

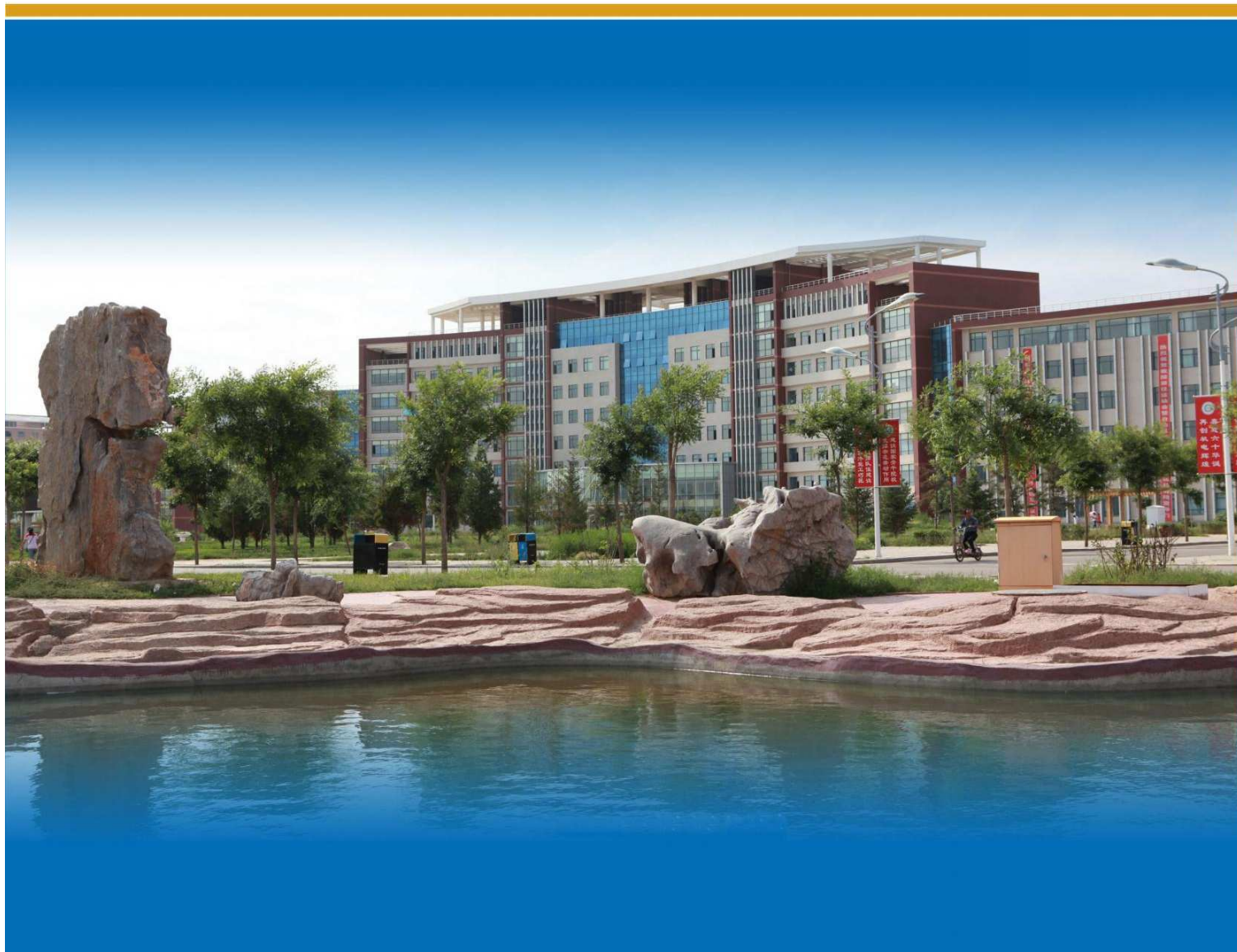


ᠮᠠᠨᠤ ᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠ

内蒙古机电职业技术学院

INNER MONGOLIA TECHNICAL COLLEGE OF MECHANICS AND ELECTRICS

高等职业教育质量年度报告 (2019)



内容真实性责任声明

学校对内蒙古机电职业技术学院质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2018年12月31日

目录

一、办学基本情况	1
(一) 办学定位.....	1
(二) 办学条件.....	1
(三) 办学规模.....	2
(四) 办学经费.....	4
二、深化教育教学改革，推进学院内涵式发展	5
(一) 持续推进教育教学改革，提高学院办学水平和质量.....	5
(二) 教学质量和效果评价.....	14
三、以人为本，促进学生核心素养提升	23
(一) 深入实施“大学生素质拓展计划”，着力发挥第二课堂育人功能.....	23
(二) 广泛开展校园文化品牌活动，促进青年学生综合素质提升.....	24
(三) 积极开展社会实践与志愿服务，加强学生服务社会的本领.....	25
(四) 推动社团蓬勃发展，营造良好育人氛围.....	26
四、对区域经济、社会发展的服务与贡献	28
(一) 人才贡献.....	28
(二) 科技服务.....	30
(三) 社会服务.....	30
(四) 社会评价.....	31
五、加强国际合作交流，服务国家“一带一路”发展战略	33
(一) 依托“一中心、一基地”，开展国际合作项目.....	33
(二) 依托“一中心、一基地”，服务一带一路战略.....	33
六、政策保障	34
(一) 政策保障单招人数逐年递增.....	34
(二) 依托《大学章程》，持续推进依法治校.....	35
(三) 健全完善制度，强化制度的执行力.....	35
(四) 加强民主管理与监督，做好校务公开和信息公开工作.....	36
(五) 以制度为保障，推进平安校园建设.....	36
七、多措并举，打造高水平教练型师资队伍	37
(一) 深化“双送”“双挂”工程，提升专业教师的实践教学能力.....	37
(二) “引、聘、培”相结合，加快兼职教师队伍建设的步伐.....	38
(三) 加强质量工程建设，努力提高教师队伍整体素质和水平.....	38

八、面临挑战	39
（一）需进一步深化办学体制机制改革，促进校企深度合作	39
（二）固化创新发展行动计划建设成果，发挥国家优质高职院校示范引领作用.....	40
（三）师资水平和师资队伍结构有待进一步优化	40

一、办学基本情况

（一）办学定位

学院坚持“立足内蒙古，辐射全国，主动为自治区产业转型升级、创新驱动、技术革新、智能制造提供技术和人才支撑”的办学定位，以“培养发展型、复合型和创新型的高素质技术技能人才”为办学目标，秉承“校企携手，锻造塞外能工巧匠”的办学理念，以提高人才培养质量为本、提升专业发展水平为关键、建设高水平队伍为核心、改革管理体制和创新运行机制为动力，进一步推进产教融合，增强办学活力，强化教育教学管理，提升人才培养质量和社会服务能力，推进职业教育现代化。

（二）办学条件

学院办学条件逐年改善，其中生均教学科研仪器设备值达到规定标准的 5.8 倍。生均占地面积、生均宿舍面积、生均教学行政用房面积、百名学生配教学用计算机数、百名学生配多媒体教室、语音室座位数、具有高级职称教师占专任教师比例、具有研究生学位教师占专任教师的比例均高于国家标准。

表 1 2017/2018 学年资源表

基本监测指标		工科类高职 达标指标	2018 年
1	生师比	≤ 18	11.69
2	双师素质占专任教师比例%		84.73
3	专任教师人均企业实践时间（天）		37.06
4	企业兼职教师专业课课时占比（%）		43.23
5	生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000 元/生	26579.37
6	生均校内实践基地使用时间（学时/生）		321.24
7	生均校外实习实训基地实习时间（天/生）		4.21
8	生均占地面积（平方米/生）	≥ 59	70.2
9	生均宿舍面积（平方米/生）	≥ 6.5	8.9
10	校内实践场所面积（平方米/生）	≥ 8.21	9.52
11	生均教学行政用房面积（平方米/生）	≥ 16	19.28
12	生均图书	≥ 60	65.23
13	百名学生配教学用计算机数	≥ 8	23.12
14	百名学生配多媒体教室、语音室座位数	≥ 7	108.98
15	具有高级职称教师占专任教师比例（%）	≥ 20	37.65
16	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥ 15	52.42

数据来源：内蒙古机电职业技术学院 2017/2018 人才培养工作状态数据采集平台

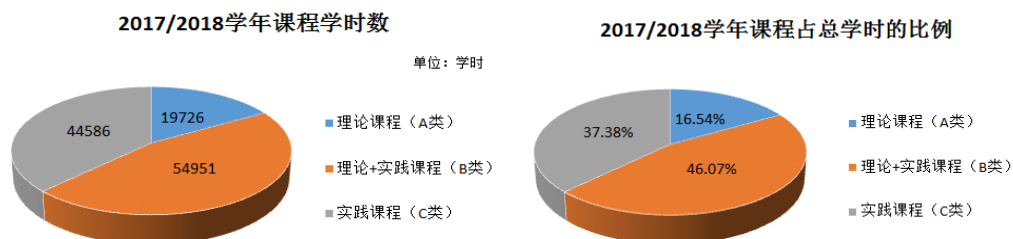
（三）办学规模

——**在校生规模与结构。**学院根据“中国制造2025”、“互联网+”和自治区产业结构调整升级对高素质技术技能人才需求，增设新专业，改造传统专业，形成了专业群，面向行业、产业培养人才。截至2018年12月，全日制在校生总数8812人，其中装备制造大类4597人，能源动力与材料大类1347人，财经商贸大类1026人，土木建筑大类482人，电子信息大类684人，交通运输大类112人，水利大类259人，资源环境与安全大类159人，教育与体育大类33人，旅游大类113人。

——**教学系部规模。**学院设有机电工程系、电气工程系、冶金与材料工程系、水利与土木建筑工程、信息与管理工程系、公共管理系、中专部、社科部、体育教学部、教学实习部和继续教育部共11个教学单位。

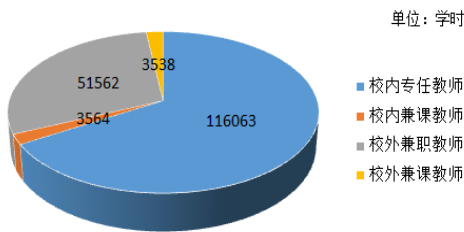
——**专业结构与规模。**学院根据国家和自治区产业结构调整升级对技术技能人才的需求，对现有专业设置进行布局调整，对装备制造、能源动力与材料类专业进行升级改造，形成适应国家和自治区先进制造业、新能源、新材料产业发展的专业，构建以先进装备制造、能源动力与材料和水利类专业为主体，土木建筑类、财经类和电子信息类协调发展的专业结构体系，以适应自治区产业转型升级的需要。学院共设置专业52个，覆盖11个专业大类，其中2017/2018学年招生专业37个，涵盖10个专业大类。

——**课程类型及比例。**全院开设课程总数为1042门（含公共选修课），每个专业约28门课程。从课程类型来看，公共基础课（A类）总学时为19726学时，理论+实践课程（B类）课程54951学时，占总学时的46.07%，实践课程（C类）为44586学时，占总学时的37.38%。实践类课程达到开设课程学时总数的58.59%。校外兼职教师承担的专业课占专业课程总课时数的比例为22.46%。

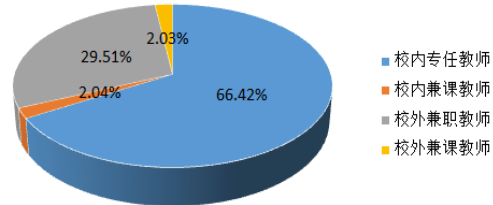


数据来源：内蒙古机电职业技术学院2017/2018人才培养工作状态数据采集

2017/2018学年四类教师承担的专业课时



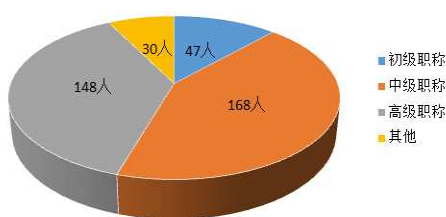
2017/2018学年四类教师承担的专业课占总专业课时的比例



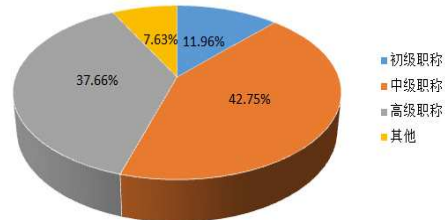
数据来源：内蒙古机电职业技术学院 2017/2018 人才培养工作状态数据采集平台

——**师资队伍数量与结构**。学院有校内专任教师 393 人，校内兼课教师 44 人；校外兼课教师有 60 人，从企业聘请兼职教师 311 人。在专任教师队伍中，具有副高级以上职称人员 153 人，具有硕士学位以上人员 206 人；具有双师素质教师 333 人，达到专任教师的 80.09%。

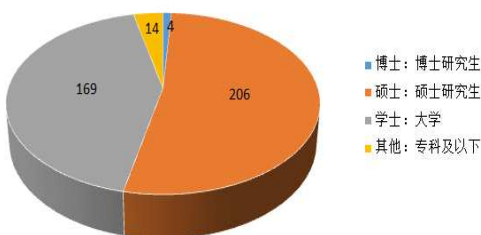
2017/2018学年专任教师职称与人数分布情况



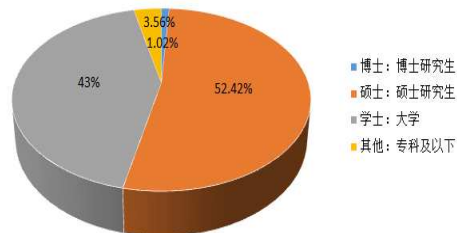
2017/2018学年专任教师职称比例分布情况



2017/2018学年专任教师学历（学位）与人数分布情况



2017/2018学年专任教师学历（学位）与人数分布比例情况



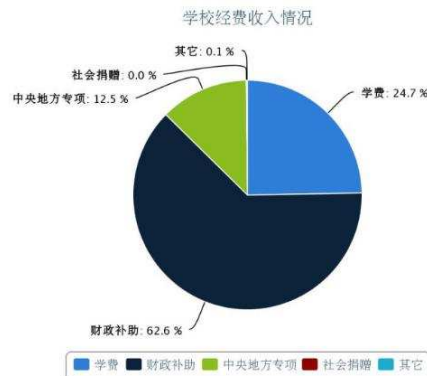
数据来源：内蒙古机电职业技术学院 2017/2018 人才培养工作状态数据采集平台

——**校内外实训基地**。学院根据自治区产业转型升级、创新驱动、技术革新等对人才的需求，不断加大实践教学条件建设，着力提升实践教学质量和创新能力培养。2017/2018 学年教学仪器设备总值达到 24,636.42 万元，台（套）数达到 8865 台（套），校内实训室（基地）总数达到 167 个，开展的实验实训教学项目达 809 个。通过将行业企业标准、企业生产流程和企业文化融入实训室建设

与实训课程，有效提高了实践教学质量。学院深化校企合作，在注重校内实验实训室建设的同时不断加强校外实训基地建设，为提升校外实习实训教学质量提供坚实保障。截至 2018 年 10 月，校外实训基地总数达到 302 个，2017/2018 学年接待实习学生 9658 人次，其中接收顶岗实习学生 2420 人次。

（四）办学经费

1. 学校办学经费收入情况。2017/2018 学年全院办学经费总收入为 22,097.691 万元，财政拨款占 62.64%、学费收入占 24.73%，专项经费占 12.48%，学院办学经费以政府投入为主。全院共有 9269 名学生，生均培养成本为 1.6 万元。



数据来源：内蒙古机电职业技术学院 2017/2018 人才培养工作状态数据采集平台

2. 学校办学经费支出情况。2017/2018 学年全院办学经费总支出为 28,604.885 万元，其中基础设施建设 5,171.414 万元，设备采购 4,469.094 万元，日常教学经费 1,614.304 万元，经费支出与办学收入基本持平。



数据来源：内蒙古机电职业技术学院 2017/2018 人才培养工作状态数据采集平台

二、深化教育教学改革，推进学院内涵式发展

（一）持续推进教育教学改革，提高学院办学水平和质量

1. 实施《高等职业教育创新发展行动计划》，深化教育教学改革

根据内蒙古自治区教育厅《关于确定内蒙古自治区高等职业教育创新发展行动计划任务（项目）承接院校的通知》（内教高字〔2017〕75号），我院被确定为内蒙古自治区优质高等职业院校建设计划立项建设院校和国家优质高等职业院校推荐建设单位。我院共承接13项任务和6个项目的建设任务。

专项资金预算执行情况。学院创新发展行动计划项目建设预算总经费11900.2万元，其中，国家部本资金投入200万元，内蒙古自治区财政投入360.8万元，行业企业投入352.2万元，学院自筹10987.2万元。项目建设总支出经费13303.43万元，其中，国家部本资金投入200万，内蒙古自治区财政投入3483.45万元，行业企业投入951.56万元，学院自筹8668.42万元。

项目（任务）的执行情况。我院共承接13项任务和6个项目的建设任务全部完成，经过三年的建设，完成了建设任务（项目），实现了预期目标。基本办学条件得到了明显改善，专业服务区域经济的发展能力明显提升，教师的社会影响力明显提高，毕业生的竞争力优势明显。

项目（任务）建设的主要成果。在项目建设期间，学院被评为全国职业院校“实习管理50强”单位；“系统设计、平台支撑、全程管理、分类评价的顶岗实习管理模式研究与实践”项目获得2018年职业教育国家级教学成果奖二等奖；“电力系统自动化技术专业教学资源库”成功立项2018年国家级职业教育专业教学资源库；《给水系统投运》教学团队获得2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组课堂教学赛项一等奖；学院入选第六届全国高职高专校长联席会议主席团单位。

2. 建设电力系统自动化技术专业教学资源库，推进信息化技术与教学的深度融合

我院抢抓机遇，联合15家兄弟院校、23家企业及4个行业协会，于2018年7月，电力系统自动化技术专业教学资源库项目被教育部正式批准立项，成为自治区首个国家级教学资源库项目建设单位。7月16日上午，我院召开电力系统自动化技术专业教学资源库建设项目立项启动大会。联盟单位根据建设方案，

建立健全《电力系统自动化技术专业教学资源库新技术应用推广管理办法》、《电力系统自动化技术专业教学资源库应用推广办法》、《专业教学资源库建设项目监督制度》、《电力系统自动化技术专业教学资源库资源审核制度》等一系列管理制度，进一步加强过程控制，保证建设时间节点，规范资金的管理和使用，将资源建设与课程改革、日常教学相结合，边建边用、重在推广，积极推进课程资源建设。出台《专业教学资源库和课程资源库推广使用绩效奖励办法》，对使用效率高效果好的学生给予学分奖励，极大调动了课程资源的使用频率，促进了教师信息化教学技术和手段的应用以及线上线下混合式教学模式改革。已完成6门标准化课程、4门培训课程、2门创新创业课程资源制作，建成颗粒化资源素材8326个（其中动画1039个、视频2101个、其他非文本1227个）；课程资源的浏览总数18844次、发表提问7611次、发表讨论7370次；资源库平台共注册用户17521人，其中教师用户数量607人、学生用户数量15152人、企业用户数1094人、社会用户数668人，活跃用户数16068人，高质量完成了电力系统自动化技术专业教学资源库建设预期阶段目标。

3. 积极推进现代学徒制试点工作，深化校企协同育人

2015年8月经内蒙古自治区教育厅评审推荐，教育部批准我院为国家职业院校首批现代学徒制试点院校，学院开展现代学徒制试点工作三年来，汽车电子技术、机械制造与自动化和焊接技术与自动化专业严格按照学院《高等职业教育现代学徒制试点项目工作任务书》的要求，有序推进试点工作，创建了以现代学徒制培养为主的二级学院，为探索实施现代学徒制试点工作搭建平台；建立了合作共赢的资源共享机制、合作协商的工作运行机制；校企联合招生，实现招生招工一体化；实行校企共同管理，共同考核评价；学院与企业合作制定了《现代学徒制人才培养成本核算与分担管理办法》，学校设立专项资金支持现代学徒制试点工作，投入583.07万元用于校内校企共用生产性实训基地建设；学校累计为试点班企业兼职教师发放课时费15.33万元；投入34.5万元用于专业人才培养方案制定和课程开发；呼和浩特市利丰汽车服务有限公司、内蒙古呼阔科技控股股份有限公司和青岛特锐德电气股份有限公司无偿为学生实习和岗位培训提供场地和设备；合作企业支付学徒津贴和生活补贴累计达到90.22万元。学院与企业

合作建立了现代学徒制人才培养成本分担机制，为实施校企协同育人，提供了保障。

汽车电子技术专业、机械制造与自动化专业、焊接技术与自动化专业分别以利丰学院、呼阔学院和特锐德焊接学院为平台，构建了“双主体、三进阶”、“工学交替、实岗育人”、“三课融合、递进提升”工学结合人才培养模式，深化工学结合人才培养模式改革；构建了基于职业岗位工作过程的课程体系，建立了校企共同考核评价标准；引进与培养相结合，建成一支高素质的“双导师”教学团队；完善了体现现代学徒制特点的管理制度，构建了教学质量监控体系。经过三年工作，圆满完成了各项建设任务，实现了预期建设目标，提升了人才培养质量。

在开展现代学徒制试点工作的同时，注重学徒制人才培养研究与实践。《汽车电子技术专业基于现代学徒制的“联合招生，订单培养”人才培养模式改革探索研究》、《高等职业教育现代学徒制改革——以汽车电子技术专业为例》、《校企合作，推进机制专业现代学徒制研究》等成功申报自治区高等教育科学研究“十三五”规划课题；《汽车电子技术专业基于现代学徒制的课程体系研究》立项为内蒙古自治区高等学校科学技术研究项目；《“引企入校，产教融合”现代学徒制人才培养体系的探索与实践》获 2018 年高等教育自治区级教学成果奖一等奖。

4. 以信息化教学大赛为抓手，全面提升学院信息化建设水平

近年来，学院认真贯彻《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》（教职成〔2017〕4号）精神，以教师的信息化教学能力提升为突破口，深入推进教育教学信息化建设工作。

校园网络建设。2018 年学院累计投入 1500 余万元来保障信息化建设任务的有效落实。已实现校园室内外无线网络全覆盖，网络万兆核心、千兆桌面，统一运维管理平台的大二层扁平化结构；网络信息点达 8300 个，网络数据传输速度 125 兆/S，校园网三个出口带宽 4500 兆；搭建 60Tb 存储备份一体的数据中心；建成先进的云服务数据中心；集成一站式网上服务大厅、教务管理、财务、学生等信息及应用系统达 36 个，为全面推进信息化建设提供了有力保障。

教师信息化教学能力建设。学院近两年累计投入 42 万元用于教师信息化教学能力的培训，先后培训骨干教师 122 人。教师通过培训、上课演练、学习、交流，积累了大量经验，开阔了眼界，信息化教学能力得到了持续提升。2018 年，

在自治区高等职业院校技能大赛中，我院选送的参赛作品中有 3 个作品获得一等奖，3 个作品获得二等奖，2 个作品获得三等奖，其中 3 个一等奖作品选送参加国家教师信息化教学能力比赛。《给水系统投运》教学团队获得 2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组课堂教学赛项一等奖。

信息化教学课程建设。2018 年学院投入专项资金，与企业深度合作，开发并开设《大学生心理健康教育》、《创践—大学生创新创业实务》、《互联网与营销创新》等 12 门网络课程，共计 6000 余人次选择了线上学习选修课。学生可根据自己的时间合理安排学习，成绩合格率达 90%，有效培养了学生自学能力。

5. 创新学生顶岗实习管理模式，提升学生的综合职业能力

学院依托企业对工作岗位核心能力的需求，与企业合作共同设计和优化顶岗实习的内容体系和分类评价体系，校企合作开发了顶岗实习信息化在线管理平台；构建了校企联动的“三层”顶岗实习组织体系，建立了完善的顶岗实习制度体系，系统制定了顶岗实习课程内容与学习形式，系统设计了顶岗实习管理内容与工作流程；建立了学校与实习单位，管理平台与实习答辩相结合的顶岗实习分类考核评价体系；依托顶岗实习在线管理平台，运用现代信息化技术手段解决顶岗实习管理手段落后问题；建立了基于管理平台数据分析的顶岗实习现场检查机制，实现顶岗实习全程、动态管理；建立顶岗实习管理工作“目标—标准—运行—诊断—改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改模式，开展学生顶岗实习管理工作的自我诊断和考核性诊断，真正实现了学生顶岗实习期间管理的规范性和可控性，提高了顶岗实习的实效性和人才培养质量。

我院的《基于信息化条件下学生顶岗实习管理模式的研究与实践》项目获 2018 年高等教育自治区级教学成果奖一等奖，《系统设计、平台支撑、全程管理、分类评价的顶岗实习管理模式研究与实践》项目获 2018 年职业教育国家级教学成果奖二等奖，“系统设计、平台支撑、全程管理、分类评价的顶岗实习管理模式”获全国职业院校实习管理 50 强。

6. 开展教学诊断与改进工作，确保人才培养质量的持续提升

建设信息化平台，搭建教学诊断与改进体系架构。学院投入 100 万元，建成了教学诊改平台，搭建了教学诊断与改进体系架构，制定了平台信息采集责任、审核管控、数据分析的制度，建立了数据平台填报和使用机制，形成“目标—标准—运行—诊断—改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改机制。

建立考核性诊断和质量报告制度，实现质量保证螺旋递进。建立学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面，学院-部门-教研室三级质量分析、报告、信息发布制度，及时反馈实施、运行、管理中出现的问題，反馈质量诊断结果与改进建议。

把握专业质量控制重点，实施专业质量诊改。依据学院专业建设规划、各系建设规划，建立专业建设目标链，依据学院专业建设系列文件，编制各专业标准，明确质量控制重点。各专业每年至少要进行 1 次人才需求、人才培养规格和毕业生质量调研，形成年度专业调研报告；由就业处牵头与各系合作，开展就业市场分析和毕业生跟踪调研，形成年度毕业生就业质量报告。各专业根据专业调研报告、毕业生就业质量报告进行专业建设质量分析，撰写专业质量分析年度报告，作为专业设置调整、结构优化和人才培养目标修正的依据，实施专业动态优化调整；通过人才培养状态数据采集平台、教学质量管理平台 and 顶岗实习管理平台采集专业建设状态数据，在对数据统计、分析的基础上，监测专业建设、课程教学质量状态，及时反馈与改进；撰写学院专业质量年度报告；实行由行业、企业、学生共同参与的专业诊断。

建立课程教学的分析改进机制，实施课程教学的考核性诊断。各专业依据职业培养目标和规格，进行工作过程系统化的专业课程体系开发，并不断优化完善。

教研室组织课程团队依据学院有关教学文件编制各门课程标准，明确课程目标和质量控制重点。根据课程性质设计课程考核方式，根据考核结果，分析学生的学习情况和课程目标的实现度，对课程进行诊改；组织教师到典型企业进行课程调研，了解专业培养效果，对课程进行有效性评价，并与麦可思数据有限公司合作，开展专业核心课程有效性评价。通过评价结果对课程教学中发现的问题进行改进；结合学期课程教学测评和教学质量平台的课程评价，进行适时性的课程教学考核性诊断。教师针对课程教学考核性诊断中发现问题进行改进，改进效果与绩效考核挂钩；根据学生学习状态分析、学习达标率、课程教学测评结果、课程评价结果等，教研室编制课程质量分析报告，作为课程目标、内容、组织方式和考核方式调整依据。

7. 加强内蒙古机电职业教育集团建设，深化校企合作

内蒙古机电职业教育集团于 2013 年成立，集团理事单位涵盖机电、能源、冶金、装备制造、水利等多领域，包括具有独立法人资格的中高等职业院校、本科院校、科研院所、行业协会和相关企业百余家。集团自成立以来，主动适应内蒙古地区产业升级发展需要，政校企联动，巩固和发挥自身在自治区能源、冶金、机械制造、水利行业高素质技能型人才培养的主渠道地位；服务“中国制造 2025”、“精准扶贫”等国家战略和“一带一路”倡议；坚持以校际合作为基础，以校企合作为依托，以提高人才培养质量为核心；优化资源配置，探索多种办学体制机制，搭建人才培养平台，创新培养模式，充分发挥集团的引领、辐射、带动和示范作用，服务区域经济社会发展，提升自治区职业教育影响力，努力为自治区产业转型升级提供智力支持和人才支撑。开展集团化办学是深化产教融合、校企合作，激发职业教育办学活力，促进优质资源开放共享的重大举措。

举行校企合作论坛，讨论校企合作中存在的问题。举行了职教集团校企合作论坛，与企业深度探讨校企合作运行机制，包括校企合作模式、组织管理体系、资源配置机制、人才培养机制、绩效评价机制、成果使用和转化机制等，促使校企双方不断地进行自我调节，保障校企合作协调、有序、高效地进行。

举行中高职衔接研讨会，探索技术技能人才系统培养。学院对中高职衔接做出总体规划和设计，带动集团其他职业院校，利用集团平台，共享优质职业教育资源，为构建现代职业教育体系做出有益探索：选择适合中高职培养目标相互衔接的专业开展中高职教育贯通培养模式试点，稳步推进中高职衔接的招生制度改革，扩大中高职对口单独招生规模，积极探索中高职贯通的人才培养模式改革。

启动校企合作项目。学院与中航国际成套设备有限公司合作共建“非洲职业教育培训中心”，服务国家“一带一路”战略，助推非洲职业教育的发展；成立中西部地区首家“中国焊接协会机器人焊接培训基地”，成为焊接协会授权建设的第 12 家机器人焊接培训基地，填补了中西部地区焊接自动化培训与认证的空白；学院与达内时代科技集团、内蒙古鄂尔多斯铝业有限公司等区内外大型企业举行校企战略合作签约暨揭牌仪式。

举办职业教育成果展。举办“内蒙古机电职业技术学院 2018 年职业教育成果展”，共展出优秀学生毕业综合实训作品 587 件。成果展大大激发了学生创新创业热情，营造了浓厚的创新创业气氛。

8. 课赛结合，提升学生综合职业能力

2018 年学院继续深化“双证书”制度，不断增加国家职业技能鉴定的职业工种，工种类别基本涵盖我院目前所有专业。开展国家职业资格鉴定的同时开展职业技能竞赛，对在竞赛中实践动手能力强的学生进行表彰和奖励。结合专业方向和学生职业发展目标，鼓励学生一专多能，一人多证，学生获得“双证书”的比例保持在 96% 以上。

学院还举办“校园文化技能艺术节”等专项技能大赛，全面提升了学生的实践动手能力。通过实施“课赛结合，赛训结合，以赛促练，以赛促学”的教学模式，2018 年学生在国家及自治区各类技能、创新大赛中屡创佳绩，共获得国家职业技能大赛一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 10 项。

表 2 2018 年参加职业技能竞赛获奖情况统计表

职业技能竞赛名称及项目	级别	获奖情况	获奖人员
2018 年全国职业院校职业技能风光互补发电系统安装与调试赛项	国家级	三等奖	王磊、靖龙、李世有
第九届全国有色金属行业职业院校技能大赛铝焊接技术赛项	国家级	一等奖	刘忠鹏
2018 年全国职业院校技能大赛高职组“复杂部件数控多轴联动技工技术”赛项	国家级	二等奖	杨旭、张鹤
2018 年中国技能大赛——第八届全国数控大赛决赛“加工中心操作工”赛项教师组	国家级	二等奖	赵磊
第 45 届世界技能大赛全国机械行业选拔赛焊接项目	国家级	二等奖	王卓
第九届全国有色金属行业职业院校技能大赛铝焊接技术赛项	国家级	二等奖	王卓
2018 年全国挑战杯创新创业创效大赛	国家级	二等奖	殷志远、张宏斌、柳春雷、高建东、翁辉、王嘉孚、孙云飞、王国瑞
2018 年全国“彩虹人生——挑战杯”大赛	国家级	二等奖	徐国庆、白蕊、杨磊、赵永胜、王永强

9. 搭建平台、构建创新课程体系，着力培养学生的创新创业能力

完善创新创业教育实践平台。近两年，学院累计投入八百多万元建设创新创业教育基地，优化了基地软硬件环境；以学校为主体，以学生为中心，实施“教、学、训、做、赛、投”一体化创新创业教育模式，同时建设了贝腾创新创业实践教学平台，开展创新创业教育活动；建成智能制造协同创新中心为教师搭建科研创新平台。学校教师和企业技术人员组建科研团队，与企业对接开展校企合作，承接校外培训，科研、学术交流，实现了各系部教师和企业技术人员的优势互补，

提高了学校的科研创新水平，2018年学院申请国家实用新型专利一项、在申请发明专利一项、教育厅科研项目一项，创新研发团队荣获创新创业大赛内蒙古赛区二等奖。

构建创新创业课程体系，培养学生的创新创业能力。为配合学分制改革，更升级了教务系统创新创业实践课程模块，开设《人力资源管理模拟训练》、《电子商务模拟训练》、《营销管理模拟训练》、《财务管理模拟训练》、《创业之星》等实践课，着重提高学生创新创业实践能力；增加了学分和绩点模块，开设了尔雅、智慧树等线上通识课程，学生根据自己意愿选课程、选老师。

构建“面向全体、分类施教、理论与实践相结合”的创新创业教育课程体系，共三类课程，分别是公共基础课程、专业专门课程和创新创业实践课程。开设创新创业认知教育、创新创业启蒙教育、创业基础训练、企业初创训练、创业实战模拟5个方面的创新创业教育专门课程；开发建设《电气控制线路设计、安装与调试》、《创业综合实践》、《产品创新设计与3D打印实操》、《创新创业基础课程》4门创新创业教育专门课程；《电力系统继电保护》、《高电压技术》、《工业控制PLC技术》被自治区教育厅立项为“2018年内蒙古自治区高等学校在线开放课程”。制定了《内蒙古机电职业技术学院学生课外学分认定与管理办法》，将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；将学生参与创新创业项目和活动以及实训成果等纳入学分管理，鼓励学生通过社会实践、发明创造或参加科技、竞赛活动获取创新实践学分替代选修课学分。

全面修订专业人才培养方案，把创新精神、创业意识培养作为衡量人才培养质量的重要指标之一写进所有专业群的人才培养方案中，在职业能力分析中细化不同专业（群）双创素质和能力要求，在课程转化中将学生双创能力培养融入课程体系和课程标准，推进“专业教育与双创教育融合、学校文化与双创实践融合”的两个融合，有针对性的培养学生创新创业能力，实现创新创业教育与专业教育的同步发展。

创新创业教育培养成效。在“互联网+”、“挑战杯——彩虹人生”、“创青春”等大赛中，经过各级竞赛激烈角逐，最终荣获国家级奖励4项，自治区级奖励28项。其中，在2018年“挑战杯——彩虹人生”全区职业学校创新创效创

业大赛中，我院荣获一等奖4项、二等奖5项、三等奖6项，其中4件作品在大赛中脱颖而出，成功入围全国总决赛，并斩获一等奖1项、二等奖3项；在第四届内蒙古自治区“互联网+”大学生创新创业大赛中，我院作品荣获银奖1项、优秀奖2项；在2018年“创青春”全区大学生创业大赛中荣获一等奖4项、二等奖6项。

第三方评价机构麦可思数据有限公司《内蒙古机电职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）》数据显示，创新创业工作开展较好。本校2017届毕业生的总体创新能力满足度为88%，与本校2016届（89%）基本持平，比全国高职2017届（84%）高4个百分点。本校毕业生创新能力满足度整体呈现上升趋势；从各项创新能力来看，毕业生对积极学习能力的重要度评价（65%）较高，其满足度为85%。

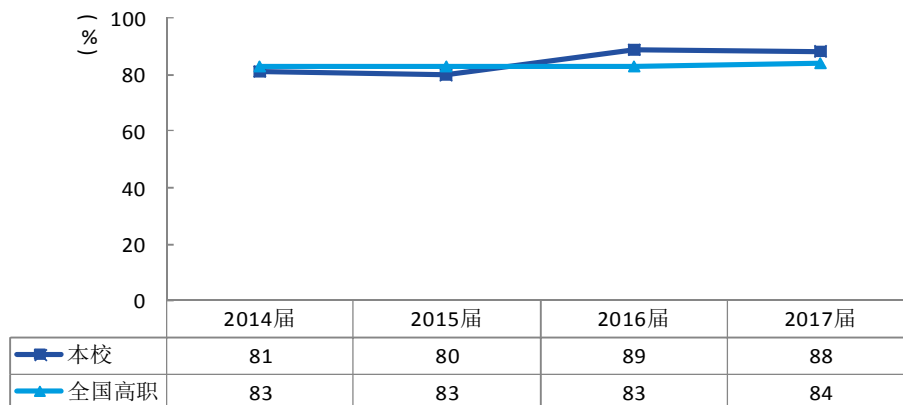


图 2-1 总体创新能力培养效果变化趋势

数据来源：麦可思 - 内蒙古机电职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

10. 围绕育人抓党建，抓好党建促育人

在政治学习中开展“四个结合”的学习。将个人学习优势与集体学习讨论相结合、将政治理论学习与思政教育专业相结合、将全面学习与重点学习相结合、将传统学习方法与新媒体智能化学习平台相结合，利用现代化手段，发挥支部成员专业优势，建立马克思主义教研部学习群、沙龙群，优化学习程序，提高学习效果，保证学习活动不流于形式。

广泛开展活动，发挥战斗堡垒的引领作用。围绕学院发展实际，着力提升

基层党组织的政治功能和服务功能，两年承担了《马克思靠谱》、《全面依法治国与大学生》、《中国共产党的光辉历程》《十九大党章修改加入了哪些新元素》等十几场大型讲座，每次参加的学生 400 余人，同时还有各部门工作人员，宣讲内容注重理论与实际的结合，紧跟新时代形势政策。

力争“学做一致”，开展特色工作。指导成立学生社团，通过理论学习、社会实践等形式，发挥骨干学生的引领和辐射作用，内化为其精神追求和人生底色；围绕十九大报告、党章等重要文件，开展党建研讨会、撰写论文并获奖；支部成员刻苦钻研业务知识、积极参与教学改革，做教育教学的能手和教育创新的先锋模范，打造学院优秀教学团队和自治区级“名师工作室”，支部多次收到学院表彰和自治区高校工委表彰。

贯彻落实十九大精神和全国高校思政工作会议精神。率先推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，抓好中共中央、国务院发布《意见》要求，确保正确的政治方向、价值取向、学术导向。同时进行教学改革，举办“大学生将思政课”等师生交流活动，努力使思政课“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”，切实提升思政课育人实效。中国共产党内蒙古机电职业技术学院马克思主义教研部于 2018 年 11 月被教育部评为“全国党建工作样板支部”。

（二）教学质量和效果评价

1. 教学培养成效较好，课程培养更好地满足毕业生实际需求

本校近四届毕业生对母校的教学满意度（分别为 87%、88%、90%、91%）呈上升趋势，且与全国高职（分别为 86%、87%、89%、90%）基本持平。可见毕业生对教学工作较为认可，本校教学培养效果较好。

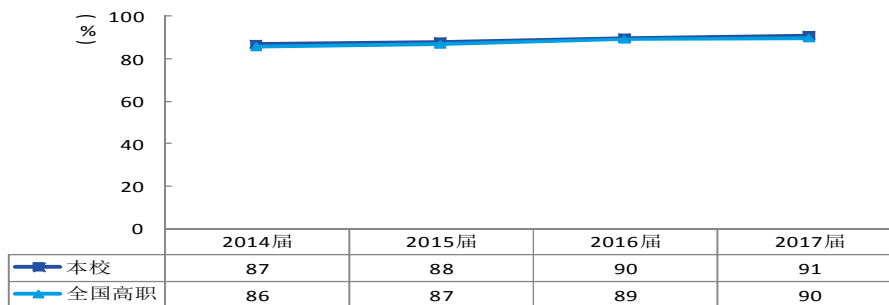


图 2-2 教学满意度变化趋势

数据来源：麦可思 - 内蒙古机电职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

2. 毕业生对母校整体满意度较高

校友推荐度、满意度是毕业生对母校学生工作、后勤服务等方面的综合评价。本校近四届毕业生愿意推荐母校的比例（分别为 67%、68%、68%、67%）与全国高职（分别为 61%、63%、64%、64%）相比具有优势；对母校的满意度（分别为 88%、89%、90%、91%）与全国高职（分别为 87%、88%、89%、90%）均基本持平。可见，本校毕业生对母校的总体评价较高。

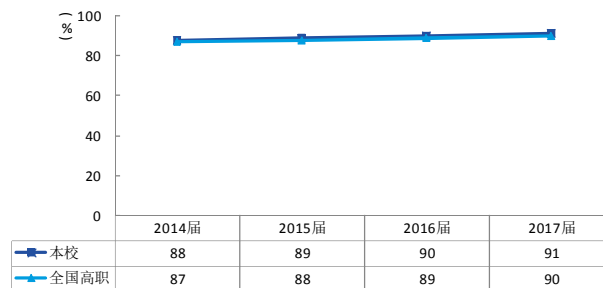


图 2-3 应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思 - 内蒙古机电职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

3. 总体核心课程重要程度及满足度变化趋势

本校 2017 届就业和正在读本科的毕业生中，有 76% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比本校 2016 届（70%）高 6 个百分点；回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 77%，比本校 2016 届（79%）低 2 个百分点。本校核心课程对 2017 届就业和升学毕业生的重要度提升，说明核心课程在实际应用领域中更为重要，课程与实际应用领域的接轨程度有所提升。

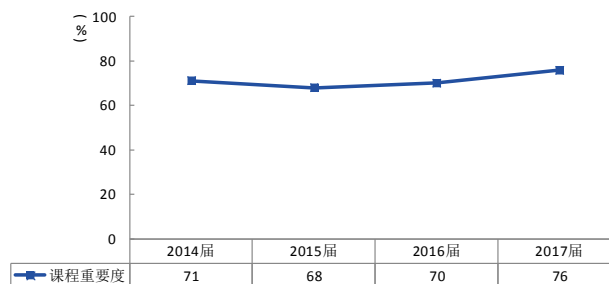


图 2-4 核心课程重要度变化趋势

数据来源：麦可思 - 内蒙古机电职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

4. 总体就业现状满意度变化趋势

本校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 68%，比本校 2016 届（70%）低 2 个百分点，比全国高职 2017 届（65%）高 3 个百分点。本校近四届毕业生的就业现状满意度整体呈上升趋势，且均高于全国高职院校平均水平。

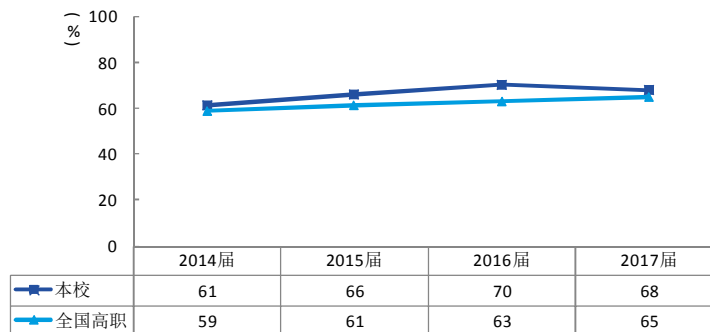


图 2-5 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思 - 内蒙古机电职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

5. 总体基本工作能力满足度

本校 2017 届毕业生的总体能力满足度为 87%，与本校 2016 届（87%）持平，比全国高职 2017 届（84%）高 3 个百分点。本校近四届毕业生的基本工作能力满足度整体呈上升趋势，且近两届与全国高职院校平均水平相比已呈现优势，说明本校在工作能力培养方面成效较好。

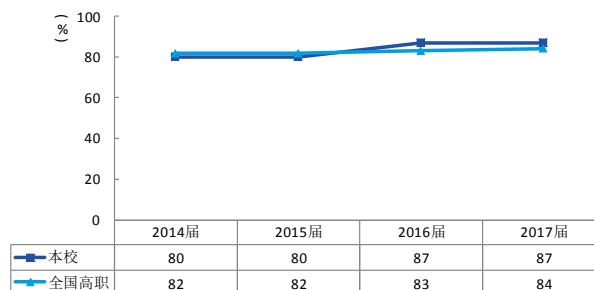


图 2-6 基本工作能力培养效果变化趋势

数据来源：麦可思 - 内蒙古机电职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

6. 课程培养更好地满足毕业生实际需求

本校近四届就业和正在读本科的毕业生对核心课程的重要度评价（分别为71%、68%、70%、76%）整体呈上升趋势，课程满足度评价分别为65%、70%、79%、77%。可见，课程与实际应用领域的接轨程度较高，课程教学满足实际工作或学习的需求。

7. 毕业生对母校的推荐度

本校2017届毕业生愿意推荐母校的比例为67%，与本校2016届（68%）基本持平，比全国高职2017届（64%）高3个百分点。本校近四届毕业生愿意推荐母校的比例整体较为稳定，且均高于全国高职院校平均水平。

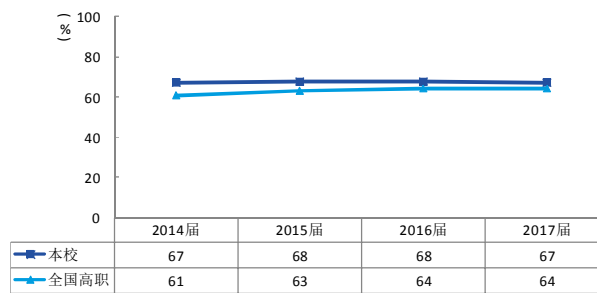


图 2-7 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

数据来源：麦可思 - 内蒙古机电职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

8. 总体核心知识满足度

本校2017届毕业生的总体知识满足度为86%，与本校2016届（87%）基本持平，比全国高职2017届（83%）高3个百分点。本校毕业生的核心知识满足度整体呈上升趋势，且近两届与全国高职院校平均水平相比已呈现优势，说明本校在核心知识培养方面取得进步。

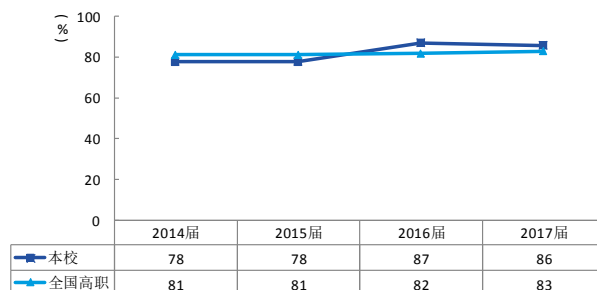


图 2-8 核心知识培养效果变化趋势

数据来源：麦可思 - 内蒙古机电职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

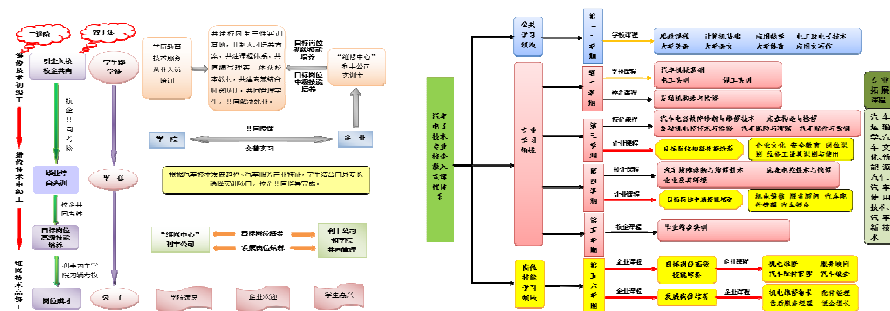
【教学改革案例 1】

“引企入校，产教融合”现代学徒制人才培养体系的探索与实践

成立利丰学院，探索校企“双主体”育人机制。引企入校，学院与利丰公司共建共享校内生产性实训基地“维修中心”，成立利丰学院，制定《内蒙古机电职业技术学院校企合作联合招生方案》，选拔了 36 人成立了现代学徒制试点班，制定了《现代学徒制人才培养成本核算与分担管理办法》，建立了现代学徒制人才培养成本分担机制。



校企协同育人，创建“双主体、三进阶”人才培养模式。校企共同创建了职业能力由“汽车维修技术初级工→中级工→高级工”三递进提升的“双主体、三进阶”人才培养模式。将利丰公司提供的实践课程内容融入到专业理论课程中，构建了校企融入式课程体系及教学质量双向监控、学生知识技能双向考核评价体系。



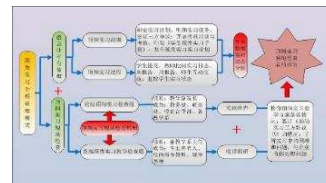
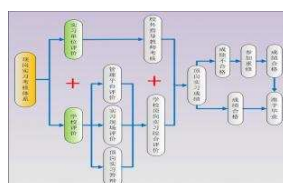
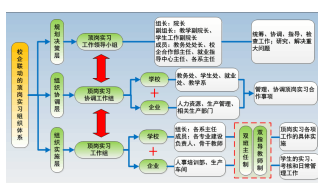
建设校企互聘共用的专兼结合师资队伍。学院聘请企业技术专家 8 人为兼职教师，企业聘请专任教师 5 人为企业内部培训师，并在企业设立“教师工作室”。“双导师”团队公开发表论文 18 篇，立项自治区科研课题 3 项，公开出版教材 5 部，《“双主体、三进阶”人才培养模式的构建与实践》获内蒙古自治区高等教育教学成果一等奖。

成立技能大师工作室，开展产教研技术合作与技术服务。学院聘请利丰公司总工程师施文宗为技能大师，成立大师工作室，团队成员共同开发了基于自动变速箱总成测试台的变速箱全工况模拟整车网络控制系统项目及发动机动力提升项目，共同为中小企业提供技术服务6项。



【教学改革案例2】 创新学生顶岗实习管理模式 提升学生的综合职业能力

依托企业对工作岗位核心能力的需求，校企合作共同设计和优化实习的内容体系和分类评价体系。校企共同成立规划决策层、组织协调层、组织实施层三个层面的实习组织管理机构；建立完善的顶岗实习制度体系；系统设计顶岗实习课程内容与学习形式；系统设计顶岗实习管理内容与工作流程，包括遴选建立实习基地、制定顶岗实习方案、组织宣讲动员、协议保障先行、开展岗前培训、全过程管理、顶岗实习评价；建立学校与实习单位，管理平台与实习答辩相结合的顶岗实习分类考核评价体系。



校企合作创新顶岗实习全程、动态管理机制。校企合作开发了面向全专业的顶岗实习信息化在线管理平台，运用现代信息技术手段解决顶岗实习管理手段落后问题；建立了基于管理平台数据分析的顶岗实习现场检查机制。



建立顶岗实习管理工作“目标—标准—运行—诊断—改进”质量螺旋递进的

附件1

学生顶岗实习管理工作
职能部门与教学系部目标任务分解表

部门	工作任务	工作目标	工作标准	工作措施
1	制定顶岗实习管理制度	完善顶岗实习管理制度	符合国家法律法规、行业标准、企业要求	成立顶岗实习工作领导小组，明确各部门职责
2	开展顶岗实习安全教育	提高顶岗实习安全意识	100%覆盖，考核合格	开展安全教育培训，签订安全协议
3	开展顶岗实习岗位对接	提高顶岗实习岗位匹配度	专业对口率、岗位匹配度	开展市场调研，建立校企合作基地
4	开展顶岗实习过程管理	提高顶岗实习过程规范性	过程记录完整、管理规范	利用信息化平台进行过程管理
5	开展顶岗实习考核评价	提高顶岗实习考核科学性	考核标准明确、评价公正	制定考核评价方案，实施考核评价
6	开展顶岗实习总结反思	提高顶岗实习总结实效性	总结报告完整、反思深刻	开展总结反思活动，撰写总结报告

的常态化自我诊改模式，持续提高顶岗实习质量。梳理顶岗实习管理工作任务，明确工作目标、责任和工作标准；开展学生顶岗实习管理工作的自我诊断和考核性诊断；利用平台数据对实习情况实时跟踪，检查分析实习任务、目标与标准达成情况，监控实习质量和状态；对学生顶岗实习满意度等相关因素进行数据分析，发现问题及时诊改。

【教学改革案例3】 服务“一带一路”战略 助推非洲职业教育发展

我院开展国际合作与交流项目以来，创建了“非洲职业教育培训中心”和“东非职业教育联合培训基地”，累计派出 25 人次完成非洲国家师资队伍建设、专业建设、教学资源开发、实训条件建设、组织大赛等工作，向“一带一路”非洲国家传播了中国先进的职业教育理念。在学院优质院校建设期间，累计派出 7 人次作为技术专家及指导教师，负责赛前的培训；为大赛准备竞赛技术文件、比赛样题、试题、评分细则及比赛场地，建立了完善的、规范的大赛文件体系；赛中负责现场成绩的评判以及赛场的技术支持；赛后负责比赛设备的调试及维护维修工作。ATC 大赛从根本上帮助肯尼亚青年人掌握生存技能，一方面为非洲青年提供了脱贫的机会，另一方面实现了中非技术转移，弥补了非洲技术短板，契合当地工业发展的需求。

通过 ATC 大赛，实现了中非技术转移。2016 年，我院派出 3 位教师组织了第三届 ATC 大赛，通过大赛搭建平台，实现对非洲合作国家中国教师和中国教材的输出，职业培训体系规划、软硬件的提供、教师理论与实际操作的培训，实现了中非技术转移。

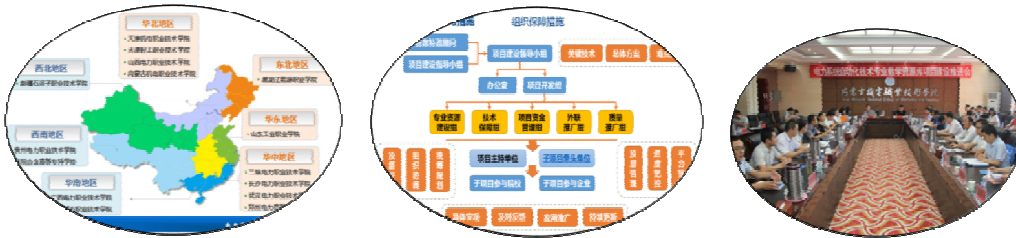


通过 ATC 大赛，提升了非洲青年职业技能水平。2018 年，派出 4 位教师组织第五届 ATC，从根本上帮助肯尼亚青年掌握生存技能，技术技能有很大的提升。通过大赛为肯尼亚提供了更多技能培训及职业教育体系规划，让更多学生能够掌握一技之长。



【教学改革案例 4】 建设国家级专业教学资源库 变革教学与学习方法

创新校企联盟机制，实现优质资源共建共享，建设国家级专业教学资源库。围绕国家电力发展“十三五”规划，以服务能源结构调整、全球能源互联网建设为目标，以职业教育信息化运用为基础，以满足教师、学生、企业员工、社会人员四类用户不同时空学习需求为导向，政行校企“四方联动”，联盟 14 所院校、23 家行业企业，立项建设国家职业教育电力系统自动化技术专业教学资源库。服务全国同类院校相近专业人才培养，实现“能学、辅教”，有效增强职业教育社会服务能力。



构建“互联网+”学习模式，提供个性化学习平台。

电力系统自动化技术专业教学资源库为学校、行业、企业、社会学习者提供一个自主学习和信息交流的服务平台，充分发挥“互联网+”学习模式，利用碎片化时间，随时随地进行学习，利用互联网的便利性可以更好地配置资源，进行个性化的学习。平台结合产业、行业、企业和院校实际，依托先进的信息技术，建设和推广职业教育共享型专业教学资源库。



创新“一平台、二支撑、三阶段、四贯穿、五环节”教学模式，解决教学最后一公里难题。教师以资源库为平台，以校企合作、技能大赛为支撑，采用课前、课中、课后三个阶段，将安全、规范、标准、创新融入教学，通过任务驱动、问题探究、互动研讨、随堂训练、提升拓展，提升了学生的学习主动性和学习成绩。改革教师教学方式，走出了“难教”的困惑，变革学生学习方法，激发了“乐学”的兴趣。



【教学改革案例5】校企共建智能制造应用技术协同创新中心推进产教深度融合

校企合作，促进创新研发。内蒙古机电职业技术学院联合企业、科研院所，成立以智能制造技术应用为主体的智能制造应用技术协同创新中心，中心面向行业企业需求解决技术问题，为企业的自动化升级改造提供技术支持和服务。自主

研发了“工业机器人智能制造生产线”，提升了学院整体科研创新能力。建成一个集学生实习实训、创新创业、技能鉴定、技能竞赛，“双师型”教师培养、社会培训与创新研发为一体的综合服务中心。

产教融合，推进教学改革。通过科研项目任务驱动的方式，以解决实际科研问题为导向，组建了一支由企业技术骨干和校内教师组成的专兼结合、跨专业的科研、教学团队，依托先进的教学平台和设备，革新教学手段和方式，将科研案例融入教学过程，积极探索、实践专业课程综合化改革、课程项目化改革、教学过程实战化改革，



并建立了由 12 教学模块、56 个教学任务构成的智能制造课程体系。

“政校企”协同，服务区域经济发展。依托中心创新研发能力和先进设备，开展“校政企”合作，与自治区经信委、自治区科技厅、自治区大数据发展管理局政府在智能制造、工控信息安全和大数据、云计算方面进行合作，自主研发的牧场投喂料系统、联合企业开发“车间智能数据采集与管理系统”，解决企业生产技术难题，更好服务企业助推区域经济发展。

三、以人为本，促进学生核心素养提升

学院始终坚持把立德树人作为教育的根本任务，以社会主义核心价值观为统领，以“服务学生成长成才”为宗旨，把素质教育纳入人才培养方案并贯穿教育教学全过程，营造良好的育人环境，开展多元化校园文化活动，强化创新创业教育，增强学生的责任担当和合作交流意识，提高沟通和创新创业能力，促进学生在社会参与、自主发展和文化修养等方面全面发展，培育德才兼备的高素质技术技能人才。

（一）深入实施“大学生素质拓展计划”，着力发挥第二课堂育人功能

学院于 2014 年制定并试行了《内蒙古机电职业技术学院大学生素质拓展计划实施方案》，通过《大学生素质拓展证书》量化评价指标，以第二课堂活动为载体，围绕思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业等六个方面对大学生的思想、行为、能力进行设计，引导和帮助学生完善职能结构。

在实施过程中，围绕职业设计指导、素质拓展训练、建立评价体系、强化认同等四个环节，严抓“一个推动、一组活动、二次测评、一本证书、九个导向指标”五项工作。鼓励学生思想积极要求进步，树立正确的世界观、人生观和价值观；组织并鼓励学生参加一次创业实践或创业培训，完成一件创新作品，参加一次青年志愿者社会公益活动，参加一次社会实践和社会调查，参加一次前沿学术或民间交流活动，获得一本及更多职业资格等级证书，担任一届学生干部，获得一次表彰和奖励。学院建立了大学生素质拓展训练基地，并分批选派青年教师参加全国培训，取得素质拓展训练师的资格证书。通过实施毕业墙、信任背摔、有轨电车、高空断桥等 30 个素质拓展训练项目，培养学生积极向上、勇于挑战、团结互助的精神，增进沟通，激发潜能，共建和谐团队。

“大学生素质拓展计划”为我院推出的一项重要育人工程，覆盖全体学生，学生参与率达 100%；在素质拓展计划六项构成中，学生参与活动面亦达 100%。自“大学生素质拓展计划”实施以来，在培养学生语言表达、人际交往、管理协调、社会适应创新等能力方面均取得了显著成效。毕业生持《大学生素质拓展证书》毕业，使用人单位外的综合素质和能力结构，得到了普遍认可。2018 年“大学生素质拓展计划”被评为自治区高校德育创新实践精品项目。



大学生素质拓展训练

（二）广泛开展校园文化品牌活动，促进青年学生综合素质提升

大学生课外文化科技活动是校园文明建设的有机组成部分，是学生德育工作的重要载体。2018 年，学院共举办校园文化活动近 300 项，包括第十四届校园

文化技能
第二届社
各类名师



2018年学院爱国歌曲合唱大赛

文化节、“5·25”大学生心理健康教育月活动月、
文艺晚会、学雷锋志愿服务月、高雅艺术进校园、



学院举办法制专题教育讲座

“校园文化技能艺术节”作为学院品牌项目，自2005年起每年举办一届，至2018年已举办第十四届。它将青年学生喜闻乐见、能够广泛参与的主持人大赛、演讲比赛、辩论赛、知识竞赛、阳光体育节、趣味运动竞赛、学术讲座、高雅艺术进校园系列活动，与具有专业特色的技能比武竞赛相结合，不仅丰富了校园文化生活，也提高了学生的专业技能水平和职业素养。技能竞赛项目几乎覆盖全院各个专业，学生参与率和品牌影响力逐年提高，学生的实践动手能力，提高了学生的专业技能。2017年“校园文化技能艺术节”被评为自治区高校校园文化精品项目。



校园文化技能艺术节专业技能大赛

（三）积极开展社会实践与志愿服务，加强学生服务社会的本领

青年志愿者活动是团员青年在实践中经受锻炼、完善自我的新课堂，是共青团服务于党的中心工作的新途径。目前，我院有青年志愿者协会、系（部）分会、紫丁香之爱、电气之爱等11个志愿服务公益组织，注册志愿者9000余名。广大志愿者以学雷锋志愿服务月、国际志愿者日等重要时间节点为契机，深入开展志愿服务活动，并为学院迎新生、运动会、技能大赛等大型活动提供志愿服务，全年开展了义务献血、爱心募捐、交通协管、爱老助老、志愿服务进社区等志愿活

动 60 余次。与松山老年公寓、天乐幼儿园、东辰小学、如意社区等建立了固定的服务基地并长期开展志愿服务活动，扎实推进青年志愿者服务行动计划，建立了大学生志愿服务工作长效机制。



校园环保志愿服务活动

在 2018 年暑假期间，我院将专业特色与实践相结合，带领志愿者深入农村牧区、厂矿企业、红色教育基地、学校、社区，积极开展了“青春大学习·奋斗亮北疆”为主题的“三下乡”社会实践活动，使学生在实践中了解社会，长



社
服
10

（四）推动社团蓬勃发展，营造良好育人氛围

目前，学院共有各类社团 86 个，在册人数 4100 余人，2018 年院社团联合会举办成功组织了第二届社团文化节，全年组织开展活动 100 余项，如，轮滑社举办的滑板表演赛、音乐社举办的听歌识曲大赛、迷城棋艺社举办的棋艺大赛，参与人数达到 4000 余人次。各类社团活动，发挥了学生的个性特长，促进了学生的健康成长，为同学们营造一个活跃、向上、丰富的文化气氛。

【学生发展案例 1】

勤学励志，成就梦想



我院 2018 届机电一体化技术专业学生刘登伟，现在内蒙古工业大学机械电子工程专业就读本科。刘登伟在校期间，勤奋刻苦，成绩优秀，多次获得学院奖学金，两次获得国家励志奖学金和自治区级“三好学生”荣誉称号；在技术技能方面成绩突出，多次参加技能比赛，特别在 2017 年 9 月“第二届中国技能大赛埃夫特·栋梁杯全国工业机器人大赛”中荣获一等奖，全国第五名的佳绩，为自治区和学院增添了光添了彩。在未来他将更加努力，勤学励志，成就梦想。

【学生发展案例 2】

精技强能，践行工匠精神

我院 2018 届风力发电设备及电网自动化专业毕业生张树超，现任我院电气工程系实训与创新中心实习指导教师。这位来自农村的男孩凭借坚强的性格在逆境中不断超越自我，在校期间努力学习专业知识，刻苦练习实践技能，勤于钻研，锐意进取。曾获得学院二等奖学金、国家励志奖学金、院优秀学生干部等荣誉，多次参加自治区、国家职业技能大赛，获得风光互补发电系统安装与调试赛项内蒙古自治区选拔赛第一名、国赛三等奖和一等奖的好成绩。留校以来他更是认真钻研实践教学方法，带着一颗匠心继续带领学生学习技能，践行工匠精神。



【学生发展案例 3】

匠心筑梦，出彩人生



3D 打印 1501 班徐国庆同学，在校期间以优异的成绩完成了专业理论知识以及实践技能的学习，荣获自治区三好学生称号、国家励志奖学金及学院奖学金。

同时，在各级各类大赛中共获得国家级奖项 4 项、自治区级奖项 6 项，特别是在 2017 年全国技能大赛“工业产品数字化设计与制作”赛项中首次代表内蒙古自治区荣获三等奖。此外，获批实用新型专利 5 项、发表论文 1 篇。徐国庆在校时主动参与 3D 打印实训室建设规划，通过网络自主学习攻关设备维修技术，主动承担实训室管理，协助厂家工程师完成了实训室设备的安装调试，利用节假日进行损坏零部件的更换、维护、专业软件的更新升级等，获得了企业和生产厂家的高度认可。未来，他将在工作岗位上不断奋进，用拼搏书写人生新的篇章。

【学生发展案例 4】 梦源机电，助力学子走上职业之路

信息与管理工程系 2018 届毕业生梁旭，在校期间努力学习专业知识，苦练各项技能，学习成绩优秀，多次取得奖学金及优秀班干部、优秀团员、三好学生等荣誉，并且多次参加各项专业技能比赛，获得自治区级一



等奖两次，国家级一等奖一次。现就职于校企合作的北京达内时代科技集团，担任职业发展顾问职位，负责对接院校关系，组织学生进行校内、校外实训，提高学生专业技能水平，为机电学生顺利走上职业道路添砖加瓦。在工作的同时，梁旭同学积极研究行业发展前景，



结合教育部出台的产教融合相关政策，努力制定适合本校的校企合作方案，从提升学生与学校教师的专业技能这两方面出发，结合行业发展趋势，努力帮助应届毕业学生顺利找到工作，为校企合作的良好发展贡献自己的力量。

四、对区域经济、社会发展的服务与贡献

（一）人才贡献

服务区域经济发展，提供人才支持。麦可思调查数据显示，学院历届毕业生均主要集中在自治区内就业。2017 届毕业生中有 78.7% 的人在区内就业，其中 30.4% 的人在呼和浩特就业，就业主要在服务业（40.9%）、制造业（28.0%）、建筑业（14.1%）等领域就业，主要从事电力/能源（11.8%）、财务/审计/税务/统计（11.5%）、建筑工程（9.5%）等相关职业，为自治区相关产业输送了高素质技术技能人才，有力支持了自治区经济与社会发展。

以就业为导向，完善就业工作机制。学院始终把就业工作当作促进学院发展的战略任务，摆在突出重要的位置，建立了“一把手”负责的院系两级就业工作机制，进一步完善了就业工作考核和激励机制，就业工作例会制度和就业进展反馈制度，已形成“学院统筹全局，就业指导中心牵头，院系两级管理，系部层层落实，相关部门全力配合，全体教师职工积极参与”的毕业生就业工作运行体系。同时，在“政府主导、行业指导、企业参与、学院实施”的政校企合作体制机制下，进一步拉近毕业生与用人单位的距离，使学生获得更多就业机会。

拓宽就业市场，推进高质量就业。学院通过校企合作、产学结合、工学交替、订单式委培等多种方式，在区内多家大型企业建立了就业基地。坚持“走出去”，与浙江湖州吴兴区、江苏昆山、苏州吴江、山东东营、青岛经济技术开发区、青岛西海岸经济技术开发区、天津经济技术开发区、深圳经济技术开发区等合作，建立实习就业基地；坚持“请进来”，针对不同用人单位的特点开展多种形式的招聘会活动。2018年共联系用人单位580余家，共开展现场专场招聘会161余场，大中型招聘会6场，小型招聘会4场，为毕业生拓宽了就业市场，推进了毕业生高质量就业。

就业满意度高于全国高职院校平均水平。麦可思调查数据显示，本校2014届--2017届毕业生的就业现状满意度（分别为61%、66%、70%、68%）整体呈上升趋势，且近四届均高于全国高职平均水平（分别为59%、61%、63%、65%），多数毕业生对就业现状表示满意。

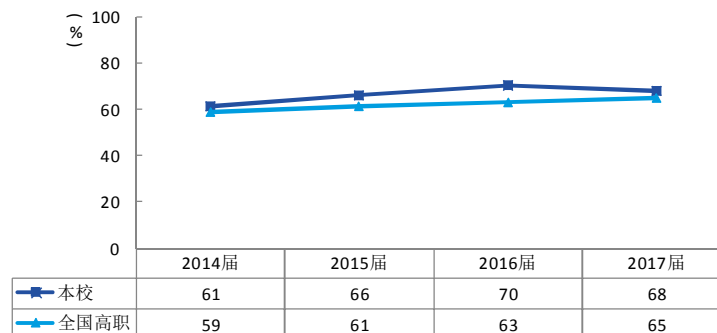


图 4-1 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-内蒙古机电职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

月收入水平连续三年上升。麦可思调查数据显示，本校近四届毕业生月收入水平呈上升趋势，毕业生的月收入从2014届的3557元连续上升至2017届的4011元，且与全国高职平均水平相比具有一定的优势。

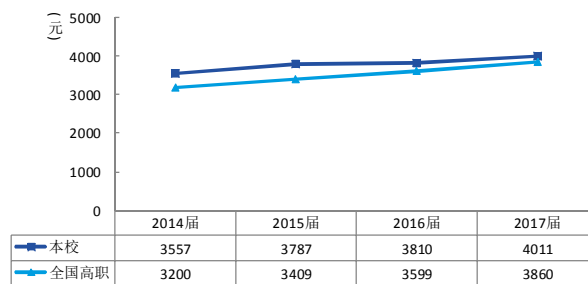


图 4-2 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-内蒙古机电职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

（二）科技服务

学院本着“教研相长、校企合作、开放服务”的理念，以深化教师科研和社会服务能力发展为核心，以促进技术技能开发和服务为重点，以“项目引领”为抓手，“成果导向”为突破，坚持走“产学研”结合的道路，主动承担国家和自治区级科技项目，积极参与企业的技术开发和技术改造项目研究。2018年，科研项目总量再创新高，共立项院级科研项目36项，项目总量同比增加43%。获准立项的自治区高等教育研究技术类项目7项，自治区“十三五”教育规划课题22项，自治区自然科学基金项目1项，内蒙古高等教育学会立项5项（其中自治区重点项目2项，全国高教外语教学研究专项1项，横向课题1项）。总体来看，项目来源更趋广泛，研究领域逐渐扩大，外源项目同比增加100%。教师承担的科技开发项目数量持续增长，26项技术研究项目来源于校企合作企业和学院实训基地并获国家专利授权；国家旅游文化部的实践型英才项目2项、自治区高效果创新创业的项目2项，教师科技研发和创新能力及学院的科研和技术服务整体实力进一步提升。

（三）社会服务

学院紧紧围绕区域经济社会发展和地方行业企业发展需求，在充分利用专业

技术、教育资源和人才优势的基础上创新社会培训模式。校企合作开发适合不同层次需求的培训项目，进行立体式、多元化的职业教育培训。2017/2018 学年开展专业性社会技术培训 3742 人天，为学生开展职业培训鉴定 4100 人天；2017/2018 学年公益性培训 2407 人天，为企业和社会培训 24438 人天。继续与自治区大型知名企业、中小微企业合作，完成为企业在职员工岗位多工种、各级别职业技能培训任务，为航天六院培训 8 人参加全国航天系统技能竞赛。为大唐再生资源 15 人进行焊工技能培训；充分发挥学院全国重点建设职业教育师资培养培训基地以及自治区级“双师型”教师培养培训基地的作用，承接国家级、自治区级各高职院校、中职院校“双师型”骨干教师的专业技能培训，培训“双师型”教师 100 名；继续与中航国际合作，完成为非洲援建项目提供技术咨询任务，与中航国际签订了战略合作协议。

（四）社会评价

毕业生满意度和推荐度。本校近四届毕业生对母校的满意度（分别为 88%、89%、90%、91%）持续提升，且均高于全国高职院校平均水平（分别为 87%、88%、89%、90%），推荐度（分别为 67%、68%、68%、67%）与全国高职（分别为 61%、63%、64%、64%）相比具有优势。母校推荐度、满意度是毕业生对于教学质量、学生工作质量与生活服务质量等高等教育培养过程的综合评价。可见，本校毕业生对本校培养过程给予了基本肯定与认同，毕业生对学校的整体认同感上升。

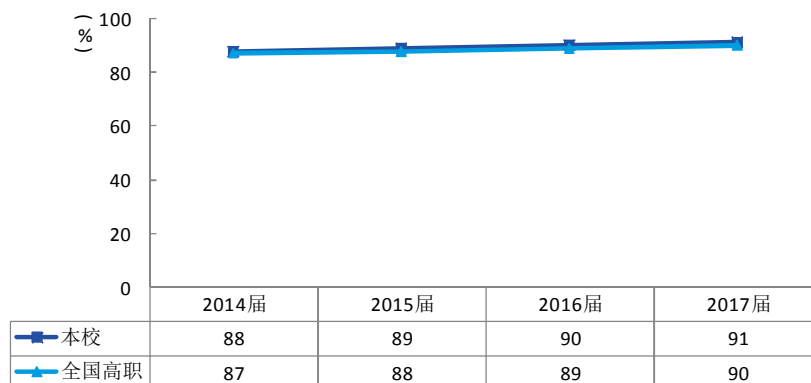


图 4-3 应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思-内蒙古机电职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

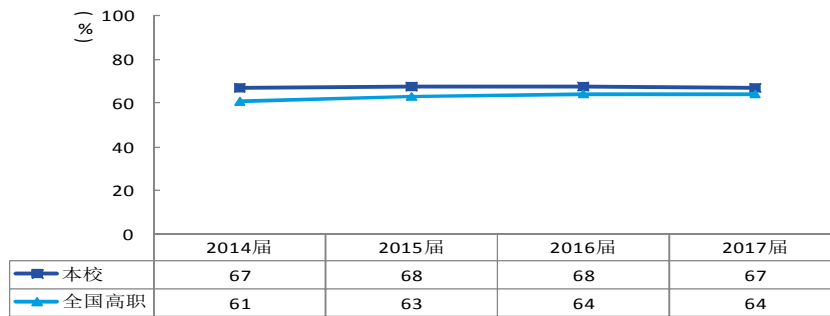


图 4-4 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

数据来源：麦可思-内蒙古机电职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

就业质量评价。本校近四届毕业生对就业现状满意度整体呈上升趋势，且均高于全国高职平均水平。本校 2017 届毕业一年后的月收入为 4011 元，比本校 2016 届毕业一年后（3810 元）高 201 元。同时，本校近四届毕业生月收入（分别为 3557 元、3787 元、3810 元、4011 元）持续上升，且与全国高职（分别为 3200 元、3409 元、3599 元、3860 元）平均水平相比具有一定的优势。

本校近四届毕业生自主创业比例（分别为 4.4%、4.8%、5.1%、5.5%）呈上升趋势，且高于全国高职平均水平。此外，本校 2017 届毕业生总体创新能力满足度为 88%，高于全国高职 2017 届（84%）。可见从毕业生的就业满意度、薪资水平、创业能力的提升方面均说明学生就业质量及职业发展态势的提升。

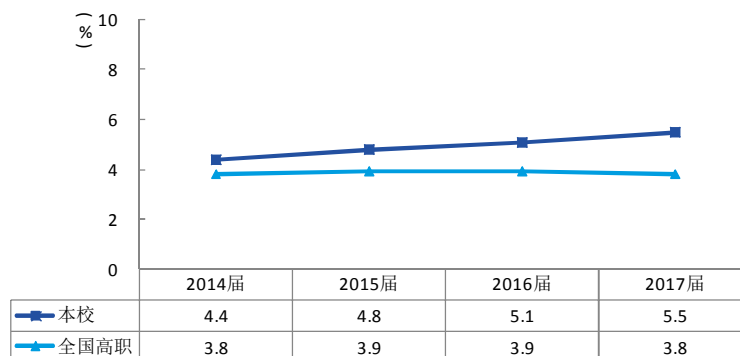


图 4-5 自主创业比例变化趋势

数据来源：麦可思-内蒙古机电职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

五、加强国际交流合作，服务国家“一带一路”发展战略

以服务“一带一路”和企业“走出去”国家战略为导向，继续拓展国内、国际合作与交流。经内蒙古机电职业技术学院、中航国际、肯尼亚国家三方反复协定，于2018年8月，在肯尼亚挂牌成立了“东非职业教育联合培训基地”；于2018年10月，在我院挂牌成立了“中航国际——内蒙机电非洲职业教育培训中心”。

（一）依托“一中心、一基地”，开展国际合作项目

在中航国际——内蒙机电非洲职业教育培训中心，完成赴非洲国家各院校教师的培训工作；制订教师认定标准及其它教学资料的标准；对教学文件进行了修订；改革了部分教材等工作，为日后非洲及其它国家师资培训打下了坚实的基础。

在东非职业技能培训基地，完成了肯尼亚国家部分高校的实践教学培训及职业技能培训；面向肯尼亚等非洲国家开展师资队伍培训；修订了人才培养方案、改革课程体系、开发教材；积极开展技术研发及新技术的应用推广。由中航国际成套设备有限公司、内蒙古机电职业技术学院等国内其他院校和肯方组建培训基地理事会，并明确成员理事会单位职责。内蒙古机电职业技术学院负责教学培训、技术开发、竞赛实施等工作，中航国际成套设备有限公司负责基地的建设与运行、任务统筹与协调等工作，肯方负责提供人员保障积极配合相关工作的开展。

（二）依托“一中心、一基地”，服务一带一路战略

制定统一标准，引领非洲职业教育规范化、标准化发展。根据非洲国家职业教育的现状，结合多年培训经验，制订一套赴非洲培训教师的认定标准、考核方案及教学大纲和计划。即在中国教师赴非洲之前要进行考核，内容涉及安全知识、专业知识及专业技能等。通过统一标准的制定，师资培训、技术服务方面的质量明显提升，非洲职业教育更加规范化、标准化、系统化，为提升非洲职业院校的整体技术技能水平奠定了坚实基础。

加强非洲师资队伍培养，打造高技能师资团队。2017年，我院先后派出4批专任教师赴肯尼亚，为20余所院校师生开展培训，涉及8个工种，2018年派出5人，4人完成了第五届非洲职业挑战赛及赛前培训工作，1人正在完成普车、

普铣、磨床的师资培训，在肯方提升机械制造领域技术方面做出了突出贡献，培训效果良好。在后续的师资队伍培养，主要以打造高技能师资团队为目标，使肯方的受训人员成为“教练型”教师、专业带头人和行业领军人，负责当地及周边国家的师资培训、专业建设及行业的发展，大幅提升肯尼亚及周边国家的师资队伍水平，推动当地职业教育的发展的同时，带动制造业的发展。

开发培训教材及资源，提高培训服务质量。随着肯尼亚当地职业教育发展的需求，在专业建设、课程建设方面进行改革，为肯尼亚打造一流专业，修订部分教材、编写项目化、建设培训题库，为肯尼亚学员可持续学习提供了有力的保障。

助力非洲职业院校实训室建设，创建实践育人环境。2018年，开始了非洲职业教育二期工程，新建实训室20余所，对原有实训室的运营及管理进行优化，建设信息化实训室，使非洲职业教育迈上了一个新的台阶，为技能人才的培养奠定扎实基础。

开辟非洲职业技能竞赛新局面，实现中非技术转移。通过搭建竞赛平台，培训考察并展示职业院校参赛选手的职业技术技能水平，提升学校的整体技术能力，引领职业学校适应行业现状及技术发展趋势，促进肯尼亚及其他非洲国家工业化水平的提高和职业教育的发展。随着一届一届大赛水平的提高，同时也提出了新的要求。2018年开始建设ATC大赛的题库，从图纸绘制、标准的对接、题型的重点难点以及技术含量上进行了改进，希望通过我们的努力，使更多的非洲青年人掌握技能，改变人生。

成立“青年工匠”工作室，实现义点带面的辐射效应。组建专业团队，成立“青年工匠”工作室，突出“重人才、显技能、展实效”的工作主题，通过规范管理制度，形成激励机制，创建出有技能活动展板、有工作室标牌标识、有项目技能带头人、有项目实施计划、有详实文档记录的技能展示工作场地，打造成师资培训、技能比武、项目研发、传艺带徒的重要技能交流平台，以灵活多样的形式实现资源共享，从而提升技术技能。

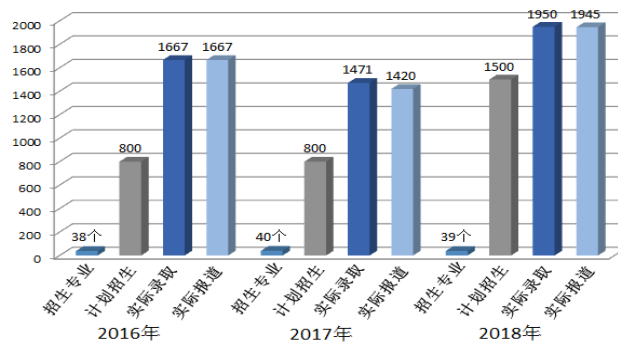
六、政策保障

（一）政策保障单招人数逐年递增

内蒙古自治区教育厅积极支持我院开展单独招生考试改革试点。2016年批准38个专业进行单独招生考试，计划招生800人，实际录取1667人，报道1667

人，报到率 100%，2016 年单独招生录取人数占总录取 3436 人的 48.5%。2017 年批准 40 个专业进行单独招生考试，计划招生 800 人，实际录取 1471 人，报道 1420 人，报到率 96.5%，2017 年单独招生录取人数占总录取 3239 人的 45.4%。2018 年批准 39 个专业进行单独招生考试，计划招生 1500 人，实际录取 1950 人，报到 1945 人，报到率 99.7%，2018 年单独招生录取人数占总录取 3259 人的 59.8%。单独招生人数逐年递增，招生前景较好。

2016-2018年学院单独招生情况



（二）依托《大学章程》，持续推进依法治校

坚持依法办学、依法治校和依法治教，以《大学章程》建设为依托，结合我院内部质量保证体系诊断与改进工作，在依据章程对原有规章制度进行全面梳理的基础上，废止、修订和新建了一批规章制度，同时规范了各部门的工作职责、工作标准和工作任务，提升了治理能力和学院各项规章制度的科学性和透明性，推进了学院改革与创新的连续性和可持续性。坚持民主集中制，严格执行党委领导下的校长负责制，严格按照《内蒙古机电职业技术学院关于落实“三重一大”制度的实施办法》和《内蒙古机电职业技术学院〈关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见〉的实施办法》等制度文件的要求开展工作。

（三）健全完善制度，强化制度的执行力

为进一步规范学院各项工作提供依据和遵循，新制定出台内蒙古机电职业技术学院《关于坚持和完善党委领导下的院长负责制的实施办法》、《党委会议议事规则》、《院长办公会议议事规则》、《中共内蒙古机电职业技术学院委员会关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施办法（试行）》、《课堂教学管理细则》、《科研成果奖励办法（2018 修订）》、《返聘人员管理办法》、《辅导员队伍建设规定》等制度。继续实施《关于进一步加强毕业生就业工作的实施

意见》、《毕业生就业工作考核办法》、《毕业生就业工作条例》等，严格招生、就业工作程序；认真执行学院《创新创业教育实施方案》，以制度为保障，优化创新创业教育环境，培养学生的创新精神、创业意识、创业能力，构建全覆盖、有体系的创新创业教育体系。严格执行学院《政府采购管理办法》，修订及完善《国有资产管理办法(修订)》、《政府分散采购实施细则》，规范招投标和政府采购工作。严格执行内部审计制度，对人、财、物职责集中的部门领导开展离任审计；将行政、教学督导工作常态化，使规章制度规定落到实处，确保学院各项管理制度化、规范化。

（四）加强民主管理与监督，做好校务公开和信息公开工作

充分发挥教职工代表大会作为教职工参与学院民主管理和监督的主渠道作用，落实教职工代表大会制度，每年至少召开一次教职工代表大会，讨论决定学院重大决策和涉及教职工切身利益的重大事项。充分发挥工会的民主管理和民主监督作用，在校务公开、校园文化建设和维护教职工合法权益中履职尽责。充分发挥共青团、学生会组织在激发青年学生参与学院民主管理、民主监督方面的作用。开通书记、院长信箱，坚持院领导接待日制度；完善信访工作制度，保证申诉渠道畅通，保障师生申诉的法定权利，保证学院在研究、制定重大改革方案，特别是涉及师生切身利益的重大事项时，能够充分发挥师生源头参与的作用。充分发挥学术委员会和职称评审委员会的作用，保障其履行决策、审议、评定和咨询职权。按照《高等学校信息公开办法》规定，建立健全信息公开的机构、制度，围绕办事权限公开、办事依据公开、办事纪律公开、办事程序公开、办事标准公开、办事结果公开等六个关键环节，进一步健全公开机制，保证教职工、学生、社会公众对学院重大事项、重要制度的知情权，重点公开人员招聘、专业与课程设置、教育教学质量、招生就业、基本建设招投标、财务资产收费等社会关注的信息。

（五）以制度为保障，推进平安校园建设

树立以人为本的理念和“安全第一”的意识，认真贯彻落实有关校园安全的法律及规定，修订完善《内蒙古机电职业技术学院信息系统及网站安全管理办法》，严格执行学院《食品安全事故应急预案》、《突发公共安全事件应急预案》等制度。深化平安校园创建工作，并结合重要时间节点，开展安全警示教育；建

立安全稳定预警机制，全校联动、全员参与、多管齐下，实现安全教育制度化、规范化。制定《内蒙古机电职业技术学院网络与信息安全突发公共事件应急预案》、《内蒙古机电职业技术学院实验实训室安全事故应急预案》，增强预防和妥善处理事故的能力，将矛盾纠纷和不稳定因素的发现、排查和处置工作进行台账管理。出台《内蒙古机电职业技术学院平安校园建设实施方案》，以制度执行为保障，将安全教育、校园交通、消防管理、食品安全、用水安全、网络安全和禁毒预防工作等纳入重点工作范畴，分解任务，落实责任，健全制度，完善手段，确保建成“平安校园”。

七、多措并举，打造高水平教练型师资队伍

学院以“人才强校”战略为基础和前提，大力加强对教师培养工作的整体规划，结合学院发展的实际，创新师资队伍培养建设机制，全面启动和实施“双送”“双挂”工程，即“师德师风建设工程”、“教学团队建设工程”、“教学名师和教坛新秀培养工程”、“专业带头人和骨干教师培养工程”、“双师素质教师培养工程”和“兼职教师建设工程”六项名优工程培养计划，落实师资队伍建设举措，加快教练型师资队伍培养的步伐，建设高水平“双师型”、“教练型”师资队伍；通过“引、聘、培”，推动学院兼职教师队伍建设，不断提高师资队伍的整体素质和水平，为进一步推进学院内涵建设，争创国家优质高职院校奠定坚实的基础。

（一）深化“双送”“双挂”工程，提升专业教师的实践教学能力

落实学院《“双师素质”教师培养与认定办法》、《专业教师到企业实践锻炼管理规定》文件要求，结合教师的具体情况，利用寒暑假分期、分批选派青年教师到校内外实训基地（实验室）、工厂企业顶岗工作和挂职锻炼6个月以上。选送专业教师到行业企业、同类高职院校担任与本专业相关的生产、服务、管理及科研第一线的职务进行兼任或挂职；选聘企业优秀技术人员来校挂职。专业教师在“双送”“双挂”工程实施过程中，积极主持或参与企业生产实践与产品开发，生产、服务和管理中的应用技术研究、先进技术推广、科技攻关、技术改造以及新产品、新工艺研发等工作。在岗位实践中学习了企业的生产、组织方式，先进的科技工艺技术与流程、行（产）业发展的趋势及最新职业标准、行业标准，

将岗位工作过程转换成课程项目化教学，有力推动了课程结构调整，专业教师的实践教学能力、专业教学水平、管理能力及实践教学水平大大提升。

截至 2018 年底全院共有 278 位教师考取了国家职业资格证书，涉及职业工种 30 余种；有 174 位教师考取了自治区职业技能鉴定考评员证书，71 位教师考取自治区职业技能鉴定高级考评员证书。

（二）“引、聘、培”相结合，加快兼职教师队伍建设的步伐

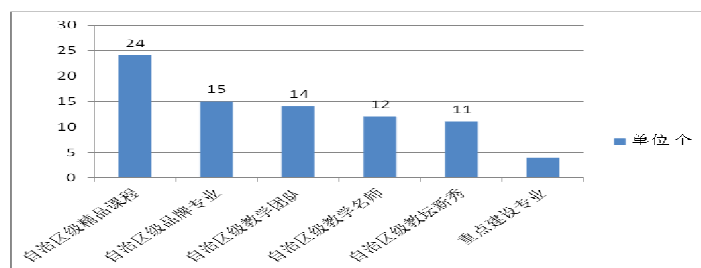
2018 年学院修订完善了《内蒙古机电职业技术学院兼职教师聘任与管理办法》，就兼职教师招聘录用程序、课时薪酬标准、继续教育培训及科研项目研究等问题做了详细规定，加大了自主聘任具有丰富实践经验的专业技术人才、高技能人才担任兼职教师的力度，有效地提高了兼职教师的工作积极性、主动性和自觉性。制定《内蒙古机电职业技术学院兼职教师教学质量监控与评价办法》，明确了兼职教师教学指导能力和教学管理能力的质量标准，为建立完善的教学质量监控体系打下了良好基础。建立了近 500 人的相对稳定的兼职教师资源库，兼职教师库实行动态管理，具有丰富实践经验的企业一线专业人才、企业技术骨干及能工巧匠数量逐年递增，开展专任教师与兼职教师的结对交流活动，定期举办教学观摩活动，提高兼职教师的教育教学能力。学院开设的实践技能课均有高技能高水平的兼职教师参与，极大的提高了实践课的授课效果。兼职教师积极参与专业建设、人才培养方案修订与专业核心课程工学结合教材的编写，编写出的教材内容上更加贴近企业实际生产流程和产品生产过程，有效的推动了专业教学改革。学院鼓励兼职教师积极主持或参与教学科研项目，2018 年兼职教师主持或参与院级课题研究 22 项，自治区级课题 3 项。落实《内蒙古机电职业技术学院关于建立技能大师工作室的通知》和《内蒙古机电职业技术学院客座教授聘任暂行办法》，聘任了一批具有丰富实践经验的企业一线专业人才、能工巧匠和指导学生顶岗实习的企业技术人员作为兼职教师，成立了“大国工匠洪海涛工作室”、“郭玉利技能大师工作室”。

（三）加强质量工程建设，努力提高教师队伍整体素质和水平

2018 年，学院十分重视教师信息化教学能力的培养，先后组织专家进校培训 3 次，分别培训了教师教学的信息化教学能力、在线精品开放课程的制作等，共培训教师 100 人左右，累积培训 96 学时。通过信息化教学手段培训，教师主

动把信息化手段运用在教学中，教学效果反馈非常好。在今年教育厅组织的全区教师教学能力比赛中，学院共派出 9 个团队进行比赛，其中 8 个教学团队获奖。其中 3 个教学团队获得一等奖；3 个教学团队获得二等奖；2 个教学团队获得三等奖。

截至 2018 年底，共建成自治区级精品课程 24 门；15 个专业为自治区级品牌专业；14 个教学团队为自治区级优秀教学团队；12 位自治区级教学名师；11 位自治区级教坛新秀；4 个自治区级重点建设专业。其中麻桃花老师被评为 2018 年自治区级教学名师；任晓丹老师被评为 2018 年自治区级教坛新秀；机电设备维修与管理专业教学团队被评为 2018 年自治区级教学团队。



八、面临挑战

学院在办学体制机制创新、人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设、教学实验实训条件建设和社会服务能力建设等方面取得了显著成效，学院的办学实力明显增强，人才培养质量明显提高，促进了学院的可持续发展。但我们也清醒地认识到，仍然存在着有待于解决的问题。主要表现在：一是校企合作的广度和深度还须进一步深化；二是社会服务能力还须进一步增强；三是办学成果须进一步固化，增强辐射和带动能力。要解决上述问题，今后学院要重点做好以下工作：

（一）需进一步深化办学体制机制改革，促进校企深度合作

通过多种渠道进一步促进地方政府完善促进职业教育发展的政策，进一步推动企业积极参与职业教育，真正形成政府主导，企业积极参与，学校实施的良好校企合作办学局面。进一步完善学院内部激励机制，鼓励教师主动联系企业，为企业提供技术服务。组建校企合作科技创新团队，参与企业的技术研发，解决企业技术难题，赢得企业的认可，实现校企合作共赢。建立校企合作交流沟通机

制，各专业要组成教学团队经常走访合作企业，了解对学校专业设置和人才培养质量的意见和建议，了解企业职工培训和技术服务的需求信息。坚持每年召开校企合作论坛，开展校企联谊、文化交流、专业技能大赛等活动，促进企业文化和学校文化的深度融合，促进校企合作持续深入开展。

（二）固化创新发展行动计划建设成果，发挥国家优质高职院校示范引领作用

通过创新发展行动计划实施，我院产生了一批建设成果，其中《“引企入校，产教融合”现代学徒制人才培养体系的探索与实践》与《基于信息化条件下学生顶岗实习管理模式的研究与实践》项目获 2018 年高等教育自治区级教学成果奖一等奖，《系统设计、平台支撑、全程管理、分类评价的顶岗实习管理模式研究与实践》项目获 2018 年职业教育国家级教学成果奖二等奖。获奖成果在本校和自治区高职院校得以推广，很好地起到了示范带动作用。学院利用“双师型”教师培养培训基地的优势，通过举办师资培训班，向兄弟院校传授建设成果，共享创新发展行动计划实施以来取得的建设成果。帮助对口支援院校建设实训室，培养专业教师，带动自治区高职院校的发展，扩大了学院的影响力和辐射带动作用。

（三）师资水平和师资队伍结构有待进一步优化

学院将继续加强师资队伍建设规划，不断优化师资水平和师资队伍结构。一方面，持续抓好对专业教师教育教学能力的培养，引导教师加强对新的高职教育理念的理解和把握，加强课程开发、教学设计、教学组织、教学方法等方面的培训，提升教师的专业教学技能；另一方面，以校企合作发展理事会及内蒙古机电职教集团为平台，与更多企业合作共建双师素质教师培养基地，组织专业教师通过参与企业横向课题研究，深入企业实践、调研等途径，进一步扩大双师素质教师的培养规模，提升培养质量。同时，从企业多途径引进专业技术人才、能工巧匠，特别是高层次人才担任兼职教师，进一步充实学院的兼职教师队伍。

附件 1:

计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	就业率	%	98.84	92.36
		2	月收入	元	3810	4011
		3	理工农医类专业相关度	%	46	51
		4	母校满意度	%	90	91
		5	自主创业比例	%	5.1	5.5
		6	雇主满意度	%	96.56	94.27
		7	毕业三年职位晋升比例	%	25	25

附件 2:

学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注		
		1	全日制国在校生人数	人	3050	2910		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3000	2850	
				满意度	%	90	92	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3000	2850	
		满意度		%	95	95		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研人次	课次	3000	2850	
				满意度	%	92	93	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研人次	课次	3000	2850	
				满意度	%	89	90	
			(3) 专业课教学	调研人次	课次	3000	2850	
		满意度		%	90	92		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3040	2903	
				满意度	%	85.5	84.1	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1000	1400	
				满意度	%	85	88	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1200	1400	
		满意度		%	82	83.5		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2703	2504	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	79	70	
(2) 参与各社团的学生人数			人	3000	2851	指分别参与不同社团活动的人数, 逐一列出。		

附件 3:

资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	生师比	—	14.25	11.69
		2	双师素质专任教师比例	%	67.47	84.73
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	23347	26579.37
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.19	19.28
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.46	0.55
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	817	819
			其中：线上开设课程数	门	68	60
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

附件 4:

国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	200	7350	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	4	3	填报格式：霍晓东、连学林在 2018 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“数字化控制技术”赛项，获三等奖；刘月琴 李晓琴在 2018 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“移动机器人”赛项教师组，获三等奖；白佳伟、王政、崔玮在 2018 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“第二届智能生产线运营与维护”赛项 获三等奖；

附件 5:

服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
		全日制在校生人数	人	9313	9269		
		毕业生人数	人	2752	3193		
		其中：就业人数	人	2720	2949		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		1 A 类：留在当地就业人数	人	2104	2211		
		B 类：到西部地区和东部地区就业人数	人	2550	2660		
		C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2173	835		
		D 类：到 500 强企业就业人数	人	445	943		
		2 横向技术服务到款额	万元	0	27.2		
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3 纵向科研经费到款额	万元	23	38.1		
		4 技术交易到款额	万元	173.15	165.23		
		5 非学历培训到款额	万元	165.05	162.46		
		6 公益性培训服务	人日	2407	6123		
		主要办学经费来源（单选）：省级（） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）					

附件 6:

落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	24639	23840.43
			其中：年生均财政专项经费	元	3546.2	2974.53
		2	教职员额定编制数	人	615	615
			在岗教职员总数	人	564	572
			其中：专任教师总数	人	382	393
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4.5	395
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	18.27	53.8
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	34823	53402
			年支付企业兼职教师课酬	元	1064000	940000
			其中：财政专项补贴	元	0	0