

高等职业教育质量年度报告

(2019)

长春师范高等专科学校

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对 长春师范高等专科学校 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2018年12月12日

目 录

一、学校概况	1
(一) 学校定位	1
(二) 学校规模	2
(三) 办学条件	2
二、学生发展	3
(一) 招生情况	3
(二) 就业情况	3
(三) 在校体验	4
(四) 职业发展	7
(五) 创新创业	8
三、教学改革	9
(一) 专业设置	9
(二) 产教融合	10
(三) 教学资源	10
(四) 质量保障	12
四、服务贡献	15
五、政策保障	16
六、面临挑战	17
(一) 主要问题	17
(二) 改进措施	18

一、学校概况

长春师范高等专科学校是以师范教育为主的一所全日制高等职业学校。学校始建于1962年，隶属于长春市教育局。1985年起开办幼师专业，2002年开始与长春师范学院分院合作，承办“3+2”五年制专科学前教育。学校先后被国家五部委联合授予职业教育先进校、荣获全国职业教育先进单位、全国国防教育示范校、全国职业教育管理创新学校、全国德育管理先进学校、吉林省学校艺术教育示范校、长春市民满意的优秀职业学校等百余项荣誉。2015年，经吉林省政府批准，由原长春幼儿师范学校和长春市特殊教育学校两所学校合并组建成长春师范高等专科学校，并在国家教育部备案。2016年起，学校开始招收三年制高职学生。

（一）学校定位

学校立足以“让学生更出彩、让教师更幸福、让学校更发展、让社会更认可”，办有品质的学校为出发点。坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方向，以“办学有特色、教师有特点、学生有特长”为目标，以培养“一专多能”的复合型人才为己任。积极推行校企合作、产学研紧密融合的人才培养模式；大胆探索“面向全体、分层教学、任务驱动、科研引路、人人成才”的内涵式发展之路。实施“四全两发两突出”的育人模式，全开放办学，全开放育人，全过程管理，全要素养成；发掘潜能，发挥主动，突出能力，突出个性的育人模式，坚持以做好“四个服务”为办学宗旨，全面贯彻新时期党的教育方针，全面落实全国工作会议精神，全面实施素质教育，坚持面向社会，主动适应就业市

场的需求，形成规模、质量、效益、品牌同步发展的局面，成为长春市职业教育的一块“金”字招牌。

（二）办学规模

2016 年学校纳入高招序列以来，参与吉林省单独招生和全国普通高等学校招生，面向全国十八个省招收高中毕业生。学校目前开设学前教育、特殊教育、音乐教育、美术教育 4 个师范类专业，招收高中毕业生（3 年制）专科、初中毕业生（5 年制）专科。目前，全日制在校学生 3791 人，其中高招学生 2207 人，中招学生 1584 人，一共 89 个教学班。学校生源稳定，就业质量高，入学巩固率逐年提升，多次承担中职及高职学前教育专业教师省培（国培）计划。

（三）办学条件

按照根据国家教育部教发[2000]41 号文颁布的《高等院校设置标准》的文件对比分析，学校各项基本办学条件均已达标。2015 年底，学校整体迁入长春合隆经济开发区职教园区。校园占地面积 23.6 万平方米，建筑面积 8.8 万平方米。建有高标准的教学楼、艺术楼、体育馆、图书馆、文化活动中心、学生公寓、餐饮中心等教学、生活场所。学校将于 2019 年启动二期工程的规划和建设。

近年来，国家、省、市各级教育行政部门共投入 3 个多亿资金，用于新建校舍，购置教育教学设备，改善和提升办学条件。生均教学科研仪器设备值为 24838.01 元，新增科研仪器设备所占的比例为 22.83%。学校每年征订教育学报刊 80 种以上，生均年进书量为 7.42 册，影像资料数量和种类能够满足教学需要。

二、学生发展

(一) 招生情况

学校合理安排招生计划，招生录取率大幅度提高。2018年学校招生计划1230人，录取1152人，录取率93.7%，比2017年提高9.2%。其中高中起点三年制专科招生计划990人，录取951人，录取率达到96.1%，比2017年提高14.8%；初中起点五年制专科招生计划240人，录取201人，录取率83.8%。一年来，学校生源质量稳步提高，各省录取分数线有上升趋势。以吉林省和黑龙江省为例，招生计划数较多，2018年的录取分数线较2017年均有所提升。由于面向西部定向招生指标由教育部指定，西部招生指标使用不足是影响录取率的主要原因。

2017——2018年招生情况一览表

项目	2017年			2018年		
	招生计划	录取人数	录取率	招生计划	录取人数	录取率
三年制专科	990	805	81.3%	990	951	96.1%
五年制专科	340	319	93.8%	240	201	83.8%
总计	1330	1124	84.5%	1230	1152	93.7%

(二) 就业情况

2002--2015年，我校（原长春幼儿师范学校）与长春师范大学合作办学，开设学前教育专业，学制五年一贯制，其中第四学年开始转段至长春师范大学，学历大专。至今已为长春师范大学培养了十二届2039名毕业生。2015年，我校经省政府批准升格为长春师范高等专科学校，进入高招序列，2016年开始独立招生，学制三年，学历大专，目前专科

层次还没有毕业学生。2019年学校将迎来单独招生以来的首届毕业生。

（三）在校体验

学校全面贯彻党的教育方针，秉承“校以育人为本、师以敬业为乐、生以成才为本”的校训，坚持“育人为本，德育为先”的教育理念，突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育和创业教育，实施心理健康教育和职业生涯规划教育。通过开展丰富多彩的教育活动和形式多样的体验活动，注重培养学生的人文素养和可持续发展能力，不断完善和提升学生的综合素质。

1. 学生活动

践行立德树人，积极开展文明养成教育。注重教育教学常规检查，加强教育教学常规管理；编制《长春师范高等专科学校学生行为准则》，明确师范生行为规范细则，全方位加强行为文明、课堂文明、宿舍文明的教育和引导，在行为规范、出勤、纪律等方面与历史同时期相比，效果显著。同时把学校思想政治工作和吉林省高校工委提出的“学习筑梦”工作以各项活动为载体深入扎实推进。开展了文明礼仪教育、文明班级、文明宿舍评比、文明讲座、中华优秀传统文化宣讲等活动，学生精神面貌明显增强，提高了师范生文明道德修养。

围绕社会主义核心价值观，立足大学生的成长成才，每学期举办法治教育、入学教育、国防教育、安全教育等系列讲座及传统文化进校园、书香校园等活动，丰富了思政教育的形式；开展“德育主题教育月”活动，充分利用开学、军训、实习择业、重要节庆日、重大事件等契机，开展丰富多

彩的主题活动，将社会主义核心价值观渗透于学生日常学习和生活中；举行“最美学姐”、“校级奖学金、三好、优干”评比、开学典礼、毕业典礼等，在全校范围内弘扬正气、表彰先进、树立典型；通过开展寒暑假社会实践活动，开展假期实践展览，进一步加强学生的社会实践能力和实操能力，既丰富了校园生活又形成了家、校、社会的教育合力。

一年来，学生精神面貌增强，在行为规范、文明礼貌、出勤、纪律等方面与历史同时期相比，考核结果有所上升。学生综合素质整体提升，在校内外大型活动中表现了优良的精神面貌，获得校内外好评。

2. 学生竞赛获奖

2017—2018 连续两年在全国职业院校（高职组）学前教育专业教育技能比赛中获得三等奖。在吉林省职业院校学前教育专业学生技能大赛中，我校学生均获得一等奖；在吉林省职业院校英语技能比赛中获得一等奖。

2018 年，我校双创社团参加了全省举办的“互联网+大学生创新创业大赛”并在比赛中获得铜奖。我校奥尔夫社团在全省大学生社团风采展示中出色演出，引来好评。学校合唱队、管乐队在吉林省大学生艺术展演中分别获一二等奖。参加省大学生我爱国防演讲大赛获得第六赛区三等奖。

3. 社团活动

按照“学校办学有特色，学科教学有特点，学生发展有特长”的办学思路，学校自 03 年开始积极创办各种学生社团组织，为学生综合素质发展搭建成长平台。目前，全校已成立校管乐队等 8 个校办社团、英语社团等 25 个学生自办

社团，全校近 1000 多名同学参与了社团活动，实现了人人进社团的良好局面。

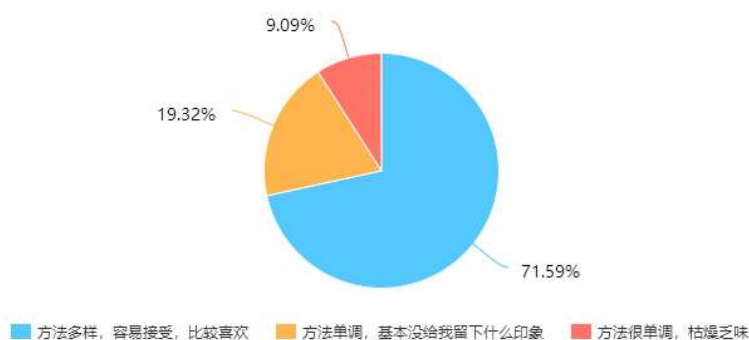
我校的校礼仪队及校舞蹈队不但在校内的颁奖典礼等活动中展现了礼仪的风采，还通过参加校外社会活动有了不一样的体验。如参加 2018 年长春国际电影节活动。社团带给同学们的不仅是丰富了课余生活，更是一种锻炼。

通过组织社团活动，学生获得了更多自我展示的平台，能够根据自己的兴趣和爱好，自主选择社团活动，发展兴趣和特长，挖掘学生潜能，增强学生的实践能力，提高学生的知识深度和广度，提高自信心，提升社会竞争力。

4. 学生服务

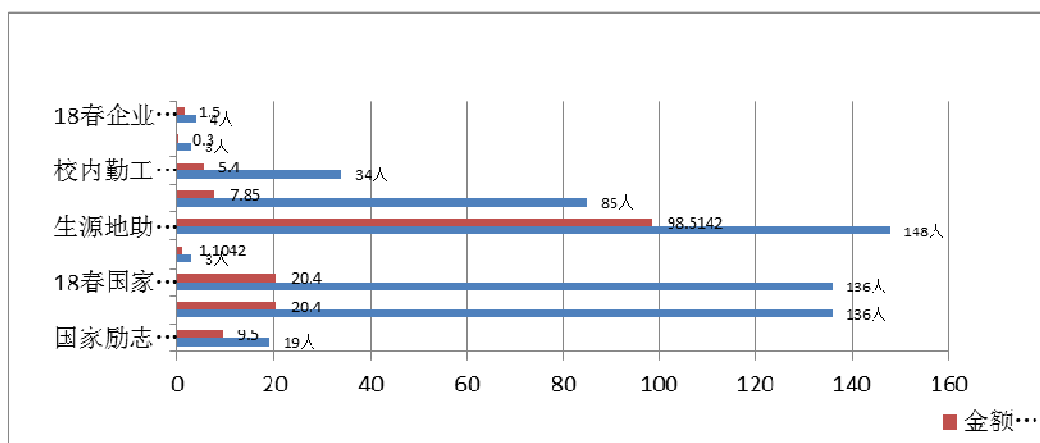
(1) 新生对入学教育的满意度

18 级新学生 1100 余名，经过为期 15 天的军训和入学教育（入学教育内容有：学生一日生活常规、学生文明公约、校纪校规、校园安全、法制教育等教育内容），新生同学基本上适应了学校学习、文化和生活。经过第一学期的学生的综合教育，2018 级的学生已全面达到学习、生活、文化的基本要求。



(2) 学生资助类型和数量

我校 2017-2018 学年度高职政府类资助累计 442 人，金额合计 149.9184 万元。其中国家励志及奖学金 19 人，金额 9.5 万元；17 秋国家助学金 136 人，金额 20.4 万元；18 春国家助学金 136 人，金额 20.4 万元；征兵资助 3 人，金额 1.1042 万元；生源地助学贷款 148 人，金额 98.5142 万元。我校 2017-2018 学年度高职校内资助累计 37 人，金额合计 0.74 万元。其中校内奖学金 85 人，金额 7.85 万元；校内勤工助学 34 人，金额 5.4 万元；征兵奖励 3 人，金额 0.3 万元。我校 2017-2018 学年度高职社会资助累计 4 人，金额合计 1.5 万元。



(3) 在校生对学生工作和生活服务的满意度

调查显示在校生对学习和住宿、餐饮生活条件等方面的满意度为 95%以上。

(四) 职业发展

学校对五年一贯制毕业的学生进行跟踪调查，毕业生对学校专业设置的满意率达 93%以上。学校毕业生已遍布包括北京、深圳等城市在内的全国十七个省份的 27 座城市，95%以上的毕业生从事着幼儿教育行业，她们以综合素质高、

专业技能强等优势深受用人单位的欢迎和肯定，有的已成为行业的领军人物和单位的骨干力量。

由于五年一贯制的学生只招收本省内的初中毕业生，所以 80%以上的毕业生毕业后仍然选择在本省就业。学校每年都要举行隆重的顶岗实习暨就业洽谈会，参会的用人单位在 200 家以上，极大地缓解了省内外幼教师资短缺的问题，对幼教事业的发展做出了积极的重要贡献。

（五）创新创业

创新创业作为一种就业模式，与其他模式相比同学们的主动性更强，锻炼了同学们的开拓精神，缓解了目前的就业压力。学校举办的各类创新创业活动锻炼了同学们捕捉机会的能力、领导及合作能力、整合资源能力等。

学校把体验创业、学习创业与实践创业三个大学生创业连续阶段融入到社团开展的活动中去，使大学生双创活动成为真正发挥大学生自己才华，展现创新思维和个性特点以及充分认识社会的一个大好机会。使参与进来的同学具备一般情况下就业所需要的品质与素质，了解经营常识，把握经营方向，提高商业能力，为同学们未来就业打好基础，为国家培训了一批具有创新精神的优秀大学生。

学校通过举办大学生创新创业大赛，激发锻炼我校同学的创新创业精神。我校首届创新创业大赛得到了同学们的积极响应，通过比赛，使同学们对创新创业的激情得以释放，能力得以提高，使同学们在参与的过程中学会创新，拥有新思想，新灵感，同学们根据自己的专业知识、行业远见，策划出了很多优秀的“金点子”。

2018年刘伟同学代表我校在吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得铜奖；同年10月份我校学生在第二届长春市职业院校“学创杯”学生创新创业大赛中取得优异成绩，共获得一名一等奖、二名二等奖、四名三等奖。

三、教学改革

(一) 专业设置

1. 专业设置

学校目前开设了涵盖三年制专科和五年一贯制高职的学前教育、特殊教育、音乐教育和美术教育4个专业，8个专业方向。本年度招生专业为：学前教育、特殊教育、音乐教育和美术教育。

序号	专业代码	专业名称	学制	适应岗位
1	670102K	学前教育	3年、5年	育婴师、幼教机构从业人员、幼儿园教师
2	670118K	特殊教育	3年、5年	特殊教育教育学校教师、康复机构人员
3	670112K	音乐教育	3年、5年	小学、少年宫等教育机构音乐教师
4	670113K	美术教育	3年、5年	小学、少年宫等教育机构美术教师

2. 重点或特色（品牌）专业

由于学校组建成高职院校不满5年，目前尚无国家级重点专业和特色专业。学前教育专业是省市级示范专业，特殊教育专业是校级重点专业。

3. 专业调整

我校紧跟市场结构变化，结合我区实际情况对现有专业进行优化，每年都进行市场调研，建立专业开发和结构调整动态机制，在调研考察的基础上统筹规划和不断优化专业设

置。深入开展行业企业调研，进行职业岗位分析与教学实施分析，滚动修订专业人才培养方案，构建以职业能力为核心的课程体系。

随着学前教育发展的需要，长春市每年都新增加许多幼儿园。在高入园率的长春地区，学前教育专业的毕业生就业率达95%。从近两年的就业形势来看，学前教育和特殊教育人才奇缺，小学的艺术教育师资也非常短缺。社会对幼儿教师、特殊教育师资和艺术教育师资需求旺盛，尤其是学前教育专业和特殊教育市场前景广阔。2019年，学校为更好地为地方经济和社会事业发展服务，学校申请了早期教育、小学教育、书法等专业。

（二）产教融合

学校是教育部第三批现代学徒制试点单位。通过与相应的学前教育和特殊教育机构合作，深化产教融合机制，建立“双主体”的育人模式，为学前教育和特殊教育机构培养具有多方面的综合文化素质，掌握学前教育、特殊教育的基本理论、基础知识与基本技能，熟练掌握从事学前教育的综合专业技能及学前各领域教育活动的设计方法，能适应社会发展需要和学前教育及特殊教育事业发展需要，有一定教育管理素养及科研能力的，具备在幼儿园及早教机构、少儿活动中心、特殊教育机构及康复中心工作实用型人才。目前学校已与多家幼儿园和特殊教育机构建立了合作关系，签订了校企合作协议。

（三）教学资源

1. 师资队伍数量与结构

学校现有在编教职员工 199 人，其中专任教师 187 人。专任教师中 70%以上是硕士研究生学历，其中副教授以上职称 95 人，省级骨干教师 3 人，省级专业带头人 1 人，市级骨干教师（含专业带头人）29 人，市级以上双师型教师 92 人。市级学前教育专业李玮教学名师工作室 1 个，学前教育优秀团队 1 个。为了更好地适应学校的发展需要，按照双师型教师培养和产教融合的原则，学校还聘请了由 40 余名高校教师、幼儿园园长及骨干幼儿教师等组成的外聘教师团队。学校教师参与编写的学前教育专科课程标准、主编的十余种教材均已由高等教育等出版社出版并在全国使用。

2. 教师校外进修、培训及交流情况

学校教师培训工作目标定位为——多角度、重实效，校本培训系统化。启动专业带头人培养、骨干教师培养、专业教师技能培养和信息技术能力培训建设等四大工程，努力打造一支结构合理、素质优良的教师队伍。全体教师的自我发展意识强烈，能积极主动地参加各级各类培训，注重自身的学习与能力提高，并积极投身教改实验与教学研究之中。

学校制定教师专业发展规划，积极开展针对性较强的各种形式的校本培训，有计划地安排专业教师到幼教机构进行教学实践，使其真正成为胜任理实一体教学的“双师型”教师。截止到 2018 年 11 月底，学校各部门外派教师培训共计 80 人次，涉及项目有教育教学、信息技术，思政教育、网络安全、办公平台、行政管理等若干项目计 40 项。学校各部门组织的教师校内培训共计 27 项，涉及项目有教学设计、班主任管理、党课、办公平台、信息技术等，参加人员计 2500 人次。学校特别重视青年教师的培训培养，实施了“青蓝工

程”，由老教师带领青年教师共同进步，同时也有组织、有计划地派青年教师外出进修，促进他们的教学能力和科研能力的提高和养成。

3. 校内实习实训条件

学校现拥有综合实训楼、专业练琴楼、艺术中心等三大实训场地，有钢琴练琴室、电钢琴室和电子琴室、合奏室及乐器室、美术实训室、舞蹈教室、奥尔夫音乐教室、声乐公共课教室等校内实习实训室总数160个，设备使用率达100%。生均实习实训设备工位数与学生在校人数比例为1:3，基本能满足现有学生实训、技能训练及幼儿园教师培训的需求。

4. 校外实习实训条件

学前教育、小学音乐教育、小学美术教育、特殊教育专业与省内的教学实践基地密切协作，建有稳定的校外实习实训基地，涵盖小学、幼儿园、特殊教育学校等。实习基地主要分布在长春市内及周边省市区，本年度新增实训基地：长春第一实验小学、长春市第二实验小学、长春市朝阳实验小学、长春市树勋小学；吉林省政府机关第一幼儿园、吉林省文化厅幼儿园、吉林省商务厅幼儿园、长春市政府机关第一幼儿园、长春市政府机关第二幼儿园、长春市委机关幼儿园、吉林大学附属实验幼儿园、长春市实验幼儿园、长春市南关区第一、二、三、四幼儿园；长春市特殊教育学校、吉林省康复中心、长春市培智学校。

（四）质量保障

1. 人才培养模式改革

结合未来学前教育发展的需求，我校重新修订了各专业《人才培养方案》，使各专业的特色更明显，口径更宽，更

重视实践与应用，强调与地方经济与社会需求接轨，考虑学生将来发展的多样性。并积极改革课程体系，采用增、减、添、删等方式，增加利于学生长期发展、加强学生社会实践的课程，适当增加技能类课程门，为复合型、应用型人才的培养提供课程保障。

确定“校企共育，理实一体”人才培养模式。在注重学生岗位能力培养的同时，更要重视学生综合素质的提升，使其更好地适应区域产业发展和人才需求变化的实际，本着主动贴近市场、贴近学生、贴近岗位的原则，构建“校企共育，理实一体”的人才培养模式，形成“理论实践一体”化课程体系。并对教学中采用实践教学法进行研究。构建理实一体化的课程体系。根据人才需求标准和专业实际，与企业共同开发课程标准，针对本专业学生面向的工作岗位，对这些岗位要完成的工作任务进行深入地调研，确定本专业主要面向就业岗位所需要完成的工作任务，把工作岗位所需要的知识点和能力要素，落实到各门专业技术课和实践教学环节中，提高教学的针对性和适应性。

2. 质量保障举措与成效

(1) 课程调整及优化

结合学校内部质量保证体系的建设，开展课程诊断与改进工作，本着“试点启动，逐步推进”的原则，率先在钢琴、声乐、视唱练耳、学前卫生学、幼儿文学、英语等6门课程进行课程诊改。从课程建设基础和课程质量保障基础开始，通过目标、标准、设计、组织、实施、诊断、创新、改进八字质量螺旋进行诊改。根据岗位需求构建课程体系，调整基

础课，增加专业课；减少专业理论课，增加专业实践课，优化教学内容和课程结构。

为了扩大学生的就业面，根据当前社会就业形式与热门专业，针对学前教育专业的特点，与目前热门的早教课程有许多相似、共通之处，以及毕业生的反馈意见，在学前教育专业增设了早期教育相关的主干课程，如蒙氏、奥尔夫音乐、亲子等特色课，幼教理论及实践操作课程，这些课程的增加极大地提高了学生的综合素质，拓宽了学生的就业面。向复合型人才培养方向又迈进了一大步。学生在与班级保育员配合能力、尊重幼儿人格能力表现非常好，能主动帮助保育员做好各项工作，并重视与幼儿的沟通与交流。学生基本教育能力得到提高，能胜任幼儿教师的日常工作。学生的素质得到提高，师德方面明显有了飞跃，通过实习活动使学生初步了解幼儿园的工作性质与过程，也了解自己将来的专业定位。

接待幼儿的能力、家园合作教育的能力有很大提高，教育教学方法更加灵活、多样。

（2）督导与质量评估

学校非常注重日常教学管理体系的构建。教务处从教学计划、教案与教学设计、课堂教学、作业批改等方面都进行了严格要求，组织教师认真学习各种教学规范和制度，把好课堂教学的质量关。教务处与科研督导室密切合作，将专职教学管理人员分成3个检查组，轮流进行检查，敦促作课教师认真对待日常教学中存在的问题并及时进行整改。每学期在期初、期中和期末，全校统一组织教学大检查。除日常教学检查外，学校还利微信群的方式建立了全体教师群、教研

室主任组长群、外聘教师群等。群成员包括任课教师、教务处教学管理人员。所有任课教师可以在第一时间把教学中出现的问题反馈到教学管理群中，由教务处协调解决。学校设有专门科研督导室进行教学督导，通过推门进课堂，随机听课的方式，了解教师课堂教学情况及学生上课状态，完成对所有任课教师的听课任务，并与兼职督导共同完成对教师课堂教学的量化考核与评价。每次听课过后，专职督导都要对每位教师的课堂教学进行反馈，指导，对学校的整体教学工作起到了推动作用。

（3）教学运行监控

教务处和科研督导室是学校常设的教学质量监控机构，人员分工和工作职责明确，完善和建立了各项质量保障制度。

建立教学质量监控的方法体系：①教学信息监控：通过日常的教学秩序检查，期初、期中和期末教学检查，通过教学信息反馈和学生学习信息反馈等常规教学信息收集渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题。②教学督导监控：对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督导和反馈。③听评课制度：行政领导、教学管理人员、教研组长及同行相结合的听评课制。④学生评教制：每学期通过座谈和问卷调查的形式，由学生作为课程教学评估的主体，对教师的教学质量进行评估。同时开展教学督导听课评课、教师评教、学生评教、教学信息反馈在内的专项检查工作，加强了教学质量监控和教学督导力度，为保证学校教学质量做出了贡献。

四、服务贡献

1. 社会服务

为了充分发挥高职院校的社会服务功能，我校与长春市政府机关幼儿园、吉林省培智学校、长春第一实验小学等多家用人单位，建立企合作机制，定期为这些机构提供师资培训。培训分为两部分：理论培训和岗位技能培训，并随时根据用人单位的需要，改进培训内容，增加培训的实用性。

学校持续开展“爱心课堂活动”。此活动以假期志愿者活动为契机，由个人或由志愿者小分队自发组织开展活动，从城市到贫困地区，足迹遍布全国各地。我校学生几乎人人参与，运用自己的专业知识和自己的爱心为教育资源匮乏，教育落后地区带去丰富多彩的精彩讲义。

2. 对口支援

学校作为高职院校，积极开展对口支援和帮扶工作，发挥示范和引领作用。实行校际之间的联合，发掘、整合教育资源。2018年我校与白山职业技术学校、琿春职业技术学校等九所学校进行“3+3”联合办学，实现优势互补，资源共享，共同提高办学效益。

五、政策保障

1. 办学经费

2018年教育行政主管部门（长春市教育局）不断加大职业教育经费投入，在经费统筹安排、保证重点、量入为出、收支平衡的前提下，优先安排职业教育经费，用于改善职业学校办学条件和加强内涵建设。

(1) 年度办学经费总收入及其构成。2018年度学校总收入是 7091.05 万元。其中：①财政补助收入是：3396.74

万②学费收入是：750万 ③地方财政专项投入是：2941.59万 ④其他收入是2.72万。

(2) 年度办学经费总支出及其构成。2018年度学校总支出是：6449.60万元。其中：①设备采购是2012.89万元；②日常教学经费是243.14万元；③教学改革及研究是22.10万元；④师资建设是19.80万元；⑤其他总支出：4111.67万元⑥基础设施建设支出40万元。

2. 政策措施

2016年，我校实行高职单独招生考试，并首次开始高招，优化了原有的生源结构。2018年是我校的基础建设年，依据高职院校的设置结构和办学目标，学校制定了五年发展规划，重新修订了内控制度，实行新绩效考核方案，出台了一系列的制度，从体制和制度上力争与高校接轨，保证了学校的良性可持续发展，为争使学校成为名符其实的高职院校。

六、面临挑战

(一) 主要问题

2018年，学校在办学中虽然取得了不少成绩，但我们也清醒的认识到工作中还存在一些不足和挑战：

1. 人才培养体系需进一步完善

目前，学校办学硬件条件得到了较大改善，但是仍面临教学场馆及实训室不能满足未来发展的需要，这已经制约着学校的快速发展。品牌专业、办学水平、人才培养质量和服务经济社会发展能力还有待提高。学校也将在政策允许的范围内，采取订单式培养、协作式办学等灵活多样的形式办学、扩大社会培训、拓宽校企合作、不断完善人才培养的体系。

2. 师资队伍整体素质提升需进一步优化

学校经过几年的不懈努力，已初步打造一支结构基本合理、专兼结合、相对稳定的专业教学团队。但是，学校教学名师、教学团队建设还有待进一步加强，教师整体素质还有待进一步提升。今后，学校要继续推进师德建设培育工程、专任教师能力素质提升工程、兼职教师队伍建设工程、双师素质教师队伍建设工程、高层次人才引进工程和创新团队培养工程，着力打造“双师型”队伍，培养一支适应高等职业教育需要的师资队伍，以更好满足学校发展的需求。

3. 校企深度合作的体制机制有待进一步创新

学校始终坚持与企业合作，已初步建成了合作共建和互助双赢的机制，校外实习实训条件明显改善。但是，校企深度合作仍不够充分，校企合作的体制机制还有待进一步创新，校企合作需进一步加强。

4. 学校对外交流和国际交流做的还不够，与国内同类学校的联系和交流还有待于加强。特别是国际交流方面，还缺少成熟的经验，需要进一步完善相关的机制，通过内引外联的方式建立起有效的对外交流渠道。

5. 学校信息化水平有待提升。数字化校园建设刚刚起步，还没有相应的教学管理平台，信息化与教学结合的不够紧密，教学诊断与改进缺少信息平台的支撑，教师运用信息化教学的能力需要加强。

（二）改进措施

1. 进一步找准定位，创新办学思路，提升办学内涵，提高办学质量，不断增强办学吸引力，使学校规模保持在现有基础上再稳步增长。精心打造品牌专业，在特殊教育、音乐教育、美术教育等专业上达到省内有名，同时拓展新专业。

2. 增强教师教育科研意识，调动教育创新的自主性、能动性。每个教师在教学实践中能够熟练地掌握和创造性地运用现代化教育技术，提高课堂教学的整体效果。认真做好教研课题的研究及实施工作，不断优化教师队伍，提升教师素质，扩大双师型及骨干教师队伍规模，促进我校教育教学的改革与可持续发展。

3. 学校将进一步探索校企双赢合作模式，实施以加强顶岗实习、生产性实训为主要内容的校外实习实训基地建设，力求实现人才培养模式创新、教育服务地方经济社会发展的机制创新，在更高水平上推进工学结合。

4. 学校采取走出去学习的方式，加强与国内同类校际间的合作与交流，汲取各校的先进办学理念，为学校的发展提供宝贵的经验。同时要加强国际交流，与新加坡智能学院等国际院校合作，为学校发展拓宽渠道。

5. 学校将通过智慧化校园建设，建立教学管理平台和教学诊断与改进平台，以信息技术支撑教学实施与诊改。并大力开展信息化教学能力培训，鼓励教师积极开发在线精品课程，打造智慧课堂，促进信息化水平的提升。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
15335	长春师范高等专科学校	就业率	%		
		月收入	元		
		理工农医类专业相关度	%		
		母校满意度	%		

学校	自主创业比例	%		
	雇主满意度	%		
	毕业三年职位晋升比例	%		

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
15335	长春师范高等专科学校	全日制在校生人数	人	1148	994		
		教书育人满意度	—				
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	792	690	
			满意度	%	98.2%	97.8%	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1537	1402	
			满意度	%	98.6%	98.5%	
		课程教学满意度		—			
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	5	5	
			满意度	%	100%	100%	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	15	15	
			满意度	%	92.3%	94.5%	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	7	7	
			满意度	%	98.5%	97.7%	
		管理和服务工作满意度		—			
		(1) 学生工作	调研人次	人次	812	710	
			满意度	%	97.55%	98.66%	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	845	697	
			满意度	%	96.5%	97.3%	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	140	140	
			满意度	%	95%	95%	
		学生参与志愿者活动时间		人日	431 人	818 人	
		学生社团参与度		30%	30%	29%	
		(1) 学生社团数		33 个	21 个	12 个	
(2) 参与各社团的学生人数		1041 人	620 人	421 人	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。		

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
1533 5	长春 师范 高等 专科学校	生师比	—	5.02	8.72
		双师素质专任教师比例	%	45.08	44.88
		生均教学科研仪器设备值	元/生	43679.08	24838.01
		生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	81.81	42.09
		生均校内实践教学工位数	个/生	1.45	0.79
		校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		教学计划内课程总数	门	148	150

表 3 资源表

		其中：线上开设课程数	门	12	10
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）			

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
1533 5	长春 师范 高等 专科 学校	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			---
		非全日制国（境）外人员培训量	人日			---
		在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			---
		专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			---

		在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个			填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个			
		国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
15335	长春师范高等专科学校	全日制在校生人数	人	3170	3791	
		毕业生人数	人			
		其中：就业人数	人			
		毕业生就业去向：	—		—	
		A类：留在当地就业人数	人			
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人			
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人			

		D类:到500强企业就业人数	人			
		横向技术服务到款额	万元			
		横向技术服务产生的经济效益	万元			提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
		纵向科研经费到款额	万元			
		技术交易到款额	万元			
		非学历培训到款额	万元			
		公益性培训服务	人日			
		主要办学经费来源(单选): 省级() 地市级(√) 行业或企业() 其他()				

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
15335	长春师范高等专科学校	年生均财政拨款水平	元	16376.78	12556.32
		其中:年生均财政专项经费	元		
		教职员工额定编制数	人	222	222
		在岗教职员工总数	人	191	199
		其中:专任教师总数	人	177	187
		企业提供的校内实践教学设备值	万元		
		生均企业实习经费补贴	元		

		其中：生均财政专项补贴	元		
		生均企业实习责任保险补贴	元		
		其中：生均财政专项补贴	元		
		企业兼职教师年课时总量	课时	504	504
		年支付企业兼职教师课酬	元	17600	38550
		其中：财政专项补贴	元		