



遼寧工程職業學院

Liaoning Engineering Vocational College

高等职业教育人才培养质量 年度报告 (2019)

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 辽宁工程职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2018 年 12 月 12 日

办学方针

校训：崇德尚技 励志笃行

校风：严谨治学 知行合一

学风：诚信明礼 勤学精技

办学目标：打造全国知名、省内一流、规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出的高等职业学院。

办学理念：开展国际合作，对接地方产业，打造职教品牌。

办学特色：本土化的双元制培养模式；职业化的创新型实训体系；多层次的系统性社会培训。

目录

第一部分学校概况	1
一、基本情况.....	1
二、办学定位.....	1
三、办学条件.....	2
第二部分学生发展	3
一、招生情况.....	3
（一）2018年学院招生政策与计划.....	3
（二）生源分布情况.....	5
二、服务学生发展.....	6
（一）党团建设.....	6
（二）奖助促学.....	8
（三）心理关爱.....	8
（四）素质教育.....	10
（五）征兵工作.....	11
三、工匠精神培育.....	11
（一）双证书.....	11
（二）获奖情况.....	11
四、校园文化.....	13
（一）制定方案，实施计划.....	13
（二）开展专题活动.....	14
五、就业情况.....	15
（一）就（创）业指导.....	15
（二）就业率.....	18
（三）就业质量.....	20

六、毕业生反馈	26
七、典型案例	29
案例 1：新生素质拓展训练	29
案例 2：脚踏实地，勇当领头羊	31
案例 3：救救白血病妈妈，师生捐款活动	33
案例 4：我院选手在第 45 届世界大赛全国选拔赛中再获佳绩	34
案例 5：社团辩论赛	35
第三部分教学改革	38
一、专业建设	38
（一）专业设置	38
（二）建设目标	39
（三）建设内容与举措	39
二、课程与教材建设	40
（一）课程建设	40
（二）教材建设	41
（三）建设内容与举措	42
三、师资队伍建设	42
（一）教师结构	43
（二）教师发展	43
（三）毕业生反馈	47
四、实践教学	49
（一）校企合作	50
（二）实训基地建设	51
（三）毕业生反馈	53
五、典型案例	55
案例 1：电信服务与管理专业深度校企合作	55
案例 2：捧一颗真心 换一份真情	56

案例 3：新能源汽车技术专业校企合作.....	57
第四部分政策保障.....	59
一、政策支持.....	59
（一）政府支持.....	59
（二）制度保障.....	59
二、经费保障.....	60
（一）办学经费构成.....	61
（二）办学经费支出.....	61
第五部分国际合作.....	62
一、与吉夫霍恩第二职业学校深入长期合作.....	62
二、积极与新加坡工艺教育局合作.....	62
三、依托基地，多次邀请外国专家来校指导.....	63
四、积极推进外国专家高端重点项目.....	63
五、典型案例.....	63
案例 1：绽放技能之光 共享职教魅力.....	63
第六部分服务贡献.....	65
一、毕业生去向.....	65
（一）就业区域分布.....	65
（二）就业行业分布.....	67
（三）就业职业分布.....	67
（四）就业单位分布.....	68
（五）升学情况分析.....	69
二、科研与社会培训.....	70
（一）科研服务.....	70
（二）社会培训.....	70
三、志愿服务.....	71
四、典型案例.....	72

案例 1：铁岭市现代工业科普示范基地.....	72
案例 2：沈阳计量测试院、辽宁工程职业学院共建精密几何测量联合实 验室.....	74
案例 3：国家“高端外国专家”项目.....	75
案例 4：志愿者进福利院.....	77
第七部分面临的挑战与展望	79
一、专业建设人才短缺，师资结构有待改善.....	79
二、教研深度广度不够，水平有待提高.....	79
三、校企合作项目单一，深度融合有待加强.....	80
第八部分附件.....	81
一、计分卡.....	81
二、学生反馈表.....	82
三、资源表.....	83
四、国际影响表.....	84
五、服务贡献表.....	85
六、落实政策表.....	86

第一部分学校概况

一、基本情况

辽宁工程职业学院是经辽宁省人民政府批准，国家教育部备案的全日制普通高等职业专科学校，坐落于国家园林城市□□铁岭新城教育园区，南临凡河，北倚莲花湖国家城市湿地公园，地理位置优越，环境优美，交通便捷。

学院被辽宁省相关部门确定为□辽宁省服务外包人才培养基地□□辽宁省职业教育创新型实训基地□□辽宁省创业孵化基地□□辽宁省首批高校科技服务县域经济试点单位□；被铁岭市政府确定为□铁岭市名校□□铁岭市师德建设示范学校□□铁岭市思想政治工作先进单位□□中德职业教育合作基地□；荣获□全国人力资源和社会保障系统先进集体□□辽宁省职业道德建设十佳单位□□辽宁五一奖状□□全国职工教育培训示范点□□教育部卓越教师培养计划改革项目教育实践基地、全省企事业单位安全保卫工作先进集体、铁岭市大国工匠培训基地、辽宁省劳模创新工作室等多项荣誉称号。

截至 2018 年 8 月底，学院有全日制高职在校生 2867 人，教师总数 441 人，其中专任教师 327 人。

为了给学生创造更好的学习条件，学院以图书馆、电子媒体和实习实训基地为基础，着力建设学生学习资源，为学生提供多样化的学习途径。多年来，学院持续为社会培养输送了大批各类专业技能型人才，为地方经济社会发展提供了有利的人才支撑。

二、办学定位

办学类型定位：学历教育与社会培训相结合。

办学层次定位：专科层次的高等职业教育。

办学目标定位：打造全国知名、省内一流、规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出的高等职业院校。

培养目标定位：为经济社会发展，培养适应生产、建设、管理、服务一线需

要，「德技双馨」的高素质技术技能型人才。

三、办学条件

学院占地面积 150,723.00 平方米；总建筑面积为 103,347.00 平方米，其中教
学科研及辅助用房 55,589.00 平方米；固定资产 41,751.50 万元，其中教学、科研
仪器设备总值 4,727.09 万元（当年新增资产值 503.60 万元）。在基础建筑与设施
满足学生学习、生活需求的同时，学院为学生提供馆藏图书 17.36 万册（其中本
学年新增 1.37 万册），电子图书 500GB，阅览室座位 886 个，计算机 1749 台。在
实习实践方面，学院现有校内实践基地 55 个，校外实习实训基地 153 个。良好
的教学及实习条件为学生提供了便利的学习和生活环境。

学院各项办学条件符合教育部理工类高职院校基本办学条件指标，为人才培
养质量的提高提供了物质保障和有力支撑，体现了较强的办学实力。本学年，通
过合理规划与大力建设，学院办学实力进一步提升，其中具有硕士学位及以上教
师占专任教师的比例达到 22.94%，高于教育部规定的普通高等学校基本办学条件
指标的评估标准（15.00%），为保障教学质量提供了优良的师资条件。

表 1 辽宁工程职业学院基本办学条件指标

学校类别	高职（专科）				
	生师比	具有硕士学位及 以上教师占专任教师 的比例（%）	生均教学行政 用房（m ² /生）	生均教学科研 仪器设备值 （元/生）	生均图书 （册/生）
理工院校	8.11	22.94	23.45	16480.46	60.51

表 2 辽宁工程职业学院监测办学条件指标

学校类别	高职（专科）					
	具有高级职务教 师占专任教师的 比例（%）	生均占地 面积 （m ² /生）	生均宿舍面积 （m ² /生）	百名学生配教学 用计算机台数 （台）	新增教学科研 仪器设备所 占比例（%）	生均年 进书量 （册）
理工院校	26.30	52.57	9.46	16.60	11.92	4.77

注：生均年进书量(册)不含电子图书。

第二部分 学生发展

一、招生情况

在上级主管部门的指导和关心下，学院科学制定招生计划，积极开展招生宣传，严格执行国家招生政策，合理规范招生操作程序，圆满完成招生各项工作，生源结构日趋合理，生源质量持续提高。


（一）2018 年学院招生政策与计划

1. 招生政策

学院严格落实《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》文件精神；结合学院实际，制订招生政策。除了普通高考外，还分别面向中学生、普通高中生和中等职业学校学生（三校生），通过中高职贯通招生、对口招生和单独招生考试等分类考试等方式扩大招生渠道。

2. 招生计划

按照省招办的总体要求，结合学院实际，制定招生计划如下：

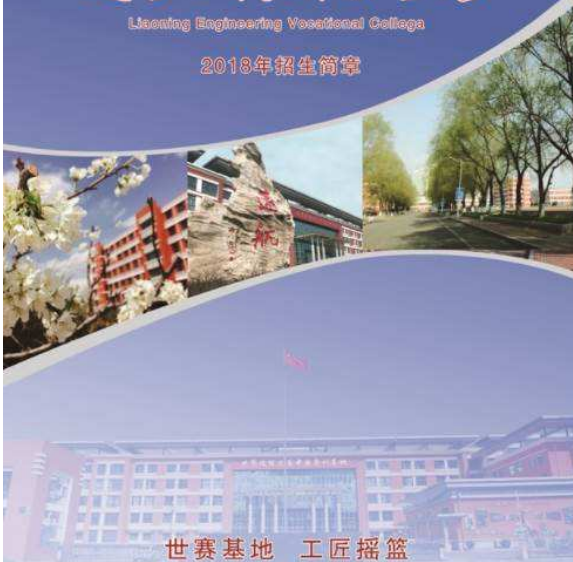


图录代码: 14287
公办高职院校
引领我国“双元制”教学
通过ISO9001质量管理体系认证

辽宁工程职业学院

Liaoning Engineering Vocational College


2018年招生简章




世赛基地 工匠摇篮

世赛基地 工匠摇篮



位置优势



获奖展示



就业风采

咨询电话: 024-72230333 024-72230555 18741075761
学院地址: 铁岭凡河新区韩碑江路18号
学院网址: <http://www.lngezzyxy.com>

学院简介

- 世界技能大赛中国集训基地
- 全国人力资源和社会保障系统先进单位
- 国家职业技能培训基地
- 全国职工教育培训示范点
- 共青团中央青年就业创业见习基地

中国, 辽宁, 铁岭, 在美丽新城的教育园区, 一座现代化的高等职业院校生机勃勃! 这里是世界技能大赛中国集训基地——东北楼——一座世界主基地! 第44届世界技能大赛工业控制项目金牌选手从这里走出, 世界称颂! 这里是辽宁工程职业学院, 是一所培养机械加工、汽车维修、电子信息、财经管理等行业高素质技能型人才的公办全日制普通高等院校。学院占地面积 15 万平方米, 建筑面积 12.5 万平方米, 现有全日制在校生 4500 余人, 专任教师 479 人, 双师型“教师”137 人, 硕士研究生 82 人, 博士研究生 4 人。

学院建有数控车间、钳工车间、汽车维修实训车间、物流实训车间等现代化大型实训车间 8 个, 机电一体化、楼宇智能化、会计电算化等教学实训室 47 个, 数控加工中心、风力发电、机器人等先进实验实训设备 3100 余(套), 教学仪器设备总值 5000 余万元。

学院以就业为导向, 以服务为宗旨, 加强校企合作, 实行产学研一体, 工学结合, 注重职业能力和综合素养培养, 与企业合作共同培养人才, 学院建有 134 个校外实训基地, 与海尔集团、日照集团、联想集团、天津三星通讯有限公司等 500 余家知名企业建立了长期合作关系。

学院坚持“以赛促训”办学理念, 积极参加国家省市赛事活动, 并取得优异成绩。学院注重教学和科研工作, 获得 21 项国家实用新型专利, 承担多项技术开发项目和科研项目, 学院先后与德国吉夫霍恩第二职业学院、新加坡工艺教育局签订院际合作协议, 双方互派教师指导教学, 互派学生交流学习, 与沈阳计量测试研究院共建精密几何量量实验室, 搭建产学研合作平台, 填补铁岭几何量检测领域空白, 学院被确定为市青少年科普教育基地, 多次接待全市中小学学生到校参观, 向社会展示我院职业教育实力和风采。

奖励和助学

助学与奖励: 学校采取奖学金、助学金、勤工助学等多种措施, 帮助经济上有困难的学生完成学业。

国家奖学金: 8000元/年
省政府奖学金: 8000元/年
国家励志奖学金: 5000元/年
国家助学金: 一等:4000元/年 二等:2500元/年
宿费标准: 500元/年



辽宁工程职业学院2018年招生专业 院校代码: 14287

系别	专业代码	专业名称	学制	学费(元/年)	种类
机械工程系	560101	机械设计制造	三年	4800	文理
	560101	机械设计与制造(3D打印技术)	三年	4800	文理
	560103	数控技术	三年	4800	文理
	560110	焊接技术与自动化	三年	4800	文理
汽车工程系	560701	汽车制造与装配技术	三年	4800	文理
	600209	汽车运用与维修技术	三年	4800	文理
	600209	汽车运用与维修技术(混合动力汽车维修技术)	三年	4800	文理
	600210	汽车车身维修技术	三年	4800	文理
电气工程系	610702	汽车营销与服务	三年	4800	文理
	530301	风力发电工程技术	三年	4800	文理
	560301	机电一体化技术	三年	4800	文理
	560309	工业机器人技术	三年	4800	文理
	560302	电气自动化技术	三年	4800	文理
财经管理系	610204	计算机系统与维护	三年	4800	文理
	610301	通信技术	三年	4800	文理
	610305	电信服务与管理	三年	4800	文理
	630302	会计	三年	4800	文理
	630701	市场营销	三年	4800	文理
630903	物流管理	三年	4800	文理	

录取办法: 招收考生, 按照志愿优先原则, 依据成绩顺序录取。

崇德尚技 励志笃行

学院统招学生以本省为主, 2018 年计划招生 1646 人, 截至 8 月底实际招生 930, 录取率 56.50%; 报到人数 779 人, 报到率 83.76%。

表 3 辽宁工程职业学院高职招生情况一览表

年份	计划招生数	实际招生数	录取率	报到人数	报到率
2017	1646	930	56.50%	779	83.76%

2017-2018 学年，学院设有机械工程系、财经管理系、电气工程系、汽车工程系 4 个系，在校生共 2867。在人数分布上，汽车工程系人数最多（916 人），机械工程系次之（671 人），形成了符合学院办学定位，充分体现学校历史沿革和发展潜力，适应国家和地方经济社会发展需要，以机械工程、汽车工程系别为主体，重点突出，整体优化的专业结构布局。

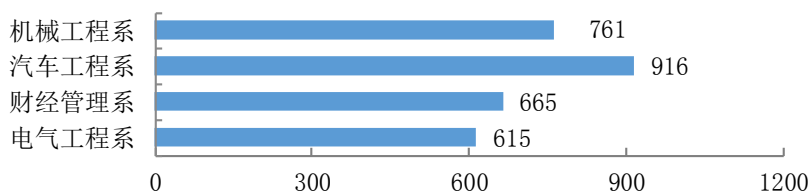


图 1 辽宁工程职业学院各系部在校生数量分布（单位：人）

（二）生源分布情况

2018 年录取 930 名毕业生，其中，普通高中应届毕业生 591 名，三校生 339 名。具体分数及生源分布情况如下：

1. 普通高中应届毕业生录取情况

（1）辽宁省共录取 492 人

1) 单独招生共 52 人，最高分 386 分，最低分 148 分。占本次录取 10.57%。

2) 秋季统考普通类共 440 人，最高 508 分，最低 180 分。其中 180 分---250 分段共 97 人，占本次录取 19.72%；251 分---350 分段共 339 人，占 68.90%；351 分---450 分段共 96 人，占 19.51%；451 分---508 分段共 5 人，占 1.02%。

（2）外省共录取 99 人

外省录取的考生中，最高分 463 分，为云南省考生；最低分 162 分，为内蒙古考生。其中内蒙古自治区 49 人，云南省 17 人，青海省 5 人，四川省 6 人，山西省 2 人，吉林省 9 人，黑龙江省 6 人，甘肃省 1 人，新疆 3 人，河南 1 人。

从在校生的生源地区分布来看，2017-2018 学年，学院高职在校生生源分布主要以本省生源为主，占 83.25%，外省生源较少，占 16.75%。

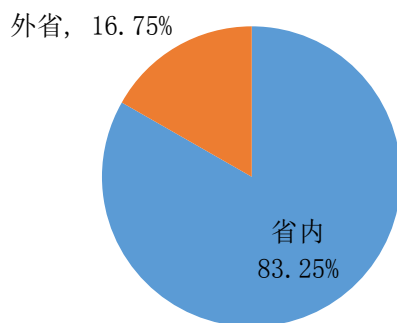


图 2 辽宁工程职业学院在校生生源分布情况

2.三校生录取情况

三校生均为省内考生，第一次单独招生录取 46 人，最高分 386 分，最低分 102 分。第二次单招 293 人，最高分 565 分，最低分 175 分。

二、服务学生发展

学院全面贯彻党的教育方针，贯彻社会主义核心价值观体系，注重学生发展，立足校情，结合当代大学生的身心特点，不断探索育人工作的方式方法，培育工匠精神，全面提升大学生综合素养，实现学生个人梦想与地方经济社会建设和国家发展需要的有机融合，从而走出一条适合学生、适合学校、适合社会发展需要的育人机制与管理模式。

（一）党团建设

学院党委始终高度重视学生思想工作，本学年，院党委工紧密结合学院实际，紧紧围绕学院中心工作，抓好党建促教育的原则，认真贯彻党的十八大、十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步加强党的思想、作风、组织、制度建设和宣传思想工作，努力为学生思想教育的提升提供服务。现从思想、组织两方面进行具体说明。

1.思想建设

学院主要从组织学习研讨会，开展思想教育活动，加大思想教育宣传 3 方面来加强党的思想建设。

一是学院通过中心组学习、报告会、讲座和参加上级党组织培训等形式，分层次开展了习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、近平总书记在辽宁考察时和在深入推进东北振兴座谈会上的重要讲话精神、习近平总书记在

全国教育大会重要讲话精神的学习培训。开设3个“新时期学生讲习所”，宣传习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神；

二是2018年5月学院开展了学院领导干部开展思想政治教育理论课或“形势与政策”课工作，学院党委书记、院长王全铁同志，电气工程系主任、财经管理系主任、汽车工程系党支部书记、机械工程系党支部书记均走上了讲台给学生讲思政课，分别在辽宁省大学生在线联盟、辽宁工程职业学院网站有相关新闻报道，此次共惠及学生944人；

三是学院将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神列入形势与政策课程当中，通过网络课形式进行教学，充分发挥高校课堂主渠道作用；四是学院能过网站、宣传栏、院报、电子屏、微信等网上网下各种媒介，学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神。通过开展专题思想教育活动，提高教职工的思想政治素质。学院按照上级党组织相关要求，制定了《学院关于开展解放思想推动高质量发展大讨论》、《学院弘扬爱国奋斗精神 建功立业新时代》等活动实施方案。

2. 组织建设

学院党委始终按照《中国共产党章程》、《中共辽宁工程职业学院委员会发展大学生党员工作实施细则》的要求把握好入党人员的“三关”。坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展，今年共发展党员59人，有57名预备党员通过考核转为正式党员，严格学生党员档案管理，做好党员党组织关系转接，以及党员党关系回执收取，今年党关系转接尽量实行网络转接，积极主动的为学生答疑解惑，为学生党关系转接提供方便。

本学年，团委一是坚持团总支书记周例会制度，加强管理及时沟通，全面开展团工作；二是院团委学生干部，每个月定期召开会议，通报当月工作完成情总及出现的主要问题，研究整改措施，布置下月主要工作；三严把新团员入口关，对于团员积极分子的发展，需经个人自荐、班级团支部、班主任的层层推荐，经团支部审核后主动向团委提出入团申请，审查合格者填写入团志愿书光荣加入共青团；四是积极推荐优秀团员加入党组织，本学期年共有59名优秀团员被推荐为中共预备党员，有109名优秀青年被推荐为入党积极分子；对86个优秀团员、78个优秀团干部、22个优秀团支部、一个红旗团总支进行了表奖，并参加入党积极分子培训班学习；五是每学期初团委和各系团总支组织开展团干部培训月活动，加强团干部的团意识和工作能力；六是本学期高职毕业生团档案顺利转接。

（二）奖助促学

学院严格执行国家“奖、助、贷、勤、减、免”等有关政策，坚持“了解学生、服务学生”的理念，采取多种有效措施，全方位、多渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学院奖补相结合的资助体系。本学年学院共奖助学生人数达 918 人，总金额达 184.57 万元。

表 4 辽宁工程职业学院奖助情况一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
国家奖学金	奖学金	二年级及以上	1	0.80
省政府奖学金	奖学金	二年级及以上	3	2.40
国家励志奖学金	奖学金	二年级及以上	64	32.00
一等国家助学金	助学金	全日制在校生	137	54.80
二等国家助学金	助学金	全日制在校生	273	68.25
孤儿免学费	减免学杂	全日制在校生	3	1.59
困难补助	困难补助	全日制在校生	87	4.90
学院奖学金	奖学金	全日制在校生	297	7.81
勤工助学	勤工助学	全日制在校生	48	11.52
社会资助助学金	助学金	全日制在校生	5	0.50
总计			918	184.57

（三）心理关爱

学院十分重视大学生心理健康教育工作，设立了心理健康咨询室、团体辅导室、宣泄室、档案室。目前，学院现有从事心理健康教育和心理咨询教师 4 名，师生比为 1:716。学院 4 名专职心理健康教师，其中，3 名是心理学专业硕士，2 名心理咨询师具有二级心理咨询师资格，1 名心理咨询师具有三级心理咨询师资格。

此外，心理健康咨询室配有专业的心理健康测评软件、心理健康沙盘和放松椅；心理宣泄室设有 3 套宣泄工具，基本可以满足学生的心理需求。本学年，为维护学生的心理健康，主要开展了以下工作：

1. 心理课程

为响应省教育厅的号召、普及大学生心理健康教育，学院开设了心理健康教育必修课程（共 32 学时，2 学分）。于此同时，学院还开设了一门《心理学电影

赏析》的选修课（共 16 学时，1 学分），让学生在欣赏心理电影的同时，学习心理健康相关知识。心理健康必修课和选修课的开设，基本满足了学生对心理健康知识的需求。

为更好的发挥心理健康课程的作用，思政部对心理健康教育工作进行了改革，增加了课上课下的团体辅导活动，分层次、分内容、分对象进行了团体辅导活动的调整。课上进行压力管理、人际交往、自我意识、团体合作等多项团体辅导，提高学生的参与度、感知度；课下运用沙盘、心灵涂卡等多种形式进行适合对象的团体心理辅导，让学生建立起积极健康的阳光心理。



心理健康课上团体辅导



沙盘团体心理辅导

2.心理健康教育宣传

学院十分重视心理健康相关知识的宣传工作,借助学院的相关媒介进行宣传。例如,学院广播站经常邀请心理学教师对心理健康知识进行普及;学院电视台经常播放励志电影电视;学院校报和网站经常刊登学生心理健康知识。与此同时,学院正在筹备心理健康教育专题网站的创建。

3. 心理咨询

(1) 学院建立了学生个体咨询档案管理制度,严格遵守保密原则。对于来访的学生、教师主动辅导的学生建立个人心理健康档案,档案保存于档案室,只有专职心理健康教师可以查取调阅。

(2) 开设心理健康咨询邮箱、心理咨询电话、心理健康 QQ 群,同时专职教师对学生公布手机,积极开展多种媒介的心理健康咨询服务。

(3) 大学生心理危机干预及预防

学院十分重视对学生心理素质的动态监测工作,每年新生入学,学院都会组织学生进行心理健康普查,并建立学生心理健康档案。对于筛查结果异常的学生,及时进行心理关注和辅导,以防心理问题严重化。

本学年心理健康教师共接到个体心理咨询 10 余个,协助辅导员解决学生心理危机 8 起,建议转介学生共 3 人,转介学生家长事后都对心理老师表示感谢。

为了能够更好的服务学生,达到危机预防与干预的目的,心理教师会及时整理学生心理危机预防与干预情况,并及时向上级汇报心理危机事件的发生、进展及处置情况,做到及时发现、及时诊断、及时干预、及时汇报。

(四) 素质教育

在“三自教育”的基础上,开展“四自教育”文明岗活动。文明岗学生在值岗中增加读书活动项目,在周五进行汇报,进一步丰富文明岗活动内容。各班级在值岗期间表现出了较好的精神面貌,校园卫生干净整洁,学生文明礼仪方面有了显著提高,校园不文明现象明显减少。

为增强学生自信心、集体荣誉感,发挥学生想象力与创造力,提高解决问题的能力,增进信任、改善人际关系,提高学生综合素质,学生处联合各系在田径场对每个系新生开展为期一天的拓展训练活动。

拓展训练内容包括热身活动、报数抱团、叠罗汉、组建团队、眉目传情、击鼓颠球、美女、英雄、老虎、挑战 99 秒、红色轰炸等项目。

（五）征兵工作

积极做好 2018 年征兵宣传工作，120 名同学参军报名，踊跃应征。经过严格的体格检查、政治审核和上级征兵部门的批准后，学院院共有 44 名同学光荣入伍。超额完成辽宁省教育厅给学院的 32 名学生入伍的征兵任务。

三、工匠精神培育

为响应国家号召、更好地培育工匠精神，学院一方面狠抓职业资格考证工作，以提高学生综合职业能力；另一方面积极举办并鼓励学生参加各种技能竞赛活动，有效地提升了学生职业实践技能。

（一）双证书

学院积极实行“双证书”制度，全面提升学生的职业岗位能力。根据各职业岗位群和各专业教学计划的要求，加强“双证书”重要性的宣传，鼓励学生考取与专业相关的职业资格证书，定期安排学生参加人社部（局）、行业协会等相关部门组织的职业技能鉴定考试。

目前，学院 2018 届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率达 64.93%，其中，中级及以上职业资格证书种类数占职业资格证书种类总数的 100.00%。

（二）获奖情况

学院遵循“崇德尚技 励志笃行”的校训，大力推行“以赛代考”、“以赛促学”的职业教育内涵建设，积极组织学生参与、开展专业技能竞赛，拓宽了学生的创新创业的成才之路。

本学年，我院学生参加各级各类技能竞赛取得了优异成绩。

表 5 学生省级以上竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	项目级别	获奖等级	获奖日期 (年月)	获奖学生
1	第 45 届世界技能大赛工业控制赛项国家选拔赛	国家级	第六名	2018.6	尚进新
2	第 45 届世界技能大赛电气装置赛项国家选拔赛	国家级	第十一名	2018.6	刘洋
3	2018 年辽宁省职业院校技能大赛装备制造大类 自动化生产线安装与调试	省级	二等奖	2018.6	王宇、栾学峰

序号	项目名称	项目级别	获奖等级	获奖日期 (年月)	获奖学生
4	2018年辽宁省职业院校技能大赛电子信息大类 软件测试	省级	二等奖	2018.6	付正强、杨雯博、王唱
5	2018年辽宁省职业院校技能大赛加工制造类 数控车工	省级	三等奖	2018.6	倪秀哲
6	2018年辽宁省职业院校技能大赛加工制造类 车加工	省级	三等奖	2018.6	李天翌
7	2018年辽宁省职业院校技能大赛财经商贸大类 现代物流作业方案设计与实施	省级	三等奖	2018.6	吴仲启、王彦星、梁宵、陈生洋
8	2018年辽宁省职业院校技能大赛教育与体育大类英语口语（非专业组）	省级	三等奖	2018.6	关熙明
9	第45届世界技能大赛辽宁省选拔赛电气装置项目竞赛比赛	省级	第一名	2018.4	刘洋
10	第45届世界技能大赛辽宁省选拔赛电气装置项目竞赛比赛	省级	第二名	2018.4	杨怀鹏
11	第45届世界技能大赛辽宁省选拔赛机电一体化项目竞赛比赛	省级	第三名	2018.4	王宇、凌波
12	第45届世界技能大赛辽宁省选拔赛车身修理项目竞赛比赛	省级	第四名	2018.4	王忠鹤
13	第45届世界技能大赛辽宁省选拔赛车身修理项目竞赛比赛	省级	第六名	2018.4	许俸瑞
14	2018年“创青春”辽宁省大学生创业大赛	省级	铜奖	2018.6	韩君霞、杨玉栋、周茂麒、赵阔、赵博
15	2018年“创青春”辽宁省大学生创业大赛	省级	铜奖	2018.6	李华、杨佳帅、霍志东、魏佳喜



我院学生尚进新获第45届世界技能大赛全国选拔赛工业控制赛项第六名入选国家集训队

四、校园文化

校园文化是教师、学生和管理者共同传承和创造的精神成果的总和。是全面培养高素质技能人才的有效载体，是一所学院赖以生存和发展的重要根基，是学院个性特征的重要标志，更是学院的精神和灵魂。为构建富有时代特征的学院校园文化，突出学院“以社会需求为导向、以能力培养为核心”的办学理念和特色，丰富学院的教育内涵，更好更快的培育出社会需要的高级技能人才，学院制定了详细的校园文化建设方案，重点开展了培育和践行社会主义核心价值观教育活动、孝道文化教育活动等。

（一）制定方案，实施计划

为加强校园文化建设，学院制定了详细的建设方案，并予以实施。

1.实施大学精神培育与弘扬计划

用先进的政治思想和教育理念武装师生。重视对校史资料的挖掘整理，建好校史馆。充分利用五四青年节、七一建党纪念日、十一国庆节、一二·九运动纪念日等重大节庆日和纪念日，开展主题教育活动，唱响集体主义、社会主义旋律。对学院发展中涌现出的先进典型人物和典型事迹，及时组织采写报道，进行广泛宣传。重视与学院相关的重大的节日、纪念日的活动，把开学典礼、毕业典礼、新年联欢会确定为学院重大活动，把这三个活动办成学院最隆重、最热烈、最有影响力的活动。加强与校友们的联系，积极宣传取得较大成就的校友的先进事迹。

2.实施校园文化活动精品计划

（1）思想政治教育活动。通过每周的升旗仪式、学雷锋活动、教师节慰问服务等活动，培养大学生的尊师、爱校意识和良好的行为习惯，提升学生的文明素养。（2）学生学术科技活动。举办大学生课外学术科技作品竞赛、创业大赛等活动，着力培养学生较强的科研意识、创新精神和实践能力。（3）文体艺术活动。精心打造五四歌会、校园职场、大学生辩论赛等项品牌文化活动，进一步丰富同学的文化生活，拓展学生素质。（4）青年志愿者服务活动。坚持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务宗旨，按照“立足校园、面向社会”的志愿服务活动原则，鼓励在校大学生人人争做注册志愿者，积极开展学生志愿者服务活动。（5）学生社团活动。本着“突出专业技术型、加强志愿服务型、优化文体艺术型、鼓励兴趣爱好型”的思路，充分发挥社团作用。

截至2018年8月底，学院共注册社团33个，现有成员1268人。社团类型涉及公益类、文体类和学术类。在社团类型分布方面，以文体类为主17个占51.51%，

公益类 10 个占 30.30%，学术类 6 个，占 18.18%。众多社团在院团委的领导及各系部指导下，积极开展校园文化建设，丰富校园生活，提升学生综合素质，随着学院的投入与支持，学生社团快速发展，并得到了全学院学生的大力肯定与积极响应。2017-2018 学年，学院共举办社团活动 100 多场次，其中文体活动 30 余次，充分发挥了文化育人的功能。

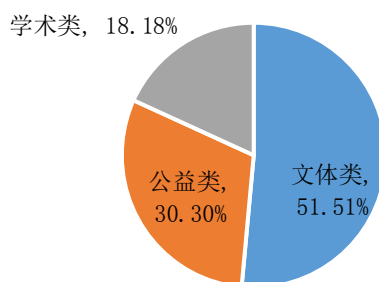


图 3 辽宁工程职业学院学生社团类型分布统计

3.实施校园文化阵地建设计划

（1）不断提升和完善《院报》、校园网、校园电视台、广播站等宣传平台建设，进一步加强管理。建设宣传电子屏，加强宣传教育力度。

（2）积极建设大学生活动中心管理，扩大大学生活动中心的面积，增加活动场所，改善活动条件。

（3）加强对论坛、讲座、的宣传与管理。

4.实施校园环境建设计划

继续加强校园绿化美化工作。加强宣传栏、广告横幅、标语的管理和清理，保持校园环境整洁。美化教室、实验室、图书室等公共场所的环境，开展学生公寓环境建设活动和走廊文化。续开展“四自教育”文明岗活动。各班级在值岗期间表现出了较好的精神面貌,校园卫生干净整洁,学生文明礼仪方面有了显著提高,校园不文明现象明显减少。

（二）开展专题活动

开展“文明校园”、职业教育活动周、学生社团活动月、环保活动周、“学习郭明义，做当代雷锋”献爱心志愿者、迎接党的生日，团学干部参观张学良和雷锋纪念馆主题活动；举办迎五、四歌会、学生篮球赛、最美小工匠摄影比赛、大学生创业大赛、迎新文艺汇演、5.25 心理情景剧汇演、针对新加坡交流生开展足球、毛笔字等传统文化交流、一二.九爱国歌曲大家唱、一二.九长跑、大学生球类运动会等文体活动；举办心理健康讲座、提升青年团员身心素质专题讲座、“学

习总书记讲话,做合格共青团员”一学一做教育实践活动等 20 余项专题教育活动,加强校园文化建设。

五、就业情况

学生的就业情况历来是学院极为重视的内容,也是反映学院人才培养质量成果、诊断课程建设与改革成效的重要指标。学院高度重视毕业生就业指导与服务工作,将就业工作作为人才培养的重要环节纳入学院教育质量提升工程,强化思想共识,整合有效资源,打造工作品牌,构建长效机制,完善工作体系,有效提升就业指导服务工作的专业化水平,举全院之力促进毕业生高质量、充分就业。

（一）就（创）业指导

学院成立了毕业生就业工作领导小组,由院长担任组长,分管就业工作的副院长任副组长,就业部门牵头,各系建立就（创）业二级管理责任机制。本学年根据市场用人单位需求、家长需求、学生需求,结合学院专业特色,学生自身特长,职场模拟、职场实战设定就业创业活动主题,设计职业规划,测评职业能力。

1、校园招聘

2018 年举办大型校园招聘会 1 场。参加招聘会的 2018 年毕业生 1504 人（其中 1151 人,中职 268 人,退役士兵 85 人）。邀请招聘单位 217 家,（其中,铁岭 81 家,沈阳 92 家,大连 29 家,其他市 5 家,省外 10 家）,提供招聘岗位 4,800 个,人岗比例超过 1: 3.19。双方达成意向 1095,达成意向实习就业率 90%。专场招聘会 20 余场,邀请招聘单位 50 家,参加招聘会学生 800 多人。



校园招聘会场 1



校园招聘会场2

2、校园职场

学院每年4月举办校园职场活动，由就业处、团委、各系共同组织，从“校园职场”、“心态调整”、“面试技巧”、“融入企业”、“安全教育”、“创业认知”、“就业展望”、“企业宣讲”八个方面对学生进行培训。邀请十家用工单位，选拔三十名优秀学生代表，现场进行招聘。通过专家点评，学生既直接参加招聘活动，又间接积累招聘经验。提升了学生面试技巧，增强了学生就业信心，明确了学生就业方向。

3、模拟招聘

学院就业处和各系每年组织校园模拟招聘活动，由教师扮演招聘专员，学生求职面试，进行讲评。针对面试简历、面试技巧、面试礼仪进行实战演练。让学生了解企业，了解岗位，了解自我，查摆不足，找出原因。

4、优秀毕业生访谈

学院专业11月下旬组织优秀毕业生访谈活动，邀请在各个领域、各个方面的八位优秀毕业生进行访谈，讲述他们对大学的感悟及成功经验，让入学新生了解优秀毕业生的学习生活、顶岗实习、就业、工薪待遇，福利待遇等方面的情况，并对新生提出自己的建议，回答新生的问题，使新生在与优秀学长交流后能够对大学的学习和生活有更好、更全面的了解，从而更加充实的完成自己的大学生活，对自己未来有更为理性的规划。

5.创业指导

学院专门成立了大学生创新创业工作领导小组（由院长亲自抓、分管副院长具体负责），除此之外还成立了大学生创新创业中心和大学生创业孵化基地。本学年，学院在创业指导方面的工作主要体现在普遍培训、重点辅导、项目支持三个方面：

第一，开展普遍培训，构建了创新创业教育课程体系，此课程体系包括理论体系和实训体系两部分，总计 32 学时。其中教学体系由思政部主讲 16 课时；实训体系由大学生创新创业中心负责，包括大学生创新创业讲座、东软 CooVenture 共创在线平台和铁岭电子商务实训平台三部分，大学生创新创业讲座 8 课时，实训平台 8 课时。

第二，加强重点辅导，举办学院“创青春”创业大赛，对于优秀学生参赛作品进行重点辅导，2017-2018 年度学院参赛学生作品在辽宁省“创青春”创业大赛省级评选中荣获三等奖 4 个。

第三，落实项目支持，充分利用铁岭市创业孵化基地，积极推动获奖项目转化。2017 年下半年，《星光传媒》、《电子产品销售》等 6 个创业项目顺利入住学院大学生创业孵化基地，享受税费减免、小额担保贷款、导师一对一指导等创业扶持政策，在省大学生就业指导局和学院帮扶下先后落地孵化。

与铁岭市电商协会平台合作，打造铁岭市电商协会实训平台，侧重实践教学。

学院成立大学生创业联盟，各系成立大学生创业社，由团委组建，创新创业研究中心指导工作。各系创业社 30-50 人，每年各系创业社实训项目 10-15 个，每年大学生创业联盟实训项目 30-50 余个。

大学生创业联盟建设跨学科、跨专业、跨年级的创新创业教育实训平台，以“学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的大学生显著增加”为目标，以小众创业专业教育模式，深化创新创业教育，以创业项目组织模拟运营，开展创业实训，提升大学生创业实践能力，积累就业创业经验，为真正的创业活动奠定基础。

2018 年学院组织了大学生创业项目评审，参评 50 个创业项目，参加 200 名学生，最终推荐 14 个创业项目入驻大学生创业孵化基地。



孵化项目--星光传媒工作室

（二）就业率

2018 届毕业生共 1151 人。截止到 2018 年 12 月 10 日，学校 2018 届毕业生就业率为 96.79%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 74.29%；“签就业协议形式就业”次之，占比为 15.46%。

表 6 2018 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例	就业率
其他录用形式就业	854	74.29%	96.79%
签就业协议形式就业	179	15.55%	
应征义务兵	39	3.39%	
升学	38	3.30%	
自主创业	4	0.35%	
待就业	37	3.21%	-

注：1. 就业率=100.00%-未就业占比。

2. 因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。。

数据来源：辽宁省普通高校就业信息管理系统。

1.各系就业率

2018 届毕业生分布在 4 个系，各系就业率均在 95.00%以上。其中电气工程系毕业生的就业率最高，达到 98.24%；其次为汽车工程系（97.07%）和机械工程系（96.90%）。



图 4 2018 届各系毕业生就业率

数据来源：辽宁省普通高校就业信息管理系统。

2.各专业就业率

学校 2018 届毕业生分布在 15 个专业；除市场营销和物流专业之外，其余各专业就业率均在 95.00%以上。其中，数控技术、焊接技术及自动化、呼叫中心服务与管理、计算机系统维护、楼宇智能化工程技术专业的就业率达到 100.00%，实现了完全就业。

表 7 2018 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
数控技术	36	36	100.00%
焊接技术及自动化	25	25	100.00%
呼叫中心服务与管理	24	24	100.00%
计算机系统维护	21	21	100.00%
楼宇智能化工程技术	13	13	100.00%
风能与动力技术	56	55	98.21%
电气自动化技术	107	105	98.13%
汽车检测与维修技术	132	129	97.73%
汽车技术服务与营销	88	86	97.73%
通信技术	30	29	96.67%
机械设计与制造	262	252	96.18%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
汽车制造与装配技术	121	116	95.87%
会计电算化	141	134	95.04%
物流管理	51	48	94.12%
市场营销	44	41	93.18%

数据来源：辽宁省普通高校就业信息管理系统。

3.未就业分析

学校 2018 届未就业毕业生共 28 人（占比 3.21%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“准备升学考试”（34.48%），其次为“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（17.24%）。

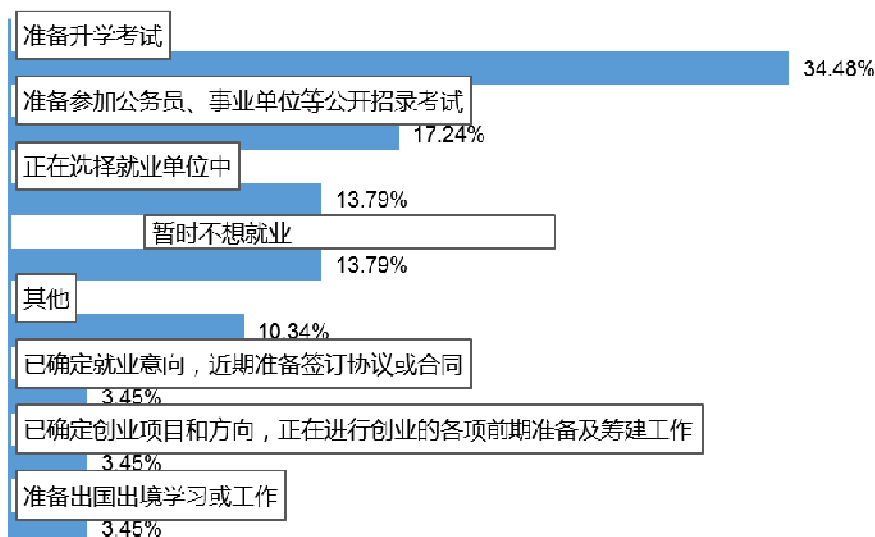


图 5 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）就业质量

毕业生对自身就业质量评价指标主要由四个方面组成：一是毕业生的薪酬情况；二是毕业生目前工作与所学专业的相关情况；三是毕业生认为目前工作与自身职业期待的吻合情况；四是毕业生对目前工作的满意度。相关统计分析结果如下所示。

1.薪酬水平

总体薪酬水平：学校 2018 届毕业生税前月均收入为 4132.12 元；薪酬区间主要集中在 2000-3500 元（40.51%），其次为 3500-5000 元（34.81%）。

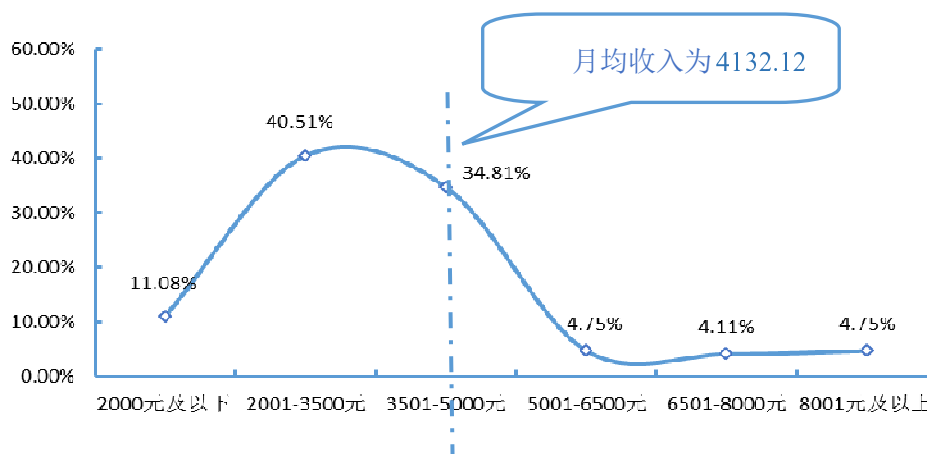


图6 2018届毕业生薪酬区体薪酬水平

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2018届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在北京就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 5737.5 元；而在辽宁省就业的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 3729.21 元。



图7 2018届毕业生主要就业地区月均收入水平

注：主要就业地区指样本人数≥10人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2018届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业单位的薪酬水平：在“国有企业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为 4635.29 元；而在“民营企业/个体”就业的毕业生薪酬优势相对较低，为 3878.01 元。



图 8 2018 届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）

注：1.主要就业单位是指样本人数≥10 人的就业单位；

2.民营企业/个体包括民营企业和其他企业。其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“电力、热力生产和供应业”行业就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入均处于 4750.00 元；而选择在“其他金融业”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 3135.00 元。

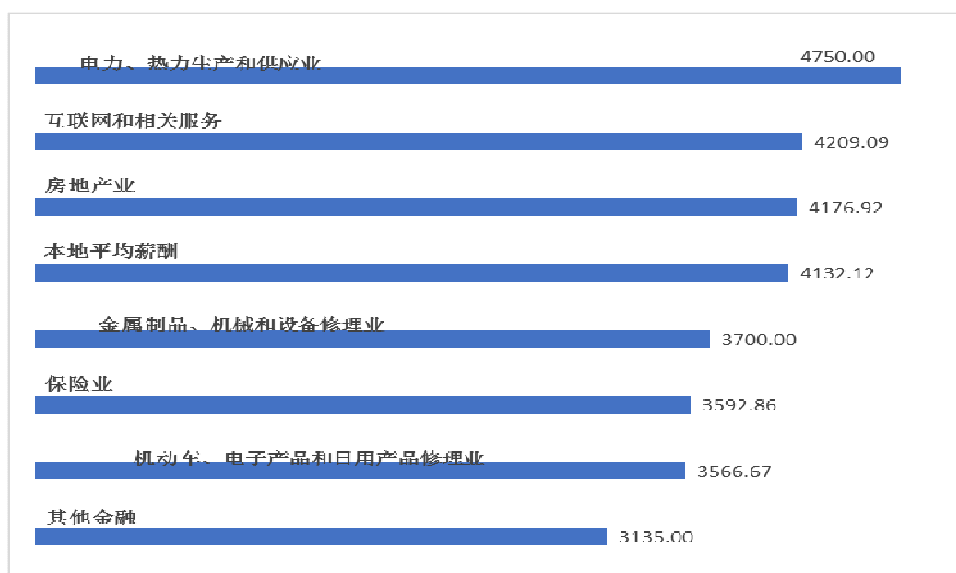


图 9 2018 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数≥10 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

2.专业相关度

总体专业相关度：89.74%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，相关度均值为4.48分，偏向于“很好”水平；可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度很好。

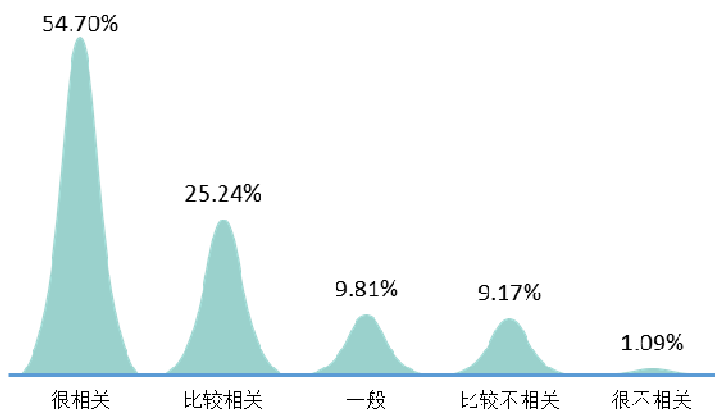


图 10 2018 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：市场营销专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为4.68分，偏向于“比较相关”水平；而汽车制造与装配技术专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为4.21分，处于“一般”水平。

表 8 2018 届各主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
市场营销	46.19%	30.77%	20.77%	7.27%	0	93.62%	4.68
呼叫中心服务与营销	34.88%	58.33%	10.08%	9.16%	0	91.22%	4.56
汽车检测与维修技术	52.50%	21.17%	22.50%	7.27%	1.56%	91.17%	4.55
焊接技术及自动化	60%	20%	16.00%	9%	0	91.00%	4.54
会计电算化	36.29%	34.73%	24.29%	7.96%	1.48%	90.56%	4.52
计算机系统维护	44.76%	30.36%	20.12%	9.76%	0	90.24%	4.51
数控技术	47.24%	37.20%	10.00%	7.78%	2.78%	89.44%	4.47
通信技术	60%	20%	13.34%	8.33%	3.33%	88.34%	4.41
楼宇智能化工程技术	46.15%	30.77%	15.38%	12.69%	0	87.30%	4.36
电气自动化技术	33.91%	27.45%	30.23%	9.67%	3.74%	86.59%	4.32

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
物流管理	30%	28.20%	32.00%	10.88%	3.92%	85.20%	4.26
机械设计与制造	52.07%	22.00%	16.00%	11.11%	3.82%	85.07%	4.25
风能与动力技术	58.04%	12.50%	18.75%	12.14%	3.57%	84.29%	4.21
汽车制造与装配技术	60.69%	9.52%	19.05%	13.26%	2.48%	84.26%	4.21

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很相关”=5分，“很不相关”=1分），计算其均值。

2. 焊接技术及自动化等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2018届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”（32.54%）和“想找相关工作，但是就业机会太少”（24.60%）。

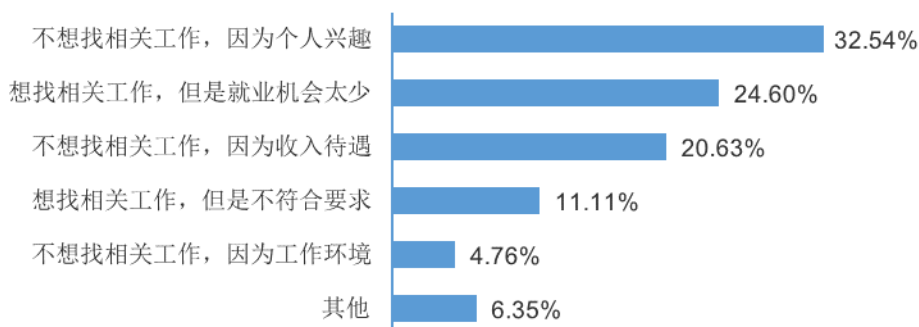


图 11 2018 届毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2018届毕业生就业与培养质量调查。

3.工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2018 届毕业生对目前工作总的满意度均值为 3.66 分，偏向“比较满意”水平。其中对职业发展前景的满意情况均值最高，为 3.72 分，偏向“比较满意”水平。从各方面均值来看，均处于 3.48 分及以上，介于“一般”和“比较满意”水平之间；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

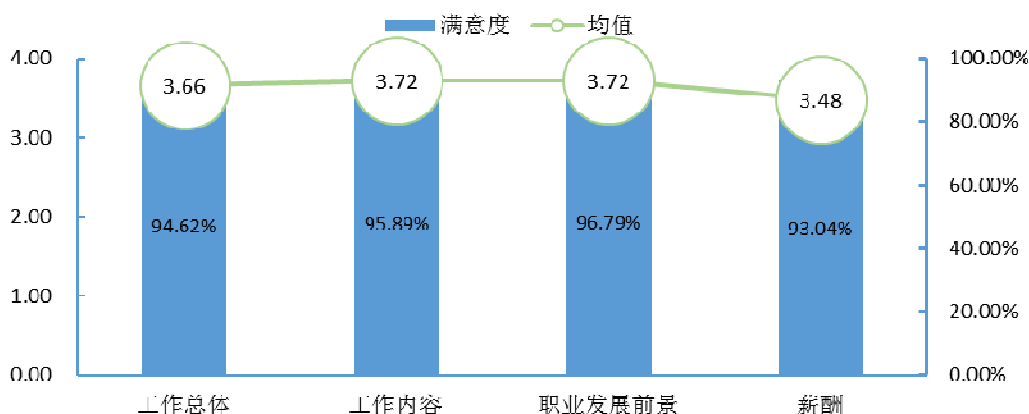


图 12 2018 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“金属制品、机械和设备修理业”、“仪器设备制造及服务人员”和“互联网和相关服务”行业就业的毕业生对工作的满意度较高，均为 100.00%；而在“房地产业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 75.00%。

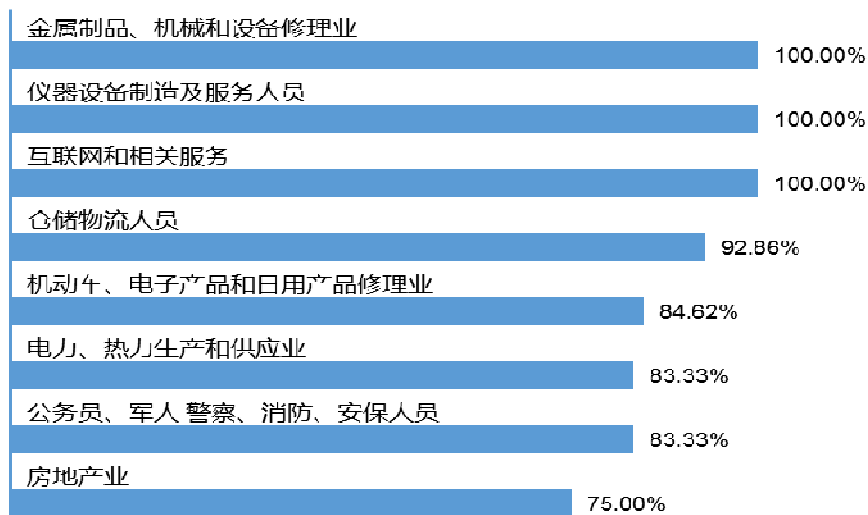


图 13 2018 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥10 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

4.职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2018 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 91.53%，其中“很符合”所占比为 62.66%，“比较符合”所占比例为 13.12%，吻合度均值为 4.28 分（5 分制），处于“很好”水平；可见毕业生对目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

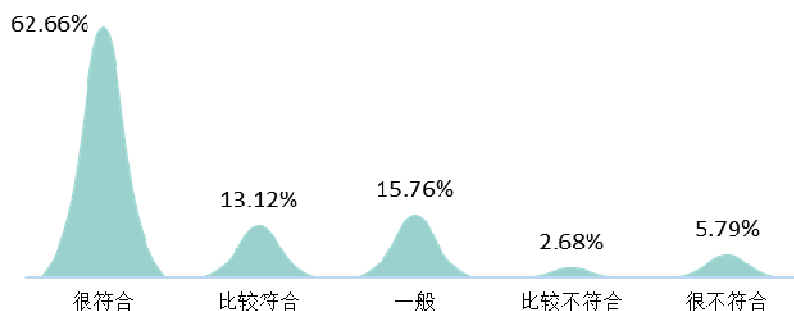


图 14 2018 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

六、毕业生反馈

1. 母校满意度

2018 届毕业生对母校的满意度为 97.31%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 90.98%，“比较满意”占比为 4.93%，可见 2018 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

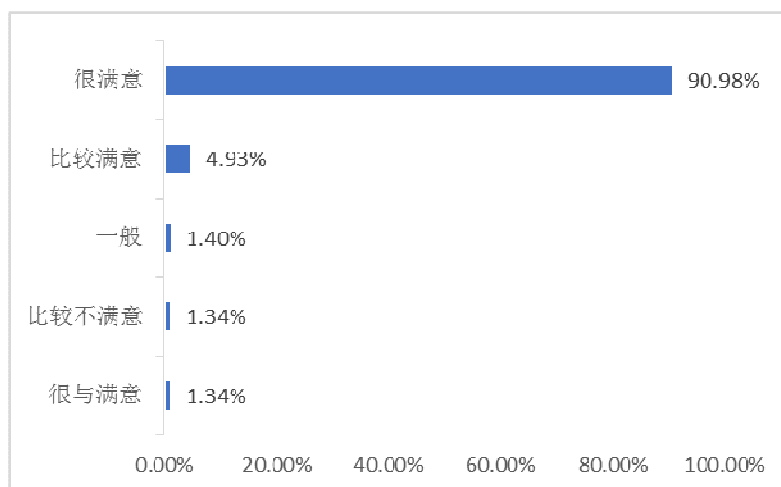


图 15 2018 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2018 届毕业生中，94.17%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，1.44%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 4.39%的毕业生不愿意向他人推荐母校。



图 16 2018 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=愿意占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2018 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、表达能力、逻辑思维、团队意识、记忆能力、创新思维、阅读理解、善于倾听、数学运算、组织协调；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.00 分以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 4.32 分和 4.24 分。

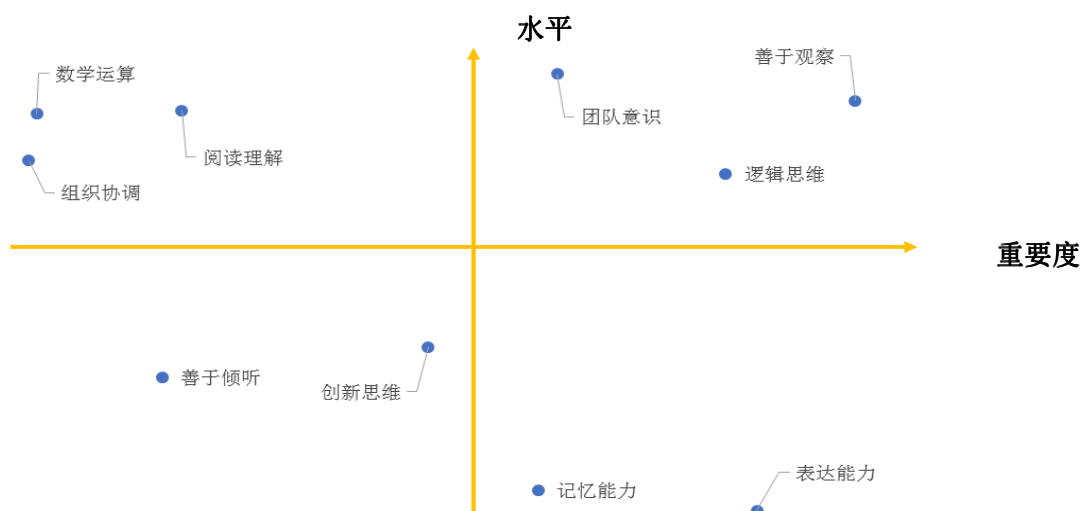


图 17 2018 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.38，3.80）。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

表 9 2018 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
善于观察	56.89%	4.24
表达能力	52.04%	3.01
逻辑思维	50.49%	4.02
团队意识	42.14%	4.32
记忆能力	41.17%	3.07
创新思维	35.73%	3.50
阅读理解	23.50%	4.21
善于倾听	22.52%	3.41
数学运算	16.31%	4.20
组织协调	15.92%	4.06

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

对专业素质的评价：2018 届毕业生中认为“专业知识”对工作/学习的重要度比“专业能力”的重要度低 1.13 个百分点，大学所获得的“专业知识”对工作/学习需要的满足度比“专业能力”低 2.74 个百分点。

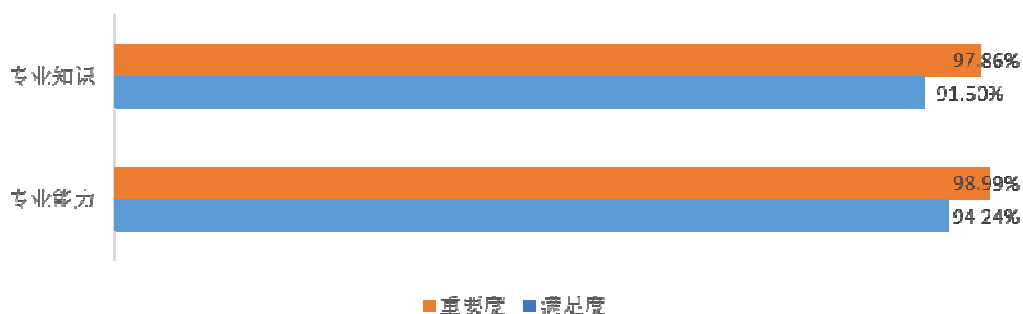


图 18 2018 届毕业生对专业素质评价结果

注：1.重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

七、典型案例

案例 1：新生素质拓展训练

为增强学生自信心、集体荣誉感，发挥学生想象力与创造力，提高解决问题的能力，增进信任、改善人际关系，提高学生综合素质，学生处联合各系在田径场对每个系新生开展为期一天的拓展训练活动。

素质拓展训练首先以教练带领大家进行统一热身活动开始，然后按照事先分成的小组，带到各自场地进行活动。通过“报数抱团”的游戏让大家放松下来，接着每个团队用“叠罗汉”的项目让学生互相认识熟悉，在此过程中让每个学生都突破自己，不但要张口说，还锻炼记忆。在组建团队的环节中，每个团队的教练都要求团队自行选出队长、副队长，设计队徽、队呼、队歌、队规及队形，三组最后进行集中展示。在这个过程中，让大家在短时间内就形成一个团队，并让大家为了这个团队集中献策，使得团队每个人都发挥出了自己最大的作用，锻炼了团队精神，同时也锻炼了执行力。“眉目传情”、“击鼓颠球”让大家，锻炼团队的合作能力。



通过“美女、英雄、老虎”的游戏，团队比赛，被抓人数最多的队伍接受惩罚，热身活动让大家放松下来，快速进入了心理行为训练的环境中。接着进行了挑战 99 秒的项目，要求每个团队在 99 秒内完成“传球接龙”、“我们是最棒的”、“五人连体仰卧起坐”、“六人一个垫”、“不倒森林”五个项目，三个团队进行比赛，用时最少的获胜，输的队伍接受惩罚。在这个项目中，大家群策群力，逐渐改进，锻炼了大家的团队合作能力。最后一个项目是“红色轰炸”，让大家对组内的每个人用简短的语言进行赞美，这个项目让大家感受到了来自团队其他人的欣

赏，使团队更加的和谐。



案例 2：脚踏实地，勇当领头羊

赵博，预备党员，生于 1994 年 10 月，2010 年入伍，2015 年下士军衔退伍。2016 年 9 月考入辽宁工程职业学院汽车工程系汽车运用与维修技术专业三班。赵

博脚踏实地的学习工作，时刻充当领头羊的角色，尽心尽力为同学们服务。任班长，汽车系16届辩论队队长，17届辩论队指导，汽车系16级篮球队队长，“汽车系开讲了”系列教育活动授课人，汽车工程系16级学生会主席，铁岭市十九大学联主席团委员等，曾获得2017年度高职学生“劲牌阳光奖学金”，2017年省政府奖学金，2018年辽宁省优秀毕业生，2017年辽宁省青年创新创业大赛潜力奖，铁岭市优秀学生干部，铁岭市优秀团干部，铁岭市三好班级班长，辽宁工程职业学院三好学生，院优秀团干部，军训内务标兵，两次优秀学生干部，三次院级一等奖学金。



汽车工程系2017级汽车运用与维修技术三班学生赵博在辩论赛上



汽车工程系 2017 级汽车运用与维修技术三班学生赵博在给同学进行摄影基础培训

案例 3：救救白血病妈妈，师生捐款活动

汽车工程系 16 级汽修一班学生陈奥突然接到通知，自己的母亲得了急性髓系白血病，看好的可能性很小，化疗急需医药费高达三十万余元，而其家中情况非常困难，已经将自家能卖的东西都卖掉，仍然无法支付如此高的医药费。陈奥同学从小就特别爱戴自己的母亲，现在母亲病重，对于还上学的他是一种莫大的打击。陈奥在大学期间品学兼优，乐于助人。母亲也为了他维持着这个家庭，长年累月的操劳，最终使得身体不堪重负。为此，汽车系开展献爱心活动，共计捐款 8000 元。为陈奥同学家送去温暖，帮助其母亲度过难关。



捐款现场 1



捐款现场 2

案例 4：我院选手在第 45 届世界大赛全国选拔赛中再获佳绩

2018 年 6 月 16 日，2018 年中国技能大赛暨第 45 届世界技能大赛全国选拔赛（上海赛区）在上海国家会展中心落下帷幕。我院工业控制项目选手尚进新，获全国第六名，入选国家集训队。电气装置项目选手刘洋获全国第十一名。



获奖选手与教练合影

此次大赛得到了省、市各级领导的高度重视，省人社厅刘洪涛副厅长、杨玥处长，市人社局王永利局长、梁晓宁副局长等领导亲赴赛场，为选手加油助威。值得一提的是，因表现突出，刘洋同学被选为开幕式辽宁省代表队旗手带队入场。



我院选手刘洋在电气装置比赛现场

案例 5：社团辩论赛

为展现各学生社团风采，加强学生社团团结，同时也为了丰富同学们的课余生活增强学生的思辨能力，学院举办辩论赛。

简单的介绍后，辩论赛正式开始。第一轮比赛，正方：院志愿者社团 VS 反

方：V 摄影社团，他们的辩题是：成功路上对手比合作伙伴重要，还是成功路上合作伙伴比对手重要？在战场上，没有永远的敌人，只有永恒的利益，在利益面前对手也可以合作，取得共同的利益，但是在共同创业的过程中，好的合作伙伴比对手更重要，志同道合的伙伴可以伴随你度过困境，共同成长，取得最终的成功，但是失败的合作伙伴会成为你的绊脚石，最终会成为你的对手，阻碍你成功！

第二轮比赛，正方：吉他社团 VS 反方：环保社团，辩题为：大学生谈恋爱利大于弊还是大学生谈恋爱弊大于利。

第三轮比赛，正方：汽车三创社团 VS 反方：音乐社团，辩题为：个人的命运是由个人掌握还是由社会掌握。你做同样的一件事情，在现代和唐朝时期获得的效果会一样吗？也许现在的一个观点现在人看来是进步可取的，而在唐朝也许会被杀头！

“社团辩论赛”已经拉开了序幕。让我们一起期待精彩的辩论赛决赛吧！



“社团辩论赛”开始



辩论赛场上唇枪舌战

第三部分教学改革

学院以提高人才培养质量为核心，以“开放式”高职办学理念为先导，深化校企合作，创新课程体系，改革教学内容，拓展实训方式，突出实践特色，提高办学实力，努力将学院建设成为特色鲜明、省内先进，综合办学能力达到示范性标准的“开放式”高职学院。

学院创设了基于“教学产品”的课程开发模式，开发“汽车保养（服务）”、“男式哑铃”、“女式哑铃”、“安全逃生锤”、“高精度桌虎钳”、“循迹车”、“遥控车”等7种模拟教学产品。采用任务驱动、情境教学、探究教学、项目教学、虚拟仿真、案例分析等教学方法，精心设计教学过程，建立基于工作过程的教、学、做一体的教学模式。

一、专业建设

根据教育部要求，结合自身优势，科学准确定位，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，参照《产业结构调整指导目录》，重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业，减少或取消设置限制类、淘汰类产业相关专业，并结合学院专业的实际状况，明确专业建设目标和周期，确定建设重点，适时调整专业布局。

（一）专业设置

学院不断优化专业结构，合理调整专业布局，形成了适应铁岭经济发展和产业结构调整需求的专业结构布局。目前，学院开设专业19个、3个专业方向。2018年，学院招生专业17个、新增专业1个（2019年开始招生）专业方向2个，涵盖了“制造”、“交通运输”、“电子信息”、“财经”、“材料与能源”“土建”5个专业大类，其中重点专业4个（机械设计与制造、电气自动化技术、汽车运用与维修技术、汽车营销与服务），构建了机械工程系、财经管理系、电气工程系、汽车工程系4大系部。

表 10 辽宁工程职业学院专业建设情况一览表

序号	专业名称	专业大类	设置时间（年）	备注
1	汽车运用与维修技术	交通运输	2010	
2	通信技术	电子信息	2010	
3	市场营销	财经商贸	2010	
4	汽车营销与服务	财经商贸	2010	
5	物流管理	财经商贸	2010	
6	电气自动化技术	装备制造	2010	
7	机械设计与制造	装备制造	2010	
8	数控技术	装备制造	2010	
9	焊接技术与自动化	装备制造	2010	
10	会计	财经商贸	2010	
11	计算机系统与维护	电子信息	2011	
12	建筑智能化工程技术	土木建筑	2011	停止招生
13	电信服务与管理	电子信息	2012	
14	风力发电工程技术	能源动力与材料	2012	
15	汽车制造与装配技术	装备制造	2012	
16	汽车车身维修技术	交通运输	2015	
17	机电一体化技术	装备制造	2015	
18	机械设计与制造（3D 打印技术）	装备制造	2016	
19	工业机器人技术	装备制造	2016	
20	新能源汽车技术	装备制造	2018	未招生

（二）建设目标

学院在专业建设方面未来五年的建设目标是以服务为宗旨，以就业为导向，协调各系部办学规模，形成以工科类为重点，经济、管理类专业协调发展的专业建设架构。在每个专业系部形成 2-3 个重点专业，形成重点专业带动其它相关专业协调发展、优势互补的基本构架。构建特色鲜明、宽窄并存、方向灵活的专业体系；加强与企业、行业的合作，进一步加强省级、国家级精品专业建设。

（三）建设内容与举措

五年内，根据辽宁、铁岭区域经济发展需求，结合专业发展实际，以装备制

造类专业为主体，通过撤销、新增等方式优化调整专业结构,力争到 2023 年学院形成立足于辽宁地方区域经济发展、五大区域发展战略和“一带五基地”建设，形成以装备制造业为主的合理的专业布局。具体调整见表 10。

表 11 专业布局结构调整进程表

序号	年度	专业名称	专业结构调整方式			调整简要说明
			撤销	新增	减少招生规模	
1	2019	汽车电子技术		√		根据市场展需要，培养汽车电子技术人员。
2	2019	机电一体化技术 (电梯维保方向)		√		根据市场展需要，培养电梯工程技术人员。
3	2019	智能终端技术与应用		√		根据市场展需要，培养智能终端技术人员。
4	2019	光电技术应用		√		根据市场展需要，培养光电技术人员。
5	2019	建筑智能化工程技术	√			根据市场需求和专业招生情况
6	2020	西餐工艺		√		根据市场展需要，培养西点工艺人员。
7	2020	通信技术	√			根据市场需求和专业招生、就业情况
8	2021	物流管理	√			根据市场需求和学院专业转型需要
9	2022	市场营销	√			根据市场需求和学院专业转型需要
10	2023	汽车车身维修技术	√			根据市场需求和专业招生情况

二、课程与教材建设

（一）课程建设

学院围绕教学模式改革，在原有 16 个多媒体教室基础上，并为所有普通教室添加多媒体设备，目前，网络多媒体教室达到 70 间。启动网络课程建设工作，制定网络课程建设方案，组织网络课程建设培训，推行教学资源上网；鼓励教师运用现代化教学手段提高信息化教学水平；与企业合作开发重点专业的核心课程网络课程 12 门。

本学年，学院共开设课程 282 门。其中，按课程类型分：纯理论课（A 类）

75 门，实践+理论课（B 类）172 门，纯实践课（C 类）42 门；按课程属性分：公共课程 31 门，专业基础课 57 门，专业课 199 门。

表 12 辽宁工程职业学院课程类型设置情况

课程类型	课程数量（门）	占比
A 类	75	27.59%
B 类	172	59.86%
C 类	42	13.65%
总计	282	100%

表 13 辽宁工程职业学院课程属性设置情况

课程属性	课程数量（门）	占比
公共课	31	10.50%
专业基础课	57	26.06%
专业课	199	63.44%
总计	282	100%

（二）教材建设

本学年，学院在教材方面的举措和成果主要体现在以下 3 方面：

一是学院结合当前国家教材建设的方针及学院的教学改革和课程建设要求，努力建设水平较高、特色鲜明、适应学校教学改革发展的教材体系。学院与企业合作开发教材，并鼓励教师编写具有学院特色的校本教材。

二是为教材的编写出版提供资金支持。学院支持项目化教材的编写，对于项目化教材通过列入国家、省级专项建设项目给予资金支持。

三是加强编写队伍建设。制定相应的政策，鼓励学术水平高、教学经验丰富且责任心强的教师参加教材建设，提倡和鼓励吸收专业技术人员参与教材编写工作；加强年青化的编者队伍的建设，以利于可持续发展；逐步建立并形成高水平的教材编写队伍，保证教材的科学性、先进性和适用性。

表 4 专业（含专业基础）课程自编教材统计表

教材名称	出版社	主要作者
汽车售后服务管理		赵美红
《普通话口语交际》	中国言实出版社	邵丹莹
E 时代大学英语——快速阅读	外文出版社	付丽
车工技能与实训	同济大学出版社	李伟
第三方物流	北京工业大学出版社	杨丽丽

教材名称	出版社	主要作者
焊接安全知识	中国劳动社会保障出版社	康泉
机械 CAD/CAM 技术	同济大学出版社	黄丹
机械基础	同济大学出版社	黄丹
机械加工技术	同济大学出版社	谷成
建筑施工组织与进度控制	北京理工大学出版社	翟瑶
汽车售后服务管理	同济大学出版社	赵美红
数控软件编程	煤炭工业出版社	王成成
体育教学与思维创新	吉林文史出版社	何永泽
现代物流管理理论与实务	中国海洋大学出版社	杨丽丽

（三）建设内容与举措

学院大力推行“双证书”制教学、制定激励制度、加强与企业合作以建设符合社会需求的课程和教材，建设内容及主要措施如下：

1.优化课程体系，建立适合社会需求和高等职业教育特色的课程体系。每个专业重点建设核心课程 1-2 门。

2.加快教材建设步伐，各专业要完成与课程配套的优质教材和教学辅助资料建设，全院争取主编、参编公开发行的教材达到 30 种。加强选修课建设，加大选修课开发力度，提高选修课质量，拓宽选修课内容，加强网络课程建设。

3.加强试题库、试卷库建设。精品课程建成较完善的试题库或试卷库，核心课程基本完成试题库建设，其它课程将试题库纳入课程建设计划之中，并在当年开始教授课程之前建设完成并投入使用。

三、师资队伍建设

学院高度重视师资队伍建设，加强相关制度建设，一方面，加大经费投入，切实做好经费收支预算，确保引进新教师、在岗教师培训进修以及外聘各类专家、行业“工匠”等能按计划实施；另一方面，人事处制定相应师资队伍建设规划，教务处会同系（部）负责制定专业建设、课程建设规划，结合专业建设、课程建设、实训基地建设等落实年度教师进修培训计划，做好教师培训的协调和管理工作。从而确保师资队伍建设工作正常化、规范化，努力打造一支素质过硬、结构合理，富有朝气和创新精神的教学团队。

（一）教师结构

学院从教师引进、教师培养、团队建设、行为规范等方面，制订、修订管理制度 10 余项，规范师资队伍建设管理。在做好师资队伍建设常规工作的基础上，重点加强青年教师培养、双师型教师培养及教师学历提升工作，学院的师资队伍结构日趋合理，教育教学水平显著提升。

在高层次教师人才的培养方面，学院积极支持和鼓励教师通过在职进修培训来提高学历（学位）层次。为促进学院教师队伍整体可持续发展，学院制订了《教职工参加各类培训暂行办法》，2017-2018 学年学院先后有 4 名教师攻读博士学位，11 名教师攻读硕士学位。通过培训培养，教师学历（学位）和业务能力不断提高，有效促进了教育教学质量的提升。目前，学院有教师总数 440 人，校内专任教师 327 人。校内专任教师中，具有双师素质的教师 140 人（42.81%），具有硕士学位的教师 75 人（22.94%），具有高级职务教师 86 人（26.30%），45 岁以下青年教师 196 人（59.94%）。

表 53 辽宁工程职业学院校内专任教师结构

双师素质教师		硕士学位教师		高级职务教师		青年教师	
人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
140	42.81	75	22.94	86	26.30	196	59.94

（二）教师发展

1. 教师培训进修

教师的教育教学水平直接影响着学院整体办学实力，教师教育教学水平的提高，是学院长期、重点的工作内容之一。本学年继续采用多种方式，全面加强教师能力的培养，去除重复因素，接受培训的教师达到全院教师的 60%以上，接受培训的专任教师达 70%以上。

（1）以老带新

加强新上岗教师的培训与管理，在建立一个“以老带新”的长效机制的基础上，通过听课、评课、试讲、说课等形式，充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，从师德师风、教学教改、科研教研等方面，对新教师进行培养。

（2）校内培训

每学期初组织为期 2-3 天的全体教师培训。聘请校外知名专家结合学院参加外出培训的教师代表作培训，本学年参加培训的教师近 400 人次。

（3）外出培训

本学年学院共派出教师参加各级各类外出培训 50 余人次，全部为省级培训。

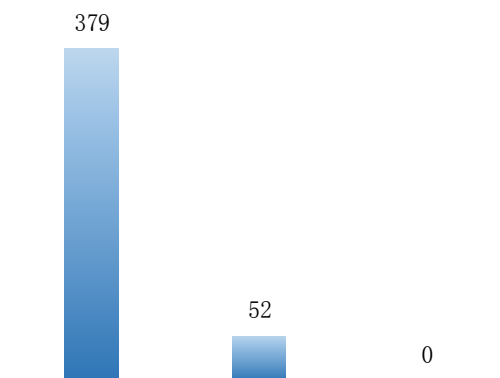


图 19 2017-2018 学年学院教师参加培训情况

2. 教师竞赛成果

本学年学院教师参加各级各类竞赛及指导学生参加技能竞赛，参赛达 200 余人次，获奖达 100 多项。其中，省级获奖 60 余人次。

表 6 教师省级以上教学竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	项目级别	获奖等级	获奖日期（年月）	获奖教师
1	2017 年辽宁省职业院校教师信息化教学大赛信息化教学设计赛项	省级	一等奖	2017.8	李 红
2	2017 年辽宁省职业院校教师信息化教学大赛信息化教学设计赛项	省级	二等奖	2017.8	牛义红、张晨、刘 瑶
3	2017 年辽宁省职业院校教师信息化教学大赛微课设计与创作赛项	省级	三等奖	2017.8	王琳琳
4	2017 年辽宁省职业院校教师信息化教学大赛微课设计与创作赛项	省级	二等奖	2017.8	邵丹莹
5	2017 年辽宁省职业院校教师信息化教学大赛微课设计与创作赛项	省级	二等奖	2017.8	李图江、郭香柏
6	2017 年辽宁省职业院校教师信息化教学大赛信息化课堂教学赛项	省级	三等奖	2017.8	刘爱民、王玉、孙萌萌
7	21 届教育信息化大奖赛	省级	一等奖	2017.12	许悦
8	21 届教育信息化大奖赛	省级	二等奖	2017.12	李金元、郝营
9	21 届教育信息化大奖赛	省级	二等奖	2017.12	张世超
10	21 届教育信息化大奖赛	省级	二等奖	2017.12	肇世华
11	21 届教育信息化大奖赛	省级	三等奖	2017.12	白璐、赵美红、李金元
12	21 届教育信息化大奖赛	省级	三等奖	2017.12	赵美红、张晔、白璐
13	21 届教育信息化大奖赛	省级	三等奖	2017.12	付丽

序号	项目名称	项目级别	获奖等级	获奖日期（年月）	获奖教师
14	21 届教育信息化大奖赛	省级	三等奖	2017.12	孙雪菲
15	21 届教育信息化大奖赛	省级	三等奖	2017.12	鲍芳琳
16	21 届教育信息化大奖赛	省级	三等奖	2017.12	翟瑶
17	21 届教育信息化大奖赛	省级	三等奖	2017.12	王浩然
18	21 届教育信息化大奖赛	省级	三等奖	2017.12	彭菲、孙萌萌、袁静
19	21 届教育信息化大奖赛	省级	三等奖	2017.12	邵丹莹、崔俊影
20	21 届教育信息化大奖赛	省级	二等奖	2017.12	苏丽敏
21	21 届教育信息化大奖赛	省级	三等奖	2017.12	王晓飞、邵丹莹
22	21 届教育信息化大奖赛	省级	三等奖	2017.12	王琳琳
23	21 届教育信息化大奖赛	省级	三等奖	2017.12	张敬凯、田杨、
24	2018 年辽宁省职业院校技能大赛加工制造类数控车工	省级	三等奖	2018.6	殷文明
25	2018 年辽宁省职业院校技能大赛加工制造类车加工	省级	三等奖	2018.6	张新
26	2018 年辽宁省职业院校技能大赛装备制造大类自动化生产线安装与调试	省级	二等奖	2018.6	王坤、张晨
27	2018 年辽宁省职业院校技能大赛电子信息大类软件测试	省级	二等奖	2018.6	郝颖、鲍芳琳
28	2018 年辽宁省职业院校技能大赛财经商贸大类现代物流作业方案设计与实施	省级	三等奖	2018.6	孙萌萌、董哲
29	2018 年辽宁省职业院校技能大赛教育与体育大类英语口语（非专业组）	省级	三等奖	2018.6	付丽
30	全国技工院校工匠精神教育系列比赛，荣获工匠精神活动课方案设计比赛	省级	二等奖	2017.12	韩旭
31	全国技工院校工匠精神教育系列比赛，荣获工匠精神教育论文比赛	省级	二等奖	2017.12	刘跃超、刘畅
32	全国技工院校工匠精神教育系列比赛，荣获工匠精神教育论文比赛	省级	二等奖	2017.12	袁耀辉
33	第 45 届世界技能大赛辽宁省选拔赛机电一体化项目竞赛比赛	省级	第三名	2018.4	王坤、张晨
34	第 45 届世界技能大赛辽宁省选拔赛电气装置项目竞赛比赛	省级	第一名	2018.4	毕耐中、常玲
35	第 45 届世界技能大赛辽宁省选拔赛电气装置项目竞赛比赛	省级	第二名	2018.4	毕耐中、常玲
36	第 45 届世界技能大赛辽宁省选拔赛车身修理项目竞赛比赛	省级	第四名	2018.4	高达、张波
37	第 45 届世界技能大赛辽宁省选拔赛车身修理项目竞赛比赛	省级	第六名	2018.4	高达、张波
38	2018 年“创青春”辽宁省大学生创业大赛	省级	铜奖	2018.6	张恩铭
39	2018 年“创青春”辽宁省大学生创业大赛	省级	铜奖	2018.6	马杰、杨璐澈

3.教师教科研成果

（1）本学年学院教师参加科研课题研究在研课题 14 项，其中，辽宁省教育厅一般项目 4 项，院级项目 9 项；9 名教师获铁岭市自然成果奖等 10 项奖项；21 名教师参与 9 项专利发明。

表 17 教师在研科研课题情况一览表

序号	课题名称	课题级别	立项时间
1	国家级高端外国专家项目	国家级	201707
2	重型数控机床-地基基础系统综合特性及检测方法研究	省级	201704
3	机加专业（车钳方向）一体化教学产品的开发	校级	201701
4	解说机器人语音与运动控制的改进	校级	201701
5	风力发电式手机充电系统应用研究	校级	201701
6	基于多目标将优化方案的回转类零件额定系统开发	校级	201701

（2）2017-2018 学年，学院教师在研课题共 14 项。其中，辽宁省科学规划办公室课题 5 项，院级课题 5 项。

在学院的鼓励和支持下，学院教师共发表论文 100 余篇。其中，2 篇论文被中文核心期刊收录。

表 18 教师在研教研课题情况一览表

序号	课题名称	负责人	目前状态
1	高校教师考核评价体系存在问题及对策研究	张敬凯	在研
2	基于“主题式项目教学”的思政课模式研究	梅丰	在研
3	职业院校教师信息化教学能力评估与对策研究	郝营	在研
4	高职院校学生创业型就业支持体系研究	赵美红	在研
5	高职数控技术专业一体化课程体系建设研究	黄丹	在研
6	职教集团背景下校企深度合作研究	刘鹏	在研
7	以辽宁省技工院校为依托的农村电子商务创业培训推广体系研究	王玉	在研
8	职教集团背景下信息化资源共享平台的研究与实践	李晶	在研
9	职教集团背景下信息化建设的研究与实践	董航	在研
10	世界技能大赛工业控制赛项的研究	陈长远	在研
11	现代学徒制人才培养模式探索与实践研究	谷成	在研
12	教学产品多功能安全锤的设计与开发	黄丹	在研
13	负迁移理论下对高职学生英语学习的研究	付丽	在研
14	高职院校思想政治教育的职业素质工程建构	王继宇	在研

（三）毕业生反馈

1.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2018 届毕业生对学校课堂教学总评价的均值为 4.46 分，各方面评价的均值在 4.32-4.59 分之间，处于“比较满意”水平及以上；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

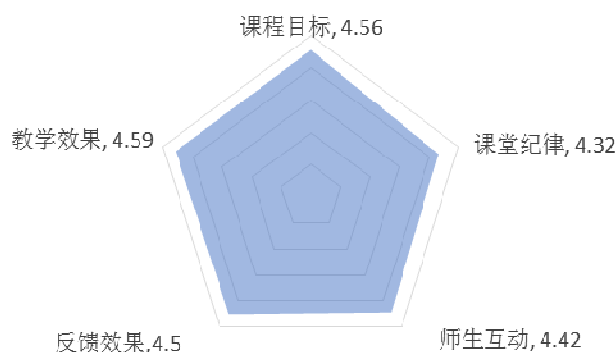


图 20 2018 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“非常不符合”=1 分，“非常符合”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总评价=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各系毕业生对课堂教学评价：各主要学院毕业生对课堂教学的评价均值详见下表。

表 19 2018 届各系毕业生对母校课堂教学的均值评价

系别	课程目标	课堂纪律	师生互动	反馈效果	教学效果	课堂教学总评价
财经管理系	4.46	4.71	4.50	4.45	4.53	4.53
电气工程系	4.36	4.64	4.47	4.45	4.61	4.51
汽车工程系	4.48	4.74	4.57	4.49	4.58	4.57
机械工程系	4.31	4.58	4.28	4.38	4.43	4.40

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分

（“非常不符合”=1分，“非常符合”=5分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2. 课堂教学总评价=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 毕业生就业与培养质量调查。

2.对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

2018 届毕业生对学校任课教师的总评价¹为 4.35 分，处于“比较满意”水平；对专业课教师的总评价为 4.34 分，对公共课教师的总评价为 4.36 分。

毕业生对专业课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校专业课教师总体满意度为 97.60%，总评价为 4.34 分，处于“比较满意”水平。可见母校专业课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

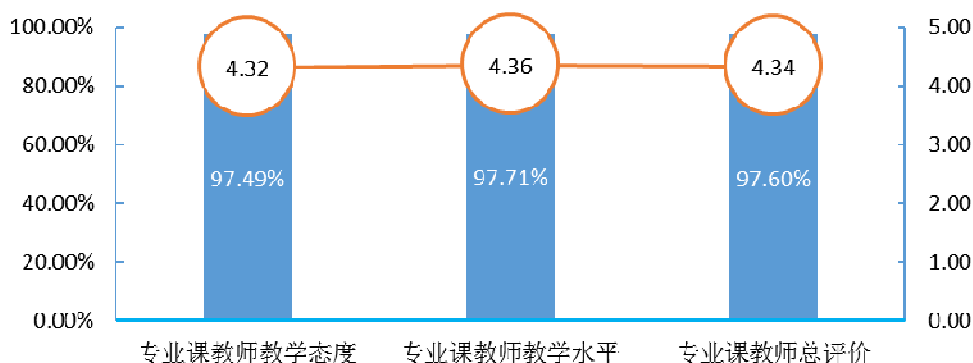


图 21 2018 届毕业生对专业课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、专业课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对公共课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校公共课教师总体满意度为 98.13%，总评价为 4.36 分，处于“比较满意”水平。可见母校公共课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

² 任课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度+公共课教学态度+公共课教学水平）/4。

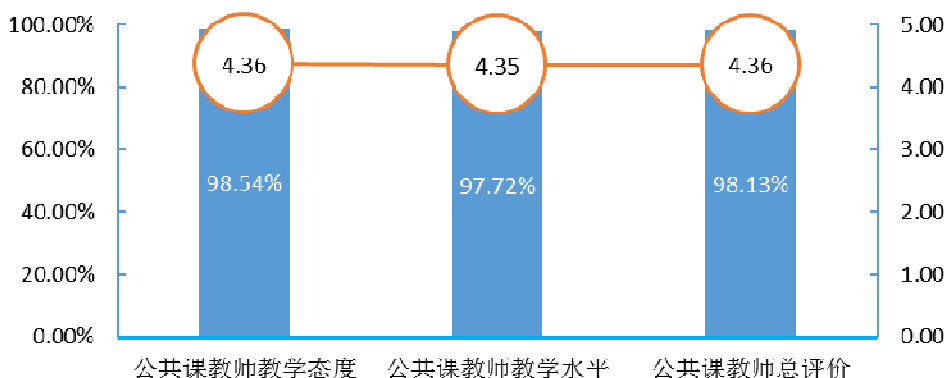


图 22 2018 届毕业生对公共课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、公共课教师总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各系对任课教师满意度评价：各学院对母校任课教师的满意度评价处于较高水平，其中财经管理系、电气工程系、汽车工程系、机械工程系毕业生对母校任课教师的综合评分相对较高，均在 4.20 分以上，处于“比较满意”水平。各专业毕业生对任课教师满意度评价详见附表。

表 20 2018 届各系毕业生对母校任课教师的满意度评价

系别	满意度	均值
财经管理系	98.11%	4.34
电气工程系	97.30%	4.38
汽车工程系	98.25%	4.36
机械工程系	97.76%	4.28

注：1.任课教师评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2.任课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度+公共课教学态度+公共课教学水平）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

四、实践教学

实践教学是高等职业院校人才培养的重要环节。本年度，学院继续深化校企合作，进一步加强校内实训基地建设，提升实训基地的使用功能，同时增加了校

外实践基地，实践教学条件更加完善。

（一）校企合作

学院发挥职教集团化办学优势，以产业或专业（群）为纽带，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合。积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点。注重培养与中国企业和产品“走出去”相配套的技术技能人才。本学年学院与山东钢铁集团日照有限公司、海尔集团合作成立

第一，学院与山东钢铁集团日照有限公司建立校企合作关系，在 2015 年 9 月成立冠名班后，继续合作，2017 年成立了“日照机制 17 二班”（38 人）。

第三，学院与海尔集团建立校企合作关系继续开设企业冠名班“海尔机制 17 一班”（35 人）

通过校企合作使企业得到人才，学生得到技能，学校得到发展，从而实现了学校与企业“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的双赢局面。校企合作开发完成“男式哑铃”、“女式哑铃”、“回转零件结构桌虎钳”等教学产品的学习项目工作页。本学年，与学院合作的企业 27 个，订单培养学生数量达 256 人，顶岗实习 559 人，接收毕业生 368 人。

表 21 学院校企合作情况

专业	合作企业数量 (个)	订单培养数 (人)	顶岗实习数 (人)	毕业生就业数 (人)
物流管理	2	0	40	8
市场营销	1	0	40	8
会计	1	0	5	3
电信服务与管理	2	0	26	13
焊接技术与自动化	1	60	19	15
机械设计与制造	2	142	56	23
汽车运用与维修技术	3	0	85	13
汽车营销与服务	3	0	61	12
电气自动化技术	3	54	45	20
数控技术	3	0	36	23
汽车制造与装配技术	3	0	120	220
汽车车身维修技术	3	0	26	10
总计	27	256	559	368

（二）实训基地建设

1.建设内容

学院在加强基地设备建设的同时，建立了有效管理机制和评估指标体系，以提高实训室的硬件设施及整体管理水平，从而不断强化实践教学。

具体建设内容如下：

一是建立和完善实习实训基地（室）的管理机制，大力推动理论和实训紧密结合，建立理论实践一体化课程体系、教研室与实训室一体化建设体系。

二是组建各重点专业实习实训中心，科学设计管理模式和方法，发挥实习实训设施利用的最大化，形成满足教学、科研、生产技术推广、社会服务和培训等需求的职业实训基地群。

三是走产学研结合教育发展之路，加大学校与校企、科研院所共建实训基地、实验室的力度，各专业系部确保重点专业均建有校企共建实训基地。

四是加大实验室、实训基地管理的改革力度，全部实现开放性管理模式，以提高实验室、实训基地的使用率。

五是建成具备教学、科研、培训、鉴定和技术服务等综合功能的科技产业处，实现资源共享，提高学院实践教学科研综合实力。

六是建立学生创业基地，为学生的专业实习实训提供了条件，也为学生的创业提供了操练的机会。

2.建设成果

学院现有实践教学场所 56 个，建筑面积 17969.73 平方米，包括工业控制世界技能大赛国家集训基地的 9 个大型实训车间，7 个一体化教室，各类实训室 40 个，实训设备 2076 台（套），教学仪器设备总价值 3647.06 万元。实践教学工位 1938 个，生均 0.68 个，本学年校内使用频率为 830290 人时。学院现有实习、实训指导教师数 64 名、校外兼课、校外兼职教师 20 名。为学生发展创造了更加优良的实践教学环节。

表 22 2017-2018 学年校内实训基地及实训室一览表

序号	基地名称	实践教学工位数 (个)	教学实验仪器设 备值(万元)	是否生产性 实训基地
1	数控实训车间	29	374.1	是
2	计算机室(1)	49	13.96	否
3	计算机室(2)	49	13.96	否
4	计算机室(3)	13	12.26	否

序号	基地名称	实践教学工位数 (个)	教学实验仪器设 备值(万元)	是否生产性 实训基地
5	计算机室(4)	46	12.96	否
6	计算机室(5)	60	21	否
7	计算机中心	130	38.38	否
8	计算机维修实训室	40	33	否
9	计算机网络实训室	20	40.6	否
10	ERP实训室(一)	36	42.8	否
11	ERP实训室(二)	36	12.9	否
12	财会模拟实训室(一)	48	4.8	否
13	财会模拟实训室(二)	32	4.2	否
14	会计电算化实训室(一)	36	18.1	否
15	会计电算化实训室(二)	40	18.1	否
16	财税一体化实训室	40	86.2	否
17	物流实训中心	40	163	否
18	呼叫实训中心	30	33.2	是
19	呼叫运营中心	30	35.31	否
20	产品检测实训室	7	15	否
21	机械装配维修实训室	8	30	否
22	CAD实训室	43	14.37	否
23	机械创新实训室	6	4.2	否
24	车工实训车间	70	337.68	否
25	钳工实训车间	150	17.74	否
26	液压与气压传动实训室	8	24	否
27	编程与仿真加工二	32	9.33	否
28	编程与仿真加工一	33	9.33	否
29	数字化实训室	50	99	否
30	数控编程实训室一	50	9.33	否
31	数控编程实训室二	50	9.33	否
32	焊接实训车间	60	98.97	否
33	综合实训车间	33	244.57	否
34	焊接检验实训室	24	23.84	否
35	汽车营销实训基地	40	50	否
36	汽车发动机一体化实训室	20	24	否

序号	基地名称	实践教学工位数 (个)	教学实验仪器设 备值(万元)	是否生产性 实训基地
37	汽车转向、行驶与制动一体	20	16.5	否
38	汽车电器一体化实训室	20	25.8	否
39	汽车仿真软件中心	40	60	否
40	汽车传动一体化实训室	20	20	否
41	PLC 技能实训室 1	11	21.08	否
42	舒适安全一体化实训室	20	22	否
43	整车综合实训车间	100	300	否
44	PLC 技能实训室 2	6	11.08	否
45	电子产品装配实训室	12	12	否
46	楼宇智能化实训室 1	13	73.77	否
47	单片机技能实训室	18	32.38	否
48	通信技术综合实训室	40	88.97	否
49	电机与电控技能实训室	17	22.03	否
50	电工操作技能实训室	19	22.03	否
51	EDA 技术综合实训室 1	12	18.6	否
52	EDA 技术综合实训室 2	40	20.6	否
53	风电技术综合实训室	4	49.96	否
54	世界技能大赛工业控制项目	14	328	否
55	工业机器人车间	30	266	否
56	新能源汽车实训中心	40	249.7	否
	总计	2076	3647.06	—

此外，学院还继续巩固和拓展校外实习实训基地建设，改善办学条件、提高教学质量。通过校企合作，依托行业建设专业，建立校企互动机制，不断提高学生校外实习实践的质量，加强实训基地的内涵建设。目前，学院共拥有校外实习实训基地 153 个。

（三）毕业生反馈

为提高实践教学环节的教学水平，学院组织第三方机构对毕业生实施了实践教学环节满意度和改进方向的调研。调研结果如下：

对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2018届毕业生对母校实践教学评价的综合评分为4.66分，偏向“较大帮助”水平，各方面均值在4.51-4.96分之间。其中，毕业生认为“社会实践”对其帮助度较高，“毕业论文（设计）”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

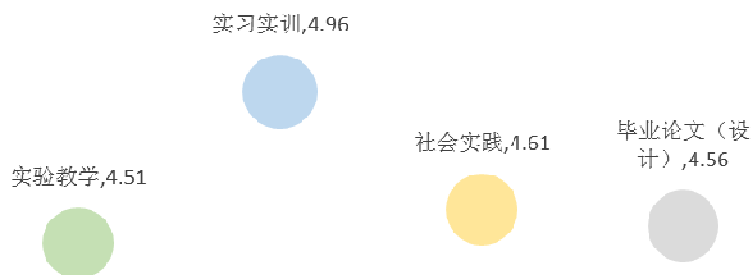


图 23 2018 届毕业生对实践教学各方面内容的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予1-5分（“完全没帮助”=1分，“很大帮助”=5分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2018届毕业生就业与培养质量调查。

各系毕业生对实践教学评价：各主要学院毕业生对实践教学环节的评价均值详见下表。

表 23 2018 届各系毕业生对母校实践教学环节的均值评价

系别	实践教学	实习实训	社会实践	毕业论文（设计）	实践教学总评价
财经管理系	4.57	4.60	4.57	4.55	4.57
电气工程系	4.46	4.54	4.59	4.54	4.53
汽车工程系	4.36	4.29	4.53	4.46	4.41
机械工程系	4.22	4.35	4.48	4.36	4.35

数据来源：第三方机构新锦成-2018届毕业生就业与培养质量调查。

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予1-5分（“完全没帮助”=1分，“很大帮助”=5分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

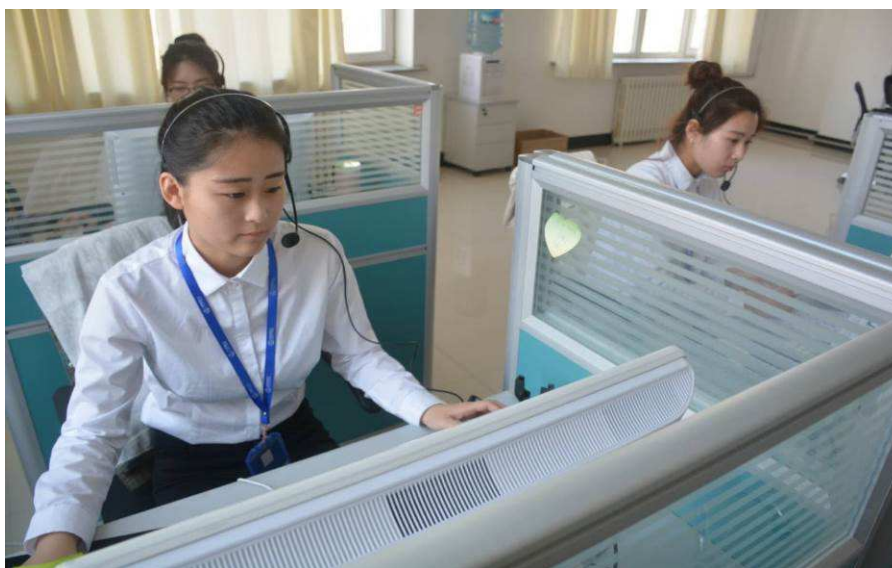
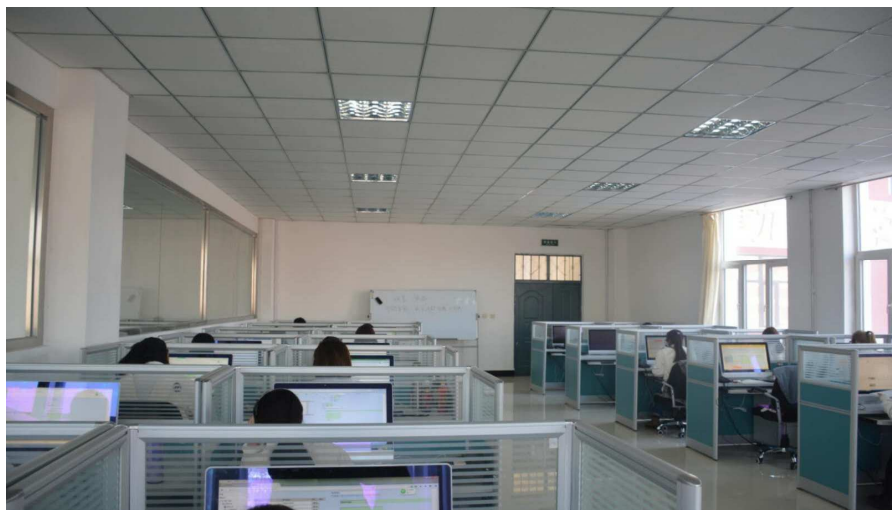
2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2018届毕业生就业与培养质量调查。

五、典型案例

案例 1：电信服务与管理专业深度校企合作

我院始终坚持服务学生、服务企业、服务社会的校企探索背景下，在我院各级领导、财经系各级领导的积极探索与推进下，沈阳银信资产管理有限公司与辽宁工程职业学院财经管理系电信服务与管理专业开展了企业进驻校园与学生深入企业两种深度合作模式。企业将信息修复、电话销售、催收等业务带进了校园，带进了呼叫运营中心，合作模式企业化、企业管理人性化。学生通过深入公司实习掌握了公司实际运作流程与行业规范，实践技能也得到了迅速提升。校企合作模式充分发挥校企双方的资源优势，发挥职业技术教育为社会、行业、企业服务的功能，企业成为学院学生实习基地，实现校企双方共赢目标。



电信服务与管理专业呼叫运营中心

案例 2：捧一颗真心 换一份真情

马广洲是学院汽车工程系的辅导员及专业教师，该同志日复一日，年复一年，默默的为教育事业奉献着。自 2009 年毕业来到我院至今，一直从事学生管理工作和汽车专业课程教学。

一、身教重于言教，榜样的力量是无穷的

在马广州老师的眼里，教师是以其全部行为和整个人格来影响学生的。教师的一切行为应该成为学生的表率。在日常生活中该同志一贯严格要求自己，处处以身作则，做学生的表率。要求学生做到的，自己首先做到。

二、以“爱”育人，细心关注

马广洲老师真诚关心和爱护学生，不仅在思想上、学习上、生活上给予关心，而且要具体体现在实际行动上，每当学生们犯了错误时，他都很少大声训斥学生，常常换位思考，了解情况，学生因为什么犯错误？如果自己是学生会犯这样的错误吗？犯错的时候怎么想的？想得到哪方面的关注？不要直接下定义贴标签。而是以一颗宽容而博大的心去感化、激励学生。

13 年的冬天，有一名学生得了急性阑尾炎，马老师知道情况后及时将该名学生送到市医院，由于学生家在外地父母不能及时赶过来，马老师帮着挂号、住院，换病号服，租赁床铺，推学生进手术室，楼上楼下的来回跑，直到学生家长到来，家长非常感动，非要请他吃饭，甚至给金钱以表感谢，他都婉言谢绝了。由于马广洲老师的突出表现，同时受到学院领导、同事们以及家长的认同和支持。2013 年 6 月带的 12 级汽车技术服务与营销一班被评为学院和铁岭市的三好班级；2017 年 6 月带的 16 级汽车营销与服务班被评为铁岭市三好班级；同年 9 月被学院评为文明岗标兵班级。2013 年、2015 年和 2018 年被评为学院优秀教师。

三、不断学习，追求卓越

同时，作为一名专业教师他，在教学方法方面具有自己的独特之处，很受学生的欢迎。在教育教学中，该同志追求卓越，与时俱进。为了上好每一节课，他总是深入钻研教材，不断探索改革教学的方法及手段，努力挖掘教材的内涵。

该同志利用一切机会向别人学习，与同事一起编写了《汽车安全舒适系统原理与维修》、《汽车转向、行驶与制动系统的检测与维修》、《汽车发动机电控系统检修》等教材，其中两本为副主编。

为了把德育教育寄于课堂之中，该同志每备一节课都要经过深思熟虑，把现实的事例与课堂相应的内容相结合，寄德育于课堂教学之中。取得了可喜的成绩。2011 年带领学生参加技能大赛被铁岭市教育局评为优秀指导教师，同年指导学生

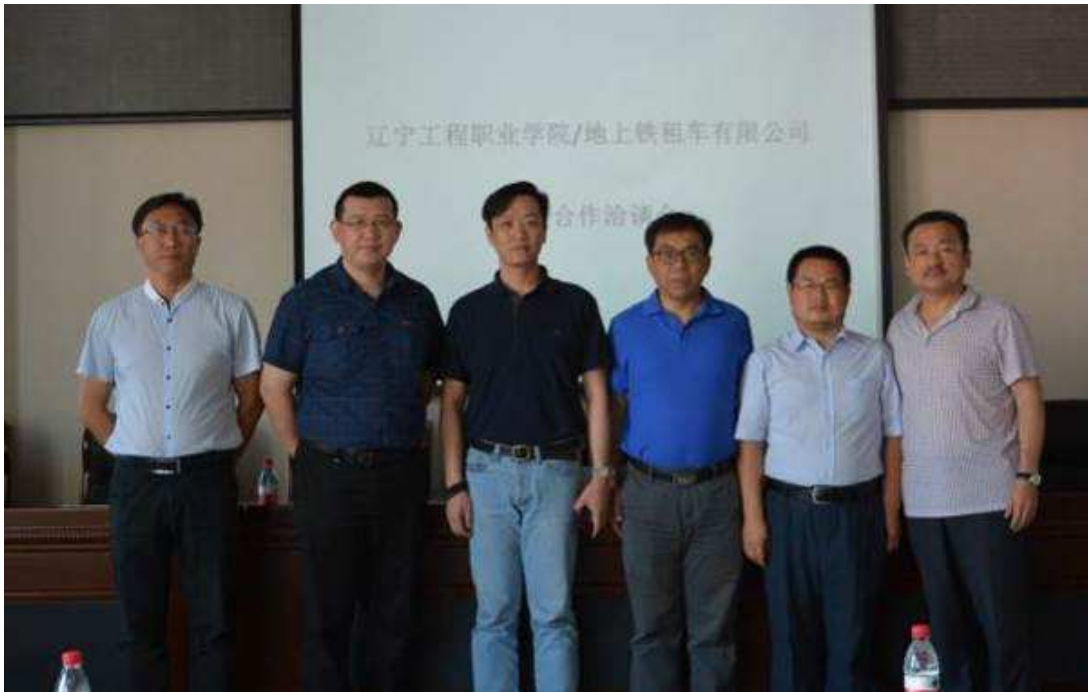
参加辽宁省技能大赛荣获省三等奖，2012年撰写的《如何培养高技能人才》的论文被铁岭市技工教研室评为二等奖；2013年全国职业院校现在制造及自动化技术教师大赛汽车全电气系统检测与维修项目竞赛荣获优秀奖；带领学生参加辽宁省创业大赛于2015年“挑战杯”中荣获三等奖、2016年“创青春”中荣获铜奖；2016年指导学生参加沈阳职业院校技能大赛荣获指导教师三等奖。



汽车工程系教师马广州

案例 3：新能源汽车技术专业校企合作

学院新能源汽车技术专业通过天津职业技术师范大学汽车与交通学院的协助于2018年8月与地上铁租车有限公司签订了校企合作框架协议。学生经培训后，技能水平得到地上铁运营公司的充分认可，学院与该公司达成初步的战略合作意向。并向公司输送实习生24名，分别就职于华北、华东、华南三个大区。



学院与用人单位合作洽谈

随着实习生的到岗就职，我院与地上铁租车有限公司的校企合作项目正式启动，并逐步深入，同时新能源汽车技术作为我院重点专业建设项目也随之展开了建设工作，计划未来的2年时间内，把新能源汽车技术专业建设为我院核心专业，在地区职业教育中起带动和辐射作用，体现职业教育服务社会的功能。

第四部分政策保障

学院认真贯彻落实《国务院关于加快现代职业教育的决定》等文件精神，依托产业，立足辽宁省，服务全国，走产学研结合发展道路，努力培养适应行业和地方经济社会发展需求的技能型人才。

一、政策支持

（一）政府支持

作为铁岭市唯一一所工科为主的高等职业院校，铁岭市委、市政府高度重视学院的发展，在学院的设立、与德国基夫霍恩第二职业学校的合作、第45届世界技能大赛中国集训基地申报等多个重大项目以及生均拨款政策方面，均给予了大力支持。同时，学院的发展多次作为重点工作列入市政府的工作报告之中。

（二）制度保障

1.编写《管理制度汇编》

学院根据人才培养需求，结合学院实际工作，于2014年组织编写了《管理制度汇编》，共分行政管理、教学管理及学生管理三部分，共计214个管理制度。其中，教学管理制度主要有：专业设置管理办法、人才培养方案制订（修订）工作管理办法、制订（修订）人才培养方案的原则意见、教学例会制度、教材建设与管理办法、教学任务安排管理办法、授课计划制定办法、授课计划制定办法、教学工作检查制度、听课与评课制度等；学生管理制度主要有：学籍管理规定、学生管理规定、辅导员管理办法、辅导员工作量化考核实施办法、学生奖励管理办法、学院奖学金评定办法、国家奖学金评选实施办法、国家奖学金评选实施办法、学生校园文明礼貌行为规范等。

此外，学院专门成立了质量管理办公室与教学督导办公室，分别负责学院的整体质量管理与教学质量督导工作，引入ISO9001质量认证体系，制订了管理手册与程序文件，重新梳理学院各项管理要求与流程，重新编制《辽宁工程职

业学院管理制度汇编》，形成了以 ISO9001 质量认证体系为核心，科学规范的管理体系。

2.自我整顿与成效

学院根据办学过程中出现的问题，积极采取有效措施加以解决，并取得显著成效，主要包括：

（1）实行全员绩效工资制，奖勤罚懒，多劳多得。拿出生活性津贴补贴的 30%，作为绩效工资，经考核后发放。通过实行全员绩效工资制，充分调动了广大教职工的工作积极性，尤其是一线教师，积极主动承担教学任务，并在提高教学质量上下功夫，改变了过去干好干坏一个样的局面。

（2）对各部门进行日常工作绩效考核。结合工作实际，制订了科学、详细的《部门工作绩效考核办法》，分工作任务、工作纪律、工作环境 3 部分，共计 15 大项、49 小项考核内容。通过实行部门绩效考核制，促进了各部门工作质量和工作效率的极大提升。

（3）实行院领导轮流值周检查制度。自 2014 年 9 月份开始，实行院领导轮流值周检查制度。每周由一名院级领导带队，质管办等相关各部门参加。值周工作内容：以优化校园环境为目的，分别对办公环境、教学环境、后勤服务环境、教职工出勤及遵守岗位纪律等方面进行不定时检查，对检查中发现的问题，采取以下方式进行处理：①即时纠正；②下发限期整改通知单；③印发检查情况通报。通过实行院领导轮流值周检查制，真正做到了领导经常深入基层，了解真实情况，及时发现和解决各种管理上存在的问题，促进了办学环境的不断改善和学院管理水平的不断提高。

（4）开展院长接待日活动。自 2014 年下半年开始，实行院长接待日活动。每周一名院级领导负责接待教职工来访，对反映问题，及时提出解决意见并进行落实情况跟踪。通过实行院领导接待日活动，开通了干群沟通渠道，使院领导及时倾听群众意见和建议，及时解决职工遇到的困难和问题，为建设民主和谐校园奠定基础。

二、经费保障

学院积极配合国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，软件硬件两手抓等指导思想，坚定地执行各项政策，为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展做出最大的贡献。学院的经费来源以财政经常性补助收入为主。2017 年度，铁岭市向学院投入资金 3736

万元。2017年学院总办学经费收入与支出的比率为85.30%，详细情况如下：

（一）办学经费构成

本年度，学院办学经费总收入为6152万元，主要来源及各自所占比例为：财政经常性补助收入3736万元（占60.73%）、学费收入1902万元（占30.92%）、中央、地方财政专项投入514万元（占8.36%）。

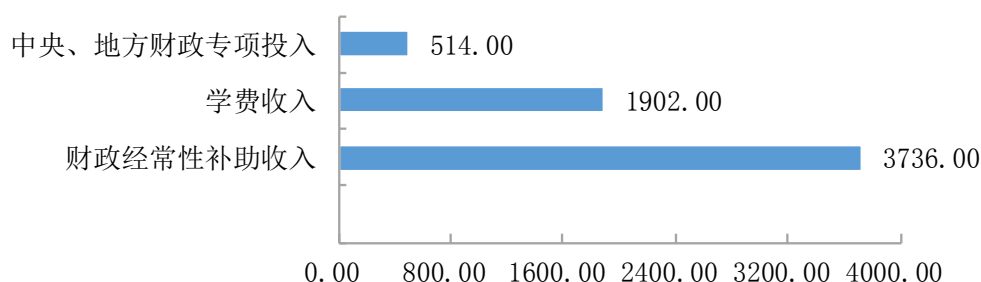


图 24 2017 年办学经费构成（单位：万元）

（二）办学经费支出

本学年，学校办学总支出为7212.3万元，其中日常教学支出2,254.6万元（占31.26%）、基础设施建设支出345万元（占4.78%）、设备采购支出441万元（占6.11%）、图书购置支出24万元（占0.33%）、师资队伍建设支出24万元（占0.33%）。

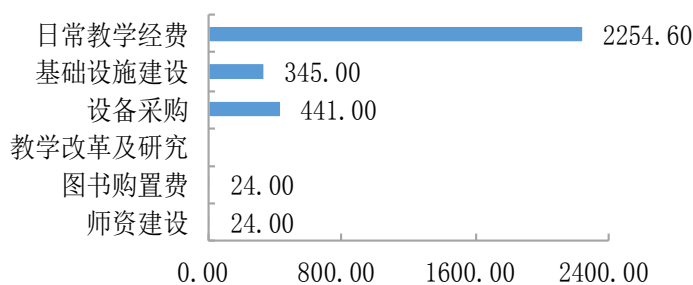


图 25 2017 年办学经费支出情况（单位：万元）

第五部分国际合作

学院坚持“开展国际合作，对接地方产业，打造职教品牌”的办学理念，积极参与推进共建“一带一路”教育行动。几年来，通过积极开展国际交流合作，先后与德国吉夫霍恩第二职业学校、新加坡工艺教育局等职业院校签订合作协议。

一、与吉夫霍恩第二职业学校深入长期合作

第二自 2012 年底，双方签订合作协议，至 2017 年两校均圆满的履行了各自的责任和义务，中方派遣教师赴德二次共 12 人次，德方派遣教师五次共 10 人次；在德方的协助下设立企业冠名班 4 个；结合德国“双元制”职业教育和现代企业学徒制，我院积极进行全面课程改革，并已经初步取得成效。在双方良好合作的基础上，2017 年两校续签五年合作协议，将保留原合作协议中的专业教师培训、教师互换交流、课程革新设计等合作交流项目，添加了两校学生互换交流合作项目，2018 年 1 月 21 日 根，我院派遣王全铁等 5 名同志赴德国参加“基于 CIE 空间的机电一体化专业教师职业培训”，为期 14 天。

二、积极与新加坡工艺教育局合作

2016 年双方签订合作协议，2017 年开始第一次学生互换交流。2018 年 6 月 25 日至 7 月 4 日，新加坡工艺教育局 22 名师生再次访问学院进行为期 10 天的学生互换交流。在新加坡学生到我院互换交流期间，两校学生共同完成数控加工组合式开瓶器，大大提高了学生的协作、交流、创新学习能力，拓宽了学生的国际视野。两校将会继续在其他专业研究生合作交流项目，从而推动交流合作及切合时代的课程及教学项目改革。

三、依托基地，多次邀请外国专家来校指导

依托世界技能大赛工业控制项目中国基地，多次邀请芬兰、俄罗斯、加拿大等国电气控制方面专家访问学院进行学术技术指导。

10月9日至10月21日，人力资源和社会保障部派遣我院教师田坤担任第44届世界技能大赛美容项目主翻译、工业控制项目辅助翻译，前往阿布扎比参加第44届世界技能大赛。辅助美容项目获得银牌，工业控制项目获得金牌的好成绩。作为世界技能大赛工业控制项目中国主基地，我院同时派遣教师王林协助中国工业控制项目团队参赛。

12月12日至12月14日世界技能大赛首席专家皮特·弗里森（加拿大）和俄罗斯专家瓦迪姆·波普科夫来访我院世赛工控项目中国主基地。分析并讲解未来世赛工控项目发展的技术趋势，并对基地建设提出了宝贵意见。

使学院更好的了解并学习到了工业控制项目国际比赛的标准，和工业控制项目未来发展趋势，应如何运用到实际教学中等。

四、积极推进外国专家高端重点项目

与法国中部卢瓦尔河谷国立应用科学院博士导师、控制中心主任布达教授签订3年工作合同。6月26日至8月4日法国卢瓦尔河谷国立应用科学院（INSA Centre Val de Loire）专家布达·缇斯教授、刘大研教授继续来访我院第二次执行第七批国家外专局“千人转高端项目”。

布达教授与我院共同组建科研团队，为我市区内企业提供技术支持和服务，目前正在进行与清河石油机械有限公司钻井平台控制系统改进，与铁岭特阀有限公司设计流量监测，此次合作将大大提升我院科研水平。

五、典型案例

案例 1：绽放技能之光 共享职教魅力

2018年6月25日，来自新加坡工艺教育局的第二批20名学生再次走进学院，

开启了为期 10 天的学习交流。按照学院安排，学习期间，这 20 名学生与辽宁工程职业学院的 10 名学生平均安排到 4 个小组，每个小组由 5 名新加坡学生和 2 名中国学生组成，并为每个小组配备了一名翻译老师。自辽宁工程职业学院与新加坡工艺教育局开展开放办学以来，我方选派优秀教师到新加坡学习先进理论知识，新加坡方派学生来学院交流学习，均取得了非常良好的效果。辽宁职业工程学院将继续秉持开放办学理念，支持学院更多的教师和学生走出去开阔眼界，增强技能，也将邀请更多的外方院校师生走进学院来，互相学习先进知识理念。



来学习交流的新加坡学生与学院师生一起完成学习任务



新加坡学生展示个人的课余书法作品

第六部分服务贡献

学院自建校以来，一直立足于服务地方经济发展、适应区域产业结构升级需要，以就业为导向，以服务为宗旨，以质量求生存，以特色求发展，秉承“崇德·尚技·励志·笃行”的校训精神，弘扬“严谨治学·知行合一”的校风，加强应用研究，服务于相关产业发展，并取得良好成效。

一、毕业生去向

学院毕业生以工科类专业为主，就业行业主要集中在制造业，为行业发展和区域经济发展提供了重要的人才支撑。

（一）就业区域分布

学校 2018 届毕业生主要选择在辽宁省内就业（90.33%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为内蒙古自治区（2.11%）和北京市（1.63%）。

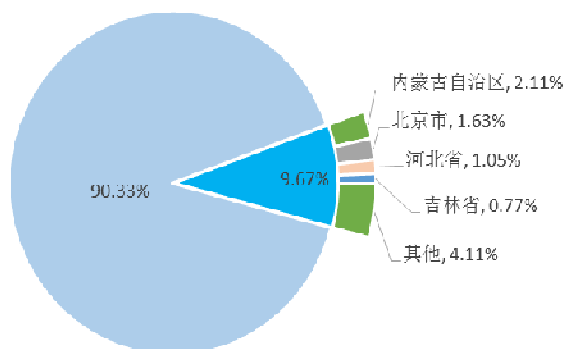


图 26 2018 届毕业生就业地区分布

数据来源：辽宁省普通高校就业信息管理系统。

省内就业城市：在辽宁省内就业的毕业生主要流向了沈阳市（48.51%），其次是铁岭市（16.06%）。

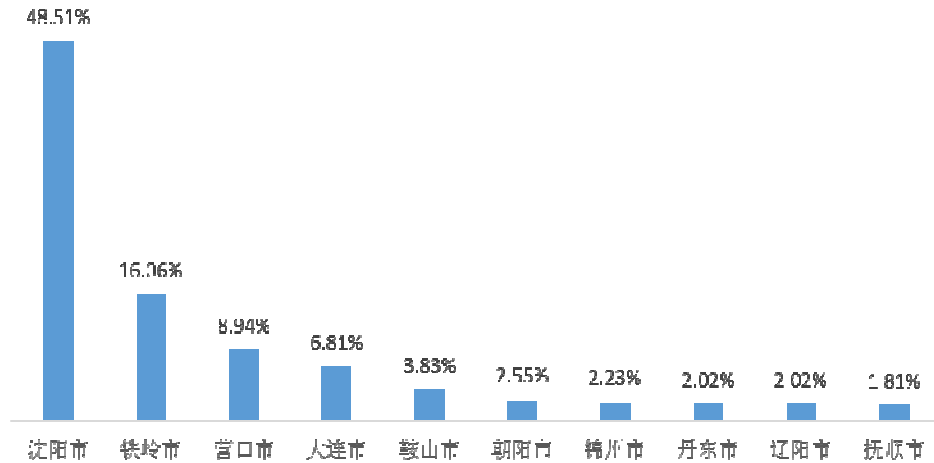


图 27 2018 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：辽宁省普通高校就业信息管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，94.93%选择留在本省（辽宁省）就业；67.80%的省外生源也优先考虑在辽宁省就业。

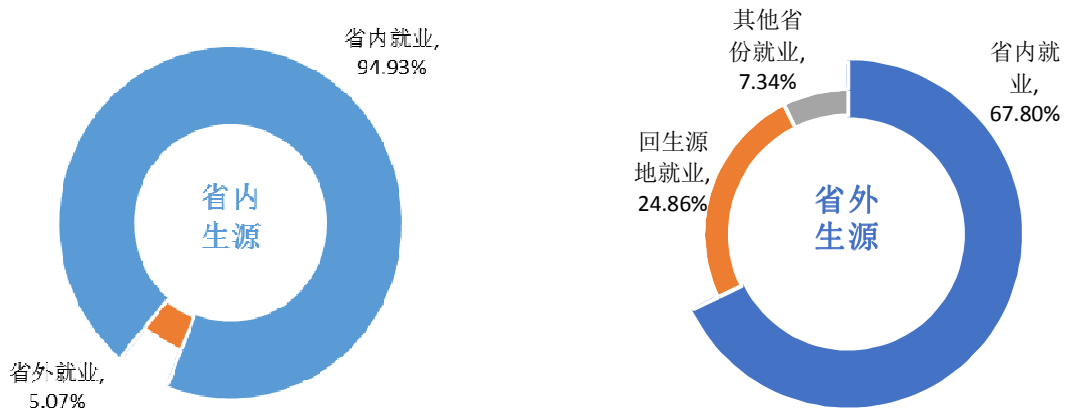


图 28 省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：辽宁省普通高校就业信息管理系统。

（二）就业行业分布

2018 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（31.13%）、“居民服务、修理和其他服务业”（12.26%）及“租赁和商业服务业”（11.38%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

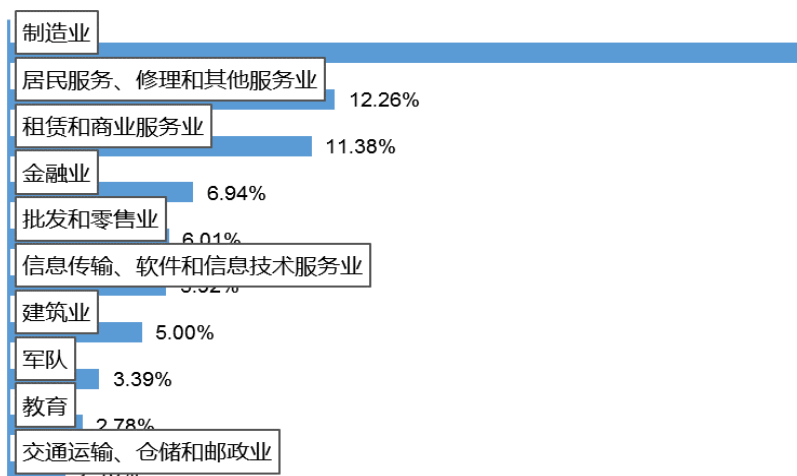


图 29 2018 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：辽宁省普通高校就业信息管理系统。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“生产和运输设备操作人员”，占比为 20.34%；其次为“其他专业技术人员”（6.70%）。

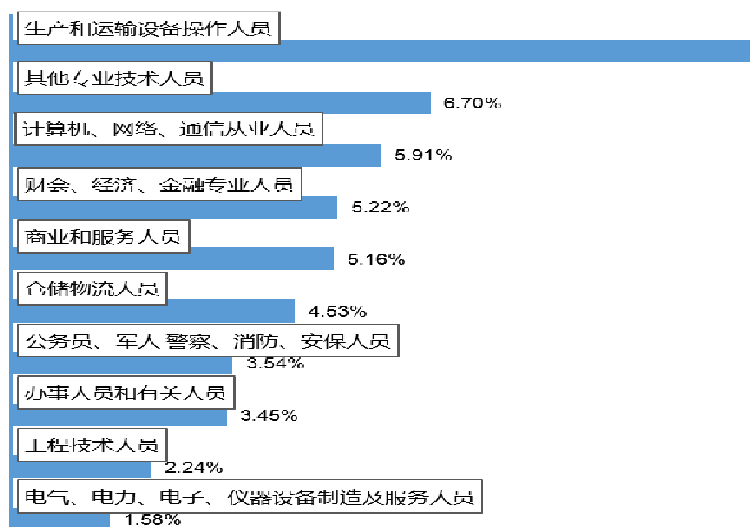


图 30 2018 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：辽宁省普通高校就业信息管理系统。

（四）就业单位分布

学校 2018 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业（主要为民营企业）”，占比达到 73.64%；其次为“部队”（3.39%）；就业单位规模主要集中在“2001 人及以上”（53.27%），其次是“50 人及以下”（11.13%）和“51-100 人”（4.35%）。

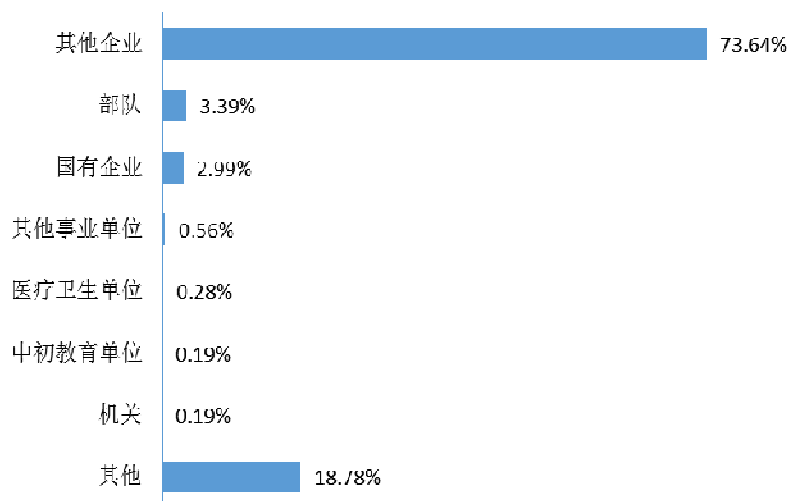


图 31 2018 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：辽宁省普通高校就业信息管理系统。

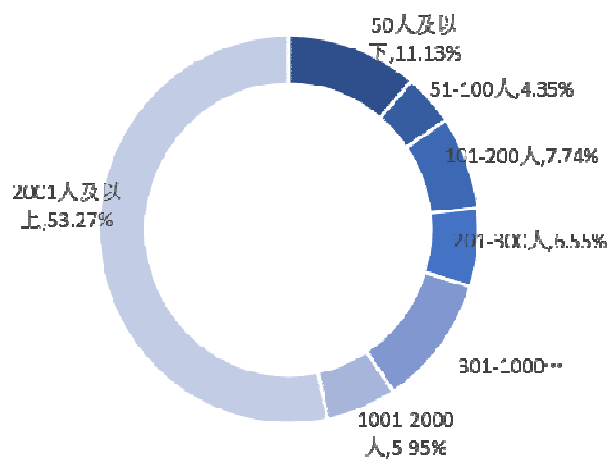


图 32 2018 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（五）升学情况分析

升学人数及比例：学校 2018 届毕业生中，共有 38 人选择国内升学深造，升学率为 3.30%。进一步调查其升学专业一致性、转换专业原因以及升学录取结果满意度，具体内容如下。

升学专业一致性：升学专业与原专业一致或相关的比例为 89.41%，大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。

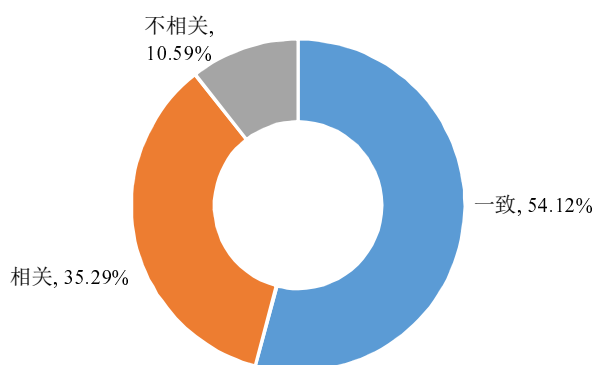


图 33 2018 届毕业生升学专业一致性

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学的原因：毕业生转换专业升学的主要原因为“出于个人兴趣”，所占比例为 42.86%；其次为就业前景好，所占比例为 28.57%。

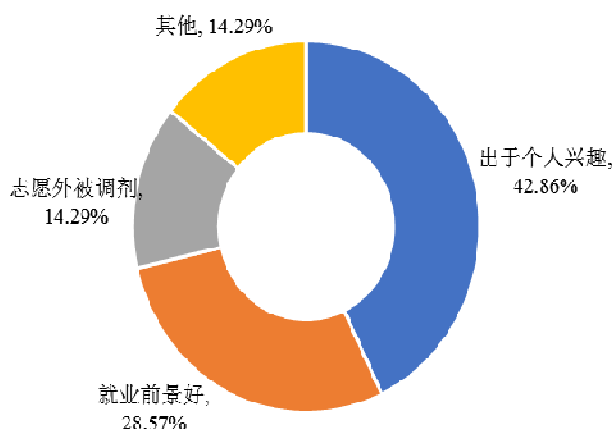


图 34 2018 届毕业生跨专业升学的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

二、科研与社会培训

（一）科研服务

学院重视科研服务社会能力工作，很好的发挥了技术优势，集合了优势科研团队，为地方经济、社会及学科发展做出了重要贡献。本学年通过制订《关于报销高水平论文版面费规定》等相关政策，规范科研工作流程；通过科研课题、科研成果申报、开放科普基地、开展学会工作、开展高端项目等一系列科研服务工作，提升科研服务能力与服务质量。

1. 科研项目及成果申报

本学年学院教师在研科研课题 6 项，其中，国家级高端外国专家项目 1 项，辽宁省教育厅一般项目 1 项。组织教师参加铁岭市自然科学学术成果奖评审，我院有 35 名教师，共计 65 篇论文参与评审。其中我院共获得一等奖 3 项，二等奖 21 项，三等奖 26 项。

2. 开放科普基地

铁岭市现代工业科普示范基地于 2018 年 8 月被辽宁省科技厅和辽宁省科协正式命名为辽宁省科学技术普及基地。学院积极借助科普基地，开展校园开放日活动，开放学院科普基地，开展接待活动 10 余次，接待铁岭市中小学生 3000 余人。为铁岭市职业教育、科普工作做出积极的贡献。

3. 开展高端项目

依托学院国家“高端外国专家”项目，针对电机振动影响其寿命开展相关研究，目前已完成电机减振平台的搭建、基于可调阻尼的减振方案的设计。

3. 开展学会工作

作为铁岭市机械工程电子学会理事单位，完成铁岭市机械工程电子学会日常管理工作，组织召开铁岭市机械工程电子学会换届会议，依托学会开展技术服务调查工作。

（二）社会培训

受国家培训政策影响，培训工作形式依然严峻，培训工作的开展阻力很大，在此情况下，学院想尽办法，开展以下两个方面的培训服务工作：

1、退役士兵技能培训

本学年学院继续承担全市退役士兵技能培训工作，开设了电工、汽车维修 2

个专业。为 107 名退役军人进行培训，结业后有 55 人参加了职业技能鉴定，鉴定合格 39 人。

三、养老服务人员培训

学院被认定为辽宁省慈善总会养老服务人员培训基地，目前为止，共培训四期学员，计 436 人。其中，两期学员 210 人已结业，参加鉴定考试 209 人，鉴定合格 209 人，鉴定合格率 100%。

表 24 2017 学年社会培训情况

序号	培训项目	培训对象	培训人数
1	退役士兵技能培训	退役士兵	107
2	养老服务人员培训	社会待业人员	436
合计			443

三、志愿服务

学院注重培育志愿文化。院团委带领广大团员青年做贡献、促和谐，营造了具有自己特色的志愿服务文化。我们通过举办“向郭明义学习”志愿者进社区、市级大型活动志愿者、同辽河博物馆建立志愿服务合作等活动，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，积极开展我院志愿服务活动，服务社会弱势群体。2017-2018 学年参与义务服务人员多达 500 余人次。



辽宁工程职业学院青年志愿者协会义工服务合影留念

四、典型案例

案例 1：铁岭市现代工业科普示范基地

2017年9月至2018年8月，学院的铁岭市现代工业科普示范基地共组织科普教育活动10余次，接待铁岭市中小学生3000余人。2018年8月，该基地被评为辽宁省科学技术普及基地。科普基地包括机加车间、数控车间、世赛基地和青少年科普基地4个科普活动场馆，可近距离地接触机械制造类的各种先进设备。同时学生们可完成三维扫描技术、3D打印、手机遥控技术、机器人和循迹车等十余门的互动实践项目。



参观学生体验三维扫描



参观学生参观汽车车间



参观学生观看工业机器人工作



参观学生参观数控加工中心

案例 2：沈阳计量测试院、辽宁工程职业学院共建精密几何测量联合实验室

2017年11月23日，辽宁工程职业学院迎来了沈阳计量测试院院长宁樑一行3人，沈阳计量测试院-辽宁工程职业学院精密几何测量联合实验室揭牌活动我院十一楼会议室举行，联合实验室成立后将实现如下服务功能：

1. 提供产品检测服务，满足企业共性技术需求

通过前期的技术需求调查发现，我市在产品的形位公差、粗糙度等精密几何量检测方面缺少设备和资质，无法满足现有装备制造企业的计量需求。成立可出具产品检测报告的精密几何测量联合实验室，可以充分发展沈阳计量测试院与我院的技术设备及人才优势，为铁岭及周边地区机械加工企业提供产品检测服务，满足其共性技术需求。同时，以联合实验室为载体，作为双放研发、培养人才的基地，也作为双方申请科研项目，申报科研成果的基地。

2. 打造人才培养、技术交流、服务发展平台

双方将通过校企联合，在计量人才培养、企业职工技能培训、提升科研能力等方面加强合作，省工会设立的劳模创新工作室等科研工作统筹考虑，同时，充分交流学习在举办行业技能竞赛方面的经验，实现以赛促建。

目前实验室成员已完成省级实验项目 3 项、技术服务平台建设的国家创新基金项目 1 项、市本级项目 1 项，申报发明专利 5 项，获批软件著作权 2 项，目前成果已经应用与北极北一机床股份有限公司等各大重型机床厂，且形成了团体标准，实验室成立后，学院将在现有基础上，继续组织力量开展技术需求调研，依托实验室网络平台，解决企业技术需求问题。

目前，铁岭现有机械制造企业千余家，对精密几何测量有着充分的需求，学院将努力提高联合实验室的知名度，适时送服务上门，服务企业发展。当前全省正在大力实施工业供给侧改革，要发挥计量工作作用，提升产品质量，推动装备制造产业发展，为振兴辽宁老工业基地贡献力量。

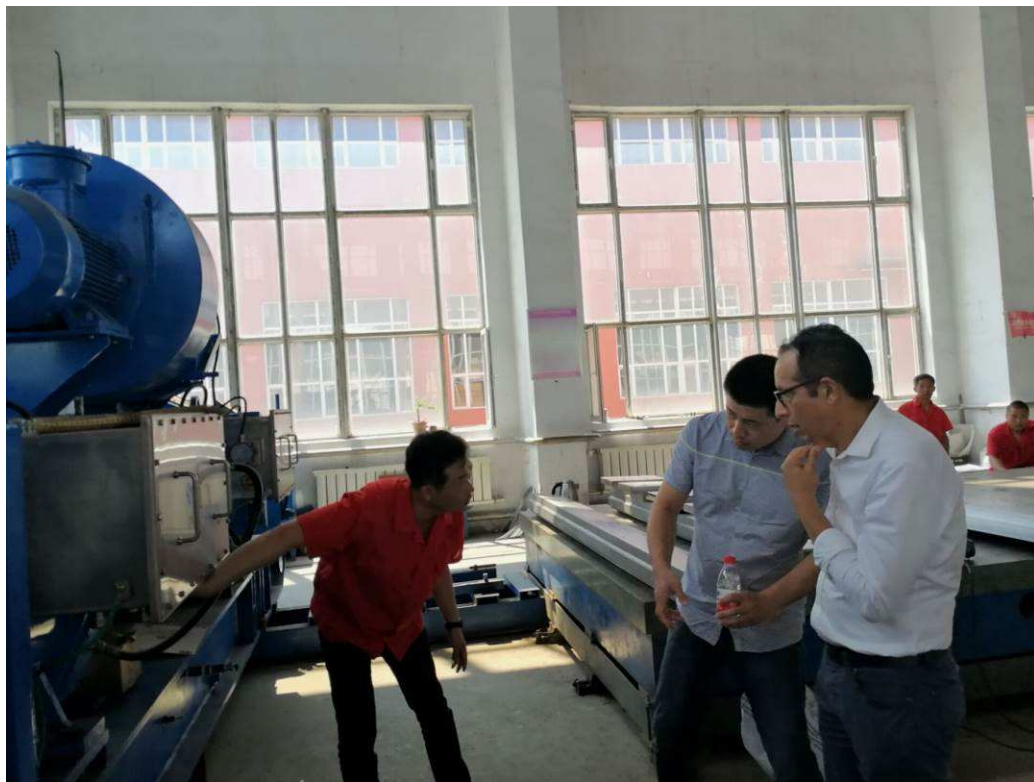


沈阳计量测试院、辽宁工程职业学院精密几何测量联合实验室揭牌仪式

案例 3：国家“高端外国专家”项目

2018 年，学院依托国家“高端外国专家”项目开展对铁岭企业进行科研服务。本次学院的国家“高端外国专家”项目，入选人员为法国中部卢瓦尔河谷国立应用科学院终身教授布达·琨斯教授，他带来科研团队针对机械制造业的共性技术需求（设备振动控制）开展为期三年的技术攻关。该课题来源于外专项目开展前与辽宁石油机械制造有限公司的技术交流，通过课题的研究可实现无激励输入下系统在线-离线并行的健康状态估计，实现机械设备振动的智能控制，从而提高设备

的使用寿命和制造精度。目前通过该项目发表 SCI 论文两篇，授权实用新型专利一项。



法国中部卢瓦尔河谷国立应用科学院终身教授布达·琨斯教授和他的团队在科研现场

案例 4：志愿者进福利院

牵手夕阳红，温暖老人心！尊老爱幼是中华民族的传统美德，为了响应团省委、省青年志愿者协会的号召，学院为了弘扬雷锋精神，培养学生的高尚的理想、信念和道德情操。重阳节当天，学校团委组织志愿者前往敬老院探望孤寡老人，并开展义工服务活动。

志愿者给老人表演有趣诙谐的双簧节目，表演喜庆热闹的舞蹈，老人们看的津津有味，整个气氛其乐融融。志愿者为老人包饺子，体现了我院志愿者的敬老爱老精神，也体现了我院对德育教育从未松懈、从未改变，并且将会永远坚持下去的传统美德。

此次活动让老人们感受到大学生对他们的关爱，使学生的道德观和人生观有了很大的提升，收到了良好的效果，也使老人们体会到了生活的美好和社会的温暖。



老人吃上了志愿者包的饺子



志愿者为老人表演节目

第七部分面临的挑战与展望

当前，随着高等教育的国际化和开放化趋势，以及国家高等教育发展战略从规模扩张转变为质量提升，中国职业教育改革发展也进入了黄金时期，职业教育得到前所未有的关注。国家先后出台了《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》、《职业院校数字校园建设规范》等一系列重要文件，为职业教育与管理改革提供了思路。这为学校发展提供良好的政策大环境，对学校发展来说是机遇与挑战并存。

学院在尽快适应这一转变，调整自己的办学思路和策略；结合本地区的经济发展做强、做精、做出特色、做出品牌，赢得办学资源，增强办学活力，同时积极利用区位条件、人文环境、政策支持等优势项目争取中央和省级政府办学资源，谋求特色发展，强化内涵建设，不断提升综合实力和核心竞争力。

一、专业建设人才短缺，师资结构有待改善

建院以来学院招聘大批青年教师，充实教师队伍，改善师资队伍结构，但专业带头人、名师、骨干教师不足，专业建设人才十分短缺，鉴于资金和待遇等原因，引进困难。建设结构合理的教师团队和双师素质教师队伍，任务十分艰巨。

整改措施：（1）争取政府支持投入，多元筹措资金，加大引进力度；（2）科学制定师资队伍发展规划，认真落实教师引进、高等职业教育人才培养质量年度报告（2017）培养工作政策，加大青年教师的培养力度；（3）完善教师激励机制及约束机制，建设重点专业大师工作站，加强专业带头人和骨干教师的培养；（4）建立外聘教师激励与奖励机制，形成外聘兼职教师人才资源库。

二、教研深度广度不够，水平有待提高

开展教育理论研究和实践探索处于起步阶段，产学研模式、双元制办学模式、

特色课程体系建设、实践教学体系建设、人才培养模式等开展研究的深度和广度不够，没有形成完整的体系，教研水平有待提高。

整改措施：（1）建立教研激励机制，鼓励教师参加高层次教研活动，提高教研能力；（2）探索、改进、创新教学方式、手段，逐步形成完善成熟的教研体系；（3）加强大赛工作，号召师生积极参加国家、省、市各级大赛，形成以赛促训、以赛促学的积极氛围。

三、校企合作项目单一，深入融合有待加强

几年来，虽然全面开展了校企合作，但是校企合作项目单一，主要解决了学生的顶岗实习与就业，在合作开发教材、师资队伍培养、科研服务等方面有待加强。

整改措施：（1）逐步推广双元制培养模式，使学生在学校了解企业文化、企业需求；（2）加强与企业合作，共同开发教材，将企业生产管理方式融入实践教学；（3）结合学生顶岗实习，安排教师定期到企业轮训，既解决了学生顶岗实习的管理问题，又能提高教师生产实践经验，促进学校与企业的交流与沟通，实现校企深度融合；（4）深入企业调研，了解企业生产中需要解决的技术难题和改进提升的技术需求。积极主动参与企业技术革新、改造和产品设计工作。

第八部分附件

一、计分卡

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14287	辽宁工程 职业学院	1	就业率	%	91.47	97.74
		2	月收入	元	2372.78	3006.31
		3	理工农医类专业相关度	%	90.69	89.74
		4	母校满意度	%	95.50	97.31
		5	自主创业比例	%	1.98	0.36
		6	雇主满意度	%	100	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	--	--

二、学生反馈表

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14287	辽宁工程职业学院	1	全日制在校生人数	人	758	961		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	758	961	
				满意度	%	98	96.5	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	758	961	
		满意度		%	93.1	93.8		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	20	20	
				满意度	%	92.1	90.5	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	80	80	
				满意度	%	94.2	92.9	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	120	120	
		满意度		%	97.6	98.1		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	758	961	
				满意度	%	92.1	90.2	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	758	961	
				满意度	%	97.1	95.2	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	758	961	
		满意度		%	90.0	90.9		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1147	1008	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	23	33	
(2) 参与各社团的学生人数			人	534	613	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。		

三、资源表

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
14287	辽宁工程职业学院	1	生师比	—	8.51	8.11
		2	双师素质专任教师比例	%	40.95	42.81
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13526.86	16480.46
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.56	23.45
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	60.47	67.57
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	279	282
			其中：线上开设课程数	门	0	0
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

四、国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
14287	辽宁工程职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	200	200	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式： ××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式： 开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式： ××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。		

五、服务贡献表

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
1428 7	辽宁工程职业学院	1	全日制在校生人数	人	3118	2867	
			毕业生人数	人	1008	1148	
			其中：就业人数	人	922	1122	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	692	1013	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	892	1047	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	21	125	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	—	—	
		2	横向技术服务到款额	万元	5.6	1.72	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			纵向科研经费到款额	万元	6.3	44.6	
			技术交易到款额	万元	0	0	
			非学历培训到款额	万元	39.70	24.35	
			公益性培训服务	人日	77250	3999	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）							

六、落实政策表

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14287	辽宁工程 职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	19381	21458
			其中：年生均财政专项经费	元	12032	13407
		2	教职员工额定编制数	人	364	364
			在岗教职员工总数	人	462	441
			其中：专任教师总数	人	337	327
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	--	--
			其中：生均财政专项补贴	元	--	--
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	8.29	8.29
			其中：生均财政专项补贴	元	--	--
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	3876	3060
		7	年支付企业兼职教师课酬	元	31008	24480
			其中：财政专项补贴	元	--	--

