



吉林交通职业技术学院

JILIN COMMUNICATIONS POLYTECHNIC

高等职业教育 质量年度报告(2019)

二〇一八年十二月

目 录

一、办学基本信息	1
（一）规模与结构	1
（二）专业与课程	2
（三）师资队伍	7
（四）办学条件	12
（五）办学经费	14
（六）资源表	17
二、学生成长	17
（一）招生情况	17
（二）素质培养	19
（三）学生活动	23
（四）资格证书	26
（五）奖助学金	27
（六）技能提升	28
（七）学生反馈表	29
三、学生发展	29
（一）就业情况	29
（二）专业相关度	30
（三）薪酬待遇	31
（四）用人单位对毕业生满意度	31
（五）毕业生对母校满意度	32
（六）计分卡	32
四、教育教学改革与成效	32
（一）以现代学徒制为切入点，推进校企合作深入发展	33
（二）打造“互联网+实习”模式，建立全天候安全管理机制	36
（三）推进数字化课程资源建设，实施混合式教学模式改革	39
（四）健全内部质量保证体系，全面推进教学诊断改进工作	40
（五）以一带一路战略为契机，积极开展国际交流活动	42
（六）国际影响表	43
五、政策保障	43
（一）政策扶持	44
（二）项目与资金支持	44
（三）落实政策表	44
六、服务与贡献	45

内容真实性责任声明（格式）

学校对吉林交通职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2018年12月14日

前 言

吉林交通职业技术学院前身是始建于1958年的吉林省交通学校，1998年经教育部批准，与吉林省交通职工大学合并改制成立吉林交通职业技术学院，是全国第一批、吉林省第一所高等职业技术学院。作为吉林省示范性高职院校，现为国家百所重点建设的骨干高职院校之一。学校占地面积46万平方米，建筑面积20.2万平方米，固定资产总值2.66亿元，教学仪器设备总值1.21亿元，校内实训室和实训基地89个，校外实习实训基地317个，现有全日制在校生7557人，教职员工479人，专任教师278人，校内专任教师高级职称比例48.56%，学校外聘企业兼职教师261人，企业兼职长白山学者1人，长白山技能名师17人（其中企业兼职6人）。

学校秉持“爱国、笃学、敬业、创新”的校训，以建设高水平、有特色的高等职业技术学院为发展目标，以“崇实、尚精、唯美”的办学理念，坚持“依法治校、专业兴校、人才强校、勤俭持校、廉洁奉校”的治校方略，服务科教兴国、人才强国战略，服务区域经济、文化建设，服务学生成长和职业生涯发展，全面履行人才培养、科学研究、社会服务和文化传承职能。

学校根植行业，服务地方，形成了以交通运输类专业为核心，制造和服务类专业为支撑的专业格局。学校下设9个学院、3个部和2个校企合作分院共14个教学部门，开设38个专业，覆盖道路与桥梁工程、汽车运用工程、轨道工程、物流管理、机械制造等领域，形成了以道桥工程技术专业为核心的交通土建类专业群、以汽车运用技术为核心的汽车技术服务专业群、以物流管理专业为核心的现代物流服务专业群，以电子信息工程技术专业为核心的智能化交通通信技术专业群等七个专业群，构建完整的与产业链对接的“道路-车辆-物流-信息”一体化专业链。

一年来，学校各项改革成果丰硕，2018年学校被授予“吉林省首届黄炎培职业教育奖优秀学校奖”，2018年获吉林省职业教育教学成果一等奖一项，二等奖一项，三等奖三项。

一、办学基本信息

（一）规模与结构

1. 学生数量与结构

学校立足东北老工业基地和长吉图开发开放先导区，依托交通行业优势，主要面向交通运输行业，培养高素质技术技能人才，截止至 2018 年 8 月 31 日，学校在校生 7557 人，各大类专业学生数量比例见图 1-1。

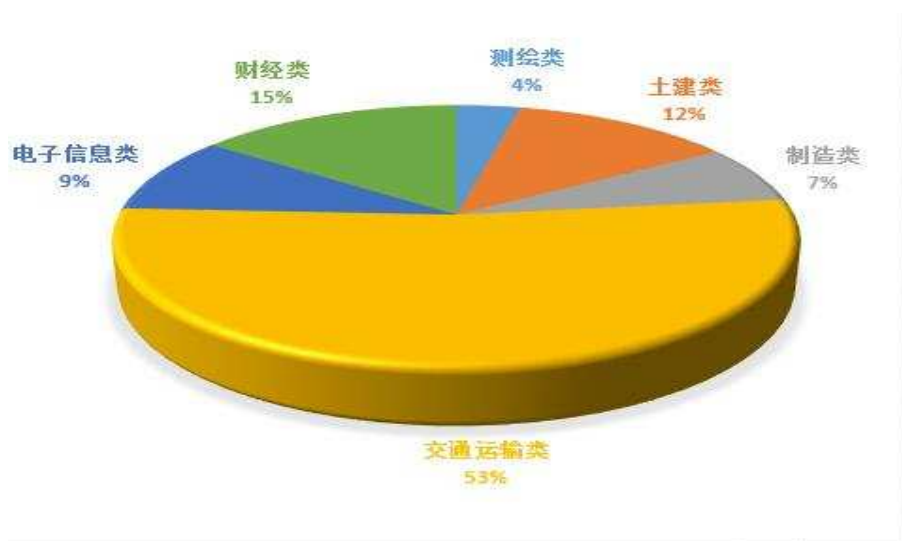


图 1-1 学校 2017-2018 学年在校生数量结构及比例

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

2. 生源类型

学校积极开展招生录取模式改革，通过分类招生录取的学生人数和比例逐步扩大，各招生类型在校生数量及比例见表 1-1。

表 1-1 学校 2018 年各招生类型在校生数量及比例一览表

序号	招生类型	在校生数量（人）	比例（%）
1	基于高考的“知识+技能”招生	3285	43.47
2	对口招生	291	3.85
3	单独考试招生	3588	47.48
4	中高职贯通招生	393	5.20
合计		7557	100

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

（二）专业与课程

1. 专业结构与规模

学校办学主动适应区域经济及交通行业发展需求，以“服务社会设专业，依托行业建专业，校企合作强专业”的专业建设思路，进行专业优化整合。学校现有 34 个全日制高职专业（不含方向）学生在校，2018 年有 26 个专业招生，招生专业涵盖交通土建、机械制造、电子信息等专业领域，基本形成了以交通类专业为主，其他类专业协调发展的格局，各大类专业设置专业数量及在校生数量见表 1-2。

表 1-2 学校 2017-2018 学年专业结构与专业规模一览表

序号	专业大类	专业大类代码	设置专业数（个）	在校生数（人）	比例（%）
1	资源开发与测绘大类	52	1	268	3.55
2	土建大类	54	4	936	12.39
3	制造大类	56	5	539	7.13
4	交通运输大类	60	14	3986	52.75
5	电子信息大类	61	2	716	9.47
6	财经大类	63	8	1112	14.71
合 计			34	7557	100

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

2. 重点与品牌特色专业

学校以重点专业群建设为抓手，着力推进专业内涵建设，整体提升专业建设水平，增强专业核心竞争力，逐渐形成了品牌效应，专业建设成效显著（见表 1-3）。2018 年有 12 个专业被确定为吉林省高水平专业，有 4 个专业被确定为国家级现代学徒制试点专业。国家级重点建设专业和省级特色专业数量高于国家骨干校中位数（见图 1-2, 1-3）

表 1-3 学校专业建设成效一览表

建设项目	专业（群）名称
国家级试点专业（2 个）	道路桥梁工程技术
	汽车运用与维修技术
吉林省品牌专业（群）（5 个）	道路桥梁工程技术专业群
	汽车运用与维修技术专业群

	物流管理专业群
	工程机械运用与维护专业群
	城市轨道交通工程技术专业群
吉林省高水平专业（12个）	道路桥梁工程技术（A类）
	汽车运用与维修技术（A类）
	电子商务（A类）
	工程造价（A类）
	工程机械运用技术（A类）
	物流管理（A类）
	城市轨道交通工程技术（A类）
	工程测量技术（A类）
	电子信息工程技术（B类）
	城市轨道交通运营管理（B类）
	空中乘务（B类）
	会计（B类）
	国家级现代学徒制试点专业（4个）
电子信息工程技术	
城市轨道交通机电技术	
机械制造与自动化	
省级现代学徒制试点专业（2个）	汽车装配与制造技术
	电子信息工程技术
混合所有制试点专业（1个）	汽车检测与维修技术

数据来源：吉林交通职业技术学院教务处

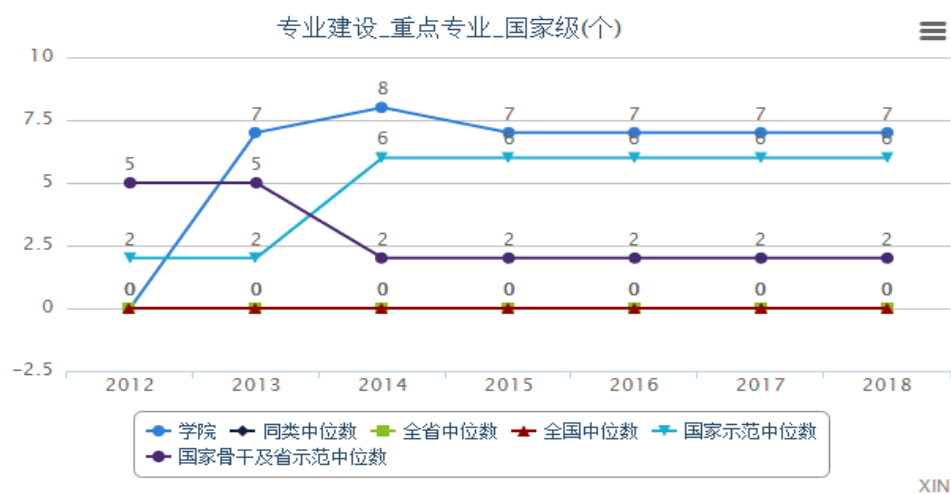


图 1-2 国家级重点专业对照表

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台



图 1-3 省级特色专业对照表

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

3. 课程类型及比例

2017-2018 学年，学校各专业对应岗位需求，在保证培养体系相对稳定的前提下，进行课程体系改革调整，进行课程整合，构建一批以工作过程为引领的课程并进行部分课程整合，加强了理实一体化教学和实践教学，提高了相应课程比例，与上一学年相比课程门数有所减少，B类课程比例显著提高（见表 1-4）。

表 1-4 学校 2017-2018 学年课程设置一览表

课程 学年	A 类课程		B 类课程		C 类课程		合计
	数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)	
2016-2017 学年	251	33.83	294	39.62	197	26.55	742
2017-2018 学年	148	22.06	381	56.78	142	21.16	671

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

图 1-4, 1-5, 1-6 分别显示了学校开设的三类课程与国家示范校、国家骨干校（示范校）平均数和国家骨干校（省示范校）平均数的比较。通过对比显示学校 A 类和 C 类课程比例高于国家示范校和国家骨干校（示范校）平均数，B 类课程比例低于国家示范校和国家骨干校（省示范校）平均数，说明通过课程体系调整，在学生实践动手能力和基本素质的培养上着重度较大，同时提示学校要依据产业人才向高端移动倾向，在增强动手能力的同时增加理论水平，做好 A 类和 C 类课程向 B 类课程的提升。

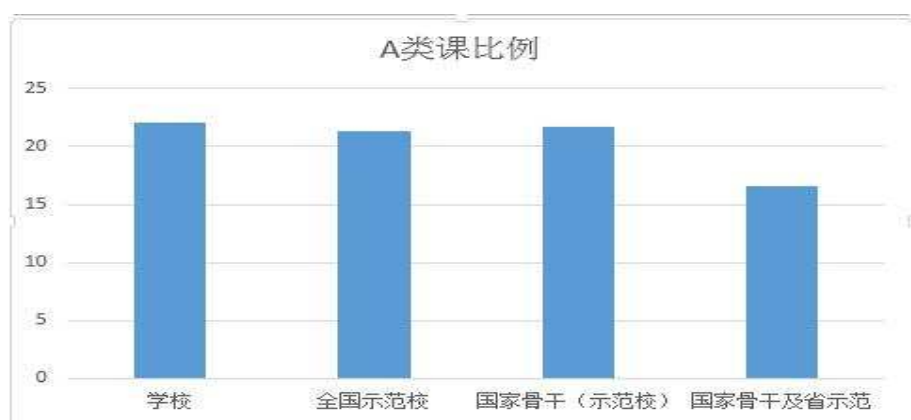


图 1-4 学校各专业开设 A 类课程情况对照

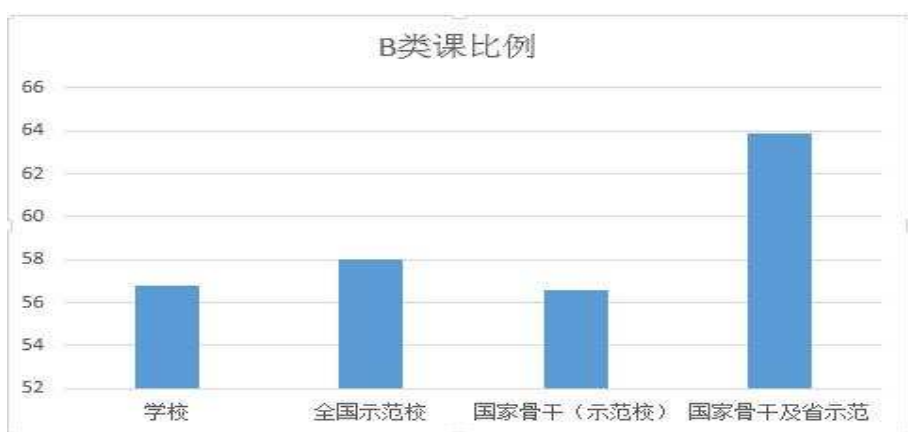


图 1-5 学校各专业开设 B 类课程情况对照

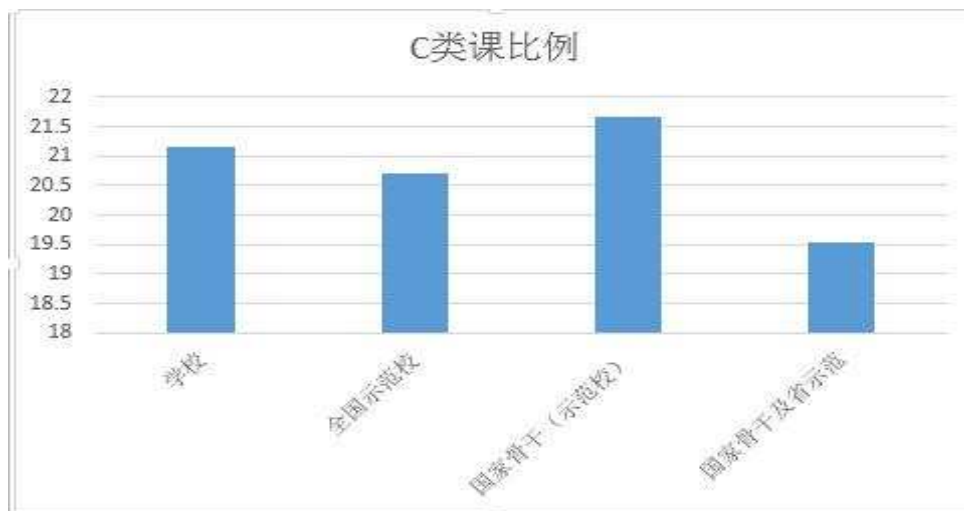


图 1-6 学校各专业开设 C 类课程情况对照

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

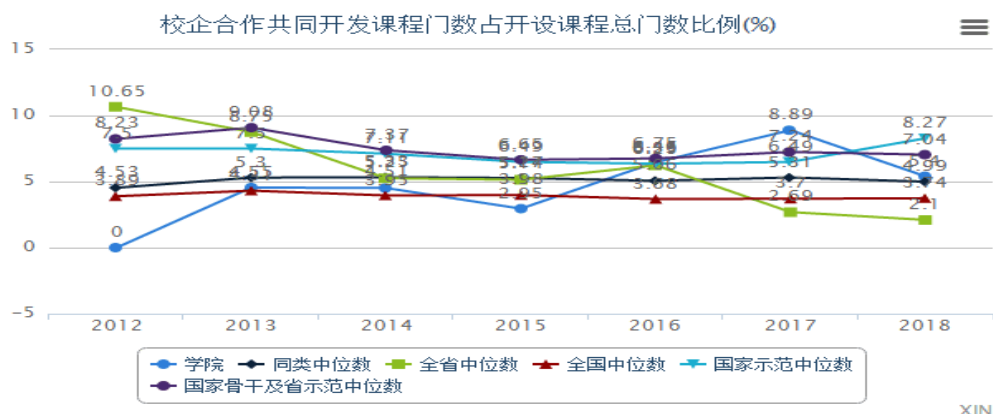
4. 课程建设成效

学校各专业以课程体系和教学内容改革为切入点，全面推进课程建设，2018 年着重进行校企合作课程开发以及课程资源建设，成效显著。通过图 1-7 可以看出，学校精品课程资源比例高于国家骨干及省示范中位数；通过图 1-7 可以看出，校企合作开发课程比例低于国家骨干和国家示范中位数，需要进一步加强校企合作课程建设。



图 1-7 学校精品课程建设情况对照

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台



1-8 学校校企合作开发课程情况对照

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

（三）师资队伍

1. 数量与结构

学校坚持实施人才强校工程，加大优秀中青年教师及技能名师引进力度，优化师资队伍结构，学校加强兼职教师队伍建设，聘请校外的行业专家、高级技工和技术能手为学校客座教授和兼职教师。

学校有专兼职教师共 619 人。其中，校内专任教师 278 人，兼课教师 80 人；校外兼职教师 261 人（各类比例见图 1-9），专任教师中高级职称比例和企业兼职教师数量与上一学年相比有显著提升（见表 1-5）。学校专任教师的高级职称比例、双师素质比例以及校外兼职教师的比例高于国家示范和国家骨干院校平均水平（见图 1-10，1-11，1-12）

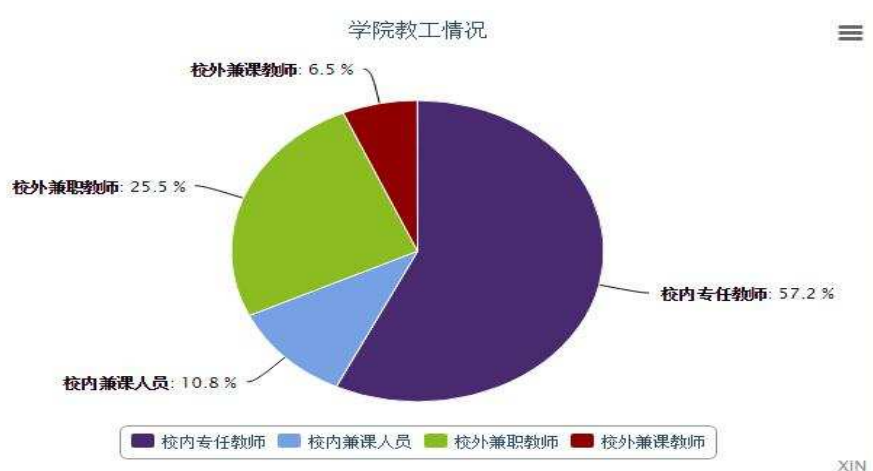


图 1-9 学校 2017-2018 学年各类教师数量结构比例

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

表 1-5 学校 2017-2018 学年专任教师情况一览表

类别 学年	专任教师 总数	职称结构		双师素质情况		企业兼职 教师数
		高级职称(人)	比例(%)	人数	比例(%)	
2016-2017 学年	274	131	47.81	201	73.36	245
2017-2018 学年	278	135	48.56	197	70.86	261

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

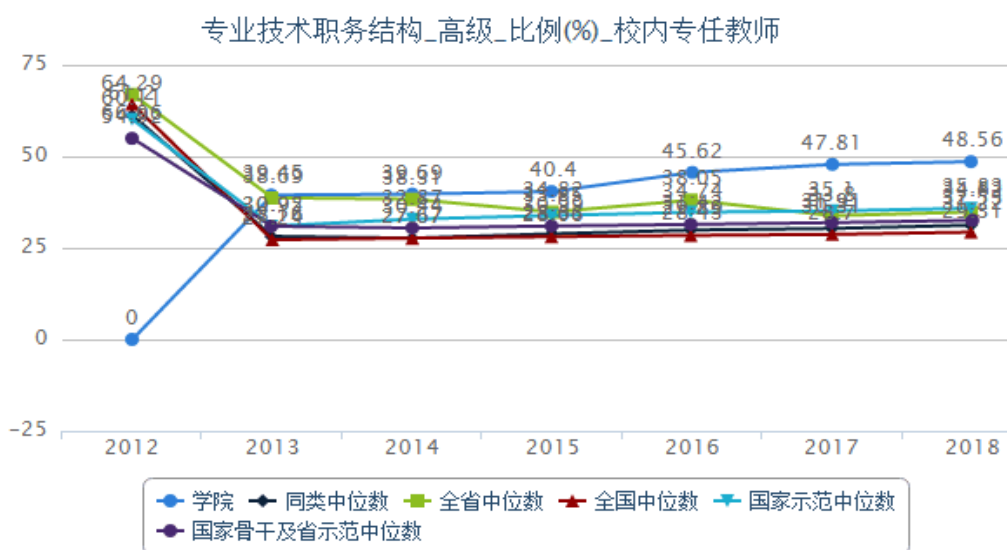


图 1-10 学校 2017-2018 学年专任教师高级职称比例对照情况

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

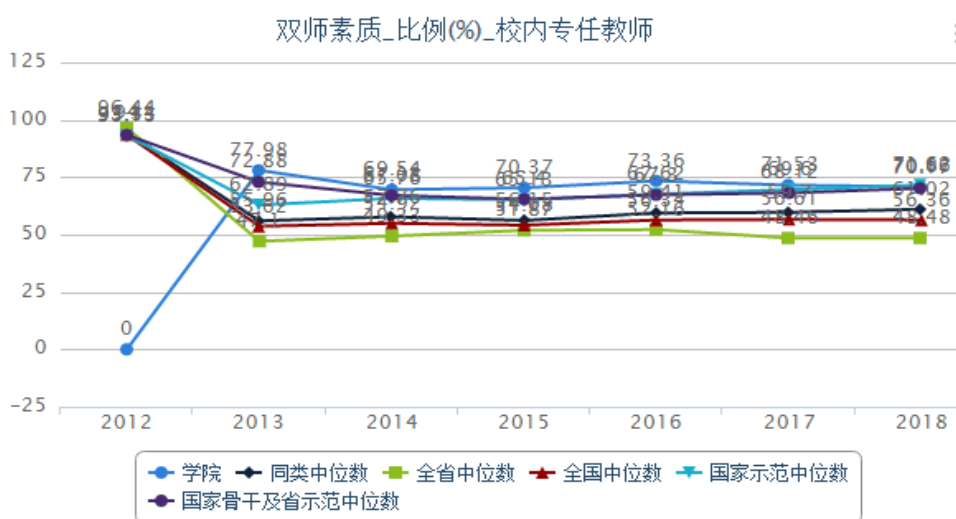


图 1-11 学校 2017-2018 学年专任教师双师素质比例对照情况

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

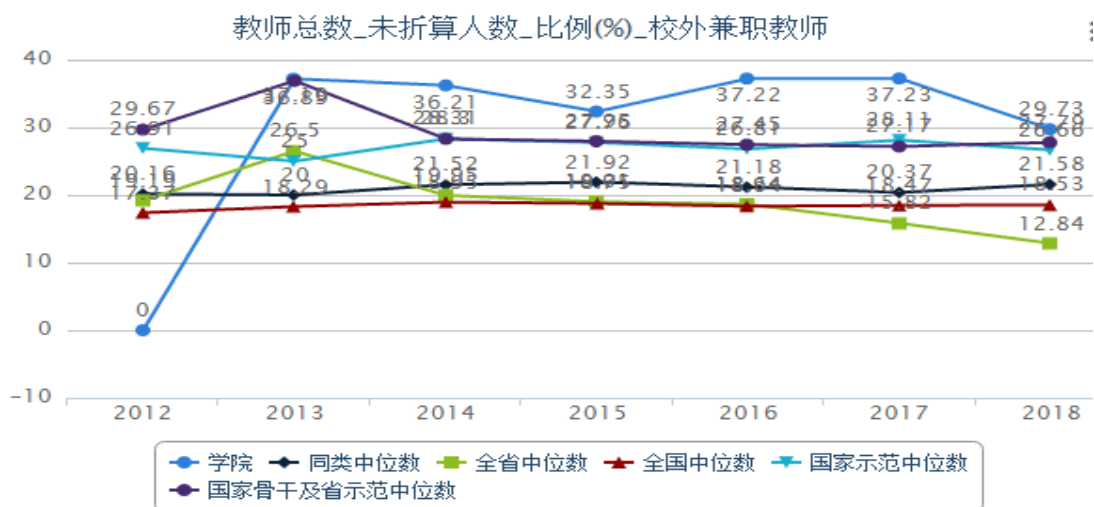


图 1-12 学校 2017-2018 学年校外兼职教师比例对照情况

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

2. 教科研成果

学校注重提升教师的职业能力和综合业务素质，加强教师学术交流和培训，鼓励教师积极参与行业协会教育培训交流工作，提升教师的教学、科研、实训能力。本年度，学校共派出教师参加各类培训、进修 121 人次，1573 人天；行业、企业社会实践 25 人次，3466 天；本年度学校教师共有 36 项课题获国家级和省级立项，22 项专利；在省级及以上刊物上公开发表论文 194 篇。获 2018 年吉林省职业教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，省市级奖项 157 项。本学年，学校教师在课题研究、课程建设、教材开发、实践教学建设等方面都取得了显著成绩，推动了学校教师整体素质的提升。

表 1-6 学校 2016-2017 学年省级以上立项课题一览表

序号	项目名称	主持人	课题级别	立项时间
1	大学生核心素养与主动教学法改革研究	孙刚	国家级	201709
2	基于 BIM 的仿真课程系统在工程造价专业中的应用探索	徐静涛	国家级	201709
3	“互联网+”教育背景下职业院校课程教学改革与实践	李丽娜	省级	201803
4	“互联网+”教育背景下职业院校课程教学改革与实践——以轨道专业高等数学课程为例	付尧	省级	201803
5	“三横 x 纵”模式在高职高专学生党建工作中的实效性研究	张哲勋	省级	201711

6	《概论》慕课建设的理论与实践	赵黎明	省级	201806
7	创新创业视角下吉林省高职院校英语师资队伍建设现状与对策研究	吕大	省级	201807
8	大数据背景下高职公共英语教学策略研究	范庆华	省级	201807
9	大数据背景下学生学习方式变革的研究	付尧	省级	201807
10	高速公路隧道自发光防火复合涂装材料研究与应用	周秀民	省级	201710
11	高速公路自发光防火复合涂装材料研究	王连威	省级	201709
12	高校新媒体的以文化人以文育人功能及其实现研究	张舒婷	省级	201710
13	高职高专“互联网+”课程改革研究	王博运	省级	201807
14	高职思政课实践教学对加强大学生理想信念的研究	王锐	省级	201807
15	高职通识课在高校思想政治教育中协同性作用的研究与实践	刘凤敏	省级	201801
16	高职学生自助式就业指导 app 的开发与应用研究	王立军	省级	201801
17	高职院校校企合作工学结合模式人才结构的研究—以空中乘务专业为例	宫宇	省级	201806
18	构建“两化一制”产教研融合创新型职业教育人才培养模式的研究与实践	赵黎明	省级	201806
19	互联网学习模式和效果评价研究	刘喜敏	省级	201711
20	《物业管理理论与实务》“课程思政”教学模式构建研究	矫利艳	省级	201805
21	基于工作页一体化教学提高人才培养质量的研究与实践	王珂	省级	201806
22	基于寒冷地区特点的道桥工程技术专业人才培养方案的研究	李月姝	省级	201804
23	基于互联网+ 大数据背景下的新型教学模式研究	刘仲波	省级	201807
24	基于慕课建设的工程地质与土质课程资源开发与研究	杨晓艳	省级	201711
25	吉林省高速公路水泥稳定碎石基层配合比优化与工艺控制	王连威	省级	201709
26	吉林省涉农商业性小额信贷模式研究	付尧	省级	201801
27	季冻区高速公路路基路面长期使用性能监测研究	王连威	省级	201709
28	立德树人视角下高职思政教学存在的问题与对策对策	孙英华	省级	201711
29	桥梁桩基冲刷机理、承载动力特性及防护措施研究	王连威	省级	201709
30	全面依法治国背景下高职学生法治观教育现状与对策研究	谢辉	省级	201806
31	提升高职高专院校思想政治理论课吸引力与感染力实践问题研究	李炫仪	省级	201709
32	铁矿石尾矿固化增强剂在公路建设中的应用研究	王连威	省级	201801
33	新媒体时代融入创新创业教育理念的高职英语移动学习模式研究	刘亭亭	省级	201806

34	信息化技术在高职数学教学改革中的应用研究	张婷婷	省级	201807
35	以问题为导向开展高职思想政治理论课专题式教学研究	孙英华	省级	201709
36	应用型本科人才培养中数学教学模式的实验研究	夏 兰	省级	201806

表 1-7 学校 2017-2018 学年教师专利获取情况一览表

序号	专利名称	专利号	主持人姓名	专利获取时间
1	便于清理的 3D 打印机废料收集箱用清理装置	CN 207373704 U	崔秀虹	201805
2	户外教学临时教室	ZL201720110474.0	于艳晶	201709
3	基坑支护装置	CN207597399U	李 博	201807
4	课堂用脸部识别系统	8942371	张 静	201808
5	课堂用远程监控软件	2018SR673334	张哲勋	201808
6	汽车底盘检测装置	201720362775.2	曲英凯	201711
7	日语学习卡	ZL201720123527.2	于艳晶	201709
8	手提式多媒体语言教学机	ZL201720166215.X	于艳晶	201712
9	图书馆图书管理系统 V1.0	软著 2812402 号	林桂荣	201806
10	学生利用手机进行实时答题的平台	2018SR674405	刘 霖	201806
11	一种便携式功能教学用的文件夹	ZL 201720521633.6	于艳晶	201712
12	一种红外可见光双摄像头的电力巡线专用航拍无人机	CN207638242U	宫 宇	201807
13	一种企业管理教学展示板	z1201721310332.5	刘 霖	201807
14	一种汽车前防撞梁总成	201721506948X	马明金	201806
15	一种数控机床远程监控装置	ZL201720623164.9	孙 敏	201801
16	一种铁路轨道稳定装置	ZL201720146578.7	刘仲波	201710
17	一种物流运输用的多功能推车结构	ZL 201721300309.8	贺珺玮	201804
18	一种新型自动化凿毛机	ZL 201721581964.5	李长成	201806
19	一种折叠式物流箱	ZL201720412707.2	王 煦	201711
20	一种自动机械手的抓取结构	ZL 201720602485.0	孙 敏	201712
21	一种自行车智能灯控系统	ZL201721487057.4	肖 杨	201805
22	用于教学的自习课自动监视装置	ZL 2017 2 0501306.4	于艳晶	201712

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

（四）办学条件

1. 基本办学条件

学校基础设施日趋完善，大部分指标较之 2017 年有所提升（见表 1-8），为加强学校教学工作、提高教学质量及科研水平提供了保障。

表 1-8 学校 2017 年、2018 年基本办学条件对比

基本办学条件	2017 年	2018 年	增量
校园面积（万平方米）	46	46	0
总建筑面积（万平方米）	20.93	22.23	+1.30
教学科研及辅助用房（万平方米）	11.15	12.45	+1.30
固定资产总值（万元）	26829.87	26623.11	-206.76
教学、科研仪器设备总值（万元）	11935.64	12116.94	+181.30
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	16686.67	16034.06	-652.61
图书馆纸质藏书（万册）	46.77	47.07	+0.30

数据来源：吉林交通职业技术学院 2016-2017、2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

2. 实践教学条件

学校与行业企业紧密结合，加大对实践教学改善的投入，建立了具有真实职业氛围、仪器设备先进的校内、外实习实训基地，目前已形成校内校外、室内室外相互衔接、互为补充的实验实训体系，校内实训基地数量、工位数等相关指标与上一学年相比有显著提升（见表 1-9）基本能满足实践教学的需要（见表 1-10）。生均仪器设备值、新增仪器设备比例远高于国家示范校和国家骨干校中位数（见图 1-13，1-14），但生均校内实践教学工位数低于国家骨干校中位数，需进一步改善（见图 1-15）。

表 1-9 近两年校内实训基地建设对照表

学年	基地数 (个)	设备总值 (万元)	设备数 (台套)	实训项目 (个)	使用频率(人时)		工位数
					校内	社会	
2016-2017	86	11935.64	4205	649	1353992	39680	2937
2017-2018	89	12116.94	4425	745	1126728	32150	3905

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

表 1-10 学校 2017-2018 学年校内外实训基地建设情况一览表

序号	实训基地建设项目	目前状况	
1	校内实训基地数量（个）	89	
2	其中	国家级实训基地数量（个）	8
3		省级实训基地数量（个）	21
4		校级实训基地数量（个）	60
5	校外实训基地数量（个）	317	
6	校外实训基地接待学生量（人次）	4538	
7	校外实训基地接受半年顶岗实习人数（人）	2379	
8	校外实训基地接受应届毕业生就业数（人）	1124	

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

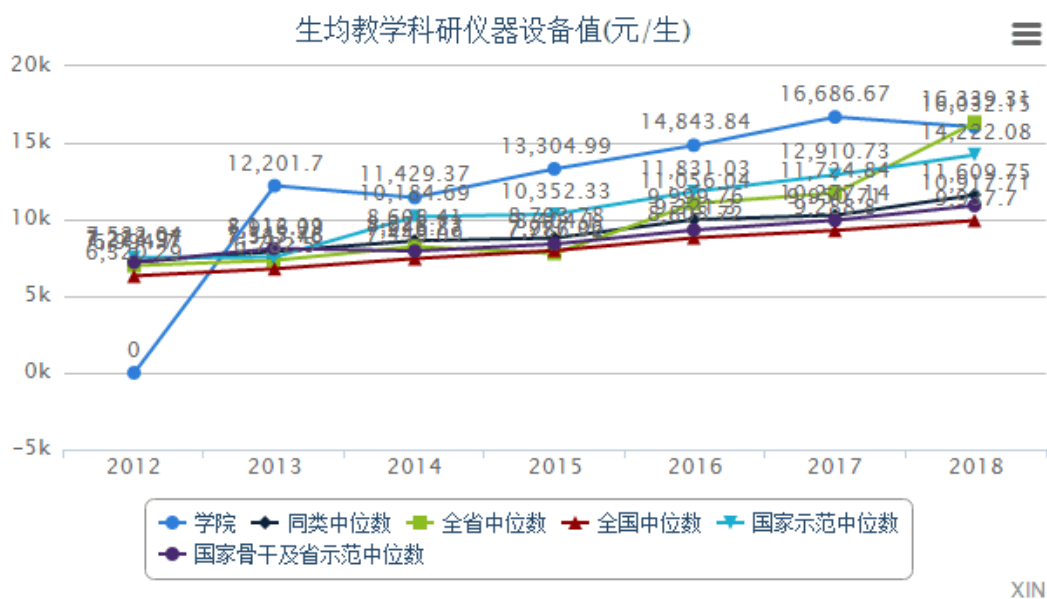


图 1-13 学校 2017-2018 学年生均仪器设备值对照情况

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

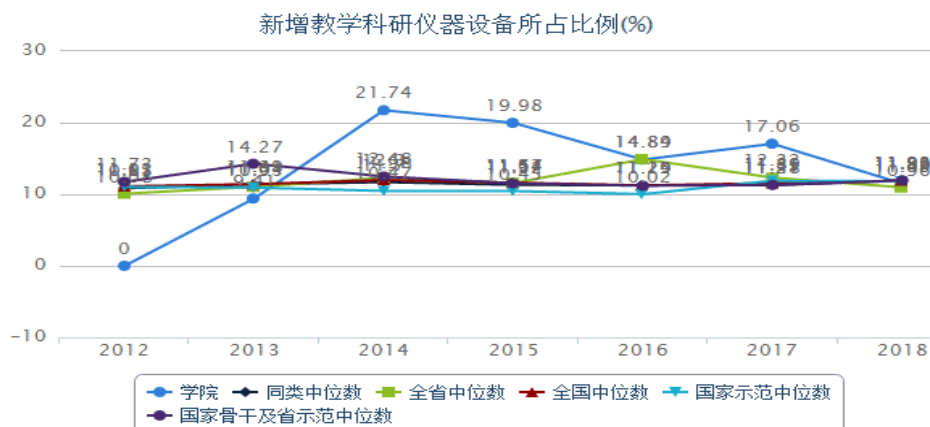


图 1-14 学校 2017-2018 学年新增教学科研仪器设备值对照情况

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台



图 1-15 学校 2017-2018 学年生均校内实践教学工位数对照情况

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

（五）办学经费

1. 经费收入

2017 年度，学校办学经费总收入为 19065.74 万元，比上一年增加了 3224.04 万元，主要来源依次为财政经常性补助收入、学费收入、中央地方财政专项投入、其他收入和社会捐赠收入。办学经费以政府投入为主体，占比为 43.7%。

表 1-11 学校 2017 年度办学经费收入一览表

项目	学费收入 (万元)	财政经常性 补助收入 (万元)	中央、地方财 政专项投入 (万元)	社会捐赠金额 (万元)	其他收入总额 (万元)	学校总收入 (万元)
金额	5000.000	8334.680	5626.090	0	104.970	19065.740

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

2. 经费支出

为了更好地推动高职教育内涵发展与质量提升，学校在制定财务预算时，以教学为中心，优先保证高职教学经费的投入。2017年，学校办学经费总支出为13791.056万元。主要包括教学仪器设备采购1248.340万元、日常教学经费3317.820万元，教学改革及研究1024.918万元、师资建设209.960万元、图书采购费用98.300万元以及其他支出7891.718万元（见图1-16）。学校用于日常教学、师资建设费用、仪器设备采购费用和教学改革及研究费用高于国家示范和国家骨干校中位数（见图1-17, 1-18, 1-19, 1-20），但图书购置费用低于国家骨干校中位数（见图1-21），需加大投入。本学年，生均培养成本为22632.65元，总收入与总支出的比率为1:0.94。

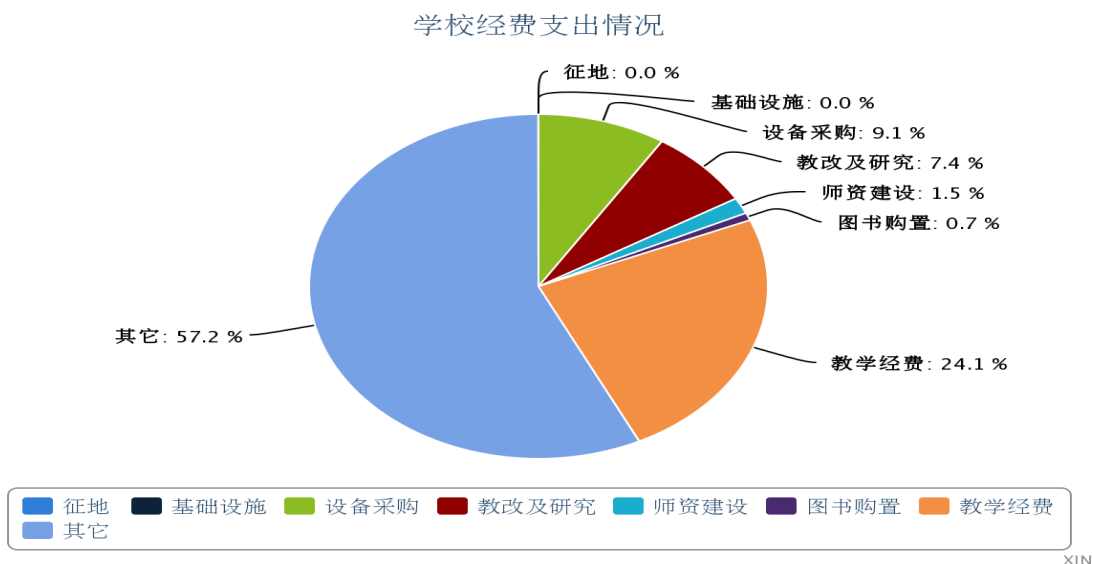


图 1-16 学校 2017 年办学经费支出构成

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

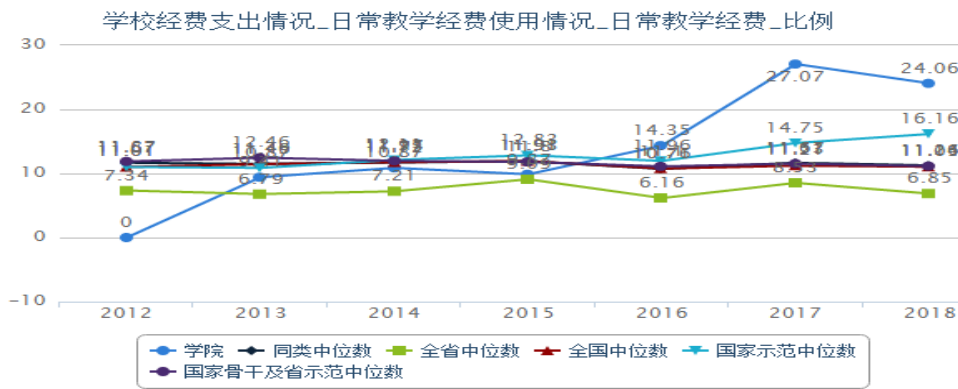


图 1-17 学校 2017 年日常教学经费支出比例对照情况

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

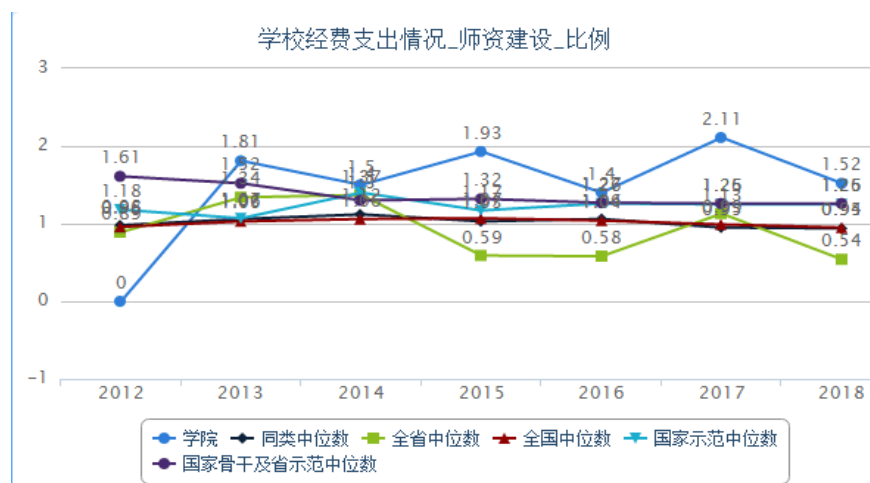


图 1-18 学校 2017 年师资建设支出比例对照情况

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

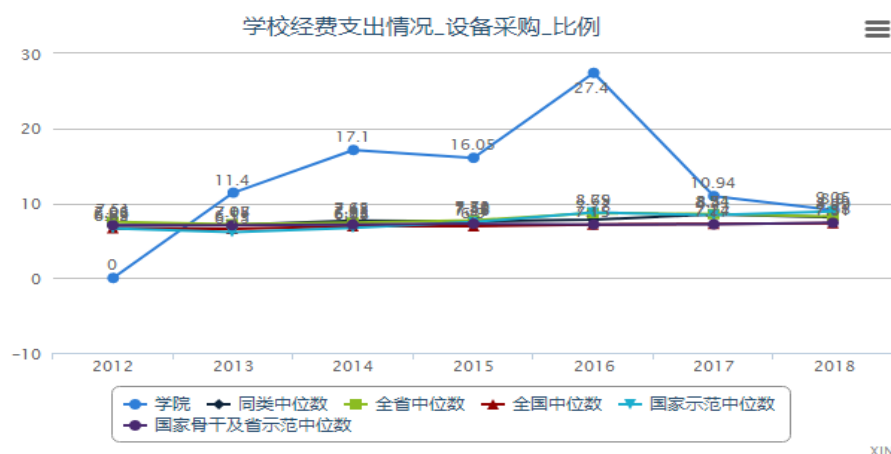


图 1-19 学校 2017 年设备采购费用支出比例对照情况

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

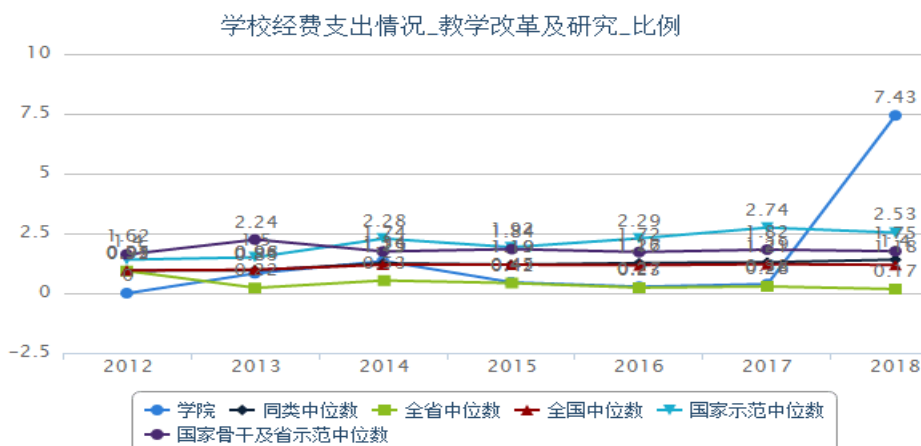


图 1-19 学校 2017 年教学改革及研究支出比例对照情况

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

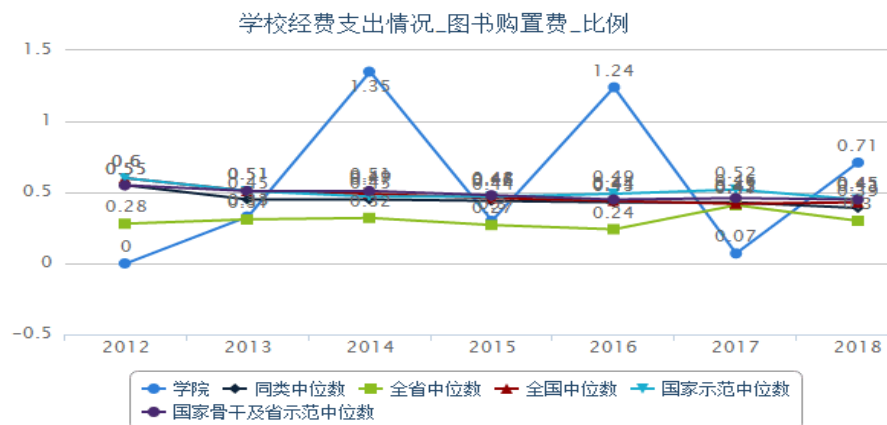


图 1-20 学校 2017 年图书购置费用支出比例对照情况

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

（六）资源表

表 1-12 资源表

各项指标		2017 年	2018 年
1	生师比	12.52	15.55
2	双师素质专任教师比例（%）	71.53	70.86
3	生均教学科研仪器设备值（元/生）	16686.67	16032.15
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积（m ² /生）	16.05	16.91
5	生均校内实践教学工位数（个/生）	0.41	0.52
6	校园网主干最大带宽（Mbps）	10000	10000
7	教学计划内课程总数（门）	742	611
	其中：线上开设课程数（门）	15	18
学校类别（单选）： <input type="checkbox"/> 工科、农、林院校 <input checked="" type="checkbox"/>			

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

二、学生成长

（一）招生情况

学校 2017 年计划招生 2882 人，实际录取 2815 人，新生报到 2709 人，报到率为 96.23%，报到率远超国家示范和国家骨干院校中位数（见图 2-1），显示了在生源逐年下降的情况下本校招生优势。

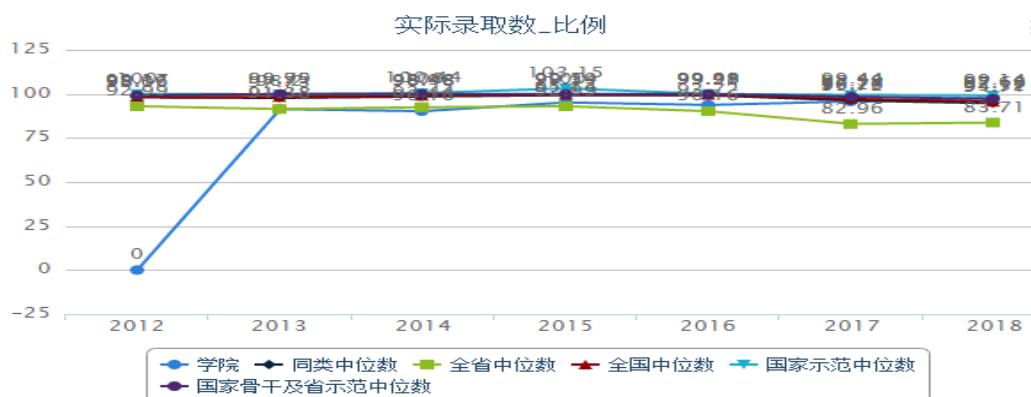


图 2-1 学校 2017 年报到率对照情况

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

学校招生方式以单独考试招生和基于高考的“知识+技能”招生为主，以对口招生和综合评价招生(中职转段)作为补充（见图 2-2）。

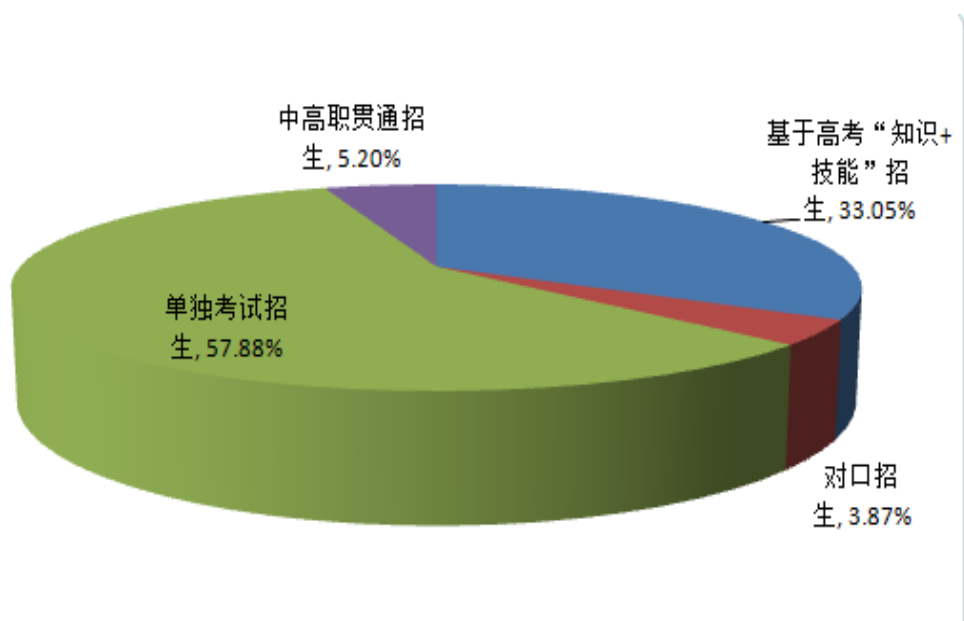


图 2-2 学校 2017 年不同招生口径的招生数比例

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

图 2-3 显示了报考本校的原因，其中因学校品牌而报考的比例，一直高于国家示范校及省示范校中位数（见图 2-4），显示了学校在生源市场的口碑。

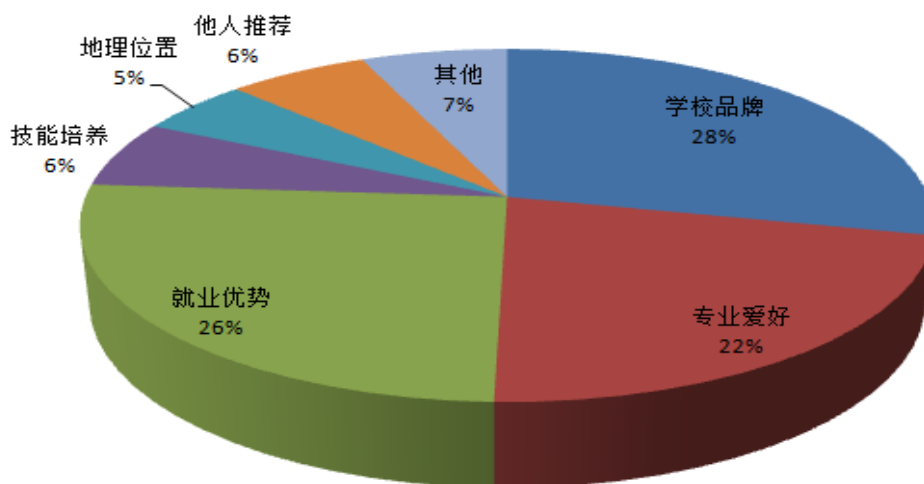


图 2-3 学校 2017 年不同原因报考本校的学生比例

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

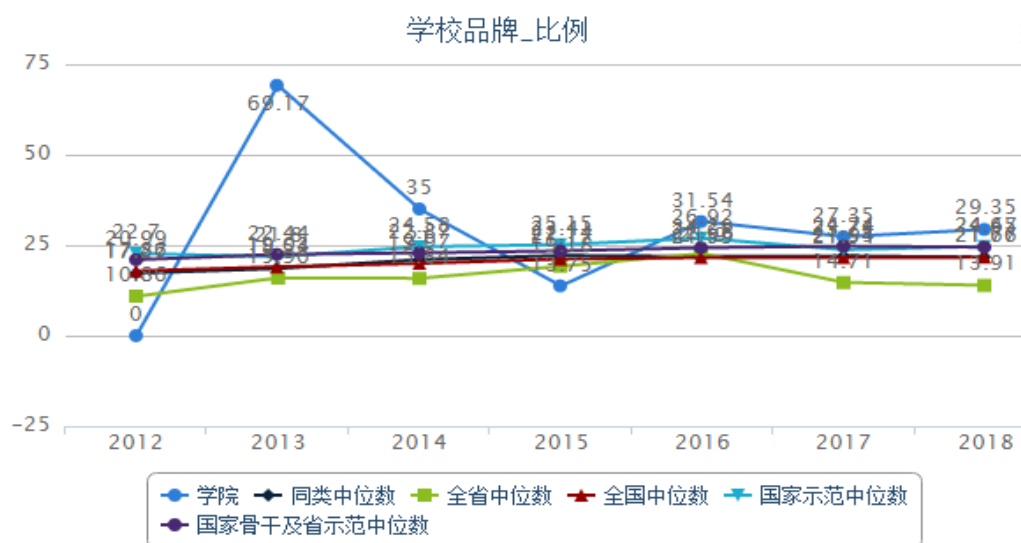


图 2-4 学校 2017 年因学校品牌而报考学校情况的比较

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

（二）素质培养

1. 加强两支队伍建设，努力提升思想政治教育工作的质量和水平。

辅导员和辅导员助理两支队伍是学生校内文明学习、健康生活的有力保障。在学生日常行为管理、学生资助、心理辅导、“三观”教育、就业创业教育、组织发展的培训与考核等重要工作中发挥了积极作用。

（1）加强辅导员培训，学校通过辅导员网络培训班、辅导员“体验式培训师”

培训、辅导员专业技能培训三方面加强培训。在培训班中以自学研读、专项实践活动、专题讲座、分组讨论、经验交流、主题班会观摩、撰写学习心得等形式，坚持以学促思，以思促进，以进促优，学思结合，重在学习的原则，充分调动学员积极性和参与主动性，切实增强了培训效果，实现教学相长，以学导行，以行促学。在增加辅导员的职业认同感及荣誉感的同时，逐步推动我校辅导员队伍向专业化、职业化方向发展。今年，全体专兼职辅导员及学生工作处人员共 66 人参加了第六期国家教育行政学院举办的网络培训班，从岗前培训和在职提高两个班级进行提升，共参加了 70 学时的培训课时，通过岗前培训，帮助新入职辅导员把握学生特点，明确岗位职责，掌握岗位技能，提高适岗能力和育人能力，努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。通过在职提高培训，促进在职辅导员进一步坚定职业理想，提升思想政治素养和政策理论水平，重点提高辅导员开展大学生心理健康教育的能力，增强做好思想政治工作的针对性和实效性，推进高校思想政治工作整体质量提升。

（2）加强辅导员队伍考核激励机制。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。今年学校新拟定和出台了辅导员相关管理办法《吉林交通职业技术学院辅导员队伍管理实施细则》，详细制定了《吉林交通职业技术学院辅导员工作量化考评指标》，从个人述职、组织考评（学院考评、职能部门考评）、学生评议三个维度四个方面全面公平客观地考察。通过加强制度建设提升队伍活力，使辅导员队伍更有积极性、工作更有干劲。

（3）加强辅导员助理队伍培训工作。辅导员助理是辅助辅导员开展工作，在同学中能够产生很大影响力的队伍，它的好坏直接影响着学团工作的质量和人才培养质量。辅导员助理由学生处进行岗前培训，通过学生处集体岗前培训后，统一设计试卷组织进行考试，成绩通过后由各学院结合实际表现进行聘任上岗，保证了辅导员助理的选拔质量。

2. 以社会主义核心价值观培育为主导，进一步提升大学生思想政治教育工作质量，拓宽学生思想政治教育平台，创新思想政治教育形式，以思想建设引领学风建设，培养学生成为拥有中国梦伟大精神的新时代大学生。

以生为本，德育为先。素质培养，思想在前。我校坚持把学生思想政治工作放在

主体地位，结合时代背景与当前国家社会形势，明确和统一了工作指导思想，紧紧抓住教育契机，引导学生建立社会主义核心价值观，将理想信念教育、爱国主义教育、公民基本道德教育和日常养成教育、入学教育等教育内容作为加强和改进大学生思想政治教育工作的基点，引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，全面做好大学生思想政治教育工作。

通过召开班会、座谈会、演讲报告等形式深入贯彻社会主义核心价值观，以“中国梦、我的梦、交院梦”为引导，帮助学生树立远大理想。通过感动校园、文明班级、文明寝室、文明大学生和学生各项评奖评优工作，树立个人及集体学习典型，推动大学生基础文明行为养成教育工作的开展。

加强榜样激励示范作用，深化理想信念教育。榜样的作用是无穷的，是能够切实带动学生提高素质的有力途径。在具体创建工作中，通过树立一批优秀学生典型，成功发掘、评选身边优秀事迹。在 11 月份开展了“三十佳”“两之星”评选，即十佳大学生、十佳寝室、十佳班级、创新之星、自强之星，充分挖掘我校先进学生典型，并通过微信公众平台大力宣传，塑造活动品牌和提高影响力，并通过召开报告会的形式将榜样的作用发挥到最大化。学校充分利用电子屏制作宣传片，动态地宣传和展示获奖学生的优秀事迹，利用展示板展出优秀大学生和集体的先进事迹与照片，更为生动有效地通过典型教育广大青年，突破了理论说教工作的局限性，创新了工作手段与方法。同时以各种活动为契机，使同学们树立远大抱负，坚定理想信念，努力成人成才。另外在近几年的毕业典礼和开学典礼以及学生表彰大会中，从形式到内容都有很大程度创新，大会发言内容认真修改措辞，使之更加贴近学生实际，接地气、不空谈，在表彰大会时创新奖学金的颁奖形式，以感动中国形式，宣读优秀学生获奖人员颁奖词，以此更加激励广大学生向先进学习，在学生中间产生了深远反响，教育效果较好。

3. 打造“青年马克思主义者工程班”和“学习筑梦班”二个精品班，在学生中形成优秀带领后进的先锋队。

2018 年 3 月以来，为进一步培养一批政治立场坚定、素质全面过硬、道德情操高尚的青年学生骨干和学生领袖，引导广大青年认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导大学生将个人成长成才的青春梦融入民族复兴的中国梦，3 月 26 日-31 日我校针对全体 2017 级同学开展了第一期“青年马克思主义者培养工程”、“学习筑梦工程”的选拔招募工作。

此次选拔学校党委高度重视，由学生工作处、团委组织开展，各学院广泛动员，同学们报名踊跃，经过班级民主问卷测评，各学院推荐和个人自荐，共有 234 名同学参加选拔，进入笔试和面试。笔试主要考察学生对马克思主义思想、新时代中国特色社会主义思想以及十九大报告等内容，面试采取无领导小组讨论，考察学生的综合素质。经过评审组认真细致地评审，本着公平公正公开的原则，共有 150 名同学通过最终考核，成为第一期“青年马克思主义者培养工程”（50 名）和“学习筑梦工程”（100 名）的学员。成立了一个青马班，两个学习筑梦班。

第一期青马、筑梦工程学员自选拔纳新以来，学校领导高度重视，各部门紧密配合，全力为青马、筑梦工程学员提供良好的学习环境，使他们真正在思想上有提升、行动上有所指挥、生活上有关心、内心中有收获。学校建立了相应的规章制度不断完善各种机制，加强日常管理和活动的开展。

学校为所有青马、筑梦学员分组设定了导师、并将青马学员派送到各个机关行政部门进行实践锻炼，青马学员定期与导师见面，汇报自己的学习、思想和生活状况，导师给予及时的指导和帮助。青马、筑梦三个班级分别设定了班主任，班主任加强班委组建和对其工作指导，要求每个月开一次班委会。班主任走入班级，与学员交流思想，每个月开一次班会。加强班级凝聚力建设，搭建沟通平台，班级每个学期至少组织一次集体活动。加强学员思想自我提升、自我管理，要求学员每周撰写一篇个人成长日记，每月上交一次，班主任查看后给予学生及时指导。为每名学员建立成长档案，记录学员的思想、学习、生活的成长与收获。

加强班级制度建设，设定了《青马、筑梦工程学员退出机制》、《班主任岗位职责》、《青马筑梦日常管理计划表》、《青马、筑梦工程学员管理和考核办法》等，加强日常行为考核。

加强青马、筑梦学员日常管理，在同学中树立良好榜样。在教学区域要求学生每天佩戴青马胸牌，增强身份意识，在寝室悬挂公示牌，督促寝室卫生，班主任定期抽查，并通过一系列榜样示范活动带动周围普通同学。

开展一系列学习交流活以引导学生进一步树立积极的马克思主义世界观。如经典诗词诵读、经典著作品鉴、沙龙论坛、义务劳动等，18 年 5 月青马筑梦学员还代表学校参加了长春市诗词朗诵大会，学员收获颇丰。

通过一系列的理论培训、日常管理、思想引导，青马筑梦学员在思想上得到了很大提升，在学生中获得了良好效果与影响。

案例 1**我校召开全省“学习筑梦”学习成果汇报会**

为深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，切实用党的创新理论武装学生头脑，2018年3月，高校工委启动了在高校开设“学习筑梦”思政课选修课工作，选取了4所不同类型高校进行先期试点。省高校工委为切实做好“学习筑梦”思政课选修课建设工作，决定于7月2日召开“学习筑梦”思政课选修课建设工作推进会议，省高校工委副书记、省教育厅副厅长李彧威出席会议并讲话。

全省各高校党委书记、教务处处长、马克思主义学院(思想政治理论课教研部)负责人参加了会议并观摩了试点高校课堂教学，我校及长春理工大学、长春师范大学、白城医学高等专科学校等4所试点高校作了交流发言。



上午8时许，省内16所高校相关负责人到我校重点观摩“学习筑梦”思政课选修课学生考核环节，我校道路与桥梁工程学院、电子信息学院等4个学习小组，就“学习筑梦”选修课学习情况向答辩委员会作学习成果汇报。

据悉，为深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，引导大学生将青春梦融入中国梦，省高校工委注重加强顶层谋划，积极推进工作创新，经过充分调研论证，决定在全省高校开设“学习筑梦”思政课选修课，本科高校设置24学时1.5学分在一二年级开设，专科12学时1学分在一年级开设。先期选取长春理工大学、长春师范大学、吉林交通职业技术学院、白城医学高等专科学校等4所不同类型高校进行试点。目前，试点高校已全面开课，试讲课程受到大学生一致好评。“学习筑梦”思政课选修课，拟于秋季学期在全省高校全面开课。

（三）学生活动**1. 以主题活动为载体，引导学生践行社会主义核心价值观。**

学生主题活动有利于营造健康向上的校园氛围，建设具有高职教育特色的校园文化，丰富学生的课余生活，使得学生在实践和活动中接受熏陶和教育，提升学生的综

合素质水平。学生在组织和参与活动的过程中，可以激发自身潜能，树立正确的价值观念，陶冶高尚的道德情操，培养积极的人生态度和团队协作精神。2017-2018 学年，学校团委先后开展“红色旅游行·大学生筑梦之旅”、“千人共读，传诵经典”读书分享会等一系列丰富多彩的主题实践活动。

案例 2

红色旅游行·大学生筑梦之旅

为推动吉林省红色旅游事业加快发展，切实加强和改进高校思想政治工作，省高校工委、省旅发委联合开展全省高校“红色旅游行·大学生筑梦之旅”主题活动。我校作为本次活动的首发单位，由校团委李忠旭老师带领校、院团学组织中，思想政治素质高、平时表现突出、身体健康的 12 名大学生与吉林大学、吉林农业大学、长春理工大学、长春金融高等专科学校、长春东方职业学院、长春信息技术职业学院近百名师生，赴吉林、通化、白山等我省红色景区开展主题活动。

在通化靖宇烈士陵园，同学们站在杨靖宇将军铜像前，以鲜花、默哀、鞠躬等形式告慰杨靖宇将军英灵。在东北抗联纪念馆里，可歌可泣的抗联故事、伟大的抗联精神，更是让同学们深受感动。亲身体验抗联路上的艰辛，抗联战士可歌可泣的故事，抗联精神永远铭记在同学们心中。

江源县“血泪山”，原名“浴淋塔山”，原本是一座景致秀丽的山，而在日本帝国主义强行开矿之后，那些被奴役含恨而死亡的劳苦矿工，均被日寇扔在了浴淋塔山，从此这

座美丽诱人的浴淋塔山变成了白骨满山坡、血泪流成河的“血泪山”。在血泪山山顶，矗立着一座“日伪统治时期死难矿工纪念碑”，纪念碑周围为栏杆，两侧配以砖瓦结构的花圈长廊。纪念碑前的阶梯长达百米，而在阶梯入口处，三个罪魁生铁铸像正跪向纪念碑。在纪念碑下，讲解员讲了那段充满血泪和屈辱的历史，日本帝国主义的凶残让人深感憎恶，受难矿工们的凄惨让人深有感触。看着白骨坡上的铮铮白骨，回忆着几十年前日本帝国主义在中国的种种恶行，当代大学生深感当今中国繁荣生活的来之不易，纷纷紧握双拳。



在四保临江纪念馆讲解员的带领下参观了纪念馆的8个展厅，一件件珍贵的文物，一幅幅鲜活的历史资料向同学们展现了东北解放战争期间我军“四保临江”的恢宏场面，临江老区人民奋勇向前、参军参战的无私奉献精神。通过参观学习，同学们进一步了解了东北解放战争期间我军“四保临江”这一段可歌可泣的战争史，更为东北军区指战员不畏艰险、同仇敌忾、视死如归、浴血奋战的革命精神所鼓舞，被陈云等老一辈无产阶级革命家的奋斗精神所激励。

历时四天的活动在省高教工委思政处乔东升老师和省旅发委金振林处长的带领及七所学校全体师生的努力下圆满完成，此次“红色旅游行·大学生筑梦之旅”主题活动，让同学们感受到了今天的幸福生活是用无数先烈的生命换来的，必须倍加珍惜，更要努力学习，让国家变得更加强大；守住美丽的家园，不让历史重演，是同学们的义务，也是同学们的责任。在这里同学们不仅灵魂得到了升华，也提高了思想的维度，回到学校要继续传承抗联精神，发扬爱国主义精神，也激励着同学们在今后的学习生活中不断探索、不断追求、不断提高。

2. 以学生社团为抓手，促进素质教育内涵化发展。

学校十分注重社团建设，把社团建设作为学院发展的重要一翼。截止2017年9月，共有专业技术类、文学类、艺术类、体育类、服务类等社团70个，共有2762人参加各类社团（见表2-1）。2017-2018学年开展了丰富多彩的社团活动，使学生的才艺得以展示，学生的思想境界得以提升，学生的科学精神得以发扬，丰富了广大青年学生的校园文化生活，在省级各类科技文化类比赛获奖14项（见表2-2），取得较好的成绩。

表 2-1 学校 2017-2018 学年学生社团情况一览表

社团类型	社团数量(个)	人数(人)
专业技术类	6	343
文化艺术类	25	878
文学类	15	589
体育类	17	712
创业类	2	32
公益服务类	5	208
合计	70	2762

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

表 2-2 学校 2017-2018 学年学生科技文化获奖情况一览表

序号	获奖名称	获奖级别	获奖人
1	2018 年吉林省大学生数学建模竞赛	一等奖	杜玉勋 王薇 沙柳
2	2018 年吉林省大学生数学建模竞赛	二等奖	王惊宇 耿丽新 王涵蕊
3	2018 年吉林省大学生数学建模竞赛	二等奖	吕可 刘士成 郑鑫
4	2018 年吉林省大学生运动会排球赛	第三名	王洋 宫铭泽 张爽 王加鹏 等
5	第 18 届吉林省大学生运动会乒乓球单打	第五名	王浩
6	第 18 届吉林省大学生运动会团体总分	第一名	许可 王静茹 胡见秋 祁海娟 等
7	第 18 届吉林省大学生运动会网球	第二名	李博
8	第 18 届吉林省大学生运动会攀岩	第二名	唐宇函
9	第 18 届吉林省大学生运动会男篮	第二名	陈鹏 李洋 贾国亮 郭健男等
10	吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	李彦伟、丁博文、刘峦仲等
11	吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	李猛、夏继轩、曹岩等
12	吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	翟浩宇、王振宇、曾裔博等
13	吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	魏启蒙、李沛达王金莹等
14	2018“互联网+交通”创新创业大赛	三等奖	刘明昆、孙楷淳、刘眉含、

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

（四）资格证书

2017-2018 学年，学生在校期间获得的符合专业面向职业的资格证书共有 23 种，共计 2306 人。2018 届毕业生中有 2131 人获得不同等级的职业资格证书，占总毕业生人数的 92.41%。

图 2-5 为本校毕业生获取的符合专业面向职业资格证书情况，今年毕业生职业资格证书获取率与上一年相比有显著提升，但与企业合作的无等级职业资格证书比例较高，学校各专业需要进一步加强职业技能鉴定考核工作，做好国家技能工种调整后各专业职业资格证书认证工作。

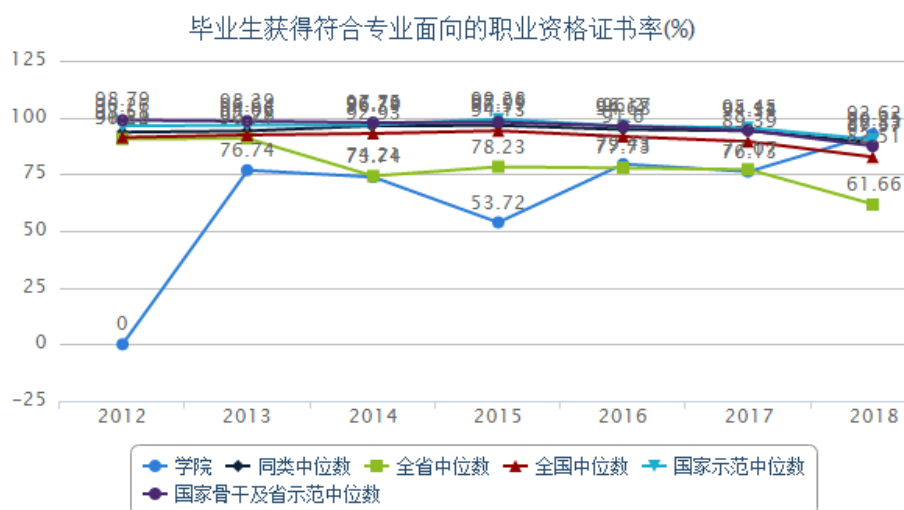


图 2-5 学校 2018 年毕业生职业资格证书获取情况的比较

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

（五）奖助学金

1. 完成经济困难学生认定、建档工作

我校根据相关资助政策的指导和要求制定了完整的认定程序和规范，并制定出家庭经济困难学生量化评分体系，按照这一体系和规范对家庭经济困难学生进行认定，确保了认定的公平性。建立健全四级认定机制，即学校学生资助工作领导小组全面领导和监督学校家庭经济困难学生的认定工作；学校学生资助管理中心具体负责组织和管理工作；各学院负责对家庭经济困难学生材料的审核，建立家庭经济困难学生档案，对学生的经济困难情况和受资助情况进行记录，并实行动态管理；班级成立认定评议小组对班级成员中家庭经济困难进行认定。在学校学生管理系统建立家庭经济困难学生数据库，由专人负责，动态管理，精准记录，为精准帮助贫困学生完成学业提供准确的依据。在家庭经济困难学生资助体系搭建完毕后，统筹运用学校的各项资助政策，为全校 2000 多名家庭经济困难建档学生申请国家助学金、国家助学贷款，安排勤工助学岗位等，使资助政策惠及了相当大比例的贫困生。

本学年我校给 368 名学生提供勤工助学的机会，其中发放酬金为 12.288 万元。勤工助学岗位的提供，给予了家庭经济困难学生基本的生活保障，使他们能够安心的在校学习。

2. 开展绿色通道和学费减免工作

根据教育部的要求，为了保证每名家庭经济困难新生顺利入学，我校在每年新生

入学时都开设“绿色通道”。今年，我校家庭经济困难学生通过“绿色通道”入学 135 人，其中大部分是生源地贷款学生。绿色通道在一定程度上保障了每个家庭困难的学生不因无法缴纳学费而辍学。

近年来，学校党政领导一直关心家庭经济困难学生在校的学习、生活情况，为使家庭经济困难学生能够安心学习，顺利完成学业，根据教育部、财政部、全国学生资助管理中心、吉林省教育厅相关文件精神和《吉林交通职业技术学院学生学费减免实施办法》文件精神，我校共有 34 名同学获得减免学费资格，减免金额为 14.05 万元。

3. 认真落实国家奖助学金和校内奖学金发放工作

2017-2018 学年我发放各类国家奖助学金累计 1883 人次，累计金额为 366.5 万元。其中国家奖学金 4 人、奖励金额 3.2 万元，国家励志奖学金 227 人，奖励金额 113.5 万元，省奖学金 40 人，奖励金额 8 万元，国家助学金 1612 人，资助金额 241.8 万元。

为了鼓励学生努力学习，我校设立学校奖学金。依据《学校奖学金评选细则》，2018 年我校共 1033 人获得校内奖学金，发放金额为 90.15 万元，占全校总人数的 13.77%，其中普通奖学金 880 人，奖励金额为 75.65 万元，特殊奖学金 153 人，奖励金额为 14.5 万元。校内奖学金的设立在一定程度上起到了激励学生努力学习。

（六）技能提升

2017-2018 学年，我校学生在省部级及以上技能竞赛共获奖 25 项，。以技能竞赛为载体，促进学生职业技能提升。图 2-6 为本校学生获得省部级及以上技能大赛获奖数（项），本年度低于国家示范校、国家骨干校及省示范校中位数，还需要进一步加强实践课程开发，提升学生专业技能。

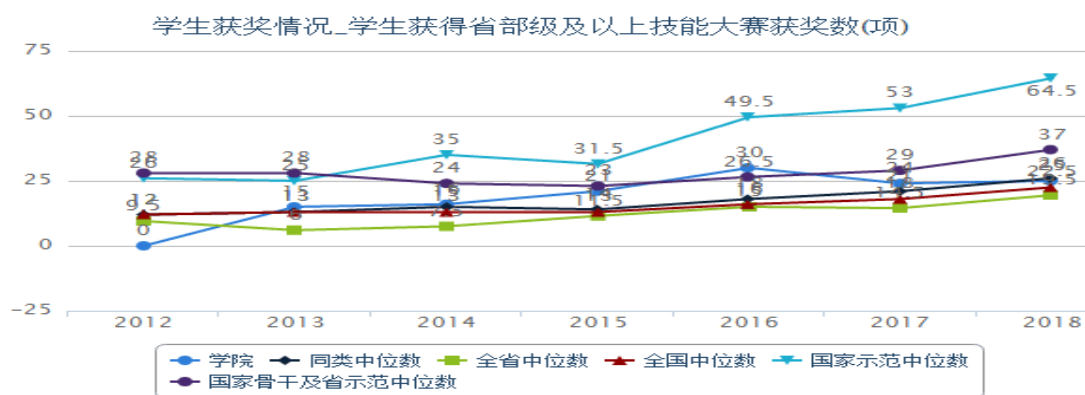


图 2-6 学校学生 2017-2018 学年省部级以上技能大赛获奖情况对照

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

（七）学生反馈表**表 2-3 学生反馈表**

指 标		单 位	一年级	二年级	备注	
1	全日制在校生人数	人	2727	2528		
2	教书育人满意度		—			
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2715	2225	
		满意度	%	98.65	97.28	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	2715	2225	
满意度		%	97.38	94.29		
3	课程教学满意度		—			
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	4341	1363	
		满意度	%	96.53	98.76	
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	3319	1593	
		满意度	%	98.63	97.54	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	17103	14184	
满意度		%	99.36	97.12		
4	管理和服务工作满意度		—			
	(1) 学生工作	调研人次	人次	2604	2132	
		满意度	%	98.91	97.24	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	2604	2132	
		满意度	%	97.86	99.26	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2604	2132	
满意度		%	97.43	98.35		
5	学生参与志愿者活动时间	人日	53584	40324		
6	学生社团参与度		—			
	(1) 学生社团数	个	70	70	共 70 个	
	(2) 参与各社团的学生人数	人	1576	1186	社团	

三、学生发展**（一）就业情况**

学校 2018 届毕业生共 2383 人，截止 9 月 1 日，就业人数 2108 人，初次就业率为 88.46%，2017 届毕业生年底就业率为 92.07%。两项数据虽然比上一年有所提升，但仍低于国家骨干校中位数和省示范校中位数（见图 3-1,3-2），说明学校需进一步加强学生就业指导和就业管理。

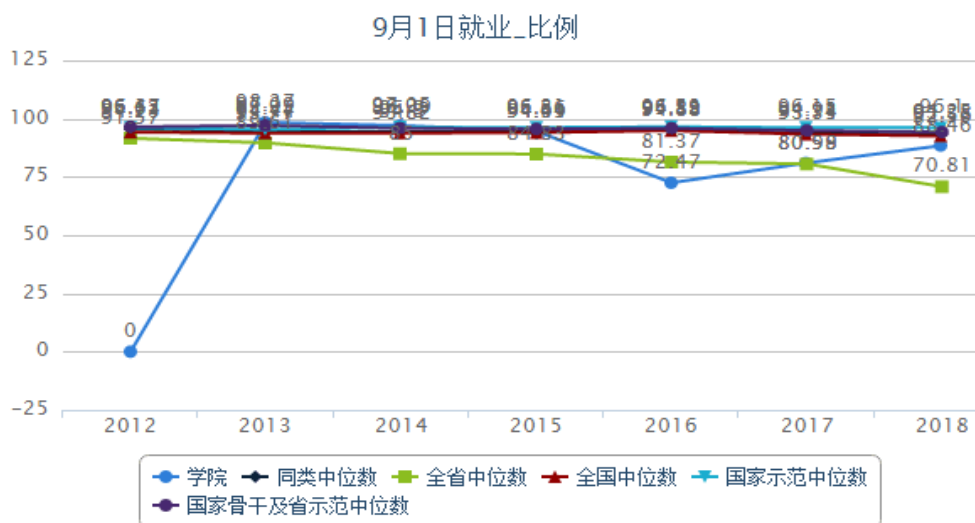


图 3-1 学校 2018 届毕业生初次就业率情况对照

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

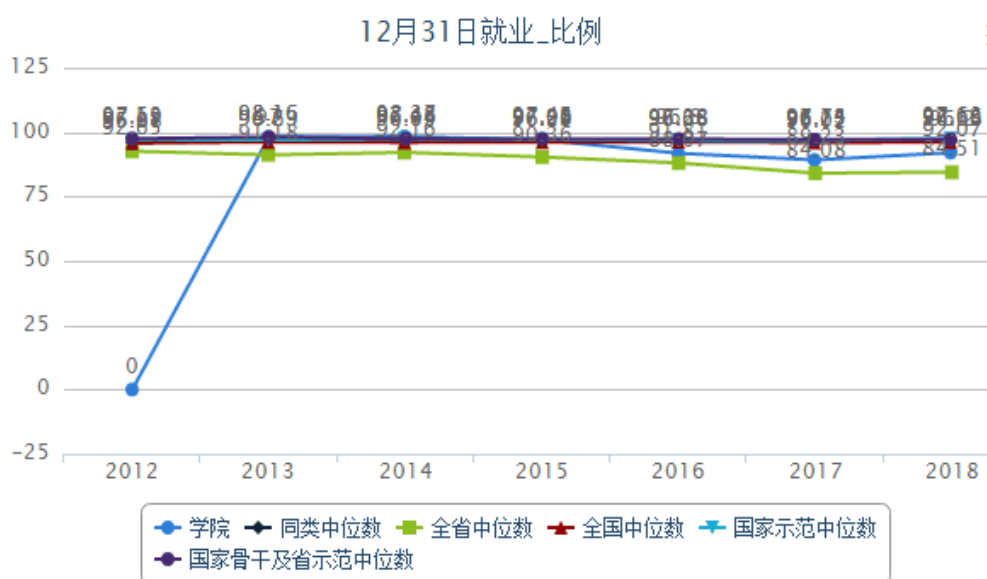


图 3-2 学校 2017 届毕业生年底就业率情况对照

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

（二）专业相关度

2018年学校毕业生专业相关度为84.63%，比2017年毕业生专业相关度（73.43%）高个百分点，比2016年专业相关度（85.31%）低0.68个百分点（见图3-3）。通过加强就业指导和专业建设，学生就业对口率显著提升。

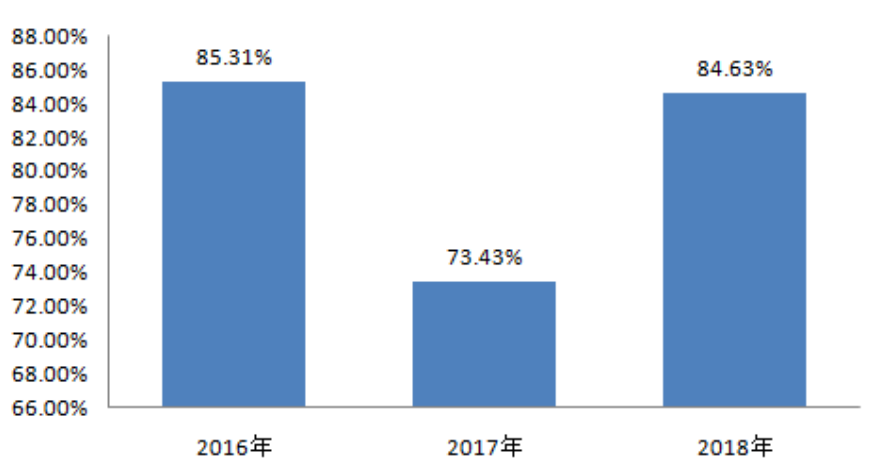


图 3-3 近三年学校各专业毕业生工作与专业相关度情况

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养状态数据采集平台

（三）薪酬待遇

2018年99.9%的毕业生初次就业月收入在2500元以上。2018年平均起薪线2994元，比2017年2400元有所提升。毕业一年后的薪酬基本在3000-3500元之间。

（四）用人单位对毕业生满意度

根据第三方及我校毕业生质量跟踪调查数据显示，用人单位对我校毕业生在日常工作表现和服从命令等方面都很满意，认为我校毕业生具有吃苦耐劳精神及较高的职业道德，工作的稳定性及实际动手能力强。对我校2017届毕业生的总体表现持“满意或基本满意”态度的比例占96.58%，高于国家示范校和国家骨干校中位数（见图3-4）。

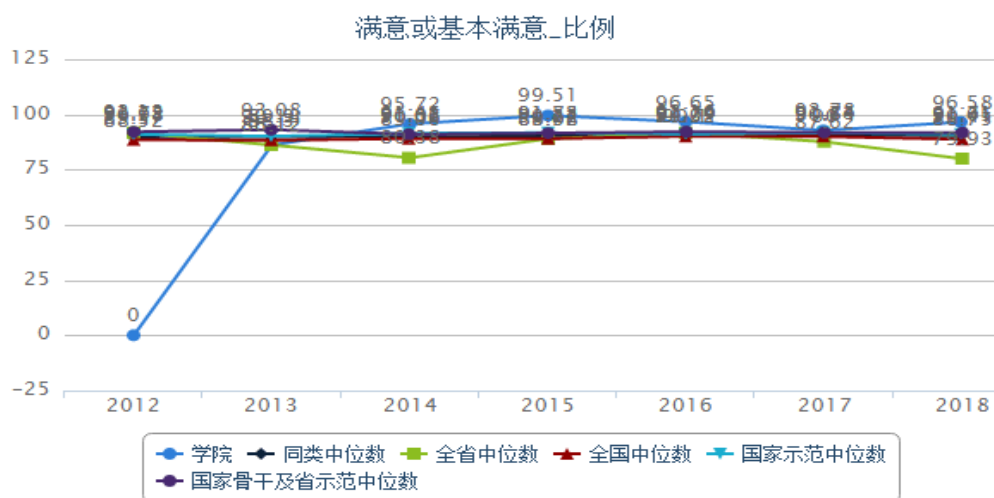


图 3-4 2017 届毕业生用人单位满意度情况对照

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

（五）毕业生对母校满意度

根据第三方及我校毕业生跟踪调查数据显示，毕业生对母校的教学管理、专业传授、技能训练及素质培养等方面都很满意，2018年调查数据显示对母校的满意度达到96.21%，与2017年（96.33%）和2016年（94.36%）连续三年保持较高的比例。

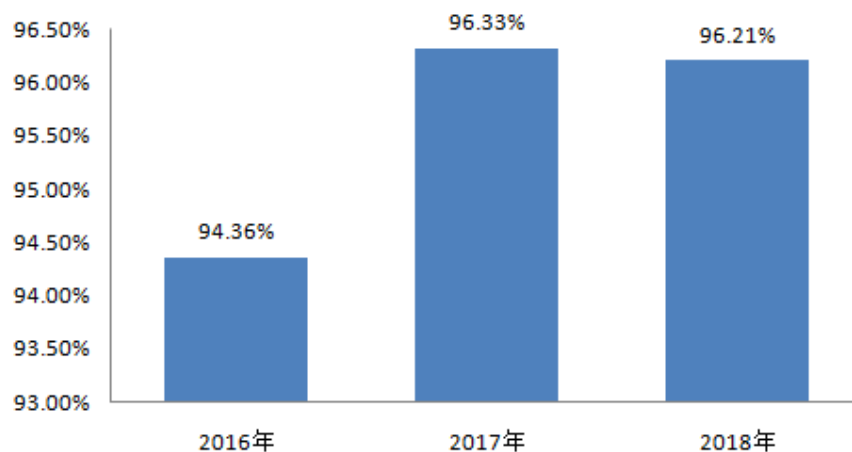


图 3-5 近三年学校毕业生对学校的满意度情况

数据来源：吉林交通职业技术学院招生就业处

（六）计分卡

表 3-1 计分卡

指 标		单 位	2017 年	2018 年
1	就业率	%	80.98	88.46
2	月收入	元	2430.19	2994.42
3	理工农医类专业相关度	%	73.43	84.63
4	母校满意度	%	96.33	96.21
5	自主创业比例	%	0.05	0
6	雇主满意度	%	97.96	98.77
7	毕业三年职位晋升比例	%	10.36	20.41

数据来源：吉林交通职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

四、教育教学改革与成效

人才培养质量是学校的生命线，人才培养质量主要取决于学校的人才培养工作质量，取决于学校各个层次、各个部门各个岗位工作的有效性。在人才培养质量理念的引导下，学校以市场为导向、以专业建设为核心、以课程建设为重点，以校企合作人才培养模式为主线，积极开展学校运行机制和管理制度改革，在人才培养、师资队伍建设、教育培训服务等方面取得了较好的成效。

（一）以现代学徒制为切入点，推进校企合作深入发展

学校始终坚持走校企合作、工学结合之路。紧密结合行业企业的发展，以立德树人为根本，以学生能力培养为核心，以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，不断深化“做中学、学中做”的人才培养模式改革，提升人才培养质量。通过现代学徒制的实施，有效整合了学校和企业行业现有的教育资源，进一步拓展校企合作的内涵，各方签订合作协议，明确学校、企业和学生的权利和义务，将课堂与车间、教师与师傅、教学内容与产品生产、学生与学徒有机结合，体现了校企一体化培养人才，同时也构建校企合作双赢平台，实现校企资源互补，符合双方的利益。

2016年10月，我校参加吉林省现代学徒制试点单位申报工作，汽车制造与装配技术专业与浙江吉利控股集团合作，电子信息工程技术专业与中兴通讯股份有限公司合作，共同制定实施方案和建设任务书。2017年1月，我校被确立为吉林省2016年职业教育现代学徒制试点单位。我校立即着手制定了“现代学徒制试点”工作实施管理办法。

2017年5月，我校参加教育部现代学徒制试点单位申报工作，电子信息工程技术专业与中兴通讯股份有限公司合作，后又根据工作岗位情况，增加与广西润建通信有限公司合作，完善专业链与产业链对接。汽车制造与装配技术专业与浙江吉利汽车有限公司合作，机械制造与自动化专业与一汽解放有限公司合作，城市轨道交通机电技术专业与长春研奥高铁检修有限公司合作。



城市轨道交通机电技术专业与长春研奥高铁检修有限公司合作。2017年8月，我校被批准为教育部第二批现代学徒制试点单位。

1. 更新理念，提高认识

为保证试点工作的顺利进行，现代学徒制项目工作领导小组多次研究，促进项目的有序进行，提出**顶层设计，一个中心，四个提升**理念。顶层设计，就是由学校教务处代表学校进行现代学徒制的制度建设、管理、协调、组织相关部门、学院进行整体规划、设计。

一个中心：就是以提升人才培养质量为中心。

四个提升：即双主体提要求、双身份提素质、双导师提能力、双认证提标准保证人才培养质量。

2. 真抓实干，提升人才培养质量

（1）创新人才培养方案，注入发展活力

在人才培养方案编制的过程中，校企共同参与，体现以下三个特点：一是工学交替促理实结合；二是校企共建人才培养方案，明目标，定规格；三是校企合作满足需求，校企合作明责任、立标准，提质量；四是学分建设弹性机制，确定弹性机制，可根据企业工作的实际情况，调整人才培养方案进行弹性教学。

（2）打造多元培养模式，提高育人水平

工学结合人才培养模式的多元化，采用“分层递进式、工学交替”人才培养模式；“教师双身份，全程产学交叉”人才培养模式；“项目导向、产学并行”人才培养模式；“学生双身份、任务驱动”人才培养模式真正形成工学结合、产教融合的人才培养模式。



（3）提升师资队伍素质，保障教学质量

行业企业挂职锻炼制、行业导师制；实行双元育人，提升质量。与学校的教师实践要求结合来，一是提高教师的实践能力，二是行业师傅入课堂，其中电子信息学院中兴公司的员工直接驻校授课，提高了教学与岗位之间的对接。

（4）优化实习实训基地，增强教学效果

实习基地随潮流、实习基地多样化，校内基地打基础，企业车间提技能，综合教学质量提高。通过现代学徒制的建设，优化校内实习实训基地建设，能够与行业发展相适应，促进校企对接、产教相融。

（5）教学动态班组管理，提升过程控制

教学管理动态化、班组化。在学校以自然班的形式进行教学管理，在企业以小组的形式进行管理，分合之间实现理论教学为班级，实践教学小组化，轮岗转换有规律，学业提高有保障。

2017-2018学年，校外实习实训基地接纳实习学生量4538人次，接受半年顶岗实习学生总数2382人，其中有1890名顶岗实习毕业生被合作企业录用；产学合作企业接受812名毕业生就业，订单培养学生939人。

案例 3

吉林交通运输职教集团汽车工程学院董事会

举行“实习基地签约/阳光保险工作室启动/捐赠”大会

为充分发挥吉林交通运输职教集团作用，职教集团所属汽车工程学院董事会举行了“实习基地签约/阳光保险工作室启动/名师、校友捐赠”大会。会议由汽车工程学院党总支副书记费志伟主持，学校领导、吉林省长白山技能名师、吉林交通职业技术学院校友及来自省内外汽车行业相关企业负责人以及汽车工程学院师生参加了此次大会。

首先，中国汽车维修行业协会副会长吴东风先生结合当前汽车行业的现状以及汽车后市场的发展做了精彩的致辞。在隆重的气氛中，汽车工程学院孔春花院长分别与“上海



华驿汽车设计公司”、“长春之星汽车有限公司”、“吉林省国兴汽车贸易有限公司”和“吉林省委、省政府机关汽车修配厂”等 30 家企业进行了校企合作实习实训基地现场签约。这些实习基地的签订拓宽了学校学生在跟岗和顶岗实习等领域的发展，更为学生的就业提供了宽广的平台。

伴随热烈的掌声，吉林交通职业技术学院院长别惠彬教授和阳光保险公司吉林分公司经理许穆杰共同为校企合作办学模式下共建的阳光财险人才培养基地“阳光保险工作室”的启动进行了揭牌，并成功完成“阳光保险工作室”第一份保单。该工作室的成立，将便于阳光保险工作室的工作人员对学校阳光保险班的学生进行业务传授和操作指导，使学习过程和工作过程一体化策略得以实施，同时也使企业的业务领域得以拓展。

此次大会，还得到来自吉林省长白山技能名师“阚有波、高飞、乔伟”价值 23.7 万元的师资培训平台及汽车零部件的捐赠和来自学院毕业多年的校友“王景峰、刘凤义”先生共计价值 46.1 万元的“奔驰车”及“速腾车身”的捐赠。汽车工程学院党总支书记姜勇教授和副院长刘利胜教授代表学院分别接受了名师和校友的捐赠。这些捐赠的汽车零部件、吊装车及专业师资培训软件进一步充实了学校实验实训教学设备，为学校的人才培养提供了坚实的保障。

在学校、企业、名师和校友的殷切关注中，学校副院长马凯教授对大会进行了总

结性发言，感谢企业的信赖与支持；感动名师和校友的情怀与博爱！

吉林交通职业技术学院必将深入贯彻国家职教会议精神，秉承开放办学的理念，在职教集团框架内，不断深化校企合作，探索校企双主体人才培养模式，扎实推动校企合作体制机制创新，实现校企师资、信息和教学资源共享，有效整合了集团资源。学校的校企合作模式得到了省内外众多知名企业的大力支持，既实现了学校和企业的设备、技术优势互补、资源共享，又切实提高了育人的针对性和实效性，提高了技能型人才的培养质量。此次实习基地签约使学校构建的产业链、师资链、信息链、实训链和就业链更加牢固，学校集团化办学多方、多元投入的格局进一步形成，将为行业发展和服务区域经济做出重大的贡献。

（二）打造“互联网+实习”模式，建立全天候安全管理机制

基于近年学校在学生实习管理存在的困难与问题，学校积极引进“工学云实习管理云服务信息系统平台”，实现集成 APP+PC 多端协作模式，依托手机移动端，实现学校、企业、学生、家长多方远程式、多角色协同实习管理。并辅以 PC 端强大功能，帮助在实习过程中进行数据统计以及全面监管。显著提升了学校实习安全管理工作效率和质量。

针对在学生实习管理中存在的困难与问题，学校在 2018 年 3 月引进“工学云实习管理云服务信息系统平台”，选取轨道交通学院、机械工程学院 2 个学院为试点。基于“工学云实习管理云服务信息系统平台”制定实施方案。具体实施步骤如下：



图 4-1 工学云平台实习管理流程

1. 完成基础数据的统计工作，对接基础数据；
2. 组织各学院（部）参与实习工作管理流程培训；
3. 学院（部）成立学院（部）实习教学管理工作领导小组；

4. 制定学院（部）实习教学工作管理细则和实施计划；
5. 在工学云实习管理系统中完善各项基础信息，标注实习学生的实习状态；
6. 在工学云实习管理系统中建立《实习方案》和《实习分配》；
7. 对学生进行岗前培训和考核，发放并签订《顶岗实习告家长书》及《顶岗实习安全承诺书》；
8. 给学生购买职业院校学生实习责任保险，制定《学生保险购买情况汇总表》；
9. 如有需要自主实习的学生，需签订《自主顶岗实习申请表》；
10. 指导学生填写《顶岗实习协议书》；
11. 通知参与实习的专业指导教师、辅导员下载 APP 并注册绑定身份，下达实习管理工作要求；
12. 参与实习的专业指导教师、辅导员通知学生下载 APP 并注册绑定身份，下达实习要求；
13. 学生需在 APP 上填写岗位信息，如有转岗，则需填写转岗申请，学生需每日在 APP 上签到，每周在 APP 上撰写实习周记；
14. 指导教师需对学生填报的岗位信息或转岗申请进行审批，指导教师需每日查看学生的签到情况，并督促学生签到，指导教师需每周批阅学生的实习周记；



图 4-2 工学云平台 APP 学生内容

15. 定期在工学云上查看本学院（部）实习情况，并进行督促，组织教师定期巡查，并在蘑菇丁上撰写巡防记录；
16. 教务处定期在工学云上查看全校实习情况，并进行督促；
17. 学生在 APP 上撰写实习总结，学生邀请企业指导教师通过扫描 APP 上的二维码对学生的实习情况进行评分；

18. 批阅学生的实习总结，督促学生邀请企业指导教师进行评分，在云平台上对学生的实习情况进行评分；

19. 查看学生的实习评分情况，整理学生实习的各项材料，进行归档，在工学云实习管理系统中结束实习方案。

通过近半年的试运行，平台结合学校组织结构及顶岗实习业务管理流程，实现了涉及实习准备、实习过程监管，师生定位追踪，远程式互动管理，实习报告电子化、电子档实习数据、就业、实习轮岗、实习鉴定等信息汇总输出和管理，校企线上交互联动等全方位流程化管理功能，达到了立足多角度全面解决实习流程化和过程化安全管理的难题。

通过平台可以查看学生签到情况及签到位置，指导教师查看学生周记了解学生实时动态、心理动态。学生也可以直接和指导教师进行交流与沟通。同时企业也可以通过APP 端实时反馈学生实习情况，让指导教师全方面了解学生实习动态，并上传月报。

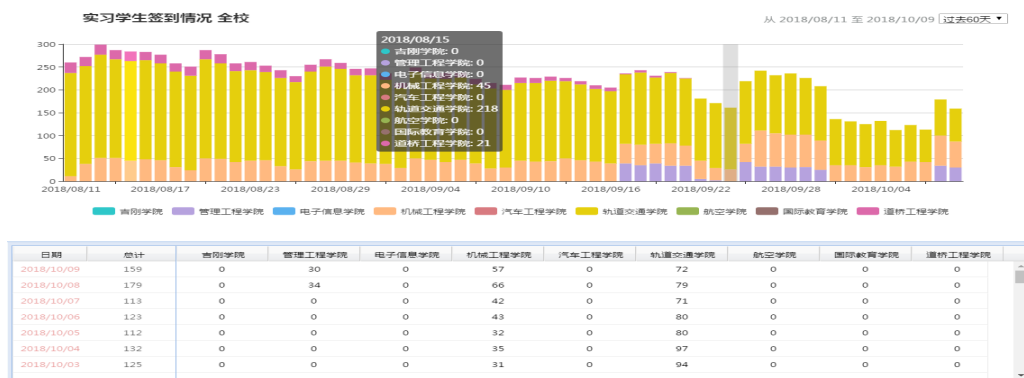


图 4-3 学生签到情况统计

标题	正文	提交时间	学生	学号	年级	所属学部	专业	专业方向	班级
第十一周	1.在顶工作期间，一切顺利，万无一失！2.心... 2018-10-07 19:29:08	2018-10-07 19:29:08	王天雅	26021634914	2016	机械工程学院	公路机械化施工...		机械16349班
实习!	时间过的很快，十一个星期就过去了，在这里... 2018-10-07 18:12:04	2018-10-07 18:12:04	郭尔旭	26061635007	2016	机械工程学院	机械制造与自动化		机械16350班
周记	1.最忙的工作了，已经接近尾声了，还是每天的... 2018-10-07 18:01:15	2018-10-07 18:01:15	李俊青	28011633909	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		城轨16339班
总结	一、上海地铁9号线线路整改项目 1.完成0970年... 2018-10-07 18:01:43	2018-10-07 18:01:43	吴庆利	28061634405	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		车轨16344班
第十四周	到现在为止我的实习工作就要接近尾声了，我也... 2018-10-07 15:42:44	2018-10-07 15:42:44	李琳	28061634415	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		车轨16344班
周记	这一周国庆节放假七天，无工作。 2018-10-07 13:03:57	2018-10-07 13:03:57	孙子晴	28021634105	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		运营16341班
周记	实习快结束了，最近感觉还好，没有招什么... 2018-10-07 06:46:29	2018-10-07 06:46:29	王鑫	28061634410	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		车轨16344班
第二周实习情况	岗位任务: 车下线车清洗 扎设备点标记 心... 2018-10-07 05:54:15	2018-10-07 05:54:15	孙钰伟	26061635010	2016	机械工程学院	机械制造与自动化		机械16350班
第十五周白班	这个班过得很快，没什么大的事情，一想到... 2018-10-06 23:07:51	2018-10-06 23:07:51	杨彦	28071634308	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		机电16343班
周记	本周完成工作 1.日常检修 2.泰山道站 3.车... 2018-10-06 15:19:17	2018-10-06 15:19:17	曹廷博	28061634426	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		车轨16344班
AoI设备接入	本周周三进行了对设备aoi的接入作业，我... 2018-10-05 20:40:29	2018-10-05 20:40:29	金鹏飞	28021634125	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		运营16341班
AoI接入	本周周三进行aoi设备的接入，我在4定位... 2018-10-05 20:37:43	2018-10-05 20:37:43	金鹏飞	28021634125	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		运营16341班
cooling水冷却测试	本周我所管理的maincure的cooling进行水... 2018-10-05 20:34:36	2018-10-05 20:34:36	金鹏飞	28021634125	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		运营16341班
夜班	这周夜班，在国庆节上班总有一种为了... 2018-10-05 10:43:32	2018-10-05 10:43:32	周鑫玲	28061634418	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		车轨16344班
倒计时	感觉时间真的过的挺快的，转眼就到了十... 2018-10-05 02:17:22	2018-10-05 02:17:22	陈立志	28061634422	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		车轨16344班
周记	整体制作一号线报修和流程计算 内容增加... 2018-10-04 15:28:46	2018-10-04 15:28:46	于亿秋	28011633901	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		城轨16339班
周记	完成一号线的平车报修和流程计算 统计... 2018-10-04 15:26:56	2018-10-04 15:26:56	于亿秋	28011633901	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		城轨16339班
第十三周	1.学习新机车的操作以及维护保养，开始... 2018-10-04 11:30:00	2018-10-04 11:30:00	张懿	28071634304	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		机电16342班
第十五周	在这个星期里，我还是像往常一样工作... 2018-10-03 10:29:59	2018-10-03 10:29:59	王欣	28011633903	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		城轨16339班
第十四周	由于这一周领导批准了我提出的要去别的... 2018-10-03 10:28:12	2018-10-03 10:28:12	王欣	28011633903	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		城轨16339班
第十三周	由于这一周领导批准了我提出的要去别的... 2018-10-03 10:27:24	2018-10-03 10:27:24	王欣	28011633903	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		城轨16339班
第十二周	在上一周和领导沟通期之后，在这一周我... 2018-10-03 10:25:29	2018-10-03 10:25:29	王欣	28011633903	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		城轨16339班
第十一周	不知不觉申，来这里实习已经快两个月... 2018-10-03 10:24:22	2018-10-03 10:24:22	王欣	28011633903	2016	轨道交通学院	城市轨道交通工...		城轨16339班

图 4-4 学生实习每周日记

目前，工学云平台 8 个学院的 16 级、17 级学生基本信息全部进行工学云平台管理

（试运行）。上报实习计划专业 19 个，平台实习管理人数 5238 人，其中试点学院已完成绑定实习学生数 570 人，实习教师 45 人。



图 4-5 工学云平台实习情况统计

通过工学云平台的搭建，实现云平台安全管理，实现 PC+APP 模式，打造“互联网+实习”移动化全天候安全管理机制；实现安全管理卫星实时定位，GPS 实时定位签到，后台实时绘制活动轨迹，设有预警机制。

（三）推进数字化课程资源建设，实施混合式教学模式改革

数字化课程建设实验校建设工作开展以来，我校在通过与智慧树平台合作建设 N00C18 门、与超星合作建设 3 门，目前 3 门课程已经上线使用（其中 2 门课程完成第 2 轮开课），其余 15 门也将于今年年底前后陆续开课使用，预计社会受益面每年可达到 1.5 万余人次。同时学校积极引进优质在线课程资源，通过探索建立学分认定制度鼓励学生在线学习，校内已有 15984 人次通过在线学习获得学分认定（以上数据统计截止 2018 年 9 月）。组织完成全校 21 门慕课资源建设，其中 2 门课程已经实施线上线下结合的教学模式改革，其余课程即将陆续上线使用。

案例 4

《职业素养养成》课线上线下混合式教学模式改革的探索

2018 年 3 月，《职业素养养成》慕课正式上线运行。借助信息化教学手段，《职业素养养成》课进行了过程性、体验式线上线下混合式教学改革尝试。

学生可以根据自己的需要，进行线上理论自主学习，灵活找时间来学习。课程章

节测试和综合测试，也有利于帮助学生理解理论知识点。老师和学生一起完成所有训练任务，并且互相给予评价，陪伴成长。

线下课堂的见面课，是学生阶段式自主学习成果的检验。线下课堂的设置是隔两周进行一次，课堂任务就是中间两周自主训练效果的检验，通过阶段性检验，学生及时发现问题，及时调整。这样打破了以往一张卷子定成绩，或者看课堂出勤给成绩的弊端。阶段性评价让学生更清晰自己的优势和不足，在形成最后成绩之前有机会积极调整。

多角度、多水平层次评价任务过程和成果。核心能力水平是支持一个人在职场里发展的基本能力，因此将核心能力水平标准与训练任务结合，让学生在完成任务后更为清晰自己的能力水平，也为后续能力提升和发展明确方向。职业素养训练的主体是学生，帮助学生获得自我发展的能力是课程训练的重点。因此在成绩评价中除了教师评价之外，引入学生自评、小组互评，更有助于调动和训练学生的自主发展能力。

经过近三个月的课程改革尝试，取得了良好的效果。活动式课程任务提高了学生课堂积极性，阶段性考核让学生更重视每次的成绩，课堂教学气氛更为积极；目的明确的训练任务，可以更好地激发学生的学习动机。学生作业完成质量明显提升；所有训练任务都是围绕职业需求为中心进行的，学生完成任务后，即是为入职做资料准备。例如，梳理自我能力优势，制作简历，求职礼仪训练。

（四）健全内部质量保证体系，全面推进教学诊断改进工作

为全面落实教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅【2015】2号）文件精神，切实履行学校在人才培养过程中的主体责任，完善学校内部质量保证体系，建立常态化人才培养质量自主保证机制，持续提升学校教育教学水平和人才培养质量，根据教育部《关于印发高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）启动相关工作的通知》（教职成司函【2015】168号）和《吉林省职业院校教学诊断与改进工作实施方案（试行）》的要求，学校在2017年12月制定《吉林交通职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》。通过学校内部质量保证体系诊断与改进工作的实施，引导全体师生员工提升质量意识，促进全员全过程、全方位育人；建立和完善以信息技术为基础、以学生成长成才为中心、以资源保障和育人过程控制为主线的具有较强预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，实现教育教学工作常态化的监控、反馈与改进；不断深化教学质量的标准内涵，实现学校教育教学管理水平和人才培养质量的持续提升，为学校的进一步发展奠定基础。

案例 5

学校召开诊改工作业务培训及工作布置会

为更好的深化和推进学校诊改工作，12月14日下午，学校诊改工作办公室在综合实训楼第一会议室召开了诊改工作业务培训及工作布置会，院长别惠彬、副院长马凯、副院长苏建国、党委副书记高歌、副院长孟凡成出席了会议，全体中层干部参加了此次会议。会议由副院长马凯主持。

会议分为业务培训会和工作布置会两个阶段进行。

第一阶段进行诊改工作业务培训。学校邀请吉林省职教专家、省诊改委员高树德教授做了题为《高职院校内部质量保证体系的建立与实施》的报告。高树德教授从对教学质量保证的认知、学校质量保证体系的建立、学校教学质量保证的运行三个方面，结合国内部分高职院校诊改工作进展情况，对学校内部质量保证体系建设和运行进行了系统解读。

第二阶段进行诊改工作布置会。副院长马凯结合高树德教授的报告，重点讲解了学校诊改工作思路和对学校长期发展的重要意义，他指出：诊改工作是高等职业教育主动适应社会新需求而开展的一项重要工作，要求各部门认真学习，转变观念，牢固树立内部质量保证的主体意识。

诊改工作办公室常务副主任陈立春对《学校内部质量保证体系建设与运行实施方案（试行）》进行了解读，并根据方案对我校诊改工作第一阶段的任务进行布置。

院长别惠彬在总结讲话中指出：高树德教授的报告内容丰富、贴近实际，为我校的诊断与改进工作提供了有力抓手。学校各部门要在以后的工作中注意以下三点：一是要在思想上高度重视，在行动上及时有效；二是要找准自己在诊改工作中的角色定位，明确个人职责，强化自我发展；三是面对新形势，新挑战，要有紧迫意识，坚定信心，勇于担当，推动学校的事业发展。他强调，学校要以诊改为契机，以诊改促建设，以诊改促发展，以诊改促质量，完善以人才培养为中心的內部质量保证体系，在学校、专业、课程、教师及学生五个层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，切实提高人才培养质量。



（五）以一带一路战略为契机，积极开展国际交流活动

学校以一带一路战略为契机，积极开展国际交流与合作，加快国际化发展步伐。与东盟、韩国等国家开展合作办学、短期交流、学生互换等中外合作办学活动，带动专业和课程建设改革。现与韩国岭南大学合作的汽车检测与维修专业和工业机器人专业项目开始实施教学，并开发中韩双方互认的汽车检测与维修专业标准二个，与占芭色华侨技术学院（Hua Qiao Champasak Technology College）、柬埔寨工业技术学院（Industrial Technical Institute）签署了合作备忘录。

通过出国培训、在职进修、双语教学实践等方式，加强培养具有国际视野、理解国际教育理念、掌握国际课程的教学方法、具备双语教学能力的国际化师资队伍。2017年学校派出4名教师以访问学者身份参加“吉林省高校青年骨干教师教学法研修项目”派往加拿大高水平大学或科研机构进行为期三个月的教学法研修，还派出1名优秀教师参加吉林省职业教育“专业骨干教师培训团”赴新加坡出国（境）培训项目进行培训；2018年学校派出2名优秀教师参加“长白山青年骨干教师海外研修计划”赴美国和加拿大出国（境）培训项目进行培训，国际影响力逐步增强（见表4-2）。

案例6

我院首届学生团赴韩国岭南理工大学学习交流圆满结束

按照我校与韩国韩国岭南理工大学学生交流协议，应韩国韩国岭南理工大学的邀请，我校暑期派18名学生于8月18日—8月25日到对方学校进行了为期8天的学习交流。

韩国岭南理工大学校长朴在勋等领导出席开班仪式，对我校师生表示热烈欢迎。本次交流内容有校内学习、走访国际知名企业和文化交流三个模块。校内学习包括韩国语言文化课程学习、CAD和soildworks建模软件课程体验和参观校内实训室。在课余时间，岭南理工大学安排师生参观了浦项POSCO制铁公司、韩国现代汽车公司，



师生看到了整洁的工厂环境、先进的机器设备，了解到前沿的科学技术和工艺水平，还体验到韩国工业宝贵的环保意识，收获颇丰。

岭南理工大学不仅为学生开设了韩国文化课程，还在周末带领师生体验了釜山的独

特文化魅力。从大邱市 83 塔鸟瞰城市建筑群感受韩国的城市文化。正在岭南理工

大学读本科的我校 2013 级优秀毕业生袁野同学热情的接待了母校的学弟学妹，不久前在我校暑期交流学习的韩国学生陪同我校学生品味了韩国特色美食，通过交流与生活，两校的青年学子结下了深厚的友谊。

学习交流期间，学生们在严谨负责的韩国教师带领下努力学习，提高了动手能力，收获了实践经验，全面完成了学习交流任务。在结业仪式上，岭南理工大学副院长李在勇为学生颁发了结业证书。

中韩两校开展的学生交流活动，拓宽了学生的国际视野，增进了两校师生的友谊和了解，为今后两校开展更多实质性交流合作奠定了良好基础。

（六）国际影响表

表 4-1 国际影响表

指 标	单 位	2017 年	2018 年	备 注
1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	
2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	261	720	
3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	730	144	
4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	186	
5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准	个	2	2	《汽车检测与维修》、《工业机器人技术》专业标准被韩国岭南理工大学认可
开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	4	0	温超、袁野在岭南理工大学综合设计创新大赛荣获一等奖、韩国全国专科院校综合设计创新大赛夺得铜奖、2017 年大邱市大学生创业设计大赛斩获一等奖、韩国第七届全国大学生设计大赛获得鼓励奖。

数据来源：吉林交通职业技术学院国际教育学院统计

五、政策保障

在吉林省委、省政府的正确领导下，省教育厅、省财政厅和省交通厅在政策、资金、科研上的支持，以及相关行业企业和社会各界的大力支持，为学校的发展创造了良好的外部环境。

（一）政策扶持

党中央、国务院把教育摆在优先发展的战略地位，提出了职业教育要主动适应经济新常态，融入国家创新体系。加强职业教育与培训，全面提高劳动者素质。中共吉林省委、吉林省人民政府先后出台《关于建设高等教育强省的意见》、《吉林省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》等指导性文件。进一步明确了高职院校的办学方向，为学校进一步深化并加快人才培养模式改革与教育教学改革，提升人才培养质量提供了强有力的政策保障。

（二）项目与资金支持

1. 省财政生均财政拨款标准和年财政拨款总额逐年提高

省财政对学校的生均财政拨款标准稳步提高，从2015年的1.2万元/生，达到2018年的1.97万元/生；学校年财政拨款总额逐年增加，2018年为8334.68万元，呈现逐年递增趋势。

2. 省财政专项拨款力度持续保持

近年来，省财政持续保持专项拨款力度，支持学校基本教学条件改善、实训条件和师资队伍等专项建设。截至目前，2017年中央和省财政对学校专项投入5626.09万元。2016年吉林省政府启动了示范校建设计划，学校被评为吉林省示范院校建设院校，获省专项经费资助1000万元，分二年拨付。国家和地方政府的支持，为学校的快速发展提供了强有力的保障。

（三）落实政策表

表 5-1 落实政策表

指标		单位	2017年	2018年
1	年生均财政拨款水平	元	15114.58	19786.65
	其中：年生均财政专项经费	元	2695.21	7444.87
2	教职员工额定编制数	人	594	594
	在岗教职员工总数	人	473	479
	其中：专任教师总数	人	274	278
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	20	7
4	生均企业实习经费补贴	元	110.44	965.69
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	8	8

	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	34086	19817
7	年支付企业兼职教师课酬	元	1348300	808600
	其中：财政专项补贴	元	0	0

数据来源：吉林交通职业技术学院 2017-2018 年人才培养工作状态数据采集平台

六、服务与贡献

（一）服务区域经济，为吉林省交通行业输送优质人才

学校遵循高职教育客观规律，立足吉林交通行业，以人才培养为中心工作，不断提升办学水平和人才培养质量，深化校企合作办学，从现代社会对职业者的能力要求及个体终身学习需求出发，关注毕业生职业生涯发展，铸造学生综合职业能力与发展潜力，培养具有创新精神的技术技能人才。

每年学校都有大量的毕业生就业于吉林省交通相关行业，为吉林交通行业增添新动力。学院毕业生在吉林省交通行业中具有明显的就业竞争优势，在就业区域上，2018 届毕业生在吉林省就业的学生占毕业生总数的 71.30%。在就业专业上，2018 届毕业生就业率位于前五位的专业为：道桥工程技术（试验检测）、市政工程技术，电子信息工程技术，建筑工程技术，工程造价，就业率均在 95%；在就业行业上，2018 届毕业生就业量最大的前三大行业依次是：交通运输类、土建类、电子信息类，均吉林省交通行业领域专业。为吉林省交通行业发展提供了有力的人才支持，使我校成为区域经济与交通运输行业重要的技术技能型人才培养基地。

（二）发挥示范辐射作用，积极开展科研技术和对口服务活动

作为国家骨干高职院校、吉林省示范高职院校，我校始终坚持工学结合，产学研互动的高职科研特色，一直立足东北地区，在人才培养的同时积极开展面向社会实际需要的科研和应用技术服务，在解决寒冷环境交通技术问题方面有着不可替代的优势。由吉林省发改委批准成立吉林省寒冷环境交通技术工程研究中心，针对寒区交通技术开展的科研立项已有 6 项，并与吉林省交通科技研究生达成合作意向，进一步开展科技研究活动。寒冷环境公路建设育才实验检测站，参与交通工程质量检测技术服务收入 78.33 万元。

本学年，学校还深入开展校企合作体制机制改革、加强专业内涵建设，稳步提升办学水平和人才培养质量，并将改革实践经验积极介绍推广至同类院校，对口帮扶区域内高职、中职院校，充分发挥自身的示范和辐射作用，推动区域和行业职业教育的

改革发展。

学校以公路工程质量检测中心校办产业为依托，充分发挥学校专业、人才、技术和资源优势，扩大技术服务市场份额，拓展业务范围和层次，为行业、企业提供技术服务。学校公路工程质量检测中心按照“以科研助检测、以检测养科研”的指导思想，进行对外检测经营工作，检测中心陆续承担了省质监局、省交投集团、等单位的检测项目，主要完成了高速公路桥梁桩基评定工作，取得了较好的经济和社会效益。

案例 7

产教融合塑品牌，助力区域经济大发展

一走进吉林育才公路工程试验检测站

深化产教融合，积极增强学校服务区域经济的能力，是建设国内一流高职院校的根本生命力和竞争力。长期以来，学校按照产教融合在校内设立科技产业园的思想要求，各专业在人才培养的同时积极开展面向社会实际需要的科研及应用技术服务，其中最具代表性的就是依托道桥工程学院建立的具有公路乙级资质、市政工程见证取样资质、独立法人的“吉林育才公路工程试验检测站”。

吉林育才公路工程试验检测站现有人员 22 名，其中，教授 6 人，副教授 3 人，高级工程师 1 人，高级实验师 3 人，实验师 3 人，讲师 2 人，助理实验师 3 人。现有持证检测人员 18 名。。

吉林育才公路工程试验检测站作为产业性经营实体，把产业与教学密切结合，相互支持，相互促进，在产教融合办学中发挥了积极作用，一是完成公路与桥梁工程技术相关专业学生的实验实训任务。通过产教融合实践教学模式，学生按着国家标准、按照企业的工作制度、按照企业的管理规范进行实践学习，学生受到的训练与企业员工岗位要求是一致的，通过完成真实的任务，学生的技能达到了成熟的工程技术人员的水平，将企业对毕业生的培养提前到学校，实现学校人才培养与企业人才需求的对接，人才培养质量显著提高，该专业毕业生双证书获取率 100%，企业满意度 90% 以上，有多家企业主动与学院联系预定学生，出现了毕业生供不应求的局面。二是积极开展面向社会实际需要的应用技术服务，主动承担与专业相关的技术服务项目，在



区域经济建设中发挥了重要作用，近三年，完成了4条高速公路13个标段的桥涵检测任务。累计参与交通工程质量检测评价百余件，科技服务收入累计五百万元。2017年至2018年度试验检测站承担基桩检测、道路材料检测共17项。

通过技术服务，吉林育才公路工程试验检测站发挥自身优势，增强了产教融合专业的自我发展能力，扩展学校社会服务功能，提升了社会影响及办学效益，已成为助力区域经济大发展的响亮品牌。

（三）深入开展社会服务，为行业、企业和社会开展职业培训

学校坚持学历教育与职业培训并举，积极履行社会服务功能。学校物流管理和工程机械运用与维护专业是高等职业院校骨干教师国家级培训校内基地，道桥工程技术、物流管理、保险实务专业是高等职业院校骨干教师国家级培训企业顶岗培训基地，交通职业技能鉴定和技术服务中心。

2018年为行业、企业开展各类培训共计4018人，培训收入78.3万元，完成技能培训认证651人次。寒冷环境交通数据技术中心，建立了数据库，满足交通行业一线相关人员对寒冷地区及冰雪环境技术数据知识和经验的需求，实现了优质教学科研数字化资源平台共享。

（四）积极参与社区服务，开展公益扶贫活动

1. 突出主题，创新载体，增强青年志愿服务的品牌化

为加强校园文化建设，拓展学校素质教育领域，培养学生社会交往能力，增强社会责任感，结合我校实际，积极组织学生开展社会实践活动，重点做好日常实践和假期实践两个环节，将社会实践特别是社会公益活动过程贯穿全年教育过程，提高学生对社会热点如社会民生、环境保护、法制宣传、支农支教、科普助困等的参与程度。本着服务社会，服务社会的原则，2017-2018学年，学校先后开展大学生暑期三下乡社会实践活动、防震减灾宣传周等社会活动，引导广大学生深入基层，积极参与创先争优，实现大学生自我价值和社会价值的统一，在实践活动的开展过程中努力推进学生的素质教育，同时将学院的教育成果充分向社会宣传和展示。

2. 全面规划，认真落实职业教育精准扶贫工作

为切实贯彻落实《吉林省职业教育精准脱贫工程实施方案》、做好“四个联系”“五个帮送”帮扶措施和“六个精准”“五个一批”精准脱贫方略，结合我校包保实际，以“脱贫攻坚 你我同行”为主题，组织包保对接干部深入包保帮扶贫困村一苇子村集中开展帮扶实践活动暨扶贫系列活动。自脱贫攻坚包保帮扶任务开展以来，学

校党委高度重视，认真落实上级相关精神，统一思想认识，强化组织领导，紧紧围绕实现全省脱贫目标，充分发挥学校专业优势，动员全校师生员工参与到脱贫攻坚包保工作中。学校党委书记史美君、院长别惠彬和党委班子成员带头深入包保村调研、深入贫困户家中慰问，多措并举、精准发力、培训技能、发展产业，努力激发苇子村贫困户自我脱贫的内生动力，提升苇子村精准脱贫的造血功能，精准帮扶工作有序稳步推进，贫困群众满意度不断提高，取得了阶段性成果。

2017年，在学校党委的正确领导和全校师生的共同努力下，苇子村49户75人全部脱贫。实现村集体经济收入10万元；铺设自来水管4000米、打深水井2眼；新建80平方米村卫生计生室；整治小流域180延长米；新建太阳能路灯36盏；帮助改造危房7户；实现了整村脱贫。

我校在中共吉林省委组织部组织的省直部门2017年度包保帮扶贫困村工作成效考评中得分96.3分，被评为“优秀”等次。

（五）服务贡献表

表 6-1 服务贡献表

指 标		单位	2017年	2018年
1	全日制在校生人数	人	7151	7557
	毕业生人数	人	2324	2383
	其中：就业人数	人	1882	2108
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A类：留在当地就业人数	人	1252	1750
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1532	1912
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1638	1985
	D类：到500强企业就业人数	人	66	37
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	29.6	24.2
4	技术交易到款额	万元	18.6	78.33
5	非学历培训到款额	万元	22.1	3.76
6	公益性培训服务	人日	2926	4018
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

数据来源：吉林交通职业技术学院2017-2018年人才培养工作状态数据采集平台

七、面临问题与挑战

（一）外部挑战

1. 现代职业教育体系的建立，是一个涉及市场、体制乃至职业教育体系内部管理与外部衔接等全方位的系统工程，在现代职业教育体系框架下，学校的定位、办学模式、管理模式、教学模式都面临着适应性的调整。

2. 在市场经济结构调整和产业升级的社会发展新常态下，人才培养规格和质量面临新的适应性调整。

3. 高职招生面临重大改革，生源渠道的拓宽，生源规格的差异和数量的减少都对学校的教学管理和人才培养机制产生深刻的冲击。

4. 随着地方本科院校的转型发展，本科院校充分利用自身的办学优势加强对生源的竞争，本科院校开设的对接产业、培养高层次技术技能人才的应用型专业，其就业岗位将与高职院校毕业生形成竞争态势。受到本科和中职院校的双重“挤压”，直接影响到学校的生存与发展。

5. 在政府职能转变不断深入的环境条件下，学校面临自主办学、自主发展的策略性调整。

（二）内部问题与挑战

1. 学校硬件条件建设不够完善，校内生均宿舍、教学用房刚刚达到国家标准要求。

2. 教育教学方面的改革创新不够深入，合作办学的形式相对单一，其内涵、质量、深度还不够。

3. 继续教育和社会培训的规模有待于进一步提升。

4. 教师队伍中知名专家和拔尖人才数量需进一步增加；教学人员整体的科研能力和工程实践能力欠缺，需要进一步提升；实践教学环节的管理、质量和效果需进一步提升。

5. 技术服务能力仍需加强，校企合作与国际交流项目不多、层次不高。

（三）发展展望

学校下一步工作将适应高等教育强省和职业教育发展新形势，打造高职教育品牌，开创吉林特色的职教体系新模式，实现高教强省的目标。

1. 加大校企合作力度，提升学校科技服务及教育培训能力

学校开展国家骨干高职院校建设时，制定了多项内部管理制度，但学校内部治理、

学术自治、校企合作等制度体系尚需完善。学校未来一段时期的主要工作是进行内部治理体制机制改革，形成依法办学、自主管理、民主监督、社会多元参与的有中国特色的现代高职院校治理结构，使学校真正纳入到高等教育的管理体系。完善、规范校企合作长效运行机制，完善校企合作成效评价和激励机制以及人才培养质量的监督、评价机制，引导行业企业积极参与学院人才培养质量的全过程。进一步提升具有交通特色的社会服务能力，打造行业职业培训品牌。

2. 深化专业建设，加强特色专业引领作用

学校合理的专业布局结构，使其成为面向行业和区域经济需求，并符合教育教学规律的专业类型。构建合理的专业（群）体系，促使学校办出特色，提高办学水平，有效进行人才培养、文化传承和社会服务，保证学校持续健康发展。深化专业建设，制定有效的专业建设管理和评价机制，扎实课程建设和教师培养，增强骨干特色专业的品牌意识和社会行业竞争力，充分发挥其引领带动作用。

3. 建立职业教育内部质量保证体系，全面提升人才培养质量

通过学校内部质量保证体系诊断与改进工作的实施，引导全体师生员工提升质量意识，促进全员全过程、全方位育人；建立和完善以信息技术为基础、以学生成长成才为中心、以资源保障和育人过程控制为主线的具有较强预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，实现教育教学工作常态化的监控、反馈与改进；不断深化教学质量的标准内涵，实现学校教育教学管理水平和人才培养质量的持续提升，为学校的进一步发展奠定基础。

今后，学校将在省委、省政府、省教育厅的正确领导和科学指导下，抓住建设高教强省的机遇，科学发展、内涵发展、特色发展，把学校建成校企合作体制、机制创新示范基地，寒冷环境交通技术开发与人才培养培训示范基地，高职教育服务区域经济的示范基地，更好地为振兴吉林经济服务。