		36	8	
		篮球社团		71	12	
		田径社团		29	12	
		魔术协会		28	2	
		口才协会		19	2	
		记者站		31	7	
		乒乓球协会		39	2	
		桌球协会		25	2	
		交谊舞社团		44	3	
		英语协会		21	2	

表 3 办学资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
13699	乌兰察布职业学院	1 生师比	—	12.49	13.25
		2 双师素质专任教师比例	%	57.85	61.11
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	14690.79	14090.04
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.45	17.9
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.24	0.27
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7 教学计划内课程总数	门	378	705
	其中：线上开设课程数	门	23	23	

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
13699	乌兰察布职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0			

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	
13699	乌兰察布职业学院	1	全日制在校生人数	人	5375	6115	
			毕业生人数	人	1499	1809	
			其中：就业人数	人	1438	1720	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	232	267	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1053	1207	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	935	1660	
			D类：到500强企业就业人数	人	0	126	
		2	横向技术服务到款额	万元	2.5	2.06	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	14	7.54	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	10	0	
6	公益性培训服务	人日	2321	13300			

