



宁夏职业技术学院
Ningxia Polytechnic



宁夏职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2019）

二零一八年十二月

内容真实性责任声明

学校对 宁夏职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

刘伟

2019年1月3日

目 录

第一部分 学校概况	1
第二部分 学生发展	3
（一）招生规模	4
（二）在校体验	4
（三）培养质量	11
（四）“工匠精神”培育	13
（五）就业质量	16
第三部分 教学建设与改革	25
（一）专业建设	26
（二）课程建设	28
（三）信息化教学资源建设	30
（四）校企合作	33
（五）创新创业	33
（六）科学研究	35
第四部分 政策保障	37
（一）院校治理	38
（二）师资队伍	40
（三）办学经费	43
（四）教学诊断与改进	44

第五部分 国际交流与合作.....45

 （一）中外合作办学.....46

 （二）师生学习.....47

 （三）留学生.....49

第六部分 社会服务与贡献.....51

 （一）精准扶贫.....52

 （二）社会培训及鉴定.....54

 （三）社会服务.....54

 （四）士官生培养.....57

第七部分 面临的挑战与展望.....58

 （一）面临的挑战.....59

 （二）展望.....59

附表63

第一部分 学校概况

宁夏职业技术学院行政隶属宁夏回族自治区人民政府管理。2002 年 5 月，经自治区人民政府批准，由宁夏广播电视大学和原宁夏重工业职工大学、宁夏职工科技学院、宁夏机械技工学校合并组建。2004 年 7 月，学校正式挂牌。2005 年 11 月，宁夏农业学校并入学校合并办学。2009 年 10 月，学校完成新校区建设与搬迁。2014 年，经自治区人民政府批准和自治区党委深化改革领导小组决定，宁夏轻工学校、宁夏农垦职工中等专业学校先后并入学校办学。学校承担高等职业教育、现代开放远程教育、中等职业教育和技工教育等多种办学任务。

2007 年，学校以优异成绩通过教育部高职高专人才培养水平评估。2008 年，学校成为国家百所改革发展示范院校立项建设单位。2010 年，学校顺利通过百所项目建设验收，成为宁夏第一所国家高等职业教育示范校。2011 年以来，主持建设国家高等职业教育畜牧兽医专业教学资源库建设项目。2014 年 12 月，学校高质量通过教育部第二轮高职院校人才培养工作评估。2015 年，学校被教育部确定为全国首批“现代学徒制”试点单位，也是宁夏高职唯一“现代学徒制试点单位”。2016 年 5 月，学校成为宁夏高职唯一具有获批留学生教育资质的学校。同年 8 月，宁夏首个“士官班”落户宁夏职业技术学院。2018 年，学校成功获批国家优质高职院校建设资格并被列为自治区“互联网+教育”试点单位。

近年来，学校积极发挥自治区党委、政府赋予的示范院校示范引领作用，始终紧盯宁夏产业结构调整与转型升级，主动适应社会需求，抢抓机遇，聚焦内涵建设，坚持创新驱动发展，在办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等方面取得了长足的进步，综合竞争力显著增强，社会美誉度不断提高。中国教育报《校内是导师 校外是师傅——宁夏职校教师实现从讲台到车间地头的跨越》《职业教育的宁夏模式》、人民网《宁职院发挥示范效应——深化职业教学改革》《“教学质量年”宁职院教学质量工程成果颇丰》、中国广播网《宁夏职业学院校企合作瞄准国际标准禽蛋生产》等重要媒体报道学校 60 余条，宁夏日报、新消息报、银川日报、华兴时报等省级媒体对学校报道 240 余次。据武汉科学评价中心等机构综合评价，近三年在全国高职院校中我校综合排名分别为 199、128、116 名。

第二部分 学生发展

（一）招生规模

2018 年，学校计划招生 2625 人，实际录取 2531 人，实际报到 2280 人，报到率 90.08%，较 2017 年（88.37%）提高了近 2 个百分点。招收新生口径包括统招、自主招生、分类考试招生、“3+2”招生，各口径招收新生统计详见下表。

表 2018 年学校不同招生口径的计划招生数、实际录取及报到数

招生口径	计划招生数(人)	实际录取数(人)	实际报到数(人)	各类招生口径所占比例(%)
统招	929	839	747	35.39
自主招生	370	370	332	14.1
分类考试	901	901	783	34.32
3+2	425	421	418	16.19
合计	2625	2531	2280	—

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

（二）在校体验

1. 入学教育

依据学生日常管理要求，学校以新生入学典礼、入学教育和军事训练为载体，周密计划，精心准备，把思想政治教育、安全教育和职业道德教育融入日常活动中。各院系开展了丰富多彩的入学教育系列活动：邀请保卫处工作人员从真实案例切入，就校园防盗、防骗、防人身伤害等方面宣传平安校园，警醒同学们要不断树立安全意识和提高自我保护能力；邀请专业负责人为新生在专业特色、发展历程、招生就业等方面介绍了专业的发展现状，鼓励新生们积极投入到学习中，不断提升自我、完善自我；组织学生参观图书馆、监控室及实验实训室，帮助学生熟悉校园环境，同时也让学生形成规矩意识，培养自我管理的能力；以就业为导向，邀请合作企业进行宣讲，坚定了学生的就业信心；通过播放央视系列报道《大国工匠》，以形象生动的案例阐释工匠精神的内涵，同时使学生深刻感受到技术的宝贵，树立学生技能成才的思想。本学年，学校共完成 2280 名新生的入学教育和军训。



图 新生参加军训



图 专业负责人向新生介绍专业发展情况

2. 学生服务

加强学生干部队伍建设。学校试行学生辅导员助理制,聘任高年级优秀大学生担任辅导员助理,协助辅导员开展学生教育管理。一方面缓解了辅导员工作量大、任务繁重的现状,同时有利于培养一批全面发展的大学毕业生。通过帮带方式,在第一时间提供有价值的解决学生问题的方法和建议,增强了学生工作的针对性、深入性和实效性。在各类活动、日常管理中,注重对学生干部的培养,锻炼他们“自我教育,自我管理,自我服务”的能力。2018 年,我校共有 3 名学生获得自治区级“优秀学生干部”称号。

组织开展校领导与学生面对面座谈交流。学校通过组织召开学生座谈会和毕业生座谈会,推进学生参与民主管理的进程,为师生互动交流提供平台,鼓励学生敢于发言、敢于点评学校的管理与服务,善于表达愿望和诉求,提高学生建言献策、参与学校民主管理的水平,学生的主人翁意识和主动参与学校民主管理的积极性大大增强。



图 学校召开学生座谈会

建立完善的资助制度。根据自治区教育厅的相关文件精神，学校 2018 年进一步建立健全以国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金为主体，学校奖学金、开辟绿色通道、勤工助学和社会资助体系相结合的资助模式。以资助体系为抓手，切实帮助经济困难学生。坚持公正、公平、公开原则，严格落实资助制度，拓宽资助渠道，全心全意为学生服务。2017-2018 学年，我校已有 1557 名学生享受建档立卡户及农林专业减免学费政策，共计 653.94 万元；发放国家奖助学金 568.7 万元，惠及 1795 人；生源地助学贷款 1018.09 万元，惠及 2244 人；燕宝助学金 605.6 万元，惠及 3028 人；安排校内学生勤工助学 346 人次，发放金额 4.9 万余元，受益面达 70%。

【经典案例 2-1】“不让一个学生因家庭经济困难而失学”

2018 年 10 月，由学校学生处工作人员、院系辅导员组成的经济困难家庭调研小组先后走访了我区海原县、同心县、金积镇、张易镇、曹洼乡等地部分困难学生家庭，调研学生资助工作。

走访过程中，老师们深入建档立卡家庭学生家中，与家长交流谈心，详细了解学生家庭实际困难，向家长反馈学生在校的学习、生活情况，宣传国家资助政策和学校资助体系，梳理经济困难家庭对资助工作的反馈和建议。

老师们的到来让学生家人倍感温暖，家长们用朴实的话语表达了对国家和学校的感激之情，真心感谢国家的好政策，感谢学校对孩子的关心与鼓励。受访的学生纷纷表示，一定会克服困难，勤奋学习，苦练技能，用实际行动回报父母、回报学校、回报社会。

长期以来，我校本着“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的宗旨，把学生资助工作作为学生管理的重要内容来抓，加强政策宣传、重视走访调查、强化资助育人，通过深化学生资助工作，助力精准扶贫。



图 老师走访贫困学生家庭

3. 校园文化建设

学生社团：2018 年，学校修订了《宁夏职业技术学院社团管理办法》，草拟了《社团指导教师管理办法》，学生社团管理工作进一步完善。学生社团由去年的 31 个增加至今年的 41 个，涉及社会实践、志愿服务、理论学习、兴趣爱好等多个门类，共有成员 1200 余人。各社团在社联的安排下紧密有序地开展各类各项活动 22 场，如博艺书画社的教风学风建设月绘画展，清泉文学社的“做德智体美劳全面发展大学生”主题征文活动，ACC 动漫社的 cosplay 展和动漫配音大赛等等，活动异彩纷呈。

【经典案例 2-3】给我一个舞台 还你一片精彩

为推进学校园文化建设，丰富学生课余文化生活，总结学生社团的优秀成果，突出展示学生社团的风采，展现同学们健康向上、积极进取的精神面貌，促进学生社团更好更快发展，2018 年 11 月，由校团委主办、校学生社团联合会承办的 2018 年学生社团风采展系列活动——社团风采展示在文体中心举办。



图 学生社团风采展示活动现场一

活动现场人头涌动，座无虚席，演职人员意气风发精神饱满，观众手持荧光棒掌声雷动。本次社团风采展示活动由不同风格的舞蹈、小品、话剧、歌唱等节目组成，参加此次学生社团风采展示活动的 28 个学生社团，大显神通，纷纷使出看家本领，将自己社团的文化、宗旨以及品牌活动等展现给我校青年学生。

活动伊始，度乐队以一曲劲爆的摇滚乐开场，挑起了满堂师生的激情，精彩的开场曲赢得了同学们的一片欢呼。之后，各社团节目陆续登场。军事爱好者协会的小品《新生军训》点燃了展示活动的笑点，展示了士官生大队的爱国热情及军事素养；灼华汉服社的走秀表演《华夏霓裳》舞姿优雅、精彩动感，活跃现场气氛，纯正的中国风，更是彰显了中华文化；话剧社的《你好，打劫》别具一格、匠心独运，演员幽默搞笑的演绎，使全场观众掌声雷动，喝彩欢呼声不断；由四个公益社团共同排练的情景剧《我的志愿路》故事情节感人，演绎了当代大学生走上志愿路之后的价值观变化，展现了志愿服务的精神本质；留学生带来的歌曲《Coming to China》让同学们感受了阿曼国家敲击乐曲的美妙；大学生艺术团的歌曲串烧曲调优美，引发现场观众的内心共鸣，将展示活动推向高潮，展示活动在社联的舞蹈《Freaks》中收尾，台下观众意犹未尽。

整场展示活动高潮迭起、美妙绝伦，彰显了社联人的青春风采，有效的提升了我校学生的综合素养，有力推动了文明和谐校园的创建，营造了良好的校园文化氛围，对调动广大青年学生参与社团活动的积极性和主动性以及全面提高大学生综合素质，起到了重要的推动作用。



图 学生社团风采展示活动现场二



图 学生社团风采展示活动现场三

校园文化活动：本年度，学校持续发挥校园文化育人功能，“一院系一品牌”校园文化建设工程稳步实施，制定出台了《宁夏职业技术学院 宁夏广播电视大学创建自治区级文明校园实施细则》，引导学生积极参与和谐文化建设，促进学生全面发展。开展“高雅艺术进校园”、“清凉宁夏”专场演出，“校园好声音 唱响新时代”校园歌手大赛、“缅怀革命先烈，弘扬革命精神”国家公祭日活动、“献一

滴热血 多一份关爱”无偿献血活动、“金融知识进校园”、“女大学生青春期生殖健康知识”教育讲座等。举办道德讲堂 10 期，受众人数达四千多人。迎接全国高等学校艺术教育专家讲学团走进我校。此外，图书馆增建三个集藏、借、阅一体化阅览室，新增纸质图书 9.6 万册，为学生提供了丰富的馆藏资源，满足了学校的办学条件。



图 高雅艺术进校园



图 “清凉宁夏”专场演出



图 舞动青春 活力无限”啦啦操比赛



图 “树暖地球 爱暖我心”公益植树活动

【经典案例 2-4】以特色文化铸职教之魂 以执着匠心育尚技之才

2015 年 9 月，教育部倡导践行“改变从今天开始”，全面实施《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》，“学校文化育人创新行动”作为《行动计划》的主要内容和重要举措之一，受到了我校的高度重视。三年的时间，学校大力实施“文化铸校”工程，深入挖掘办学理念、校训、校风的精神内涵，增强师生对学校的认同感和凝聚力，培育师生员工的职业道德和“工匠精神”，积累了较为丰富的建设经验和建设成果。

精神文化为文化体系建设铸魂。学校通过开展“凝练办学特色、提升学校发展竞争力大讨论”和“一句话说职业教育核心价值观”等活动，进一步提炼了办

学理念，将“追求卓越、精益求精”的工匠精神作为兴校之魂，传承与发展了“开放、合作、包容、发展”的办学传统，营造了“技能成才、技能创业、技能致富”的职教氛围，确立了“笃信好学、志在生民”的教育使命，形成了以象征团结坚韧、永远向上的“白杨树”精神为主线的学校精神，挖掘出了“渴望改变、崇尚技能、向往创业、懂得感恩、知足常乐、坚韧质朴”的高职生“DNA”。

环境文化为文化体系建设夯基。学校通过校园景观建设、建筑文化建设凸显了具有自身特色的精神品质和文化品格。以代表职业技能竞技的“竞”字开头为所有建筑楼宇命名，在给学校楼宇灌注精神、赋予内涵的同时，也使校园环境建设达到了使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一。与此同时，学校针对各院系、各专业发展背景和特征，对各院系教学楼内部进行了整体规划和美化。根据学生的专业特征，在学生休闲区创设了以中华优秀传统文化、文明礼仪教育、生命教育等为主题的“文化长廊”，不仅展示了学生的才艺风采，更加彰显了学校的办学特色。此外，学校规划建设了思想政治理论课教学演练中心、心理健康中心、体能测试中心、创业就业指导中心、户外素质拓展中心、英语活动中心等六个实训拓展基地，创设情景环境，建立实践教学平台，使师生能够切身体会什么是职业学校，什么是职业教育，什么是职业素养，对培育新时代高素质技术技能人才产生了积极的推动作用。

活动文化为文化体系建设提质。学校以社会主义核心价值观为引领，及时捕捉不同时期的时代特征，创新活动载体，以“道德讲堂”、“阳光大讲堂”等文化活动为平台，充分利用节庆日开展主题教育活动。在建党节、教师节、建军节、国庆节等重大节庆日，在“九一八”、“南京大屠杀”等国耻纪念日，在清明节、端午节、中秋节、重阳节等传统节日，举行各种庆祝纪念活动和必要的仪式，引导学生弘扬民族精神，增进爱国情感，提高道德素养。为丰富校园文化生活，突出抓好学生课余、周末、节假日等课外活动，学校开展了“阳光校园”创建工程，建立了40多个特色鲜明的学生社团，通过举办“文明宿舍创建”、“文明修身活动”、“阳光校园文化艺术节”、“阳光下的经典诵读”、“高雅艺术进校园”等系列活动，有效促进了学生人文素质的提升。坚持举办“阳光体育节”，充分利用师生业余、双休等时间，开展了形式多样、丰富多彩，集趣味性、娱乐性和竞技性于一体的

体育活动，全面提高了师生的身体素质，促进了阳光体育与校园文化的和谐共建。在校企文化融合方面学校也做了大量工作，在校园网、校报、广播台开辟专栏，把科研教学名师、劳动模范、能工巧匠作为展示宣传的主体，以他们栩栩如生的形象，生动感人的事迹来感召学生爱科学、爱劳动、爱技术、练本领。定期举办“竞思论坛”，通过邀请企业家、充当企业技术能手的优秀毕业生走进校园开展讲座和报告会，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，通过融入企业文化和企业要素，引导学生了解企业的经营宗旨、价值观和共同的道德行为准则，帮助学生理解企业、认同企业、适应企业，帮助学生完善自我，提高自身修养，修炼尚技之心，为走进职场做好准备。

三年来，学校始终坚持校园文化建设与德育工作相结合、与素质教育相结合、与创建文明校园相结合，真正实现了“人人皆育人之人、处处皆育人之地、时时皆育人课堂”的文化育人体系，实现了以文化育人的建设目标。

（三）培养质量

本年度，我校学生获国际级二等奖 1 项；国家级二等奖 2 项，三等奖 5 项；行业级二等奖 1 项，三等奖 2 项；自治区级一等奖 26 项，二等奖 35 项，三等奖 52 项，共计 124 项。

表 2018 年我校学生获国家级以上（含国家级）技能大赛奖项一览表

序号	赛项名称	参赛学生	指导教师	获奖级别	获奖等次
1	2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	丰存哲 李元培 刘卫	郭德生 吴玉宁	国际级	二等奖
2	2018 年全国职业院校技能大赛（软件测试）	杨钰婷 张宇昂 鲍皓泽	伍晓圆 许晓玲	国家级	二等奖
3	2018 年全国职业院校技能大赛（数控机床装调与技术改造）	褚忠强 朱卫东 周凤龙	李振威 闫磊	国家级	二等奖
4	2018 年全国职业院校技能大赛（云计算技术与应用）	吴凤宝 马少刚 林广鑫	马晓虎 杨明	国家级	三等奖
5	2018 年全国职业院校技能大赛（园林景观设计施工）	刘英超 秦建星 黄伟	张红升 郝杨	国家级	三等奖

序号	赛项名称	参赛学生	指导教师	获奖级别	获奖等次
		苗馨予			
6	2018 年中国技能大赛——第二届全国智能制造应用技术技能大赛	丰存哲 李元培 刘 卫	郭德生	国家级	三等奖
7	2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业院校创新创业大赛	李虎亮 王普照 黄丽鹏 马巧双 李明蔓	李海军 王 斌 周小微	国家级	三等奖
8	2018 年全国职业院校技能大赛（中药传统技能）	马 佳	李 静	国家级	三等奖

数据来源：宁夏职业技术学院教务处

【经典案例 2-5】实践培养强技能 高端竞赛展风采

2018 金砖国家未来技能挑战赛暨第二届金砖国家技能发展与技术创新大赛，由金砖国家工商理事会和南非高等教育与培训部联合举办。赛事旨在为金砖国家技能人才搭建交流经验和分享最佳实践的国际化平台，引领职业教育发展方向，为适应一带一路倡议快速推进培养人才。

我校丰存哲、刘卫、李元培等三名学生，放弃节假日和课余时间，刻苦钻研，勤奋训练，在赤峰举行的国内选拔赛中，以排名第二的好成绩取得了一等奖，获得出国比赛的资格。2018 年 9 月 29 日至 2018 年 10 月 7 日应南非 2018 金砖国际技能竞赛组委会邀请，我院师生一行 6 人赴南非国参加 2018 金砖国家未来技能挑战赛。来自巴西、俄罗斯、印度、中国、南非等金砖五国的 143 名选手，参加了 14 个项目的竞赛，2000 余人参加了竞赛相关活动。

在南非约翰内斯堡智能制造比赛的场地中，我校选手克服竞赛设备不熟悉、语言沟通有障碍等困难，怀着为国争光的使命感，认真对待比赛中的每一个细节，经过两场竞技，取得了二等奖的优异成绩，表现出较高的实践能力和综合素质。

我校选手与金砖各国参赛队员在竞赛中切磋技艺，建立友谊，在完成技能竞赛的同时，软技能水平也得到了锻炼和提升。同时通过在南非参加比赛，也开阔了同学们的眼界，了解了南非的发展状况和风土人情，使同学们更加增长了爱国

主义的情怀，深深感受到生长在中国这个社会主义大家庭是多么的幸福。



图 金砖国家未来技能挑战赛赛场一



图 金砖国家未来技能挑战赛赛场二



图 金砖国家未来技能挑战赛获奖证书

（四）“工匠精神”培育

高职院校是培养大国工匠的摇篮，必须把培育以爱岗敬业、精益求精、创新进取、德技双馨为主要内涵的工匠精神作为立德树人的重要载体，不断探索具有

高职特色的工匠精神培养路径。培养高职学生的工匠精神，必须强化实践磨练，让学生在实训、实习中磨练工匠意志，掌握职业技术技能，培育创新创业能力，养成大国工匠的行为方式；让学生接受严格的专业技能训练，培养精雕细琢、精益求精的工匠作风，养成吃苦耐劳、持之以恒的工作毅力。2018年，学校通过成立技能大师工作室、举办“文化自信与工匠精神”专题讲座、召开弘扬工匠精神的主题班会等途径，将工匠精神的培育贯穿于教育教学全过程，增强学生的使命意识和责任意识，把工匠精神刻入学生心中。中国职业教育与成人教育网、宁夏日报、银川日报、银川晚报及华兴时报等多家媒体于今年12月先后发表了题为《宁夏职业教育，致力培养“大国工匠”》、《从“不被待见”到“香饽饽”——宁夏职业教育发展的逆袭之路》等的报道，高度赞誉了我校在“工匠精神”培育方面所取得的成绩。



图 多家媒体对我校“工匠精神”培育的报道

【经典案例 2-4】技能大赛显风采 “工匠精神”来铸魂

“没有一流的技工，就没有一流的产品”，技术工人特别是高级技工对推进自主创新具有不可替代性。为推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，打通和

拓宽技术技能人才培养和成长通道，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，培养符合自治区经济发展需要的数控加工人才，我校 2016 年建立“荆鑫技能大师工作室”。

荆鑫，自治区级技能大师工作室带头人，数控铣工高级技师，现为我校生产实习指导教师。荆老师 2009 年毕业于我校，之后任职于宁夏银川大河数控机床有限公司，从事零件加工和工艺安排等一线工作，2010 年以职工身份参加“第四届全国数控技能大赛宁夏选拔赛”获得数控铣工职工组第一名并代表宁夏参加全国比赛，2010 年 8 月被授予“自治区技术能手”荣誉称号，同年考取“自治区级考评员”担任技能鉴定考评工作。2012 年参加“第五届全国数控技能大赛宁夏选拔赛”获得数控铣工职工组第一名并代表宁夏参加全国比赛，2012 年 8 月又一次被授予“自治区技术能手”荣誉称号，并获得数控铣工高级技师职业资格。2012 年聘任西安万威刀具有限公司应用工程师一职，从事为客户提供零件加工解决方案等技术工作，并长期从事职业技能鉴定工作，多次承担自治区各项大赛的裁判工作。2014 年返回学校在工业学院实验实训中心担任数控铣、数控车实训教师。

“荆鑫技能大师工作室”成立后，荆老师带领其团队先后与泰西（北京）精密技术有限公司、山高刀具（上海）有限公司建立产教共同体协议，在宁夏职业技术学院智能制造实训基地先后建设了“产品创新及精密检测技术中心”、“产品创新及山高刀具技术中心”，并联系上述公司先后派遣 3 批次技术人员到我院对师生进行培训累计 200 人次。协助宁夏银川大河数控机床有限公司生产车间技术人员完成 TH6363K 卧式加工中心综合夹具的设计工作、V850 立式铣床夹具的设计制造和装配改进工作、V850 立式铣床主轴箱加工刀具改进工作，并得到大河数控机床有限公司认可，现已投入使用。2017 年荆老师指导工业工程学院三名教师参加“首届全国智能制造应用技术大赛”荣获二等奖，并被自治区人力资源和社会保障厅授予“自治区优秀教练”荣誉称号。2018 年，荆老师指导的学生在自治区职业院校技能大赛复杂部件数控多轴联动加工技术赛项及工业产品数字化设计与制造赛项中分获二等奖。

荆鑫技能大师工作室以精英名师为引领，以组建竞赛精英班为载体，以各级各类技能大赛为平台，始终能牢牢抓住“校企合作”办学主线，着重培养学生的

工匠精神，在产学研一体化中，分梯次培养强理论、高技能、有创新能力的优秀学生。

2018 年，荆鑫技能大师工作室成功申报国家级数控加工技能大师工作室。我们坚信，该工作室在“工匠精神”的引领下，将为技术能手施展技能搭建一个更加宽阔的舞台，培育出“大国工匠”，让“中国制造”走向世界！

（五）就业质量

1. 毕业生对学校的满意度与反馈

（1）毕业生对学校的总体满意度评价

毕业生对学校总体满意度较高，学校 2018 届毕业生对母校的总体满意度为 97.4%，比 2017 届毕业生（91%）高 6.4 个百分点，比全国高职院校 2017 届（90%）高 7.4 个百分点。

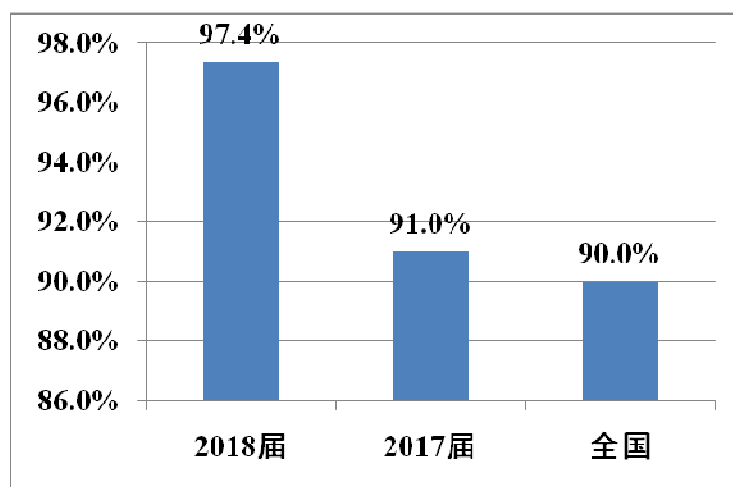


图 学校 2018 届毕业生对母校满意度

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

（2）对生活服务的满意度与反馈

学校 2018 届毕业生对母校的生活服务满意度为 97.9%，比 2017 届（92%）高 5.9 个百分点，比全国高职院校 2017 届（86%）高 11.9 个百分点。

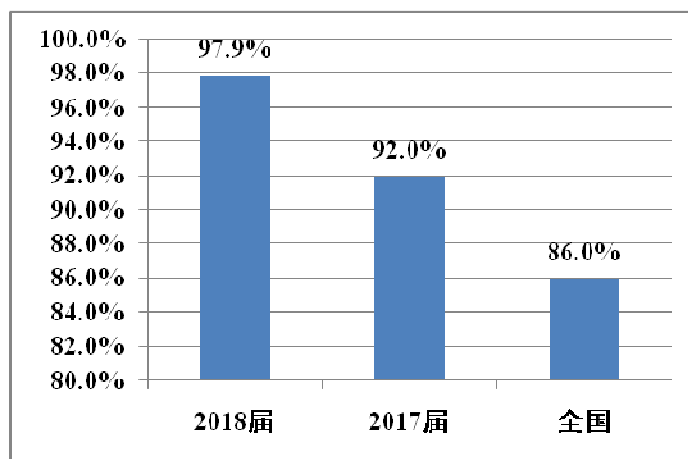


图 学校 2018 届毕业生对母校生活服务满意度

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

(3) 学习过程中对自己工作有帮助的能力反馈

学生认为在校学习期间，对自己工作有帮助的能力占比为：人际沟通能力占 67.1%，团队协作能力占 54.4%，实干与执行能力占 53.7%，分析能力占 40.6%，问题解决能力占 44.5%，创新能力占 27.2%，计算机应用能力占 41.1%，专业能力占 56.2%。

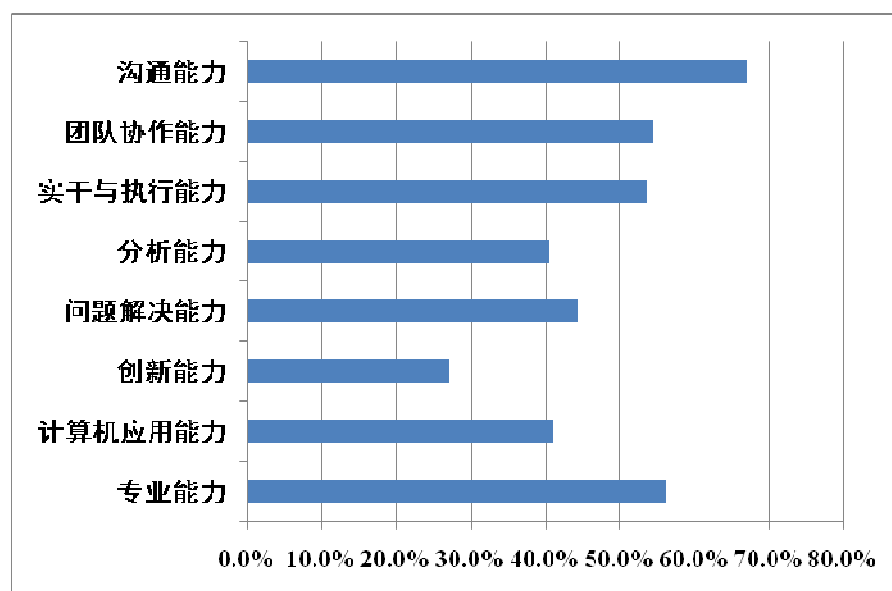


图 学校 2018 届毕业生学习期间对工作有帮助的能力反馈

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

（4）基本工作能力总体满意度反馈

学校 2018 届毕业生的基本工作能力满意度为 93.6%，比 2017 届（89%）高 4.6 个百分点，比全国高职院校 2017 届（84%）高 9.6 个百分点。

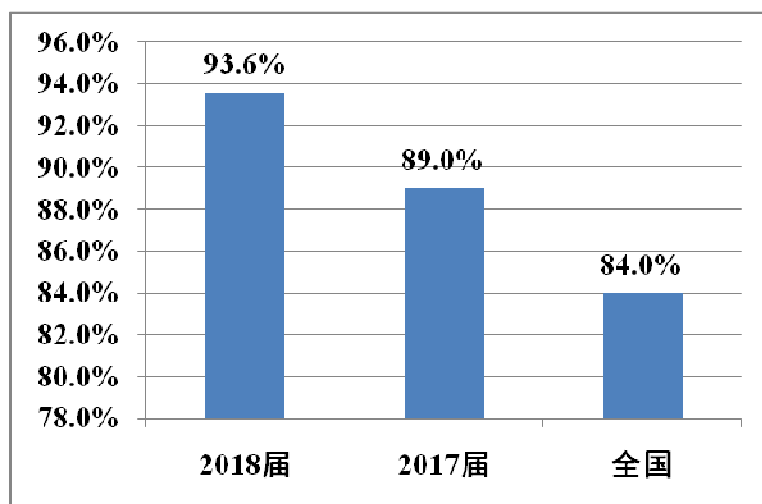


图 学校 2018 届毕业生的基本工作能力总体满意度

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

（5）核心知识掌握情况

学校 2018 届毕业生的核心知识满意度为 85.4%，比 2017 届（89.3%）低 3.9 个百分点，比全国高职院校 2017 届（83%）高 2.4 个百分点。

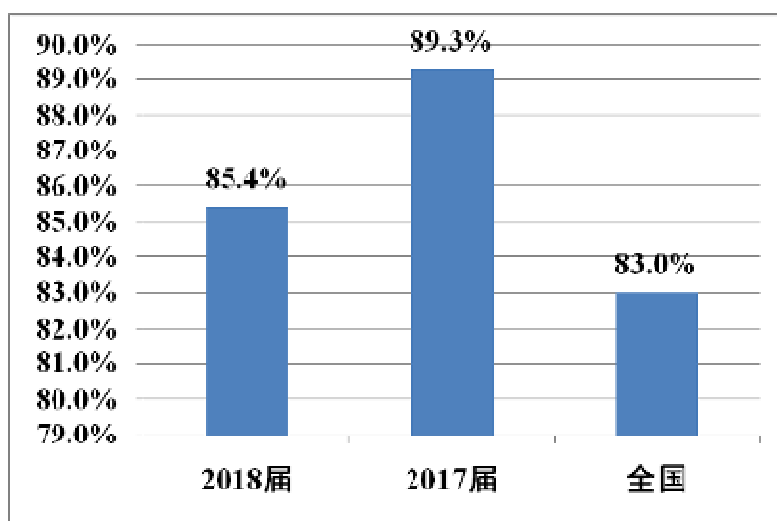


图 本校 2018 届毕业生的核心知识满意度

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

2. 对教学的满意度

(1) 教学满意度

学校 2018 届毕业生对母校的教学满意度为 97.4%，与 2017 届（97.8%）基本持平，比全国高职院校 2017 届（90%）高 7.4 个百分点。

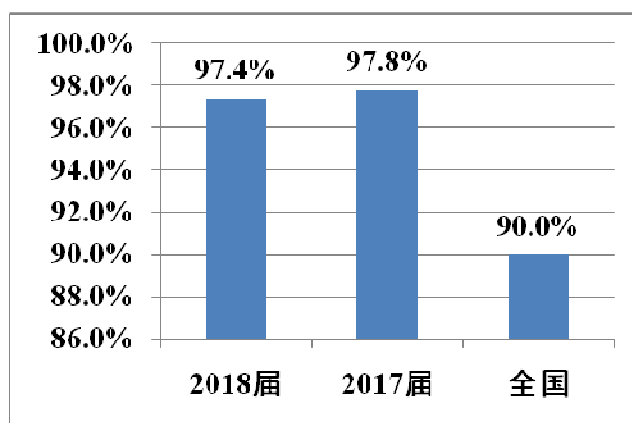


图 学校 2018 届毕业生对母校教学满意度

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

(2) 核心课程的重要度

学校 2018 届毕业生认为核心课程对现在的工作或学习重要的比例为 88.4%，比 2017 届（93.8%）低 5.4 个百分点，比全国高职院校 2017 届（82%）高 6.4 个百分点。

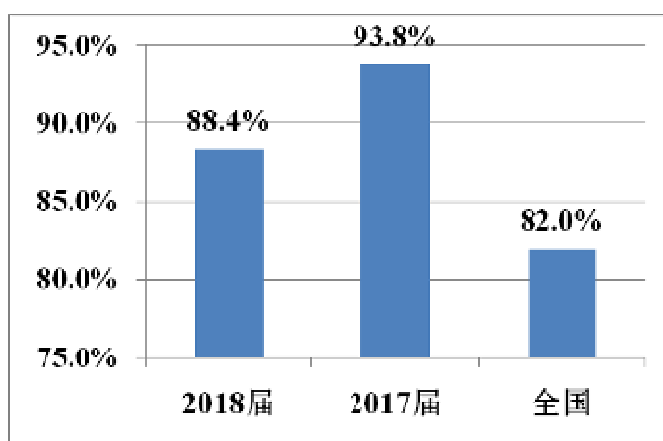


图 学校 2018 届毕业生评价核心课程重要度

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

3. 毕业生规模和结构

（1）毕业生概况

学校有 2018 届毕业生 2073 人，其中男生 1006 人，女生 1067 人。根据生源地区分布划分，宁夏区内 2021 人，区外 52 人。

（2）各院系及专业毕业生数

表 本校 2018 届各院系毕业生人数

院系名称	毕业生总数（人）
工业工程学院	626
商学院	582
软件学院	186
艺术设计学院	184
生物与制药技术系	310
生命科学技术系	76
纺织与服装技术系	30
健康管理与社会服务系	79

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

4. 毕业生就业率

本校 2018 届毕业生 9 月 1 日前就业率为 90.74%，比 2017 届初次就业率 97.46% 低 6.72 个百分点，比全国高职院校 2017 届毕业生毕业半年后的就业率（平均为 80.8%）高 9.94 个百分点。2018 年就业率降低的原因有：部分学生已参加工作，组织机构代码无法录入就业系统，部分学生处于未就业状态。未就业的学生原因有准备创业，准备公务员考试，正在找工作中。

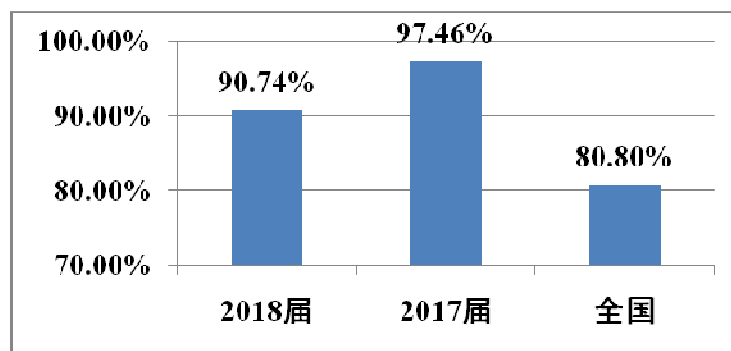


图 学校 2018 届毕业生就业率

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

5. 就业结构

(1) 毕业生从事的职业结构

学校 2018 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。从事“生物/制药/食品”、“销售”、“财务/物流/旅游/物业”、“机械装备制造”、“电气”等职业类的毕业生半年后月收入相对低于全国高职院校从事同职业类的毕业生。

表 学校 2018 届毕业生就业职业类及月收入

职业类名称	占学校就业毕业生数的百分比(%)	从事该职业类的学校 2018 届毕业生月收入(元)	从事该职业类的 2017 届全国高职院校毕业生半年后的月收入(元)
生物/制药/食品	13.3%	3470	3870
营销	7.8%	3000	4085
财务/物流/旅游/物业	14.3%	2917	3717
机械装备制造/能源/电气	31.9%	3879	4185
计算机与数据处理	10.8%	3286	4195
美术/设计/创意	10.7%	2046	3902
农林牧业	4.9%	3065	3164
纺织服装	1.7%	2500	3132
公共服务	4.6%	2500	2708

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

(2) 毕业生就业的用人单位类型结构

学校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营/个体(89.7%)，比 2017 届毕业生(88.1%)高 1.6 个百分点，比全国高职院校 2017 届毕业生(67%)高 22.7 个百分点。在合资企业的比例为 1.1%，比 2017 届毕业生(2.7%)低 1.6 个百分点，比全国高职院校 2017 届毕业生(7.0%)低 5.9 个百分点。在国有企业就业的比例为(5.3%)，比 2017 届毕业生(5.6%)低 0.3 个百分点，比全国高职院校 2017 届毕业生(16%)低 10.7 个百分点。在政府机构、科研或其他事业单位就业的比例(3.8%)比 2017 届毕业生(3.7%)高 0.1 个百分点，比全国高职院校 2017 届毕业生(9%)低 5.2 个百分点。

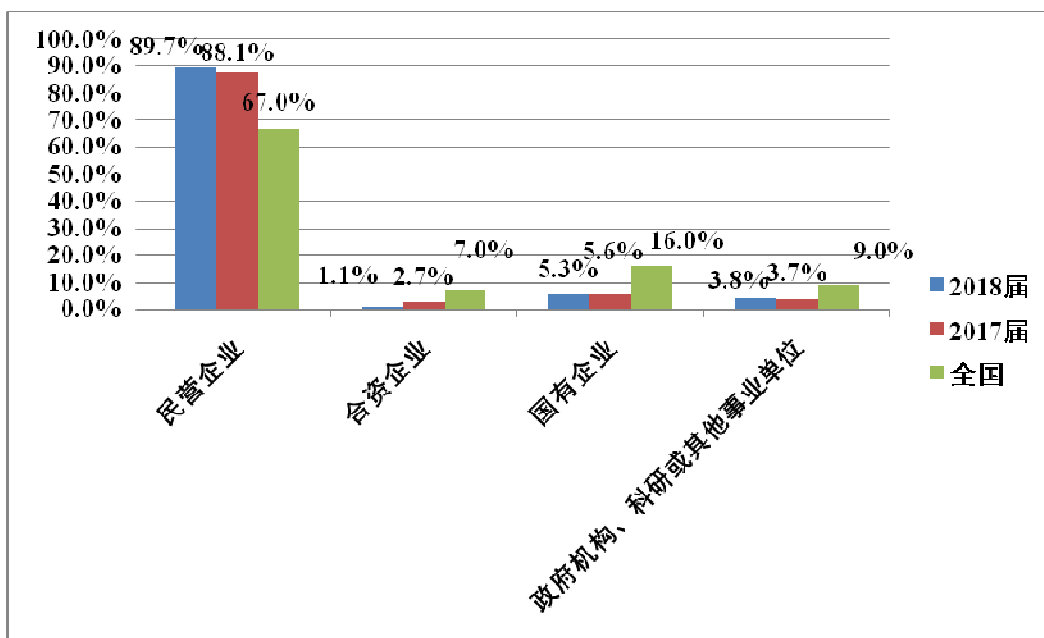


图 学校 2018 届毕业生的用人单位类型分布

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

(3) 毕业生去向分布

学校 2018 届毕业生人数为 2073 人，就业人数为 1881 人（自主创业的比例是 0.8%，毕业后读本科的比例为 0.1%，参军入伍的比例为 0.1%）。未就业的比例为 9.26%，其中 16.3%毕业生选择待就业，0.2%选择暂不就业。

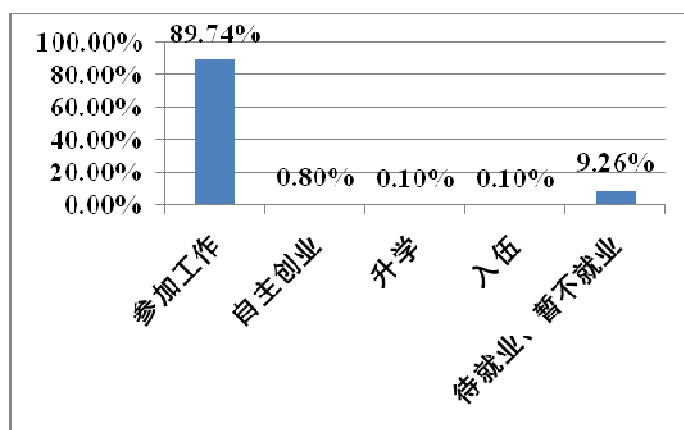


图 学校 2018 届毕业生的去向分布

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

(4) 毕业生就业的单位规模结构

学校 2018 届毕业生就业单位比较分散，共计有 900 余家，主要为 300 人以下规模的中小型用人单位，毕业生也主要就业于中小型用人单位（58%），与 2017 届（58%）持平。

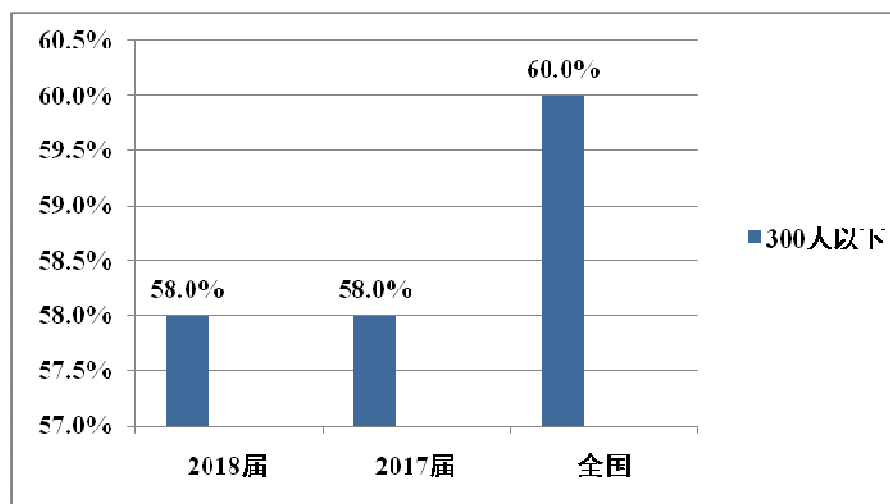


图 学校 2018 届毕业生的用人单位规模分布

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

（5）毕业生就业的主要地区

学校 2018 届毕业生主要就业的区域是宁夏境内（90.3%），其毕业后平均月收入 2866 元。

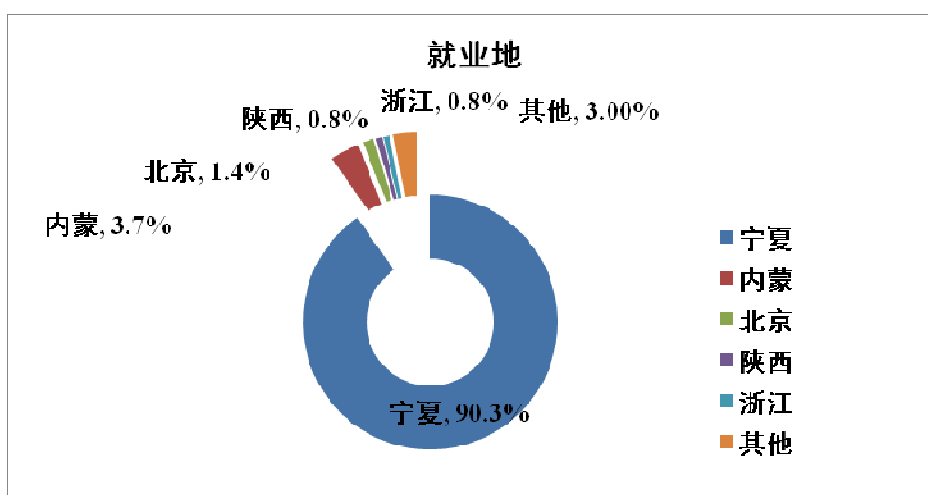


图 学校 2018 届毕业生在宁夏就业的比例

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

6. 就业相关分析

（1）毕业生的专业相关度情况

学校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 57.4%，比 2017 届（73.3%）低 15.9 个百分点，比全国高职院校 2017 届（62%）低 4.6 个百分点。专业对口率偏低主要受到全区经济增速放缓的影响，就业市场上专业对口岗位数量少，部分毕业生只能选择在非专业岗位就业。由于社会认识的偏差，导致招生专业不均衡，部分专业社会需求量不大，但每年报考的学生却很多，如会计专业等，这也是高职专业对口率偏低的原因之一。

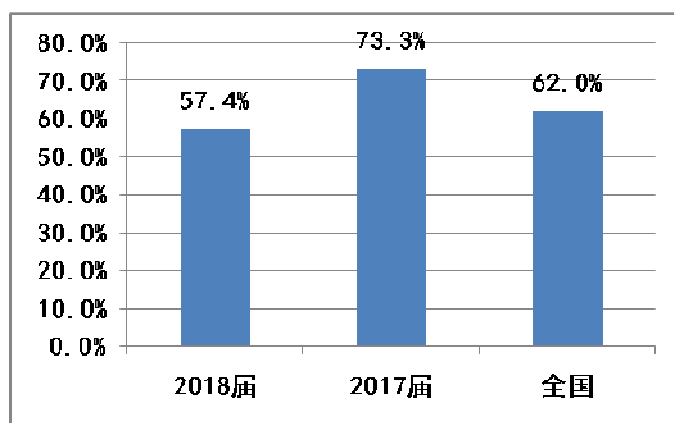


图 学校 2018 届毕业生工作与专业相关度

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

（2）毕业生的就业现状满意度情况

学校 2018 届毕业生的就业现状满意度非常满意的有 25.5%，基本满意的有 61.2%，不满意的有 13.3%。

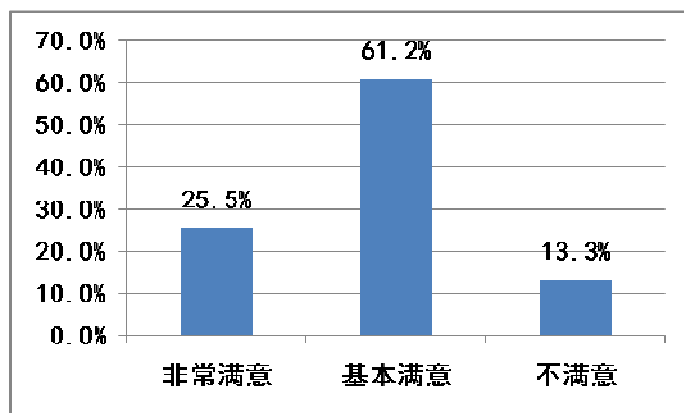


图 学校 2018 届毕业生的就业现状满意度

数据来源：宁夏职业技术学院学生处

第三部分

教学建设与改革

（一）专业建设

1. **专业布局对接地方需求。**学校以助力“一带一路”、建设开放宁夏为目标，现开设高职专业 44 个，涉及生物技术、制药技术、畜牧兽医、机械设计制造、能源等 10 个专业大类，紧贴战略性新兴产业与地方特色优势产业。为坚持强化专业建设、不断优化专业布局、发挥专业集群效应，2018 年学校建立了专业动态调整机制，并根据专业建设实际情况，新增智能控制技术等 5 个专业，撤销现代纺织技术等 2 个专业，进一步提高了专业与区域经济支柱产业和新兴产业的匹配度。

2. **专业建设成果丰硕。**2018 年，物流管理、计算机网络技术、建筑室内设计、畜牧兽医、服装与服饰设计等 5 个专业获批宁夏高等职业教育高水平专业建设项目。数控技术、电子商务、建筑室内设计、服装与服饰设计等 4 个专业顺利通过自治区教育厅“现代学徒制”项目验收小组的检查和验收。此外，2018 年学校以电气自动化技术等 10 个骨干专业为抓手，统筹推进“创新发展行动计划”建设工作，共争取中央财政投入专项资金 4728.82 万元，省级财政专项资金 16860.78 万元，学校自筹资金 3181 万元，其他资金 1123.98 万元，合计投入 25894.58 万元。骨干专业逐渐在招生就业、创新创业、特色课程、师资队伍、生产性实训基地、产教融合建设等方面形成比较优势。

【经典案例 3-1】以“活动赛项”为载体，融合校企资源，培养产业人才

为积极探索构建现代学徒制，有效整合教学资源，进一步拓展校企合作内涵，推动纺织实训中心建成后的有效运行，服装与服饰设计专业结合宁夏地区近年来纺织服装产业复兴战略布局，立足地方产业突破性发展，确立了以活动赛项为主线，三线合一、双轮驱动的校企一体化人才培养模式。

所谓“三线合一、双轮驱动”人才培养模式，即以学生综合职业素养和创新设计能力培养为主线，发挥活动赛项的综合素质提升作用，利用校企两种优质教学资源与环境，推进校内、校外学习的有序交替，使学生能够将所学知识、技能、技术和理论方法综合运用到生产实践之中，适应典型工作岗位，提升职业核心能力，独立开展工作并承担社会责任的人才培养模式。



图 “三线合一、双轮驱动” 人才培养模式图

“三线合一、双轮驱动” 人才培养模式的最大亮点是用“活动赛项”助推专业学习，针对学生综合素质能力较差的问题，贯彻以提升综合能力为本的课改思想，在服装与服饰设计专业现代学徒制教学中创新性地加大活动赛项实践教学的比例，并且在活动赛项实践中能与企业的需要相结合进行教学。该专业通过指导学生参加校企交流活动、职业技能大赛、创新创业大赛，举办大型服装走秀展示活动、作品展等，极大地提高了学生综合素质能力、才艺展示能力和创新设计能力，为适应现代化服装企业的典型工作岗位和综合职业能力需要打下了基础，让学生从“学徒→准员工→员工”尽快成长，达到企业需求的高素质、高技能、创新型技术人才。

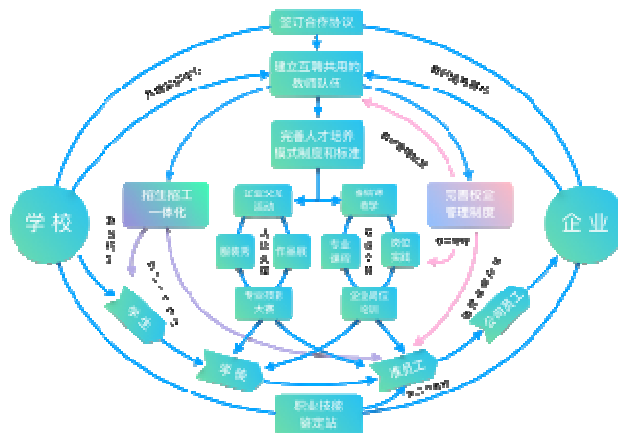


图 “活动支撑、双线交替” 的育人机制



图 服装与服饰设计专业优秀学生作品展示

3. 完善专业人才培养方案。2018 年，学校依据教育部《职业院校专业人才培养方案体例框架和基本要求》文件精神，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，在省内外充分调研的基础上，重新编订专业人才培养方案模板。同时，各专业根据产业发展需求对人才培养方案进行优化设计，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，更新课程内容，调整课程结构，深化多种模式的课程改革，着力提高教育教学的针对性和实效性。

（二）课程建设

1. 课程结构、类型及数量

表 课程设置情况一览表

课程类型	课程门数（门）	学时	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	110	11805	10.95
理论+实践课（B 类）	616	59481	55.15
实践课（C 类）	105	36559	33.9
合计	831	107845	

数据来源：2017-2018 人才培养工作状态数据采集与管理系统

2. 课程的质量建设

学校现有国家级精品资源共享课 1 门，自治区级精品课程 21 门，自治区级精品资源共享课程 7 门。2018 年，学校深入开展课程的质量建设，对接职业标准、竞赛标准，加强方向课程、新技术课程开发，立项建设自治区级精品资源共享课程 3 门。同时，为全面加强学生综合职业素质，推进文化素质教育，本学年学校进一步扩充公共选修课程，目前由教师面授课、尔雅通识课及智慧树网络课三部分组成的公共选修课程已达 68 门。2018 年，学校申报的《“对标准、改流程、造资源、广宣传”葡萄酒生产与工艺课程改革与实践》项目获高等职业教育国家级教学成果二等奖；申报的《“互联网+现代学徒制”葡萄产业技能人才培养体系构建与实践》项目获高等职业教育自治区级教学成果特等奖，申报的《适应中国制造 2025 的“工程技艺引领，实践能力递进”人才培养模式探索与实践》项目获高等职业教育自治区级教学成果一等奖，申报的《生物产品分析与检验技术课程资源建设与应用》项目获高等职业教育自治区级教学成果二等奖。

3. 推进“课程思政”教学改革

为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育工作大会及全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，将加强思想政治教育作为提升师生政治文化素养、把牢精神文化建设方向的重要手段，坚持课程育人，落实立德树人根本任务，2018 年学校充分发挥课堂教学的主渠道作用，大力推动教育教学改革，促进思政教育与通识教育、专业教学融会贯通，使所有课程都有“思政味”，所有老师都挑起“思政担”，实现了“思政课程”向“课程思政”的华丽转身，积极探索构建全员、全课程的大思政教育体系，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

【经典案例 3-2】课程思政解锁食品安全新姿势

“民以食为天，食以安为先”，食品安全直接关系到人民的健康和生命，也关系到经济的发展、社会的稳定。近年来，频频曝光的食品安全事件使食品安全成为社会关注的焦点。食品营养与检测专业既承担着教授专业知识的职责，也担负着职业素质培养的使命，与课程思政理论高度契合，是开展课程思政的最佳载体。

专业课程与课程思政融合的思路为，将专业课程中原有分散的职业素质和职业责任相关知识点进行梳理，重新整合课程体系，把建立食品安全意识，捍卫食品安全的职业责任感系统性强化，将职业素养的要求和专业课程有机结合，并贯穿于整个教育教学活动。

结合顶岗实习学生管理指导，专业教师要求顶岗实习学生每月发布实习工作视频日志，介绍顶岗实习感悟及收获。视频日志作为专业课程资源，丰富课程学习内容，让一年级学生更加直观了解未来将从事的岗位具体情况。通过此活动，培养学生的专业责任感，建立本专业各年级学生之间的联系和传承。

此外，专业教师组织学生社会实践，利用所学知识，服务社会。食品营养与检测专业师生连续三年每周五下午参加西夏区社区志愿者服务活动，着力聚焦于社区居民的食品安全与健康问题，引导正确对待食品安全问题，增强对食物品质的辨别能力，树立科学健康的膳食态度。使学生在学习职业道德理论的基础上，不断融入社会，将所学知识和社会实践活动相结合，到实践中去领悟、体验和感受职业道德，提高学生对职业道德的认同，养成良好的职业道德行为习惯。



图 食品营养与检测专业课程思政设计与实践经验交流短片(截图)



图 食品营养与检测专业师生走进社区举办食品安全宣传专场活动

（三）信息化教学资源建设

1. 数字化教学资源建设。2018 年，加大微课程建设力度，共完成 76 集微课的制作。截止目前，学校共建成微课 183 集。



图 微课验收文件（部分）

2. 混合式教学设计与实施。为推进“互联网+”课堂教学，改进教学方法，提升教师信息化教学水平，学校今年先后组织了“‘智慧课堂’——混合式教学第一期培训”、“混合式教学课堂展示”等活动。活动为优秀教师搭建了展示、交流的平台，也为其他教师的教学起到很好的示范和引领作用，激发他们的教学热情，为其专业发展指明方向。学校现利用“智慧课堂”平台推行线上线下相结合的混合教学模式，让教师把线下的教学设计过程与备课工作移到线上，把线下的课堂教学与在线的活动组织结合起来，能够紧密结合线上优质的资源与线下的课堂教学，建立教师与学生更紧密的互动，从而实现课堂教学的“互联网+”。截至目前，全校已有 90 多门课程申请使用该平台开展混合式教学。此外，学校全面推广职教云平台，突破课堂教学空间、时间的限制，使老师和学生在任何地方、任何时间都能够教和学，做到常规教学有创新，课堂教学有活力，实训教学有力度。

【经典案例 3-3】智慧课堂助力教学改革 信息技术创新教学模式

信息化教学与传统教学的最大区别是改变传统的以教师为中心的教学模式，转变为以学生为中心的教学模式，做到以学定教，更多的关注学生的学习状况，随时调整教师的教学内容和教学进度，做到有的放矢。软件学院刘艳老师在其承担的《网页设计与制作》课程中大量运用信息化平台助力教学过程，改革传统教学模式，并参与 2018 年宁夏职业院校信息化教学大赛高职组信息化课堂教学赛项，

荣获一等奖。

在课时有限的情况下，如何高效利用课堂，完成教学任务，达成教学目标，这是每一位教师都关心的问题，刘艳老师通过在教学中使用相关信息化平台，很好的解答了这一问题。

课前：课前预习能大大提高学习效率，虽然教师每堂课都会要求学生预习下一次课程的内容，但学生有没有去做，教师只能在下一次的课堂上了解。根据预习的情况边上课边调整教学重点对教师有一定难度，且占用了本就十分紧张的专业课时间，效率低下。通过智慧职教云平台这种情况就可以改善，教师可以通过电脑端上传要求学生预习的课件和资料，检查学生预习任务的完成情况，并根据反馈设计课堂教学。



图 智慧职教云平台的课前预习界面

课中：利用上海睿亚讯的学宝平台，教师可以创建自己的教学资源，选择自己的教学环境，加入自己的学生，在虚拟桌面进行软件的操作。针对学生的实践操作作业上传，这个平台可以避免学生复制他人作业，对学生起到很好的约束作用。同时，该平台还可以进行课堂自测，及时反馈课堂教学效果。此外，刘艳老师还用到 App Inventor,使学生在任何一台上网的电脑上都可以通过 qq 登录进行学习，将课堂延伸到课下。

课后：学生可以利用智慧职教云平台上传作业，教师在平台上批阅作业。平台会对学生的作业情况进行分析，以便教师及时发现学生学习中的薄弱环节。此外，学生在自己的登录界面可以清晰地看到自己的成绩和排名，这对学生有很好的促进作用。

3. 教师信息化水平提升。2018 年，学校在全国职业院校教学能力比赛中获高职组教学设计赛项三等奖 1 项，高职组实训教学赛项三等奖 1 项。在宁夏职业院校信息化教学大赛中获高职组信息化教学设计赛项一等奖 3 项，二等奖 1 项；高职组信息化课堂教学赛项一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项；高职组信息化实训教学赛项一二三等奖各 1 项。

4. 做好“互联网+教育”试点准备。作为 2019 年“互联网+教育”的应用试点单位，学校根据《宁夏回族自治区“互联网+教育”示范区建设实施方案》（宁政办发[2018]118 号），研究制订了《宁夏职业技术学院“互联网+教育”试点实施方案（讨论稿）》，为进一步推进学校内涵提升、创新发展做好准备。

（四）校企合作

2018 年，学校深入贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95 号），在多个专业全面推行现代学徒制和德国“双元制”教学模式，积极探索校企双方共同制定专业教学标准、共同制定人才培养方案、共同承担课程教学任务、共同建立健全双导师制度。此外，学校继续加强与知名大型企业的合作，提升校企合作质量：与共享集团研究共建共享学院和国家开放大学铸造学院西北分院，与中房集团拟定共建健康管理学院的合作方案，推进产教融合从就业端向招生端前移；首次与江苏淮安经济开发区的庆鼎精密电子（淮安）有限公司、淮安威灵电机制造有限公司、江苏敏安电动汽车有限公司建立合作关系，签订并落实合作协议内容，把合作办学向发达地区的大型企业进一步扩展。

（五）创新创业

2018 年，学校组织并参加第四届全国创业创新方法大赛宁夏分赛暨第二届宁夏创新方法大赛，斩获一等奖和三等奖，并获优秀组织奖。充分发挥双创大赛对学生创新创业教育的支持和促进作用，获“三创大赛”国家级三等奖 1 项，自治区级二等奖 1 项，三等奖 3 项。进一步发挥筑梦创客园双创教育功能，学校先后

组织了设计师课堂、西画创新论坛、书画艺术培训，社区公益创投讲座、健康大讲堂、葡萄酒品鉴会、双创培训等近 30 场次，受众人数近千人，并获得“自治区创业优秀单位”荣誉称号。学校将快递公司引入创业街，推动创业班的创业工作取得实效，创业班目前共有学员 32 人，在出租出售自行车、宁夏枸杞销售、红葡萄酒销售、计算机系统维护等方面取得较好成绩，推动学校创业教育的发展。学校举办“图片处理流水线”创业项目培训班，邀请拥有全国第一家图片处理超级工厂的宁夏晶华文化发展有限公司对软件学院 2017、2018 两级近 70 名学生进行为期 20 天的培训，这样的创业项目培训，不仅有效弥补了学校课程教学中的不足，同时促进了学生与企业的交流学习，为学生未来职业发展提供了更多选择。2012 届艺术设计学院毕业生蔺永乾得益于双创政策，毕业后在学校的帮助下注册成立了一家影视文化公司，承接影视制作、微电影宣传等业务，公司就位于学校的众创孵化园内。2018 年他又与学校开展校企合作，接收学生实习和安排毕业生工作，还带动两名毕业生成立工作室自主创业。经过几年的摸索实践，学校现已形成了育苗（校内创业街培育）—孵化（创客园孵化）—创业（注册公司，独立经营）的运作模式。有创业意愿的学生先由校内老师进行专业指导，再接受创业导师或企业指导教师的孵化，最终按照企业管理方式运营，实现成功创业。



图 我校学生在 2018 年“创青春”全区大学生创业大赛和
“挑战杯—彩虹人生”全区职业院校创新创业大赛中喜获佳绩

【经典案例 3-4】创享青春 智绘梦想

自 2017 年下半年开始，我校与宁夏室内装饰协会秉承创新改变人生、创业圆梦未来的理念进行深度合作，依托筑梦创客园建立了一个综合性的创新创业实践基地，吸纳装饰行业企业与优秀的设计师参与，将创新创业教育与常规实训教学有机融合，探索了一条突破创新创业教育发展瓶颈的有效途径：案例+创意+实训+证书=创业+就业，即创新创业教育和职业资格证书融合的实践教学模式。园区提供创新创业实践平台、专业实训场地、实训设备以及生活配套设施，宁夏室内装饰协会提供实训资源、创新创业项目和优秀的设计师，这种创新模式有效地聚合了各方资源，构建了全新典型案例的教育体系，汇聚了创意思想碰撞的交流场所、拓展了学生主动参与的实训渠道，提升了学生创新创业的实践能力，提高了学生力争上游的就业质量。

2018 年，艺术设计学院在创新创业类大赛中全面开花，喜获佳绩：在“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛中获铜奖；在台湾味道平面视觉创作竞赛中获二等奖 2 项，三等奖 6 项；在台湾印象影视创作竞赛中获三等奖 1 项；在“挑战杯—彩虹人生”全区职业学校创新创效创业大赛中获二等奖 1 项；在“创青春”全区大学生创业大赛中获三等奖 1 项。



图 案例实施教学现场图



《创新创业》课程结业暨证书颁发

（六）科学研究

2018 年，学校共申报纵向课题 82 项（含 1 项子课题），校内课题 45 项。截止目前，已获批立项纵向课题 34 项，较去年增长了 180%，立项资助经费 813.60 万元，比上年增加了 589%，创建校历史新高。校级课题立项 21 项，科研项目经费

8.5 万元。特别值得一提的是，生物与制药技术系冷晓红教授主持申报的“苦豆子提取物治疗鸡白痢新兽药开发研究”项目获批立项，资助研究经费 413 万元，实现了学校承担自治区重大研发项目的“零突破”；其主持的“宁夏中药材开发与利用研究平台建设项目”获 2018 年中央引导地方科技发展专项资金（第一批）资助，资助金额 205 万元；其负责的“宁夏中药材开发与利用工程技术研究中心”获得 2018 年科技基础条件建设计划专项资金支持，补助金额 30 万元。以校级创新团队“中药制药技术研发与应用科研创新团队”为依托组建的“自治区中药材产业技术服务专家站”，成为宁夏地区中药材产业首批专家工作站之一，获自治区科技厅表彰。此外，学校继续实施现代职业教育质量提升计划，申报 2018 年建设项目 4 个，共申报资金 2221 万元。

第四部分 政策保障

（一）院校治理

深入贯彻全国教育大会精神。学校研究制定了《关于深入学习宣传贯彻全国教育大会精神的工作方案》，广泛开展丰富多彩、形式多样的宣传教育活动，营造了良好的学习氛围。组成专题调研组，以开展“教风学风建设月”活动为契机，组织各院系、各部门主要负责同志召开座谈会，对学习全国教育大会精神的情况进行专题汇报，并根据学校工作实际，认真查找学校改革发展中的瓶颈问题，初步拟定了问题清单和任务清单，为下一阶段学校各项事业提质升级奠定了基础。

扎实推进“教风学风建设月”活动。教风学风建设是一所高校办学理念和教学质量的重要体现，是学校教师良好的思想道德水平和专业教学能力的具体要求，也是学校对学生学习态度和学习能力的全面要求。2014年以来，学校决定每年11月份开展教风学风建设月活动，集中整治在教风、学风方面存在的突出问题。针对今年的“教风学风建设月”活动，学校制定了详细的《2018年“教风学风建设月”活动实施方案》（宁职院发[2018]101号），成立了领导小组和督导检查组，组织召开了启动大会，明确以“贯彻全国教育大会精神，促进‘四有好老师’队伍建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”为主题，安排部署了3大项10小项具体活动内容，并对活动实施提出了明确的要求，规划了实施路线图。学校领导高度重视教风学风建设，此次活动中多次深入分管部门和联系院系进行督导检查，指导各院系、各部门结合学校实际、围绕各自工作职能，有针对性地开展活动。各院系、各部门认真拟定本部门教风学风建设活动实施细则并扎实做好师生思想动员，使广大师生能够充分认识到开展教风学风建设活动的重要意义，深刻理解教风学风建设对推进学校改革创新发展的作用，以主人翁的精神融入教风学风建设月活动中，主动思考、积极作为，形成了人人参与、全校共建、成果共享、推动发展的良好局面。教风学风建设月期间，各院系、各部门集中开展了如校内师生技能竞赛、教学示范课展示、在线开放课程建设培训及“我最喜欢的好老师”网络评选等主题鲜明、形式多样的创建活动，一部分院系协同开展了推门听课、互相评课、教学观摩与集中交流活动；一部分院系充分发挥学生党员干部带动作用，召开学生座谈会，鼓励学生走进课堂听课，倒逼教师创新教学方式方法；校团委、学生处、校工会广泛开展了一系列师生喜闻乐见、

参与度较高的主题教育活动，取得了良好成效。活动期间，领导小组充分发挥指导监督作用，督促教务处、教学督导室加强巡视检查频率，对此次活动进行了全面集中的检查和督导，及时发现教风学风建设中存在的突出问题，深入剖析问题存在的根源，指导各院系拟定了切实可行的整改措施。宣传统战部和各院系充分利用微信、微博、横幅、展板、网站、公寓板报、广播等形式和载体宣传教风学风建设的目的和意义，营造了“人人参与创建优良教风学风”的良好氛围。全体教师通过积极参与此次活动，能够把主要精力和注意力投入到提高教育教学质量上来，把提高自身师德修养、培养学生努力学习作为主要抓手，积极引导提高学生专业学习能力和综合素质水平，以优良的教风促进学风建设。总体看来，通过今年教风学风建设月活动的开展，教师的教学技能有所长进，学生的学习风气日渐浓厚，实现了以教风带动学风，以管理强化教风学风，以活动促学风，以榜样树学风，以考风正学风，切实推进了三全育人工作，学校教风学风建设取得了实效。



图 2018 年校内师生技能大赛开幕式



图 校内技能大赛赛场一



图 校内技能大赛赛场二



图 校内技能大赛赛场三

强化校校合作。为深入贯彻自治区闽宁教育对口协作机制，进一步加大职业教育闽宁协作助力脱贫攻坚工作力度，共同谱写闽宁教育互学互助、协作发展新

篇章，学校 2018 年选派 12 名挂职干部到福建船政交通职业学院进行交流学习，学习对口帮扶学校先进的管理、教学等方面的经验。未来两校将在人才培养合作、产学研合作、精准扶贫协作、部门联动协作等方面积极互动，共同探索高水平应用型人才培养的新模式、新举措，充分发挥东部优质教育资源的辐射带动作用，实现教育资源共享。此外，学校针对各学院（系）的办学特点，今年先后与浙江纺织职业技术学院、常州纺织职业技术学院、湖南大众传媒职业技术学院等建立了校校合作关系，加强校际间良好的交流合作，实现优势互补、资源共享、互利共赢、共同发展的目标。

（二）师资队伍

学校现有在编教职工 549 人，其中正高级职称 66 人，副高级职称 111 人，博士 10 人，硕士 153 人。校内专任教师 330 人，具有高级职务教师占专任教师的比例为 41.82%，具有双师素质专任教师数占专任教师的比例为 62.42%，省级及以上教学名师 22 人。

优化师资队伍结构。学校 2018 年招聘新教职工 33 人，继续推进名师计划、双师计划、骨干计划、硕博计划、导师制，通过国培项目、出国研修、企业锻炼等方式全面提高师资队伍整体水平。积极实施“工匠型”教师培养计划，选派 17 名教师到十余家企业进行为期 3 至 6 个月的锻炼培训；支持鼓励 200 余名教师到各合作企业进行“实岗、实责”的全职实践活动，提高实践教学能力。推荐自治区教书育人楷模 1 名、师德标兵 1 名，推荐 3 名教师参评自治区级学术技术带头人，推荐 2 名教师参评自治区优秀青年后备骨干评选，推荐原校长马希荣参评并获得第六届黄炎培职业教育杰出校长奖，推荐 1 名教师参评并获得第六届黄炎培职业教育杰出教师奖。推荐 1 名专家参加国务院津贴评选，推荐 2018 年自治区哲学社科领军人才 2 名，托举人才 3 名，国家“万人计划教学名师”1 名。学校在第一届全国技工院校教师职业能力大赛中获三等奖 2 项。

加强青年教师培养。教师是学校发展的灵魂，学校未来的发展取决于高素质的教师队伍，而中青年教师是教师队伍的主体，承载着学校未来发展的希望。2018 年，为充分发挥中青年教师在学校发展中的重要作用，学校组织青年教师参加了“名师西部高校行”活动和国家级教学名师教学能力提升专题讲座等，帮助青年

教师进一步树立责任意识，增强职业道德，不断提升自身教学能力和水平，引领教师成长和发展，争做“四有”好老师，努力为中青年教师成长成才创造好条件。在第六届全区高校青年教师教学竞赛中学校获工科组、文科组二等奖各1项。



图 2018 年青年教师座谈会

【经典案例 4-1】奋斗新时代 出彩新青年

生命科学技术系专业教师李勇，2007 年入校工作，主要从事高职畜牧兽医专业的教学、科研和社会服务工作，在学校的悉心培养下迅速成长起来，现在人才培养、教学改革、技能竞赛、社会服务、新兽药研发等技术领域成绩突出。

教学方面：2012 年，指导学生获得全国职业院校技能大赛高职组新城疫抗体检测三等奖、全区职业院校技能大赛高职组动物外科手术一等奖；2014 年，获得宁夏高校第四届青年教师教学基本功大赛优秀奖、参与完成“数字化奶牛场岗位技能培训系统的开发、示范与应用”项目，并获得国家级教学成果二等奖；2016 年，指导学生获得全国职业院校技能大赛高职组新城疫抗体检测三等奖。

科研方面：近 5 年主持和参与区级课题 5 项。以第一作者身份发表论文 8 篇，其中中文核心期刊 3 篇，畜牧兽医类核心期刊 2 篇。2010 年 8 月个人完成编著示范校建设教改教材《宠物养护与疾病防治》一部，2015 年与自治区动物疫控中心合作，参编行业指导书《人畜共患病与实验室检测技术》。截止目前，获国家发明专利 3 项。

社会服务方面：2010 至 2015 年期间，分别为陶乐县红翔新村、红寺堡农牧局、贺兰山奶业公司等企业培训畜牧兽医技术人员百余人，产生了良好的社会效应，提升了学院的社会影响力。2010—2012 年，被自治区科技厅聘为科技特派员，为宁夏大北农公司进行疾病防治方面的技术指导工作。2011 年受聘于宁夏家禽工程技术研究中心，从事禽病检测及生物安全方面的工作。2016 年和 2017 年连续两年被科技厅选聘为宁夏“三区”人才。2018 年被科技厅聘为“同心县科技扶贫专家服务团团长”，指导和参与 2018—2020 年同心县科技助力脱贫攻坚工作。

2018 年，经学校推选，李勇老师入选 2018 年自治区青年拔尖人才培养工程名单，被列为自治区级学术技术带头人后备人员。



图 我校青年教师代表——李勇博士

改进辅导员队伍建设。2018 年，学校组织 28 名辅导员参加教育部和国家行政学院组织的高校辅导员培训，提升辅导员开展大学生思想政治教育、学生日常管理的水平和应对突发事件的能力；组织 10 名辅导员参加“学生工作是神圣而快乐的工作”交流报告会，与清华大学优秀辅导员彭凌老师就如何做好新时代高校辅导员思想政治工作和高校学生心理危机、干预、访谈技巧等进行了交流，拓宽了辅导员工作的视野，激发了辅导员工作的积极性。同时，学校面向全体辅导员开展了学生心理危机干预方法培训讲座，以提高辅导员对校园心理危机干预重要性的认识，帮助辅导员掌握了心理危机干预知识和技能，增强了应对心理危机事件的处置能力。今年，学校获全国辅导员职业能力大赛宁夏赛区三等奖和优秀奖各 1 项及优秀组织奖。



图 “学生工作是神圣而快乐的工作” 交流报告会



图 2018 年辅导员心理危机干预方法培训

（三）办学经费

1. 年度办学经费总收入及其结构

表 年度办学经费

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
学费收费	6240.30	24.3
财政经常性补助收入	10011.50	39.0
中央、地方财政专项收入	8935.26	34.8
社会捐赠	20.00	0.1
其他收入	469.83	10.8
收入合计	25676.89	

数据来源：2017-2018 人才培养工作状态数据采集与管理系統

本年度，学校总收入 25676.89 万元，财政经常性补助收入占学校总收入的 39%，中央、地方财政专项收入占学校总收入的 34.8%，年生均财政拨款水平 3.07 万元。学校 2018 年争取到项目资金达 7998.32 万元，加强了实训基地、实训条件建设投入，极大缓解了办学经费的不足。

2. 年度办学经费总支出及其结构

表 年度办学支出

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
基础设施建设	12.65	0.1
设备采购	2296.39	12.5
日常教学经费	10926.78	59.3
教学改革及研究	48.21	0.3

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
师资建设	252.72	1.4
图书购置费	6.62	0
其他支出	4886.06	26.5
支出合计	18429.43	

数据来源：2017-2018 人才培养工作状态数据采集与管理系统

学校本年度办学经费总支出 18429.43 万元，主要用于日常教学经费、设备采购等。

（四）教学诊断与改进

2018 年，学校高度重视教学诊断与改进工作，着力打造课堂教学诊改平台、课程资源建设平台、顶岗实习管理平台等三个平台。通过充实课堂教学诊改平台内容，完成对课程教与学的全程记录，实现统计、分析和预警功能；通过搭建课程资源建设平台，以课程、专业为基础进行数字化教学资源的建设和组织，实现资源共建、共享、共用；通过打造顶岗实习管理平台，畅通顶岗实习期间学校、企业、学生、家长的沟通联络渠道，方便有效与合理的管理。8 月，学校启动教学诊改一期建设，利用“阔知”课堂教学诊改服务平台，以互联网、移动互联网、云计算、大数据等技术为支撑，结合翻转课堂、混合课堂、双师模式、互动教学等多种教学模式与教学理论，通过在线教育进课堂的教学模式创新，创新高职院校教学模式，优化教师备课和教案设计过程，丰富课堂教学手段，汇聚课堂教学过程中学生的各类学习行为与结果数据，并通过评价体系进行学生学习行为分析和教学质量评价，从而全面掌握教师的教学情况，客观反映教师教学过程中存在的质量问题，实现教学工作诊断与改进的整体目标，建立常态化的人才培养质量自主保证机制，持续提高人才培养质量。

同时，学校继续推进“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”的建设与使用，并通过全国职业院校评估工作、教育满意度调查、中西部教育发展监测评估等工作全方位多角度的监控人才培养工作状态，实现高职教育精细化管理，构建系统完整的人才培养质量保障体系及教学质量监控体系。

第五部分

国际交流与合作

（一）中外合作办学

宁台合作是自治区确定的重点工作，2018 年学校继续深化与台湾地区教育交流与合作，把对台合作的重点提升到共建专业、合作科研、教师水平提升、学生学历教育交流、邀请台湾教师来我校教学等方面，推进与台湾职业学校开展高层次、内涵丰富的深度交流合作，先后与中国（台湾）科技大学、大仁科技大学、高雄科技大学、台湾空中大学、金门社区大学等院校建立长期合作关系。同时，学校不断丰富国际合作交流形式，与英国、澳大利亚、德国、马来西亚、埃及、阿曼、泰国等国家高等院校开展互访，洽谈相关教育合作事宜。



图 英国谢菲尔德大学教授卢克·德维特莅临学校参观访问



图 马来西亚国际伊斯兰大学语言预科发展中心代表来校访问交流

（二）师生学习

2018 年 3 月，学校从艺术设计学院选派两名专业教师及 21 名学生组成宁夏职业技术学院与龙华科技大学混合实境高阶数字媒体设计人才培养专班赴台湾龙华科技大学进行了为期四个月的交流学习。7 月，学校在龙华科技大学组织举办悉尼协议干部教师培训班。截止 12 月，学校今年共完成 2 批次 46 人的赴台学习交流。

2018 年，学校多次接待台湾大仁科技大学、高雄科技大学、台湾空中大学、金门社区大学来访，接待（台湾）中国科技大学学生团一行 26 人参观学校及我校合作企业共享集团股份有限公司。



图 （台湾）中国科技大学学生团一行 26 人参观校园

【经典案例 5-1】开阔眼界学技能 两岸交流收获丰

自 2016 年开始，学校艺术设计学院与台湾龙华科技大学建立合作关系，并在 2018 年选派师生共 23 人成立宁夏专班赴台湾龙华科技大学进行交流学习。

龙华科技大学的办学理念是要学生毕业后能广受企业欢迎，为企业所用、更要毕业学生能获得企业较高的待遇，在此务实致用的基础下，该校以培养兼具专业技术及人文素养的博雅科技人才作为办学目标。为达成这一人才培养目标，学校提出了全人教育的愿景，包括三部分内容：人文素养、专业技能和人格特质。不同于大陆高校的上课方式，台湾老师很少按照课件或者课本一板一眼的授课，宁夏专班教学计划中的八门课程只有互动设计一门课程有书本教材。老师鼓励学

生自己走出校门去体会实践，拍摄照片、视频，撰写实践报告并在课堂上汇报。老师会在开学初或平时布置任务，期末时老师根据小组展示和学生互评来评定成绩。学生会在课余时间到各大博物馆和创意园区看展览，看演出，了解设计行业的最新动向。

宁夏专班师生在本次学习交流中，最大的感受就是“创新”二字，无论是从各位教授、博士的讲座，还是整个龙华科技大学校园，都能感受到“创新（创意）”。首先，教师教学理念、教学方法的创新。其次，正因为老师的引导，学生更勇于创新。在交流学习的四个月时间里，学生积极参与龙华科技大学组织的各类型活动、比赛，其中魏晓燕等三位同学获得“2018 台湾印象微电影创作大赛”优选奖，任晓燕同学获得“2018 台湾味道平面视觉创作竞赛”一等奖，杨宗琴、顾璇同学分别获得“2018 台湾味道平面视觉创作竞赛”二等奖，马子宁等八位同学获得“2018 台湾味道平面视觉创作竞赛”三等奖。顾璇、陈广源和孙佳维三位同学获得了“‘爱旅行’ YISTUNEE 旅行箱微电影广告大赛”优秀奖，马子宁同学获得龙华科技大学境外生征文比赛佳作奖。与此同时，赴台湾修学的同学当中，有 20 名学生以及 2 名带队老师通过了 Adobe Photoshop CC 的国际认证考核，均获得了国际认证书。

本次艺术设计学院赴台学习为两校合作交流提供了良好的开端，为建立跨区域的专业共建，促进两岸高等职业教育的发展等方面起到了积极作用。



图 宁夏专班学生结业典礼



图 宁夏专班学生赴台学习期间获得的比赛证书

（三）留学生

作为“一带一路”倡议的重要合作伙伴之一，2015 年阿曼苏丹国和中国签订了产业园区合作框架协议，由宁夏回族自治区政府牵头实施。按照协议要求，“中国产业园”首批投资项目 11 项，入驻企业 10 余家，由我校代表中方承担 1000 名阿曼籍员工学历和培训教育任务。

根据产业园入驻企业的实际需求，学校统筹安排，优化资源，为留学生量身定制人才培养方案，组建有海外留学经历的师资团队，保障教学及管理工作的顺利进行。经过一年半的学习生活，首批 37 名留学生综合素质显著提高，在全国机械行业职业院校技能大赛、全区中外大学生足球友谊赛等竞赛中取得了优异成绩，并与今年 6 月顺利完成校内学习，目前在阿曼杜库姆中国产业园企业实训。第二批 30 名阿曼留学生也于 9 月如期到校学习。5 月，学校的阿曼留学生项目入选“一带一路”职业教育国际研讨会优秀案例。11 月，中央电视台录制的《永恒的友谊》——中阿建交 40 周年宣传记录片在学校取景，展示我校留学工作经验和成果。

学校留学生教学与管理各项工作高效运行，成效显著，得到了两国政府及相关部门的高度肯定，为我校切实提高对外开放教育和国际化办学水平，培养既有专业知识又具国际视野的高素质员工，有效服务阿曼中国产业园项目和国家“一带一路”建设做出了积极贡献。

【经典案例 5-2】留学教育服务“一带一路” 主题交流远播中华文化

为积极服务于国家“一带一路”建设，切实提高学校对外开放教育和国际化办学水平，同时宣扬中华优秀传统文化，推动中外文化交流，帮助留学生逐渐融入校园生活，学校为 2018 级阿曼学生举办了“我看中国”主题班会活动。

本次班会共分为三个主题：中国和阿曼概览、中国和阿曼饮食文化赏析、中国和阿曼传统节日大观。每个主题分别由两位留学生从不同角度通过 PPT 进行讲述。其中又穿插了代表中国元素的古诗词朗读、绕口令大比拼、筷子夹乒乓球、包饺子等环节，旨在通过寓教于乐的形式向留学生宣扬中华传统文化，加强留学生对所学汉语知识的运用能力。同学们积极踊跃参与，现场气氛十分活跃。

此次班会的成功举办，为学校与留学生的交流互动提供了平台，促进了留学生之间的感情，增强了留学生对于中国文化的认同。



图 留学生代表主题演讲



图 留学生学习包饺子

第六部分

社会服务与贡献

（一）精准扶贫

2018 年，学校根据自治区党委办公厅、自治区人民政府办公厅《关于进一步加强贫困村驻村工作队选派管理工作的通知》（宁党厅字〔2018〕5 号）和自治区党委组织部《关于进一步做好选派驻村工作队和选优配强村党组织书记工作的通知》（宁组通〔2018〕31 号）的要求，对西吉县马莲乡南川村和东洼村驻村增派 4 名扶贫干部，以加强对工作的督促指导和服务。同时，学校坚持进村入户扶贫慰问工作，实行副处级以上领导干部、正高级职称人员与 155 户建档立卡贫困户实施结对帮扶工作，全年进村入户扶贫慰问 5 次。

为贯彻落实“中央一号”文件精神 and 自治区党委政府关于推进脱贫致富战略的实施意见，根据《宁夏回族自治区深度贫困地区脱贫攻坚实施方案》要求，今年学校组织选派 23 名中级及以上职称的涉农专业教师为 2018 年至 2020 年自治区科技扶贫指导员，服务期三年，以组团方式对同心县、沙坡头区 23 个深度贫困村（同心县 14 个、沙坡头区 9 个），通过科技扶贫项目开展科技扶贫指导服务，力求打通科技服务“最后一公里”；立足“造血式”精准扶贫，实施了招生就业、产业对接、职业技能、农业人才、终身教育等五项扶贫计划，从红寺堡地区区域经济发展出发，着重对当地较薄弱的职业教育进行精准帮扶。本年度，科技扶贫指导员申报扶贫项目 6 项，涉及经费 115 万元。5 月，学校举办“长征带”畜牧养殖和农业种植科技教育精准扶贫培训班，西吉县马莲乡南川村和东洼村及其他各村需要学习畜牧养殖和农业种植的致富带头人、种养殖大户及乡村干部共 49 人，来校参加了以肉牛和羊的养殖技术，马铃薯、青储玉米、小秋杂粮种植及病虫害防治技术，农村合作社和农村电商基本知识，现场实践教学为主要内容的培训学习。培训工作受到参加培训学习的农民、乡村干部的欢迎和好评，并受到中央、自治区等多家新闻媒体的宣传报道。



图 学校举办“长征带”教育精准扶贫种植养殖技术骨干培训班

【精准扶贫经典案例】乡间地头忙指导 助力扶贫支绝招

2017 年，学校获批承担中国科学技术协会的科技助力精准扶贫项目——宁夏原州区中药材产业种植加工培训项目。自此至 2018 年 12 月，学校充分发挥专家服务团和扶贫指导员创新带动作用，针对宁夏中药材产业技术需求现状，组织共 10 人的专家团队开展中药材产业种植加工营销等技术现场科技咨询、技术指导及培训，推进资金、技术、人才等要素向贫困地区聚集。

该项目以“大农圈”农业大市场服务平台开发的“固原专区”为载体，以实现贫困群众脱贫致富为目标，以科技服务为抓手，以产业为基础，以项目为扶持，以培养科技脱贫致富示范户和带头人为首要任务，紧紧围绕打好新一轮脱贫攻坚战的总体部署，大力实施科技助力精准扶贫中药材种植加工技术培训专项工程。重点扶持固原市原州区张易镇毛庄村、王套村、陈沟村；隆德县杨家堡村、杨洼村、林沟村、大庄村；西吉县韩塄村、马建村、三岔村、党岔村等 11 个村的中药材产业发展。主要开展以举办现场培训、理论讲座等为形式的培训班，进行中药材种植、加工与贮藏、品种筛选和培育、中药材产品电子商务和大农圈电子商务、市场营销等技术服务和培训；覆盖范围包括惠农政策、产业结构调整、优良品种选择、田间管理、信息服务、市场销售走向等，力求为农民答疑解惑，提供精准到位的服务，提高农民和乡镇干部的科学素养和科技知识；同时给农民传授农业

新知识、新技能，不断提高致富能力。全方位提高贫困村人口科技素质，增强建档立卡贫困户发展中药材产业的信心和技能，增加贫困户收入，实现产业精准扶贫、精准脱贫。

项目主要成效：服务覆盖县（市、区、旗）3个，乡（镇）4—6个，贫困村4—6个，服务有效带动农民增收1000元/人，比上年增加比例14%；带动脱贫建档立卡贫困户300户，贫困人口900人，占所在县贫困人口比例0.48%等；开展各级培训6期，300人次，每个班50人，每班培训5天，入户指导230户；向培训贫困户发放培训书籍和资料300多套。



图 宁夏原州区中药材产业种植加工培训班

图 专家实地指导

（二）社会培训及鉴定

2018年，学校承办国家人社部留学人员和专家服务中心高级培训班，来自全国的83人参加培训；举办专业技术人员专业课培训班，校内外436人参加培训。与共享集团合作，举办智能制造体系中智能感知与“互联网”高级研修班，91人参加培训；与共享集团合作，组织申报国家级高级研修项目1个，并获国家人社部批准；组织申报自治区级高级研修项目9个。截至目前，培训鉴定各类技能人员共计1175人，其中面向社会培训鉴定259人。

（三）社会服务

为积极响应“乡村振兴”战略，充分发挥全国文明单位在“以城带乡、以城促农”工作中的示范带动作用，学校今年与西夏区同阳新村签订开展“城乡结对 文明共建”活动协议，由学校党委宣传统战部牵头，在2018年8月至2020

年 7 月两年的时间里，重点围绕帮发展经济，促兴业富民；帮创建活动，促乡风文明；帮文化建设，促成果共享；帮环境政治，促社会和谐四个方面开展结对帮扶工作，推动形成以乡风文明助脱贫富民和乡村振兴的良好氛围。针对外出务工群众陆续返乡的大好时机，11 月学校就组织了“道德讲堂进社区”活动，校方及同阳新村群众 100 余人齐聚一堂，聆听道德故事，沐浴道德洗礼，品悟道德力量。

自治区 60 大庆期间，学校选派 433 名学生承担了“国旗方队”和“黄河魂魄”两项任务，以严格的纪律要求，圆满完成训练演出任务，受到自治区宣传部和自治区文化厅的嘉奖。2018“丝绸之路”宁夏·银川国际马拉松赛中，学校组织 208 名志愿者进行此次赛事的志愿服务工作，志愿者们充分发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，为赛事提供有力的人员和服务保障。此外，健康管理与社会服务系利用健康管理（养老护理）模拟医院面向社会亚健康人群、慢性病人、老年人与妇女儿童及残疾人等进行义诊服务，并举办健康大讲堂 2 期，受益人数达 160 人。生物与制药技术系多次利用标本馆为中小学生学习开展创意压花科普体验教育活动，发挥了现代农业职业技能公共实训中心平台科普服务社会的功能，让社会进一步了解了职业教育的内涵与实质，提升了学校的社会影响力以及美誉度。商学院旅游管理专业学生以满足旅游者的旅游活动需求，提高旅游行业综合服务质量为目标，赴宁夏博物馆、镇北堡西部影城及宁夏全域旅游集散中心提供志愿服务，为宣传宁夏全域旅游贡献了自己的一份力量。

【经典案例 6-2】院地携手传家风 共谱文明新乐章

冬日的同阳社区，人头攒动，室外特色展示亮绝活，室内谈古论今话家风。

针对外出务工群众陆续返乡的大好时机，学校携手国家二级心理咨询师、自治区妇联樊红艳老师，以“道德讲堂进社区”的形式作了题为《好家风成就好人生》的讲座。她从什么是家风、家风的传承、良好家风和不良家风、如何建立好家风等四个方面，通过珍贵的影像资料，图文并茂地展示出古圣先贤良好的家风传承，用朴实无华的语言和现场真情互动，精彩讲解了好家风成就好人生的深刻道理，令现场观众深受启迪，社员群众纷纷畅谈感悟。

随后，学校向同阳新村农家书屋赠送了 200 册党建图书，在捐赠仪式上，同阳新村党支部书记对我校“道德讲堂进社区”活动给予了高度赞扬，他表示要以此为契机，深化院地交流合作，凝聚帮扶共识，让“城乡结对 文明共建”活动普惠社区百姓。

最后，在特色展示环节，与会人员观看了生命科学技术系徐瑞老师团队制作的食品安全微动漫宣传片，体验了健康管理与社会服务系中医保健康复技术服务协会的传统中医推拿、血压血糖检测、手诊腿诊服务，观摩了校工会曹瑞老师现场展示的中华传统茶艺。

本次活动旨在落实“城乡结对 文明共建”协议，进一步深化了同阳新村与结对共建单位的深厚情谊、传递了尊老爱幼、移风易俗的道德力量，有效引导同阳社区群众形成以良好的家风共促乡风文明的良好氛围。



图 “道德讲堂进社区”活动图

图 樊红艳老师作题为《好家风成就好人生》的讲座



图 学校向同阳社区捐赠图书

图 为社区居民提供推拿服务

（四）士官生培养

根据国家教育部、军委政治工作部、军委国防动员部《关于做好 2018 年定向培养士官试点工作的通知》（军动[2018]26 号）文件要求，今年我校新招机电一体化、计算机应用专业士官班学生 191 名。学校非常重视士官班的培养工作，以“铸魂、精技、强体、严纪”为抓手，不断完善士官班招生、日常管理、体能训练及专业技能培养机制，为部队培养合格的士官人才。12 月底，我校 36 名首届定向培养士官生毕业入伍，宁夏军区对学校的士官生培养工作给予了充分的肯定。



图 士官生正在进行体能训练



图 士官生入伍欢送会

第七部分 面临的挑战与展望

（一）面临的挑战

1. 专业设置有待进一步优化。随着国家及自治区对高等职业教育的重视和大力扶持，近几年高职教育发展迅速，高职院校的发展必将掀起新的改革浪潮。目前学校依然存在专业设置碎片化问题，专业建设集群发展优势尚未彰显，聚合发展能力尚显不足，专业特色还不明显，“同质化”现象依然存在。学校需积极转变发展方式，创新体制机制，进一步优化专业设置，提升专业内涵，提升人才培养水平。

2. 人才队伍建设有待进一步加强。由于学校的前身是三所独立设置的成人高等院校和二所中等职业学校，结构性矛盾在合并前就存在。近些年，学校通过内培外引，在一定程度上充实了教师队伍，改善了素质结构，但新建二级学院及系（部）、新设专业的教师数量和整体素质不能完全满足专业人才培养需要，专业课教师偏紧和结构不合理的问题仍然存在。随着两所中等职业学校新近并入办学，合理配置人力资源，千方百计引入行业企业高端技术人才，加大“双师素质”师资队伍的建设力度，进一步改善队伍结构，提高队伍整体素质，是需要引起高度重视、采取切实措施予以解决的重要问题。

3. 校企、政企合作的机制体制有待进一步创新。学校需围绕构建具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系的高职教育发展目标，积极探索、深入实践，不断深化和创新校企、政企合作的体制机制，不断促进学院内涵建设、激发办学活力，提高办学效益，提升办学特色。

（二）展望

学校将以优质高职院校创建工作为契机，进一步深化改革创新，推进产教融合，加强质量管理，全面提升综合办学实力、人才培养水平、科技开发和社会服务能力，大幅提升对经济社会发展贡献度，到 2019 年，把学校打造成办学理念先进，体制机制创新，培养质量卓越，具有国内先进水平的优质高职院校。

1. 建成优质的专业群组

对接推进农业现代化，整合形成现代农业群组，拓展面向“三农”的服务功能。对接推进新型工业化，重点建设现代加工制造专业群组和特色生物技术专业群组。拓展高档数控机床、智能机器人、汽车专业及分子生物技术方向。加快建

设纺织与服装专业群组，拓展纺织品检验检测、纺织品贸易专业方向。建设具有区域特色的技艺专业群组。对接推进现代服务业，做优管理类专业群，重点推进物流专业群组建设，拓展自治区物流培训基地的研发及技术转移功能。对旅游、健康服务专业进行整合，形成相对优势的专业群组，拓展养老服务专业方向。对接推进信息产业化，重点建设计算机信息技术专业群，着力推进电商专业集群建设。建设完成 10 个国家级骨干专业，1 个国家示范专业建设。

2. 打造优质的师资队伍

进一步完善有利于教师发展的激励和约束机制，打造一支名师引领、数量充足、结构合理、专兼结合、技高品端、具有国际视野的“四有”教师队伍。开展新一轮专业带头人和骨干教师遴选工作。加强师德师风建设，加大对优秀教师、优秀教学团队的宣传力度。大力实施“双师”人才培养工程，完善“双师”认定办法，修订校内教师到企业顶岗实践办法，出台相关鼓励政策。力争用 2 年时间完成双师教师比例 70% 的指标任务。新建 2-3 个“技能大师工作室”。进一步完善兼职教师聘用制度。加强思想政治教育队伍的建设，构建一支结构合理、人员稳定、心态阳光的职业化、专业化辅导员队伍。完善师德建设长效机制，实施青年教师提升工程、硕（博）士培养工程、信息化教学能力提升工程、优秀教学团队培育工程、管理教辅队伍建设工程等人才项目。推动人事制度改革，为高水平师资队伍建设提供坚强保障。

3. 健全优质的体制机制

以创新驱动发展，加速推进治理体系和治理能力现代化进程，完善以大学章程为主体的制度体系，积极探索构建学校政治权力、行政权力、学术权力、民主权力制衡发展、协调运行的治理结构和保障机制，全面提升学院治理能力。进一步推进管理重心下移，深化二级学院管理体制改革。深化用人机制改革、职称聘用制度改革、绩效工资制度改革，建立健全教职工绩效考核及动态调整机制。深化基于行业标准的人才培养模式与机制改革，开展现代学徒制试点。深化产教融合，开展多种形式校企合作。

4. 积累优质的知识技术

对接《高等学校“十三五”科学与技术发展规划》《高等职业教育创新发展行

动计划》提出的目标任务，牢固树立服务需求导向，以提升科技创新质量和贡献为核心，以促进科教融合为主线，以推动协同创新为突破口，通过自治区级科研创新平台，提升专业群专业服务社会的能力；发挥学校“众创孵化创客园”、软件学院、纺织与服装学院（如意）、贺兰“电商产业创业基地”等产学研社会服务平台的作用，加强创业、创意方面的社会服务。以区域产业转型升级和新农村电商创业经济发展为核心，走学院特色科研教研发展道路，使科研服务产生较大的社会效益和经济效益。推进成果培育与转化，提升科研水平与质量，重视项目的过程管理。鼓励教师结合地方需求将科研项目成果，转化为教学、管理、服务的实效效益。

5. 提供优质的社会服务

紧紧围绕“一带一路”最新规划、自治区战略性新型产业、传统产业和优势特色产业，助力“中国制造 2025”战略，广泛开展各级各类技能培训。始终把推进精准扶贫作为一项紧迫的政治任务，充分发挥职业教育“拔穷根”的基础作用，立足“造血式”扶贫，瞄准扶贫对象，聚焦重点人群，争取更大成效。全力做好“自治区科技脱贫指导员”“三区”科技人才的选派、管理与服务工作。积极争取资金，帮助对口支援学校完善教学设备与资源，分批次开展师资培训。尝试吸纳社会资金，建立助学基金用以资助精准扶贫对口学校的贫困学生。

6. 形成优质的育人环境

在信息化环境和技术支撑下，建成“人人皆学、处处能学、时时可学”的信息化智慧校园，推动学校教育教学改革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的职业教育体系。通过打造高性能校园云数据中心，提升计算与存储能力；通过制定、完善数据标准，数据融合，统一信息门户，形成学院数据共享资源中心，消除信息孤岛；通过建立行政工作一站式网上服务大厅，搭建党建云平台等，建立管理信息化服务中心。构建信息化教学服务体系，通过打造招生、教务系统，满足招生管理、学籍管理、缴费、考务等需求；通过打造课堂教学平台，满足智慧课堂、教师备课、课堂互动、教学数据分析、教学资源管理、学生学习等多个方面需求；通过打造资源库建设系统，深化优质资源库、网络课程等建设；通过建立第三方平台，完善办学信息化监控体系；通过搭建移动平台，构建移动应用

中心，设置微信提醒、签到、提问、成绩查询等，实现课堂和学生的紧密连接，形成人人互通网络教学空间，提升信息化学习效能。

7. 开展优质的合作办学

主动服务“一带一路”倡议和“教育对外开放”需求，积极需求与国内外大型知名企业、优秀教育组织合作，努力拓宽合作伙伴数量、类型和层次。采取引进来、走出去相结合的方式，继续扩大与德国、澳大利亚、泰国及台湾、香港职业教育交流与合作，联合培训师资、共建专业、开发项目、互派师生，在职业教育“走出去”的道路上迈出新步伐。通过引进世界职业教育优秀的教育理念和教学资源，全力做好阿曼留学生培养，与“一带一路”沿线国家合作，探索建立职业教育“孔子学院”等多种形式，积极探索国际化职业人才培养模式，为区域经济、文化、教育发展，为构建中国特色、世界水平的现代职业教育体系做出贡献。

8. 确保优质的教学质量

全面营造学校质量为先的建设氛围，全面促进教学组织参与人质量意识提升。上下协作、全员参与、引导学生、教师价值导向，激发师生内在发展动力。切实履行学校人才培养工作质+量保证的主体责任，参照《悉尼协议》认证标准和理念，制定与学校事业发展和人才培养目标相一致的质量指标和标准体系。落实部门、专业、教师和学生在校教育质量保证各环节中的主体责任，在各个层面按照PDCA的基本工作质量管理循环自主开展诊断与改进，形成常态化、可持续的自主诊断与改进工作机制。

9. 建设优质的特色文化

以社会主义核心价值观为核心引领，通过“以文化人”，构建“双文相融”（文化、文明）育人体系，建设“双文校园”（文化校园、文明校园），培养学生的文化传承能力和文明创造能力；构建校园双文环境，开发双文课程，搭建大学生双文学习的全媒体平台和大学生双文实践体系，确立大学生双文考评体系，形成双文育人体系；整合双文育人资源，调动大学生文化修养和文明修身的积极性和主动性，通过校园环境熏陶、课程学习、实践锻炼，使学生成长为具有中华优秀传统文化基因和国际视野的德才兼备的高技能人才。

附表：

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13086	宁夏 职业 技术 学院	1	就业率	%	97.46	90.74
		2	月收入	元	2129.34	2866
		3	理工农医类专业相关度	%	90.8	91.6
		4	母校满意度	%	91	97.4
		5	自主创业比例	%	1	0.8
		6	雇主满意度	%	99.83	99.03
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

备注：“母校满意度”、“自主创业比例”数据来源为宁夏职业技术学院学生处，两项数据的调查时间为 2018 届毕业生毕业后半年，即 2018 年 12 月。

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
13086	宁夏职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2256	2258	
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1814	1730
				满意度	%	95.16	93.3
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1814	1713
				满意度	%	93.06	88.85
		3	课程教学满意度		—		
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	72	50
				满意度	%	92.84	89.51
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	97	54
				满意度	%	92.09	87.86
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	198	207
				满意度	%	93.8	90.86
		4	管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1776	1719
				满意度	%	91.86	89.85
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1776	1712
				满意度	%	91.65	88.53
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1776	1720
				满意度	%	82.97	79.97
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1036	1575	
		6	学生社团参与度		—		
			(1) 学生社团数		个	41	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	750	545

备注：1. 参与各社团的学生人数详表

表 参与各社团的学生人数

序号	社团名称	一年级	二年级	序号	社团名称	一年级	二年级
1	ACC 动漫社	12	8	22	羽毛球协会	11	10
2	棋艺交流社	10	2	23	博艺书画社	31	20
3	读者协会	16	14	24	思辨社	6	3
4	大学生艺术团	15	5	25	旅游协会	43	30
5	暖阳义工协会	10	10	26	扬梦公益协会	13	9
6	马克思主义理论社团	21	45	27	英语协会	11	9
7	白杨物流协会	10	6	28	二年 crew 街舞社	10	1
8	清泉文学社	16	12	29	银川市西夏区创业者协会宁职分会	6	4
9	牵手·成长爱心社	25	23	30	新青年协会	21	19
10	宁职 SKB 极限工作室	20	15	31	微光义工志愿者协会	32	18
11	环保协会	7	6	32	灼华汉服社	20	10
12	微梦义工协会	12	8	33	鹿鸣国学社	13	12
13	zero 轮滑社	34	26	34	记者团	10	8
14	武术社	10	10	35	市场营销协会	36	20
15	ERP 沙盘协会	5	1	36	会计协会	56	34
16	零度幻想话剧社	20	10	37	青春禁毒社	20	13
17	摄影协会	10	2	38	新绿压花协会	18	22
18	青年志愿者协会	18	12	39	金融理财协会	20	15
19	形象礼仪协会	11	9	40	校园之声广播站	10	8
20	军事爱好者协会	24	10	41	阳光心理健康协会	27	26
21	电子竞技协会	30	20				

2. 该表为今年新增表，一年级为 2018 级学生，二年级为 2017 级学生。

表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13086	宁夏职 业技术 学院	1	生师比	—	13.75	13.74
		2	双师素质专任教师比例	%	56.58	62.42
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	20689.58	28222.49
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.52	20.35
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1	1
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	783	781
			其中：线上开设课程数	门	139	315
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☒ ） 工科、农、林院校（ ☐ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）				

备注：2018 年线上开设的课程数包括尔雅课程 15 门，智慧树课程 237 门，各系部线上课程 63 门，共 315 门。

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
13086	宁夏职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	37	67	
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	—	
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	46	11	
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	1 项	丰存哲、李元培、刘卫同学在 2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获团体二等奖。

备注：我校专任教师赴阿曼苏丹国开展人员培训，共 1 批次，1 人 11 日。

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年	
1308 6	宁夏 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	6087	6132	
			毕业生人数	人	2202	2073	
			其中：就业人数	人	2146	1881	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	2028	1699	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	1824	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1245	1091	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	80	100	
		2	横向技术服务到款额	万元	227.20	7.60	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—	
		3	纵向科研经费到款额	万元	274.48	598.63	
		4	技术交易到款额	万元	51.23	0	
		5	非学历培训到款额	万元	60.72	164.07	
		6	公益性培训服务	人日	14254	149903	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☒ ） 地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）					

备注：2018 年我校“公益性培训服务”主要包括科技扶贫培训及农民职业技能培训，共 125600 人日。

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
13086	宁夏 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	24359.07	30713
			其中：年生均财政专项经费	元	7373.32	14312.44
		2	教职员工额定编制数	人	612+7 (控编)	612+7 (控编)
			在岗教职员工总数	人	530	549
			其中：专任教师总数	人	304	330
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	70.79	144.75
			其中：生均财政专项补贴	元	38.69	51.80
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	8.28	19.17
			其中：生均财政专项补贴	元	7	7
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	14925	10756
			年支付企业兼职教师课酬	元	365900	506943
		其中：财政专项补贴	元	223400	210000	