



宁夏幼儿师范高等专科学校
高等职业教育质量年度报告（2019）

二〇一九年一月

内容真实性责任说明

学校对宁夏幼儿师范高等专科学校质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



邵彩芳

2019年1月8日

目 录

一、学校基本情况	2
(一) 基本情况	2
(二) 学校发展思路	3
二、办学基本条件	4
(一) 办学条件	4
(二) 师资队伍建设	6
(三) 师资水平	6
三、专业人才培养	9
(一) 专业建设方面	9
(二) 课程建设方面	10
四、加强院校治理能力建设, 建立现代学校制度	10
(一) 深化教学改革, 完成 2018 版人才培养方案修订工作	11
(二) 创新专业与课程建设	12
(三) 注重校内外实训基地建设, 提升职业院校办学条件, 提高学生实践能力	14
(四) 重视教学资源开发及教科研水平	15
(五) 信息化建设助推教学现代化水平	16
(六) 推进落实创新创业教育, 培养高素质创新人才	17
(七) 教师专业能力建设, 打造一流学前教育类专业教师团队	18
(八) 深化合作办学与对外交流	19
(九) 加强校园文化建设营造良好育人环境	19
(十) 构建学生就业服务工作机制, 提高毕业生就业质量	20
五、完善教学质量保障体系	22
六、学生发展与成长	25
(一) 在校生情况	25
(二) 育人文化	26
(三) 学生活动	26
(四) 安全教育	28
七、人才培养质量与评价	29
(一) 毕业生的总体规模	29
(二) 毕业生的结构	30
(三) 就业率及毕业去向	32
(四) 就业流向	33
(五) 就业发展趋势分析	35
八、社会服务能力	40
(一) 校内培训——强化学前教育专业性	41
(二) 校外培训——提升学前教育示范性	42
九、存在的问题	45
十、今后努力的方向	46



一、学校基本情况

（一）基本情况

1.学校概况

宁夏幼儿师范高等专科学校是宁夏唯一一所专门培养幼儿教师的高等专科学校，被誉为“宁夏学前教育专业人才培养的摇篮”，承担着全区幼儿教师培养、培训的主要任务，是宁夏学前教育行业指导委员会的执行单位。学校创办于1975年，有着40多年的办学历史。2014年2月学校升格为高等专科学校。2017年5月全部搬迁到滨河校区。学校占地516亩，建筑面积18.1万平米。

学校秉承“爱与责任”的校训，始终坚持全心全意办人民满意的教育的宗旨，在提高人才培养质量，扩大办学规模，提升学校社会影响力等方面均取得了显著的成绩。建校以来，学校共为国家培养2万余名以幼儿教师为主的各类人才，毕业生遍布区内外，供不应求，近年来始终保持98%的就业率。学校先后荣获“全国校园文化建设十佳示范学校”、“全国首批德育工作实验基地学校”、“国家级首批语言文字规范化学校”、“全国校园文化建设先进单位”、“自治区职业教育先进单位”、“自治区安全文明校园”、“全区大中专院校毕业生就业工作先进单位”、“银川市教育质量综合评价一等奖”、“自治区教育系统资助工作一等奖”等荣誉称号。

2.师资结构状况

学校现有学生4115人，教学班105个，由三年制大专、两年制大专、五年制大专、中专四个学制构成，其中专科在校生2866人，中专生1249人（包括五年制专科前三年段667人）。

目前，学校有教职工 260 人，其中在编人员 191 人，政府购买服务 39 人，外聘 30 人。专任教师 221 人，其中在编 177 人，政府购买服务 29 人，外聘教师 15 人；工勤服务人员 25 人；专职辅导员 10 人。管理人员 22 人，其中 14 人为双肩挑人员，教授 2 人，副教授 44 人，硕士研究生 110 人，享受国务院津贴、自治区五一劳动奖章 1 人，银川“凤城名师”1 人，全区青年拔尖人才 2 人，“双师型”教师 25 人，自治区级骨干教师 8 人，市级骨干教师 3 人，教育部“国培计划——骨干教师培训项目”专家库人选 1 人，国家级普通话测试员 6 人。

3.专业设置情况

学校开设学前教育、音乐教育（学前方向）、美术教育（学前方向）、科学教育（学前方向）、英语教育（学前方向）、早期教育、小学教育 7 个专业。

4.学校机构设置情况

学校党委下设 12 个党支部，拥有党员 132 人；内设党政办公室、组织人事处、教务处、学生处、财务和后勤管理处、继续教育与培训中心 6 个副处级行政机构；设艺术系、外语系、学前教育系、基础教育部、马克思主义教学科研部、教育信息中心 6 个教学机构；幼教集团下辖 3 所附属幼儿园。

（二） 学校发展思路

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，深入学习贯彻党的十九大精神、自治区第十二次党代会决策部署及 2018 年全国、区、市教育大会精神，在区、市

党委、政府及教育行政部门和校党委的领导下，把握稳中求进、内涵发展总基调，以“1134”工程为统揽，以“四个体系”构建为目标，以两个提高为抓手（提高教育教学质量、提高行政管理能力），扎实推进“四个面向”，坚持立德树人为根本，围绕人才培养核心，深化综合改革，奋力开创学校工作新局面。

二、办学基本条件

（一）办学条件

1.基础设施设施建设

宁夏幼儿师范高等专科学校位于银川市滨海新区国际科教城内，学校占地面积 516 亩，建筑总面积 18.1 万平方米，按照在校生 8 千人本科高校标准，由银川市人民政府投资 11 亿元建设。学校于 2017 年 5 月整体建成并交付使用。

截止 2018 年 9 月，学校资产总额为 1.67 亿元。其中：教学仪器设备总值 9860.80 万元、图书 496.35 万元、无形资产 1180.69 万元。学校建成了覆盖全校的高速校园网络系统及视频安全监控系统，实现了校园无线网络全覆盖。所有实训室、教室全部配备互动式多媒体教学设备。建设标准化考场 40 间。装配教学计算机 936 台，安装正版软件，接入互联网出口宽带 150Mbps。校园一卡通系统为学校教育教学、工作生活以及学校管理方面提供了全方位服务，数字化、信息化校园建设步入高速发展的快车道。

2.图书馆建设

图书馆建设一直围绕满足本校教学科研和学科建设需要进行，形成了以文为主，理、经、管、和社科藏书的多类型，多载体的文献保障体系。

印刷型资源有图书 31.46 万册，中外文期刊 100 余种，生均 76.45 册，可以满足师生日常借阅。随着学校升格发展，图书馆将逐步开展文献流通阅览、电子阅览、参考咨询等服务内容。

3.实验实训室建设

过去一年，学校加快实验、实训室建设，建成幼儿美术及手工制作实训室、婴幼儿阅读实训室、婴幼儿教学教育实训室、婴幼儿营养与膳食实训室、婴幼儿卫生保健实训室、阅读室、心理咨询室、幼儿仿真实训室、婴幼儿益智游戏实训室、婴幼儿感觉综合实训室、录播教室、禁毒室、创新创业实训室、观摩室、科学发现实训室 22 间，合班教室 10 间。截止 2018 年 9 月，学校建成学前教育门类齐全的实验、实训室总数达 116 间，钢琴练习房 336 间，全校钢琴总数为 567 台。同时，投资 538 万元，完成学术报告厅的舞台、灯光、音响系统建设。学校拥有校外实训基地（幼儿园）31 所，附属幼儿园 3 所。现代化一流的设施设备为高质量的办学奠定了坚实的基础。

表 2-1 学校 2018 年办学资源总量指标表

占地面积（平方米）	总建筑面积（平方米）	教学科研仪器设备资产总值（万元）	纸质图书总数（万册）	电子书图总数（万册）
343656	18.1 万	9860.80	31.46	0

表 2-2 办学基本条件一览表

指标	学校办学资源生均数
师生比	18.62:1
生均占地面积（平方米/生）	83.51
具有高级职称教师占专任教师的比例（%）	20.81
具有研究生学历教师占专任教师的比例（%）	49.77

生均教学科研仪器设备值（元/生）	23963.06
生均图书（册/生）	76.45

（二）师资队伍建设

学校有专任教师 221 人，任课教师 207 人。其中，具有大学本科及以上学历 221 人，占专任教师总数的 100%，生师比 18.62: 1；副教授专业技术职务及以上者 46 人，占专任教师总数的 20.81%；具有硕士学位的 110 人，占专任教师 49.77%；现学校每个专业均配备有具有副高级专业技术职务以上的专任教师 5 人以上；每门主要专业技能课程配备有相关专业中级技术职务以上的专任教师 10 人以上。“双师型”教师 25 人，占专任教师人数的 11.31%；拥有享受国务院津贴、自治区“五一劳动奖章”获得者 1 人；全区青年拔尖人才 1 人；国家级优秀教师 1 人；自治区级骨干教师 8 人；教育部“国培计划——骨干教师培训项目”专家库人选 1 人；国家级普通话测试员 6 人；11 名教师获得了育婴师鉴定资格证书。高素质的师资队伍，为学校持续发展提供了强有力的人才支撑。

（三）师资水平

学校教师忠诚党的教育事业，热爱学生，为人师表，以“爱和责任”的校训引领教育工作，师资水平逐年提高。

1.以“教学”促科研能力培养初见成效

完成了 2017 年高等职业教育学校社科统计、《高等职业教育创新发展行动计划 2015-2018》绩效汇总工作；完成了 2018 年自治区社科项目申报、银川市社科项目申报、自治区高等职业学校教育教学工程项目组织申报和 2018 年自治区高等学校科研规划项目组织申报工作；组织参加《宁夏巾帼

创新创业大赛》活动，并通过初赛、复赛、进入全区前 30 强晋级复赛，获得集体奖；组织我校第一届“互联网+”大学生创新创业大赛并开展工作；与校团委合作推进“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业宁夏赛和全国赛；组织并开展银川市“毒品预防”教案与课件设计比赛和银川市教学成果评比工作；统计完善了 2017 年学校教职工科研科研成果；完善 2016、2017 年立项课题中期检查（项目经费使用、中期报告、成果等）工作；组织 2017 年度自治区高职院校教学工程开题工作（二级管理实验）说明会，安排部署并完成 2017 年度自治区高职院校教学工程立项开题工作和校级课题立项工作。

2.青蓝工程□的项目开展继续提升新教师教学能力和水平

对 42 名新入职的教师进行老教师帮带结对的□青蓝工程□，每名新教师配一名教学经验丰富的优秀教师做师傅，师徒结对，帮助新教师尽快成长。通过□师徒结对活动记录表□和□师徒结对教案□进行监控，确保□青蓝工程□的效果。

3.“合作帮扶”举措实施，促进教师开拓视野，提高教师综合能力

按照东西部对口帮扶合作的决定，借助“首都带首府”和“闽宁合作项目”两个项目，我校与首都师范大学、泉州幼儿师范高等专科学校达成合作协议。教务处按照协议内容，本年度分六批次共计 36 名教师和管理人员到泉州幼专参加培训学习、12 名教师到首师大学习交流，利用暑期一次性安排专业教师 40 人在首师大参加为期一周的专业课程的学习和培训；泉州幼专派不同层级的管理人员和专任教师 24 名、首都师范大学派 9 名教师和管理人员到我校交流指导工作。大大提升教师的专业理论知识和

业务水平。通过专家讲座、听评课、研讨、座谈等交流活动，提高我校教师对内涵发展的认识，对我校教学质量的提高、教科研水平的提升都起到较大的作用。

4. 教学效果突显

(1)第五届全国大学生艺术展演活动，我校由张尔平、苏景宇老师指导的打击乐《凝聚力》，荣获器乐类二等奖。宁夏区大学生艺术展演系列活动中，我校由张尔平、苏景宇老师指导的打击乐《凝聚力》，荣获器乐类一等奖；由张姝、万朝君老师指导的《你是我的眼》获得舞蹈类节目一等奖；由邹慧萍、刘春燕老师指导的《根之梦》荣获语言类节目一等奖；由连丽英老师指导的国画作品《收获》获甲组三等奖；易玲萍老师指导的国画作品《小鸟枇杷》获甲组三等奖；由李华、余斌组织指导的艺术坊作品《花日》获优秀奖。

(2) 2018 年全区信息化教学大赛我校教师获得 6 个二等奖、4 个三等奖，学校获得突出进步奖。三名教师团队代表宁夏参加全国职业院校教师信息化教学大赛，获得信息化教学设计比赛三等奖。实现学校教师在高级别的教学大赛中的“零”的突破，下一步将强化教师的教学技能训练，力求更好成绩，加大学生的学前教育的技能训练，力争在全国大赛中获奖，争得荣誉。

(3) 2018 年全区职业技能大赛学生获得 7 个一等奖、7 个二等奖、13 个三等奖；13 名教师获得优秀指导奖；3 名教师获得优秀工作者；宁夏幼儿师范高等专科学校获得突出贡献奖。

(4) “第六届全区高校青年教师教学竞赛”中，赵上宁、胡原原老师

分获文科组、思想政治课专项组优秀奖。

(5) 银川市第一届“兰亭杯”师生书法现场比赛中连丽英荣获教师软笔组一等奖。

(6) 银川市教育系统“学习贯彻党的十九大精神”主题演讲比赛蔡甜甜老师获得一等奖。

三、专业人才培养

(一) 专业建设方面

学校目前以全日制普通高等专科学历教育为主，开设学前教育、音乐教育、美术教育、科学教育、英语教育、早期教育、小学教育 7 个专业。我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实“立德树人、筑教育之魂”等一系列讲话精神，结合我校发展实际情况及办学方针，致力于将我校学生培养成为：能适应社会主义现代化建设需要，德，智，体，美全面发展，有较高的职业道德和人文素养，具备扎实的现代科学文化基础知识，系统掌握坚实的现代学前教育基础理论，具备观察、分析、语音、设计、评价、组织六个方面的专业能力和弹、跳、说、唱、写、画六个方面的专业技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和“双创”精神，具备耐心、爱心、细心、责任心能适应现代学前教育事业发展与改革需要，胜任幼儿园教学工作，能在托幼机构以及其他有关机构从事保育、教育、管理等工作的学前教育工作者。

表 3-1 学校专业一览表

专业	面向行业
学前教育	面向各级各类幼儿园、小学附设学前班、少年儿童活动中心等行业，从事组织管理和教学、保育等岗位的工作
音乐教育	面向各级各类幼儿园、尤其能胜任学前音乐教学活动工作，能在托幼机构以及其他有关音乐培训机构从事倾向于音乐特色的保育、教育、管理等工

	作
美术教育	面向各级各类幼儿园，尤其是能胜任学前美术教学活动工作，能在托幼机构以及其他有关美术培训机构从事倾向于美术特色的教育及管理等工作
科学教育	面向各级各类幼儿园、托幼中心、少年儿童活动中心从事学前或科学教育类教学工作
英语教育	面向各级各类幼儿园、托幼中心、早期儿童智能开发中心、小学附设学前班、少年儿童活动中心等行业，从事组织管理和英语教学、保育等岗位的工作
早期教育	面向早教机构、社区等相关领域从事早期教育、保育、护理工作、家庭教育指导、早期管理等实践工作
小学教育	面向乡镇、农村的小学，经济发达地区的民办小学小学语文教师岗位、小学数学教师岗位、小学其他学科教师岗位、社会教育咨询与培训机构课程顾问。

（二） 课程建设方面

学校建立基础课程、专业课程、拓展课程、校本课程和选修课程五个平台构成的课程体系。实践教学课程占教学计划总课时的 54.9%以上，教学计划中规定的实验、实训课开课率达到 100%。

表 3-2 大专课程比例

课程类别	课程数（门）	课程比例（%）
理论课（A类）	37	45.1
技能课（B类）	45	54.9
实践（C类）	780 学时	54.9
总计	82	100

四、加强院校治理能力建设，建立现代学校制度

为贯彻落实党的十九大精神，推动高等学校内部治理结构改革，根据《教育部办公厅关于加快推进高等学校章程制定、核准与实施工作的通知》（教政法厅〔2014〕2号），我校全面完成了大学章程制定工作。我校全面落实《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018)(教职成(2016)7号)，以

学校章程建设为基础，以强化教育教学管理为重点，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提升管理水平，建立和完善现代职业学校制度，为实现职业院校治理能力现代化奠定坚实基础。我校坚持依法治校，坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制；规范行政，学术和民主管理等权力运行方式，完善议事决策制度；明确利益相关方的权利和责任，落实师生主体地位，保障师生合法权益，调动企业参与办学的积极性健全内部机构，推行校系二级管理体制，突出教育教学中主体地位，保障师生合法权益，调动企业参与办学的积极性；健全内部机构，推行校系二级管理体制，突出教育教学中心地位，强化二级办学单位在专业建设、教学管理、科研管理学生管理、项目管理和师资队伍建设方面的责权利，激发二级单位办学活力。

（一） 深化教学改革，完成 2018 版人才培养方案修订工作

认真落实立德树人根本任务，顺应时代要求，遵循创新型人才培养规律，依据学校办学定位，确定科学合理的专业人才培养目标和培养规格。修订 2018 版人才培养方案，以社会发展需求为导向，注重创新创业教育与专业教育相融合、实践教育与行业协同相融合、社会责任教育与社会主义核心价值观教育相融合、信息技术与教育教学改革相融合、个性化培养与质量标准相融合，采用“平台+模块+课程”的结构形式，构建公共基础课程平台、专业课程平台和集中实践教学平台课程体系。继续推进相近专业按大类招生、培养，调整课程体系和课程内容，优化整合课程资源，提供跨领域、跨专业的学习机会和资源，尊重学生个性化发展选择，以利于学

生形成交叉、复合型的知识结构和能力素养。继续完善主辅修制、弹性学制、分阶段分模块等多元化人才培养模式改革，适当缩减理论学时，增加实践环节学时；优化和整合实践教学内容，建立实验、课程实践、专业综合实习（实训）等多位一体的学生实践实训新体系，培养学生实践能力和创新精神。为确保人才培养方案的科学性、合理性和可行性，学校邀请首都师范大学、宁夏大学、泉州幼儿师范高等专科学校等高校的有关专家对人才培养方案进行论证。

（二） 创新专业与课程建设

1.专业建设

学校 2014 年升格后首批设学前教育、科学教育、音乐教育、美术教育、英语教育五个专业。2017 年根据市场需求和学校教学资源，开设了早期教育专业。2018 年根据学校师资建设情况和社会发展需求，新开设了小学教育专业。同时，申报 2019 年拟开设特殊教育专业，已经自治区教育厅评审通过并上报教育部。我校以建设特色鲜明的高水平幼儿师范专科学校为目标，在本校及合作学校成功的教学经验的基础上，全面推广卓越培养成果，设立学前教育类核心课程，加强学前教育类专业内涵建设，打造特色师范专科学校，培养卓越幼儿教师。加强专业内涵建设，积极对接国家“努力办好人民群众满意的学前教育”发展战略——“坚决落实凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标，高度重视学前教育发展，切实增强责任感和紧迫感，发挥多方面积极性，调动全社会力量，把学前教育这一民生工程建成人民群众满意的民心工程。”以学前教育人才需求为导向，逐步研发形成以学前教育品牌特色专业为龙头，以学前教育相

关专业为主体的专业群，并通过专业升级改造、培育新专业、专业特色建设等手段，实现了专业结构的优化与专业内涵的整体提升。2018年我校“学前教育”专业获批宁夏教育厅、财政厅“高水平专业建设”专业；“学前教育”、“科学教育”、“英语教育”三个专业参加银川市“新兴专业认证”，目前结果还未公布。

积极探索学前教育类专业的办学路径。按照“闽宁合作”的协议，我校与泉州幼儿师范高等专科学校建立“对口帮扶”关系；并于2018年3月30日与首都师范大学在银川签署了《首都师范大学 宁夏幼儿师范高等专科学校合作办学协议》，两校将在提升学校管理、师资队伍建设、提高教科研工作能力、建立网络教学资源共享和线上教学交流平台等四个方面深入合作。学校多次邀请二所学校领导、专家来我校讲座、指导，并多次定期派遣我校领导、教职工去合作学校挂职培训、学习旨在更好的完善我校作为宁夏学前教育师资培养基地的建设，对我校人才培养方案、课程建设、实验室建设、实习实践、创新创业等问题进行讨论，从而不断提升办学能力和水平，为学前教育类专业教学改革提供新思路。

2.课程建设

落实“立德树人”根本任务，加强德育在各科课程中的建设。我校围绕立德树人根本任务，进一步完善课程建设顶层设计，充分发挥讲授知识中融合德育美育教育的主渠道作用，配合在教师、学生中举办“立德树人”主题活动，以真学真懂真信真用为核心，以提高德育教育质量、增强学生获得感为目标，以解决突出问题为导向，以教材、教师、教学建设为重点，坚持抓调研找短板、抓教材正本源、抓教改提质量、抓队伍强内涵、抓协

同聚合力、抓督查促落实，不断提升教学的亲和力和实效性。鼓励学生参加学校或有关政府机构、企事业单位等组织开展的社区服务、挂职锻炼、专业服务、义务劳动、文艺体育、慈善活动、志愿服务、公益活动等社会服务活动（此次自治区 60 大庆，我校 3300 名学生、60 多名教师积极参加大庆节目排演，承担大量演职工作），培养学生承担相应责任、履行相应义务的自律意识和人格素质。

深化人才培养模式改革，开发优质课程资源和教材资源紧密围绕经济社会发展，把应用技术型人才培养模式改革作为我校教学改革的基本方向，作为提高教学质量和办学效益的突破口，坚持人才培养模式改革要从专业建设改革入手，多种体现理论与实践相结合特色的人才培养模式在校教育彰显特色。利用我校幼儿园实训基地的实践场所优势，开展学校与幼儿园联合培养的模式，实行一体化育人。目前，学校根据办学定位和办学特色，课程建设方面建立基础课程、专业课程、拓展课程、校本课程、选修课程五个平台构成的课程体系。实践教学课程占教学计划总课时的 54%以上，教学计划中规定的实验、实训课开课率达到 100%。坚持将理论课与实践课紧密结合，努力提高学生专业技术综合水平。

（三） 注重校内外实训基地建设，提升职业院校办学条件，提高学生实践能力

我校坚持集中多方面资源优势共建校内实训基地。按照统筹规划、分步实施、合理分工、选优保重、集中投入、资源共享的原则，通过政策引导，建设了一批设施一流、功能齐全、产学研训结合、开放性的、幼教特色明显、配套设施先进的学前教育专业教学实训室，并加快实验实训设备

更新，提高技术含量，初步形成了以培养学生职业能力为主线的实践教学体系。目前，建有学前教育专业实训室、舞蹈教室、专业合唱教室 116 间；独立钢琴练习室 336 间；仪器设备总价值达 1.1 亿元。我校目前与自治区内多所幼儿园达成固定实习地合作协议，且学校也在积极与其他省市幼儿园合作洽谈，争取为我校学生提供更多实训地点选择。在稳定现有校外实习地的基础上，我校建立 31 个相对稳定的教学和实训基地，同时建立了校外实训、实习网络监控体系，保证了校外实习的统一管理与实训教学所期望达到的质量。

我校通过政府支持创建了学校幼教集团，目前拥有 3 所附属幼儿园，在园幼儿 2400 名，随时接待学生的见习和实习工作。

（四） 重视教学资源开发及教科研水平

加强课程建设。根据 2018 年高职人才培养方案修订要求，建立“平台+模块+课程”的课程体系。学科基础课统一大纲，统一要求，统一考试，教考分离。通过培养方案的修订，对原有课程重组，删除重复陈旧的教学内容，吸纳最新科研成果，体现教学内容的精简与优化。

针对幼儿园教师的客观需要，开发了教学大纲和各类实践教学指导书等多种教学资料。建立了动态教材供应目录，建立了适应现代化教学手段的教学资料库、试题库，自编部分专业教材及实践教学教材。多位教师参与了由北京出版社、复旦大学出版社、高教出版社等组织的“十三五”学前教育专业规划教材的编写工作，参与编写了幼儿园三学六法、五大领域、学前英语指导、学前数学、理化生等学科的教材。同时，我校立足本校实际，积极鼓励教师自编教材，并拿出一定的资金申请书号，先后编写了幼儿文

学写作指导、幼儿园环境创设与鉴赏、幼儿教师口语教程、趣味数学、学前音乐、写字、物理等适合学生使用的 10 多种校本教材。

完善了教科研工作的激励机制，推动了教科研工作步伐，在督促已立项课题高质量推进的同时，积极鼓励教师申报市级、省级、国家级课题立项。鼓励教师将科研成果转化为教学内容。更新课堂教学内容，激发学生学习兴趣，有效提高教学质量。

加强教材建设。加强教材的选用管理，优先选用国家级省部级规划教材、获奖教材和符合教学要求的优秀教材，注重教材选用的质量；鼓励本校优秀教师编写教材。

（五） 信息化建设助推教学现代化水平

我校努力加强基础设施和信息资源建设，重点推进信息技术与高等教育的深度融合，促进了教育内容、教学手段和方法现代化，促进了我校教育质量全面提高。数字校园基本建成，网络系统全校覆盖，数字化校园信息管理平台，校园广播系统，监控系统，网络电视系统，一卡通系统，教室多媒体教学平台等数字化基础设施初步建立，提高了师生的信息素养，引导教师养成信息化教学的习惯。

推进信息技术与教育教学的深度融合。在“互联网+”时代的大背景下，我校采取措施，加强网络教学平台课程资源建设，加强对教师使用网络教学平台的培训，鼓励教师利用信息化手段，探索线上与线下，课内与课外的深度融合，积极打造优质教学资源共享平台，推动课堂教学改革。2018 年，学校获批“第三批全国信息化建设示范校”。学校加强信息化助推教学工作，申请建设大规模在线开放课程（MOOC）项目 10 项，微课程建设 100

节，各系部中心分工正在加紧建设中。已有的校级开放课程、视频资源共享课、精品资源共享课、网络教学平台课程等正按计划实施。

（六） 推进落实创新创业教育，培养高素质创新人才

继续推进高校学生创新创业训练计划，建立大学生创新创业平台，实施“就业工作质量提升计划”，加强创新创业教育课程体系建设，把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系，建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系，突出专业特色，创新创业类课程的设置要求与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动要与专业实践教学有效衔接，积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系改革。建立教师到幼儿园挂职锻炼制度，定期组织教师培训、实训和交流，不断提高教师教学研究与指导学生创新创业实践水平。

实施创新创业计划，打造特色项目。2018年6月11日我校在2018年“挑战杯——彩虹人生”全国职业院校 创新创效创业大赛宁夏赛区中获得佳绩。韩旭同学的创业团队获得自治区级二等奖并进入高职组全国决赛；谭琪瑶同学的创业团队获得自治区级三等奖；李正楠同学的创业团队进入中职组全国决赛。2018年8月31日，“挑战杯——彩虹人生”全国职业院校创新创效创业大赛决赛中我校韩旭同学创业团队的作品《基于3D打印技术的幼师自制玩教具的设计与实现》获得全国高职组三等奖，李正楠同学创业团队的作品《幼儿智慧成长口袋手机APP开发》获得全国中职组三等奖。

建设创新创业文化，把创新创业文化作为校园文化建设的重要内容。响应国家“大众创业，万众创新”的号召，发展“互联网+”创业新模式，推动电子商务与“双创”深度融合，扶持学生电商创新创业，结合学校人

人才培养的要求，发展特色创业教育，打造高校创业生态。

（七） 教师专业能力建设，打造一流学前教育类专业教师团队

1. 实施全新的高等职业院校教师职务评审标准。

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和国家职业教育有关师资队伍的建设任务，我校于2018年完成教师职务评审条件的修订工作。修订工作以我校经验和教师的实际需求为依据，结合我校教师工作特点，对职务评审条件进行了调整和完善，突出了职业教育对教师职业生涯发展的要求与引导，增加了教师指导技能比赛、参加技能比赛企业实践、开展技术服务等方面的条件，充分体现了职业教育改革发展对高职院校教师的新要求。

2. 教师实践教学能力培养显著提高。

为不断提升我校教师实践教学能力，加强高素质师资队伍建设，我校建立和完善了教师定期到幼儿园实践见习等制度，通过参与幼儿园实践教学为依据，促使教师调整教学内容，完善教师教学课程，提升教师教学内容的专业能力与教学的应用型水平。为了督促、鼓励教师积极下园，我校教师下园实践经历与绩效考核、评优考核直接挂钩。

3. 教师信息化教学水平大幅提升。

自治区一系列的信息化建设项目带动了教育教学改革，提升了高职教师的教育技术应用能力和信息化教学水平，信息技术在教育教学中得到比较广泛的应用。我校有针对性地开展以深度融合信息技术为特点的课例和教学法的培训，培养教师利用信息技术开展学情分析与个性化教学的能力，增强教师在信息化环境下创新教育教学的能力，使信息化教学真正成为教

师教学活动的常态。在 2018 年全区职业院校教师信息化教学大赛中，我校教师获得二等奖 6 项、三等奖 4 项的优秀成绩，学校获得优秀组织进步奖。其中获得二等奖的蔡甜甜、赵涛、夏志鹏老师团队代表宁夏参加全国信息化教学大赛，获得信息化教学比赛三等奖。

（八） 深化合作办学与对外交流

为有效落实《福建省教育厅、福建省扶贫办、宁夏回族自治区教育厅、宁夏回族自治区扶贫办关于印发〈闽宁职业教育协作助力脱贫工作实施方案〉的通知》文件精神，让闽宁高职高专院校“一对一”结对帮扶方案落到实处，根据《泉州幼儿师范高等专科学校与宁夏幼儿师范高等专科学校结对帮扶框架协议》，我校与泉州幼儿师范高等专科学校定期互派管理干部人选、互派专业带头人和骨干教师人选、互派学生交流学习，指导学前教育、早期教育和英语教育专业建设，提升教师教科研能力。

2017 年底，北京市教委与银川市人民政府签署了《北京市教委 银川市人民政府教育合作框架协议》。2018 年 3 月 30 日，首都师范大学与我校在银川签署了《首都师范大学 宁夏幼儿师范高等专科学校合作办学协议》，旨在建好银川市学前教育师资培养基地，不断提升办学能力和水平，为全区乃至西北地区培养更多的学前教育“四有”好老师提供解决方案。

（九） 加强校园文化建设营造良好育人环境

党的十九大对新时代教育事业的改革和发展作出了全面部署，习近平总书记在不同场合多次强调“教育兴则国家兴，教育强则国家强。”我校以精神文化建设为核心，以规范的制度文化和优良的物质文化为载体，精心培育优良的校风、教风、学风。始终以“办人民群众满意的学前教育”为

目标，秉持着“爱与责任”的校训，深刻领会习近平总书记的一系列讲话精神，始终把对“人”的教育摆在第一位，作为宁夏学前教师的摇篮、自治区内唯一一所幼儿师范类高校，我校致力加强师德师风建设，严把幼儿教师入口关，从德智体美劳等多方面培养优秀的综合发展型幼儿教师，以培养出德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍为育人目标。进一步丰富校园文化内涵，创建校园文化精品，提高学校品味，为提高学生的综合素质创造了良好的文化氛围。我校努力打造学校文化名片；不断营造文化环境，突出环境育人作用；开展了丰富多彩的校园文化精品活动，构建健康文明和谐校园。

（十） 构建学生就业服务工作机制，提高毕业生就业质量

2018年，为贯彻落实上级关于认真做好毕业生就业工作的文件精神和要求，我校进一步转变育人观念，改革人才培养模式，以培养高素质、高品德人才为目标，以加强德育教育为核心提高毕业生“立德树人”品质教育，以提高学生的就业意识与就业能力为重点，以落实就业责任制为龙头，抓住提高人才培养质量这个中心环节，全面加强和改进了毕业生的就业服务指导工作。通过把毕业生就业工作与招生、培养、建章立制、考核、实习等工作的全面结合，抓好投入、改善条件；抓好教育、转变观念；抓好服务、促进就业；抓好评估、推动就业；抓好市场、拓展就业渠道，扎实细致地做好毕业生就业指导服务工作。

1.加强制度建设，构建□全员参与□机制保障学生就业。

对就业工作机构、人员、经费、场地确保□四到位□，健全就业工作组织机构，把毕业生就业工作摆在重要议事日程，积极实施毕业生就业工作□一

把手工程，加强就业工作指导和服务。加强就业工作制度建设，进一步明确就业工作职责范围，规范工作流程。要特别注重做好对毕业生及用人单位的跟踪调查和回访，加强就业工作分析预测。

2.强化就业指导，提升毕业生就业能力。

在人才培养中，不断加强就业指导和课程体系建设，构建一支相对稳定、有一定教学能力和实践经验的就业指导师资队伍。

3.加强网络平台建设，促进就业工作信息化。

进一步加强就业网站的完善和维护，与区内外幼儿园建立 QQ 群、微信群，及时更新内容，发布招聘信息的方式进行管理。与区内外各幼儿园建立长期合作关系，了解幼儿园用人需求，及时将用人信息公布在学校网站首页招生就业专栏和各个毕业班班级 QQ 群及在校生群里，使每名毕业生第一时间掌握招聘信息，找到适合自己的就业岗位。

4.拓宽就业服务渠道，努力构建规范管理模式。

一是积极联系，主动出击，努力拓宽就业市场。为保证我校 2019 届毕业生就业工作落到实处，由招生就业处领导牵头，本处室人员分工到位，主动与区内外幼儿园取得了联系，建立了长期合作关系，拓宽就业市场。二是努力做好就业指导与服务，通过外聘专家讲座辅导，张贴宣传材料、校园网宣传等多种方式，帮助毕业生认清当前就业形势，邀请就业创业指导专家为毕业生做面试礼仪、简历制作、创业知识等讲座，引导学生提前做好就业准备，掌握求职择业技巧，提高他们的就业竞争能力。三是积极引导毕业生到基层就业。

5.加强毕业生就业援助工作。

加强就业服务的针对性，重视做好对就业困难群体进行重点帮扶，尤其是对家庭经济困难、就业困难的“双困生”和少数民族毕业生提供特殊的关怀和服务，通过在摸清毕业生具体情况的基础上，建立信息数据库，建立了大学生就业援助机制和分类指导机制，全面开展“就业援助行动”“就业帮扶行动”。招生就业中心在就业推荐中有针对性和重点性对这两类学生进行重点指导和重点推荐，做好心理咨询和求职心理辅导，引导他们树立就业信心，在离校前最大限度实现就业。

五、完善教学质量保障体系

1. 落实立德树人根本任务

全面贯彻党的十八大以来和习近平总书记系列重要讲话精神，全面落实教育规划纲要，以“立德树人”为根本任务，推进教育教学综合改革，以提高人才培养质量为核心，落实人才培养中心地位。学校始终坚持把“立德树人”作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。长期坚持教学决定生存，学校为教学而建，离开教学，教授就不是教授、学校就不是学校的理念。2017—2018 学年第二学期，学校在教师、学生中分别组织“立德树人”主题演讲比赛，各系部定期组织主题讨论会。2018—2019 学年第一学期，学校集体组织学习先进人物事迹。校党委、校长办公会、教务工作会议研究相关教学议题多个，其中，专题研究教学改革、专业建设、思想政治教育工作等教学议题 5 次。

2. 完善教学质量保障政策措施

学校出台制度汇编手册，对教学明确规范，具体包括：《教案编写规范》《关于命题、考试、成绩及成绩归档的若干规定》《教学事故（违纪）

认定及处理方法》《教学文件管理规定》《教师教学工作规范》《学校听课制度》《制定课程标准的原则及管理办法》《关于加强毕业生就业工作的意见》《学校教学督导工作细则》《各主要教学环节质量标准》《建立健全教学质量监控体系的若干意见》等文件，建立了较为完善的校、系部两级各教学环节的质量标准。同时，不断完善教学检查、领导听课、同行评价、师生座谈会等制度，形成了较为完善的教学质量保障制度和行之有效的保障措施。

教务处制订《宁夏幼儿师范高等专科学校 2017—2018 学年第二学期期末教学检查实施方案》和《宁夏幼儿师范高等专科学校 2018—2019 学年第一学期期中教学检查实施方案》，对各系部 2018 年教学开展情况进行全面考核，促进各系部重视教学工作。

3.加强对常规教学过程的监控和检查

建立三阶段检查制度。开学初为第一阶段，重点对教师课程教学准备、教学秩序和教学保障等进行监控。召开教务工作会议，组织人员查看教学设施，系部填写《新学期教学准备工作一览表》，报告开学准备情况，校领导、主要职能部门负责人和系部领导开展听课督查等。学期中为第二阶段，重点检查教师教学材料、教学秩序、课堂教学质量以及系部教学监督与管理情况，检查结束后召开由校领导、各系部主任和书记以及相关职能部门负责人参加的反馈会，通报发现的问题，各单位拿出整改方案加以整改。学期末为第三阶段，重点检查学期末的各项工作，对期末考试的组织与领导、考试命题、考务工作、监考与巡考、阅卷与成绩登录各环节进行检查；对各系部期末考试考风考纪情况进行评比，严格考试管理，严肃

考风，促进教风与学风建设。三阶段检查制度在规范教学秩序，提高教学质量方面发挥了重要作用。

不断强化教学督导制度。加强教学督导工作，充分发挥校级督导机构的职能。学校督导组通过集中听课、专题调研、专项督查等形式，对教务处和各系部的教学管理、课堂教学、教学材料等进行督查。2018-2019 学年第一学期期中，校级督导组开展了对全校教师开展为期两周的听课考核，强化教学管理和督查制度。

加强对论文（设计）的质量监控。开通“中国知网”数字资源，供我校教师查阅文献，为我校科研方面的建设、教师的教学研究提供了充足的资源。

坚持课堂教学评价制度。学校每学期组织开展覆盖全体任课教师的课堂教学质量评价活动，并将评教结果及时反馈给任课教师及所在系部。2017—2018 学年第二学期及 2018—2019 学年第一学期，共评价课程 189 门，学生参评率为 97.18%，教师课堂教学质量评价优良率为 99.53%。

加强对课堂教学纪律的管理。2017 年 11 月学校汇编《宁夏幼儿师范高等专科学校教师教学工作规范》和《宁夏幼儿师范高等专科学校学生管理规定》对教师、学生和教学单位提出明确要求。各系部根据学校要求，出台有针对性的课堂管理措施，维护课堂教学纪律，提高教学效果。

4.重视青年教师的课堂教学质量

加强对青年教师课堂教学的监督和指导。自 2017 年 9 月起，我校对青年教师实施“青蓝工程”帮扶结队计划，由一名有经验的老教师带 1—2 名青年教师针对教学方面予以指导，每月向教务部门提交一篇指导记录，每

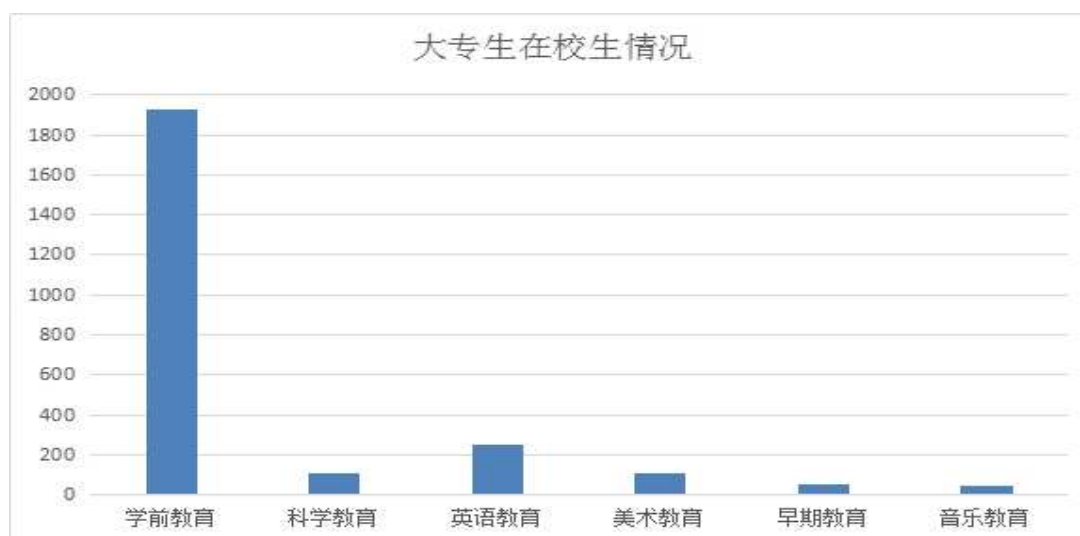
学期提交一篇结队学习心得，充分发挥传帮带作用，提高青年教师教学能力与水平。

校督导专家对新入职的青年教师随时推门听课，进行持续跟踪听课督导，面对面的交流和指导，并根据青年教师的具体情况，加强与教师所在系部沟通，形成学校、系部两级帮扶机制，提高青年教师的教学水平。建立青年教师课堂教学竞赛制度，学校每两年举办一次校级比赛，各系部自行每年举办多次院系级比赛，学校根据《宁夏幼儿师范高等专科学校科研、创新奖励与经费资助办法》，加大竞赛获奖力度，激励青年教师努力提高课堂教学质量。

六、 学生发展与成长

（一）在校生情况

截至 2018 年 7 月，学校全日制大学专科层次在校生人数 2492 人，其中学前教育专业 1924 人，英语教育专业 249 人，科学教育专业 111 人，美术教育专业 108 人，音乐教育专业 45 人，早期教育专业 55 人，另有全日制中专层次在校生 823 人。



图

图 6-1 大专生在校情况

（二）育人文化

学校提高政治站位，树立稳定压倒一切的思想，严格落实教育厅《高校意识形态领域工作责任制和责任追究制实施办法》，加强对学校学生意识形态工作的研究和管控，建立了应对机制，做到对症下药，把意识形态工作牢牢抓在手上，确保校园和谐、平安和稳定。

1、牢牢把握学生意识形态主导权，坚持教育与宗教分离原则，加强对去“三化”的教育与引导，学生思想稳定，无异常情况发生；加强学生意识形态的管控体系建设，逐步形成了学生处（团委、思政部）——各系部——班级——宿舍的管控体系，对意识形态的管控触角延伸到每位学生；加强了对网络论坛、贴吧、快手的管理，针对学生舆情变化，做到了正确预判、纠正和引导。

2、为帮助服务学生学习生活，并为学校办学提供智力支持和策略帮助，提升学校治校办学水平。学生处每年召开一次学生代表“议校、议教座谈会”，听取学生对我校教育教学、服务保障、办学条件等方面的意见建议。在校党委的领导下，开办了我校首届学生业余党校，举行了开班典礼仪式，有 214 名学生入党积极分子参加了 3 次党课培训。

3、开展了丰富多彩的教育实践活动，充分发挥活动载体作用，将活动与学生的思想政治教育结合起来。如 60 大庆活动，从活动方案设计到整个活动的全程，坚持将“立德”贯穿其中，提升了我校的立德树人工作水平。还如开展了为我校患白血病同学的捐助活动，强化对学生的爱心教育。

（三）学生活动

2018年，学校以学生社团为基础，“学前+艺术”活动为品牌，形成了较为完整的学生素质教育体系。每年以主题活动为载体，开展了主题鲜明、内容丰富、形式多样的活动，用高雅艺术、文化体育、科技创新引领大学生的素质教育，打造了学校素质教育的品牌。先后举办了2017级学生健美操比赛；2016级学生广场舞比赛。在毕业年级中开展了专业技能展示活动，这种全员参与的竞赛模式，被教育厅确定为在全区高校中推广的做法。

1、组织召开了首届春季文化体育运动会。举办了规模宏大、盛况空前的大型运动会开幕式。组织参加了全区首届师生定向锦标赛和宁夏首届大学生健康活力大赛，均取得了优异的成绩。开展了倡导学生走下网络，走出宿舍，走向操场的“荧光夜跑”主题教育活动。组织开展了由银川市高级中学和辽宁芭蕾舞剧团承担的“高雅艺术进校园”活动。

2、对社团活动章程进行了大幅修改，确定了社团种类，规范了活动规矩，现已审批的26个社团活动正常、成效显著。召开了特色鲜明，寓感恩教育、励志教育于其中的2018届毕业生毕业典礼。开展了以“我是幼儿园教师”为主题的第7个学前教育宣传月活动，组织开展了班级主题班会和升旗仪式上的专题宣传等活动。

3、制定自治区60大庆活动我校参与表演的实施方案，历时50天，全程组织参加了从筹备、排练到演出的整个活动。组织召开了“迎国庆、迎新生、迎中秋暨60大庆节目汇报演出大会”，对60大庆活动进行全面总结，完成总结报告，提炼了在活动中贯穿“立德树人”的做法，凝练了幼专的独特气质和幼专人特有的精神品质，总结了举办大型活动的成功经验等。

4、开展了迎新生及系列新生入学教育工作。组织开展了为期两天热烈、隆重的迎新生入学报到工作；开展了为期 12 天的新生军训工作，并为全体师生进行了军训汇报表演；开展了以“校史校情、制度与规范、安全与防范”为主题的入学教育活动。

（四）安全教育

学生的安全高于一切，安全是学校一切工作的基础，是各方面工作的主线。

1、学生处组织各系部开展了“安全教育与防范月”活动。召开安全教育与防范专题会议，在全体学生中开展排查身边安全隐患活动；为使家长配合学校做好安全教育与防范工作，向全体学生家长发出《致家长的一封信》；针对不同时期安全教育的特点，组织各系部在班主任中多次开展了安全教育主题班会活动。

2、加强心理健康安全与防范教育工作。一是建立和完善了学校心理健康教育咨询服务 4 级网络工作机构。成立了学生心理健康教育工作领导小组，建设了心理健康教育与咨询中心，设置专（兼）职心理健康教育教师岗位 2 个，配备专（兼）职教师 2 名。二是初步建立了我校心理健康教育体系，即“心理健康教育活动体系”、“心理咨询服务体系”、“心理咨询服务指导体系”、“心理危机预防与干预体系”。对 2018 级新生进行了心理健康状况普查，并对重点对象进行了咨询、指导和干预。三是继续开展“敬畏生命，热爱生活”专项教育活动。安排心理健康教育讲座 4 场；举办班级安全委员培训 3 次；在基础教育部试点开展了心理健康教育情景剧比赛活动，并举办了心理健康教育情景剧展演活动。

3、以创建银川市禁毒示范校为契机，建成学校禁毒教育基地，制定《禁毒示范校创建工作方案》，成立了学校禁毒教育工作领导小组，聘请了校外辅导员，完善了禁毒工作制度，制定了学校毒品预防教育工作实施细则和考核办法；建成我校禁毒教育基地并投入使用；在学生中广泛开展毒品预防教育活动。举办“珍爱生命、拒绝毒品”主题讲座1次、手抄报制作比赛1次；开展校外（景城公园）禁毒知识宣传活动1次；制作展出禁毒教育知识展板5块；编写禁毒教育宣传材料发放至每个学生；在全体学生中开展了1次禁毒宣传教学片《致青春—我的青春，拒绝毒品》观影活动；开展银川市禁毒教育基地参观活动1次；组织教师参加了由市教育局举办的全市毒品预防教育课件设计大赛，我校有4位教师分获一、二、三等奖和优秀奖；组织学生关注“宁夏毒品预防教育数字化平台”，实现注册率、课时完成率、视频观看率三个100%。

4、制定了学校《关于在学生中开展学习宣传宪法的实施方案》，在学生中开展了诸多学习新宪法活动。

七、 人才培养质量与评价

（一）毕业生的总体规模

我校2018届毕业生共552人。其中，男生5人，占0.91%，女生547人，占99.09%。我校2018届毕业生的生源地为宁夏回族自治区。

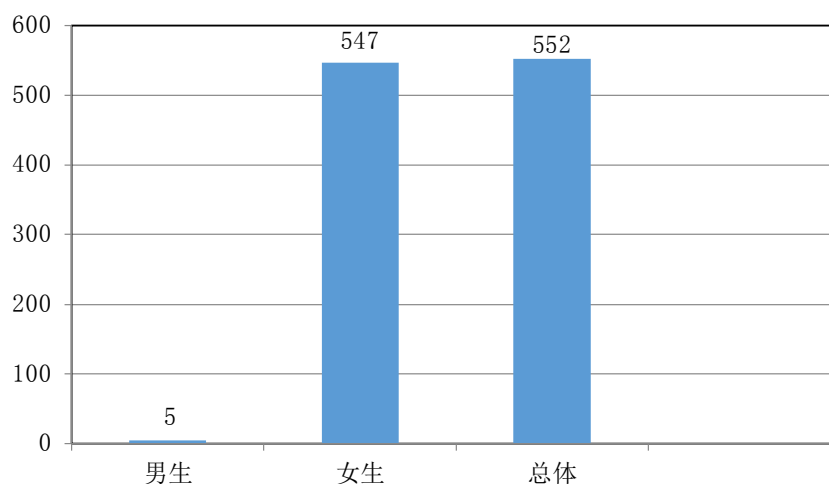


图 7-1 2018 届毕业生规模分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与检测系统

（二）毕业生的结构

1. 院系专业分布

我校 2018 届毕业生共分布在 3 个系、5 个专业，其中教育系人数最多，其次是艺术系。我校 5 个专业所属学科门类均为教育学。

表 7-1 2018 届毕业生各系部专业人数分布情况

系部	专业	人数	百分比 (%)
教育系	学前教育	471	85.33
艺术系	艺术教育	12	2.17
	音乐教育	18	3.26
	美术教育	17	3.08
外语系	英语教育	34	6.16

数据来源：全国高校毕业生就业管理与检测系统

2. 各专业性别分布

我校 2018 届各专业毕业生均为女生为主，其中，艺术教育、美术教育和英语教育全部为女生；学前教育专业人数最多，女生也最多。

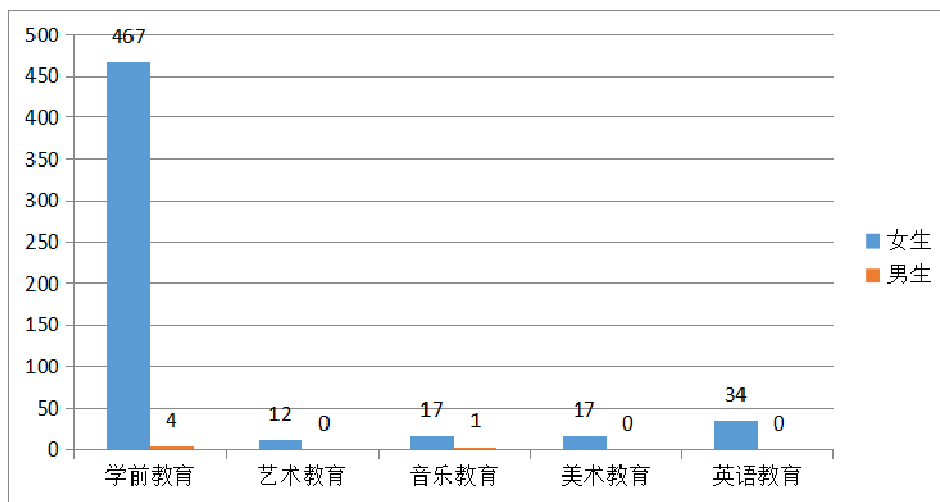
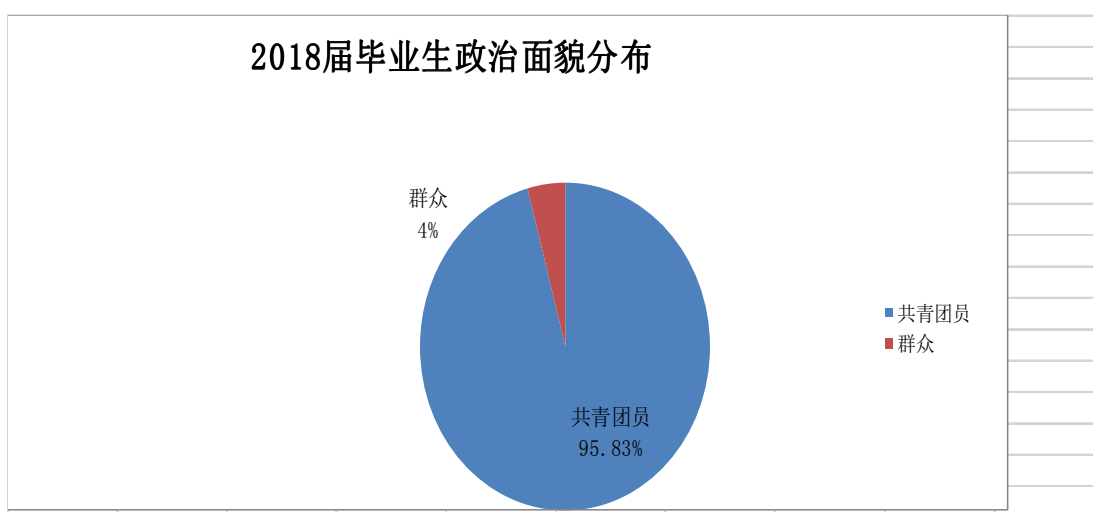


图 7-2 2018 届毕业生各专业性别分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与检测系统

3. 不同特征群体毕业生分布



我校 2018 届毕业生，从政治面貌上来看，共青团员 529 人（95.83%），群众 23 人（4.17%）；从民族分布来看，汉族 383 人（69.38%），回族 166 人（30.07%），满族 3 人（0.54%）。

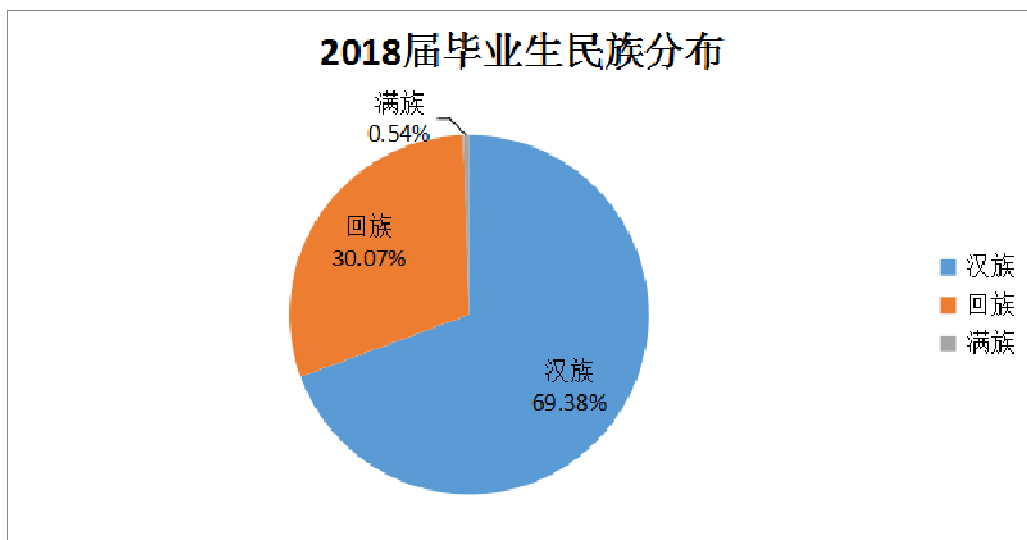


图 7-3 2018 届不同特征群体毕业生分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与检测系统

（三）就业率及毕业去向

我校 2018 届毕业生总体就业率为 97.64%，签约就业为主要毕业去向。具体来看，签就业协议书 367 人（66.49%），其他录用形式 109 人（19.75%），升学 29 人（5.25%），自由职业 24 人（4.35%），签劳动合同 7 人（1.27%），地方基层项目 3 人（0.54%），自主创业 2 人（0.36%），待就业 9 人（1.63%），其他暂不就业 2 人（0.36%）。

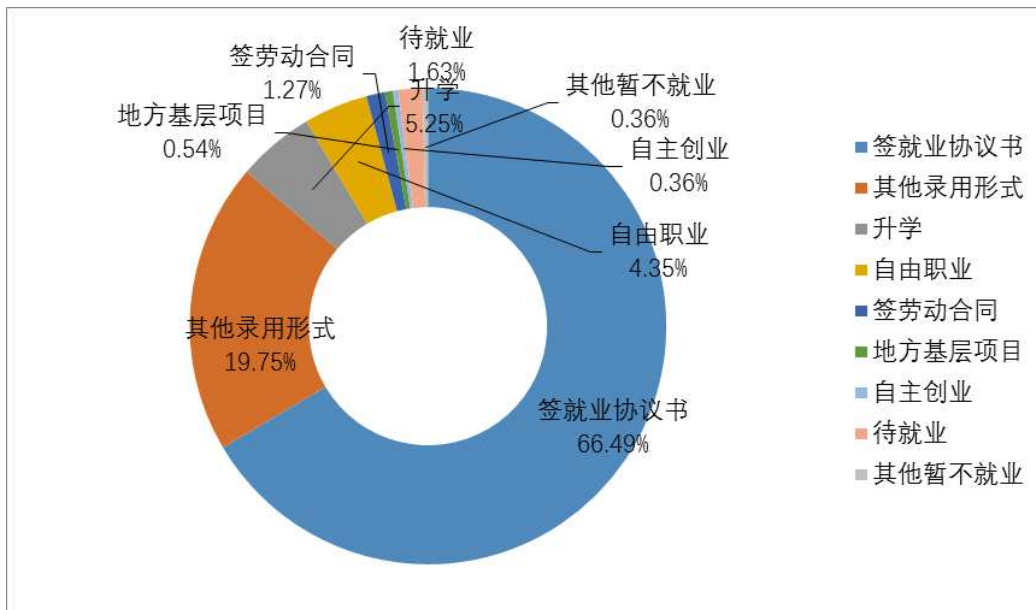


图 7-4 2018 届毕业生毕业去向分布

注：就业人数包括签约就业（签就业协议书、签劳动合同）、升学及灵活就业（自由职业）。就业率=（就业人数/毕业总人数）*100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与检测系统

（四）就业流向

1、地区流向

我校 2018 届大专毕业生就业分布主要在宁夏回族自治区，共有 524 人，占就业毕业生总数的 97.22%；其中银川市 411 人（兴庆区 159 人、金凤区 169 人、西夏区 33 人、贺兰县 22 人、永宁县 23、灵武市 5 人），占 76.25%；区内其他地区人 98（18.18%），区外其他省市 15 人（2.78%）。

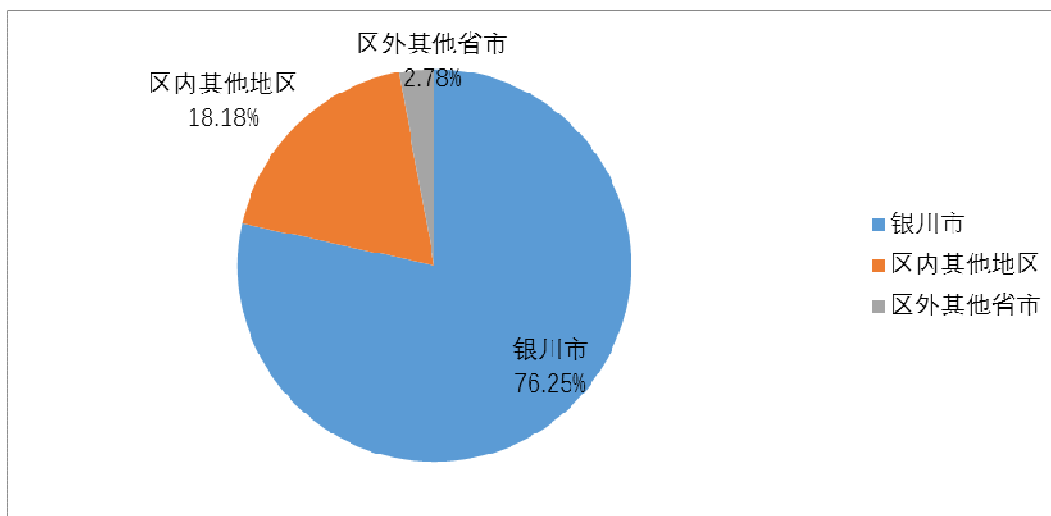


图 7-5 2018 届毕业生就业地区分布

注：区外其他省市包括北京 7 名（1.30%），新疆 3 名（0.56%），陕西 3 名（0.56%），甘肃 1 名（0.19%）、江苏 1 名（0.19%）。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与检测系统

2、行业流向

从就业行业来看，我校 2017 届大专毕业生就业的行业以教育为主，833 人从事与教育或与教育相关的工作；占就业毕业生总数的 92.5%；文化、体育和娱乐业 13 人，租赁与商务服务业 8 人，批发与零售业 7 人，公共管理、社会保障和社会组织 6 人，金融业 5 人，宾馆和餐饮服务业 3 人，房地产、卫生和社会工作、采矿业、林业、交通运输、燃气生产及供应业各 1 人。

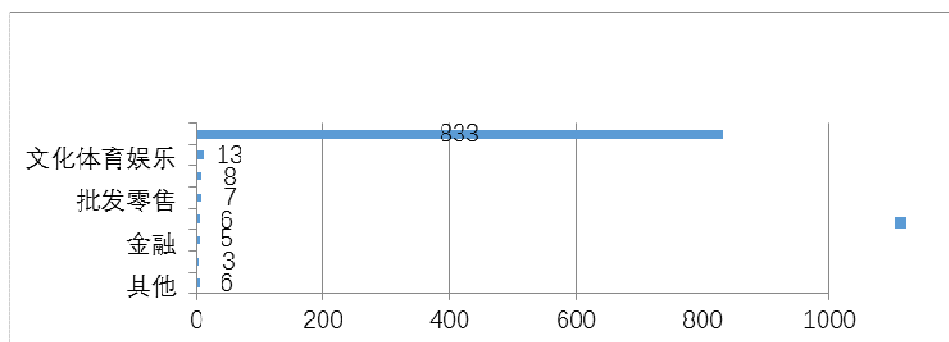


图 7-6 2017 届毕业生就业行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与检测系统

3、单位流向

从就业单位性质来看，我校 2017 届大专毕业生的就业单位以民办幼儿园为主，565 人，占就业毕业生总数的 62.7%；公办幼儿园 156 人，占；教育培训机构、早教中心的有 86 人，占 9.5%；其他企业 40 人，占 4.4%；机关及其他事业单位 11 人，占 1.2%；升学 10 人，占 1.2%；小学 3 人，占 0.3%；中学 1 人，占 0.1%；出国 1 人，占 0.1%；应征入伍 1 人，占 0.1%。

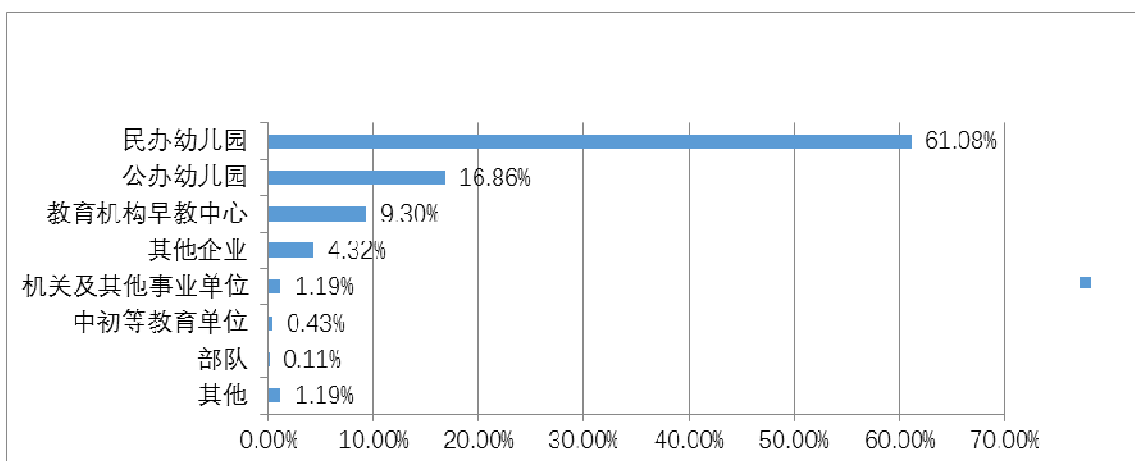


图 7-7 2017 届毕业生就业单位性质分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与检测系统

（五）就业发展趋势分析

1、毕业生就业率发展趋势分析

从近两届的毕业生就业率情况来看，毕业生就业率始终保持稳定，发展趋势保持平稳。今年为我校第二次发布就业质量年度报告，我校毕业生综合就业情况良好，就业率较高，在 97.00% 以上。

2、毕业生就业形势分析

（1）学前教育专业毕业生就业形势持续看好。原因为：一是我区乃至

全国幼儿师资短缺的状况依然存在；二是国家为解决“入园率低”问题、以及普及农村和城市社区幼儿园建设，加剧了幼儿师资短缺的情况；三是伴随着国家全面放开二孩政策的出台，未来三到五年学前儿童数量大增，各级各类幼儿园必然会大量建立，对学前教育专业的毕业生必然会保持强劲的需求。

（2）早期教育专业毕业生就业形势持续利好，将成为我校就业领域内的新情况、新变化。原因：家庭对孩子 0-3 岁的教育日益重视，这种状况甚至延伸到了部分农村，于是一些早教机构如雨后春笋般大量出现。

综合来看，早期教育的政策导向激发了社会办学的热情，以充分满足家庭对早期教育日益增长的需求；学前教育专业毕业生在数量上不能完全满足社会需求，短期内学前教育专业毕业生供不应求的情况将会延续。

3、用人单位同比变化分析

（1）公立幼儿园对学前教育专业毕业生需求量日益减少，而民办、私立的幼儿园、教育机构和早教中心的需求旺盛。

（2）幼儿园的需求层次不断提高，相比中专生，用人单位更希望招聘大专生或本科生；幼教门槛的提高在一定程度上提现了整个社对高素质、高学历的幼儿园教师的需求，另一方面，幼儿园也希望通过提高学历成立来增强市场竞争力。

（3）经济欠发达的贫困地区、中小城镇及农村对幼儿园老师的需求量持续增大。

七、创业就业 □ □ 构建学生就业服务工作机制，提高毕业生就业质量

2018 年，为贯彻落实上级关于认真做好毕业生就业工作的文件精神

要求，我校进一步转变育人观念，改革人才培养模式，以培养高素质人才为目标，以提高学生的就业意识与就业能力为重点，以落实就业责任制为龙头，抓住提高人才培养质量这个中心环节，全面加强和改进了毕业生的就业服务指导工作。通过把毕业生就业工作与招生、培养、建章立制、考核、实习等工作的全面结合，抓好投入、改善条件；抓好教育、转变观念；抓好服务、促进就业；抓好评估、推动就业；抓好市场、拓展就业渠道，扎实细致地做好毕业生就业指导服务工作。

1、加强制度建设，构建“全员参与”机制保障学生就业。

对就业工作机构、人员、经费、场地确保“四到位”，不断健全就业工作组织机构，把毕业生就业工作摆在重要议事日程，积极实施毕业生就业工作“一把手”工程，加强就业工作指导和服务。加强就业工作制度建设，进一步明确就业工作职责范围，规范工作流程。要特别注重做好对毕业生及用人单位的跟踪调查和回访，加强就业工作分析预测。

2、强化就业指导，提升毕业生就业能力。

在人才培养中，不断加强就业指导和课程体系建设，构建一支相对稳定、有一定教学能力和实践经验的就业指导工作人员队伍。

3、加强网络平台建设，促进就业工作信息化。

进一步加强就业网站的完善和维护，与区内外幼儿园建立QQ群、微信群，及时更新内容，发布招聘信息。与区内外各幼儿园建立长期合作关系，了解幼儿园用人需求，及时将用人信息公布在学校网站首页招生就业专栏和各个毕业班班级QQ群及在校生群里，使每名毕业生第一时间掌握招聘信息，找到适合自己的就业岗位。

4、拓宽就业服务渠道，努力构建规范管理模式。

一是积极联系，主动出击，努力拓宽就业市场。为保证我校 2018 届毕业生就业工作落到实处，由学生处（招生就业处）牵头，处室人员分工到位，主动与区内外幼儿园取得了联系，建立了长期合作关系，拓宽了就业市场。二是努力做好就业指导与服务，通过外聘专家及人事主管部门讲座辅导，张贴宣传材料、校园网宣传、SBY 创业指导班等多种方式，帮助毕业生认清当前就业形势，并邀请了就业创业指导专家为毕业生做面试礼仪、简历制作、创业知识等讲座，引导学生提前做好就业准备，掌握求职择业技巧，提高他们的就业竞争能力。三是积极引导学生到基层就业。

5、加强毕业生就业援助工作。

加强就业服务的针对性，重视做好对就业困难群体进行重点帮扶，尤其是对家庭经济困难、就业困难的“双困生”和少数民族毕业生提供特殊的关怀和服务，通过在摸清毕业生具体情况的基础上，建立信息数据库，建立了大学生就业援助机制和分类指导机制，全面开展“就业援助行动”、“就业帮扶行动”。招生就业中心在就业推荐中有针对性对这两类学生进行重点指导和重点推荐，做好心理咨询和求职心理辅导，引导他们树立就业信心，在离校前最大限度实现就业。

案例一：

开发资助育人功能，学生资助工作逐步成熟和完善

多年来，我校一直把资助育人工作作为资助体系中不可或缺的一项重要



内容来对待。在圆满完成了学生资助对象的认定，及资助费的发放工作的同时，开展了多项以“诚信”、“感恩”为主题“既扶贫又扶志”的资助教育活动。我校高效优质的资助服务工作，赢得了上级各资助管理部门的广泛好评。在接

受了燕宝基金会及市教育局对我校资助工作的督导检查后，对我校资助工作给予很高的评价。同时，因资助体系的良好成绩，承办了由教育厅资助中心组织召开的“全区资助工作颁奖典礼”，学校被授予“资助育人工作先进单位”；我校选送的以资助为内容的情景剧被评为一等奖。

案例二：

以丰富的载体为基础，构建立德树人导向机制

立德树人是一项培养人和教育人的实践活动，而教育内容的实施要通过一定的载体才能实现。现在，人的思想观念、价值观、道德取向等都呈现多元化发展的趋势，这就要求学校必须运用多元化的载体以扩大德育的覆盖面，增强德育的影响



力，这样才能更好地满足学生的不同需求，引导学生健康成长。多年来，

我校开展丰富形式多样的校园文化活动，以健美操、广场舞比赛、双选会展演、艺术节、毕业汇报演出为载体，使德育教育深入地影响学生。同时，学工管理过程中，把课堂教学、专业实操、生活管理、社团活动、校园文化建设、社会实践活动、见习实习、校园广播、以及网络等诸多媒介作为德育载体，营造德育环境，使德育教育的整体功能得以充分发挥，德育成效显著而易见。

本年度，宁夏幼专有幸被确定为宁夏回族自治区成立 60 周年群众汇演的



的单位，我们紧紧抓住这个契机，把 60 大庆做为德育教育的最佳载体。通过大庆，学校知名度、美誉度空前提升。学生收获很大，技能水平与见识有了长足的提升。如集体意识、荣辱观的培育、规矩纪律

意识的树立、吃苦耐劳精神、良好行为习惯的养成等，充分融入到了本次活动的每个环节，得到了各方面、各部门的一致好评。

八、社会服务能力

宁夏幼儿师范高等专科学校前身是宁夏幼儿师范学校，办学四十多年的以来，见证了宁夏学前教育发展的历程，承载了宁夏幼教人的希望。一直被誉为“宁夏学前教育人才培养的摇篮”，先后为宁夏培养了上万名幼儿教师，为宁夏学前教育的科学发展做出了突出贡献。

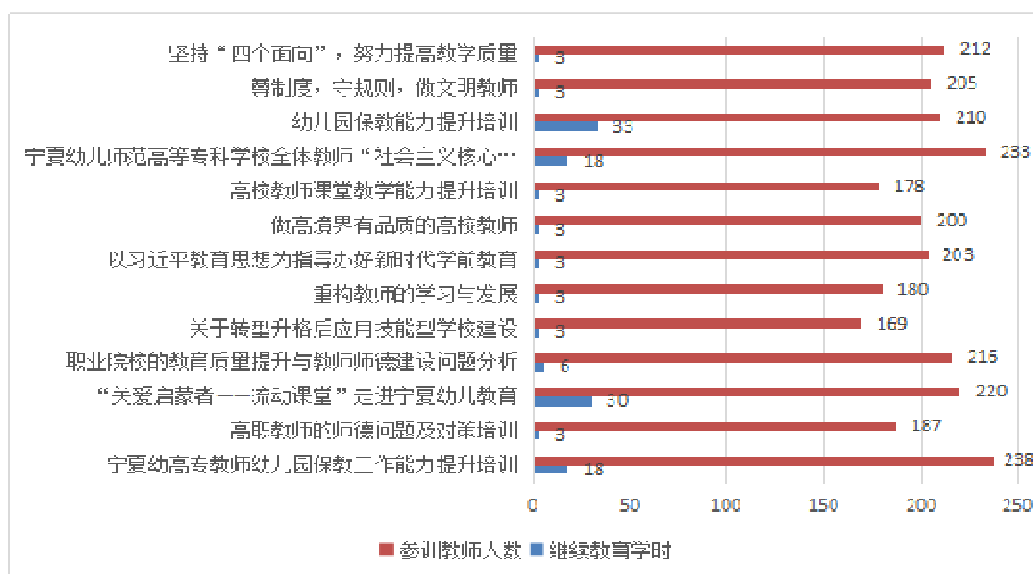
学校从 2014 年 2 月，正式升格为宁夏幼儿师范高等专科学校。学校继续秉承“教育为社会服务的宗旨”，锐意进取、不断创新，进一步深化学校

与幼儿园的融合，进一步完善学校为社会服务的有效机制。利用学校雄厚的师资优势和课程优势，合理优化专业资源质量，提升社会服务能力，先后在校内教师继续教育、幼儿教师培训、学前教育社会服务引领等方面发挥基本作用，并取得了卓有成效的成绩。

（一）校内培训——强化学前教育专业性

2018年，贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》和《教育部关于全国提高高等教育质量的若干意见》，根据《自治区人力资源和社会保障厅关于做好2018年全区专业技术人员继续教育工作的通知》（宁人社函[2018]205号），宁夏幼儿师范高等专科学校为更好的推进学校“一一三四”工程的实施，强化我校学前教育专业性，努力提升学校全体教师专业发展水平，特别围绕教师专业理念与师德、学前教育专业知识、专业能力、幼儿园教育教学活动指导等主题开展系列继续教育活动13场，129学时，累计培训教师2651人次。（见图表7-1）

8-1 2017年9月-2018年8月宁夏幼儿师范高等专科学校教师继续教育学习统计表



（二）校外培训——提升学前教育示范性

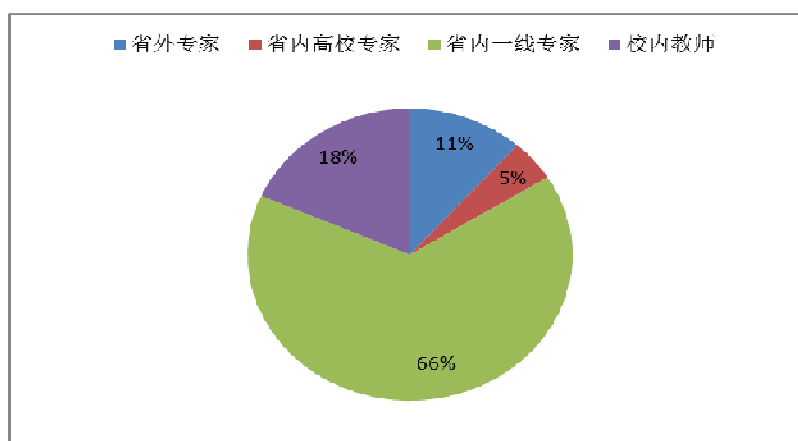
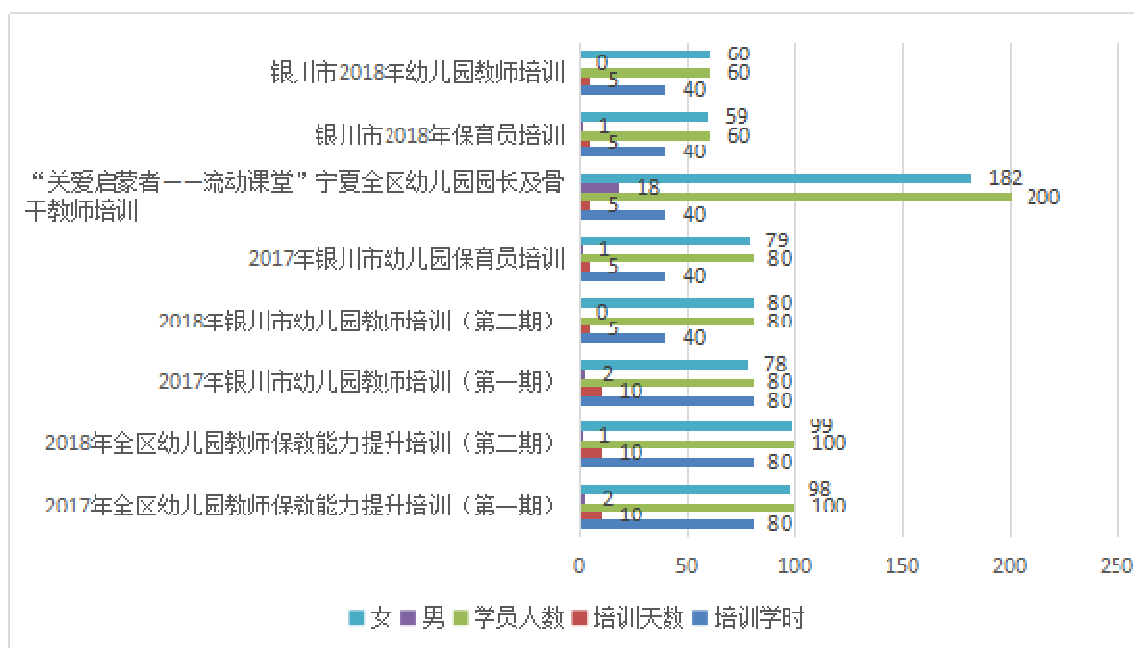
宁夏幼儿师范高等专科学校在总结幼儿教师培训经验的基础上，不断优化培训资源，不断完善培训管理机制，进一步提高社会服务功能。在 2017 年 9 月- 2018 年 8 月，学校先后承接了“2017 年全区幼儿园教师保教能力提升培训班”，“银川市 2017 年幼儿园教师培训班”，银川市 2017 年幼儿园保育员培训班，“‘关爱启蒙者——流动课堂’宁夏全区幼儿园园长及骨干教师培训”，“银川市 2018 年保育员培训”，“银川市 2018 年幼儿园教师培训”等师培项目共八期，累计培训全区各级各类幼儿园教师 700 名。（见图表 7-2）并在长期组织承办各类培训项目的过程中，形成了独具特色的培训模式。

1. 组建优秀的师资队伍

在培训项目实施过程中，宁夏幼儿师范高等专科学校在每一期培训项目实施之前，都坚持专业化、规范化、科学化的课程设计原则，有针对性的满足参训幼儿教师的专业发展需求。在师德素养、专业理论、专业技能等方面充分发挥优势，指导我区幼儿教师的专业学习，引领我区学前教育的科学发展。宁夏幼儿师范高等专科学校针对我区幼儿教师的培训需求，组建了优秀的专家团队，设计了优质的课程资源。2018 年全区各级各类教师培训项目共聘请专家 87 人，省外专家 10 人，省内高校专家 4 人，省内一线专家 57 人，校内教师 16 人。各项目培训过程中，特别邀请到多位我国著名学前教育专家，北京师范大学教授祝士媛、北京师范大学教授杨立梅、北京师范大学教授冯晓霞、北京师范大学教授汪馥郁、东北师范大学教授王小英、中国下一代教育基金会专家程淮教授、中国下一代教育基金

会专家冯惠燕教师、北京市教育科学研究院副研究员廖丽英、中国海洋大学教授田建国、清华大学教师张敏等著为宁夏全区各级各类幼儿园教师授课。（见图表 7-3）

8-2 2018 年全区各级各类幼儿园教师培训项目统计表



8-3 2018 年全区各级各类幼儿园教师培训项目统计图

2.科学设置培训课程

各项培训课程的设置首先依据《幼儿园工作规程》、《0-3 岁儿童学习与

发展指南》、《幼儿园教师专业发展标准（试行）》、《宁夏回族自治区幼儿园一日保育工作流程细则》等国家和地方的相关政策文件架构课程框架；其次，根据训前调研、训后反馈等研究数据分析参训者的专业发展现状及培训需求制定培训课程的内容范畴；最后，聚焦参训者所在地域学前教育发展现状及学前教育事业发展趋势，结合参训者专业发展方向和职业阶梯规划细化具体培训内容。主要从师德与专业理念、专业知识、专业技能三方面将培训课程分为专题讲座、现场学习、交流研讨、行动学习等类型。



现场学习—贺兰县幼儿园



行动学习

3. “以人为本”的服务管理模式

培训工作的顺利进行，需要有规范、科学的管理。既要体现效率，又要渗透人文关怀。宁夏幼儿师范高等专科学校在一次次培训项目的组织实施过程中，不断学习反思、吸纳引进，形成了自己的培训团队管理文化，为每一位参培学员营造宾至如归的温馨气氛、团结友好的同行友情。每项每期学员报到前细致入微的学习生活条件准备，学员参训中的破除冰冷、团队组建，学员学习生活中的文娱组织、关心帮助，学员归家时的叮咛嘱咐等，我们无不践行以人为本，满心人文关怀的管理理念。也以此为契机，不断更新管理理念，完善管理制度，打造一支优秀的充满爱意的管理团队。



开班与结业



文娱风采展示

九、存在的问题

1.由于目前在我国学前教育没有立法，公办幼儿园少，学前教师毕业后入职没有编制，待遇普遍低，极大的影响着生源质量。

2.师资结构还需进一步优化。我校在培养学前教师的过程中，随着办学规模的扩大，在教师队伍建设中，师资力量不足，年龄结构出现了不平衡，两极分化严重，缺少一批有丰富教学经验的中坚力量；在学历结构上，学校缺少高学历、高能力层次的教师；专业结构方面，分配不合理，各专业缺少相关的专业教师；“双师型”教师培养机制还较弱，所占比例较小。这

些不足影响教师队伍建设，影响了教学的效果。

3.教学模式需不断创新，特色办学需进一步加强。学校在专业设置中，专业设置面比较单一，不能充分的适应社会对于学前教育的要求。在已有的专业中，对于课程设置，教材建设还有欠缺，需要进一步的完善。

4.学校学生实践实训方面建设需加大力度。学校刚升格为大专院校，在招生方面，存在着生源质量差等问题。同时，为学生提供实习岗位时，由于区内公办幼儿园的数量有限，不能为学生提供更多的优质实习岗位。

5.教科研的能力和水平需不断强化提升。教科研课题立项渠道不宽，档次不高，实证性研究不足，教师的科研意识不强，课堂调研不足，教师科研档案不够完善，与教师的沟通交流少。

6.实践教学需进一步完善。校内教学实习实训教室 2018 年 5 月陆续交付使用，目前使用率较低；校外实习基地建设没有经费投入，为学生实习的物质保障条件难以落实，影响校企合作进程。

十、今后努力的方向

1.专业结构不断丰富，提升服务能力。学校的目标是逐步形成以学前教育类专业为主，艺术教育、科学教育、英语教育类专业协调发展的专业结构。在人才培养质量和办学水平方面进入全国同类院校先进行业，努力把学校办成一所教育特色鲜明的区内一流、全国有影响力的幼儿师范高等专科学校。

2.深化课程建设，提高教学质量。完善我校的课程改革，学科建设，重视每一门学科的教学；拓展专业建设，增加小学教育、特殊教育专业，以

适应社会对于学前教育专业人才要求，满足社会需求。逐步把学校发展成为宁夏幼儿教师培养中心、幼儿教师培训中心、幼儿教育科学研究中心和社区早期教育推广服务中心。

3.提高社会影响，争取办学规模。以提高教学质量和向社会输送更多合格的幼儿教师提高学校声誉，争取更大规模发展，在经费配套方面，还要基于政府的大力支持，积极争取各项国家教育经费。

4.加强师资队伍建设，提高培养人才质量。加强教师队伍建设，提高教师素质，以增强教师敬业精神、更新教育观念、改革质量评价制度、提高教育现代化水平为抓手，实施以质量为中心的素质教育，狠抓教学质量，实现学校教学质量的快速提升。

5.创新管理制度。探索现代学校管理办法，制定一套科学的评价管理体系，使学校管理中民主化与科学化融为一体，努力促进学校管理再上新台阶。

6.针对学校实情，实现资源整合。加强领导，优化教育结构，促进教育均衡发展，加大信息化建设，提高教师专业化成长，实现学校办学条件的快速提升，为我校今后升格为本科院校做好准备。

7.加强教学科研工作，创设教科研环境，形成教科研浓厚的氛围，提升教科研水平，多出教科研成果。立足课堂调研，加强课堂学生学习高效和课堂教师教学高效的探讨；加强校本课题实证性研究，拓宽课题申报渠道，提高课题申报质量；努力实现教研管理精细化，为教师教育教研提供帮助；争取学校支持，力争实现教科研奖励兑现，争取学校对校级课题和其它课题科研经费支持和配套资金支持，为教师科研提供支撑。

8.完成好校内外教学实习实训基地建设,按照“政行校企研”办学模式,做好“校企合作”工作,提升办学质量。

9.贯彻教研活动有关制度,提高教研活动效果,开展“幼专学者”、“教学名师”、“学科带头人”、“青年学者”等活动,尽快形成一只优秀的教师队伍。

10.做好以评促建、以评促教、以评促改工作。做好2018年“宁夏幼儿师范高等专科学校办学条件与服务教学能力评估”的第三方评估工作,开展学校“诊改”工作,找出学校工作中的明显不足,认真落实“补短板”工作,夯实内涵建设,提升教学质量。

11.借助首都师范大学、泉州幼专等院校帮助,提前做好“高职高专优质校”建设,对照建设评估体系,逐项落实,力争实现我校建设“全国知名,西部一流,区内引领”的办学思想。