



大连职业技术学院  
DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

# 高等职业教育质量报告 (2019)



大连职业技术学院质量年报编辑委员会

2019年1月



## 内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对（大连职业技术学院）质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2019年1月9日



# 目 录

前 言.....	1
一、办学基本情况 .....	3
(一) 发展规模.....	3
(二) 专业结构.....	4
(三) 生源基础与质量.....	7
(四) 办学基本条件.....	9
(五) 资源表.....	10
二、学生质量与评价.....	10
(一) 培养质量.....	10
1. 学生素养.....	10
2. 实习实践参与度.....	11
3. 学生服务满意度.....	11
(二) 就业质量.....	12
1. 初次就业率.....	12
2. 半年后就业率.....	12
3. 专业半年后月收入.....	12
4. 专业相关度.....	12
5. 雇主满意度.....	13
6. 毕业生专升本、自主创业比例.....	13
7. 毕业生对母校满意度.....	13
8. 理工农医类专业相关度.....	14
9. 学生技术技能水平.....	14
(三) 职业发展质量.....	15
1. 职位晋升比例.....	15
2. 职业稳定性.....	17
3. 毕业三年后自主创业比例.....	17
4. 毕业三年后月收入.....	18

5. 劳模精神和工匠精神培养 .....	18
<b>三、立德树人 .....</b>	<b>20</b>
(一) 课程育人 .....	22
(二) 管理育人 .....	25
(三) 服务育人 .....	28
(四) 资助育人 .....	31
(五) 实践育人 .....	32
(六) 文化育人 .....	35
(七) 科研育人 .....	39
(八) 组织育人 .....	41
(九) 网络育人 .....	41
(十) 心理育人 .....	43
<b>四、教育教学改革 .....</b>	<b>46</b>
(一) 专业建设 .....	46
(二) 课程建设 .....	47
(三) 实践教学管理 .....	50
(四) 校内实训基地建设 .....	50
(五) 产教融合、校企合作 .....	52
(六) 师资队伍建设 .....	55
(七) 数字校园建设 .....	59
<b>五、国际交流合作 .....</b>	<b>61</b>
(一) 加强教师国际化能力培训，打造国际化师资队伍 .....	61
(二) 广泛开展国际交流，奠定国际合作基础 .....	61
(三) 互派留学生，共育国际化人才 .....	61
(四) 引进国际标准，探索国际化课程体系 .....	62
(五) 承办中英地方领导人会议分论坛，开拓中英校际合作新局面 .....	62
<b>六、服务贡献 .....</b>	<b>64</b>
(一) 加强人才供给力度，服务区域产业转型升级 .....	64
(二) 聚焦技术技能积累，提升服务产业能力 .....	66
(三) 多措并举，服务中国制造 2025 .....	68

(四) 借助资源优势, 助力乡村振兴.....	69
(五) 开展对口帮扶, 推进脱贫攻坚.....	70
(六) 发挥领军作用, 引领地区职教发展.....	71
<b>七、政策发展环境.....</b>	<b>71</b>
(一) 资金保障.....	71
(二) 重点项目引领.....	73
(三) 质量保障.....	76
(四) 政府外部保障.....	77
<b>八、面临挑战.....</b>	<b>78</b>
(一) 面临问题.....	78
(二) 改进与展望.....	79
<b>九、附录.....</b>	<b>81</b>
(一) 计分卡.....	81
(二) 学生反馈表.....	81
(三) 资源表.....	86
(四) 国际影响表.....	86
(五) 服务贡献表.....	87
(六) 落实政策表.....	89

## 案例分享目录

### 案例分享 1：

90 后创业 2 年营收 1000 万+的物流老板 ..... 15

### 案例分享 2：

戎马殊勋卫国家 赤诚情怀耀芳华 ..... 18

### 案例分享 3：

半军事管理下大学生思政教育工作的“一二三四”新模式 ..... 21

### 案例分享 4：

职业素养 PQT 与学生思政教育融合 ..... 23

### 案例分享 5：

辅导员职业能力提升工程，助推育人水平提升 ..... 27

### 案例分享 6：

工匠精神之“盐”，融入文化育人之“汤” ..... 39

### 案例分享 7：

“微风入心·润物无声”，多点多面的思政网络在线平台 ..... 42

### 案例分享 8：

“小合班理论+单班实践”改革，推进心理育人 ..... 44

### 案例分享 9：

与洲际酒店集团英才培养学院深度合作，共育酒店管理人才 ..... 54

### 案例分享 10：

以德立身，以德育德 ..... 56

### 案例分享 11：

交换留学项目持续开展，圆 39 名学生出国留学梦 ..... 63

### 案例分享 12：

“老罗说营养”教师科普公益服务，促民健康 ..... 67

### 案例分享 13：

校企共建基地，协同服务区域制造业转型升级 ..... 68



**案例分享 14 :**

挖掘资源优势，服务乡村振兴 .....70



## 前言

2017-2018 学年，是国家职业教育创新发展行动计划的收官之年，是学校“十三五”规划落实的关键之年，也是学校“双高”建设的开局之年，学校贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记全国教育大会讲话精神，全面加强党对学校工作的领导，围绕立德树人根本任务，以辽宁省高水平现代化职业院校建设（以下简称“双高”）为契机，以学生发展为中心，坚持目标导向与问题导向，积极推进全方位的改革，从学生成才、办学实力与能力、教育教学改革、服务贡献、国际交流与合作、政策保障等方面进行改革，打好质量攻坚战，写好职教改革的奋进之笔。

**学生成长成才：**以立德树人为根本，使其成为一切工作的出发点与落脚点，把立德树人融入人才培养的全过程、全方位，形成了课程、管理、服务、资助、实践、文化、科研、组织、网络、心理育人的十大体系。学生素养普遍得到提升，学生对学校认可度不断提高，教书育人、课程育人满意度高于全国 2017 届毕业生的平均值；毕业生职业发展上升空间较大，具有一定持续发展能力，2015 届毕业生职业晋升比例高于全国平均数 23 个百分点。

**教育教学改革：**以产教融合为主线全方位进行改革。专业建设由重点专业建设进入专业群建设阶段，课程资源建设边丰富边规范，实践教学管理朝精细化方向迈进；探索并实践了商科类现代学徒制运行的模式，校企共建人才培养基地成为推进产教融合的主要举措；双师队伍建设、师德师风建设卓有成效，涌现一批名师和师德标兵；数字校园初具规模，管理与服务效率有所提升。

**服务贡献：**人才供给结构适应区域经济发展需要，就业流向以当地为主，服务行业主要集中在现代服务业，更好地促进区域经济的转型发展；利用资源优势服务乡村振兴已突破单一形式与主体的限制，形成人力支农、科技兴农、智力育农的良好发展态势；科研管理机制不断完善，技术服务有了平台支撑，科研成果培育体系更为健全，横向技术服务产生的经济效益达 40 万；凭借专业优势、集团资源及产教融合基础，找准服务定位，校企协同服务中国制造 2025 更为明确。以教师支教为主要形式开展对口帮扶，为践行精准扶贫提供良好的开端。

**国际交流与合作：**适应国家“一带一路”战略，在维持现有国际合作水平的基础上，挖掘合作潜力，拓宽国际合作范围，深入开展多层次、宽领域的国际合作与交流活动，在

引进国际人才培养标准、打造国际化师资队伍方面有所突破。

**政策保障：**“十三五”规划落实到位，分步推进，创新发展计划的引领成效显著，“双高”建设有序进行，教学诊改日益完善，路线更为明确。国家、省、市三级联动保障，激活了学校自身发展的活力，促进学校内部治理结构的不断优化及治理体系的不断完善。

**面临挑战：**中国特色社会主义进入新时代，赋予职业教育新的使命。当前是我国教育现代化取得重要进展的关键时期，职业教育发展也面临新的形势与挑战。完善职业教育和培训体系，主动服务国家战略，深化产教融合、校企合作，弘扬劳模精神和工匠精神成为职业院校新的责任担当。面对经济发展对职业教育的一些要求，学校发展还存在一系列问题，主要表现在内部质量管理不全面、信息化建设不完善、社会服务能力有待提高、国际合作能力不强等方面，需要不断改革，以适应新时代、新使命、新高职的发展要求。

**改进与展望：**加强顶层设计，以学校诊改为抓手，促进人才培养水平的提升；建立大数据管理中心，加强信息制度与机制建设；以平台为基础，不断提高社会服务能力；在现有国际合作基础上，推进国际合作向纵深化、宽领域方向发展，不断提高学校的国际竞争力。

**社会公认度与影响力不断提高：**中国科学评价研究中心发布的 2017 年全国高职院校竞争力排行榜，全省只有 3 所院校进入前 100 名，学校全国排名第 27 名。成都奇点开放教育研究院联合南京大学出版社发布的全国高职院校创新发展影响力排行榜，辽宁省只有大连职业技术学院进入前 100 名。2017-2018 学年，中国高职高专教育网、辽宁省教育厅网站、辽宁省大学生在线联盟、大连日报、大连电视台等各类媒体报道学校新闻共计 22 篇。

#### **学校获奖：**

第六届全国黄炎培职业技术学校奖

英特尔半导体（大连）有限公司产业本地化人才培养特殊贡献奖

大连市 2013—2017 年度社会治安综合治理工作集体突出贡献奖

2017 年度“平安校园”荣誉称号

大连市创建第五届全国文明城市优秀组织单位奖

## 一、办学基本情况

### （一）发展规模

学校现有在校生 10705 人。其中，一年级 3679 人，二年级 3553 人，三年级 3473 人；男生 5520 人，女生 5185 人；在校生以辽宁省内生源为主。在校生各学院分布如图 1-1 所示，在校生生源地分布如图 1-2 所示。

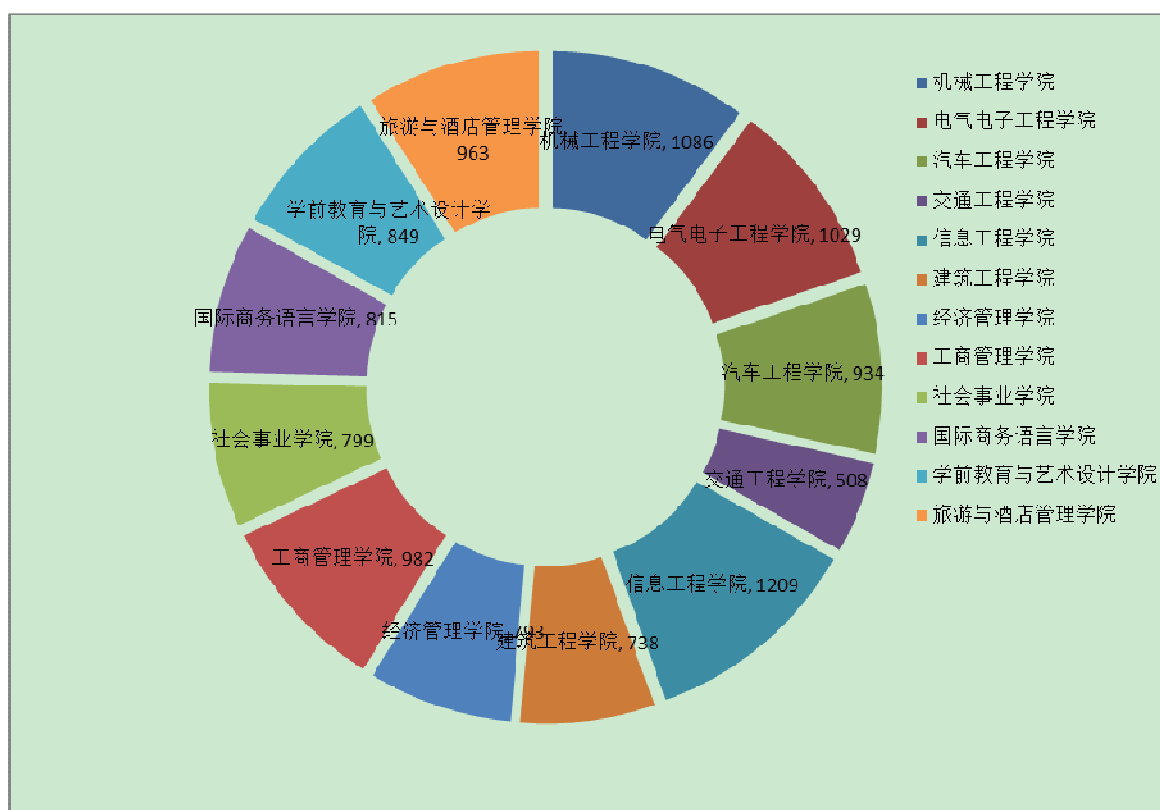


图 1-1 在校生各学院分布



图 1-2 2018 在校生生源地分布

(数据来源: 大连职业技术学院学生管理部门数据统计)

## (二) 专业结构

学校招生专业(方向)56个,涵盖12个专业大类,基本覆盖区域传统支柱产业和新兴产业(详见表1-1和图1-3)。根据《东北振兴·大连市2016年度重点产业紧缺人才开发目录》,在407个紧缺岗位中,共涉及学校开设的近20种专业。学校紧密对接大连市重点产业紧缺岗位如机械、市场营销、电气自动化、机电、计算机、国际贸易、电子、生物制药、船舶和广告等专业人才的培养,为填补大连地区重点产业人才空缺做出贡献。

学校现有国家级示范专业7个、国家级教学改革试点专业1个、“国家高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目建设专业”2个,高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)骨干专业3个,高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)现代学徒制试点项目1个,“辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业”6个,辽宁省品牌专业13个。省级以上示范(骨干、品牌、试点)专业占专业总数的比例为50%,重点专业在带

动全校专业内涵建设和改革方面起到了示范和引领作用（详见表 1—2）。

2017 年新增机械设计与制造（自动控制）、金融管理、图文信息处理 3 个专业（方向）；新建智能制造、汽车技术服务、信息技术、商贸物流 4 个辽宁省“双高”重点专业群，并在重点专业群的建设引领下，带动学校其他专业（群）开展专业（群）建设工作，形成校内专业群及特色专业。

表 1—1：学校专业设置情况

专业大类名称	专业（方向）数量	建设专业
装备制造	14	机械设计与制造、机械设计与制造（机械装配技术）、机械设计与制造（自动控制）、数控技术、模具设计与制造、数控设备应用与维护、机电一体化技术、机电一体化技术（机器人）、电气自动化技术、船舶工程技术、汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、汽车电子技术、工业机器人技术
电子信息	7	应用电子技术、光电技术应用、物联网应用技术、计算机网络技术、软件技术、电子信息工程技术、移动通信技术
交通运输	2	航海技术、轮机工程技术
财经商贸	10	物流管理、电子商务、汽车营销与服务、市场营销、工商企业管理、报关与国际货运、国际贸易实务、金融管理、会计、会计（财务软件）
土木建筑	5	建筑工程技术、建设工程管理、工程造价、房地产经营与管理、物业管理
公共管理与服务	4	社区管理与服务、老年服务与管理、社区康复、人力资源管理
教育与体育	5	商务日语、应用韩语、商务英语、文秘、学前教育
文化艺术	2	广告设计与制作、视觉传播设计与制作
公安与司法	1	法律实务
旅游	3	酒店管理、旅游管理、烹调工艺与营养
生物与化工	1	药品生物技术
新闻传播	2	影视动画、图文信息处理

（数据来源：学校教务处数据统计）

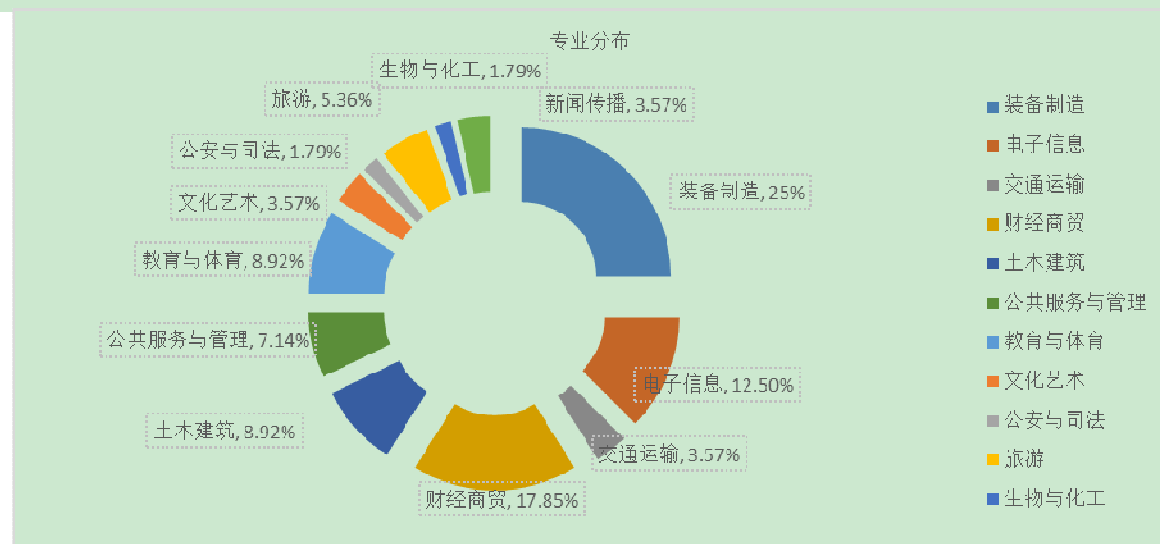


图 1-3 2017—2018 学年学校专业大类分布图

表 1-2: 2017—2018 学年学校重点专业建设情况

专业项目	专业名称
国家级教学改革试点专业	老年服务与管理
国家示范	数控技术、应用电子技术、汽车检测与维修技术、老年服务与管理、旅游管理、物流管理、商务日语
省级示范	机械设计与制造、模具设计与制造、软件技术、建设工程管理、市场营销、酒店管理
辽宁省品牌	数控技术、模具设计与制造、电气自动化技术、应用电子技术、汽车检测与维修技术、软件技术、物业管理、商务日语、物流管理、旅游管理、酒店管理、老年服务与管理、学前教育
国家高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目建设专业	学前教育、工商企业管理
高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）骨干专业	机械设计与制造、数控设备应用与维护、数控技术
高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）现代学徒制试点项目	机械设计与制造
辽宁省“双高”建设专业	智能制造群：机械设计与制造、数控技术、数控设备应用与维护、机电一体化技术、电气自动化技术、应用电子技术；汽车技术服务群：汽车检测与维修技术、汽车检测与维修技术、汽车电子技术、汽车营销与服务；信息技术群：物联网应用技术、计算机网络技术、软件技术、电子商务、移动通信技术；商贸物流群：会计、报关与国际货运、市场营销、物流管理



### （三）生源基础与质量

#### 1. 招生基本情况

从招生规模上来看，近三年招生规模保持稳定。2018 年学校统招学生涵盖全国 23 个省（区、市），实际招生 3931 人，报到人数 3575 人，报到率 91%；从近三年招生情况及招生口径来看，学校招生仍以统招高中生源为主，2018 年统招比例与 2017 年相比下降 6 个百分点，“3+2”招生比例上升 4 个百分点，单招的三校生源所占比例增加近 5 个百分点，说明学校生源渐向多样化的趋势发展（详见表 1-3 和表 1-4）。从生源分布上来看，学校主要以辽宁省内生源为主，2018 级学生辽宁省内生源 2953 人，占 82.6%；辽宁省外生源 622 人，占 17.4%。

表 1-3：近三年招生情况表

年份	计划招生	实际招生数	报到人数	报到率
2018	4600	3931	3575	91%
2017	4600	4056	3637	90%
2016	4600	4013	3579	89%

表 1-4：2018 年招生口径分布

招生口径	人数	百分比
统招（高中生源）	2251	63%
单招（高中生源）	844	24%
单招（三校生源）	275	8%
3+2 生源	205	6%
合计	3575	100%

（数据来源：大连职业技术学院招生与就业处数据统计）（备注：按 2018 年报到数统计）

#### 2. 生源质量

学校生源质量较高。2018 年超过本科录取线录取的人数有 1201 人（详见表 1-5），占总数的 70%。2018 年学校文科普通类一次投档最低分为 455 分，高出辽宁省普通高考专科录取控制线 275 分，高出数多于 2017 年和 2016 年；2018 年学校理科普通类一次投档

最低分为 356 分，高出辽宁省专科控制线 180 分，高出数和 2017 年基本持平，高出数多于 2016 年 20 分（详见表 1-6 和图 1-4）。

表 1-5：近三年普通高考生源成绩超过辽宁省本科线情况表

年度	超本科录取线人数	超本科录取线人数所占比例
2018	1201	70%
2017	1282	71%
2016	1151	66%

（数据来源：大连职业技术学院招生与就业处数据统计 备注：未包含“提前批”）

表 1-6：2016-2018 辽宁省内普通高考控制线与学校高考录取线的比较

年度	科类	辽宁省高职专科控制线	学校普通类一次投档最低分	学校高考录取线高出省控制线分数
2018	文科	180	455	275
	理科	180	356	176
2017	文科	180	422	242
	理科	180	338	158
2016	文科	180	411	231
	理科	180	359	179

（数据来源：2018 年大连职业技术学院招生与就业处数据统计）

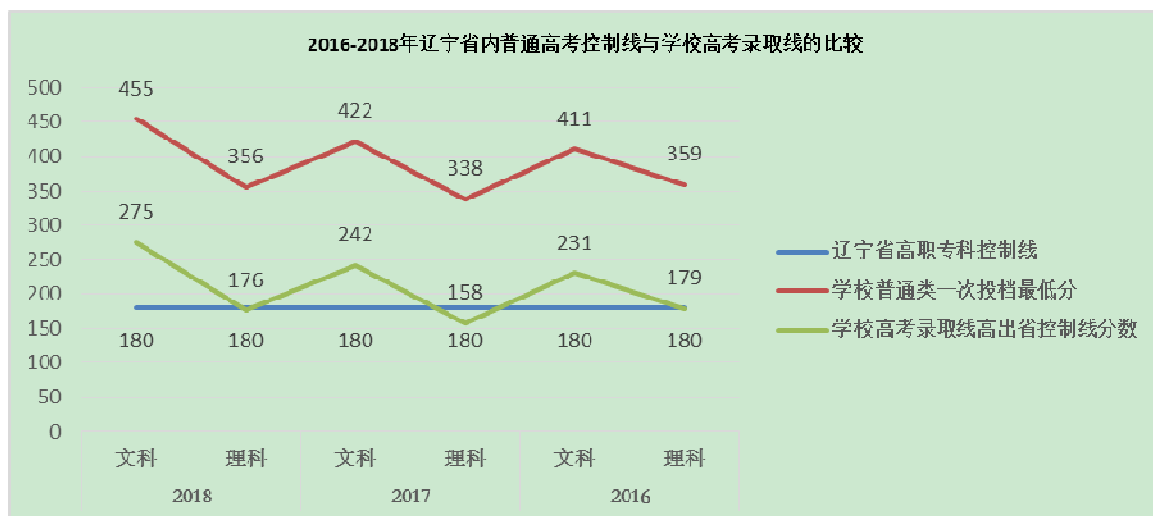


图 1-4 2016-2018 年辽宁省普通高考控制线与学校高考录取线的比较

（数据来源：大连职业技术学院招生与就业处数据统计）

#### （四）办学基本条件

学校各项办学条件基本符合教育部综合类高职院校基本办学条件指标（详见表 1-6、1-7），“生均教学科研仪器设备值”高于国家标准 8050 元，为人才培养质量提高提供了一定的物质保障和支撑，体现较强的办学实力；“专任教师中具有高级职称教师比例”高于全国示范校中位数近 16 个百分点，“具有研究生学位教师占专任教师的比例”高于全国示范校中位数近 3 个百分点，为人才培养质量提高提供强有力的师资保证。

因普湾校区投入使用，2018 年生均使用面积增长幅度较大：生均教学行政用房面积增长了 7.48 个百分点，并高于示范中位数 0.43 个百分点；生均占地面积增长了 28.03 个百分点，高于教育部合格指标 4.5 个百分点；生均宿舍面积增长了 3.32 个百分点，并高于示范中位数 0.54 个百分点，为学校未来发展预留了一定的办学空间。

表 1-7：学校办学基本条件指标对比

序号	指标	2016	2017	2018	全国示范 中位数	国家骨干 及省示范 位数	同类 中位数	省中位数	全国 中位数	合格 指标
1	生师比	17.26	16.58	17.12	15.29	15.27	15.27	15.71	15.42	15.56
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	62.53	65.88	66.44	67.05	60.69	45.28	50.40	51.18	15.00
3	生均教学行政用房面积 (m <sup>2</sup> /生)	10.27	10.43	17.91	17.48	17.53	17.78	16.42	18.03	14.00
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	13499.84	13561.19	14050.01	14222.08	10917.71	9651.17	10521.38	9937.70	4000.00
5	生均图书册(册/生)	77.88	73.25	75.41	75.14	75.14	84.48	71.94	79.97	80.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	53.94	49.79	49.02	32.53	32.53	27.23	37.07	29.31	20.00

7	生均占地面积 (m <sup>2</sup> /生)	30.24	30.47	58.50	63.44	63.44	69.82	58.85	67.91	54.00
8	生均宿舍面积 (m <sup>2</sup> /生)	5.48	5.52	8.84	8.30	7.93	8.99	7.35	8.60	6.50
9	百名学生配教学用计算机台数 (台)	32.62	47.89	48.42	34.22	27.80	26.42	33.72	25.91	8.00
10	生均年进书量 (册)	6.73	4.67	4.24	2.98	3.00	3.26	2.05	3.05	3.00

(数据来源: 大连职业技术学院数据平台)

## (五) 资源表

表 1-8: 资源表

指标		单位	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年
1	生师比	—	17.86	17.26	16.58	17.12
2	双师素质专任教师比例	%	54.73	58.71	57.51	58.60
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13205.26	13499.84	13561.19	14050.01
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	12.90	10.27	10.43	17.91
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.73	0.57	0.58	0.59
6	校园网主干最大带宽	Mbps	-	-	10000	10000
7	教学计划内课程总数	门	-	-	1304	1309
	其中: 线上开设课程数	门	-	-	228	228

(数据来源: 大连职业技术学院 2018 数据平台)

## 二、学生质量与评价

### (一) 培养质量

#### 1. 学生素养

2018 届毕业生在校期间基本素养普遍得到提升, 按顺序为积极努力追求上进、包容精神、乐于助人、诚实守信、遵纪守法、关注社会、环境意识 (详见图 2-1)。

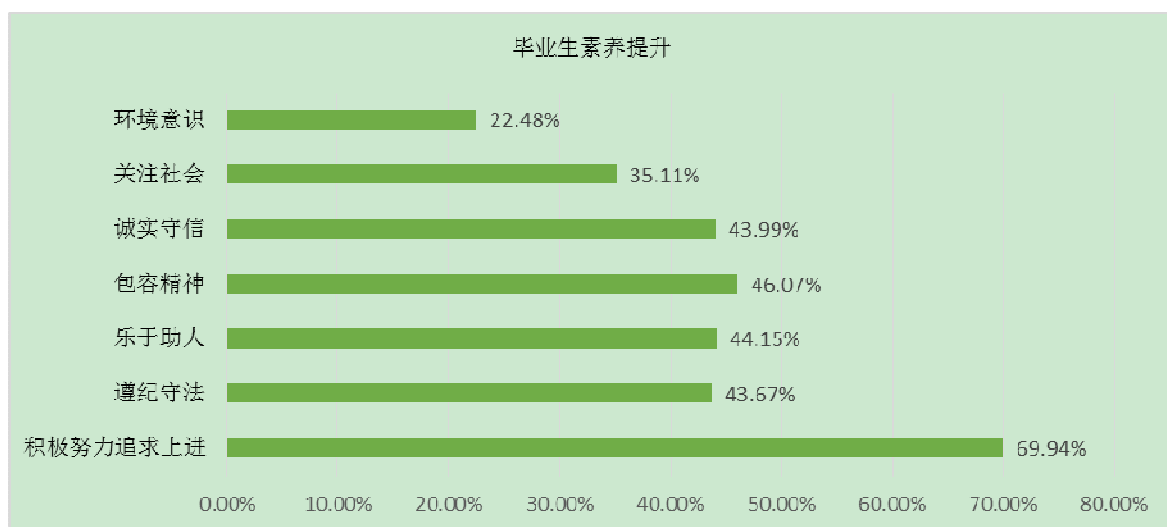


图 2-1 毕业生素养提升

## 2. 实习实践参与度

一年级学生社团参与度为 100%，如图 2-2 所示，参与两个以上社团人数为 44.4%，三个以上的达 23.9%，四个以上的达 8.8%。

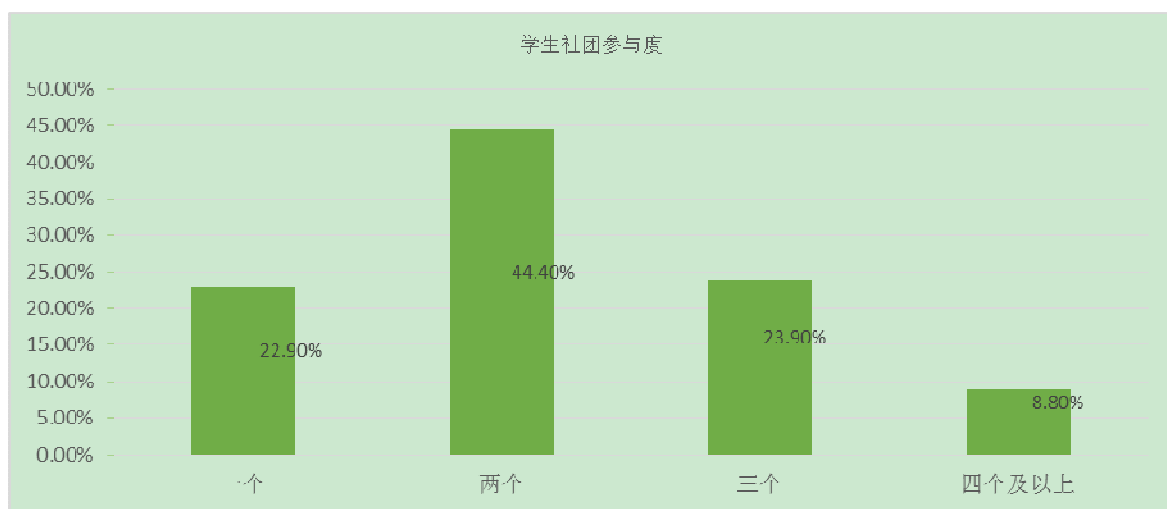


图 2-2 社团参与情况

## 3. 学生服务满意度

2018 届毕业生对学校学生工作服务育人总体满意度为 96.5%，一、二年级学生对学校学生服务育人总体满意度分别为 94%、95.25%，均高于全国 2017 届毕业生对学校学生工作满意度（87%），说明学校为学生提供的服务能够基本满足学生发展的需求。

## （二）就业质量

### 1.初次就业率

截止到 2018 年 6 月末，学校 2018 届已就业毕业生人数 3393 人，初次就业 3258 人，就业率为 96.02%。在辽宁就业人数 2762 人，比例 84.78%，其中在大连就业人数 2377 人，比例为 72.96%；在外省就业人数 496 人，比例为 15.22%。

### 2.半年后就业率

2018 届毕业生半年后就业率为 92.37%。如图 2-3 所示，排在前五位的专业分别是机械设计与制造（97.62%）、机电一体化技术（97.14%）、汽车技术服务与营销（97.06%）、酒店管理（97.01%）、学前教育（96.91%）。

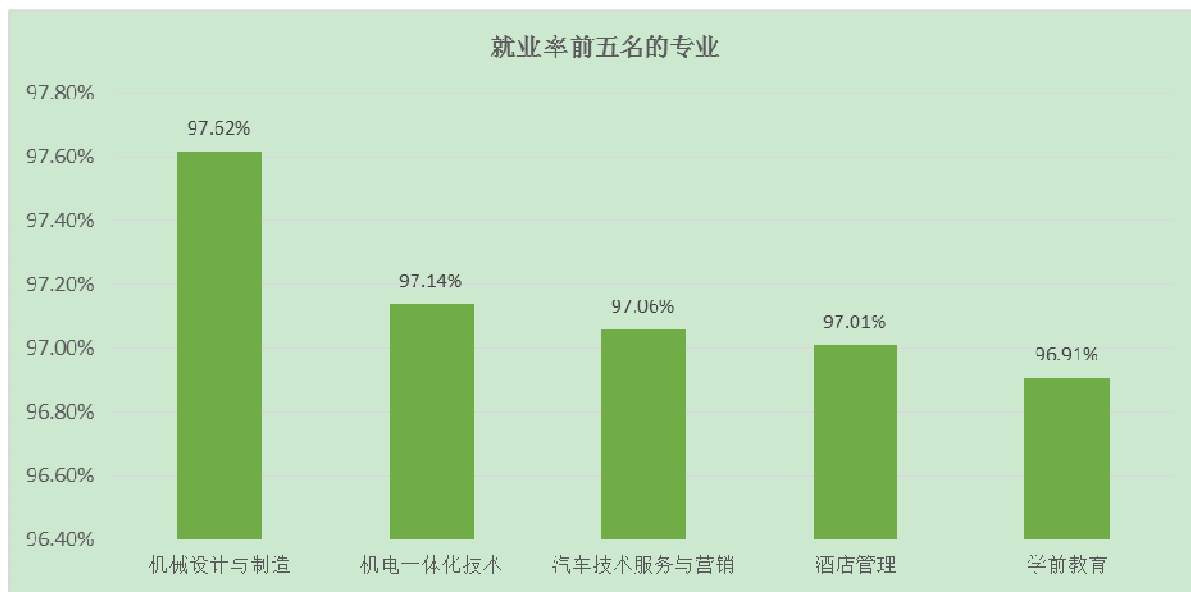


图 2-3 2018 届毕业生半年后就业率

### 3.专业半年后月收入

麦可思毕业生跟踪调查显示，学校 2018 届毕业生半年后平均月收入 3521.32 元，和 2017 届毕业生（3437 元）相比稍有提高。

### 4.专业相关度

学校毕业生跟踪调查数据显示，2018 届毕业生工作与专业相关度为 67.06%，与 2017 届相比有所上升，排在前三位的专业是学前教育（96.99%）、报关与国际货运（95.23%）、国际贸易与实务（92.68%）。2015-2018 届毕业生专业相关度所图 2-4 所示。

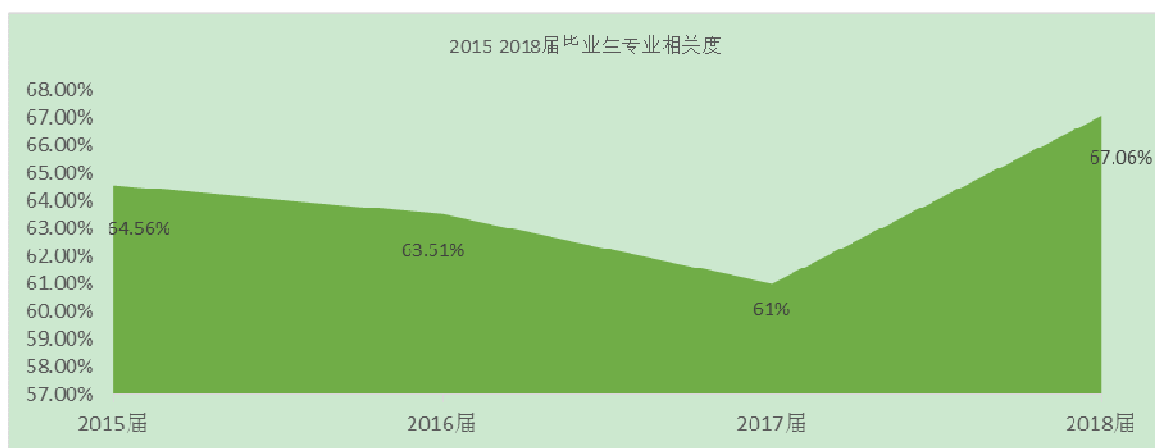


图 2-4 2015-2018 届专业相关度

### 5. 雇主满意度

学校毕业生跟踪调查数据显示，企业对学校 2018 届毕业生综合素质总体评价好的比例 96%。企业对学校毕业生素质的关注度按照从高到低排序为：个人综合素质、专业技能、吃苦耐劳精神、职业稳定性、沟通协调能力和分析和解决问题能力、适应能力、团队合作能力、在校学习成绩（详见图 2-5）。这说明企业对人才标准的需求综合素质高于专业技能。

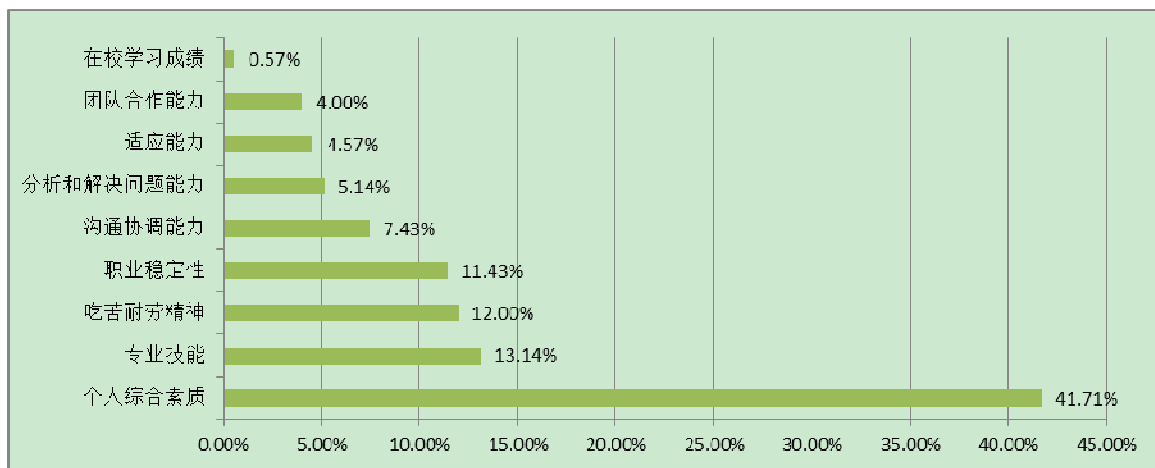


图 2-5 企业对学校毕业生综合素质总体评价

### 6. 毕业生专升本、自主创业比例

麦可思毕业生跟踪调查数据显示，2018 届毕业生自主创业比例为 2.17%，2018 届毕业生专升本的比例为 11.27%。

### 7. 毕业生对母校满意度

麦可思毕业生跟踪调查数据显示，2018 届毕业生对母校的总体满意度为 93.94%（详

见图 2-6)。

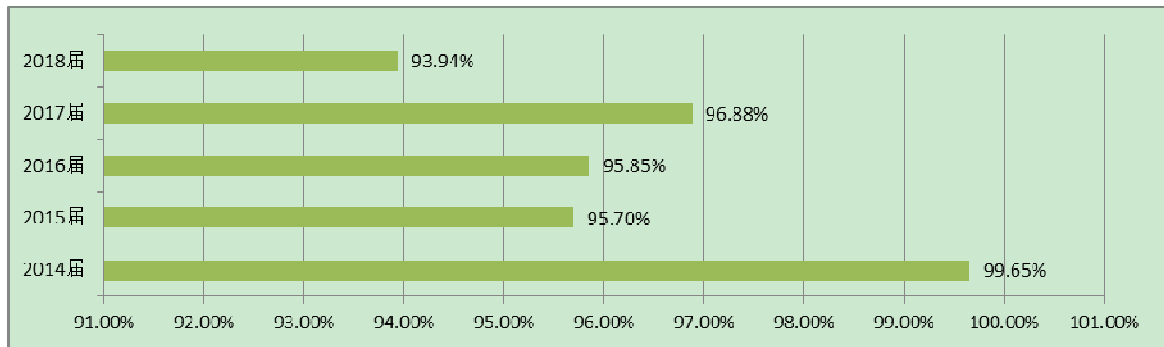


图 2-6 学校 2018 届毕业生对母校满意度

## 8.理工农医类专业相关度

学校毕业生跟踪调查数据显示, 2018 届毕业生理工农医类专业相关度为 58.62%, 比 2017 届毕业生高 7.74 个百分点。

## 9.学生技术技能水平

### (1) 学生获取职业资格证书

学校推行双证书制度, 并将职业资格证书融入课程体系中, 不断提高学生技能水平。2018 届毕业生职业资格证书通过率为 75.3%。

### (2) 技能大赛与创业大赛获奖

2018 年, 学校学生技能大赛获国家级一等奖 2 项; 省级一等奖 7 项, 二等奖 16 项, 三等奖 15 项; 教、行指委一等奖 1 项, 二等奖 1 项, 三等奖 2 项 (详见表 2-1)。2018 年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛: 一等奖 1 个; 2018 年“创青春”辽宁省大学生创业大赛: 银奖 12 个、铜奖 27 个; 2018 年“挑战杯—彩虹人生”辽宁省职业学校创新创效创业大赛: 省特等奖 1 个、一等奖 2 个、二等奖 4 个、三等奖 3 个。

表 2-1: 2017-2018 年学生参加各级大赛获奖情况

大赛级别	获奖等级		
	一等奖	二等奖	三等奖
国家级	2		
省级	7	16	15
教、行指委	1	1	2

(数据来源: 学校职业技能鉴定处统计)





学前教育专业代表队荣获国赛一等奖



旅游专业学生荣获国赛一等奖

### (三) 职业发展质量

#### 1. 职位晋升比例

如图 2-7 所示, 2015 届毕业生毕业三年职位晋升比例为 84.82%, 比全国 2014 届毕业生毕业三年职位晋升比例高 23.82 个百分点, 说明学校毕业生在职业发展中上升空间较大, 具有一定的可持续发展能力。

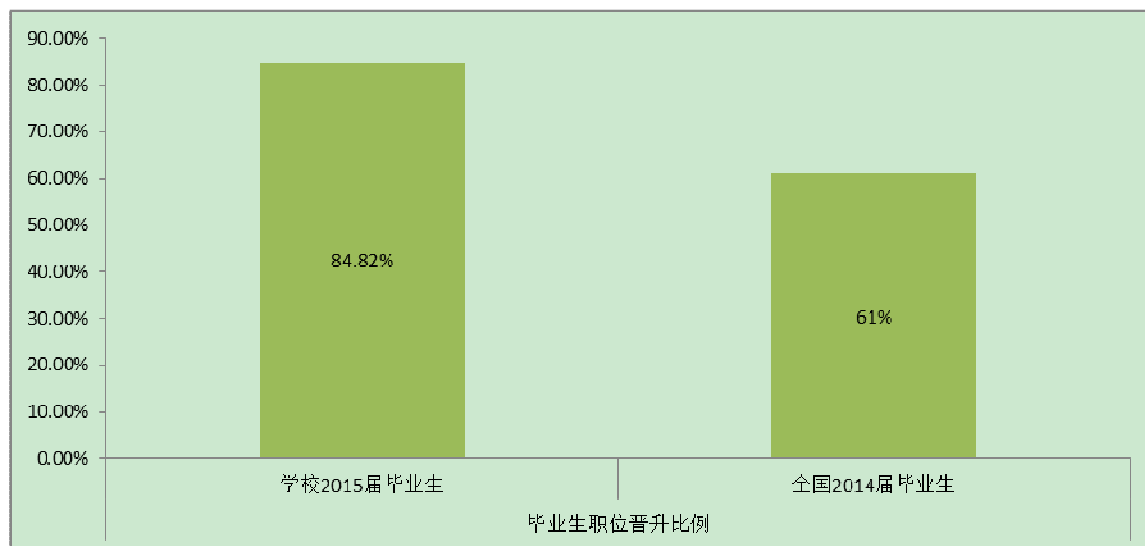


图 2-7 学校 2015 届毕业生职位晋升比例

#### 案例分享 1:

#### 90 后创业 2 年营收 1000 万+的物流老板

罗言, 2011 级物流管理专业学生、2014 届毕业生, 在校期间历任经济管理学院物流协会会长, 校学联主席, 2013 年 12 月进入德邦物流武汉分公司进行实习, 实习期间表现优异, 2014

年4月未毕业即被任命为德邦营业部经理，同年12月获评德邦湖北大区“年度最佳经理”。由于任职期间表现优异，2015年4月通过德邦物流储备高级经理考核。为了实现更好的人生，2015年5月任职于互联网物流平台——福佑卡车，担任湖北地区业务模块负责人，在物流公司工作3年后，凭借创业积累的资金以及父母的资助又开始创业，创办了一家物流公司——武汉市楚行天下物流有限公司（以下简称楚行天下）。

武汉市楚行天下物流有限公司专注于零担及整车业务，现拥有顺心捷达、百世快运、安能物流、百世优货、楚行专线网络、楚行精准整车等多个物流品牌及产品，自有和合作车辆1000余台，涵盖4.2-18米等各种车型。

为了企业的更好发展，罗言从德邦、顺丰等知名物流企业，聘请了多名具备物流行业从业经验的员工，本着以客户需求为导向的原则，着重为客户提供集装卸、仓储、运输、包装、保险、报关等于一身的综合性物流解决方案。



创业2年，楚行天下就已经做出了口碑。讲诚信，有时效，对整个链条又很顺畅，一些大公司主动向他们伸出橄榄枝。目前其零担业务覆盖湖北省随州、孝感、武汉三个城市；拥有一个车队，协议挂靠和自有车辆共计100多辆；去年营收1500多万。

罗言在做好自己事业的同时，还力所能及地帮助别人。响应国家扶贫号召，罗言与孝感政府合作规划电商产业园。本着精准扶贫、物流先行的理念，把当地贫困县的农产品通过各种电商

平台卖出去，帮助当地百姓富裕起来。

作为校友，罗言一直关心学校的发展，2018年9月在工作之余回到学校为学弟学妹做学长课堂，他还用自己的亲身经历及经验告诉同学们耐心和责任的重要性，希望大家可以做好自己的职业生涯规划。并向学校学生抛出橄榄枝，为其提供更多的就业机会。

## 2. 职业稳定性

如图2-8所示，28.05%的2015届毕业生对雇主忠诚度高，毕业三年没有换过雇主，职业稳定性好。2015届毕业生毕业三年平均雇主数为3.3个。

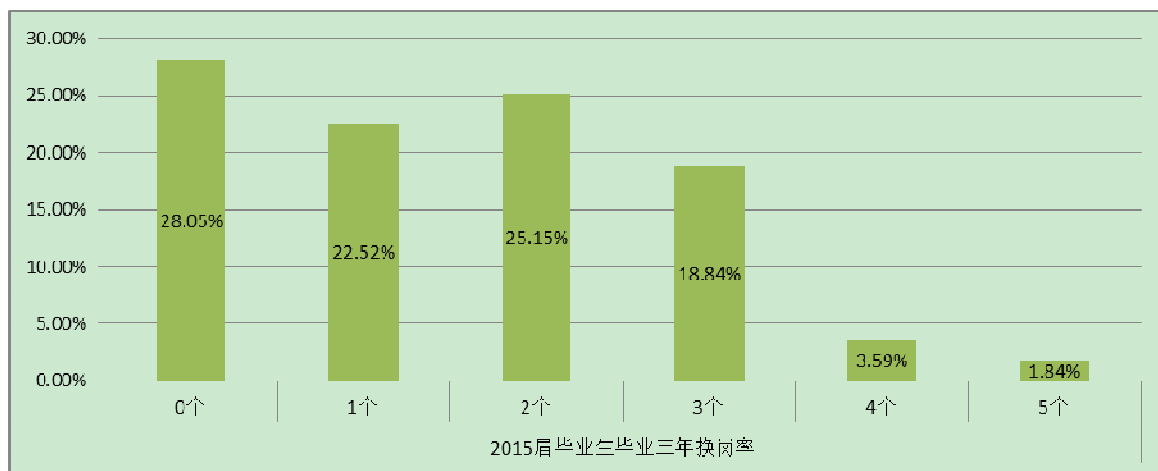


图 2-8 学校 2015 届毕业生毕业三年换岗率

## 3. 毕业三年后自主创业比例

如图2-9所示，学校2015届毕业生毕业三年后自主创业比例稳中有进，2015届毕业生毕业半年后自主创业比例为0.50%，毕业三年自主创业比例为1.67%，增长了1.17个百分点。

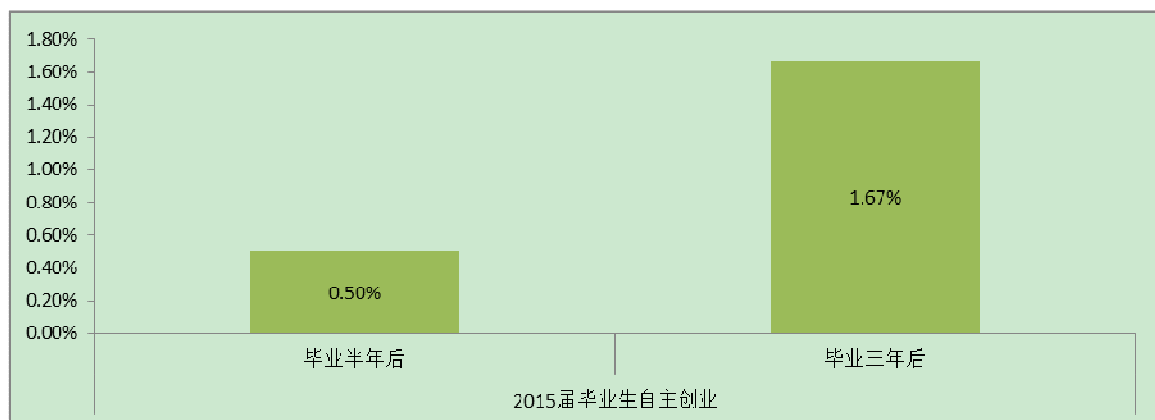


图 2-9 学校 2015 届毕业生毕业三年自主创业比例

#### 4. 毕业三年后月收入

学校 2015 届毕业生毕业三年后月收入增长明显:2015 届毕业生毕业三年月收入为 4687 元, 毕业半年后月收入为 3156 元, 毕业三年后月收入增长为 1531 元, 增幅为 48.51%。

#### 5. 劳模精神和工匠精神培养

学校注重“工匠精神”的培育, 以培养工匠精神与劳模精神为己任, 积极构建基于专业特质、与工匠精神培养相适应的课程体系、素质教育体系、专业建设体系、专业教育体系。在日常教育教学中将“工匠精神”教育贯穿人才培养全过程, 营造“工匠精神”的良好氛围, 让学生获得技能性知识之外的职业素养和精神; 倡导“工匠精神”进课堂, 将行业精英、技能大师请进校园, 让学生了解工匠、工匠精神, 及其对事业发展的重大意义; 二级学院根据自身专业特点, 采取不同的工匠精神培养形式。

旅游与酒店管理学院举办了“职业·匠心”行业精英系列讲座, 分别邀请了大连中远海运洲际酒店总经理、喜家德水饺餐饮管理有限公司水饺大学校长及技术总监、大连香格里拉酒店人力资源部总监以及优秀校友来校, 与师生进行了交流。建筑工程学院提出了“工匠·鲁班文化”的建设思路, 通过传承工匠·鲁班文化, 弘扬敬业忠诚、专注专业的职业理想, 创意创新、匠心独运的专业精神, 坚韧不拔、一丝不苟的意志品质, 精益求精、守正诚信的质量意识。以工匠·鲁班文化视觉平台、工匠·鲁班文化活动平台、工匠·鲁班文化引领平台、工匠·鲁班文化拓展平台、工匠·鲁班文化实践平台五大平台建设为载体, 着力培养学生的工匠精神, 构建“五位一体”的工匠·鲁班文化建设体系。

学校工匠精神培养取得了一定成效, 涌现了一批优秀毕业生典型, 如中升集团 4S 店技术骨干卢本坤, 是学校 2009 届汽车检测与维修技术专业毕业生, 取得奔驰车辆高级资格证书(全国仅 264 人取得该证书), 现任中升集团奔驰 4S 店技术经理, 是企业技术骨干, 享受企业的专家待遇。

#### 案例分享 2:

### 戎马殊勋卫国家 赤诚情怀耀芳华

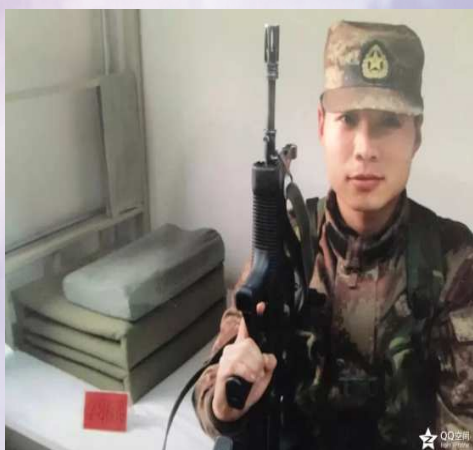
——2014 届毕业生大商集团董事长助理焦清新

焦清新, 大连职业技术学院 2014 届人力资源管理专业毕业生, 曾任班级学习委员。在习主席强军目标的号召下, 于 2012 年 12 月参军, 光荣地成为中国人民解放军“万岁军”的一名战

士。2015年退役复学，以优异的成绩圆满完成在校学业，现就职于大商集团，任董事长助理一职。

### 一、当兵入伍初成长

在新兵连的三个月里，他立志要成为一名合格的革命军人。每天结束训练后，他坚持在训练场继续训练；周末休息时，他在阅览室学习充电。他的辛苦付出和加倍努力成就了他优异的军旅成绩，被破格提拔为副班长，协同班长带领同年兵训练，并评为“训练标兵”“学习标兵”“内务标兵”等等。



焦清新新兵连学习标兵留影



获奖证书及金质纪念章

### 二、忠诚于党立新功

新兵连的磨砺让他具备了一名革命军人应有的基本素质，但是距离优秀还有差距，他为自己定下来以后的军旅目标：政治思想强，军事技术精，作风纪律严，完成任务好。为此他一方面强化军事技能训练，另一方面积极向党组织靠拢，利用空余时间学习党的理论知识，处处发挥模范带头作用。在党组织的考察和培养下，他成为一名入党积极分子，并担任连队思想骨干，跟随连队参加多个重大军事行动，取得诸多荣誉：

2013年7月参加“北剑——201307S”军事行动，因表现优异，被评为先进个人；

2013年9月参加“全军战法创新”合成营集训，所在连队荣获集体三等功；

2013年12月参加军事技能大比武，获得瞄准手专业第一，被评为优秀士兵；

2014年5月参加特别军事行动，他火线入党，个人荣立三等功；

2014年8月参加“和平使命——2014”上海合作组织武装力量联合反恐军事演习，所在连队荣获集体二等功，所在班荣获集体三等功和“神炮班”荣誉称号，荣获金质荣誉勋章。



焦清新参加六国联合军演与外军合影



焦清新参加工作获得荣誉称号

尤其是参加“和平使命——2014”军事行动时，他代表国家参演，在克服恶劣的高原环境的同时，带领跟自己学习瞄准手专业的新兵们，一次次演练操作，并教授自己改进的快速瞄准定位方法，取得了首发命中、发发命中的光辉战果，受到俄军等外军同行们的深深敬佩。

### 三、不忘本色续新篇

退役后，他坚持退伍不褪色，始终高标准要求自己。自从2015年复学后，他积极协助老师处理学生事务，并努力学习，圆满完成学业，被破格入选学校“大商集团订单班”，且以大商班考核总分第一的成绩被分配到大连麦凯乐总店担任卖区长助理一职。在职期间，他努力工作，卖区销售连连递增，优秀业绩的背后是他披星戴月的付出。

在这种不畏挫折、敢于争先的精神下，他进入了集团领导的视野，被调任集团总部工作担任董事长助理一职，他兢兢业业，任劳任怨，多次被集团领导表扬，生动诠释着一名军人的风采和担当。

## 三、立德树人

立德树人是新时代中国特色社会主义教育理论体系中的重要组成部分。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上指出，要坚持立德树人，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，专业体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师和学生都要围绕这个目标来教与学。在新时代、新形势下，学校把立德树人作为根本任务，作为一切工作的出发点和落脚点进行落实。

一是确立立德树人的目标体系，在学校发展“十三五”规划中对立德树人的目标体系进行顶层设计，逐层落实。二是加强指导与规范，营造立德树人的良好氛围，学校宣传部下发了《大连职业技术学院文化建设发展纲要（2016-2020）》《关于大力加强和改进学校思想政治工作的实施意见》，统筹推进立德树人。三是构建立体多维的立德树人教育体系，以“五化一体”的素质教育体系为主体，以课堂教学为主渠道，构建了课程、心理、网络、

实践、管理、服务、组织、资助、文化、科研全过程、全方位的育人体系。四是加强立德树人的制度保障，建立素质教育学分制并落地实施，对学生素质教育学习成果进行学分转换。五是加强立德树人评价反馈，以学生为中心，将学生主体满意度作为立德树人实施部分成效进行评价，根据反馈结果，及时改进，确保质量。六是以师德师风监督为支撑，确保教师以德施教，以德化人，学校依据《新时代高校教师职业行为十项准则》出台了《大连职业技术学院师德负面清单》，将师德考核纳入到教师考核中，强化师德监督。七是做到线上线下相结合、第一课堂与第二课堂相结合、理论与实践相结合，线上开设一系列传统文化课程如中华诗词之美、论语导读、世界古代文明等传统文化课程与线下课程的结合，将学生社团实践与社会实践活动结合起来，作为理论教学和课堂教学的补充。

各二级学院立德树人侧重点有所不同，并根据实际探索了不同的思想政治教育实践模式：学前教育与艺术设计学院注重完善“助理辅导员——学生会——自管会”三级学生自我管理建设；交通工程学院依托半军事管理，探索构建了学院大学生思想政治教育工作的“一二三四”新模式。

### 案例分享 3:

#### 半军事管理下大学生思政教育工作的“一二三四”新模式

交通工程学院根据新时期大学生群体思想特征和思想政治教育实践工作特点，以“胸怀中国红，心系海洋蓝”为主题，依托半军事管理，探索构建了学院大学生思想政治教育工作的“一二三四”新模式，即坚持一个核心，坚持立德树人、促进学生全面发展的理念；完善“二大体系”，即组织和内容保障体系；依托“三支队伍”，即班导师、辅导员和学生干部；搭建“四个平台”，即环境建设、行为养成、文化活动和能力提升。

**“一个核心”**，秉承坚持立德树人，促进学生全面发展的理念。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，创新思想政治教育实践工作模式，将坚持立德树人、促进学生全面发展的育人理念作为开展大学生思想政治教育工作的出发点和落脚点。学院的工作目标是全面提高学生的素质，使学生学会学习、学会做人，自觉成为追求“中国梦”的时代先锋。

**“二大体系”**，完善组织保障体系与内容保障体系。切实把思想政治教育渗透到学生教育的各个环节，贯穿到学生教育的全过程，做到思想政治教育与专业知识能力培养紧密结合，努力开创出

具有科学性、综合系统性的组织体系。一是加强党的领导，形成“学院党总支—学生党支部—学工团队”三级领导体制；二是完善了“学院党总支—学工团队—学生会”三级工作机制。进一步完善了学院奖学金制度，鼓励学生提升自身综合素质和学习能力；规范了半军管规章制度，严格执行半军管一日生活制度；继续加强学生党支部建设，创新学生支部特色党建活动的顶层设计；进一步加强了学生社团建设，开展了内涵丰富，具有专业特色校园文体活动；创新了思想政治教育工作网络平台建设工作，发挥了学院学生工作“乘风破浪dte”微信公众平台“扩音器”“风向标”的作用。

**“三支队伍”**，发挥班导师、辅导员和学生干部作用。出台学院《班导师工作办法》，遴选专业教师参与学生工作，充分发挥其在思想政治教育工作中的示范和教育作用；激发班导师队伍的主观能动性，促使班导师成员积极参加党团活动，发挥班导师在大学生思想教育、学风建设、就业指导等方面的作用。进一步完善学院辅导员工作制度，明确其责任和义务，推动辅导员各项工作的完成，并发挥考评机制的作用。加强对辅导员的工作指导和业务培训力度。通过民主选举、公开招聘等方式选拔优秀学生作为班级和学生会干部。紧抓教育培养，加大学生骨干培训班等培训活动。建立健全学生干部工作机制，充分发挥学生干部团队工作的积极性、自主性和创新性。

**“四个平台”**，搭建环境建设平台、行为养成平台、文化活动平台和能力提升平台。加强学生公寓生活服务站、健身角、阅读室等建设，积极发挥宿舍的文化育人功能；开展荣誉室建设工作，使其成为学院开展大学生思想政治教育工作的重要阵地。学院学联组织于2015年12月成立礼仪社团，负责学院每周二升旗仪仗队工作。在半军管自管大队组织结构下，下设建立半军管纠察部组织，监管、督查各组织部门工作。每周一晚设定为学院周讲评，进行遵规守纪、军容仪表、文明礼仪等思想政治教育。交通讲堂、中秋篝火晚会、军事大比武、游泳比赛、篮球全明星等活动已成为学院学生活动中的经典项目。学院先后与大连市甘井区南关岭街道姚源及姚北两个社区、开原市庆云堡镇、彰武县阿尔乡和大连市亮甲店街道蚕厂村建立了学生社会实践联系，定期组织学生开展主题调研、公益服务等活动。

## （一）课程育人

### 1. 思想政治课从教材体系到教学体系

思想政治课是大学生思想政治教育的主渠道，学校在设置课程理论教学48学时、实践教学16学时的基础上，与时俱进进行课程改革。开展十九大精神“三进”改革活动，即通过集体教研和全员培训“进头脑”；通过教学大纲及教学资源修订“进教材”；通过学



生课前十九大精神演讲促使其“进课堂”。

在大思政理念的指导下，构建“一体系、两平台”思政实践教学体系，“一体系”它是与思政理论教学相对应并重新序化，形成的一套完整的实践教学项目体系；“两平台”主要指校内实训演练平台和校外社会实践教学平台，校内实训平台是借鉴高职专业课教学中的校内实训场（实训教室）专业技能训练的思路而建立的“思政课”校内实践演练场所。该体系坚持了“五个结合”，即校内资源与校外资源、课堂教学与日常教学、第一课堂与第二课堂、思政教学与专业教学、思政课程之间的结合，从而真正实现高职“思政课”由教材体系向教学体系的转化，促进思政课程实践教学的规范化与标准化建设。

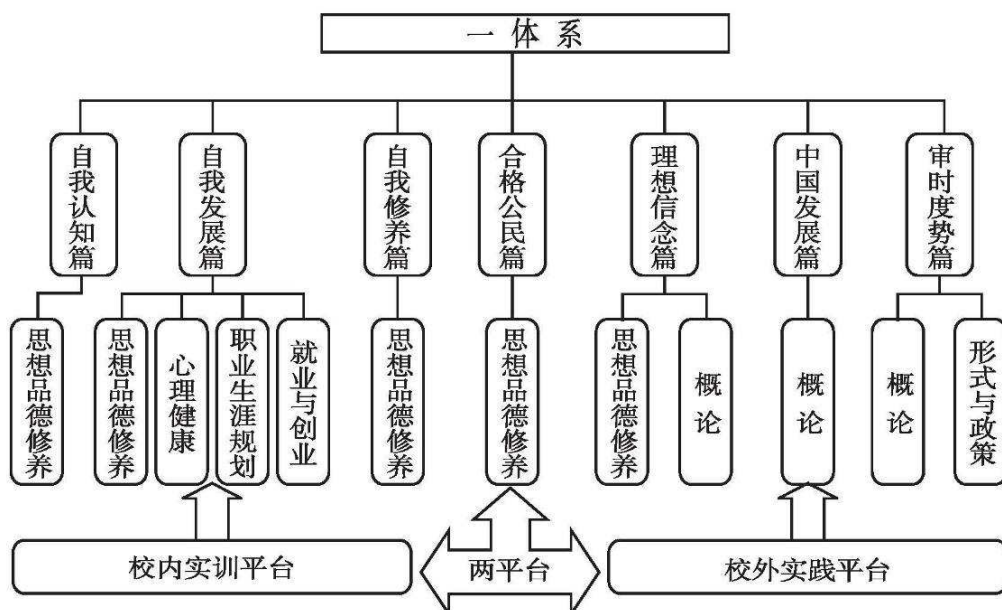


图1 高职“一体系两平台”实践教学模式

图 3-1 “一体系 两平台”的实践教学体系

#### 案例分享 4:

### 职业素养 PQT 与学生思政教育融合

在信息工程学院移动通信技术专业的课程设置中，职业素养 PQT (Profession Quality Training) 课程体系的设置将思想政治工作融入职业素养的培养中，实现职业素养教育与大学生思想政治工作的有机融合，提高了思想政治工作的实效性和趣味性。

职业素养 PQT 课程经过精心设计，其典型的授课方式是以任务训练取代知识传授，以学生“主动做”取代“被动听”。在 PQT 课程中以承认学员现有的习惯和方式为前提，通过课堂上任务驱动式授

课、大量的学员情景演练、户外拓展、企业调研，以及学员课外的阅读和练习，让学员认识到自己习惯和方式上存在的问题，并通过这些训练的手段帮助学生逐步改变。

### 案例一：职素室内活动篇

#### 创新思维训练——心中的塔

信息工程学院移动通信技术专业所有学生在职业素养课程创新能力训练这一模块当中，除了企业讲师面授之外，采取任务驱动教学模式，旨在让学生在团体合作中体验领导、配合、服从等角色；培养学生学会接纳自己、欣赏他人的态度；帮助学生开拓思维、积极创新，追求形式与内涵的和谐等。



移动通信四班建塔中



移动通信四班建成的发射塔

课程实施过程中，所有班级同学分成4组，6-7人为一组，根据领取的材料：报纸、透明胶带、剪刀，在30分钟之内完成外形美观、结构合理、创意统一的塔，并最后推选一名同学介绍塔名和设计创意，并合影留念。在制作过程中，全程不能用语言交流。各组同学纷纷想尽一切办法，用非语言的方式进行创意集聚，课堂上安静却又秩序井然，每位学生都竭尽全力做自己力所能及的事情，学生在此过程中展现的想象力和创造力是无法想象的，每次课程结束后，都会产生让人耳目一新的作品。

### 案例二：职素室外活动篇

#### 团队合作训练——挑战50秒

在职业素养课程设置上，移动通信专业的所有学生，定期都会开展户外素质拓展训练，旨在训练学生团队协作、沟通协调、时间管理以及领导等多方面的能力，而且富有趣味性和挑战性的课程安排，更加有利于激发学生的积极性和主动性。

团队合作的户外素质拓展训练由四个小项目组成，分别是：不倒森林、心手相连、吸管运输和能量传输。这四个小项目共同组成一个集体挑战的大项，需要班级所有同学在50秒之内完成挑战任务，中间任何一个项目失败，都要从头开始挑战。最后，所有班级学生经历无数次失败，又无数次尝试之

后，都在 50 秒之内完成了挑战任务。团队是由一个个独立的个体组成，每个个体都是独一无二且至关重要的，学生们在活动结束后的总结中，纷纷提到了个体责任、团队协作、牺牲奉献、包容理解以及鼓励支持的重要性，并感受到了组织内部众志成城、同心协力分析问题和解决问题的决心和毅力，对集体的归属感明显提升。



移动通信二班同学活动中

职业素养教育与大学生思想政治工作的有机融合和优势互补，从教育主题、教育手段以及教育载体等方面为思政工作提供了一种新的思路，从而使思政工作产生了新的动力。

## 2. 学生思想政治教育工作全覆盖

以“社会主义核心价值观教育体系建设”为重点，以“关心学生成长，尊重学生发展规律”为出发点，全面实施思政教育十大工程：实施理想信念塑造工程，提升学生思想道德素质；开展校规校纪教育工程，建设学生养成教育长效机制；开展优良学风建设工程，提升学生的学习能力；实施素质教育工程，增强学生的职业核心竞争力；通过构建助学励志工程，力争实现精准资助；推进公寓环境育人工程，落实思想政治教育进公寓；开展网络思政教育工程，强化意识形态阵地管控；开展“青春引航”工程，强化新生入学教育；实施“携梦扬帆”工程，强化毕业生文明离校教育；实施“温度·每育”工程，强化对思政工作主体对象的掌握了解。

### （二）管理育人

学生工作坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，坚持“立德树人·以生为本·提升素质·服务发展”的工作理念，坚持“夯实基础·丰富内涵·精细管理·科学发展”的工作思路，突出

价值引领，注重精准育人，强化责任落实，注重因势而新，实现对学生的思想引领、行为养成、成长服务和素质提升。2018 级学生对学校学生工作满意度为 96.5%；2017 级学生对学校学生工作满意度为 94%；在校学生对学校学生工作整体满意度为 95.25%。

### 1. 学生管理体系日益规范化

以“尊重学生需求，助力学生成长”为宗旨，不断提升日常管理精细化水平，全面增强精准育人工作成效。建设学生工作管理质量体系，为推动学生工作科学化、规范化、制度化、精细化建设提供了制度支撑和可靠保障；强化“属地管理、分级负责”的责任机制和信息报送制度，加强学生安全教育，确保学生安全稳定工作；实施校规校纪教育工程，开展“大学生日常行为规范月”活动，校规校纪专项整治月活动，开展学风联合督查活动，逐步完善大学生日常行为规范养成教育长效机制。打造公寓环境育人工程，培树 229 个校级文明寝室、82 个标兵寝室。

### 2. 素质教育学分制落地实施

以提高学生综合素质为宗旨，以增强学生社会责任感、创新精神、实践能力为重点任务，实施素质教育学分制。修订《大连职业技术学院素质教育工程实施规定》（试行），明确将素质教育纳入教学管理，实施学分制；完善《大连职业技术学院学生素质教育学分管理办法（试行）》和相关实施细则；修订、印发《素质教育课程培养过程与评估手册》（试行）；明确课程负责教师、部门责任人、学生发展中心三级核定机制，构建素质教育学分认证体系，推进素质教育认证系统建设，探索信息化管理；推进涵盖行为道德修养、学习能力提升、社会能力提升、技能技术创新、人文素质拓展 5 个项目、6 个模块、22 项课程内容的以活动为载体的实践课程内容建设；全员参与，搭建平台，探索素质教育新途径，为全面落实立德树人根本任务奠定基础。

### 3. 学生管理队伍能力提升

学校组建了由 12 个主管学生工作副书记和 49 名一线辅导员组建二级学院学生管理工作团队，专职辅导员配置的师生比为 1:175，符合并高于《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位的要求。在此基础上，以专业化、职业化发展为目标，实施学工队伍职业能力提升工程，强化队伍建设，提升团队文化。建立多层次、多形式和重实效的培训体系：先后与教育部辅导员培训和研修基地合作举办辅导员能力提升专题培训班；开展新任辅导员岗前培训；组织辅导员参加上级主管部门组织

的业务培训；定期组织校内培训；将学生工作例会与理论学习相结合，开展学生工作者主题沙龙；定期组织辅导员开展校际交流。以素质能力大赛为抓手，实现以赛促建、以赛促学，获得省赛一等奖。完善辅导员考评体系，有效开展辅导员单项评优，建立健全辅导员工作制度。11人获评大连市优秀思想政治教育工作者、1人获大连市优秀辅导员、3个单位获大连市思想政治教育工作先进基层单位；学生处被评为大连市“三育人”先进集体。

### 案例分享 5:

## 辅导员职业能力提升工程，助推育人水平提升

### 一、背景介绍

近年来，在《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》等文件精神指导下，学校高度重视学生工作队伍建设与发展，坚持以辅导员队伍专业化、职业化发展为导向，完善工作机制，强化组织保障，搭建发展平台，实施“辅导员职业能力提升工程”，科学定位辅导员角色、准确性工作职责，助推辅导员的专业化、职业化发展。

### 二、实施过程

#### 1. 顺应发展规律，优化环境机制

学校立足辅导员队伍科学化、可持续、创新型发展，审视工作特点、研判形势要求结合实际，优化辅导员队伍建设机制。建立“严进宽出”的辅导员队伍人员流动机制；严把辅导员入口关，从入口上拓宽辅导员拓宽出口的途径；拓宽出口关，基本实现每年都有综合素质优秀的辅导员转入专任教师队伍或机关人员队伍。建立行之有效的辅导员奖惩机制，推进工作研究与职称评聘、工作考核评价与职务晋升有机结合，出台《大连职业技术学院辅导员单项工作优秀个人评选办法》及辅导员考核末位淘汰机制，形成有效激励的良好氛围。

#### 2. 落实双重身份，明确岗位职责

学校严格执行辅导员教师和行政干部双重身份管理。学校将辅导员纳入正式编制，将辅导员的培养纳入学校教师发展整体规划，确保师生比在 1:200 左右；专职辅导员的录用与专业人才引进统筹考虑、同步进行；可以按助教、讲师、副教授、教授职级评聘思想政治教育系列专业技术职务，真正做到职称评审单列、条件单列、指标数单列。出台《大连职业技术学院学生工作质量管理体系》，颁布学生工作质量手册，制定近 100 个程序文件，出台学生工作岗位说明书，明确了与辅导员职业标准相匹配的九项岗位职责。

#### 3. 突出能力提升，助推职业发展

学校出台《大连职业技术学院辅导员职业能力提升工程实施意见》和《大连职业技术学院辅导员

职业能力提升工程实施方案》，投入专项经费，实施以岗前培训、日常培训、专题培训、职业培训、典型培树和结对带教“六位一体”的职业能力提升工程。多途径鼓励辅导员取得技能认证证书和行业资格证书；设立了思想政治工作专项科研课题立项；鼓励辅导员按照有关规定提升学历、外出进修、攻读相关专业学位。开展校内辅导员素质能力大赛，设计缜密、参与面广；结合省赛、贴近实际；以赛促学、以赛促建；经过学工团队的多轮创作与打磨，学校辅导员之歌《筑梦导航》在2018年大赛决赛前同步发布。

### 三、取得成效

辅导员职业能力提升工程的大力实施，在政策支持和制度保障上助推了辅导员的专业化职业化发展，调动和激发了辅导员的积极性、主动性和创造性。近三年，学校90%专职辅导员具有国家二级“心理咨询师”资格证书；85%男性辅导员具有中级拓展训练师资格证书；87人次在国家各级学术期刊上发表学术论文153篇，获奖论文11篇，立项国家级课题1项、省级课题9项、市级课题9项、校级课题14项，获得省级辅导员精品项目一等奖1项，二等奖2项，优秀奖2项；辅导员获得省市级以上荣誉72人次；在辽宁省第七届辅导员素质能力大赛中，斩获“团体一等奖”（高职院校组）“优秀组织奖”；同时获得“个人一等奖”“个人二等奖”，实现了团队奖、个人奖历史性突破，展示了学校辅导员团队的良好风貌和责任担当。一支政治过硬、业务熟练、廉洁自律、务实奉献的学习型学生工作队伍逐步形成。

### 四、未来展望

学校将深入实施辅导员职业能力提升工程，推进辅导员专业化、职业化建设，强化对辅导员工作科学化水平及大学生思政教育质量提升的促进作用，助力辅导员始终保持积极向上的工作热情，不忘初心，牢记使命，努力提升担当意识；保持终生学习的强劲动力，练就本领，持续发展，实现自我专业化提升和职业化发展；保持团队精神和合作意识，匠心做事，筑梦导航，有效提升协同育人水平。



### （三）服务育人

2018 届毕业生对学校服务育人总体满意度为 94.09%，一、二年级学生对学校服务育人总体满意度分别为 95.7%、93.54%。

## 1. 学生权益诉求供给服务

以目标为导向强化立体服务和人文关怀,为大学生成长提供有力保障,实现全面覆盖。通过定期开展学生思想动态调研、学生座谈会等关注并解决学生诉求与需要,按照校内申诉管理规定,保障合法权益。坚持“全面覆盖,不留死角”的原则,针对重点人、重点人群及矛盾问题风险定期进行全面排查,跟踪谈话、帮助疏导、适时转介等;及时、准确、全面掌握和有效处理因民族团结、重大疾病、心理问题、校园贷、打架斗殴等引起的学生突发性事件。采取电话家访、网络家访、家长座谈会等形式深入开展“千名辅导员万家行”活动,家访学生 3767 余人次,发放信函、调查问卷 3510 份,实地走访 390 人,参与专业教师 49 人。积极构建在校大学生保险工作体系,实现全员参与、全过程覆盖。通过推进学生事务服务大厅建设,提升服务质量,规范工作流程;通过加强自管会队伍建设,充分发挥学生的自我管理、自我服务、自我教育和自我监督作用。

学校一直如期召开学生代表大会,有效通过每年的“我与校长面对面座谈会”、学生“维权月”等活动,解决学生提案中的相关问题,让学生平等、民主参与学校管理。2018 届毕业生对学校对学生权益及诉求总体满意度为 93.38%,如图 3-2 所示。

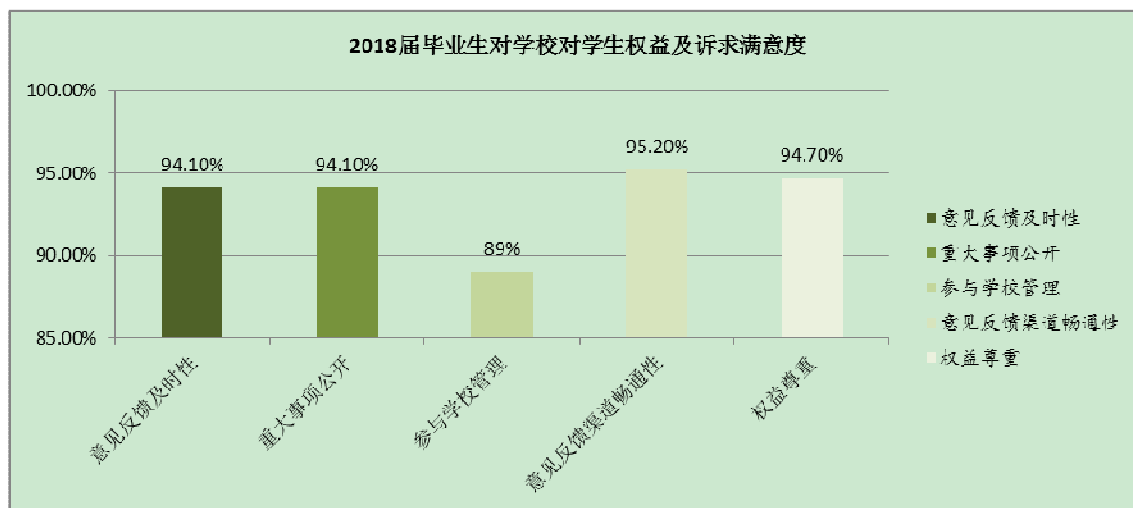


图 3-2 2018 届毕业生对学校对学生权益及诉求满意度

## 2. 学生生活诉求供给服务

继续完善了“1234”学校安全保卫工作模式,即:围绕“平安校园建设”这一中心工作,抓好保卫干部、保安两支队伍,充分利用人防、物防、技防“三防”手段,加强安全检查、日常巡逻、技能培训、安全教育四个载体建设,为学校发展营造了安全、稳定的校

园环境。学校编制美丽校园规划，推进普湾校区二期建设工作、夏家河校区改扩建工作，对B区景观进行绿化改造，为学生营造良好的发展环境，学生对学校提供后勤服务较为满意。如图3-3所示，2018届毕业生对学校后勤生活满意度为93.37%，一年级学生学校后勤生活满意度为93.68%；二年级学生对学校后勤生活满意度92.23%。

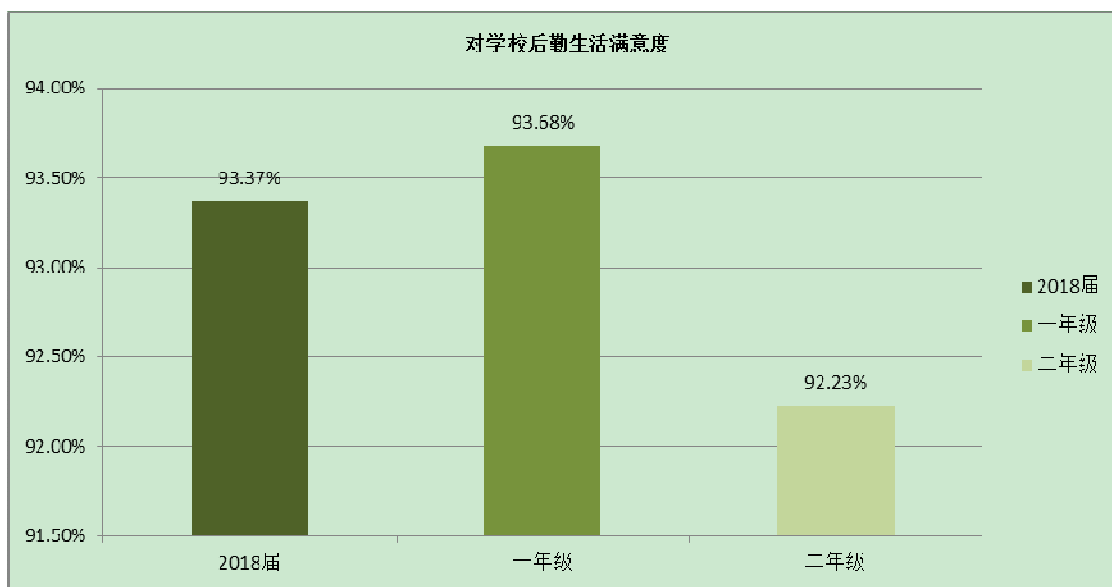


图 3-3 学生对后勤生活满意度

### 3. 学生学习诉求供给服务

为满足学生身心发展和创新发展需要，学校进行了夏家河体育场的维修工作，进行了创客空间的建设工作。学校构建了特色资源平台，包括大连职院文库、教学参考资源库、老年服务与管理专业特色资源库、汽车检测与维修专业特色资源库，并已试运行，师生可在图书馆网站首页平台入口进入查看。为满足移动泛在的学习方式需要，学校建成的移动阅读平台并已上线运行，该平台拥有3万册电子书、300种主流报纸、1.5万集有声读物、2万集在线视频课程，为移动终端用户提供资源搜索与获取、自助借阅管理和信息服务定制的一站式解决方案，实现了全文获取最新文献服务，为学生自主学习提供平台。如图3-4所示，2018届毕业生对学校学习设施与教学服务满意度95.7%，一年级学生为97.5%，二年级学生95.3%。如图3-5所示，学校的学习设施、管理和服务能够满足学生的学习需要。



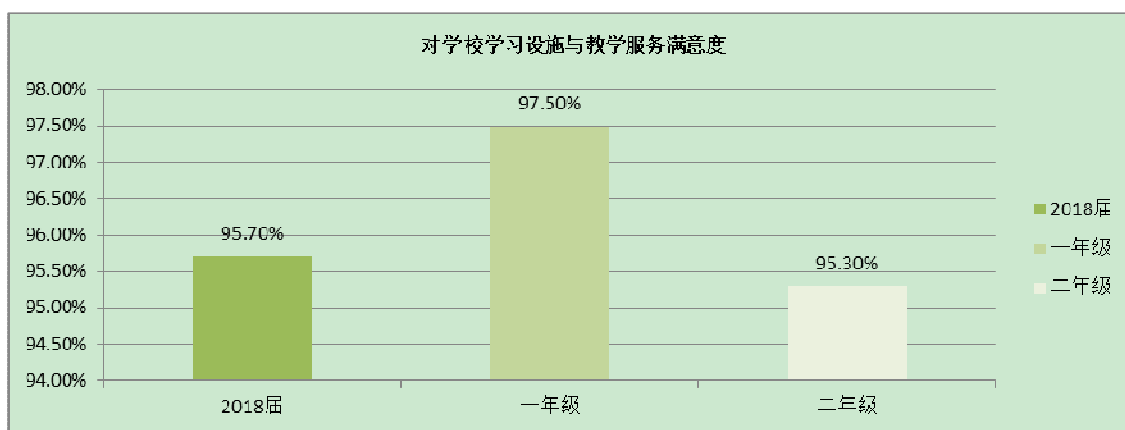


图 3-4 学生对学校设施与教学满意度

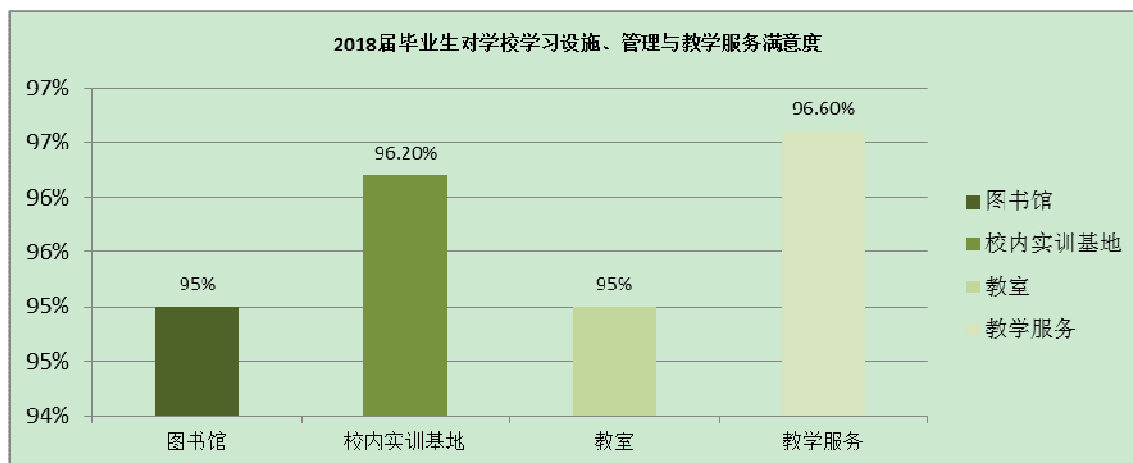


图 3-5 2018 届毕业生学生对学校设施、管理与教学的满意度

#### (四) 资助育人

以建立和完善学生激励机制和约束机制为抓手，建立由国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的励志助学体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，实现精准资助。

##### 1. 显性资助——扶困

修订重大变故补助标准、勤工助学工资标准；评选产生国家助学金 1659 人，发放助学金 497.7 万元；学校奖助学金 1951 人，发放奖助学金 162.529 万元（详见表 3-1）；设置勤工助学岗位 347 个，发放工资 73.7118 万元；为 61 名假期家庭重大变故学生发放补助 11.05 万元；为 158 名残疾和贫困残疾家庭学生发放特殊困难补助 9.4 万元；为 30 名孤儿学生减免学费及住宿费 17.28 万元；未出现学生因家庭经济困难而辍学的情况。

表 3-1：2018 年贫困助学情况统计表

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 比例 (%)	资助学生数 (个)	占资助学生比 例 (%)	人均资助额 (元)
政府资助 (国家奖学金)	4.8	0.44%	6	0.12%	8000
政府资助 (国家励志奖学金)	170	15.75%	340	6.81%	5000
政府资助 (大连市政府奖学金)	76.8	7.11%	128	2.56%	6000
政府资助 (国家助学金)	497.7	46.11%	1659	33.23%	3000
政府出资 (残疾补助)	6.3	0.58%	158	7.93%	398
校自设 (校奖助学金)	162.529	15.06%	1951	39.09%	833
校自设 (伙食补助)	54.9	5.08%	305	6.11%	1800
校自设 (学费减免)	17.28	1.6%	30	0.6%	5760
校自设 (变故补助)	11.05	1.02%	61	1.22%	1811
校自设 (勤工助学)	73.7118	6.83%	347	6.95%	2124
校自设 (残疾补助)	3.1	0.28%	158	3.16%	196
企业	1	0.09%	6	0.12%	1666

(数据来源: 大连职业技术学院学生管理部门数据统计)

## 2. 隐性资助——扶志+扶智

不断完善学生评价激励机制, 在“扶困”同时, 进行“扶志+扶智”, 对学生进行隐性资助、无偿资助。2017—2018 学年, 学校评出大学生标兵、自励自强标兵、三好学生、优秀干部等各种优秀学生 504 人, 先进班集体、学风优良班等集体 43 个。2018 届毕业生对学校奖学金设定合理性的满意度为 96.8%。

### (五) 实践育人

#### 1. 思政精品活动育人

以“培树精品、追求创新、凸显特色, 注重实效”为原则, 打造“运动季”“毕业季”“迎新季”“表彰季”等符合高职学生思想和行为特点、学生主动接受和喜闻乐见的“四季”特色主题活动, 贴近学生, 启迪心灵。推进“一院一品”建设工作, 包括主题鲜明、设计合理的思想政治教育精品活动和特色鲜明、百花齐放、具有示范效应和辐射效应的思想政治教育实践基地。近年来, 共培养省级精品活动 11 项, 市级精品活动 2 项, 校级精品活动 50 项; 本年度获评辽宁省高校辅导员工作精品项目二等奖 1 项, 验收校级精品活动 3 项。不断加强学生工作文化建设, 创作“圆梦三部曲”——运动会主题曲《心梦飞翔》、毕业季主题曲《携梦远航》、辅导员之歌《筑梦导航》。

## 2. 个性化社团育人

社团是一种功能性组织，能够满足学生兴趣爱好、个性发展、张扬个性，增长知识，贴近学生内心、实际、生活，是学生自我管理、服务与教育的重要途径，是思想政治教育的阵地，是实践育人的重要载体。学校在籍学生社团共 146 个，其中一级社团 45 个，二级社团 101 个，其中，理论研究类 4 个、兴趣爱好类 89 个、公益实践类 28 个、专业技能类 25 个，开展社团活动如表 3-2 所示。

表3-2：2017-2018学年学生社团活动统计

活动种类	活动时间(小时)	活动名称	负责部门
文体活动	7583	书画展、舞蹈表演、魔术表演、歌曲表演、篮球运动、啦啦操表演、主持能力学习、朗诵学习、电影观赏等	学校团委及各二级学院团委
志愿服务	6433	学雷锋活动、敬老活动、助教活动、义卖活动、造血干细胞捐献活动、社区志愿服务活动、捐衣捐书活动等	学校团委及各二级学院团委
专业学习	1965	专业知识学习、专业技能竞赛、外语学习、党团知识学习、救护技能学习等	学校团委及各二级学院团委
创新创业	2958	创新创业培训、挑战杯大赛、创业交流等	学校团委及各二级学院团委

(数据来源：大连职业技术学院团委统计)

(1) **社团品牌效应有所提升。**社团数量有所减少，但生均社团活动时间无相应变化，在籍社团成员 8261 人次，人均年活动时间 51.36 小时，说明社团质量有所提高。社团的发展方向坚持以立德树人为中心，重点把握社团活动方式与内容，提高社团活动品质，打造了社团嘉年华、百团大“绽”、社团活动日等高水平高质量的品牌活动。

(2) **社团工作机制进一步加强。**建立健全党委领导下的“一心双环”的团学组织格局，确立了学生社团联合会主席兼任学生会副主席的身份，不断加强学生社团联合会的队伍建设，严格各社团的学生干部选拔流程，科学规范社团管理。完善各类保障，2017 年修订了《大连职业技术学院学生社团联合会章程（试行）》和《大连职业技术学院学生社团管理办法（试行）》，从体制上保障了学生社团的健康发展；投入社团经费 14 万元，新建学习社 13 个，社团活动面积增加 360 平；规定在校生参加一个公益类社团和一个兴趣类社团并取得相应学分。

(3) **社团功能进一步延伸。思政功能得以强化。**大力发展大学生宣讲团等理论研究类学生社团，结合线下青年学习基地的创建，广泛开展青年思想引领工作，丰富大学生思想政治教育的内涵与外延。**融入专业教育。**将课堂教育延伸到社团活动，鼓励相关专业的

学生组成社团，由本专业的教师担任社团指导教师，在丰富的社团活动中，提高实践专业技能、增强教学效果。学校 17 个专业建立了相关社团，20 余名教师参与专业社团指导。千余人次依托专业社团备赛，共获得市级以上专业技能大赛奖项 66 项，获奖学生 287 人次。**传承传统文化。**非物质文化遗产等传统文化元素引进社团，建立茶艺社、汉服社、书法社、非物质文化遗产交流协会等社团，举办传统文化宣传周等活动成为传统文化校园传承的主导力量，本学年，696 名学生加入传统文化类社团，该类社团共获得全国优秀大学生国学社团、全国优秀大学生国学作品各 1 项，全国大学生艺术展演优秀实践工作坊 1 个。**普及公益社团。**鼓励学生积极参与青年志愿者协会、红十字会、义工学团等公益类社团，在完成一定活动时长时可获得相应学分。与大连市红十字会合作，以学校红十字会为培训主体，在全校学生中普及应急救护技能，全体学生完成 8 学时的理论与实践课程并经过考核取得资格证书，为学生提供多样技能培训机会，增强就业竞争力，同时激发学生自救互救信念，鼓励学生承担社会责任，开辟思想政治教育新途径。**加强社会互动。**充分发挥高素质的学生社团在学校对外宣传、树立学生良好形象方面的作用，鼓励学生社团参与正能量的社会活动，如应急、救助、公益宣传等，活动广受好评的同时，也激发学生参与热情，对学生了解社会、锤炼技能、责任与奉献意识的培养起到了良好的促进作用。

#### （4）社团参与度

如图3-6所示，学校2018届毕业生在校期间，参与最多的是兴趣爱好类社团，达到79.2%；参与最少的是理论研究类社团，只有13%。在参加过的社团数量选择当中，100%的受调查者都至少参加过1个学生社团，其中44.4%的学生参加过2个学生社团。一年级学生参与志愿者活动时间为5018人日，二年级为1756人日；一年级学生社团参与度为100%，二年级为39.78%。

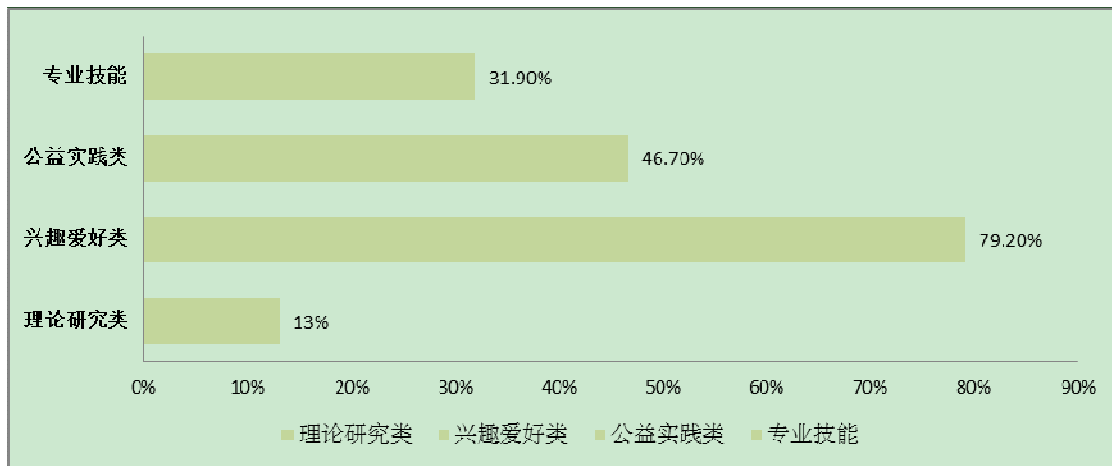


图3-6 各类型社团学生参与度

### （5）毕业生对社团活动满意度

如图 3-7 所示，2018 届毕业生社团活动满意度为 98.7%，在对所加入的社团的满意度选择中，很满意的为 60.1%，基本满意的为 28.8%，一般满意的为 9.9%，不满意的为 1.3%。社团活动存在的问题选择当中，学生参与度不高占 45.3%，场地不足和经费不足分别占 41.3%和 41%。

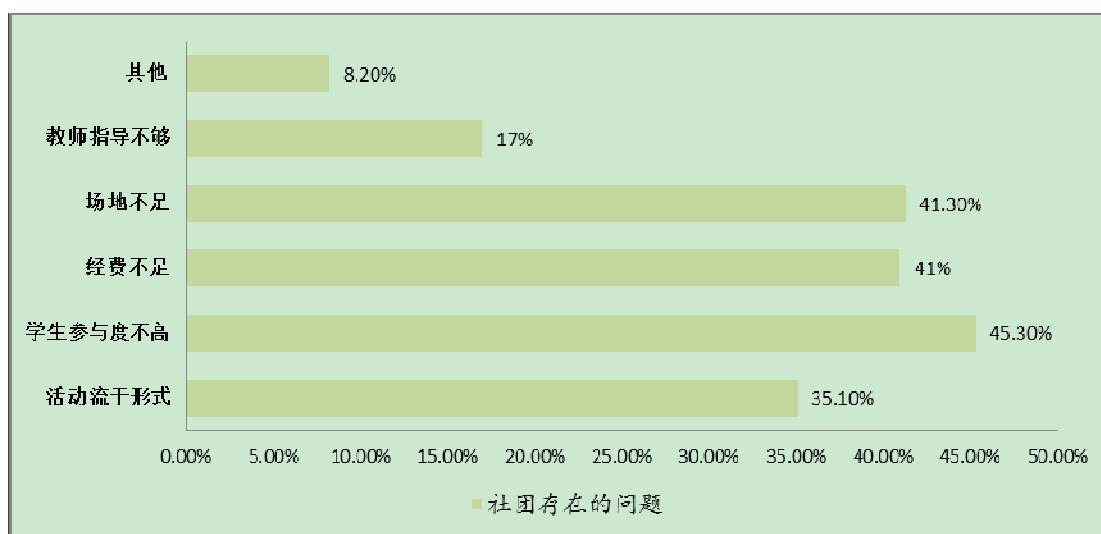


图3-7 社团满意度

（数据来源：大连职业技术学院团委统计）

2018届毕业生对社团的参与热情很高，每位学生在大学期间都至少参加了一个社团，对社团类型的选择多样化，学生最喜爱的三个社团分别是青年志愿者协会、心理健康协会和红十字会。学生对社团的活动质量、教师参与度等要求较高，参与社团的目的以培养兴趣爱好、提升个人综合素质为主。学校社团受活动场地面积、经费投入和师资配备的影响，尚不能完全满足学生发展的需求，应该在未来增加基础投入、完善制度保障、创新发展渠道等方面多做工作，全面繁荣社团发展、满足学生个性化发展需求。

### （六）文化育人

文化育人由顶层设计进入到内核凝练、产品诞生阶段，并突出了职教的特性。在《大连职业技术学院文化建设纲要（2016-2020年）》指导下，重点围绕职业文化氛围营造、精神文化引领、社会主义核心价值观建设三大主题，坚持“部门之间无障碍合作、专业之间无障碍合作、课程之间无障碍合作、人力资源无障碍合作、科技研发无障碍合作”五合作工作理念，着力构建文化导向引领、文化环境培育、文化载体支撑、文化影响传播四大

平台建设,初步取得了“凝练一个文化核心+培育一批文化品牌+衍生一批文化产品”的建设成果。

### 1. 凝练了文化核心

在原有学校精神、校训等基础上,通过广泛征集意见和集中讨论,首次对学校近40年办学历程进行了文化表述语凝练,将“海·融”文化作为学校精神文化的品格与追求,体现了学校用“海”的胸怀吸纳创造、用“融”的思维革新传承的文化使命。

### 2. 培育了一批文化品牌

打造了读书季、运动季、毕业季、迎新季、文化节为主体框架的“季·节”系列文化品牌活动(详见表3-3),将社会主义核心价值观融入到12项大型文化活动设计中,在潜移默化中打造全校师生的价值坐标。



表 3-3: “季·节”系列校园文化建设活动表

序号	主题	活动	作用
1	读书季	<p>主要活动:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 温暖阅读: 听·我是朗读者</li> <li>2. 名家阅读: 说·“我是读霸”名家百篇读书知识竞赛</li> <li>3. 经典阅读: 诵·经典诗文群诵会</li> <li>4. 匠心阅读: 传·阅传阅美</li> <li>5. 应用阅读: 用·文献信息资源检索大赛</li> </ol> <p>主要举措:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以读书季为载体推进落实学校素质教育实践课程</li> <li>2. 以传承中华优秀传统文化为内在主线, 不断提升活动质量与内涵</li> <li>3. 首次设计读书季视觉标识符号</li> <li>4. 活动中心下移, 扩大二级学院承办大型校级活动数量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 强化了学校文化育人的途径与方法。服务于学校文化育人的大目标, 保持了良好的校风、学风和教风, 对于唤起师生阅读兴趣、培养读书习惯起到了很好的推动作用</li> <li>2. 为二级学院文化创建提供了创新元素。在学校核心文化下, 各二级学院在立足于行业专业背景下对文化育人思路途径方法等进行了探索</li> <li>3. 为在校生重新认知读书提供了良好契机。邀请了部分校友回校, 与在校生分享读书与工作的感受, 为在校生树立了榜样, 活动效果反响非常好</li> </ol>
2	文化节	<p>主要活动:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 诗·中华古诗词大会</li> <li>2. 歌·校园歌手大赛</li> <li>3. 诗·“端午吟”诗词创作大赛</li> <li>4. 歌·庆祝改革开放 40 周年大合唱展演</li> </ol> <p>主要举措:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抓住文化元素, 大力弘扬传统文化。抓文化元素, 主打“诗歌”, 以大学生喜闻乐见的活动形式, 挖掘传统文化的丰富内涵</li> <li>2. 强化引领, 践行社会主义核心价值观。紧扣时代主题, 礼敬改革开放 40 周年, 注重继承传统与创新发展相结合、科学精神与人文精神相结合、发展共性与突出个性相结合</li> </ol>	<p>“文化节”取意为“好雨知时节, 当春乃发生; 随风潜入夜, 润物细无声”, 高度体现了学校文化育人的理念。“文化节”开始于 2001 年, 以“节”的形式集中展示学校优秀文化资源, 塑造着职院人专心致志的神态和兼容并蓄的胸怀, 融入了学校“各美其美, 美美与共”的美育思想, 承载了学校“五色交辉, 相得益彰”的传道追求</p>

### 3. 衍生文化产品

将工匠精神融入到文化产品设计中, 首次衍生了《学校文化手册(2018 版)》《在大职院听讲座(2018 年)》《“端午吟”师生原创诗词作品集(2018 年)》《印象·大连职院舞台剧》《“海·融”文化故事》《圆梦三部曲——毕业季主题曲、运动季主题曲、辅导员之歌》6 部原创文化作品, 同时融入学校文化、历史、景观等元素, 衍生了“季·节”系列文化活动户外微景观标识和纪念品, 在全校营造职业文化氛围。



### 用工岗位不理想 企业进校园招聘

3月15日，大连职业技术学院召开大型招聘会，邀请一汽集团、华晨宝马、吉利汽车等知名企业进校园招聘。招聘会现场人头攒动，求职者络绎不绝。企业代表表示，学校毕业生素质高、技能强，是企业招聘的首选。学校也表示，将进一步加强与企业合作，提高人才培养质量。

### 新增14名专家 150名专家政府特殊津贴专家

2017年辽宁省职业院校技能大赛开幕式，大连职业技术学院承办5个赛项。大赛吸引了众多参赛队伍，竞争激烈。学校负责人表示，此次大赛是对学校办学水平的检验，也是展示学校风采的窗口。学校将以此为契机，进一步提升教学质量和办学水平。



### 创新发展高等职业教育

The Innovative Development of Higher Vocational Education

2017职业教育新闻

大连职业技术学院面向社会开展职业教育活动周系列活动

3月12日下午，大连市普兰店区某小学40名师生走进大连职业技术学院现代汽车实训中心，参观体验了汽车构造、维修、检测、保养、整形、钣金等为一体的大型综合性实训场所。这是大连职业技术学院自1月开展职业教育活动周以来的又一品牌活动。

3月12日—13日，大连职业技术学院面向全市中小师生及家长，开展职业教育活动周“职教开放—走进十九大”职业教育活动周系列活动。活动以开放校园、开放实训室、开放实训课、职业体验观摩、走进社区等为载体，吸引了近5000名中小师生和社区群众参加。学校4个部门12名教师、200多名学生自愿参与此次活动。讲解、现场操作等工作，普兰店区教育、普兰店小学、普兰店社区、普兰店街道办事处等各成员单位给予了大力支持。

此次活动是大连职业技术学院贯彻落实教育部等八部门《关于深化职业教育改革的意见》的重要举措，旨在通过开放校园、开放实训室、开放实训课、职业体验观摩、走进社区等方式，展示学校办学成果，提高社会对职业教育的认识。作为国家级示范性高职院校，大连职业技术学院将持续深化面向社会开展职业教育。



### 2018年辽宁省单独招生考试大幕拉开

大连职业技术学院计划单招录取高中生930人

本报讯（记者 李博）2018年辽宁省单独招生考试大幕已经拉开，记者从大连职业技术学院获悉，今年该校的单独招生考试将分两个阶段进行。第一阶段面向高中生，计划招收930人。招生专业24个，3月5日-27日考。4月7日考试，4月12日前录取结束。第二阶段面向中职生，计划招收15人。招生专业7个，报名时间预计在5月下旬，具体时间及录取请关注大连职业技术学院单招网站。考试时间暂定为6月30日。

据了解，与往年相比，今年大连职业技术学院考试时间由过去的两天缩短至一天，大幅减少了考生的考试成本。取消面试环节，只看成绩单、英语（三科一统考）和综合素质。每科均为100分。录取后将按照分数和总成绩进行控制。控制线上的考生专业实行“志愿优先”原则。

需要提醒的是，凡报考单独招生考试的考生，按照教育主管部门要求，不再参加2018年辽宁省普通高等院校统一招生考试。被录取后，就业、毕业证书等方面与普通高等院校考生享受同等待遇。



### 大连职业技术学院举办毕业嘉年华

7月3日下午2时，大连职业技术学院图书馆广场，礼炮轰鸣，418声的巨型礼炮齐放，大连职业技术学院2018届毕业生齐声欢呼：“我们毕业了”。现场同时绽放着绚丽的烟花，映照出学子们灿烂的笑容，在夜色中绽放了又一次美丽的风景。

当天，大连职业技术学院为毕业生们举办了一场盛大的校园毕业嘉年华，为他们的大学时光画上圆满的句号。活动现场，气氛热烈，精彩纷呈。毕业生们欢聚一堂，共同庆祝这一重要时刻。校方表示，希望毕业生们在今后的工作和生活中，继续发扬学校的优良传统，为社会做出更大的贡献。



## 案例分享 6:

### 工匠精神之“盐”，融入文化育人之“汤”

学校贯彻落实党的十九大精神，大力弘扬培养师生工匠精神，通过“提高度、求精度、加力度、挖深度”四个维度，从文化建设角度探索工匠精神培养路径，初步取得了实效。

**一是在“研”字上转思路，打造政校协同培育工匠精神阵地。**立足学校客观实际和大连地区专业文化领域特点，联合大连市总工会和大连市人力资源与社会保障局，探索共同建设反映大连地区工匠精神的“匠·心”展示厅，开展校内校外工匠精神教育，建成大连地区工匠精神教育基地。

**二是在“细”字上下功夫，构建多维发力的二级学院文化。**充分发挥二级学院在工匠精神培育中的主力军作用，围绕专业、对接需求，分别凝练了12个二级学院文化名称及释义，充分体现了工匠精神的专业特色，使学生在日常学习中就能感受到精益求精的工匠精神，并逐步认同。

**三是在“融”字上求突破，实施非物质文化遗产“三进”计划。**依托大连地区非物质文化遗产，开展传承辽南地区民族传统文化活动，让非物质文化遗产项目进校园、进社团、进心里，通过传承大师及匠人的言传身教，使工匠精神在潜移默化中融入师生精神中。

**四是在“新”字上求突破，开发“职院文化之旅”建设项目。**编印反映学校历史积淀、价值追求、育人文化、社会形象的《职院文化手册》，通篇融入学校对工匠精神的理解和定位。将职业教育活动周做强做大做新，提升在大连地区的影响力和知名度，向全社会展示大连职院的工匠精神。

## （七）科研育人

为增强学生创新意识，教授学生创新方法，提高学生创新能力，实现科技创新活动与教育教学活动协调相长，学校通过制度创新、项目驱动鼓励支持教师开展科学研究、参与指导学生科技创新活动，有序引导学生积极参与技术创新和技术服务的行动体验。

### 1. 学生专利培育计划

启动了面向教师开展学生专利创新作品培育计划项目立项申报工作，通过专业教师指导，挖掘学生的创新潜能，培育和产生一批学生专利创新成果，项目启动仅2个月机械工程学院项目组学生就结合所学专业提出十几个专利产品的创意设想，目前提交专利申请8件，学生专利授权情况如表3-4所示。

表 3-4: 2017—2018 学年学生专利一览表

名称	姓名	类型	所在院系
一种插拔安全省力插座	达吾列·叶尔肯	实用新型	信息工程学院
机械化移动式羊药浴池	达吾列·叶尔肯	实用新型	信息工程学院
一种汽车制冷贴膜装置	王信罡	实用新型	汽车工程学院
六角型首饰盒	姜汶君	外观设计	学前教育与艺术设计学院

## 2. 学生参与科技研发

在学校自行组织的科技研发和技术服务项目中，鼓励有能力的学生参与课题研究，其中，实训设备研发专项课题要求必须有学生参与。在立项的 26 项校级科研课题中，64 名学生参与 21 项课题研究，参与项目数占项目立项总数达 81%。学生在参与各种科技研发和技术创新活动中，通过与科技人员学术交流、思想互动、观点碰撞，在项目研发过程中习得研究方法、体悟创新过程、感受学术严谨、提高创新素质。

## 3. 教师科研反哺教学

近年来连续在校级科研课题中设置实训设备研发专项课题，将科研成果直接转化为教学内容和教学资源用于学生培养，使学生从中受益，实现了科研反哺教学。例如汽车工程学院陈兆俊老师主持的实训设备研发专项课题“自动变速器行星齿轮传动实训台架研制”（DZ2017ZX-01），由教师带领学生共同完成研制工作。该设备应用在教学中，学生能够全面、系统、直观地观察到自动变速器结构、工作原理及行星齿轮传动规律，弥补了课件教学的不足和实训教学设备的局限性，显著提高了教学效果。



教师带领学生进行实训台架研制

### （八）组织育人

建立领导干部上讲台制度、基层学生党建工作考核机制，落实党委主体育人的责任；建立党建联合体，实施“青蓝工程”，营造了良好组织育人环境；以党建带团建，实施了校院两级的“青年马克思主义者培养工程”，培养团学干部，发挥团学组织的育人纽带作用；建立学生党员发展规范与标准，健全入党积极分子动态管理机制，创新学生党建育人的工作模式；建立教师党支部书记“双带头人”标准，不断加强高素质育人队伍建设，为组织育人提供师资保障。

组织育人成效显著。一是组织育人的机制更为健全，组织育人体系的组织力有效提升。完善党建工作制度，搭建智慧化党建平台、校内党员实践活动平台、党员社会服务交流平台，建设红旗党支部、示范性党支部，推动党员教育全覆盖。二是组织育人的工作载体逐渐成熟，严格标准发展党员 99 名，培育“青蓝工程”“党建联合体”“莘莘学子，心系成长摇篮”等党建品牌项目。三是以基层党建创新项目、各级党建思政研究项目等工作推进为重要内容，以大连市委部署的“三查三看三促”工作为主要抓手，形成了“学生党员服务站”“校社联建”的区域化党建平台、“红色 N 次方”创新高职学生党建教育联动机制、“负清单”管理加强服务型党支部建设等学生党建特色工作法。

### （九）网络育人

网络作为一种新兴媒体，是学生沟通与交流的重要工具，学校发挥网络阵地的思想政治教育功能，提高育人的针对性与有效性。以校园网作为网络育人的主阵地，不断优化功能与内容，使其发挥在促进学生身心发展、陶冶学生情操的作用，提升校园网络的文化品位与思想教育价值。发挥学校微信公众平台的双向互动功能，弘扬社会正气及文化教育的主旋律，通过学生转发与评论及时了解学生思想动态，有针对性进行教育与指导。健全规章制度，建立信息发布的审查制度、网络舆情监管制度、网络突发舆情处置报告制度，规范信息传播秩序，用正能量适时引导学生发展。

以“积极预防、综合防范、立足自身、优化配置”为原则，实施学生管理信息化建设工程，拓宽思政教育新平台。建设“南夏印象”学生工作微信公众号，推进了网络思想政治教育线上线下共同成长；加强对学生的网络监控引导学生规范网络行为，减少和避免互联网上的不良信息对学生的影响和侵蚀；开展学校网络宣传思想政治教育优秀作品大赛，获评全国二等奖 1 项；开展了“智慧学工”建设，打造学生管理全流程信息平台、学生在校表现分析大数据平台、学生素质教育学分管理与认证平台，促进学工系统的升级与开发；

建设“每育·清源”工作室，完善学生工作视觉形象体系标识系统，开发运动会吉祥物、专属奖牌、毕业季吉祥物及系列 21 种纪念品等。

建立学校大学生网络思想政治教育工作室思政工作联网上线，由面对面转为键对键，让学生“愿意接受”。“大学生微风工作室”通过“线上线下”“圈内圈外”“校内校外”相结合的方式，构建了“321 圈”微生活矩阵——“3”指班级、学生会、学生社团三级组织微生活圈；“2”指辅导员、优秀学生在内的两类圈达人；“1”指一个微信公众平台；“圈”指系列微博话题、微信朋友圈。

### 案例分享 7:

## “微风入心·润物无声”， 多点多面的思政网络在线平台

### 一、背景介绍

新媒体时代对传统领域提出了新的挑战，在新媒体环境影响下，学生的思想和行为呈现新的动态，在新形势下，高职院校学生思想政治教育无疑面临更多的考验和挑战。

### 二、实施过程

坚持走在教育创新的前沿，打破传统的“说教式”思维定式，借助“互联网+”技术，不断探寻网络思想政治教育的路径，彰显全方位、全过程的育人风格，使思想政治教育真正入脑入心，综合发展，持续发力，多点多面的思政网络在线平台应运而生。

### 三、特色创新

2018 年，“大学生微风工作室”以十九大报告中提出的“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”为核心，开办了“学姐有话对你说”“优秀校友在身边”“匠星”等公众号专栏，推送优秀校友 5 期，受益学生近千人。



平台推送内容截图

#### 四、主要成效

通过“线上线下”“圈内圈外”“校内校外”相结合的方式，让学生“了解身边榜样，感悟工匠精神”，在学生中起到了很好的榜样引领效果。结合实际，量体裁衣，精心打造，以优秀校友为代表的“凝聚青春力量，闪耀青春光彩”为主题的典型人物宣传活动的开展，为学院网络思想政治教育开启了新思路，开辟了新途径，随着思想政治教育工作的不断创新，网络思政教育发挥思想政治教育的特殊性、优越性和成效会越来越明显。

#### 五、工作展望

学院高度重视培养学生的工匠精神，今后学院还将充分利用网络思想政治教育平台，以深入挖掘和精心打造优秀校友为切入点，全面推进网络思想政治教育的及时、多点、全面的辐射作用，培养学生以严谨的态度学习和训练职业技能，养成对待学习和工作谦虚认真、苛求完美的优秀品格，培养出德才兼备、技艺精湛、一丝不苟、吃苦耐劳的具有工匠精神的技术技能人才。

#### （十）心理育人

形成课程（理论）——宣传——服务——保障——实践第一、第二课堂结合，理论与实践结合，全方位、系统化的心理育人体系。

一是第一课堂改革为主渠道，推进心理育人，课程改革更为注重学生个体体验与自我调适能力的提高。心理健康课程坚持 24 学时理论课与 8 课时实践课的课时分配方式，重点突出对学生在自我认知和技能层面的教育教学，让学生在正确认识自我、接纳自我的同时，掌握情绪管理、交流沟通和团队合作等提升自我的能力。为了使心理健康课程能够成为帮助学生成长的软实力，学校将心理健康教育融入参与式教育、体验教育，采用项目教学、团体辅导、心理测验等教学方式，辅以过程性考核，以提升课程吸引力，提高学生参与度，帮助学生适时进行心理调适，掌握心理发展技能。

二是针对学生大学成长关键期，开展心理知识宣传。根据重点时段（开学期、就业期、春冬病灶期）、重点学生（新生、毕业生、经济困难生、学业受挫生等）的心理敏感点，加强心理预警与针对性教育。

三是做好心理咨询服务与学生心理动态排查。为学生提供个体咨询服务 226 人次，团体心理辅导、讲座共 11 场 1100 余人次；认真开展全体新生心理测评，建立心理档案 3566 个，排查具有心理问题、潜在心理问题学生比例分别为 0.53%、1.77%，并根据问题类型

及程度，有针对性开展后续的相关工作，重点监控新生 19 人次；坚持学生心理状况月报送制度，重点关注和跟踪监控高危学生 47 人次；加强与二级学院信息沟通，及时识别并有效处理学生心理危机事件 12 起，保证了校园安全稳定。

四是研训结合，不断提升专业化水平。先后派教师参加心理咨询个案督导、正念静观工作坊、融合塔罗疗愈工作坊等培训共 8 人次，提升专业化水平；认真总结工作成果，2 篇研究报告获辽宁省教育厅一、二等奖；1 人获第十三届全国大学生心理健康教育与咨询工作先进工作者。

五是开展心理实践活动，实践育人效果良好。举办“第十五届 5·25 心理健康月”主题活动，参与师生 4000 余人次，营造浓郁的校园心育氛围；“新生助跑计划”主题教育活动共开展 7 项校级活动，参与师生 3600 余人次，为新生大学生生活导航助跑；“心灵相约，砥砺前行”之第三届校园心理剧大赛再次成为学生关注热点，4 支队伍获奖；开展学生情商成长训练，2 个班级 123 名学生接受 64 学时的系列培训；指导大学生心理协会在校园文化活动中发挥心育引领与传承作用，获学校“明星社团”称号。



### 案例分享 8:

#### “小合班理论+单班实践”改革，推进心理育人

心理育人是高校思想政治工作质量提升的重要维度。学校心理健康课程原有的大班纯理论授课模式存在着体验互动少、考核方式重结果、与学生心理特匹配度不高等现实问题，需要进行改革。

### 一、改革课程设置

由原来的 32 课时理论课,调整为 24 课时理论课 (1.5 学分)+8 课时实践课 (0.5 学分),即“小班理论+单班实践”模式。第一学期开设 24 课时的理论课,3-4 个自然班合班授课,主要解决学生在知识层面和部分技能层面的问题;第二学期开设 8 课时的实践课,全部采取单班授课,主要解决学生在心理调试技能层面和自我认知层面的问题,保证学生心理素质的多维度发展。

### 二、重构课程框架体系

课程名称及性质	课程内容及时数	开课时间及班型	教学设计基本思路
《心理健康教育一》,理论课	心理健康概论 心理问题鉴别 自我意识 人格 学习管理 情绪管理 人际交往 恋爱心理(一) 恋爱心理(二) 性心理 压力管理 生命教育 (每个专题均为 2 课时,共 24 课时)	第一学期, 3 个自然班合班授课	每一教学任务设计五个环节,采用 O-D-P-A-E 五步教学法: <b>情境导入</b> (O 目标):提出生活中需面对的具体任务或问题,引出知识目标和能力目标; <b>任务分析</b> (D 示范):阐述任务,分析能力表现形态,形成基本认知,催生学习动力; <b>知识储备</b> (P 准备):让学生掌握基本的心理知识及能力形成方法; <b>知识应用</b> (Action 行动):角色扮演、经验分享、案例分析等,学做结合,行动催生正能量; <b>总结反馈与评估</b> (Evaluate 评估):教师进行内容总结与提升,指导学生进行课后知识运用与评估反馈
《心理健康教育二》,实践课	团队凝聚力训练 人格完善训练 情绪调节与管理训练 人际沟通训练 (每个专题均为 2 课时,共 8 课时)	第二学期, 单班授课	分组教学 采用心理学中的团体心理辅导模式授课,分热身训练阶段(引出主题)、工作阶段(主题任务训练)和结束阶段(总结与内化)

### 三、实施运行

在教学过程中融入和体现高职学生职业核心能力中涉及心理素质教育的内容,以切合学生未来职场发展的需求;广泛采用了情景模拟、行为训练、沟通讨论、头脑风暴等多种教学方式,契合了高职学生的心理认知水平和心理发展特点。经过一学年试运行,2018 年 9 月始正式在全校实施。

### 四、成效

一是实现四个转变:以教师主讲为核心向学生体验内化为重点的转变;单向信息灌输向多向信息互动转变;个体学习向团队合作学习的转变;“终结性评价”向“过程性评价”的转变。二是能够有效地识别学生心理问题与现象、开展差异化心理服务。三是在知识、技能和自我认知三个层面的目标,推进心理育人。

## 四、教育教学改革

### （一）专业建设

#### 1. 人才培养方案不断优化

根据发布的《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见（征求意见稿）》和《职业院校专业人才培养方案体例框架和基本要求》，学校形成了《大连职业技术学院关于制订人才培养方案的原则意见（2018年修订）》，依据2015年“专业标准”进行修订，形成新的专业人才培养方案。新人才培养方案坚持“育人为本，推动学生全面发展”“坚持标准引领，促进特色发展”“坚持专业调研，适应社会需求”“坚持产教融合，强化校企合作”的修订原则，进行优化，将德智体美劳、职业教育国家教学标准、课程思政、卓越培养等时代要素，作为修订原则，融入人才培养方案并将于2019年投入使用。

#### 2. 专业建设由重点建设到专业群建设

坚持“服务发展、改革驱动、固强补短、整体提升”的建设原则，构建了“产教融合立柱、专业群建设架梁”的任务体系，打造了与大连区域产业发展高度契合的智能制造、汽车技术服务、信息技术、商贸物流4个重点专业群，涵盖19个专业（详见表4-1），并以4个重点专业群建设为核心，示范引领学校其他专业（群）建设，协调推进重点专业群建设与校级专业群建设，加强专业协同和跨界整合，推进优质资源扩容升级，全面提高服务经济社会发展的能力。

表 4-1：“双高”重点专业群专业一览表

专业群名称	所含专业	专业所属教学单位
智能制造	机械设计与制造	机械工程学院
	数控技术	
	数控设备应用与维护	
	机电一体化技术	电气电子工程学院
	电气自动化技术	
	应用电子技术	
汽车技术服务	汽车制造与装配技术	汽车工程学院
	汽车检测与维修技术	



	汽车电子技术	
	汽车营销与服务	
信息技术	物联网应用技术	信息工程学院
	计算机网络技术	
	软件技术	
	电子商务	
	移动通信技术	
商贸物流	会计	工商管理学院
	报关与国际货运	经济管理学院
	市场营销	
	物流管理	

## （二）课程建设

学校一、二年级学生课程教学满意度分别为 97%、96.35%，对不同课程满意度详见图 4-1，对人才培养满意度详见图 4-2。

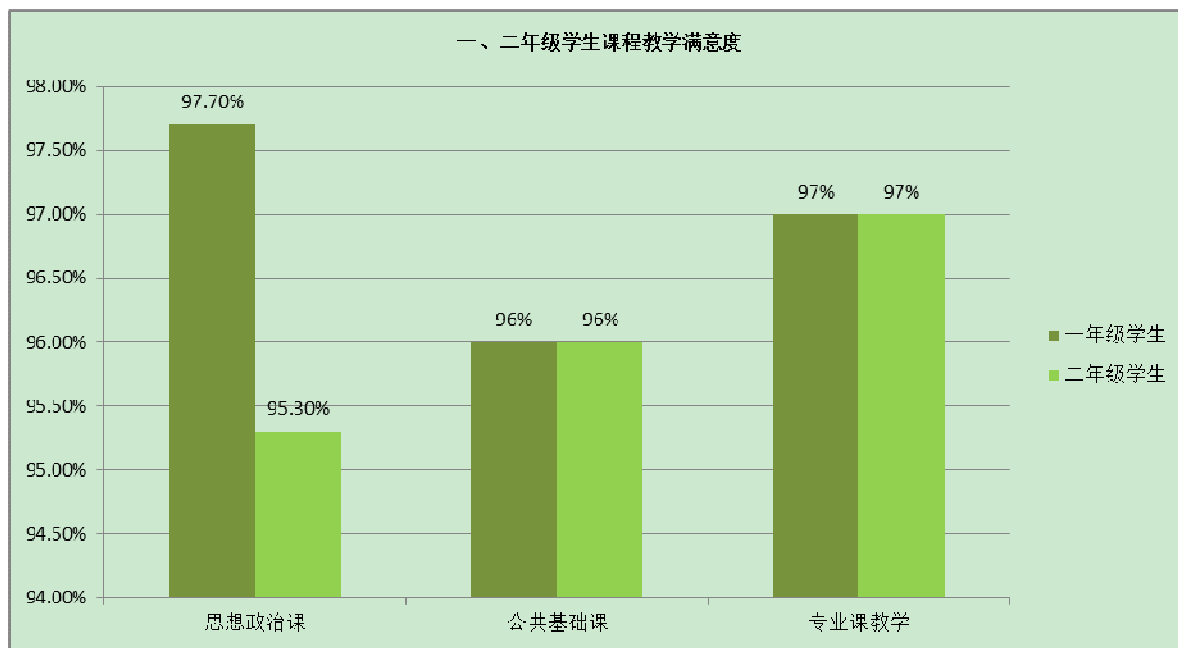


图 4-1 在校生课程教学满意度

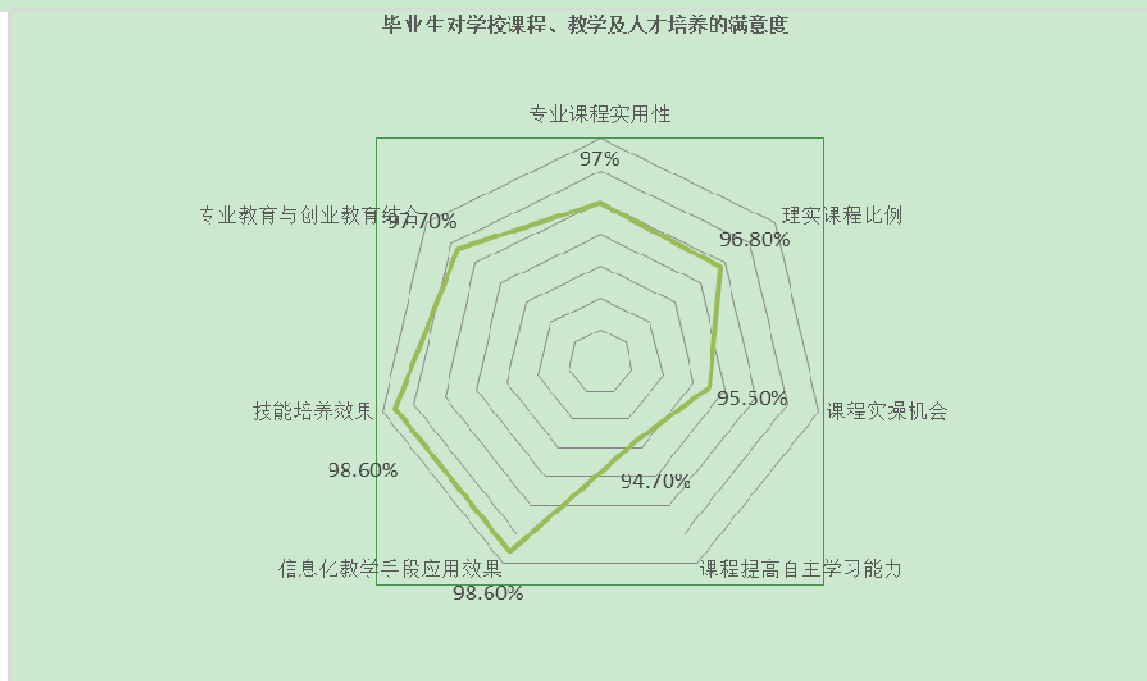


图 4-2 毕业生对学校课程、教学及人才培养满意度

### 1. 丰富课程资源，规范教材出版

学校启动了校级精品资源共享课建设项目，该项目旨在在全校范围内深入推进优质教育资源的受益面，促进教学内容、教学方法以及教学模式的实质性改革。基于慕课、翻转课堂等教学理念，以学生为主体，形成线上学习与移动终端学习、课内学习与课外学习、在校生校内学习与毕业生终身提升等立体化教育教学体系，激发学生学习的自主性和有效参与度。《土建工程计量与计价》等 11 门课程（见表 4-2）被确定为 2017 年度校级精品资源共享课建设项目（详见表 4-2）。学校有计划、分步骤地实施推进精品资源共享课项目的建设进程。学校修订并正式出台了《大连职业技术学院教材建设管理办法》，重点支持省级及以上示范专业、教学改革中立项、校企合作共同编写的教材，确保质量，最终立项 12 本教材，其中 4 本为学校资助出版教材，并将于 2018 年底正式出版。

表 4-2： 2017 年度校级精品资源共享课建设项目

序号	教学单位	课程名称	服务专业
1	机械工程学院	数控机床电气控制	数控设备应用与维护、数控技术
2	电气电子工程学院	电子产品生产工艺与管理	应用电子技术
3	汽车工程学院	汽车底盘电控系统检修	汽车检测与维修技术

4	信息工程学院	路由和交换技术	计算机网络技术
5	信息工程学院	计算机基础	所有专业
6	建筑工程学院	土建工程计量与计价	工程造价
7	经济管理学院	报关实务 A	物流管理、报关与国际货运
8	工商管理学院	纳税实务	会计
9	国际商务语言学院	商务日语视听二	商务日语
10	旅游与酒店管理学院	营养学基础与应用	烹调工艺与营养
11	旅游与酒店管理学院	模拟导游	旅游管理

## 2. 加强校赛指导，固化教学成果

学校在巩固“国家——省——校”三级信息化教学大赛基础上，侧重发挥校赛的基础作用，学校成立学校信息化教学大赛工作小组，校级信息化教学大赛常态化开展，邀请信息化教学专家对参赛选手进行“三段一站式”指导，即“赛前培训——赛时点评——赛后指导”。赛前，专家根据以往信息化教学经历与参赛经验，向教师渗透信息化教学理念、树立信息化教学信念、剖析信息化教学手段；赛时，专家综合运用“量化与质性”考核方式，对教师信息化教学的展示进行及时反馈、评价；赛后，届时选拔出优秀教师推荐参加省级、国家级信息化教学大赛，并对教师集中进行二次培训，教师信息化教学大赛获奖情况详见表 4-3。学校加强教学成果奖的培育工作，申报前，邀请国家职业教育教学成果奖评审专家对职业教育教学成果奖培育与申报的实施路径进行专题培训；评审中，成立学校教学成果奖评审委员会，全面铺开对教学成果奖的评审与认定工作，推选省级教学成果 10 项，认定校级教学成果 12 项（详见表 4-4），并在学校专栏推广。

表 4-3：教师信息化教学大赛获奖情况

年度	国家级				省级			
	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
2016					1	10	5	6
2017	1		2		3	8	3	
2018			1		4	2	1	

表 4-4: 2017—2018 学年新增教学成果一览表

省级				校级			
年度	一等奖	二等奖	三等奖	年度	一等奖	二等奖	三等奖
2018	1	3	6	2018	3	4	5

### （三）实践教学管理

在固化 6S 实训室文化建设的基础上，加强实践教学管理。实践教学管理向精细化方向发展，形成校、院二级联动，校内校外分类组织，制度建设全程保障管理模式，即“组织——实施——保障——成效”的质量环管理模式。

**组织：**即完成“两步走”。一是，在校内实训基地建设中，各教学单位对各专业（群）配备的实践教学条件进行系统性规划，依托“项目负责人”制，由项目负责人根据实践教学的实际需要对实训室项目建设做出具体规划、建设及管理，并形成制度化、规范化的管理机制；二是，针对校外实训基地建设，学校严格把关，选择合法经营、管理规范、设备完备、安全合规且满足各专业实习实训需求的单位进行合作。无论校内、校外实训实习，针对不同实践类型，均配备了一整套完善的教学方案和考核方案。

**实施：**即落实“四行为”。学生、校外企业、学校 100%签订实训“三方”协议书，权责分明；建立日常巡视巡查制度，沟通顺畅；全面覆盖实践进程，校内教师全程指导，校外教师全程跟踪；开展安全教育培训与落实管理细则并重。

**保障：**即依托“三方面”。学校同二级学院形成上下联动机制；学校为实习实训建立专项经费；学校根据六部委实习管理规定的专门文件适时完善实习实训基地制度建设。2017 年 8 月，学校完成了新版《教学管理规章制度汇编》工作，逐步形成实践教学质量管理体系。

**成效：**实践教学管理工作从组织、实施到保障措施的持续推进，丰富了实践教学成果、提升了学生的职业能力、促进了优质就业、增强了实习单位与学生的双向满意度，也为新一阶段的实践教学管理革新指明了方向。

### （四）校内实训基地建设

#### 1. 实训基地布局加以整合、配置进一步优化

学校持续不断推进实训室建设，新增实训室建设项目 2 个，配套投入资金 116 万元；

改扩建实训室 12 个, 配套投入资金 313.4 万元。目前学校现有实训设备、设施总计达 13000 余台(套), 其中大型设备 676 台(套)。实训设备、设施总值约 1.5 亿元, 生均设备、设施值 1.4 万元, 远超国家规定的生均 4000 元标准, 在全国、全省均居于前列, 详见表 4-5、表 4-6。

表 4-5: 新增实训室或基地一览表

实训室或基地名称	建设单位	使用资金(万元)
数码图像处理实训室	学前教育与艺术设计学院	66
BIM 实训室	建筑工程学院	50
合计		116

表 4-6: 改扩建实训室一览表

改扩建实训室或基地名称	建设单位	使用资金(万元)
汽车仿真模拟实训室	汽车工程学院	24
物联网技术实训室	信息工程学院	8
综合布线实训室	信息工程学院	4.5
仓储与配送信息实训室	经济管理学院	10
国际货代与报关实训室	经济管理学院	24
国际物流运营实训室	经济管理学院	11.5
物流设备操作实训室	经济管理学院	38
营养食品加工实训室	旅游与酒店管理学院	3.6
会计电算化实训室	工商管理学院	16
企业会计流程实训室	工商管理学院	20
证券实训室	工商管理学院	16
工程造价实训室	建筑工程学院	137.8
合计		313.4

## 2.实训基地功能得以拓展

学校根据现有开课专业的教学计划和人才培养需求积极建设了 ASEP 项目教学区、GMDSS 实训室、物联网技术实训室等 191 个校内实训基地和埃森哲信息技术（大连）有限公司、一汽大众汽车自动变速器有限公司、百年人寿、大连棒棰岛国宾馆等 632 个校外实训基地。校内实训基地总面积达 34377 平方米，实训工位 6370 个，可开展 970 多个实训项目，由 91 个专职管理人员和 122 个兼职管理人员共同维护管理，平均每年用于耗材（原材料）及设备维护费用约 90 万元。每学年校内实训教学设备使用频率为 293 万人时，校外社会使用频率为 5 万人时。校外实训基地主要依托校企合作单位进行建设，现有校外实训基地每年使用时间合计达 61572 天，年均接待实习学生达 84418 人次，接受半年顶岗实习学生 2725 人，并可接收 1773 名应届毕业生就业。学校每年向校外实训基地派出实习指导教师达 1215 人次。

### （五）产教融合、校企合作

产教融合、校企合作的广度和深度又有所进展。如表 4-7 所示，合作企业的专业数占专业设置总数比例为 74.19%，比 2017 年有所增加，并高于全省平均数 14.19 个百分点；主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例为 6.56%，高于全省 1.47 个百分点；学校为合作企业培训员工 35080 人日，这一数据大幅增长，高于国家示范平均数 14046 人日。因此，不断增加学校为企业技术服务收入、加强校企共同开发课程成为学校推进产教深度融合的努力方向。

表 4-7：2018 年校企合作情况相关比较表

序号	项目名称	2017	2018	全国示范	国家示范（骨干）平均数	国家骨干及省示范	同类	全省	全国
1	有合作企业的专业数占专业设置总数比例（%）	72.58	74.19	85.37	82.03	82.25	65.22	60	70.83
2	主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例（%）	6.64	6.56	6.75	8.57	6.18	4.85	5.09	4.74
3	企业录用顶岗实习毕业生比例（%）	81.11	76.93	83.76	78.15	79.17	73.19	79.29	75.44
4	学校为合作企业培训员工（人天）	2402	35080	7105	21033.76	4673	905	600	992

（数据来源：大连职业技术学院 2017、2018 数据平台）

### 1. 探索商科类现代学徒制运行模式，拓宽现代学徒制实践的范围

学校探索了基于专业特质的现代学徒制运行模式，如制造类“格劳博‘双元制’班”、语言类的“亿达现代学徒制试点班”、公共服务类的“远洋‘双主体’共育养老人才班”等。移动通信技术专业被确定为辽宁省现代学徒制试点单位。在此基础上，工商管理学院进行了商科类现代学徒制运行实践，与畅捷通信息技术股份有限公司组建了现代学徒制“用友畅捷通班”，培养产业适用、商业企业急需的技术技能人才。

### 2. 校企共建人才培养基地，推进产教融合

**创建“锐捷产业联盟人才培养基地”。**信息工程学院与锐捷网络股份有限公司在共建实训室、同构专业实践教学体系建设、共办“锐捷杯”计算机网络技术应用大赛基础上，协商成立了锐捷产业联盟人才培养基地，并面向地区企业进行开放。促进“双一线”的教师、在校学生准职业工程师、企业在职工程师培养。

**创建“会计记账工厂”。**在日前召开的“会计工厂产教融合大会上”，基于学校在会计专业“记账工厂”进行的积极有效尝试，被会议主办方中国注册会计师协会确定为首批试点单位。随着互联网、人工智能和云技术的大规模发展，财务机器人引爆财务圈，财会领域正遭遇颠覆性变革，会计工厂顺势而生。让会计作业流水化、工厂化，实现从传统会计的粗放时代到智能会计的集约时代发展，会计工厂走进校园成为人工智能时代产教融合的最佳实践。学校会计专业开创性地在校内建立了“神州顺利办·大连记账工厂”，将企业真实业务引入校园，学生可以在校园内完成企业会计工作，并接受企业指导教师和校内专业教师的双重指导，实现校内“上岗”，增加学生求职和就业的底气与砝码。

### 3. 校企利益诉求重组，订单培养内涵不断深化

**“英特尔班”：**学校与英特尔半导体（大连）有限公司再度签订校企合作协议书、校外实训基地协议、实习生安置协议、校企联合培养实施协议等文件。2018年学校与企业加强联合培养力度，将原来由大三第一学期开始组建订单班提前到从大二第二学期组建订单班，共有102名学生提前进入企业实施校企联合培养，校企共同研讨与制定人才培养方案，共同承担课程教学，校企双方共同评价学生。

**“辉瑞班”：**根据校企双方发展需要，旅游与酒店管理学院的药品生物技术与辉瑞制药有限公司再度签订校企合作协议书、校企联合培养实施协议等文件，从大二学生中组建27人的辉瑞订单班，企业为订单班学生提供奖学金，派技术人员为学生授课，学生提

前进入企业实行工学交替。

**“洲际英才班”**：旅游管理学院与洲际酒店集团英才学院协商组建了“洲际英才班”，根据协议规定，双方共同组建管理团队实施管理。本批英才班学员的确定，延续学校旅游平台培养理念，涵盖学校酒店管理、旅游管理、烹调工艺与营养三个专业，培养岗位涉及人力资源、财务、前厅部、餐饮部等7大部门，培养方式由集团培训、所属企业培训、岗位交叉培训等形式组成。

#### 4. 校企文化互融，学生职业素养有提升

学校通过校企双方共同举办企业冠名大赛，举办校企文化对接等系列活动（详见表4-8），如定期邀请行业领导、企业高管、杰出校友开展“名企名家进名校”“杰出校友报告会”等方式，将学生职业素质与职业素养协调起来，促进学校文化、企业文化、专业文化的对接与融合。

表 4-8：校企文化融合活动列表

项目	活动名称	单位
企业冠名大赛	“大连茂昌眼镜亮眸杯”营销大赛	经济管理学院
	“锐捷杯”计算机网络技术应用大赛	信息工程学院
	第二届“喜家德杯”大学生职场挑战赛	工商管理学院、旅游与酒店管理学院、社会事业学院
校企文化对接活动	“职业·匠心”系列活动	旅游与酒店管理学院
	举办了 IT 大咖进校“风华信息”系列活动	信息工程学院
	“我们的就业季”优秀校友讲堂	建筑工程学院
	2017 年秋季“校企融合”运动会	工商管理学院
	模范人物进校园活动	旅游与酒店管理学院、经济管理学院、信息工程学院

### 案例分享 9:

#### 与洲际酒店集团英才培养学院深度合作，共育酒店管理人才

学校是洲际酒店集团英才培养学院东北区域唯一战略合作伙伴院校（全国仅六家院校）。2017 年 11 月 16 日校领导代表学校与洲际酒店集团英才培养学院正式签约。校企双方组织开展了英才培养学院教学研讨会暨“洲际英才学院·品牌嘉年华”活动。2018 年组建了 2016 级“英才班”，涵盖学校酒店管理、旅游管理、烹调工艺与营养三个专业，培养岗位涉及人力资源、财务、前厅部、餐饮部等 7 大部门，培养方式由集团培训、所属企业培训、岗位交叉培训等形式组成。



作为战略合作学院，双方将进一步深化校企合作，使合作平台升华为教研教学中心，共同研究人才培养方案，实现学校课程与岗位标准无缝对接。洲际酒店集团在学校设立科研课题基金，以技术服务形式为企业解决经营中遇到的难题。2018年推行5门集团内培训课程的讲师资格认证工作，战略合作学院将资助学校两位教师参与认证，通过认证的教师未来作为区域讲师为其他院校师生培训，有助于学校师资力量培养、提高学校知名度，提高学校社会服务能力。集团注重对学生职业成长的设计、培养和激励，计划在未来三年中为学校培养出1-2名部门总监级人才。

12月，旅游与酒店管理学院的洲际英才学院联合培养班40名同学顺利完成在上海的中国首届国际进口博览会的前期准备和会议服务工作。会议属于国家最高规格展会，对所有参加会议服务人员均进行了严格的审查与考核，学校学员是第一批进驻的服务团队，有6名同学被任命为服务组长，占比85%。会议服务期间学校学生全部被派往主会场核心区域服务，并得到了本次会务组的高度评价。

与洲际酒店集团的合作将为学生搭建更为广阔的职业舞台，也将为专业找到一条更能适应中国酒店国际化发展需要的高素质人才培养之路。



签订校企合作协议书现场照片



“洲际英才学院·品牌嘉年华”活动合影

## （六）师资队伍建设

### 1. 师资队伍结构合理，满足人才培养需要

学校现有教职工747人，专任教师459人，其中硕士及以上学位311人，高级职称225人，45岁及以下专任教师281人（详见表4-9、4-10、4-11、4-12）。“双师”型专任教师269人，占专任教师总数的58.6%。现有省级教学名师7名、省级专业带头人8名、省级优秀骨干教师11名、省优秀专家1人、省级优秀教学团队10支，省级技能大师工作室1个，享受市政府特殊津贴1人，市级技能大师工作室1个。

表 4-9：学校专任教师学历结构

博士	硕士	学士	其它
6	305	130	18

表 4-10：学校专任教师职称结构

正高	副高	中级	初级	见习
58	167	207	23	4

表 4-11：学校专任教师年龄结构

35周岁及以下	36-45周岁	46-55周岁	56周岁及以上
96	185	138	40

表 4-12：师资相关情况比较

序号	指标	2016	2017	2018	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	17.26	16.58	17.12	15.29	15.27	15.27	15.71	15.42	15.56
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	62.53	64.59	67.75	67.05	60.69	45.28	50.40	51.18	15.00
3	具有双师素质教师占专任教师总数	58.71	57.51	58.61	71.62	74.19	70.17	55.78	61.29	56.36
4	省级以上教学名师数	5	5	7	6.50	6.78	3	1	2	2

（数据来源：大连职业技术学院 2018 年数据平台）

## 2. 加强师德师风监督，培树师德典型

出台《大连职业技术学院师德负面清单》，强化师德监督。将师德考核作为教师考核的重要内容，在教师评奖评优、职务晋升、职称评定、人才评选等工作中，实行思想政治和师德师风评估制度，对教师师德失范行为实行“一票否决”，取消其申报资格。举办多样化、差别化的活动培铸师德，开展师德标兵评选、新教师入职宣誓仪式、老教师荣休仪式等活动，涌现出一批师德典型标兵。

### 案例分享 10:

#### 以德立身，以德育德

——经济管理学院辅导员王楠

她被称为**钢铁战士**。婚前两天学生车祸，她改签机票，陪学生手术、办理手续，连夜返回第二天婚礼。自己不幸发生车祸，3块胸椎骨折，车撞报废，需要卧床休养6个月，能下地走的第二天，就回到

890名新生身边。

**她被称为杏林高手。**她利用心理专业优势，为学生开设心理成长训练营，为学生进行团体训练 60 余次；她帮助性格内向、汉语不好、毕业长时间未就业的新疆民族生补习汉语为她争取了就业岗位；她通过电话机警地发现学生陷入传销组织，并制定解救方案，将学生带离传销组织。

**她被称为拼命三郎、千手观音。**作为学院团委书记，王楠努力把学院的校园文化活动开展得有声有色，创新开展学院品牌活动，如“彩绘校园”“青春梦·职院人·经管情”“学长课堂”等。三年时间，与另一名辅导员带 800 多学生，每周都有 3、4 天下班时间是在 7 点之后，每天平均工作 12 个小时以上。工作 8 年以来，先后担任 6 个年级、39 个班级、1359 名学生的辅导员。

**她是工作小能手。**先后获得辽宁省高校“千名辅导员万家行”活动先进个人、大连市优秀辅导员、大连市优秀学生思想政治教育工作者、大连市暑期社会实践活动先进个人、大连市优秀青年志愿者、大连职业技术学院优秀共产党员、优秀辅导员、优秀教师、三八红旗手等校级以上荣誉称号 21 项。同时积极开展思想政治教育研究，主持、参与校级以上科研课题 9 项。

## 以德立学，以德施教

——电气电子学院教师陈志红

陈志红，女，电气电子工程学院教师党支部党员，专任教师。2012 年从企业调入学校，和蔼可亲、平易近人、勤勤恳恳，每年担任 600 多学时的授课任务，辅导学生参加省赛国赛，教学科研齐头并进，教书育人培英才，不追名逐利，默默奉献着自己的力量，时刻发挥党员教师的先锋模范作用。

**及时进行身份转换，言传身教。**她的教学宗旨是让学生在课上“感动”与课后“回味”中提高职业技能，为此入校之初她虚心求教，几乎听遍了学院所有教师的课，多角度提高自己的执教能力。并在教学实际中，关注学情，因材施教，自身教育教学能力短时间内迅速提高，并逐渐形成了生动严谨、轻松幽默的教学风格，严谨的态度、专业的精神以及精湛的技术极大地吸引了学生。在 2014 年获得“全国机械职业院校实践教学能手”称号，并在 2017 年大连职业技术学院第四届教学基本功比赛中获得一等奖，全国机械行业职业院校技能大赛——“亚龙杯”职业院校机电类专业教师教学能力大赛中荣获一等奖。

**以爱为本，施爱育人。**在陈老师眼里，每一个学生都是独一无二的。课堂上，总是肯定与赏识每一位学生，进行入情、入理、入境、入心的教育，推行快乐学习，关注他们的点滴进步；生活中，她更是学生的良师益友，甘做学生心灵的导师和倾听者，帮他们排解万难，让他们时刻感受着师爱。后进生、贫困生、家庭贫困孩子是她重要的关注对象与施爱主体，调整就业思路、修改学生简历、为学生买回家车票、嘱咐学生面试要点、帮学生解开心里疙瘩等是陈老师无尽的爱的方式。这种大爱精神和敬业精神逐渐成为学生效仿的目标与力量。

**争做教科研“排头兵”。**六年来，陈志红老师在完成教学任务的同时，主持、参与多项教科研工

作，发表论文近十篇，主编、参编教材三部，带头完成自动控制实训室、变频技术实训室的建设工作，获大连职业技术学院科研成果二等奖一项，获全国机械职业教育实践性教学成果三等奖一项。

**学生技能大赛的无私奉献者。**利用自身来自企业、实践经验丰富的优势，承担起了电气自动化技术专业技能大赛的重任。每次备赛，她经常义务加班加点，与学生摸爬滚打在一起，时刻关注参赛学生的知识掌握和心理变化情况，及时调整训练内容。2014年获辽宁省职业院校技能大赛高职组“现代电气控制系统安装与调试”赛项一等奖，2015年获得第六届英特尔杯大学生机械技能大赛一等奖，2016年在全国职业院校技能大赛高职组“现代电气控制系统安装与调试”赛项中获得二等奖，2017年首次参加全国职业院校技能大赛高职组“自动化生产线安装与调试”赛项，获得三等奖。

**青年教师实践能力提升的引领者。**现今的职业院校中部分教师缺乏实践经验，特别是那些“从学校走进学校”的教师，对行业、企业、生产一线的新技术、新工艺、新方法不太熟悉，陈老师利用自身在企业的经历，在辅导学生的同时，带动学院年轻教师实践能力的提高，为学校“双师型”教师队伍的建设起到了一定的促进作用。

### 3. “引进+培训+保障”，推动人才强校

通过公开招聘、人才引进等方式吸引5名高层次人才来校工作，在职培养博士11人，柔性引进特聘教授1人，特聘专家1人，市高技能人才培养人选1人，获得享受市政府特殊津贴1人，为学校发展储备了优秀的专业技术人才。在5年轮训，实施国家级、省级、市级、校级四级培训基础上，加大国际培训力度，学校共有422人次参加了各类项目的进修培训，选拔12人赴新加坡、4人赴澳大利亚参加专项培训。加强机制保障，拟定《大连职业技术学院技能大师工作室遴选建设办法》《大连职业技术学院新上岗教师授课资格认定办法》《大连职业技术学院青年教师“一对一”培养实施方案》，持续推动专业建设领军人物的培养和培育，发挥名师示范带头作用，优化青年教师系统培养，打造“双师双能”优秀专业教学团队。本学年，1人获得省优秀专家称号，2人获得省级教学名师称号，2人获得市级优秀教师称号。

### 4. 加强企业实践管理，提高教师实践能力

学校修订了《大连职业技术学院教师企业实践管理办法》，灵活设置企业实践形式和方式，组织引导教师定期到企业生产现场考察调研、企业生产、服务一线顶岗作业、参与企业的产品开发和技术研发等，允许教师利用长期、短期、分散时间下企业进行实践，推进企业实践成果向教学资源转化，结合实践改进教学方法和途径，推动教育教学改革。要求新入职教师“先实践、再上课”，企业实践时间不少于6个月，全面提升专业教师专业实践能力。同时学校成立督查小组，会同企业加强教师企业实践情况考核，将考核结果作

为教师职称评定、考核、晋级和评优的重要指标，保证企业实践工作质量。本学年，企业实践达 214 人次，人均年实践天数 34 天；“双师”素质教师比例有所提升，比上一年提升 1.1 个百分点。

### 5. 学生对教师满意度

2018 届毕业生对学校教师满意度 93.74%（详见图 4-3）。行业教师教学水平相对不高，为 89.4%，要通过企业教师教育教学培训项目开展，提高行业教师执教水平。教师与学生课外交流满意度为 87.10%，在实际教学中，建议增加教师与学生交流环节，要督促教师加强与学生课外学习的交流与指导，为师生交流提供必要的场所与条件，通过建立常态化的教师课后交流与反馈机制，增进师生关系，改进教学效果，提高教学质量。

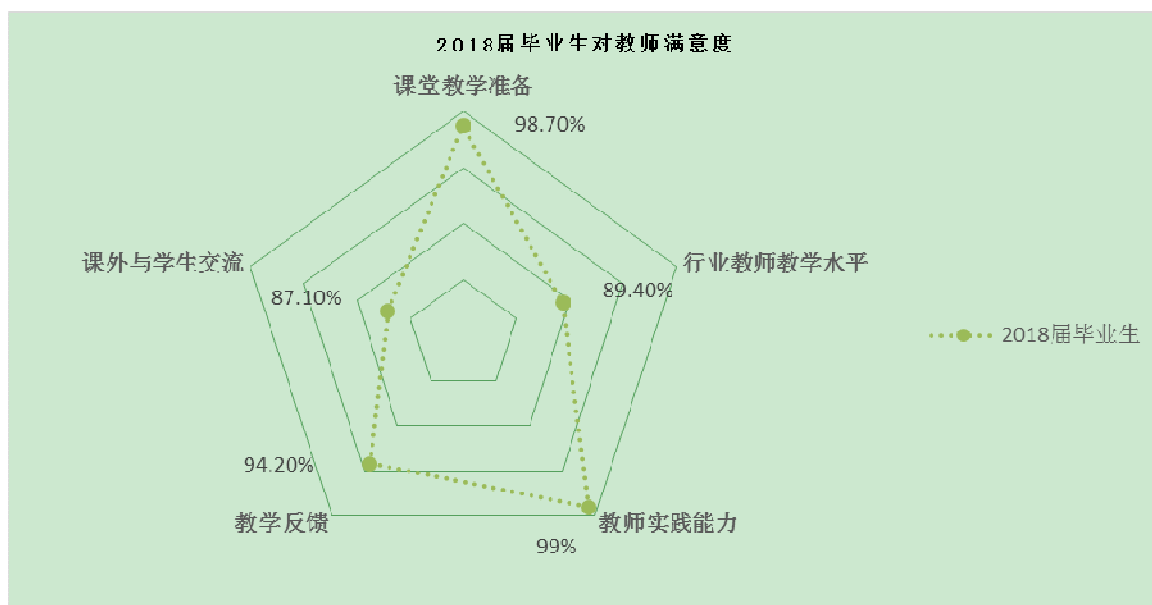


图 4-3 学生对教师各项满意度

### （七）数字校园建设

学校数字校园建设工作依据教育部发布《职业院校数字校园建设规范》等文件要求，在持续建设完善，经过学校各方面的共同努力，目前学校的数字校园建设应用已经初具规模，为学校教学、科研、管理等提供服务。

#### 1. 建立综合校情分析系统

学校基础数据是反映学校建设发展的一个重要指标。2017 年，学校启动完成《统一公共基础数据平台升级建设项目》的建设工作，完成学校信息化标准修订、公共基础数据库、统一门户平台、统一身份认证平台、数据交换平台等建设任务，最终完成 12 个代码

类 306 个代码子类的数据标准建设，利用数据交换平台，打造数据流通渠道，实现学校 17 个应用系统的数据交换，完成综合校情分析系统建设，依据学校实际和各项业务的业务特点，完成 300 余个数据分析模型建设，对学校校情、学生、教工、教学、科研、资产、财务、教学质量、党团建设、职业鉴定、老干部等 11 个方面 200 多个维度进行全方位的分析展示，为学校的今后发展提供参考。

## 2.一站式校园门户服务大厅创新应用

在充分调研的基础上，梳理出全校各类人员的常用业务功能，以能够为全校师生提供更好更便利的应用服务为目标，完成原有校园门户和统一身份认证系统的升级改造，并利用业务透传功能，将各业务系统常用模块抽取、集成到校园门户服务大厅，实现了业务系统和便捷服务的一站式访问，方便广大师生，提升信息化的服务能力。

## 3.梳理学校业务管理流程

通过与各业务部门反复的沟通交流，学校负责项目建设部门和业务部门都明确了业务需求、数据来源和维护责任部门，基本明确业务交叉部门数据处理流程，为学校后期流程再造和协同办公建设和提高学校的管理效率奠定基础。

## 4.数据标准、流程规范

《统一公共基础数据平台升级建设项目》的建设，最大的成效就是促进各部门对学校信息化建设和数据流程规范的讨论和思考，各部门间广泛开展业务功能技术实现和业务流程规范交流，大大提升了中层领导和业务骨干的信息化素养，明确各自部门的信息化需求，使大家对学校信息化建设标准、集成要求、数据管理、业务流程等有了更加清晰的认识，整体提升学校信息化建设能力。

## 5.管理和服务效率提升

学校在数字校园实验校建设过程中，着重加强了人事、教务、科研、校园卡等业务系统的建设需求调研准备工作，并完成与学校公共基础数据平台的集成需求和标准，实现数据的统一管理、共享服务，同时开展各类数字教学资源 and 数字图书的建设工作，逐步丰富学校各类数字资源的建设。

## 6.数字校园安全运维保障体系安全稳定

在数字校园实验校建设过程中，结合《网络安全法》的相关要求，对数字校园安全运维保障体系建设进行了完善，通过采购校园网统一运维管理平台、漏洞扫描、WAF、互联

网出口网络日志采集设备、堡垒机等设备，加强数字校园基础安全的防保，保证数字校园为全校师生提供安全稳定的服务能力。

随着学校数字校园建设工作的开展，丰富完善学校公共基础数据，将逐步消除“信息孤岛”现象，实现学校权威数据唯一性，同时梳理建设全校数据流，为全校建立“数据”资产、大数据收集、分析、挖掘，进而为重建全校业务流程打下基础，更好地为全校师生提供全面周到的信息化服务。

## 五、国际交流合作

学校树立国际化办学理念和发展战略。根据学校“十三五”规划中提出的关于国际化发展目标以及“双高”建设对国际合作项目建设的需要，深入开展多层次国际合作与交流互动，提升学校的国际化办学水平，培养具有国际视野、具有国际竞争力的高技能人才。学校已与美国、英国、爱尔兰、澳大利亚、日本、韩国、新加坡、台湾等 10 余个国家和地区的 20 余所院校和教育机构建立了友好合作关系，通过引进先进的职业教育理念和方法，教师国际化能力培训、加强国际交流、互换留学生等方式提升国际化办学能力。2018 届毕业生对学校开阔学生视野的满意度为 87.3%。

### （一）加强教师国际化能力培训，打造国际化师资队伍

**教师国际化发展能力有提高。**学校分别于 2018 年 7 月、8 月派遣团组赴新加坡南洋理工大学等院校进行为期 14 天、12 天的师资培训，就教学理念、教学教研、教学实施等方面进行研修学习，以提升专业教师的国际化理念，学习和借鉴发达国家职业教育标准、成功模式与优质专业和课程资源，提升教师与国际化人才培养标准接轨的专业水平。

### （二）广泛开展国际交流，奠定国际合作基础

**国际交流能力进一步增强。**学校共接待了日本广岛文化学园大学、英国德里斯特班市市长代表团、韩国首尔市立大学等 10 余所国外院校和机构的来校访问、研讨、洽谈合作，并达成了新的合作意向，这些交流活动极大增进了学校与国际教育界的联系，为学校以后的国际化发展之路开辟了新的途径。2017 年 11 月，学校领导率团赴爱尔兰和德国洽谈教育合作项目，与爱尔兰都柏林理工大学、卡洛理工学院、德国巴特洪内夫国际应用大学缔结合作关系，签定合作协议，为下一步合作奠定基础。

### （三）互派留学生，共育国际化人才

学校是省内同类院校中较早开展留学生教育的院校之一。本学年，学校共招收了来自

韩国庆南情报大学的 6 名学生到校交换学习。通过学校的各种国际合作项目派出学生达 24 名，实现了派出学生数量和质的双提高。其中，7 名学生考入韩国全州大学，4 名学生考入韩国首尔市立大学，5 名学生赴日本留学，8 名学生被选派赴韩国庆南情报大学交换学习。

#### （四）引进国际标准，探索国际化课程体系

信息工程学院引入国际化认证体系，携手世界领先的开源解决方案供应商 Redhat 公司，将 Linux 国际认证引进计算机网络技术专业，建成 Redhat Linux 认证培训考试中心，并依托该考试中心，聘请企业资深专家现场授课，指导学生考取 RHCSA、RHCE 证书 20 人次以上。汽车工程学院引入美国 ASEF 课程标准，将美国 ASEF 课程标准，根据各个专业人才培养目标和岗位能力需求的不同，有选择性融入到各个专业课程中，以培养维修技能为主要目标，突出实际诊断和修理技能。汽车检测与维修专业吸收借鉴 4 门 ASEF 课程，汽车电子技术专业吸收借鉴 2 门 ASEF 课程，汽车营销和汽车制造与装配专业各吸收借鉴 1 门 ASEF 课程，构建工作过程系统化课程体系，达到服务企业、适应区域汽车产业发展的目的。

#### （五）承办中英地方领导人会议分论坛，开拓中英校际合作新局面

学校承办在大连举办的第四届中英地方领导人会议“职业教育服务地方发展”分论坛，校领导在论坛上做了《强化内涵发展，助力城市生长》主旨发言，并与英国西北地区学院院长兼首席执行官里奥·墨菲先生代表双方学校签署了合作协议书，双方将在专业建设、技术培训、职业培训、师生互访交流、学术交流和开发多媒体学习内容等方面开展交流合作。中英地方领导人会议是中国对外友好协会与英国社区和地方政府部在中英高级别人文交流机制框架下合作建立的两国间首个机制性地方交流平台，旨在推动中英发展战略对接，为加强中英地方务实合作开辟新的重要渠道。本次会议为学校与英国职业院校的进一步交流与合作搭建了平台，提高了学校的国际影响力。





校领导与英国西北地区学院院长签署了合作协议



校领导在分论坛发言



酒店管理专业张双同学第45届世赛全国选拔赛参赛现场照片

### 案例分享 11:

#### 交换留学项目持续开展，圆 39 名学生出国留学梦

2017年8月学校选派国际商务语言学院2015级应用韩语专业曹智、夏玲玲赴韩国庆南情报大学进行一学期的交换学习；2018年2月，学校选派的国际商务语言学院应用韩语专业2016级王纭雪、李佳璇、赵一兰、王冬梅、顾荣华、姚承功6名同学前往韩国庆南情报大学交换学习。

2017年9月，韩国庆南情报大学观光中国语专业的3名交换留学生成有珍、金贞宙、卢睿圆被编入2016级旅游管理专业为期一个学期的交换学习。

根据学校与庆南情报大学协议，两校每年互换留学生到对方学校学习一个学期。与韩国庆南情报大学的交换留学项目实施六年来，已有39名学生实现了出国留学的梦想，学生在韩学习期间不仅享受减免学费的政策，同时可以自主选择感兴趣的相关专业进行学习。

## 六、服务贡献

### （一）加强人才供给力度，服务区域产业转型升级

#### 1. 毕业生就业流向

学校毕业生跟踪调查显示，2018届毕业生就业3393人。到中小微企业等基层服务比例为56.07%，到500强企业就业比例为18.12%，说明学校毕业生服务面向的企业以中小微企业为主。在当地就业比例为65.87%，到西部和东部地区就业的比例为87.61%。

#### 2. 毕业生数量及就业单位性质分布

##### （1）就业去向与用人单位类型

2018届毕业生就业主要集中在民营企业/个体，所占比例为58.10%。2018届毕业生到外资、合资企业就业比例为21.27%，到国有企业就业比例为12.23%，到非政府或非营利企业就业比例为1.72%，到军事单位就业比例为0.26%（详见图6-1）。

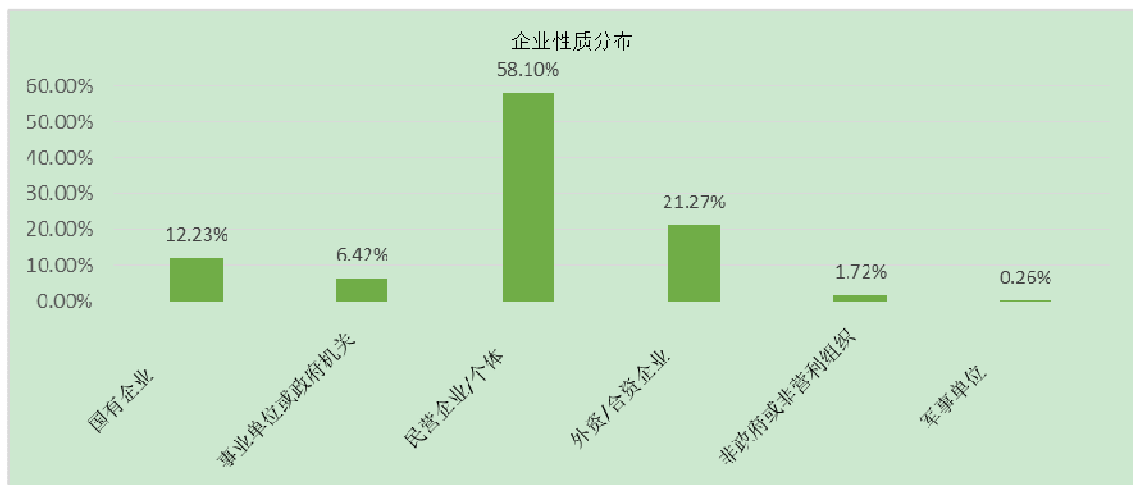


图6-1 2018届毕业生的用人单位类型分布

（数据来源：2018年大连职业技术学院毕业生跟踪调查问卷）

##### （2）毕业生就业行业分布

2018届毕业生从事人数最多的行业按比例排序是制造业、信息传输、软件与信息技

术服务业、教育产业、居民服务修理及其他服务业，总体来看，2018 届毕业生服务的行业主要集中在现代服务行业。

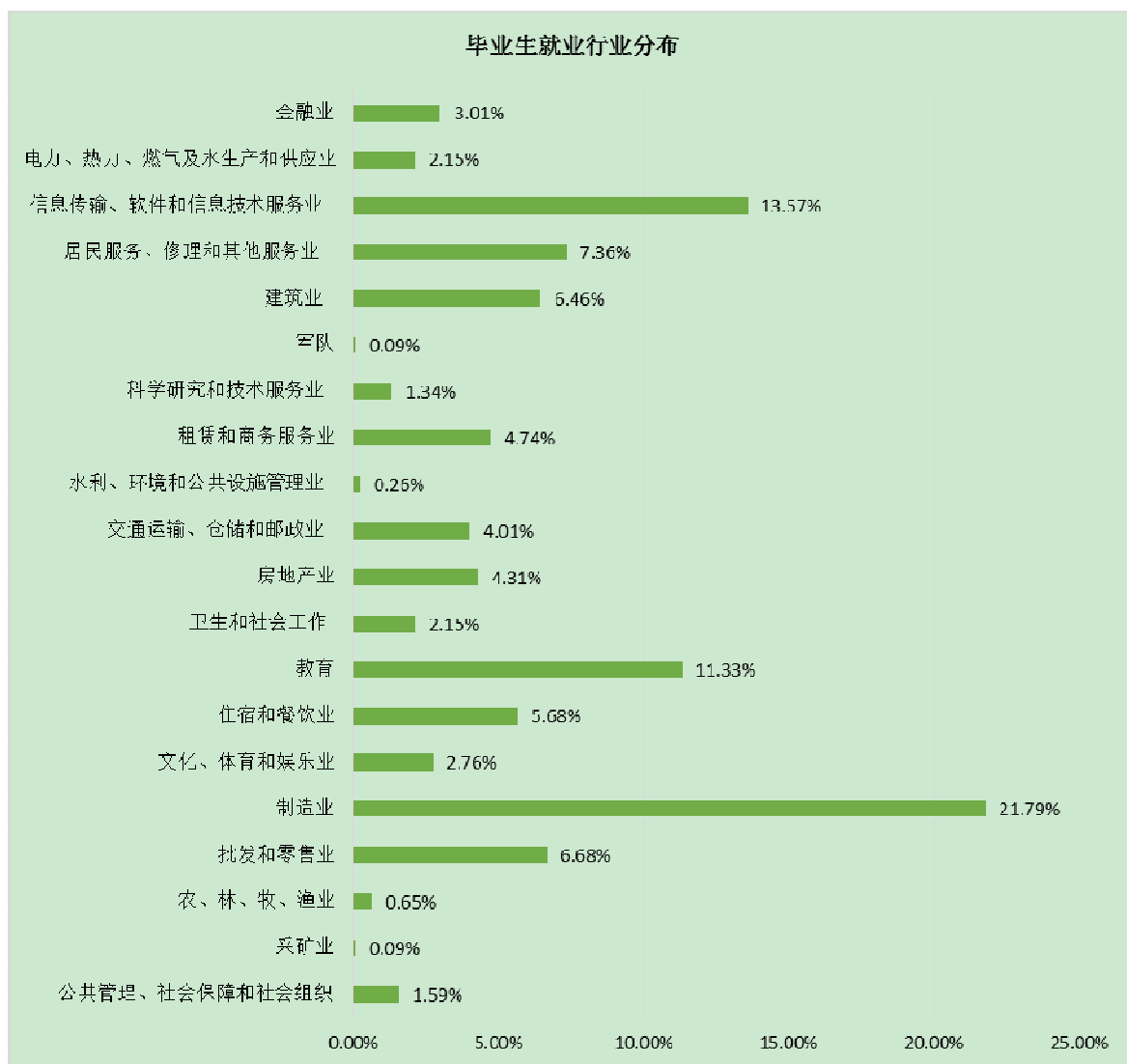


图 6-2 2018 届毕业生就业行业分布

(数据来源: 2018 年大连职业技术学院毕业生跟踪调查问卷)

### 3. 非学历培训

学校完善职业培训机制，出台了《大连职业技术学院职业培训管理办法》，开展在校学生职业能力和职业资格鉴定培训、社会人员培训、退役士兵培训、政府补贴培训共计 29735 人，非学历培训到款额为 291.99 万元（详见表 6-1）。学校被中华全国总工会确定为“全国职工教育培训示范点”；被确定为大连市第三批市级职业技能公共实训基地和大连

市科普基地。建筑工程学院与大连市国土资源和房屋局签订并履行合同，承办大连市物业服务行业扶持培训项目，针对全市物业服务行业企业骨干人员、行政管理人员开展了相关培训，培训学院 10808 人次，非学历到款数额 144 万元。学前教育与艺术设计学院加强辽宁省幼儿园园长教师培训基地建设，积极开展幼儿园师资培训，承办了大连市教育局委托的大连市 0-3 岁早教教师资格、大连市早教教师能力提升、大连市 0-3 岁早教教师能力推进 3 个培训项目，自行研发组织中级保育员、幼儿园初级保育员 2 个培训项目。累计培训 624 人次，培训 23528 学时，到款金额 58.55 万元。

表 6—1：学校 2018 年非学历培训情况表

培训项目	在校学生职业能力和职业资格鉴定培训	社会人员培训	退役士兵培训	政府补贴培训	合计
人数（人）	620	16071	17	13027	29735

（数据来源：大连职业技术学院职业技能鉴定处统计）

## （二）聚焦技术技能积累，提升服务产业能力

开展技术技能积累，是高职院校提升核心竞争力、社会服务能力的主要途径。针对当前学生技术技能水平与技术转型企业实际需求不同步等问题，学校打造自身特点的技术技能积累模式。以服务区域经济发展为核心，以“产学研”合作为主线，以技术服务平台建设为载体，通过创新和完善技术服务管理体制与机制、深化应用技术创新与服务平台建设、加强科研创新人才队伍建设、构建高水平科研成果培育体系，进一步提高了应用技术研发能力与科技服务水平，推进技术技能积累与创新，更好地服务区域经济社会发展。

### 1. 创新科研管理机制，引导师生开展创新活动

制订并出台《大连职业技术学院科研创新团队建设管理办法》《大连职业技术学院创新基金项目管理办法》《大连职业技术学院横向课题及经费管理办法》《大连职业技术学院纵向课题及经费管理办法》《大连职业技术学院科研创新平台建设管理办法》等科研制度，规范科研管理，优化管理流程，完善科研管理运行机制。

### 2. 创新科研组织形式，提高应用技术研发与协同创新能力

创新科研组织模式，探索学校科研平台建设新形式，将个体、分散的科研力量集合为团队的、综合的力量，推动科研组织形式从分散走向整合、从封闭走向开放。开展 2018 年度校级科研创新平台遴选认定工作，鼓励二级学院立足现有优势，整合资源，基于社

会服务基础好、科研梯队层次机构合理、校企合作活跃的专业（群），与行业企业、高校、科研机构等合作，协同共建科研创新与服务平台。整合现有科研力量，加大专业学科交叉融合力度，凝练特色研究方向，围绕智能制造、汽车应用技术等领域，2018年度立项建设第二批6个科研创新团队，突出重点开展应用技术研究与技术服务，重点开展应用技术研发。

### 3. 开展多样化服务，服务区域经济社会发展

结合区域经济社会及产业发展特点和需求，依托专业优势和特点，以各种形式和途径积极为区域经济社会发展提供技术创新和咨询服务等活动。2017-2018学年共获得省级课题立项27项，市级课题立项12项。与25家企业签订30多项技术服务合同，累计经费达85万元。学前教育与艺术设计学院广告设计与制作专业、装潢艺术设计专业、影视动画专业，根据自身专业优势和特色，为优声国际科技教育集团有限公司、大连青木樱花影业有限公司等企业设计富有美感的宣传画册、雕塑、宣传片等，本学年为相关行业企业提供技术服务13项，受到企业的一致好评。充分利用丰富的教育资源，服务社会公众学科学、讲科学的需求，积极开展科学普及活动。面向社会公众和青少年持续开展形式多样、主题丰富的科普活动，先后组织进行了大连市科技活动周公益科普活动、大连市科协科普精品专项活动、“汽车义诊惠民服务开放日”等多场次科普活动，较好地发挥了职业教育提升公民科学素养的社会教育功能。

#### 案例分享 12:

#### “老罗说营养”教师科普公益服务，促民健康

罗冰，学校烹饪与营养专业主任，大连营养学会理事，高级营养师。利用自身在专业知识和教学方面的丰富经验，致力于为大连的本土企业提供专业服务，对广大群众进行科普教育。

作为大连融合管理食品公司、大连喜家德餐饮管理公司、正生集团等多家企业的食品健康卫生顾问，长期为企业提供免费的技术服务和咨询，在为评企业服务同时为学校校企合作、学生就业牵线搭桥。

罗冰老师一直通过各种媒体渠道宣传普及营养学知识。2014年至今，在大连本土报纸刊物发表科普文章200余篇，字数近20万字。长期通过微博、微信公众号宣传科普营养健康知识，对老百姓关心的热点食品安全问题及时解答，对网传谣言及时纠正。

利用业余时间走出学校，尽可能地在社区、企业帮助群众、企业员工提升健康知识，了解科学的

饮食方法。近三年的公益讲座累计超过 40 场，直接受益的群众超过 200 人次。



### （三）多措并举，服务中国制造 2025

学校以专业为载体，以人才培养为本，坚持质量为先，培养制造业发展急需的人才，推进生产性制造向智能制造、服务性制造转变。学校增设机电一体化（机器人方向）、工业机器人专业，打造智能制造“双高”专业群，按照教育部新要求修订人才培养方案，不断促进制造业人才培养规模、培养规格、培养质量与“中国制造 2025”战略相适应。学校以大连市装备制造职业教育集团为平台，以校企共建基地为抓手，不断提高服务区域制造业转型发展的能力。

#### 案例分享 13:

##### 校企共建基地，协同服务区域制造业转型升级

学校以大连市装备制造职业教育集团为平台，以校企共建基地为抓手，提高校企协同服务中国制造 2025 的能力。依托大连市装备制造职业教育集团的资源整合优势，拟在集团内部成立校企双向智能制造工作室，协同服务区域经济发展。

学校被教育部确定为国家“工业机器人应用人才培养中心”建设单位。学校是辽宁省唯一一所建设单位。根据校企达成的协议，华航唯实、ABB、新时达作为项目实施方将赠送价值约 300 万元的实

训设备、教学资源、软件平台以及师资培训服务，项目实施企业与学校共同推进工业机器人实训基地、专业建设、课程开发、人才培养和学生岗前培训等一系列改革与创新，实现“专业与产业对接、学校与企业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”，从而推动“中国制造 2025”背景下工业机器人专业在职业院校中的快速发展。

**校企共建“长安福特校企合作辽宁基地”。**汽车工程学院与长安福特汽车有限公司在 13 年合作基础上建立“长安福特校企合作辽宁基地”。旨在引入企业汽车销售和维修服务流程、标准与企业文化，致力于打造高水准的系统化教育教学平台，帮助学校进一步改善教学条件、提升专业师资团队的业务能力、技术水平与教学水平。在合作项目中公司免费为学校提供教学车辆 1 台、专用诊断仪器 1 台、教学资料 30 套，合计 40 余万元。建成后的“长安福特校企合作辽宁基地”，不仅能够承接长安福特经销商技术与商务培训，还能最大程度共享长安福特汽车的优势技术资源，为学校汽车类专业培养技术技能型、商务管理型人才培养做好铺垫，学员完成培训课程并通过资格认证后，将会定向输送到长安福特经销商的服务部门工作，实现人才培养对接。



#### （四）借助资源优势，助力乡村振兴

**服务乡村振兴突破单一主体与形式的束缚，呈现多元化发展趋势。**实施乡村振兴战略，是党的十九大做出的重大决策部署。服务新农村建设是高职院校的历史使命和重要职能，在乡村经济转型发展的过程中，地方高职院校要切实发挥驱动与服务功能，助力乡村经济的全面振兴。以往采取文艺下乡、师生志愿技能服务团队为主的方式开展服务。目前，学校服务乡村振兴的主体发生变化，由学生为主转向师生共同为主体；服务形式由文化对接转为智力、人力、技术等多方面对接。但是，需要利用学校资源优势，搭建服务平台，构建服务体系，推进服务乡村振兴的全面化、精准化。

## 案例分享 14:

### 挖掘资源优势，服务乡村振兴

学校利用自身在人力、技术、专业及智力方面的优势资源，以人力支农、科技兴农、智力育农为形式开展服务，为后续服务乡村振兴奠定良好的基础。

#### 1.人力支农

落实大连市政府《选派干部到乡镇和村工作推动乡村振兴实施方案》，学校党委出台了《大连职业技术学院选派干部到乡镇和村工作推动乡村振兴实施方案》，从政治待遇、薪资待遇、职称评审等多方面为派出干部提供保障。4名教师分别被选派到庄河市长岭镇长岭村、瓦房店市永宁镇沙包村、普兰店市同益街道和平村、瓦房店市永宁镇永宁村任党组织第一书记，成为派驻乡村工作干部，进行为期三年的干部挂职锻炼。

#### 2.科技兴农

校领导带队走访普兰店同益街道，帮助驻村干部解决实际问题。双方就利用学校电子商务专业优势“建立电商平台，把全乡农副产品集中销售”并在技术和培训上提供支持等方面达成共识。校领导带领民主党派负责人赴乡村干部驻地调研，了解新农村建设现状、脱贫攻坚工作、主导产业发展、农村人口结构、教育保障、当前面临的困难等情况，表示拟通过发挥统一战线优势，寻找企业进行投资，解决农村青年当地就业；发展特色民宿，养老产业脱贫致富；引入电商平台服务特色农产品网上销售等系列举措。为进一步做好教育服务辽宁“五大区域发展战略”和“一带五基地”建设工作，充分发挥学校优势资源作用，积极开展科技服务促振兴活动，服务地方经济发展，校领导带队赴瓦房店永宁镇开展乡镇科技服务需求情况调研，与瓦房店永宁镇领导就如何开展科技服务项目对接活动进行了座谈。

#### 3.智力育农

国务院《乡村教师支持计划(2015-2020年)》提出要全面提升乡村教师能力素质，受城乡发展不平衡、交通地理条件不便、学校办学条件差等因素影响，当前乡村教师队伍仍面临职业吸引力不强、结构不尽合理、整体素质不高等突出问题，制约了乡村教育持续健康发展。学校民进支部会员利用专业优势与普兰店区城子坦街道第一中心幼儿园建立了智力帮扶关系，支部教师利用企业实践的机会，为该幼儿园教师提供了多项公益培训服务，促进农村幼师执教水平提升。

### (五) 开展对口帮扶，推进脱贫攻坚

对口帮扶是中央推进脱贫攻坚、推动区域协调发展、决胜全面建成小康社会的重大战略举措。为积极落实党和国家脱贫攻坚、扶贫帮困政策要求，学校选派5名教师到贵州六



盘水地区支教，其中，经济管理学院 1 名教师赴六盘水职业技术学院支教一年，学前与艺术设计学院 3 名教师、信息工程学院 1 名教师赴六盘水幼儿师范高等专科学校支教半年。目前，学校对口帮扶工作开展主要以人才支教为主要形式开展，今后要在专业建设、联合培养学生、人才培养等方面加强协作，不断开拓新的帮扶项目，建立良好的帮扶机制，提高对口帮扶的参与度与精准度。

### （六）发挥领军作用，引领地区职教发展

**项目引领作用持续发挥，捆绑式发展成为新引擎。**作为大连市政府唯一一所公办高职院校，为切实发挥示范高职的辐射作用，学校利用大连职业技术教育科学研究院、大连市装备制造职业教育集团两个平台引领大连地区职业教育的发展。发挥大连职业技术教育科学研究院的智库作用，面向大连职业院校立项职教类一般课题 34 项，重点课题 7 项；举办大连职业教育改革与发展论坛评奖活动，提高大连职业教师参与职业教育研究、助力地区职教改革的热情与积极性。借助大连市装备制造职业教育集团的组织优势，促进资源共享，承办了大连市职业院校 4 个竞赛项目；申报大连装备职教集团资金项目和智能制造人才培养体系建设两个项目工作。

依据大连市政府《大连市职业教育资源整合推进方案》，组建新大连市建设学校和新大连电子学校，整建制划归学校落户普湾校区。大连市建设学校、大连电子学校已落户普湾职教基地，后续多所中职及学校部分学院的入驻，必将促进大连中高职人才的系统培养，切实发挥学校对地区职业教育的领军作用，提高大连职业教育组团服务区域经济发展的能力。同时，这也敦促学校不断加强中高职一体化职业教育办学体制机制改革的力度。

## 七、政策发展环境

### （一）资金保障

#### 1. 办学经费构成

2018 年学校办学经费总收入为 25,719.67 万元，比上一年增加 105.23 万元，主要来源及各自所占比例为：财政经常性补助收入 13,146.63 万元，占 51.12%；学费收入 6,260.78 万元，占 24.34%；中央、地方财政专项投入 6,312.26 万元，占 24.54%，办学经费构成如图 7-1 所示。

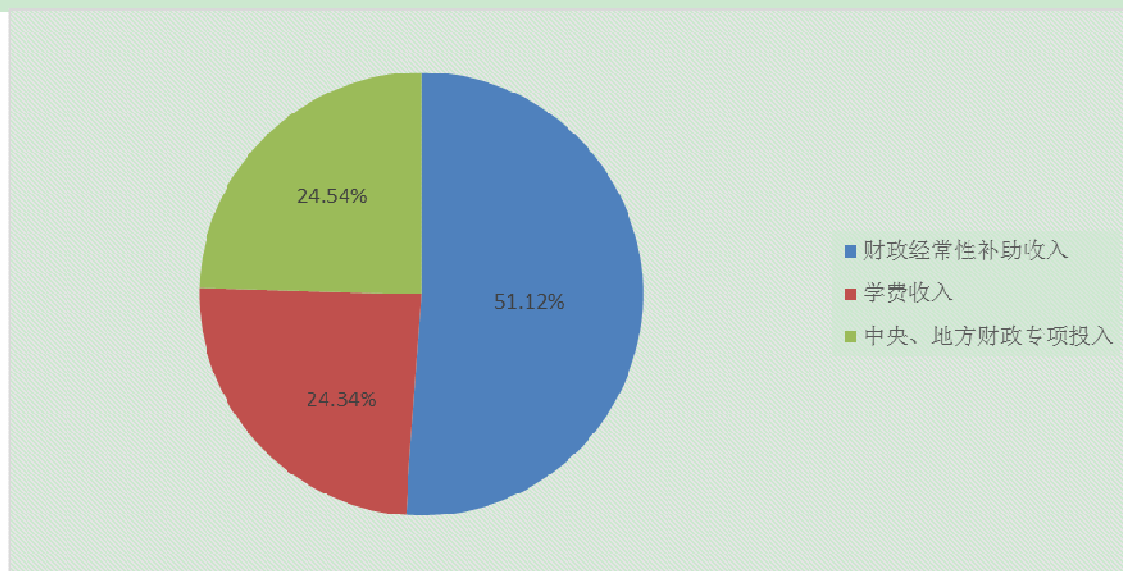


图 7-1 办学经费构成比例

（数据来源：大连职业技术学院财务部门统计）

## 2. 年度办学经费总支出及结构

2018 年学校办学总支出为 23534.44 万元，支出项目及结构如表 7-1 和图 7-2 所示。

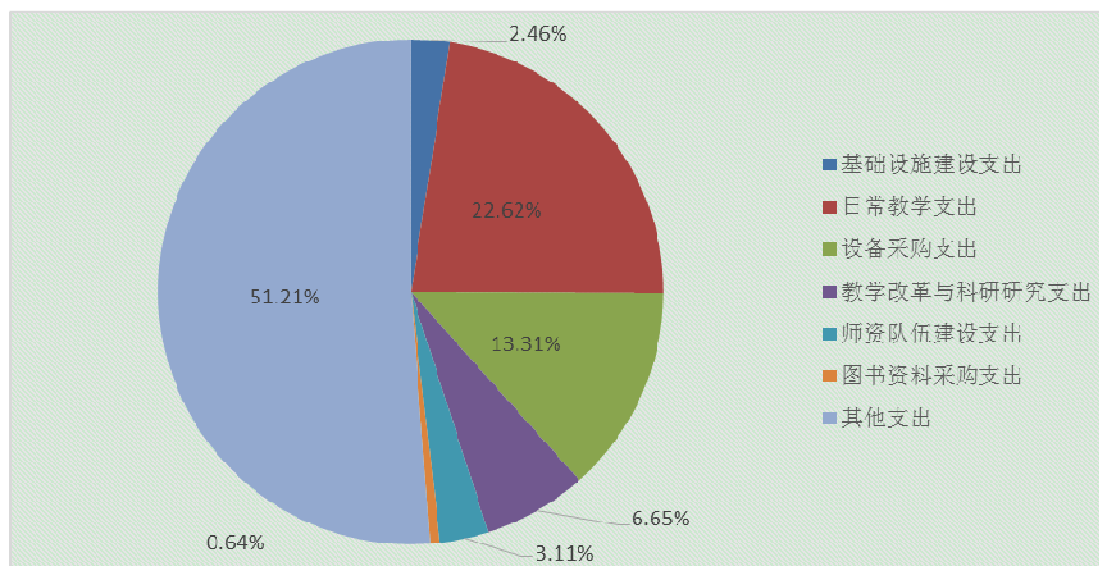


图 7-2 办学经费支出比例

（数据来源：大连职业技术学院财务处统计）

## 3. 生均培养成本与收支比率

学校主要以政府投入为主，政府投入所占比例是 75.66%，学院办学经费总收入与支出的比率是 1:0.92，生均培养成本是 21,193.93 元/生。

表 7-1：办学经费总收入与总支出的比率

经费收入			经费支出		
来源	金额(万元)	所占比例	项目	金额(万元)	所占比例
学费收入	6260.78	24.34%	基础设施建设	579.77	2.46%
财政经常性补助收入	13146.63	51.12%	日常教学经费	5324.03	22.62%
中央、地方财政专项投入	6312.26	24.54%	设备采购	3133.20	13.31%
			教学改革与科研	1565.08	6.65%
			师资队伍建设	732.52	3.11%
			图书资料采购	150	0.64%
			其他支出	12049.84	51.20%
总收入	25719.67	100%	总支出	23534.44	100%
收支比率:1:0.92					

(数据来源:大连职业技术学院财务部门)

#### 4. 资金支持与落实

2018 年生均财政拨款水平为 18024 元/生, 相比 2017 年稳中有升; 2018 年年生均财政专项经费 5684.16 元, 较 2017 年提高了 652.36 元。企业兼职教师课酬 110.12 万元。如表 7-2 所示, 近三年大连市政府对学校财政支持与投入较为稳定。

表 7-2: 近三年资金保障情况比较

年度	办学经费总收入(万元)	年生均财政专项经费(万元)	生均财政拨款水平(元/生)
2018	25719.67	5684.13	18024
2017	25614.5162	5031.80	17023.04
2016	26975.65	5688.99	18545.33

### (二) 重点项目引领

#### 1. “十三五”发展规划落实

结合学校实际及“双高”建设任务要求, 调整学校“十三五”发展规划指标。将学校发展规划与专业建设、师资队伍建设、科研发展、学生素质提升、校园建设信息化建设六个子规划和十二个学院“十三五”发展规划进行对应与衔接, 落实到年度工作任务中,

统一、协调推进。

## 2.创新发展行动计划引领作用初见成效

2018年是教育部职业教育创新发展行动计划的收官之年，学校结合辽宁省下达的工作任务和承担辽宁省创新发展行动计划工作各年度分解表，高质量完成了创新发展行动任务，并彰显了创新发展行动计划对学校全面改革与发展的引领作用。

一是**学分转换有弹性**。以2015级教学计划的实施为契机，落实素质教育课程体系，完善各专业教学计划；研究并出台了《学年学分制教学管理办法》，初步构建了学分积累与学分转换机制。二是**内部质量保证体系诊改有路线**。学校建立现代质量文化宣贯制度，全民质量宣贯常态化；学校梳理并完成了内部质量保证体系与学校现有基础之间、诊断项目与支撑数据之间、研究内部质量保证体系质量要素与质量管理体系文件之间的关系，设计了内部质量保证体系建设内容框架，进行了任务分解、推进路径及进度安排的规划，出台了学校内部质量保证体系建设与运行实施方案。三是**信息化管理有机制、数据治理有平台**。制订了《大连职业技术学院“十三五”信息化建设规划》，顺利通过了职业院校数字校园实验校建设的中期验收；升级学校统一公共基础数据平台的建设，实现统一门户服务平台创新应用；管理人员的信息化意识与应用能力得以提升，学校数据治理能力得以提高；加强了管理信息化运行机制的建设，制定并完善12个校级和部门信息化管理制度与办法，明确信息化专门机构职能，建立学校网络安全与信息工作领导小组，健全组织机构，明确职能，初步建立了技术支持服务体系。四是**权力发挥有组织，权力运行有规范**。学校进一步健全学术委员会工作制度和校学术委员会、专门委员会以及学术分委员会组织架构，保障学术委员会规范有效运行，完善以学术委员会为核心的学术治理体系，开展学术委员会换届选举工作，修订学术委员会章程，组建学术委员会专门委员会和分委员会，校学术委员会下设了专业建设与教学指导专门委员会、教师聘任专门委员会、科学研究与学术道德专门委员会和各教学单位学术分委员会，出台各分委会章程及议事规则，突出教授治学，促进学术权力与行政权力的适度分离。五是**双师队伍建设有保障**。完善师德长效机制，学校出台了《师德师风建设的负面清单》，修订了《专业带头人遴选和建设办法》《大连职业技术学院教师企业实践管理办法》《大连职业技术学院“双师型”教师认定管理办法（试行）》等文件，为双师队伍建设提供了有效保障。

### 3. “双高”建设项目推进及落实成效

一是**学校内部治理结构进一步优化**。通过健全以章程为统领的规范行使办学自主权的制度体系，新出台、修订规章制度 76 个，规范高效的管理机制体制初步形成；坚持和完善党委领导下的校长负责制，进一步完善党委会议事、校长办公会议事以及党政联席会议等制度，初步建立自主办学、科学民主的现代职业院校内部治理体系。二是**办学体制机制改革有新进展**。通过牵头成立“大连市汽车专业校企合作理事会”，推进成立“华晟经世学院”具有混合所有制特征二级学院，引京东物流入校建立“前校后厂”等形式，丰富学校办学模式，激活学校的发展活力。三是**专业设置与区域产业的对接更加精准**。通过建立专业动态调整机制，提高专业与大连市发展战略和产业布局的匹配度，将现有的 65 个专业（方向）整合为 37 个，充分发挥专业集群优势，集中打造优势明显、特色突出、产教融合度高的优势专业群，提升服务经济社会发展效能。四是**以产教融合为主线，推进教育教学改革**。按照制定人才培养方案——课程体系建设——核心课程建设的技术路线，统筹推进专业内涵建设。五是**社会服务能力明显提升**。通过创新科研管理机制，制订科研创新平台建设和创新基金项目管理办法等科研管理制度，探索多元服务模式，成立了“汽车技术协同创新中心”等 4 个校企合作研究机构，立项建设 6 个科研创新团队。六是**国际合作开拓新领域**。承办第四届中英地方领导人会议职业教育服务地方发展分论坛，并与英国西北地区学院签署合作协议；组织 20 名教师境外培训，54 名骨干教师参加爱尔兰都柏林理工学院教师英语语言提升培训；2 名学生在 45 届世界技能大赛餐厅服务项目行业选拔赛中获奖，1 名学生代表辽宁省队参加国赛；4 个专业与澳大利亚霍姆斯格兰政府理工学院开展合作办学；招收 6 名韩国留学生；与日本 Global Arx 株式会社签订学生海外实习基地协议。七是**具有学校特色的职教文化初步形成**。突出“职业文化氛围营造、精神文化引领、社会主义核心价值观建设”三大主题，构建“导向引领、环境培育、载体支撑、影响传播”四大文化平台。形成“1+5+6”文化建设成果：“凝练‘海·融’核心文化”，“培育 5 个‘季·节’系列品牌文化”，“衍生 6 个‘匠·心’文化成果”。八是**学生可持续发展能力建设成效初步显现**。通过建立健全学生德育协同育人体系等 5 大体系，获批大连市创新创业实践教育基地，首批建设资金 50 万已经到账，启动科技创新项目 5 项；学生获国家级技能竞赛一等奖 2 项，省级技能竞赛奖 38 项；国家级创新创业大赛一等奖 1 项，省级创新创业大赛 50 项。

### （三）质量保障

#### 1. 质量诊改机构更为完善

为发挥学校教育质量保证主体作用，理顺工作机制，落实工作责任，建立常态化的人才培养质量保障机制，学校颁发了大职院委 2017[28]号文件，成立了质量管理委员会，全面负责和协调；学校颁发了大职院 2017[54]号文件，成立了教学诊断与改进研究建设小组，内设专业、课程、师资、学生、服务与管理五个专项工作组，主要负责研究确定内部质量保证体系总体建设框架及建设内容，组织、协调、指导内部质量保证体系建设工作及专项诊改工作，确保质量管理的针对性与可操作性。通过内审员、外审员培训及内审实战的方式提高学校内部质管队伍的专业化水平，先后三次共派 24 人参加内审员培训，1 人参加外审员培训并取得相应的资质。

#### 2. 内部诊改路线更为明确

学校制定了内部质量保证体系建设与运行实施方案，并于 2018 年 5 月 30 日上报了辽宁省教育厅，为内部诊改提供了路线指导。方案明确了学校内部质量保证体系的建设要借鉴 ISO 质量管理理论，以现行船员教育和培训质量管理体系建设与运行为基础，以学校质量方针为核心，以人才培养全过程为主线，基于关键质量要素，系统构建质量保证组织体系、目标体系、标准体系、监控体系、保障体系；同时，结合全员、全过程、全方位育人工作的开展，建立常态化的诊断与改进运行机制，保证方案与学校实际的紧密结合。

#### 3. “全面覆盖与重点突出”的质量监控卓有成效

开展了持续覆盖所有专业的教学过程监控，促使教学质量改进成效明显提高。学校配备专兼职督导员，通过分时段全面进行教学巡视，及时了解教学各环节状态，并跟踪改进；通过每半个月教学督导简报，对教学环节进行分析反馈；通过健全学生信息员反馈制度，对教学质量实时监控；通过落实专兼职督导员、学校领导、中层干部、专业主任四级听课制度，促进教学质量提升。建立了全面有效的教学质量保障与监控体系，重视反馈整改落实工作，完善了整个循环体系，各项制度均贯彻执行到位。全年完成了教学巡视 220 余次，覆盖所有专业的学生信息反馈 3 次；发布了教学督导简报 16 期；听课次数累计达 1700 余人次，覆盖学校所有专业。教学质量改进成效显著，学评教平均参评率达 97.3%，综合评教优秀率达 97.05%，总体质量监控情况如表 7-3 所示。

开展了船员教育和培训质量管理体系运行的常态化审核，验证了质量体系的符合性、

有效性、连续性和质量目标达成度。结合国家对船员教育培训大纲的修订要求和工作实际，将 A4 版体系升级为 A5 版（包括 1 套质量手册、22 个程序文件、46 个岗位工作说明书、36 个学校管理文件、99 个外来文件等）。

开展了思政课教学质量专项听课，推进了国家高校思想政治工作会议精神的稳步落地。学校制定了思政课教学质量年听课调研工作实施方案，成立了校内听课专家组，实施了学校三级课堂教学督导机制下的全面听课和相关中层及校领导的全覆盖听课。听课—反馈—总结—分析—持续改进，提高了学生对思政课的获得感和满意度。

表 7-3：教学质量管理与质量监控情况表

	项目名称	2017	2018	全国示范	国家示范(骨干)平均数	国家骨干及省示范	同类	全省	全国
1	评教客体覆盖面(%)	100	100	100	96.44	100	100	100	100
2	学生参与评教比例(%)	97.58	97.4	97.45	92.38	98.17	97.45	96.51	97.19
3	社会参与评价的比例(%)	100	100	88.93	79.44	92.31	85.50	84.72	86.10
4	专职督导人员平均周工作时间(小时)	40	40	40	32.27	40	40	40	38.33
5	校领导参与评教比例(%)	100	100	100	95.97	100	100	100	100
6	校领导走访实习点平均数(次)	9.43	10.17	10.87	11.44	9	7.59	7.50	7.73

（数据来源：学校 2017 和 2018 数据平台）

#### 4. 二级质量年报应用性有所提高

学校在常态化的二级质量年报基础上，优化二级学院质量年报编写框架，顶层设计分项工作质量年报，包括组织育人、科研育人、教书育人、社会服务、教学改革、校企合作、质量保障等分报告 15 项，强化质量年报的对学校教学管理及服务全方位的反馈作用，各部门将质量年报所反映的问题落实到下一年度的工作计划和专项发展规划中，进行改进。

#### （四）政府外部保障

目前，中国职业教育发展进入黄金时代，对职业教育发展的关注达到前所未有的高度，为学校发展提供利好的时机和外部环境，《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018 年）》成效显著，“促使中国职业教育站在新的历史起点上，并“建成了世界上规模最大的职业教育体系，形成了中国特色现

代职业教育体系的基本框架，服务于区域经济发展，彰显了职业教育促进社会公平作用，扩大了职业教育国际影响力”。《国家职业教育改革实施方案》审议通过，教育部即将启动和实施“特高计划”和“1+X 证书制度”，这都将为学校未来的发展提供新的历史机遇。国家及相关部门相继出台了《职业学校学生实习管理规定》《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》《全国职业院校技能大赛章程》《关于加强实训基地建设组合投融资支持的实施方案》等文件，并在近期建立了国务院职业教育工作部际联席会议制度；为学校发展提供良好的外部环境。

辽宁省、大连市出台一系列制度为学校发展提供良好的外部政策保障与发展场域。辽宁省政府及相关部门出台了《关于深入推进校企联盟建设的指导意见》《辽宁省教育事业发展“十三五”规划》《辽宁省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》等文件；大连市政府及相关部门出台了《大连职业教育资源整合方案》《大连关于深化产教融合的若干意见》等政策；为学校推进职业教育供给侧结构性改革、进一步深化产教融合，提高教育教学质量、推进区域经济转型升级、培育新的增长点指明了方向，并提供了强有力的政策保障。

## 八、面临挑战

### （一）面临的问题

#### 1. 内部质量管理尚未全面覆盖

目前，学校全面质量管理方面仍然存在问题。在质量管理方面主要偏重教学质量，重点是课堂教学环节质量管理。在专业、课程、师资、学生、服务管理等方面没有全面关注，缺少配套的规划、标准、制度等，质量监控没有达到全方位、全覆盖。

#### 2. 信息化建设与应用有待加强

信息化组织机构职能不够清晰，缺少顶层的设计；各部门对项目需求调研、立项招标、建设实施、配置管理、验收等环节的管理标准也不一致，项目管理需要规范；信息化宣传不广泛，师生的信息化素养的考核与培训缺少标准与实施计划。

#### 3. 社会服务能力有待提高

在社会培训方面，对培训需求研究不够，培训内容没有完全适应市场和岗位需求，针对性和实用性不足；培训形式单一，仍存在理论教学与实际操作脱节的现象，对培训对象缺乏区别化培训形式；竞争意识不强，未能充分发挥学校在专业、师资、实习实训基地等



方面的优势，尚未形成独具特色的培训品牌。应用技术研发能力需要加强，科技成果转化率不高。

#### 4. 国际交流合作能力有待提高

国际合作主动意识不强，国际合作的形式较为单一，范围较小，尚未形成良性的运行机制；在跨界引入成熟的国际标准、课程体系、教材体系等方面存在短板；国际化的人才培养体系尚未建立。

### （二）改进与展望

#### 1. 完善学校内部质量保证体系

按照突出重点，以点带面，逐步全面展开的原则，开展学校内部质量保证体系的建设完善工作。在学校层面，先进行顶层设计，再研究确定体系框架及建设内容，制定内部质量保证体系实施方案。职能部门以质量管理办公室、教务处、学生处、人事处、招生与就业指导处、图书馆、校产与设备管理处、校长办公室 8 个部门为切入点，理顺部门职责、岗位职责、工作流程、相关制度，在此基础上，带动其它部门（单位）全面展开，形成学校质量管理体系文件，审核之后运行。以重点专业为突破点，每个教学单位至少选择 1—2 个专业，开展专业、课程、师资、学生方面建设，再由重点专业带动其它专业逐步全面展开。以校内专项诊改为抓手，及时发现学校各层面建设和实际运行环节中存在的问题与困难，通过专项诊改促进人才培养水平的持续提升。

#### 2. 加强信息化相关制度与机制建设

做好基础数据采集工作，提升数据质量；设计基础数据采集平台，加强对学校各部门数据的采集管理，根据数据交换平台集成标准，同步到统一公共基础数据平台，保证数据共享和分析展示；加强移动校园应用，开展基于智能终端的移动校园建设工作，为广大师生提供便捷的移动应用，努力实现学校各业务系统信息和待办业务的主动推送提醒；尝试业务流程重构，通过建设业务流程重构平台，明确学校各部门职能及管理流程依存关系，优化学校业务流程，建设在线业务流程平台，提升办公效率；运用大数据提高学校管理能力，通过收集整理教务、学工、科研、人事、校园卡等各个维度的数据，建立大数据管理中心，开展大数据分析创新应用，实现学校精准管理、及时预警、决策支撑；明确信息化项目管理规范，在学校内控管理的基础上，将涉及管理、教学、科研和生活服务的信息化项目归口到具体部门进行统一管理、监督实施、项目成果评价，按照信息系统项目管理的

要求出台学校的“信息化项目建设规范”，解决重立项、轻实施、无成果评价的问题，真正发挥信息化建设提升学校综合实力的作用；加强信息化培训与考核的制度建设，明确部门，制定培训计划与考核标准，将信息化建设与应用纳入到部门考核与个人的晋职考核中，提升师生的信息化素养与应用水平，提高信息化应用的自觉意识。

### 3. 不断提高社会服务能力

一是以平台为基础，推进培训工作开展，以“大连市政府补贴职业技能培训定点机构”和“国家职业技能鉴定基地”等高技能人才培训基地为平台，积极主动面向相关企业、行业、失业人员等广泛开展技术基础培训、技能提升培训、转岗培训、失业人员再就业技能培训、退役军人培训等，主动承接政府和企事业单位组织的项目培训，培养适应大连市地方经济发展需求的高技能人才。二是以职业教育资源为依托，推进终身教育服务体系建设，在开展不同岗位技术技能培训的同时，充分发挥职业院校服务地方的职责，共享教育资源。依托老年服务与管理、汽车维修与检测、学前教育等专业，面向养老机构、社区、幼儿园等开展丰富多彩的实用性强的公益教育活动，积极构建社区终身教育服务体系。三是搭建应用技术创新与服务平台，为企业提供有效的技术服务，助力企业发展，建立科技成果转化机制，促进科技成果与企业市场需求对接。

### 4. 加快国际交流合作步伐

继续开拓对外交流渠道，进一步推进校际间交流与合作；依托相关机构，建立海外实习实训基地，促进学生职业能力与国际接轨；响应“一带一路”倡议，充分发挥自身资源优势服务中国企事业化“走出去”，与合作企业共建国际化人才培养基地，培养国际高技能人才；加大教师国际培训力度，打造国际化的师资队伍。在现有的合作基础上，开辟新的互换留学生项目，探索多样化的留学生培养模式。

## 九、附录

## (一) 计分卡

表 9-1: 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
10845	大连职业技术学院	1	就业率	%	97.9	96.02
		2	月收入	元	3437	3521.32
		3	理工农医类专业相关度	%	71.30	62.27
		4	母校满意度	%	96.88	93.34
		5	自主创业比例	%	2.60	2.17
		6	雇主满意度	%	99.59	96
		7	毕业三年职位晋升比例	%	90.30	84.82

(数据来源: 学校招生与就业工作处对毕业生跟踪调查统计, 2、4、5 项为麦可思毕业生跟踪调查统计)

## (二) 学生反馈表

表 9-2: 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
10845	大连职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3643	3650		
		2	教书育人满意度		—	96.52	96.2	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3643	3650	
				满意度	%	96.51	96.39	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3643	3650	
		满意度		%	97.2	96.5		
		3	课程教学满意度		—	97	96.35	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	3532	3742	
				满意度	%	97.7	95.3	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	3897	5017	
				满意度	%	96	96	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	5196	7101	
		满意度	%	97	97			
		4	管理和服务工作满意度		—	95.7	93.54	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3643	3650	
				满意度	%	96.5	94	
(2) 教学管理	调研人次		人次	3643	3650			
	满意度	%	97.5	95.3				

		(3) 后勤服务	调研人次	人次	3643	3650		
			满意度	%	93.68	92.23		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	5018	1756	
		6	学生社团参与度		—	100	39.78	
			(1) 学生社团数		个	146	146	大一至大二 共同参加
		(2) 参与各社团的学生人数		人	6825	1390		
学院 社团	<b>学生社团分布:</b>							
	1	大学生青年志愿者协会		人	79	22		
	2	义工学团		人	121	10		
	3	跳跃羽毛球社团		人	83	4		
	4	网球学团		人	25	4		
	5	星河文学社		人	43	3		
	6	创翼飞扬俱乐部		人	36	11		
	7	电影协会		人	26	2		
	8	篮球社团		人	11	4		
	9	轮滑社团		人	29	2		
	10	JY 魔术社团		人	31	2		
	11	大学生创新创业协会		人	20	8		
	12	大学生宣讲团		人	5	13		
	13	音乐俱乐部		人	101	6		
	14	主持人社团		人	31	8		
	15	摄影社团		人	50	8		
	16	吉他社团		人	38	2		
	17	DCT 街舞社团		人	64	3		
	18	书法艺术社团		人	57	16		
	19	水煮鱼动漫社团		人	82	13		
	20	体育舞蹈社团		人	43	5		
	21	博翔跆拳道社团		人	24	1		
	22	我们一起滑行社团		人	30	2		
	23	IT 青年俱乐部		人	91	12		
	24	国旗护卫队		人	39	10		
	25	伊瞳漫画家协会		人	6	6		
	26	红十字会		人	60	10		
	27	大学生艺术团		人	134	10		
	28	一家人社团		人	6	10		
	29	规羽汉服社		人	57	6		
	30	大学生合唱团		人	47	1		
	31	圆梦本科学团		人	16	12		
	32	大学生心理协会		人	37	10		

		33	台球社	人	65	1	
		34	自强社	人	29	16	
		35	Grazy5	人	175	5	
		36	青春无悔	人	7	2	
		37	书韵茶艺社	人	129	11	
		38	电竞社	人	38	2	
		39	大学生原点话剧社	人	64	11	
		40	最美文秘社	人	14	6	
		41	足球社	人	33	3	
		42	美甲社	人	29	3	
		43	鲲鹏武术社	人	14	23	
		44	围棋社	人	29	1	
		45	非物质文化遗产交流协会	人	14	11	
	旅游与酒店管理学院	1	青年志愿者协会	人	24	8	
		2	竹语轩	人	12	3	
		3	礼仪社	人	13	2	
		4	调酒社	人	40	2	
		5	味道团队	人	25	5	
		6	红十字会	人	44	3	
		7	自强社	人	57	4	
	国际商务语言学院	1	红十字会	人	49	3	
		2	自强社	人	23	4	
		3	青年志愿者协会	人	39	6	
		4	外语交流学会	人	40	10	
		5	心理协会	人	54	6	
	学前教育与艺术设计学院	1	自强社	人	61	8	
		2	啦啦操社团	人	30	2	
		3	心理协会	人	96	4	
		4	红十字协会	人	31	6	
		5	花水艺书画协会	人	33	5	
		6	青年志愿者协会	人	42	7	
	信息工程学院	1	游艺社团	人	153	7	
		2	日语社团	人	36	20	
		3	学习社团	人	50	16	
		4	服务社团	人	23	4	
		5	无限e族	人	19	3	
		6	啦啦操社团	人	17	2	
		7	英语社团	人	156	6	
		8	创业社团	人	32	9	

		9	自强社	人	58	8	
		10	红十字会	人	24	6	
		11	文贤国学社	人	15	4	
		12	爱码社团	人	29	2	
		13	篮球社团	人	38	6	
		14	青年志愿者协会	人	33	8	
		15	信息工程学院心理健康协会	人	74	6	
	工商管理学院	1	青年志愿者协会	人	45	7	
		2	心理协会	人	52	6	
		3	歌舞社	人	26	4	
		4	自强社	人	49	2	
		5	沙盘社	人	82	5	
		6	红十字会	人	90	3	
		7	财经社	人	29	10	
		8	羽毛球	人	38	3	
		9	女子防身术社团	人	8	1	
		10	志赢社	人	10	5	
		11	英语社团	人	17	2	
		12	股票社	人	13	2	
	经济管理学院	1	自强社	人	36	28	
		2	义工学团	人	24	23	
		3	红色经营理论研讨会	人	57	14	
		4	国贸学团	人	37	69	
		5	营销学团	人	20	15	
		6	物流学团	人	28	30	
		7	红十字会	人	71	39	
		8	青年志愿者协会	人	44	12	
		9	心理协会	人	28	13	
	交通工程学院	1	青年志愿者协会	人	24	6	
		2	交通工程学院自强社团	人	18	2	
		3	交通工程学院心理协会	人	20	5	
		4	交通工程学院红十字会	人	7	3	
	机械工程学院	1	自强社	人	193	1	
		2	爱心基金会	人	185	3	
		3	青年志愿者协会	人	10	15	
4		蓝颜舞蹈社团	人	39	11		
5		红十字会	人	48	3		
6		心理健康协会	人	29	6		
7		跆拳道	人	135	15		

	8	书画约绘社团	人	50	10	
电气 电子 工程 学院	1	青年志愿者协会	人	60	96	
	2	红十字会	人	60	8	
	3	心理健康协会	人	63	5	
	4	自强社	人	47	6	
汽车 工程 学院	1	心理健康协会	人	61	5	
	2	Zero 魔术社团	人	19	3	
	3	海龙书法协会	人	67	5	
	4	汽车营销协会	人	38	20	
	5	青年志愿者协会	人	91	8	
	6	演讲与口才协会	人	11	1	
	7	EBL 音乐社团	人	48	3	
	8	梦想初始社团	人	79	3	
	9	汽车技术联盟	人	26	12	
	10	科技创新社团	人	27	18	
	11	一心棍道双节棍	人	11	3	
	12	院蓝狐创意影音工作室	人	32	10	
	13	XPD 舞蹈社团	人	92	6	
	14	自强社	人	79	8	
建筑 工程 学院	1	建筑工程技术学团	人	32	3	
	2	房产学团	人	50	5	
	3	物业管理学团	人	60	4	
	4	大学生心理协会	人	34	7	
	5	青年志愿者协会	人	38	9	
	6	自强社	人	32	3	
	7	红十字会	人	36	9	
	8	创新创业社团	人	36	11	
	9	造价学团	人	27	15	
社会 事业 学院	1	中医保健协会	人	20	100	
	2	心理协会	人	40	10	
	3	青年志愿者协会	人	50	8	
	4	礼仪队	人	56	20	
	5	红十字会	人	43	30	
	6	职业生涯规划社	人	19	11	
	7	科技创新协会	人	172	44	
	8	自强社	人	16	3	

(数据来源: 学校学生处与团委调查统计)

**(三) 资源表**

表 9-3: 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
10845	大连职业技术学院	1	生师比	—	16.58	17.12
		2	双师素质专任教师比例	%	57.51	58.60
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13561.19	14050.01
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	10.43	17.91
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.58	0.59
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1304	1309
			其中: 线上开设课程数	门	228	228
学校类别(单选): 综合、师范、民族院校(✓) 工科、农、林院校( ) 医学院校( ) 语文、财经、政法院校( ) 体育院校( ) 艺术院校( )						

(数据来源: 2017 和 2018 大连职业技术学院数据平台)

**(四) 国际影响表**

表 9-4: 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
10845	大连职业技术学院	1	全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0
		2	非全日制国(境)外人员培训量	人日	360	540
		3	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0
		7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0



## (五) 服务贡献表

表 9-5: 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年			
10845	大连职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	10793	10705		
			毕业生人数	人	3947	3393		
			其中: 就业人数	人	3577	3258		
			毕业生就业去向:	—	—	—		
			A类: 留在当地就业人数	人	2283	2065		
			B类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	—	2746		
			C类: 到中小微企业等基层服务人数	人	1968	1758		
			D类: 到500强企业就业人数	人	1178	581		
		2	横向技术服务到款额	万元	102.26	54.2		
			横向技术服务产生的经济效益	万元	---	40	产生经济效益的企业出具的证明见下页	
		3	纵向科研经费到款额	万元	388.41	61.88		
		4	技术交易到款额	万元	—	—		
		5	非学历培训到款额	万元	305.04	291.99		
		6	公益性培训服务	人日	269733	3868		
		主要办学经费来源(单选): 省级( ) 地市级(✓) 行业或企业( ) 其他( )						

(数据来源: 1和3来源于大连职业技术学院数据平台)(备注: 2018年“公益性培训服务”统计口径变化, 数据动较大)

横向技术服务产生经济效益证明

1、由大连职业技术学院陆晶为我单位完成的《包装盒（花卉系列）》，在我单位生产经营中产生经济效益约 20 万元。

2、由大连职业技术学院陆晶为我单位完成的《包装盒（水果系列）》，在我单位生产经营中产生经济效益约 20 万元。

特此证明。



瓦房店国丰机械有限公司（加盖财务章）

2018 年 11 月 19 日

## (六) 落实政策表

表 9-6: 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
10845	大连职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	17023.04	18024
			其中: 年生均财政专项经费	元	5031.80	5684.13
		2	教职员工额定编制数	人	961	961
			在岗教职员工总数	人	755	747
			其中: 专任教师总数	人	466	459
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	160	66
			其中: 生均财政专项补贴	元	160	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	60	30
			其中: 生均财政专项补贴	元	60	30
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	13789	16377.7
			年支付企业兼职教师课酬	元	1123677.5	1101200
			其中: 财政专项补贴	元	1123677.5	1101200

(数据来源: 大连职业技术学院财务处与人事处统计)

(备注: 生均实习保险因政府统一采购招标学生基数较大, 价格下调)