

辽宁建筑职业学院  
高等职业教育质量年度报告  
(2019)

2018年12月

### 内容真实性责任声明

学校对 辽宁建筑职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



单位名称（盖章）：.....

法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "刘吉江".

2019 年 12 月 12 日

## 前 言

辽宁建筑职业学院隶属于辽宁省教育厅。建校 60 余年，始终坚持社会主义办学方向，与行业、区域经济发展同步，与区域社会发展同行，坚持全面育人、立德树人、合作育人的办学方针，坚持“以人为本，合作共赢；知行合一，德技双馨”的办学理念，弘扬“勤奋、修德、明辨、笃行”的优良学风，秉承“上善建道，精技筑邦”的校训，培养和造就了一大批高素质技术技能型人才，成为国家土木建筑、电子信息、机械制造和财经商贸类技术技能型人才培养的重要基地，是国家示范性软件职业技术学院、国家紧缺技能型人才培养基地、首批辽宁省职业教育发展改革示范学校、辽宁省高水平现代化高职院校和高水平特色专业群建设单位。

2017-2018 学年，在新的发展时期，学校在省委高校工委和省教育厅的正确领导下，认真学习习近平中国特色社会主义思想和十九大精神，致力于精准对接辽宁省“五大区域”发展战略和“一带五基地”建设，高起点启动“辽宁省高水平现代化高职院校和高水平特色专业群计划项目”建设，系统协同推进创新发展行动与管理水平提升行动计划，加快产教融合步伐，紧密校企合作，创新卓越技术技能人才培养、师资队伍建设和内部管理模式，提升校园现代化和环境育人水平，不断建立健全内部质量保证体系，主动适应“质量时代”高职教育发展的新常态，凝心聚力，为实现新时代特色鲜明、品牌集聚、师生幸福、社会认可、现代开放的高水平现代化高等职业院校建设目标而努力奋进。

## 目 录

前 言.....	1
1 办学条件与能力.....	1
1.1 办学基本情况.....	1
1.2 办学经费.....	2
1.3 专业设置与招生专业.....	3
1.4 课程开设情况.....	5
1.5 实践教学条件.....	6
1.6 信息化建设.....	7
2 办学规模与质量.....	10
2.1 在校生规模.....	10
2.2 师资队伍.....	11
2.3 招生规模与生源情况.....	13
2.4 教学质量诊断与改进.....	16
2.5 党建工作.....	16
3 学生发展.....	19
3.1 学生管理.....	19
3.2 学生主题活动与社团活动.....	20
3.3 学生服务与助学.....	26
3.4 技能大赛与创新创业.....	29
3.5 学生就业.....	39
4 教育教学改革与成效.....	44
4.1 专业结构调整与优化.....	44
4.2 专业建设举措和成效.....	44
4.3 课程改革与教学模式创新.....	51
4.4 课程教学管理与评价.....	57
4.5 校内外实训基地建设.....	57
4.6 教材建设.....	60
4.7 校企合作.....	60
5 政策保障.....	64
5.1 专项实施.....	64
5.2 经费投入.....	64

6 国际合作.....	65
6.1 境外合作机构.....	65
6.2 培训与交流.....	65
7 服务贡献.....	67
7.1 服务地方与基层行业企业.....	67
7.2 社会服务.....	69
7.3 对口支援、志愿者及帮扶服务.....	70
结束语.....	74
附表1 计分卡.....	75
附表2 学生反馈表.....	76
附表3 资源表.....	78
附表4 国际影响表.....	79
附表5 服务贡献表.....	80
附表6 落实政策表.....	81

## 1 办学条件与能力

### 1.1 办学基本情况

学校各项办学条件基本符合国家对综合类高职院校设定的标准，其中具有研究生学位教师占专任教师的比例，生均教学科研仪器设备值，百名学生配教学用计算机数，具有高级职务教师占专任教师的比例等都远高于合格水平。

表 1-1 2017-2018 学年学校办学条件指标：总量

名 称	总 量
占地面积（万 m <sup>2</sup> ）	35.8
总建筑面积（万 m <sup>2</sup> ）	19.57
具有研究生学位教学占专任教师的比例（%）	60.78
教学科研仪器设备资产总值（万元）	11986.17
教学科研仪器设备资产当年新增值（万元）	2131.91
教学及科研辅助用房（万 m <sup>2</sup> ）	10.8
网络多媒体教室（间）	193
校内实训场所（个）	98

表 1-2 2017-2018 学年度学校基本办学条件指标：生均数

序号	指标名称	学校数据	合格指标
1	生师比	20.03	18
2	生均教学科研仪器设备值（元/生）	12113.36	4000
3	高级职务教师占专任教师的比例（%）	51.51	20
4	百名学生配教学用计算机数（台）	34.26	10
5	新增科研仪器设备所占比例（%）	21.63	10
6	生均教学行政用房（平方米/生）	12.29	16

注：以上数据来源于人才培养工作状态数据采集平台

## 1.2 办学经费

### 1. 2017 年度办学经费收入情况

2017 年度，学校办学经费总收入为 19369.04 万元，主要来源为学费收入 6213.56 万元（32.08%）、财政经常性补助收入 9249.50 万元（47.75%）、中央或地方财政专项投入 3878.01 万元（20.02%）、其他收入 27.97 万元（0.14%）。（见图 1-1）

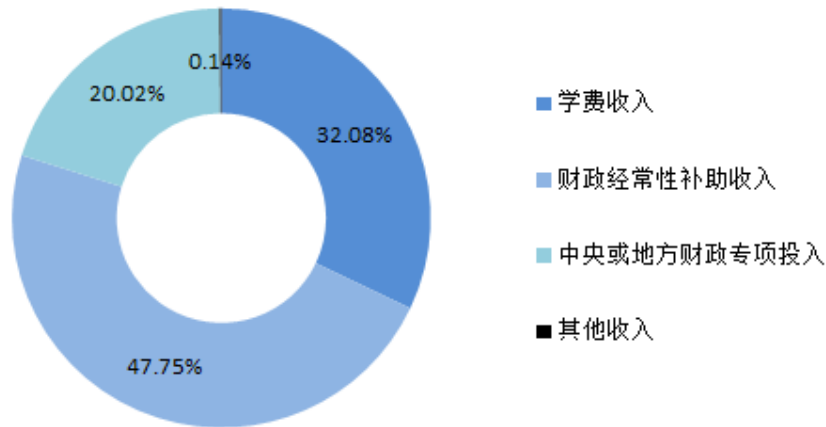


图 1-1 2017 年度学校各项经费收入占比情况

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台

### 2. 2017 年度办学经费支出情况

2017 年度，学校办学经费总支出为 19163.29 万元，主要包括基础设施建设 30.59 万元、日常教学经费 1106.03 万元、设备采购 634.76 万元、教学改革及研究 61.48 万元、师资建设 42.63 万元、图书购置费 18.60 万元，其他支出 17269.20 万元。（支出占比见图 1-2）学校办学经费的总收入与支出比率为 1:0.98。（具体收支情况见表 1-3）

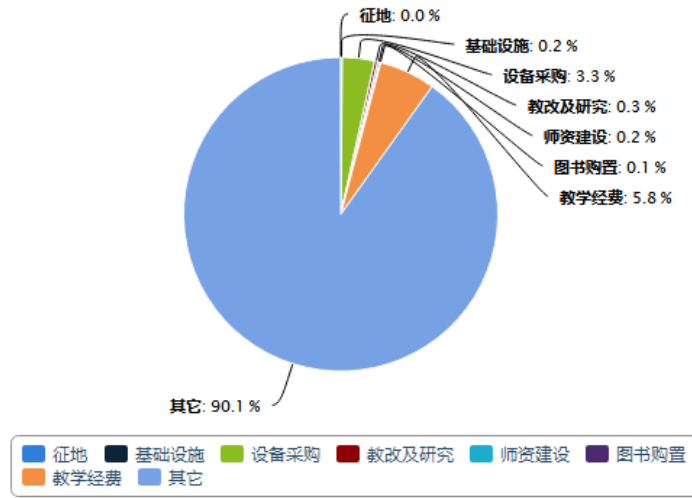


图 1-2 2017 年度学校经费支出情况

表 1-3 办学经费的总收入与支出比率

经费收入			经费支出		
项目	金额（万元）	所占比例（%）	项目	金额（万元）	所占比例（%）
学费收入	6213.56	32.08%	基础设施建设	30.59	0.16%
财政经常性补助收入	9249.50	47.75%	设备采购	634.76	3.31%
中央或地方财政专项投入	3878.01	20.02%	日常教学经费	1106.03	5.77%
其他收入	27.97	0.14%	教学改革及研究	61.48	0.32%
			师资建设	42.63	0.22%
			图书资料购置	18.60	0.1%
			其他支出	17269.20	90.12%
总收入	19369.04	100.00%	总支出	19163.29	100.00%

注：数据来源于人才培养工作状态数据采集平台

### 1.3 专业设置与招生专业

学校依托建筑行业，认真调研行业企业的用人需求和发展趋势，积极适应区



域经济社会发展及产业转型升级需求，主动服务地方和行业需求，构建起了以土木建筑类为主体，装备制造、电子信息类专业为两翼，交通运输、财经商贸等多类协调发展的专业格局。另外，根据区域经济社会发展对人才的需求，灵活设置了专业方向，学校 2017 年实际招生专业 34 个。专业设置具体情况见表 1-4、表 1-5 所示：

表 1-4 学校专业设置总体情况

统计项目		数目
专业设置总数（个）		51
招生专业数（个）		34
新增（招生）专业数（个）		1
停招专业数（个）		17
重点专业	国家（个）	5
	省级（个）	12
	比例（%）	33.33
特色专业	省级（个）	3
	比例（%）	5.88

注：以上数据来自人才培养水平数据采集平台，由教务处统计。

表 1-5 2018 年度招生专业统计

学院名称	专业代码	专业名称	专业方向名称	重点专业	特色专业	现代学徒制试点专业	是否含“3+2”转段
土木工程学院	540301	建筑工程技术		国家级			
	540505	建设工程监理		省级	省级		
交通工程学院	540601	市政工程技术					
	600202	道路桥梁工程技术					
	520301	工程测量技术					
环境工程学院	540404	建筑智能化工程技术					
	540402	供热通风与空调工程技术		国家级			
	540401	建设设备工程技术					
	540603	给排水工程技术					
	540403	建筑电气工程技术		省级			
信息工程学院	610202	计算机网络技术		省级			是
	610205	软件技术		省级		是	
	610212	移动应用开发					
	610102	应用电子技术		省级			

机电工程学院	560302	电气自动化技术		省级	省级		
	560102	机械制造与自动化		国家级			
	560103	数控技术		省级			
	560309	工业机器人技术					
	540302	地下与隧道工程技术	盾构施工方向				
建筑艺术学院	540102	建筑装饰工程技术		省级			是
	540104	建筑室内设计					
建筑经济管理学院	540503	建筑经济管理		省级			
	540502	工程造价		省级			
工程管理學院	540501	建设工程管理		国家级			
	540504	建设项目信息化管理	BIM 应用技术				
工商管理學院	630801	电子商务		省级			
	630701	市场营销					
	630903	物流管理					
财经管理学院	630302	会计		国家级	省级		是
	630301	财务管理					
	630402	统计与会计核算					
	630303	审计					
旅游管理学院	640105	酒店管理					
	640101	旅游管理					

注：以上数据来自人才培养水平数据采集平台，由教务处统计。

## 1.4 课程开设情况

学校各专业全年共开设课程总数为 901 门。其中，纯理论课（A 类）71 门、理论+实践（B 类）584 门、实践课程（C 类）246 门。从统计数据看，学校开设课程主要以 B 类课程为主，占有课程的 64.8%，与省内其他同类院校以及全省平均水平相比，位居前列，但相较于全国示范校或骨干校，还需要进一步加强课程建设。学校课程开设情况统计及比较分析见表 1-6、图 1-3。

表 1-6 课程开设情况对比统计表

项目名称		学院	全国示范	国家示范(骨干)平均数	国家骨干及省示范	同类	全省	全国	
课程情况	专业开设课程情况	开设课程总数(门)	901	1219	1125.3	809	649	573.5	588.5
	其中	A 类课程数	71	243	249.94	130	120	134.5	97.5
		B 类课程数	584	661.5	648.7	500	389	351	368.5
		C 类课程数	246	236	248.28	153	136	132.5	93.5

	其中	公共课	42	121	162.67	76	64	54.5	58
		专业基础课	209	191.5	218.71	151	126	115	116
		专业课	651	807.5	771.48	556	439	412	371
毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率 (%)			88.41	90.25	85.64	87.37	88.8	81.51	82.51
中级及以上职业资格证书种类数/职业资格证书种类总数 (%)			38.27	82.84	77.16	84.43	89.6	75.6	76.53

注：此表数据来自人才培养水平数据采集平台

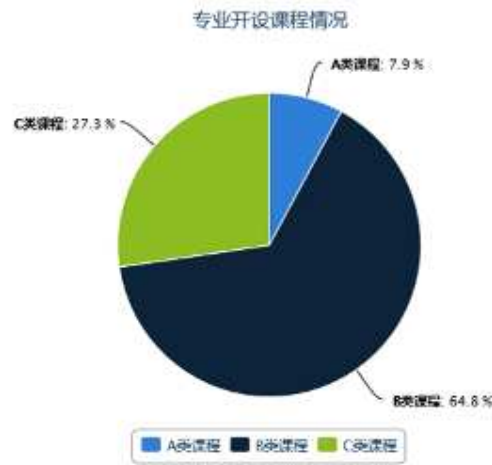


图 1-3 A、B、C 三类课程分布统计

## 1.5 实践教学条件

### 1. 校内实践基地

学校各专业均设有先进的校内实训基地。目前，国家级实训基地 4 个，省级实训基地 20 个，校内实训基地按功能划分共有 98 个实训室，实训设备总值达 6530.07 余万元，工位数 4526 个；2018 年新增测绘数据处理与工程应用实训室，道路桥梁工程技能训练中心，建筑安装工程信息建模实训室，BIM5D 模拟实训室，020 移动电商实训室，财务管理综合实训室，茶艺实训室等 7 个实训室，实训基地管理正规，制度完善，设施先进，为学校完成各项实践教学活动以及省职业教育师资培训等其他教学活动提供了有力保障。

### 2. 校外实习实训基地

为了满足学生顶岗实习的需要，拓宽学生的就业渠道，学校一直坚持与相关

行业、企业共建校外实训基地，截止 2018 年 8 月，运行良好的校外实训基地有 134 个，各实习基地全年累计接收实习学生 4086 人次，其中接收半年以上顶岗实习学生 1756 人次，发放补贴的基地 125 个，接收应届毕业生就业 409 人，学校为学生投保实习责任保险，投保率 100%，做到保险全覆盖，实习安全有保障。

## 1.6 信息化建设

### 1.6.1 建设概况

2013 年始，学校大力推行信息化建设，把信息技术与教育教学进行深度融合，开启了数字校园建设工作。历经 5 年发展，从初期的电教化教学到多媒体教学，从数字化校园到智慧校园，从单纯的个体建设到校际合作建设，从政校合作到政校行企多元融合，从校园局域网到大智移云，学校的信息化建设在基础理论研究、关键技术攻关、资源平台构建、实践基地建设等方面取得了长足的进展，集聚了符合自身教育教学规律的信息化建设理念、发展模式、服务导向，智能化已成为校园的主导形态。

### 1.6.2 教育管理信息化建设主要成果

#### 1. 创建开放式智慧校园综合管理平台，实现泛在办公，泛在学习

充分利用 HTML5 技术应用开发平台，实现智慧校园 APP、WEB 端、微信企业号、QQ 公众号四个平台统一管理。开放的智慧校园平台共融智慧党建、智慧教学、智慧学工、智慧办公、智慧科研、智慧后勤、智慧安防在内的七元智慧应用系统，消除信息孤岛和应用孤岛，建立校级移动统一信息系统，为师生提供无所不在的一站式服务。真正实现在“互联网+”时代让党建随身行、办公随时通、学习无处不在的智慧校园，便捷的泛在办公与学习提升了师生的幸福指数。

#### 2. 创建智慧教学应用系统，实施“四在线”教学质量考核评价体系

建设智慧教学指挥大厅、智慧教室、智慧考试、智慧资源等智慧教学系统，创建全新的在线考试、在线评教、在线督导、在线评估的“四在线”教学质量考

核评价体系，把在线考试系统 B/S 模式与 C/S 模式相结合、在线试题与应用软件相结合、主观试题与客观试题相结合，学生可以在线对老师的授课情况进行评教，督导工作人员通过监控系统和在线督导系统对教师的授课和学生的听课情况实时评估和督导。同时，构建高水平现代化的集成系统管理、教育信息化培训、研究与开发等多功能于一体的智慧校园技术应用与研发团队。

### **3. 创建智慧教学平台，推进“混合式”教学模式改革**

学校通过智慧教学平台建设加大对教学资源整合开发的力度。先后通过课程改革工程、信息化大赛以及购买等方式，开发建设了包括 PPT 课件、微课程、动画、视频课程、虚拟仿真实训基地等在内的教学资源。目前拥有 179 门课程的 PPT 课件，120 门微课程，5200 个动画，2 个虚拟仿真实训基地，与专业人才培养方案、课程教学大纲、电子教案等构成了完整的网络课程资源，推进了“混合式”教学模式。在“互联网+”新思维下，利用智慧教学平台选取了音乐欣赏、沟通能力、电子产品制作等 10 门选修课程作为“混合式”教学模式改革的首批试点课程。

### **4. 建设智能教学环境和优质教学资源平台，提升人才培养质量**

我校现有教学用计算机 4836 台、2 间互动型旗舰版智慧教室、3 间高清多媒体录播教室、4 个现代化语音教室、227 个功能完备的多媒体教室（将与智慧教室融合升级为普通型智慧教室）、1098 个校园安防高清数字监控信息点。同时，采用“引企入网”“市场换服务”的形式，同中国移动公司辽阳分公司、中国建设银行等企业，共建 15964 条资源，其中引进国家精品课程有 6729 条，全球开放课程 3727 条，精品视频公开课 451 条，MOOC 课程 297 条，微课程 489 条，自建人文素养、计算机应用技术、数字媒体技术应用、商务英语、日语等专业题库资源 4271 条。其中有 71.33% 的资源被浏览应用，74.56% 的资源被下载应用。

### **5. 注重网络与信息安全建设，创建智慧应用的泛在空间**

我校与中国移动辽阳分公司深度合作，合力推进信息化“12345 发展战略”，促进了“七元一体”共融式智慧校园建设。现已建设完备的电信级数据中心、仿

真模型，并升级完善了数据中心供电、消防、视频监控等系统。机房部署了服务器安全堡垒主机、数据库审计、云安全防护系统、网络出口应用防火墙、网站防火墙、上网行为审计、实名认证系统、网络日志监控、入侵检测系统、人脸识别系统、态势感知系统等安防系统来组成我校的网络安全防范体系。WLAN 无线 WIFI 信号校园全覆盖，有效地保障了智慧校园的泛在空间。

## 2 办学规模与质量

### 2.1 在校生规模

学校现有全日制高等职业教育在校生 9895 人（折合在校生数）。其中：高中起点在校生 9585 人，占全日制在校生比例为 96.87%；中职起点在校生 310 人，占全日制在校生比例为 3.13%。按所在院部统计，在校生分布情况如下（见表 2-1）：

表 2-1 2017-2018 学年按院部统计学校在校生人数

学院名称	在校生数（人）			
	总人数	一年级	二年级	三年级
土木工程学院	1016	267	291	458
交通工程学院	763	175	213	375
环境工程学院	499	88	115	296
信息工程学院	811	383	183	245
机电工程学院	1339	314	399	626
建筑艺术学院	1002	309	329	364
建筑经济学院	1156	301	385	470
工程管理学院	763	230	177	356
工商管理学院	981	313	334	334
财经管理学院	1298	430	417	451
旅游管理学院	267	71	80	116
合计	9895	2881	2923	4091

注：以上数据来自人才培养水平数据采集平台，由教务处统计。

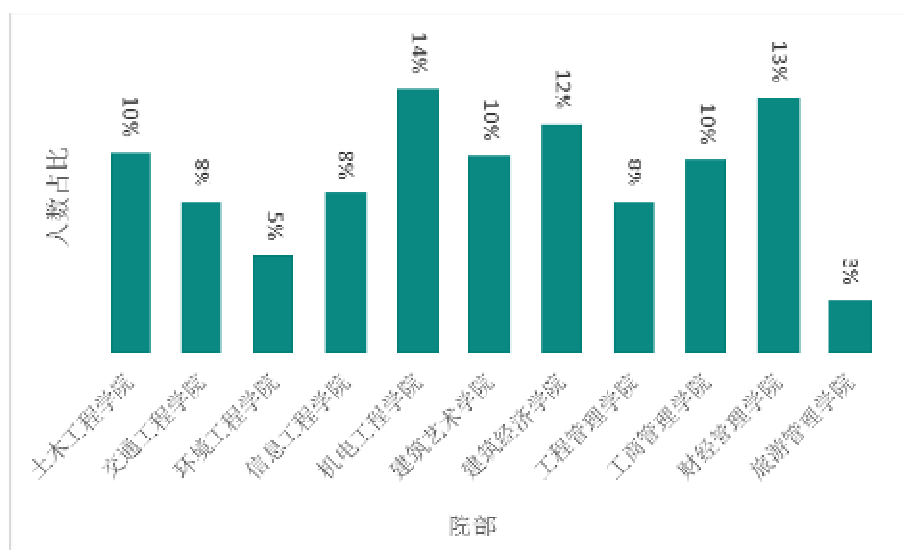


图 2-1 按院部统计在校生分布情况

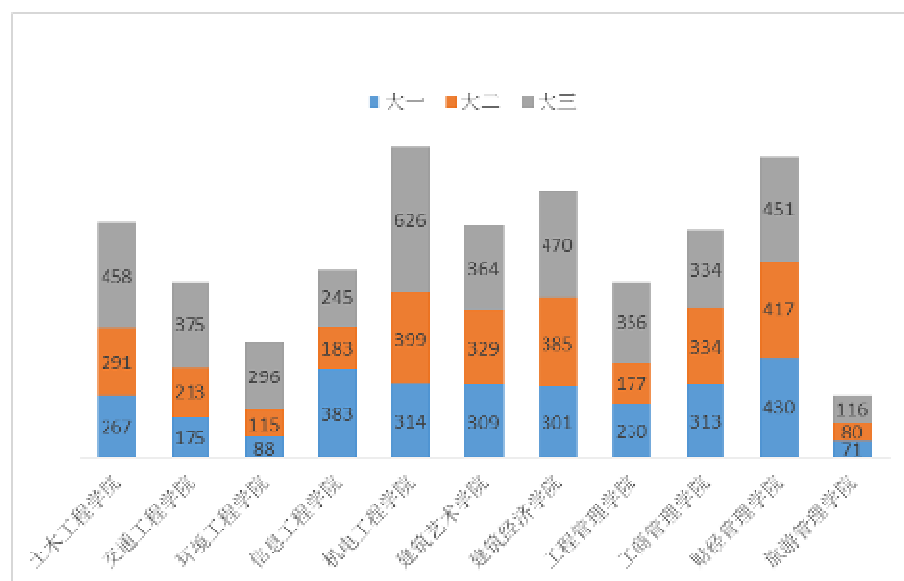


图 2-2 按院部统计在校生各年级分布情况

## 2.2 师资队伍

学校现有教职工 574 人，其中专任教师 464 人，校内兼课教师 7 人，聘请校外兼职教师 11 人，校外兼课教师 6 人。专任教师中双师素质教师的比例为 70.91%；具有高级职称的教师占专任教师总数的 51.51%；具有中级职称的教师占专任教师总数的 38.15%。（见图 2-3）



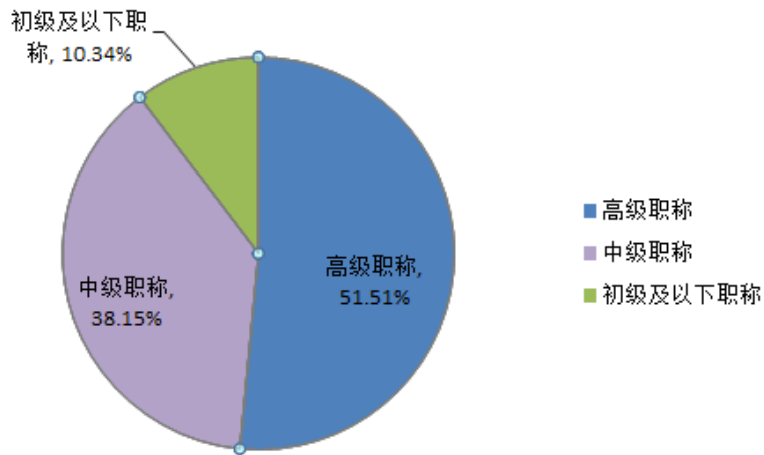


图 2-3 2017-2018 学年专任教师职称结构占比统计图

表 2-2 2017-2018 学年专任教师学位结构情况统计表

学年	专任教师总人数	博士		硕士		本科及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2017-2018	464	1	0.22%	122	26.29%	341	73.49%

注：数据来源于人才培养工作状态数据采集平台

### 2.2.2 师资培训

2017-2018 学年度参与校外进修、培训教师共计 130 人次。其中 30 天以上的 5 人次，15 至 30 天的 21 人次，15 天以下的 104 人次。另外，有参与企业顶岗实践教师 9 人；评选年度优秀教师 20 名，优秀教育工作者 18 名；现有各专业带头人 33 名。

### 2.2.3 师德师风

学校以党的十九大精神为指导，以习近平总书记关于师德师风建设重要讲话精神为依据，以“爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表”为核心，以积极践行“四个相统一”，当好学生“引路人”，争做新时代“四有”好教师为指导思想。建立健全师德师风建设工作领导机制和制度体系，

成立领导小组，制定并出台《师德师风建设实施办法（暂行）》、《教师师德师风考评办法（暂行）》和《教师师德师风考评指标体系》可操作性强的规章制度，构建师德师风建设的长效机制。设立师德师风举报电话，接受各界反映师德师风的情况。建立健全教师师德师风考评档案，2017年参评教师优秀率为15.33%，良好率为84.43%，考评结果作为教师引进、聘用、培养和晋升等环节的重要依据，促进教师队伍师德水平不断提高。

今年4-8月间，学校组织召开了师德师风建设启动大会，开展了多种形式的师德师风教育活动（见表2-3），营造了教师成长和发展的良好环境。

**表 2-3 2017-2018 学年度师德师风活动内容表**

序号	活动内容
1	组织全校教师观看《全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会》
2	对新入职教师进行师德师风专题培训
3	选派杨勇、张一民、范宁三名教师参加教育部举办的“加强师德师风建设做新时代党和人民满意的好老师”网络培训示范班
4	在土木施工、电子信息、智能制造三大双高建设专业群内举办“加强师德师风建设做新时代党和人民满意的好教师”网络学习汇报宣讲会
5	对我校开展师德师风建设长效机制情况的一次自检自查工作
6	与工会联合组织师德师风知识竞赛
7	与团委、工会联合举办“不忘初心、牢记使命”演讲比赛
8	召开“如何将社会主义核心价值观融入课堂”专题研讨会

## 2.3 招生规模与生源情况

### 2.3.1 招生规模

2017年学校计划招生5218人，实际录取3211人，录取率为62.05%，新生实际报到2936人，报到率为91.44%（见图2-4）。与上一年度招生情况进行对比显示：新生的招生录取率较上一年提高了0.51个百分点，新生报到率与上一年度持平（见表2-4），由此可见，学校近两年来生源相对比较稳定。

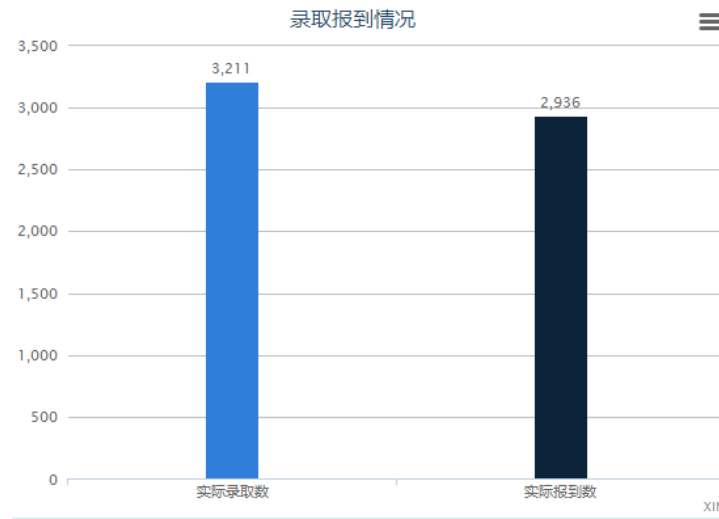


图 2-4 2017 年学校招生录取和报到情况

表 2-4 2017 年和 2016 年学校计划招生数、实际录取数及报到率对比表

年份	计划数 (人)	录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
2017	5175	3211	62.05	2936	91.44
2016	5218	3211	61.54	2936	91.44
对比	-43	0	0.51	0	0

注：数据来源于人才培养工作状态数据采集平台

### 2.3.2 生源结构

从地域上看，我校学生以辽宁省生源为主，总录取数 3211 人，实际报到数 2936 人。学校同时招收内蒙古自治区、四川、河南、陕西、新疆维吾尔自治区等全国 13 个外省地区的考生（山西 安徽 河南 甘肃 广西壮族自治区 四川 云南 贵州 新疆维吾尔自治区 9 省为中西部协作计划省），外省报到人数为 137 人。从生源性质方面看，我校学生构成呈多样化分布，但以高中生为主。其中高中生 3049 人，占报到数的 94.95%的；三校生 52 人，占报到数 1.62%；三二转段生 110 人，占报到数的 3.43%。生源性质结构构成如下图 2-5 所示：

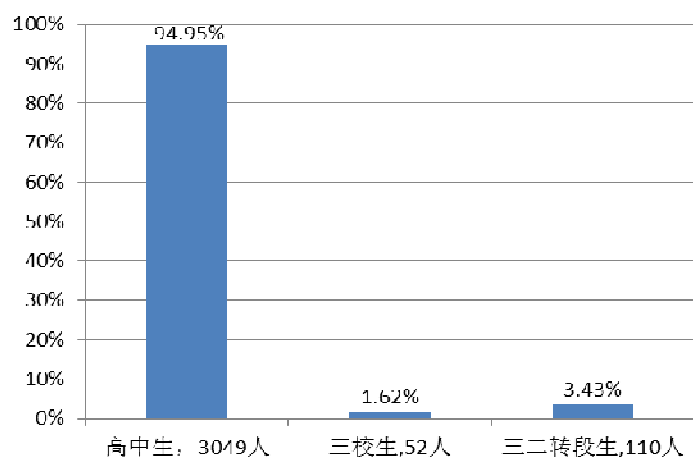


图 2-5 生源性质构成统计

### 2.3.3 生源质量

#### 1. 生源报考原因分析

学校地处辽宁中部地区，位于辽宁“五大区域发展战略”沈阳经济区内。学校秉持“双主体运行、双核心培养、双员制管理”教育教学及育人模式，专业设置紧密围绕服务区域经济发展以及产业发展需要。长久以来，学校建立了良好的社会声誉，产生了良好的品牌效应。通过生源报考原因统计分析显示（见图 2-6），在所列举的学校品牌、专业爱好、就业优势等 7 个报考原因中，“学校品牌”（占 61.65%）是学生报考最显著的原因。

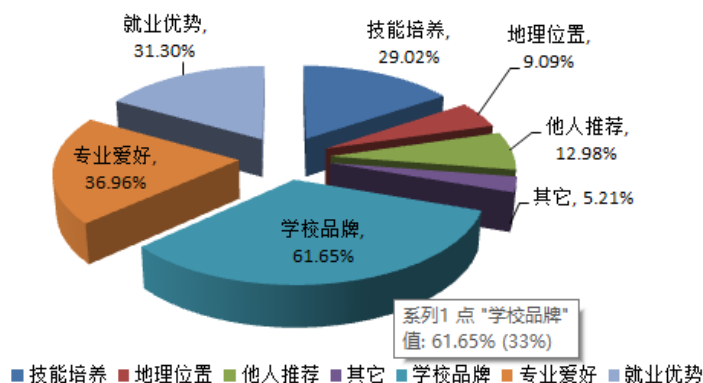


图 2-6 生源报考原因分析图

注：数据来源于人才培养工作状态数据采集平台

## 2. 生源质量分析

相比于前几年招生严峻的状况，近两年学校招生情况趋于相对稳定，但学校的录取分数仍不理想。录取分数从一个侧面反映着学生的综合素质。无论从学校纵向对比还是校际间横向对比，学校在生源质量上还存在差距，客观上需要学校和专业建设、教育教学、学生管理、品牌建设等各方面做出调整 and 改革。

### 2.4 教学质量诊断与改进

学校加大推进和指导我校内部质量保证体系教学工作诊断与改进力度，建立全员、全过程、全方位常态化的内部质量保证体系和可持续的教学工作诊断与改进工作机制，不断提高我校人才培养质量，2018年3月，学校成立校质量管理委员会，制定《辽宁建筑职业学院质量管理委员会章程》，出台《辽宁建筑职业学院内部质量保证体系建设与运行方案》（辽建院〔2018〕51号）文件，明确了诊改过程中的组织、制度、技术和资源保障等具体举措，建立与考核挂钩的奖励和问责机制，对建设与实施进程做出了总体安排。

6月20日，我校召开了内部质量保证体系建设与运行工作启动大会，正式开启了从关注结果评估和工作过程管理的质量保障向履行自身主体责任、激发内生动力的内部质量保证体系建设人才培养诊改工作的转变，这必将推动我校内部管理水平 and 人才培养质量的持续提升。

### 2.5 党建工作

学校党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，以落实党建工作重点任务和开展党建质量年活动为主线，统筹推进基层党组织建设，不断深化“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”工作意识，扎实推进开展“两学一做”学习教育常态化、制度化，认真实施“四引领、五嵌入”党建工程，全面提升学校党建工作质量和水平，不断推动党建工作与学校创新发展深度融合。

“四引领、五嵌入”党建工程，即：将“两学”作为学校思想建设、党员干部整肃思想、学校党建规范化建设、学校清风树纪的引领。同时将“一做”作为党建工作和学校发展的切入点，即：把领导班子和干部队伍建设、校园先锋工程和创先争优、师德师风建设、扶贫助困工作、立德树人嵌入到“一做”当中。“四引领、五嵌入”已推动我校党建与学校创新发展深度融合并取得实效。

（一）学校党建工作取得良好成绩，获得省委教育工委和中共辽阳市委认可。2017年，我校推荐的三个党日活动项目入选辽宁省高校“主题示范党日”活动，并同获三等奖。信息工程学院教师党支部被省委高校工委命名为辽宁省高校“红旗党支部”。教辅第一党支部入选辽宁省高校“校园先锋示范岗”。信息工程学院党总支书记王环入选辽宁省高校“我身边好书记”。

（二）“四引领、五嵌入”工作促进了学校发展建设。一是教育教学工作成果突显，学校被批准为省级“双高”建设单位，软件技术专业被评为国家现代学徒制试点专业。二是校企合作成绩显著，学校组织建设3个省级职教集团，7个校企联盟，受到省市表彰与认可，学校被评为辽宁省中小企业公共服务示范平台。三是服务县域经济，富裕美丽乡村工作成绩突出。建筑艺术学院党总支服务辽阳美丽乡村建设项目，学校工作队工作均受到辽阳主管部门表彰。四是校园文化、历史文化遗产工作取得突破。辽宁建筑职业学院“辽金陶瓷文化传承与弘扬基地”被认定为辽宁省科学技术普及基地。

（三）以“四引领、五嵌入”加强党建工作的举措，得到社会各界认可。辽阳电视台专题报道“辽宁建筑职业学院以党建工作统领教育教学改革”，宣传介绍学校党建工作及教育教学工作取得的丰硕成果；学校党建工作获得多项省级成果，并被广泛宣传。

党的十九大召开后，学校党委把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神作为首要政治任务来抓，多层次、多形式、全覆盖组织学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，切实把全校广大党员干部的思想和行动统一到党的十九大精神和党中央的决策部署上来。一是

学校党委通过扎实推进“两学一做”学习教育常态化、制度化，组织全校各基层党组织认真落实每个季度的“两学一做”学习教育各项任务，一级抓一级，层层抓落实。二是党委理论中心组坚持先学一步、深学一层，以此带动全校师生抓好学习。三是落实党委书记、校长、学院领导上讲台讲思政、形势课任务，今年上半年，党委书记刘长新以“走进新时代 迎接新使命 谱写新篇章”为题，校长阎卫东以“弘扬十九大精神 树立文化自信 做好大国工匠”为题走上讲台，为学生答疑解惑。四是依托党校、团校等平台建立新时代大学生讲习所，将学术报告厅、大学生活动中心等作为讲习所活动阵地。五是多种形式开展宣传工作，形成网上网下全覆盖的宣传氛围。六是积极开展主题党日团日活动、“践行十九大做最美建院人”岗位实践教育活动和学习理论成果评选表彰等特色鲜明的学习践行活动。

2017-2018 学年度，我校重新研究制定了《中共辽宁建筑职业学院委员会关于进一步贯彻落实中央八项规定精神实施办法的有关规定》《关于运用监督执纪“第一种形态”的实施办法（试行）》等 4 项制度，为切实履行党风廉政建设主体责任和监督责任提供了制度保障。

## 3 学生发展

### 3.1 学生管理

学校学生管理始终紧紧围绕“提高教育质量”这一战略主题，坚持立德树人的根本任务，以服务育人为抓手，以促进学生成长成才为重点，扎实、细致开展工作，为学生发展保驾护航。

#### 1. 强化大学生的思想政治教育和价值引领

坚持把理想信念教育放在首位，实施领航工程，提升学工队伍师生思想政治素质。组建了学生“理论学习会”，开展“我的中国梦”主题教育系列活动，引导广大学生坚定中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信。在学生中实施社会主义核心价值观培育工程，落实到育人全过程。开展优秀辅导员、优秀班导师、优秀学生干部、优秀学生骨干、十佳大学生、学生道德标兵、学生技能标兵等评选，引导学生勤学、修德、明辨、笃实。

#### 2. 强化队伍建设

全面推进辅导员队伍职业化、专业化建设，进一步完善选聘机制，确保一线专职辅导员队伍配齐、配精、配强；形成了一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。完善了辅导员培养机制，不断健全培训体系；完善了辅导员考核管理，健全了辅导员课程化认定、指标考核和绩效评价等体系。积极推进辅导员落实“双线晋升”政策的制定。

#### 3. 不断丰富双员制学生管理工作内涵

注重贴近师生思想实际开展工作，加强互联网思想政治工作载体建设；组织开展军训与征兵工作，强化了爱国主义教育；坚持教育与自我教育相结合，大力开展朋辈示范教育活动，激发青春活力；严格落实日常管理工作；强化服务育人，完善学生资助、心理服务、公寓服务体系建设。



## 3.2 学生主题活动与社团活动

### 3.2.1 学生主题活动情况

#### 1. 思政教育活动

##### (1) 成立“习近平新时代中国特色社会主义思想”学习会

为实现学生学习十九大精神的全覆盖，引导学生将十九大精神内化于心，外化于行，我校于2017年12月15日成立以学生为主体的“习近平新时代中国特色社会主义思想”学习会。帮助学生加深了对十九大精神的理解，给学生们以思想上的引领。



图 3-1 “习近平新时代中国特色社会主义思想”学习会成立仪式

##### (2) 开展校优秀学生评选活动

为了充分展现我校学生的风采，在全校范围内传递“奋发向上，不负青春”的正能量，鼓励莘莘学子向榜样看齐，向理想进发，充分挖掘身边榜样力量，寻找身边先进典型人物，鼓励毕业生及在校生锤炼意志，矢志拼搏。学



图 3-2 第二届“十佳大学生”  
评选颁奖典礼

校开展“多彩中国梦，梦想起航时”出彩毕业生和第二届“十佳大学生”评选活动，评选出彩毕业生40名、第二届“十佳大学生”10名，他们将作为学生中的优秀代表走出校园，去追逐自己的梦想，服务社会。

#### 2. 国防教育活动

大学生征兵宣传工作一直作为学校爱国主义教育工作的组成部分，受到越来越多的大学生的关注。通过举行征兵宣传现场咨询活动、“中国梦·强军梦”爱我国防演讲比赛、“辽宁省国防教育宣讲进校园巡回报告会”、“2017 年全省大学生征兵工作总结研讨会”等系列活动，激发了学生携笔从戎、报效祖国的热情，感召广大青年学生将爱国之心转化为报国之心，圆梦军营，报效祖国，用实际行动践行“强军梦”。



图 3-3 国家国防教育讲师团首批专家刘孟杰教授为学生做报告



图 3-4 征兵宣传现场咨询活动

### 3. 学生队伍建设

#### (1) 开展 2017 年学工队伍专题培训

于 11 月 7、9、16 日，分三期召开学生工作队伍专题培训。第一期，邀请全国高校辅导员年度人物、国家二级心理咨询师、大连理工大学盘锦校区学生工作部部长杨晓英做《新媒体时代如何利用网络平台做好学生的思想政治教育》报告。第二期，由大学生心理健康教育中心主任杨露做了《突发事件的心理危机干预》报告。第三期，邀请辽宁科技大学马克思主义学院院长、教授、博士、国家二级心理咨询师杨洪泽为学工老师做了题为《压力管理与快乐生活》的讲座。

培训为学工队伍开展网络思政教育提供了新思路、新方法和新经验，提升了大家的理论素养和工作水平，为今后工作的方式方法提供了参考。



图 3-5 2017 年学工队伍专题培训（共三期）

### （2）开展我校第二届辅导员职业能力大赛

为切实加强大学生思想政治教育工作质量，进一步推动辅导员队伍建设专业化、职业化，我校举行第二届辅导员职业能力大赛。大赛主要考察辅导员对学生工作相关知识的掌握程度以及对学生工作信息的理解分析和研判、分析、解决问题的能力。

大赛设置初赛和决赛两个部分，初赛分为基础知识测试、主题班会、案例分析三个环节，决赛分为主题演讲、谈心谈话两个环节。主题演讲环节选手们围绕《不忘初心·立德树人》、《低头族，请昂首挺胸》、《新时代 新征程》等命题，结合自身工作实际进行主题演讲；谈心谈话环节以情景再现的方式进行。



图 3-6 第二届辅导员职业能力大赛现场实况

### （3）举办首届班长培训班

为进一步提升我校学生干部综合素质，建设先进班集体的工作机制，有效提高了学生综合素质，更好地发挥学生干部骨干核心作用。2017 年 11 月 10-11 日，举办首届班长培训班。2016 级、2017 级班长参加了培训。

培训内容包括听取报告、以“如何做好班长”为主题内容的讨论学习，结合

自己实际每人设计一份班集体建设方案进行评比。



图 3-7 首届班长培训班

#### 4. 心理健康教育系列活动

18 年 4 至 6 月，举办第六届“5.25 大学生心理健康教育宣传月”活动。历时两个月，学校通过开展心理剧大赛、现场心理咨询、5·25 大学生心理健康日留言征集、“庆六一 牵手特殊儿童”志愿服务、“双节”抖音活动等一系类的活动形式，宣传心理健康知识，将“让心灵沐浴阳光，让快乐充溢胸膛”的活动主题深入人心，焕发了同学们积极、健康、阳光的向上心态。

##### 【典型案例】

##### 为身边人暖心

学校党委学生工作部大学生心理健康教育中心联合白塔区妇联为辽阳市启智学校的十名特殊儿童及家长提供志愿服务，与他们共同进行“画卷绘梦想”、“陶艺启心灵”等主题活动。在指导老师的悉心指导和志愿者们们的耐心辅助下，孩子们共同完成了一幅描绘内心世界的画卷和陶泥作品，他们的脸上荡起了少见的笑容，身边的家长也纷纷为活动点赞；6 月 14、15 日两天，进行“感恩父亲节、暖心端午节”抖音拍摄活动。父亲节以“永保童心，天天开心”为主题，为父亲们送上棒棒糖。端午节以“暖心祝福”为主题，为大家送上粽子。两天的时间，为环卫工人、警察、护士、本校及周边幼儿教师、社区老人、门卫、学校老师送去了我们的爱心和礼物。



图 3-8 大学生心理健康月系列活动缩影

## 5. 公寓文化活动

学生管理部门有效利用学生公寓这块阵地，加强寝室文化建设。通过开展“寝室安全伴我行”主题宣传日活动、“文明寝室”、“公寓之星”评选活动、“公寓大寻宝”活动等，提升学生的安全意识和文明程度，引导学生追求健康向上的生活方式，学会自我管理、教育与自我服务。



图 3-9 “公寓大寻宝”颁奖会



图 3-10 消防知识培训演练

### 【典型案例】

#### “寝室安全伴我行”——主题宣传日活动

为进一步提高学生安全意识，保证广大师生生命财产安全，创建平安、和谐、文明的校园环境，针对当前大学生普遍存在对寝室用电、防火安全不够重视和防范思想淡漠等问题，3月14日，党委学生工作部、学生处对在校住宿学生开展了一次以寝室安全为主题的教育宣传日活动。

本次“寝室安全伴我行”——主题宣传日活动共分为：召开安全教育主题班会、寝室安全隐患排查、观看寝室安全防火教育视频、签定《学生公寓消防安全承诺书》四部分，同时，还通过学工微信平台，学校电子屏、宣传海报、QQ群、微信群等多种形式宣传寝室安全的重要性，使广大师生牢固树立了“寝室安全、生命至上”的理念。

此次活动的开展，进一步强化了学生自我安全防范意识，及时消除了学生寝室各类安全隐患。

### 3.2.2 学生社团活动情况

#### 1. 团学活动

校共青团组织坚持党建带团建，通过开展团日和各种节日的常规化活动、校园文化艺术节等系列化活动及演讲比赛等主题化活动，为学生营造高雅文明的校

园文化氛围，提升了学生的人文素质和思想内涵，激励学生不断成长。

## 2. 社会实践

团组织依托学校建筑专业特色，助力社会实践活动。组织学生开展科技推广、政策宣讲、挂职锻炼等多种形式的社会实践活动，使更多的青年学生在社会实践中受教育、长才干、做贡献。校团委制定印发了《辽宁建筑职业学院学生社会实践活动管理办法》，进一步推进我校社会实践工作的规范化、制度化。

## 3. 社团活动精彩纷呈，组织管理规范有序

团委大学生社团联合会是团结和带领学生社团进行自我管理、促进社团之间的沟通、交流与合作的全校性学生组织，2017年《共青团辽宁建筑职业学院大学生联合会社团管理办法》的出台，标志着校社团管理工作进入了有章可循、有法可依的崭新历史阶段。社团注册、预算决算、申请赞助、活动项目申报等各发展环节，日趋科学、规范和有序化。拥有涵盖思想教育、文化、志愿服务、艺术、体育、健身、专业等七大类共30个学生社团，注册社员千余名，活动覆盖学生比例56%，年均开展常规活动100余次，学生在社团活动中培养兴趣、发展了特长。

### 【典型案例】

#### 案例 1.

#### 我校旗袍社团赴抚顺新宾县赫图阿拉城进行旗袍交流表演

10月21日，由校领导带队，校团委组织旗袍社团30余人到抚顺新宾县赫图阿拉城景区进行旗袍交流表演。新宾县政协副主席张云起、文化局局长刁威、赫图阿拉老城主任肖延增及我校优秀校友苏洪泽一同观看了演出。



图 3-11 我校旗袍社团赴抚顺新宾县赫图阿拉城进行交流表演

我校的旗袍表演队成为一道最靓丽的风景。队员们身着各种颜色的旗袍、手撑绸伞，为观众带来精彩的旗袍秀表演。在演出之余，队员们通过参观努尔哈赤

的出生地、满族历史文化长廊等景点，进一步了解了清朝的历史、民间传说以及满族的风俗，对弘扬地方和传统文化起到了一定的作用。

我校与新宾县政府开展校地合作以来，利用职教集团、校企联盟等平台，集中学校和技术骨干力量，先后对新宾县建筑行业技术人员、旅游行业服务人员、电商企业管理人员以及乡镇助理等人员进行多次培训，为新宾县的发展建设提供了科技和人才保障，深化了我校在服务县域经济、服务乡村振兴发展中的作用，充分发挥了我校优势教育资源在服务“五大区域发展战略”和“一带五基地”中的保障引领作用。

## 案例 2.

### 我校团委开展“扎根辽宁 服务振兴”主题团日活动

为推动共青团辽宁省委组织开展的“天辽地宁 大有作为”辽宁高校学子择业观引领行动常态化开展，11月28日，校团委组织开展了“扎根辽宁 服务振兴”为主题的团日活动。

团会上，同学们精心设计板报，观看了习近平总书记在东北考察及深入推进东北振兴座谈会的相关新闻和视频，紧紧围绕总书记的重要讲话精神开展了学习和大讨论。大家纷纷表示，要进一步提高认识，认真学习落实习近平总书记重要讲话精神，紧密结合实际，将学习领会总书记重要讲话精神转化到加强技能学习的实际行动，把远大抱负落实到加快辽宁振兴，扎根辽宁，为服务振兴贡献自己力量。

## 3.3 学生服务与助学

### 3.3.1 新生入学教育

学校高度重视学生入学教育工作，按照课程化对2017级学生进行适应教育、专业教育、安全教育、行为规范教育、社会主义核心价值观教育等，为新生适应生活、适应学习奠定了良好基础。

#### 【典型案例】

【开学第一课】各学院积极开展新生入学系列教育活动

土木工程学院领导班子认真研究新生入学相关事宜，从新生报到当天开始，通过多层次交流和微信平台，大力宣传土木工程学院人才培养特色、专业建设成果、校企合作等情况，组织新生开展参观校园、学校管理制度教育、安全教育、素质教育、军事理论教育等多项教育活动，使学生尽快独立生活、熟悉校园、为今后的学习和双员制管理打下良好基础。



图 3-12 土木工程学院老师在为新生做专业教育

为了帮助 2017 级新生掀开生活的新篇章，开启人生的新征程，机电工程学院围绕理想信念、规章制度、安全知识、资贷奖助政策、心理健康、继续教育、专业教育、军事理论等开展了为期一周的入学教育活动。使新生在短短的一周内全面熟悉了学校和学院基本情况，了解各项规章制度，为迎新

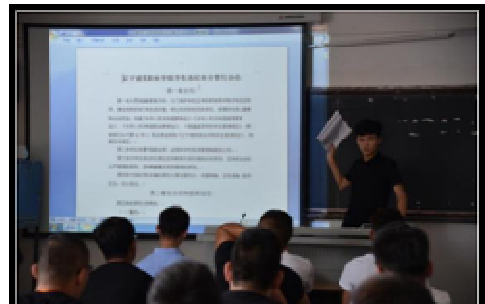


图 3-13 机电工程学院组织新生学习校内制度

新的学习生活奠定坚实的基础。学校其他二级学院有的从家长会入手，有的组织新生开展参观、安全教育、素质拓展等多项教育活动，使学生尽快熟悉校园，了解规章制度，增强专业意识。



图 3-14 二级学院开展的新生素质拓展活动和参观活动

### 3.3.3 大学生保险

2017-2018 学年为 3221 余名新生办理辽阳市城镇医疗保险，为大二、大三



年级 7508 余名学生办理实习责任险，学校投保支出共计 155176.93 元。

### 3.3.4 资助工作

#### 3.3.4.1 奖助学金及学生贷款

2017-2018 学年我校获国家奖学金 11 人，省政府奖学金 16 人，励志奖学金 330 人，获奖金额 186.6 万元，获奖人均 5226 元。（见表 3-1）

2017-2018 学年全校获得校级奖学金 2948 人次，发放奖学金 1299000 元，1520 名学生获得校级评优。

表 3-1 2017-2018 学年度奖学金发放情况统计表

序号	奖项	奖励标准	获奖人数	获奖总额
1	国家奖学金	8000	11	88000
2	省政府奖学金	8000	16	128000
3	国家励志奖学金	5000	330	1650000
合计			357	1866000
获奖人均 5226 元				

注：数据来源于学生管理部门统计数据

2017-2018 学年我校获得国家助学金 1728 人，资助金 518.4 万元。受助人均 3000 元。（见表 3-2）

表 3-2 2016-2017 学年度助学金发放情况一览

序号	助学金等级	标准	受助人人数	受助总额
1	一等	4000	576	2304000
1	二等	2500	1152	2880000
合计			1728	5184000
人均受助 3000 元				

注：数据来源于学生管理部门统计数据

2017-2018 学年为学生提供校内勤工助学岗位 192 个，并为 610 名学生办理生源地助学贷款，181 名新生通过绿色通道办理入学手续，保证 2017 级新生顺利入学。

### 3.4 技能大赛与创新创业

#### 3.4.1 以赛促教培育现代工匠，以赛促学成就出彩人生

学校践行“以赛促建、以赛促改、以赛促教、以赛促学”的发展理念，多措并举，鼓励广大师生积极参加职业技能竞赛，传播学校产教融合培育现代工匠的发展理念，促进人才培养模式创新、促进课程体系重构、促进师资队伍建设、提高职业教育服务地方经济社会发展水平，尽展学校办学实力，提升学校影响力和吸引力。

##### 1. 积极参加、举办技能大赛，成效显著

###### （1）促进提高教学质量，实现奖牌指数新跨越

在国家教育部、省教育厅主办的专业技能大赛中，学校遴选 28 个赛项参加省厅主办的“2018 年辽宁省职业院校技能大赛”，经过角逐，我校代表队荣获一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 14 项；其中 7 个参赛队代表我省参加由教育部、人力资源部与社会保障部等 35 个部门（单位）共同举办的 2018 年全国职业院校技能大赛，我校代表队不负众望，荣获国家二等奖 4 项，三等奖 1 项的好成绩，名列辽宁省职业院校国赛奖牌榜前列。实现了省级技能大赛获奖总数、国家参赛队伍总数、国赛奖牌等级和总数等多项指标历史性突破！

表 3-3 2018 年辽宁省学生技能大赛获奖汇总

序号	赛项名称	获奖选手	指导教师	获奖等级
1	信息安全管理与评估	杨正宇 王野 何显志	楚文波 雷学智	一等奖
2	建筑工程识图	吕 明 何轩呈	王 芳 张立柱	一等奖
3	现代电气控制学院统安装与调试	杨永福 孙 鹏	王晓鹏 原传煜	一等奖
4	建筑信息模型技术应用（BIM）	韩肖禹 朴胜辉	刘新月 杨孝禹	一等奖
5	工业产品数字化设计与制造	姜 军 王作富	范 宁 纪海峰	二等奖
6	工业机器人技术应用	冯忠仁 朱 林 侯 宇	马 阳 何利英	二等奖
7	会计技能	刘明明 夏溪营 郑佳欣 梁天溢	屈立波 倪宝童	二等奖
8	英语口语（非专业）	郑雯元	吴 莹	二等奖
9	复杂部件数控多轴联动加工技术	张国强 高 凯	霍志伟 单春阳	三等奖
10	自动化生产线安装与调试	杨福永 孙 鹏	王晓鹏 原传煜	三等奖
11	大数据技术与应用	王德君 高 帅 李明瑞	夏俊博 陈丽丽	三等奖

12	软件测试	范红 郭耀钟 孙一超	王娜 杨静洁	三等奖
13	虚拟现实（VR）设计与制作	王一松 陈宏达 彭赢	石书宇 孙范荣	三等奖
14	云计算技术与应用	高帅 谭鑫 霍子强	陈震 张一民	三等奖
15	市场营销技能	王晨旭 赛明鑫 关琪琨 李凡祥	毕雪 郑连弟	三等奖
16	中餐主题宴会设计	佟德玉 姜蕾 李娜	李静 王增	三等奖
17	西餐宴会服务	姜思羽 王旭	金郁	三等奖
18	电子产品设计及制作	孙伟 赵常鑫 崔宏达	王文魁 杨中兴	三等奖
19	导游服务（普通话组）	高闪闪	史博姣	三等奖
20	导游服务（英语组）	姜蕾	张立恒	三等奖
21	建筑CAD（中职）	张翀 吴成宇	张宪立 王芳	三等奖
22	机器人技术应用（中职）	卜驰 吴桂竹	马阳 邵娟	三等奖

表 3-4 2018 年全国学生技能大赛获奖汇总

序号	赛项名称	获奖选手	指导教师	获奖等级
1	建筑工程识图	何轩呈 吕明	王芳 张立柱	二等奖
2	信息安全管理与评估	王野 何显志 杨正宇	楚文波 雷学智	二等奖
3	工业产品数字化设计与制造	姜军 王作富	范宁 纪海峰	二等奖
4	建筑CAD（中职）	张翀 吴成宇	张宪立 王芳	二等奖
5	现代电气控制学院统安装与调试	杨永福 孙鹏	王晓鹏 原传煜	三等奖

（2）搭建“师、生”大赛平台，与省赛无缝对接

根据各专业实际情况与国、省赛项目的内容和标准择优选择，合理规划校级技能大赛方案与赛项，于 2018 年 7-11 月，技能大赛搭建“教师、学生”两个大赛平台，面向全体师生开展第四届职业技能大赛。在教师信息化教学大赛中，确定信息化教学设计与信息化课堂教学 2 个教师赛项，全校教师在教研活动中集体教研，积极参与，经过院部初赛，推荐 28 个作品，53 名教师参加校级决赛，最终评选出校赛一等奖 2 项，二等奖 17 项，三等奖 6 项；在学生技能大赛中，各院部精选出 30 个学生专业技能赛项，经指导教师精心指导、学生积极参与，各院部层层选拔，累计评选出指导教师获奖 314 人次，其中一等奖 73 人次，二等奖 113 人次，三等奖 126 人次；学生获奖 832 人次，其中一等奖 155 人次、二等奖 279 人次、三等奖 398 人次。

大赛开赛以来，大赛领导小组、组织单位、承办单位精心策划，准备充分。

认真研究大赛方案和技术文件，精心设计比赛命题，完善比赛规则，规范比赛程序，科学安排赛事；裁判员和工作人员认真履行职责，严格执行规定，客观公正，保证了比赛的顺利进行，营造了良好的竞赛环境；参赛选手顽强拼搏、奋勇争先，展示了精湛的职业技能和良好的精神风貌，赛出了风格、赛出了水平，形成了学校崇尚技能、爱岗敬业的良好风气。这次大赛是对全校师生职业能力的一次全面检验，也是广大师生新时代新风采的一次充分展现。



图 3-15 信息安全管理与评估赛项荣获省赛第一名，国赛二等奖



图 3-16 建筑工程识图和现代电气控制系统安装与调试分别荣获国赛二、三等奖



图 3-17 建筑信息模型技术应用（BIM）省赛第一

## 2. 产教融合育工匠，技能大赛展风采

职业技能大赛作为我国职业教育一项重大制度设计与创新，经过十年磨砺，已基本形成全国职业院校技能竞赛体系。经过实践与探索，通过承办省级技能大赛、学校组织大赛、向广大学生及其家长、社区群众设立观赛通道、制定相关激励政策激发广大师生参赛热情、多方并举努力提升大赛成绩等举措，目前已形成职业技能竞赛体系，不仅在学校营造了“崇尚一技之长，不唯学历凭能力”氛围，也通过赛事成果传播学校产教融合育工匠的职业教育理念，同时，对深化“产教融合、校企合作”，促进教学改革起到了积极的作用。

截止目前，学校已成功举办三届校级技能大赛，通过校赛遴选优秀代表队参加省赛，2015-2017 三年赛项中荣获省级奖项 36 项，5 个赛项晋级国赛，获国家级二等奖 1 项、三等奖 2 项。2018 年再创奖牌新高，尽展了我校职业教育风采。

### 3. 承办省级赛事两项

学校连续三年承办辽宁省 BIM（建筑信息模型）应用职业技能大赛和信息安全管理与评估大赛两个（高职组）项目。2017 年 12 月 10 日，来自全省 12 所院校 36 名选手参加了“信息安全管理与评估”比赛，来自全省 16 所院校 31 名选手参加了“建筑信息模型技术应用（BIM）”比赛。两项职业技能竞赛各项工作圆满结束，得到各级领导与参赛学校的高度评价。

学校把技能大赛作为展示职业教育教学硕果和产教融合成果的形象窗口，为确保比赛的公开、公平、公正，确保竞赛的顺利实施，学校从制度建设和赛项管理等方面做出了明确规定，如建立竞赛激励机制与管理办法，聘请相关企业专家解读竞赛规则，赛前开放赛场让参赛学校师生参观。整个竞赛过程从赛前报名、赛场报到、赛前抽签、赛中观摩、成绩评定与确认和赛后离场等整个过程均能做到有序进行，得到参赛师生的一致好评。

为促进专业建设与产教融合，赛中同时举办“信息安全管理与评估赛项成果转化暨专业建设研讨会”、“BIM 卓越人才培养工作交流会”等教学研究与交流活动。



图 3-18 辽宁省教育厅职成处领导亲临赛场



图 3-19 BIM（建筑信息模型）应用竞赛现场



图 3-20 信息安全管理与评估竞赛现场



图 3-21 BIM 卓越人才培养经验交流会



图 3-22 赛项成果转化暨专业建设研讨会

### 3.4.2 建立激励机制，促进教师提升信息素养

为贯彻落实国家教育部、省教育厅相关文件要求，提高我校教师教育技术应用能力和信息化教学水平，促进信息技术在教育教学中的广泛应用，学校建立了系列激励机制。

#### 1. 政策激励

（1）学校高度重视信息化辅助教学工作，一方面出台政策激励全体教师参赛，另一方面加强教师信息化培训工作，聘请全国信息化专家授课，鼓励青年教师积极学习，有效提高了学校全体教师信息素养，提升了信息化教学水平。

（2）开展信息化专项教研活动，促进教师积极学习先进教育教学理论，探索基于信息化环境下的教学方法，相互交流教学经验，相互学习，促进信息化手段的有效应用。

（3）建立学校教学活动中心、智慧教室，为教师进行信息化教学提供先进的教学设备与一流的教学环境。

（4）获奖成果按等级纳入职称晋级评分，作为教师职称评审依据。

## 2. 建立院部初赛选拔推荐优秀作品参加校赛决赛机制

### （1）建立校级赛事方案与校赛选拔机制

院部通过教研活动时间组织全体教师研究政策、团队参赛，申报院部赛事方案。最终每个院部在每个赛项中推荐一名作品参加校级决赛。校赛中聘请国家信息化大赛专家评委对参赛作品进行点评与审核，确定优秀作品参加省赛。

### （2）认真组织并参加省厅举办的信息化教学大赛

2018年4月6日，学校遴选出张立恒等教师的12件作品代表学校参加省教育厅组织的信息化教学大赛，五件作品荣获省级三等奖。

**表 3-5 2018 年辽宁省职业院校教师信息化教学大赛项获奖名单（高职组）**

序号	参赛作品	参赛教师	作品类型	奖项
1	电工必备工具——万用表诞生记	冯珊珊	教学设计	三等奖
2	创建与管理 DNS 服务	王鑫	教学设计	三等奖
3	写出你的销售力——产品销售文案写作	张晓娜 刘影 郑连弟	教学设计	三等奖
4	第二单元听说部分	张立恒	教学设计	三等奖
5	现浇混凝土质量保卫战之柱模板安装施工	刘萍	课堂教学	三等奖

学校推荐 15 件作品参加省级第二十二届教育教学信息化大赛，均荣获优异成绩。

表 3-6 辽宁省第二十二届教育教学信息化大赛参赛获奖作品

序号	作品类别	作品名称	作者	所在院部
1	课件	装配式建筑钢结构施工工艺	石书羽	工程管理学院
2	课件	网络综合布线七个子学院统 设计与施工教学软件	雷学智 王颖	信息工程学院
3	课件	混凝土，你有多懂	王胜 杨帆	土木工程学院
4	教学案例	互联网+线上线下混合式 教学模式研究与实践	王娜	信息工程学院
5	教学案例	Meeting Guests at the Airport 机场迎客服务	张立恒	旅游管理学院
6	教学案例	网络工程综合设计实训教学案例	刘悦	信息工程学院
7	微课	情绪调适	刘影	思政部
8	微课	漫谈混凝土	杨帆	土木工程学院
9	微课	离心泵的工作原理	程鹏	环境工程学院
10	微课	改革开放 40 周年：从站起来、富起来到强起来的 历史性飞跃	刘伟	思政部
11	微课	五脊六兽：中国古建筑之大屋顶	史博姣	旅游管理学院
12	微课	演示文稿制作之触发器	张平	信息工程学院
13	微课	The Idioms of Fish	纪凡	基础教学与国际 交流部
14	微课	换热器的类型	尚伟红	环境工程学院
15	微课	中餐菜名的翻译	韩婷	旅游管理学院

### 【典型案例】

#### 学校成功举办第二届信息化教学大赛—信息化教学设计比赛

为推进职业教育教学改革，促进信息技术与教育教学深度融合，提高我校教师教育技术应用能力和信息化教学水平，提升师生信息素养，增强教研活动的实效性，10月8日下午教研活动期间，我校在教学活动中心举办第二届信息化教学大赛—信息化教学设计比赛。



图 3-23 各院部教师通过网络观看比赛直播

为给各教学单位搭建交流学习平台，互相取长补短，本次信息化教学设计比赛。



计比赛由各教学院部及教务处负责人担任评委，各参赛教师、教学院部骨干教师代表及教务处相关人员参加了现场活动，各教学院部未参会教师全程观看了比赛直播。

来自12个院部通过初赛选拔的14名参赛教师在学校决赛中有效运用校内外各种资源平台，综合运用信息化教学手段，采用线上线下混合式教学模式，发挥了教学团队成员在专业、教法、信息化等方面所长，提高了从教手段。



图 3-24 比赛现场



图 3-25 参赛选手现场讲解教学设计



图 3-26 参赛选手与评委合影留念

### 3.4.3 创新创业——引领学生创出另一片天地

学校一直把不断提高教育质量作为创新创业教育的根本出发点，大力培养和提高大学生创新精神、创业意识、创新创业能力，创新实践育人方法途径，积极调动整合各方资源，形成创新创业育人合力，深入有效地开展大学生创新创业教育工作。

1. 师资建设。学校认真贯彻“创新融合专业、创新引领创业、创业融入专业、创业带动就业”的总要求，强化创新创业教育与专业教育深度融合，着力提升毕业生岗位双创能力，已经遴选 102 名专业教育骨干教师，组成融合教育创新导师团队。

2. 课程建设。学校已将创新创业课程纳入人才培养体系，规定大二学年完成创新创业教学任务。现已组建 36 人双创教育导师团队及 27 人双创实践训练导师团队。

3. 双创孵化基地建设。在已有建筑等比例模型、陶瓷艺术中心、电子产品生产加工中心、数控加工中心等 10 个创新创业训练基地基础上，学校重点建设综合性创新创业孵化基地，使用面积 2000 平方米。正在严格遴选入驻项目，确保 10% 以上的应届毕业生入驻基地开展双创训练和创业项目孵化。

4. 参加创新创业竞赛，为未来就业铺好创业路。

表 3-7 学生参加创新创业竞赛获奖情况

序号	组织单位	赛项名称	获奖情况
1	团市委	辽阳市团市委举办的第四届创新创业大赛（意向类）	一项金奖，四项银奖，六项最俱潜力奖
2	团省委	2018 年“辽宁振兴，青年有为”辽宁青年创新创业大赛	互联网创意组二等奖；现代农业初创组二等奖；互联网创意组三等奖
3	团省委	2018 “创青春”创新创业大赛	两项银奖；四项铜奖
4	团省委	2018 年“挑战杯——彩虹人生”辽宁省职业学校创新创业大赛	一项金奖，四项银奖，六项最俱潜力奖

5. 创业教育结硕果——励志创业毕业生

### 【典型案例】

#### 案例 1

#### 毕业生创出的“人生价值”

王思文是旅游管理学院酒店管理专业毕业生。在校阶段，她积极参加创新创业大赛和技能大赛并取得优异成绩，在她身上有很强的创新意识和创业精神。毕业后王思文留在辽阳市发展，她看到街头巷尾的早餐摊在为市民提供便利的同时也留下卫生和安全的隐患，特别是辽阳市创建卫生文明城，对城市市容市貌等环境卫生条件有更高要求的时候，她酝酿了一个即能满足创城要求，又能让广大

市民吃到放心早餐的创业计划。

2017年9月，王思文注册成立辽宁光大健康集团，推出“辽阳市惠民早餐项目工程”。王思文为公司总经理。项目主旨是“服务社会，让利于民”，使广大市民能吃上放心早餐，同时解决下岗工人、待业青年、大学生和残疾人的就业问题。在经营过程中，她提出“统一采购、统一加工、统一配送、统一销售、统一价格、统一形象”的经营管理模式，诚信经营、良心服务。现在，惠民早餐餐车已有100多辆，主要集中在人流密集的学校、医院、工厂门口。“辽阳市惠民早餐项目”确实成了“政府省心，百姓放心”的民生工程。王思文对下一步的发展有着清醒的认识，“创业是实现人生价值的一个途径，只有能最大程度地满足顾客的需求的项目才是好项目；经商不仅实现自己的人生价值，也是实现客户价值，实现所有利益相关方的价值，做到这些，才算成功的企业家”。我们祝愿王思文在创业路上稳扎稳打，实现她“人生的价值”。



图 3-27 工作中的王思文



图 3-28 公司推出的健康早餐车

## 案例 2

### 现实工作中激发出来的创业热情

工商管理学院毕业生吴贵玺。在校担任班长，学院团总支副书记。毕业实习期间在沈阳一家玻璃幕墙公司跑业务，在沈阳及周边城市寻找项目，经常出去一跑就是一天，很辛苦，但依然执着于对未来的憧憬和乐此不疲的拼搏，在他的努力下，公司提升他为业务经理，为了自己的人生目标，吴贵玺想起了学校创业讲座时一位企业家的话，决定自己开公司，从头打拼，历尽艰难，他终于创立了沈阳众心诚园林景观工程有限公司，担任总经理。

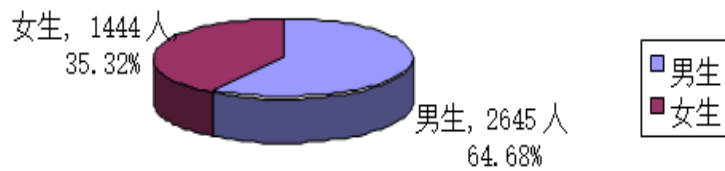


图 3-29 工作中的吴贵玺

### 3.5 学生就业

#### 3.5.1 毕业生规模

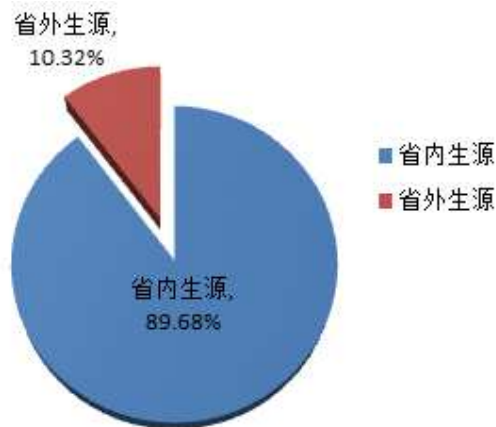
2018 届毕业生共 4089 名。其中男生 2645 名，占比 64.68%，比 2017 年增加 236 人，增幅不大。女生 1444 名，占比 35.32%，比 2017 年减少 225 人。男女生比例为 1.83: 1，男生比例依然偏高（见图 3-30）。



3-30 2018 届毕业生男女比例示意图

数据来源：辽宁省普通高校毕业生就业管理信息系统。

在本届毕业生中，省内生源 3667 人，占比 89.68%，省外生源 422 人，占比 10.32%，毕业生仍以省内生源为主。（见图 3-31）



3-31 2018 届毕业生生源分布情况

数据来源：辽宁省普通高校毕业生就业管理信息系统。

### 3.5.2 就业概况

#### 1. 总体就业率

2018 届毕业生初次就业人数 3884 人，就业率为 94.99%，基本实现充分就业。由于辽宁省政府出台了吸纳毕业生在辽就业政策，使我校毕业生今年在省内就业就业率达到 85.03%。

#### 2. 困难毕业生就业

学校十分关注贫困学生的就业情况，本年度，建档立卡的贫困家庭毕业生共计 109 人，截至到年底，108 人已经就业，其中一名毕业生因身体原因无法就业，就业率 99.08%。

#### 3. 升学

我校有 753 人参加 2018 年专升本考试，占全体毕业生的 18.4%，实际录取 208 人，升学率 27.62%。（见图 3-32）在对升本考生的意向调查中显示：选择增加择业资本、站在更高的求职起点的考生有 256 人（占调查考生的 60.66%），选择对专业感兴趣、想深入学习的考生有 213 人（占调查考生的 26.5%），选择提升综合能力的考生有 101 人（占调查考生的 23.9%）。（见图 3-33）

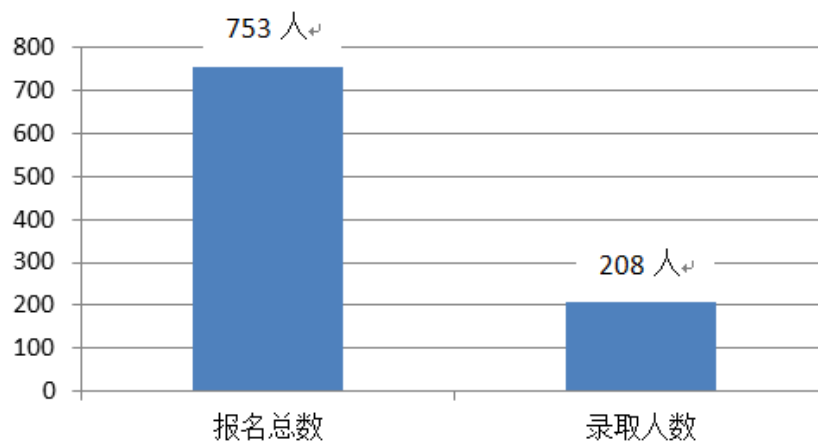


图 3-32 2018 届应届毕业生专升本录取统计图

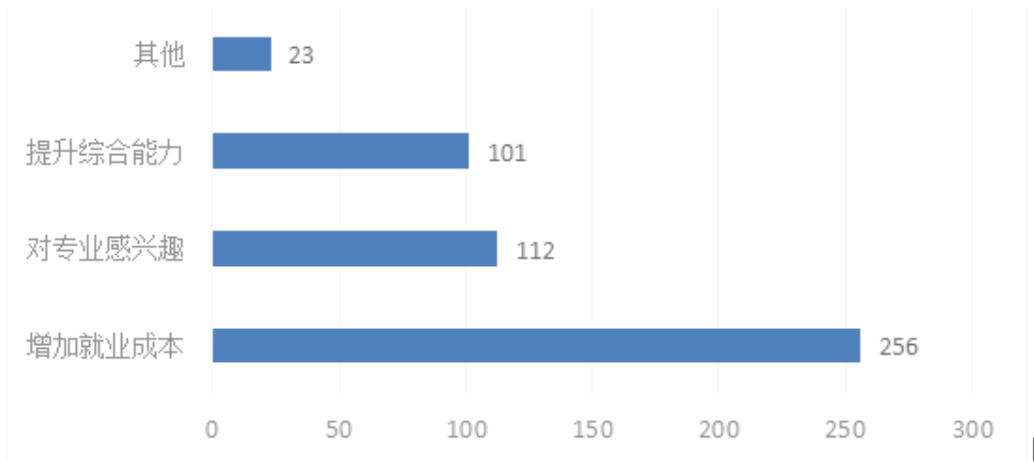


图 3-33 2018 届毕业生选择专升本意向调查分析  
数据来源：辽宁建筑职业学院毕业生跟踪调查数据

### 3.5.3 就业质量

#### 1. 薪酬水平

2018 届毕业生初入职场月均收入为 2194.89 元，月薪主要分布在 2001-3000 元区间，其次分布在 1000-2000 区间（见图 3-34）。其中金融业、房地产业、信息传输、软件和信息技术服务业等 10 个行业的月薪高于平均水平（见图 3-35）。

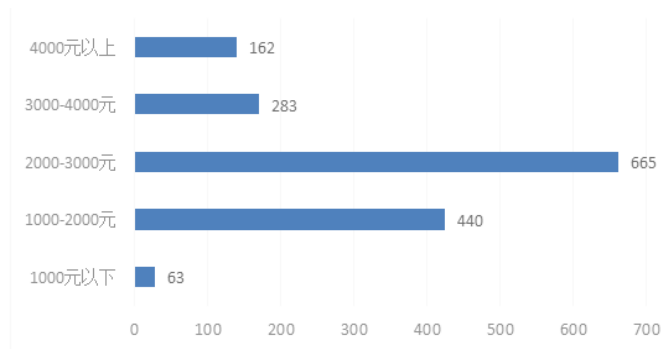


图 3-34 2018 届毕业生薪酬待遇情况图示

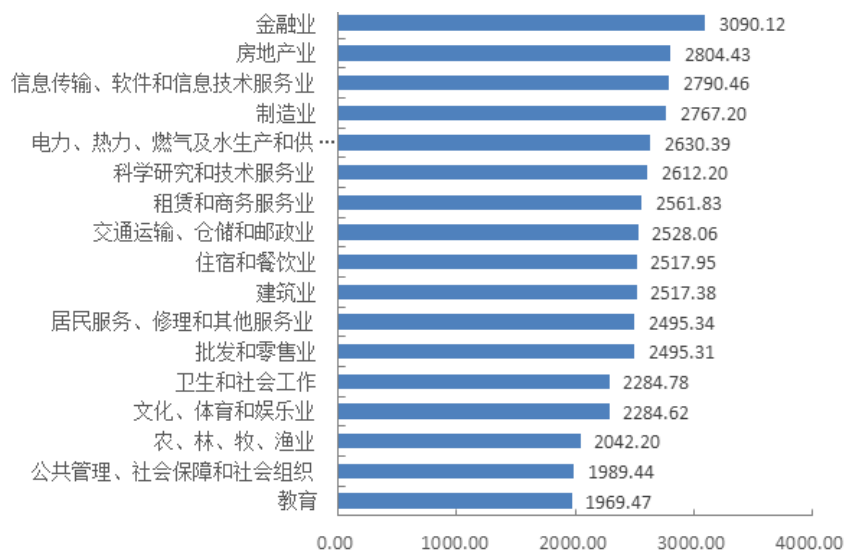


图 3-35 各行业毕业生起步薪资

以上数据来源：辽宁建筑职业学院毕业生跟踪调查数据

## 2. 专业对口度

我校毕业生专业对口率相对较高，2018 年，在对我校受访的 1603 名毕业生调查显示，专业对口率为 84.21%（比去年高 7%），学生毕业后基本达到学以致用。（见图 3-36）

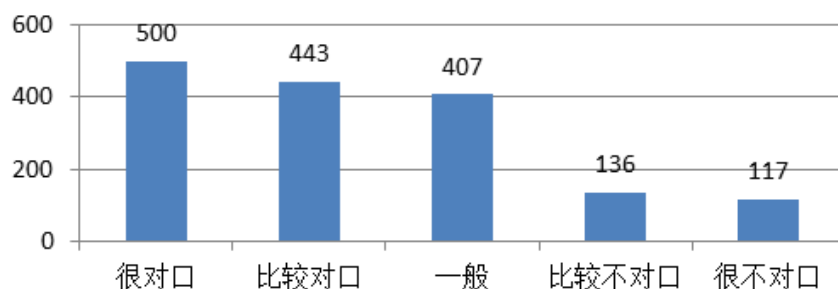


图 3-36 2018 届毕业生专业对口情况图示

## 3. 满意度

### （1）就业满意度

毕业生通过各种途径落实就业岗位，其中通过学校途径和父母亲属安排的比例相对较高，分别占 43.05%和 15.39%，另外，通过网络招聘等社会途径就业的占比也较大，达到 9.06%。在有效的 1603 份毕业生就业满意度的调查中，学生

满意的共 1557 人，（见图 3-37）毕业生就业满意度达到 97.13%。

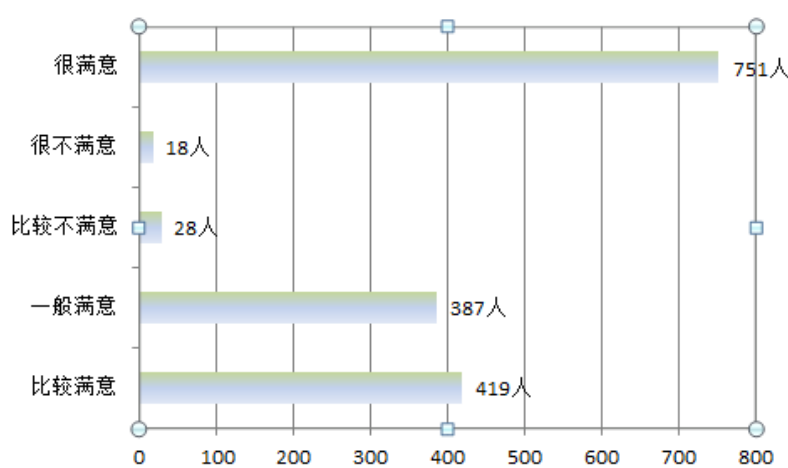


图 3-37 2018 届毕业生对工作总体满意度

满意度=“很满意+比较满意+一般满意”的占比。

毕业生在求职过程中遇到的主要困难是实践经验缺乏，有 47% 的同学遇到过此类的问题，学校应在注重学生参与实习实践的过程同时，给学生提供就业指导咨询服务，开拓就业市场，提高就业岗位的比例，加强求职过程中的法律法规辅导，提高毕业生权益保护的意识，培养学生适应社会的能力。

### （2）对母校的满意度

2018 届毕业生对母校的总体满意度为 98.57%，表现出毕业生对母校目前的发展整体比较满意。（见图 3-38）



图 3-38 2018 届毕业生对母校总体满意度图示

以上数据来源：校毕业生跟踪调查（数据满意度=“很满意+一般满意”的占比）



## 4 教育教学改革与成效

### 4.1 专业结构调整与优化

学校立足建筑行业，建立由主要领导牵头，相关职能部门、教学单位、行业企业共同参与的专业结构调整工作机制，科学分析学校专业设置现状，围绕中国制造 2025、“一带一路”战略发展布局，主动适应辽宁省战略新兴产业发展需要，围绕学校“双高”建设任务，兼顾学校近期与长期发展目标，从学校的办学特色、发展方向、专业支撑、专业实力和影响力、招生就业、师资力量、实践教学条件等方面对每个专业进行分析，淘汰、优化及新增专业，建立专业结构随区域经济社会发展及产业变化的动态调整和预警机制。

经过专业结构优化调整，学校 2017 年招生专业 34 个，停招模具设计与制造专业，新增移动应用开发招生专业；2018 年招生专业 35 个，停招建筑设备工程技术专业，新增智能控制技术、大数据技术与应用招生专业。未来 3-5 年，学校还将建立土木施工、智能制造、电子信息三个专业群，新增房地产经营与管理、新能源汽车技术等 6 个专业，停招或撤销 26 个专业，到 2022 年，学校专业设置数量稳定在 38 个左右。

### 4.2 专业建设举措和成效

#### 4.2.1 建设举措

为加强学校专业建设，规范学校专业设置与结构调整工作，更好地适应区域经济社会发展和产业结构优化升级，形成良好的专业设置与动态调整机制，依据教育部、辽宁省教育厅关于专业设置、专业布局调整的相关规定和通知精神，结合学校办学定位和特色，充分发挥双核心培养、双主体运行模式优势，主动优化专业结构布局，停招撤销不适应产业结构升级的专业，增设与产业结构升级密切相关的专业，灵活设置专业方向。

1. 培育办学特色，主动对接行业需求。建筑业是学校发展的重要依托，也是学校多年来形成办学特色的重要领域。针对建筑行业由传统结构向工业化、节能化、智能化的转型升级的发展趋势，学校优化课程体系，增加装配式建筑、建筑节能、建筑信息化模型（BIM）的应用，并组建 BIM 教学与应用中心，集人才培养、技术培训、技术应用服务等功能于一体，开展综合化服务。

2. 立足辽宁，服务发展，打造智能制造、电子信息专业群。充分考虑辽宁省五大区域发展战略和“一带五基地”建设需要，适应辽宁经济社会发展和产业转型升级需要，正确处理需要与可能、数量与质量、近期与远期、局部与整体的关系。学校主动对接我省先进制造基地发展战略，确立了将电工电子、新一代信息技术、机械制造三类专业融合发展的新时期办学思路，并按照这一思路将应用电子技术、软件技术、计算机网络技术、移动互联技术、大数据技术进行整合，组建了适应我省新一代信息技术应用的电子信息专业群；将电气自动化技术、机械制造及自动化、数控技术、工业机器人技术进行整合，组建了适应我省先进制造基地发展战略的智能制造专业群。

3. 错位发展，突出特色。专业（群）建设须与学校办学定位和服务面向相适应，并充分考虑本地、本区域其他同类学校专业设置的影响，形成科学合理的专业结构布局。

4. 就业挂钩，动态调整。建立专业设置、招生规模与就业率挂钩的预警机制。对社会需求不高、就业率低、就业质量差的专业，适度减少招生数量或隔年招生，严重的停止招生并撤销专业。至 2023 年学校拟保留（含新增）专业 38 个，撤销专业 26 个，新增专业 6 个。其中，2019 至 2022 年每年新增专业 1-2 个，撤销老旧或不符合区域经济社会发展需要的专业中，2019 至 2021 年每年撤销 6 个，2022 年撤销 3 个，2023 年撤销 5 个。

#### 4.2.2 保障机制

1. 加强宏观调控与指导。成立专业布局结构调整领导机构。充分发挥学校教

学工作委员会作用，充分发挥合作企业作用，加强对专业建设的指导和监督。

2. 加大对专业建设的投入。加大专业建设经费投入力度，特别是要保证重点项目的投入逐年增加。合理规划、投放、使用和管理建设经费，提高资金使用效率。确保专业建设费、课程建设费、教材建设费等教学经费充足，保证实验室和实训基地建设费能满足实践教学需要。

3. 加强教学研究、改革与实践。充分发挥各二级学院在专业建设、课程建设中的主体作用，根据教学中存在的问题有针对性地开展教学改革研究与实践，积极促进教研与教改良性互动，形成一些针对性强、目的明确、指导意义重大且具有可操作性的教学改革成果。

4. 建立专业建设综合评价体系。确保学校专业建设综合评价工作有章可循，定期开展专业综合评价工作，为学校品牌专业、重点建设专业、调减专业决策提供依据。

#### 4.2.3 建设成效

形成以土木施工、智能制造、电子信息三个专业群为主体，财经商贸类专业协调发展的专业体系。

1. 专业结构得到有效优化。学校根据建筑行业工业化、节能化、智能化的发展需求，在建筑类专业增设或强化了装配式建筑、建筑节能、建筑信息化等课程，进一步优化了土木建筑类专业方向，专业发展定位更加明确。学校根据我省老工业基地新一轮振兴的要求，不断强化电子信息、智能制造类专业开发力度，增设了大数据技术、光电技术两个专业，加大了对工业机器人技术、移动互联技术等专业的建设投入，有效促进了电子、信息、机械三类优势专业之间的融合。

2. 中心式管理试点获得成功。为进一步促进学校优质资源的整合，开发新的办学动能，学校开展了中心式管理改革，组建了跨学院跨职能的建筑信息化模型（BIM）中心，赋予了中心人才培养、职业培训、技术研发等功能。经过三年多的运行，取得了明显成效。“BIM 教学与工程中心”利用信息技术对接传统建筑

行业，开展 20 期卓越人才培训班、2 次辽宁省 BIM 师资培训、2 次承办省 BIM 技能大赛、承接多个企业设计项目，实现了人才培养与行业需求的对接，促进了职业教育的提质升级。

3. 专业结构调整优化取得新成果。智能控制技术、大数据技术与应用两个专业实现首次招生；新申报并获得批准新能源汽车技术、智能产品开发两个新专业。

### 【典型案例】

#### 案例 1:

#### 软件技术专业“现代学徒制”试点迎来首批学员

6 月 21 日，信息工程学院在院会议室举行软件技术专业现代学徒制试点班开班典礼。试点班合作企业大连中软卓越信息技术有限公司副总经理、教务处处长、信息工程学院领导班子、两办主任、校企双导师及试点班全体学生参加了典礼。

典礼上，院领导宣读了现代学徒制试点班学员名单、颁发了现代学徒制试点班企业师傅、学校导师聘任证书；师徒双方进行了庄重的拜师仪式，师徒对接签字标志着一对对师徒关系的正式确立；校企生签订了现代学徒制招生招工协议；最后教务处处长强调了国家推行现代学徒制试点工作的重要性以及现代学徒制人才培养模式对于学生、学校、企业三方发展的深远意义，并介绍了我校软件技术专业按照程序菜鸟（学生）→初级开发人员（学徒）→高级开发人员（准员工）→专家级顾问（员工）四位一体人才培养模式与“321”分段育人的总体思路。

开设“现代学徒制试点班”，让行业、企业参与我院软件技术专业职业教育人才培养全过程，实现了校企双主体育人、双导师交互训教、工学交替、在岗成才，现代学徒制人才培养模式的创新实施，将引领和带动我校电子信息专业群及区域内各高职院校教育办学体制机制、人才培养模式的改革与创新。



图 4-1 现代学徒制开班典礼

## 案例 2:

### 校企共育人才，实现卓越培养

信息安全管理与评估、移动应用开发两个专业方向的卓越班分别与北京中安国发研究院和大连中软卓越信息技术有限公司合作，通过以企业项目为载体，促进学生职业技能提升和在项目中职业素质的培养，帮助学生从优秀走向卓越，实现高质量就业。

2018 年卓越班继续招生开班。采用线上线下混合式教学模式，实施“技能训练模块+职业技能竞赛模块”的双线培养，近 2 年，信息安全管理与评估卓越班学员均获得全国职业院校技能大赛“信息安全管理与评估”赛项省赛一等奖、国赛二等奖的好成绩；多人成功被信息安全公司录用，网络 G141 班于淼进入 360 公司、网络 G141 班南志豪进入北京中安国发研究院任职；移动应用开发卓越班完成了 Java 和 Java Web 的企业实践项目，通过任务驱动教学，在强化基础知识训练的同时，提高学生的分析问题、解决问题的能力，进而提升工程项目的设计与开发水平，14 级多名学生在大连软件园成功就业。



图 4-2 信息安全卓越班学员答辩及毕业生于淼工作照片

### 案例 3:

#### “1+2+2+2”模式助力建筑经济管理专业建设

建筑经济管理专业为我校老专业，本年度我们在校企合作的基础上，根据人才需求调研结果及专业建设指导委员会提出的意见及建议，对建经济管理专业人才培养模式进行了进一步研究，修订了 2018 人才培养方案，注重对专业学生核心职业素质与核心职业能力的培养，逐步完善专业人才培养方案，构建了“1+2+2+2”的建筑经济管理专业工学结合人才培养模式，即“一个核心，双岗备选，课岗融通，双员运行”的工学结合的“2.5+0.5”学制的人才培养模式。

一个核心是指以职业素质和职业技能一体化培养为核心。注重学生的全面素质培养，着力解决学生职业素质与用人单位岗位能力需求对接的问题，通过岗位分析，确定建筑经济管理专业学生的职业素质需要及职业技能要求，以系统化的观念，以有利于学生发展的理念，做好人才培养模式的改革，构建以培养知识结构合理，素质优秀，能力突出为目标的高素质技术技能型人才培养模式，在具体实施过程中坚持以职业素质和职业技能一体化培养为核心。

双岗备选是指我们在具体分析近三年学生的就业岗位，加大对就业企业人才需求调研及建筑行业发展趋势研究的基础上，将建筑经济管理专业人才培养岗位定位为双主双辅助四个岗位，即会计员和造价员两个主要岗位，统计员和招投标合同管理员二个辅助岗位，主辅岗位所需的职业素质和职业能力为目标进行人才培养模式改革，拓宽学生的知识结构、职业素质与职业能力，以满足社会人才需求，实现学生的宽口径择业。

课岗融通是指专业人才培养的定位和规格与行业需求对接，课程体系的构建与职业岗位能力需求对接，通过对会计员和造价员岗位应具备的知识、能力及素质需求分析，确定知识、技能与素质培养内容，构建课程体系，实现课程体系与岗位能力素质需求上的课岗融通；在核心课程内容的选取上与职业岗位标准融通，将职业岗位标准融入教学内容，实现课程内容与岗位工作任务上的课岗融通；在课程的教学设计中按照岗位工作过程来组织教学，以项目化教学为主使学生在课堂学习中体会具体工作过程，学习完成任务所需要的技能，实现课程教学过程与企业岗位工作过程的融通；在实训课程的开发与实施过程中采用企业化运行模式，引入企业化管理方式、企业真实项目，模拟企业工作环境，实现实训运行环境与企业岗位实际工作情境的融通。

双员运行是指在校期间学生即作为学员也作为员工参与教学全过程，采用“双员”制管理模式，引进企业员工管理制度，项目管理精髓，保证工学结合人才培养模式的有效运行。

#### 案例 4:

##### 校企再度携手订单班，共创培养模式，共育需求人才

依托辽宁建筑设备职教集团优势，以双高建设为契机，以大连供暖集团订单班人才培养模式为基础，不断拓展合作企业，经与省内多家知名企业协商，最终与沈阳天润热力供暖有限公司签订了“沈阳天润”订单培养协议，在“订单班人才培养方案制定”、“互派人员”、“校企联合授课”、“技能鉴定”等方面进行了深入合作。按照岗位技能要求和能力、晋升规律，打破专业课程限制，构建了基于工作过程的“分岗位、进阶式”的工学交替人才培养模式，联合打造新型高端技能人才。

打基础、塑形象：第一至四学期，学生在校学习基础知识、专业知识，企业选派企业专家入校，对订单班学生进行企业文化和职业能力培训。

重实践、提技能：第五学期，学生在校学习两个月的专业课（专业知识强化），然后到企业进行实习，企业按照岗位不同，技术不同，安排学生进行循环上岗、分阶段培养，企业选派优秀技术专家作为导师培养实践技能，了解新知识、新技术，学校定期派专任教师到企业进行实习指导。

锤炼知识，造人才：第六学期，学生继续在企业进行两个月的顶岗实习，通过上学期企业几个月培养，能够独立完成一些简单的工作任务，返校前由校企双

导师对学生进行评定，作为顶岗实习成绩。然后，学生带着实习成绩返回学校再对专业知识进行针对性，目的性的学习。



图 4-3 与沈阳天润开展订单培养

## 4.3 课程改革与教学模式创新

### 4.3.1 课改举措

1. 以立德树人为根本，深入推广双核心培养、双主体运行课改成果，进一步深化理实一体教学和行动导向教学，采用“双线交错”式教学方法，注重培养学生的岗位能力和职业能力。学习和推广信息化教学手段，推进线上线下混合式教学，建立翻转课堂，传统教学与信息化教学相结合，注重提高课堂教学效果。

2. 按照职业岗位群—典型工作任务—岗位行动领域—专业学习领域的课程设置步骤，构建以实际工程项目全寿命实施过程为主线，以培养学生职业核心能力和核心素质为抓手，搭建公共基础、职业岗位基础、职业岗位专业、职业岗位拓展四个课程平台，形成课堂学习与实践训练相互融合、真实项目体验与虚拟仿真教学手段相互融合、理论教学与工作过程相互融合、技能培训与岗位能力相互融合、创新创业教育与专业教育相互融合的“一条主线、两个核心、四个平台、五个融合”的课程体系。

3. 颁布《辽宁建筑职业学院课堂教学建设细则》，规范课堂教学，推进课堂建设和课程改革，强化课堂教学过程管理，固教书育之本、强课堂教学之基，确保师生人到课堂、心在教学、有效互动，教与学有实效。

4. 加强职业素质课程建设，促进学生全面发展。



### 4.3.2 改革成果

1. 大数据技术与应用、智能控制技术专业实现首次招生；新增新能源汽车技术、智能产品开发两个新专业；与大连中软卓越信息技术有限公司合作开展现代学徒制教育，实现产教融合。实训室、实训基地建设进一步加强。当年毕业生就业率达到 98.48%。新生报到率达到 94.5%。

2. 根据教育部相关文件，修订学校制订人才培养方案指导意见，制订 2018 级 35 个专业人才培养方案，形成各专业课程设置体系，各专业构建了面向应用、能力为重、可持续发展的理论与实践教学课程体系。修订完善了核心课程课程标准。

3. 校院部两级教学管理效果显著，教学运行各环节协调配合，教学过程管理规范、到位；诚信学风建设和师德师风建设不断推进，既严肃了考风，也促进了学风，提升了教风。我校学生参加辽宁省或国家技能大赛取得了突出成绩，省级比赛获一等奖 4 队次；我校教师参加辽宁省职业教育信息化教学大赛、课件设计、微课制作等比赛，多次获得好名次。

4. 建立了日常教学质量监控反馈机制；形成了包括教学督导、课堂听课制度、教学检查、学生调查、毕业生跟踪反馈、质量年度报告等系统化的教学质量监控体系，初步实现了对教学过程的各个环节适时监测，及时诊断，持续改进。

5. 职业素质课程建设得到进一步加强，在原有 16 门职业素质课程的基础上，开发《古诗词鉴赏》和《硬笔书写训练》两门职业素质课。

6. 累计 3977 名毕业生参加初(中)级职业资格证书培训，占全部毕业生(4091 人)的 97%，共有 3516 名毕业生取得符合专业面向职业资格证书，证书获取率为 88.41%，高于全省及全国平均水平，与省内同类院校平均水平持平，但低于国家示范校平均水平（90.25%）。（见图 4-4）



图 4-4 毕业生获得符合专业面向的职业资格证书

### 【典型案例】

#### 案例 1:

#### 砥砺前行推动智能化国家级资源库建设

2017 年，学校环境工程学院参与职业教育智能化专业国家教学资源库项目建设，该项目由黑龙江建筑职业技术学院主持，我院教师主持《建筑智能化工程造价与招投标》子项目建设，通过资源库建设，有效推动了学院课堂教学改革和信息化手段与课堂教学充分融合，学生对数字化教学资源的应用能力日益提高。目前，该资源库已经入备选资源库，接下来参建教师将凝神聚力，加快《建筑智能化工程造价与招投标》课程建设，砥砺前行推动国家级资源库建设。



图 4-5 建筑智能化工程技术专业教学资源库建设

#### 案例 2:

#### 旅游管理学院举办专业英语教学成果展示活动

2017 年 12 月 11 日，我院在 2 号实训中心举办了以“促进国际交流、共享教育资源”为主题的专业英语教学成果展示活动。副校长田百洲、纪委书记王诚勇，国际交流学院及我院领导和师生共计 200 余人参加了此次专业英语汇报。本次成果展示有英语情景剧《导游的一天》、《酒店客房送餐》；诗朗诵《风轻云淡》、合唱《Hey Jude》；英语导游词《千山》、《沈阳故宫》等，最后展示活动以外籍

教师 Billy 和张立恒老师的精彩表演结束。这次活动展示了旅游管理学院教师专业英语教学水平，学生良好职业素养与风采，对促进专业英语教学，深化教风学风建设都起到良好的推动作用。



图 4-6 旅游管理学院举办专业英语教学成果展示活动

### 案例 3:

#### 以“模拟教学产品”为纽带加强课程教学改革

2017-2018 年度工程管理学院结合课程改革成果举行“模拟教学产品”展，通过活动更好地推动课程教学改革，促使教师改变教学方法，创新课程教学的新模式，强调以学生为主体，变被动学习为主动参与项目的教学与实践操作，提升教师专业教学水平和指导实践教学能力；充分调动学生参与的积极性，激发学生对课程教学内容及操作内容的学习兴趣，提高学生动手实践操作能力，同时提高学生团队协作、沟通交流、敬业奉献精神；促动教师在教学过程中的相互交流与借鉴，不断提高教育教学水平，为专业的内涵建设助力。



图 4-7 工程管理学院“模拟教学产品”获奖作品展

#### 案例 4:

### 线上线下混合式教学模式交流研讨

2018年6月11日下午,信息工程学院在南校区教学活动中心开展主题为“线上线下混合式教学模式交流研讨”的公开教研活动。

陈震老师以《双线教学模式下思科网院教学资源的应用》为题分享了 CCNA 课程“教、练、考、验”各环节线上线下教学设计的实施与创新;张平老师以一堂课为例,分享全院《计算机应用》课程线上线下混合式教学模式的设计理念和碎片化教学资源的运用;王娜老师以一门课为例,分享软件技术专业课程依托蓝墨云班课平台实施“线下项目 A、线上项目 B”双线并行、能力递进的双线双项目教学模式;雷学智老师以《网络安全管理与评估线上线下混合式教学模式实践》为题分享了信息安全卓越班 3S 的培养理念,即“self-learning-自主学习、self-management-自我管理、self-achievement-自我实现”;中软国际技术总监阎树昕以《软件技术专业共建企业授课模式》为题,分享了“1.5+0.5+1”校企工学交替、双线双导师双评价的教学模式。

各教研室就分享主讲人提出的“线上教学资源、线上学习质量、线上线下教学设计与实施、教师知识储备与更新”等共性问题进行研讨,侯健群、朱雷、王颖、孙国菊、刘宏等多位老师从各自专业角度提出对线上线下混合式教学模式实施的意见和建议。

最后,张晓琦院长对本次教研活动进行总结发言,他指出每位教师都应以学生为中心,积极开展线上线下混合式教学改革,做好课前教学设计、课中实施及课后跟踪与评价,侧重线上线下资源互补、延伸学习时间和空间,培养学生自主学习和探索式学习的能力,提升教学质量,在电子信息专业群信息化教学改革进程中贡献自己的力量。



图 4-8 信息工程学院开展“线上线下混合式教学模式交流研讨”公开教研活动

### 4.3.3 教学模式创新

1. 以“产教融合”为切入点，积极推进教学模式改革，引入企业标准开展项目化教学模式改革。

2. 引入职业资格证书认证体系，与企业深度融合，以实训基地为平台，实施“多方联动、课岗对接、赛学结合”和“课证融合、理实一体、学做互动、技能递进提升”的课程教学模式，课、证、赛融合开发训练项目，实现职业技能大赛、专业考证与教学的有效衔接，推动学生职业技能的提高。

3. 创新“理实一体”教学模式，交通工程学院开展“双线交错”课程教学。

#### 【典型案例】

#### 交通工程学院在院内各专业进一步推行“双线交错”教学模式

交通工程学院进一步在各专业推广“双线交错”教学模式。“双线”即理论教学和实践教学，“交错”即理论教学和实践教学的有机融合，边讲边做。以“双线交错”式教学模式为基础，针对专业教学中的具体内容，采取灵活多样的教学方式。对理论教学，采取实物教学、现场教学、模拟教学、案例教学、多媒体教学及讨论式的课堂教学（师生互动，变被动学习为主动学习）等多种教学形式。而对仪器操作，采用实物现场演示、学生亲手操作的形式；对于大型计算实例，则紧密结合生产实际，采用真实数据，做到完全仿真。在课堂教学中，注重启发式教学，在教学内容安排上，注重少而精，信息含量大，让学生跟上老师的思路，提高教学效果。图 4-9 为其中两个专业的“双线交错”教学课堂图片资料。

进一步深化“双线交错式”教学方法，教学效果良好，交通工程学院各专业学生的职业能力得到极大的提高，毕业生得到企业称赞，深受用人单位欢迎。



图 4-9 工程测量技术和市政工程技术专业教学中采用“双线交错”教学模式

## 4.4 课程教学管理与评价

1. 以立德树人为根本，深化产教融合，深入行业企业广泛开展调研，发挥专业建设指导委员会作用，围绕区域经济发展和专业群建设，积极开展职业能力分析，以能力培养为本位，以学生为主体，以工作任务为内容，对接职业标准，构建对接产业紧密、专业特色鲜明的课程体系，推行“理实一体化”教学模式。

2. 严格按照国家有关规定，参照教学标准，将专业教育与创新创业教育有机融合，妥善处理公共基础课、专业课与拓展课之间的关系，科学设置课程，国家政策规定必须开设的课程，学校均严格要求开设。

3. 严格依法治学、依法治教，利用教务管理平台，合理安排教学活动，严格控制教师调课；严肃各类考试的考风和考纪，严格做好各种考试的组织和管理工  
作，学生成绩、学分，各类补考和成绩变动管理规范；持续推进师德师风建设；教学过程管理规范、到位，教学秩序井然，学生学习积极主动、学习氛围浓厚。

4. 建立教学质量监控校本机制，采取校/学院两级管理及运行模式，加强常规质量检查，立足诊改，积极开展期初、期中、期末教学检查和日常教学巡检，及时发现并整改教学各环节存在的问题，切实提升教学质量；设置专门的教学质量监控机构，采取多样化评价方式，定期检查、反馈并持续改进教学质量；严肃考风考纪，以考风促学风；严格试卷抽查制度。

5. 颁布《辽宁建筑职业学院教学工作规程（修订）》，对教学管理体系，教学文件管理，教材管理，教师管理，课堂教学，实践教学，辅导与作业，考试考查，教学研究，教学档案，教学检查与评价等教学管理各环节做出明确规定。

## 4.5 校内外实训基地建设

### 1. 校内实训基地建设

学校一直注重校内外实训基地建设和实践教学过程管理，重视学生实践能力的培养，不断加强实验、实训设施建设，根据学校各专业人才培养方案和学生职

业发展的需要，学校共建设测绘数据处理与工程应用实训室；道路桥梁工程技能训练中心，建筑安装工程信息建模实训室，BIM5D 模拟实训室，O2O 移动电商实训室，财务管理综合实训室，茶艺实训室等 98 个校内实训室。学校的土木建筑类、装备制造类、电子信息类、财经商贸类实训室设备配置先进，并已经逐步形成了集教学、参观、培训、社会服务等功能为一体的区域内共享的实训基地。电子产品加工研发中心实训室、模具成型实训室、陶艺馆、物流实训中心等多个生产型实训基地，具有设计、生产、加工、服务能力，形成了较为完整的价值链，能够与企业进行良好互动与深度融合。



图 4-10 土木工程学院 BIM 实训室



图 4-11 交通工程学院水泥制品实训室



图 4-12 交通工程学院测量实训室图



4-13 机电工程学院机械加工实训室

## 2. 校外实习基地建设

### （1）积极开拓市场，加强校外实习基地建设，不断开辟实习就业渠道

为进一步提升毕业生就业质量，拓宽毕业生就业市场，学校进一步健全校外实习基地遴选标准，加强与毕业生需求量大、专业贴合度高的用人单位交流与合作，近年来，学校与央企、区域行业知名企业合作，做到与学生实习单位进行深度融合，建立长期合作关系，现有中铁十九局集团、北京城建道桥建设集团有限公司、北京市政建设集团有限公司、中建一局集团有限公司，沈阳机床集团、辽

宁忠旺集团、大连海尔空调器有限公司，辽阳北方消防工程有限公司、天津比亚迪汽车有限公司，辽宁宏图创展测绘勘察有限公司等 134 个校外实习基地。同时，定期深入企业走访调研，了解企业的用人需求，确保学生顶岗实习持续、健康运行，规范校外实习基地建设、不断将高新技术引入实训教学体系，满足技能型人才培养需求，为进一步做好就业市场开拓工作打下坚实基础。

### （2）校企共同制定、完善实践教学管理制度

为促进校企深度合作，构建校企合作长效机制，学校制定了《学生实习管理规定》、《校外实习基地建设管理办法》，校企联合共同制定了《学校各专业顶岗实习标准》等 35 个实践教学管理制度，参照职业岗位要求制定实训教学文件，引入行业企业技术标准开发实训任务书和顶岗实习标准。把学生实习工作纳入教学工作整体规划，系统的设计实习工作组织体系，制定具体实习方案和工作规范，形成完整的管理制度体系，学生实习环境不断优化，校企协同育人机制得以建立，“订单教育”实习模式全面建立。标准化，实习方案制定系统化，实习管理全面化，实习成果评价多元化，安全管控全程化，确保学校顶岗实习教学工作健康、有效运行，提高了学生的职业技术技能水平，培养出了适应社会需求的合格职业人才。

### （3）加强组织领导，选配全校企实习指导教师，实行双导师制

1) 学校各学院都设立毕业顶岗工作领导小组，为学生顶岗实习提供有力保障。

2) 完善校内毕业顶岗实习指导教师遴选机制，选派责任心强、经验丰富、业务素质好、安全防范意识高、有一定组织协调能力的骨干教师对毕业顶岗实习学生进行管理和全程指导。



3) 聘请既有实践经验又能胜任实践教学任务的企业技术骨干或行业专家担任校外指导教师,与校内指导教师联合对顶岗实习和校内专项实训的全过程进行监督和指导,提升实践教学管理水平。



图 4-14 校外实习实训基地及协议

## 4.6 教材建设

修订颁布《辽宁建筑职业学院教材选用、预订、印刷、发放管理办法》，规范教材征订、采购流程，明确订购各类教材的具体要求，对教师开发建设课程教材提出具体要求。

接下来还需要制订专门的校本教材建设与管理办法。加强校企合作共同开发教材相关工作。

## 4.7 校企合作

学校在建设与发展过程中，始终坚持“学校+企业”双主体协同育人的办学理念，不断搭建产教深度融合、校企共同办学的合作平台，探索合作的新模式、新途径，成功构建了多元化组成、多层次合作、多途径培养的校企合作良好格局。

### 1. 辽宁建筑职业学院理事会已成为学校发展的导航标

由中建一局、科工集团、辽宁建发集团、沈阳北方建设集团等 28 家理事单位组成的辽宁建筑职业学院理事会对学校的建设和发展做出了顶层规划与设计，

起到了重要的决策作用。促进学校办学体制机制改革，加快推进校企深度融合，实现了“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的合作共赢局面。

## 2. 校企联盟实现了“政产学研用”资源共享

学校牵头组建了辽阳建筑行业、辽阳电子信息产业、辽阳先进制造产业、辽阳电商物流行业、辽阳现代金融行业等 5 个校企联盟，现已与近 300 家企业建立了合作关系。学校在组织、制度、人员、经费等方面为联盟落实主体责任提供了充足保障，实现了“政产学研用”资源共享。

### 【典型案例】

#### 产教融合育工匠 校企协同促发展

由辽宁建筑职业学院牵头组建的辽阳电子信息产业校企联盟、辽阳先进制造产业校企联盟、辽阳建筑行业校企联盟、辽阳电商物流行业校企联盟、辽阳现代金融行业校企联盟分别于 2017 年 10 月 25 日和 11 月 30 日在辽宁建筑职业学院举办了成立大会，省市相关领导、近 300 家理事单位代表出席了会议。联盟以“推进校企协同育人、全面深化产教融合”为宗旨，秉承“平等、协作、创新、共赢”原则，团结协作、共同发展，举办了“企业科技进校园”、“校园技能大赛”、“校企合作人才培养洽谈会”等活动，通过政产学研用深度合作，促进了新技术、新工艺的推广，实现资源共享，携手为辽宁经济发展做出更大的贡献。



图 4-15 校企联盟成立大会



图 4-16 企业科技进校园主题活动

图 4-17 校企合作人才培养洽谈会

### 3. 集团化办学为校企深度融合搭建了良好平台

学校牵头组建的辽宁信息技术、辽宁建筑设备、辽宁建筑装饰等 3 个职教集团，经多年的运行与实践，机制健全，运行平稳，提升了职业教育集团的综合服务能力，促进了校企深度融合。集团每年定期召开年会，不断总结和完善集团化办学的实现形式，推行现代学徒制试点、订单培养等人才培养模式，学校现已被国家教育部确定为全国第二批现代学徒制试点单位。



图 4-18 学校三大职教集团的年度部分活动缩影

### 4. “两站+两基地”夯实了校企合作“朋友圈”

为进一步促进产教融合、校企深度合作，学校在校内设立了“企业专家工作站”，引进专家进校园指导生产实践带徒传技；在企业设立“企业教师工作站”，选派教师驻企业实岗实践提升教学能力和技术服务水平；学校在企业中建立了学生校外实习就业基地，顶岗实践提升技能；企业在学校设立了校内人才培养基地，“订单班”量身定制，实现学生零距离就业。目前，“两站+两基地”运行态势良好，使学校与企业成为“你中有我”、“我中有你”的紧密合作关系。

#### 【典型案例】

#### “两站+两基地”遍地开花结果

学校先后在各二级学院设立了“企业专家工作站”，定期聘请行业专家进站开展技术培训，加快培养了一批专业骨干教师和优秀学生团队；另外，学校先后

在辽宁建发集团、沈阳天润热力、浙江海源辽宁分公司、营口天成消防设备等合作企业中设立了“企业教师工作站”，定期选派专业教师进站开展实岗实践、技术与科技服务、成果转化等工作，为提升教师实践能力和服务地方经济建设水平搭建了良好平台。学校在校外建立了 260 个实习基地，企业在学校开设了“臻鼎班”、“忠旺班”、“大连供暖班”等企业冠名班，设有“建发奖学金”、“洪泽助学金”、“侨爱心助学金”等企业冠名奖助学金，每年为企业订制培养近 200 人。



图 4-19 企业专家工作站、企业教师工作站



图 4-20 校外实习就业基地、校内人才培养基地

## 5 政策保障

### 5.1 专项实施

2017 年学校专项资金收入 3878.01 万元，其中学生资助补助经费 35 万元，教育资助体系专项资金 979.21 万元，下达专项资金预算 149.19 万元，现代职业教育质量提升计划专项资金 41 万元，现代职业教育体系建设专项资金 2629 万元，建筑修缮装饰工程 44.61 万元。学校对职业教育专项资金的收入、支出和结余单独核算，对形成的资产及时入账，真实反映资金的使用状态，严格按照既定用途使用专项资金。

### 5.2 经费投入

2017 年度，学校办学经费总收入为 19369.04 万元，主要来源为学费收入 6213.56 万元（32.08%）、财政经常性补助收入 9249.50 万元（47.75%）、中央或地方财政专项投入 3878.01 万元（20.02%）、其他收入 27.97 万元（0.14%）。

## 6 国际合作

### 6.1 境外合作机构

#### 1. 朝阳科技大学

朝阳科技大学是台湾第一所私立科技大学院校，入选英国泰晤士报世界大学排名前 1000 名，是台湾“教育部”奖励大学教学卓越计划、师资培育精致特色发展计划学校。学校设有博士点 5 个、硕士点 22 个，教职员工 600 余人，学生 17,000 余人，具有很强的师资队伍和办学实力。

#### 2. 台湾修平科技大学

台湾修平科技大学是一所 1966 年创办的在台湾台中市大里区的私立专科技大学，有 16 个系、3 个研究所。学校专业从最初创立的家政科、服装设计科、营养科三个变更到现今的 16 个系，为社会培养了大批应用型人才。

### 6.2 培训与交流

#### 1. 赴德培训

2018 年 8 月，我校组织 15 名专业骨干教师赴德国培训，培训期为 21 天。

境外培训是我校实施国际化发展战略的必然要求，同时也是我校“双高”建设的重要组成部分。通过学习借鉴德国先进的职业教育理念，进一步拓宽了我校专业教师的国际化视野，提升了教师的专业素养和综合技能，掌握了国外建筑行业领域的最新发展动向。



图 6-1 我校教师赴德培训

## 2. 赴台培训

12月30日，我校12名骨干教师前往台湾修平科技大学进行为期14天的培训。培训期间，老师们认真学习了台湾高效能应用技术大学教育目标、发展策略以及修平科技大学的“π”型人才培养理念，了解了相关专业的特色课程，分享了校企合作、实训室规划与管理等成功经验。双方还就如何开展可持续交流与合作进行了深入探讨，标志着两校进入了合作发展的新阶段。此外学校还与台湾侨光科技大学、台湾朝阳科技大学达成进一步交流合作共识。

此次培训开阔了教师的视野，更新了观念，丰富了师资队伍建设的形式，拓展了学校国际交流的渠道，推进了学校国际化发展进程。



图 6-2 我校部分骨干教师赴台培训

## 3. 文化交流

2018年5月31日，台湾朝阳科技大学理工学院院长、波兰工程学院外国院士郑家齐、两岸事务专案主任杨逸成到校访问，双方在可合作领域深入交换了意见，并达成在校际交流、学术交流、教师交流和学生交流等领域开展合作的意向。



图 6-3 台湾朝阳科技大学理工学院院长杨逸成到校访问

## 7 服务贡献

### 7.1 服务地方与基层行业企业

#### 7.1.1 发挥职教集团、校企联盟等平台资源优势，对接项目，使服务区域发展常态化

学校始终把服务社会、服务地方经济、服务区域发展战略作为推进校企合作工作的出发点和落脚点，充分发挥高校的人才、专业和科技优势，积极推进辽宁省教育服务“五大区域发展战略”和“一带五基地”建设工作，先后组织开展服务社会、服务地方经济、服务区域发展战略等 10 余项对接项目。学校专门成立了服务“五大区域发展战略”办公室，建立了校、院两级领导小组，明确工作职责。学校充分利用职教集团、校企联盟等平台资源优势，常态化推进项目实施，保障项目取得实效。



图 7-1 辽宁省教育服务“五大区域发展战略”和“一带五基地”平台对接项目



图 7-2 服务项目签约仪式

#### 【典型案例】

#### 我校开展服务“五大区域发展战略”和“一带五基地”建设项目对接活动

按照省教育厅的部署，我校启动了教育服务“五大区域发展战略”和“一带五基地”建设项目认领工作。经考察筛选，独立认领了 4 个人才需求项目，并与辽宁工业大学联合认领了 1 个人才需求项目。近日，由校领导带队，与校企合作



处、机电工程学院相关负责人深入鞍山、营口、台安、辽阳等优质民营企业开展了项目对接活动。

此次对接企业均为已经上市和即将上市企业。校企双方本着“优势互补、资源共享、互惠共赢、共同发展”的原则，签订了《校企人才项目合作意向书》，就校企合作育人、双导师队伍建设、学生实习和就业、教师挂职锻炼、科技服务和技术交流等工作达成共识，为推进教育服务“五大区域发展战略”和“一带五基地”建设工作奠定了良好基础。

我校将以校企联盟、职教集团、订单班等平台为抓手，将进一步深化校企合作、推进产教融合，将服务地方需求作为深化改革的重要契机和检验改革成果的重要舞台，全面提升学校在地方经济发展建设中的服务引领作用。

### 7.1.2 发挥师资优势，助力辽阳经济发展

近年来，学校以助力地方经济发展为己任，充分发挥高水平师资队伍优势，有效利用实习实训基地等优质教育资源，与地方广泛开展技术支持、业务培训、项目研发等合作，为辽阳市区域经济发展做出重要贡献。

#### 【典型案例】

今年财政部发布了《关于印发〈政府会计制度——行政事业单位会计科目和报表〉的通知》，要求各地从2019年1月1日起实施新的会计制度。为确保新制度明年在我市顺利施行，我校工商管理学院院长丛淑荣教授受辽阳市财政局、白塔区财政局、宏伟区财政局、太子河区财政局邀请，先后为市本级和各区所有行政事业单位财会人员进行了新《政府会计制度》及《新旧制度衔接规定》培训，参训人员近千名，受到广泛关注和好评，得到了省财政厅和辽阳市财政局的高度认可，为我市顺利实施新《政府会计制度》打下了坚实的基础，成为我校教师服务社会的又一亮点。



图 7-3 丛树荣教授为行政事业单位财会人员做培训

### 7.1.3 毕业生投入到地方企业就业，助力当地经济发展

学校积极宣传党和政府对高校毕业生到基层就业、创业的优惠政策，引导学生树立科学正确的择业观和成才观，充分认识到基层就业和到中小企业就业所带来的机会，鼓励和支持毕业生服务地方区域经济发展。2018 届毕业生 4089 人中超过 3477 人（占毕业生总数的 85%）选择在辽宁就业，他们将成为未来辽宁经济振兴的新生力量。

#### 【典型案例】

#### 抱定信念，明天会更好



图 7-4 毕业生朋赢工作照片

朋赢，是我院 15 级毕业生，在学校学习期间，他认真学习软件开发基础，广泛学习各种编程语言，经常将学习方式分享给同学；担任院学习部部长期间，能与学习部成员一起协助老师出色完成工作；在大连中软国际学习期间，精炼基本技能，同时拓展高级技能，以适应社会技术发展。一份耕耘、一份收获，2018 年 1 月，他以较强的专业实力突破了只有本科生才能入职的门槛，顺利通过面试进入大连振利软件有限公司实习，月薪 5000 元，职位是软件开发（全栈），主要做保险行业的销售支持系统开发，在项目组期间与团队合作融洽，获得领导的一致好评，于 2018 年 6 月转为正式员工，职位升至高级软件开发，现大量研究系统框架，是公司业务骨干之一，负责研究新的系统框架，并向技术管理路线发展。

## 7.2 社会服务

### 7.2.1 社会培训

为更好的践行我省教育服务“五大区域发展战略”和“一带五基地”建设工作的宗旨，充分发挥优势教育资源在地区经济社会发展中的服务保障和支撑引领作用。学校积极为社会机构服务，为地方发展服务，不断扩大社会影响力，本年度为辽阳地方税务局（国地税）培训 1265 人次，为其他社会机构培训 233 人次。

## 7.2.2 学生培训

学校充分利用职教资源，围绕区域经济社会发展实际，积极组织职业技能类考试培训，目前开设培训项目 14 个，全年培训学生 2000 人次，考试通过率达到 90%以上。组织全国计算机等级考试、软件资格水平考试，累计培训人数 1359 人。

## 7.2.3 非学历培训到款额

学校培训收入的主要来源为省教育厅举办的师资培训及企、事业单位、社会培训的费用，并按规定收缴学生培训费用。2017-2018 学年度总计收入约 139 万元，其中学生培训收入约 79 万元，辽宁省师资培训收入 41 万元，社会培训收入约 19 万元。

## 7.3 对口支援、志愿者及帮扶服务

### 7.3.1 志愿者服务

我校有郭明义爱心团队和青年志愿者服务协会两大志愿者服务组织。郭明义爱心团队现有 1256 人，青年志愿者服务协会现有 3678 人，在册志愿者共计 4934 人，占学校在校生总数 49.86%。常规性的志愿服务活动大大增强学生责任感和服务意识。

#### 【典型案例】



图 7-5 校志愿者社团到养老院慰问

#### 校团委组织志愿者端午前夕到养老院慰问

端午前夕，校团委组织学校郭明义爱心团队、青年志愿者社团到辽阳市爱心养老院，看望了那里的老人们。

活动中，志愿者们清扫了养老

院环境卫生、与老人们一起包饺子、聊天，并为老人们表演了歌舞节目。

近年来，我校团委常态化组织志愿者进社区、进学校等地开展志愿服务活动，引导学生从我做起，从现在做起，从小事做起，从细节做起，不断提升个人素质修养，同时也向外界展现了我校学生向上向善的良好风貌，进一步增强了志愿者的社会责任感。



学校各学院也十分重视学生奉献精神的培养，成立了二级志愿者协会，丰富、活跃了整个学校的志愿者服务活动。学生们通过各种志愿者服务平台，眼界开阔了，心灵也更加清纯透彻，对奉献过程中得到的快乐感受也更加深刻了，在奉献中也体验到了自身的价值。

### 【典型案例】

我校环境工程学院组织开展学雷锋教育主题活动。在志愿者服务月中，组织学生志愿者到辽阳市光荣院开展弘扬雷锋精神话剧演出——《感恩老一辈革命家》，活动不仅给革命老前辈带来了欢乐，同时也让学生了解到更多老前辈的历史故事，使学生受到更好的爱国主义教育。



图 7-6 环境工程学院组织志愿者到辽阳市光荣院进行话剧慰问演出

春暖花开芳草绿，植树栽花正当时。在五一国际劳动节和五四青年节过后，环境工程学院“致青春”志愿者服务队受市委社区邀请共同参与社区内环境美化活动，本次种植活动共有 20 余名青年志愿者参加。来到社区所属小区，志愿者分两组，舞动手中的铁铲，挥洒青春的汗水。整个种植过程中，大家热情高涨，积极参与。虽然满身尘土，汗水淋漓，但都难以掩饰内心的喜悦与骄傲，大家都为自己的志愿服务给周围环境带来变化感到幸福和快乐。



图 7-7 “致青春”志愿者在植树

### 7.3.2 帮扶服务

2018 年，校驻村工作队继续在穆家镇徐家营子村开展工作，工作队立足于精准扶贫，以多为村民做好事实事为出发点，让更多的村民得到实惠，将党的扶贫政策落实到位。5 月 29 日，工作队联系辽宁省辽阳文圣中心医院和辽阳眼科医院，为辽阳县穆家镇徐家营子村村民开展了义诊活动，活动得到村民的广泛好评。工作队还与辽阳市残联取得联系，为 7 户行动不便的残疾群众申请了轮椅和手杖，7 月 18 日，工作人员将这些助力器具送到残疾群众家中，切实解决残疾人的实际困难，让他们感受到了党的温暖和关爱。



图 7-8 义诊活动现场



图 7-9 为残疾群众捐赠轮椅和手杖

在庆祝中国共产党成立 97 周年之际，为进一步强化农村基层党组织建设，校驻徐家营村村第一书记组织召开徐家营村党支部庆祝建党 97 周年暨党员大会。



**图 7-10 校驻徐家营村村第一书记组织召开徐家营村党支部大会**

会上按照组织程序接收了两名预备党员转正，举行了新党员入党宣誓和老党员重温入党誓词仪式，此次会议是徐家营村近几年来召开的最正规的一次党员大会，为今后做好各项党建工作奠定了良好的基础。

## 结束语

2017-2018 学年，学校在教育教学各方面工作中都取得了突出成绩。示范校建设完成验收，“双高”建设全面展开，诊改工作正在渐次深入，2018 年度招生规模较上年明显回升，管理水平显著提升，师生参加各类技能大赛捷报频传……等等。但还有很多问题亟待解决：个别管理制度尚需完善，一些工作流程还需再造或优化，专业结构调整、课程建设、师德师风建设、学风建设还在路上，校企合作共同开发课程与教材数目有待增加。这些都为我们在新的发展年度提出了新的要求，更是我们不断努力奋进的不竭动力。

附表 1 计分卡

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14189	辽宁建筑职业学院	1	就业率	%	99.21	98.48
		2	月收入	元	1789.7	2194.89
		3	理工农医类专业相关度	%	80.39	84.00
		4	母校满意度	%	97.57	98.57
		5	自主创业比例	%	0.15	0.47
		6	雇主满意度	%	99.95	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%		



附表2 学生反馈表

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
14189	辽宁建筑职业学院	1 全日制在校生人数	人	2881	2923			
		教书育人满意度	—					
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	2420	1663		
			满意度	%	95.91	96.99		
		(2) 课外育人	调研人次	人次	2420	1663		
			满意度	%	94.63	95.02		
		课程教学满意度	—					
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	6	4		
			满意度	%	95.70	97.23		
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	8	6	
				满意度	%	95.66	96.51	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	12	18	
				满意度	%	96.49	97.29	
		管理和服务工作满意度	—					
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	2420	1663		
			满意度	%	92.52	93.02		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2420	1663	
				满意度	%	95	95.97	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2420	1663	
				满意度	%	85.33	82.02	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	12865	7350			
		学生社团参与度	—					
		6 (1) 学生社团数	个	30	30			
(2) 参与各社团的学生人数	人		2573	1470				

辽宁建筑职业学院大学生社团情况表

序号	社团名称	大一学生（人）	大二学生（人）
1	国旗护卫队	50	15
2	英语协会	32	13
3	创业协会	78	20
4	散打协会	17	11
5	骑行协会	12	10
6	轮滑协会	45	15
7	户外协会	10	11
8	游泳协会	12	11
9	广播站	70	25
10	读者协会	101	20
11	乐乐社协会	47	10
12	乒乓球协会	16	12
13	双截棍协会	8	7
14	书画协会	85	25
15	排球协会	20	15
16	滑板协会	27	18
17	魔术协会	42	10
18	跆拳道协会	24	12
19	街舞协会	80	22
20	礼仪协会	69	14
21	模特协会	60	11
22	BIM 协会	320	203
23	歌友协会	34	10
24	篮球协会	40	13
25	说唱协会	15	10
26	心理协会	220	106
27	郭明义爱心团队	450	315
28	青年志愿者协会	550	485
29	旗袍协会	11	9
30	足球协会	28	12
合 计		2573	1470

附表3 资源表

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
14189	辽宁建筑职业学院	1	生师比	—	20.29	20.03
		2	双师素质专任教师比例	%	65.74	70.91
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8847.42	12113.36
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	10.92	12.29
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	43.01	45.74
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	982	901
			其中：线上开设课程数	门	137	137
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

附表 4 国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
14189	辽宁建筑职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			— —
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日			— —
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			— —
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			— —
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个			
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项					

附表 5 服务贡献表

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
14189	辽宁建筑职业学院	1	全日制在校生人数	人	11138	9895	
			毕业生人数	人	4060	4091	
			其中：就业人数	人	4028	4029	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	3564	3253	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3696	3450	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3840	3705	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	39	27	
		2	横向技术服务到款额	万元	30	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	30	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	32.8	23.5	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	172	22.97	
		6	公益性培训服务	人日	2047	0	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

附表6 落实政策表

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14189	辽宁建筑职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	10782.26	13378
			其中：年生均财政专项经费	元	2238.80	3919.16
		2	教职员工额定编制数	人	950	950
			在岗教职员工总数	人	565	576
			其中：专任教师总数	人	505	464
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	27.86	20.67
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	6440.85	3418.8
			年支付企业兼职教师课酬	元	1128000	390780
			其中：财政专项补贴	元	0	0