

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校

高等职业教育质量年度报告（2019）

内容真实性责任声明（格式）

学校对内蒙古民族幼儿师范高等专科学校质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2018年12月29日

目 录

| | |
|------------------------|----|
| 一、办学基本信息..... | 1 |
| (一) 办学规模..... | 1 |
| (二) 专业建设与人才培养模式改革..... | 2 |
| (三) 师资队伍建设..... | 5 |
| (四) 基本办学条件..... | 7 |
| (五) 办学经费及效率..... | 7 |
| (六) 实践教学条件..... | 8 |
| 二、招生、培养、就业与创业..... | 9 |
| (一) 招生..... | 9 |
| (二) 培养过程及质量..... | 9 |
| (三) 就业与创业..... | 13 |
| 三、社会服务..... | 14 |
| (一) 培训服务..... | 14 |
| (二) 科技服务..... | 14 |
| (三) 合作交流..... | 14 |
| 四、社会评价..... | 14 |
| (一) 毕业生评价..... | 14 |
| (二) 用人单位评价..... | 15 |
| 五、问题及改进..... | 15 |
| (一) 存在问题..... | 15 |
| (二) 改进措施..... | 15 |

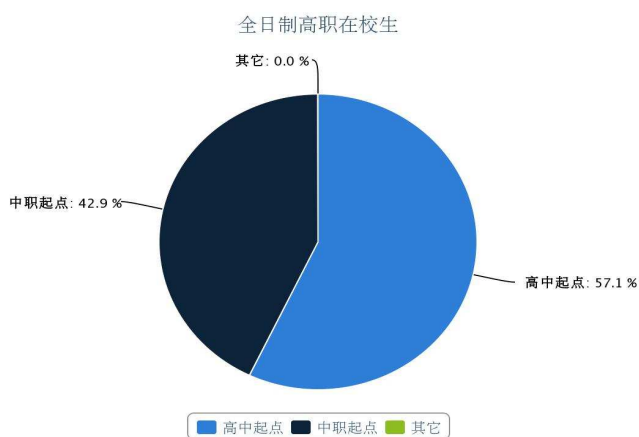
一、办学基本信息

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校前身为伊克昭盟蒙古族师范学校，始建于1980年，2000年与原伊克昭盟艺术学校合并，2012年11月经自治区人民政府批准、教育部备案，升格为内蒙古民族幼儿师范高等专科学校，是全国唯一一所蒙汉双语授课的幼儿师范专科学校。

（一）办学规模

学校始终坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想作为教育教学工作的指导思想，坚持立德树人，培养专业的幼教师资。

经过30多年的建设和发展，积淀了较为深厚的办学底蕴，随着学校的稳步发展，人才培养质量不断提高，社会影响力也日益提升。2013年8月开始，学校招收首批300名大专学历学生，截至2018



年8月31日，学校共有全日制高职高专在校学生2754人，折合在校生人数为2754人。其中，全日制高中起点大专在校生1573人，较上年增加336人；全日制中职起点大专在校生1181人，较上年增加503人。从目前情况来看，与全国、全省、同类院校相比，学校全日制在校生数、折合在校生数均低于或等于全国、全省、同类院校平均水平。由于学校升格时间较短，发展经验不足。在同全国、全省、同类院校平均水平进行比对时难免出现低于平均水平的情况。但是通过学校今年的招生及生源具体数据与学校上一年度大专招生及生源具体数据对比分析，可以看到学校高中起点大专生比例随着学校的发展而在逐年增长。

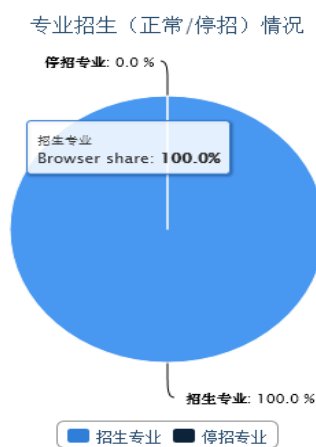
学校不断建立健全管理体制，在原有部门的基础上，结合学校升格

后的现实需要，从满足日常教学管理需求的角度出发，对学校的各个机构进行了重新的规划。目前学校初步设有党委办公室、行政办公室、宣传部、纪检监察部、教务处、科研处、学生处、招生就业处、财务处、总务处、安全保卫处、图书馆、信息技术中心、工会、团委等多个部门。各部门协调一致，组织机构科学合理，各系部、处室也积极为学校更好的发展发挥各自职能，确保学校各项工作良好有序地运行。

（二）专业建设与人才培养模式改革

1. 系部、专业建设与招生规模

2018 学年，学校设有学前教育系、音乐系、美术系以及公共基础部共三系一部 4 个二级教学单位，开设高职高专专业 15 个专业。在学校的专业建设体系中，除师范类主体专业外，另有音乐表演、动漫设计与舞蹈表演等非师范专业。2018 学年学校 15 个专业基本完成招生计划，计划招生 1319 人，实际录取人数 1295 人，录取率为 98.18%，实际报到人数 1261 人，报到率为 97.37%，与上一年度对比，计划招生人数增加 41 人，增长 3.2%；实际录取人数增加 67 人，增长 5.4%；实际报到人数增加 78 人，增长 6.5%。以下是各专业本年度详细招生数据。



学前教育专业，计划招生人数 442 人，实际录取人数 463 人，录取率 104.75%，实际报到人数 448 人，报到率 96.76%。

动漫设计专业，计划招生人数 20 人，实际录取人数 4 人，录取率 20%，实际报到人数 4 人，报到率 100%。

美术教育专业，计划招生人数 45 人，实际录取人数 30 人，录取率 66.67%，报到人数 30 人，报到率 100%。

音乐教育专业，计划招生人数 20 人，实际录取人数 23 人，录取率 115%，报到人数 21 人，报到率 91.3%。

舞蹈教育专业，计划招生人数 10 人，实际录取人数 2 人，录取率 20%，报到人数 2 人，报到率 100%。

音乐表演专业，计划招生人数 13 人，录取人数 14 人，录取率 107.69%，报到人数 14 人，报到率 100%。

英语教育专业，计划招生人数 40 人，录取人数 43 人，录取率 107.50%，报到人数 41 人，报到率 95.35%。

特殊教育专业，计划招生人数 56 人，录取人数 54 人，录取率 96.34%，报到人数 53 人，报到率 98.15%。

早期教育专业，计划招生人数 82 人，录取人数 93 人，录取率 113.41%，报到人数 90 人，报到率 96.77%。

艺术教育专业，计划招生人数 15 人，录取人数 10 人，录取率 66.67%，报到人数 9 人，报到率 90%。

舞蹈表演专业，计划招生人数 8 人，录取人数 0 人，录取率 0，报到人数 0 人，报到率 0。

民族传统技艺专业，计划招生人数 12 人，录取人数 1 人，录取率 8.33%，报到人数 1 人，报到率 100%。

小学教育专业，计划招生人数 37 人，录取人数 39 人，录取率 105.41%，报到人数 34 人，报到率 87.18%。

学前教育专业(3+2)，计划招生人数 500 人，录取人数 500 人，录取率 100%，报到人数 495 人，报到率 99%。

舞蹈表演(3+2)，计划招生人数 19 人，录取人数 19 人，录取率 100%，报到人数 19 人，报到率 100%。

2. 专业调整及优化

学校始终坚持“以学生为主体，以能力为本位”的教育教学理念，以培养符合社会需求的优秀幼儿教师为发展目标，在推动主体专业——学前教育专业内涵发展的同时，积极拓展专业群建设，围绕学前教育专业形成了学前方向美术教育、舞蹈教育、音乐教育等相关专业，形成以学前专业为主，其他教育类专业为辅，兼以非师范专业的多元化专业建设。为适应不断发展变化的教育形势要求，学校一直坚持探索满足社会需要更有利于学校长远发展的道路，近几年陆续增加英语教育、特殊教育、

早期教育、小学教育、民族传统技艺等相关专业，逐步调整使自身专业设置趋于规范化，在充分利用优质师资和实训基地的基础上，促进学校人才培养更加科学化、合理化，也能够更好地服务于社会、服务于大众。

3. 重点或特色专业

在重点和特色专业方面，国家级重点专业在积极筹划准备中，自治区级在建骨干专业为学前教育，今年即将进行验收，市级骨干专业有学前教育和舞蹈表演2个专业。目前学校全力打造的重点专业为美术教育专业和舞蹈教育专业，学校特色专业为特殊教育专业与英语教育专业。

4. 专业人才培养模式改革

围绕人才培养目标所应达到的知识与能力要求，学校对课程结构、教学内容、教学手段及考试考核方法等进行了全方位、深层次的改革。学校坚持“教书育人，育人为本；德智体美，德育为先”的教育理念，改进人才的评价方式，实行过程学分与理论考核、实践考核相结合的评价方法，更加关注学生的发展与成长。实行以学分制为基础的弹性学习制度，不断完善学生各项荣誉的积分转换方式，充分调动了教师教学和学生学习的积极性和主动性。在原有的人才培养模式下，为适应当前对于实践型人才需求的现状，学校建设了“体验、见习、跟岗、顶岗”并重的特色实践课程体系，通过学生职业认知、见习、实习循序渐进的双导师制实习实训模式，使学生实践与教师教学能够互为补充，用理论指导实践，激发学生自我意识，内化学习动机，提升学生素质，为提高职业准入率，促进学生高质量就业奠定良好的基础。学校加大实践课程比重，通过毕业生十项基本功考核，促进学生的专业能力提升，同时将课程教学与能力培养融为一体，形成有趣、有用、有效的“三有”课堂。同时还增设了多门公共、专业和艺术类选修课程，开设多门网络选修课，将线上教学和线下教学相结合，给学生提供更多的自主选择空间、促进学生个性的发展和特长的展示。

学校突出“三全”质量观的育人体系，注重全员、全程、全方位的

现代质量理念在教学中的渗透，建立以教育质量为核心的内部质量保证体系。建立健全课堂教学质量监控评价，开展学生评课、推门听课制度、抽查评课，校系两级教学检查。推广优质公开课、精品课程展示课、青年教师汇报课等全校观摩教学活动，并形成常态，不断提高课堂教学质量。形成学期初、学期中、学期末检查，建立教学信息员制度，加强学校质量督查工作。完善人才培养方案，明确专业培养目标，积极探索教学模式的改革，通过案例教学、项目化教学等模式的推广，不断提升教学质量。

（三）师资队伍建设

1. 教职员队伍建设基本情况

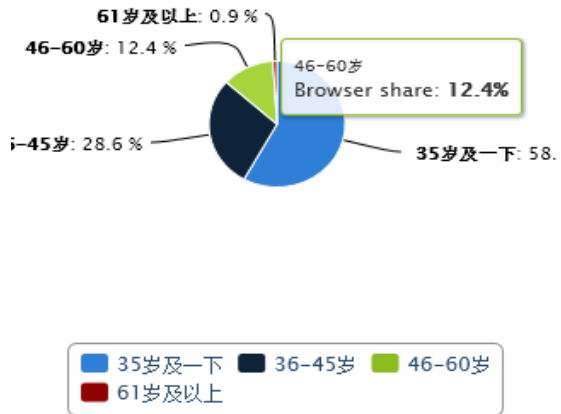
学校注重教师队伍建设，从新教师录用到教师入职后的发展都有明确引领，搭建了教师梯级成长通道，为教师专业化发展提供帮助。学校开展“老带新”帮带工作，为每一位新入职教师配备一名老教师，从备课、听课、讲课、反思等各个流程全程辅导，促进新教师尽快成长；每学期都要开展听评课活动，通过公开课、推优课、汇报课等搭建教师相互交流学习的平台，积极开展推门听课，提高教师课堂教学质量；每学期分系部开展教学资料期中和期末定期检查，在教学过程中不定期抽查，通过教学质量、学生反馈、同行评议等方式开展学期教学督导和评价；学校也出台相关制度，鼓励教师继续深造，通过攻读硕士、博士、博士后提升自己的学历水平；同时针对教师成长需求及教学安排，每年都会抽调教师外出参加培训以及学习考察交流，拓宽教师视野，提升教育理念；也定期分专业邀请教授、专家入校进行指导，2018 学年共外聘教授近 10 名入系部进行教学及专业培训，师生受益匪浅，效果显著。

2. 师资队伍数量与结构

目前学校共有教职工 326 人，校内专任教师 217 人，占教师比例 81.89%。其中，61 岁以上 2 人，占教师及人数比例为 0.92%，46—60 岁 27 人，占教师人数比例为 12.44%；36—45 岁 62 人，占教师人数比例为

28.57%；35岁及以下126人，占教师人数比例为58.06%；具有高级职称教师人数为45人，占教师人数比例为20.74%；具有中级职称教师人数为87人，占教师人数比例为40.09%；具有初级职称教师人数为41人，占教师人数比例为18.89%；从教师学历结构看，硕士研究生58人，占教师比例26.73%；大学本科学历154人，占专任教师比例70.79%；专科学历5人，占专任教师比例2.30%；从教师学位结构看，拥有硕士学位的教师人数为80人，占专任教师比例36.87%；拥有学士学位教师人数为118人，占专任教师比例54.38%；双师素质教师人数为89人，占专任教师人数比例为43.41%。省级以上教学名师5人，省级以上教学名师数量高于全国、全省、同类院校中位数。校内兼课教师35人，占教师比例13.5%；校外兼职教师1人，占教师比例0.62%；校外兼课教师7人，占教师比例2.5%。

专任教师年龄结构



XIN

截至到2018年8月30日，教师总人数与2017年相比增加47人，增长21.5%，目前学校教师总人数低于同类中位数、全省中位数、全国中位数；校内专任教师增加12人，增长5.85%，学校校内专任教师人数等于同类中位数、全省中位数，低于全国中位数；从教师年龄结构看，学校35岁以下教师人数最多，35岁以下教师共有126人，占教师

学院教工情况



XIN

人数比例为 58.06%；从教师学历、学位结构看，硕士研究生人数比例为 26.73%，与同类中位数比例相等，高于全省中位数，低于于全国中位数。

3. 教师校外进修、培训及交流情况

学校特别重视师资队伍的建设与培养工作，通过聘请专家开设讲座、组织教师外出培训、参加国培及青年教师入园等多种途径积极开展教师培训及人才交流活动。通过不间断的教师培训交流，极大的提高了教师的业务素养，为学校的教育教学提供了有力的人才支持，教师队伍的整体素质有了明显的提高。一年来，学校教师参加各级各类进修、培训及交流人数累计 107 人次，总计培训进修时间 987.5 天，进修、培训教师占教师人数的比例 49.3%。

（四）基本办学条件

学校坐落于鄂尔多斯市东胜区科技职业教育园区，学校占地面积 199800 平方米，总建筑面积 95390 平方米，学校固定资产总值为 53178.22 万元。学校的最初建设是按照在校生 3000 人的规模进行规划的，全日制高职在校学生人数为 2753 人。结合《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》的具体监测标准，对比我校实际情况，现将学校基本办学条件具体数据列举如下：学校生均占地面积为 72.58 平方米/生，生均教学行政用房面积为 21.49 平方米/生，师生比为 16.85，具有高级职称教师占专任教师的比例为 20.74%，拥有硕士学位教师在专任教师中的比例为 36.87%，生均教学科研仪器设备值为 17378.57 元/生，新增教学仪器所占比例为 12.59%，生均图书 93.10 册/生，生均年进书量为 3.18 册/生，百名学生配教学用计算机数 26.70 台。

（五）办学经费及效率

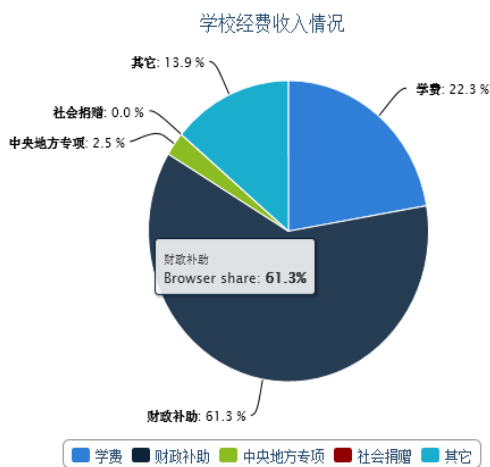
1. 年度办学总收入及其构成

学校年度总收入为 7495.61 万元。其中，学费收入 1671.28 万元，占经费总收入比例为 22.30%；财政经常性补助收入 4594.03 万元，占经费总收入比例为 61.29%。中央、地方专项投入 190.30 万元，占经费总收

入比例为 2.54%，其他收入 1040 万元，占经费收入比例 13.87%。

2. 年度办学经费总支出及其构成

学校年度总支出为 6498.63 万元。其中，财政经常性补助支出 4594.03 万元，占经费总支出比例为 70.7%；设备采购支出 211.30 万元，占支出比例 3.3%；教学改革及研究支出 5 万元，占支出比例为 0.08%；师资建设支出 70 万元，占支出比例为 1.08%；图书购置支出 40.90 万元，占支出比例为 0.63%；日常教学经费支出 347.10 万元，占支出比例为 5.34%；其他经费支出 1230.3 万元，占支出比例为 18.93%。结余 996.98 万元。



3. 生均培养成本

2018 年度学校共有在校生 2753 人，年度经费支出总额为 6498.63 万元，生均培养成本为 2.36 万元。

(六) 实践教学条件

1. 校内实习实训条件

学校现有校内实践基地 44 个，建筑面积 24683.60 平方米，设备总值 3977.25 万元。设备总数为 3642 套，其中大型设备 721 台，能够很好的满足现有教学实践的需求，本学年设备使用频率总和为 345920 小时。

2. 校外实习实训条件

学校现有校外实习实训基地 53 个，广泛分布于周边地区，在校生每学期的见习课程及毕业生的实习均在各实训基地完成。学校与各基地均建立了良好的合作关系，校外实习、实训基地年接待学生总量为 1398 人次，基地使用时间累计为 5287 天，派出指导教师 66 人/次。现有的校外实习实训基地可以较好地满足学生的实习实训需求，学生通过见习、实习

熟练掌握了专业技能，提高了业务水平，缩短了教学与岗位需求的距离，实习实训基地今年共接收 33 名应届毕业生就业。与此同时学校还在积极探索发展学生见习、实习新模式，并不断扩大实训基地的数量规模。

3. 职业技能鉴定机构

今年共有 3 个职业技能鉴定机构与学校进行人才职业技能鉴定合作，培训 4 类人才，共培训在校生 508 人。

二、招生、培养、就业与创业

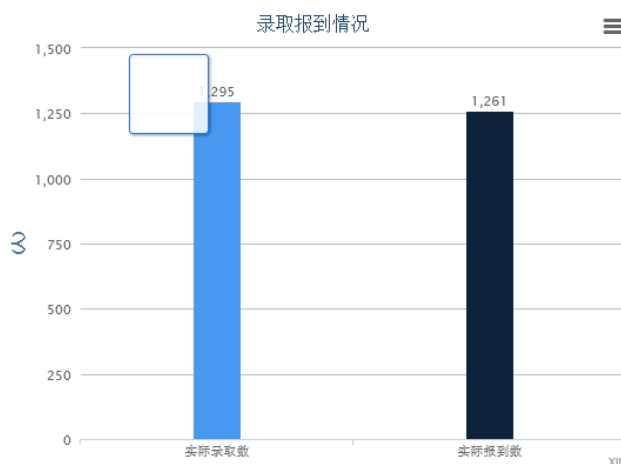
(一) 招生

1. 计划、报考、录取及报到

2018 学年学校计划招生 1319 人，实际录取 1295 人，录取率为 98.18%，实际报到人数 1261 人，报到率为 97.37%。

2. 生源

学校生源以内蒙古自治区为主，2018 学年在校生中，内蒙古自治区生源数为 2722 人，所占比例为 98.84%，外省生源数为 32 人，所占比例为 1.16%。



(二) 培养过程及质量

1. 课程调整及优化

学校一直秉持和发扬“民族特色、艺术特色、幼师特色”三大办学特色，以满足社会需求作为人才培养工作的出发点，以培养符合民族地区教育实际需求的优秀人才为办学导向，紧跟当前学前教育的发展，侧重学生职业素养、教育理论、教学能力和专业技能的培养。学校为适应民族地区的现实需求，适时调整优化课程结构，科学规划课程设置。目前学校共设置 15 个招生专业，开设课程 275 门，根据学校教学实际需求，本年度开设课程数量较上年增加 42 门。其中，A 类课程 74 门，较上年增加 12 门、B 类课程 167 门较上年增加 2 门、C 类课程 34 门，较上年

增加 28 门；公共课 101 门较上年增加 56 门，专业基础课 53 门较上年减少 42 门，专业课 168 门较上年增加 56 门。

学校建立了规模化的校园网络工程，校园网主干最大带宽为

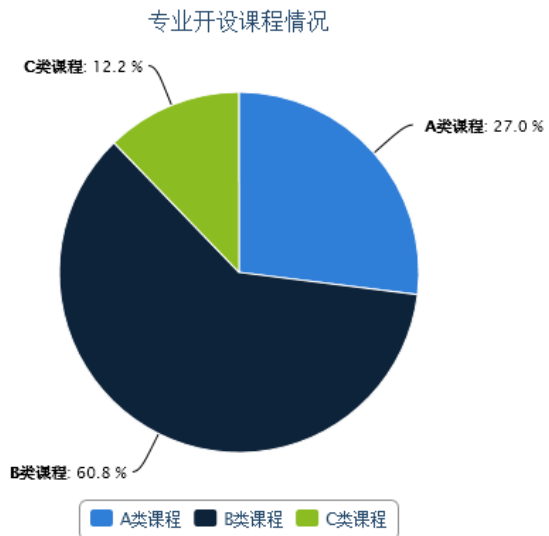
1000 (Mbps)，网络信

息点数 2725 个，管理信息系统总量 200 (GB)，电子邮件数据用户数 326 个，数字资源量 1000 GB，拥有电子图书 36 万册，开展网络教育课程 1 门，学校大部分区域实现了无线网络覆盖，校园一卡通工程实施效果良好。

为适应当前学前教育专业教学的实际需求，学校设置了一系列提高学生教育教学能力的实践性课程，制订并不断完善《毕业生十项基本功考核规程》，对于毕业生教学实践基本能力的考核要求落实到具体专业。这种探索体现了学校以技能为核心、知识为支撑、职业素质养成为主线的教育理念。学校通过科学实施课程规划，既要保证人才培养目标的实现，也要为向社会输送的人才把好关。

2. 课程资源建设

学校始终将建立课程（教学）资源库作为中心教学工作，大力鼓励扶持精品课程及教学团队建设，目前校内多项精品课程建设已进入终期验收阶段，同时正在建设一门自治区级在线精品课程。学校在课程教材质量工程建设的过程中，一方面严格按照规定使用教育部规划教材，另一方面，学校也积极鼓励教师结合教学实际编写校本教材和讲义。目前已组织本校教师编写完成《蒙语文》、《幼儿园数教法》、《幼儿园游戏



指导》、《幼儿园美术活动指导》、《幼儿园科学教育活动设计与指导》、《幼儿园音乐教育指导》等多部国家级教材及《幼儿教育心理学》、《幼儿园课程论》、《0-3岁婴幼儿保育与喂养》、《幼儿园音乐教育指导》、《视唱练耳初级教程》等省部级教材。

3. 立德树人

学校始终坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想落实到具体行动上，努力开创立德树人工作新模式。一是把思想政治工作贯穿育人始终。发挥思想政治工作在人才培养中的统领、凝聚、推动作用，遵循做好思想政治工作“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”四个维度，进一步强化价值引领，打造全员、全过程、全方位育人队伍。积极推行思政课程的引领性和课程思政的融合性工作，将教学内容与思想政治教育紧密的融合在一起，加大课程教学主阵地的建设，把解决思想问题和教学科研、学习就业等实际问题结合起来，推进理念思路、内容形式、方法手段创新，增强工作时代感和实效性。二是遵循教育规律，始终以质量提升为核心，走内涵式发展道路。紧密对接国家和地区战略发展需求，及时调整学科专业、类型、层次和区域布局结构，提高人才培养与经济社会发展的契合度。创新人才培养模式，落实拔尖型、创新型、复合型、专业型“四型”人才培养目标，在培养体系、课程设置、教学方式、教育管理等方面进行创新，实现学生知识、能力、素质的协调发展。三是深入推进实践育人工作。习近平总书记高度重视实践在成长成才中的重要作用，指出“许多学生正是在社会实践和社会活动中树立了对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚”。因此，学校特别重视抓好实践育人这个重要环节，通过多种方式引导学生在主题活动实践中坚定理想信念、在教育实践中增长知识才干、在劳动实践中磨炼意志品质、在社会实践中强化使命担当，努力使学生真正成长为又红又专、德才兼备、全面发展，可以担当民族复兴大任的时代新人。

4. 实习实训质量

学校制定了多项实习实训管理制度，构建了比较完善的实习实训质量管理指标体系。建立了实习实训质量评价考评表，细化指标，增强可操作性。实行定量评价和定性评价、过程评价和终结评价、自我评价与他人评价、学校评价与用人单位评价相结合的“四个相结合评价”体系，形成了行之有效的管理制度。学校的实习实训工作，根据教学要求和课程内容分别在校内、校外进行。校内以优良的实习实训条件及高素质的“双师”教师队伍为基本条件，保证实习实训效果。校外见习、实习环节，主要是让学生深入到幼儿园一线参与到幼儿园日常的教学与管理工作中去，同时聘请优秀的幼儿园教师担任指导老师，与学校指派的专任教师共同指导、管理学生见习、实习，以保证见习、实习效果，实现预定的教学目标。为保证见习、实习教学质量，学校所有专业课实习实训均为独立设置的实践教学课程，单独进行成绩考核评定。实践教学大纲有明确的目标、任务、考核方法等。学校统一编制了实习（见习）大纲、实习（见习）计划、教师实践教学日志、学生实习鉴定表等实践教学规范。

5. 学生活动

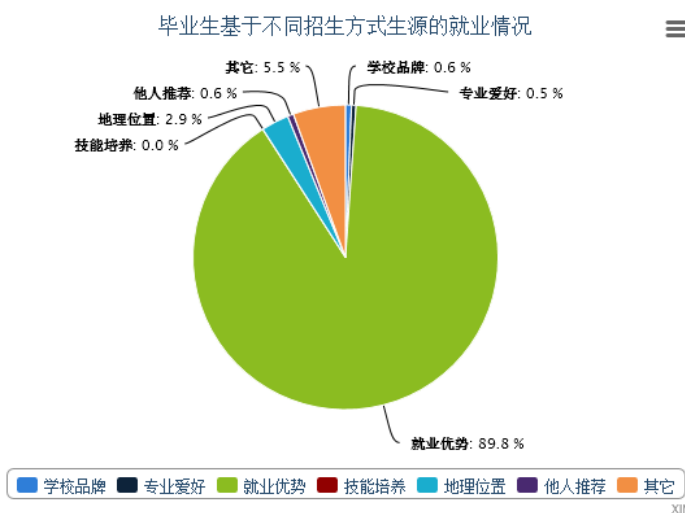
学校十分重视学生素质养成教育，努力营造文化育人的良好氛围，积极开展各类课外竞赛、志愿服务、演出、素质拓展等活动。目前学校共设有学生社团 25 个，不仅实现了社团活动经常化，而且极大丰富了校园文化生活。学校将学生工作经费纳入年度预算，实行专款专用，积极支持和改善学生工作和共青团工作。为加强学生工作，促进学生社团健康发展，成立了大学生红十字会、青年志愿者协会等团体。学生社团成为活跃校园文化生活的一支重要力量。经常性开展教室布置评比活动、校园汉字听写大赛、朗诵比赛、合唱比赛、校园十佳歌手比赛、器乐比赛、主持人大赛、冬季越野赛、毕业汇报演出、演讲比赛、拔河比赛等多项校园文化活动。丰富多彩的学生活动，塑造了学生积极的生活态度和健全的人格，为学生将来走向社会打下了坚实的基础。学校从发挥学生自我教育、自我管理和自我服务的主人翁作用入手，着力抓好学生组

织建设，构建了学生多个自我管理的机构，建立健全了学生会、自管会管理规范制度。在学生宿舍及校园生活的常规化管理中，均以学生自我管理为主。目前，学生自我教育、自我管理和自我服务的主导作用已经逐渐显现出来。

（三）就业与创业

1. 就业

学校坚持对学生就业进行全程化指导，设立专门的招生就业机构，并有专人负责学生就业指导工作。从新生入学开始就加强了对学生的就业教育，采取多种形式对全体学生进行就业、创业及职业生涯规划教育，使学生深入了解当前的就业形势，切实认清目前的区域求职就业现状。针对不同年级、不同专业的不同特点开展不同形式的就业指导，引导毕业生降低就业期望值，正确把握就业定位。同时通过媒体宣传、专题讲座、专场招聘、现场指导、创业培训、职业核心能力培训等方式，使学生全面了解就业（创业）政策，引导学生树立正确的择业观和就业观，鼓励学生自主创业、到基层工作。2018年，学校共有毕业生926人，截止9月1日，应届毕业生就业人数为915人，就业率为



98.81%。上届毕业生人数为377人，截止2017年12月31日，就业人数为372人，就业率为98.67%，经调查，用人单位对我校毕业生满意度非常高。

2. 创业

2018年毕业生是学校升格以来的第3批毕业生，均已在各个单位实

现就业。尚无自主创业学生。

三、社会服务

(一) 培训服务

学校拥有丰富的教育教学资源，教学培训经验丰富的师资队伍，良好的教学设备，完善的教学设施和实训场所。学校建立了本校成人函授教育站，招收高职高专成人教育学生。学校为八省区蒙语授课基础教育研究会培训基地。在此基础上先后举办多期奥尔夫音乐教育培训班、蒙台梭利教育培训班、育婴师和保育员培训班，并组织开展“八省区蒙语授课幼儿教师培训”活动。

(二) 科技服务

学校立足于当前教育教学的实际需求，加大科研投入，侧重应用教育科学研究，逐步完善激励机制，保证科技创新持续发展，把科研与教学有机结合，更好地为社会服务。全校教师公开出版著作 10 余部，参与了 30 多个各类课题的科研活动，并已取得了阶段性的成果，公开发表各类论文 128 篇。

(三) 合作交流

学校学前系于 2017 年 9 月与幼体联鄂尔多斯市分公司建立了产学研合作联盟，幼体联鄂尔多斯市分公司向学校派遣兼职教师 1 人，专门从事体智能教学工作。学校定向培养学生 6 人，向合作机构派遣顶岗实习学生 20 人，学校每年为企业培训员工 260 人，在合作交流的过程中，学校为拓展多领域教学打下了良好的基础。学校还牵头组建了“鄂尔多斯幼教集团”，联系鄂尔多斯地区三十多所幼儿园，开展校园合作，将高校优质资源和幼儿园实践经验进行双向交流，实现双赢发展。

四、社会评价

(一) 毕业生评价

根据学校对毕业生的追踪调查，学校毕业生普遍对学校给予了很高的评价，对于其在校期间的学习与生活满意度很高，90%以上的学生认为

学校教育教学质量良好，对母校满意度较高。

（二）用人单位评价

学校毕业生就业率较高，根据目前情况来看，毕业生就业待遇普遍较好，且得到了就业单位的好评，但由于学校毕业生人数较少，就业时间较短，目前无法进行更多细致的分析，就上届毕业生用人单位满意度调查的数据来看，在针对 372 名实现就业学生进行的用人单位满意度调查显示用人单位对我校毕业生的满意度为 100%。

五、问题及改进

（一）存在问题

1. 学校需要在不断变化发展的形势中求生存图发展，需要进一步积淀良好的办学传统，丰富高等教育办学经验。

2. 师资队伍整体实力仍需提高，专任教师队伍结构不尽合理，缺乏专业带头人、教学名师，一流的“双师”型教师占专任教师人数比例亟待提高。

3. 需要进一步加快学生实习实训基地建设，产教融合校企合作的办学思路需要不断完善，服务经济社会发展的能力有待进一步增强。

（二）改进措施

1. 实施科学规划，提升学校整体实力。

综合分析国家和自治区发展高职教育的政策，结合社会对高素质幼师人才迫切需求的现状，学校将抓住机遇，谋划大计，突出特色和优势，确定目标和重点，使学校的资源条件在新的历史时期得到挖掘和提升。进一步科学规划空间上、功能上的布局，合理分配资源，发挥资源整合优势，加强与鄂尔多斯及周边地区职业教育学校的交流合作，加强与全国其他高等院校的横向联合，总结学习先进的发展经验，提升学校的综合实力和竞争力。

2. 坚持人才强校战略，全面优化师资队伍结构，着力提高教学质量，切实加强专业建设，完善质量监控体系。

学校针对师资队伍学历结构、专业结构、职称结构、年龄结构不合理的局面，将进一步加强高素质人才的引进工作，为提升学校办学水平注入活力。同时加强以中青年骨干教师为主的教师梯队建设，提高“双师”型教师在专任教师中的比例，积极培养高水平的专业带头人，带动教学团队建设，不断提高教师学历、职称层次，有计划地安排专业教师外出交流学习，提高实践教学能力。

围绕区域经济发展的需要，做好专业建设规划，创新教学模式，积极推进课程建设。构建以就业为导向、以能力为本位、以学生为主体的课程内容体系和教学内容体系。从专业建设与学生发展的角度出发，逐步形成并确立学校在课程体系、教学模式、教学方法等方面的优势特色。鼓励学生参加各类技能竞赛活动，以提高学生的职业能力和就业竞争力。

要加大教学管理力度，完善质量监控体系。建立健全以教学质量标准、教学督导评价、教学信息反馈控制为核心内容，以教学组织管理、规章制度、政策激励、技术支持为重要基础的教学质量保障体系，以实现教学运行与管理的规范化、科学化和现代化，为提高学校人才培养质量奠定坚实的基础。

3. 全体师生自觉遵守道德规范，加强学生文明养成教育，构建充满活力、生机盎然的校园文化环境。

要充分发挥校园文化的教育功能。不断加强以思想政治理论课和公共选修课为主渠道，以志愿者服务、学生社团和校园艺术节等校园文体活动为载体的校园文化建设，着力打造“诚信、尚德、重学、奉献”为主要内容的校园文化，最大限度的发挥校园文化的教育功能，提高学生的综合素质。

4. 加强实习实训基地建设，开放办学力度，拓展多渠道合作办学途径

加强实习实训基地建设，完善实践教学体系。进一步加强实践教学体系建设，突出实践教学的地位和作用。抓好实训基地建设，同时要深

化合作，增强办学活力。通过多种途径和方式，加强与企业、行业的联系与沟通，开门办学，进一步推动校企合作办学机制的发展，逐步打开多途径的发展格局。